

تحليل كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات علم
النحو المفتاح" لأحمد زرقاني وإخوانه في تعليم النحو بحث
المعايير الوطنية للكفاءة المهنية



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط الاختبار للحصول
على درجة سرجانا في تربية

إعداد:

يحاند شفاء النعمة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

٢٠٢٥

التقرير بالأصالة

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : يحاند شفاء النعمة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣.٢١ :

الشعبة : تعليم المدرسية

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : تحليل كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات علم النحو المفتاح" لأحمد زرقاني وإخوانه في تعليم النحو بحث المعايير الوطنية للكفاءة المهنية.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية

بورو وكرتو، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



يحاند شفاء النعمة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣.٢١ :

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تحليل كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات علم النحو المفتاح"
لأحمد زرقاني وإخوانه في تعليم النحو بحث المعايير الوطنية للكفاءة المهنية
كتبه يحاند شفاء النعمة الرقم الجامعي ٢١٤١١٠٤٠٣٠٢١ طالبة قسم تعليم
اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج
سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعة
للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بنجاحة في ١٠ يناير ٢٠٢٥.
وتتكون اللجنة من:

المشرف/ رئيس اللجنة

كاتب اللجنة

الأستاذ الدكتور الحاج صبور، الماجستير

الدكتور نور خالص، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥ رقم التوظيف: ١٩٧١١١١٥٢٠٠٣١٢١٠٠١

المناقش الرئيسي

الدكتور م. مصباح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيسية شعبة تعليم المدرسة

الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

تقرير المشرف

تقرير المشرف

لفاضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بوروبوكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : يحاند شفاء النعمة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٢١ :

الشعبة : تعليم المدرسية

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل كتاب النحو المدرسي "المفتاح" لأحمد زرقاني في

تعليم النحو بحث المعايير الوطنية للكفاءة المهنية.

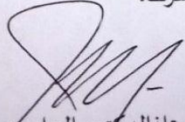
وقد نظرنا فيه حق النظر، أدخلنا فيه بعض التديلات والإرشاد والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا بوروبوكرتو، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف،



الأستاذ الدكتور الحاج صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧.٣.٧١٩٩٣.٣١٠٠٥

تحليل كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات علم النحو المفتاح" لأحمد

زرقاني وإخوانه في تعليم النحو بحث المعايير الوطنية للكفاءة المهنية

يحانذ شفاء النعمة

٢١٤١١.٤٠٣.٢١

مستخلص البحث

الكتاب المدرسي هو مادة تعليمية تم تصميمها للمساعدة في عملية التعلم والتعليم في مجال أو موضوع معين. الهدف الرئيسي من الكتاب المدرسي هو تقديم المعلومات بشكل منهجي ومنظم لتسهيل التعلم للقراء أو الطلاب. ويُقدم كتاب تعليم النحو "المفتاح" كأحد أشكال الإبداع والابتكار في أساليب التعليم الجديدة، وخاصة في علم النحو، حيث تركز مناقشته على الجهود الرامية إلى شحذ مهارات الطلاب في تحديد الإعراب ومكانة الكلمة. ولذلك، سيقوم الباحثة بدراسة كتاب تعليم النحو "طريقة سهلة لأساسيات علم النحو المفتاح" بناءً على توافقه مع المعايير الوطنية للكفاءة المهنية.

أما هدف هذا البحث للإجابة مشكلة البحث المتمثلة عن السؤال كيف تحليل كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات علم النحو المفتاح" لأحمد زرقاني وإخوانه في تعليم النحو بحث المعايير الوطنية للكفاءة المهنية. فقام الباحثة بالبحث المكتبي بمدخل نوعي والانتفاع بالطريقة الوثائقية لجمع البيانات المكتوبة وأسلوب تحليل المحتوى لتحليلها. ينتج هذا البحث تحليل لكتاب "المفتاح" لأحمد الزرقوني ككل مطابق للمعايير وفقاً للمعايير الوطنية للكفاءة المهنية. ولكن، يحتاج هذا الكتاب إلى الخضوع للتطوير الذي يتضمن جوانب وضع المواد في سياقها، وإثراء التمارين القابلة للتطبيق، والتصور الأفضل، واستخدام التكنولوجيا، وإعداد التقييمات القائمة على الكفاءة. بحيث يكون أكثر فعالية في دعم تعلم النحو المناسب والقابل للتطبيق وبما يتوافق مع نتائج التعلم المتوقعة في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية.

الكلمة الرئيسية : "المفتاح" لأحمد زرقاني وإخوانه ، تعليم النحو، المعايير الوطنية للكفاءة المهنية

Analysis of the “EasynMethod for Learning Arabic Grammar Fundamentals Al-Miftah” Textbook by Ahmad Zarqoni in Nahwu Learning from the Perspective of the Indonesian National Qualification Framework (KKNI)

Yukhanidz Syifaun Ni`mah

214110403021

A textbook is material designed to assist the process of learning and teaching in a specific field or subject. The primary goal of a textbook is to present information systematically and structurally to facilitate learning for readers or students. The *Al-Miftah* nahwu textbook is presented as a form of creativity and innovation in new teaching methods, particularly in the field of *nahwu* (Arabic grammar). Its discussion focuses on honing students' instincts in determining and identifying *i'rab* (grammatical analysis) and the grammatical function of words. Therefore, the researcher will examine the *Al-Miftah* nahwu textbook based on its compatibility with the KKNI (Indonesian National Qualification Framework).

This research aims to answer the problem statement derived from the question: *How is the analysis of the Al-Miftah Nahwu textbook by Ahmad Zarqoni from the perspective of the Indonesian National Qualification Framework (KKNI)?* The researcher employed a literature review method with a qualitative approach, utilizing documentation techniques to collect written data and content analysis methods to analyze it.

This research resulted in an analysis showing that the *Al-Miftah* textbook by Ahmad Zarqoni, overall, meets the criteria aligned with the standards of the Indonesian National Qualification Framework (KKNI). However, the book requires further development in aspects such as contextualization of material, enrichment of applicative exercises, improved visualization, integration of technology, and the design of competency-based assessments. These improvements would make the book more effective in supporting relevant, applicable, and expected learning outcomes in *nahwu* education within the framework of KKNI.

Keywords: *Al-Miftah* by Ahmad Zarqoni, *nahwu* learning, Indonesian National Qualification Framework (KKNI)

الاستهلال

إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به، فهو واجب

(ابن تيمية)^١



^١ أوريل بحر الدين ٢٠١١ م. مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، مالنق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكومية بمالنق.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله صحبه و
بارك وسلم أجمعين. ربنا انفعنا بما علمتنا. رب علمنا الذي ينفعنا. رب فقهننا
وفقه اهلنا. وقربنا لنا في ديننا.

بامتنان كبير كبير وشكر، ساقدم هذا البحث العلمي الى والدين يحبان
إلينا ونحب إليهما. وهما أبي محمد أبراري و أمي سري أغوستيني يربيان جسدنا
حتى نصير صحة وعافية. نقدم هذا البحث العلمي إلى جميع مشايخنا إكراما لهم
ولعلمهم. لأنهم علمونا بالصبر والمواظبة وأخرجونا من الظلمات إلى النور. وربوا
قلوبنا وعقولنا حتى نكون قائما على أقدامنا.

التمهيد

الحمد لله الذي أنزل الكتاب بلسان عربي مبين والصلاة والسلام الدائمان المتلازمان على أفصح خلق أرسله به هدى ورحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين وأصحابه المكرمين ومن سلك طريقه إلى يوم الدين.

وبعد، قد تم بعون الله تبارك وتعالى وفضله ورحمته تأليف هذا البحث العلمي. وهو شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية التابعة لجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

ويود الباحثة في هذه الفرصة الطيبة أن يعبر عن شكره ويتقدم بتقديره لكل من قد ساعده بكل المساعدة وسانده بكل المساندة ومنحه الدعم الداعم والدوافع الثمينة والنصائح القيمة والتوجيهات المبينة في إكمال هذا البحث. وما نسي الباحثة أن يخص ذلك حصوصاً إلى:

١- الأستاذ الدكتور فوزي، الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- الأستاذ الدكتور سوبرجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- الأستاذ الدكتور نور فؤادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤- الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، نائب العميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو وكذلك المشرف الباحثة الذي قام بإشرافه على إعداد هذا البحث العلمي.

- ٥- الدكتور أبو دارين، الماجستير، بكونه رئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٦- الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، بكونها منسقة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٧- سادة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد وزعوا علومهم النافعة وخبراتهم المفيدة على الباحث حتى يستطيع أن ينتهي من دراسته في هذا القسم
- ٨- المكرم كياهي الحاج محمد نور اليقين مع أهل بيته بكونه شيخنا ومدير المعهد الإسلامي السلافي كاراع سانتري باندونجغدي تمانجونج.
- ٩- المكرم كياهي توفيق الرحمن مع أهل بيته بكونه شيخنا ومدير المعهد الإسلامي السلافي دار الأبرار بورووكرتو.
- ١٠- الوالدينا المحبوبين هما أبي محمد أبراري و أمي سري أغوستيني مع أسرتي كبير الذين يعطوني إعانة البدنية والروحية
- ١١- العم محمد زهري والعمة حنيفة اللذان قدما جزءًا من رزقهما لدعم الباحثة أثناء دراستها في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ١٢- الأخت إدامة السلم التي قدمت الكثير من المساعدة وكانت دائما مستعدة للاستماع إلى كل شكوى الباحثة.
- ١٣- أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١ م في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ١٤- أصدقائي الأعزاء في المعهد الإسلامي السلافي دار الأبرار بورووكرتو.
- ١٥- كل الأطراف التي قد ساهمت في تسهيل عملية البحث والتي لا يقدر الباحثة على ذكرها واحدا فواحدا.

وأخيرا، تدعو الباحثة أن يجزيهم الله أحسن الجزاء على كل ما قد قاموا به
ويزيدهم من فضله ويوفر لهم بركاته. ولا تنسى الباحثة أن ترجو من هذا البحث
أن يستفيد القراء منه. آمين يارب العالمين

بورووكرتو، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



بحاند شفاء النعمة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣٠٢١



المحتويات

ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ز.....	الاستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
ن.....	قائمة الجدول
س.....	قائمة الرسم البياني
ع.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. المقدمة
٧.....	ب. تعريف المصطلحات
١٠.....	ج. أسئلة البحث
١٠.....	د. هدف البحث
١٠.....	هـ. فوائد البحث
١١.....	و. الدراسات السابقة
١٦.....	ز. منهجية البحث
٢٠.....	ح. هيكل البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري ٢٢

أ. الكتاب المدرسي ٢٢

ب. تعليم النحو ٢٨

ج. المعايير الوطنية للكفاءة المهنية (KKNi) ٤٨

الفصل الثالث: لمحة عن كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات علم النحو

المفتاح" ٥٢

أ. هوية كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات علم النحو المفتاح"

..... ٥٢

ب. تاريخ أو خلفية كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات علم النحو

المفتاح" ٥٣

ج. السيرة الذاتية للمؤلفين كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات

علم النحو المفتاح" ٥٥

د. هيكل ومحتويات كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات علم

النحو المفتاح" ٥٨

الفصل الرابع: نتيجة البحث و مناقشته ٦٧

أ. عرض وتحليل البيانات ٦٧

ب. مناسبة الكتاب بالمعايير الوطنية للكفاءة المهنية ٨٨

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات ١٠١

أ. ملخص نتائج البحث ١٠١

ب. الاقتراحات ١٠٤

قائمة المراجع ١٠٦

الملاحق ١١١

السيرة الذاتية ١١٨

قائمة الجدول

الجدول ١,١	الدراسة السابقة	١٣
الجدول ٣,١	كتاب الجزء الأول	٦٥
الجدول ٣,٢	كتاب الجزء الثاني	٦٨
الجدول ٣,٣	الإرشادي ملء دفتر التمارين	٧١
الجدول ٤,١	تحليل الباب الأول: المقدمة	٧٧
الجدول ٤,٢	تحليل الباب الثاني: الكلمة	٧٩
الجدول ٤,٣	تحليل الباب الثالث: الاسم	٨١
الجدول ٤,٤	تحليل الباب الرابع: الفعل	٨٢
الجدول ٤,٥	تحليل الباب الخامس: الحرف	٨٤
الجدول ٤,٦	تحليل الباب السادس: الإعراب	٨٦
الجدول ٤,٧	الفصل الأول: الكلمة	٨٨
الجدول ٤,٨	الفصل الثاني: الاسم	٩١
الجدول ٤,٩	تحليل مثال عن الاسم الضمير	٩٣
الجدول ٤,١٠	الفصل الثالث: الفعل	٩٤
الجدول ٤,١١	الفصل الرابع: الحرف	٩٥
الجدول ٤,١٢	الفصل الخامس: الإعراب والبناء	٩٧
الجدول ٤,١٣	الفصل السادس: التركيب	٩٩

قائمة الرسم البياني

- ٦٠ الصورة ٣,١ أغلفة الكتاب
- ٦٢ الصورة ٣,٢ مؤلف الكتاب
- ٦٣ الصورة ٣,٣ مؤلف الكتاب
- ٦٤ الصورة ٣,٤ مؤلف الكتاب



قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	كتاب "المفتاح" لإحمد زرقاتي
٢	تورنيتين
٣	شهادة تطوير اللغة الإنجليزية
٤	شهادة تطوير اللغة العربية
٥	شهادة KKN
٦	شهادة PPL
٧	شهادة BTA-PPI



الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

عملية تعليم اللغة العربية في التعليم الاندونيسي لديه العديد من المشاكل ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة عوامل، وهي عدم استعداد الطلاب لتعلم اللغة، وتعقيد مادة اللغة العربية مما يخلق مستوى عالٍ من الصعوبة في التقنيات والاستراتيجيات وطرق التسليم ونتيجة لذلك، تنشأ مشاكل في عدة مكونات مثل المنهج والمنهجية والمعلمين والاستراتيجيات والمواد التعليمية والوسائل التعليمية وما إلى ذلك. من بين المكونات العديدة لتعلم اللغة العربية، هناك عنصر واحد مهم يستحق الاهتمام، وهي المواد التعليمية.²

المواد التعليمية لها دور مهم للمعلمين والطلاب. يمكن أن تساعد المواد التعليمية في شرح الدروس للطلاب بحيث يتم تنفيذ التعليم بفعالية. ومع ذلك، في الواقع لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين ليس لديهم الكفاءة لتطوير المواد التعليمية بخير شكل. أحد الأسباب هو عدم معرفة المعلم بالإجراءات الصحيحة لكتابة المواد التعليمية.

² Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan)*, (Yogyakarta: Diva Pres, 2011), hlm. 14

هناك مشكلة أخرى مهمة يواجهها المعلمون غالبًا في أنشطة التعليم وهي اختيار أو تحديد المواد أو المواد التعليمية المناسبة للمساعدة في فعالية التعليم. وفيما يتعلق باختيار المواد التعليمية، فإن المشكلة المطروحة بشكل عام تتضمن كيفية تحديد نوع المادة والعمق والنطاق وترتيب العرض ومعالجة المواد التعليمية وما إلى ذلك. من بين المشكلات التي غالبًا ما يواجهها المعلمون فيما يتعلق بمواد التدريس هو قيام المعلمين بتقديم مواد تعليمية أو مواد تعليمية واسعة جدًا أو قليلة جدًا أو عميقة جدًا أو سطحية جدًا، وترتيب العرض غير مناسب، ونوع المواد التعليمية غير المتوفرة بما يتوافق مع الأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها.^٣

ولذلك، هناك حاجة ماسة إلى البحث في شكل تحليل للمواد الواردة في الكتب المدرسية. ومن المأمول أن يساعد هذا البحث المعلمين والأكاديميين في اختيار الكتب المدرسية التي تناسب أهداف التعليم. كما يتم استخدام البحث الخاص بتحليل الكتب لتحديد مزايا وعيوب الكتب المدرسية والتأكد من عدم وجود انحرافات عن المادة المطبوعة من قبل

^٣ Departemen Pendidikan Nasional. *Pedoman Memilih dan Menysun Bahan Ajar*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006), hlm. 1.

الناشر. هناك حاجة إلى هذا البحث لأنه لا يزال هناك تقييم محدود للكتب المدرسية من منظور إطار المؤهلات الوطنية للكتب المدرسية للغة العربية المتداولة في السوق.^٤

وبصرف النظر عن المشاكل المذكورة أعلاه، يواجه تعلم اللغة العربية أيضًا العديد من المشاكل الأخرى. منها صعوبة تعلم اللغة العربية في فهم علم النحو. كثرة القواعد ووجود الإعراب في كل كلمة والحركات المقدمة والعامل من الصعوبات التي يواجهها المتعلمون.^٥ مع أن علم النحو عنصر مهم جداً يجب دراسته. يؤثر نجاح تعلم النحو بشكل كبير على تعليم اللغة العربية ككل. وبدون مهارات القواعد الجيدة، سيواجه الشخص العديد من الصعوبات والأخطاء في استخدام اللغة العربية بشكل إيجابي وسلي، وبهذا الافتراض يصبح تعلم القواعد مطلباً أساسياً عند تعليم اللغة العربية.^٦

^٣ M. Syamsul Ma'arif. "Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah", (Jurnal Pendidikan Islam Vol. IV, No. 1, Juni 2015) hlm. 211

^٤ Arif Rahman Hakim, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20*. (jurnal AlMaqoyis, vol. 1 No. 1 jan-juli 2013) hlm. 2

^٥ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Pres, 2011), hlm.93

أحد الجهود المبذولة لتبسيط علم النحو من ناحية التدريس/التعلم الذي يجب الاهتمام به هو علم النحو نفسه. ويمكن بذل هذا الجهد من خلال تبسيط شيئين، وهما: بنية الكلمة (شكل الكلمة) ومواقى الإعراب (وظيفة الكلمة في الجمل). تعني البساطة تجنب والتخلص من الأشياء الأقل وظيفية أو التي نادراً ما تستخدم. بينما لبناء الكلمة الذي تم اختياره وهو أمر جيد وظيفياً في اللغة المنطوقة أو قراءة النص.^٦ وبصرف النظر عن ذلك، فمن الضروري أيضاً الاهتمام بالاختيار والتدرج والتكرار والعرض من حيث المواد وطرق التعلم وتنوع التمارين والتقييم وما إلى ذلك.^٧ ويمكن العثور على هذه الأشياء في وحدة واحدة على شكل كتاب المدرسي. ولهذا السبب اهتم الباحثة بتحليل كتاب النحو بعنوان كتاب النحو المدرسي "المفتاح" لأحمد الزرقاني وإخوانه وآخرين.

تم تصميم كتاب النحو المدرسي "المفتاح" لأحمد الزرقاني وإخوانه لمناقشة علم النحو بشكل مستفيض بأسلوب بسيط وسهل القبول حتى بالنسبة لأولئك الجدد في علم النحو. ومرجع هذا الكتاب هو المقيّل، وهو

^٦ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", (jurnal Arabiyat, vol. 1, No. 2, Desember 2014) hlm. 164

^٧ Muhammad Shari, *Taisir al-Nahwi fi Dhau'i ilmi Tadris Al-Luhgat*, Universitas Inabat Aljazair, www.al5aatr.com/researches/16/63w_taisir_naho.doc

جمع وتجميع الآراء والمعلومات السابقة التي كتبها علماء النحو في كتبهم المتوارثة المختلفة. مثل كتب مختصر جدا، وشرح الكفراوي، والإمريطي، وشرح ابن عقيل، وغيرها من كتب النحو المتنوعة. تشير المناقشة القياسية والمراجع ونطاق مادة علم النحو في هذا الكتاب إلى الكتاب بمنهج تم تكييفه لمستوى المبتدئين.

لقد تم تأليف هذا الكتاب مع مراعاة عدة اعتبارات، منها: (١) الجهود الإبداعية التي بذلها الأستاذ أحمد الزرقوني وأصدقائه لتقديم ونشر فرع واحد من النحو مع منهج التعلم المناسب والتفكير الأكاديمي. (٢) أكمل المناقشة باستخدام طريقة بسيطة وسهلة القبول، حتى بالنسبة لأولئك الجدد في علم النحو. (٣) عدم التخلي عن نموذج التعلم الإسلامي النموذجي الذي تم اختباره واختبار دقته في تحليل الكنوز العلمية الإسلامية الكلاسيكية والمعاصرة التي تستخدم النصوص العربية بشكل عام.^٩

في محاولة لتحسين نوعية التعليم في إندونيسيا، وضعت الحكومة المعايير للكفاءة الوطنية المهنية. كمرجع لوضع معايير التأهيل في مختلف

^٩ Ahmad Zarqoni dkk, *Metode mudah dasar-dasar ilmu nahwu*, (Blitar: Al-Miftah Blitar, 2015).

مستويات التعليم. تعطي المعايير للكفاءة الوطنية المهنية الأولوية لتطوير كفاءات الطلاب وقدراتهم وفقًا لمتطلبات المجتمع وعالم العمل. أصبح كتاب نحو "المفتاح" لأحمد الزرقوني أحد المراجع الرئيسية في تعلم النحو في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية. ولذلك، فإن إجراء تحليل متعمق لهذا الكتاب المدرسي أمر مهم للغاية، خاصة في سياق تنفيذ المعايير للكفاءة الوطنية المهنية.

بعض الأسباب العميقة وراء هذا البحث تشمل: (١) أهمية النحو في التربية الدينية الإسلامية، النحو كفرع من العلوم العربية له دور حاسم للغاية في فهم وتفسير النصوص الدينية الإسلامية. سوف تساعد مهارات النحو الجيدة الطلاب أو الطلاب على فهم الرسائل الدينية بشكل أعمق. (٢) مساهمة كتاب نحو "المفتاح" المدرسي، يُعرف كتاب نحو "المفتاح" المدرسي بأنه أحد المراجع المستخدمة في تعلم النحو في إندونيسيا، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية. سيقدم تحليل هذا الكتاب لمحة عامة عن مساهمته في تحقيق أهداف النحو التعليمية وفقًا لمعايير KKNI. (٣) الملاءمة والتوافق مع KKNI، يهدف هذا البحث إلى تقييم مدى ملاءمة كتاب نحو "المفتاح" المدرسي وتوافقه مع معايير التأهيل المنصوص عليها في KKNI. ويتضمن ذلك تقييم الكفاءات التي يدرسها الكتاب ومدى دعمها

لتحقيق أهداف التعلم. (٤) تحسين جودة تعلم النحو، ومن المأمول أن تقدم نتائج البحث توصيات بشأن تحسين جودة تعلم النحو، سواء من حيث المواد وطرق التدريس وتقييم التعلم. (٥) فهم احتياجات الطلاب: يهدف هذا البحث أيضًا إلى فهم مدى قدرة هذا الكتاب المدرسي على تلبية احتياجات الطلاب في تطوير كفاءات النحو وفقًا لمستوى التأهيل المتوقع من قبل KKN I.

ب. تعريف المصطلحات

١- كتاب النحو المدرس ي لأحمد زرقاني وإخوانه
 كتاب النحو المدرس ي هو كتاب لأحمد الزرقاني وإخوانه. يعرض هذا الكتاب صيغة النحو بأساليب وصيغ عملية وبسيطة وسهلة، ولكنه لا يزال يشير ويسترشد بقواعد علم النحو من كتب السلف التي كانت دليلًا لمئات السنين، بحيث يمكن احتساب جميع المواد الموجودة في هذا الكتاب من حيث الدراسات العلمية والمناقشة المنهجية والكتابة.^٩ الطبعة الأولى لهذا الكتاب كانت عام ٢٠١٥ من

^٩ Ahmad Zarqoni dkk, *Metode mudah dasar-dasar ilmu nahwu*, (Blitar: Al-Miftah Blitar, 2015).

قبل معهد نحو "المفتاح" بليطار للتربية وتطوير العلوم. وسيستخدم الباحثة هذا الكتاب كمرجع رئيسي في بحثه.

٢- تعليم النحو

التعليم هو جهد لتنظيم البيئة لخلق ظروف التعليم. وهو مزيج يتكون من العناصر البشرية والمواد والمرافق والإجراءات التي تؤثر بشكل متبادل على أهداف التعليم.^{١٠} النحو هو فرع من القواعد العربية الذي يبحث تغيير أواخر الكلم. كما قيل الغلاييني، علم النح و هو العلم الذي يبحث في موضع الكلمات ووظيفتها في تشكيلها إلى الكلم.^{١١} لذا فإن تعليم النحو هو عملية تعليم الذي يبحث تغيير أواخر الكلم. وتقصد تعليم النحو في هذا البحث موضوع في الفيسانترين.

٣- المعايير للكفاءة الوطنية المهنية

المعايير للكفاءة الوطنية المهنية هو إطار لتصنيف مؤهلات الكفاءة يمكنه المقارنة والمساواة والتكامل بين مجال التعليم ومجال

^{١٠} Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta: 2010, hal.61
Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, CV. Pustaka Cendekia Utama, Bandung, 2011 hal.49

^{١١} Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, CV. Pustaka Cendekia Utama, Bandung, 2011 hal.49

التدريب الوظيفي مع خبرة العمل من أجل توفير الاعتراف بكفاءة

العمل بما يتوافق مع الهيكل الوظيفي في القطاعات.^{١٣}

المعايير للكفاءة الوطنية المهنية هو تعليم يركز على الجانب

العاطفي أو تغيير السلوك، والكفاءات المراد تحقيقها هي كفاءات

متوازنة بين المهارات والمعرفة والسلوك، بالإضافة إلى طريقة التعليم

الشاملة والممتعة. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة أو مادة تعليمية

تناسب مع هذا المنهاج.^{١٤}

بشكل مفاهيمي، يتم تنظيم كل مستوى من المؤهلات في إطار

المعايير للكفاءة الوطنية المهنية بواسطة أربعة معايير، وهي: (١)

المهارات العملية، (٢) نطاق المعرفة، (٣) الأساليب ومستوى القدرة

على تطبيق المعرفة، (٤) و القدرة الإدارية. تُسمى عملية استيعاب

وتراكم هذه المعايير الأربعة التي يجب تحقيقها من خلال عملية

تعليمية منظمة أو من خلال الخبرة العملية، ويسمى نتائج التعلم.^{١٥}

^{١٢} DIKTI, *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Indonesian Qualification Framework)*, Dirjen Dikti Kemendikbud RI: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2011

^{١٣} Yudha, S., & Rahmi, A. (2023). Analisis Bahan Ajar Modul Kimia pada Kimia Anorganik I Berdasarkan Kurikulum KKNi. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan (JIMPIAN)*, 3(1), 7—12. DOI: [10.30872/jimpian.v3i1.2220](https://doi.org/10.30872/jimpian.v3i1.2220)

^{١٤} Solikhah, I. (2015). KKNi DALAM KURIKULUM BERBASIS LEARNING OUTCOMES. *LINGUA : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 12(1), 1-22. <https://doi.org/10.30957/lingua.v12i1.68>

ج. أسئلة البحث

١- كيف تحليل كتاب نحو المدرسي "المفتاح" لأحمد زرقاني وإخوانه بحث

المعايير للكفاءة الوطنية المهنية ؟

٢- ما هي المزايا والعيوب كتاب نحو المدرسي "المفتاح" لأحمد زرقاني

وإخوانه في تعليم النحو ؟

د. هدف البحث

١- لوصف كتاب نحو المدرسي "المفتاح" لأحمد زرقاني وإخوانه بحث

المعايير للكفاءة الوطنية المهنية.

٢- لوصف المزايا والعيوب كتاب نحو المدرسي "المفتاح" لأحمد زرقاني

وإخوانه في تعليم النحو.

هـ. فوائد البحث

يأمل الباحث أن يكون لهذا البحث فوائد في تعليم اللغة العربية

بشكل عام. وهناك فوائد نظرية وفوائد تطبيقية منه. وبيانها كما يلي

١. الفوائد النظرية

تكون نتائج هذا البحث متوقع إلى زيادة المعرفة والمساهمة

بأفكار ومدخلات وحلول تتعلق بكتاب المدرسي مؤهل لوسائل تعلم

اللغة العربية منظور المعايير للكفاءة الوطنية المهنية خاصة

٢. الفوائد العملية

(١) للمعهد، تكون هذا البحث متوقع ينفع كأساس ومرجع للمؤسسات

التعليمية وخاصة الفيسانترين التي يستخدم الكتاب المدرسية أو

أولئك الذين استخدموا ويستخدمونه

(٢) للمدرس والطلاب، ليكون مرجعا ومنطلقا ودليلا في تعليم مادة

المدارس النحوية حتى يسهل فهمها

(٣) للقارئ، ليكون زائد المعرفة ومصدر المعلومات النافعة عن تعليم

النحو

(٤) للباحثة، يأتي البحث لتساعد الباحثة على معرفة كيفية تحليل

كتاب النحو المدرسي "المفتاح" لأحمد زرقاني وإخوانه في تعليم

النحو بحث المعايير الوطنية للكفاءة المهنية

و. الدراسات السابقة

بعد قيام الباحثة بإجراء عملية مراجعة الدراسات السابقة،

توصل إلى عدة نتائجها التي كانت ذات صلة بالموضوع المراد البحث فيه،

ومنها ما يلي.

الجدول الأول ١,١ الدراسة السابقة

الرقم	الموضوع	البيان
١.	رسالة سرجانا، أم الفريدة، ٢٠٢٠. تحت الموضوع "تحليل الكتاب المقرر دروس اللغة العربية لمنهج الدراسة ٢٠١٣ م للفصل العاشر المدرسة المتوسطة الدينية الخاصة صادرة عن وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٦ م". جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.	نتيجة البحث أن هذا الكتاب المقرر قد استوفى معايير التقييم لجدوى الكتاب المقرر من حيث المحتوى والعرض واللغة والجرافي وفقا لمعايير تقييم لجدوى الكتاب المقرر الذي وضعه هيئة معايير التعليم الوطني (BSNP). الترتيب وتكامل الأبواب كانت جيدة ومناسبة للغاية. لكن مستوى التعقيد والتنوع المواد لم يناسب بتطور التكنولوجيا والعلوم في السنوات الخمس الماضية.
		أوجه التشابه مشابهها البحث هي مناقشة كتاب المدرسي. والنوع من هذا البحث هو البحث المكتبي
		أوجه الاختلاف وكان توجد اختلافا هي هذا البحث يبحث عن كتاب المدرسية في تعليم اللغة العربية. و يبحث الباحثة عن كتاب المدرسية في تعليم النحو.

نتيجة البحث حصل على نتيجة البحث هي كفى هذا الكتاب تماما بالمؤشرات التي تمت صياغتها عند BSNP. ولكن، هذا الكتاب لم يقدم مادة تتوافق مع تطور التكنولوجيا والعلوم وكذلك الكتب المرجعية من السنوات الخمس الماضية. من حيث العرض، هذا الكتاب متوافق تماما مع المؤشرات التي تمت صياغتها عند BSNP. بل من الضروري تقديم كلمة التمهيد، معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية، والفهرس، والببليوغرافيا. يجب أن يكون عرض الفصول متسقاً حتي لا يؤدي الطلاب محيراً عند تحديد الفصول.	رسالة سرجانا، أحمد دوي نوينطا ٢٠٢١. تحت الموضوع "تحليل الكتاب المفتاح" للعلوم تيسر تعليم قراءة الكتاب بقلم بترتما (النظر من قبل المناسبة والمحتوى والعرض واللغة والرسم) جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.	٢.
أوجه التشابه مشابهها مشابهها البحث هي مناقشة الكتاب المدرسي وفقاً للمعايير الوطنية. والنوع من هذا البحث هو البحث المكتبي		
أوجه الاختلاف		

وكان توجد اختلافا هي هذا البحث يبحث عن الكتاب "المفتاح" للعلوم "تيسر تعليم قراءة الكتاب" بقلم بترتما (النظر من قبل المناسبة والمحتوى والعرض واللغة والرسم). ويبحث الباحثة		
عن كتاب "المفتاح" "طريقة تيسر الأساسيات علم" لأحمد زرقاني وإخوانه (النظر المعايير الوطنية للكفاءة المهنية).		
نتيجة البحث وحصل هذا البحث تحليل كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها وبشكل عام فقد استوفى معايير إعداد الكتب المدرسية عند ناصر عبد الله الغالي من العناصر الاجتماعية والثقافية، علم النفس، واللغة التربية، ولكن أن هناك عنصرا واحدا من عناصر اللغة لم يرد بعد في كتاب دروس اللغة العربية، وهو عنصر الصوت.	٣. رسالة سرجانا. أولياء عمه. ٢٠٢٤. "Analisis Materi Ajar Kitab Durūsul Lughah Al-'Arabiyyah Lighairi An-Nāthiqin Bihaa Juz 3 Karya Dr. Vaniyambadi Abdurrahim Berdasarkan Asas-Asas Penyusunan Buku Ajar Nashir Abdullah Al-Ghali" جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو	
أوجه التشابه		

مشابهها البحث هي مناقشة كتاب المدرسي. والنوع البحث هو البحث المكتبي		
أوجه الاختلاف الدراسة قد بحثت كتاب درو		
س اللغة العربية لغير الناطقين بها عند ناصر عبد الله الغالي. أما الباحثة يبحث كتاب "المفتاح" لأحمد زرقاني وإخوانه بحث المعايير الوطنية للكفاءة المهنية.		
نتيجة البحث حصل على نتيجة البحث هي أن كتاب النحو واضح الجزء ٢ هو عمل خبيرين في مصر، وهي الدكتور علي الجريمي والدكتور مصطفى أمين وطبع هذا الكتاب لأول مرة عام ١٩٨٣ م / ١٤١٣ هـ. الهدف من كتاب نحو واضح الجزء 2 لعللي الجريمي ومصطفى أمين هو تسهيل تعلم اللغة العربية للمبتدئين بشكل صحيح ويستخدم هذا الكتاب في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية. كتاب نحو	٤. المجلة العلمية، ، أحمد ولد أخاص و الولؤ محبة في الله. ٢٠٢٢. تحت الموضوع: " تحليل كتاب النحو واضح الجزء ٢ لعللي الجرمي . هذا الرسالة يبحث عن كتاب النحو واضح الجزء ٢ لعللي الجرمي" تعليم العربية: مجلة التربية اللغة العربية و اللغة العربية ٦(١). ١٢٥-١٣٣. ٢٠٢٢.	

واضح الجزء ٢ لعللي الجريي ومصطفى أمين له مميزات عديدة ولا يخلو من النقائص.		
أوجه التشابه والتشابه بين الدراسة المذكورة وهذا البحث أنهما يبحثان كتاب المدرسي والنوع من هذا البحث هو البحث المكتبي		
أوجه الاختلاف والفرق بينهما الدراسة المذكورة يبحث عن كتاب نحو واضح الجزء ٢ لعللي الجريي ومصطفى أمين. والباحثة يبحث عن كتاب "المفتاح" للعلوم لأحمد زرقاني وإخوانه.		

ز. منهجية البحث

يتم تعريف أساليب البحث بشكل عام على أنها نشاط علمي مخطط ومنظم ومنهجي وله أهداف معينة، عملية ونظرية. ويقال إنه نشاط علمي لأن البحث له جوانب علمية ونظرية. تم التخطيط له لأنه يجب التخطيط

للبحث مع الأخذ في الاعتبار الوقت والأموال وإمكانية الوصول إلى المكان والبيانات.^{١٦}

١. مدخل البحث ونوعه

المدخل الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو مدخل نوعي . يشير هذا المدخل إلى الإجراء البحثي الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوكيات التي تمت دراستها.^{١٧} لذلك، فإن سبب استخدام الباحث لهذا المدخل هو أن الموضوع الذي ستم دراسته في هذا البحث لا يمكن تفسيره من خلال البيانات الإحصائية، ولكن يمكن القيام به بواسطة البيانات الوصفية . عند النظر إلى هذا البحث من حيث نوعه، فهو ينتهي إلى البحث المكتبي . فإنه سلسلة من الأنشطة البحثية التي يتم إجراؤها من خلال قراءة البيانات المكتبية وتسجيلها ومعالجتها.^{١٨} كما هو الحال في هذا البحث، لم يتم إجراؤه بالذهاب مباشرة إلى الميدان للعثور على البيانات، لكن الباحث يطلب فقط البيانات في المصادر المكتبية لقراءتها وتسجيلها

^{١٥} J.R Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan keunggulannya*, (Jakarta: PT Grasindo, 2010), 5.

^{١٦} Samsu, *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. (Jambi: PUSAKA JAMBI, 2017), hlm. 86.

^{١٧} Mustika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*. (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2014), hlm. 3.

ومعالجتها في هذا البحث. والكتاب الذي حلله الباحثون هو كتاب نحو
 "المفتاح" لأحمد الزرقاني وإخوانه.

٢. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات التي فسيعتمدها الباحث ينقسم إلى قسمين،
 وهما مصادر رئيسية ومصادر ثانوية. المصادر الرئيسية هي المصادر التي
 تم الحصول عليها مباشرة (من اليد الأولى)، بينما هي المصادر التي يحصل
 عليها الباحثون من المصادر الموجودة.^{١٩}

(أ) المصدر الرئيسي

المصدر الرئيسي لهذا البحث هي كتاب النحو المدرسي "المفتاح" لأحمد
 زرقاني وإخوانه.

(ب) المصدر الثانوي

أما المصدر الثانوي في هذا البحث فهي لائحة وزير التعليم والثقافة
 لجمهورية إندونيسيا رقم ٧٣ لعام ٢٠١٣ بشأن تطبيق الإطار الوطني
 للمؤهلات الإندونيسية في مجال التعليم العالي. ولائحة رئيس
 جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٢ بشأن الإطار الوطني

^{١٨} Dr. Harnovinsah, Ak. *Metodologi Penelitian*. Pusat bahan ajar dan
 Elearning Universitas Mercu Buana. Modul 3 hlm 1. Jam 23;15

للمؤهلات الإندونيسية. وإضافة إلى ذلك البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر من قبل الباحثين، أو التي تعمل كبيانات تكميلية وداعمة للبحث، تتكون من مراجعات الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث. يشمل هذا النوع من البيانات الكتب المترجمة والقواميس العربية والموسوعات والمجلات ومصادر أخرى متنوعة.

٢. أسلوب جمع البيانات

نظرا إلى أن نوع هذا البحث هو بحث مكتبي، فإن أسلوب جمع البيانات المستخدمة فيه هو طريقة التوثيق . وهي طريقة للعثور على بيانات من خلال جمع وتحليل المستندات الموجودة، سواء المستندات المكتوبة أو الصور أو المستندات المخزنة على الوسائط الإلكترونية.^{٢٠} في هذا البحث، سيتم تنفيذ أسلوب التوثيق في جمع البيانات المتعلقة بكتاب النحو المدرسي منظور المعايير الوطنية للكفاءة المهنية. الباحثة مراجعة للوثائق المتعلقة بتعليم النحو أيضًا. يتم ذلك للعثور على البيانات المتعلقة بمفاهيم التعليم التي يمكن تطبيقها في عملية التعلم في تلك المؤسسة.

٣. أسلوب تحليل البيانات

^{٢٠} Mustika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*. (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2014), hlm. 3.

اختار الباحثة أسلوب تحليل المحتوى كأسلوب تحليل البيانات. يفحص تحليل المحتوى النص (الكتابة والخطاب) كوحدة يتم تحليلها للكشف عن الرسالة أو المعنى الوارد فيه.^{٢٠} بالإضافة إلى معرفة الرسالة أو معنى النص أو الكلام، يمكن أن يهدف هذا التحليل أيضًا إلى فهم العلاقة بين المفاهيم المختلفة أو السياسات أو البرامج أو الأنشطة أو الأحداث بحيث يمكن فيما بعد معرفة فوائد هذه الأشياء أو نتائجها أو آثارها.^{٢١}

ح. هيكل البحث

الفصل الأول : الإطار العام ، يحتوي على مقدمة و تحديد المصطلحات وأسئلت البحث و أهدافه و فوائده و الدراسات السابقة و منهجية البحث و هيكل البحث.

الفصل الثاني : الإطار النظري يحتوي على كتاب المدرسي و تعليم النحو والمعايير الوطنية للكفاءة المهنية.

الفصل الثالث : يحتوي على لمحة عن كتاب النحو المدرسي "المفتاح" لأحمد وهيكل كتاب "المفتاح" و محتوياته.

^{٢٠} Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Panduan Penelitian beserta Contoh Proposal Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 118.

^{٢١} Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitati*. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 72

الفصل الرابع : نتيجة و مناقشة البحث، تتحصل باستخدام طريقة التوثيق من خلال مصادر البيانات المكتبية وتحليل البيانات الذي يوجد به الحصول ثم يناقشها لجلب الاستنتاج.

الفصل الخامس : الختام، يحتوي على ملخص نتائج البحث ويشتمل على الاقتراحات التي يوصل بها الباحثة في الرسالة العلمية لزمان الاستقبال.



الفصل الثانى الإطار النظري

أ. الكتاب المدرسي

١. تعريف الكتاب المدرسي

يشكل الكتاب المدرسي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائز الأساسية في أي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي أريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكنونة الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس.

والكتاب المدرسي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي تقدمها للطالب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الواسطة التي تقدم واسطتها هذه اللقمة للطالب، وهذه الوسيلة لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا، وإذا كان الأمر كذلك فنركز اهتمامنا على الوعاء أو المحتوى ألا وهو الكتاب المدرسي.

يقول القاسمي: إن المصطلح الكتاب المدرسي يختلف عن المعنى المؤلف لهذا المصطلح، فأرى أن يتألف الكتاب المدرسي لا من مادته الأساسية فحسب، بل كذلك من المواد المساعدة كالمعجم، والكتاب

التمارين التحريرية وكتاب التمارين الصوتية وكتب المطالعة المتدرجة والكتاب الاختبارات ومرشد المعلم.^{٢٣}

الكتاب المدرسي هو كتاب مطبوع أو إلكتروني. يشمل موضوعات دراسية مقررة في أي مجال من مجالات الدراسة بكافة تفصلات العلمية. وغالبا ما يكون الكتاب الدراسي هو مرجع الأول الذي يعود إليه أي دراس لاكتساب معلوماته.^{٢٤}

٢. أهمية الكتب المدرسي

إن أهمية الكتاب المدرسي أمر لا يحتاج إلى تقرير. لأن الكتاب المدرسي ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يبقى عملية التعليم مستمرة بينه وبين نفسه الى أن يصل منها إلى ما يريد.^{٢٥}

فعملية التدريس أيا كان نوعها أو مادتها تعتمد اعتمادا كبيرا

على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا

^{٢٣} عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أساس الإعداد الكتاب التعليمية لغير الناقين بالعربية،

(القاهرة: دار الإعتصام، بدون السنة)، ٩.

^{٢٤} ماهر اسماعيل صبري يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس (الرياض: مكتبة الشقري للنشر والتوزيع،

٢٠١٠)، ١٤.

^{٢٥} محمود كامل الناقية ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربي للناطقين بلغات أخرى،

(مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ٢٥.

لعملية تعلم منظم وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية ومرافقا لا يغيب عنه. وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعلم. ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم، لذلك تعتبر نوعيه الكتاب المدرسي وجودته من أهم الأمور التي تشغل المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية و طريقة التدريس.

٣. خصائص الكتاب المدرسي

إن الكتاب المدرسي الجيد له خصائص ومميزات ينبغي أن نذكرها هنا، ومنتلك الخصائص:

(١) وضوح الأهداف التعليمية السلوكية. إذن، يجب وضع الأهداف التعليمية بعبارة واضحة تحدد السلوك المطلوب من متعلمين بعد انتهائهم من تعلم مادة الكتاب.

(٢) اتسام أهداف الكتاب المدرسي بالواقعة. والمراد هنا أنها ممكنة التحقيق فبضوء الفترة الزمنية المحددة، ونوع الطالب، وإعداد المدرس الذي يتولى تعليم الكتاب المدرسي.

(٣) ملائمة الكتاب المدرسي للمتعلمين. يمكن أن يهدف الكتاب إلى

تعليم اللغة العربية لمجموعة معينة من المتعلمين الناطقين بلغة

ما، والقاطنين بمنطقة جغرافية حضارية محددة بحيث يضع الكتاب ظروفهم اللغوية والحياتية في الحسبان.

(٤) ملائمة الكتاب المدرسي للمعلّمين. يجب أن يضع مؤلف الكتاب المدرسي نصب المدرس الذي سيستخدم الكتاب في الصف.

(٥) اشتمل الكتاب المدرسي على المدرس وعلى مرشد المعلم الذي يبين له الأساليب والطريقة التعليمية. وكذلك أصبح من الازم أن يكون الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها متكامل بحيث يشتمل على الكتاب المدرسي بنفسه بإعداد ما يلزم من تمارن ووسائل واختبارات. حينئذ يوصف كتابه بأنه كتاب جيد.^{٢٦}

٤. أهمية الكتب المدرسي

لقد كان يحتل الكتاب المدرسي موقعا مهما أساسيا عملية التعليم. وما زال وسيلة التعليم الأولى في عصرنا الراهن، على الحاضرة وفي ميدان التربية والتعليم. يعتبر الكتاب المدرسي أحد الروافد المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامة، وللكتاب المدرسي أهمية حيوية فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية التلميذ وتحقيق

^{٢٦} ريجان درويس، تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة (دراسة في منهج رسالة ٢٠١٣)، رسالة ٢٠١٧ (بندا أتشيه : جامعة الرانري، ٤١١١) ص. ١

المفاهيم الصحيحة، إذ هو وسيلة مثلى في مساعدة الطالب وتكوين قدراته وتنمية مواهبه وزيادة معارفهبل وتزويده بالوعي وحسن السلوك وإكسابه المعارف والمهارت المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة.

وهذه الكتاب المدرسي، تجعل المرء يولي ذلك عناية متزايدة وبالتأني والتدقيق كثيرا في اختيار الكتاب الصالح شكلا وموضوعا ومحتوى لأنه أداة مهمة في العملية التعليمية فينبغي تقويمه بطريقة علمية وتربوية من فاحصين على درجة عالية من الكفاءة والقدرة والتخصص والخبرة الميدانية. حقيقة إن الكتاب وسيلة تربوية، فهو يجمع خلاصة المعرفة قديما وحديثا. لقد كان قراءة الكتاب قديما، غاية المعرفة ولكن التطورات الحديثة التي استجدت في الأساليب التربوية وفي طرق علم النفس التي تركز على دور الإنسان وتنشيط حوافزه بحيث يكون مركز العملية التعليمية، الكتاب يجب أن يكون في تغيير متجدد ومستمر، فلم تعد الخبرة التعليمية مجرد الأخذ من الكتاب، إذ إن إيجابية الطالب وتعاون المدرسة وتطور المنهج وأهمية التوجيه التربوي، كل تلك العوامل والأسس تعمل في تعمل في تنشيط حوافز التلميذ لمواجهة كافة الحاجات وجميع التطوير المتجددة في ميادين المعرفة.

فلم تعد أهداف التعليم تهتم بترد يد الطلاب للكتاب فقط ولكن ينبغي استخدام الكتاب استخداما تربويا وإيجابيا، بحيث يكون أداة لتحقيق الأهداف التعليمية والاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة في ضوء الإسلام للنهوض بالأمة ورفع مستواها. أن اختيار مادة الكتاب مهمة جدا، وذلك لكي تكون متناسبة مع قدرات واستعدادات التلميذ وحاجاته وميوله وقدراته وهي بالطبع تختلف من مرحلة إلى مرحلة، وكلما كان الكتاب وفق استعدادات التلاميذ اقبلوا عليه وزاد شغفهم به وفائدتهم منه وتأثيرهم بما فيه علميا وتربويا ومسلkia.

إن الوعي التربوي مهم من جانب مؤلفي الكتب المدرسية والقائمين عليها، حتى تكون ذات دور بناء في التطور الفكري والتقدم الثقافي، وتحقيق الأهداف التعليمية وتلبية حاجات المجتمع وتحقيق أهداف الأمة، وفي ضوء ذلك ينبغي أن نركز على أهمية الكتاب المدرسي بحيث يكون محققا للغايات التربوية وذلك بالعناية البالغة في وضع الكتاب وطريقة اختياره فإن ذلك سوف يسهم إلى حد كبير في تنشئة جيل

واع مستنير يحقق أهداف الأمة وتربية النشء ليكون لبنة صالحة في بناء

أمته ويشعر بمسئولية لخدمة بلاده ومجتمعه.^{٢٧}

ب. تعليم النحو

١. تعريف تعليم النحو

التعليم من كلمة "علم-يعلم" بمعنى إلقاء المعلومات إلى الأذهان، لمعرفة الوقائع والأحكام من المعلومات.^{٢٨} إن التعليم هو عامل من عوامل التربية وبخسر بإيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.^{٢٩}

التعليم هو كل أنشطة التي تنظم الظروف وتنسق الأحوال وبهما إجابة إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ. التعليم قد يهدف إلى تحصيل المعرفة، أو التدريب على مهارة، أو حفظ النص من المصوص الأدبية، أو القانين الرياضية أو الطبيعية.^{٣٠} عملية التعليم هي كجزء من العملية التربوية الكاملة ترمي أساس إلى تنمية عقل الفرد وتمكينه

^{٢٦} صفرائي بن محمد سامين، الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أهميته، ووظائفه، وأهداف تعليمها، المنار: السنة الثامنة، العدد الأول، يونيو ٢٠١٧، جامعة رباو الإسلامية، اندونيسيا، ص ٧٩-٨٠.

^{٢٧} Zuhairini dkk, *Metodik Pendidikan Agama Islam*. (Malang: PT Ramadhani, 1993), hal.27

^{٢٩} محمود ينوس ومحمد قاسم بكر، *التربية والتعليم*، مقرر لطلبة كلية المعلمين الإسلامية كونتور. (مطبعة

دار السلام)، ص ٣.

^{٣٠} علي أحمد مدكور، *منهج التربية في التصور الإسلامي*، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص ٣٣.

من اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لحياته، ودرايته بعلم ما أو فن ما، ونحو ذلك^{٣١}. ولا يطلب التعليم أكثر من معلم يقوم بتعليم غيره وتلقينه ما يشاء من المعلومات والآراء والأفكار بالطريقة التي يختارها، متعلم يصغي لما يلقى، وينتبه لما يسمع. ففي التربية بحث وإطلاع، وإعتماد على النفس، وتفكير في الصعوبة والوسائل للتخلص منها. وفي التعليم إصغاء وتلق لما يجود به المدرس. فالطفل في التربية يعمل، وفي التعليم يصغي ويستمع، فالتعليم جزء من التربية العقلية، والغرض منه كسب المعرفة وكسب المهارة، والدراية بعلم من العلوم، أو فن من الفنون، أو حرفة من الحرف^{٣٢}.

نظرا من التعريف المذكور من التعليم و علم النحو ، فتعليم النحو هو تعليم عن أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. وتعليم النحو هو وسيلة في تمهيد عن التكلم باللغة العربية^{٣٣}. وغرض من تعليم النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة^{٣٤}، بعض علماء اللغة يقولون إن هذا علم النظم ويسبب إلى

^{٣١} قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية، أصول التربية والتعليم الجزء الأول، (كونتو :دار السلام)، ص.٧.

^{٣٢} محمد عطية الإبراشي، روح التربية والتعليم، (القاهرة: دار إحياء الكتب العربية)، ص. ١٤.

^{٣٣} Muhbib Abdul Wahab, *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi Pertama, Cetakan Pertama, (Jakarta: UIN Press, 2009), h. 189.

^{٣٤} علي أحمد مدكور، منهج التربية في التصور الإسلامي، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص. ٣٢٣.

تعليم النحو بثلاثة أمور هي: لأنه مظهر حضاري من مظاهر اللغة، ودليل على أصالتها. لأنه ضوابط تحكم استعمال اللغة. والآخر لأنه تساعد على فهم الجمل وتركيبها^{٣٥}.

تعليم النحو في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية هي تعليم التلميذ عن بنية اللغة العربية وتسمية الكلمات والجمل بأسمائها، كالمتبداً والخبر والمفرد والمثنى والجمع بأنواعه المذكر السالم والمؤنث السالم وجمع التكسير، وصيغة منتهى الجموع وغيرها. وتعليم النحو عند تمام حسان هو وسيلة لتعليم اللغة العربية^{٣٦}. ورأى النحاة على أن علم النحو هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناء. إذا تعليم النحو هو تعليم عن أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناء

٢. طريقة تعليم النحو

أحد من العوامل التي تحدد نجاح التعليم هي الطريقة المستخدمة. يقول تمام حسان أن تعليم اللغة بما في ذلك النحو يجب أن يقوم على النظريات اللغوية، مثل الطريقة السياقية والهيكلية، تحليل العبارة، والتحويل التحويلي. من هذه النظريات اللغوية (المواد اللغوية) يتم

^{٣٥} Wenning Windiarti dan Syarifaturrahmatullah , "تعليم النحو عند تمام حسان", *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, Volume 02 (02), 2020, h. 189.

^{٣٦} تمام حسان، اللغة بين المعيارية والوصفية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٠)، ص.٩.

صياغة وتدرّيس للطلّاب .وهو مهمّ جدّا في تعليم النحو الطريقة المستخدمة، هي التدريب الجادّ على الإستعمال.^{٣٧} التدريب اللّغويّ مهمّ جدّا بسبب تلك المهارات اللّغويّة لا يمكن تحقيق المهارات اللّغويّة إلّا من خلال تكثيف التدريب اللّغويّ.

هناك العديد من الطرق التي يمكن تطويرها في تعليم النحو، وهم

كالآتي:

(١) طريقة الإستنتاج / القياسية

هذه الطريقة هي أن تعليم النحو يبدأ من تقديم قواعد النحو أولاً، ثم تليها أمثلة يمكن أن توضح القواعد التي تمّ تعلّمها . نموذج التعليم بهذه الطريقة إلى حفظ وفهم اللغة أولاً من خلال تعريف والمبادئ العامة، ثم المتابعة بتقديم أمثلة للجمل ذات الصلة.^{٣٨} إن نمط التفكير الذي تم تطويره بواسطة نموذج التعلم هذا هو نمط التفكير الاستنتاجي (يبدأ من العام إلى المحدد أو الجزئي).

^{٣٧} تمام حسان، مقالات في اللغة والأدب، الجزء الأول، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٦)، ص. ١٠٤-١٠٥.
^{٣٨}Muhbib Abdul Wahab, *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi Pertama, Cetakan Pertama, (Jakarta: UIN Press, 2009), h. 201.

وتعتبر هذه الطريقة، حسب مؤيديها، بسيطة وسهلة وسريعة الفهم وتطبيقها في قراءة أو إنشاء جمل جديدة. ومع ذلك، بالنسبة للمعارضين، اعتبرت هذه الطريقة لا معنى لها في تعليم النحو، لأنه طلب من الطلاب حفظها. هذه الطريقة أنها ضارة وغير مفيد لأنها تبعث في التلميذ الميل إلى الحفظ وتعوده المحاكاة العمياء والاعتماد على غيره وتضعف فيه قوة الابتكار في الأفكار والأداء.^{٣٩} تعتبر هذه الطريقة من أسباب ضعف الطلاب في اللغة العربية، لأن الطلاب غالباً ما يتم تدريبهم على التقليد والتشبيه. وتعتبر هذه الطريقة بمثابة "القتل" للإبداع وحرية الطلاب في رأيهم.

(٢) طريقة الإستقرائية

هذه الطريقة تسمى "بالطريقة الاستقرائية" أو "الإستنباطية" وهي عكس الطريقة الاستنتاجية. وتعني استنباط القاعدة من الأمثلة المعطاة والشواهد المختلفة، وهي الطريقة التي استخدمها علماء اللغة القدماء في تقعيدها واستنباط حقائقها، لذلك يجب برضت الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة

^{٣٩} محمود رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (جامعة الكويت، الطبعة السابعة، ١٩٩٨)، ص ٢١٦.

وتوضيحيها للتلاميذ من حيث المعاني والمباني، ومن ثم يتوصل التلاميذ عن طريق التفكّت إلى الأحكام العامة أو القاعدة من الأمثلة أو ابغالات الخاصة.^{٤٠}

٣) طريقة النص الأدبي: (الطريقة المعدّلة)

كما أطلق عليها لفظ "الطريقة المعدّلة" لسبب نفسه، أي أنّها تعديل لطريق الاستقرائية من أسلوب الأمثلة إلى أسلوب النص، إذ تدرس القواعد النحوية وفق هذه الطريقة من خلال الأفكار الأساليب المتصلة المتضمنة في نصوص مختارة يقرأها المتعلمون ويفهمون معناها من شرح المعلم، ثم للموضوعات النحوية المقصودة من الدرس، وتنتهي باستنتاج القاعدة والتطبيق يليها.^{٤١}

مزايا طريقة النص الأدبي لتلميذ يشعر باتصال القواعد النحوية بلغة الحياة التي يتكلمها هذا ما يجعله يحب هذه القواعد ولا ينفر منها. وتعالج القواعد النحوية في سياق لغوي علمي، وأدائي متكامل. وتجعل القراءة مدخلا للنحو . وتمزج النحو بالتعبير

^{٢٩} Muhib Abdul Wahab, *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi Pertama, Cetakan Pertama, (Jakarta: UIN Press, 2009), h. 202.

^{٤١} طه علي حسين الدليحي ، سعاد عبد الكريم الوائلي، *الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية*، (د.ط : الأردن : دار الشروق، ٢٠٠٣م). ص ٥٧.

الصحيح.^{٤٢} وأما عيوبها رغم هذه المزايا إلا أنها انتقدت من بعضهم، وقيل عنها: أن التلميذ يضيع وقته في القراءة والتعلم ويشغل المعلم عن الهدف الأساس.

(٤) طريقة النشاط

هذه الطريقة تسمى "بالطريقة النشاط". يطلق عليه "النشاط" لأن هذه الطريقة تتطلب الكثير من نشاط الطالب في تعلم قواعد النحو. في البداية، طلب المعلم من الطلاب جمع الجمل والتراكيب التي تحتوي على مفاهيم القواعد النحوية لتدريسها. جمع هذه الجمل من الصحف، أو المجلات أو الكتب، ثم يستخلص المعلم إلى استنتاج حول مفهوم النحو، ثم يكتبه، ثم طبقت في مثال آخر.^{٤٣} وفقًا لمؤيديها، تعتبر هذه الطريقة قادرة على تنشيط الطلاب لأنها مدربة على أن تكون نشطة ومستقلة وتبحث عن الجمل وتجدها. يتعلمون وفقًا لما يبحثون عنه ويجمعونه، بحيث يكون تعليم النحو أكثر تذكرًا ويجذب انتباههم أكثر.

^{٤٢} طه علي حسين الدليهي، سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (د.ط؛ الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٣م). ص ٢٢٤.

^{٤٣} Muhibb Abdul Wahab, *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi Pertama, Cetakan Pertama, (Jakarta: UIN Press, 2009), h. 205.

٥) طريقة المشكلة

هذه الطريقة تسمى "بالطريقة المشكلة". يطلق عليه "المشكلة" لأن النهج المستخدم في تعليم النحو بهذه الطريقة هو مشكلة النحو. يثير المعلم في البداية مشكلة نحو أمام الطلاب الذين سيتم إيجاد حل لها من خلال قواعد جديدة. هي الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها منها.^{٤٤}

٣. أهداف تعليم النحو

إن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتابة، وفهم سليم عن طريق الإستماع والقراءة. لذلك ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة والمنطوقة وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيراً صادقاً. هذه هي المراحل النهائية في تدريس اللغة. الهدف الأول الذي وضع من أجله النحو هو حفظ اللغة من اللحن والفساد وبخاصة القرآن الكريم، والحديث الشريف.^{٤٥}

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي :

(١) إقرار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية مع اللحن.

^{٤٢} Wenning Windiarti dan Syarifaturrahmatullah , "تعليم النحو عند تمام حسان", *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, Volume 02 (02), 2020, h. 200.

^{٤٥} إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والرتبية الدينية، (القاهرة: النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ٧،

(٢) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطاء،

والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.

(٣) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

(٤) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد

اللغة من المختلف معها.

(٥) أقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار

الآحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.

(٦) الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة

لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

(٧) مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة

يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها، بما يعينه على نقد الكلام،

وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات

بطريقة سليمة.^{٤٦}

^{٤٥} نور هادي، الموجه لتعليم الدهارات اللغوية لغت الناطقت بها، ٢٠١١، مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم

الإسلامية الحكومية، مالانج، ص. ١٧٩.

٤. إستراتيجيات تعليم النحو

هناك استراتيجيات عديدة لتدريس النحو منها استراتيجيات تقليدية ومنها استراتيجيات حديثة، وسوف يتناول الباحث هنا بعض الاستراتيجيات الحديثة في تدريس النحو وهي:

(١) استراتيجية النص

لما كانت الطريقة الاستقرائية تقوم على تعليم القواعد النحوية من خلال الأمثلة المتقطعة المبتورة؛ فإن الأنظار قد اتجهت عند بعض المربين نحو تعديل بعض جوانبها، بحيث تنشأ طريقة جديدة تقوم على أساس تعليم القواعد النحوية من خلال النصوص؛ أي الأساليب المتصلة لا الأمثلة المتقطعة، أو الأساليب الملتقطة؛ ولذلك سميت هذه الطريقة بطريقة النص، وأساسها اختيار نص أو قطعة من القراءة في موضوع واحد، يقرأه التلاميذ ويفهمون معناه، ثم يشار إلى بعض الجمل فيه، ويتم تحليلها ومناقشتها وإبراز ما فيها من خصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة النحوية منها، وبعدها تأتي مرحلة التطبيق، ولقد تبنت هذه الطريقة معظم مناهج النحو في بعض الأقطار العربية.

(٢) استراتيجية حل المشكلات

عرفها الخوالدة بأنها "مسألة أو موقف صعب ملتبس يتحدى بنية المتعلم الثقافية وخبراته المتراكمة". وعرفها جابر بأنها: حالة حيرة وقلق تمتلك عقل الإنسان وتدفعه إلى التأمل والتفكير لإيجاد حل أو جواب للخروج من هذه الحيرة". "المشكلة بأنها سؤال محير أو موقف مربك يجابه به الشخص، بحيث لا يستطيع الإجابة عن سؤال، أو التصرف في الموقف عن طريق ما لديه من معلومات أو مفاهيم أو مهارات.

(٣) استراتيجية الاستقصاء

هو طريقة تعليمية منطقية تعمل على الفضول والشك العقلاني بحثا عن الحقيقة، وتعمل على تطوير قدرات التفكير من خلال إعادة تنظيم المعرفة وتوليد الأفكار واختيارها واستنتاجها على مواقف جديدة بحيث يستطيع المتعلم تعديل معلوماته بنفسه، ومعالجة الخبرات المباشرة وغير المباشرة وجعلها ذات معنى بالنسبة له.

٤) استراتيجية الحوار والمناقشة

إن أسلوب الحوار طريقة تدريس تعتمد على قيام المعلم بإدارة حوار شفوي خلال الموقف التدريسي بهدف الوصول إلى بينات أو معلومات جديدة. وتعد طريقة الحوار أسلوباً معدلاً عن طريقة الإلقاء، وتعتمد على لون من ألوان الحوار الشفوي بين المعلم وطلابه أثناء عرضه للمادة التعليمية فهي تنقل الطالب من الدور السلبي المتمثل بتلقي المعلومات إلى الدور الإيجابي الذي يسهم فيه مع المعلم في التفكير وابتداء الرأي.

أهداف استراتيجية الحوار والمناقشة: إن استراتيجية الحوار والمناقشة تهدف إلى تحقيق تعليم التفكير العقلاني، إبراز الأحكام الوجدانية، زيادة درجة تفاعل الطلبة، والاهتمام الفردي بكل طالب وهذا يعني أن استراتيجية الحوار والمناقشة تسهم في مجال التفكير، وتفصح عن آراء الطلبة، وتجعلهم أكثر تفاعلاً مع بعضهم ومع المعلم، وتتيح الفرصة لجميع الطلاب للمشاركة بحرية.

٥) استيراتيجية (فكر-زواج-شارك)

إن استيراتيجية فكر- زواج – شارك من استيراتيجيات التعلم التعاوني إن فكرة استخدام التعلم التعاوني في التدريس" تعود إلى سنة ١٩٤٩ عندما نادى بها (دوتيش Deutesch) كأسلوب بديل للتعلم التنافسي التقليدي، الذي يتضمن الشرح والعرض من قبل المعلم لتلاميذ الصف بأكمله، والتعلم التعاوني الذي يتعاضم الاهتمام به منذ أكثر من عقدين ليس تعلما للتعاون بل تعاون للتعلم، حيث يناقش الطلاب في المجموعات التعاونية بعضهم البعض، ويقارنون تصوراتهم ويتبادلون الحلول فيما بينهم؛ مما يؤدي إلى تنمية مهارات القيادة الجماعية.

دور المعلم في استيراتيجية فكر- زواج -شارك يتمثل في" طرح سؤال أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة؛ لاستثارة تفكير التلاميذ، منح التلاميذ فرصة تفكير كافية للتفكير في الإجابة، تجميع التلاميذ في ثنائيات لمناقشة الإجابة التي فكروا فيها، منح التلاميذ فترة كافية لمشاركة الإجابات مع مجموعة صغيرة أو الفصل كله، يشرف المعلم ويوجه التلاميذ نحو الإجابات الصحيحة، ويوزع التلاميذ إلى مجموعات النقاش.

٦) استراتيجية الخرائط المفاهيمية

إن استراتيجية خريطة المفاهيم استراتيجية تعمل على إشراك الطلاب في الدرس من خلال محاولاتهم إيجاد علاقات ذات معنى بين المفاهيم التي يعرضها المعلم في أشكال تخطيطية متسلسلة من الأكثر شمولاً إلى الأقل شمولاً مع إتاحة الفرصة كاملة للطلاب لإعمال أفكارهم باستقلالية، وتتخذ الخريطة المفاهيمية أشكالاً عدة "الشكل الهرمي وهو الأكثر شيوعاً في التعليم، شكل الخريطة المتسلسلة، شكل الخريطة المجمعة حول الوسط بحيث يوضع المفهوم الرئيس في الوسط ثم تليه المفاهيم الأقل عمومية وهكذا، وشكل الخريطة في صورة شبكة عنكبوتية.

تهدف استراتيجية الخرائط المفاهيمية إلى تنشيط الجانب الأيمن من الدماغ من خلال إيجاد علاقات رابطة بين المفاهيم العلمية ومحاولة إيجاد نمط تفكيري شامل للموضوعات الدراسية، هذا يقوي الجانب الأيمن للدماغ عند المتعلمين، ويعزز ذلك أن الجانب الأيمن للدماغ يعالج المفاهيم بشكل كلي وقدرته على إيجاد التشابهات بين المفاهيم، وهذا يساعد المتعلمين الذين لديهم جانب أيمن مسيطر في الدماغ.

مميزات استراتيجية الخريطة المفاهيمية: من مميزات استراتيجية الخريطة المفاهيمية أن أهميتها بالنسبة للمعلم والمتعلم أنها تحقق التعلم ذي المعنى، تساعد المتعلم على سرعة المراجعة الفعالة لما سبق دراسته، تعليم تلاميذ ذوي الحاجات الخاصة، زيادة التحصيل الدراسي، تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المادة، وتركيز انتباه المتعلمين وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم.^{٤٧}

ج. المعايير الوطنية للكفاءة المهنية (KKNI)

١. تعريف المعايير الوطنية للكفاءة المهنية

اللائحة الرئاسية رقم ٨ لسنة ٢٠١٢، في المادة ١ الفقرة (١)، فإن إطار المؤهلات الوطنية (KKNI) هو إطار لتدرج المؤهلات والكفاءات، الذي يمكن من خلاله الموازنة والمساواة والتكامل بين مجالات التعليم والتدريب المهني وكذلك الخبرة العملية بهدف منح الاعتراف بالكفاءات المهنية بما يتوافق مع هيكل العمل في مختلف القطاعات.^{٤٨}

^{٤٧} السمانى عبد السلام، الاستراتيجيات الحديثة في تدريس النحو وأثرها في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام، ٢٠٢٣، كلية التربية: جامعة الجديدة، ص. ٦٦٤-٦٧٢.

^{٤٨} Peraturan Presiden Republik Indonesia nomor 8 tahun 2012 tentang KKNI, Bab I, Pasal 1.

أما لائحة وزير التربية والثقافة رقم ٧٣ لعام ٢٠١٣ بشأن تطبيق المعايير الوطنية للكفاءة المهنية (KKNI) في مجال التعليم العالي، فإن هذا الإطار يُعدّ بمثابة معيار لقياس مخرجات التعلم ومعايير كفاءة الخريجين ضمن المنهاج الدراسي.^{٤٩}

المعايير الوطنية للكفاءة المهنية هو تجسيد لجودة وهوية الأمة الإندونيسية من حيث نظام التعليم الوطني، ونظام التدريب الوظيفي الوطني، ونظام التقييم للتوزيع المتساوي لنتائج التعلم الوطنية، والتي يتعين على إندونيسيا إنتاج موارد بشرية وطنية جيدة ومنتجة. المعايير الوطنية للكفاءة المهنية تم إعداده بناءً على احتياجات وأهداف محددة، والتي تنفرد بها إندونيسيا لمواءمة نظام التعليم والتدريب مع النظام الوظيفي في عالم العمل. المعايير الوطنية للكفاءة المهنية أيضًا ليكون متوافقًا ومكافئًا للأنظمة التي طورتها بلدان أخرى. في تطويره، يشير المعايير الوطنية للكفاءة المهنية أيضًا إلى أنظمة التأهيل في بلدان أخرى مثل أوروبا وأستراليا وإنجلترا واسكتلندا وهونج كونج ونيوزيلندا ويأخذها في الاعتبار. وهذا يعني أن المؤهلات المدرجة في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية يمكن معادلتها وقبولها بسهولة من

^{٤٩} Sutrisno & Suryadi. (2015). *Desain Kurikulum Pendidikan Tinggi Berbasis KKNI*. Yogyakarta: Edisi Pra Cetak

قبل الدول الأخرى بحيث يمكن تنفيذ تبادل الطلاب والعمالة بين البلدان بشكل مناسب.^{٥٠}

٢. هدف و الوظيفة المعايير الوطنية للكفاءة المهنية

المعايير الوطنية للكفاءة المهنية (KKNi) هي إطار مرجعي وطني يهدف إلى دمج نظام التعليم والتدريب مع نظام التوظيف.^{٥١} والهدف الرئيسي منه هو معادلة الموارد البشرية الموجودة في إندونيسيا مع نظيراتها في مختلف أنحاء العالم، من حيث التعليم والتدريب المهني في مختلف القطاعات.

يملك الكتاب الدراسي عدة وظائف رئيسية في دعم التعلم وفقاً للمعايير الوطنية للكفاءة المهنية، وهي كالتالي:

- (١) كدليل للتعلم، يُعد الكتاب الدراسي المصدر الرئيسي الذي يوفر التوجيه التعليمي وفقاً لنواتج التعلم المحددة مسبقاً.
- (٢) كأداة للتقييم، يتضمن الكتاب الدراسي تمارين وأسئلة

تقييمية تقيس مدى تحقيق المتعلمين للكفاءات المستهدفة.

^{٥١}Dewi Endriani. "Penerapan Kurikulum Berbasis KKNi Dan Permenpan Rb Untuk Meningkatkan Mutu Dan Daya Saing Mahasiswa Pendidikan Kepelatihan Olahraga FIK Unimed." *GENE,RASI KAMPUS* 8.2 (2015): 85-96.

^{٥٠} Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. Pasal 1 ayat 1.

٣) كوسيلة للإثراء المعرفي، يوفر الكتاب الدراسي مواد إضافية أو

سياقات عملية لدعم فهم المفاهيم بعمق.

٤) كوسيلة لتطوير المهارات، يمنح الكتاب الدراسي مساحة

للممارسة العملية، مثل صياغة الجمل، وتحليل التراكيب،

وتطبيق القواعد في سياقات متنوعة.

علاقة المعايير الوطنية للكفاءة المهنية بتعليم النحو في سياق تعليم

النحو، توفر المعايير الوطنية للكفاءة إرشادات لتصميم المناهج

الدراسية والمواد التعليمية التي لا تقتصر على الجوانب المعرفية

اللغوية فحسب، بل تشمل أيضاً القدرة على تطبيقها في تحليل

النصوص والممارسة اللغوية العربية. ومن خلال دمج أهداف ووظائف

المعايير الوطنية للكفاءة، يُتوقع من تعليم النحو أن يُنتج خريجين ذوي

كفاءة في المجالين الأكاديمي والتطبيقي.^{٥٢}

٣. هيكل مستويات الكفاءة في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية

تتضمن تطبيقات المعايير الوطنية للكفاءة تسعة (٩) مستويات

تبدأ من المستوى الأول كأدنى مستوى والمستوى التاسع كأعلى

^{٥٢} Siagian, B. A., & Siregar, G. N. S. (2018). Analisis penerapan kurikulum berbasis kkni di Universitas Negeri Medan. *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(3), 327-342.

مستوى. في مؤسسات التعليم العالي، يكون برنامج البكالوريوس مكافئاً للمستوى السادس. وبشكل مفاهيمي، يتم تشكيل كل مستوى من المؤهلات في المعايير الوطنية للكفاءة من ستة (٦) معايير هي: أ. العلوم (Science) ب. المعرفة (Knowledge) ج. المعرفة العملية (Know-how) د. المهارات (Skill) هـ. الجانب العاطفي (Affection) و. الكفاءة (Competency) يتم تصنيف مستويات المؤهلات في المعايير الوطنية للكفاءة كالتالي:

أ. المستويات من ١ إلى ٣ تُصنف في وظائف التشغيل
 ب. المستويات من ٤ إلى ٦ تُصنف في وظائف التقنيين أو المحللين
 ج. المستويات من ٧ إلى ٩ تُصنف في وظائف الخبراء.^{٥٣}
 معادلة نواتج التعلم التي تنتج عن التعليم مع مستويات المؤهلات في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية. تتكون معادلة نواتج التعلم مع مستويات المؤهلات كالتالي:

- أ. خريجو التعليم الأساسي معادلون للمستوى ١.
- ب. خريجو التعليم الثانوي بحد أدنى معادلون للمستوى ٢.
- ج. خريجو الدبلوم الأول بحد أدنى معادلون للمستوى ٣.

^{٥٣} Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. Pasal 2 ayat 2.

- د. خريجو الدبلوم الثاني بحد أدنى معادلون للمستوى ٤.
- هـ. خريجو الدبلوم الثالث بحد أدنى معادلون للمستوى ٥.
- و. خريجو الدبلوم الرابع أو البكالوريوس التطبيقي والبكالوريوس بحد أدنى معادلون للمستوى ٦.
- ز. خريجو الماجستير التطبيقي والماجستير بحد أدنى معادلون للمستوى ٨.
- ح. خريجو الدكتوراه التطبيقية والدكتوراه معادلون للمستوى ٩.
- ط. خريجو التعليم المهني معادلون للمستوى ٧ أو ٨.
- ي. خريجو التعليم التخصصي معادلون للمستوى ٨ أو ٩.
- تقوم المعايير الوطنية للكفاءة على ثلاثة أبعاد أساسية متكاملة تشكل معًا منظومة مترابطة لتقييم وتطوير القدرات البشرية. يتمثل البعد الأول في الجانب المعرفي، حيث يتم التركيز على مدى عمق الفهم النظري وقدرة الفرد على استيعاب المعارف المتخصصة في مجال معين. أما البعد الثاني فيرتبط بالجانب المهاري، الذي يقيس القدرات التطبيقية والتقنية للفرد وإمكانية توظيف المعرفة النظرية في سياقات عملية مختلفة. وهذا يعني قياس مهارات الفرد في التعامل مع الأدوات والتقنيات المرتبطة بمجال تخصصه.

يركز البعد الثالث على المواقف والمسؤولية، وهو بعد جوهري يقيم قدرة الفرد على التصرف باستقلالية وتحمل المسؤولية المهنية والأخلاقية عن القرارات التي يتخذها. فهو يتجاوز مجرد المعرفة والمهارة إلى تقييم النضج الشخصي والمهني للفرد. هذه الأبعاد الثلاثة تشكل منظومة متكاملة تضمن تطوير الكفاءات البشرية بشكل شامل ومتوازن، مما يعزز قدرة الأفراد على المساهمة الفعالة في التنمية المجتمعية والاقتصادية.^{٥٤}

٤. معايير الكتاب المدرسي الجيد بحث المعايير الوطنية للكفاءة المهنية (KKNi)

الكتاب المدرسي هو أحد العناصر المهمة في عملية التعليم. ومن منظور المعايير الوطنية للكفاءة المهنية، يجب أن يعكس الكتاب التعليمي الجيد مبادئ التعليم القائم على مخرجات التعليم التي تستند إلى معايير الكفاءة المتوقعة. لذلك، يجب أن يستوفي الكتاب التعليمي الجيد المعايير التالية:

^{٥٣} Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi pasal 3 ayat 3.

أ. موجه نحو مخرجات التعلم

يجب أن يُصمم الكتاب التعليمي لمساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءات التي تم تحديدها في كل مستوى من مستويات المعايير الوطنية للكفاءة المهنية. وتشمل هذه الكفاءات ثلاثة جوانب رئيسية: المعرفة هي يجب أن تكون المادة المقدمة في الكتاب ذات صلة، وواقعية، وعميقة، بما يتناسب مع مستوى التعليم. ثم المهارات هي يجب أن يتيح الكتاب للمتعلمين فرصة تحليل المعلومات وممارستها وتطبيقها. ثم المواقف هو يجب أن يدعم الكتاب تطوير المواقف الإيجابية، مثل حب الاستطلاع، التفكير المنهجي، وتقدير العلم.

ب. يتضمن مواد منهجية ومهيكلية

يجب أن يقدم الكتاب التعليمي مواداً منظمة ومتدرجة، بحيث تُبنى المعرفة من البسيط إلى المعقد. هذا التدرج يساعد المتعلمين على فهم المفاهيم تدريجياً. على سبيل المثال، في سياق تعليم النحو، يجب أن يبدأ الكتاب بتقديم أنواع الكلمات (الاسم، الفعل، الحرف)، ثم الانتقال إلى موضوع الإعراب، وبعد ذلك التعمق في تحليل تركيب الجمل (التركييب).

ج. قائم على السياق والتطبيق

يجب أن يكون الكتاب التعليمي ذو صلة بالحياة الواقعية واحتياجات المتعلمين. يقتضي المعايير الوطنية للكفاءة المهنية التعلم القائم على السياق، لذا ينبغي أن تتضمن المادة أمثلة عملية يسهل على المتعلمين فهمها وتطبيقها. على سبيل المثال، يمكن أن يقدم كتاب النحو تمارين إعراب تعتمد على نصوص من القرآن الكريم أو أمثلة حول استخدام قواعد التراكيب في المحادثات اليومية.

د. يدعم مهارات التفكير النقدي والتحليلي

يركز المعايير الوطنية للكفاءة المهنية على تنمية مهارات التفكير من المستوى الأعلى. لذلك، يجب أن يتضمن الكتاب التعليمي أنشطة وأسئلة تحفز المتعلمين على التحليل، التقييم، والتركيب. على سبيل المثال، يمكن أن يحتوي كتاب النحو على أسئلة تحليل تركيب الجمل أو مهام كتابة جمل بناءً على قواعد التراكيب.

هـ. قائم على التكنولوجيا والرقمنة

في العصر الحديث، يجب أن يواكب الكتاب التعليمي تطورات التكنولوجيا، من خلال توفير الوصول إلى مواد رقمية، مقاطع فيديو تعليمية، أو تمارين تفاعلية عبر التطبيقات. وهذا يتماشى مع متطلبات المعايير الوطنية للكفاءة المهنية الذي يشجع استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم المرن والمتكيف.

و. يتضمن تقييم قائم على الكفاءة

يجب أن يحتوي الكتاب التعليمي على معايير أو مؤشرات تقييم قائمة على الكفاءة وقابلة للقياس. ينبغي أن يشمل التقييم أبعاد المعرفة، المهارات، والمواقف بما يتوافق مع معايير مخرجات التعلم المعايير الوطنية للكفاءة المهنية.^{٥٥}

^{٥٥} Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi pasal 3 ayat 5.

الفصل الثالث

لمحة عن كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات علم النحو المفتاح"

لأحمد الزرقاني وإخوانه

أ. هواية كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات علم النحو

المفتاح" لأحمد زرقاني وإخوانه

الموضع : طريقة سهلة لأساسيات علم النحو المفتاح

الكاتب : أحمد زرقاني السرجانا، عمران زمراحي فورنومو

صديق السرجانا ، الحاج رؤوف البادئ السرجانا

الباحث : كياهي الحاج أحمد أزهر صفوان الماجستير،

الدكتور كياهي الحاج عبد الحاكم الماجستير، كياهي

الحاج سيف البخر

المحرر : أحمد مفتاح المسرور السرجانا

المدقق الأحرف : أحمد زرقاني السرجانا ، عمران زمراحي فورنومو

صديق السرجانا ، الحاج رؤوف البادئ السرجانا

التخطيط : أحمد مفتاح المسرور السرجانا، م. غفران

تصميم الغلاف : م. عين اليقين

الناشر : المؤسسات التعليمية و تطور علم النحو "المفتاح"

بليتار

ب. تاريخ أو خلفية كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات علم النحو

المفتاح" لأحمد الزرقاني وإخوانه



الصورة ٣,١ أغلفة الكتاب

لا يمكن فصل نجاح التعليم عن دور المعلم ومنهجية التعلم المطبقة. ولذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين ومدعومين بمنهجية التعلم المنهجية. ويقدم كتاب "المفتاح" كشكل من أشكال الإبداع والابتكار في مناهج التعلم الجديدة، وخاصة علم النحو، الذي تركز مناقشته على الجهود الرامية إلى شحذ غرائز الطلاب في تحديد وتعيين العروبة ومكانة الكلمة. يشتمل هذا الكتاب على المادة الأساسية لتعلم طريقة النحو السهلة للمفتاح وهي مجهزة بدليل تعليمي، ودليل تدريبي، وكتاب تمارين.

هذه المجموعة، من الكتابات ليست ممثلة بشكل كبير حتى يمكن القول بأنها مقالة، ناهيك عن تسميتها نتيجة الاجتهاد. لأن المؤلف ينقل فقط ويجمع ويصنف الآراء والمعلومات السابقة التي كتبها علماء النحو في كتبهم المتوارثة المختلفة.

وسمي هذا الكتاب عمداً "المفتاح" لأن لفظ "المفتاح" هو "سغوت" اسم آلات أي "المفتاح" وعلم النحو هو علم الأدوات، وهي المعرفة التي ستكون "المفتاح" أو الأداة الافتتاحية للعلوم الأخرى، وفي نفس الوقت يعد هذا الكتاب أيضاً مدخلاً للطلاب المبتدئين الذين يرغبون في دراسة العلوم الدينية على نطاق أوسع، سواء في التعليم الرسمي أو المدارس الداخلية الإسلامية المعروفة بالفعل. كمخزن للمعرفة الدينية.

ولذلك فإن هذا الكتاب يعرض الصيغة النحوية بأساليب وصيغ عملية وبسيطة وسهلة، ولكنه لا يزال يشير ويسترشد بقواعد علم النحو من كتب السلف التي كانت مرشدة لمئات السنين، بحيث تكون جميع المواد الواردة فيه الكتاب يمكن حساب ذلك من حيث الدراسات العلمية والمناقشة المنهجية والكتابة.

ج. السيرة الذاتية للمؤلفين كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات

علم النحو المفتاح" لأحمد الزرقاني وإخوانه

١. أحمد الزرقاني



الصورة ٣,٢ مؤلف الكتاب

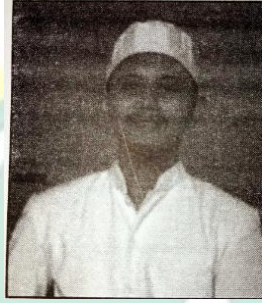
الاسم الكامل أحمد الزرقاني صفان، S.Pd.I. ولد في بليتار في ١٣ يونيو ١٩٧٦. أكمل التعليم الأساسي في مدرسة الحكمة جينجلونج ١٩٨٢-١٩٨٨، والتعليم الثانوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لودويو ١٩٨٨-١٩٩١، والتعليم في المستوى الأعلى في المدرسة الثانوية الإسلامية ه.م. تريباكتي ليريو كديري ١٩٩١-١٩٩٤.

أما بالنسبة للتعليم غير الرسمي وهي في المعهد الإسلامي الإصلاح باندركيدول، كديري ١٩٩١-١٩٩٤. المعهد الإسلامي الفلاح فلافيا كديري في السنة ١٩٩٥-٢٠٠١. حصل على منحة دراسية من الدرجة البكالوريوس في كلية تربية المصلحون تلوغو بليتار للعلوم في عام

٢٠١٤. خبرة في التدريس في المعهد الإسلامي للإصلاح بانداز كيدول،

كديري. المعهد الإسلامي نور العلوم كيدونجبوندر بليتار.

٢. محمد رؤوف البادئ



الصورة ٣,٣ مؤلف الكتاب

محمد رؤوف البادئ، S,Pt. ولد في بليتار ٢٩ يوليو ١٩٨٥. أكمل

التعليم الأساسي بالمدرسة الابتدائية الحكومية كونير عام ١٩٩١-

١٩٩٧. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ١٩٩٧-٢٠٠٠.

مدرسة الثانوية المهنية دينيار جومبانج ٢٠٠٠-٢٠٠٣، كلية الإنتاج

الحيواني، الجامعة الإسلامية مالانج ٢٠٠٣-٢٠٠٩،

أما التعليم غير الرسمي، وهي المعهد الإسلامي نور منبع الحسان

سيمبون كانيجورو بليتار، المعهد الإسلامي الكمال كونير بليتار، المعهد

الإسلامي العزيزية دينيانيار جومبانج، المعهد الإسلامي تحسين الأخلاق

كاليفانج بليتار. خبرة في التدريس في المعهد الإسلامي تحسين الأخلاق

كاليڤانج بليٽار، المعهد الإسلامى روضة الحنان ساوينٽار بليٽار، المعهد

الإسلامى نورالعلوم بليٽار.

٣. عمران زمراجي بورنومو



الصورة ٣,٤ مؤلف الكتاب

عمران زمروجي بورنومو، S.Pd.I. ولد في بليٽار ١٨ مارس ١٩٨٤.

تاريخه التعليمي هو روضة الهداية جيوت نغليجوك بليٽار ١٩٨٨-

١٩٩٠، بالمدرسة الابتدائية روضة المبتدئين جيوت نغليجوك

بليٽار ١٩٩٠-١٩٩٦. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيپانجين

كيدول بليٽار ١٩٩٦-١٩٩٩. مدرسة الثانوية سونان جونونج جاتي

نجونوت تولونج أجونج ١٩٩٩-٢٠٠٢. المعهد الإسلامى فتح العلوم

كواجيبان، بارى، كديري ٢٠٠٢-٢٠١٠. كلية تربية المصلحون

تلوگوکانیغارا بليٽار ٢٠١٠-٢٠١٤. خبرة في التدريس في المعهد الإسلامى

بستان المتعلمين بليٽار.

د. هيكال ومحتوبات كتاب النحو المدرسي "طريقة سهلة لأساسيات علم

النحو المفتاح" لأحمد الزرقاني وإخوانه

كتاب اليسيرة التعليم و تعلم النحو "المفتاح" هو كتاب من تأليف أحمد الزرقوني وآخرين. هيكال البحث في كتاب "المفتاح" تقع في ثلاثة مجلدات. في المجلد الأول، يتم عرض المادة الأساسية التي تعد الموضوع الرئيسي للمناقشة في تعليم النحو الأساسي. يهيمن اللون الأزرق على غلاف المجلد الأول. يحتوي المجلد الثاني من الكتاب على غلاف برتقالي، يركز على مناقشة أدلة الممارسة لتعميق المادة. وفي الوقت نفسه، يحتوي المجلد الثالث ذو الغلاف الأرجواني على مجموعة من التمارين المصممة لتعزيز فهم وتطبيق مفهوم علم النحو.

الجدول ٣،١ كتاب الجزء الأول

الرقم	المواد	الصفحة
١	الاسم	٢
٢	اسم الإشارة	٢
٣	اسم الضمير	٣
٤	الضمير المتحرك محل الرفع	٤

٤	الاسم الموصول	٥
٤	اسم العلم	٦
٥	تقسيم الاسم	٧
٨	الفعل	٨
٨	الفعل الماضي	٩
١٠	الفعل المضارع	١٠
١١	الفعل الأمر	١١
١٣	الحرف	١٢
١٣	الإعراب	١٣
١٤	قواعد التراكيب	١٤
١٥	تركيب جر مجرور	١٥
١٥	تركيب موصول صلة	١٦
١٥	تركيب الإضافة ١	١٧
١٥	تركيب الإضافة ٢	١٨
١٥	تركيب نعت ١	١٩
١٥	تركيب نعت ٢	٢٠
١٥	تركيب عطف	٢١
١٥	تركيب بدل	٢٢
١٦	تركيب توكيد معنوي	٢٣
١٦	تركيب توكيد لفظي	٢٤
١٦	تركيب فاعل ١	٢٥
١٦	تركيب فاعل ٢	٢٦
١٦	تركيب نائب الفاعل ١	٢٧
١٦	تركيب نائب الفاعل ٢	٢٨
١٦	تركيب مفعول به ١	٢٩

١٦	ترکیب مفعول به ٢	٣٠
١٧	ترکیب مفعول به ٣	٣١
١٧	ترکیب مفعول به ٤	٣٢
١٧	ترکیب خبر مقدم	٣٣
١٧	مبتداً مؤخر ١	٣٤
١٧	مبتداً مؤخر ٢	٣٥
١٧	ترکیب مفعول مطلق	٣٦
١٧	ترکیب مفعول فیه	٣٧
١٨	ترکیب مفعول له	٣٨
١٨	ترکیب مفعول معه	٣٩
١٨	ترکیب کان ١	٤٠
١٨	ترکیب کان ٢	٤١
١٨	ترکیب کاد	٤٢
١٨	ترکیب إِنَّ ١	٤٣
١٨	ترکیب إِنَّ ٢	٤٤
١٨	ترکیب إِنَّ ٣	٤٥
١٨	ترکیب علی	٤٦
١٩	ترکیب حال	٤٧
١٩	ترکیب تمیز	٤٨
١٩	ترکیب استثناء ١	٤٩
١٩	ترکیب استثناء ٢	٥٠
١٩	ترکیب استثناء ٣	٥١
١٩	ترکیب استثناء ٤	٥٢
١٩	ترکیب منادی ١	٥٣
١٩	ترکیب منادی ٢	٥٤

٥٥	تركيب منادى ٣	١٩
٥٦	تركيب منادى ٤	١٩

الجدول ٣,٢ كتاب الجزء الثانى

الباب	المواد التعليمية	تفاصيل
١	أ. الكلام	(١) الإسم • علامة الإسم • الإسم من حيث الشخصية • الإسم من حيث الجنس • الإسم من حيث أواخر الكلام • الإسم من حيث نطاق المعنى
		(٢) الفعل • علامة الفعل • الفعل من حيث الشكل • الفعل من حيث النوع (فعل الماضى، فعل المضارع، فعل الأمر) • تصنيف الفعل
		(٣) الحرف
٢	ب. الإعراب	(١) أقسام الإعراب • لفظى • تقديرى • محلى

(٢) تصنيف الإعراب • الإعراب من حيث الشكل • الإعراب من حيث النوع		
(٣) مبحث الإعراب • اعراب الرفع • اعراب النصب • اعراب الخفض (جر) • اعراب الجزم		
(١) الفاعل	٣ ج. مرفوعات الأسماء	
(٢) نائب الفاعل		
(٣) المبتداء والخبر		
(٤) عامل التواسخ • كان وأخواتها • إن وأخواتها • ظن الواخواتها		
(٥) التوابع • النعت • العطف • التوكيد • البدل • مفعول به		
(١) مفعول مطلق (٢) ظرف الزمان والمكان (٣) الحال (٤) التمييز	٤ د. منصوبات الأسماء	

٥) الإستثناء		
٦) لانفى للجندى		
٧) المنادى		
٨) مفعول من اجله		
٩) مفعول معه		
٥	هـ. محفوضات الأسماء	

كتاب الجزء الثالث هو كتاب التمرين "المفتاح" لتعلم أساسيات علم النحو. يحتوي هذا الكتاب على آيات من القرآن الكريم، تبدأ من سورة الفاتحة إلى الآية ٢٥ من سورة البقرة. وكل آية مرفقة بتركيب إضافي لتسهيل عملية التركيب وفهم المعنى. يوضح هذا الجدول كيفية التعرف على الكلمات في آيات القرآن الكريم وتحليلها بناءً على ثلاث فئات رئيسية:

١. الاسم: تحليل الجوانب مثل نوع الاسم، العلامات الخاصة، شكله (مفرد، مثنى، جمع)، الجنس (مذكر أو مؤنث)، الحالة النحوية (معرب أو مبني)، كونه نكرة أو معرفة، طريقة القراءة، العلامة المستخدمة، سبب استخدامها، ودوره في الجملة.

٢. الفعل: تحليل نوع الفعل، العلامات التي يمتلكها، إذا ما كان الفعل يحتوي

على ضمير مستتر، وتوضيح ما إذا كان الفعل معلومًا أو مجهولًا

٣. الحرف: شرح نوع الحرف، العلامات المستخدمة، وظيفته النحوية، والعلاقة

بينه وبين الكلمات الأخرى في الجملة.

بالنسبة للجمل التي تكون مبنية، يتم ملء العمود السابع بالسؤال: "لماذا

يتم استخدام هذه العلامة؟"، بينما يترك العمودان الثامن والتاسع فارغين.

الجدول ٣,٣ الإرشادي لملء دفتر التمارين

الرقم	الإسم		الفعل	الحرف
	عمود الإضافة			
	عمود الآية			
	عمود المعنى			
١	اسم	الفعل	الحرف	
٢	علامة الإسم	نوع الفعل	نوع الحرف	
٣	مفرد، تثنية، جمع	علامة الفعل		
٤	مؤنث و مذكر	ما يحفظ الضمير؟		
٥	معرب أو مبني	ما الواقع ؟		
٦	نكرة أو معرفة	معلوم أو مجهول		
٧	قراءة ماذا؟	قراءة ماذا؟		
٨	ما علامته ؟	ما علامته ؟		
٩	لماذا استخدام تلك العلامة ؟	لماذا استخدام تلك العلامة ؟		
١٠	ما هو موقفه؟	ما هو موقفه؟		

إن طباعة هذا الكتاب هي جهد قام به الأستاذ أحمد الزرقوني وأصدقائه

لتقديم ونشر فرع واحد من النحو (النحو) مع منهج التعلم وفقاً لأنماط واستدلال

الأكاديميين. أكمل المناقشة بطريقة بسيطة وسهلة القبول، حتى بالنسبة لأولئك

الجدد في علم النحو. لم تترك طريقة التعليم الخص في المعهد الإسلامي الذي تم

إثبات دقته واختباره في تحليل كنوز الدراسات الإسلامية الكلاسيكية التي
تستخدم عادة النصوص العربية.



الفصل الرابع

نتيجة البحث و مناقشته

أ. عرض وتحليل البيانات

لتحليل كتاب "طريقة سهلة لأساسيات علم النحو المفتاح" لأحمد الزرقوني وفقاً لمبادئ المعايير الوطنية للكفاءة المهنية تم إجراء التحليل بناءً على عدة نقاط مهمة: نتائج التعلم، وبنية المحتوى، وأهمية المادة، ومنهج التعلم.

واستناداً إلى مبادئ المعايير الوطنية للكفاءة المهنية ، يجب أن تشمل نتائج التعلم ثلاثة أبعاد رئيسية، وهي المعرفة والمهارات والمواقف. يُظهر كتاب "المفتاح" جهداً لمساعدة الطلاب على فهم القواعد الأساسية للنحو، مثل تقسيم الاسم والفعل والحروف وصيغ التركيب المختلفة. في سياق المعايير الوطنية للكفاءة المهنية:

أ) المعرفة: يشرح هذا الكتاب بشكل منهجي المفاهيم الأساسية للنحو، وهي مناسبة لتلبية نتائج التعلم في المستوى ٥-٦ (طلاب الدبلوم أو الخريجين الأوائل).

ب) المهارات: يقدم الكتاب صيغ تركيب وأمثلة قابلة للتطبيق تمكن القراء من صقل مهاراتهم في تحليل تراكيب الكلمة العربية.

ج) الموقف: على الرغم من أن قيمة التعلم المبني على اللغة العربية ليست واضحة، إلا أنها يمكن أن تدعم الموقف الأكاديمي المنضبط في دراسة علم النحو.

١. تحليل محتوى كتاب "المفتاح" حسب الأبواب

كتاب "المفتاح" منظم بشكل منهجي في عدة أبواب، كل باب منها يتمحور حول موضوع معين. فيما يلي تحليل مفصل لبنية الكتاب ومحتويات كل باب، مع ربط ذلك بمبادئ التعلم المعتمدة على المعايير الوطنية للكفاءة المهنية.

أ) الباب الأول: مقدمة في النحو

يتناول هذا الباب المفاهيم الأساسية للنحو مع التركيز على أهمية قواعد اللغة العربية لفهم النصوص المكتوبة باللغة العربية. وعلى الرغم من أن المقدمة وصفية بشكل كافٍ، إلا أن النهج السياقي لتطبيق النحو في الحياة اليومية غير واضح. وهذا يشير إلى ضرورة دمج أمثلة من نصوص القرآن الكريم أو الحديث أو المحادثات الحديثة لتعزيز صلة التعلم بالحياة الواقعية.

(ب) الباب الثاني: أنواع الكلمة في اللغة العربية (الاسم، الفعل، والحرف)

يبحث هذا الباب في الفئات الرئيسية لقواعد اللغة العربية.

يتم تقديم المحتوى بشكل واضح مع أمثلة بسيطة، مثل:

- الاسم: كِتَابٌ ، الكتاب

- الفعل: فتح - يفتح - إفتح

- الحرف: مِنْ (من)، إِلَى، عن، على، في.

ومع ذلك، لا يوجد تعزيز لتطبيق هذه المعرفة في السياق.

التدريبات المقدمة تقتصر على تحديد الأنواع فقط، دون أن تطلب

من الطلاب إنشاء جمل بناءً على تلك الأنواع، وهو أمر ضروري لتحقيق

المهارات المطلوبة وفقاً لمعايير **المعايير الوطنية للكفاءة المهنية**.

(ج) الباب الثالث: الإعراب ووظائف الكلمة

يشرح هذا الباب الإعراب (مرفوع، منصوب، مجرور، مجزوم)

بشكل مفصل. يتماشى هذا المحتوى مع بُعد المعرفة في المعايير الوطنية

للكفاءة المهنية، ولكنه لا يدعم بالكامل تطوير المهارات التحليلية. فعلى

سبيل المثال، تركز التمارين في الكتاب على تحديد علامات الإعراب

فقط دون تقديم مهام لتحليل البنية النحوية للجمل بشكل معقد.

بينما يعد هذا التحليل ضرورياً لتنمية مهارات التفكير العليا (HOTS).

(د) الباب الرابع: قواعد التركيب (بنية الكلمة)

يتناول هذا الباب القواعد الأساسية لتكوين التركيب، مثل

التركيب الإضافي، التركيب الوصفي، والتركيب الشبيه بالجملة. على

سبيل المثال:

- التركيب الإضافي: كِتَابُ الطَّالِبِ.

- التركيب الوصفي: وَلَدٌ جَمِيلٌ.

الباب منظم بشكل جيد، ولكن التمارين المقدمة ليست كافية

لتحفيز الطلاب على إنشاء جمل مركبة أكثر تعقيداً. على سبيل المثال، لا

توجد تمارين لكتابة فقرة قصيرة تدمج أنواعاً مختلفة من التركيب في

نص واحد.

٢. مطابقة المحتوى بالمعايير الوطنية للكفاءة المهنية

كتاب "المفتاح" يتمتع بارتباط جيد بتحقيق أهداف التعلم في

بعض الأبعاد، لكنه يعاني من بعض القصور في أبعاد أخرى:

(أ) بُعد المعرفة (Cognitive)

يوفر الكتاب معرفة غنية بالأساسيات النحوية، بما في ذلك نظريات

الإعراب والتركيب. وهذا يتماشى مع معايير KKNi التي تقتضي فهماً

عميقاً للمفاهيم الأساسية للنحو.

ب) بُعد المهارات (Psychomotor)

يفتقر الكتاب إلى دعم تطوير المهارات العملية. تركز التمارين بشكل كبير على التعرف والتحديد، دون تشجيع الطلاب على تطبيق المادة في سياقات واقعية. تتطلب معايير KKNi تعليمًا قائمًا على الكفاءة يشمل التطبيق العملي، وهو ما لا يتوفر بشكل كافٍ في الكتاب.

ج) بُعد السلوك (Affective)

لا يدعم الكتاب بشكل واضح تنمية السلوك الإيجابي لدى الطلاب، مثل حب الاستطلاع، وحب اللغة العربية، أو تقدير النصوص العربية الكلاسيكية. على سبيل المثال، لا يحتوي الكتاب على مقدمات تحفيزية أو إدماج القيم الأخلاقية في محتوى الفصول.

٣. التحليل بالمعايير الوطنية للكفاءة المهنية

يتضمن هيكل محتويات الكتاب التقسيم الأساسي للنحو إلى صيغة التركيب على مراحل وفقًا لنهج التعلم القائم على الكفاءة في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية. ويعكس ترتيب المواد من المفاهيم البسيطة إلى المفاهيم المعقدة مبدأ مستويات المعايير الوطنية للكفاءة المهنية، أي أن التعلم يبدأ من الأساسيات نحو المزيد من التطبيقات العملية. مثال:

أ) المفاهيم الأساسية: شرح الاسم والفعل وتقسيم الفعل (المهدي،

المضر، العمار) يعكس الإنجازات التعليمية للمستوى ٤-٥.

ب) التطبيق: تُظهر صيغ تركيب، مثل تركيب مفضل بيه وتركيب خبر،

المهارات التحليلية والتطبيقية ذات الصلة بالمستويات ٥-٦.

تؤكد المعايير الوطنية للكفاءة المهنية على التعليم السياقي

والتطبيقي. كتاب "المفتاح" مفيد لطلبة المرحلة المتوسطة لأنه يوفر دليلاً

لتحليل صيغة تركيب التي تعتبر مهمة في فهم بنية الكلمة العربية، و

تقديم أمثلة تساعد القراء على فهم تطبيق النظرية عملياً، على الرغم

من إمكانية زيادة العدد لمزيد من التعمق.

تشجع المعايير الوطنية للكفاءة المهنية التعلم التفاعلي والمستقل.

ومع ذلك، تميل هذه الكتب إلى أن تكون غنية بالمعلومات ولا تسهل التعلم

المستقل الصريح، مثل أسئلة الممارسة أو دراسات الحالة. لذلك، يتطلب

هذا الكتاب ميزات تعليمية إضافية قائمة على المشروع أو الواجب تدعم

نتائج التعلم للمستوى السادس، مثل:

أ) التدرب على تحليل النصوص العربية الأصيلة باستخدام القواعد

النحوية التي تم تدريسها.

ب) توفير مهام فردية أو جماعية لتعزيز كفاءات التحليل والتوليف.

٤. المزايا والعيوب كتاب نحو المدرسي "المفتاح" لأحمد زرقاني في تعليم النحو.

فيما يلي بعض أوجه المزايا كتاب "المفتاح" لأحمد الزرقاني من منظور المعايير الوطنية للكفاءة المهنية:

أ) التركيز على تحقيق مخرجات التعلم

تم تصميم كتاب "المفتاح" لتقديم فهم أساسي ومنهجي لقواعد النحو، مثل تعريف الاسم والفعل والحرف، بالإضافة إلى مناقشة الإعراب والتركيب. وهذا يتماشى مع بُعد المعرفة في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية (KKNi)، والذي يشمل إتقان المفاهيم الأساسية لقواعد اللغة العربية.

ب) منهجي ومنظم

تتميز طريقة عرض المواد في هذا الكتاب بوضوح وتسلسل منطقي. تم ترتيب كل فصل بشكل تدريجي، حيث يبدأ بالمفاهيم الأساسية مثل أنواع الكلمة، ثم ينتقل إلى الإعراب، ويُختتم بمناقشة تركيب الجمل. هذا النهج يسهل على المتعلمين فهم المواد بشكل تدريجي.

ج) داعم للفهم الأساسي

يوفر الكتاب أمثلة أساسية كافية تُساعد في فهم نظريات النحو.

على سبيل المثال، تتضمن المناقشات حول حروف الجر والإعراب
المرفوع أمثلة على كلمات بسيطة ذات صلة.

(د) التركيز على بُعد المعرفة

تركز مواد هذا الكتاب على الجوانب المعرفية بشكل عميق، بما
يتماشى مع أهداف تعليم النحو على المستوى الأساسي. يقدم الكتاب
أساسًا معرفيًا قويًا للمتعلمين لفهم قواعد اللغة العربية بشكل
جوهري.

وأما فيما يلي فتمثل بعض عيوب كتاب "المفتاح" لأحمد الزرقوني
من منظور المعايير الوطنية للكفاءة المهنية:
(أ) نقص في سياق المادة التعليمية

يفتقر الكتاب إلى دمج المواد مع سياقات الحياة الواقعية أو التطبيقات
العملية. الأمثلة المقدمة تميل إلى أن تكون نظرية ومجردة، دون ربطها
بنصوص القرآن الكريم، أو الحديث الشريف، أو المحادثات اليومية.
مع أن المعايير الوطنية للكفاءة المهنية (KKNI) تؤكد على التعلم القائم
على السياق والذي يتوافق مع احتياجات المتعلمين.

ب) قلة التمارين التطبيقية

تركز التمارين في هذا الكتاب فقط على تحديد عناصر قواعد اللغة في الكلمات أو العبارات البسيطة. ولا توجد تمارين تشجع المتعلمين على تحليل أو بناء جمل معقدة وفق قواعد النحو. وهذا لا يدعم تنمية مهارات التفكير من المستوى العالي (HOTS) مثل التحليل والتقييم والتركيب.

ج) نقص في التوضيحات البصرية والوسائل المساندة

يفتقر الكتاب إلى جداول أو مخططات أو رسومات توضيحية تُسهّم في توضيح المفاهيم النحوية المعقدة. على سبيل المثال، لا توجد جداول مقارنة بين أنواع الحروف أو مخططات سير العمليات للإعراب داخل الجملة. قد يؤدي هذا إلى صعوبة لدى المتعلمين في استيعاب المادة بشكل بصري.

د) عدم الاعتماد على التكنولوجيا

لم يستفد كتاب "المفتاح" من التكنولوجيا الحديثة لدعم عملية التعلم. لا يتوفر فيه الوصول إلى الموارد الرقمية مثل فيديوهات تعليمية، تمارين تفاعلية، أو تطبيقات قائمة على التكنولوجيا، والتي

تُعد من متطلبات المعايير الوطنية للكفاءة المهنية (KKNI) في عصر الرقمنة.

(هـ) التقييم غير القائم على الكفاءة

لا يحتوي الكتاب على أدوات تقييم أو مؤشرات تستند إلى الكفاءة وفقاً لأبعاد المعرفة والمهارات والمواقف المتوقعة في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية. تركز التقييمات التعليمية فقط على الجانب المعرفي دون قياس المهارات التطبيقية أو تطوير مواقف المتعلمين. بناءً على التحليل، فيما يلي بعض التوصيات لتطوير كتاب "المفتاح" ليكون أكثر توافقاً مع معايير المعايير الوطنية للكفاءة المهنية :

(أ) تحسين سياق المادة

ينبغي أن تكون الأمثلة في الكتاب مرتبطة بنصوص من القرآن الكريم، والحديث الشريف، أو الحوارات اليومية، لجعل المادة أكثر ارتباطاً بحياة المتعلمين.

(ب) إضافة تمارين تطبيقية ومهارات التفكير العليا (HOTS)

يجب أن يتضمن الكتاب تمارين تتحدى المتعلمين لتحليل تركيب الجمل المعقدة، تقييم أخطاء الإعراب، أو كتابة نصوص قصيرة وفق قواعد النحو.

ج) تعزيز التوضيحات البصرية

ينبغي إضافة جداول مقارنة، مخططات العمليات، ورسومات

توضيحية أخرى لتسهيل فهم المفاهيم النحوية المجردة.

د) دمج التكنولوجيا

يمكن تزويد الكتاب بموارد رقمية، مثل فيديوهات تعليمية، تمارين

تفاعلية عبر الإنترنت، أو رموز QR تُوجه إلى مواد إضافية.

هـ) إعداد تقييم قائم على الكفاءة

يجب تضمين أدوات تقييم تشمل الأبعاد المعرفية، النفس-حركية،

والوجدانية لقياس مخرجات التعلم لدى المتعلمين بشكل شامل.

وفيما يلي جدول المزايا والعيوب كتاب "المفتاح" بحث المعايير

الوطنية للكفاءة المهنية

الجدول ٤,١ تحليل الباب الأول: المقدمة

وجه	تحليل	مزايا	عيوب
عنوان الباب	المقدمة	تقديم فهم واضح لأهمية علم النحو ودوره في فهم النصوص العربية.	يفتقر إلى أمثلة تطبيقية عن كيفية استخدام النحو في الحياة اليومية.

هدف الباب	تعريف المفهوم الأساسي للنحو وسبب أهميته دراسته في تعلم اللغة العربية.	يحدد الأهداف التعليمية بوضوح.	لا يشمل أمثلة عملية أو واقعية لتوضيح النقاط النظرية.
عرض المادة	وصفية وتتناول أهمية وعلاقته بفهم النصوص، وخاصة النصوص التراثية.	المادة مرتبة ومنظمة.	الأسلوب يميل إلى الطابع النظري ولا يقدم تمارين تفاعلية.
الملاءمة مع المعايير الوطنية للكفاءة المهنية	يساعد هذا الباب الطلاب على إدراك أهمية علم النحو كقاعدة أساسية لتحقيق الكفاءة وفقاً للأبعاد المعرفية في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية.	ينسجم مع البعد المعرفي.	لم يتناول الأبعاد الأخرى للكفاءة مثل المهارات والمواقف.
السياقية والتطبيقية	يفتقر إلى أمثلة تطبيقية أو سياقية عن استخدام النحو في الحياة الواقعية.	يشرح المادة بطريقة منهجية.	يفتقر إلى ارتباط المادة بسياق الحياة اليومية أو النصوص العملية.

التفكير النقدي	لا يدعم صراحةً تطوير قدرات التحليل أو التقييم.	يمكن أن يكون مدخلًا لفهم أهمية النحو.	لا يشجع التفكير النقدي أو التحليلي بشكل كافٍ.
دمج التكنولوجيا	لا توجد عناصر تقنية مثل الموارد الرقمية أو الأنشطة التفاعلية.	يمكن تحسينه بإضافة موارد تعليمية تكنولوجية.	يخلو من استخدام التكنولوجيا لتسهيل التعلم.

الجدول ٤,٢ تحليل الباب الثاني: الكلمة

وجه	تحليل	مزايا	عيوب
عنوان الباب	الكلمة	تقديم تقسيم واضح لأنواع الكلمات (اسم، فعل، حرف).	يفتقر إلى أمثلة واقعية أو نصوص تعكس استخدام الكلمات في الحياة اليومية.
هدف الباب	تعريف أنواع الكلمة في اللغة العربية وهي الاسم والفعل والحرف.	الهدف التعليمي محدد بوضوح.	لم يتم دمج التطبيقات العملية أو الأنشطة السياقية.
عرض المادة	المادة مرتبة بشكل منهجي تبدأ بالتعريف وتنتهي بتصنيف الكلمات.	الترتيب المنهجي يسهل فهم المادة.	الأمثلة المقدمة محدودة وغير كافية لتوضيح التطبيق الواقعي.

الملاءمة مع المعايير الوطنية للكفاءة المهنية	يتوافق هذا الباب مع البعد المعرفي للمعايير الوطنية للكفاءة المهنية، حيث يقدم معرفة أساسية لأنواع الكلمات.	يساعد على تحقيق الكفاءة المعرفية الأساسية.	لا يتطرق إلى تطوير المهارات التطبيقية أو الجوانب السلوكية.
السياقية والتطبيقية	الأمثلة المقدمة ذات طابع نظري أكثر من كونها تطبيقية أو سياقية.	يوفر أساساً لفهم تركيب الجملة.	يحتاج إلى مزيد من الأمثلة السياقية من النصوص القرآنية أو الأدبية.
التفكير النقدي	يوفر فرصة لتحليل بسيط مثل تصنيف الكلمات، لكنه لا يشجع على التحليل العميق أو التقييم.	يعزز التحليل الأساسي لتحديد أنواع الكلمات.	لا يشجع التفكير النقدي أو التوليف المعرفي بشكل كافٍ.
دمج التكنولوجيا	لا يتضمن أي عناصر رقمية أو تكنولوجية لدعم التعلم.	يمكن تحسينه بإضافة موارد تعليمية رقمية أو تمارين تفاعلية.	يفتقر إلى الموارد التكنولوجية.

الجدول ٤,٣ تحليل الباب الثالث: الاسم

وجه	تحليل	مزايا	عيوب
عنوان الباب	الاسم	يناقش تقسيم الاسم بشكل مفصل وواضح.	الأمثلة المقدمة قليلة وغير كافية لإظهار الاستخدام الواقعي.
هدف الباب	تقديم شرح مفصل عن الاسم، بما في ذلك تقسيماته وخصائصه.	يوفر معلومات شاملة ومفصلة عن الاسم.	لا يقدم أنشطة تفاعلية أو تطبيقات عملية.
عرض المادة	يتم عرض المادة بشكل منهجي، بدءًا من التعريف إلى تصنيف الاسم مثل اسم العلم، واسم الإشارة، واسم الموصول.	الترتيب المنهجي يسهل فهم المادة.	الأمثلة تفتقر إلى العمق السياقي والتطبيق العملي.
الملاءمة مع المعايير الوطنية للكفاءة المهنية	يتوافق هذا الباب مع البعد المعرفي ويقدم معرفة متعمقة عن الاسم.	يساعد على تحقيق الكفاءة المعرفية المتعلقة بالاسم.	لا يعزز البعد المهاري أو السلوكي بشكل واضح.

السياقية والتطبيقية	يفتقر إلى دمج السياقات الواقعية، مثل استخدام الأسماء في نصوص أو مواقف حياتية.	يوفر أساسًا جيدًا لفهم خصائص الأسماء.	يحتاج إلى إضافة أمثلة من النصوص القرآنية أو الأدبية لتوضيح التطبيقات.
التفكير النقدي	يشجع التحليل الأساسي لتحديد أنواع الأسماء.	يدعم التحليل والتصنيف البسيط.	لا يشجع على التفكير النقدي أو الإبداعي بشكل كافٍ.
دمج التكنولوجيا	لا يوجد أي دمج تكنولوجي أو رقمي في هذا الباب.	يمكن تحسينه بإضافة تمارين تفاعلية أو موارد تعليمية رقمية.	يفتقر إلى الموارد التكنولوجية.

الجدول ٤,٤ تحليل الباب الرابع: الفعل

وجه	تحليل	مزايا	عيوب
عنوان الباب	الفعل	يقدم هذا الباب شرحًا عن الفعل، بدءًا من تعريفه وأنواعه (الماضي، المضارع، الأمر)، إلى خصائص كل نوع.	يفتقر إلى تقديم أمثلة عملية لاستخدام الفعل في سياقات ملائمة وتطبيقية.

هدف الباب	تعليم الطلاب أنواع الفعل واستخداماته في اللغة العربية.	شرح مفصّل لأنواع الفعل يتناسب مع أسس تعلم النحو.	لم يتناول الجوانب العملية مثل تطبيق الفعل في المحادثة أو النصوص القرآنية.
عرض المادة	عُرِضَت المادة بشكل منهجي، حيث بدأت بالتعريف والتقسيم ثم خصائص الفعل.	المادة منظمة بشكل جيد مما يساعد القارئ على فهم بنية الفعل الأساسية.	يفتقر إلى أمثلة الجملة التي تغطي مختلف سياقات استخدام الفعل.
الملاءمة مع المعايير الوطنية للكفاءة المهنية	يساهم هذا الباب في بُعْد المعرفة ضمن المعايير الوطنية، خاصة في فهم قواعد النحو الأساسية.	يقدم أساساً قوياً لفهم بناء الجملة العربية من خلال الفعل.	لا يتناول الجوانب المهارية العملية المتوقعة في التعلم وفقاً للمعايير الوطنية للكفاءة المهنية.
السياقية والتطبيقية	المادة ذات طابع نظري أكثر منها عملي، ولا تقدم أمثلة عن تطبيق الفعل في سياقات واقعية.	يوفر معرفة متعمقة عن الفعل، بما في ذلك أشكاله المتنوعة.	يفتقر إلى ملاءمة احتياجات الطلاب لفهم استخدام الفعل في الحياة اليومية.

التفكير النقدي	يقدم فرصة لتحليل بسيط، مثل التعرف على أنواع الفعل في النصوص.	يساعد الطلاب على التعرف على الأنماط الأساسية للفعل وتطبيقاته.	لا يشجع على التقييم أو تركيب المعلومات لدعم تنمية مهارات التفكير العليا.
دمج التكنولوجيا	لا يوجد عنصر رقمي أو وسائط متعددة في عرض الفعل.	مادة بسيطة وسهلة الفهم دون الحاجة إلى التكنولوجيا.	لا يدعم التعلم القائم على التكنولوجيا وفقاً لمتطلبات المعايير الوطنية للكفاءة المهنية.

الجدول ٤,٥ تحليل الباب الخامس: الحرف

وجه	تحليل	مزايا	عيوب
عنوان الباب	الحرف	يتناول هذا الباب تعريف الحرف ووظيفته وأقسامه، مثل حروف الجر والنصب والجرم.	شرح مفصل لوظيفة الحروف في تكوين معنى الجمل.
هدف الباب	تقديم فهم حول الحروف كأحد العناصر المهمة في بناء الجملة العربية.	الشرح مناسب لطلاب النحو المبتدئين.	يفتقر إلى التفصيل في العلاقة بين الحروف وبنية الجملة في

السياقات التطبيقية.			
عرض المادة	تم عرض الحروف بناءً على وظائفها وأنواعها، مثل حروف الجر التي تدل على حالة الكلمة في الإعراب.	الشرح واضح ويشمل مختلف فئات الحروف..	لا يقدم أمثلة لجمل أصيلة تتعلق بالحياة اليومية.
الملاءمة مع المعايير الوطنية للكفاءة المهنية	يتوافق مع بُعد المعرفة ضمن المعايير الوطنية من خلال تقديم معرفة أساسية عن الحروف وظائفها.	يساعد الطلاب على فهم العلاقة بين الحروف وبنية الجملة في اللغة العربية.	لا يغطي الجوانب المهارية العملية مثل صياغة الجملة باستخدام الحروف.
السياقية والتطبيقية	المادة ذات طابع نظري ولا تتصل بالحياة اليومية.	شرح وظيفة الحروف يساعد على فهم معاني الجملة بعمق.	لا توجد تمارين أو أنشطة تستفيد من الحروف في السياقات الحديثة أو النصوص الأصيلة.
التفكير النقدي	يقدم فرصة لتحليل بسيط	يعزز الفهم حول بناء الجملة	لا يوفر تمارين تحليل معمقة أو

حول دور الحروف في التأثير على الإعراب.	الأساسية في اللغة العربية.	أنشطة تدعيم التفكير من المستوى العالي.
دمج التكنولوجيا	لا توجد أي وسائل تعليمية رقمية مستخدمة في تدريس الحروف.	مادة أساسية لا يتمشى مع اتجاهات التعليم الحديث القائم على التكنولوجيا.

الجدول ٤,٦ تحليل الباب السادس: الإعراب

وجه	تحليل	مزايا	عيوب
عنوان الباب	الإعراب	يتناول الباب مفهوم الإعراب، أنواعه (الرفع، النصب، الجر، الجزم)، وعلاماته.	شرح مفصّل لأنواع الإعراب مع أمثلة.
هدف الباب	تقديم فهم لعلامات الإعراب واستخداماتها في الجملة.	يساعد الطلاب على فهم قواعد الإعراب الأساسية التي تعد جزءاً مهماً من التحليل النحوي.	لا يقدم أمثلة للإعراب في نصوص طويلة أو جمل أكثر تعقيداً.
عرض المادة	تم تنظيم المادة بشكل منهجي يبدأ من التعريف	تنظيم عرض المادة واضح جداً ومُحكم.	يفتقر إلى استكشاف تنوع

علامات الإعراب في النصوص الأصيلة.		والأنواع وصولاً إلى أمثلة تطبيقية للإعراب.	
لا يغطي الجوانب المهارة التطبيقية اللازمة لتطبيق الإعراب بشكل مستقل.	يساعد الطلاب على التعرف على بناء الجمل العربية بعلامات الإعراب الصحيحة.	يتوافق مع بُعد المعرفة ضمن المعايير الوطنية من خلال تقديم أساسيات التحليل النحوي الهامة.	الملاءمة مع المعايير الوطنية للكفاءة المهنية
لا يدعم التطبيق في النصوص الواقعية مثل الصحف أو الآيات القرآنية.	يقدم شرحاً تفصيلياً عن وظيفة الإعراب.	المادة تفتقر إلى التطبيقية لعدم وجود تمارين أو أنشطة مبنية على الإعراب ذات صلة بحاجات الطلاب الحديثة.	السياقية والتطبيقية
لا يقدم مهام أو تمارين تشمل تقييم أو تركيب علامات الإعراب.	يساعد الطلاب على تدريب قدرات التحليل الأساسية.	يقدم فرصة لتحليل بسيط مثل التعرف على علامات الإعراب في كلمات معينة.	التفكير النقدي
لا يتوافق مع التعليم الحديث	يركز على التعلم التقليدي الذي	لا يوجد تكامل مع التكنولوجيا، مثل التمارين	دمج التكنولوجيا

التفاعلية أو المصادر الرقمية..	يتناسب مع المبتدئين.	القائم على التكنولوجيا.
--------------------------------	----------------------	-------------------------

ب. مناسبة الكتاب بالمعايير الوطنية للكفاءة المهنية

الجدول ٤,٧ الفصل الأول: الكلمة

معايير	الفصل الفرعي/العنصر	شرح مفصل	التوافق مع المعايير الوطنية للمهنية للكفاءة
أهداف التعلم	مقدمة الكلمة	يهدف هذا الفصل إلى التعريف بمفهوم الكلمة في اللغة العربية بشكل عام، بما في ذلك الفهم الأساسي للكلمة كوحدات لغوية.	يدعم البعد المعرفي من خلال توفير الإتيقان الأولي لمفاهيم اللغة الأساسية.
أنواع الكلمة	أنواع الكلمة	يقسم هذا الفصل الكلمة إلى ثلاثة أنواع: اسم، وفعل، وحرف.	مناسب؛ لأنه يعلم المفاهيم النحوية الأساسية التي هي أساس النحو.
المواد المنهجية والمنظمة	ترتيب العرض	تبدأ المادة من تعريف الكلمة ، ثم الأنواع، ثم تنتهي بأمثلة بسيطة لكل نوع.	يتم ترتيب المادة على مراحل، من المفاهيم البسيطة إلى المفاهيم المعقدة، لذلك فهي سهلة الفهم.

	عرض أمثلة أنواع الكلمة	فمثل الإسم ابراهيم، وفي الفعل فتح-يفتح- افتح، وفي الحرف من، الى، إلى. عن، على الكلمة.	مناسبة، ولكن الأمثلة لا تزال محدودة ولا تتضمن اختلافات في سياق استخدام الكلمة.
أمثلة وأسئلة الممارسة	أمثلة الكلمة البسيطة	ميل الأمثلة الواردة في الكلمة إلى أن تكون كلمات فضفاضة، وليست هياكل كاملة مثل الكلمة البسيطة.	ويمكن زيادة الأمثلة لتشمل الكلمة الكاملة مع الإعراب
تمرين التعريف	يطلب التمرين من المتعلمين تصنيف الكلمات إلى أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف).	مناسب، لكن هذا التمرين يختبر المهارات الأساسية فقط	
نقاط القصور في التمرين	لا يوجد تمرين يطلب من المتعلمين تكوين الكلمة من الاسم والفعل والحرف المعطاة.	لا يدعم بشكل كافٍ تطوير المهارات العقلية النقدية والإبداعية.	
مبني على السياق والتطبيق	سياق الحياة الواقعية	لا يتم ربط أمثلة استخدام الاسم والفعل والحرف بمواقف عملية، مثل	لا يدعم التعلم القائم على السياق والتطبيق بشكل كافٍ.

	الحوارات اليومية أو نصوص القرآن الكريم.		
التصور والتصميم	استخدام الجداول والرسوم التوضيحية	لا توجد جداول أو رسوم بيانية توضح العلاقة بين الاسم والفعل والحرف، مما يجعل القارئ يعتمد فقط على سرد النص.	غير فعال بما يكفي لدعم المتعلمين البصريين الذين يحتاجون إلى توضيح أكثر وضوحًا.
وضع الأمثلة والتمارين	لم يتم وضع الأمثلة والتمارين في أعمدة منفصلة، مما يجعلها تبدو مختلطة مع السرد التوضيحي.	هناك حاجة إلى تحسين هذا العنصر بفصل هذه العناصر لتسهيل الفهم على القارئ.	
القائم على التكنولوجيا والرقمنة	تكامل الوسائط الرقمية	لا توجد إشارات مرجعية إلى وسائط رقمية مثل مقاطع الفيديو التعليمية أو التدريبات التفاعلية التي يمكن أن تساعد المتعلمين على فهم مفهوم الكلمة.	هذا يفتقر إلى دعم التعلم العصري القائم على التكنولوجيا، وهو أحد المتطلبات الأساسية في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية

الجدول ٤,٨ الفصل الثاني: الاسم

معايير	الفصل الفرعي/العنصر	شرح مفصل	التوافق مع المعايير الوطنية للكفاءة المهنية
أهداف التعليم	مقدمة الاسم	يهدف هذا الفصل إلى تقديم فهم أساسي عن الاسم كأحد العناصر الرئيسية في قواعد اللغة العربية، بما في ذلك التعريف بصفاته وأنواعه.	وفقاً لبُعد المعرفة في المعايير الوطنية للتعريف بالمفاهيم الأساسية المهمة في قواعد اللغة
	أنواع الاسم	يصنّف الفصل الأسماء إلى اسم موصول، وضمير، واسم علم، واسم إشارة.	يدعم بُعد المعرفة من خلال تعليم تقسيم الأسماء بشكل منهجي.
المواد المنهجية والمنظمة	ترتيب عرض المادة	تبدأ الشروحات بتعريف الاسم، ثم تتبعها تصنيفات أنواع الأسماء حتى التفاصيل الفرعية مثل الموصول والعلم.	منظم تدريجياً من المفاهيم العامة إلى الخاصة، على الرغم من أن بعض الأنواع الفرعية من الاسم لم يتم استكشافها بشكل كافٍ.
	عرض أمثلة	الأمثلة المقدّمة محدّدة بدرجة كافية، مثل	مناسب، ولكن من الأفضل ربط تقديم

أمثلة بكملة كاملة لتعزيز الفهم.	هذا/ لاسم الإشارة، أو أنا للضمير.		
أمثلة وأسئلة الممارسة	تمارين التعرف	تشمل التمارين تحديد نوع الاسم في قائمة الكلمات، مثل تصنيف هذا/ كاسم إشارة وأنا/ كضمير.	يدعم المهارات التحليلية الأساسية، لكنه لم يصل بعد إلى تنمية التفكير النقدي.
تمارين تركيب الكلمة	لا توجد تمارين تطلب من المتعلمين استخدام أنواع الإسماء المختلفة في كلمة كاملة.	يجب إضافة هذا التمرين لدعم المهارات التطبيقية للمتعلمين.	
مبني على السياق والتطبيق	سياق الحياة الواقعية	الأمثلة المقدمة ذات طبيعة مجردة، ولا يتم ربطها بنصوص من القرآن الكريم أو بالمحادثات اليومية.	أقل ارتباطاً بالتعلم السياقي الذي يتطلبه المعايير الوطنية للكفاءة المهنية
التصور والتصميم	استخدام الجداول والرسوم البيانية	لا يوجد جدول مقارنة يوضح الفروق بين أنواع الأسماء، مثل الفرق بين الضمير واسم الإشارة.	أضف مخططاً أو جدولاً لمساعدة القراء على التمييز بين أنواع الإسم بسهولة أكبر.
مواضع الأمثلة والتمارين	الأمثلة والتمارين غير مفصولة بصرياً، مما يتطلب من القارئ	يلزم إعادة ترتيب لتجعل الكتاب أكثر سهولة للمستخدم.	

	قراءة متأنية للتمييز بين كل قسم.		
القائم على التكنولوجيا والرقمنة	تكاملاً الوسائط الرقمية	لا توجد مراجع للوائط الرقمية مثل الفيديوهات أو التمارين التفاعلية المتعلقة بالأسماء.	لم يلبي بعد احتياجات التعليم الحديث القائم على التكنولوجيا وفقاً لمعايير الوطنية للكفاءة المهنية

الجدول ٤,٩ تحليل مثال عن الاسم الضمير

أنواع الإسم	مثال من الكتاب	التعليق والتحليل	توصيات التطوير
إسم الضمير	أنا	هذا المثال ذو صلة بالضمير المتصل. ومع ذلك، لم يتم توضيح استخدامه في سياق الكلمة أو الإعراب.	أضف مثالاً في كلمة كاملة مثل "أنا طالب" أو "أنا أكتب الواجب."
إسم الإشارة	هذا	هذا المثال مفيد بما فيه الكفاية، ولكنه لم يتبع باستخدام "هذا" في عبارة أو كلمة كاملة.	أضف كلمة مثل "هذا كتابي" لشرح وظيفة اسم الإشارة في سياق أوسع.

الجدول ٤,١٠ الفصل الثالث: الفعل

معايير	الفصل الفرعي/العنصر	شرح مفصل	التوافق مع المعايير الوطنية للكفاءة المهنية
أهداف التعلم	مقدمة الفعل	تقديم الفهم الأساسي عن الفعل كنوع من أنواع الأفعال، بما في ذلك صفاته مثل الزمن (ماضي، مضارع، وأمر).	يتوافق مع بُعد المعرفة في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية، لأنه يُعرّف بالمفاهيم الأساسية في قواعد اللغة.
	أنواع الفعل	يشرح هذا الفصل الفعل الماضي والمضارع والأمر، بما في ذلك خصائص كل منها.	يدعم البعد المعرفي من خلال تقديم وصف شامل عن أنواع الفعل
المادة المنهجية والمنظمة	ترتيب عرض المادة	يبدأ الشرح بالتعريف، ثم يتبع ذلك بذكر خصائص كل نوع من الفعل، مع أمثلة لكل نوع من أنواع الأفعال	المادة منظمة بشكل جيد، لكن هناك حاجة إلى المزيد من الأمثلة السياقية.

مثال على عرض فعل الأمر	مثال "اكتب" تم تقديمه كفعل أمر، ولكن لم يتم متابعة استخدامه في كلمة كاملة.	يجب إضافة أمثلة للكلمة الكاملة مثل /كتب /الدرس.
---------------------------	---	---

الجدول ٤،١١ لفصل الرابع: الحرف

معايير	الفصل الفرعي/ العنصر	شرح مفصل	التوافق مع المعايير الوطنية للكفاءة المهنية
أهداف التعليم	مقدمة الحرف	يشرح هذا الفصل الحروف كعنصر من عناصر قواعد اللغة العربية التي لا تحمل معنى مستقلاً، ولكنها تعمل على ربط الكلمات الأخرى.	يتوافق مع بُعد المعرفة في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية، حيث يقدم هذا الموضوع الوظيفة الأساسية للحروف في بنية الكلمة.
أنواع الحرف	يبدأ الشرح بتصنيف الحروف إلى حروف الجر، حروف العطف، وحروف النصب.	المادة منظمة بشكل منهجي، ولكنها تفتقر إلى الأمثلة السياقية.	

المواد المنهجية والمنظمة	أمثلة حرف الجر	تم ذكر أمثلة مثل من، إلى، عن، ولكن لم يتم متابعة استخدامها في كلمة كاملة.	من الضروري إضافة أمثلة كلمة مثل "ذهبت إلى المدرسة."
	تمارين التعرف الحرف	تشمل التمارين التعرف على الحروف في قائمة الكلمات، مثل تحديد "من" كحرف جر.	تدعم هذه التمارين الأساسية المهارات التحليلية الابتدائية.
أمثلة وأسئلة الممارسة	تمارين الاستخدام في الكلمة	لا توجد تمارين لاستخدام الحروف بشكل سياقي في كلمة كاملة.	يجب إضافة تمارين إضافية لتحسين المهارات التطبيقية وفقًا للمعايير الوطنية للكفاءة المهنية
	سياق الحياة الواقعية	الأمثلة المقدمة مجردة وغير مرتبطة بسياق الحياة الواقعية مثل القرآن الكريم أو المحادثات اليومية.	من الضروري إدراج أمثلة عملية من نصوص القرآن الكريم أو كلمة من الحياة اليومية لجعلها أكثر ارتباطًا.

مبني على السياق والتطبيق	استخدام الجداول	لا توجد جداول مقارنة بين أنواع الحروف، مما يجعل المادة صعبة الفهم بشكل شامل.	يمكن أن يساعد جدول يقارن بين حروف الجر وحروف العطف في تسهيل الفهم
--------------------------	-----------------	--	---

الجدول ٤,١٢ الفصل الخامس: الإعراب والبناء

معايير	الفصل الفرعي/العنصر	شرح مفصل	التوافق مع المعايير الوطنية للكفاءة المهنية
أهداف التعليم	مقدمة الإعراب والبناء	يهدف هذا الفصل إلى تعريف الفرق بين الكلمات المعربة والمبنية في قواعد اللغة العربية.	يتوافق مع بُعد المعرفة في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية، لأن هذه المادة الأساسية مهمة جدًا في علم النحو.
أنواع الإعراب	يشمل الشرح الإعراب المرفوع، المنصوب، المجروح، والمجزوم. ومع ذلك، فإن طريقة العرض تكون أكثر وصفية منها تطبيقية.	من الضروري تقديم أمثلة في سياق الكلمة لجعل المادة أكثر عملية.	

المواد المنهجية والمنظمة	ترتيب المادة عرض	تبدأ المادة بتعريف الإعراب، ثم يتبع ذلك تصنيف أنواع الإعراب مع أمثلة بسيطة.	هيكل المادة جيد، ولكنها تفتقر إلى العمق من حيث التطبيق في الكلمة المعقدة.
	تمارين التعرف على الإعراب	تشمل التمارين التعرف على الإعراب في الكلمات المعزولة، مثل التعرف على "كتاب" كمرفوع.	تدعم هذه التمارين التحليل الأساسي، ولكنها تفتقر إلى تمارين حل الأسئلة في كلمة كاملة.
أمثلة وأسئلة الممارسة	تمارين تركيب الكلمة	لا توجد تمارين تطلب من الطلاب تركيب كلمة باستخدام الإعراب الصحيح.	من الضروري إضافة تمارين إضافية لتمكين الطلاب من تطبيق النظرية في السياقات الواقعية.
	سياق الحياة الواقعية	أمثلة الإعراب غير مرتبطة بنصوص مثل القرآن الكريم أو نصوص أخرى أكثر سياقية.	يجب تطوير المادة بإضافة أمثلة للإعراب من آيات القرآن الكريم أو حوارات عملية.

مبني على السياق والتطبيق	استخدام الجداول والرسوم البيانية	لا توجد رسومات بيانية حول أنواع الإعراب في الكتاب، رغم أن ذلك يمكن أن يساعد في توضيح الفروقات بين أنواع الإعراب.	أضف جدولاً أو رسمًا بيانيًا لدعم الفهم بشكل أفضل.
--------------------------	----------------------------------	--	---

الجدول ٤,١٣ الفصل السادس: التركيب

معايير	الفصل الفرعي/العنصر	شرح مفصل	التوافق مع المعايير الوطنية للمهنية للكفاءة
أهداف التعليم	مقدمة التركيب	يهدف هذا الفصل إلى شرح بنية الكلمة في اللغة العربية، سواء التركيب الإسنادي أو التركيب الإضافي.	يتوافق هذا الهدف مع معايير المعايير الوطنية للمهنية في بُعد المعرفة والمهارات التحليلية.
المواد المنهجية والمنظمة	أنواع التركيب	تم شرح المادة بشكل وصفي عن التركيب الإسنادي (الكلمة الفعلية)	المادة منظمة بشكل منهجي، لكنها تفتقر إلى الإثراء في شكل تمارين إضافية.

	والتركيب الإضافي (الكلمة الاسمية)		
أمثلة التركيب	تم ذكر أمثلة مثل "هذا كتاب" (تركيب إضافي) أو "كتب الطالب"، ولكن لم يتم تقديم تركيب كلمة أطول.	أضف أمثلة لكلمة أكثر تعقيداً مثل: "ذهب الطالب المجتهد إلى المدرسة صباحاً"، لتعزيز فهم الطلاب.	
أمثلة وأسئلة الممارسة	تمارين تحليل التركيب تمارين الأسئلة تقتصر فقط على تحديد التركيب في كلمة بسيطة.	يجب تحسين التمارين من خلال تشجيع الطلاب على إنشاء كلمة مثل: "اقرأ المعلم دروساً مفيدة للطلاب"، أو تحليل كلمة معقدة.	
مبني على السياق والتطبيق	سياق الحياة الواقعية الأمثلة غير مرتبطة باستخدام التركيب في نصوص القرآن الكريم أو المحادثات اليومية.	تتطلب المادة تطويراً باستخدام نصوص حقيقية من القرآن الكريم أو حوارات عملية لتحفيز الفهم القائم على السياق.	

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

كتاب "المفتاح" لأحمد زرقوني هو كتاب تعليمي في النحو يتميز بجودة عالية في دعم التعلم القائم على المعايير الوطنية للكفاءة المهنية. من خلال هيكل المادة المنهجي، النهج التطبيقي، ودعمه لتنمية مهارات التفكير النقدي، يمكن أن يساعد هذا الكتاب الطلاب على تحقيق مخرجات التعلم المتوقعة. ومع ذلك، ولجعله أكثر توافقاً مع المعايير الوطنية للكفاءة المهنية، يحتاج الكتاب إلى تطوير يشمل تعزيز التدريبات التطبيقية، تحسين التوضيحات البصرية، استخدام التكنولوجيا، وإعداد تقييمات قائمة على الكفاءة. مع هذه التحسينات، يمكن أن يصبح كتاب "المفتاح" مرجعاً أكثر فعالية في دعم تعلم النحو بطريقة ملائمة، تطبيقية، ومتوافقة مع مخرجات التعلم المتوقعة المعايير الوطنية للكفاءة المهنية.

١. مزايا الكتاب "المفتاح" لأحمد زرقاني

أ) التركيز على مخرجات التعلم : تم تصميم كتاب "المفتاح" لتقديم فهم أساسي ومنهجي لقواعد النحو، مثل التعريف بالأسماء، الأفعال، والحروف، بالإضافة إلى مناقشة الإعراب والتركيب. يتماشى هذا مع بعد المعرفة في

المعايير الوطنية للكفاءة المهنية الإندونيسية، الذي يشمل إتقان المفاهيم الأساسية لقواعد اللغة العربية.

(ب) المنهجية والتنظيم : عرض المادة في هذا الكتاب يتمتع بتسلسل واضح ومنطقي. تم تنظيم كل فصل بشكل تدريجي، بدءًا من المفاهيم الأساسية مثل أنواع الكلمات، ثم الإعراب، وأخيرًا مناقشة بنية الجملة (التركيب). يساعد هذا المنهج المتدرج المتعلمين على فهم المادة بشكل تدريجي.

(ج) داعم للفهم الأساسي : يوفر هذا الكتاب أمثلة أساسية تساعد بشكل كبير في فهم نظرية النحو. على سبيل المثال، يتم مناقشة الحروف الجارة أو الإعراب المرفوع مع أمثلة كلمات بسيطة وذات صلة.

(د) التأكيد على بعد المعرفة: تركز المادة في هذا الكتاب على الجوانب المعرفية العميقة، وفقًا لهدف التعليم في النحو على المستوى الأساسي. يقدم هذا الكتاب قاعدة معرفية قوية للمتعلمين لفهم قواعد اللغة العربية بشكل أساسي.

٢. عيوب الكتاب "المفتاح" لأحمد زرقاني

(أ) نقص التوظيف السياقي للمحتوى : يفتقر هذا الكتاب إلى دمج المادة مع سياق الحياة الواقعية أو التطبيقات العملية. الأمثلة المعروضة تميل إلى أن تكون نظرية وتجريدية، دون ربطها بنصوص القرآن الكريم، الأحاديث،

أو المحادثات اليومية. بينما يركز المعايير الوطنية للكفاءة المهنية على التعلم القائم على السياق الذي يتناسب مع احتياجات المتعلمين.

(ب) قلة التمارين التطبيقية : التمارين في هذا الكتاب تركز فقط على التعرف على عناصر النحو في الكلمات أو العبارات البسيطة. لا توجد تمارين تشجع المتعلمين على تحليل أو بناء جمل معقدة وفقاً للقواعد النحوية. هذا لا يدعم تطوير مهارات التفكير العليا مثل التحليل، التقييم، والتركيب.

(ج) نقص التوضيح المرئي ووسائل الدعم : لا يحتوي هذا الكتاب على جداول، رسومات بيانية، أو توضيحات تساعد في توضيح المفاهيم النحوية المعقدة. على سبيل المثال، لا توجد جداول مقارنة بين أنواع الحروف أو مخططات توضح عملية الإعراب في الجمل. وهذا قد يصعب على المتعلمين فهم المادة بشكل مرئي.

(د) عدم التوظيف التكنولوجي : لم يستفد كتاب "المفتاح" من التكنولوجيا الحديثة لدعم عملية التعلم. لا يوجد وصول إلى الموارد الرقمية مثل مقاطع الفيديو التعليمية، التمارين التفاعلية، أو التطبيقات التكنولوجية التي تتماشى مع متطلبات المعايير الوطنية للكفاءة المهنية في عصر الرقمنة.

(هـ) التقييم غير المعتمد على الكفاءة : لا يتضمن هذا الكتاب معايير أو مؤشرات تقييم قائمة على الكفاءة وفقاً للأبعاد المعرفية، والمهارات، والاتجاهات

المتوقعة في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية. التقييم في الكتاب يركز فقط على الجوانب المعرفية دون قياس المهارات التطبيقية أو تطوير اتجاهات المتعلمين.

كتاب "المفتاح" لأحمد زرقوني يُعتبر مصدراً تعليمياً مهماً في مجال النحو وله إمكانيات كبيرة في تقديم الأسس النحوية للغة العربية للمتعلمين. ومع ذلك، ولكي يكون متوافقاً بشكل أفضل مع معايير المعايير الوطنية للكفاءة المهنية، يحتاج هذا الكتاب إلى تطوير يشمل توظيف المحتوى في سياقات واقعية، إثراء التمارين التطبيقية، تحسين التصورات المرئية، الاستفادة من التكنولوجيا، ووضع تقييمات قائمة على الكفاءة. مع هذه التحسينات، يمكن لكتاب "المفتاح" أن يصبح مرجعاً أكثر فعالية في دعم تعلم النحو بشكل يتسم بالملاءمة، التطبيقية، والتوافق مع مخرجات التعلم المتوقعة في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية.

ب. الاقتراحات

بعد أن قام الباحث بإجراء هذا البحث، فيأتي متقدماً بالاقتراحات التي كان

اهتمامها ضرورياً. وهي ما يلي

١. حسين سياق المحتوى : ينبغي تقديم أمثلة مرتبطة بنصوص القرآن الكريم، الأحاديث النبوية، أو الحوارات اليومية، بحيث تصبح المادة أكثر صلة بحياة المتعلمين.
٢. إضافة تمارين تطبيقية ومهارات التفكير العليا (HOTS) : يجب أن يتضمن الكتاب تمارين تحفّز المتعلمين على تحليل بنية الجمل المعقدة، تقييم أخطاء الإعراب، أو كتابة نصوص قصيرة تتوافق مع قواعد النحو.
٣. تعزيز التوضيح البصري : ينبغي إضافة جداول مقارنة، مخططات عملية، ورسوم توضيحية أخرى لتسهيل فهم المفاهيم النحوية المجردة.
٤. دمج التكنولوجيا : يمكن دعم الكتاب بموارد رقمية مثل مقاطع فيديو تعليمية، تمارين تفاعلية عبر الإنترنت، أو رموز QR تُوجّه إلى مواد إضافية.
٥. إعداد تقييمات قائمة على الكفاءة : يجب إدراج معايير تقييم تشمل الأبعاد المعرفية، المهارية، والوجدانية لقياس مخرجات التعلم لدى المتعلمين بشكل شامل.

قائمة المراجع

حسان، تمام. التمهيد في اكتساب اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى.

(مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٤).

حسان، تمام. اللغة بين المعيارية والوصفية). القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٠.

حسان، تمام. مقالات في اللغة والأدب، الجزء الأول. (القاهرة: عالم الكتب،

٢٠٠٦).

درويس، ریحان. تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

(دراسة في منهج ٢٠١٣). رسالة ماجستير. بندا أتشيه: جامعة الرانري،

٢٠١٧.

سعدون، محمود الساموك. مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها). ط١ عمان،

الأردن: داروائل للنشر، ٢٠٠٥ م).

السماني، عبد السلام. الاستراتيجيات الحديثة في تدريس النحو وأثرها في

التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام (2023).، كلية التربية: جامعة

الحديدة.

سامين، صفрани بن محمد. الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها:

أهميته، ووظائفه، وأهداف تعليمها. المنار: السنة الثامنة، العدد الأول،

يونيو ٢٠١٧، جامعة رياو الإسلامية، إندونيسيا.

الدليمي، طه علي حسين ، سعاد عبد الكريم الوائلي. الطرائق العلمية في تدريس

اللغة العربية). د.ط: الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٣م).

الحميد، عبد ، عبد الله وناصر عبد الله الغالي. أساس الإعداد الكتاب التعليمية

لغير الناطقين بالعربية). القاهرة: دار الإعتصام، بدون السنة).

عطا، إبراهيم محمد. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: النهضة

المصرية، ١٩٩٠.

علي، أحمد مذكور. منهج التربية في التصور الإسلامي). القاهرة: دار الفكر العربي).

قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية. أصول التربية والتعليم الجزء

الأول). كونتور: دار السلام).

يوسف، ماهر إسماعيل صبري. المدخل للمناهج وطرق التدريس). الرياض: مكتبة

الشقري للنشر والتوزيع، ٢٠١٠).

الإبراشي، محمد عطية. روح التربية والتعليم). القاهرة: دار إحياء الكتب العربية).

خاطر، محمود رشدي وآخرون. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة). جامعة الكويت، الطبعة السابعة، (١٩٩٨).

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى). مكة المكرمة: جامعة أم القرى، (١٩٨٣).

ينوس، محمود ومحمد قاسم بكر. التربية والتعليم. مقرر لطلبة كلية المعلمين الإسلامية كونتور، (مطبعة دار السلام).

هادي، نور. الموجه لتعليم الدهارات اللغوية لغت الناطقت بها (2011). مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

Departemen Pendidikan Nasional. *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006.

DIKTI. *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Indonesian Qualification Framework)*. Dirjen Dikti Kemendikbud RI: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2011.

Endriani, Dewi. "Penerapan Kurikulum Berbasis KKNi Dan Permenpan RB Untuk Meningkatkan Mutu Dan Daya Saing Mahasiswa Pendidikan Kepelatihan Olahraga FIK Unimed." *GENE, RASI KAMPUS* 8.2 (2015): 85-96.

Fachrurrozi, Aziz dan Mahyuddin, Erta. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. CV. Pustaka Cendekia Utama, Bandung, 2011.

- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya." *Jurnal Arabiyat*, vol. 1, no. 2, Desember 2014. Hlm. 164.
- Hakim, Arif Rahman. *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20*. *Jurnal AlMaqoyis*, vol. 1, no. 1, Jan-Juli 2013.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).
- Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Harnovinsah, Dr. Ak. *Metodologi Penelitian*. Pusat Bahan Ajar dan Elearning Universitas Mercu Buana. Modul 3, hlm. 1. Jam 23:15.
- Ibrahim. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Panduan Penelitian beserta Contoh Proposal Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Ma'arif, M. Syamsul. "Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah." *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. IV, no. 1, Juni 2015.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Maliki Pres, 2011).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi pasal 3.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan)*. Yogyakarta: Diva Pres, 2011.
- Raco, J.R. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo, 2010.

- Samsu. *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. (Jambi: PUSAKA JAMBI, 2017).
- Shari, Muhammad. *Taisir al-Nahwi fi Dhau'i ilmi Tadris Al-Luhgat*. Universitas Inabat Aljazair, www.al5aatr.com/researches/16/63w_taisir_naho.doc.
- Siagian, B. A., & Siregar, G. N. S. (2018). *Analisis Penerapan Kurikulum Berbasis KKNi di Universitas Negeri Medan*. PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan, 16(3).
- Solikhah, I. (2015). *KKNi DALAM KURIKULUM BERBASIS LEARNING OUTCOMES*. LINGUA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya, 12(1), 1-22. <https://doi.org/10.30957/lingua.v12i1.68>
- Sutrisno & Suryadi. (2015). *Desain Kurikulum Pendidikan Tinggi Berbasis KKNi*. Yogyakarta: Edisi Pra Cetak.
- Wahab, Muhibb Abdul. *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi Pertama, Cetakan Pertama. (Jakarta: UIN Press, 2009).
- Windiarti, Wenning, & Syarifaturrahmatullah. "تعليم النحو عند تمام حسان". *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, Volume 02 (02), 2020.
- Yudha, S., & Rahmi, A. (2023). *Analisis Bahan Ajar Modul Kimia pada Kimia Anorganik I Berdasarkan Kurikulum KKNi*. Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan (JIMPIAN), 3(1), 7—12. DOI: 10.30872/jimpian.v3i1.2220.
- Zarqoni, Ahmad dkk. *Metode Mudah Dasar-Dasar Ilmu Nahwu*. (Blitar: Al-Miftah Blitar, 2015).
- Zed, Mustika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia 2014).
- Zuhairini dkk. *Metodik Pendidikan Agama Islam*. (Malang: PT Ramadhani, 1993).

الملاحق



skripsi lengkap.pdf

ORIGINALITY REPORT

22%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

elkolhona.free.fr

Internet Source

2%

2

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

2%

3

www.aqlamalhind.com

Internet Source

1%

4

repository.uinsaizu.ac.id

Internet Source

1%

5

journal.uinsi.ac.id

Internet Source

1%

6

Submitted to Universitas Islam Negeri
Antasari Banjarmasin

Student Paper

1%

7

digilib.uin-suka.ac.id

Internet Source

1%

8

library.iugaza.edu.ps

Internet Source

1%

9

repository.ar-raniry.ac.id

Internet Source

1%



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KAI HAJI SAIUDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A, Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaiizu.ac.id | www.bahasa.uinsaiizu.ac.id | +62 (281) 635624

CERTIFICATE

No.B-4437/Uu.19/K.Bhs/PP.009/12022

This is to certify that

Name :

Place and Date of Birth

Has taken

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on :

with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 50

Structure and Written Expression: 52

Reading Comprehension: 47

فهم السمع

Obtained Score :

السمعي الكلي :

فهم القراءة

The test was held in UIN Professor Kai Haji Salfuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بحسب الأمانة كيمس المطابع سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بـوروكرتو.

Purwokerto, 10 Januari 2022

The Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتربية اللغة



EPTUS
English Proficiency Test of UIN Prof. K. H. Salfuddin Zuhri

OKA
Kendaraan & Gawai and e-Logam & Arsitektur

Muhammad, S.S., M.Pd.
NIP.19720923 200003 2 001



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR AHM HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.sitnasaiju.ac.id | www.bahasa.witnasaiju.ac.id | + 62 (281) 635624

CERTIFICATE

No.B-1871/On.19/K.Bhs/PP.009/2/2022

This is to certify that
Name :
Place and Date of Birth
Has taken
with Computer Based Test,
organized by Language Based Development Unit on:
with obtained result as follows :

VERKHANIDZ, SYIE'ALUN NIMAH
Kebumen , 13 April 2003
09 Agustus 2021

Listening Comprehension: 46

Structure and Written Expression: 56

Reading Comprehension: 52

Obtained Score :
لهم الشكر

The test was held in UIN Professor Khasi Hasji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كحسي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بـوروكرتو



Purwokerto, 14 Februari 2022
The Head of Language Development Unit,
رئيسة الوحدة لـ اللغة

Mulhah, S.S., M.Pd.
NIP.1970923.200003.2.001





KEMENTERIAN AGAMA
UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281) 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : B. 030 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ VI/ 2024

Diberikan Kepada :

YUKHANIDZ SYIFAUN NI'MAH

214110403021

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Batch 2 Tahun Akademik 2023/2024 pada tanggal 29 April sampai dengan 8 Juni 2024

Purwokerto, 28 Juni 2024
Kepala,
Laboratorium FTIK



NIP. 19680109 199403 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.uinsalzu.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: Un.17/UPT.MAJ/283/11/2022

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri kepada:

YUKHANIDZ SYIFAUN NIMAH

(NIM: 214110403021)

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

Tulis	: 99
Tartil	: 85
Imla'	: 80
Praktek	: 85
Tahfidz	: 80



ValidationCode



السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

١. الاسم : يحاند شفاء النعمة
٢. رقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣.٢١
٣. مكان الميلاد وتاريخه : كبومين، ١٣ ابريل ٢٠٠٣
٤. العنوان : تانجونوريجو ، بولوسفيسانترين، كبومين
٥. اسم الأب : محمد أبراري
٦. اسم الأم : سري أغوستيني

ب. السيرة التربوة

١. التعليم الرسمي

- (أ) روضة الأطفال حسنة تانجونوريجو
- (ب) مدرسة الإبتدائية الإسلامية ك.هـ.ر. الياس تانجونوريجو
- (ج) مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كبومين
- (د) مدرسة الثانوية نور لينتاج كدو تيمانجونج
- (هـ) جامعة برفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢. التعليم غير الرسمي

- (أ) المعهد الإسلامي السلفي كارانج سانتري تيمانجونج
- (ب) المعهد الإسلامي السلفي دار الأبرار بورووكرتو

ج. السيرة التنظيمية

١. جالية تحت شجرة
٢. تطوير العلوم القرآنية والفنون الإسلامية (PIQSI)

بورووكرتو، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤



يحاند شفاء النعمة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣.٢١

