

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VI DI MI
MUHAMMADIYAH PANUNGGALAN KEC. PENGADEGAN
KAB. PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh :
ZAKA BAGAS WIRAWAN
NIM : 1323310056**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH PANUNGGALAN KECAMATAN
PENGADEGAN KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

Zaka Bagas Wirawan

NIM: 132331056

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Pendidikan Madrasah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Implementasi metode *drill* pembelajaran matematika merupakan bentuk dari sebuah metode pembelajaran yang dituangkan pada mata pelajaran matematika yang ditunjukkan guna mencapai tujuan pembelajaran matematika yang diharapkan oleh seorang guru kepada peserta didik melalui metode *drill*, strategi pembelajaran dan juga media pembelajaran. Dengan penggunaan metode *drill* diharapkan dalam mengimplementasikan pembelajaran bisa dilakukan guna mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana implementasi metode *drill* dalam pembelajaran matematika di kelas VI MI Muhammadiyah Panunggalan Kec. Pengadegan Kab. Purbalinga tahun pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan atau *field research* untuk memperoleh data yang sebenarnya, yaitu penelitian yang dilakukan secara langsung di MI Muhammadiyah Panunggalan Kec. Pengadegan Kab. Purbalinga. Subjek penelitian ini adalah Guru Matematika kelas VI dan siswa kelas VI MI Muhammadiyah Panunggalan Kec. Pengadegan Kab. Purbalinga. Dalam melakukan pengumpulan data penulis menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang penulis gunakan yaitu melalui tiga tahap yaitu pertama adalah reduksi data penulis mengelompokkan data-data dalam penelitian dan membuang data-data yang tidak dibutuhkan. Langkah yang kedua adalah penyajian data dan yang terakhir adalah penarikan kesimpulan.

Setelah penelitian ini dilakukan, diperoleh kesimpulan dari penulis bahwa penerapan atau implementasi metode *drill* pembelajaran matematika yang dilakukan di MI Muhammadiyah Panunggalan Kec. Pengadegan Kab. Purbalinga berjalan dengan baik dan dengan penggunaan beberapa media pembelajaran yang telah diterapkan

Kata kunci : Implementasi, metode *drill*, pembelajaran matematika, kelas VI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Metode Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode Drill Pada Mata Pelajaran Matematika	13

1. Pengertian Metode Pembelajaran	13
2. Jenis – Jenis Metode Pembelajaran	16
3. Metode Drill dalam Pembelajaran	19
a. Pengertian Metode Drill	19
b. Karakteristik dan Tujuan Pembelajaran Metode Drill	20
c. Prinsip-Prinsip Metode <i>Drill</i>	22
d. Kelebihan Metode <i>Drill</i>	24
e. Kelemahan Metode <i>Drill</i>	26
B. Pembelajaran Matematika di SD/MI	27
1. Pengertian Mata Pelajaran Matematika	27
2. Ruang Lingkup Matematika Di SD/MI ..	28
3. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Matematika.....	29
4. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika	
di SD/MI	31
C. Penerapan Metode <i>Drill</i> Pada Mata Pelajaran Matematika ...	32
1. Perencanaan Pembelajaran Metode <i>Drill</i>	32
2. Pelaksanaan Pembelajaran Metode <i>Dril</i>	34
3. Evaluasi Pembelajaran Metode <i>Drill</i>	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Lokasi	36
C. Objek dan Subjek Penelitian	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38

E. Teknik Analisis Data.....	39
------------------------------	----

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Panunggalan.....	42
---	----

B. Penyajian Data	49
-------------------------	----

C. Analisis Data.....	69
-----------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	76
--------------------	----

B. Saran.....	77
---------------	----

C. Penutup.....	78
-----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

- Tabel. 1 Standar Kompetensi/SK dan KD Pelajaran Matematika Kelas VI
- Tabel. 2 Susunan Pengurus Madrasah MI Muhammadiyah Panunggalan
Tahun Pelajaran 2016/2017
- Tabel. 3 Susunan Komite Madrasah MI Muhammadiyah Panunggalan
Tahun Pelajaran 2016/2017
- Tabel. 4 Keadaan Guru MI Muhammadiyah Panunggalan Tahun
Pelajaran 2016/2017
- Tabel. 5 Keadaan Siswa MI Muhammadiyah Panunggalan Tahun
Pelajaran 2016/2017
- Tabel. 6 Daftar Nama Siswa Kelas VI MI Muhammadiyah Panunggalan
Tahun Ajaran 2016/2017

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil wawancara
2. Foto – foto kegiatan
3. Hasil Observasi
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Daftar Nilai UN Tahun Pelajaran 2015/2016
6. Daftar Riwayat Hidup
7. Surat Keterangan Permohonan Perstujuan Judul Skripsi
8. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
9. Surat Izin Observasi Pendahuluan
10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah
11. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
12. Blangko Bimbingan Skripsi
13. Balngko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
14. Surat Rekomendasi Rencana Seminar Proposal
15. Surat Keterangan Seminar Proposal
16. Surat Keterangan Telah Mengikuti Seminar Proposal
17. Berita Acara Seminar Proposal
18. Daftar Hadir Seminar Proposal
19. Surat Rekomendasi Munaqosah
20. Berita Acara Mengikuti Kegiatan Ujian Munaqosah
21. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
22. Surat Keterangan Lulus Komprehensif

23. Sertifikat Komputer
24. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
25. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
26. Sertifikat BTA/PPI
27. Sertifikat KKN
28. Sertifikat OPAK



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.¹

Pendidikan adalah proses pengembangan manusia seutuhnya. Yaitu manusia yang berkembang secara fisik, akal dan ruh sehingga pendidikan harus dapat mengembangkan aspek tersebut secara optimal. Kondisi anak-anak pada umumnya memiliki potensi kecerdasan, kreativitas dan karakter yang baik. Namun faktanya banyak anak-anak yang di anggap tidak atau kurang cerdas karena menurut standar pendidikan formal yang lebih menekankan pada kecerdasan logika dan matematika. Anak-anak yang dianggap “bodoh” biasanya memiliki masalah lain yang berkaitan dengan kepercayaan diri dan citra diri yang negatif. Akibatnya mereka tidak memiliki mimpi yang besar untuk mengembangkan dirinya.²

Peranan strategi pengajaran lebih penting apabila guru menajar siswa yang berbeda dari segi kemampuan, pencapaian, kecenderungan, serta minat. Hal

¹ UU No. 20 tahun 2003, *Sisdiknas dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan serta Wajib Belajar*, (Bandung: Citra Umbara, pasal 1 ayat 1)

² Sumiarti, Ilmu Pendidikan, (Purwokerto : STAIN Press), hlm. vii

tersebut karena guru harus memikirkan strategi pengajaran yang mampu memenuhi keperluan semua siswa.³ Dalam hal ini tugas seorang guru berperan sebagai motivator dan fasilitator. Kegiatan belajar mengajar adalah inti kegiatan dalam pendidikan. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar.⁴

Guru adalah pelaku pembelajaran, sehingga dalam hal ini guru merupakan faktor yang terpenting. Di tangan gurulah sebenarnya letak keberhasilan pembelajaran. Komponen guru tidak dapat di manipulasi atau di rekayasa oleh komponen lain, tapi guru mampu memanipulasi atau merekayasa komponen lain menjadi bervariasi.⁵

Seorang guru harus mengenal sifat-sifat yang khas pada setiap teknik penyajian, hal itu sangat perlu untuk penguasaan setiap teknik penyajian, agar ia mampu mengetahui, memahami dan terampil menggunakannya, sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.⁶

Disisi lain, sebagai suatu profesi, terdapat suatu kompetensi yang dimiliki seorang guru, yaitu meliputi kompetensi pribadi, kompetensi profesional, dan kompetensi kemasyarakatan.⁷

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib, mempunyai ciri-ciri khusus antara lain abstrak, deduktif, hierarkis dan logis. Untuk itu ciri keabstrakan matematika dan beserta ciri lainnya yang tidak sederhana, sehingga

³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011) Hlm. 19

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2014), hlm. 44

⁵ Hamrui, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Insan Madani, 2011), hlm. 11

⁶ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka cipta, 2012) Hlm. 1-3

⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta : Kencana, 2006), hlm. 18

menyebabkan matematika tidak mudah untuk dipelajari, dan pada akhirnya banyak peserta didik yang kurang tertarik terhadap matematika dan menjadi hantu yang menakutkan bagi peserta didik.

Untuk menambah kualitas pembelajaran matematika tidak semudah yang dibayangkan, hal tersebut memerlukan proses panjang. Oleh karena itu, salah satu hal yang mendasar untuk dipahami guru adalah bagaimana memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen bagi keberhasilan kegiatan belajar mengajar sama pentingnya dengan komponen-komponen penting lain dalam keseluruhan komponen pendidikan. Makin tepat metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar akan semakin efektif kegiatan pembelajaran.⁸

Pada pembelajaran matematika harus terdapat keterkaitan antara pengalaman belajar siswa sebelumnya dengan konsep yang akan diajarkan. Hal ini sesuai dengan “pembelajaran spiral”., sebagai konsekuensi dalil bruner. Dalam matematika setiap konsep berkaitan dengan konsep lain, dan suatu konsep menjadi prsyarat dari konsep lain. Oleh karena itu siswa harus di beri lebih banyak kesempatan untuk melakukan keterkaitan tersebut.⁹

Dengan metode *drill* yang dilakukan pada pembelajaran Matematika itu sangat membantu pada proses pembelajaran, karena itu dilakukan dengan cara memberikan latihan yang berulang-ulang pada materi yang nantinya akan diajarkan, sehingga setelah dilakukannya *drill* tentang materi tersebut nantinya bisa membantu dalam proses pembelajaran Matematika, karena itu dilakukan secara berkelanjutan

⁸ Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Insan Madani, 2011), hlm. 7

⁹ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika*, (Bandung : rosda 2013), hlm. 4

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Panunggalan merupakan sebuah lembaga pendidikan yang terletak di daerah desa Panunggalan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga. dari segi sarana dan prasarana MI Muhammadiyah Panunggalan memiliki sarpras yang baik dan lengkap. Dari siswanya juga memiliki mutu yang baik dan terbukti untuk tahun kemarin nilai ujian nasional mata pelajaran Matematika ada yang mendapatkan nilai 100 karena didukung pula oleh pembelajaran yang baik dan juga tenaga pengajar yang profesional serta mayoritas dari tenaga pengajar tersebut sudah memiliki jenjang pendidikan S1. Dengan nilai KKM 50 untuk mata pelajaran matematika, oleh karena itu baik guru dan siswa harus mencapai target tersebut agar pembelajaran dikatakan berhasil.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan dengan salah guru kelas VI, (Bapak Feri Fajar Setiawan) dari penulis memperoleh informasi bahwa pada pembelajaran Matematika beliau sudah melakukan berbagai metode, strategi pembelajaran dalam matematika. Dari beberapa variasi metode tersebut, metode *drill* merupakan metode yang lebih ditekankan atau digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran matematika. Menurut guru matematika, dalam pembelajaran mata pelajaran matematika memerlukan yang namanya latihan. Oleh karena itu, guru menerapkan metode *drill* atau latihan dalam pembelajaran matematika agar siswa lebih aktif, cepat, dan mudah menerima materi pembelajaran yang guru sampaikan. Hal yang menarik dari metode *drill* yang dilakukan adalah disini guru memberikan metode *drill* itu dengan dilakukan saat sebelum memasuki pembelajaran siswa melakukan atau latihan hafalan selain

suratan pendek, ada juga *drill* atau latihan perkalian, rumus-rumus matematika dengan materi yang akan diajarkan sehingga nantinya disaat pembelajaran matematika dimulai siswa lebih cepat menangkap dan paham pada pembelajaran yang diajarkan oleh guru. Selain sebelum mata pelajaran matematika dilakukan, metode *drill* dilakukan saat pembelajaran matematika dilakukan. Sehingga dengan aktif, cepat dan mudah dalam menerima materi pembelajaran matematika.¹⁰

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, peneliti merasa tertarik untuk mencoba menjadikan penelitian pembelajaran ini yang berjudul *"Implementasi Metode Drill Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VI di MI Muhammadiyah Panunggalan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2016/2017"*.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dan untuk memudahkan pemahaman terhadap skripsi ini, maka peneliti perlu memberikan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Implementasi

Implementasi merupakan penerapan atau pelaksanaan. Implementasi adalah penerapan ide, konsep dan kebijakan dalam suatu tindakan sehingga

¹⁰ Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas VI Feri Fajar Setiawan, pada tanggal 4 November 2016

memberikan dampak baik berupa pengetahuan ketrampilan maupun nilai dan sikap.¹¹

2. Metode *Drill*

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, Metode adalah cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan guna mencapai apa yang telah ditentukan¹². Ismail, dalam bukunya, menjelaskan metode adalah suatu cara atau jalan yang di tempuh yang sesuai dan serasi untuk menyajikan suatu hal sehingga akan tercapai suatu tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai yang di harapkan.¹³

Roestiyah N.K menjelaskan bahwa metode *drill* adalah suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan kegiatan latihan- latihan, agar siswa memiliki ketangkasan atau ketrampilan yang lebih tinggi dari apa yang dipelajari.¹⁴

3. Pembelajaran

Pembelajaran ialah proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh oleh guru sebagai pihak pendidik. Sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid.¹⁵

¹¹ E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. (Bandung : Remaja Rosdakarya 2004), hlm. 93

¹² Tim Penyusun Pusat Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ke dua*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996)

¹³ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*, (Semarang : RaSAIL, 2008), hlm. 8

¹⁴ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001) , hlm 125.

¹⁵ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2003) Hlm. 61

Menurut Rusman, pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode, dan evaluasi.¹⁶

4. Pelajaran Matematika

Matematika dalam KBBI adalah ilmu tentang bilangan hubungan antara bilangan dan prosedur masalah mengenai bilangan. Selain itu matematika merupakan ilmu pengetahuan tentang penalaran yang logis dan masalah yang berhubungan dengan bilangan¹⁷.

Mata pelajaran Matematika adalah suatu mata pelajaran yang berfungsi mengembangkan kemampuan menghitung, mengukur, dan menggunakan rumus matematika yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari melalui materi Al-jabar, Geometri, Logika Matematika, Peluang, dan Statistika.

Dengan demikian pelajaran matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang berkaitan dengan mata pelajaran matematika yang merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di MI Muhammadiyah Panunggalan dan dengan pembelajaran tersebut nantinya peserta didik akan mendapatkan pengalaman belajar tentang matematika yang telah ia pelajari.

5. Siswa Kelas VI Muhammadiyah Panunggalan

Siswa kelas VI Muhammadiyah Panunggalan disini adalah peserta didik yang bersekolah di Muhammadiyah Panunggalan yang berjumlah tujuh

¹⁶ Rusman, *Model-Model Pembelajaran (mengembangkan profesionalisme guru)*, (Jakarta : Raja Grafindo Press, 2013), hlm 1

¹⁷ Fathani, Abdul Halim, *Matematika Hakikat dan Logika*, (Yogyakarta : Ar-ruz Media, 2009), hlm. 22

peserta didik terdiri dari lima perempuan dan dua laki-laki merupakan jalur pendidikan formal yang diselenggarakan setelah jenjang taman kanak-kanak. Di mana MI Muhammadiyah Panunggalan merupakan salah satu lembaga formal di bawah naungan yayasan Muhammadiyah.

Jadi dapat disimpulkan dari keseluruhan rangkaian tersebut menyebutkan bahwa Implementasi metode *drill* Pembelajaran Matematika di MI Muhammadiyah Panunggalan pada siswa kelas VI merupakan suatu bentuk pembelajaran yang diterapkan atau di implementasikan pada pelajaran Matematika di MI Muhammadiyah Panunggalan di kelas VI.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian dan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “*Bagaimana Penerapan Metode Drill dalam Mata Pelajaran Matematika di Kelas VI MI Muhammadiyah Panunggalan Kec. Pengadegan Kab. Purbalingga Tahun Pelajaran 2016/2017*”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang akan dilakukan disini adalah untuk mengetahui bagaimanakah implementasi metode *drill* pembelajaran matematika di MI Muhammadiyah Panunggalan kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga yang dilakukan oleh guru pada mata pelajaran matematika dalam proses belajar mengajarnya.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai implementasi metode *drill* di MI Muhammadiyah Panunggalan.
- b. Sebagai sumbangan dalam pemikiran dalam upaya peningkatan pengembangan ilmu pengetahuan.
- c. Sebagai bahan informasi ilmiah bagi lembaga pendidikan yang ada mengenai implementasi metode *drill* pembelajaran matematika.
- d. Sebagai sumbangan dalam penulis dalam rangka menambah khasanah pustaka IAIN Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Dalam setiap kali melakukan penelitian, baik itu dalam hal penerapan, penggunaan maupun Penerapan strategi dalam pembelajaran, peneliti menyadari bahwa penelitian tersebut memang sudah banyak dilakukan oleh orang lain. Oleh karena itu penulis terlebih dahulu mempelajari buku maupun juga skripsi yang memiliki kaitan yang akan diteliti oleh penulis sebagai bahan referensi atau sebagai bahan rujukan.

Ada beberapa penelitian yang telah dilakukan yang berkaitan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan diantaranya yang telah diteliti oleh saudara Nihayah Purnamasari (2012) yang berjudul “*Implementasi Strategi Strategi Riding Guide (Panduan Membaca) Dalam Pembelajaran Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas II di MI Ya BAKII Kesugihan 01 Tahun Pelajaran 2011/2012.*”. Penelitian tersebut menggunakan penelitian

lapangan. Hasil penelitian tersebut adalah dengan strategi *Reading Guide* (panduan membaca) dalam pembelajaran membaca suasana pembelajaran menjadi aktif dan menyenangkan.

Sementara itu dalam skripsi yang lain yang telah diteliti oleh saudara Istikharoh (2015) yang berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Dua Angka Melalui Media Benda Kongkrit Pada Siswa Kelas 1 Semester II MI Ma’arif NU Ajibarang Kulon Tahun Pelajaran 2013/2014*”. Penelitian tersebut menggunakan penelitian tindakan kelas dengan penggunaan pendekatan konstruktivisme yang dimana melalui 2 siklus didapat data hasil belajar siswa. Hasil Penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan media benda kongkrit terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas 1 semester II pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka di MI Ma’arif NU Ajibarang Kulon Kabupaten Banyumas. Hal ini dapat dilihat pada lembar hasil belajar siswa yang menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa dari pre-test sampai siklus II menunjukkan peningkatan dari rata-rata 71,6 menjadi 75 atau meningkat sebesar 27,28%.

Dari beberapa penelitian di atas dengan penelitian yang akan penulis lakukan terdapat hubungan atau kesamaan diantaranya adalah adalah skripsi dari saudara Tatik Ambariyah yaitu sama-sama menggunakan penelitian lapangan dan sedangkan skripsi dari saudara Arsiyah Indriyani ialah sama-sama membahas tentang mata pelajaran matematika.

Sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan yang berjudul *“Implementasi Metode Drill Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VI di MI Muhammadiyah Panunggalan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2016/2017”*. Lebih membahas tentang implementasi metode drill pembelajaran matematika di MI Muhammadiyah Panunggalan

Dengan demikian penelitian yang akan penulis lakukan mempunyai titik perbedaan diantaranya skripsi saudara Tatik Ambariyah yaitu pada mata pelajaran yang dilakukan yaitu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), sedangkan skripsi saudara Arsiyah Indriyani yaitu pada mata pelajaran yaitu Penggunaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran yang lebih menyeluruh terhadap skripsi ini, maka penulis kemukakan secara garis besar tentang sistematika penulisannya, yang terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, bagian isi dan bagian akhir.

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman moto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar dan daftar lampiran.

Pada bagian kedua merupakan isi dari skripsi yang meliputi pokok pembahasan yang dimulai dari :

Bab 1 berisi tentang latar belakang masalah, definisi masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metodologi penelitian, sistematika penulisan skripsi.

Bab II berisikan Landasan Teori, memuat metode *drill* pada mata pelajaran matematika yang meliputi: pengertian metode pembelajaran, jenis-jenis metode pembelajaran, metode *drill* pada pembelajaran. Pembelajaran Matematika di SD/MI yang meliputi: pengertian mata pelajaran matematika, ruang lingkup mata pelajaran matematika, tujuan mata pelajaran matematika di SD/MI, kompetensi dasar mata pelajaran matematika di SD/MI. Penerapan metode *drill* pada mata pelajaran matematika di SD/MI meliputi: perencanaan metode *drill*, pelaksanaan metode *drill* dan evaluasi pembelajaran metode *drill*.

Bab III pada bab ini berisi tentang metode penelitian, yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang gambaran umum atau profil dari MI Muhammadiyah Panunggalan dan penyajian serta analisis data dari implementasi metode *drill* pembelajaran Matematika dan pelaksanaannya di MI Muhammadiyah Panunggalan.

Bab V penutup, dalam bab ini akan disajikan kesimpulan saran-saran yang merupakan kegiatan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat, serta kata penutup.

Dan pada bagian akhir skripsi berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung serta daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang penulis paparkan berikut ini kiranya menjadi jawaban atas rumusan masalah yang telah dipaparkan di Bab I. Dari hasil penelitian yang telah penulis laksanakan sebelumnya mengenai Implementasi atau penerapan metode *drill* dalam pembelajaran Matematika, maka dapat disimpulkan bahwa pengimplementasian metode *drill* pembelajaran matematika sudah berjalan efektif dan guru mengajar sudah sesuai dengan RPP yang telah dibuatnya. Hal ini dapat dibuktikan dengan kegiatan pembelajaran yang maksimal, peserta didik terlihat aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran Matematika. Nilai yang diperoleh siswa memuaskan yaitu rata-rata setiap siswa mendapatkan nilai 70,3 dan melebihi KKM yang telah ditetapkan sebelumnya oleh guru yaitu 50.

Proses Implementasi metode *drill* pembelajaran yang dilakukan oleh guru Matematika juga sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang telah penulis sampaikan pada teori. Pada penerapan metode *drill* mata pelajaran Matematika semua ketrampilan itu guru memberikan latihan secara berulang-ulang dan dalam pemberian materi selalu didahului oleh guru memberikan contoh kepada siswa sebelum siswa melakukan perintah dari guru.

B. Saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas pengajaran di MI Muhammadiyah Panunggalan terutama berkaitan dengan metode pembelajaran Matematika, perkenankan penulis memberikan beberapa masukan atau saran-saran, kepada:

1. Tenaga pendidik MI Muhammadiyah Panunggalan
 - a. Meningkatkan ketrampilan dalam menggunakan metode *drill* dalam proses pembelajaran agar peserta didik lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
 - b. Pergunakan sesuai ketentuan dengan baik dan benar metode *drill* atau melakukan penggabungan dari beberapa metode dalam proses pembelajarannya agar meningkatkan kualitas belajar mengajar.
 - c. Setelah menetapkan metode maka selanjutnya meningkatkan ketrampilan dalam media pembelajaran untuk mendukung penerapan metode *drill* tersebut.
2. Kepala Madrasah MI Muhammadiyah Panunggalan

Memberikan kebijakan kepada guru dalam hal pengadaan apa yang dibutuhkan oleh guru dalam memberikan materi pelajaran.
3. Kampus IAIN Purwokerto:
 - a. Mahasiswa diberikan bekal lebih mengenai pendalaman tentang metode dalam pembelajaran.

- b. Mahasiswa diberikan *workshop* mengenai metode pembelajaran yang efektif.
 - c. Kampus memberikan pengayaan kepada mahasiswa tentang penerapan metode pembelajaran yang efektif.
4. Pembaca skripsi atau mahasiswa lain yang ingin melakukan penelitian:
- a. Dapat melakukan penelitian perbandingan antara MI yang menerapkan metode *drill* dengan yang tidak menerapkan.
 - b. Melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan metode *drill* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
 - c. Penelitian tentang pengaruh ekstrakurikuler terhadap mata pelajaran matematika.



IAIN PURWOKERTO

C. PENUTUP

Segala puji hanya bagi Allah SWT, dengan ucapan Alhamdulillahirabbil'alamiin yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari banyaknya kekurangan yang menjauhkan dari kesempurnaan. Dengan ini semoga bermanfaat bagi semua hamba Allah SWT dan menambah pengetahuan bagi para pembaca.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Doa penulis semoga amal baik mereka mendapat keridhoan Allah SWT dengan limpahan Rahmat dan Kasih sayang-Nya. Amiin.

Purwokerto,

IAIN PURWOKERTO Penulis


Zaka Bagas Wirawan

NIM. 1323310056

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah Bahri Syaiful & Zain Aswan, 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Drajat Zakiyah. Metodologi Pengajaran Agama Islam. 1996 Jakarta: Bumi Aksara
- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika Hakikat dan Logika*. Yogyakarta : Ar-ruz Media
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani
- Hamzah B. Uno. 2014. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara
- Heriawan Adang, Darmaji, Senjaya Arip, 2012. *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis*. Banten : LP3G
- Heruman, 2013. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Ibrahim dan Suparni. 2012. *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta : Suka-Press
- Indah Komisyah, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Ismail, 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*. Semarang : RaSAIL Media Group
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- NK. Roestiyah, 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Rusman, 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Sagala, Syaiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Sanjaya Wina, 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Media
- Sanjaya, Wina. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Sujarweni Wiranata, 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Baru Press

Sumiarti, 2016. *Ilmu Pendidikan. Purwokerto.* : STAIN Press

Usman Basyirudin, 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Press

[\(http://p4tkmatematika.org/2011/10/peran-fungsi-tujuan-dan-karakteristik-matematika-sekolah/](http://p4tkmatematika.org/2011/10/peran-fungsi-tujuan-dan-karakteristik-matematika-sekolah/)

<http://www.sarjanaku.com/2011/06/pengertian-matematika.html?m=0>

