

فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلّم اللغة العربية بمعهد
المتأزة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على

درجة سرجانا في التربية

المؤلف (مفحة الموضوع)

إعداد:

نوفل زهدي عفيف

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤٠٣٠٧٦

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نوفل زهدي عفيف
الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣.٧٦
القسم : تعليم اللغة العربية
الشعبة : تعليم المدرسة
الكلية : التربية وعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوقير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلم اللغة العربية بمعهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس، حضرته وكتبته بنفسه وليس نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤

صاحب الإقرار،



N. Z. A.
نوفل زهدي عفيف

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤٠٣.٧٦

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

"فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلم اللغة العربية بمعهد الممتازة المحمدية
الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانجوماس"

كتبه نوفل زهدي عفيف الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٧٦ طالب قسم تعليم اللغة العربية
شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف
الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٦
ديسمبر ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحه.

تقرياً ببورو وكرتو، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤


وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة


هيرمان ويجاكسونو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢١٠٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٨

المشرفة


الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رئيس اللجنة


عبد الحق الحربي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

المناقش الرئيسي


الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١

رئيس شعبة تعليم المدرسة




الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠١١٠٠١

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيديور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو مقدم
إلى حضرتكم هذا البحث العلمي الذي قدمه الباحث

الاسم : نوفل زهدي عفيف

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٧٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الشعبة : تعليم المدرسة

الكلية : التربية وعلوم التدريسية

موضوع البحث: فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلم اللغة العربية بمعهد
المتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة
ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤.

المشرفة.

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلّم اللغة العربية بمعهد الممتازة

المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس

نوفل زهدي عفيف

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤٠٣.٧٦

مستخلص البحث

ازدهر التكنولوجيا ازدهارًا سريعًا ولا يمكن أن يوقف ازدهاره. أحد الابتكارات التكنولوجية في التعليم هو وسيلة كاهوت، الذي تفاعلية قائمة على الألعاب، زادت وسيلة كاهوت من دافعية التعلّم الطلاب. في معهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس، اعتمد المعلمون غالبًا على الكتب فقط في تعليم اللغة العربية مع قلة استخدام الوسائل التكنولوجية. هدف هذا البحث لقياس فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلّم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بهذا المعهد.

المدخل هذا البحث هو الكمي. وهذا البحث من أنواع البحث التجريبي. بالتصميم مجموعتين باستبانة قبلية وبعديّة مع مجموعة ضابطة. وعينة في هذا البحث هي جميع من الجملة المجتمع يعني ٢٠ طالبًا.

نتائج هذا البحث هي أنّ وسيلة كاهوت فعالة لترقية دافعية التعلّم للطلاب الصف الثامن بمعهد الممتازة المحمدية الحديث أجيبارانغ بانيوماس. يظهر ذلك من نتائج اختبار t التي أظهرت قيمة $0.05 < .001$ Sig (2-tailed) ، مما أدى إلى رفض H0 وقبول H1. كما أظهر اختبار N-Gainscore أن المجموعة التجريبية حققت زيادة متوسطة بقيمة ٠,٣١، مقارنة بزيادة منخفضة في المجموعة الضابطة بقيمة ٠,٠٥.

الكلمات الأساسية: وسيلة كاهوت، دافعية التعلّم، تعلّم اللغة العربية

مستخلص البحث الإنجليزي

The effectiveness of using the Kahoot media to upgrade the motivation of learning Arabic at Al-Mumtazah Muhammadiyah Boarding School Ajibarang Banyumas

Naufal Zuhdi 'Afif

214110403076

Abstract

Technology has boomed rapidly and cannot stop its prosperity. One technological innovation in education is the Kahoot Media, which is an interactive game-based tool, which increases the Kahoot Media of student learning motivation. At Al-Mumtazah Muhammadiyah Boarding School Ajibarang Banyumas, teachers often rely only on books to teach Arabic with little use of technology. This study aims to measure the effectiveness of using Kahoot to improve the motivation of learning Arabic for eighth grade students at this institute.

This study enters the quantitative descriptive study types. While the design of the study means the design of two groups with a pre- and post-questionnaire with a control group. Sample in this research means all of the wholesale community means 20 students. Therefore, this study was used by community research.

The results of this study are that Kahoot is an effective means of upgrading the learning motivation of eighth grade students Al-Mumtazah Muhammadiyah Boarding School Ajibarang Banyumas. This is shown from the t-test results that showed a value of $0,05 < 0,001$ Sig (2-tailed), resulting in H0 rejection and H1 acceptance. The N-Gainscore also showed that the experimental group achieved an average increase of 0.31, compared to a low increase in the control group of 0.05.

Keywords: Kahoot Media, Learning Motivation, Learning Arabic

الاستهلال

إجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَهُ الْعُقْبَىٰ لِمَنْ يَتَكَاسَلُ^١
(المحفوظات)



¹ Misbahuddin Nur, *Kata-Kata Mutiara* (Demak: Pustaka Al-Fatah, 2011).

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

حمدًا وشكرًا لله ولا حولًا ولا قوة إلا بالله

صلاةً وسلامًا على رسول الله، محمد بن عبد الله

بكل سرور قدّم الباحث هذا البحث إلى من رغب الباحث فيهما فهما:

والدته الكريمة: سوندياتي

على حبّ ودعاء الذان كانا سندًا له في كل خطوة خطوته

والده العزيز: تغوه بوديمان

على نصائح ودعم التي منحه القوة لإنجاز هذا البحث



التمهيد

الحمد لله والشكر لله، ولا حول ولا قوة إلا بالله، والصلاة والسلام على رسول الله، محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي ولا رسول بعده. أما بعد.

فقد كتب الباحث هذا البحث العلمي كجزء من متطلبات الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، بعنوان: "فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلم اللغة العربية بمعهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس".

في كتابة هذا البحث، شكر الباحث بالشكر الجزيل لكل من قد ساعده في إتمام هذا البحث، خصوصا إلى:

- ١- المكرم الأستاذ الدكتور فوزي الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم الأستاذ الدكتور سوبارجو الماجستير، نائب العميد الأول في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٣- المكرم الدكتور نور فؤادي الماجستير، نائب العميد الثاني في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٤- المكرم الأستاذ الحاج الدكتور صبور الماجستير، نائب العميد الثالث في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٥- المكرم الدكتور أبو دار الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٦- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو والمشرفة على البحث، التي قدمت توجيهات وساعدت في تصحيح الأخطاء، فلها من الله خير الجزاء.
- ٧- جميع محاضرين والموظفين بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٨- جميع الأساتذة والموظفين بمعهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس. خاصة بالنسبة لمحمد شمس الدين الماجستير، كمدير معهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس.
- ٩- عائلة الباحث الذين يدعمون الباحث دائما في إكمال الدراسة.
- ١٠- جميع زملاء الباحث في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١ بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ١١- كل من ساعد الباحث بأي شكل من الأشكال في إتمام هذا البحث.

عسى الله تعالى أن يجزا هم خير الجزاء، ويمنحهم الصحة والعمر المديد
في طاعته، ويوفقهم للعلم النافع والرزق الواسع في حياتهم. آمين يا مجيب
الدعوات.

بورو وكرتو، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحث،



نوفل زهدي عفيف

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤.٣.٧٦



المحتويات البحث

.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
أ.....	التقرير بالأصالة.....
ب.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ج.....	تقرير المشرفة.....
د.....	مستخلص البحث.....
ه.....	مستخلص البحث الإنجليزي.....
و.....	الاستهلال.....
ز.....	الإهداء.....
ح.....	التمهيد.....
ك.....	المحتويات البحث.....
ن.....	قائمة الجداول.....
س.....	قائمة الرسوم.....
ع.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الفصل الأول: الإطار العام.....
١.....	أ- المقدمة.....
٦.....	ب- تحديد المصطلحات.....
٨.....	ج- سؤال البحث.....
٩.....	د- هدف البحث وفوائده.....
٩.....	ه- فوائد البحث.....

١١	و- هيكل البحث
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة وفرضية البحث
١٣	أ- الإطار النظري
٢٧	ب- الدراسات السابقة
٣٠	ج- فرضية البحث
٣٢	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٢	أ- نوع البحث ومدخله
٣٥	ب- مكان البحث وزمانه
٣٧	ج- مجتمع البحث وعينته
٣٨	د- متغير البحث
٣٨	هـ- أسلوب جمع البيانات
٤٠	و- أسلوب تحليل البيانات
٤٣	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٤٣	أ- عرض البيانات
٥٢	ب- تحليل البيانات
٦٩	ج- المناقشة
٧٣	الفصل الخامس: الخاتمة
٧٣	أ- الملخص
٧٤	ب- تحديد البحث
٧٤	ج- الاقتراحات

٧٦	قائمة المراجع
٨١	الملاحق
١٢٦.....	السيرة الذاتية



قائمة الجداول

- الجدول ١: تصميم البحث ٣٤
- الجدول ٢: نتائج الاستبانة القبليّة وتقسيم المجموعة ٤٥
- الجدول ٣: نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة البعديّة للمجموعة التجريبيّة ٤٩
- الجدول ٤: نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة البعديّة للمجموعة الضابطة .. ٥٠
- الجدول ٥: معايير صلاحية أيكون (Aiken) ٥٣
- الجدول ٦: نتائج حساب اختبار أيكن (Aiken) لكلّ العبارات ٥٤
- الجدول ٧: نتائج حساب اختبار أيكن (Aiken) لجميع العبارات ٥٤
- الجدول ٨: نتائج اختبار الصلاحية ٥٦
- الجدول ٩: نتائج اختبار الموثوقية ٥٨
- الجدول ١٠: نتائج اختبار الطبيعيّة ٥٩
- الجدول ١١: نتائج اختبار التجانس ٦١
- الجدول ١٢: نتائج اختبار t لعينة مستقلة ٦٣
- الجدول ١٣: نتائج الإحصاء الوصفي من اختبار t لعينة مستقلة ٦٤
- الجدول ١٤: تقسيم فئات N-Gainscore ٦٦
- الجدول ١٥: نتائج N-Gainscore في المجموعة التجريبيّة ٦٦
- الجدول ١٦: إحصائيات N-Gainscore في المجموعة التجريبيّة ٦٧
- الجدول ١٧: نتائج N-Gainscore في المجموعة الضابطة ٦٨
- الجدول ١٨: إحصائيات N-Gainscore في المجموعة الضابطة ٦٩

قائمة الرسوم

- الرسم ١: استبانة قبلية للمجموعة التجريبية ٨٨
- الرسم ٢: استبانة قبلية للمجموعة الضابطة ٨٨
- الرسم ٣: تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت ٨٨
- الرسم ٤: تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت ٨٨
- الرسم ٥: تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باوربوينت ٨٩
- الرسم ٦: تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باوربوينت ٨٩
- الرسم ٧: استبانة بعدية للمجموعة التجريبية ٨٩
- الرسم ٨: استبانة بعدية للمجموعة الضابطة ٨٩



قائمة الملاحق

- الملحق ١ رسالة طلب تصريح البحث الفردي ٨٢
- الملحق ٢ رسالة بيان إجراء البحث الفردي ٨٣
- الملحق ٣ وسيلة كاهوت ووسيلة باوربوينت ٨٤
- الملحق ٤ نتائج الوثائق التعليمية ٨٨
- الملحق ٥ جدول حسابات SPSS ٩٠
- الملحق ٦ ورقة التحقق من صلاحية وسيلة كاهوت ٩٢
- الملحق ٧ رسالة بيان صلاحية وسيلة كاهوت ١٠٢
- الملحق ٨ ورقة التحقق من صحة الأداة ١٠٥
- الملحق ٩ ورقة الملاحظة ١١٤
- الملحق ١٠ أسئلة استبانة للمجموعة التجريبية ١١٨
- الملحق ١١ أسئلة استبانة للمجموعة الضابطة ١٢٠
- الملحق ١٢ قائمة الإشراف ١٢٢

الفصل الأول الإطار العام

أ- المقدمة

ازدهر التكنولوجيا ازدهارا سريعا ولا يمكن أن يوقف ازدهاره. هذا الازدهار يسهّل على الإنسان لقيام بأنشطته المختلفة. ازدهار التكنولوجيا السريع له تأثير على العديد من المجالات. وكذلك في مجال التعليم.² لكي يكون ازدهار التكنولوجيا مفيد، لتحسين جودة التعليم، ازدهار التكنولوجيا يجب أن يُعطى باهتمام جيّد.³ من الأشياء التي يستطيع القيام بها للاستفادة من ازدهار التكنولوجيا في التعليم هو استخدام منتجات ازدهار التكنولوجيا نفسها كوسائل تعليمية. يجب على المعلم، في هذا العصر الحديث من ازدهار التكنولوجيا السريع، أن يكون قادراً على استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا جيّداً. لأن مؤشر نجاح المعلم لا يقاس بقدرته وكفاءته فقط ولكن يجب أن يكون المعلم أيضاً قادراً على دمجها مع التكنولوجيا.⁴ المعلم

² Sigit Dwi Laksana, "Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Menghadapi Education Technology The 21 St Century," *Jurnal Teknologi Pembelajaran (JTtP)* 1 (2021): 1-2, <https://journal.iainnumetrolampung.ac.id/index.php/jtpep>.

³ Christina Ismaniati, "Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., 2017, 5-24, [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf).

⁴ Agus Susanto M. Zainal Arifin, "Strategi Belajar Dan Mengajar Guru Pada Abad 21," *Indonesian Journal of Instructional Technology* 1, no. 2 (2020): 40, <http://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit>.

لا يكفي أن يعرف معرفة عن الوسائل التعليمية فقط، بل يجب أيضًا أن يملك المهارات لاختيار الوسائل واستخدامها جيدًا.

الوسائل التعليمية هي أدوات التي يستخدمها المعلم للمساعدة في الدراسة. عند الدراسة يبلغ المعلم المواد التعليمية إلى الطلاب.^٥ من وظائف الوسائل التعليمية كوسيط يستخدمها في الدراسة. الوسائل التعليمية تجعل المعلم أكثر إبداعًا وابتكارًا في تبليغ المواد إلى الطلاب. وتساعد الوسائل التعليمية الطلاب على عدم الشعور بالملل بسرعة عند الدراسة في الفصل. ومن فوائد الوسائل التعليمية هي تساعد الدراسة بين المعلم والطلاب، لأنّ تبليغ مواد الدراسة لا يكفي بالكلام فقط، ولكنّ تبليغ مواد الدراسة يحتاج إلى الأداة أو الوسيلة التي سيسهلّ المعلم لتبليغ مواد الدراسة إلى الطلاب، ويستطيع أن يفهم الدرس بالسهولة. وتستطيع الوسائل التعليمية أن تجعل الطلاب أكثر اهتمامًا واندفاعًا في الدراسة ويكثر فضول وحماسة الطلاب. ويساعد تبليغ المادة المجردة. وتستطيع أن تغلب على قيود المكان

⁵ Ahmad Taufiq Rizka Utami, Nyak Mustakim, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," 2021, 208.

والزمان والطاقة والقوة الحسية. وتستطيع الوسائل التعليمية أيضا لتتناسب مع خصائص المادة بحيث يستطيع التغلب على القيود.⁶

أحد الابتكارات في وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا هو كاهوت. كاهوت هو إحدى الوسائل التعليمية بدأه في البداية يوهان براند جيبي بروكر، ومورتن فيرسفيك، في مشروع مشترك مع الجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم، في مارس ٢٠١٣. وفي سبتمبر ٢٠١٣، تم افتتاح كاهوت للجمهور. بعد عام واحد من إطلاقها، ملك كاهوت أكثر من ١,٥ مليون معلّم مسجّل و٤٩ مليون طالب مسجّل.^٧ يكون كاهوت خيارًا بديلاً للوسائل التعليمية التفاعلية المتنوعة التي تجعل الدراسة دراسة ممتعة وغير مملة للطلاب والمعلّم.^٨ كاهوت هو تطبيق تعليم قائم على الألعاب، يستطيع استخدامها في دروس مختلفة، مما يسهل الدراسة. ويستطيع زيادة اهتمام الطلاب في الدراسة. كاهوت هو تطبيق يستخدم في الدراسة وهو مفيد لتقييم مدى فهم الطلاب للمادة المقدمة. التقييم

⁶ Ani Nuraini Andrasari, "Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd," *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2022 "Transformasi Pendidikan Di Era Super Smart Society 5.0"* Oktober 2022 7, no. 1 (2022): 36–44.

⁷ Fitri Rofiarti, "TIK Untuk AUD: Penggunaan Platform Kahoot! Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dan Kolaboratif Anak," *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 5 (2020): 1–11.

⁸ Fitryanisa and Sonia Mu'tasimatul Azimah, "Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Prosiding Nasional Semasba* 3 (2019): 19.

باستخدام وسيلة كاهوت يساعد الطلاب في زيادة دفع والحماس للتعلم ومن خلال تقييم باستخدام وسيلة كاهوت تقييم ليست رتيبة ولكنها مثيرة للاهتمام.⁹ استخدام كاهوت في تعليم اللغة العربية يستطيع أن يجعل تعليم اللغة العربية درسًا مثيرًا للاهتمام. تقدم كاهوت أجواء تنافسية ممتعة، مما يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا ونشاطًا أثناء عملية تعليم اللغة العربية. من خلال الاختبارات التفاعلية على كاهوت، يستطيع للطلاب بسهولة تذكر مفردات جديدة باللغة العربية. يستطيع للمدرسين استخدام كاهوت لتقييم فهم الطلاب مباشرة. يستطيع رؤية نتائج اختبار كاهوت على الفور، بحيث يستطيع للمعلمين معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها وتعديل التدريس التالي. يستطيع لجو التعليم الديناميكي والمتنوع مع كاهوت أن يقلل من ملل الطلاب، خاصة في تعليم اللغات التي تعتبر صعبة مثل اللغة العربية.

كان تعليم اللغة العربية ماشيا في أكثر المدارس الإسلامية بإندونيسيا في جميع المراحل الدراسية.¹⁰ وكذلك في معهد الممتازة المحمدية الحديث

⁹ Noza Aflisia, "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab," *Al-Mukhtar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, n.d., 1–17.

¹⁰ Ade Ruswatie, "دراسة ميدانية في مدرسة بوترا," *Tarling: Journal of Language Education* 2, no. 1 (2018): 55–74.

للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس. هو أحد المعاهد الإسلامية الذي يقع في الجزء الغربي من بانيوماس. في هذا المعهد، يستخدم المعلمون والمعلمات كتابا عربيًا في تعليم درس المعهد. كدرس الفقه، ودرس تاريخ الإسلام، ودرس التفسير، دون استثناء في درس اللغة العربية. وفي كلّ الصباح قبل دخول الفصل، يشترك الطلاب الأنشطة اللغوية كالقاء المفردات، والمحادثة، وفي يوم الخميس ليلا، يشترك الطلاب أيضا نشاط خطابة اللغة العربية. لذا يستطيع أن يملك الطلاب مفردات كثيرة من مشاركتهم في الأنشطة اللغوية. ولكن من كثيرة الأنشطة اللغوية المذكورة، لا يستخدم المعلمون والمعلمات الوسائل التعليمية الجيدة لتوصيل المادة إلا قليلا منهم. وكثير منهم يستخدمون كتابا فقط ولا يستخدموا الوسائل الأخرى.

من خلال استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا مثل كاهوت في درس اللغة العربية، يرجى لترقية الدافعية التعليمية للطلاب. لأن كاهوت قادر على خلق طلاب نشيطين ومنتجين ومبتكرين.¹¹

نظرا إلى الأحوال السابقة، يعين الباحث عنوان بحثه "فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية التعلم" هو بحث الميداني حول فعالية هذه

¹¹ Dwi Hartanti, "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Media Pembelajaran Interaktif Game Kahoot Berbasis Hypermedia," *Prosiding Seminar Nasional* 1, no. 1 (2019): 78–85, <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/snpep2019/article/view/5631>.

الوسيلة لطلاب الصف الثامن بمعهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس.

ب- تحديد المصطلحات

لتجذب إمكانية وجود تفسير مختلف عن الغرض من عنوان البحث أعلاه، احتاج الباحث هنا إلى تقديم شرح وتركيز على فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلم اللغة العربية بمعهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس.

١- الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل شيء الذي يستطيع أن يستخدم لتوصيل الرسالة إلى المخاطب وتقصده فيه من المعلم إلى الطلاب.^{١٢} وتقصده الوسائل التعليمية في هذا البحث هي أي جهاز يستطيع أن يبلغ رسالة ودفع الطلاب على التعلم، مثل الكتب والأفلام وغيرها. وفي هذا البحث وسائل تعليمية التي سيستخدمها الباحث هي كاهوت لترقية دافعية تعلم اللغة العربية.

¹² Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2, no. 2 (2018).

٢- كاهوت

كاهوت هو إحدى الوسائل التي يستطيع أن تستخدم كوسائل تعليمية، لأنها تحتوي على مُميّزات لدعم التعليم.^{١٣} ويقصد كاهوت في هذا البحث هو موقع إلكتروني وتطبيق على الإنترنت الذي سيستخدمه الباحث لترقية دافعية تعلّم اللغة العربية.

٣- دافعية التعلّم

دافعية التعلّم هي شيء الذي يؤثر الطلاب على لإنجاح التعلّم. لذلك يحتاج الطلاب إلى دافعية التعلّم لتحقيق شيء ما على النحو الأمثل. إذا لا يجد الطلاب دافعية التعلّم، فسيصعب لتحقيق شيء على النحو الأمثل. تستطيع أن تفسر دافعية التعلّم كجزء من طريقة تشجيع الطلاب على التعلّم وتحقيق أهداف التعليم.^{١٤} وتقصد دافعية التعلّم في هذا البحث هي عندما يرى الطلاب إلى المادّة في كاهوت عن المفردات والصور عنه والأسئلة التي سيزداد فهم الطلاب عن المفردات

¹³ Apriliyanti Muzayanati, Maemonah Maemonah, and Putri Puspitasari, "Efektivitas Aplikasi Game Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Matematika Di Sekolah Dasar," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 1 (2022): 161, <https://doi.org/10.33578/jpfpkip.v11i1.8677>.

¹⁴ Harlen Simanjuntak, "As-Syar ' I : Jurnal Bimbingan Dan Konseling Keluarga Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar (Studi Pada SDN 064021 Kecamatan Medan Helvetia Kota Medan)," *Jurnal Bimbingan Dan Konsling Keluarga I* (2021): 45–54.

سيرقي دافعية تعلّم الطلاب لأنّ كاهوت وسائل ممتعة فيه المادّة
واللعبة.

٤- معهد الممتازة المحمديّة الحديث للتربية الإسلاميّة أجيبارانغ بانيوماس

معهد الممتازة المحمديّة الحديث للتربية الإسلاميّة أجيبارانغ
بانيوماس هو أحد المعاهد الإسلاميّة الذي يقع في الجزء الغربي من
بانيوماس ويقع في قرية بانجارساري، منطقة أجيبارانغ، مقاطعة
بانيوماس. تم إنشاء المعهد في ١٦ يوليو ٢٠١٦ في إطار معهد تطوير
المعهد المحمديّة الإسلاميّة. تم تنفيذ هذا المعهد بفضل التعاون مع قائد
فرع المحمديّة (PCM) في أجيبارانغ.^{١٥}

ج- سؤال البحث

ما مدى فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلّم اللغة
العربية بمعهد الممتازة المحمديّة الحديث للتربية الإسلاميّة أجيبارانغ
بانيوماس؟

¹⁵“Ponpes Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang,” n.d.,
<https://almumtazah.sch.id/2020/11/29/ponpes-modern-al-mumtazah-muhammadiyah-ajibarang-siap-tampung-santri-dari-berbagai-daerah/>.

د- هدف البحث وفوائده

لقياس مدى فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلّم اللغة العربية بمعهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجبارانغ بانيوماس.

ه- فوائد البحث

بعد أن بحث الباحث في البحث، أمل الباحث أن يتمكن هذا البحث من تقديم المساهمات التالية:

أ) الفوائد النظرية

ومن المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لعالم التعليم، وخاصة في استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية. تقديم خيارات وتوصيات للمدارس بشأنها استخدام وسائل التعليم المبنية على التطبيقات على شكل وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية.

ب) الفوائد التطبيقية

والفوائد التطبيقية التي يستطيع الحصول عليها من هذا البحث

يعني:

١- للطلاب

يستطيع أن تحسن دافعية التعلّم لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢- للمدرس

كمراجع في تقديم المواد لخلق جو تعليمي مثير للطلاب من خلال الوسائل التعليمية.

٣- لمدير المعهد

كمراجع ومواد إعلامية في محاولة لخلق تعليم للغة العربية جيد، وخاصة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

٤- للقراء

يعطي المعرفة للقراء عن فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلّم اللغة العربية.

٥- للباحث نفسه

كواجبة نهائية للحصول على درجة سرجانا وزيادة البصيرة والمعرفة ويستطيع استخدامها لاحقًا في ممارسة التدريس باستخدام وسيلة كاهوت لزيادة الدافعية التعليمية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

و- هيكل البحث

ينقسم البحث العلمي إلى ثلاثة أجزاء. تعني الجزء الأول، والجزء

الثاني، والجزء الثالث.

١. الجزء الأول

يحتوي على الغلاف وصفحة العنوان وتقرير بالأصالة وتقرير

لجنة المناقشة وتقرير المشرفة ومستخلص البحث والاستهلال والإهداء

والتمهيد والمحتويات.

٢. الجزء الثاني

الجزء الثاني يتكون من خمسة فصول:

الفصل الأول الإطار العام الذي يحتوي على مقدمة وتحديد

المصطلحات وسؤال البحث وهدف البحث وفوائد البحث وهيكل

البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري الذي يحتوي على وسيلة كاهوت

ودافعية التعلم، والدراسات السابقة وفرضية البحث.

الفصل الثالث منهجية البحث فيها نوع البحث ومدخله ومكان

البحث وزمانه ومجتمع البحث وعينته ومتغير البحث ومؤشراته

وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع يحتوي على نتيجة ومناقشة البحث عن فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلّم اللغة العربية بمعهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس.

الفصل الخامس يتكون الخاتمة منها ملخص نتائج البحث وتحديد البحث والاقتراحات.

٣. الجزء الثالث

الجزء الثالث أو الجزء الأخير يحتوي على قائمة المراجع والملاحق والسيرة الذاتية.



الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة وفرضية البحث

أ- الإطار النظري

١. المبحث الأول: دافعية التعلّم

أ) تعريف دافعية التعلّم

دافعية التعلّم تأتي من كلمة الدافع، أي الحالة الموجودة في داخل نفس الفرد والتي تشجع الفرد على القيام بأنشطة معينة، سواء بوعي أو بغير وعي، لتحقيق أهداف معينة. ثم تعريف دافعية التعلّم هي التشجيع من داخل نفس الفرد، سواء بوعي أو بغير وعي، للقيام بسلوك التعلّم للتوجّه إلى الهدف المطلوب تحقيقه، وهو التحصيل الدراسي.^{١٦} تتأثر قوة أو ضعف جهود الشخص في تحقيق الأهداف بمدى قوة أو ضعف دافع الشخص. هذا الدافع ليس شيئاً يتم حمله منذ الولادة، ولكن يتم اكتسابه بمرور الوقت. يؤثر الدافع لشيء يتم تعلمه أيضاً على عملية التعليم. الدافع له تأثير كبير على أنشطة التعليم. إذا كانت المادة المستفادة لا تتماشى مع دوافع الطالب، فلن يكون التعليم فعالاً. من ناحية أخرى، إذا كانت المادة المدروسة

¹⁶ Sri Anjariah dan Muslimah Z.Romas Martina Winarni, "Motivasi Belajar Ditinjau Dari Dukungan Sosial Orangtua Pada Siswa SMA," *Jurnal Psikologi* 2, no. 1995 (2016): 1-23.

تتماشى مع دوافع الطالب وتجذب اهتمام الطالب، فسيكون تعليم المادة أسهل.

تم طرح إحدى الأفكار حول الدافع من قبل ماكلياند. وذكر في فكرته أن الجميع يجب أن يكون لديهم الرغبة في تحقيق الإنجازات، ويتخذون طرقاً مختلفة لتحقيقها. وكلما زاد الإنجاز الذي يتعين تحقيقه، زاد الجهد الذي يجب بذله. طور ماكلياند مفهوم دافع الإنجاز، وهو حاجة مكتسبة منذ الطفولة ويستمر تطویرها إلى مرحلة البلوغ.^{١٧} أهمية هذا الدافع لتحقيق سيعزز موقفاً إيجابياً في الشخص. عندما يكون الشخص متحمساً للغاية للإنجاز، سيكون سعيداً بتلقي المدخلات والمشورة والمشورة حول كيفية تحسين أدائه.

(ب) أنواع دافعية التعلم

هناك نوعان من دافعية التعلم، وهما الدافعية الداخلية والخارجية. فالدافعية الداخلية هي الدافعية التي تأتي من داخل الطالب، مثل الرغبة في اكتساب العلم، والرغبة في تحقيق أهداف التعليم، والرغبة في تلبية احتياجات التعليم، وما غير، وأمّا الدافعية الخارجية هي الدافعية التي تأتي من خارج الطالب، مثل الطلب من

¹⁷ Muhammad Ridha, "Teori Motivasi McClelland Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran PAI," *Palapa* 8, no. 1 (2020): 1–16, <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.673>.

والوالدين، جو تعليمي جيد ومريح، والصدق في التعلّم عندهم، وأنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام.^{١٨} دافعية التعلّم هي جانب مهم جدا في عملية التعليم. مع التحفيز، يصبح الطلاب أكثر حماسا في المشاركة في أنشطة التعلّم. ومع ذلك، في التعليم، غالبا ما تنشأ مشاكل، مثل ضعف تحصيل الطلاب. عادة لا تحدث هذه المشكلة بسبب نقص قدرة الطلاب، ولكن بسبب عدم وجود دافعية التعلّم، مما يجعلهم لا يحاولون تحسين قدراتهم، سواء الدافعية بين الداخلية أو الدافعية الخارجية.

(ج) وظيفة دافعية التعلّم

وفقا لعمر هاماليك،^{١٩} هناك ثلاثة وظائف لدافع، بما في ذلك:

(١) تشجيع ظهور السلوكيات أو الإجراءات. بدون الدافع، لن يكون هناك أي إجراء، كما هو الحال من حيث التعلّم.

(٢) يعمل كمدير، أي توجيه الإجراءات لتحقيق الهدف المنشود.

¹⁸ Yanuari Dwi Puspitarini and Muhammad Hanif, "Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School," *Anatolian Journal of Education* 4, no. 2 (2019): 53–60, <https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>.

¹⁹ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003).

٣) يعمل الدافع كقوة دافعة، مثل محرك في السيارة. سيحدد حجم

الدافع مدى سرعة أو بطء إكمال المهمة.^{٢٠}

وبالتالي، للدافع دورا مهما في توفير التشجيع والتوجيه

والإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يعمل

الدافع كمحرك للأداء، ويشجع الرغبات الفردية ويحدد اتجاه

العمل المتخذ لتحقيق النتائج المتوقعة. لذلك، يستطيع للطلاب

تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق الهدف المنشود.

(د) العوامل المؤثرة على دافعية التعلم

تم تقسيم العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم إلى فئتين

رئيسيتين، وهما:

(١) العوامل الداخلية

(أ) أهداف الحياة والرغبات

وجود هدف واضح في الحياة هو أحد الدوافع التي يستطيع

أن تعزز روح التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن الرغبات أو الآمال

الشخصية هي دوافع تستمر في التوجيه في كل جهد يبذل

²⁰ Anggiat Sihombing, "Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Menggambar Konstruksi Penutup Atap Bangunan Gedung Melalui Metode Tanya Jawab Di Kelas XI SMK Negeri 5 Medan Tahun Ajaran 2016/2017," *Jurnal Warta Edisi* : 57, 2018.

لتحقيق هذه الأهداف. على سبيل المثال، سيكون الطالب الذي يطمح إلى أن يصبح طبيبا أكثر حماسا للتعلم.

(ب) قدرة الطالب

تتأثر دافعية التعلم بالقدرات التي يمتلكها الطلاب، سواء من حيث الإدراك أو المهارات العملية. على سبيل المثال، سيكون الطالب الذي لديه موهبة في الفن أكثر تحفيزا في مواد الفنون الجميلة.

(ج) الحالة البدنية للطلاب

تلعب العوامل الجسدية، مثل الصحة وحالة الجسم، دورا أيضا في تحديد دافعية التعلم. عندما يتمتع الطالب بلياقة بدنية صحية وحيوية، فمن المرجح أن يكون لديه القدرة على التحمل للتركيز على التعلم، مثل الطالب الذي يمارس الرياضة بانتظام يشعر بأنه أكثر لياقة عند حضور الدروس.

(٢) العوامل الخارجية

(أ) بيئة التعلّم الداعمة

يستطيع لبيئة التعلّم المريحة والداعمة أن تحفز الطلاب على الدراسة بشكل أكثر نشاطًا. على سبيل المثال، سيجعل الفصل الدراسي النظيف والمنظم جيدًا الطلاب أكثر راحة وتركيزًا.

(ب) التفاعل الاجتماعي في المدرسة

تؤثر العلاقات مع المعلمين والأقران في المدرسة أيضًا على دافعية التعلّم. على سبيل المثال، سيكون الطلاب الذين لديهم علاقة جيدة مع المعلمين أكثر تحفيزًا ليكونوا نشطين في الفصل.

(ج) مشاركة الطلاب

عندما يشعر الطلاب بالتقدير والمشاركة في الأنشطة في بيئتهم، مثل التطوع في الأنشطة البيئية، يستطيع أن يزيد ذلك من دوافع التعلّم.

د) دعم الأسرة

ستؤثر العلاقات المتناغمة ودعم الوالدين لتعليم الأطفال على روح التعلم. على سبيل المثال، يميل الطلاب الذين يحصلون على دعم من والديهم للدراسة في المنزل إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً.

هـ) المرافق الداعمة

العوامل غير الاجتماعية مثل مرافق التعليم لها تأثير أيضاً. يستطيع أن تساعد المرافق مثل المكتبة المجهزة تجهيزاً جيداً أو الوصول إلى الإنترنت في المنزل الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً للتعلم، حيث أن لديهم موارد كافية لدعم عملية التعليم.^{٢١} كاهوت، كوسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على التكنولوجيا، هي واحدة من المرافق التي تدعم عملية التعلم بطريقة أكثر متعة وتفاعلية. يساعد هذا الطلاب على أن يكونوا أكثر تحفيزاً لأنهم يستطيعون التعلم أثناء اللعب وزيادة المشاركة في التعلم وتعزيز فهم المادة.

²¹ Cahya firdaus Clarysya, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Di SD Negeri Curug Kulon 2 Kabupaten Tangerang," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial 2* (2020): 43–52.

٢. المبحث الثاني: وسيلة كاهوت

أ) الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية لغةً، تأتي كلمة media من الكلمة اللاتينية medius والتي تعني حرفياً "وسط" أو "وسيط" أو "مقدمة". وبشكل أكثر تحديداً، يميل تعريف الوسائط في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.^{٢٢} الوسائل التعليمية هي كل ما يستطيع استخدامه كوسيط لنقل الرسائل في شكل مواد تعليمية يستطيع أن تزيد من اهتمام الطلاب وانتباههم واستعدادهم في عملية التعليم والتعلم.^{٢٣} في اللغة العربية، الوسائل التعليمية هي وسائل مما يعني وسيط أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستسلم الرسالة.^{٢٤} الوسائل التعليمية هي أي أداة يستخدمها المعلمون لتحسين عملية التعليم وتوضيح معنى كلمات المعلمين وهي شرح المعاني ونقل الأفكار وتدريب مهارات الطلاب وغرس العادات

²² Suci Rahmawati et al., "Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al-Naqdu Kajian Keislaman* Al-Naqdu Kajian Keislaman 03, no. 2723–3995 (2022): 1–8, <https://www.jurnal.iaicirebon.ac.id>.

²³ Rizka Utami dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021) hal. 1

²⁴ عبد العالم إبراهيم, (الموجه الفن لمدرس اللغة العربية) القاهرة: دار المعارف, ١٩٦٢.

وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد كثيرا على استخدام الكلمات والرموز والأرقام من قبل المعلمين.^{٢٥} يستطيع لوسائل تعليمية أن تسهل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يستطيع تشغيل أنشطة التعليم بفعالية وكفاءة. يستطيع لوسائل التعليمية عرض المعلومات من خلال الأصوات والصور والحركات والألوان، بشكل طبيعي ومصطنع، بحيث يستطيع أن تساعد المعلمين على خلق جو تعليمي أكثر حيوية، وليس رتيبا، وليس مملا، كما يعزز حماس الطلاب في التعلم.

ب) أنواع الوسائل التعليمية

تمّ تقسيم الوسائل التعليمية إلى عدة أنواع بناء على الجوانب وبناء على الحواس، من ثلاثة أنواع:

(١) الوسائل السمعية هي وسيلة تعليمية تعتمد على حواس المستمع

وهي الأذن. تنتج هذه الوسائل صوتا أو صوتا لنقل الرسائل. مثال:

جهاز تسجيل، راديو، mp3 وغيرها.

^{٢٥} عاصم عبيدات، "وسائل تعليمية في مجال التربية الموسيقية باستخدام عناصر التصميم"، المجلة الأردنية للفنون المجلد، no. ٧، العدد، ٢، (2022).

(٢) الوسائل البصرية هي نوع من الوسائل التعليمية التي تستخدم قدرة حواس العين أو البصر (المرئي). تنتج هذه الوسائل رسائل بالشكل أو الشكل الذي يستطيع رؤيته. أمثلة: الصور والملصقات والرسومات وغيرها.

(٣) الوسائل السمعية والبصرية هي نوع من وسائل التعليمية التي تعتمد على حواس الأذن وكذلك حواس العين، بحيث تنقل هذه الوسائل الرسائل من خلال الصوت والصور. مثال: التلفزيون والأفلام والفيديو ووسيلة كاهوت.

(ج) أهداف الوسائل التعليمية وفوائدها
أهداف الوسائل التعليمية

(١) المساعدة في عملية التعليم التي تتم بين المعلمين والطلاب. لا يستطيع نقل جميع المواد التعليمية شفهيًا، ولكن هناك حاجة إلى أدوات أخرى يستطيعها نقل المفاهيم المادية للطلاب. يتم مساعدة المعلمين في توفير المواد التعليمية، بينما يتم مساعدة المشاركين وتسهيل فهم مفهوم المواد التي يشرحها المعلمون.

(٢) يستطيع أن تساعد في توصيل المواد المجردة إلى الحقيقة. بعض المعلومات والمفاهيم الخاصة بـ مواد التعليم المجردة والمعقدة لا

يستطيع نقلها شفويا. لهذا السبب. بحاجة إلى أدوات في شكل وسائل تعليمية لنقل المواد. يستطيع تجسيد المفاهيم المادية المجردة والمعقدة من خلال الوسائل، على سبيل المثال في شكل المحاكاة والنمذجة والوسائل التعليمية وغيرها.

(٣) التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية. تتطلب بعض المواد التعليمية المعقدة مساحة ووقتا للتسليم. يستطيع تكييف الوسائل التعليمية مع خصائص المادة، بحيث يستطيع التغلب على هذه القيود.^{٢٦}

وفوائد من الوسائل التعليمية يشمل:

(١) يعتبر التعلم أكثر إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب، وبالتالي فإن التأثير الذي يستطيع الشعور به هو نمو تحفيز الطلاب

(٢) تصبح المواد التعليمية ذات مغزى أكثر وضوحا حتى يتمكن الطلاب من إتقانها جيدا.

(٣) تختلف طرق التعلم.

²⁶ Andrasari, "Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd."

٤) سيتعلم الطلاب المزيد من خلال مراقبة وفعل وإظهار المعرفة

المكتسبة.^{٢٧}

د) تعريف وسيلة كاهوت

وسيلة كاهوت هي صفحة إلكترونية تعليمية لأنها تجهز ميزات ويستطيع استخدامها كوسائل التعلمية. كاهوت في البداية كان مشروعًا مشتركًا بين فريق مكون من يوهان براند وجيمي بروكر ومورتن فيرسفيك والجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم في مارس ٢٠١٣. كاهوت هو تطبيق وأداة تقويم تعليمية شهيرة وموثقة، يستخدم في المدارس والجامعات والمنظمات الأخرى لإنشاء وتقديم الأسئلة والاختبارات التعليمية وتتبع الدرجات والإجابات.^{٢٩}

ه) طريقة استخدام وسيلة كاهوت

الخطوات التي يتخذها المعلمون في طرح الأسئلة، وهي على النحو

التالي:^{٣٠}

²⁷ Sutriyono Hariadi, *Media Presentasi Pembelajaran dari Teori ke Praktik*, (Probolinggo: Dinas Pendidik, Pemuda dan Olahraga Bidang Ketenagaan, 2018), hal. 3.

²⁸ Irwan Irwan, Zaky Farid Luthfi, and Atri Walidi, "Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Pedagogia: Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 95–104, <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1866>.

^{٢٩} فيروزة فوادينا and فضلين غفور مسبار, "كاهوت كوسيلة من وسائل تقويم تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي," *Konferensi Nasional Tarbiyah UNIDA Gontor "The Strengthening of Pesantren Education Outcome Through The Synergy of Multidisciplinary Knowledge"* 1 (2023).

³⁰ Irwan, Luthfi, and Walidi, "Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa."

(١) افتح موقع kahoot.com ثم قم بتسجيل الدخول باستخدام حساب كاهوت الخاص بك! الذي تم إنشاؤه، إذا لم يكن الأمر كذلك، فقم بالتسجيل عبر زر التسجيل إنه مجاني! ثم قم بالتسجيل باستخدام حساب Gmail أو فيسبوك.

(٢) حدد بعد ذلك إنشاء كاهوت جديد! في هذه المرحلة، يستطيع

للمعلمين اختيار القوالب المتوفرة بالفعل لها ضع اسئلة

(٣) بعد ذلك ابدأ صفحة الأسئلة بإضافة الوصف والعلامة وصورة الغلاف

(٤) ثم قم بإنشاء الأسئلة والأجوبة. إذا لزم الأمر يستطيع أن تتضمن الصور ومقاطع الفيديو والروابط فيه. يستطيع تعيين كل سؤال لفترة طويلة للإجابة ويعتمد عدد الدرجات التي تحصل عليها على مستوى صعوبة الأسئلة

(٥) عند الانتهاء اضغط على تم. مسابقة جاهزة للعب معها اضغط على زر التشغيل، ثم حدد وضع اللعبة الكلاسيكية أو وضع

الفريق.

(و) مميزات وسيلة كاهوت

كاهوت هو منصة تعليمية قائمة على الألعاب تقدم ميزات متنوعة لتعزيز التفاعل ومشاركة الطلاب. وفيما يلي بعض الميزات الرئيسية المتوفرة في كاهوت³¹:

- (١) إنشاء اختبارات تفاعلية: يمكن للمستخدمين بسهولة إنشاء اختبارات تفاعلية لمواضيع ودروس مختلفة.
- (٦) وضع اللعبة الحي: يتيح للمعلمين تشغيل الاختبارات مباشرة في الفصل، حيث تمّ للطلاب الانضمام باستخدام أجهزتهم الخاصة.
- (٧) وضع التحدي: يقدر للمشاركين إتمام الاختبارات في وقتهم الخاص، مما يجعله مناسباً للواجبات المنزلية أو التعلم عن بُعد.
- (٨) بنك الأسئلة: يوفر الوصول إلى ملايين الأسئلة التي أنشأها مجتمع كاهوت لاستخدامها في الاختبارات الخاصة بك.
- (٩) دمج الوسائل: القدرة على إضافة الصور ومقاطع الفيديو إلى الأسئلة لجعل الاختبارات أكثر جاذبية وغنية بالمعلومات.

³¹ Muhammad Chandra Cahyo Utomo, M. Gilvy Langgawan Putra, and Dwi Arief Prambudi, "Perbandingan Fitur Pada Platform Kuis Terpopuler," *Inspiration: Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi* 11, no. 1 (2021): 38, <https://doi.org/10.35585/inspir.v11i1.2596>.

١٠) تحليل النتائج: بعد انتهاء الاختبار، يوفر كاهوت تقارير وتحليلات

للنتائج لتقييم أداء المتعلمين.

ب- الدراسات السابقة

١. رسالة سرجانا كتبها خاتمة الحسنى. هي طالبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية بقدس بعنوان: استخدام كاهوت في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الاستماع لدى طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. ٣٢ يظهر أن يجد تأثير بعد استخدام تطبيق كاهوت في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع. المرادف بين البحث الذي أجرته خاتمة الحسنى والباحثة الحالية هي كلانا نبحت عن استخدام وسيلة كاهوت والفرق هو أن رسالة سرجانا خاتمة الحسنى تبحت عن استخدام وسيلة كاهوت كوسيلة لترقية مهارة الاستماع بينما هذا البحث يبحث الباحث عن فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلم اللغة العربية.

^{٣٢} خاتمة الحسنى، "تأثير استخدام كاهوت في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م." ٢٠٢١.

٢. المجلة العلمية، كتبها أوليا كريمة زوهدة أوتامي ودودونج حمدون في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠. بالعنوان: "تأثير استخدام تطبيق كاهوت على الدافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ كيبومين".^{٣٣} النتيجة هذا البحث هي: هناك اختلافات كبيرة بين الدافعية تعلم اللغة العربية في الفصل الضابط والفصل التجريبي. هذا يهيم تظهره قيمة الأهمية في اختبار t بقيمة $0.05 > 0.18$ متوسط ما بعد الاختبار وكان الفصل التجريبي أعلى من المتوسط البعدي للفئة الضابطة ($98,735 < 92,363$). ثم التساوي هذا البحث بالبحث القادم هو كلاهما يبحثان عن كاهوت لترقية دافعية تعلم اللغة العربية. واختلافه في مكان البحث وموضوعه.

٣. المجلة العلمية، كتبها أبريليانتي ميزاناتي وميمونة وبوتري بوسبيتاساري في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا، سليمان، إندونيسيا قسم إعداد معلمي المدارس الابتدائية، ٢٠٢٢، بالعنوان: "فعالية تطبيق لعبة كاهوت لترقية الدافعية ونتائج تعلم الطلاب فيما

³³ Aulia Karima et al., "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Kebumen," *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 20–31.

يتعلق بمواد الرياضيات في المدرسة الابتدائية^{٣٤}. النتيجة هذا البحث هي يستطيع كاهوت أن تزيد من دافعية التعلم ويستطيع أن تحسن النتائج تعلم الطلاب. سوف تنمو كما يتضح من نتائج sig. 0.048 لذلك يستطيع أن نستنتج أن هناك تأثير أو زيادة في الدافعية. بجانب يتم إثبات نتائج التعلم من خلال إجراء الاستبانة القبليّة والاستبانة البعدية باستخدام عينة اختبار مقترنة (Paired sample test) وبما أن الدلالة في الجدول أقل من فيستطيع استنتاج ذلك هناك تأثير كبير في علاج كل متغير. ثم التساوي هذا البحث بالبحث القادم هو كلاهما يبحثان عن كاهوت. واختلافه البحث القادم يبحث عن فعالية استخدام كاهوت الدافعية ونتائج تعلم الطلاب فيما يتعلق بمواد الرياضيات في المدرسة الابتدائية أما هذا البحث يبحث الباحث عن فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلّم اللغة العربية.

٤. رسالة سرجانا التي كتبها أحمد بريماناندا رينالدو أداماس، هو طالب في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٢، بعنوان فعالية وسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية لإتقان مفردات لطلاب الصف

³⁴ Muzayanati, Maemonah, and Puspitasari, "Efektivitas Aplikasi Game Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Matematika Di Sekolah Dasar."

الثامن في المدرسة الثناوية الحكومية ١ بانجارنيغارا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢^{٣٥}. نتيجة هذا البحث هناك زيادة لطلاب في إتقان المفردات بعد علاجهم باستخدام وسائل السمعية والبصرية. لذلك، استخدام وسائل السمعية والبصرية فعالة لزيادة إتقان المفردات في طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثناوية الحكومية ١ بانجارنيغارا. ثم التساوي هذا البحث بالبحث القادم هو كلاهما يبحث عن فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، واختلافه البحث القادم يبحث عن فعالية استخدام وسائل السمعية والبصرية لزيادة إتقان المفردات لطلاب الصف أما هذا البحث يبحث الباحث عن فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعية تعلم اللغة العربية.

ج- فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في صيغة جملة سؤال. يقال أنها مؤقتة، لأن الجواب هو الجديد يستند إلى النظرية ذات الصلة، ولم يستند بعد الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. إذن الفرضية

³⁵ Ahmad Primananda Reinaldo Adamas, "Efektivitas Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Mufrodlat Pada Siswa Kelas VIII DI MTs NEGERI 1 BANJARNEGARA," 2022.

يستطيع أيضًا ذكرها كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليس بعد

إجابة تجريبية.^{٣٦}

فالفرضية في هذا البحث بالعنوان: "فعالية استخدام وسيلة كاهوت

لترقية دافعية تعلّم اللغة العربية معهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية

الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس." هي:

Ho: وسيلة كاهوت غير فعالة لترقية دافعية تعلّم اللغة العربية.

H1: وسيلة كاهوت فعالة لترقية دافعية تعلّم اللغة العربية.



³⁶ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016).

الفصل الثالث منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله

البحث هو عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها بهدف اكتساب فهم أفضل لظاهرة معينة. في هذه الحالة، يركز هذا البحث على استخدام وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم الطلاب. هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي الوصفي. فأسلوب البحث التجريبي هو البحث الذي يدرس وجود علاقة سببية عن طريق إضافة المتغيرات الضابطة.³⁷

هذا البحث هو من مدخل كمي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من التجارب التي أجريت. البحث الكمي هو طريقة بحث تستخدم للبحث في مجتمع أو عينة معينة بهدف اختبار فرضية محددة مسبقاً.³⁸ الطريقة المستخدمة في هذا لبحث هي طريقة شبه التجربة (Quasi Eksperimen)، بالتصميم مجموعتين مع استبانة قبلية وبعديّة مع مجموعة ضابطة (Two Grup Pretest and Posttest Control Group)

³⁷ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, ed. M.Si Dr. Ir. Try Koryati (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2022).

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

(Design) ، لقياس الفرق بين تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت في زيادة دافعية تعلّم الطلاب مقارنة بتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البوربوينت، لذلك قام الباحث في تصميم هذا البحث بتقسيم طلاب الصف الثامن في معهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجبارانغ بانيوماس. الذين بلغ عددهم ٢٠ طالبا فقط إلى مجموعتين، وهي المجموعة التجريبية تتكون من ١٠ طلاب والمجموعة الضابطة تتكون من ١٠ طلاب. ولضمان بقاء توزيع الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متوازنا، أجرى الباحث واجبا عشوائيا طبقيا (Random Assignment) بناء على نتائج الاستبانة القبليّة للتأكد من أن عدد الطلاب الحاصلين على درجات عالية ومتوسطة ومنخفضة في الاستبانة القبليّة تم توزيعهم بالتساوي في كلا المجموعتين. قبل التعليم اللغة العربية باستخدام كاهوت، أعطى الباحث استبانة للطلاب كاختبار مسبق لقياس حالات الطلاب الأولية قبل إعطائها. بعد الانتهاء من العلاج، تم إعطاء جميع الطلاب استبانة بعدية لقياس مدى فعالية كاهوت في زيادة دوافعهم للتعليم اللغة العربية. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

الجدول ١: تصميم البحث

الاستبانة القبليّة	العلاج	الاستبانة القبليّة	عيّنة البحث
O3	X	O1	المجموعة التجريبيّة عشرة طلاب من الفصل الثامن
O4	Y	O2	المجموعة الضابطة عشرة طلاب من الفصل الثامن

O1 : قيم الاستبانة القبليّة للمجموعة التجريبيّة

O2 : قيم الاستبانة القبليّة للمجموعة الضابطة

X : علاج باستخدام وسيلة كاهوت

Y : علاج باستخدام وسيلة باور بوينت

O2 : قيم الاستبانة البعديّة للمجموعة التجريبيّة

O2 : قيم الاستبانة البعديّة للمجموعة الضابطة

ب- مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

يقع هذا البحث في الفصل الثامن بمعهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس.

معهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس. هو من المعاهد التي تنمو وتتطور. مع عدد الطلاب الذي يبلغ ٧٠ طالباً، يُظهر هذا المعهد إمكانيات كبيرة في مجال النمو والتطور التعليمي. يمتلك المعهد العديد من الأنشطة التي تركز على تعلم وإتقان اللغة العربية. وتشمل بعض هذه الأنشطة:

- (١) دروس تعليمية باستخدام الكتب العربية في الفصول الدراسية.
- (٢) نشاط "إلقاء المفردات" أو تقديم المفردات العربية كل صباح.
- (٣) تدريبات الخطابة باللغة العربية التي تُعقد مرتين في الأسبوع.
- (٤) نشاط المحادثة (المحادثة بالعربية) الذي يُعقد كل أسبوع.
- (٥) تطبيق "يوم اللغة"، وهو يوم للغة العربية بشكل تدريجي، الذي يتضمن منع استخدام اللغة الأم (اللغة الجاوية) وقواعد إجبارية للتحدث باللغة العربية في مناطق معينة.

مع وجود هذه الأنشطة المختلفة، يوفر المعهد بيئة داعمة جداً للبحث حول فعالية وسائل التعليم مثل كاهوت في تعليم اللغة العربية. وجود الأنشطة اللغوية المتعددة يُمكن الباحث من ملاحظة كيفية تفاعل وسائل التعليم وتحسين جودة التعلم باللغة العربية.

يُظهر هذا المعهد التزاماً قوياً بتعلم واستخدام اللغة العربية. يتجلى هذا الالتزام في القواعد والأنشطة التي تسهل استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية للطلاب. هذا الالتزام يوفر أساساً متيناً لاختبار فعالية وسائل التعليم في سياق موجه نحو إتقان اللغة العربية. من خلال اختيار هذا المعهد، يمكن للباحث أن يساهم بشكل مباشر في تحسين جودة التعليم هناك. من المتوقع أن تُقدم نتائج البحث توصيات ملموسة وتطبيقية لتحسين استخدام وسائل التعليم مثل كاهوت في تعليم اللغة العربية، مما سيساعد المعهد في تحقيق أهدافه التعليمية بشكل أفضل.

يتميز معهد الممتاز المحمدية الحديث بأسلوب ونهج تعليمي يختلف عن المدارس العامة. سيوفر هذا البحث رؤى حول كيفية تكييف وتطبيق تكنولوجيا التعليم في سياق التعليم في المعاهد الدينية التي تتميز بخصائص فريدة.

بناءً على هذه الأسباب، يعد معهد الممتاز المحمدية الحديث مكاناً مناسباً جداً لإجراء البحث حول فعالية وسائل التعليم كاهوت في تعليم اللغة العربية.

٢. زمان البحث

الزمان في هذا البحث هو في عام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م أو في شهر

يوليو ٢٠٢٤ حتى شهر يونيو ٢٠٢٥.

ج- مجتمع البحث وعينته

المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو جميع الطلاب من فصل الثامن بمعهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس. في هذا البحث، اختار الباحث طريقة أخذ العينات الشاملة. أخذ العينات الشاملة تعني استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات للبحث. طريقة أخذ العينات الشاملة هي طريقة لتحديد العينات عند استخدام جميع أفراد المجتمع كما قال Sugiyono، في مجلة علمية كتبها يسي نوفيتاساري^{٣٩} إذا كان عدد المجتمع أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أخذ كل شيء حتى يكون البحث المجتمعي.

³⁹ Yesi Novitasari and Mohammad Fauziddin, "Analisis Literasi Digital Tenaga Pendidik Pada Pendidikan Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2022): 3570–77, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2333>.

لقد يختار الباحث هذه الطريقة لأن عدد طلاب الصف الثامن في معهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجبارانغ بانيوماس. هو ٢٠ طالباً فقط. باستخدام طريقة أخذ العينات الشاملة، سنشمل جميع طلاب الصف الثامن في هذا البحث.

د- متغير البحث

في هذا البحث هناك المتغيران وهما المتغير المستقل (x) والمتغير التابع (y) فالمتغير المستقل (x) في هذا البحث هو وسيلة كاهوت. والمتغير التابع (y) في هذا البحث هو دافعية تعلم اللغة العربية.

هـ- أسلوب جمع البيانات

يعتبر أسلوب جمع البيانات عملية بحثية وهو جزء مهم ويجب أن يكون أسلوب جمع البيانات صحيح ومناسب الأساليب بحيث يكون النتائج المحققة متوافقة مع الأهداف البحث الأولى أو الفرضية الأولية التي تم تحديدها.^{٤٠} الأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث يعني:

١. الاستبانة

الاستبانة هي قائمة بالأسئلة التي جمعها الباحث ووجهها إلى المستجيبين. تم تصميم الأسئلة في هذه الاستبانة للحصول على الإجابات

⁴⁰ Syafrida Hafni Sahr, *Metodologi Penelitian*.

المطلوبة في حل مشاكل البحث.^{٤١} عادة ما تكون هذه الأسئلة مغلقة (مع خيارات إجابة محددة مسبقًا) أو مفتوحة (للمجيبين الحرية في الإجابة بكلماتهم الخاصة). تستخدم الاستبانة في هذا البحث لمعرفة فعالية وسيلة كاهوت لترقية دافعية التعلّم الطلاب.

٢. الوثائق

التوثيق له دور مهم في الحصول على البيانات أو المعلومات المطلوبة في البحث. لو كانت البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من مراجعة الوثائق لا يتم تضمينها في البيانات الأولية، إلا أنها مصنفة على أنها بيانات ثانوية.^{٤٢} التوثيق هو طريقة لجمع البيانات التي تعمل كدليل داعم في شكل كتابة أو صور. تحتوي الوثائق في هذا البحث على أسماء الطلاب المدرجين في القائمة، وصور الأنشطة الطلابية في عملية التعليم، وبيانات الاستبانة، وجمع بيانات التعليم باستخدام وسيلة كاهوت.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي عملية الانتباه إلى كائن من خلال استخدام جميع الحواس الخمس. هذا يعني أن الملاحظة تتضمن حواس البصر والشم

⁴¹ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga (Yogyakarta, 2021), https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR_METODOLOGI_PENELITIAN.pdf.

⁴² Prof. Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, *Journal GEEJ*, Cetakan I, vol. 7 (yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2020).

والسمع واللمس والتذوق. تمّ جمع البيانات من خلال الملاحظة باستخدام الاختبارات والاستبانة وتسجيلات الصور والتسجيلات الصوتية.^{٤٣} تستطيع أن تكون الملاحظة تشاركية أو غير تشاركية، اعتمادًا على دور الباحث في الموقف الذي تتم ملاحظته. تُستخدم الملاحظة في هذا البحث لمعرفة الوضع والحالة الخاصة بالطلاب عن اهتمامهم في تعليم اللغة العربية.

و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الباحثون بعد جمع البيانات ومعالجتها بطريقة تؤدي إلى الوصول نتيجة. تحليل البيانات هو عملية البحث المنتظم عن البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبانة والملاحظات الميدانية والتوثيق من المواد وتجميعها، بحيث يمكن فهمها وإبلاغ النتائج بالنتائج.^{٤٤} فالأسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار T.

اختبار T هو طريقة إحصائية تُستخدم لمقارنة متوسطين من عينتين لتحديد ما إذا كان الفرق بين المتوسطين ذا دلالة إحصائية. هناك عدة

⁴³ M.E Winarno, *Buku Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani*, Cetakan II (Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang (UM PRESS), 2018).

⁴⁴ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*.

أنواع من اختبار T، بما في ذلك اختبار T المستقل لمقارنة متوسطين من مجموعتين غير مرتبطتين، واختبار T الزوجي لمقارنة متوسطين من حالتين في نفس المجموعة. يُستخدم اختبار T لاختبار الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فرق دال بين متوسطات المجموعات التي يتم مقارنتها. في هذا البحث تم استخدام اختبار T لمقارنة نتائج الاستبانة القبليّة والبعدية أو لمقارنة متوسط مجموعتين مستقلتين وهما المجموعة الضابطة وهي تعليم اللغة العربية بدون استخدام وسيلة كاهوت والمجموعة التجريبية وهي تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت لاختبار فرضية ما إذا كان استخدام وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية يمكن أن يزيد من دافعيّة التعلّم لدى الطلاب بصيغة كالتالية:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

تم حساب التباين المجمع (s) بصيغة الآتية:

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

كمية اختبار : t

متوسط قيمة المجموعة التجريبية : \bar{X}_1

متوسط قيمة المجموعة الضابطة : \bar{X}_2

التباين المجمع : s^2

العدد الإجمالي للمجموعة التجريبية : s_1^2

العدد الإجمالي للمجموعة الضابطة : s_2^2

عدد طالب العينة في المجموعة التجريبية : n_1

عدد طالب العينة في المجموعة الضابطة : n_2



الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

في هذا الفصل، سُرحت البيانات التي تم الحصول عليها من عملية البحث، وهي البيانات من مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم الحصول على بيانات عن دافعية التعلّم من خلال توزيع الاستبانة. يتكون الاستبانة من عشرين عبارة وفقا لمؤشرات التعليم. بناء على البحث الذي تم إجراؤه، تم تقديم هذا الفصل بمزيد من التفصيل فيما يتعلق بنتائج وتحليل استخدام وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية.

أ- عرض البيانات

١. عملية التعليم

عملية التعليم التي قام بها الباحث هي في الصف الثامن بمعهد الممتازة المحمدية الحديث التي يملك مجموعها ٢٠ طالبا. اختيار الباحث طلاب الصف الثامن كعينة للبحث استند إلى خصائص الطلاب في هذه المرحلة، حيث يكونون في مرحلة النمو الإدراكي والعاطفي المثلى لتلقي التعليم القائم على التكنولوجيا مثل كاهوت. وعادةً ما يمتلك طلاب الصف الثامن مهارات أساسية جيدة في استخدام الأجهزة التكنولوجية، مما يجعلهم أكثر قدرة على التكيف مع وسائل التعليمية التفاعلية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تحفيز الطلاب على التعلم في هذه المرحلة غالباً ما يشكل تحدياً، لذلك تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان تطبيق كاهوت يستطيع أن يكون حلاً لتحفيزهم على التعلم، خاصةً في مادة اللغة العربية. قسم الباحث الصف الثامن إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، كل مجموعة مكونة من عشرة طلاب. يتم ذلك لأن الصف الثامن بمعهد الممتازة المحمدية الحديث يحتوي على فصلٍ واحدٍ فقط، لذلك للحصول على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يجب على الباحث تقسيمها إلى مجموعتين. في هذا البحث أجرى الباحث أربعة لقاءات في كل المجموعة. في اللقاء الأول، أجرى الباحث الاستبانة القبليّة لجميع طلاب الصف الثامن لمعرفة حالة الدافعيّة الأولى لديهم قبل أن يتم علاجهم باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية. من نتائج الاستبانة القبليّة قام الباحث بعد ذلك بتقسيم التعيين العشوائي الطبقي (Stratified Random Assignment)، لتقسيم طلاب الصف الثامن إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالتساوي. في هذا البحث، تم استخدام التعيين العشوائي الطبقي (Stratified Random Assignment) لتقسيم الطلاب إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بناءً على مستوى دافعيّة

التعلّم الأولى الذي تم الحصول عليه من نتائج الاستبانة القبليّة. يهدف هذا النهج إلى ضمان أن يكون لكل مجموعة توزيع متوازن لمستويات بدافعيّة تعلّمهم.

تمت عملية التقسيم الطبقي عن طريق تجميع الطلاب في طبقات بناء على فئة دافعيّة التعلّم الأولى (منخفضة، متوسطة، عالية). بعد ذلك، تم وضع الطلاب في كل طبقة بشكل عشوائي في المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة. يساعد التعيين العشوائي الطبقي (Stratified Random Assignment) على تحسين الصلاحية الداخلية للبحث من خلال تقليل التحيز الذي يستطيع أن ينشأ عن الاختلافات في دافعيّة التعلّم الأولى بين المجموعتين، بحيث يستطيع لنتائج البحث تقديم بيانات أكثر دقة عن فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية دافعيّة التعلّم. بالتفصيل، يستطيع رؤية نتائج الاستبانة القبليّة وتقسيم المجموعة في الجدول التالي:

الجدول ٢: نتائج الاستبانة القبليّة وتقسيم المجموعة

النمرة	الاسم	النتيجة	الفئة	المجموعة
١	عفان ماليكازا ويوو	٧١	متوسطة	التجريبية
٢	ايمار ياسار	٧٠	متوسطة	الضابطة

التجريبية	متوسطة	٧٢	أكمل غيثان أبقاري	٣
التجريبية	منخفضة	٦٦	ألف خير الغني	٤
الضابطة	متوسطة	٧٠	أنوغراه هيرلينو	٥
الضابطة	منخفضة	٦٠	أبريليو ريفان ابن سانتوسو	٦
التجريبية	منخفضة	٦٦	ذكوان أحمد شافق	٧
الضابطة	منخفضة	٦٤	فالح دلال خيران	٨
التجريبية	متوسطة	٧٢	جيوفاني أوميزاكي فيزيرا	٩
التجريبية	منخفضة	٦٨	حنيف أفضل فقيه	١٠
الضابطة	متوسطة	٧١	كاميلو أطفاف أفريليانو	١١
التجريبية	متوسطة	٧٢	محمد فقيه فخريرا	١٢
التجريبية	عالية	٨٤	محمد هيكل زاهين	١٣
الضابطة	عالية	٧٩	محمد رفقي دارني	١٤
التجريبية	عالية	٧٦	ممتاز حافظ الرفيع	١٥
الضابطة	متوسطة	٧٢	نافاسيلا بربا أشراف	١٦
التجريبية	متوسطة	٧٣	رافائيل أوميزاكي فيزيرا	١٧
الضابطة	عالية	٧٦	رئيس الحلیم	١٨
الضابطة	منخفضة	٦٥	تيغار رزقي شهبوترا	١٩
الضابطة	متوسطة	٧٠	زكي إمام مبارك	٢٠

بناء على الجدول، عُرف أنه من بين عشرين طالبا في الصف

الثامن، هناك ستة طلاب حصلوا على نتائج الاستبانة القبلية مع فئة

منخفضة، وعشرة طلاب حصلوا على فئة متوسطة وأربعة طلاب حصلوا

على فئة عالية. ومن نتائج الاستبانة القبلية قام الباحث بعد ذلك بتقسيمه إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مع توزيع كل مجموعة تحتوي على ثلاثة طلاب حصلوا على نتائج في الفئة المنخفضة وخمسة طلاب في الفئة المتوسطة وطالبان في الفئة العالية. بعد تقسيم المجموعة، تم علاج لكل مجموعة في ثلاث حصص تعليمية. يستخدم تعليم المجموعة التجريبية وسيلة كاهوت بينما يستخدم تعليم المجموعة الضابطة وسيلة باور بوينت، مع التفاصيل التالية:

(١) المجموعة التجريبية

كانت عملية التعليم التي قام بها الباحث في المجموعة التجريبية ثلاث مرات. تم تنفيذ الاجتماع اللقاء الأول من خلال توفير مواد عن الساعة. تنفيذ اللقاء الثاني في عملية التعليم وتوفير مادة حول العدد الترتيبي. أما اللقاء الثالث فقد تم بعملية التعليم وتوفير مادة حول الجملة الإسمية والجملة الفعلية. والتي انتهت باستعراض المادة من اللقاء الأول إلى اللقاء الأخير واستمرار مع تقديم الاستبانة البعدية لقياس الفرق بالتغيرات في دافعية التعلم قبل وبعد التعليم باستخدام وسيلة كاهوت.

(٢) المجموعة الضابطة

كانت عملية التعليم التي قام بها الباحث في المجموعة الضابطة ثلاث مرات. تم تنفيذ اللقاء الأول من خلال توفير مادة عن الساعة. وتنفيذ اللقاء الثاني في عملية التعليم وتوفير مادة عن العدد الترتيبي. أما اللقاء الثالث فقد تم من خلال عملية التعليم وتوفير مادة عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية. والتي انتهت باستعراض المادة من اللقاء الأول إلى اللقاء الأخير. تم مساواة نوع المادة المسلمة إلى المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية بحيث لا يوجد فرق في مستوى المادة بين المجموعتين. ثم انتهى بالاستبانة البعدية لقياس الفرق بالتغيرات في دافعية التعلم قبل وبعد التعليم باستخدام وسيلة باور بوينت.

٢. نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة البعدية

قبل تلقي العلاج، تم إعطاء الطلاب الاستبانة القبليّة أولاً. الهدف هو لقياس دافعية التعلّم الطلاب قبل تنفيذ عملية التعليم. أعطى الباحث الاستبانة كاختبار قبلي لعشرين طالبا من الصف الثامن من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ثم بعد تلقي العلاج، تم إعطاء الطلاب مرة أخرى بالاستبانة البعدية. الغرض من الاستبانة البعدية هو لقياس دافعية التعلّم للطلاب بعد تعليم باستخدام وسيلة كاهوت.

أعطي الباحث الاستبانة البعدية لعشرين طالبا من الصف الثامن من
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

(١) نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة البعدية للمجموعة التجريبية

فيما يلي جدول بيانات عن نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة

البعدية للمجموعة التجريبية:

الجدول ٣: نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة البعدية للمجموعة التجريبية

الاستبانة البعدية	الاستبانة القبليّة	الاسم	النمرة
٨١	٧١	عفان ماليكازا ويبوو	١
٨٤	٧٢	أكمل غيثان أبقاري	٢
٧٩	٦٦	ألف خير الغني	٣
٨٣	٦٦	ذكوان أحمد شافق	٤
٧٤	٧٢	جيوفاني أوميزاكي فيزيرا	٥
٧٧	٦٨	حنيف أفضل فقيه	٦
٧٦	٧٢	محمد فقيه فخريزا	٧
٨٦	٨٤	محمد هيكل زاهين	٨
٨٦	٧٦	ممتاز حافظ الرافع	٩
٨٥	٧٣	رافائيل أوميزاكي فيزيرا	١٠
٨١,١	٧٢	المتوسط	

بناء على نتائج الحساب، عُرف أنّ في المجموعة التجريبية قبل العلاج، حصل محمد هيكل زاهين على أعلى درجة في الاستبانة بلغت ٨٤، وكانت أدنى درجة ٦٦ نيابة عن ألف خيرول غني ودزاكوان أحمد سيفيق. المتوسط درجات الاستبانة القبليّة هو ٧٢. بعد المعالجة باستخدام وسيلة كاهوت، حصلت المجموعة التجريبية على أعلى درجة في الاستبانة بلغت ٨٦ على محمد هيكل زاهين، وكانت أدنى درجة ٧٤ نيابة عن جيوفاني أوميزاكي فيزيرا، وكان المتوسط درجة الاستبانة البعدية ٨١,١. من البيانات المنتجة، زادت درجة الاستبانة للمجموعة التجريبية من قبل وبعد العلاج، حيث كان الفرق بين درجات الاستبانة القبليّة والبعدية ٩,١.

(٢) نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة البعدية للمجموعة الضابطة فيما يلي جدول بيانات عن نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة البعدية للمجموعة الضابطة:

الجدول ٤: نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة البعدية للمجموعة الضابطة

النمرة	الاسم	الاستبانة القبليّة	الاستبانة البعدية
١	ايمارياسار	٧٠	٧٦
٢	أنوغراه هيرلينو	٧٠	٦٩

٦٤	٦٠	أبريليو ريفان ابن س	٣
٦٤	٦٤	فالح دلال خيران	٤
٦٢	٧١	كاميلو أطفاف أفريليانو	٥
٧٩	٧٩	محمد رفقي دارني	٦
٧٣	٧٢	نافاسيلا برابا أشرف	٧
٧٨	٧٦	رئيس الحلیم	٨
٧٢	٦٥	تيغارزقي شهبوترا	٩
٧٧	٧٠	زكي إمام مبارك	١٠
٧١,٤	٦٩,٧	المتوسط	

بناء على نتائج الحساب، عُرف أنّ في المجموعة الضابطة قبل إعطاء العلاج حصلت على أعلى درجة استبانة ٧٩ باسم محمد رفقي داروني، وكانت أدنى درجة ٦٠ باسم أبريليو ريفان ابن سانتوسو. المتوسط درجات الاستبانة القبلية هو ٦٩,٧. بعد المعالجة باستخدام وسيلة باور بوينت، حصلت المجموعة الضابطة على أعلى درجة في الاستبانة بلغت ٧٩ لمحمد رفقي داروني، وكانت أدنى درجة ٦٢ نيابة عن كاميلو أطفاف أفريلانو، وكان المتوسط درجة الاستبانة البعدية ٧١,٤. من البيانات المنتجة، زادت درجة الاستبانة للمجموعة الضابطة

من قبل وبعد العلاج، حيث كان الفرق بين درجات الاستبانة القبليّة

والبعديّة ١,٧.

ب- تحليل البيانات

١. اختبار الصلاحية والموثوقية

(١) اختبار صلاحية أداة الاستبانة القبليّة والبعديّة

يهدف اختبار الصلاحية إلى إظهار ما إذا كانت أداة البحث صالحة أم أصلية. في البحث، كان اختبار الصلاحية الذي تم إجراؤه هو صحة المحتوى وصحة عناصر عبارة. ترتبط صلاحية المحتوى بجودة محتوى الأداة. تم إجراء هذا الاختبار من خلال توفير أدوات يتم تقييمها من قبل المدققين بتوجيه من ورقة التحقق. المعايير في تقييم الأداة هي البيانات وفقا لنتائج التعلم، والمواد المطلوبة وفقا لمستوى أو نوع المدرسة أو مستوى الصف، وحدود البيانات والإجابات واضحة، وإرشادات التقييم المستخدمة مناسبة واللغة المستخدمة واضحة ومفهومة.

ثم تم حساب نتائج تقييم الخبراء باستخدام صيغة اختبار أيكون (Aiken). تعتبر الأداة صالحة إذا كانت تفي بمعايير صلاحية أيكون (Aiken) كما هو موضح في الجدول التالي^{٤٥}:

الجدول ٥: معايير صلاحية أيكون (Aiken)

نتيجة	فئة
$V \geq 0,4$	صلاحية منخفضة
$0,4 > V > 0,8$	صلاحية متوسطة
$V \leq 0,8$	صلاحية عالية

تم حساب نتائج تقييم الخبراء باستخدام الصيغة التالية:

$$V = \frac{\Sigma_s}{[n(c - 1)]}$$

V : نتيجة

S : $r - L_0$

L_0 : أقل درجة تقييم الصلاحية

N : عدد المقيمين

C : أعلى درجة تقييم الصلاحية

⁴⁵ Lalu Muhamad Ali Zakaria, Agus Abhi Purwoko, and Saprizal Hadisaputra, "Pengembangan Bahan Ajar Kimia Berbasis Masalah Dengan Pendekatan Brain Based Learning: Validitas Dan Reliabilitas," *Jurnal Pijar Mipa* 15, no. 5 (2020): 554–57, <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i5.2258>.

تم عرض نتائج الحساب بمساعدة Microsoft Excel 2016 في

الجدول التالي:

الجدول ٦: نتائج حساب اختبار أيكين (Aiken) لكلّ العبارات

استنتاج	نتيجة V	نمرة العبارة
عالية	١,٥	١
عالية	١,٥	٢
عالية	١,٣٥٧	٣
عالية	١,٥	٤
عالية	١,٥	٥

الجدول ٧: نتائج حساب اختبار أيكين (Aiken) لجميع العبارات

استنتاج	نتيجة V متوسط	عدد المدققين	عدد العبارات
عالية	١,٤٧٥	٣ المدققين	٥ عبارات

بالإشارة إلى الجدول أعلاه، يظهر أنه من ٥ عبارات تم اختبارها، فإن متوسط حصول نتيجة هو ١,٤٧٥. بناء على البيانات المتاحة، تظهر النتائج التي تم الحصول عليها أن متوسط نتيجة في فئة عالية بحيث يكون الاستنتاج الذي تم الحصول عليه هو أداة الاستبانة صالحة. وبالإضافة إلى ذلك، قدم الخبراء أيضاً تتم أيضاً مراجعة العديد من التعليقات أثناء مرحلة المراجعة وفقاً لتوجهات الخبراء.

اختبار الصلاحية التالي هو صحة عناصر العبارة في الاستبانة.
يرتبط اختبار الصلاحية في الاستبانة بجودة كل عنصر من بنود العبارة.
تم إجراء هذا الاختبار عن طريق اختبار الاستبانة على ٣٠ طالبا. ثم تم
استخدام نتائج الاختبار للحسابات باستخدام SPSS 25 يمكن اعتبار
الأداة صالحة إذا كانت نتيجة r (Pearson Correlation) أكبر من نتيجة
 r للجدول، وهي ٠,٣٦١. تم حساب صلاحية عناصر العبارات باستخدام
الصيغة التالية^{٤٦}:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{xy} : معامل الارتباط

N : مواضيع متعددة

X : درجة بند العبارة

Y : درجة إجمالية

XY : حاصل ضرب درجة البند مع الدرجة الإجمالية

$\sum X^2$: مجموع مربعات درجات البند

$\sum Y^2$: مجموع مربعات الدرجة الإجمالية

⁴⁶ Danuri and Siti Maisaroh, *Metodologi Penelitian, Samudra Biru*, Cetakan I (yogyakarta, 2019).

نتائج صلاحية عناصر العبارات تم إجراؤه بمساعدة SPSS 25 وهي

كما في الجدول التالي:

الجدول ٨: نتائج اختبار الصلاحية

استنتاج	مستوى الأهمية	r للجدول	r حساب	نمرة العبارات
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٥٦١	١
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٥٧٩	٢
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٤٩٧	٣
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٤٥٨	٤
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٥٤٩	٥
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٤٢٦	٦
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٤١٤	٧
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٤٤١	٨
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٤٣٤	٩
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٤٨٧	١٠
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٤٥٣	١١
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٦٥٧	١٢

صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٦٢٧	١٣
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٦٣١	١٤
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٤٤٤	١٥
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٤٨٩	١٦
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٤٧٦	١٧
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٦٧٤	١٨
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٤٥٧	١٩
صالح	%٥	٠,٣٦١	٠,٦١١	٢٠

واستنادا إلى الجدول، حصلت نتائج التحقق من صحة الاستبانة على نتيجة r محسوبة لكل بند من بنود العبارة. ثم تتم مقارنة نتيجة r المحسوبة التي تم الحصول عليها مع نتيجة r للجدول عند مستوى الأهمية %٥، وهو ٠,٣٦١. في البيانات التي تم الحصول عليها، تكون النتيجة من ٢٠ عنصرا من عبارات، نتيجة r يتم حسابها $r <$ للجدول وكانت الاستبانة صالحة. وبالتالي، يمكن استخدام ٢٠ بيانات صالحة في البحث.

٢) اختبار موثوقية أداة الاستبانة القبليّة والبعديّة

يهدف اختبار الموثوقية إلى قياس مدى ملاءمتها في تطبيق قياسات الأجهزة، وذلك للحصول على نتائج قياس مماثلة نسبياً. لتحديد موثوقية الاستبانة، استخدم الباحث صيغة Alpha وهي كالتالي^{٤٧}:

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

تم حساب (S^2) بصيغة الآتية:

r : موثوقية الاستبانة بشكل عام

s_i^2 : تباين درجات كل بند

s_t^2 : التباين الإجمالي

n : عدد البنود

ونتايج اختبار الموثوقية الذي تم إجراؤه بمساعدة SPSS 25 وهي

كما في الجدول التالي:

الجدول ٩: نتايج اختبار الموثوقية

استنتاج	Cronbach's Alpha	عدد البيانات
صالح	.٨٥٦	٢٠ بيانات

⁴⁷ Karunia Eka Lestari and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2015).

في نتائج الجدول أعلاه، كانت نتائج معامل موثوقية Alpha ٠,٨٥٧.

< ٠,٠٦. ثبتت نتائج الحساب أن الأداة تملك استقرارًا قياسًا عاليًا.

٢. اختبار التحليل المسبق

(١) اختبار الحالة الطبيعية

لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاستبانة البعدية للمجموع التجريبية والاستبانة البعدية للمجموعة الضابطة موزعة بشكل طبيعي أم لا. لتحديد الطبيعية الاستبانة، استخدم الباحث صيغة لاختبار Kolmogorov Smirnov وهي كالتالي^{٤٨}:

$$D_{hitung} = \max |F_0(x) - S_n(x)|$$

$F_0(x)$: التوزيع التكراري التراكمي النظري

$S_n(x)$: التوزيع التكراري التراكمي لدرجات الملاحظة

ونتيجة اختبار الطبيعية Kolmogorov Smirnov الذي تم إجراؤه

بمساعدة SPSS 25 وهي كما في الجدول التالي:

الجدول ١٠: نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Kelompok Eksperimen	.225	10	.165	.877	10	.122

⁴⁸ Karunia Eka Lestari and Mokhammad Ridwan Yudhanegara.

Posttest Kelompok Eksperimen	.168	10	.200*	.916	10	.323
Pretest Kelompok Kontrol	.221	10	.180	.962	10	.806
Posttest Kelompok Kontrol	.179	10	.200*	.903	10	.239
a. Lilliefors Significance Correction						

بناء على المخرجات أعلاه، عُرِف أن مستوى الأهمية لجميع البيانات في كل من اختبار Kolmogorov smirnov واختبار Shapiro-Wilk $< .05$ ، ثم يمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

(٢) اختبار التجانس

تم استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان بيانات المجموعة التجريبية وبيانات المجموعة الضابطة متجانسة أم لا. استخدم الباحث صيغة الاختبار Levene وهي كالتالي^{٤٩}:

$$W = \frac{(n - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{Z}_i - \bar{Z}_{..})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Z_{ij} - \bar{Z}_i)^2}$$

n : عدد المعالجات

k : عدد المجموعات

$|Y_{ij} - \bar{y}_i|$: z_{ij}

\bar{Y}_i : متوسط المجموعة - i

⁴⁹ Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)," *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020): 50–62, <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.

\bar{Z}_i : متوسط المجموعة من Z_i

$\bar{Z}_{..}$: المتوسط العام لـ Z_{ij}

ونائج اختبار الطيفية Levene الذي تم إجراؤه بمساعدة SPSS

25 وهي كما في الجدول التالي:

الجدول ١١ : نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.699	3	36	.559
	Based on Median	.551	3	36	.651
	Based on Median and with adjusted df	.551	3	32.039	.651
	Based on trimmed mean	.655	3	36	.585

بناء على الناتج أعلاه، عُرف أن مستوى الأهمية بناء على المتوسط هي $0.059 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغيرات بيانات الاستبانة القبلية والبعديّة من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسط درجة الاستبانة البعدية للمجموعة التجريبية ومتوسط درجة الاستبانة

البعديّة للمجموعة الضابطة. في اختبار الفرضية، استخدم الباحث اختبار t لعينة مستقلة (Independent sample t-test)، بصيغة كالآتية^{٥٠}:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

تم حساب التباين المجمع (s) بصيغة الآتية:

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

t	: كمية اختبار
\bar{X}_1	: متوسط قيمة المجموعة التجريبية
\bar{X}_2	: متوسط قيمة المجموعة الضابطة
s^2	: التباين المجمع
s_1^2	: العدد الإجمالي للمجموعة التجريبية
s_2^2	: العدد الإجمالي للمجموعة الضابطة
n_1	: عدد طالب العينة في المجموعة التجريبية
n_2	: عدد طالب العينة في المجموعة الضابطة

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

ونتائج اختبار t لعينة مستقلة (Independent sample t-test)،

الذي تم إجراؤه بمساعدة SPSS 25 وهي كما في الجدول التالي:

الجدول ١٢: نتائج اختبار t لعينة مستقلة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2.083	0.166	3.985	18	0.001	9.700	2.434	4.586	14.814
	Equal variances not assumed			3.985	16.020	0.001	9.700	2.434	4.540	14.860

نظرا لأن بيانات البحث متجانسة، تشير النتائج إلى Equal Variances Assumed (2 Tailed) أهمية مستوى (بناء على الإخراج أعلاه، يتم الحصول على النتيجة ٠,٠٠١، لذلك تم استنتاج وجود فرق في متوسط دافعية التعلّم لدى الطلاب بين المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة كاهوت والمجموعة الضابطة باستخدام وسيلة باور بوينت أما نتائج الإحصاء الوصفي فهي كالتالي:

الجدول ١٣: نتائج الإحصاء الوصفي من اختبار t لعينة مستقلة

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Posttest Kelompok Eksperimen	10	81.10	4.383	1.386
	Posttest Kelompok Kontrol	10	71.40	6.328	2.001

تم استخدام هذه الإحصائية الوصفية لمعرفة مدى اختلاف حالة دافعية التعلّم لدى الطلاب عن الاستبانة البعدية للمجموعة التجريبية والاستبانة البعدية للمجموعة الضابطة. بناء على الناتج أعلاه، عُرف أن متوسط الاستبانة البعدية للمجموعة التجريبية هو ٨١,١٠ ومتوسط الاستبانة البعدية للمجموعة الضابطة هو ٧١,٤٠. وهذا يدل على أن متوسط بيانات الاستبانة البعدية للمجموعة التجريبية الذي يستخدم وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية أعلى من متوسط الاستبانة البعدية للمجموعة الضابطة التي تستخدم وسيلة باور بوينت. لذلك، استنتج أن استخدام وسيلة كاهوت أكثر فعالية من وسيلة باور بوينت.

٤. اختبار N-Gainscore

بعد اختبار التحليل المسبق حيث تم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي ومتجانس واختبار الفرضية باستخدام اختبار t لعينة مستقلة

(Independent sample t-test)، مع وجود اختلافات كبيرة في النتائج، تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار يستخدم N-Gainscore اختبار N-Gainscore لتحديد الزيادة في دافعية تعلّم الطلاب في تعليم اللغة العربية بين قبل وبعد العلاج في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

استخدم اختبار N-Gainscore بيانات الاستبانة القبليّة والبعديّة. تم الحصول على بيانات N-Gainscore من خلال مقارنة الفرق بين درجات الاستبانة القبليّة والبعديّة مع الفرق بين الدرجات القصوى المثالية والاستبانة القبليّة بصيغة الآتية:

$$\frac{\text{متوسط النتيجة البعديّة} - \text{متوسط النتيجة القبليّة}}{\text{النتيجة القصوى} - \text{متوسط النتيجة القبليّة}}$$

مع تقسيم الفئات كما قال Hake في رسالة علمية التي كتبها

حنيفة نور رحمة^{٥١} على النحو التالي:

⁵¹ Hanifah Nur Rohmah, Andri Suherman, and Indri Sari Utami, "Penerapan Problem Based Learning Berbasis Stem Pada Materi Alat Optik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 12, no. 2 (2021): 117–23, <https://doi.org/10.26877/jp2f.v12i2.7900>.

الجدول ١٤ : تقسيم فئات N-Gainscore

تقسيم فئات N-Gainscore	
فئة	N-Gainscore
عالية	$g < 0,7$
متوسطة	$0,3 \leq g \leq 0,7$
منخفضة	$g > 0,3$

يوجد أدناه جدول لقيم N-Gainscore في المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة:

الجدول ١٥ : نتائج N-Gainscore في المجموعة التجريبية

الدرجة	اسم الطالب	الاستبانة القبليّة	الاستبانة البعديّة	N- Gainscore	الفئة
١	عفان ماليكازا ويووو	٧١	٨١	٠,٣٤	متوسطة
٢	أكمل غيثان أوبقاري	٧٢	٨٤	٠,٤٣	متوسطة
٣	ألف خيرول غني	٦٦	٧٩	٠,٣٨	متوسطة
٤	دزاكوان أحمد سيفيق	٦٦	٨٣	٠,٥٠	متوسطة
٥	جيوفاني أوميزاكي فيزيرا	٧٢	٧٤	٠,٠٧	منخفضة
٦	حنيف أفضل فقيه	٦٨	٧٧	٠,٢٨	منخفضة
٧	محمد فقيه فخرية	٧٢	٧٦	٠,١٤	منخفضة
٨	محمد هيكل زاهين	٨٤	٨٦	٠,١٣	منخفضة
٩	ممتاز حافظ العرفاوي	٧٦	٨٦	٠,٤٢	متوسطة
١٠	رافائيل أوميزاكي فيزيرا	٧٣	٨٥	٠,٤٤	متوسطة

من الجدول أعلاه، عُرف أن N-Gainscore للمجموعة التجريبية بلغ مجموعها ١٠ طلاب. من بين ١٠ طلاب حصلوا على درجات عالية في فئة N-Gainscore، لم يكن هناك طلاب، ثم الطلاب الذين حصلوا على درجات متوسطة في فئة N-Gainscore كانوا ٦ طلاب بأرقام ١ و٢ و٣ و٤ و٩ و١٠. بينما كانت الدرجات المنخفضة في فئة N-Gainscore كانوا ٤ طلاب بأرقام ٥ و٦ و٧ و٨. فيما يلي إحصائيات N-Gainscore لدافعية التعلم الطلاب في المجموعة التجريبية هي كما يلي:

الجدول ١٦: إحصائيات N-Gainscore في المجموعة التجريبية

بيانات عن N-Gain Score	عدد الطلاب	أعلى	أدنى	متوسط
نتيجة دافعية التعلم لدى الطلاب في المجموعة التجريبية	١٠	٠,٥	٠,٠٧	٠,٣١

من الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط N-Gainscore لدافعية التعلم للطلاب في المجموعة التجريبية هو ٠,٣١. بشكل عام، يكون دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية بعد علاجهم باستخدام

وسيلة كاهوت في الفئة المتوسطة أو يقال أنه في المجموعة التجريبية

هناك زيادة في دافعية تعلم الطلاب في الفئة المتوسطة.

الجدول ١٧: نتائج N-Gainscore في المجموعة الضابطة

النمرة	اسم الطالب	الاستبانة القبليّة	الاستبانة البعديّة	N- Gainscore	الفئة
١	ايمار ياسار	٧٠	٧٦	٠,٢٠	منخفضة
٢	أنوجرا هيرلينو	٧٠	٦٩	٠,٠٣-	منخفضة
٣	أبريليو ريفان ابن	٦٠	٦٤	٠,١٠	منخفضة
٤	فالح دلال خران	٦٤	٦٤	٠,٠٠	منخفضة
٥	كاميلو ألتاف أفريليانو	٧١	٦٢	٠,٣١-	منخفضة
٦	محمد رفقي داروني	٧٩	٧٩	٠,٠٠	منخفضة
٧	نافاسيلا برابا أسيروفي	٧٢	٧٣	٠,٠٤	منخفضة
٨	رويسول حلیم	٧٦	٧٨	٠,٠٨	منخفضة
٩	تيجار رزقي سيهابوترا	٦٥	٧٢	٠,٢٠	منخفضة
١٠	زكي إمام مبارك	٧٠	٧٧	٠,٢٣	منخفضة

من الجدول أعلاه، عُرف أنّ N-Gainscore للمجموعة الضابطة

بلغ مجموعها ١٠ طالبا. من بين ١٠ طالبا، حصل جميع الطلاب على

درجات في الفئة المنخفضة. فيما يلي إحصائيات درجات N-Gainscore

لدافعية التعلّم الطلاب في المجموعة الضابطة:

الجدول ١٨: إحصائيات N-Gainscore في المجموعة الضابطة

متوسط	أدنى	أعلى	عدد الطلاب	بيانات عن N-Gain Score نتيجة دافعية التعلم لدى الطلاب في المجموعة الضابطة
٠,٠٥	٠,٣١	٠,٢٣	١٠	

من الجدول أعلاه، عُرف أن متوسط N-Gainscore لدافعية التعلم الطلاب في المجموعة الضابطة هو ٠,٠٥. بشكل عام، يكون دافعية التعلم للطلاب في التعليم باستخدام وسيلة باور بوينت في الفئة المنخفضة أو يقال أنه في المجموعة الضابطة لا توجد زيادة في دافعية التعلم الطلاب (زيادة في الفئة المنخفضة).

ج- المناقشة

تم إجراء هذا البحث لقياس ما إذا كان استخدام وسيلة كاهوت فعالاً لترقية دافعية التعلم اللغة العربية للطلاب. في الصف الثامن من معهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس. المجتمع والعينة في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثامن بإجمالي ٢٠ طالباً.

استخدم هذا البحث أداة في شكل استبانة لقياس دافعية التعلّم لدى الطلاب.

في هذا البحث، تم إعطاء استبانة لجميع طلاب الصف الثامن لقياس الحالة الأولية لدافعية التعلّم للطلاب قبل التعليم. من نتائج تحليل بيانات الاستبانة القبليّة، ٢٠ طالبا في الصف ٨، كان هناك ٦ طلاب حصلوا على نتائج الاستبانة القبليّة بفئة منخفضة، و ١٠ طلاب حصلوا على الفئة المتوسطة و ٤ طلاب على الفئة العالية. ثم من نتائج الاستبانة القبليّة تقسيم الطلاب إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام التقييم العشوائي الطبقي (Stratified Random Assigment) بحيث تم توزيع الطلاب في كل مجموعة بالتساوي وفقا لمستوى دافعية التعلّم التي تم قياسها سابقا. يحتوي التوزيع في كل مجموعة على ٣ طلاب حصلوا على نتائج الاستبانة القبليّة في الفئة المنخفضة و ٥ طلاب في الفئة المتوسطة و ٢ طلاب في الفئة العالية.

بعد ذلك، تم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج على شكل تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت، بينما تم إعطاء المجموعة الضابطة العلاج باستخدام وسيلة باور بوينت بعد العلاج، تم إعطاء المجموعتين الاستبانة البعديّة. من نتائج الاستبانة البعديّة، كان معروفا أن المجموعة

التجريبية قد زادت دافعية تعلمها في الفئة المتوسطة بمتوسط ٩,١، بينما في المجموعة الضابطة لم تكن هناك زيادة أو كانت هناك زيادة ولكن فقط في الفئة المنخفضة بمتوسط ١,٧.

بناء على نتائج البحث، عُرف أنّ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت فعالاً لترقية دافعية تعلّم اللغة العربية. مقارنة بالتعليم باستخدام وسيلة باور بوينت. يستطيع ملاحظة ذلك من نتائج اختبار t العينة المستقلة (Independent sample t test) الذي حصل على قيمة (2-tailed) sig من $0.001 > 0.05$ ، مما يعني أنّ هناك فرقاً في متوسط دافعية التعلّم للطلاب بين استخدام وسيلة كاهوت ووسيلة باور بوينت في التعليم اللغة العبية. ثم لمعرفة الزيادة في دافعية التعلّم للطلاب قبل العلاج وبعده، تم إجراء اختبار N-Gainscore. من اختبار N-Gainscore، تم الحصول على متوسط نتيجة درجة N-Gainscore بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. حصلت المجموعة التجريبية على متوسط درجة N-Gainscore أعلى من المجموعة الضابطة والتي كانت ٠,٣١ بينما حصلت الفئة الضابطة على متوسط درجة N-Gainscore ٠,٠٥. التي تصنف على أنها زيادة في الفئة المنخفضة. بناء على ذلك استنتاج أنّ هناك زيادة في دافعية تعلّم الطلاب باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية. لذلك تم رفض H0 الذي

ذكر أنّ وسيلة كاهوت غير فعالة لترقية دافعيّة التعلّم اللغة العربية بينما
تم قبول H1 الذي ذكر أنّ وسيلة كاهوت فعالة لترقية دافعيّة التعلّم اللغة
العربية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- الملخص

بناء على نتائج البحث، عُرف أنّ التعليم باستخدام وسيلة كاهوت قادر على زيادة دافعية التعلّم لدى الطلاب مقارنة بالتعلّم باستخدام وسائل أخرى مثل باور بوينت. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار t العينة المستقلة (Independent Sample t test) الذي حصل على قيمة-2 sig (2-tailed) تبلغ 0.001، والتي يمكن تفسيرها أنّ هناك فرقا متوسطا في دافعية التعلّم الطلاب بين استخدام وسيلة كاهوت والوسائل الأخرى مثل باور بوينت، ومن نتائج اختبار N-Gainscore بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حصلت المجموعة التجريبية على متوسط N-Gainscore 0.31، في الفئة المتوسطة، بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط N-Gainscore بلغ 0.05 في الفئة المنخفضة. تثبت هذه النتائج أنّ N-Gainscore في المجموعة التجريبية أعلى من N-Gainscore التي تم الحصول عليها في المجموعة الضابطة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أنّ وسيلة كاهوت فعالة لترقية الدافعية لتعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس.

ب- تحديد البحث

يتضمن هذا البحث بعض التحديدات التي يجب الإقرار بها. أولاً، العدد المحدود للمشاركين، وهو ٢٠ طالباً فقط، مما يحد من إمكانية تعميم نتائج البحث على مجتمع أكبر. ثانياً، يركز البحث على متغير تابع واحد فقط، وهو دافعية التعلّم الطلاب، دون تحليل تأثير استخدام وسيلة كاهوت على متغيرات أخرى مثل نتائج التعلّم. ثالثاً، فإن قصر مدة البحث قد لا يكون كافياً لملاحظة تغييرات الدافعية بشكل مستمر. بالإضافة إلى ذلك، فإن نجاح البحث يعتمد بشكل كبير على فعالية وسيلة كاهوت، التي تتأثر بمهارات الطلاب التقنية وجودة الاتصال بالإنترنت. وأخيراً، فإن العوامل الخارجية مثل بيئة التعلّم ودعم أولياء الأمور لم تكن تحت السيطرة الكاملة، مما قد يؤثر على نتائج البحث.

ج- الاقتراحات

من البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث الاقتراحات التالية :

١. بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدر للمعلمين في معهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية أجيبارانغ بانيوماس. إجراء مجموعة متنوعة من التعلّم باستخدام هذه الوسيلة كاهوت، حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب على التعلّم الممتع .

٢. للباحثين بعد ذلك لتطوير استخدام وسيلة كاهوت في تعليم غير رسمي

حتى تتمكن من توفير وصول أوسع.



قائمة المراجع

خاتمة الحسنى. "تأثير استخدام كاهوت في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة

الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة

الطالين للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، "٢٠٢١.

عبد العالم إبراهيم. *الموجه الفن لمدرس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف،

١٩٦٢.

عبيدات، عاصم. "وسائل تعليمية في مجال التربية الموسيقية باستخدام عناصر

التصميم." *المجلة الأردنية للفنون* المجلد، ٧، no. ٧، العدد ٢، (٢٠٢٢)

فوادينا، فيروزة and، فضلين غفور مسبار. "كاهوت كوسيلة من وسائل تقويم

تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي *Konferensi Nasional Tarbiyah*"

UNIDA Gontor "The Strengthening of Pesantren Education Outcome

Through The Synergy of Multidisciplinary Knowledge" (٢٠٢٣)

Abdullah, Prof. Ma'ruf. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. *Journal GEEJ*. Cetakan

I. Vol. 7. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2020.

Adamas, Ahmad Primananda Reinaldo. "Efektivitas Media Audio Visual Dalam

Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Mufrodat Pada Siswa Kelas

VIII DI MTs NEGERI 1 BANJARNEGARA," 2022.

Ade Ruswatie. "تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمدارس الابتدائية الإسلامية (دراسة ميدانية في مدرسة "Tarling:

"بوترا هارافان الابتدائية ومدرسة الإرشادا الابتدائية الإسلامية بوروكرتو بانجوماس)

Journal of Language Education 2, no. 1 (2018): 55–74.

Aflisia, Noza. "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan

Unsur Bahasa Arab." *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah*

- (MUSLA), n.d., 1–17.
- Andrasari, Ani Nuraini. “Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd.” *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2022 “Transformasi Pendidikan Di Era Super Smart Society 5.0” Oktober 2022* 7, no. 1 (2022): 36–44.
- Cahya firdaus Clarysya. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Di SD Negeri Curug Kulon 2 Kabupaten Tangerang.” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2 (2020): 43–52.
- Danuri, and Siti Maisaroh. *Metodologi Penelitian. Samudra Biru*. Cetakan I. yogyakarta, 2019.
- Dwi Laksana, Sigit. “Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Menghadapi Education Technology The 21 St Century.” *Jurnal Teknologi Pembelajaran (JTeP)* 1 (2021): 1–2. <https://journal.iaimnumetrolampung.ac.id/index.php/jtep>.
- Fitryanisa, and Sonia Mu’tasimatul Azimah. “Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.” *Prosiding Nasional Semasba* 3 (2019): 19.
- Hartanti, Dwi. “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Media Pembelajaran Interaktif Game Kahoot Berbasis Hypermedia.” *Prosiding Seminar Nasional* 1, no. 1 (2019): 78–85. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/snpep2019/article/view/5631>.
- Irwan, Irwan, Zaky Farid Luthfi, and Atri Walidi. “Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 95–104. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1866>.
- Ismaniati, Christina. “Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2017, 5–24. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf).
- Karima, Aulia, Zuhda Utami, Dudung Hamdun, Kelas X M A N Kebumen, Aulia Karima, Zuhda Utami, and Dudung Hamdun. “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN

- Kebumen.” *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 20–31.
- Karunia Eka Lestari and Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2015.
- M. Zainal Arifin, Agus Susanto. “Strategi Belajar Dan Mengajar Guru Pada Abad 21.” *Indonesian Journal of Instructional Technology* 1, no. 2 (2020): 40. <http://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit>.
- Martina Winarni, Sri Anjarah dan Muslimah Z.Romas. “Motivasi Belajar Ditinjau Dari Dukungan Sosial Orangtua Pada Siswa SMA.” *Jurnal Psikologi* 2, no. 1995 (2016): 1–23.
- Muzayanati, Apriliyanti, Maemonah Maemonah, and Putri Puspitasari. “Efektivitas Aplikasi Game Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Matematika Di Sekolah Dasar.” *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 1 (2022): 161. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i1.8677>.
- Novitasari, Yesi, and Mohammad Fauziddin. “Analisis Literasi Digital Tenaga Pendidik Pada Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2022): 3570–77. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2333>.
- Nur, Misbahuddin. *Kata-Kata Mutiara*. Demak: Pustaka Al-Fatah, 2011.
- Oemar Hamalik. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- “Ponpes Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang,” n.d. <https://almumtazah.sch.id/2020/11/29/ponpes-modern-al-mumtazah-muhammadiyah-ajibarang-siap-tampung-santri-dari-berbagai-daerah/>.
- Puspitarini, Yanuari Dwi, and Muhammad Hanif. “Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School.” *Anatolian Journal of Education* 4, no. 2 (2019): 53–60. <https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>.
- Rahmawati, Suci, Ahmad Yani, Siti Hindun, and Lutfiyah Hakim. “Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Al-Naqdu Kajian Keislaman* 03, no. 2723–3995 (2022):

- 1–8. <https://www.jurnal.iaicirebon.ac.id>.
- Ridha, Muhammad. “Teori Motivasi McClelland Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran PAI.” *Palapa* 8, no. 1 (2020): 1–16. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.673>.
- Rifa’i Abubakar. *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta, 2021. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf).
- Rizka Utami, Nyak Mustakim, Ahmad Taufiq. “Media Pembelajaran Bahasa Arab,” 2021, 208.
- Rofiarti, Fitri. “TIK Untuk AUD: Penggunaan Platform Kahoot! Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dan Kolaboratif Anak.” *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 5 (2020): 1–11.
- Rohmah, Hanifah Nur, Andri Suherman, and Indri Sari Utami. “Penerapan Problem Based Learning Berbasis Stem Pada Materi Alat Optik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.” *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 12, no. 2 (2021): 117–23. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v12i2.7900>.
- Sihombing, Anggiat. “Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Menggambar Konstruksi Penutup Atap Bangunan Gedung Melalui Metode Tanya Jawab Di Kelas XI SMK Negeri 5 Medan Tahun Ajaran 2016/2017.” *Jurnal Warta Edisi* : 57, 2018.
- Simanjuntak, Harlen. “As-Syar ’ I : Jurnal Bimbingan Dan Konseling Keluarga Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar (Studi Pada SDN 064021 Kecamatan Medan Helvetia Kota Medan).” *Jurnal Bimbingan Dan Konsling Keluarga* I (2021): 45–54.
- Sugiyono, Prof. Dr. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Syafrida Hafni Sahir. *Metodologi Penelitian*. Edited by M.Si Dr. Ir. Try Koryati. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2022.
- Talizaro Tafonao. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2, no. 2 (2018).
- Usmadi. “Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas).”

Inovasi Pendidikan 7, no. 1 (2020): 50–62.
<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.

Utomo, Muhammad Chandra Cahyo, M. Gilvy Langgawan Putra, and Dwi Arief Prambudi. “Perbandingan Fitur Pada Platform Kuis Terpopuler.” *Inspiration: Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi* 11, no. 1 (2021): 38.
<https://doi.org/10.35585/inspir.v11i1.2596>.

Winarno, M.E. *Buku Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani*. Cetakan II. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang (UM PRESS), 2018.

Zakaria, Lalu Muhamad Ali, Agus Abhi Purwoko, and Saprizal Hadisaputra. “Pengembangan Bahan Ajar Kimia Berbasis Masalah Dengan Pendekatan Brain Based Learning: Validitas Dan Reliabilitas.” *Jurnal Pijar Mipa* 15, no. 5 (2020): 554–57. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i5.2258>.





الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsalzu.ac.id

Nomor : B.m.6671/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2024
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

26 November 2024

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang
Kec. Ajibarang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Naufal Zuhdi 'Afif
2. NIM : 214110403076
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Karanglo RT 06/01 Kecamatan Cilongok Banyumas Jawa Tengah
6. Judul : Efektifitas Penggunaan Media Kahoot untuk meningkatkan Motivasi belajar siswa kelas 8 Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : Media Pembelajaran Kahoot (Siswa kelas VIII)
2. Tempat / Lokasi : Pondok Pesantren Modern Al Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang
3. Tanggal Riset : 27-11-2024 s/d 27-01-2025
4. Metode Penelitian : Kuantitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin



معهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية
PONDOK PESANTREN MODERN AL-MUMTAZAH
MUHAMMADIYAH AJIBARANG

Alamat: Banjarsari RT 01/RW 07 Ajibarang Kab. Banyumas. Email: ponpesalmumtazah.ajb@gmail.com

Nomor : 150 /A-a/PPMZ/XI/2024

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Riset Individu

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN Prof. KH. Saifudin Zuhri Purwokerto

di-

T E M P A T

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.


Sehubungan dengan akan diadakan penelitian skripsi di Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang, maka setelah kami pertimbangkan dengan ini kami sampaikan dengan hormat bahwa:

Nama : Naufal Zuhdi ' Afif
NIM : 214110403076
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2024/ 2025

Dapat kami ijin untuk melaksanakan izin riset pengumpulan data penyusunan skripsi:

Objek : Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII
Tempat / Lokasi : PPM Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang
Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Direktur Pondok

M. SYAMSUDIN, Ag., M.Pd
NBM. 1328429

الملحق ٣ وسيلة كاهوت ووسيلة باوربوينت

PONTRENMU AL-MUMTAZAH

الساعة في اليوم



٠١.٠٠ الواحدة ٠٢.٠٠ الثانية ٠٣.٠٠ الثالثة ٠٤.٠٠ الرابعة ٠٥.٠٠ الخامسة ٠٦.٠٠ السادسة ٠٧.٠٠ السابعة ٠٨.٠٠ الثامنة ٠٩.٠٠ التاسعة ١٠.٠٠ العاشرة ١١.٠٠ الحادية عشرة ١٢.٠٠ الثانية عشرة

١٣.٠٠ الثالثة عشرة ١٤.٠٠ الرابعة عشرة ١٥.٠٠ الخامسة عشرة ١٦.٠٠ السادسة عشرة ١٧.٠٠ السابعة عشرة ١٨.٠٠ الثامنة عشرة ١٩.٠٠ التاسعة عشرة ٢٠.٠٠

بداية وقت الصلاة عيد الفصح عيد ميلاد النبي ﷺ

الفصل الثامن

PONTRENMU AL-MUMTAZAH

اَسْتَمِعُوا وَاعِدُّوا !!



الفوزات عن الساعة		الفوزات عن الساعة	
Tepat	ثمنا	Jam	ساعة
Lebih Setengah	وثنسب	Menit	دقيقة/ دقائق
Berapa	كم	Detik	ثانية/ ثواني
Kurang Seporompat	الأقل	Pagi	صباحا
		Siang	نهارا
		Sore	مساء
		Malam	للا

CONTINUE

الفصل الثامن

PONTRENMU AL-MUMTAZAH

الحوار بين طالبين



فاطمة: عبقرا، كم الساعة الآن؟
هاشم: فاصمة: الساعة السادسة والنصف
فاطمة: في أي ساعة تبدأ الفرائض؟
هاشم: في أي ساعة تبدأ الفرائض؟
فاطمة: في الساعة الثامنة ظهرا
هاشم: شكرًا كثيرا
فاطمة: لا شكر على واجب

فاطمة: عبقرا، كم الساعة الآن؟
هاشم: فاصمة: الساعة السادسة والنصف
فاطمة: في أي ساعة تبدأ الفرائض؟
هاشم: في أي ساعة تبدأ الفرائض؟
فاطمة: في الساعة الثامنة ظهرا
هاشم: شكرًا كثيرا
فاطمة: لا شكر على واجب

فاطمة: عبقرا، كم الساعة الآن؟
هاشم: فاصمة: الساعة السادسة والنصف
فاطمة: في أي ساعة تبدأ الفرائض؟
هاشم: في أي ساعة تبدأ الفرائض؟
فاطمة: في الساعة الثامنة ظهرا
هاشم: شكرًا كثيرا
فاطمة: لا شكر على واجب

الفصل الثامن

PONTRENMU AL-MUMTAZAH

أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ !!

08:00 كم الساعة؟	09:45 كم الساعة؟	06:30 كم الساعة؟
12:00 كم الساعة؟	10:30 كم الساعة؟	05:45 كم الساعة؟
1:00 كم الساعة؟	10:30 كم الساعة؟	السابعة: ١٠ الربع

CONTINUE

الفصل الثامن

PONTRENMU AL-MUMTAZAH

“الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك”



الفصل الثامن

PONTRENMU AL-MUMTAZAH

أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ !!



- متى يبدأ الفرائض؟
- متى ينتهي الفرائض؟
- كم ساعة ينتعرق الفرائض؟
- هل يزعج الطلاب إلى الصف مرة ثانية للتراسة بعد الاستراحة؟
- في أي ساعة يذهب الطلاب إلى بيوتهم؟

الفصل الثامن

PONTRENMU AL-MUMTAZAH

Adad Tartibi

Adad tartibi adalah isim adad yang mempunyai tingkatan dan dengan mengikuti wazan atau pola Fa' Ru' Ma' atau Fa' Ru' Su'.

Disusun Oleh Seneca

كلمة الترتيب	تذكر
المرتبة	رقم
أول	أول
الثانية	الثاني
الثالثة	الثالث
الرابعة	الرابع
الخامسة	الخامس
السادسة	السادس
السابعة	السابع
الثامنة	الثامن
التاسعة	التاسع
العاشر	العاشر
الحادية عشر	الحادي عشر
الثانية عشر	الثاني عشر

كيفية 'Adad Tartibi

Adad tartibi hana meromati ketetapan ketetapan berikut:

- Mengikuti wazan form Fa', Ru', Ma' atau Fa', Ru', Su', kecuali pada bilangan dua.
- Adad dan ma' duduak hana sesuai azas susunan mendahului.

Perhatikan Contoh Berikut:

- أول، تعلم الدرس الثالث
- بداية الفرائض في الساعة الثامنة
- التاسعة
- بداية الفرائض في الساعة الثامنة
- أول، تعلم الدرس الثالث
- أول، تعلم الدرس الثالث
- أول، تعلم الدرس الثالث
- أول، تعلم الدرس الثالث



PONTRENMU AL-MUMTAZAH

Mengenal Adad

Adad (العدد) dalam bahasa Arab adalah istilah yang merujuk pada angka atau bilangan adad terbagi menjadi 2 yaitu, Adad asli dan Adad tartibi.

Adad asli adalah bilangan yang menunjukkan jumlah suatu benda. Jenis adad asli ada empat bentuk, yaitu:

- Adad murkab (menakupi bilangan 11 hingga 19)
- Adad liqad (bilangan kelipatan 10 dari 20 hingga 90)
- Adad ma' thul (menakupi bilangan yang terdiri dari gabungan dua angka dengan menggunakan kata sambung 'dan'), yaitu untuk bilangan 22 hingga 99 yang bukan kelipatan 10)

Disusun Oleh Seneca



PONTRENMU AL-MUMTAZAH

Disusun Oleh Seneca

Adad Tartibi digunakan untuk apa saja?

1. Menunjukkan urutan dalam rangkaian. Digunakan untuk mengklasifikasi pada dalam suatu daftar, peringkat, klasifikasi, urutan.
 - عنوان
 - عنوان
 - عنوان
2. Menunjukkan urutan. Digunakan untuk menunjukkan urutan hari atau bulan dalam kalender.
 - عنوان
 - عنوان
 - عنوان
3. Urutan dalam kompetisi atau pertandingan. Digunakan untuk menunjukkan peringkat dalam perlombaan atau ujian.
 - عنوان
 - عنوان
 - عنوان
4. Urutan dalam kompetisi atau pertandingan. Digunakan untuk menunjukkan peringkat dalam perlombaan atau ujian.
 - عنوان
 - عنوان
 - عنوان
5. Urutan dalam kompetisi atau pertandingan. Digunakan untuk menunjukkan peringkat dalam perlombaan atau ujian.
 - عنوان
 - عنوان
 - عنوان
6. Urutan dalam kompetisi atau pertandingan. Digunakan untuk menunjukkan peringkat dalam perlombaan atau ujian.
 - عنوان
 - عنوان
 - عنوان
7. Urutan dalam kompetisi atau pertandingan. Digunakan untuk menunjukkan peringkat dalam perlombaan atau ujian.
 - عنوان
 - عنوان
 - عنوان
8. Urutan dalam kompetisi atau pertandingan. Digunakan untuk menunjukkan peringkat dalam perlombaan atau ujian.
 - عنوان
 - عنوان
 - عنوان
9. Urutan dalam kompetisi atau pertandingan. Digunakan untuk menunjukkan peringkat dalam perlombaan atau ujian.
 - عنوان
 - عنوان
 - عنوان
10. Urutan dalam kompetisi atau pertandingan. Digunakan untuk menunjukkan peringkat dalam perlombaan atau ujian.
 - عنوان
 - عنوان
 - عنوان

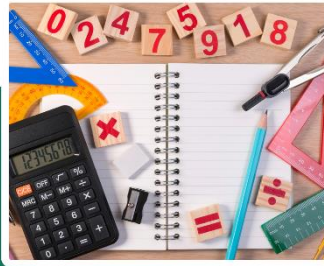


PONTRENMU AL-MUMTAZAH

Disusun Oleh Seneca

Latihan Soal

- أهم المتعجب منا من المومتازة:**
1. المتعجب من المومتازة
 2. المتعجب من المومتازة
 3. المتعجب من المومتازة
 4. المتعجب من المومتازة
 5. المتعجب من المومتازة
 6. المتعجب من المومتازة
 7. المتعجب من المومتازة
 8. المتعجب من المومتازة
 9. المتعجب من المومتازة
 10. المتعجب من المومتازة



Pembagian Kalimat dalam Bahasa Arab

Kalimat dalam tinjauan bahasa Arab disebut dengan jumlah. Dilihat dari sisi susunannya, kalimat dalam bahasa Arab ada dua bentuk, yaitu jumlah ismiyah dan jumlah fi'iyah.

Jumlah Ismiyah yaitu:
كل جملة ترتكب من مبتدأ و خبر تسمى جملة اسمية. Setiap kalimat yang tersusun dari muatada dan khabar dinamakan jumlah ismiyah.

Jumlah Fi'iyah yaitu:
كل جملة ترتكب من فعل و فاعل و مفعول تسمى جملة فعلية. Setiap kalimat yang tersusun dari fi'il dan falli dinamakan jumlah fi'iyah.

PONTRENMU AL-MUMTAZAH

Disusun Oleh Seneca

Pilihlah Kalimat Berikut yang mengandung Adad Tartibi!

1. يدرس فاتح خمس حصص في اليوم
2. تبدأ الحصص الأولى في الخامسة
3. يذهب فاتح إلى المدرسة في السادسة
4. يستيقظ فاتح من النوم في الرابعة صباحاً
5. يتعلم فاتح في المدرسة المتوسطة بسورابايا



Jumlah Ismiyah

كل جملة ترتكب من مبتدأ و خبر تسمى جملة اسمية. Setiap kalimat yang tersusun dari muatada dan khabar dinamakan jumlah ismiyah.

Mubtada'
المبتدأ اسم مرفوع في أول الجملة. Mubtada' adalah isim rafa' yang ada pada awal kalimat.

Khabar
الخبر اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة. Khabar adalah isim rafa' yang bersatu dengan mubtada' agar menjadi jumlah mudtada' kalimat sempurna.

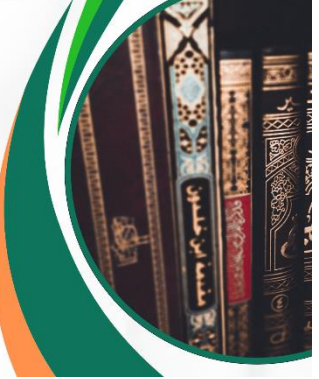
Ketentuan Mubtada' dan Khabar

- Mubtada' dan Khabar harus Rafa'
- Mubtada' dan khabar harus sama dalam mufrod (menunjukkan satu), tasnyah (menunjukkan dua) dan jamak (menunjukkan banyak).
- Jika mubtadanya mudtakar (menunjukkan pada laki-laki) maka khabar pun harus mudtakar, begitu juga jika mubtadanya muannats (menunjukkan pada perempuan) maka khabar pun harus muannats.

Perhatikan Tabel Berikut ini !!!

لاحظ الأخطاء الآتية وقارن بينها
Perhatikan kalimat berikut dan bandingkan keduanya!

المدرسة واسعة	الطالب مجتهد
الفضل نظيف	الطالبان مجتهدان
الحافلة مزدحمة	الطلاب مجتهدون
الاستاذ يشرح للمدرس	التمهيد يجلس يتدوّم
أحمد يقرأ القرآن	فاطمة تلحق الثابت
خوفاتيم أمام الفضل	هو يتفوّم أمام الفضل
عذّ مرّقل شرطيّ	الرمعند المظنّن



Jumlah Fi'iyah

كل جملة ترتكب من فعل و فاعل و مفعول تسمى جملة فعلية. Setiap kalimat yang tersusun dari fi'il dan falli dinamakan jumlah fi'iyah.

Fi'il
كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص. setiap lafadz yang menunjukkan suatu pekerjaan pada masa tertentu.

Fall
اسم مرفوع اقدمه فعل، ودل على الذي فعل الفعل. Fall adalah isim rafa' yang didahului oleh kata kerja (fi'il) dan menunjukkan kepada yang melakukan perbuatan.

Latihan Soal

حول الفعل المعطلة الآتية إلى جمل اسمية
Ubahlah jumlah fi'iyah berikut ke jumlah ismiyah!

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
	• بعد أي المظنّن
	• أمّن إلى المظنّن في الساعة السابعة
	• بدأ اليوم الترتيبي في الساعة
	• والتفت
	• أخذت إلى النادي في الساعة الثالثة
	• والتفت
	• يتدبّر أخذت ثلاثين المدرّسة
	• بدأت الكابيت في مؤبب العائلات



عين الضمّن الإسميّة والعطفية مما يأتي!

تentukan jumlah isimyah dan jumlah 'iyah pada kalimat berikut!

نوع الجملة	الجملة	
	الإسمية	العطفية
		توني وسارة يتناولان الفطون
		الفاوية على الكبد
		أنا أحببت الماء الشاهين
		تأكل زبيب الطير
		أنا أحببت على الفرنسي
		المسلمون يصلون في المسجد
		الطعامات يتجنبون في المدرس
		بمصافح المسلمين عند اللقاء
		الفلان يهملون
		الأولون يتخاللون

PONTRENMU AL-MUMTAZAH

THANK YOU

Disusun Oleh Seneca

في أيّ الساعة وصل رئيس؟

12 30 Answers

في الساعة السادسة صباحًا
في الساعة الرابعة صباحًا
في الساعة الرابعة نهارًا
في الساعة الثامنة صباحًا

هل الراحة الأولى في الساعة السابعة تمامًا؟

14 26 Answers

True False

كم الساعة الآن؟

11 30 Answers

الآن الساعة السادسة
الآن الساعة التاسعة تمامًا
الآن الساعة التاسعة والنصف
الآن الساعة الثامنة تمامًا

كم دقيقة لنصف الساعة؟

36 30 Answers

?

في أي الساعة استيقظ أحمد؟

41 17 Answers

في الساعة السابعة والنصف صباحًا
في الساعة الخامسة مساءً
في الساعة السابعة والنصف مساءً
في الساعة الخامسة صباحًا

أين صورة التي تظهر إلى الساعة الثالثة والنصف

37 30 Answers

Play to win!

نَحْنُ نَدْرُسُ الدَّرْسَ

11

30 Answers

الناني

الثلاثة

الأثنين

الثلاثة

Keluar dari pratijau < 6 dari 19 >

دخل أحمد إلى الفصل

0

30 Answers

ثمانية

الثامن

ثمان

الثامنة

Keluar dari pratijau < 10 dari 19 >

Jawablah Sesuai Bilangan Berwarna Merah

20 23 30 40

8

Keluar dari pratijau < 18 dari 19 >

Jawablah Sesuai Bilangan Berwarna Merah

37

30 Answers

جاء خليفة السابع عشر من المدينة.

70

Keluar dari pratijau < 18 dari 19 >

PILIH LAH JUMLAH ISMIYAH

12

30 Answers

أصل إلى المدرسة في الساعة السابعة

يتردى أحمد ملابس المدرسة

يبدأ اليوم الدراسي في الساعة

أحمد يتردى ملابس المدرسة

Keluar dari pratijau < 9 dari 20 >

PILIH LAH JUMLAH FI'LIYAH

10

30 Answers

أصل إلى المدرسة في الساعة السابعة

الطلاب يذهب إلى موقف الحافلات

يبدأ اليوم الدراسي في الساعة

أحمد يتردى ملابس المدرسة

Keluar dari pratijau < 8 dari 20 >

البستان جميل

11

30 Answers

True

False

Keluar dari pratijau < 12 dari 20 >

أذهب إلى البستان الجميل

11

30 Answers

True

False

Keluar dari pratijau < 13 dari 20 >

الملحق ٤ نتائج الوثائق التعليمية



الرسم ٢: استبانة قبلية للمجموعة الضابطة



الرسم ١: استبانة قبلية للمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية



الرسم ٤: تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت



الرسم ٣: تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت



الرسم ٦: تعليم اللغة العربية باستخدام
وسيلة باوربوينت



الرسم ٥: تعليم اللغة العربية باستخدام
وسيلة باوربوينت



الرسم ٨: استبانة بعدية للمجموعة
الضابطة



الرسم ٧: استبانة بعدية للمجموعة
التجريبية

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest Kelompok Eksperimen	.225	10	.165	.877	10	.122
Posttest Kelompok Eksperimen	.168	10	.200 [*]	.916	10	.323
Pretest Kelompok Kontrol	.221	10	.180	.962	10	.806
Posttest Kelompok Kontrol	.179	10	.200 [*]	.903	10	.239

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

Hasil		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
	Based on Mean	.699	3	36	.559
	Based on Median	.551	3	36	.651
	Based on Median and with adjusted df	.551	3	32.039	.651
	Based on trimmed mean	.655	3	36	.585

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.048	.830	-4.198	18	.001	-9.100	2.168	-13.654	-4.546
	Equal variances not assumed			-4.198	17.421	.001	-9.100	2.168	-13.665	-4.535

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Posttest Kelompok Eksperimen	10	81.10	4.383	1.386
	Posttest Kelompok Kontrol	10	71.40	6.328	2.001

الملحق ٦ ورقة التحقق من صلاحية وسيلة كاهوت

KISI-KISI ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA TERHADAP MEDIA KAHOOT!

No	Aspek	Indikator	No Butir Pernyataan
1	Materi	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	1
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	2
		Kesesuaian materi dengan karakteristik dan perkembangan kognitif peserta didik	3
2	Bentuk Fisik	Jenis bahan yang digunakan dalam pembuatan media	4
		Ukuran dan ketahanan media	5
		Media Kahoot! dikemas dengan warna dan gambar yang menarik	6
		Proporsi ukuran huruf dan angka	7
3	Penggunaan Media	Kemudahan media dalam pembelajaran, seperti mudah disentuh dan digenggam	8
		Fungsi media untuk membantu peserta didik dalam pembelajaran	9
		Interaktivitas media dalam pembelajaran	10

* Mengadaptasi kriteria media pembelajaran menurut Soeparno dalam buku yang berjudul "Kriteria dan Prinsip dalam Pemilihan Media Pembelajaran" yang ditulis oleh Hamzah Pagarra, dkk (Badan Penerbit UNM, Mei 2022)

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP MEDIA KAHOOT!

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Kahoot! Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang.

Subjek : Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang.

Validator : *Abd. Rumanan*

NIP : *1986070420032004*

Instansi : *UIN Saiful Punwtarto*

Tanggal : *11/11/2024*

A. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan media “Kahoot!” yang akan digunakan pada penelitian dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Kahoot! Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang”. Hasil penilaian akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam penelitian. Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian, tanggapan, dan umpan balik untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang akan digunakan dalam penelitian. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom berskala sebagai berikut.
 - Skor 5 = Sangat Baik
 - Skor 4 = Baik
 - Skor 3 = Cukup
 - Skor 2 = Tidak Baik
 - Skor 1 = Sangat Tidak Baik

2. Setelah mengisi semua item pada angket penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk dapat memberikan komentar atau saran sebagai pedoman dalam meningkatkan kualitas dan memperbaiki kekurangan yang terdapat pada media Kahoot!
3. Bapak/Ibu dimohon untuk tanda tangan sebagai keabsahan angket penilaian ini pada bagian yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek	Skala Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian Materi							
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran					✓	
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓	
3	Kesesuaian materi dengan karakteristik dan perkembangan kognitif peserta didik					✓	
Bentuk Fisik							
1	Jenis bahan yang digunakan dalam pembuatan media					✓	
2	Ukuran dan ketahanan media					✓	
3	Media Kahoot! dikemas dengan warna dan gambar yang menarik					✓	
4	Proporsi ukuran huruf dan angka				✓		
Penggunaan Media							
1	Kemudahan media dalam pembelajaran, seperti mudah disentuh dan digenggam					✓	
2	Fungsi media untuk membantu peserta didik dalam pembelajaran					✓	
3	Interaktivitas media dalam pembelajaran				✓		

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media Kahoot! tersebut dinyatakan sebagai berikut (mohon beri tanda checklist (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan setelah revisi
- Tidak layak digunakan

Purwokerto, 11/11/2024

Validator,

Amr

Amr Kusnadi

NIP. 198607042015032004

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP MEDIA KAHOOT!**

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Kahoot! Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang.

Subjek : Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang.

Validator : Ilmi Nur Laili bawaja
NIP : -
Instansi : PPM Al-mumtazah Muhammadiyah Ajibarang
Tanggal : 11 November 2024

A. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan media “Kahoot!” yang akan digunakan pada penelitian dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Kahoot! Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang”. Hasil penilaian akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam penelitian. Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian, tanggapan, dan umpan balik untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang akan digunakan dalam penelitian. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom berskala sebagai berikut.
 - Skor 5 = Sangat Baik
 - Skor 4 = Baik
 - Skor 3 = Cukup
 - Skor 2 = Tidak Baik
 - Skor 1 = Sangat Tidak Baik

2. Setelah mengisi semua item pada angket penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk dapat memberikan komentar atau saran sebagai pedoman dalam meningkatkan kualitas dan memperbaiki kekurangan yang terdapat pada media Kahoot!
3. Bapak/Ibu dimohon untuk tanda tangan sebagai keabsahan angket penilaian ini pada bagian yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek	Skala Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian Materi							
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran					✓	
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓	
3	Kesesuaian materi dengan karakteristik dan perkembangan kognitif peserta didik					✓	
Bentuk Fisik							
1	Jenis bahan yang digunakan dalam pembuatan media					✓	
2	Ukuran dan ketahanan media					✓	
3	Media Kahoot! dikemas dengan warna dan gambar yang menarik					✓	
4	Proporsi ukuran huruf dan angka					✓	
Penggunaan Media							
1	Kemudahan media dalam pembelajaran, seperti mudah disentuh dan digenggam					✓	
2	Fungsi media untuk membantu peserta didik dalam pembelajaran					✓	
3	Interaktivitas media dalam pembelajaran					✓	

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media Kahoot! tersebut dinyatakan sebagai berikut (mohon beri tanda checklist (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan setelah revisi
- Tidak layak digunakan

Ajibarang, 11 November 2024

Validator,



Nuri Nur Laili Darofah

NIP.

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP MEDIA KAHOOT!**

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Kahoot! Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang.

Subjek : Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang.

Validator : M. Rayhan Al-Firdaus, S. Ag.

NIP : -

Instansi : Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah

Tanggal : 11 / 11 / 2024

A. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan media “Kahoot!” yang akan digunakan pada penelitian dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Kahoot! Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang”. Hasil penilaian akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam penelitian. Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian, tanggapan, dan umpan balik untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang akan digunakan dalam penelitian. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom berskala sebagai berikut.
 - Skor 5 = Sangat Baik
 - Skor 4 = Baik
 - Skor 3 = Cukup
 - Skor 2 = Tidak Baik
 - Skor 1 = Sangat Tidak Baik

2. Setelah mengisi semua item pada angket penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk dapat memberikan komentar atau saran sebagai pedoman dalam meningkatkan kualitas dan memperbaiki kekurangan yang terdapat pada media Kahoot!
3. Bapak/Ibu dimohon untuk tanda tangan sebagai keabsahan angket penilaian ini pada bagian yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek	Skala Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian Materi							
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran					✓	
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓	
3	Kesesuaian materi dengan karakteristik dan perkembangan kognitif peserta didik					✓	
Bentuk Fisik							
1	Jenis bahan yang digunakan dalam pembuatan media					✓	
2	Ukuran dan ketahanan media					✓	
3	Media Kahoot! dikemas dengan warna dan gambar yang menarik					✓	
4	Proporsi ukuran huruf dan angka						
Penggunaan Media							
1	Kemudahan media dalam pembelajaran, seperti mudah disentuh dan digenggam					✓	
2	Fungsi media untuk membantu peserta didik dalam pembelajaran					✓	
3	Interaktivitas media dalam pembelajaran					✓	

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media Kahoot! tersebut dinyatakan sebagai berikut (mohon beri tanda checklist (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan setelah revisi
- Tidak layak digunakan

Purwokerto, 11 November 2024

Validator,



M. Rayhan Al-Firdaus, S.Ag

NIP. -

**SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP MEDIA KAHOOT!**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Afk Ruswanti.
NIP : 198607042015032004
Instansi : UIN Sunan Purnawarjan

Menyatakan bahwa telah memvalidasi media Kahoot! untuk penelitian yang berjudul **"Efektivitas Penggunaan Media Kahoot! Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang"** dari peneliti:

Nama : Naufal Zuhdi 'Afif
NIM : 214110403076
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 11/11/ 2024

Validator,



Afk Ruswanti

NIP. 198607042015032004

**SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP MEDIA KAHOOT!**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ilmi Nur Laili Darojah
NIP : -
Instansi : Ppor Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang

Menyatakan bahwa telah memvalidasi media Kahoot! untuk penelitian yang berjudul **"Efektivitas Penggunaan Media Kahoot! Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang"** dari peneliti:

Nama : Naufal Zuhdi 'Afif
NIM : 214110403076
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ajibarang, 11 November 2024

Validator,



Ilmi Nur Laili Darojah .

NIP.

**SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP MEDIA KAHOOT!**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : M. Rayhan Al-Firdaus, S. Ag.
NIP : -
Instansi : Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah

Menyatakan bahwa telah memvalidasi media Kahoot! untuk penelitian yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media Kahoot! Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazah Muhammadiyah Ajibarang" dari peneliti:

Nama : Naufal Zuhdi 'Afif
NIM : 214110403076
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 11 NOV 2024

Validator,



M. Rayhan Al-Firdaus, S. Ag.
NIP. -

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMENT PENELITIAN SOAL *PRETEST* DAN *POST-TEST*

Nama Validator : Ade Ruswanti.
 Profesi : Dosen PBA
 NIP : 198607042016032004
 Tanggal Pengisian : 11/11/2024

A. Pengantar

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap kelayakan pada butir soal yang dikembangkan. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar angket ini.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan menuliskan skor pada kolom butir soal.
 Skor 5: Sangat setuju
 Skor 4: Setuju
 Skor 3: Cukup setuju
 Skor 2: Tidak setuju
 Skor 1: Sangat tidak setuju
2. Tuliskan saran Bapak/Ibu terhadap *instrument* soal jika diperlukan
3. Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu, berikan kesimpulan terhadap kelayakan *instrument* untuk digunakan pada penelitian

No	Kriteria	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas					✓
3	Batasan pertanyaan dan jawaban sudah jelas				✓	
4	Pedoman penilaian yang digunakan sudah sesuai					✓
5	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan dapat dimengerti					✓

C. Saran Perbaikan

No Soal	Saran
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

D. Kesimpulan

Instrumen penelitian soal *pretest* dan *posttest* ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

Purwokerto, 11/11/2024.....2024

Validator



(Ade Purwati.....)

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMENT PENELITIAN SOAL *PRETEST* DAN *POST-TEST*

Nama Validator : Ilmi Nur Laili Davoqah
Profesi : Guru Mapel Bahasa Arab
NIP :
Tanggal Pengisian : 11 November 2024

A. Pengantar

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap kelayakan pada butir soal yang dikembangkan. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar angket ini.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan menuliskan skor pada kolom butir soal.
Skor 5: Sangat setuju
Skor 4: Setuju
Skor 3: Cukup setuju
Skor 2: Tidak setuju
Skor 1: Sangat tidak setuju
2. Tuliskan saran Bapak/Ibu terhadap *instrument* soal jika diperlukan
3. Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu, berikan kesimpulan terhadap kelayakan *instrument* untuk digunakan pada penelitian

No	Kriteria	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas					✓
3	Batasan pertanyaan dan jawaban sudah jelas					✓
4	Pedoman penilaian yang digunakan sudah sesuai					✓
5	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan dapat dimengerti					✓

C. Saran Perbaikan

No Soal	Saran
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

D. Kesimpulan

Instrumen penelitian soal *pretest* dan *posttest* ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

Ajibarang, 11 November 2024

Validator



(... Hani Nur Laili Basriyah ...)

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMENT PENELITIAN SOAL *PRETEST* DAN *POST-TEST*

Nama Validator : MRayhan Al-Firdaus, S. Ag
Profesi : Ustadz Pondok Pesantren Modern Al-Mumtazul
NIP : -
Tanggal Pengisian : 11/11/2024

A. Pengantar

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap kelayakan pada butir soal yang dikembangkan. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar angket ini.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan menuliskan skor pada kolom butir soal.
Skor 5: Sangat setuju
Skor 4: Setuju
Skor 3: Cukup setuju
Skor 2: Tidak setuju
Skor 1: Sangat tidak setuju
2. Tuliskan saran Bapak/Ibu terhadap *instrument* soal jika diperlukan
3. Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu, berikan kesimpulan terhadap kelayakan *instrument* untuk digunakan pada penelitian

No	Kriteria	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas					✓
3	Batasan pertanyaan dan jawaban sudah jelas					✓
4	Pedoman penilaian yang digunakan sudah sesuai					✓
5	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan dapat dimengerti					✓

C. Saran Perbaikan

No Soal	Saran
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

D. Kesimpulan

Instrumen penelitian soal *pretest* dan *posttest* ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

Purwokerto, 11 November.....2024

Validator



(Mr. Rayhan Al-Firdausy, S. Ag.)

Lembar Observasi

Nama Peneliti : Naufal Zuhdi Afif
 Nama Pengamat : M. Rayhan Al-Firdaus, S.Ag
 Tanggal Observasi : 13 / 11 / 2024
 Kelas : 8 (Eksperimen)

No.	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pembukaan	a. Guru menyiapkan media Kahoot sebelum memulai pembelajaran.	✓		
		b. Guru membuka pembelajaran dengan penjelasan tentang tujuan pembelajaran.	✓		
		c. Guru menjelaskan aturan penggunaan Kahoot kepada siswa.	✓		
		d. Guru memastikan semua siswa dapat mengakses Kahoot.	✓		
2.	Kegiatan Inti	a. Guru menyampaikan materi menggunakan media Kahoot dengan tampilan yang menarik serta sajian materi yang interaktif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa	✓		
		b. Guru memberikan soal kuis melalui Kahoot yang relevan dengan materi Bahasa Arab dan memiliki poin berbeda-beda sesuai tingkat kesulitan soal menggunakan fitur yang ada pada media kahoot untuk membuat siswa lebih termotivasi dalam menjawab pertanyaan.	✓		
		c. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat. Melalui leaderboard, poin yang ditampilkan sesaat setelah setiap sesi pertanyaan untuk mendorong motivasi dan semangat kompetitif siswa	✓		

		d. Guru memanfaatkan fitur Kahoot seperti puzzle, slider, jejak pendapat, skala, sematkan jawaban, sematkan pin dan fitur lainya untuk meningkatkan keterlibatan siswa sehingga siswa dapat lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran	✓		
		e. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan selama proses berlangsung.	✓		
		f. Guru memotivasi siswa untuk aktif menjawab dan berkompetisi secara sehat dalam permainan Kahoot.	✓		
3.	Penutup	a. Guru memberikan umpan balik positif kepada siswa terkait hasil di Kahoot.	✓		
		b. Guru meminta siswa merefleksikan pengalaman mereka menggunakan Kahoot dalam pembelajaran Bahasa Arab.	✓		
		c. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang dipelajari dan kaitannya dengan hasil di Kahoot.	✓		

Pengamat,



M. Rayhan Al-Pradaus, S.Ag.

Lembar Observasi

Nama Peneliti : Naufal Zuhdi 'AFIF
 Nama Pengamat : M. Rayhan Al-Firdaus, S. Ag.
 Tanggal Observasi : 13/11/2024
 Kelas : 8 (Kontrol)

No.	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pembukaan	a. Guru menyiapkan presentasi PowerPoint sebelum pembelajaran dimulai.	✓		
		b. Guru membuka pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran menggunakan PowerPoint.	✓		
		c. Guru menjelaskan struktur atau alur materi yang akan disampaikan melalui PowerPoint.	✓		
		d. Guru memastikan siswa memahami cara mengikuti pembelajaran berbasis PowerPoint	✓		
2.	Kegiatan Inti	a. Guru menyampaikan materi secara sistematis menggunakan slide PowerPoint.	✓		
		b. Guru memberikan penjelasan tambahan atau mendalam untuk setiap poin penting di PowerPoint.	✓		
		c. Guru menyisipkan elemen interaktif seperti kuis, pertanyaan, atau diskusi dalam slide.	✓		
		d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi di PowerPoint.	✓		
		e. Guru menggunakan animasi atau transisi yang relevan untuk menarik perhatian siswa tanpa mengganggu fokus.	✓		
		f. Guru mengelola waktu dengan baik sesuai alokasi untuk	✓		

		setiap bagian materi di PowerPoint.			
3.	Penutup	a. Guru merangkum materi pembelajaran menggunakan slide PowerPoint.	✓		
		b. Guru memberikan umpan balik kepada siswa berdasarkan diskusi atau tanggapan selama pembelajaran.	✓		
		c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan kesimpulan dan relevansi materi.	✓		
		d. Guru memberikan informasi tentang materi selanjutnya atau tugas terkait menggunakan PowerPoint.	✓		

Pengamat,



M. Rayhan Al-Firdaus, s.Ag.

الملحق ١٠ أسئلة استبانة للمجموعة التجريبية

SKALA INSTRUMEN PENELITIAN

Nama :

Kelas :

PETUNJUK Pengerjaan

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda untuk setiap pernyataan berikut ini. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, yang terpenting adalah semua jawaban yang anda berikan sesuai dengan keadaan diri yang sebenarnya.

Keterangan :

Alternatif Jawaban	Favorable	Unfavorable
SS (Sangat Setuju)	5	1
S (Setuju)	4	2
N (Netral)	3	3
TS (Tidak Setuju)	2	4
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	5

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk mengetahui lebih banyak tentang materi yang disampaikan melalui <i>Kahoot!</i> .					
2	Saya merasa lebih fokus saat pembelajaran menggunakan <i>Kahoot!</i> .					
3	Materi yang disampaikan melalui <i>Kahoot!</i> sesuai dengan kebutuhan saya dalam belajar Bahasa Arab.					
4	Saya merasa percaya diri untuk menjawab soal-soal kuis di <i>Kahoot!</i> .					
5	Saya merasa puas dengan hasil belajar saya setelah mengikuti pembelajaran menggunakan <i>Kahoot!</i> .					
6	Saya merasa tidak tertarik dengan pembelajaran Bahasa Arab meskipun menggunakan <i>Kahoot!</i>					

7	Saya kesulitan mempertahankan perhatian selama pembelajaran menggunakan <i>Kahoot!</i> .					
8	Saya merasa materi yang disampaikan melalui <i>Kahoot!</i> tidak berhubungan dengan tujuan pembelajaran.					
9	Saya merasa ragu-ragu saat menjawab soal yang diberikan melalui <i>Kahoot!</i> .					
10	Saya merasa tidak puas dengan hasil belajar saya meskipun menggunakan <i>Kahoot!</i> .					
11	Pembelajaran dengan <i>Kahoot!</i> memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi saya.					
12	Saya merasa tidak puas dengan proses pembelajaran yang menggunakan <i>Kahoot!</i>					
13	Saya yakin dapat memahami materi Bahasa Arab dengan bantuan media <i>Kahoot!</i> .					
14	Metode pembelajaran menggunakan <i>Kahoot!</i> sesuai dengan kebutuhan saya dalam belajar Bahasa Arab.					
15	Saya merasa lebih terlibat dalam pembelajaran saat menggunakan <i>Kahoot!</i> .					
16	Saya penasaran untuk menjawab setiap kuis yang diberikan melalui <i>Kahoot!</i> .					
17	Saya tidak memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang disampaikan dengan <i>Kahoot!</i> .					
18	Saya merasa tidak ada perbedaan dalam keterlibatan saya selama pembelajaran dengan <i>Kahoot!</i> .					
19	Saya merasa metode pembelajaran ini tidak sesuai dengan topik yang sedang dipelajari.					
20	Saya tidak percaya diri dengan hasil belajar saya meskipun menggunakan <i>Kahoot!</i> .					

الملحق ١١ أسئلة استبانة للمجموعة الضابطة

SKALA INSTRUMEN PENELITIAN

Nama :

Kelas :

PETUNJUK Pengerjaan

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda untuk setiap pernyataan berikut ini. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, yang terpenting adalah semua jawaban yang anda berikan sesuai dengan keadaan diri yang sebenarnya.

Keterangan :

Alternatif Jawaban	Favorable	Unfavorable
SS (Sangat Setuju)	5	1
S (Setuju)	4	2
N (Netral)	3	3
TS (Tidak Setuju)	2	4
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	5

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk mengetahui lebih banyak tentang materi yang disampaikan melalui <i>Power Point</i> .					
2	Saya merasa lebih fokus saat pembelajaran menggunakan <i>Power Point</i> .					
3	Materi yang disampaikan melalui <i>Power Point</i> sesuai dengan kebutuhan saya dalam belajar Bahasa Arab.					
4	Saya merasa percaya diri untuk menjawab soal-soal kuis di <i>Power Point</i> .					
5	Saya merasa puas dengan hasil belajar saya setelah mengikuti pembelajaran menggunakan <i>Power Point</i> .					

6	Saya merasa tidak tertarik dengan pembelajaran Bahasa Arab meskipun menggunakan <i>Power Point</i>					
7	Saya kesulitan mempertahankan perhatian selama pembelajaran menggunakan <i>Power Point</i> .					
8	Saya merasa materi yang disampaikan melalui <i>Power Point</i> tidak berhubungan dengan tujuan pembelajaran.					
9	Saya merasa ragu-ragu saat menjawab soal yang diberikan melalui <i>Power Point</i> .					
10	Saya merasa tidak puas dengan hasil belajar saya meskipun menggunakan <i>Power Point</i> .					
11	Pembelajaran dengan <i>Power Point</i> memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi saya.					
12	Saya merasa tidak puas dengan proses pembelajaran yang menggunakan <i>Power Point</i>					
13	Saya yakin dapat memahami materi Bahasa Arab dengan bantuan media <i>Power Point</i> .					
14	Metode pembelajaran menggunakan <i>Power Point</i> sesuai dengan kebutuhan saya dalam belajar Bahasa Arab.					
15	Saya merasa lebih terlibat dalam pembelajaran saat menggunakan <i>Power Point</i> .					
16	Saya penasaran untuk menjawab setiap kuis yang diberikan melalui <i>Power Point</i> .					
17	Saya tidak memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang disampaikan dengan <i>Power Point</i> .					
18	Saya merasa tidak ada perbedaan dalam keterlibatan saya selama pembelajaran dengan <i>Power Point</i> .					
19	Saya merasa metode pembelajaran ini tidak sesuai dengan topik yang sedang dipelajari.					
20	Saya tidak percaya diri dengan hasil belajar saya meskipun menggunakan <i>Power Point</i> .					



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Naufal Zuhdi 'Afif
 No. Induk : 214110403076
 Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
 Pembimbing : Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
 Nama Judul : فعالية استخدام وسائل كاهوت لترقية دافعية تعلم اللغة العربية بمعهد المنتزة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية
 أجبارانغ بلتوماس

No.	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	11 / 9 / 2024	Muqodimah, Definisi konseptual, tujuan dan manfaat, haikalul bahs		
2.	Selasa 24 / 9 / 24	Muqodimah, haikalul bahs		
3.	Jum'at 27 / 9 / 24	Bab 2, Ithar Madhory, mabhas awal, mabhas tsani, mabhas tsalis, dirosak sabiqoh		
4	Selasa 17 / 10 / 24	Kayira tsani sitimbal Gatrym antung gatra - Perhatian penggunaan uslub Anrakib (shofiq' usshofiq)		
5	Selasa 22 / 10 / 24	Mabhas tsani, wasilah kahoof. mabhas tsalis dihapus.		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada Tanggal : 11 September 2024
 Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsalzu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Naufal Zuhdi 'Afif
No. Induk : 214110403076
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
Nama Judul : فعالية استخدام وسائل كاهوت لترقية دافعية تعلم اللغة العربية بمعهد الممتازة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية
أجيبارتغ بتيوماس

No.	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
6.	Selasa 25/10/2024	- Pembahasan rumus yang digunakan - Pembahasan grafik akhir dengan apa yang dibelak		
7.	Selasa 5/11/2024	- Merapikan bab 3 tentang pendekatan dan jenis penelitian.		
8.	Senin 11/11/2024	- Instrumen penelitian - merevisi media pembela jaran.		
9.	Selasa 12/11/2024	- Lembar observasi - Lembar observasi buku 2 : media kahaot dan PPT		

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 11 September 2024
Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Naufal Zuhdi 'Afif
No. Induk : 214110403076
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
Nama Judul : فعالية استخدام وسائل كاهوت لترقية دافعية تعلم اللغة العربية بمعهد العتامة المحمدية الحديث للتربية الإسلامية
أجيدارنغ بتيوماس

No.	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
10	Rabu 20/11/2024	Bab 9, penggunaan istilah pretest dan posttest diganti dengan istilah qabliyah dan istilah ba'diyah. diteliti nama setiap tabel.		
11	Jum'at 22/11/2024	Bab 5, ditambah tahlidul bahs, dan Fii mudhori' diganti fiil madhi		
12	Senin 25/11/2024	Memperbaiki taqrr bil Asholah, taqrr musyrafah, multakhtis bahs, istihlal, lhad', tawhid.		
13	Kamis 28/11/2024	mencek ulang sebelum acc untuk dimuncakanyakan.		

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 11 September 2024
Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004

B.13 Skripsi Lengkap Revisi 11.pdf

ORIGINALITY REPORT

11 %	10 %	5 %	6 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1 %
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
4	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1 %
5	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1 %
6	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
7	eprints.umpo.ac.id Internet Source	<1 %
8	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
9	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %

السيرة الذاتية

الألف : الهوية

الاسم : نوفل زهدي عفيف

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٧٦ :

مكان وتاريخ الميلاد : بانيوماس ، ١٢ نوفمبر ٢٠٠١

العنوان : قرية كارانجلو، جيلونجوك بانيوماس

اسم الأب : تغوه بوديمان

اسم الأم : سوندياتي

الباء : سيرة الذاتية

التربية الرسمية

(١) بستان الأطفال عائشية كارانجلو

(٢) المدرسة الابتدائية لمحمدية كارانجلو

(٣) المدرسة المتوسطة بمعهد زمزم العصري لمحمدية

(٤) المدرسة الثناوية بمعهد زمزم العصري لمحمدية

(٥) قسم تعليم اللغة العربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج

سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.