

أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط للحصول
على درجة سرجنا في التربية

إعداد:

أزكيا فائقة النعمة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤.٣.٧٠

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة برويسوركياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

الاسم : أذكيا فائقة النعمة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣.٧٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

أقر بأن هذا البحث العلمي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردিকা في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا, حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.
وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا , فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار


أذكيا فائقة النعمة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣.٧٠

تقرير لجنة المناقشة

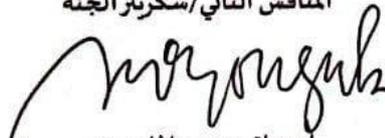
هذا البحث العلمي , تحت الموضوع :

أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا

كتبته أذكيا فائقة النعمة الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٧٠ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو قد اكتشفت المناقشة الجامعة للحصول على درجة سرجانا في التربية , قررته اللجنة بنجاحة.

وتتكون اللجنة من :

المناقش الثاني /سكرتير اللجنة



اسحاق سوربو الماچستير

رقم التوظيف :

١٩٨٤٠٥٠٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

المناقش الأول



الأستاذ الدكتور صبور الماچستير

رقم التوظيف :

١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

المناقش الرئيس / المشرف



الدكتور الحجاج مخرجي الماچستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٣١٢١٠٠٢



رئيس اللجنة

الودار الماچستير

رقم التوظيف : ١٠١١٠٠١

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

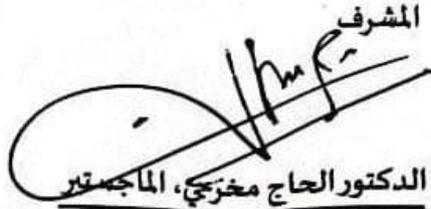
يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم	:	أزكيا فائقة النعمة
الرقم الجامعي	:	٢١٤١١.٤٠٣.٧٠
الشعبة	:	تعليم المدرسة
القسم	:	تعليم اللغة العربية
موضوع البحث	:	أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لإستيفاء شروط المناقشة الإهتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً بورووكرتو، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور الحاج مخزجي، الماجستير

رقم التوضيف، ٢٠٢١٠٣١٢٠٠٨٢٠٠٩٠٩٦٦٩

مستخلص البحث العربية

أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا

أزكيا فائقة النعمة

٢١٤١١٠٤٠٣٠٧٠

تهدف هذه الدراسة إلى فحص أساليب تدريس معلمي اللغة العربية في سياق المنهج مردیکا. يتيح منهج مردیکا للمعلمين مرونة في تطوير أساليب التدريس التي تتناسب مع الاحتياجات المتنوعة للطلاب، مع التركيز على التعلم المتمحور حول الطالب واتباع أساليب تدريس مبتكرة. تركز الدراسة على كيفية تطبيق معلمي اللغة العربية لأساليب تدريس مختلفة، مثل الأساليب التواصلية، والتعلم القائم على المشاريع، ودمج التكنولوجيا في الفصول الدراسية. تم استخدام منهجية البحث النوعي، التي تشمل المقابلات والملاحظات الصفية، لجمع البيانات من معلمي اللغة العربية على مستوى المدارس الثانوية. تشير النتائج إلى أن المعلمين يميلون إلى اعتماد أساليب تدريس تفاعلية تركز على تطوير مهارات اللغة العملية مع خلق بيئة تعلم مشجعة وداعمة. ومع ذلك، فإن التحديات مثل نقص الموارد وضيق الوقت تعيق التنفيذ الكامل للمنهج. وتخلص الدراسة إلى أن أسلوب التدريس المرن والقابل للتكيف هو أمر أساسي للنجاح في تدريس اللغة العربية وفقًا لمنهج مردیکا، حيث يدعم كل من التفاعل الطلابي وتحقيق أهداف التعلم.

الكلمة الأساسية: أسلوب تدريس المعلم، تعليم اللغة العربية، منهج مردیکا.

مستخلص البحث الإنجليزي

**THE TEACHING STYLE OF TEACHERS IN ARABIC LANGUAGE
LEARNING BASED ON THE MERDEKA CURRICULUM AT MTS N 1
PURBALINGGA**

Azkiya Faiqotun Ni'mah

214110403070

ABSTRACT

This study aims to examine the teaching styles of Arabic language teachers in the context of the Merdeka Curriculum. The Merdeka Curriculum provides educators with the flexibility to develop teaching methods that cater to the diverse needs of students, emphasizing student-centered learning and creative pedagogies. The research focuses on how Arabic language teachers apply various teaching styles, such as communicative approaches, project-based learning, and the integration of technology in their classrooms. A qualitative research methodology, including interviews and classroom observations, was employed to gather data from Arabic teachers at the secondary school level. The findings indicate that teachers tend to adopt interactive teaching styles that prioritize the development of practical language skills while creating an engaging and supportive learning environment. However, challenges such as limited resources and time constraints hinder the full implementation of the curriculum. This study concludes that a flexible and adaptive teaching style is essential for successful Arabic language instruction under the Merdeka Curriculum, as it supports both student engagement and the achievement of learning objectives.

Keywords: *Teaching Style, Teachers In Arabic Leanguage, Merdeka Curriculum*

الاستهلال

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة

**“Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan
mudahkan baginya jalan menuju surga”**

(HR Muslim, no. 2699)¹



¹ HR Muslim, no. 2699

الإهداء

الحمد لله الذي فضل آدم بالعلم والعمل وعلى جميع العالم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد العرب والعجم وعلى آله وأصحابه ينابيع العلوم والحكم. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. قام الباحثة بتجميع هذا البحث العلمي وتقديمه للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

عرفت الباحثة أن إعداد هذا البحث العلمي بعد ما يكون عن الكمال، وذلك بسبب التحديد الموجود في الباحثة. هذا البحث العلمي لا ينفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك يعرب الباحثة عن أسى آيات الشكر والتقدير للمشرف هو السيد مخرجي هذا البحث العلمي إلى :

- ١ . لوالدي الباحثة المحبوبين الأب أيكو سويكنيو والأم رحمية، هما الذين يقدمان دائما دعما لا نهاية له سواء الصلوات أو الماد، ويقدمان دائما الدعم والتحفيز لي حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بشكل جيد.
- ٢ . لجمع إخوتي وأخواتي الأحباء الذين يصلون دائما ويساعدون ويقدمون الدعم الصادق

أرجو أن تمنحك هذا البحث العلمي القليل من الفخر والسعادة لدليل على إخلاصي في طلب العلم. شكرا جزيلاً .

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الفتح الجواد المعين على التفقيه في الدين من إختاره من العباد وإشهد أن لا إله إلا الله شهادة تدخلنا دار الخلود وأشهد أن سيدنا محمد عبده ورسوله صاحب المقام المحمود صلى الله عليه وسلم ولى آله وأصحابه صلاة وسلاماً أفوز بهما يوم المعاد. الحمد لله لقد كتبت البحث العلمي لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم البحث الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع: "أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا". وفي كتابه هذا البحث العلمي أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذ الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر ولمن قد سعادوني، منهم المكرمين :

١ . بروفيسور الدكتور الحاج فوزي، الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريسي في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢ . بروفيسور الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدرس في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣ . الدكتور نور فؤادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدرس في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. بروفيسور الدكتور صوبور، الماجستير، نائب العميد الثالث لكلية التربية والتعليم في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. الدكتور أبو ذر، الماجستير، كرئيس لقسم التربية المدرسة، كلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. الدكتور أدي رسواتي، الماجستير، بكونها منسقة تعليم اللغة العربية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. مخرجي، الماجستير كمشرف الباحثة الذي وجه دائما وساعد في إجراء البحث بصبر وإخلاص.

٨. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٩. الدكتور الحاجة ستي مدريكة الماجستير، كمديرة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا التي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة.

١٠. عماليا صالحه، S.Pd.I و خير الموطئ، S.Ag., M.Pd.I هم كمدرسون اللغة العربية بالمدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا الذين أعطى الإذن لإجراء في المدرسة وساعدني على استكمال في البحث.

١١. لوالدي الباحثة المحبوبين أبي آكو سوويكنيو و أمي رومية، هما الذين يقدمان دائما لانه اية له سواء الصلوات أو المواد، ويقدمان دائما الدعم والتحفيز لي حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بشكل جيد.

١٢ . لجميع إخواني وأخواتي الأحياء الذين يصلون دائما ويساعدون ويقدمون الدعم الصادق.

١٣ . لجميع تلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا الذين ساعدني على استكمال هذا البحث.

١٤ . لجميع أصدقاء الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية خاصة للفصل (١) ٢٠٢١ الذين يصاحبون الباحثة وقدموا الدعم والتشجيع لهم أثناء في الجامعة.

١٥ . لنفسي التي أحبها، التي حاولت حتى وصلت إلى هذه النقطة دون الاستسلام أو اليأس.

بوروكرتو، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة،



أزكياء فائقة النعمة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣.٧٠

المحتويات

ب.....	التقرير بالأصالة.....
ج.....	تقرير لجنة المناقشة.....
د.....	تقرير المشرف.....
ه.....	مستخلص البحث العربية.....
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي.....
ز.....	الاستهلال.....
ح.....	الإهداء.....
ط.....	كلمة الشكر والتقديم.....
ي.....	المحتويات.....
١.....	الفصل الأول: الإطار العام.....
١.....	أ مقدمة.....
٩.....	ب تعريف المصطلحات.....
١٣.....	ج أسئلة البحث.....
١٣.....	د أهداف البحث وفوائده.....
١٥.....	ه الدراسات السابقة.....
١٨.....	و تنظيم كتابة البحث.....
١٩.....	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٩.....	أ أسلوب تدريس المعلم.....

٢٨.....	ب تعليم اللغة العربية.....
٣٠.....	ت منهج مردیکا.....
٣٣.....	الفصل الثالث: منهجية البحث.....
٣٣.....	أ منهجية البحث ومدخله.....
٣٤.....	ب مكان البحث وزمانه.....
٣٤.....	ج مصدر البيانات الأساسية ومصدر البيانات الثانوية.....
٣٥.....	د أسلوب جميع البيانات.....
٣٨.....	ه أسلوب تحليل البيانات.....
٤٤.....	الفصل الرابع نتيجة البحث ومناقشته.....
	١ نتيجة البحث عن شجرة و الموز من مدرسة الثانوية الإسلامية
٤٤.....	الحكومية ١ ببوربالينجا.....
	٢ نتيجة البحث عن أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج
٥٤.....	مردیکا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا.....
٧٠.....	الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث و الاقتراحات.....
٧٠.....	أ ملخص نتائج البحث.....
٧١.....	ب تحديد البحث.....
٧٢.....	ج الإقتراحات.....
٧٤.....	قائمة المراجع.....
٧٩.....	الملاحق.....
١٢٧.....	السيرة الذاتية.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ مقدمة

التعلّم هو عملية التعامل على التلاميذ بالمعلم و نبع التعليم في البيئة التعليمية. تحية المدرسة هي يتعلقة المدرسة على كيف يدير الفصل بشكل جيد. و يدير الفصل توقع يمكن أن تخلق الحالة الفصل كدعم لعملية التعلم.²

الذي يجب في تفهم على عملية تعليمية و كان واحدا إلى مدعاة المعظم يؤثر جودة الحاصل التعلم التلميذ و جودة التعليم الهائج على المعلم. و يجب على الاحترافي المعلم في نفذ الوجيبته كمصلح و كمثال في جمعية و كالمثير و المولد الحماس في دراسة التلميذ لتقدم التربية.³

إذن اللازم أسلوب تدريس للمعلم حتى يتحقق الأهداف التعليم.

قال ابو احمدي في مجلته " هناك كذلك أسلوب تدريس في عملية التعليم

² Salu, Yosefat, Tanggur, Femberianus, Bulu, Vera, 2021, Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Tematik Tema Peduli Terhadap MakhluK Hidup Di SD Negeri Oetona Kota Kupang, 2021, (SPASI): Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar, Vol. 2, No. 1, (2021) .

³ Lubis, Aidil, Fernanda, Benny, Permata Sari, Indah, Setiawan, Hasrian Rudi, 2023, Persepsi Siswa Terhadap Metode Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 57 Medan, Al-Tarbiyah-Vol 2, No. 1, Januari 2024.

الذي يجب أسلوب تدريس المعلم يعني خلق و موقف و عمل التدريس في يعمل عملية التدريس. ثم قال سوبارمان : أسلوب تدريس هو الصيغة الظهور المدرس في التعلم بصفة المنهجية كان او سيكولوجي. بصفة المنهجية يعني أسلوب تدريس المعلم حسن و الصفة الدروس. في حين أن الصفة السيكولوجي يعني إعطاء الهدية و عناب و يفسح الى التلميذ في السؤال او الحرية".^٤

و قانون أساسي، رقم. ١٤ في السنة ٢٠٠٥ فصل ١ في الآيات ١ في المدرس و المحاضر: يعني في الباب ١ فصل ١ آيات ١ : المعلم أو المدرس يعني المعظم على التلاميذ في المدرسة و القادر يوجه و يدل و يؤدب و يهذيب التلاميذ ليشتد التحقيق المختص.^٥

و قال شهمنان في الكتاب إستراتيجية التعليمية الأسلوب تدريس هو أسلوب تدريس كبيان الشخصية في بلغ العلم الى التلاميذ. ثم آخر في الكتاب الطريقة العلم، أسلوب تدريس هو أساليب المدرس على الوقت الدرس في

⁴ Laras, Sandi, Amirudin, Sitika, 2021, Peranan Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Daring Pendidikan Agama Islam Di SDN Sindangmulya IV Cibarusah, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* Vol. 6, No. 2, hlm. 267.

⁵ Pigay, Margaretha, Reba, Yansen, 2021, Hubungan Antara Gaya Mengajar Guru dan Efikasi Diri Dengan Kedisiplinan Siswa SMA di Kota Jayapura, *Teraputik: Jurnal bimbingan dan konseling*, Vol. 5, No. 1.

الفصل، بما فيه السريع او البطء خطوة بخطوة على المرتجل المدرس بطريقة العُلُوم، بما فيه الموقف و الخلق و السريع او البطء الصوت المدرس في الوقت الدرس.⁶ مثلا المدرس لم يبخل على الدرجة هو كانت الطريقة الحكيم ليكون محبوب المدرس في الفصل. ولكن لم يمتطي على القدرة و فهم التلميذ. لم يبخل على الدرجة يهدف إلى يستعي التلاميذ لتعلم.⁷ و أكثر من ذلك في إستراتيجية المدرس لتدريس التعلُّم. لا سيما لتدريس اللغة العجمية، مثلا اللغة الانجليزية ، اللغة العربية ، اللغة الصين ، واشبه ذلك بالتأكيد لزمه استراتيجية الخصوصية.

ولو يختلف الأسلوب تدريس المعلم بين المعلم وآخره في التعلم، لكن يكون الأهداف على الحقيقته في بيان واحد يعني رشد و رافق التلاميذ لتعليم و جبل الأخلاق التلاميذ لتقن في شغله.⁸ ولذلك يحتاج التعلم في مدرسة المتوسطة إلى أسلوب تدريس المعلم من يستطيع بين التعليم و لعبة تعليمية،

⁶ Laras, Sandi, Amirudin, Sitika, 2021, Peranan Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Daring Pendidikan Agama Islam Di SDN Sindangmulya IV Cibarusah, (*JIPP*): *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* Vol. 6, No. 2, hlm. 267.

⁷ Rohmawati, Dwi, Nisa, Rofiatun, Hasyim, 2023, Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas II Madrasah Ibtidaiyah, *Ibtida'*: Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume 04, No. 01, 2023, Hal. 78-89.

⁸ Rahmatullah, Azam, Chaer, Moh, 2022, Efektivitas Gaya Mengajar Internasional Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VI SD Muhammadiyah 1 Tegal, *Kariman*, Vol. 10, No. 0, hlm. 25.

لأن التلاميذ في مدرسة المتوسطة يعني تحويل من التلاميذ مدارس الابتدائية إلى تلاميذ مدرسة المتوسطة.

لأن مرارا الخارج الصعوبة ومشكلة في تعليم اللغة العربية ، إذا ضروري الأسلوب تدريس في التعلم اللغة العربية. الكثير من العامل في الصعوبة الدراسة اللغة العربية ، يعني يدل على نفسي او في التلاميذ أنفسهم. كثير من التلميذ الصعوبة على القراءة في اللغة العربية وحفظ وكتابة في التعلم اللغة العربية. ويكون العوامل الداعمة من العوامل ظاهر والعوامل الداخلية يعني المدرس. وجب على المدرس هو يكثرث إلى التلاميذ، لم فرق بين الحرك والخامل ، و يشجع و النصيحة والدافع التعليم حتى في حالة السرور على التعليم اللغة العربية. في هذا الحالة ، كفاءة المعلم يعني عامل في النجاح التعليم.⁹

كذلك التعلم اللغة العربية على منهج مردیکا افتقر إلى بادرة وإستراتيجية الخصوصية لتعلمها. لأن أساسًا منهج مردیکا هو حديث المنهج في إندونيسيا على الحرية الفكرية، و هذا المنهج يكون الرد من الحاجة

⁹ Umudini, Iswandi, Arifin, 2023, Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri, *Jurnal on Education*, Vol. 5, No. 3.

التعليم في ثورة الزمان (٤,٠)، ومما وجب النظام التعليم يجب على الشباب وحرية الفكر و براعة ويحل المشكلة و خلاق و إبداعي ومهارة الكلام والتعاون مع العدو.¹⁰ تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا يعني بؤرة على التلميذ ليكن أنشطاً في الفصل و استطاع على فهم التعليم من الوسائل كلاسيكي او الوسائل الحديثة.

التعلم المتمحور حول الطالب هو نهج تعليمي ركز على الطالب باعتباره جوهر عملية التعلم وعلى المعلم كميسر لممارسة الطلاب الانشطة والتعليمات التي تحتاجون إليها أثناء التعامل مع أي موضوع في الفصل الدراسي. وفقاً لمبادئ هذا النهج ، وجب على المعلم خلق جو من التعلم يكون تعاونياً وصادقاً ونشطاً وديمقراطياً وودوداً. يغير هذا النهج توجه علم أصول التدريس من التدريس التقليدي نحو التعلم المتمحور حول الطالب والذي كان له تأثير ملحوظ وإيجابي على أداء الطلاب خلال العقدين الماضيين حيث أنه يعزز العديد من الجوانب الإيجابية في شخصية الطالب مثل الثقة بالنفس والالتزام ، والاستقلالية ، والأهم الأفضل ، والإبداع ، ومهارات حل

¹⁰ Afifah, Razaq, Ibrahim, 2023, Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar, *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* Vol.2, No.7.

المشكلات ، واتصال أفضل بالمعرفة لأن الطلاب يتمتعون بمزيد من الحرية

في الفصل الدراسي.^{١١}

تطبيق منهج مردیکا هو بادرة التعليم لتطور الإبداع و أزمة و التعاون التلاميذ. يرجع على تطبيق منهج مردیکا هو البادرة التعليم لتطور الإبداع و أزمة و التعاون التلاميذ. رجع على هذا تطبيق المنهج ، يكون أفاد إلى تزايد التلاميذ بشكل كلي. وكان واحدا من التطبيق المنهج مردیکا يعني زيادة القدرة تعلم التلميذ بالتفكير النقدي. وهذا المنهج حدا على التلاميذ لحرية الفكر و تتبع والتحليل و موضوع المدرس. وكذلك، مدعو التلاميذ لتطبيق منهج مردیکا هو البادرة التعليم لتطور الإبداع و أزمة و التعاون التلاميذ. وكذلك، مدعو التلاميذ لتفهم التصور بمتعمق ويطور على القدرتهم في تحليل و يقيم و قر رأيه بمنطقي. وذلك تعاون لتطور قدرة التلاميذ لتفكير أكثر الأهمية. حتى يمكن أن تواجه وانتهى من المشكلة بدقة في الزمان المستقبل.^{١٢}

ولكن إذا نظرنا من الخلفية التلاميذ لم يستطيع القراءة اللغة

العربية عليه التطبيق المنهج مردیکا في تعليم اللغة العربية هو لم تأثير

^{١١} فندو ، أسعد ، د. أحمد ، ٢٠٢٣ ، أساليب التعليم المتمحور نظرية .OBS/مجلة العلوم الأساسية ، العدد الثامن عشر ، صحيفة حول الطالب مع الإشارة إلى دور المعلمين : دراسة. ٢٤٥.

¹² Syahbana, Asbari, Anggitia, Andre, 2023, Revolusi Pendidikan: Analisis Kurikulum Merdeka Sebagai Inovasi Pendidikan, *JISMA*, Vol. 3, No. 2.

وعملي. وهذا المنظور من الملاحظة و مقابلة الذي مفتعل في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ ببوربالنجا. ثم وقت البحث : في
اليوم الخامس ٥ أكتوبر ٢٠٢٣.

في هذا نتيجة البحث ، بالضبط الضائقة في تعليم اللغة العربية على
منهج مردیکا، يعني الملاءمة المدرس في الاستخدام الحديثة الوسائل ، و
محدود الوقت ، ولم طلاقة التلاميذ في القرى اللغة العربية، ولم طلاقة
التلاميذ في الكتابة اللغة العربية ، ولم يوعيل البيئة التلاميذ في تعليم اللغة
العربية.

نضرت الباحثة في التعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ ببوربالنجا جيد جداً. لأن الكثير من التلاميذ لا يجيدون اللغة
العربية لكن يحبكم لمعين والإجابة على الأسئلة. لأن هناك الثقافة التربوي و
تمرينات حركي نفسي على التلاميذ لتكون متنوعة ولا المل.

المثال غصبت عمليا صالحة، إلى سمعت التلاميذ و تنهى التلاميذ
لكتب الدرس عند شرحت المدريسة في الدرس. وتلزم تسجيل الدرس عند
شرح الآخر الدرس من المدريسة. وهذا صنع الدرس ممتعة. و تعطي واجب

عمليا صالحة، إلى التلاميذ في الآخر الدرس وتبقي البيئة العربية في الفصل
بالمحادثة بسيطة.

خلاف ذلك، يثقف قرأ المفردات بالغنى خير الموطى، لذكر بالسهل
على التلاميذ و يؤكد نظيف الفصل. لذلك أمره على تأخروا في الفصل
التلاميذ لرمي القمامة في هذا المكان. لا يمنع خير الموطى، على التلاميذ
لتحدث في الدرس لكن سأله عند آخر الدرس ابدأ. ومن هنا ظاهر لا يهتم
الدرس. ١٣.

أرقى تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
١ ببوربالينجا. حتى اعمالا تمهيدا للمدرس اللغة العربية ليباين مدرس
الفصل ٩ (منهج ١٣) و مدرس الفصل ٧ و ٨ (منهج مردیکا). ١٤

بناء على مقابلة بالمعلمة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا يعني عمليا صالحة، وتكلمها استعمل
المنهج مردیکا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا منذ تاريخ
٢٠٢٢. هذا تحقق على التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

^{١٣} ملاحظة الأولى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا في يوم الإثنين تاريخ ٢٠ الشهر نوفمبر

٢٠٢٣.

^{١٤} المقابلة بعملية صالحة S.Pd.I معلمة تعليم اللغة العربية في الفصل ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
ببوربالينجا في يوم الإثنين و التاريخ ٢٠ الشهر نوفمبر ٢٠٢٣.

الحكومية ١ ببوربالينجا لأن ابتكار المدس بمنهج مردিকা بثاقفة تربوي وحركي نفسي (Psikomotorik).^{١٥} بناء على خلفية البحث ، انجذبت الباحثة على البحث أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردিকা في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا ، لأن لتقدم منهج مردিকা يحتاج طريقة ووسائل و أسلوب تدريس المعلم و استعداد المختلف من المنهج سابقًا.

إذن خلاصة في هذا البحث يعني حضر معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا هما الاستاذ موطاء و استاذة أماليا في التعلم حتى نضج التعلم في الفصل و طبقان أسلوب تدريس التعامل حتى لم ترتيب في التعلم.

ب تعريف المصطلحات

يعني التفسير لنظرية المهمة في البحث. وأهدافه لحصل على تعريف

من الموضوع. لذلك تعرّف الباحثة بالتشغيلية :

^{١٥} ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا، يوم الإثنين والتاريخ ٢٠ و الشهر نوفمبر

١. أسلوب تدريس المعلم

قال ابو احمدى : أسلوب تدريس هو الشكل المدرس في التعليم و طبيعة دراسية يعنى حسن أسلوب تدريس بالأهداف و موقف التعليم او بشكل فسيولوجية يعنى أهدى او الاعتبار او النصيحة و حرية التعبير.^{١٦}

إذا الدور المدرس يعنى الشيق و وجيه على التعليم اللغة العربية في الفصل. وذلك يحتاج على جعفر بوعروري و محمد الصالح تناولت في المجلة الباحث تحت الموضوع أسلوب تدريس الحديثة " تعتبر أساليب التدريس (الأسلوب الأمرى ، التطبيق التدريبي ، التطبيق المتبادل وأسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات) جميعها أساليب مباشرة ، يتم فيها التركيز على آليات التنفيذ والتذكر الحركي ، وعدم التركيز على الخصائص الفردية للتلميذ ، فالمدرس هو صانع القرار فيما تعلق بأغلب جوانب عملية التعليم ، وهذه الأساليب لا تراعى الفروق الفردية ، على اعتبار أن المدرس هو المسؤول عن تحديد مستوى العمل الذي يقوم به التلميذ . وبالنسبة لأساليب التدريس (الاكتشاف الموجه ، أسلوب حل المشكلات) تعتبر أساليب غير مباشرة ، تكسب التلميذ خبرة حركية ، عقلية ومعرفية، بحيث تتطور عمليات الحفظ

¹⁶ Laras, Sandi, Amirudin, Sitika, 2021, *Peranan Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Terhadap Belajar Daring Pendidikan Agama Islam Di SDN Sindangmulya IV Cibarusah*, Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Vol. 6, No. 2.

والاسترجاع إلى مستويات المقارنة والتحليل والابتكار ، وحدث ذلك عندما أصبح المتعلم مشاركاً في اتخاذ قرار التعلم كنتيجة مباشرة لأهداف المدرس والموقف التربوي ، الذي ركز على الاستثارة الفكرية للمتعلم ، ودفعه للتفكير والبحث عن الحل والاستكشاف"^{١٧}.

٢. التعليم اللغة العربية

فالعلوم العربية: هي العلوم التي توصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علماً: الصرف والإعراب (ويجمعهما اسم النحو، والرسم) (يعني العلم بأصول كتابة الكلمات) و المعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء، والخطابة، و تاريخ الأدب، و متن اللغة.^{١٨} إذن التعليم اللغة العربية يعني التعلم بالقاعدة، اللغة، و كل ما يتعلق باللغة العربية. و التعليم اللغة يعني تدريس عرضة لرشد، و فتح، و شتد إلى اللغة العربية بتقبلاً و إنتاجي.

^{١٧} بوعروري، و تماقولت، ٢٠٢٠، أساليب التدريس الحديثة، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

^{١٨} الشيخ المصطفى، ١٩٨٤، جامع الدروس العربية، المكتبة العصرية، بيروت-صيدا : الصفحة ٨.

٣. المنهج مردیکا

المنهج مردیکا هو المنهج (*prototipe*)، وهذا المنهج هو يلين. ثم هذا المنهج بُورَة على المواد الأساسية و التطوير الشخصية و أهلية التلاميذ. و واحد من الخصائص على منهج مردیکا يعني لطبق الطريقة التعليم أكثر تفاعلية و التعاونيه. و هذا المنهج هو يأمن أكثر مرونة من المنهج المتقدم حسنا في المدرس، وفي المنهج، وفي التلاميذ، وفي التعليم.

الفكرة السياسة على منهج مردیکا من وزير التعليم والثقافة و متوقع حتى يكون الحل فوق المدشكلة بخاصة في الإثبات على توجيه الهدف التعليم. جاء سياسته يعني في عصر الثورة الصناعية ٤٠٠ و ٥٠٠ Society الن.

وهذا المنهج مردیکا أبرأ المعلم من الكثيرة الطريقة.^{١٩}

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببورالينجا

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببورالينجا يعني يستخدم الأول المدرسة بمنهج مردیکا في بورالينجا . وقع هذا المدرسة في القرية ١ كارنج أنيار و كارنج أنيار و ناحية كارنج أنيار ببورالينجا جاو الوسطى و قبل بالمزرعة. من تفهيم

¹⁹ Lestari, Asbari, Yani, 2023, *Kurikulum Merdeka : Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan*, JISMA, Vol. 2, No. 3.

كذلك ، الخلاصة من الموضوع " أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدارس الثانوية بوربالينجا " يعني البحث لتفهم الأقسام الأسلوب تدريس المعلم وكيف أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا.

ج أسئلة البحث

وجد أسلوب تدريس المعلم في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا على هذه البحث. وحتاج كيف أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا في هذا البحث. بناء على الخلفية البحث إذا بؤرة في هذا البحث يعني " كيف أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا؟"

د أهداف البحث وفوائده

• أهداف البحث

أهداف في هذا البحث يعني ليعلم تعريف أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا و انواعه و كيف

التعلم المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ببوربالينجا.

● فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية في هذا البحث ، يعني ليعلم التعريف التعلم و

أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا.

ب. الفوائد التطبيقية

(١). للمدرس

للمحاسبة والقييم إلى تعلم اللغة العربية على منهج مردیکا في

الفصل ويسدد للمؤثر التلاميذ في التعليم الفصل.

(٢). للمدرسة

ليفيد المدلول التعليم معلق بحاصل التعلم اللغة العربية على

منهج مردیکا في المدرسة.

٣). للباحثة

تقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال بعض الشروط
لكتابة البحث العلمي.

٤). لباحثين الآخر في المستقبل

الرجوع إلى الباحثين في المستقبل. وبالخصوص في البحث الأسلوب
تدريس المعلم.

٥). لقسم تعليم اللغة العربية

لتكون مادة المراقب برنامج الدراسية.

٥ الدراسات السابقة

١. رسالة الباحث كتبها نور رحمة النساء، طالبة في جامعة محمدية مالانج
في أطروحتها بعنوان: تأثير الأسلوب تدريس المعلم على رغبة التعليم اللغة
العربية على التلاميذ الفصل ٧ مدرسة المتوسطة محمدية ١ مدينة
المالانج. في عام ٢٠١٩، وأهداف الباحث يعرف تطبيق منهج مردیکا في تعليم
اللغة العربية و إستراتيجية مستعمل في تطبيق على منهج مردیکا في تعلم
اللغة العربية مدرسة المتوسطة دار السلام تسيك ملايا، و نوع البحث يعني
الميداني، و منهجية البحث يعني النوعي و مكان البحث يعني في المدرسة

المتوسطة دار السلام تسيك ملايا، ومصدر البياناتها هي التلاميذ مدرسة المتوسطة دار السلام تسيك ملايا، ثم أسلوب جمع البيانات يعني ملاحظة ومقابلة وتوثيق، و أسلوب تحليل البيانات يعني تقليل المعلومات، و نتيجة: أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية في هذا البحث : تأثير الأسلوب تدريس المعلم على رغبة التعليم اللغة العربية على التلاميذ الفصل ٧ مدرسة المتوسطة محمدية ١ مدينة الملائج وهو أسلوب تدريس اشخاص، ووجوه المتساوي يعني اقتار أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية، ووجوه الاختلاف: ليس في منهج مردیکا و بحث الواحد المدرسة.

٢. مجلة علمية التعليم العلم كتبها بيين و سوليستياواتي، و في عام ٢٠٢٣، على الموضوع : تأثير الأسلوب تدريس المعلم و موقف المعلم على تحقيق التعليم التلميذ، و أهداف البحث يعرف الأثر أسلوب تدريس المعلم و موقف المعلم على تحقيق التعليم التلميذ مدرسة العالية الحكومية ١٠ بندونج و نوع البحث يعني الميداني و منهجية البحث هي الكمي، و مكان البحث في المدرسة العالية الحكومية ١٠ بندونج، و مصدر البيانات يعني المعلمين مدرسة العالية الحكومية ١٠ بندونج، و في أسلوب جمع البيانات يعني إستفتاء، و أسلوب تحليل البيانات : الاختبار صحة البيانات و مصداقية و اختبار الافتراض الكلاسيكي و اختبار الانحدار الخطي المتعدد و اختبار t و اختبار f و اختبار

معامل التحديد و نتيجة هي يتأثر الحسن أسلوب تدريس المعلم على تحقيق التعليم التلميذ و يتأثر الحسن موقف المعلم على تحقيق التعليم. وجوه المتساوي هو الاقتار الأسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية ووجوه الاختلاف في هذا البحث يعني ليس في منهج مردیکا و بحث الواحد المدرسة.

٣. مجلة التعليم كلامنا، تعليم اللغة العربية و لغوي كتبها مستورة و محمدي و في عام ٢٠٢٣ تحت الموضوع تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية، و اهداف في هذا البحث يعني يعرف الأثر أسلوب تدريس المعلم على رغبة التلميذ التعليم اللغة العربية فصل ٧ مدرسة المتوسطة محمدي الحكومية مدينة المالنح، و النوع البحث يعني الميداني، و منهجية البحث: الكمي، و مكان البحث هو مدرسة المتوسطة محمدي الحكومية مدينة المالنح، و مصدر البيانات يعني فصل ٧ مدرسة المتوسطة محمدي الحكومية مدينة المالنح، و أسلوب جمع البيانات يعني ملاحظة و الإستفتاء و التوثيق، و أسلوب تحليل البيانات: اختبار الانحدار الخطي البسيط (SPSS 16, 0). ووجوه المتساوي هو اقتار أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية ووجوه الاختلاف يعني ليس في منهج مردیکا و بحث الواحد المدرسة.

و تنظيم كتابة البحث

الفصل الأول احتوي على خلفية مشكلة البحث وتعريف المصطلحات, أسئلة البحث, وأهداف البحث وفوائده نظام الكتابة, والدراسات السابقة.

الفصل الثاني ناقش الأساس النظرية الذي تضمن مناقشة للنظريات المستخدمة في هذا الفصل. البحوث ذات الصلة كمواضع مرجعية للباحثين في كتابة البحث العلمي. حول الأسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدارس الثانوية بوربالينجا.

الفصل الثالث ناقش منهجية البحث التي احتوي على أنواع وطريقة البحث ، وموضوعات البحث وأغراضه ، ومصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات ، وأسلوب تحليل البيانات ، ومنهجية المناقشة.

الفصل الرابع احتوي على مناقشة بحثية مقدمة على شكل معالجة بيانات والتي تم الحصول عليها سابقا من خلال الملاحظة والمقابلات ، ثم ارتبطت بأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الخامس على استنتاج يكون من الاستنتاجات والاقتراحات التي توصل إليها الباحث في البحث العلمية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ أسلوب تدريس المعلم

(١). اختلاف بين الطريقة التدريس و منهج و أسلوب

• الطريقة التدريس

الطريقة أو الطرائق التدريس تعتبر طرائق التدريس من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التعليمية اي إنها تلعب دوراً أساسياً في تنظيم النشاط التعليمي وفي تناول المادة العلمية وال
تستطيع المعلمة الاستغناء
عنها، ألن من دون طريقة تدريسية تتبعها المعلمة ال يمكن
تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة. مفهوم طريقة التدريس
: يشير مفهوم طريقة التدريس إلى كل ما يتبعه المعلم مع المتعلمين
من إجراءات وخطوات وتحركات متسلسلة متتالية مترابطة لتنظيم
المعلومات والمواقف والخبرات التربوية ، لتحقيق أهداف تعليمية
محددة:

أ أن تختار المعلمة الطريقة المناسبة لأهداف الموضوع

الذي تريد تدريسه .

ب أن تتوفر لدى المعلمة المهارات التدريسية اللازمة لتنفيذ طريقة التدريس التي اختارتها بنجاح .

ج أن تتوفر لدى المعلمة الخصائص الشخصية المناسبة التي تمكنها من تنفيذ طريقة التدريس بنجاح ، ونقصد بالخصائص الشخصية السمات التي وهبها هلالها في شخصيتها وفي مالمح وجهها وفي صفاتها الجسمية التي تعينها على أداء عملها.^{٢٠}

• منهج

فالمفهم التقليد للمنهج هو : جميع ما تقريره المدرسة وتراه ضروريا للتلميذ ، بعد النظر إلى حاجته وقدراته وميوله ، وبعيدا عن الوسط الاجتماعي والحياة الاجتماعية التي تنتظره في المستقبل.^{٢١}

فهذا المفهوم صار المنهج يهتم بإعطاء التلاميذ المعلومات والحقائق ، كما يهتم المدرس فيه بملء رئوس التلاميذ بأكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق. وأما مفهومه الحديث فهو : كل

^{٢٠} التوجيه الفني العام لرياض الأطفال : دورة المعلمات الجدد محاضرة طرائق التدريس / القصة واللعب - الحوار والاستكشاف العام الدراسي - ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ ، صحيفة ٢ .

^{٢١} محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد ، ١٤١٣ هـ / ١٩٩٢ هـ ، مدخل إلى المناهج وطريقة التدريس ، الطبعة الأولى . الرياض : دار اللواء . ص ١٩ .

خبرات التعليمية والتربوية والاجتماعية و الثقافية التي تهيئها

المدرسة لطلابها داخل المدرسة.

● الأسلوب تدريس

قال شهمنان في الكتاب إستراتيجية التعليمية الأسلوب

تدريس هو أسلوب تدريس كبيان الشخصية في بلع العلم الى

التلاميذ. ثم آخر في الكتاب الطريقة العلم، أسلوب تدريس هو

أساليب المدرس على الوقت الدرس في الفصل، بما فيه السريع او

البطء خطوة بخطوة على المرتجل المدرس بطريقة العُلوم، بما فيه

الموقف و الخلق و السريع او البطء الصوت المدرس في الوقت

الدرس. ٢٢

وقال جوواكيم وكومار (٢٠١٤:٢٨):

“Teacher is considered to be the architect of the nation, in other words, the future of the nation lies in the hands of teacher.”

وذكر في القانون رقم ١٤ السنة ٢٠٠٥ : المعلم يعني مربي مهني بخدمته يربي

ويعلم ويرشد ويوجه ويدرب ويثمن التلاميذ.²³ وثم يتم أسلوب تدريس

²² Laras, Sandi, Amirudin, Sitika, 2021, Peranan Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Daring Pendidikan Agama Islam Di SDN Sindangmulya IV Cibusah, (JIPP): Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Vol. 6, No. 2, hlm. 267.

²³ Leli Halimah, Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad Ke-21, (Bandung: Refika Aditama: 2022), hal. 3.

المعلم يعني النشاط او أسلوب المعلم في التدريس حتي أن يدفع متحمس التلاميذ في درسه.

قال ابو احمدي في مجلته " هناك كذلك أسلوب تدريس في عملية التعليم الذي يجب أسلوب تدريس المعلم يعني خلق و موقف و عمل التدريس في يعمل عملية التدريس. ثم قال سوبارمان : أسلوب تدريس هو الصيغة الظهور المدرس في التعلم بصفة المنهجية كان او سيكولوجي. بصفة المنهجية يعني أسلوب تدريس المعلم حسن و الصفة الدروس. في حين أن الصفة السيكولوجي يعني إعطاء الهدية و عناب و يفسح الى التلميذ في السؤال او الحرية.²⁴

(٢). أهداف أسلوب تدريس المعلم

أهداف أسلوب تدريس المعلم يعني سر التلاميذ في الحصول على درس ويحسم برم ويتطور رغبة في الدرس وأكد النجاح الأهداف التعليم.

(٣). القسم الأسلوب تدريس المعلم

القسم الأسلوب تدريس المعلم يعني:

²⁴ Laras, Sandi, Amirudin, Sitika, 2021, Peranan Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Daring Pendidikan Agama Islam Di SDN Sindangmulya IV Cibarusah, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* Vol. 6, No. 2, hlm. 267.

• من مولياسا

١. أسلوب تدريس الإتياعي

يعني تحكم المعلم في التعلم ولا هياه على التلاميذ لعملي في الفصل. واجمالا الدم الأسلوب تدريس المعلم لأن الإتياعي المعلم على تعلم في الفصل.

٢. أسلوب تدريس تكنولوجيا

أسلوب تدريس المعلم تكنولوجيا يعني وفق المعلم على المواد التعليمية باستعداد التلاميذ ومسيطر دور الدرس.

٣. أسلوب تدريس اشخاص

وفي هذا الأسلوب تدريس المعلم ، ميسر التعليم على الملكة ورغبة والتجربة والتنمية عقلي التلاميذ، وترتب التعليم بناء على الحاجة التلاميذ.

٤. أسلوب تدريس تفاعلية

أكد على هذا الأسلوب تدريس المعلم بالمحادثة والتفاعل التلاميذ كتفاعل ديناميكي، يعني تفعل التلاميذ والتلاميذ أو تفعل التلاميذ

والمعلم. معناه لايعتد به حسن أوسوء لأنه كل الكفاءة ويكون

الفاعل في التعليم.

● من Baker و Knights

١. أسلوب تدريس المعلم *Eksposition Style*

تقديم الحقائق والأوصاف المعلم من عظم التعليم وطرح الأسئلة المحتاج الإجابة قصيرة واستجابة المباشرة من التلاميذ والاهتمام المعلم على التلاميذ بتقديم الرد الجازم أو السلبي.

٢. أسلوب تدريس المعلم *Discussion Style*

يتعاون التلاميذ (*Discussion Style*) في يعبر الإعتقاد ويشرح المعرفة ويقيس الصعوبة التلاميذ. ودور المعلم في هذا الأسلوب تدريس يعني: كميسر المعلم على مناقشة (مناقشة بين تلميذ و تلميذ آخر ومناقشة بين المعلم و التلاميذ ومناقشة الجماعة الصغير).

٣. أسلوب تدريس المعلم *Practice Style*

في هذا الأسلوب تدريس يطالب التلاميذ على استعمال العلم بشكل مستقل في الأتم الواجبه. يجب تلاميذ أن تتدربه كثيرًا في الفصل، خصوصًا لتلاميذ الصعوبة في التعليمه. وهذه شيمه لالتلاميذ.

٤. أسلوب تدريس المعلم *Practical work Style*

هذا الأسلوب تدريس المعلم يعني أسلوب تدريس أكد التطبيقية بوسائل التعليمية. النشاط المعلم: يعطى النشاط للمدرس بوسائل التعليمية. والنشاط التلاميذ: تدرب بتطبيقية.

٥. أسلوب تدريس المعلم *Investigation*

هذا الأسلوب تدريس المعلم يثير التلاميذ لاستكشاف قدراته ثم يمكن استخدامه في حياتهم.

٦. أسلوب تدريس المعلم *Inclusion*

يملك الأهداف والموضوع المعلم لالتلاميذ بهذا الأسلوب تدريس لأن يحس المعلم على التلاميذ المحتاج الإعانة من المعلم ولأن

من هذه الأسلوب تدريس المعلم، يجب أن ينتهي التلاميذ في

الواجب بالنشاط المختلف.^{٢٥}

• من Claipe

١. أسلوب تدريس استبدادي

المعلم في هذا الأسلوب تدريس :

- يوجه المعلم كل الفعالية إلى التلاميذ في التعليم.
- لم يعط الكثير الفرصة المعلم إلى التلاميذ ليقطع كيف يعلمه.
- استبدادي وصلب الرأي ورتابة المعلم في التعليم.

٢. أسلوب تدريس المعلم *Laissez-Faire*

علامة الأسلوب تدريس المعلم *Laissez-Faire*

- يغير الفجأة جهة التعليم في الفصل
- يغير الفجأة طريقة التعليمية ، حتى الصعوبة التلاميذ ليفهم التعليم.

²⁵ Muthmainnah, Siti, Marsigit, 2018, *Gaya Mengajar Guru Pemula dan Guru Profesional dalam Pembelajaran Matematika SMP di Klaten*, Yogyakarta, Jurnal Pendidikan dan zkebudayaan, Vol. 3, NO. 2, hal.207-209.

٣. أسلوب تدريس ديمقراطي

يعتبر الحسن المعلم لأن يحب التعاون في التعليم وتوفير مساحة

لالتلاميذ ليعبر نفسه.^{٢٦}

(٢). أهمية الأسلوب تدريس المعلم

دور المهمة من أسلوب تدريس المعلم في الفصل أو غيره. لأن

أسلوب تدريس المعلم يعني كل نشاط المعلم في التعليم. فتبدي المعلم في

امام الفصل ليعلم التلاميذ وطريقة التسليم تصبح مركز الاهتمام، حتى

يسجل التعليم التلاميذ في الفصل.^{٢٧}

حب التلاميذ إلى أسلوب تدريس المعلم متى يورط التلاميذ في تدريس

المعلم واحتوى على كثير التفاعل بين المعلم و التلاميذ. وهذه موافق بإعتقاد

من (Claiife =كليف) هادئ أسلوب تدريس المعلم الديمقراطية وينبغي الحاجة

الفصل في التعليم يمكن للمعلم أن يفهمه. قال (Subroto =سوبروتو):

²⁶ Djuwarijah, 2002, *Gaya Mengajar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Jogjakarta, JPI FIAI Jurusan Tarbiyah, Vol. 6, No. 5, hal. 29.

²⁷ Agus Setiawan, 2019, *Penerapan Aplikasi Android Dalam Pembelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Pola Komunikasi Siswa Pada Pokok Bahasa Sistem Reproduksi Manusia*, Sekripsi Prodi Pendidikan Biologi, FTIK IAIN SNJ Cirebon.

إنتخابات المناسبة الأسلوب تدريس المعلم يعني عامل مهم للمعلم في يدير

الفصل. ٢٨

ب تعليم اللغة العربية

(١). تعريف تعليم اللغة العربية

فالعلوم العربية: هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علما: الصرف والإعراب (ويجمعهما اسم النحو، والرسم) (يعني العلم بأصول كتابة الكلمات) و المعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء، والخطابة، و تاريخ الأدب، و متن اللغة. ٢٩

قال طعيمة ٤٥ : ١٩٧٩

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير

²⁸ Budianty, Noviana, Rahman, Damayanti, 2022, *Analisis Gaya Mengajar Guru Kelas Tinggi Pada Pembelajaran Menulis Narasi Di Kecamatan Wado*, Jurnal Administrasi Pendidikan (JURNAL UPI), Vol. 19, No. 1, hal. 3.

^{٢٩} الشيخ المصطفى، ١٩٨٤، جامع الدروس العربية، المكتبة العصرية، بيروت-صيدا : الصفحة ٨

٤). طريقة الإتصال

ت منهج مردیکا

١. تعريف المنهج مردیکا

منهج مردیکا يعني ونهج *Prototipe* أو منهج نموذج (*Paradigma*) أو منهج

٢٠٢٢ (سنة ميلاده) أو منهج متمم من المنهج ٢٠١٣. ميلاد منهج مردیکا

يعني بعد منهج ضروري. ويفهم من هذه المنهج منظورنا في

Kemendikbudristek رقم ٢٠٢١/M/١٦٢ حول مدارس تعليم القيادة. في

الحقيقة منهج *Prototipe* يعني أول الأوائل من منهج مردیکا للارجاع فن

التربية من ٢٠٢٣/٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وعلامة منهج مردیکا يعني:

١. طريقة التعليم المشروع ليفتح النشاط والطبيعة يحتوي إيمان والتقوى

وأخلاق الكريمة والتعاون المتبادل وتنوع عالمي واستقلال والمنطق

النقدي وإبداع.

٢. يركز إلى المواد التعليمية ضروري، متعمده منحها الوقت الكافية

لتعليم المتعمق.

٣. الفسحة المعلم ليعمل التعلم بالقدرة التلاميذ.

٢. نموذج منهج مردیکا *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*

هذه مهياً ليجيب سؤال الكبير يعني ما أهلية أن يتم في نظام التعليم

إندونيسيا؟ وأما ٦ النقطة في *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila* يعني:

١. يكون الإيمان والتقوى إلى رب سبحانه وتعالى. ويشتمل على ٥ نقطة:

أ. أخلاق الدين

ب. أخلاق النفسي

ج. أخلاق إلى الناس

د. أخلاق إلى العالم

هـ. أخلاق الولاية أو البلاد

٢. التنوع العالمي. ويشتمل على ٤ نقطة:

أ. يعرف ويشرف الثقافة

ب. مؤاصلات والتفاعل بين الثقافات

ج. انعكاس و مسؤولية إلى التجربة تنوع

د. العدالة الاجتماعية.

٣. القوم تعاونوا. ويشتمل على ٣ نقطة:

أ. التعاون مع العدو

ب. أكثر

ج. اشتراك

٤. مستقل. ويشتمل على ٢ نقطة:

- أ. الفهم على نفسي وحال الواجه
- ب. أنظمة نفسي.

٥. المنطق النقدي. ويشتمل على ٤ نقطة:

- أ. ينال والغلة الأخبار الفكرة
- ب. تحليل ويقدر المنطق
- ج. يعكس و يقيم التفكير النفسي

٦. خلاق. ويشتمل على ٢ نقطة:

- أ. يخلق فكرة الأصلي
- ب. يحدث عمل والخطوة الأصلي



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ منهجية البحث ومدخله

منهجية البحث الذي قام به الباحثة هيا النوعي، لأن يواصل مصاعب الناس بشكل أساسي المتعلق بالملاحظة. وبحث النوعي شعر المناسب بين المصاعب واستعمال من البحث النوعي. وقال كيرك وميلر: البحث النوعي هو تقاليد معينة في علوم اجتماعية ويتعلقه بشكل أساسي من الملاحظة الإنسان في المنطيق أو في المصطلحاته.³³ قال بودغان و تيلور : " بحث النوعي يعني الاجراءات البحث و حصلت المعلومات الوصفي واستمارته كلمة مكتوبة أو السان من الشخص وتصرف والتي يمكن ملاحظتها.³⁴ تستنتج الباحثة من البحث النوعي يعني استخدم طريقة كإجراء في البحث ونتائج البيانات الوصفي وهذا من الملاحظة على هدف البحث.

³³ Nurul Hidayati, *Metode Penelitian Dakwah Dengan Pendekatan Kualitatif*, UIN Jakarta Press, 2006, hlm. 7.

³⁴ Anne Anastasi dalam Nurul Hidayati, 2006, *Metodologi Penelitian Dakwah Dengan Pendekatan Kualitatif*, Jakarta, UIN Jakarta Press, hal. 8.

ب مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

يفعل هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بيوربالينجا.

٢. و زمان البحث

الموافق زمان البحث من ٣٠ يناير إلى ٣٠ أبريل ٢٠٢٤.

ج مصدر البيانات الأساسية ومصدر البيانات الثانوية

مصدر البيانات هي واجدت الأصل البيانات. واصل البيانات من

الشخصية ، و الجماد، وغير ذلك. لحصل على البيانات الحقيقة ، فإن و

جب الباحث على جزم الأسلوب جمع البيانات.^{٣٥}

• مصدر البيانات الأساسية:

١. المدرس التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بيوربالينجا: عمليا صالحة و خير الموطى.

³⁵ Sembodo Ardi Widodo, et.al, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahapeserta Didik Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, hlm. 18.

٢. التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا:

لتلاميذ في الفصل ٧ و التلاميذ في الفصل ٨ مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا.

٣. ملاحظة في الفصل: يعني ملاحظة على أسلوب تدريس المعلم في تعليم

اللغة العربية في الفصل ٧ و الفصل ٨ مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ببوربالينجا.

● مصدر البيانات الثانوية:

RPP

وثيقة والملف من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ببوربالينجا.

د أسلوب جميع البيانات

وحدا من العمليات التخطيط البحث هو يسبك الأدوات الجامع

البيانات وحسن بمشكلة البحث.^{٣٦} وأما أسلوب جمع البيانات في هذا

البحث يعني :

³⁶ Mohamad Ali, *Penelitian Pendidikan: prosedur dan strategi*, (Bandung: Angkasa, 1987), hlm. 81.

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لزيادة حزم البحث مثال استعمال *stopwatch* و قائمة تدقيق وأخرينبأنها استراتيجية أساسية استخدامها الباحثان، لجميع البيانات النوعية من خلال مشاهدة الظاهرة او السلوك المبحوث على ارض الواقع عن قرب، والاستعانة بالصور والعلاقة الموجودة بين الافراد والجماعات الإنسانية في موقعها الميداني، ومن ثم تمثيلها في كلمات أو رموز أو علاقات للوصول إلى وصف دقيق لفهم سلوك الظاهرة بشكل عميق.

ويتم جمع البيانات النوعية من قبل باحثين من افراد الظاهرة المبحوثة من خلال ملاحظة المشارك للأفراد المبحوثين على شكل كلمات أو الفاظ أو جمل أو صور أو رموز، وقد تحتل هذه الامور عشرات الصفحات.^{٣٧}

^{٣٧} شمس، محمد، راجح، محمد، ٢٠٢٠، دور الملاحظة الميدانية في جمع البيانات النوعية، البيضاء المجلة، Vol.

حصلت الباحثة من الملاحظة يعني الحال الفصل في التعلم وطريقة التعليم من المعلم و أسلوب تدريس المعلم في التعليمهما وإجابة من التلاميذ عند التعليم اللغة العربية في الفصل.

٢. مقابلة

مقابلة هي يستعمل الأسلوب جميع البيانات لتحصل على البيان بتحدث و يواجه بالمتكلمون.^{٣٨} مقابلة هي وكان واحدا لحصل البيانات بيمر اخبار ويستميعة بالأذن وقبله والسول إلى المستجيبين.^{٣٩} في هذا البحث، استعمل الباحث على المقابلة المستقل و الموجه لواجدت البيانات الكاملة. في هذه المقابلة نفعلة على المدرس اللغة العربية، و التلاميذه. هذه الطريقة سرى على اكتسبت المعلومات في عملية التعلم اللغة العربية و أسلوب تدريس المعلم.

وتحصلة الباحثة من المقابلة معلق بالحالة خلفية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا و خلفية التلاميذ

³⁸ Mardalis, *Metode Penelitian: suatu pendekatan proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 64.

³⁹ Nurul Hidayati, *Metodologi Penelitian Dakwah Dengan Pendekatan Kualitatif*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006), hlm. 8.

و RPP و اخباري حول استعمال منهج مردیکا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا.

٣. التوثيق

التوثيق هو مستقبل السجل الحدث. المشكل التوثيق يعني الخط، و الصورة، و غير ذلك.^{٤٠} هذه الطريقة لحصل على المكتوب البيانات، مثلا صورة عامة على التعلم اللغة العربية في الفصل و خطوة بخطوته من المدرس.

وحصلة الباحثة من التوثيق يعني وحدة قياسية أو RPP أو الخطة النشاط التعليم. تعرف الباحثة على توافق التعليم و وحدة القياسية أو RPP.

ه أسلوب تحليل البيانات

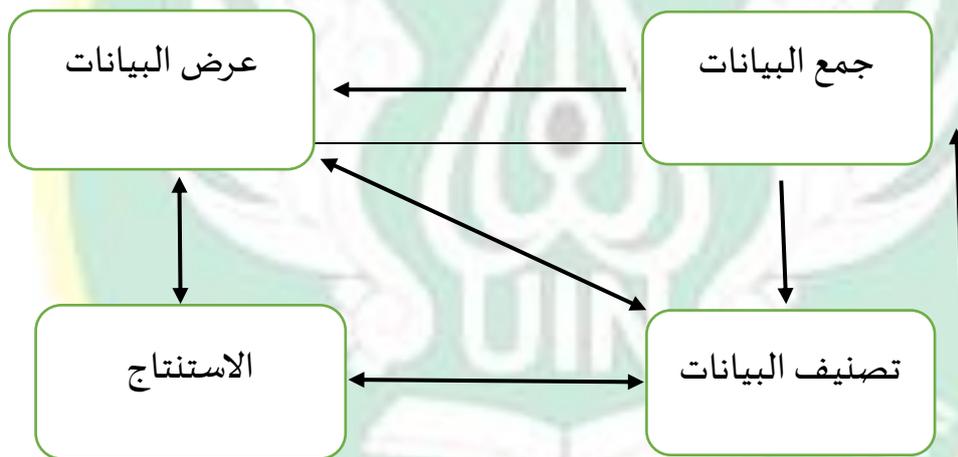
أسلوب تحليل البيانات هي استعملة الاجراءات على الباحث لتحليل البيانات جمعها، لأن يجب أن تمر قبل الاستخلاص النتائج.^{٤١} في حين الأهداف التحليل في البحث يعني اجتزاً الاكتشاف حتى تصبح

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 329.

⁴¹ Sembodo Ardi Widodo, et.al, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahapeserta Didik Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, hlm. 20.

البيانات الترتيب و ترصفت و أفضل وضوحاً.^{٤٢} واستعمل أسلوب
تحليل البيانات في هذا البحث يعني على المنوال *Milles and Huberman*
مر بتدبير : جميع البيانات وعرض البيانات وتصنيف البيانات
ووالاستنتاج.

الجدول الأول: صورة من تحليل البيانات *Miles And Huberman*⁴³



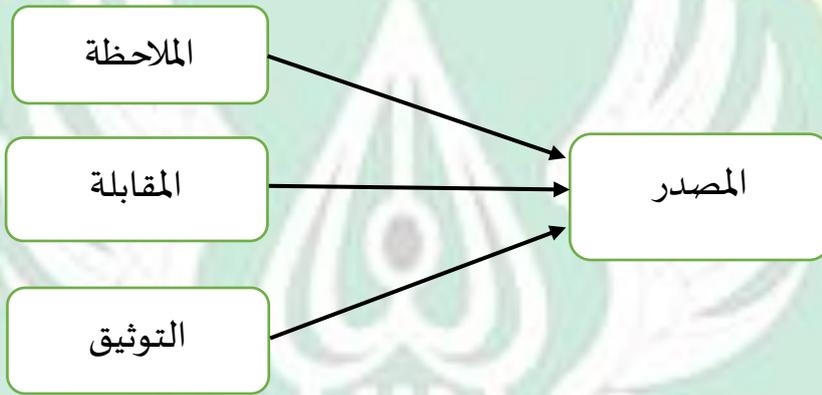
⁴² Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: Bagian Penerbitan Fak Ekonomi-UII Yogyakarta, 1983), hlm. 87.

⁴³ Miles, B. Matthew & Huberman, A. Michael, *Analisis Data Kualitatif*, Terj. Tjetjep Rohendi Rohendi, (Jakarta: Universitas Indonesia-UI press 1992), Hlm.19-20.

- المرحلة أولى يعني جمع البيانات. وفي هذه المرحلة قد كان البيانات وجد من منبعون مثلا من الملاحظة و مقابلة و التوثيق و استعراض وغير ذلك. و ممكن فعلها بالطريقة الفريضة.
- المرحلة الثانية وهي تصنيف البيانات. و هدف على تصنيف البيانات يعني لتبسيط و تنظم البيانات لسهل الفهم و التحليلها. و تقوم الباحثة بكتبت و بوبت و حذفت البيانات العديم الأهمية.
- المرحلة الثالثة وهي عرض البيانات. بعد تصنيف البيانات، قدمت الباحثة على البيانات بجدول و حكاية الوصفي. و هدف من عرض البيانات وهي لعملت الاخباري الواردة في البيانات لسهلت الفهم و استعملت في عملية التحليلية.
- المرحلة الرابعة يعني استنباط النتائج. و عملت الباحثة على تفسير إلى البيانات الخدمت و جرب استنباط النتائج. و هذا النتائج بمدعوم بعد التحليل و فعل إثبات إلى النتائج لأكد الصحة البيانات.

ينفعل تحليل البيانات في البحث النوعي يعني على جميع
البيانات و بعد الجميع البيانات في الدور الأكيد. قال ميليس و
هوبرمان " ينفعل بتفاعلية عملية في تحليل البيانات النوعي و حدث
باستمرار إلى تام.

الجدول الثاني: صورة التثليث كما يأتي:



الجدول الثالث: إجراءات البحث

الإجراءات (في شهريا)

الرقم	الأنشطة العلمية	١	٢	٣	٤
١.	جمع البيانات وتفتيشها	✓	✓	✓	
٢.	تصنيف البيانات			✓	

✓				عرض البيانات	.٣
✓				الاستنتاج	.٤

الجدول الخامس: جدول منهجية البحث

تحليل البيانات	أسلوب جمع البيانات	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات	أسئلة البحث
كيف	الملاحظة و مقابلة و التوثيق	المقابلة و التوثيق و التوثيق	المعلم و المعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببورالينجا	أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدرسة الثانوية الإسلامية	كيف أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببورالينجا؟

				الحكومية ١	
				بيوربالينجا	



الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

١. نتيجة البحث عن شجرة والموجوز من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا

ثم المكثف الحاج احمد توباجي (رئيس المدرسة) بتقديم (PGANU)، فقطعه التقديم على درجة الحكومية في (PGANU). في الفتوى وزير الدين رقم ١٦٨/١٩٦٨ في التاريخ ٢٦ سبتمبر ١٩٦٨ على تغيير الاسم من (PGANU) إلى (MTsAIN).

وتم سنة ١٩٧٨، يبت وزير الشؤون الدينية الإندونيسيا في رقم ١٦/١٩٧٨ في التاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨ على تغيير الاسم من MTs AIN إلى MTs N كارنج أنيار أو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج أنيار. و تم سنة ٢٠١٧ في الفتوى وزير الدين رقم ٨١٠ سنة ٢٠١٧ في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٧، من MTs N كارنج أنيار أو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج أنيار إلى MTs N 1 أو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا.

الجدول السادس: جانبية اللجنة

رقم الإحصاء المدرسة	١٢١١٣٣.٣.٠٠٠.٢
NPSN	٢.٣٦٣٤٧١
المدرسة	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا
الدرجة	الحكومية
العنوان المدرسة	الطريقة سوكاويرا رقم ١ كارنج أنيار بوربالينجا جاو الوسطى
الاعتماد المدرسة	أ: ٢٠١٩
رئيس المدرسة	الدكتور الحاجة ستي مديكة الماجستيرة ١٩٦٥.٩١٩١٩٩٢.٣٢.١٥ ٠.٨٥٨٦٩٩٤٣٦١٣
	• NIP • رقم الهاتف

الجدول السابع: العدد Rombel والتلاميذ في سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	الفصل	عدد Rombel	الرجل	مرأة	العدد
١	٧	٩	١٢١	٢٠١	٣٢٢
٢	٨	٨	١١٩	١٨٥	٣٠٤
٣	٩	٨	١٢٥	١٩٢	٣١٧

الجدول الثامن: قبول التلاميذ الجديد في السنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

العدد	الفصل	رقم
٣٢٢	٧	١
٣٠٤	٨	٢
٣١٧	٩	٣
٩٤٣		عدد الآخر

الجدول التاسع: الدفتر المعلمين والموظفين

العدد الآخر	العدد	البيان	رقم
١	١	الرئيس المدرسة	١
٤٧	١٦	المعلمين	٢
	١	● المعلم الثابت	
	٢٤	● المعلم غير ثابت	
	٦	● المعلمة الثابتة	
		● المعلمة غير ثابتة	
		الموظفين الإداريين	٣

١٤	٣ ٨ ١ ٢	<ul style="list-style-type: none"> • الرجل الثابت • الرجل غير ثابت • المرأة الثابتة • المرأة غير ثابتة 	
٦٢			

الجدول العاشر: الدفتر الدروس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
ببوربالينجا

رقم	دفتر الدروس
١	PKN
٢	تعليم الدين
٣	اللغة والأدب الإندونيسي
٤	اللغة إنجليزية
٥	تمرين جسماني
٦	الرياضيات
٧	TIK

الفن والثقافة	٨
الإشراف والإرشاد	٩
اللغة الجو	١٠
حرفة يدوية	١١
اللغة العربية	١٢
العلوم الطبيعية	١٣
العلوم الاجتماعية	١٤

حالة الأرض والسيطة واللوازم التمهدية

واسع الأرض في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا يعني

. M² ٧.٦٣ . وكان وسيطة واللوازم التمهدية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ببوربالينجا :

الجدول إحدى عشر: وسيطة واللوازم التمهدية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ببوربالينجا:

العدد	البيان	رقم
٢٦	الفصل	١
١	الغرفة الإدارة	٢
١	الغرفة المعلم	٣

١	المكتبة	٤
١	المختبر	٥
٣	الحمام المعلم	٦
٣٥	الحمام التلاميذ	٧
١	المسجد	٨
١	الغرفة النشاط	٩
١	التعاونية	١٠
١	المعب رياضي	١١
	اللوازم الرياضيات و الطريقة التعليمية و الكتب التعليمية، تغطية نفقاتهم	١٢
	الوراق و الخزانة و الكرسي لالتلاميذ و المعلم، تغطية نفقاتهم	١٣

البيانات المعلمين والموظف والتلاميذ

١. العدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بيوربالينجا

مطابق بين المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ بيوربالينجا بالدرسهم. وعدد المعلم PNS في هذه المدرسة يعني ٤٤.

٢. العدد الموظف

الموافق الموضف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ببورباينجا بالحاجة ولكن كان موضف *Wiyata* . وعدد الموضف *PNS*

يعني ٤ الشخص و موضف *Wiyata* يعني ١٠ شخص.

٣. العدد التلاميذ

في سنة ٢٠١٧ : عدد المسجل : ٣١٥ تلاميذ. عدد المتخرج : ٢٠٠ تلاميذ.

في سنة ٢٠١٨ : عدد المسجل : ٣١٠ تلاميذ. عدد المتخرج : ٢٣٦ تلاميذ.

في سنة ٢٠١٩ : عدد المسجل : ٣٢٨ تلاميذ. عدد المتخرج : ٢٩٢ تلاميذ.

في سنة ٢٠٢٠ : عدد المسجل : ٣٩٧ تلاميذ. عدد المتخرج : ٢٦٦ تلاميذ.

في سنة ٢٠٢١ : عدد المسجل : ٥٠٠ تلاميذ. عدد المتخرج : ٣١٤ تلاميذ.

في سنة ٢٠٢٢ : عدد المسجل : ٣٥٨ تلاميذ. عدد المتخرج : ٣١٩ تلاميذ.

في سنة ٢٠٢٣ : عدد المسجل : ٣٧٩ تلاميذ. عدد المتخرج : ٢٩٧ تلاميذ.

النظرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببورباينجا

خلفية الاسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ببورباينجا فيكون المقصد للتلاميذ لموجود الأخلاق الكريمة و لموجود

التلاميذ الإنجاز، لأن النظرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
ببورالينجا يعني " أخلاق الكريمة و الإنجاز".

المأمورية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببورالينجا

١. ثقف القدوة الأخلاق الكريمة في كل يوم

٢. شتد الثقافة الإنجاز

أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببورالينجا

١. الأهداف و المهنة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ببورالينجا

ملك الأهداف و المهنة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ببورالينجا في تعليم اللغة العربية يعني لأجل استطيع التلاميذ على

القراءة و الكتابة و الكلام و الاستماع اللغة العربية بالحسن.

وبالخصوص لتواصل و للأساسي الفهم الدين الاسلام من القرآن و

الكتب باللغة العربية و الحديث.

في المقابلة الأولى بعملها صالحة، وهي قالت : " الخلاف الخلفية من التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا، بعضهم من المعهد و بعض الأخرى من غير المعهد (من البيت). و كثير تلاميذ غير المعهد لم استطع على القراءة اللغة العربية، و يكون التحدى المعلمين في التعليمهم".

أهداف المعلمين على التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا يعني لتلاميذ الاسلامي و الإنجاز و يكون القراءة و الكتابة و الكلام و الاستماع اللغة العربية بالمهارة.

٢. المنهج على تعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا. المنهج هو المهم في عالم التعليم لأنه يرتب الناحية التعليم يعني الشيء المعطى من المعلم إلى التلاميذ. ولأن المنهج يمكن تحقيقه الأهداف التعليم بسهولة. استعملت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا على منهج مريديكا. و الصاخب منهج مريديكا لأنه المسر المقدر في التنفيذه، ولكن مرتقب هذه المنهج ليدفع التعليم المؤهل في اندونيسيا.

معروف مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا يعني مدرسة المتوسطة أولى في بوربالينجا يطبق منهج مريديكا. الدكتور

الحاجة ستي مديكة الماجستير قال: السريع أو البطء سيتم استخدام المنهج مديكا. لذلك يقطع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا على استعمال المنهج مديكا منذ البداية. ولكن أكثر من المدرسة اليوجل استعمل من منهج مديكا لأنه منهج مديكا و منهج سابقًا شتان بينهما يعني من الطريقتة و وقت التعلم وغيره.^{٤٤}

٣. التنفيذ التعلم اللغة العربية على منهج مديكا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا



^{٤٤} وثيقة والملف من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا.

٢. نتيجة البحث عن أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا

أ. الحاصلة ملاحظة من التعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا من عمليا صالحه، S.Pd.I.

١. الحاصلة ملاحظة من التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا، في الفصل ٧ i في اليوم الثالث ٣٠ يناير ٢٠٢٤. (١ حصة دراسية).

• نشطة الأولى

دخلت المعلمة في الفصل و ترتبها مقاعد التلاميذ بجزافا، ثم

بعد ذلك تفتح التعليم المعلمة بالسلام " السلام عليكم ورحمة الله

و بركاته " و جواب التلاميذ " وعليكم السلام ورحمة الله و

بركاته"، و ثم تأمرها على التلاميذ بالدعاء، وبعده تغييها التلاميذ في

الفصل ٧ (i) وحصله فراغ، و ثم سألها على الواجب إلى التلاميذ.



الصورة الأولى فتحة التعليم في الفصل ٧ i على عمليا صالحة، في اليوم الثالث ٣٠

يناير ٢٠٢٤.

• نشطة النواة

وبعد تأكد على الواجب إنتهى، استمرة المعلمة بتبحث

الواجب في الفصل بالمادة استعمال " البيت. التراكيب ". و بضعة

مخطئ من التلاميذ في جواب الواجب هم. و دور المعلمة يعني توجه

لصحح و يبدل على جواب التلاميذ لكي الصحيح.

وكنا المعلمة استعمل اللغة الإندونيسيا أو اللغة العامية
(جاو) في تعليمها لأفهم التلاميذ. ثم تقرّبها إلى التلاميذ بفردا فردا
لتبين التعليم اللغة العربية. أهدافها يعني لتعرف الصعوبة
التلاميذ بشكل فردي. ثم الآخر، تلف المعلمة على تعليم اللغة
العربية كي أفهم التلاميذ في تعليمه.



الصورة الثانية تلفت عمليا صالحة، على تعليمها في الفصل ٧ في اليوم الثالث

٣٠ يناير ٢٠٢٤.

• اختتام التعليم

وبعد الكفاية، سده درسهها بنصح لمولد الحماس و تعطي

الواجب دائماً لتمرين التلاميذ في البيت. وبعد تأمرها

بالدعاء والسلام.

• أسلوب تدريس عمليا صالحة، في الفصل ٧ (i) في اليوم الثالثاء ٣٠

يناير ٢٠٢٤.

استعملها أسلوب تدريس المعلم (Inclusion). يملك

الأهداف والموضوع المعلم للتلاميذ بهذا الأسلوب تدريس لأن حس

المعلم على التلاميذ المحتاج الإعانة من المعلم ولأن من هذه

الأسلوب تدريس المعلم، وجب أن ينتهي التلاميذ في الواجب

بالنشاط المختلف.^{٤٥} ظهرها اعطى الواجب إلى التلاميذ على

المساواة. واستعمله الطريقة محاضرة ليلف أو مراجعة مرة أخرى

و تحافظ التفاعل بالتلاميذ.

⁴⁵ Muthmainnah, Siti, Marsigit, 2018, *Gaya Mengajar Guru Pemula dan Guru Profesional dalam Pembelajaran Matematika SMP di Klaten*, Yogyakarta, Jurnal Pendidikan dan zkebudayaan, Vol. 3, NO. 2, hal.207-209.

٢. الحاصلة الملاحظة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا في الفصل ٧ i في اليوم الثالث ٢٣

أبريل ٢٠٢٤. (٣ حصة دراسية)

• نشطة الأولى

دخلت المعلمة في الفصل و ترتبها مقاعد التلاميذ بجزافا، ثم

بعد ذلك تفتح التعليم المعلمة بالسلام " السلام عليكم ورحمة الله

و بركاته " و جواب التلاميذ " وعليكم السلام ورحمة الله و

بركاته"، و ثم أمرتها على التلاميذ بالدعاء، وبعده تغييها التلاميذ في

الفصل ٧ (i) وحصله فراغ، و ثم سألت ها على الواجب إلى التلاميذ.

و تقيم المباشرة.

• نشطة النواة

بعد النشاط الأول، تشكيلها مجموعة إلى التلاميذ

مكون من ٤ الشخص ثم توزعها إلى التلاميذ الطلحية الصورية و

القطع المفردات. وبعده ذلك محتم التلاميذ لالصقه به المفردات إلى

ورقة الصورة مناسب المكانه (يزوج المفردات بالصورة). المثال:

صورة الصحن في المطبخ. وبعده ذلك، تصحح المعلمة على الحاصل

الواجب من التلاميذ.



الصورة الثالثة. التلاميذ المجمع فرقا في الفصل ٧ i في اليوم الثلاثاء ٢٣ أبريل ٢٠٢٤



الصورة الرابعة. صورة الحاصلة من التلاميذ في الفصل ٧ i في تعليم اللغة العربية

في اليوم الثلاثاء ٢٣ أبريل ٢٠٢٤.

● اختتام التعليم

وبعد الكفاية، سده درسيها بنصح لمولد الحماس و تعطي
الواجب دائماً لتمرين التلاميذ في البيت. وبعد تأمرها
بالدعاء والسلام.

● أسلوب تدريس عملياً صالحة، في الفصل ٧ (i) في اليوم الثالث ٢٣
أبريل ٢٠٢٤.

أسلوب تدريسها يعني *Practical work Style*. هذا الأسلوب
تدريس المعلم يعني أسلوب تدريس أكد التطبيقية بوسائل
التعليمية. النشاط المعلم : يعطى النشاط للمدرس بوسائل
التعليمية. والنشاط التلاميذ: تدرّب بتطبيقية.

استعمال الوسائل في التعلم اللغة العربية في يوم الثالث
٢٣ أبريل ٢٠٢٤. في هذه تعليم اللغة العربية، تحرس المعلمة في
التفاعل بالتلاميذ. وتوخها التلاميذ على جواب مسكت. الاكثرية في
هذا الأسلوب تدريس المعلم يعني يجرب التلاميذ في الطريقة
الجديد، حتى لم يسأمهم في تعليم اللغة العربية في الفصل.
والنقص في هذا الأسلوب تدريس المعلم يعني بضع التلاميذ عملي،

وبضع الأخرى غير عملي أو السلبي، التلاميذ عملي مسيطر و غيره

يشهد فقط.

٣. الحاصل الملاحظة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا في الفصل F٧ في اليوم الخامس ٢٥

أبريل ٢٠٤٣. (١ حصة دراسية)

• نشطة الأولى

دخلت المعلمة في الفصل و ترتبها مقاعد التلاميذ بجزافا،

ثم بعد ذلك تفتح التعليم المعلمة بالسلام " السلام عليكم ورحمة

الله و بركاته " و جواب التلاميذ " و عليكم السلام ورحمة الله و

بركاته"، و ثم تأمرها على التلاميذ بالدعاء، وبعده تغييها التلاميذ في

الفصل ٧ (F) وحصله ١ الشخص هو مريض، و ثم سألتها على

الواجب إلى التلاميذ.

• نشطة النواة

لأن حصة الدرس في هذا اليوم الخامس ٢٥ أبريل ٢٠٤٣. في

الفصل ٧ (F) فليبحث الواجب فقط. تجهز المعلمة على علامة

السبورة وتأمرها إلى التلاميذ ليكتب بجواب هم إلى السبورة. متى

يوجد بجواب الخطى فأمرتها إلى التلاميذ آخر ليحيب في السأل.

• اختتام التعليم

وبعد الكفاية، سده الدرستها بنصح لمولد الحماس و تعطي
الواجب دائماً لتمرين التلاميذ في البيت. و ثم أوصلها في التعليم
لكلما ازداد الفهم التلاميذ. وبعد أمرتها بالدعاء و السلام.



الصورة الخامسة. تلفت عملياً صالحاً، على تعليم اللغة العربية في اللحظة الأخيرة.

في الفصل ٢٧ في اليوم الخامس ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

• أسلوب تدريس عمليا صالحة، في التعليم اللغة العربية في الفصل

٧ (F)، في اليوم الخامس ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

أسلوب تدريسها يعني *Practice Style* . في هذا الأسلوب

تدريس يطالب التلاميذ على يستعمل العلم بشكل مستقل في الأتم

الواجبه. يجب تلاميذ أن تتدربه كثيرا في الفصل، خصوصا لتلاميذ

الصعوبة في التعليمه. وهذه شيمة للتلاميذ. لأنها تأمر إلى التلاميذ

لينهي الواجب المتعادل بالقدرة التلاميذ المخالف.

الخلاصة لتطبيق منهج مردیکا على تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا من عمليا

صالحة، يعني لم ١٠٠٪ ، لأن استعملها كتاب سنة أنفا. ولم

تستعملها على وسائل قائم على منهج مردیکا. ولكنها سعى لتغير إلى

طريقة التعليم لفرح ولم رتابة. وهي توفق على أسلوب تدريس

بالحال الفصل و التلاميذ.

ب. الحاصلة الملاحظة من التعليم اللغة العربية على منح مردیکا في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا من خير الموطى.

١. الحاصل الملاحظة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا في الفصل ٨ G في اليوم الاثنين ٣٠

يناير ٢٠٢٤. (٢ حصة دراسية)

• نشطة الأولى

متأخر المعلم على دخل الفصل ٨ G، ثم يأمره إلى التلاميذ

بالدعاء وبعد ذلك سلم على التلاميذ " السلام عليكم ورحمة الله و

بركاته" وجواب التلاميذ " وعليكم السلام ورحمة الله و بركاته" و

اسألة المعلم عن الأخبار " كيف حالكم؟" وجواب التلاميذ "

الحمد لله بخير". وبعد ذلك ظاهر التلاميذ متأخر ثم حكمه عليه

بالعقوبة البدنية (Push-Up) و لقط الزبالة.

• نشطة النواة

في أول التعليم أمره المعلم إلى التلاميذ ليكتب من الجواب في السبورة.

و يلف التعليم بطريقة محاضرة. في التعلمه لم استخدم بوسائل، المعلم درس

بطريقة الكلاسيكية، يعني طريقة رتابة و نقص الابتكار. نظرت الباحثة على

التلاميذ في الفصل ٨ G، الكثير منهم بالنوم لأن التعلم الرتابة من المعلم (Otoriter). ولو يتوبخ المعلم عليه لكن غير مؤثر. والجاري تعلمه بقصة والتي لا علاقة لها بالتعلم. و ينتهى الوقت في التعليم ليحكم التلاميذ المتأخر.



الصورة السادسة. النوم التلاميذ في التعليم اللغة العربية في الفصل ٨ G في اليوم

الاثنين ٣٠ يناير ٢٠٢٣.

• اختتام التعليم

وبعد الكفاية، يأمره إلى التلاميذ ليحفظ المفردات بالغنى.
و هذه إستقامة بعد التعليم و ثم يأمره إلى التلاميذ للدعاء،
وبعده يحتتم بالسلام.

• أسلوب تدريس المعلم خير الموطى، في تعليم اللغة العربية في الفصل

٨ G. في يوم الثلاثاء ٣٠ يناير ٢٠٢٤.

أسلوب تدريسه يعني أسلوب تدريس استبدادي

المعلم في هذا الأسلوب تدريس: يوجه المعلم كل الفعالية إلى التلاميذ
في التعليم. لم يعط الكثير الفرصة المعلم إلى التلاميذ ليقطع كيف
يعلمه. استبدادي وصلب الرأى ورتابة المعلم في التعليم.

٢. الحاصلة الملاحظة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا في الفصل B٨ في اليوم الاثنين ٢٣

أبريل ٢٠٢٣. (٢ حصة دراسية)

• نشطة الأولى

دخل المعلم في الفصل B ٨، ثم أمره إلى التلاميذ بالدعاء

وبعد ذلك سلم على التلاميذ " السلام عليكم ورحمة الله و بركاته"

وجواب التلاميذ " وعليكم السلام ورحمة الله و بركاته" و اسألة

المعلم عن الأخبار " كيف حالكم؟" وجواب التلاميذ " الحمد لله بخير". وبعد ذلك ظاهر التلاميذ متأخر ثم يحكمه عليه بالعقوبة البدنية (Push-Up) و لقط الزبالة.

● نشطة النواة

يأمر المعلم إلى التلاميذ لترجم القصة بالموضوع " الهواية و أمنية". وكان بعض التلاميذ في الفصل 8 B غير البؤرة حتى كثير من التلاميذ النوم و كان المعلم لم زجرهم. وبعد ترجم، يأمره إلى التلاميذ ليكتب على جوابهم في السبورة. و ثم كان هناك خطأ، يلف المعلم على التعليم بطريقة المحاضر. هذه التعلم الكلاسيكية و لم يعكس على منهج مردیکا لأنه ليس استعمال طريقة و إلكتروني.

● اختتام التعليم

وبعد الكفاية، يأمره إلى التلاميذ ليحفظ المفردات بالغنى. و هذه إستقامة بعد التعليم و ثم يأمره إلى التلاميذ للدعاء، وبعده يحتتم بالسلام.



الفصل السابعة. تأخرت التلميذة في الفصل ثم يحكم المعلم إليها في الفصل ٨ B في

اليوم الاثنين ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

الخلاصة من خير الموطى، على تعليمه يعني لم يدل

باستعمال أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج

مردیکا. لأن استعمله أسلوب تدريس استبدادي و طريقة محاضرة

و الفصل الأقل ملاءمة.

أ. تحليل البيانات

١. أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببورالينجا

في هذا تحليل البيانات، قدمت الباحثة على البيانات بالملاحظة

والمقابلة والتوثيق من تحليل التعلق بالأسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة

العربية على منهج مردیکا.

بناء على مقابلة بين الباحثة و المعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببورالينجا و الملاحظة من ٢٠ نوفمبر ٢٣

إلى ٢٣ أبريل ٢٠٢٤، يمكن أن تخبر الباحثة :

١. كان المعلم لم يطبق على منهج مردیکا في التعليمه لأن اعتاده بمنهج من قبل.

٢. كان يعتاد المعلم في التعليم رتابة و الكلاسيكية. و لم يستطيع بدل من

طريقة التعليمه و أسلوب تدريسه

٣. قد يكون التلاميذ مرتقمهم عملي في تعليمهم ولكن بعضهم لم طلاقته في

القراءة الخطط اللغة العربية حتى مشكلهم لعملي.

٤. لم يتعود المعلم في استعمل وسائل إلكتروني في تعليم اللغة العربية على

منهج مردیکا.^{٤٦}

^{٤٦} الحاصلة الملاحظة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببورالينجا.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج حول أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية

على منهج مردیکا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا،

يمكن استنتاج ما يلي :

تم تطبيق منهج مردیکا في عملية التعليم في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا منذ العام الدراسي ٢٠٢٢ (يوم ميلاد

منهج مردیکا). وخصوصا تعليم اللغة العربية. ولو في تطبيقه ناقص. لأن

عامل كما يأتي :

١. أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا:

١. كان أسلوب تدريس المعلم المسيطر و استبدادي إلى التلاميذ

حتى أقل اهتماما التلاميذ في التعليم اللغة العربية.

٢. قد كان أسلوب تدريس المعلم كلاسيكي حتى يشعر التلاميذ

على تجديد في التعلم و يصنعهم السئم في تعلمهم.

٣. كان تبتكر المعلمة في تعليمها لتوفق على منهج مردیکا ولكن

استعمل بكتاب قديما.

٤. كان تسعى المعلمة على استبدال الأسلوب تدريسيها دائما.

لتحصل التلاميذ على المجارب التعليم الرتابة.

٥. كان اعماله المعلمة لجعل الاختلافات التعليم لمخترع حالة

الجديدة.

٦. كان التلاميذ مقص طلاقة القراءة الخطط اللغة العربية، حتى

تقيم المركز المعلمة.

ب تحديد البحث

اعترفت الباحثة بعدة قيود على هذا البحث :

١. قصرة الباحثة في المطبوعات و حول نتائج الأبحاث السابقة حتى

السخافة على البحث و الفرض لتصحيح لتحسن.

٢. لدى الباحثة معرفة محدودة في تجميع الدراسة، حتى السخافة على

البحث و فرض لتصحيح لتحسن.

٣. محدودية الوقت و التكلفة و القدرة حتى لما قدمت الباحثة للحاصل

المفضل.

٤. هذا البحث بعيد عن الكمال، لأنه لا بد لتصحيح لتحسن في المستقبل.

ج الإقتراحات

استند بالحاصل البحث من الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا، فكان الإقتراحات للأطراف المعنية:

١. لرئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا

ينبغي على تأكد لتنفيذ المنهج الذي يستخدمه بجيد أو غير مناسب و هل طبق المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا على منهج.

٢. للمعلم اللغة العربية

ينبغي اهتمام المعلم إلى الطريقة التعليمية و منهج مريكا و وسائل التعليمية و مع الاهتمام حوائج التلاميذ في التعليمهم ليتحقق أهداف التعليم.

٣. لتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا

ينبغي مجتهدون التلاميذ في تعليم اللغة العربية وخصوصا في الكتابة و الكلام و الاستماع و القراءة باللغة العربية ليتحقق الأهداف التعليم.

٤. للقارئ

ينبغي أخذ شيء الجيد من الواردة في البحث و اجعل من السيئين درسا

و لم يتم في ذات يوم.

٥. للباحثين الآخر في المستقبل

ينبغي اهتم الناحية البحث و حسن بالبيانات و يتم البحث حتى لم

شك في محجة الطريق البحث.



قائمة المراجع

بوعروري، وتماقولت، ٢٠٢٠، أساليب التدريس الحديثة، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

التوجيه الفني العام لرياض الأطفال : دورة المعلمات الجدد محاضرة طرائق التدريس القصة واللعب – الحوار واإستكشاف العام الدراسي - ٢٠١٩
٢٠٢٠.

الحاصلة الملاحظة على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببوربالينجا.

شميس، محمد، راجح، محمد، ٢٠٢٠، دور الملاحظة الميدانية في جمع البيانات النوعية، البيضاء المجلة، Vol. 2, no. 3.

شميس، محمد، راجح، محمد، ٢٠٢٠، دور الملاحظة الميدانية في جمع البيانات النوعية، البيضاء المجلة، Vol. 2, no. 3.

الشيخ المصطفى، ١٩٨٤، جامع الدروس العربية، المكتبة العصرية، بيروت-صيدا.

فندو ، أسعد ، د. أحمد ، ٢٠٢٣ ، أساليب التعليم المتمحور نظرية، OBS/مجلة العلوم الأساسية ، العدد الثامن عشر ، صحيفة حول الطالب مع الإشارة إلى دور المعلمين : دراسة. ٢٤٥.

محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد ، ١٤١٣ هـ / ١٩٩٢ هـ ، مدخل إلى المناهج وطريقة التدريس ، الطبعة الأولى. الرياض : دار اللواء .

Afifah, Razaq, Ibrahim, 2023, Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar, *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* Vol.2, No.7.

Agus Setiawan, 2019, *Penerapan Aplikasi Android Dalam Pembelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Pola Komunikasi Siswa Pada Pokok Bahasa Sistem Reproduksi Manusia*, Sekripsi Prodi Pendidikan Biologi, FTIK IAIN SNJ Cirebon.

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, humaniora, Cet.iii, 2009).

Anne Anastasi dalam Nurul Hidayati, 2006, *Metodologi Penelitian Dakwah Dengan Pendekatan Kualitatif*, Jakarta, UIN Jakarta Press.

Budianty, Noviana, Rahman, Damayanti, 2022, *Analisis Gaya Mengajar Guru Kelas Tinggi Pada Pembelajaran Menulis Narasi Di Kecamatan Wado*, Jurnal Administrasi Pendidikan (JURNAL UPI), Vol. 19, No. 1.

Djuwarijah, 2002, *Gaya Mengajar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Jogjakarta, JPI FIAI Jurusan Tarbiyah, Vol. 6, No. 5.

Hendra, Faisal, 2006, *تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية : ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجهها والحلول منها)*, Jakarta.

<http://kbbi.kemendikbud.go.id/>.

Laras, Sandi, Amirudin, Sitika, 2021, *Peranan Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Terhadap Belajar Daring Pendidikan Agama Islam Di SDN Sindangmulya IV Cibarusah*, Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Vol. 6, No. 2.

Leli Halimah, *Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad Ke-21*, (Bandung: Refika Aditama: 2022).

Lestari, Asbari, Yani, 2023, *Kurikulum Merdeka : Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan*, JISMA, Vol. 2, No. 3.

Lubis, Aidil, Fernanda, Benny, Permata Sari, Indah, Setiawan, Hasrian Rudi, 2023, *Persepsi Siswa Terhadap Metode Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 57 Medan*, *Al-Tarbiyah*-Vol 2, No. 1, Januari 2024.

Mardalis, *Metode Penelitian: suatu pendekatan proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).

Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: Bagian Penerbitan Fak Ekonomi-UII Yogyakarta, 1983).

Matthew B. Milles dalam Nurul Hidayahi, 2006, *Metodologi Penelitian Dakwah Dengan Pendekatan Kualitatif*, Jakarta, UIN Jakarta Press.

Miles, B. Matthew & Huberman, A. Michael, *Analisis Data Kualitatif*, Terj. Tjetjep Rohendi Rohendi, (Jakarta: Universitas Indonesia-UI press 1992).

Modul Belajar Mandiri, Calon Guru Pegawai Pemerintah Dengan Perjanjian Kerja (PPPK), PGSD-IPA.

Mohamad Ali, *Penelitian Pendidikan: prosedur dan strategi*, (Bandung: Angkasa, 1987).

Muthmainnah, Siti, Marsigit, 2018, *Gaya Mengajar Guru Pemula dan Guru Profesional dalam Pembelajaran Matematika SMP di Klaten*, Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan dan zkebudayaan*, Vol. 3, N0. 2.

Nur Rokhmatulloh, 2017, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Jawa Timur, STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 8, No. 1.

Nurul Hidayati, Metodologi Penelitian Dakwah Dengan Pendekatan Kualitatif,(Jakarta: UIN Jakarta Press,2006).

Pigay, Margaretha, Reba, Yansen, 2021, Hubungan Antara Gaya Mengajar Guru dan Efikasi Diri Dengan Kedisiplinan Siswa SMA di Kota Jayapura, *Terapeutik: Jurnal bimbingan dan konseling*, Vol. 5, No. 1.

Rahmatullah, Azam, Chaer, Moh, 2022, Efektivitas Gaya Mengajar Internasional Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VI SD Muhammadiyah 1 Tegal, *Kariman*, Vol. 10, No. 0.

Rohmawati, Dwi, Nisa, Rofiatun, Hasyim, 2023, Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas II Madrasah Ibtidaiyah, *Ibtida': Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* Volume 04, No. 01, 2023.

Ronny Kountur, *Metode Penelitian: Untuk Penulisan Skripsi dan tesis*, (Jakarta:PPM, 2004).

Salu, Yosefat, Tanggur, Femberianus, Bulu, Vera, 2021, Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Tematik Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di SD Negeri Oetona Kota Kupang, 2021, (*SPASI*): *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 1, (2021).

Sembodo Ardi Widodo, et.al, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahapeserta Didik Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Skripsi Syeful Mukarom, 2022, *Problematika Maharoh Al-Qiroah Pada Pembelajaran Bahasa arab Di Kelas VIII B MTs Ma'arif NU 1 Sumbang Kabupaten Banyumas*, Purwokerto.

Slameto, *Belajar dan factor- factor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta: 2010).

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008).

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*.

Umudini, Iswandi, Arifin, 2023, Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri, *Jurnal on Education*, Vol. 5, No. 3.

yahbana, Asbari, Anggitia, Andre, 2023, Revolusi Pendidikan: Analisis Kurikulum Merdeka Sebagai Inovasi Pendidikan, *JISMA*, Vol. 3, No. 2.

الملاحق

LAMPIRAN-LAMPIRAN



الملحق ١

Lampiran 1

إرشادات المقابلات والملاحظة والتوثيق

Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi

A. PEDOMAN WAWANCARA PENELITI DENGAN GURU BAHASA ARAB MTS NEGERI 1 PURBALINGGA

1. Dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan bagaimana pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas?
2. Bapak/Ibu mengajar kelas mana saja?
3. Bagaimana karakteristik siswa yang bapak/Ibu ajar selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
4. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait Kurikulum Merdeka?
5. Adakah media yang seringkali Bapak/Ibu gunakan saat pembelajaran? Khususnya media yang berkaitan dengan kurikulum Merdeka?
6. Adakah faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab yang bapak/Ibu ampu?
7. Lalu bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi kendala tersebut?
8. Menurut Bapak/Ibu, seberapa pentingnya gaya mengajar guru saat pembelajaran?
9. Seberapa jauh Bapak/Ibu mengetahui dan paham akan gaya mengajar guru?
10. Metode apa yang seringkali Bapak/Ibu gunakan saat mengajar?
11. Bagaimana cara Bapak/Ibu menangani keadaan kelas yang mulai tidak kondusif?
12. Apakah pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang Bapak/Ibu ampu sudah memenuhi kriteria untuk disebut pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka?

13. Adakah kendala khusus yang Bapak/Ibu jumpai saat pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka?
14. Perbedaan gaya mengajar Bapak/Ibu dalam kurikulum Merdeka jika dibandingkan dengan pembelajaran pada kurikulum sebelumnya?

B. PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA KELAS 7 DAN 8 MTS N 1 PURBALINGGA

I. Wawancara Dengan Siswa Kelas VII I Almaira dan Ashar

1. Bagaimana menurut kalian tentang pembelajaran bahasa Arab?
2. Apakah selama pembelajaran guru datang tepat waktu? Dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu?
3. Bagaimana cara guru mengajar? Apakah mudah dipahami?
4. Apakah guru sering menggunakan media bantu dalam pembelajaran?
5. Apakah selama guru mengajar tetap memperhatikan kerapihan, suasana kelas, dan interaksi dengan siswa?
6. Apakah ada sesuatu (Karakteristik) yang berbeda dalam pembelajaran yang guru lakukan dengan pembelajaran yang dilakukan guru lainnya?
7. Apa yang kalian sukai atau tidak sukai dalam pembelajaran bahasa Arab yang diampu oleh guru?

II. Wawancara Dengan Siswa Kelas VIII G Isnaeni dan Adelia

1. Bagaimana menurut kalian tentang pembelajaran bahasa Arab?
2. Apakah selama pembelajaran guru datang tepat waktu? Dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu?
3. Bagaimana cara guru mengajar? Apakah mudah dipahami?
4. Apakah guru sering menggunakan media bantu dalam pembelajaran?
5. Apakah selama guru mengajar tetap memperhatikan kerapihan, suasana kelas, dan interaksi dengan siswa?

6. Apakah ada sesuatu (Karakteristik) yang berbeda dalam pembelajaran yang guru lakukan dengan pembelajaran yang dilakukan guru lainnya?
7. Apa yang kalian sukai atau tidak sukai dalam pembelajaran bahasa Arab yang diampu oleh guru?

C. PEDOMAN OBSERVASI GAYA MENGAJAR GURU PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM MERDEKA DI MTS N 1 PURBALINGGA (KELAS VII DAN VIII)

1. Proses pembelajaran di kelas
2. Gaya mengajar dan cara guru menyampaikan pembelajaran bahasa Arab di kelas
3. Media yang digunakan guru selama proses pembelajaran
4. Inovasi yang diterapkan guru dalam pembelajaran
5. Penerapan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran yang diampu guru
6. Keadaan kelas (Kondusifitasan kelas)
7. Keaktifan siswa
8. Sikap dan perilaku guru saat mengajar dan mengelola kelas
9. Cara guru mengevaluasi dan menyimpulkan materi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka

D. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. RPP/Modul ajar
2. Fasilitas atau sarana prasarana MTs N 1 Purbalingga
3. Foto dan Video Pembelajaran bahasa Arab di kelas
4. Foto Wawancara

الملحق ٢

Lampiran 2

نتائج المقابلات

Hasil wawancara

A. HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN GURU BAHASA ARAB KELAS VII MTS N 1 PURBALINGGA

Nama	Amalia Sholiha,S.Pd.I.
jabatan	Guru Bahasa Arab
Hari/tanggal	Senin, 20 November 2023
waktu	09.00 – 90.30 WIB

1. Dapatkah Ibu menjelaskan bagaimana pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas?

Jawab: Pertama ketika saya masuk ke dalam kelas, saya usahakan semua siswa harus lengkap dan tidak ada yang masih di luar, jikapun masih ada yang di luar saya akan menyuruh teman sekelasnya untuk memanggil siswa tersebut. Kemudian saya acak tempat duduk siswa agar anak- anak yang sedikit kesulitan dalam memahami bahasa Arab khususnya anak yang belum lancar membaca tulisan Arab saya beri dia tempat duduk paling depan, tujuannya agar anak lebih mudah untuk menyerap pembelajaran yang saya sampaikan. Ketika siswa sudah duduk rapi baru akan saya buka dengan salam dan doa awal pelajaran bersama. Ketika saya menerangkan pembelajaran, saya tidak mengizinkan siswa untuk mencatat karena bisa mengganggu fokus belajar dan saya akan memberikan waktu untuk menulis setelah saya selesai menerangkan, karena apa yang saya terangkan saya tulis juga di papan tulis. Lalu Untuk pembelajaran sendiri saya ulang 2 sampai 3 kali agar mereka paham, karena masih ada beberapa siswa yang belum bisa membaca tulisan arab dengan lancer yang dikhawatirkan

mereka terkendala, dan saat setiap selesai pembelajaran, saya selalu memberikan PR dan tugas untuk di rumah agar siswa terbiasa dengan bahasa arab dan tetap berlatih di rumah. Dan saat belajar di kelas pun saya pastikan anak-anak tetap saya pantau, oleh sebab itu saya sering berkeliling dari bangku ke bangku agar siswa merasa diperhatikan dan saya tau kendala mereka, sebab terkadang anak malu untuk bertanya jika tidak saya hampiri.

2. Ibu mengajar kelas mana saja?

Jawab: Di MTs ini ada 3 guru Bahasa Arab, itu diperuntukkan masing-masing Angkatan, dan saya khusus mengajar Bahasa Arab kelas VII yang mana di kelas VII ini sudah berbasis kurikulum Merdeka dan dengan itu saya harus menyesuaikan diri dalam pembelajaran yang saya bawakan karena pasti berbeda dengan model pembelajaran terdahulu sebelum kurikulum Merdeka.

3. Bagaimana karakteristik siswa yang Ibu ajar selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?

Jawab: Sebelumnya perlu diketahui bahwa siswa di sekolah ini ada dua kriteria, yang pertama yang tinggal di Pondok Pesantren, dan yang lainnya berangkat dari rumah. Nah untuk siswa yang berasal dari Pondok Pesantren mereka mudah dalam menyerap pembelajaran dan otomatis sudah bisa membaca tulisan Arab dengan lancar, hanya butuh di beri materi dan diasah saja dalam pembelajaran Bahasa Arabnya. Berbeda dengan siswa yang tidak tinggal di Pondok Pesantren, mereka cenderung masih gagap dalam membaca tulisan araba palagi Arab bersambung, karena mereka belajar di Madrasah Diniyah yang mana terbatas pembelajarannya. Untuk itulah saya upayakan untuk mengacak tempat duduk siswa agar sedikit membantu siswa yang kurang dalam pemahaman Bahasa Arabnya, dan untuk menyetarakan mereka dalam hal pembelajaran itu pasti dilakukan namun dengan pendekatan yang berbeda, saya sering menghampiri siswa dengan tujuan tersebut.

4. Bagaimana pendapat Ibu terkait Kurikulum Merdeka?

Jawab: Kurikulum Merdeka adalah kurikulum terbaru yang mana sekolah kami langsung menerapkannya dalam pembelajaran sebagai kurikulum sekolah. Dan sejauh ini untuk pembelajaran saya sendiri masih menggunakan buku ajar dari kurikulum K13, dan untuk penerapan ke dalam kurikulum Merdeka saya hanya meninovasi dengan beberapa metode saja, saya juga sesekali melakukan pembelajaran Istima' menggunakan HP yang mana siswa harus membawa HP ke sekolah untuk pembelajaran Istima'. Dan beberapa kali juga menggunakan proyektor untuk pembelajaran. Dan menurut saya kurikulum Merdeka sedikit menyulitkan baik untuk guru ataupun siswa, karena guru berfungsi membimbing sementara siswa yang harus aktif dalam pembelajarannya padahal siswa di sini masih banyak yang belum lancar membaca. Jadi kalau dinilai atau diukur, saya menggunakan kurikulum Merdeka hanya beberapa persen saja dan selebihnya tetap dalam pembelajaran yang sama.

5. Adakah media yang seringkali Bapak/Ibu gunakan saat pembelajaran? Khususnya media yang berkaitan dengan kurikulum Merdeka?

Jawab: Untuk Media sendiri saya tidak terlalu sering menggunakan itu, yang paling sering saya pakai ya papan tulis dan Spidol, tapi beberapa kali saya juga menggunakan HP dan proyektor.

6. Adakah faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab yang Ibu ampu?

Jawab: Faktor pendukung sendiri itu mungkin bisa dilihat dari beberapa anak yang memang dari pesantren yang mana tidak perlu saya repot-repot menjelaskan secara berulang mereka sudah tau basic nya, tapi untuk menyetarakan anak yang dari pesantren dan bukan dari pesantren itu termasuk kendala bagi saya dan mungkin untuk guru lainnya juga. Dan adanya perubahan kurikulum saat ini juga tantangan sendiri bagi kami khususnya bahasa arab yang bukan bahasa sehari-hari.

7. bagaimana cara Ibu mengatasi kendala tersebut?

Jawab: Untuk mengatasi itu saya hanya menyamakan semua murid dengan terus mengulang pembelajaran sampai 3 kali dalam satu pertemuan

tapi khusus untuk siswa yang belum bisa membaca tulisan arab dengan lancar, saya sering menghampiri mereka secara langsung ke tempat duduknya.

8. Menurut Ibu, seberapa pentingnya gaya mengajar guru saat pembelajaran?

Jawab: Gaya mengajar menurut saya itu seperti cara pembawaan ya... baik dalam menjelaskan ataupun dalam pengelolaan kelas. Nah biasanya banyak guru yang hanya fokus terhadap mata pelajaran saja tapi tidak menjaga interaksi terhadap siswanya. Gaya mengajar atau pembawaan itu hal yang paling di sorot oleh peserta didik untuk menangkap pembelajaran.

9. Seberapa jauh Ibu mengetahui dan paham akan gaya mengajar guru?

Jawab: Seperti yang sudah saya katakan tadi kalau Gaya mengajar guru bagi saya seperti cara penyampain dan cara pembawaan guru saat di dalam kelas. Untuk jenis nya dan jumlahnya sendiri saya kurang paham tapi untuk mengetahui ap aitu gaya mengajar, saya paham dan saya berusaha menerapkan sesuai kebutuhan siswa.

10. Metode apa yang sering Ibu gunakan saat mengajar?

Jawab: Metode yang saya gunakan paling sering itu ceramah, karena kalau kita terapkan seperti dalam ketentuan kurikulum Merdeka itu sangat sulit, karena keadaan siswa yang seperti saya katakan di atas tidak menjamin kalau metode siswa yang aktif dan guru pasif bisa optimal dalam pembelajaran bahasa arab.

11. Bagaimana cara Ibu menangani keadaan kelas yang mulai tidak kondusif?

Jawab: Dalam pembelajaran saya jarang tidak kondusif, karena saya mengajar kelas VII yang mana mereka masih patuh dan karena cara mengajar saya menggunakan suara lantang membuat siswa terus memperhatikan, dan apabila siswa mulai tidak fokus maka saya akan tunjuk satu persatu.

12. Apakah pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang Ibu ampu sudah memenuhi kriteria untuk disebut pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka?

Jawab: Saya rasa belum sepenuhnya, karena dari buku ajar saja kami masih menggunakan buku ajar lama, dan metode ceramah masih kami gunakan dan penggunaan media berbasis kurikulum Merdeka juga tidak selalu.

13. Adakah kendala khusus yang Ibu jumpai saat pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka?

Jawab: Kendala khusus mungkin sejauh ini tidak ada, hanya saja kami dalam tahap proses penyesuaian dengan kurikulum Merdeka.

14. Perbedaan gaya mengajar Ibu dalam kurikulum Merdeka jika dibandingkan dengan pembelajaran pada kurikulum sebelumnya?

Jawab: Pembelajaran yang saya bawakan beberapa kali harus saya pangkas waktunya karena di kurikulum Merdeka tidak seperti kurikulum sebelum-sebelumnya yang waktu mengajarnya lama dan saya harus mencoba memberi inovasi pada kegiatan pembelajaran bahasa arab yang saya ampu.

B. HASIL WAWANCARA PENELITI DENGAN GURU BAHASA ARAB KELAS VIII MTS N 1 PURBALINGGA

Nama	Khoirul Mu'atho, S.Ag., M.Pd.I.
jabatan	Guru Bahasa Arab
Hari/tanggal	Selasa, 30 Januari 2023
waktu	11.00- 11.30 WIB

1. Dapatkah Bapak menjelaskan bagaimana pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas?

Jawab: Pembelajaran Bahasa Arab di kelas saya seperti pembelajaran bahasa Arab pada umumnya, dimulai dengan berdoa dan diakhiri berdoa juga. Dan saat setelah pembelajaran saya budayakan untuk menghafal mufrodat bersama dengan menggunakan nada sholawat. Sama seperti pembelajaran bahasa arab umumnya.

2. Bapak mengajar kelas mana saja?

Jawab: Saya khusus mengajar kelas VIII dari kelas A sampai I

3. Bagaimana karakteristik siswa yang bapak ajar selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?

Jawab: Yang namanya anak-anak terkadang nurut terkadang semau mereka sendiri. Yang namanya anak remaja dimana saat-saat mereka mencari tau tentang banyak hal, terkadang dalam belajar pun mereka memiliki kemauan sendiri, dan pasti saya arahkan dan saya tegur kalau itu kurang baik.

4. Bagaimana pendapat Bapak terkait Kurikulum Merdeka?

Jawab: Kurikulum Merdeka ataupun kurikulum 13 sendiri memang banyak perbedaan, tapi di dalam pembelajaran bahasa arab ini saya terapkan pembelajaran sama seperti tahun-tahun sebelumnya, ya karena pembelajaran bahasa arab memang seperti itu, menghafal kemudian menulis dan menerjemahkan lalu mendengarkan atau Istim'a' dan kurikulum Merdeka jika diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab saat ini di kelas saya sepertinya memang belum bisa 100%, karena beberapa aspek yang perlu diperhatikan seperti siswa dan guru sendiri.

5. Adakah media yang seringkali Bapak gunakan saat pembelajaran? Khususnya media yang berkaitan dengan kurikulum Merdeka?

Jawab: Untuk media saya selalu menggunakan spidol dan papan tulis saja dan ditambah buku ajar kelas VIII itu saja.

6. Adakah faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab yang bapak ampu?

Jawab: kalau penghambat mungkin dari siswa sendiri yang seringkali saya tegur untuk tidak tidur, untuk tidak terlambat, untuk selalu mengerjakan tugas. Dan memang saya juga seringkali agak terlambat datang karena kadang ada urusan di luar.

7. Lalu bagaimana cara Bapak mengatasi kendala tersebut?

Jawab: Tentu saya tegur mereka kalau tidak mengerjakan Pr atau tugas, dan khusus dipelajaran saya mereka saya suruh Push-Up, buang sampah,

memungut sampah dan lain-lain agar mereka jera tujuannya dan agar lingkungan bersih. Dan untuk buku yang tidak rapi juga saya beri peringatan

8. Menurut Bapak, seberapa pentingnya gaya mengajar guru saat pembelajaran?

Jawab: gaya mengajar guru itu saat guru mengajar ya, tentu dari model dan cara mengajar guru terlihat disitu. Menurut saya sangat penting dan suasana kelas pun guru yang mengendalikan, jadi menurut saya itu penting.

9. Seberapa jauh Bapak mengetahui dan paham akan gaya mengajar guru?

Jawab: Untuk mengetahui tentu saya tau, tapi secara kan banyak sekali gaya mengajar, tapi saya tidak hapal ya. Tapi saya tau bahwa gaya mengajar itu ada ketika guru mengajar, cara menerangkan, cara pembawaan pelajaran sehingga sampai kepada murid.

10. Metode apa yang seringkali Bapak gunakan saat mengajar?

Jawab: Seperti biasa, saya menerangkan kemudian siswa mendengarkan, lalu saya perintahkan untuk menulis dan kemudian di terjemahkan. Dan ketika ada mufrodat saya perintahkan untuk menghafalnya dengan menggunakan nada atau lagu agar lebih mudah dihapal.

11. Bagaimana cara Bapak menangani keadaan kelas yang mulai tidak kondusif?

Jawab: saya tegur tentunya. Terkadang beberapa anak tidur saat jam pelajaran dan agak berisik, saya tegur dan jika masih sama maka saya suruh mereka maju ke depan untuk Push-Up.

12. Apakah pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang Bapak ampu sudah memenuhi kriteria untuk disebut pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka?

Jawab: Seperti yang saya katakana di awal, bahwa kurikulum Merdeka itu sepertinya kurang pas jika semua tentang aturan di dalamnya diterapkan dalam pembelajaran. Karena siswa pun jika dibiarkan mencari

tau terkait materi apa yang akan dipelajari ya belum bisa. Apalagi jika guru nya cenderung pasif dan siswa yang aktif itu kurang pas menurut saya.

13. Adakah kendala khusus yang Bapak jumpai saat pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka?

Jawab: Kendala khusus tidak ada sebenarnya, tapi untuk kendala seperti siswa yang kurang responsive dan banyak tidak fokus itu tentu ada, dan saya memang sering berkegiatan luar juga membuat saya terkadang terlambat masuk.

14. Perbedaan gaya mengajar Bapak dalam kurikulum Merdeka jika dibandingkan dengan pembelajaran pada kurikulum sebelumnya?

Jawab: Kalau beda gaya mengajar sepertinya tidak, karena saya tetap pada pembelajaran yang sama dan menggunakan buku ajar yang sama. Dimana saya mulai dengan berdoa dan sebelum selesai pembelajaran kadang ada PR untuk menerjemahkan lalu kita bahas pada pertemuan berikutnya. Lalu saya selalu membudayakan menghafal mufrodat setelah akhir pelajaran.

C. Wawancara Dengan Siswa Kelas VII I

Nama	Almaira dan Ashar
jabatan	Siswa kelas VII I
Hari/tanggal	Selasa, 30 Januari 2023
waktu	09.00 – 09.15 WIB.

1. Bagaimana menurut kalian tentang pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: Pembelajaran bahasa Arab menyenangkan kalau sedang permainan, kalau sedang mendengarkan lewat HP, dan kalau sedang menonton kartun bahasa arab di layar.

2. Apakah selama pembelajaran guru datang tepat waktu? Dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu?

Jawab: Iya, Bu guru selalu datang tepat waktu dan menunggu yang belum masuk.

3. Bagaimana cara guru mengajar? Apakah mudah dipahami?

Jawab: Ya, mudah dipahami. Karena suara bu guru keras dan kalau pelajaran selesai bu guru ulang lagi penjelasannya. Kami tidak mengantuk karena bu guru suka berkeliling, tidak bisa bercanda saat pelajaran, tidak bisa mengantuk.

4. Apakah guru sering menggunakan media bantu dalam pembelajaran?

Jawab: Baru kali ini menggunakan kertas kertas gambar seperti ini. Tapi waktu itu pernah pakai HP pernah juga pakai layar untuk menonton film kartun bahasa arab. Kalau yang sering pakai HP itu kelas unggulan, kelas A untuk belajarnya.

5. Apakah selama guru mengajar tetap memperhatikan kerapian, suasana kelas, dan interaksi dengan siswa?

Jawab: Bu guru sering mengajak bicara soal pelajaran, bertanya ke meja kami. Bu guru kasih contoh di buku lalu kami di suruh membuat jawaban seperti yang sudah di contohkan. Dan iya, Bu guru selalu rapi dan kalau masuk kelas wangi.

6. Apakah ada sesuatu (Karakteristik) yang berbeda dalam pembelajaran yang guru lakukan dengan pembelajaran yang dilakukan guru lainnya?

Jawab: Bu guru bahasa arab selalu mengacak tempat duduk sebelum pelajaran, terus suka berkeliling ke meja-meja terus pelajarannya di ulang-ulang, terus kalau mau ijin ke toilet terus ke belakang harus pakai bahasa arab, dan kalau pelajaran selesai selalu di kasih PR.

7. Apa yang kalian sukai atau tidak sukai dalam pembelajaran bahasa Arab yang diampu oleh guru?

Jawab: Yang kami suka itu kalau lagi nonton film kartun bareng, terus suruh bawa HP buat mendengarkan, terus kalau lagi nyanyi mufrodat

bahasa arab. Yang tidak disukai kalau disuruh maju ke depan menulis jawaban PR, terus di tanya mendadak.

D. Wawancara Dengan Siswa Kelas VIII G Isnaeni dan Adelia

Nama	Isnaeni dan Adelia
jabatan	Siswa kelas VIII G
Hari/tanggal	Selasa, 30 Januari 2023
waktu	11.40-12.00 WIB.

1. Bagaimana menurut kalian tentang pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: Pembelajaran bahasa arab biasa saja kak, seperti pelajaran lainnya. Cuma pak gurunya tidak seperti bu guru bahasa arab saat dikelas VII, sering ada hukuman dari pak guru dan sering membuat mengantuk.

2. Apakah selama pembelajaran guru datang tepat waktu? Dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu?

Jawab: Pak guru sering datang terlambat, kadang lama gak masuk-masuk. Kami sering dikasih tugas menerjemahkan dan seringnya belajar bahasa arab memang menerjemahkan.

3. Bagaimana cara guru mengajar? Apakah mudah dipahami?

Jawab: Pak guru sering bercerita yang tidak termasuk pembelajaran kak, pak guru lebih fokus ke buku paket dan tiba-tiba kami suruh menerjemahkan terus suruh maju kedepan untuk menulis jawaban, kalau tidak kami suruh menyebutkan artinya langsung di tempat duduk tapi dengan suara yang keras. Dan kurang paham saat pak guru menjelaskan karena seperti sedang bercerita

4. Apakah guru sering menggunakan media bantu dalam pembelajaran?

Jawab: Pak guru selalu pakai spidol dan papan tulis saja kak, dan paling pakai buku paket saja.

5. Apakah selama guru mengajar tetap memperhatikan kerapihan, suasana kelas, dan interaksi dengan siswa?

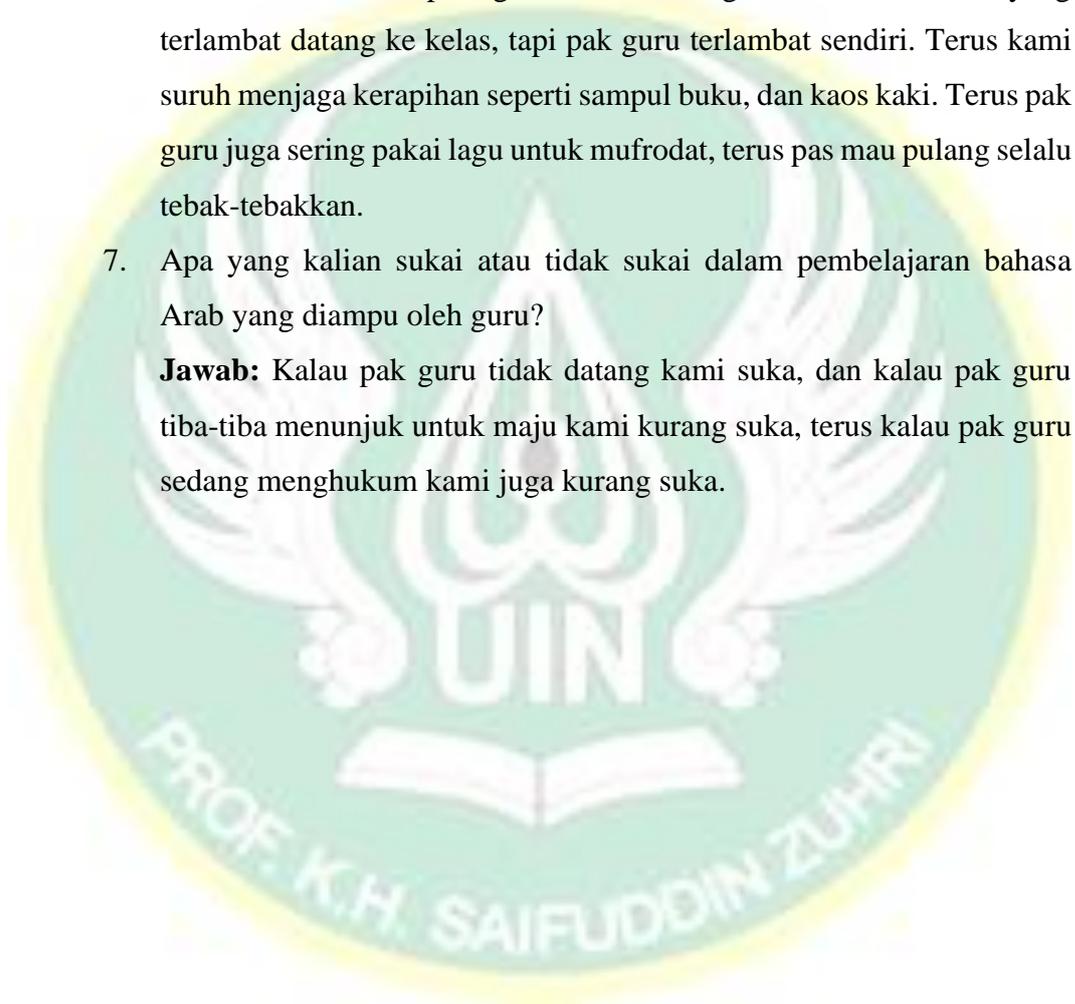
Jawab: Pak guru selalu menyuruh untuk membawa buku yang bersampul, yang rapi dan sering menghukum anak kalau tidak rapi, terus suruh buang sampah juga kalau terlambat, dan pak guru selalu pakai peci di sekolah.

6. Apakah ada sesuatu (Karakteristik) yang berbeda dalam pembelajaran yang guru lakukan dengan pembelajaran yang dilakukan guru lainnya?

Jawab: dari dulu pak guru selalu menghukum anak-anak yang terlambat datang ke kelas, tapi pak guru terlambat sendiri. Terus kami suruh menjaga kerapian seperti sampul buku, dan kaos kaki. Terus pak guru juga sering pakai lagu untuk mufrodad, terus pas mau pulang selalu tebak-tebakkan.

7. Apa yang kalian sukai atau tidak sukai dalam pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan oleh guru?

Jawab: Kalau pak guru tidak datang kami suka, dan kalau pak guru tiba-tiba menunjuk untuk maju kami kurang suka, terus kalau pak guru sedang menghukum kami juga kurang suka.



الملحق ٣

Lampiran 3

نتائج الملاحظات

Hasil Observasi Di Kelas VII I

No.	Hal-hal Yang di Observasi	Baik	Kurang Baik
1.	Proses pembelajaran di kelas	✓	
2.	Gaya mengajar dan cara guru menyampaikan pembelajaran bahasa Arab di kelas	✓	
3.	Media yang digunakan guru selama proses pembelajaran berbasis kurikulum Merdeka	✓	
4.	Inovasi yang diterapkan guru dalam pembelajaran	✓	
5.	Penerapan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran yang diampu guru	✓	
6.	Keadaan kelas (Kondusifitasan kelas)	✓	
7.	Keaktifan siswa	✓	
8.	Sikap dan perilaku guru saat mengajar dan mengelola kelas	✓	
9.	Cara guru mengevaluasi dan menyimpulkan materi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka	✓	

Hasil Observasi Di Kelas VII F

No.	Hal-hal Yang di Observasi	Baik	Kurang Baik
1.	Proses pembelajaran di kelas	✓	
2.	Gaya mengajar dan cara guru menyampaikan pembelajaran bahasa Arab di kelas	✓	
3.	Media yang digunakan guru selama proses pembelajaran berbasis kurikulum Merdeka		✓
4.	Inovasi yang diterapkan guru dalam pembelajaran		✓
5.	Penerapan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran yang diampu guru	✓	
6.	Keadaan kelas (Kondusifitasan kelas)	✓	
7.	Keaktifan siswa		✓
8.	Sikap dan perilaku guru saat mengajar dan mengelola kelas	✓	
9.	Cara guru mengevaluasi dan menyimpulkan materi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka	✓	

Hasil Observasi Di Kelas VIII B

No.	Hal-hal Yang di Observasi	Baik	Kurang Baik
1.	Proses pembelajaran di kelas		✓
2.	Gaya mengajar dan cara guru menyampaikan pembelajaran bahasa Arab di kelas		✓
3.	Media yang digunakan guru selama proses pembelajaran berbasis kurikulum Merdeka		✓
4.	Inovasi yang diterapkan guru dalam pembelajaran		✓
5.	Penerapan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran yang diampu guru		✓
6.	Keadaan kelas (Kondusifitasan kelas)		✓
7.	Keaktifan siswa		✓
8.	Sikap dan perilaku guru saat mengajar dan mengelola kelas		✓
9.	Cara guru mengevaluasi dan menyimpulkan materi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka		✓

Hasil Observasi Di Kelaas VIII G

No.	Hal-hal Yang di Observasi	Baik	Kurang Baik
1.	Proses pembelajaran di kelas		✓
2.	Gaya mengajar dan cara guru menyampaikan pembelajaran bahasa Arab di kelas		✓
3.	Media yang digunakan guru selama proses pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum Merdeka		✓
4.	Inovasi yang diterapkan guru dalam pembelajaran		✓
5.	Penerapan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran yang diampu guru		✓
6.	Keadaan kelas (Kondusifitasan kelas)		✓
7.	Keaktifan siswa		✓
8.	Sikap dan perilaku guru saat mengajar dan mengelola kelas		✓
9.	Cara guru mengevaluasi dan menyimpulkan materi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka		✓

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, menunjukkan hasil bahwa Gaya Mengajar Guru Pada Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di MTs N 1 Purbalingga belum sepenuhnya terlaksana dengan baik. Karena masih ada beberapa faktor yang melatar belakangi hal tersebut, seperti yang telah tertera dalam penelitian ini.



الملحق ٤

Lampiran 4

نتائج الوثائق الصورة الأنشطة

Hasil Dokumentasi Foto Kegiatan

الصورة الأنشطة

١. صورة المقابلات مع المعلم و المعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ببوربالينجا



قابلت الباحثة مع معلمة اللغة العربية الفصل السابع في يوم الخامس ٢٥ أبريل

.٢٠٢٤



قابلت الباحثة مع معلم اللغة العربية الفصل الثامن في يوم الخامس ٢٥ أبريل

.٢٠٢٤

٢. الانشطة التعليمية في الفصل السابع



الملاحظة في الفصل ٧ i الثالثاء ٣٠ يناير ٢٠٢٤.



الملاحظة في الفصل ٧ i ٢٣ أبريل ٢٠٢٤.



الملاحظة في الفصل F٧ في يوم الخامس ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

٣. الانشطة التعليمية في الفصل الثامن



الملاحظة في الفصل ٨ G ٣٠ يناير ٢٠٢٤



الملاحظة في الفصل ٨ B ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

٤. الصورة وسائل التعليمية للغة العربية في الفصل ٧ في المدرسة



النشاط الأول

Bangun Pengetahuamu !

النمطز واقراً وأعدا !

المفردات

الغرف في البيت

Ruangan Di Dalam Rumah



غرفة المكتب



غرفة الأكل



غرفة النوم



غرفة المذاكرة



المطبخ



الحديقة



الحمام



غرفة الجلوس

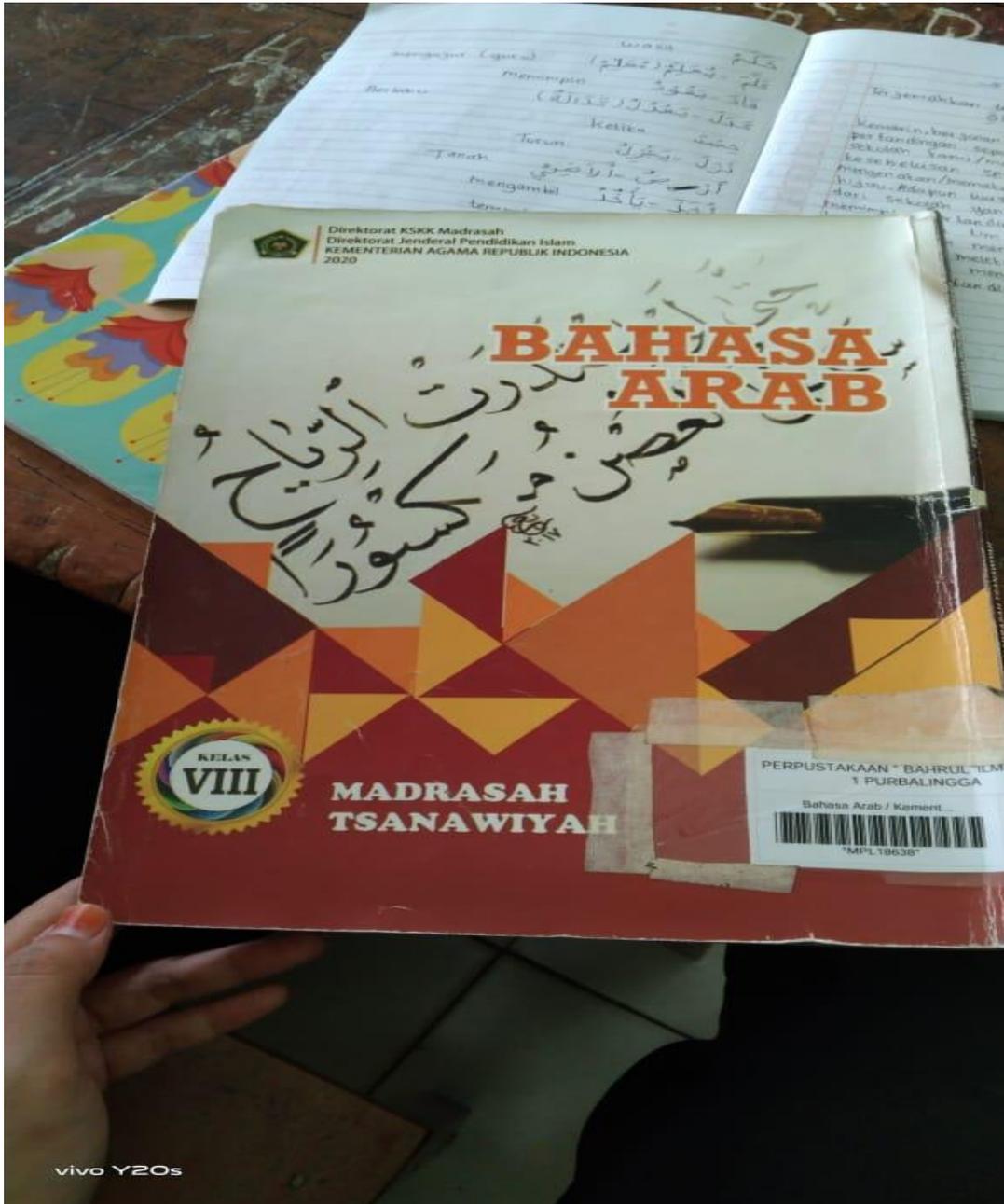
Isi Ruangan

مضمون الغرف

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Air	ماء	Ranjang	سرير	Kolam	بركة
Meja makan	مائدة	Teh	شاي	Kalender	تقويم
Meja	مكتب	Pohon	شجرة	Telepon	هاتف
Baju	املبس	Balkon	شرفة	TV	تلفاز
Toilet	ميرحاض	Sabun	صابون	Almari	خزانة
Pensil	ميرسمة	Piring	صحن	Rak	رف

٥. الصورة كتاب المدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بيوربالينجا



٦. الصورة بعد المقابلات مع التلاميذ





الملحق هـ

Surat Rekomendasi Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Azkia Faiqotun Ni'mah
NIM : 214110403070
Semester : Enam (6)
Jurusan/Prodi : Pendidikan madrasah/ Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2024
Judul Proposal Skripsi : أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مريدكا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ ببور بالينجا

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 26 Februari 2024

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA


Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Pembimbing


Dr. H. Mukhroji, M.S.I.

الملحق ٦

Surat Keterangan Lulus Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI No. B.e.1102/Un.19/FTIK.JPI/PP.05.3/3/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مريدكا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ بيورالينجا

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Azkia Faiqotun Ni'mah
NIM : 214110403070
Semester : 8
Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 4 Maret 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 8 Maret 2024
Koordinator Prodi,

Ade Ruswatie
Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP : 1986 0704 201503 2 004

الملحق ٧

Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN **No. B-3956/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/9/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Azkia Faiqotun Ni'Mah
NIM : 214110403070
Prodi : PBA

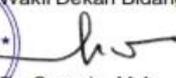
Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : 4 Oktober 2024
Nilai : A-

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 4 Oktober 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik,


Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

الملحق ٨

Surat Ijin Observasi Pendahuluan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.itik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.4761/Un.19/D.FTIK/PP.05./11/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

27 November 2023

Kepada
Yth. Kepala MTs N 1 Purbalingga
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Azkia Faiqotun Ni'mah
2. NIM : 214110403070
3. Semester : 5 (Lima)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2023/2024

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Guru Bahasa Arab dan Siswa Kelas VII dan VIII
2. Tempat / Lokasi : MTs N 1 Purbalingga
3. Tanggal Observasi : 27- 11- 2023

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhandi

الملحق ٩

Balasan Surat Ijin Observasi Pendahuluan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PURBALINGGA
MTs NEGERI 1 PURBALINGGA
Jalan Sokawera No. 1 Karanganyar Purbalingga 53354
Telp. 0281 – 77001100
email : mtsn1purbalingga@gmail.com

Nomor : 560/MTs.11.03.01/PP.00.5/11/2023 Purbalingga, 20 November 2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN Prof. KH. Saifudin Zuhri Purwokerto

Di

Purwokerto

Assalamu'alaikum wr wb.

Menjawab surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. KH. Saifudin Zuhri Purwokerto Nomor : B.m.4761/Un.19/D.FTIK /PP.05.3/10/2023 tanggal 20 November 2023 tentang sebagaimana tersebut pada pokok surat.

Bersama ini kami sampaikan dengan hormat bahwa :

Nama : Azkia Faiqotun Ni'mah
NIM : 214110403070
Semester : 5 (Lima)
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2023/2024

Dapat kami ijin untuk melaksanakan Observasi pendahuluan untuk pengumpulan data penyusunan Skripsi :

Objek : Guru Bahasa Arab dan siswa Kelas VII dan VIII
Tempat Lokasi : MTs Negeri 1 Purbalingga
Tanggal Observasi : 20 – 27 November 2023

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dia. H. Siti Mudrikah, M Pd. I
NIP. 196509191992032015

الملحق ١٠

Surat Ijin Riset Individu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.4761/Un.19/D.FTIK/PP.05.30/01/2024
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

30 Januari 2024

Kepada
Yth. Kepala MTs N 1 Purbalingga
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Azkia Faiqotun Ni'mah
2. NIM : 214110403070
3. Semester : 6 (Enam)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2024
6. Judul Skripsi / Penelitian :

أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مريدكا في المدرسة المتوسطة الاسلامية
الحكومية ١ ببوربالينجا

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi lanjutan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Guru Bahasa Arab dan Siswa Kelas VII dan VIII
2. Tempat / Lokasi : MTs N 1 Purbalingga
3. Tanggal Riset : 30 Januari 2024 s/d 30 April 2024

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi

الملحق ١١

Balasan Surat Ijin Riset Individu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PURBALINGGA
MADRASAH TSANAWIYAN NEGERI 1 PURBALINGGA
Jln. Sokawera No. 1 Karanganyar Purbalingga 53354 ☎ 0281 – 7700110
Email : mtsn1purbalingga@gmail.com

Nomor : 202/MTs.11.03.01/PP.00.5/04/2024 Purbalingga, 25 April 2024
Lampiran :-
Hal : **Pemberian Ijin Riset Individu**

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. KH. Saifudin Zuhri Purwokerto

Di
Purwokerto
Assalamu'alaikum wr wb.

Menjawab surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. KH. Saifudin Zuhri Purwokerto Nomor : B.m.4761/Un.19/D.FTIK /PP.05.3/04/2024 tanggal 23 April 2024 tentang sebagaimana tersebut pada pokok surat.

Bersama ini kami sampikan dengan hormat bahwa :

Nama : Azkia Faiqotun Ni'mah
NIM : 214110403070
Semester : 6 (Enam)
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2023/2024

Dapat kami ijinikan untuk melaksanakan Riset Individu untuk pegumpulan data penyusunan Skripsi :

Objek : Guru Bahasa Arab dan siswa Kelas VII dan VIII
Tempat Lokasi : MTs Negeri 1 Purbalingga
Tanggal Riset : 30 Januari s.d. 30 April 2024

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dra. Hj. Siti Mudrikah, M Pd. I

الملحق ١٢

استمارة توجيه البحث العلمي

Blangko Bimbingan Skripsi

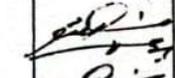
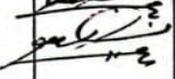


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaiwu.ac.id

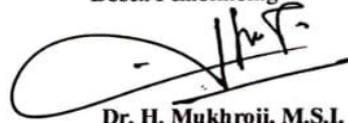
BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Azkia Faiqotun Ni'mah
 No. Induk : 214110403070
 Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
 Pembimbing : Dr. H. Mukhrojji, M.S.I.
 Judul Skripsi : أسلوب تدريس المعلم في تعليم اللغة العربية على منهج مريكا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببورينجا

No.	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	20, Feb 2024	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyesuaikan judul skripsi ➤ Revisi kebahasaan dan struktur sintaksis pada Cover ➤ Revisi kepenulisan catatan kaki 		
2.	21 Feb. 2024	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penambahan Nomor halaman ➤ Pengubahan Font dan garis pada catatan kaki 		
3.	22 Feb. 2024	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisi unsur kebahasaan sintaksis dari تنظيم كتابة البحث و تعريف المصطلحات ➤ Penyesuaian daftar pustaka 		
4.	08, Nov. 2024	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisi unsur kebahasaan pada cover ➤ Melengkapi lampiran skripsi 		
5.	11, Nov. 2024	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penambahan langkah-langkah penelitian pada bab 3 ➤ Merapihkan kepenulisan 		
6.	12, Nov. 2024	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyesuaikan kaidah kepenulisan ➤ Merapihkan gambar kegiatan penelitian 		
7.	13, Nov. 2024	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merapihkan gambar kegiatan kepenulisan 		
8.	14, Nov. 2024	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyesuaian tabel ➤ Penambahan reverensi ➤ Koreksi unsur kebahasaan 		

9. 15, Nov. 2024	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyesuaian kaidah kepenulisan ➤ Melengkapi Lampiran 		
10 16, Nov. 2024	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengganti kata اهتمام menjadi اهتمام 		
11 18, Nov. 2024	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat daftar Isi 		
12 19, Nov. 2024	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ACC untuk Munaqosyah 		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 19 November 2024
 Dosen Pembimbing



Dr. H. Mukhroji, M.S.I.

NIP. 196909082003121002

الملحق ١٣

Surat Keterangan Wakaf Buku



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN
NPP: 3302272F1000001

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-5337/Un.19/K.Pus/PP.08.1/11/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : AZKIA FAIQOTUN NI'MAH
NIM : 214110403070
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) / Pendidikan Bahasa Arab

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperfunya.

Purwokerto, 14 November 2024



Kepala,

Indah Wijaya Antasari

الملحق ١٤

شهادة BTA-PPI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp.0281-635624, 628250 | www.uinsaizu.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: Un.17/UPT.MAJ/816/02/2023

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri kepada:

AZKIA FAIQOTUN NI'MAH

(NIM: 214110403070)

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

Tulis	: 97
Tartil	: 85
Imla'	: 80
Praktek	: 89
Tahfidz	: 85



ValidationCode

الملحق ١٥

شهادة تطوير اللغة العربية



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا

جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE

الشهادة

No.B-1675/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 2/2022

This is to certify that

Name :

AZKIA FAIQOTUN N'MAH :

Place and Date of Birth

:Purbalingga , 30 Desember 2002:

Has taken

: IQLA :

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on :

09 Agustus 2021 :

with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 49

Structure and Written Expression: 45

Reading Comprehension: 48

فهم السموع

فهم العبارات والتراكيب

فهم المقروء

Obtained Score :

473

المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.



Purwokerto, 14 Februari 2022

The Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

Muflifah, S.S., M.Pd.

NIP.19720923 200003 2 001

EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQLA
Ikhtibārāt al-Qudrah 'alā al-Lughah al-'Arabīyah

الملحق ١٦

شهادة تطوير اللغة الإنجليزية



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا

جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE

الشهادة

No.: B-65/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 2/2022

This is to certify that

Name :

AZKIA FAIQOTUN NI'MAH :

Place and Date of Birth

Purbalingga , 30 Desember 2002 :

Has taken

EPTUS

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on :

02 Agustus 2021

with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 33

Structure and Written Expression: 54

Reading Comprehension: 48

فهم المسوع

فهم العبارات والتراكيب

فهم المقروء

Obtained Score :

450

المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.



EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQLA
Ikhtibārāt al-Qurān 'alā al-Lughah al-'Arabiyyah



Purwokerto, 07 Februari 2022

The Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

Muflihah, S.S., M.Pd.

NIP.19720923 200003 2 001

الملحق ١٧
شهادة دراسة العمل الحقيقي



Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0879/2588K.LPPM/KKN.54/08/2024

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **AZKIA FAIQOTUN NI' MAH**
NIM : **214110403070**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-54 Tahun 2024,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **90 (A)**.



Certificate Validation

الملحق ١٨

شهادة تطبيق التجارب الميداني



KEMENTERIAN AGAMA
UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : B: 030 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ VI/ 2024

Diberikan Kepada :

AZKIA FAIQOTUN NI'MAH

214110403070

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Batch 2 Tahun Akademik 2023/2024 pada tanggal 29 April sampai dengan 8 Juni 2024

Purwokerto, 28 Juni 2024

Laboratorium FTIK

Kepala,



Yuslam

Drs. Yuslam, M. Pd

NIP. 19680109 199403 1 001

الملحق ١٩ دليل مكافحة الانتحال

BAB 1-5.pdf			
18%		17%	
18% LABANITY B&B		17% INSTANT SOURCES	
7%		5%	
7% PUBLICATIONS		5% STUDENT PAPERS	
Internet Sources			
1	diglib.uin-suka.ac.id	3%	
2	etheses.uin-malang.ac.id	2%	
3	repository.uinmatu.ac.id	1%	
4	thpacc.univ-inurgkudj	1%	
5	diglib.uinra.ac.id	1%	
6	inj.uowest.edu.iq	1%	
7	repository.uinikt.ac.id	1%	
8	drwah.com	1%	
9	repository.uin-suska.ac.id	1%	
Internet Sources			
		<1%	
22	repository.fe.unj.ac.id	<1%	
23	jsma.org	<1%	
24	Rano Zetanda Arifin, Fitrah Sulfah, Rusi Rusmiati Alhyah. "Implementasi Kurikulum Merdeka: Persepsi Guru Sekolah Menengah Atas", Karimah Tauhid, 2024	<1%	
25	cahaya-ic.com	<1%	
26	es.scribd.com	<1%	
27	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin	<1%	
28	tsat-id.123dok.com	<1%	
29	media.melit.com	<1%	
30	ojs.unsub.ac.id	<1%	
repository.iainpare.ac.id			
10	conferences.uin-malang.ac.id	1%	
11	jurnal.stiepari.ac.id	<1%	
12	archive.umsida.ac.id	<1%	
13	journal.stitaf.ac.id	<1%	
14	repository.umsu.ac.id	<1%	
15	www.wffo.org	<1%	
16	journal.stkipsubang.ac.id	<1%	
17	etheses.uinmataram.ac.id	<1%	
18	jurnal.inkadha.ac.id	<1%	
19	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar	<1%	
20	ejournal.yasin-ahys.org	<1%	
21	www.slideshare.net		
Internet Sources			
31		<1%	
32	diglib.uinsby.ac.id	<1%	
33	repository.iainpurwokerto.ac.id	<1%	
34	MUHAMMAD INAMI, PUTRI AMALIA. "تأثير اختيار المفردات في تقييم تعليم اللغة العربية", Taring : Journal of Language Education, 2018	<1%	
35	repository.uir.ac.id	<1%	
Exclude duplicates: 0%			
Exclude bibliography: 0%			
Exclude matches: 0%			

السيرة الذاتية

الإسم : أذكيا فائقة النعمة
رقم الجامعي : ٢١٤١١.٤.٣.٧٠
مكان وتاريخ الميلاد : بورباينجا، ٣٠ ديسمبر ٢٠٠٢
رقم الجوال : .٨٨٢١٥.٧٥٣٨٧
البريد الإلكتروني : Nimahazkia1@gmail.com
خلفية التعليمية :

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كارنج ريجا	٢٠١٥-٢٠٠٩
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ كارنج كليسم كوتاساري	٢٠١٨-٢٠١٥
٣	المدرسة العالية القاسمي النحل كارنج ريجا كوتاساري	٢٠٢١-٢٠١٨
٤	جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو	٢٠٢٥-٢٠٢١

بورووكرتو، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤



أذكيا فائقة النعمة

الرقم الجامعي ٢١٤١١.٤.٣.٧٠