

مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي  
بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا  
كلامبوك بانجارنيجارا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول

على درجة سرجانا في التربية

إعداد:

خالصة نور عزيزة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية وعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

٢٠٢٤

## التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : خالصة نور عزيزة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠١٧

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجا، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار،



خالصة نور عزيزة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠١٧

## تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

### تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجا".

كتبته خالصة نور عزيزة الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠١٧ طالبة قسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو. قد اُكْتُفَت المناقشة الجامعية في التاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.

تقريراً ببورو وكرتو، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

الدكتورة أدي روسو آتي، الماحستير

عبد الحق الحرمي، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧٤٢٠.١٥.٣٢٠.٠٤

رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢.١٢١.٠٠٦

المنافش الرئيسي

الدكتور علي مهدي، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٨.١١.٠٠٧

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو دار، الماحستير

رقم التوظيف: ١٢٠٠٣١٢١.٠٠١

## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة:

الاسم : خالصة نور عزيزة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤٠٣.١٧

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية

الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجا

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون

على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في

التربية.

تقريرا بورووكرتو، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤

المشرف،



عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢.١٢١٠.٠٦

**مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية  
الثانوية الإسلامية الأولى بوروريجا كلامبوك بانجلونيجرا  
خالصة نور عزيزة  
٢١٤١١.٤.٣.١٧**

**مستخلص البحث**

كانت أهداف هذا البحث لوصف مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي ولكشف خطوات حلولها بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بوروريجا كلامبوك بانجلونيجرا. استخدمت منهجية هذه البحث نهجا نوعيا. وأتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. واستخدمت هذا البحث طريقة تحليل البيانات بثلاث مراحل وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وأظهرت النتائج أن مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بوروريجا كلامبوك بانجلونيجرا، كما يلي: أولا، مشكلات اللغوية هي المفردات والقواعد. والثاني، مشكلات غير اللغوية هي الدافع للتعلم، المنهجية التعليمية، البيئة والمادة التعليمية. أما خطوات الحلول مشكلات تعليم البلاغة من المعلم هي تكرار المادة مرة أخرى إذا كان الطلاب لا يفهمون، أعطى المعلم الفرص للطلاب للمراجعة المادة التي تعلمها في نهاية النشاط التعليمي، أعطى المعلم الواجبات للطلاب، أعطى المعلم التعليق، استخدم ترجمة كتاب الجوهر المكنون كمواد مرجعية إضافية غير موجودة في كتاب التدريب الطلابي. أما خطوات الحلول مشكلات تعليم البلاغة من طلاب هي يسأل الطلاب المعلم أو الأصدقاء الآخرين عندما يواجهون صعوبات في تعليم البلاغة، بحث الطلاب عن المفردات الصعبة في المعجم أو الإنترنت وكرر المواد التي تعلمتها في المنزل.

الكلمة الأساسية: مشكلات، تعليم البلاغة، خطوات الحلول.

## مستخلص البحث الإنجليزي

### Problems of Learning *Balaghah* Based on the Student Workbook at Islamic Senior Highschool Al-Hidayah 1 Purwareja Klampok Banjarnegara

Kholisotun Nur Azizah

214110403017

#### Research Abstract

The objectives of this research were to describe the issues of learning *Balaghah* based on the student workbook and the steps to solve them at Islamic Senior Highschool Al-Hidayah 1 Purwareja Klampok Banjarnegara. The research methodology of this research used a qualitative approach. Data collection was done through observation, interview, and documentation. This research used a three-stage data analysis method, namely data reduction, data presentation, and conclusion. The results showed that the issues of learning *Balaghah* based on the student workbook of Islamic Senior Highschool Al-Hidayah 1 Purwareja Klampok Banjarnegara, as follows: First, linguistic issues are vocabulary and grammar. Second, non-linguistic issues are learning motivation, instructional methodology, environment, and instructional material. The steps to solve the teacher's *learning Balaghah* issues are repeat the material again if the students do not understand, the teacher gave the students opportunities to review the material learned at the end of the learning activity, the teacher gave assignments to the students, the teacher gave feedback, the teacher used the translation of the *Jauharul Maknun* book as additional reference materials that are not in the student workbook. Steps to solve student learning *Balaghah* issues are Students ask the teacher or other friends when they have difficulties in learning *Balaghah*, Students looked up difficult vocabulary in the dictionary or the Internet and repeated the material learned at home.

**Keyword:** *Problems, Learning Balaghah, Solution Steps.*

## الاستهلال

إن مع العسر يسرا (٦)

(سورة الإنشراح: ٦)

Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan

<sup>1</sup>(Q.S. Al-Insyirah ayat 6)

إذا كان بإمكانك شرح المشكلة بالتفصيل، فأنت قريب من إيجاد الحل.

Kalau kamu bisa menjelaskan problemnya secara detail, kamu sudah hampir bisa menemukan solusinya.

ستيف جوبس

Steve Jobs<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> <https://quran.nu.or.id> dikutip pada tanggal 29 Oktober 2024 pukul 17.00  
<sup>2</sup> <https://www.brilio.net/wow/60-kata-kata-motivasi-tokoh-terkenal-dunia-tentang-kehidupan-2001162.html> dikutip pada tanggal 10 November 2024 pukul 10.10

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق،

والخاتم لما سبق، ناصر الحق بالحق، والهادي إلى صراطك المستقيم

وعلى اله حق قدره ومقداره العظيم

تهدى الباحثة هذه الرسالة إلى: والديها المحبوبين الذين رباها بالمحبة والمودة،

الأب محمد بدري والأم زريفة عيني

وإلى أختها فاتما نور عريفة وأخيها محمد إسحاق الذين شجعا الباحثة ودعا لها

لتحقيق النجاح.

وإلى أسرة الباحثة الكبيرة

شكرا جزيلا

## التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي فضل بنى آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة والسلام على محمد سيد العرب والعجم وعلى اله وأصحابه ينابيع العلوم والحكم أما بعد. لقد كتبت الباحثة العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. أتمت الباحثة هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا."

وتشكر الباحثة شكرا جزيلا إلى جميع الأساتذ والأصدقاء ولمن قد ساعد،

منهم:

١. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير، كعميد بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. المكرم الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، كنائب العميد الأول بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. المكرم الدكتور نور فؤادي، الماجستير، كنائب العميد الثاني بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كنائب العميد الثالث بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. المكرم الدكتور أبو دار، الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. المكرم عبد الحق الحرمي، الماجستير، كمشرف في كتابة الرسالة الجامعية الذي وجه دائما وساعد في إجراء البحث حتى الإنتهاء بصبر والإخلاص. جزاه الله أحسن الجزاء.

٧. المكرمون المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٨. المكرم بصير أحمد، سرجانا، كمدير المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة.

٩. المكرم حب عبد الله، سرجانا، كمعلم البلاغة الذي أعطى الإذن لإجراء

البحث في المدرسة وساعدني على استكمال في هذا البحث.

١٠. المكرم شيخي كياهي توفيق الرحمن كمدير المعهد دار الأبرار الإسلامي

السلافي واتوماس، بوروانيجارا، بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

١١. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢.٢١ جامعة الأستاذ

كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٢. أصدقائي غرفة فاطمة السفلى في المعهد دار الأبرار الإسلامي السلفي

بوروانيجارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

١٣. وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم تذكرهم

واحدا فواحدا، جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ١١ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة



خالصة نور عزيزة

الرقم اجمالي: ٢١٤١١.٤٠٣.١٧

## المحتويات

|         |                           |
|---------|---------------------------|
| ب.....  | التقرير بالأصالة          |
| ج.....  | تقرير لجنة المناقشة       |
| د.....  | تقرير المشرف              |
| ه.....  | مستخلص البحث              |
| و.....  | مستخلص البحث الإنجليزي    |
| ز.....  | الاستهلال                 |
| ح.....  | الإهداء                   |
| ط.....  | التمهيد                   |
| ل.....  | المحتويات                 |
| س.....  | قائمة الملاحق             |
| ١.....  | الفصل الأول: الإطار العام |
| ١.....  | أ. المقدمة                |
| ٨.....  | ب. تحديد المصطلحات        |
| ١٠..... | ج. أسئلة البحث            |
| ١١..... | د. أهداف البحث            |
| ١١..... | ه. فوائد البحث            |
| ١٣..... | و. الدراسات السابقة       |
| ١٨..... | ز. هيكل البحث             |

## ٢٠.....الفصل الثاني؛ الإطار النظري

### ٢٠.....١. تعليم البلاغة

٢٠.....١. تعريف تعليم البلاغة

٢١.....٢. مواد تعليم البلاغة

٢٢.....٣. طريقة تعليم البلاغة

٢٣.....٤. وسائل تعليم البلاغة

٢٤.....٥. تقييم تعليم البلاغة

### ٢٥.....ب. مشكلات تعليم البلاغة

٢٥.....١. تعريف مشكلات تعليم البلاغة

٢٥.....٢. أنواع مشكلات تعليم البلاغة

### ٢٩.....ج. كتاب التدريب الطلابي

٢٩.....١. تعريف كتاب التدريب الطلابي

٣٠.....٢. فوائد كتاب التدريب الطلابي

٣٠.....٣. مزايا وعيوب كتاب التدريب الطلابي

٣١.....٤. معايير كتاب التدريب الطلابي الجيدة

## ٣٤.....الفصل الثالث؛ منهجية البحث

٣٤.....أ. مدخل البحث ونوعه

٣٤.....ب. مكان البحث ووقته

٣٥.....ج. موضوع البحث ومشركه

٣٦.....د. أسلوب جمع البيانات

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| هـ. أسلوب تحليل البيانات.....                                                                                                                 | ٤٠  |
| الفصل الرابع ؛ نتيجة البحث ومناقشته.....                                                                                                      | ٤٣  |
| أ. مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا.....            | ٤٤  |
| ب. خطوات حلول مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا..... | ٦٥  |
| الفصل الخامس؛ ملخص نتائج البحث والإقتراحات.....                                                                                               | ٧٦  |
| أ. ملخص نتائج البحث.....                                                                                                                      | ٧٦  |
| ب. تحديد البحث.....                                                                                                                           | ٧٨  |
| ج. الإقتراحات.....                                                                                                                            | ٧٨  |
| قائمة المراجع.....                                                                                                                            | ٨١  |
| الملاحق.....                                                                                                                                  | ٨٧  |
| السيرة الذاتية.....                                                                                                                           | ١١٣ |

## قائمة الملاحق

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| الملحق ١ نتائج المقابلات .....                   | ٨٧  |
| الملحق ٢ نتائج الملاحظات.....                    | ٩٢  |
| الملحق ٣ نتائج الوثائق .....                     | ٩٦  |
| الملحق ٤ استئمارة تقديم موضوع البحث العلمي ..... | ٩٩  |
| الملحق ٥ خطب توصية ندوة الاقتراح.....            | ١٠٠ |
| الملحق ٦ شهادة الامتحان الشامل كومفري.....       | ١٠١ |
| الملحق ٧ رسالة طلب تصريح البحث الفردي .....      | ١٠٢ |
| الملحق ٨ رسالة بيان إجراء البحث الفردي.....      | ١٠٣ |
| الملحق ٩ استئمارة وتوجيه البحث العلمى .....      | ١٠٤ |
| الملحق ١٠ خطاب توصية مناقشة .....                | ١٠٥ |
| الملحق ١١ شهادة تطبيق التجارب الميداني .....     | ١٠٦ |
| الملحق ١١ دراسة العمل الحقيقي .....              | ١٠٧ |
| الملحق ١٢ شهادة BTA-PPI.....                     | ١٠٨ |
| الملحق ١٣ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية.....      | ١٠٩ |
| الملحق ١٤ شهادة تطوير اللغة العربية.....         | ١١٠ |
| الملحق ١٥ شهادة وقف المكتبة.....                 | ١١١ |
| الملحق ١٦ التحقق من إثبات الانتحال .....         | ١١٢ |

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. المقدمة

اللغة العربية هي اللغة التي درسها الكثير من الطلاب غير العرب واعترف بها العالم كلغة دولية. لذلك، هناك حاجة كبيرة لتحسين تعليم اللغة العربية. فإن الكثير من غير الناطقين باللغة العربية يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية. ولذلك لا يستبعد احتمال ظهور بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية.<sup>٣</sup>

دراسة اللغة العربية هناك فروع دروس منفصلة، منها النحو، والصرف، والبلاغة، وغيرها. يجب الطلاب إتقان هذه الفروع من أجل تحقيق أهدافهم لإتقان هذه اللغة العربية.<sup>٤</sup> علم البلاغة هي فرع مهم جدا في اللغة العربية. لأنها أحد العلوم المستخدمة في فهم القرآن الكريم وفهم

---

<sup>3</sup> Nikmatus Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ummi Lubukpakam," *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34–41, <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>. Hlm 57.

<sup>4</sup> Yaris Eka Rachman, "Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2021): 39, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i1.7725>. Hlm 38.

كلام النبي صلى الله عليه وسلم.<sup>٥</sup> وذلك لأن القرآن يحتوي على الكثير من محتوى البلاغة.<sup>٦</sup>

علم البلاغة من أهم العلوم وأشرفها لأن معجزة إلهية يعني القرآن الكريم هو الكتاب الوحيد الذي كل جملة من القرآن فيه معجزة إلهية يحتوي على عناصر البلاغة. وهناك ثلاثة أنواع من فنون اللغة تبحث في علم البلاغة وهي علم المعاني والبيان والبديع، ولكل منها قواعده وأساليبه وأركانه الخاصة به.<sup>٧</sup> بالإفاضة إلى ذلك، ترتبط تعليم البلاغة ارتباطاً وثيقاً بمهارات اللغة العربية الأربعة، فالبلاغة لها دور في إتقان اللغة العربية لدى الطلاب.

في المهارة الاستماع يساعد البلاغة على فهم الجمال والمعنى في الكلام، وتحسين مهارات الاستماع لمعرفة نطق الأشخاص ذوي النطق الفصيح والبلوغ. في المهارة القراءة، تعمق البلاغة فهم النصوص العربية وخاصة القرآن الكريم من خلال تحليل اللغة والأسلوب. في المهارة الكلام، إتقان

<sup>٥</sup> عبد العزيز بن علي الحرب، البلاغة الميسرة. (بيروت: دار ابن حزام)، ٢٠١١، ص. ٨.

<sup>٦</sup> Hamzah and Napis Djuanedi, *Majaz (Konsep Dasar Dan Klasifikasinya Dalam Ilmu Balaghah)*, ed. Syuhadak Saleh, Pertama (Lamongan: Academia Publication, 2021). Hlm 12.

<sup>٧</sup> Ilma Amalia and R Edi Komarudin, "Sejarah Perkembangan Dan Cakupan Ilmu Balaghah Al-Qur'an Dalam Kitab Durus Fi Ilmi Balaghah Karya Syeikh Muayyin Daqiq Al-Amili," *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 5 (2023). Hlm. 242.

البلاغة من إيصال الرسائل بوضوح وفعالية في سياقها. إذا أتقن الشخص علم البلاغة، فإن كلامه الفصيحة من حيث مستواها والمناسبة للمقام والظروف.<sup>٨</sup> أما في المهارة الكتابة تقوى مهارات الكتابة بمعرفة البلاغة، فتنج أعمالاً أدبية جميلة وهادفة. علم البلاغة فتتعلق به التفاعل بين الكلمات والعبارات والسياق والمعنى والبيئة.<sup>٩</sup>

النجاح في تعليم البلاغة إلى التفكير والاهتمام. وعملية تعليم البلاغة و تعلمها للإندونيسيين ليس بأمر سهل، هناك مشكلات يواجهونها. يعتبر الطلاب هذه المادة أصعب المواد العربية فهمها وتعلمها. وقد نظرنا في الطلاب يشعروا بصعوبة في تعليم البلاغة وفضلاً عن فهمها. ولم يتمكنوا من القدرة على التذوق الأدبي ويمكن أن هذه الصعوبة بسبب الطريقة القديمة التي لم تكن مناسبة لهذه الأواخر.<sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup> Amalia and Edi Komarudin. Hlm. 243.

<sup>٩</sup> Mahfuz Syamsul Hadi and Abdul Muhid, "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Kitab Balaghah Di Pesantren: Literature Riview" Vol 8. No. 1 (2022), [https://doi.org/10.31943/jurnal\\_risalah.v8i1.215](https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v8i1.215). Hlm 36.

<sup>١٠</sup> أحمد زهري، "مشكلات تعليم البلاغة باستخدام كتاب 'شرح عقود الجمان في علم المعاني والبيان' في مدرسة قدسية

الفاطمية الإسلامية بقدس"، مجلة التربية والأدب العربي مجلد ٢، عدد ١، ص ٦٤

من بعض الصعوبات المذكورة، هناك عدة عوامل تعوق تطبيق تعليم البلاغة في مدرسة قدسية الثانوية الإسلامية بقدس. منها: أولاً، قلة دافعية الطلاب للتعرف على علوم البلاغة. ثانياً، يواجه الطلاب صعوبة في فهم مادة البلاغة بشكل جيد. ثالثاً: عدم اهتمام الطلاب أثناء عملية التعليم.<sup>١١</sup>

لتحقيق التعليم الجيد، يجب أن تكون هناك مصادر التعلم والمواد والأساليب واستراتيجيات التعليم والتقييم المناسبة لتحقيق أهداف التعليمية المقصودة. في الأنشطة التعليمية، هناك بالتأكيد حاجة إلى مواد التعليم كمرجع للتعليم. يتم ترتيب المواد التعليمية بشكل منهجي واستخدامها من قبل المعلم والطلاب في أنشطة التعليم والتعلم. تقسيم المواد التعليمية بناءً على شكلها منها مواد تعليمية مطبوعة، ومواد تعليمية سمعية، ومواد تعليمية سمعية بصرية، ومواد تعليمية تفاعلية.<sup>١٢</sup> لمواد التعليمية الأكثر استخداماً هي المواد التعليمية المطبوعة. في تعليم البلاغة،

<sup>11</sup> Ulfa Nur Simaa Nuzula and Farikh Marzuki Ammar, "Analisis Pembelajaran Ilmu Balaghah Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan," *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 3, no. 2 (2023): 1–7, <https://doi.org/10.47134/emergent.v3i2.19>. Hlm 6.

<sup>12</sup> Asri Musandi Waraulia, *Bahan Ajar: Teori Dan Prosedur Penyusunan*, UNIPMA Press (Madiun: UNIPMA Press, 2020). Hlm 7.

يستخدم الكثيرون في تعليم البلاغة مواد تعليمية مطبوعة في شكل كتب كلاسيكية، خاصة في تعليم البلاغة في المعهد الإسلامي. وجدت الباحثة مدارس تطبق تعليم البلاغة باستخدام مواد تعليمية مطبوعة في شكل كتاب التدريب الطلابي.

كتاب التدريب الطلابي هو أوراق من المواد والواجبات التي يجب على الطلاب إكمالها. تحتوي ورقة العمل هذه على الكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها.<sup>١٣</sup> ومع ذلك، عند استخدام كتاب التدريب الطلابي البلاغة، يجب أن يكون المعلم قادر على تعظيمها مصحوبة بأساليب أو استراتيجيات مناسبة حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.

قد درس علم البلاغة على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية، وخاصة في المعاهد الإسلامية، مثل دراسة متعددة المواقع في معهد هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج ومعهد دار السلام جاجار ترنجاليك تطبيق تعليم البلاغة باستخدام الكتاب عقود

---

<sup>13</sup> Edi Wiyono, P.M Labulan, and Muhammad Siddik, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa ( Lks ) Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V ( Lima ) Sd Muhammadiyah Sangatta Utara," *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* Vol. 5 No. 2 (2020) Hlm. 91.

الجمان للإمام السيوطي (ت ١٥٠٥م).<sup>١٤</sup> بالإضافة الى ذلك، في معهد دار السلام كرسامانه جاروت الإسلامي تطبق تعليم البلاغة بمزيج من نظم المعهد الحديثة والتقليدية للسلف. تم التعليم بمنهج تكاملي، الذي يجمع بين النظرية والتطبيق بطريقة متوازنة، وهو مزيج من استخدام أساليب واستراتيجيات التعليم مثل الأساليب المباشرة والمناقشات التي يدعمها إعداد المعلم بعناية، سواء على المستوى الفردي أو الإداري.<sup>١٥</sup>

في الواقع، هناك مدارس غير الأساس معهد الإسلامي. تدرس البلاغة أيضًا. المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا هي إحدى المدارس التي تقوم بتدريس المادة البلاغة خاصة لطلاب الصف الثاني عشر لقسم الديني. على خلفية اتباع لوائح وزارة الديني، يوجد هيكل لمادة البلاغة. تستخدم هذه المدارس بكتاب التدريب الطلابي كمواود التعليمية في تعليم البلاغة.

---

<sup>١٤</sup> رسالة الماجستير بالموضوع "تعليم البلاغة باستخدام عقود الجمال للإمام السيوطي (ت ١٥٠٥م) في المعاهد الإسلامية السلفية (دراسة متعددة المواقع في معهد هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج ومعهد دار السلام جاجار ترنجاليك)  
<sup>١٥</sup> أحمد بشرى، "تطبيق تعليم البلاغة في معهد دار السلام كرسامانه جاروت" ٢٠٢٤

نتائج البحث السابق الذي تم إجراؤه في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا في يوم الخميس ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣ بناءً على المقابلة مع معلم المادة العربية الاستاذ حب عبد الله وتأكيد نتائج الملاحظة. تم الحصول على بيانات مفادها أنه في تعليم البلاغة في هذه المدرسة، يشرح المعلم الموضوع باستخدام مصادر التعلم كتاب التدريب الطلابي . تعليم البلاغة في هذه المدرسة بالسخدم منهج ٢٠١٣ . يستخدم المعلم في عملية التعليمية أسلوب المحاضرة في إلقاء المادة. الوسائط المستخدمة هي السبورة البيضاء والقلم . ولكن يجدون صعوبة لدى طلاب الصف الثاني عشر لقسم الديني في فهم درس البلاغة. ولم يتمكنوا من العثور على معنى في سياق البلاغة. لا يزال حماس الطلاب واهتمامهم بتعليم البلاغة منخفضا جدا، وذلك لأن بيئتهم أقل دعما وأن أساليب التدريس التي يتبعها المعلم باستخدام الأساليب التقليدية. بالإضافة إلى ذلك، تجد الباحثة مشكلة بسبب المادة التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة.

وبناء على ذلك، تهتم الباحثة بالبحث عن "مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا". تريد الباحثة تحليل العوامل

المؤثرة على المشكلات وخطوات حلول في تعليم البلاغة، سواء من المنظور اللغوي أو غير اللغوي. ومن خلال معرفة الحلول الجيدة لمشكلات تعليم البلاغة، من المؤمل أن يزداد دافع الطلاب واهتمامهم في تعليم البلاغة وكذلك تحسين فهم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي للطلاب.

### ب. تحديد المصطلحات

هناك مصطلحات مهمة تجب على الباحثة تعريفها لتجنب إمكان سوء الفهم المقصود هذا البحث. وهي ما يلي:

#### ١. مشكلات تعليم اللغة العربية

كلمة "مشكلات" جمع مشكلة وهي صعوبات أو أشياء التي تحتاج إلى العلاج و الحل. مشكلات تعليم اللغة العربية هي مسائل صعبة يتم مواجهتها أثناء العملية التعليم اللغة العربية.<sup>١٦</sup> وتقصد المشكلات في هذا البحث هي الصعوبات أو الأشياء الذي يجعل العراقيل في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم البلاغة، إما من مشكلات اللغوية أو من مشكلات غير اللغوية.

<sup>١٦</sup> درمان، إسراء حيتي وآخرون، "مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربابارو وحلولها، "إمتياز: مجلة التعليم واللغة العربية. ٢٠٢٣، مجلد ٧، عدد ٢، ص. ١٨٩.

## ٢. تعليم البلاغة

تعليم البلاغة هي عملية توجيه طلاب البلاغة من قبل المعلمين حتى يتمكن الطلاب من فهم وتطبيق قواعد علم البلاغة. ولكي يتمكن المعلمون من تطبيق هذه القاعدة، يتعين عليهم أن يكونوا حساسين لجمال الأدب حتى يتمكنوا من تعزيز الروح الأدبية لدى الطلاب بحيث يصبح تعليم البلاغة أكثر حيوية ولا يقتصر على فهم النظرية فقط.<sup>١٧</sup> وتقصد تعليم البلاغة في هذا البحث هي عملية تعليم البلاغة بتطبيق منهج ٢٠١٣ واستخدام كتاب التدريب الطلابي .

## ٣. كتاب التدريب الطلابي

كتاب التدريب الطلابي هو أوراق تحتوي على مواد وملخصات وتعليمات لتنفيذ مهام التعلم التي يجب على الطلاب إكمالها، سواء النظرية أو التطبيقية، والتي تشير إلى الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب تحقيقها.<sup>١٨</sup> ويقصد كتاب التدريب الطلابي هو مصادر

<sup>17</sup> Siti Rohmatul Ummah, "Penggunaan Balaghatul Qur'an Sebagai Alternatif Pembelajaran Ilmu Balaghah," *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* Vol. 14 No. 2 (2021) Hlm. 166.

<sup>18</sup> Wiyono, P.M Labulan, and Muhammad Siddik, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa ( Lks ) Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V ( Lima ) Sd Muhammadiyah Sangatta Utara." *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* Vol. 5 No. 2 (2020) Hlm. 94.

التعلم المستخدمة تعليم البلاغة في الصف الثاني عشر قسم الديني  
بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك  
بانجارنيجارا.

٤. المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك  
بانجارنيجارا

هي المدرسة الثانوية الإسلامية في منطقة بورواريجا كلامبوك  
بانجارنيجارا التي لديها مادة دراسية بلاغة. تركز الباحثة على الصف  
الثاني عشر قسم الديني لأن هذا الصف فقط الذي درس البلاغة.

### ج. أسئلة البحث

١. ما مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي  
بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا  
كلامبوك بانجارنيجارا؟

٢. كيف خطوات حلول مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب  
التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى

بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا؟

### د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة، يمكن معرفة أن الأهداف من هذا

البحث هو كما سيأتي:

١- لتحليل مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي

بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلا

مبوك بانجارنيجارا

٢- لكشف خطوات حلول مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب

التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى

بورواريجا كلا مبوك بانجارنيجارا

### هـ. فوائد البحث

تأمل الباحثة أن يكون لهذا البحث فوائد في تعليم اللغة العربية بشكل

عام. وهناك فوائد نظرية وفوائد تطبيقية منه. وبينهما كما يلي.

أ. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تصبح المناقشة في هذا البحث مرجعا إضافيا في

مجال التعليم، باعتباره انعكاسا للاتجاهات الأكاديمية التي تهتم بالبيئة

التعليمية.

## ب. الفوائد التطبيقية

أما الفوائد التطبيقية التي يمكن الحصول عليها من البحث

الذي ستجريه الباحثة، فهي ما سيأتي:

### ١. للطلاب

هذا البحث لمادة الجهود زيادة الدافع للتعلم و اهتمام الطلاب

بتعلم البلاغة للحصول على أقصى النتائج.

### ٢. للمعلم

من نتائج هذا البحث لمعلم التقييم المدرس ليصبح معلم محترف

في محاولة لتحسين جودة وعمليات ونتائج تعلم الطلاب.

### ٣. للمدرسة

كأحد كنوز المعرفة في تطوير سياسات المناهج المدرسية

المستقبلية حتى تصبح أفضل الجودة الأكاديمية.

### ٤. للباحثة

للباحثة أن تؤدي نتائج هذا البحث متوقع إلى زيادة البصيرة

والمعرفة والقدرات في حل مشكلة هذا البحث.

٥. للقرىء

زيادة المعرفة عن تعليم البلاغة في المدرسة خاصة مشكلات  
تعليم البلاغة وحلولها.

٦. للباحثين الآخرين

كمراجع للباحثين الآخرين ولتبحث عن الإبتكارات البحث تعليم  
البلاغة من الباحثين السابقين.

## و. الدراسات السابقة

بعد أجزاء عملية مراجعة الدراسة السابقة، توصل الباحث إلى عدة  
نتائج للدراسات كانت ذات صلة بالموضوع المراد دراسته في هذا  
الوقت، ومنها ما يلي.

- ١- رسالة سرجانا لريسا أديتي نورمالاساري، "مشكلات تعليم البلاغة  
لطلاب المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان  
غيري الإسلامية بفونوروغو في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٧ م"<sup>١٩</sup>  
أهداف البحث: لمعرفة مشكلات أهداف ومواد وطريقة و المحاضر

---

<sup>١٩</sup> ريسا أديتيا نورمالاساري، "مشكلات تعليم البلاغة لطلاب المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان  
غيري الإسلامية بفونوروغو في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٧ م".

والطلاب في تعليم البلاغة لطلاب المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غيري الإسلامية بفونوروغو في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

منهجية البحث: هذا البحث نوع البحث نوعي، وعند عرض البيانات، أخذت الباحثة الطريقة العلمية كطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة، وأما أسلوب تحليل البحث مياس وهيرمين التي تتكون علي الأول تخفيض البيانات والثاني عرض البيانات والثالث إستنتاج البيانات.

نتيجة: تتمثل مشكلات أهداف ومواد وطريقة و المحاضر والطلاب في تعليم البلاغة لطلاب المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غيري الإسلامية بفونوروغو في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

المتساوية: يناقش هذا البحث مشكلات تعليم البلاغة. المختلفة: يناقش هذا البحث المشاكل على مستوى الجامعة، وليس على مستوى المدرسة الثانوية.

٢- رسالة سيتي قرينة، مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر  
في القسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الأولى بانيوماس ٢٠٢١

أهداف البحث: لمعرفة مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر  
في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانيوماس.  
منهجية البحث: هذا البحث هو بحث ميداني ذو نهج نوعي مع طريق جمع  
البيانات: الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

نتيجة: التعرف على عوامل صعوبة في دراسة البلاغة مشكلة لغوية  
ومشكلة غير لغوية لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. مشكلة لغوية هي  
نظام الصوت والقواعد والمفردات والكتابة ومشكلة غير لغوية هي عامل  
الطلاب والعامل المدرس والبيئة.

٣- رسالة سرجانا لستي عائشة، الاستخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم  
مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

أهداف البحث: لوصف استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة  
القراءة للطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية فتح السلفي اجونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

منهجية البحث: هذا البحث هو بحث ميداني ذو نهج نوعي، مع طريق طرق جمع البيانات: الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

نتيجة : نتائج هذا البحث إلي عن استخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج يستطيع الطلاب قراءة اللغة العربية وفهم القراءة العربية. أما الأنشطة تعليمها تتكون من ثلاث عمليات تعليمية وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.<sup>٢٠</sup>

المتساوية: يبحث عن الاستخدام مصادر التعلم هي أوراق عمل الطلاب المختلفة: مكان البحث مختلفة. في هذا البحث بجامعة سونان غيري الإسلامية بفونوروغو . و هذا البحث يبحث الاستخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة ليس تعليم البلاغة.

---

<sup>٢٠</sup> عائشة، ستي، "الاستخدام أوراق عمل الطلاب في تعليم مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة الثانوية فتح السلفي اجونج

٤- مجلة لريأ رافيتا سوفريأني "تدريس البلاغة في مدرسة تربية الإسلامية جندونج" مجلة تعليم اللغة و لأدب .المجلد (٦) العدد (١)٢٠٢٠ م

أهداف البحث: أهداف هذا البحث هي وصف وتحليل إجراءات تدريس البلاغة في مدرسة تربية الإسلامية جندونج، من نهاية أهدافه ومولده وطريقته ووسائله وتقويمه.

منهجية البحث: منهج هذا البحث هو المنهج الوصفي على البحث الميداني. المنهج الوصفي هو تصوير مواد الحقائق العالية المنظمة المتعلقة بالوثائق المبحوثة. والبحث الميداني هو يجمع المعلومات التي تتعلق بموضوع هذه الرسالة.

نتيجة: هذه المجلة تحاول الكشف والصف عن الأمور التي تتعلق بعملية تعليم البلاغة في مدرسة تربية لإسلامية جندونج، لما كانت معروفة بمركز تطوير العلوم. والمشكلات التي يواجهها الطلبة العرب وغير الناطقين بها تختلف حيث إننا نواجه هذه أكثر تعقدا حينما وجدنا

الأمثلة من الأبيات الشعرية لقلة تذوقنا اللغوي بها.<sup>٢١</sup>

المتساوية: يبحث عن تدريس البلاغة

المختلفة: هذا البحث يبحث تدريس البلاغة بدون مشكلاتها.

### ز. هيكل البحث

بشكل عام تنقسم البحث إلى ثلاثة أجزاء، الجزء الأول والرئيسي والجزء الأخير. يتكون الجزء الأول من صفحة الموضوع، التقرير بالأصالة، التقرير لجنة المناقشة، تقرير المشرف، مستخلص البحث، مستخلص البحث الإنجليزي، الاستهلال، الإهداء، التمهيد، المحتويات، جدول الملاحق. الجزء الرئيسي يحتوي على القضايا الرئيسية التي تتكون من الفصول الخامس. وهي:

الفصل الأول يتكون من الإطار العام، الذي يتعلق بهذا البحث منها: الإطار العام، يحتوي على المقدمة، وتحديد المصطلحات ، وأسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

<sup>٢١</sup> ربا رافيتا سوفرياني، "تدريس البلاغة في مدرسة تربية الإسلامية جندونج"، مجلة تعليم اللغة و لأدب ، ٢٠١٨ ، مجلد

الفصل الثاني هو الإطار النظري، يحتوي على تعريف تعليم البلاغة، مواد تعليم البلاغة، طريقة تعليم البلاغة، وسائل تعليم البلاغة، تقييم تعليم البلاغة، تعريف مشكلات تعليم البلاغة، أنواع مشكلات تعليم البلاغة، تعريف كتاب التدريب الطلابي، فوائد كتاب التدريب الطلابي، مزايا وعيوب كتاب التدريب الطلابي ومعايير كتاب التدريب الطلابي.

الفصل الثالث هو منهجية البحث. تحتوي على نوع البحث ومدخله، مكان البحث ووقته، موضوع البحث ومشاركته، أسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع هو نتيجة ومناقشة البحث تحتوي على مشكلات وخطوات حلها في تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا. الفصل الخامس هو ملخص نتائج البحث والاقتراحات. يحتوي على ملخص نتائج البحث، وتحديد البحث، والاقتراحات.

الجزء الأخير يحتوي على قائمة المراجع، الملاحق والسيرة الذاتية.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعليم البلاغة

##### ١. تعريف تعليم البلاغة

البلاغة في اللغة الوصول والانتفاء، يقال بلغ فلان مراده - إذا وصل إليه، وبلغ الركب المدينة - إذا انتهى إليها ومبلغ الشيء منتهاه. وتقع في الاصطلاح واصفا للكلام والمتكلم فقط دون الكلمة لعدم السماع.<sup>٢٢</sup> أما البلاغة فهي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة، لها في النفس أثر خلال، مع ملائمة كل كلام الموطن الذي يقال فيه، والأشخاص الذين يخاطبون.<sup>٢٣</sup>

تعليم العلوم البلاغة هي عملية توجيه طلاب البلاغة من قبل المعلمين حتى يتمكن الطلاب من فهم وتطبيق قواعد علم البلاغة. ولكي يتمكن المعلمون من تطبيق هذه القاعدة، يتعين عليهم أن يكونوا حساسين لجمال الأدب حتى يتمكنوا من تعزيز الروح

---

<sup>٢٢</sup> السيد أحمد الهاشمي، "جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع" بيروت. ص. ٤٠.

<sup>٢٣</sup> على الجارم و مصطفى أمين، البلاغة الواضحة (دار المعارف، ١٩٩٩). ص. ٧.

الأدبية لدى الطلاب بحيث يصبح تعلم البلاغة أكثر حيوية ولا يقتصر على فهم النظرية فقط.<sup>٢٤</sup>

ولأن التعلم عبارة عن مجموعة من العمليات، فإن هناك حاجة إلى مكونات يمكن أن تدعم هذه العملية. يعد مكون تعليم البلاغة جزءاً من عملية التفاعل بين المعلم والطلاب في تعليم البلاغة. وبشكل عام، تشمل مكونات التعليم الأهداف والمواد والاستراتيجيات والوسائط والتقييم.

## ٢. مواد تعليم البلاغة

أ. علم المعاني هو أصول وقواعد يعرف بها كيفية مطابقة الكلام لمقتضى الحال بحيث يكون وفق الغرض الذي سيق له. وعرفة الخطيب القزويني بالقول: هو علم تعرف به أحوال اللفظ العربي التي بها يطابق مقتضى الحال.

ب. البيان معناه في اللغة الكشف والايضاح وفي الاصطلاح البلغاء وأصول وقواعد يعرف بها إيراد المعنى الواحد بطرق يختلف بعضها

---

<sup>24</sup> Siti Rohmatul Ummah, "Penggunaan Balaghatul Qur'an Sebagai Alternatif Pembelajaran Ilmu Balaghah," *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* Vol. 14 No. 2 (2021) Hlm. 166.

من بعض في وضوح الدلالة على نفس ذلك المعنى، ولا بد من اعتبار

المطابقه لمقتضى الحال دائما.<sup>٢٥</sup>

ج. البديع لغة المخترع الموجد على غير مثال سابق، وهو مأخوذ من

قولهم بدع الشيء وأبدعه اختارعه على مثال. واصطلاحاً هو علم

يعرف به الوجوه والمزايا التي تزيد الكلام حسناً وطلاوة وتكسوه بهاء

ورونقا بعد مطابقته لمقتضى الحال و وضوح دلالاته على المراد.<sup>٢٦</sup>

### ٣. طريقة تعليم البلاغة

طريقة تعليم هي الأساليب التي يستخدمها المعلم لنقل المواد

التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد.<sup>٢٧</sup> هناك

طريقتان، وهما الطرق العامة والخاصة، التي تحتاج إلى النظر فيها.

طريقة العامة فيما يلي طريقة المحاضرة، طريقة الأسئلة والأجوبة،

طريقة المناقشة، طريقة الإستقرئية الإستنتاجية، طريقة التمثيل الأدوار

وطريقة حال المشكلات.

<sup>٢٥</sup> عيسى علي العاكوب و علي سعد الشتيوي، "الكافي في علوم البلاغة العربية" (الجامعة المفتوحة، ١٩٩٣). ص.

<sup>٢٦</sup> الهاشمي، "جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع".

<sup>٢٧</sup> Lufri dkk, *Metodologi Pembelajaran : Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran* (Malang: IRDH, 2020). Hlm. 48

هناك طرق خاصة تعمل كطرق في تعليم اللغة العربية. طريقة الخاصة فيما يلي الطريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفوية والطريقة الإنتقائية.<sup>٢٨</sup>

#### ٤. وسائل تعليم البلاغة

##### أ. الوسيلة البصرية

بينما يعرف هرماوان في مجلة أويس صالحة الوسيلة البصرية بأنها كل ما يمكن الاستفادة منه لتسهيل عملية تعليم اللغة، والتي يمكن التقاطها وهضمها من خلال حاسة البصر. يمكن أن تكون هذه الأشياء عبارة عن أشياء حقيقية، أشياء مقلدة، صور، كتب دراسية، شرائح عرض، وغيرها.<sup>٢٩</sup>

##### ب. الوسيلة خريطة المفاهيم

وسائل تعليمية خريطة المفاهيم يعتبر أحد تقنيات التعليم التي تستخدم أدوات مساعدة. تتمثل في الوسائل البصرية لنقل

<sup>28</sup> Ulfah Susilawati, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, ed. Dzulfikar Sauqy Shidqi (Yogyakarta: Kreasi Total Media, 2020). Hlm 3.

<sup>29</sup> Euis Sholihah, Adi Supardi, and Irpan Hilmi, "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2022). Hlm 38.

المحتوى التعليمي باستخدام الخرائط أفكار لتسهيل فهم الطلاب

للمادة بشكل أفضل مُتَخَيَّل.<sup>٣٠</sup>

### ج. الوسيلة السمعية والبصرية

الوسيلة السمعية والبصرية هي الوسيلة التي تجمع بين

الصوت والمرئيات أو تسمى عادةً وسائط المشاهدة والسمع. ثم تم

تطوير الوسيلة السمعية والبصرية من خلال دمج الألوان والكلمات

والصوت والصور. الوسيلة السمعية والبصرية هي وسيلة تعليمية

وتعليمية تنشط أعين الطلاب وأذانهم أثناء عملية التعليمية.<sup>٣١</sup>

### ٥. تقييم تعليم البلاغة

التقييم هو عملية تحديد قرار بشأن شيء أو نشاط يتضمن أحكامًا

قيمة بناءً على البيانات والمعلومات التي يتم جمعها وتحليلها

وتفسيرها بشكل منهجي.<sup>٣٢</sup> أما أنواع تقييم التعليم هي:

<sup>30</sup>Berti Arsyad, dkk. "Persepsi Guru Dan Siswa Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Mind Mapping," *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 10, no. 1 (2021). Hlm. 119.

<sup>31</sup> Intan Nurhasana, "Penggunaan Media Audio-Vosual Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Al-Fikru : Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.55311/aioes.v1i2.67>. Hlm. 224.

<sup>32</sup> Moh Ainin, M Tohir, and Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: MISYKAT, 2006). Hlm. 7.

١. أشكال الاختبارات كأدوات للتقييم، وهي اختبارات الاختيار،

والاختبارات الأولية، والاختبارات النهائية، والاختبارات

التشخيصية، والاختبارات التكوينية، والاختبارات الختامية

٢. أشكال غير الاختبارية كأدوات تقييم، وهي المقاييس المتدرجة

والاستبيانات وقوائم المطابقة والمقابلات

الرصدية وتاريخ الحياة.<sup>٣٣</sup>

## ب. مشكلات تعليم البلاغة

١. تعريف مشكلات تعليم البلاغة

كلمة "مشكلات" جمع مشكلة وهي صعوبات أو أشياء التي تحتاج إلى

العلاج والحل. والمراد هنا هي الصعوبات الموجودة في تعليم البلاغة.

والنجاح في التعليم البلاغة يحتاج إلى التفكير والاهتمام.

٢. أنواع مشكلات تعليم البلاغة

مشكلات تعليم البلاغة نوعان هي مشكلات اللغوية ومشكلات غير

اللغوية. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو المعلم

---

<sup>33</sup> Arief Aulia Rahman and Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran, Uwais Inspirasi Indonesia*, 2019. Hlm. 19.

ذوالعلاقة مع اللغة نفسها.<sup>٣٤</sup> مشكلات اللغوية في تعليم هي النظام الصوتي والمفردات وتركيب الجملة والكتابة .

#### أ. النظام الصوتي

مشكلة لغوية في جانب النظام الصوتي كأساس لمهارات الاستماع والتحدث. هناك العديد من مشكلات النظام الصوتي التي يجب أن تهتم المتعلمين غير العرب، أحدها هو الصوتيات العربية التي ليس لها ما يعادلها في اللغة الإندونيسية. مثله حرف ث، هـ، خ، ذ، ض، ص، ط، ظ، ع، غ. بالإضافة إلى ذلك، فإن بعض الصوتيات الإندونيسية ليس لها ما يعادلها في اللغة العربية، مثل ng، g، p، لذلك ينطق العرب صوت p بالباء. صوت g بالجيم و صوت ng بالنون والجيم أو بانون والغين.

#### ب. المفردات

نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب مشاكل مختلفة، من بين أمور أخرى. ومن بينها تحول في المعنى. وبما أن

---

<sup>34</sup> Fika Magfira Tungkagi, Ibadurrahman Ali, and Yuslin Kasan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo," *Al-Fakkar* 3, no. 1 (2022). Hlm. 5.

كلمة مشاركة مشتقة من الكلمة العربية مجتمع، فإن معنى كلمة مجتمع هو المشاركة أو المشاركة أو العمل الجماعي. يتغير النطق عن صوته الأصلي، مثل كلمة بركة من كلمة بركة، كلمة خبر من كلمة خبر ويبقى النطق ولكن يتغير المعنى، مثل الكلمة، التي تعني ترتيب الكلمات الذي يمكن أن يوفر الفهم. مثال آخر على مشاكل المفردات هو أن هناك العديد من الجوانب الصرفية في اللغة العربية غير موجودة في اللغة الإندونيسية.

#### ج. تركيب الجملة

عند قراءة النص العربي، يجب على الطلاب فهم المعنى أولاً. بهذه الطريقة سيكونون قادرين على قراءتها بشكل صحيح. ومع ذلك، بالنسبة لبعض الناطقين بغير العربية، فإنه من الصعب فهم كيفية القراءة بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية المعمول بها.

#### د. الكتابة

تختلف الكتابة العربية كثيراً عن الكتابة الإندونيسية، لذا فهي تشكل عائقاً للطلاب غير العرب. تبدأ الكتابة الإندونيسية من اليسار إلى اليمين لكن تبدأ الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار. الحروف اللاتينية أو الإندونيسية لها شكلين فقط، وهما الحروف الكبيرة

والأحرف الصغيرة. ولكن إن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، وهي

الأشكال المستقلة، الأولية، الوسطى، والنهائية.<sup>٣٥</sup>

أما مشكلات غير اللغوية هي مشاكل في تعليم البلاغة المتعلقة بالعوامل

اللغوية الخارجية المعنية التأثير على عملية تعليم البلاغة.

#### أ. عوامل الاجتماعية والثقافية

المشكلة التي تنشأ غالباً هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء

الأشياء غير الموجودة في اللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمه

بسرعة الطلاب الإندونيسيون الذين لا يعرفون تمامًا الجوانب

الاجتماعية والثقافية للأمة العربية.

#### ب. عوامل الكتاب المدرسي

إن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم أمر مهم لما له من دور

بجانب المعلم حتى يومنا هذا. الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم

المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة في تحقيق الأهداف. وتشمل

هذه المبادئ الاختيار والتدرج والارتباط.

---

<sup>35</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2011). Hlm 100-105.

### ج. عوامل البيئة الاجتماعية

إن تعلم اللغة الفعال هو جلب الطلاب إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. تشمل العديد من البيئات الاجتماعية التي لها تأثير كبير على تعلم اللغة الأسرة والأقارب والمعلم والأصدقاء ووسائل الإعلام.<sup>٣٦</sup>

### ج. كتاب التدريب الطلابي

١. تعريف كتاب التدريب الطلابي  
كتاب التدريب الطلابي هو أوراق تحتوي على مواد وملخصات وتعليمات لتنفيذ مهام التعلم التي يجب على الطلاب إكمالها، سواء النظرية أو التطبيقية، والتي تشير إلى الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب تحقيقها؛ ويعتمد على استخدامه المواد التعليمية أخرى. استخدمت المدرسة في هذه البحث بكتاب التدريب الطلابي كمصدر لتعليم البلاغة.<sup>٣٧</sup>

<sup>36</sup> Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*Hlm. 105-110.

<sup>37</sup> Wiyono, P.M Labulan, and Muhammad Siddik, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa ( Lks ) Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V ( Lima ) Sd Muhammadiyah Sangatta Utara." *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* Vol. 5 No. 2 (2020) Hlm.94.

## ٢. فوائد كتاب التدريب الطلابي

بعض وظائف أو فوائد كتاب التدريب الطلابي هي كما يلي:

- أ. كمورد داعم في خلق مواقف تعليمية وتعلمية فعالة
- ب. كوسيلة لتعزيز التفكير المنظم والمستدام لدى الطلاب
- ج. كوسيلة لتسريع عملية التعليم والتعلم، ومساعدة الطلاب على فهم المعنى الذي يقدمه المعلم.
- د. كمصدر للنشاط للطلاب الأكثر نشاطاً في التعلم.
- هـ. كمصدر داعم في استكمال عملية التعليم والتعلم بحيث يجذب المزيد من انتباه الطلاب.
- و. كوسيلة لتحسين جودة التدريس والتعلم لأن نتائج الفهم والتعلم التي يحققها المشاركون سوف تستمر لفترة أطول.<sup>٣٨</sup>

## ٣. مزايا وعيوب كتاب التدريب الطلابي

فإن مزايا كتاب التدريب الطلابي هي كما يلي:

- أ. سهولة الحصول عليها وبأسعار معقولة

---

<sup>38</sup> Agus Rustamana et al., "Pengembangan Dan Pemanfaatan Media Cetak: Modul, Hand Out, Dan LKS Dalam Pembelajaran," *Cendekia Pendidikan* 1, no. 8 (2023): 1001–1112, <https://ejournal.warunayama.org/index.php/sindorocendikiapendidikan/article/view/769>. Hlm. 110.

- ب. يمكن دراستها في أي مكان
- ج. ولا يتطلب أدوات خاصة ومكلفة لاستخدامه
- د. فيما يتعلق بجودة التسليم، يعرض كتاب التدريب الطلابي الكلمات والصور وأوراق التدريب
- هـ. من السهل الوصول إلى المعلومات الموجودة فيه
- فإن عيوب كتاب التدريب الطلابي هي كما يلي
- أ. يتطلب إنتاج كتاب التدريب الطلابي تكاليف عالية جدًا
- ب. لا يمكن عرض الحركة.<sup>٣٩</sup>
٤. معايير كتاب التدريب الطلابي الجيدة
- كتاب التدريب الطلابي كالكتاب المدرسي مناسبًا للاستخدام إذا توافرت فيه المعايير التي حددتها الوحدة التعليمية. أن يكون المحتوى في الكتاب المدرسي مستوفيًا للجوانب المادية، والجوانب اللغوية، وجوانب عرض المادة، والجوانب الرسومية.

---

<sup>39</sup>Agus Rustamana et al. Pengembangan Dan Pemanfaatan Media Cetak...Hlm. 111.

### أ. للجوانب المادية

جانب جدوى المادية له ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها وهي  
مناسبات وصف المادة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية  
الواردة في المنهج الدراسي، دقة المادة، والمواد الداعمة للتعليم.

### ب. والجوانب اللغوية

جانب الجدوى اللغوية له ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها، وهي  
مناسبات استخدام اللغة مع مستوى نمو الطالب، واستخدام  
اللغة التواصلية، واستعمال اللغة التي تفي بمتطلبات الأحكام  
وتماسك تدفق الفكر.

### ج. وجوانب عرض المادة

جانب جدوى العرض المادة على ثلاثة مؤشرات يجب  
مراعاتها، وهي: تقنيات العرض التقديمي، والعرض التقديمي  
التعليمي، واكتمال العرض التقديمي.

## د. والجوانب الرسومية

جانب الجدوى الرسومية، فهناك ثلاثة مؤشرات يجب

مراعاتها، وهي: حجم الكتاب، وتصميم جلد الكتاب، وتصميم

محتوى الكتاب.<sup>٤٠</sup>




---

<sup>40</sup> Dehendar Ulil Albab, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Mi Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020," *Jurnal Al-Maqayis* 5, no. 1 (2021): 1, <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

نوع البحث الذي استخدمته الباحثة هو بحث نوعي من البحث الميدان، أي دراسة موجهة لفهم الظواهر المتعلقة بتركيز مشكلة البحث النوعي هو أيضا بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة وأفكار الأشخاص بشكل فردي أو في مجموعات. استخدمت هذا الوصف للعثور على المبادئ والتغيرات التي تؤدي إلى الاستنتاج. تم استخدام الميدان في هذا البحث النوعي للحصول على البيانات والمعلومات مباشرة بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى الإسلامية بورواريجا كلامبوك.

#### ب. مكان البحث ووقته

##### ١. مكان البحث

أما المكان هذا البحث في المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا. كان أسباب إختيارت الباحثة المكان هو:

أ. لا يزال هناك قليل من الأبحاث فيما يتعلق بالتعليم البلاغة في هذه المدرسة.

ب. هذه المدرسة هي المدرسة الدينية الوحيدة في منطقة فرعية بورواريجا كلامبوك. وتطبيق تعليم البلاغة في الصف الثاني عشر للقسم الديني فقط. لم يتم تعليم البلاغة في الصف الآخر.

ج. مساعدة الباحثة لمعرفة أنشطة تعليم البلاغة في المدرسة  
د. يشعر عدد الطلاب في هذه المدرسة أن تعليم اللغة العربية صعب، خاصة تعليم البلاغة.

## ٢. وقت البحث

وأما الوقت هذا البحث هي فترة من شهر سبتمبر إلى أكتوبر ٢٠٢٤. أجرت الباحثة شهرين لجمع البيانات ولمعالجتها والتي تضمنت العرض في شكل بحث علمي.

## ج. موضوع البحث ومشركه

موضوع هذا البحث هو بحث من مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي وخطوات حلولها بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا.

وأما مشاركته هذا البحث تنقسم البيانات إلى قسمين، وهما :  
البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

### (١) المصادر الرئيسية

هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصادر.  
المصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١- معلم المواد اللغة العربية ( علم البلاغة )

٢- طلاب الصف الثاني عشر قسم الديني

٣- كتاب التدريب الطلابي

### (٢) المصادر الثانوية

البيانات الثانية في هذه الدراسة لم يتم الحصول عليها بشكل  
غير مباشرة من المصادر، هي: مصادر من الكتب والمجلات والوثائق  
الأخرى المتعلقة بالبحوث.

### د. أسلوب جمع البيانات

عملية جمع البيانات هي أهم عملية في البحث النوعي. استعملت  
الباحثة أدوات جمع البيانات للحصول على البيانات المطلوبة. في هذا البحث  
استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات يعني الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

## (١) الملاحظة

تعرف الملاحظة بأنها المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في كائن البحث. الملاحظة المشار إليها هنا هي طريقة يستخدمها الباحثون في الحصول على البيانات المطلوبة في الدراسة من خلال الملاحظة وتسجيل المنظم الظواهر التي تظهر في كائن البحث.

استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة أربعة مرات في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤ و ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤. الملاحظة أي من خلال زيادة موقع البحث والاهتمام وتسجيل جميع الأنشطة المتعلقة بالبحث الذي تم إجراءه. الغرض من الملاحظة هو الحصول على البيانات المتعلقة بمشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي في الفصل الثاني عشر قسم الديني.

## (٢) المقابلة

المقابلة هي طريقة الواحدة من أدوات جمع البيانات في البحث النوعي. المقابلة هي تواصل بين طرفين أو أكثر يمكن إجراؤه وجهاً لوجه لغرض محدد.<sup>٤١</sup>

استخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤ مع معلم البلاغة و طلاب الصف الثاني عشر قسم الديني بالمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا. تهدف المقابلة مع معلم البلاغة لمعرفة بيانات عن أهداف تعليم البلاغة، إعداد لتعليم البلاغة، المنهج المستخدم، أساليب ووسائل تعليم البلاغة في الفصل، مصادر التعلم، تقييم تعليم البلاغة وصعوبات أو مشكلات التي تواجهها في تعليم البلاغة و خطوات حلولها من معلم . تهدف المقابلة مع العديد من الطلاب لمعرفة البيانات المتعلقة بأنشطة تعليم البلاغة ومشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي وخطوات حلول مشكلات التي تم اتخاذها الطلاب.

---

<sup>41</sup> R.A. Fadhallah, *Wawancara* (Jakarta Timur: UNJ Press, 2021).

### (٣) التوثيق

التوثيق هو عبارة عن مجموعة من الحقائق والبيانات المخزنة في شكل نص أو مصنوعات يدوية. دراسة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات من خلال دراسة سجلات البيانات الشخصية للمستجيبين.<sup>٤٢</sup>

استخدمت الباحثة التوثيق للحصول على البيانات مكتوبة تتعلق بحالة المدرسة وحالة المعلم والطلاب والمرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى البيانات المختلفة في المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا بما إستخدامها لدعم واستكمال البيانات المطلوبة بجمع البيانات أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل، مثل الصور أثناء أنشطة التعلم، وكتاب المواد التعليمية (كتاب التدريب الطلابي)، صور المقابلة مع المعلم والطلاب، صور الملاحظة، صور الواجبات، وقوائم حضور الطلاب، وخطط الدروس.

---

<sup>42</sup> Musfikon, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012). Hlm. 131.

## هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي قامت بها الباحثة بعد جمع البيانات ومعالجتها بطريقة تؤدي إلى النتيجة. تحليل البيانات هو عملية البحث المنظم عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية وغيرها من المواد وتجمعها، بحيث يمكن فهمها وإبلاغ النتائج بالنتائج.<sup>٤٣</sup> وينقسم تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان إلى ثلاثة النشاط تحدث في وقت واحد. هي (١) تخفيض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) الإستنتاج.<sup>٤٤</sup>

### ١. تخفيض البحث

قامت الباحثة بتقليل البيانات هي تحديد والتركيز على البيانات المهمة بالمشكلات تعليم البلاغة لطلبة الصف الثاني عشر قسم الديني بالمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا. من عملية الملاحظة والمقابلة، نالت الباحثة البيانات من المعلم والطلاب ومن العلية التعليمية في الفصل. ثم احتارت الباحثة البيانات التي

<sup>43</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA UIN Sunan Kalijaga, 2021). Hlm. 121.

<sup>44</sup> Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, Pustaka Ilmu* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020). Hlm. 164.

تدعم مناقشة هذه الدراسة حتى تالت مثيرة للاهتمام ومفيدة وبيانات الجديدة. قامت للباحثة بهذا الحد من البيانات، وقراءة جميع الملاحظة الميدانية وفهمها وإعداد ملخص يحتوي على نتائج البحث، في الملاحظة الميدانية، مع التركيز على المشكلات المدرسة والاستجابة لها.

## ٢. عرض البيانات

يكون البيانات هذه الدراسة التي قدمتها الباحثة على مشكلات التعليم البلاغة لطلبة الصف الثاني عشر للمقسم الديني بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك. وفي هذه المرحلة جمع البيانات المعلومات من الملاحظات والمقابلات والوثائق. وفي هذه المرحلة جمع البيانات المعلومات من الملاحظات والمقابلات والوثائق. تم لتعزيز تقليل البيانات بحيث إنتاج الاستنتاج. بعد أن تم جمع البيانات والمعلومات ثم تخفيضها مرة أخرى، تم تقديم البيانات في شكل وصف. البيانات التي ترتبط بعضها البعض تم تجمعها لتشكيل مجموعات البيانات. لذلك ستكون من الأسهل على الباحثة استخلاص استنتاجات على هذا البحث.

## ٣. الإستنتاج

إستنتاج الباحثة من البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق حتى تم استخلاص استنتاجات من مشكلات

تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي في الفصل الثاني عشر  
للقسم الديني بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك  
بانجارنيجارا. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة. وتغير إذا لم يتم  
العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة الجمع التالية ، ولكن إذا كانت  
الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة  
عندما تعود الباحثة إلى جمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي  
استنتاجات موثوق.



## الفصل الرابع

### نتيجة البحث ومناقشته

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا ، وهي في مدينة بانجارنيجارا جاوى الوسطى. استخدمت الباحثة طريقة وصفية نوعية حيث ذهبت الباحثة بالنظر المباشر إلى مكان البحث للحصول على البيانات، وصفت الباحثة في عرضها مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا.

في هذا الفصل عرضت الباحثة نتيجة البحث ثم نقشتها عن مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك و خطوات لإيجاد حلول مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا. يأتي بيانه الآتي:

أ. مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية

الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا

في يوم الجمعة، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤ ذهبت الباحثة إلى الميدان مباشرة في

المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا. أولاً

فعلت الباحثة هي إجراء مقابلة مع معلم البلاغة. بناءً على نتائج مقابلة الباحثة

مع معلم البلاغة السيد حب عبد الله، هو قال:

“بالنسبة للصف الثاني عشر قسم الديني يستخدم منهج ٢٠١٣، وهو اللغة العربية المتخصصة في مادة علوم البلاغة. لأنه في تعليم البلاغة بتطبيق المنهج مريكا تكون اللغة العربية عالية لا توجد مصادر مرجعية ومواد تعليمية لعلم البلاغة.”<sup>٤٥</sup>



الصورة ١ : المقابلة مع سيد حب عبد الله معلم البلاغة

<sup>٤٥</sup> نتائج المقابلة مع سيد حب عبد الله معلم البلاغة في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

من نتائج مقابلة الباحثة مع معلم البلاغة ، فإن المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك قام بتطبيق تعليم البلاغة خاصة في الصف الثاني عشر قسم الديني. تعليم البلاغة في هذه المدرسة يستخدم منهج ٢٠١٣. والذي تم تنظييمه بقرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ في شأن التربية الدينية الإسلامية ومناهج اللغة العربية في المدرسة.

على نتائج المقابلة والملاحظة المباشرة لقد وجدت الباحثة عدة مشاكل، هي بشكل مباشر أو غير مباشر يمكن أن تعيق عملية تنفيذ تعليم وتعلم البلاغة في الصف الثاني عشر قسم الديني بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك. مشكلات تعليم البلاغة هي مشاكل التي تحدث أثناء عملية التعلم المعنية. هذه المشكلة لا توجد فقط عند الطلاب ولكن أيضاً عند المعلم كموضوع البحث. ويمكن وصفت الباحثة مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا على النحو التالي:

#### ١. مشكلات اللغوية

مشكلات اللغوية هي مشكلات تتعلق بالمشكلات اللغوية نفسها، ومنها:

## أ) المفردات

عند تعليم البلاغة، هناك الكثير من المفردات المختلفة عن اللغة الإندونيسية. ومع ذلك، هناك أيضًا مفردات عربية تم اعتمادها في اللغة الإندونيسية. وفي تعليم البلاغة هناك الكثير من المفردات التي تحمل معاني ضمنية ومجازية. يواجه الكثير من الطلاب صعوبة في فهم الجملة بسبب وجود مفردات الصعوبة. بناء مقابلة مع أيفا نور فطرياني طالبة في الصف الثاني عشر قسم الديني. قالت أيفا:

"كثيرا ما أواجه صعوبة لأنه عند تعليم البلاغة هناك الكثير من المفردات الصعوبة لذلك يكون من الصعب فهم الجمل".<sup>٤٦</sup>



الصورة ٢: المقابلة مع أيفا نور فطرياني

<sup>٤٦</sup> نتائج المقابلة مع أيفا نور فطرياني طالبة في الصف الثاني عشر قسم الديني في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

وهذا ما تؤكد الملاحظة التي تم إجراؤها، والتي تشير إلى أن بعض الطلاب لا يزال لديهم القليل من إتقان المفردات. وعندما شرح المعلم معنى المجاز باللغة العربية، واجه الطلاب صعوبة في فهمه، فيساعد المعلم بترجمته إلى اللغة الإندونيسية. عندما يعطي المعلم أمثلة على المجاز، هناك طلاب يسألون عن معنى المفردات الصعبة.<sup>٤٧</sup>

وفي سياق إتقان المفردات يقول رشدي أحمد طعيمة في مجلة موليتنو: "لن يتمكن الإنسان من إتقان لغة ما حتى يتقن مفردات تلك اللغة". ومع طبيعة اللغة العربية التي تتنوع فيها تشكيل الكلمات، فإن مشكلة المفردات تكمن في تنوع الأشكال والمعاني التي تحتويها.<sup>٤٨</sup> كما أن تعليم البلاغة ليس بأمر سهل للطلاب، لأن المفردات المستخدمة في دراسة البلاغة تستخدم مفردات الفصحى من اللغة القرآنية، حديث النبي وشعر العربي التي تستخدم اللغة المجازية.

<sup>٤٧</sup> نتائج الملاحظة تعليم البلاغة في الصف الثاني عشر في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

<sup>٤٨</sup> Muliatno, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa* 1, no. 3 (2023), <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>. Hlm. 22.

من نتائج البحث أعلاه أن إحدى مشكلات تعليم البلاغة في المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا هي أن الطلاب يجدون صعوبة في معرفة معنى المفردات في المادة البلاغة. لأنها في تعليم البلاغة تحتوي على معاني مجازية كثيرة ونادرا لا تستخدم في الأنشطة اليومية مما يتطلب تفكيراً عميقاً لفهمها.

كما وجدت في رسالة سرجانا لأيو رزقي سكى تحت الموضوع "مشكلات الطالبات في تعلم البلاغة بمعهد دار الإحسان" في المدرسة دار الإحسان الثانوية الإسلامية أتشيه بسار، أن المشكلات في تعلم مادة البلاغة للطلاب هي قلة إستيعاب المفردات العربية ومرادفها.<sup>٤٩</sup>

ويمكن الاستنتاج أن المفردات تمثل مشكلة في تعليم البلاغة اللغوية لأن الطلاب لا يتقنون مفردات اللغوية خاصة مفردات المجازية في جمل البلاغة.

---

<sup>٤٩</sup> أيو رزقي سكى، "مشكلات الطالبات في تعلم البلاغة بمعهد دار الإحسان" (٢٠٢٣)

في أثناء تعليم البلاغة في الصف الثاني عشر قسم الديني،  
 يدرك الكثير من الطلاب أنهم يفتقرون إلى المفردات العربية. فمثلا  
 يعطي المعلم واجبا لتفسير وتحديد التراكيب لمثال جملة  
 مجزية، عندما تم جمعها، لم يعمل العديد من الطلاب بأداء الواجب  
 المنزلي لأن الطلاب لم يفهموا المادة ولم يعرفوا معنى  
 المفردات الصعبة.

#### (ب) القواعد

من أهم الأمور في تعليم البلاغة هو الاهتمام بقواعد أيضًا. إذا  
 كان الطلاب لديهم صعوبة في فهم القواعد، سوف يجدون صعوبة  
 في فهم البلاغة.

بناء نتائج المقابلة مع صالح سوجييارتو طالب في الصف  
 الثاني عشر قسم الديني. قال صالح:

"أحيانا، أشعر صعب عند تعلم البلاغة لأنني مازلت لا أفهم  
 النحو صرف وهناك الكثير من المفردات الصعبة  
 لذلك يصعب فهمها."<sup>٥٠</sup>

<sup>٥٠</sup> نتائج المقابلة مع صالح سوجييارتو طالب في الصف الثاني عشر قسم الديني في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤



الصورة ٣: المقابلة مع صالح سوجييارتو

وتأكدتها من ملاحظة الأنشطة تعليم البلاغة أن بعض الطلاب، عندما تم تكليفهم الواجبات أمثلة لجمل المجز، ما زالوا يعانون من أخطاء نحوية. وكان هناك بعض الطلاب الذين لم يتم شكل لأنهم لا يعرفون إعرابه.<sup>٥١</sup>

ويمكن الاستنتاج أن الطلاب ما زالوا لم يتقنوا علم النحو والصرف حيث أن هذه المعرفة هي الأساس قبل دراسة علم البلاغة. جانب علم القواعد مشكلة موجودة في تعليم البلاغة.

---

<sup>٥١</sup> نتائج الملاحظة تعليم البلاغة في الصف الثاني عشر قسم الديني في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

كما وجدت في مجلة "مشاكل تعليم اللغة العربية في الجانب النحوي وعلوم الصرف لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المختبر جامي"، تشكل صعوبة فهم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب عائقاً أمام المعلم لأن عدم اهتمام الطلاب بالتعلم وصعوبة في وضع المفردات أو تكوين جمل بسيطة بالقواعد الصحيحة.<sup>٥٢</sup>

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة أعلاه، يشعر الطلاب أن تعليم البلاغة صعب لأن الطلاب لا يتقنون القويد. وخاصة في تعليم البلاغة، هناك العديد من المصطلحات والقواعد التي يجب على الطلاب إتقانها. بالإضافة إلى ذلك، لا تخرج جميع الطلاب من المدارس الإسلامية الذين يدرسون اللغة العربية الأساسية، لكن بعضهم من خريجي المدارس العامة. لذلك عندما يقوم المعلم بتعليم البلاغة، لا يفهم جميع الطلاب المادة. وبالتالي، يجب أن يكون لدى

---

<sup>52</sup> Melinda Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratium Jambi," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 03, no. 2 (2022).

المعلم أساليب التعليم الفعالة، حتى يتمكن جميع الطلاب من مختلف الخلفيات التعليمية من فهم مادة البلاغة.

## ٢. مشكلات غير اللغوية

إن مشكلات اللغوية هي مشكلة تنشأ خارج اللغة نفسها. كما اختبرها طلاب الصف الثاني عشر قسم الديني في المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا في ما يلي:

### أ. الدافع التعليمي

الدافع هو التشجيع أو الحافز الذي يمكن أن يجعل الشخص متحمساً لتحقيق الهدف. بناءً على المقابلة نتائج مع الطالبة الصف الثاني عشر قسم الديني هي إيفا نور فطرياني. قالت أيفا:

"في بعض الأحيان لا أفهم المادة التي يقدمها المعلم لأنني لا أنتبه أي عدم الإهتمام لشرح المعلم."<sup>٥٣</sup>

بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحثة في ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤، أثناء تنفيذ تعليم البلاغة، يبدو أن الطلاب يفتقرون إلى

<sup>٥٣</sup> نتائج المقابلة مع أيفا نور فطرياني طالبة في الصف الثاني عشر قسم الديني في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

الدافع في التعلم. يواجهون صعوبات في تعليم البلاغة ويفتقرون إلى التشجيع من أنفسهم أو التشجيع من المعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا يتم الدافع الطلاب لأنهم يجدون صعوبة في ترجمة المفردات الصعوبة و تحديد موضع الجملة مثل تحديد مشبة، مشبه به، وجه الشبه و أدوات التشبيه. فإن الطلاب الذين يعانون من انخفاض في الدافع سيكونون كسالى في متابعة الدروس. الطلاب الذين عدم الإهتمام للمعلم أثناء التعلم لهم تأثير على انخفاض تحصيل الطلاب.

يحدد الدافع حقًا مستوى نجاح أو فشل أي إجراء الطلاب، لأن الدافع هو الكلية والتشجيع والاحتياجات التي ستقود سلوك الشخص، بمعنى أوسع كتوجه نحو السلوك الذي يشمل: الاحتياجات والمواقف والاهتمامات.<sup>٥٤</sup>

الدافع هو شيء مهم جدا في عملية التعلم. وذلك لأن الأشخاص الذين ليس لديهم الدافع للتعلم لا يمكنهم القيام

---

<sup>54</sup> Laras Hamdah, "Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh," *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 1–19, <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.8>. Hkm. 3.

بأنشطة التعليمية. يعد دافع التعلم أحد العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم الطالب. وبدون الدافع، لا يستطيع الطلاب تحقيق أهدافهم. ولذلك يجب أن يكون لدى كلا الطلاب الدافع للتعلم.<sup>٥٥</sup>

تنقسم دوافع التعلم إلى قسمين، دوافع التعلم الداخلية ودوافع التعلم الخارجية. ينشأ دافع التعلم الداخلية لأنه من داخل الشخص لتحقيق الأهداف التعلم. إلى جانب ذلك، يرتبط دافع التعلم الخارجي بأشياء مختلفة من خارج الطلاب والتي تحفزهم على التعلم. يتأثر دافع التعلم الخارجي لدى الطلاب أيضًا بالمعلم الذي يقوم بالتدريس في الفصل. المعلم دور مهم في تحفيز الطلاب على الدراسة في المدرسة. التخطيط الجيد واختيار الأساليب والاستراتيجيات والوسائل الصحيحة يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب.<sup>٥٦</sup>

---

<sup>55</sup> Neni Elvira Z, dkk, "Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran," *Jurnal Literasi Pendidikan* 1, no. 2 (2022). Hlm. 351

<sup>56</sup> Novi Mayasari and Johar Alimuddin, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, 2023. Hlm. 55-56.

لكن بعض الطلاب في المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك، الذين هم أقل حماسا لتعلم البلاغة. لأن الطلاب يجدون صعوبة في فهم مادة البلاغة، فإنهم لم يفتقروا إلى التشجيع من أنفسهم أو التشجيع من المعلم و لم يتقنوا المفردات و تحديد موضع الجملة.

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الطلاب في هذه المدرسة لديهم دافعية منخفضة للغاية لتعليم البلاغة لأنهم يجدون صعوبة في تعليم البلاغة، كما سبق بيانه، لعدم إتقان المفردات والقواعد. وبصرف النظر عن ذلك، فإنهم يشعرون أيضًا بالكسل وعدم الاهتمام عندما يقدم المعلم المادة لأنهم يشعرون بالملل لأن الأساليب التي يستخدمها المعلم أقل ابتكارًا وهناك نقص في التحفيز من قبل المعلم.

#### ب. العوامل المنهجية التعليمية

بناءً على الملاحظة التي قدمتها الباحثة مباشرة في الميدان، أي تلاحظ الباحثة المعلم في تعليم البلاغة، والمعلم في سلسلة من الدروس بدءًا بتخطيط والتنفيذ والتقييم. المعلم لم يستعد بالشكل الكافي في توصيل المادة. في تعليم البلاغة، استخدم

المعلم طريقة المحاضرة بدون وسيلة التعليم وبدون أن تكون مدعومة بأساليب التعليم الأخرى وتنوعات التعليمية بحيث يشعر الطلاب بالملل عند حدوث التعلم.<sup>٥٧</sup>



الصورة ٤ : ملاحظة في الصف الثاني عشر قسم الديني

تعد وسائل تعليم البلاغة مهمة جدًا في مساعدة المعلم على نقل المواد إلى الطلاب، سواء من خلال التكنولوجيا أو غير التكنولوجيا. تشير العديد من الدراسات إلى أن استخدام وسائل التعليم فعال ومؤثر للغاية في عالم التعليم.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٧</sup> نتائج الملاحظة تعليم البلاغة في الصف الثاني عشر قسم الديني في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

<sup>٥٨</sup> Hilmi dkk, "Analisis Efektivitas Berbagai Jenis Media Pembelajaran Dalam Pengajaran Bahasa Arab" 7 (2024). Hlm. 11147.

المعلم لديه الكفاءة في التنفيذ يمكن للتعلم إتقان التعليم والتدريس للطلاب وفقًا لمنهجية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم إتقان المواد التعليمية، والتخطيط للتعليم، وأن يكون قادر على إدارة الفصل وإجراء تقييمات التعليم.<sup>٥٩</sup>

وبحسب رامبوليس في مجلة عبد الحميد فإن طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المعلم في تعليم الطلاب أثناء عملية التعلم.<sup>٦٠</sup> إن زيادة فهم الطلاب يتطلب أساليب التعليم حسب الطريقة التعليم الفعال، سوف يفهم الطلاب ويستوعبون كل شيء بسهولة ينقلها المعلم في عملية التعليم داخل الفصل. في عملية التعليم يجب أن يستخدم التعليم الجيد أنواعًا مختلفة من أساليب التعليم التناوب بين طريقة تعليم وطريقة تعليم أخرى.<sup>٦١</sup>

<sup>59</sup> M Ilyas and Abd Syahid, "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru," *Jurnal Al-Aulia* 4, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.31004/irje.v3i3.405>. Hlm. 58.

<sup>60</sup> Abd Hamid, "Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan* 9, no. 2 (2019). Hlm 2.

<sup>61</sup> Indra Krisnawan et al., "Pengaruh Metode Mengajar Guru Terhadap Sikap Belajar Siswa Di Sdn 005 Sambaliung," *Edunomika* 08, no. 01 (2024). Hlm. 53–54.

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة أعلاه يمكن استنتاج أن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم عند عملية التعليمية هي طريقة المحاضرة فقط. طريقة المحاضرة التي يستخدمها المعلم مشكلة في تعليم البلاغة لأن طريقة المحاضرة لا تتنوع مع الطرق الأخرى. يشرح المعلم المواد إلى الطلاب شفهيًا، ونادراً يستخدم المعلم وسائل التعليم، إذا استخدم المعلم بالقلم والسبورة البيضاء فقط. ولذلك، تصبح مشكلة أن الطلاب عند تعليم البلاغة يشعرون بالسلبية والملل وعدم الإهتمام لأن أساليب التعليم المستخدمة أقل فعالية.

### ج) البيئة

بناءً على الملاحظة التي قدمتها الباحثة، يُظهر جو الفصل الدراسي أثناء الدروس الصباحية أن الطلاب ما زالوا متحمسين ومركزين على التعلم، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا ينتبهون للمعلم، إلا أن غالبية الطلاب ينتبهون للمعلم عند تسليم المادة. لكن، عندما يصل التعلم إلى الساعة عشر، يبدو أن الطلاب يعانون من التعب

ويميل تركيزهم إلى الانخفاض، مما يؤدي إلى عدم اهتمام بعض الطلاب بشرح المعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يقع مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بجوار مدرسة رياض الصالحين المتوسطة الإسلامية بورواريجا كلامبوك لذا غالبا ما يكون هناك ضوضاء. ولا توجد أشجار حول المدرسة مما يجعل الجو حارا في الفصل الدراسي.<sup>٦٢</sup>

خصائص البيئة الجيدة تشمل الطبقة الجيدة يتمتع بطبيعة تحفيز الطلاب وتحديهم للتعلم دائما، مما يوفر إحساسا بالتعلم السلامة والرضا في تحقيق الأهداف.<sup>٦٣</sup>

استنادا إلى نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثة، فإن البيئة هي إحدى المشاكل التي تؤثر على تعليم البلاغة. يشعر الطلاب بالنعاس وعدم الحماس لأن الفصل حار. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الضوضاء مزعجة أيضا أثناء التعلم. لأن المدرسة

<sup>٦٢</sup> نتائج الملاحظة تعليم البلاغة في الصف الثاني عشر قسم الديني في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

<sup>٦٣</sup> Arianti, "Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif," *Jurnal Kependidikan* 11, no. 1 (2017), <https://doi.org/10.51903/education.v2i1.148>.

تواجه المدرسة رياض الصالحين المتوسطة الإسلامية. وعندما يقترب وقت الاستراحة ويلاحظ أن الفصول الأخرى قد أخذت استراحة بالفعل، يبدأ الطلاب في فقدان التركيز على الدراسة.

#### (د) المادة التعليمية

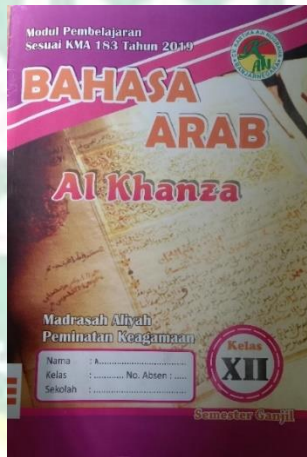
المادة التعليمية المستخدمة في تعليم البلاغة في هذه المدرسة هي استعمال كتاب التدريب الطلابي. كما أوضح السيد حب عبد الله يزيد. قال المعلم:

"كتاب التدريب الطلابي هو مصدر الرئيسي لتعليم البلاغة لأنه يجب على الطلاب الحصول على الكتب التدريب الطلابي. أنه يحتوي على المواد والتمارين لمساعدة الطلاب على تعليم البلاغة".<sup>٦٤</sup>

على نتائج الملاحظة المباشرة نظرت الباحثة في تعليم البلاغة في الصف الثاني عشر قسم الديني استخدم الطلاب بكتاب التدريب الطلابي. جميع الطلاب لديهم كتاب التدريب الطلابي. وعندما يحدث التعلم يشرح المعلم المادة بناءً على الكتاب.<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٤</sup> نتائج المقابلة مع السيد حب عبد الله في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤  
<sup>٦٥</sup> نتائج الملاحظة في الصف الثاني عشر قسم الديني في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

استنادا إلى وثائق كتاب التدريب الطلابي، وجدت الباحثة أن كتاب التدريب الطلابي تم إعداده باستخدام تنسيق اللقاءات. ويتكون كل اللقاء من ثلاثة مكونات، وهي المواد والأنشطة وتقييم الأداء. وفي المكون المادي، يمكن للطلاب الحصول على معلومات تتعلق بالكفاءات التي يجب عليهم إتقانها. في مكون النشاط، يتلقى الطلاب الواجب التي يجب تنفيذها من أجل تحقيق الكفاءة. وفي مكون تقييم الأداء، يجب الطلاب إنشاء منتج أو عرض العملية.<sup>٦٦</sup>



الصورة ٥: غلاف كتاب التدريب الطلابي

<sup>٦٦</sup> نتائج التوثيق كتاب التدريب الطلابي في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

| DAFTAR ISI           |     |
|----------------------|-----|
| Kata Pengantar       | 1   |
| Tabel Kontenensi Isi | 2   |
| Daftar Isi           | 3   |
| BAB I                | 4   |
| Permainan 1          | 4   |
| Permainan 2          | 5   |
| Permainan 3          | 6   |
| Permainan 4          | 7   |
| BAB II               | 11  |
| Permainan 1          | 11  |
| Permainan 2          | 12  |
| Permainan 3          | 13  |
| Permainan 4          | 14  |
| BAB III              | 17  |
| Permainan 1          | 17  |
| Permainan 2          | 18  |
| Permainan 3          | 19  |
| Permainan 4          | 20  |
| BAB IV               | 23  |
| Permainan 1          | 23  |
| Permainan 2          | 24  |
| Permainan 3          | 25  |
| Permainan 4          | 26  |
| BAB V                | 29  |
| Permainan 1          | 29  |
| Permainan 2          | 30  |
| Permainan 3          | 31  |
| Permainan 4          | 32  |
| BAB VI               | 35  |
| Permainan 1          | 35  |
| Permainan 2          | 36  |
| Permainan 3          | 37  |
| Permainan 4          | 38  |
| BAB VII              | 41  |
| Permainan 1          | 41  |
| Permainan 2          | 42  |
| Permainan 3          | 43  |
| Permainan 4          | 44  |
| BAB VIII             | 47  |
| Permainan 1          | 47  |
| Permainan 2          | 48  |
| Permainan 3          | 49  |
| Permainan 4          | 50  |
| BAB IX               | 53  |
| Permainan 1          | 53  |
| Permainan 2          | 54  |
| Permainan 3          | 55  |
| Permainan 4          | 56  |
| BAB X                | 59  |
| Permainan 1          | 59  |
| Permainan 2          | 60  |
| Permainan 3          | 61  |
| Permainan 4          | 62  |
| BAB XI               | 65  |
| Permainan 1          | 65  |
| Permainan 2          | 66  |
| Permainan 3          | 67  |
| Permainan 4          | 68  |
| BAB XII              | 71  |
| Permainan 1          | 71  |
| Permainan 2          | 72  |
| Permainan 3          | 73  |
| Permainan 4          | 74  |
| BAB XIII             | 77  |
| Permainan 1          | 77  |
| Permainan 2          | 78  |
| Permainan 3          | 79  |
| Permainan 4          | 80  |
| BAB XIV              | 83  |
| Permainan 1          | 83  |
| Permainan 2          | 84  |
| Permainan 3          | 85  |
| Permainan 4          | 86  |
| BAB XV               | 89  |
| Permainan 1          | 89  |
| Permainan 2          | 90  |
| Permainan 3          | 91  |
| Permainan 4          | 92  |
| BAB XVI              | 95  |
| Permainan 1          | 95  |
| Permainan 2          | 96  |
| Permainan 3          | 97  |
| Permainan 4          | 98  |
| BAB XVII             | 101 |
| Permainan 1          | 101 |
| Permainan 2          | 102 |
| Permainan 3          | 103 |
| Permainan 4          | 104 |
| BAB XVIII            | 107 |
| Permainan 1          | 107 |
| Permainan 2          | 108 |
| Permainan 3          | 109 |
| Permainan 4          | 110 |
| BAB XIX              | 113 |
| Permainan 1          | 113 |
| Permainan 2          | 114 |
| Permainan 3          | 115 |
| Permainan 4          | 116 |
| BAB XX               | 119 |
| Permainan 1          | 119 |
| Permainan 2          | 120 |
| Permainan 3          | 121 |
| Permainan 4          | 122 |
| BAB XXI              | 125 |
| Permainan 1          | 125 |
| Permainan 2          | 126 |
| Permainan 3          | 127 |
| Permainan 4          | 128 |
| BAB XXII             | 131 |
| Permainan 1          | 131 |
| Permainan 2          | 132 |
| Permainan 3          | 133 |
| Permainan 4          | 134 |
| BAB XXIII            | 137 |
| Permainan 1          | 137 |
| Permainan 2          | 138 |
| Permainan 3          | 139 |
| Permainan 4          | 140 |
| BAB XXIV             | 143 |
| Permainan 1          | 143 |
| Permainan 2          | 144 |
| Permainan 3          | 145 |
| Permainan 4          | 146 |
| BAB XXV              | 149 |
| Permainan 1          | 149 |
| Permainan 2          | 150 |
| Permainan 3          | 151 |
| Permainan 4          | 152 |
| BAB XXVI             | 155 |
| Permainan 1          | 155 |
| Permainan 2          | 156 |
| Permainan 3          | 157 |
| Permainan 4          | 158 |
| BAB XXVII            | 161 |
| Permainan 1          | 161 |
| Permainan 2          | 162 |
| Permainan 3          | 163 |
| Permainan 4          | 164 |
| BAB XXVIII           | 167 |
| Permainan 1          | 167 |
| Permainan 2          | 168 |
| Permainan 3          | 169 |
| Permainan 4          | 170 |
| BAB XXIX             | 173 |
| Permainan 1          | 173 |
| Permainan 2          | 174 |
| Permainan 3          | 175 |
| Permainan 4          | 176 |
| BAB XXX              | 179 |
| Permainan 1          | 179 |
| Permainan 2          | 180 |
| Permainan 3          | 181 |
| Permainan 4          | 182 |
| BAB XXXI             | 185 |
| Permainan 1          | 185 |
| Permainan 2          | 186 |
| Permainan 3          | 187 |
| Permainan 4          | 188 |
| BAB XXXII            | 191 |
| Permainan 1          | 191 |
| Permainan 2          | 192 |
| Permainan 3          | 193 |
| Permainan 4          | 194 |
| BAB XXXIII           | 197 |
| Permainan 1          | 197 |
| Permainan 2          | 198 |
| Permainan 3          | 199 |
| Permainan 4          | 200 |
| BAB XXXIV            | 203 |
| Permainan 1          | 203 |
| Permainan 2          | 204 |
| Permainan 3          | 205 |
| Permainan 4          | 206 |
| BAB XXXV             | 209 |
| Permainan 1          | 209 |
| Permainan 2          | 210 |
| Permainan 3          | 211 |
| Permainan 4          | 212 |
| BAB XXXVI            | 215 |
| Permainan 1          | 215 |
| Permainan 2          | 216 |
| Permainan 3          | 217 |
| Permainan 4          | 218 |
| BAB XXXVII           | 221 |
| Permainan 1          | 221 |
| Permainan 2          | 222 |
| Permainan 3          | 223 |
| Permainan 4          | 224 |
| BAB XXXVIII          | 227 |
| Permainan 1          | 227 |
| Permainan 2          | 228 |
| Permainan 3          | 229 |
| Permainan 4          | 230 |
| BAB XXXIX            | 233 |
| Permainan 1          | 233 |
| Permainan 2          | 234 |
| Permainan 3          | 235 |
| Permainan 4          | 236 |
| BAB XL               | 239 |
| Permainan 1          | 239 |
| Permainan 2          | 240 |
| Permainan 3          | 241 |
| Permainan 4          | 242 |
| BAB XLI              | 245 |
| Permainan 1          | 245 |
| Permainan 2          | 246 |
| Permainan 3          | 247 |
| Permainan 4          | 248 |
| BAB XLII             | 251 |
| Permainan 1          | 251 |
| Permainan 2          | 252 |
| Permainan 3          | 253 |
| Permainan 4          | 254 |
| BAB XLIII            | 257 |
| Permainan 1          | 257 |
| Permainan 2          | 258 |
| Permainan 3          | 259 |
| Permainan 4          | 260 |
| BAB XLIV             | 263 |
| Permainan 1          | 263 |
| Permainan 2          | 264 |
| Permainan 3          | 265 |
| Permainan 4          | 266 |
| BAB XLV              | 269 |
| Permainan 1          | 269 |
| Permainan 2          | 270 |
| Permainan 3          | 271 |
| Permainan 4          | 272 |
| BAB XLVI             | 275 |
| Permainan 1          | 275 |
| Permainan 2          | 276 |
| Permainan 3          | 277 |
| Permainan 4          | 278 |
| BAB XLVII            | 281 |
| Permainan 1          | 281 |
| Permainan 2          | 282 |
| Permainan 3          | 283 |
| Permainan 4          | 284 |
| BAB XLVIII           | 287 |
| Permainan 1          | 287 |
| Permainan 2          | 288 |
| Permainan 3          | 289 |
| Permainan 4          | 290 |
| BAB XLIX             | 293 |
| Permainan 1          | 293 |
| Permainan 2          | 294 |
| Permainan 3          | 295 |
| Permainan 4          | 296 |
| BAB L                | 299 |
| Permainan 1          | 299 |
| Permainan 2          | 300 |
| Permainan 3          | 301 |
| Permainan 4          | 302 |
| BAB LI               | 305 |
| Permainan 1          | 305 |
| Permainan 2          | 306 |
| Permainan 3          | 307 |
| Permainan 4          | 308 |
| BAB LII              | 311 |
| Permainan 1          | 311 |
| Permainan 2          | 312 |
| Permainan 3          | 313 |
| Permainan 4          | 314 |
| BAB LIII             | 317 |
| Permainan 1          | 317 |
| Permainan 2          | 318 |
| Permainan 3          | 319 |
| Permainan 4          | 320 |
| BAB LIV              | 323 |
| Permainan 1          | 323 |
| Permainan 2          | 324 |
| Permainan 3          | 325 |
| Permainan 4          | 326 |
| BAB LV               | 329 |
| Permainan 1          | 329 |
| Permainan 2          | 330 |
| Permainan 3          | 331 |
| Permainan 4          | 332 |
| BAB LVI              | 335 |
| Permainan 1          | 335 |
| Permainan 2          | 336 |
| Permainan 3          | 337 |
| Permainan 4          | 338 |
| BAB LVII             | 341 |
| Permainan 1          | 341 |
| Permainan 2          | 342 |
| Permainan 3          | 343 |
| Permainan 4          | 344 |
| BAB LVIII            | 347 |
| Permainan 1          | 347 |
| Permainan 2          | 348 |
| Permainan 3          | 349 |
| Permainan 4          | 350 |
| BAB LVIX             | 353 |
| Permainan 1          | 353 |
| Permainan 2          | 354 |
| Permainan 3          | 355 |
| Permainan 4          | 356 |
| BAB LX               | 359 |
| Permainan 1          | 359 |
| Permainan 2          | 360 |
| Permainan 3          | 361 |
| Permainan 4          | 362 |
| BAB LXI              | 365 |
| Permainan 1          | 365 |
| Permainan 2          | 366 |
| Permainan 3          | 367 |
| Permainan 4          | 368 |
| BAB LXII             | 371 |
| Permainan 1          | 371 |
| Permainan 2          | 372 |
| Permainan 3          | 373 |
| Permainan 4          | 374 |
| BAB LXIII            | 377 |
| Permainan 1          | 377 |
| Permainan 2          | 378 |
| Permainan 3          | 379 |
| Permainan 4          | 380 |
| BAB LXIV             | 383 |
| Permainan 1          | 383 |
| Permainan 2          | 384 |
| Permainan 3          | 385 |
| Permainan 4          | 386 |
| BAB LXV              | 389 |
| Permainan 1          | 389 |
| Permainan 2          | 390 |
| Permainan 3          | 391 |
| Permainan 4          | 392 |
| BAB LXVI             | 395 |
| Permainan 1          | 395 |
| Permainan 2          | 396 |
| Permainan 3          | 397 |
| Permainan 4          | 398 |
| BAB LXVII            | 401 |
| Permainan 1          | 401 |
| Permainan 2          | 402 |
| Permainan 3          | 403 |
| Permainan 4          | 404 |
| BAB LXVIII           | 407 |
| Permainan 1          | 407 |
| Permainan 2          | 408 |
| Permainan 3          | 409 |
| Permainan 4          | 410 |
| BAB LXIX             | 413 |
| Permainan 1          | 413 |
| Permainan 2          | 414 |
| Permainan 3          | 415 |
| Permainan 4          | 416 |
| BAB LXX              | 419 |
| Permainan 1          | 419 |
| Permainan 2          | 420 |
| Permainan 3          | 421 |
| Permainan 4          | 422 |
| BAB LXXI             | 425 |
| Permainan 1          | 425 |
| Permainan 2          | 426 |
| Permainan 3          | 427 |
| Permainan 4          | 428 |
| BAB LXXII            | 431 |
| Permainan 1          | 431 |
| Permainan 2          | 432 |
| Permainan 3          | 433 |
| Permainan 4          | 434 |
| BAB LXXIII           | 437 |
| Permainan 1          | 437 |
| Permainan 2          | 438 |
| Permainan 3          | 439 |
| Permainan 4          | 440 |
| BAB LXXIV            | 443 |
| Permainan 1          | 443 |
| Permainan 2          | 444 |
| Permainan 3          | 445 |
| Permainan 4          | 446 |
| BAB LXXV             | 449 |
| Permainan 1          | 449 |
| Permainan 2          | 450 |
| Permainan 3          | 451 |
| Permainan 4          | 452 |
| BAB LXXVI            | 455 |
| Permainan 1          | 455 |
| Permainan 2          | 456 |
| Permainan 3          | 457 |
| Permainan 4          | 458 |
| BAB LXXVII           | 461 |
| Permainan 1          | 461 |
| Permainan 2          | 462 |
| Permainan 3          | 463 |
| Permainan 4          | 464 |
| BAB LXXVIII          | 467 |
| Permainan 1          | 467 |
| Permainan 2          | 468 |
| Permainan 3          | 469 |
| Permainan 4          | 470 |
| BAB LXXIX            | 473 |
| Permainan 1          | 473 |
| Permainan 2          | 474 |
| Permainan 3          | 475 |
| Permainan 4          | 476 |
| BAB LXXX             | 479 |
| Permainan 1          | 479 |
| Permainan 2          | 480 |
| Permainan 3          | 481 |
| Permainan 4          | 482 |
| BAB LXXXI            | 485 |
| Permainan 1          | 485 |
| Permainan 2          | 486 |
| Permainan 3          | 487 |
| Permainan 4          | 488 |
| BAB LXXXII           | 491 |
| Permainan 1          | 491 |
| Permainan 2          | 492 |
| Permainan 3          | 493 |
| Permainan 4          | 494 |
| BAB LXXXIII          | 497 |
| Permainan 1          | 497 |
| Permainan 2          | 498 |
| Permainan 3          | 499 |
| Permainan 4          | 500 |
| BAB LXXXIV           | 503 |
| Permainan 1          | 503 |
| Permainan 2          | 504 |
| Permainan 3          | 505 |
| Permainan 4          | 506 |
| BAB LXXXV            | 509 |
| Permainan 1          | 509 |
| Permainan 2          | 510 |
| Permainan 3          | 511 |
| Permainan 4          | 512 |
| BAB LXXXVI           | 515 |
| Permainan 1          | 515 |
| Permainan 2          | 516 |
| Permainan 3          | 517 |
| Permainan 4          | 518 |
| BAB LXXXVII          | 521 |
| Permainan 1          | 521 |
| Permainan 2          | 522 |
| Permainan 3          | 523 |
| Permainan 4          | 524 |
| BAB LXXXVIII         | 527 |
| Permainan 1          | 527 |
| Permainan 2          | 528 |
| Permainan 3          | 529 |
| Permainan 4          | 530 |
| BAB LXXXIX           | 533 |
| Permainan 1          | 533 |
| Permainan 2          | 534 |
| Permainan 3          | 535 |
| Permainan 4          | 536 |
| BAB LXXXX            | 539 |
| Permainan 1          | 539 |
| Permainan 2          | 540 |
| Permainan 3          | 541 |
| Permainan 4          | 542 |
| BAB LXXXXI           | 545 |
| Permainan 1          | 545 |
| Permainan 2          | 546 |
| Permainan 3          | 547 |
| Permainan 4          | 548 |
| BAB LXXXXII          | 551 |
| Permainan 1          | 551 |
| Permainan 2          | 552 |
| Permainan 3          | 553 |
| Permainan 4          | 554 |
| BAB LXXXXIII         | 557 |
| Permainan 1          | 557 |
| Permainan 2          | 558 |
| Permainan 3          | 559 |
| Permainan 4          | 560 |
| BAB LXXXXIV          | 563 |
| Permainan 1          | 563 |
| Permainan 2          | 564 |
| Permainan 3          | 565 |
| Permainan 4          | 566 |
| BAB LXXXXV           | 569 |
| Permainan 1          | 569 |
| Permainan 2          | 570 |
| Permainan 3          | 571 |
| Permainan 4          | 572 |
| BAB LXXXXVI          | 575 |
| Permainan 1          | 575 |
| Permainan 2          |     |

(٣) لم يقدم المؤلف في الصفحة ١٩ تعريف المجاز بشكل عام، لذا يجب على المعلم أن يجد مراجع إضافية حول تعريف المجاز. حتى يتمكن الطلاب من التمييز بين الاستعارة والمجاز.

(٤) لم يتم تقديم تعريف العلاقة والقرينة في مادة المجاز. إن التعليم باستخدام كتاب التدريب الطلابي له العديد من الوظائف، وهي تقليل دور المعلم وتحسين دور الطلاب، تسهيل فهم الطلاب للمادة، وتحسين إتقانهم للمواد وواجباتهم، يسهل على المعلم تعيين الواجبة للطلاب ويمكنهم إنشاء التعليم الأمثل.<sup>٦٧</sup> المواد التعليمية ليست مجرد أدوات للمعلم لتعليم الطلاب. ومع ذلك، هناك المزيد المهم هو الكتاب كمصدر يستخدمه الطلاب للتعلم. المواد التعليمية عادة ما تكون معبأة في الكتب المدرسية. ينبغي للكتب المدرسية مرتبطة بالمنهج الدراسية تعمل على أنواع ومستويات تعليم معين.<sup>٦٨</sup>

<sup>67</sup> Wiyono, P.M Labulan, and Muhammad Siddik, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa ( Lks ) Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V ( Lima ) Sd Muhammadiyah Sangatta Utara." Hlm 91.

<sup>68</sup> Siti Aisyah, dkk. "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Salaka* 2, no. 1 (2020) Hlm. 62–65.

الكتب المدرسية هي مصدر مرجعي للمعلم في تنفيذ عملية التعليم. الكتاب المدرسي الجيد هو الكتاب الذي يمكن أن يساعد الطلاب على تحقيق الكفاءات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. ولتحقيق هذا الشرط يتم إعداد الكتب المدرسية يجب التخطيط لها بشكل جيد، وليس فقط الاهتمام بمتطلبات الكفاءة في المناهج الدراسية، ولكن أيضًا احتياجات الطلاب في التعلم. جميع الجوانب فيما يتعلق بالكتب المدرسية، فمن المهم الاهتمام بها، بما في ذلك جوانب المظهر، استخدام اللغة، وكذلك محتوى الكتب المدرسية.<sup>٦٩</sup>

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة أعلاه، يمكن استنتاج أن الكتب المدرسية المستخدمة في تعليم البلاغة في المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى تستخدم كتاب التدريب الطلابي. تعتبر كتاب العمل المستخدمة في هذه المدرسة مفيدة لمساعدة الطلاب على التعليم في المدرسة والمنزل. ومع ذلك، فإن كتاب العمل المقدمة لا تزال

---

<sup>69</sup> Heri Susanto dkk, "Efektifitas Penggunaan Buku Ajar Mata Kuliah Media Pembelajaran Sejarah," *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia* 8, no. 1 (2023). Hlm. 2.

غير مكتملة التي ذكرها في نتائج البحث أعلاه وتحتاج إلى دعمها بكتب مدرسية أخرى. ولذلك، يستخدم المعلم أحيانًا كتبًا أخرى كدعم في توصيل مادة البلاغة.

ب. خطوات حلول مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا فيما يلي العديد من الخطوات التي اتخذها المعلم والطلاب للتغلب على مشاكل تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي في الصف الثاني عشر قسم الديني بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا

#### (١) خطوات حلول مشكلات تعليم البلاغة من المعلم

أ. كرر المادة مرة أخرى، إذا كان الطلاب لا يفهمون.  
بناءً نتائج المقابلة مع إسناقرة عيني طالبة في الصف الثاني عشر قسم الديني. كما قالت إسنا:

"عندما يكون طلاب لا يفهمون المادة، يقوم المعلم بإعادة الشرح مرة أخرى".<sup>٧٠</sup>

<sup>٧٠</sup> نتائج المقابلة مع إسناقرة عيني طالبة في الصف الثاني عشر في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

وتؤكدته نتائج الملاحظة في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤ عندما

سألت طالبة اسمها فتحة الأنينديا عن المادة التي لمّا تفهم هي المادة

العلاقة بين المكان والمجاز المرسل، ثم يشرح المعلم مرة أخرى

ويضيف أمثلة أخرى حتى تفهم الطالبة.<sup>٧١</sup>

من نتائج البحث أعلاه، أن نرى أن أحد الحلول التي

يستخدمها المعلم عندما لا يفهم الطلاب مادة البلاغة

هو إعادة المادة. تكرار هذه المادة أمرًا مهمًا للغاية لضمان قدرة

الطلاب على مواصلة مادة الدرس التالي دون عدم معرفة

بالمادة السابقة.

ب. أعطى المعلم الفرص للطلاب للمراجعة المادة التي تعلموها في نهاية

النشاط التعليمي.

بناء على نتائج المقابلة مع السيد حب عبد الله كمعلم البلاغة

في الصف الثاني عشر قسم الديني. قال معلم:

---

<sup>٧١</sup> نتائج الملاحظة في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

"في نهاية الدرس، أعطي الطلاب الفرص لمراجعة المادة للتأكيد فهم الطلاب للمادة التي درسوها وأعطي الواجبات والتعليق".<sup>٧٢</sup>

وتؤكدته نتائج الملاحظة، في نهاية النشاط التعليمي البلاغة في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤ أعطى المعلم الفرص للطلاب لمراجعة المواد التي تعلموها. قام طالب رفيق واحيو آجي بإعطاء المراجعة المادة عن أنواع العلاقة المجاز المرسل بمساعدة المعلم.<sup>٧٣</sup> بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة أعلاه، يمكننا أن نرى أحد الأنشطة التي يستخدمها المعلم لإغلاق التعليم هي إعطاء الطلاب الفرصة للمراجعة المادة التي تم تعلمهم. يمكن أن يكون نشاط المراجعة مفيداً لمعرفة مدى فهم الطلاب. للطلاب الآخرين الذين لا يراجعون المادة ولكن يستمعون للمراجعة، يمكن أن يكون بديلاً لتأكيد فهم المادة.

توجد في أنشطة التعلم الختامية العديد من الأساليب التي يمكن للمعلم استخدامها. المثال، الختام من خلال يعطي

<sup>٧٢</sup> نتائج المقابلة مع السيد حب عبد الله في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

<sup>٧٣</sup> نتائج الملاحظة في الصف الثاني عشر قسم الديني في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

الاستنتاجات، وعمل ملخص، والتفكير، ويعطي المراجعة، ونقل  
 التحيات الختامية وغير ذلك.<sup>٧٤</sup> إن الهدف من إغلاق التعليم هو  
 يعطي صورة شاملة عما تعلمه الطلاب. تحديد مستوى تحصيل  
 الطلاب من حيث المعرفة والاتجاهات والمهارات المتعلقة بالمادة  
 التعليمية التي درسوها.

ج. أعطى المعلم الواجبات للطلاب

بناء على نتائج المقابلة مع السيد حب عبد الله كمعلم البلاغة  
 في الصف الثاني عشر قسم الديني. قال معلم:

"في مرحلة التقييم، أقوم عادةً بإعطاء الواجبات للطلاب  
 للعمل أسئلة التدريب في كتاب التدريب الطلابي أو الأسئلة التي  
 قمت بإنشائها بنفسني".<sup>٧٥</sup>

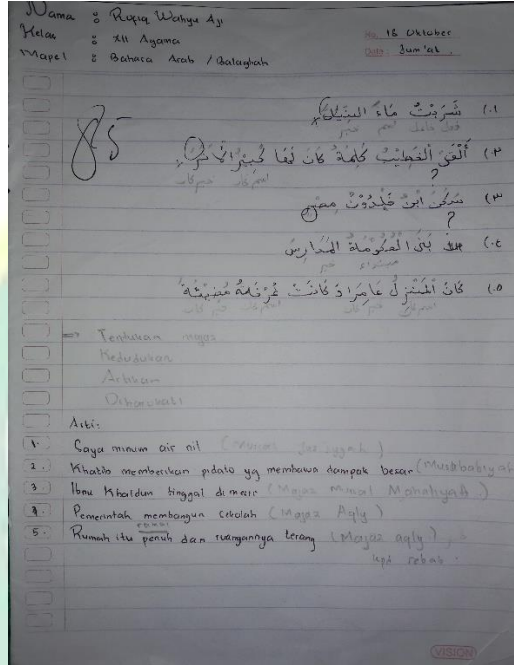
بناءً على نتائج الملاحظة في ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤، أعطى المعلم  
 تقييمات في شكل التدريبات للطلاب. يتم تكليف الطلاب الواجبات  
 أو التدريبات إعطاء الحركات وتحديد موضوع الكلمات

<sup>74</sup> Tania Amara et al., "Keterampilan Membuka Dan Menutup Pembelajaran," *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia* 1, no. 1 (2023). Hlm. 318.

<sup>٧٥</sup> نتائج المقابلة مع السيد حب عبد الله في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

وترجمة أمثلة المجاز. هدف هذا الواجبات إلى تدريب الطلاب على

صقل قدراتهم ومعرفة مدى فهم الطلاب لمادة المجاز.<sup>٧٦</sup>



الصورة ٧: توثيق الواجبات

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق أعلاه، أن حل

المعلم لمشكلات تعليم البلاغة في المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية

الأولى بورواريجا كلامبوك يكون من خلال إعطاء الواجبات. تتكون

الواجبات التي يجب الجواب للطلاب على أسئلة في كتاب التدريب

الطلابي أو الأسئلة التي أنشأها المعلم. هذه الواجبات أحد أشكال

<sup>٧٦</sup> نتائج الملاحظة في الصف الثاني عشر قسم الديني في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤

تقييم التعليم على شكل اختبار بهدف تدريب قدرات الطلاب ومعرفة

مدى فهم الطلاب للمادة التي درسوها.

د. أعطى المعلم التعليق

حدث تعليم البلاغة في الصف الثاني عشر قسم الديني في

التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤، أعطى المعلم التعليق على الواجبات التي

تم تصحيحها وتقييمها. ثم أعطى المعلم المعلومات عن أماكن أخطاء

الطالب. وأعطى الإجابات الصحيحة مع التفسيرات حتى يتمكن

الطلاب من تحسين جودة التعلم في المستقبل.<sup>٧٧</sup>

وفقا لديميايتي ومودجيونو في مجلة سيتي مصباح، فإن

التعليق هو كل المعلومات يتم استخدامها أثناء عملية التعليم

لتحديد الإجراءات التصحيحية.<sup>٧٨</sup> يساعد المعلم الطلاب الذين

يشعرون بصعوبات التعليم من خلال الاستجابة لنتائج عمل الطلاب

حتى أتقن الطلاب المادة وتتحسن نتائج التعلم.

<sup>٧٧</sup> نتائج الملاحظة في الصف الثاني عشر قسم الديني في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

<sup>78</sup> Siti Misbah, "Penerapan Metode Umpan Balik (Feed Back Partner) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Struktur Dan Kebahasaan Teks Anekdote Kelas X IPS-2 SMAN 4 Kota Bima Semester 1 Tahun Pelajaran 2020/2021," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 2, no. 2 (2022). Hlm. 148.

هـ. استخدام ترجمة كتاب الجوهر المكنون كمواد مرجعية إضافية غير

موجودة في كتاب التدريب الطلابي.

بناء على نتائج المقابلة مع السيد حب عبد الله كمعلم البلاغة

في الصف الثاني عشر قسم الديني. قال معلم:

"أستخدم كتاب الجوهر المكنون إذا كانت هناك حاجة إلى مواد

إضافية غير موجودة في كتاب التدريب الطلابي".<sup>٧٩</sup>

بناءً على نتائج الملاحظة في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤،

استخدم المعلم ترجمة كتاب الجوهر المكنون كمواد مرجعية

إضافية عن المادة المجاز. المثال في كتاب التدريب الطلابي

المستخدمة لا يوجد تعريف عام للمجاز. لأنه لتسهيل فهم الطلاب،

شرح المعلم مادة إضافية عن تعريف المجاز مأخوذة من ترجمة

كتاب الجوهر المكنون.<sup>٨٠</sup>

كما وجدت في البحث العلمي لويغا لطفيانا تحت الموضوع

تنفيذ تعليم البلاغة باستخدام كتاب "الجوهر المكنون" لعبد الرحمن

الأخضري في معهد روضة الطلاب بجوار، موجوتعا، وونوسوبو.

<sup>٧٩</sup> نتائج المقابلة مع السيد حب عبد الله معلم تعليم البلاغة في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

<sup>٨٠</sup> نتائج الملاحظة في الصف الثاني عشر قسم الديني في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤

أنهم في مدرسة رودوتو ثلاب الإسلامية الداخلية يستخدمون كتاب  
الجوهر المكنون في تعليم البلاغة. مع الطريقة الكلاسيكية وهي  
طريقة باندونجان.<sup>٨١</sup>

## (٢) خطوات حلول مشكلات تعليم البلاغة من الطلاب

أ. يسأل الطلاب المعلم أو الأصدقاء الآخرين عندما يواجهون صعوبات  
في تعليم البلاغة.

بناءً على نتائج مقابلة مع أيفا نور فيترياني طالبة الصف  
الثاني عشر قسم الديني. كما قالت أيفا:

"عندما أجد صعوبة في فهم الدروس أو أداء الواجبات،  
أحياناً أسأل على الأصدقاء. المثال، عندما كنت لا أفهم مادة  
التشبيه، سألت صديقي الذي فهمها بالفعل  
خارج ساعات الدراسة".<sup>٨٢</sup>

<sup>٨١</sup> لويغا لطفيانا، "تنفيذ تعليم البلاغة باستخدام كتاب 'الجوهر المكنون' لعبد الرحمن الأخضر في معهد روضة الطلاب  
بجاوار، موجوتعا، وونوسوبو،" ٢٠١٤.

<sup>٨٢</sup> نتائج المقابلة مع أيفا نور فطرياني طالبة في الصف الثاني عشر في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

ب. بحث الطلاب عن المفردات الصعبة في المعجم أو الإنترنت.

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم البلاغة هي عندما

يجدون المفردات الصعبة ولها معنى مجاز. لذلك يمكن للطلاب

البحث عن معنى المفردات بالمعجم أو بالإنترنت.

بناءً على نتائج مقابلة مع أيفا نور فطرياني طالبة الصف

الثاني عشر قسم الديني. كما قالت أيفا:

"عندما يتم تكليفي بواجب منزلي ولا أعرف معنى المفردات الصعبة، سأبحث عنها في المعجم أو الإنترنت (Google Translet).<sup>٨٣</sup>"

كما هو الحال في مجلة Google Translate in Tarjamah

Learning at Arabic Language Education UIN

"Walisongo Semarang. ترجمة جوجل (Google Translate) أن

الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية تظهر أن جوجل القيام بدور

نشط في عملية الترجمة. قالوا أن هذه كانت إحدى الأدوات

المستخدمة في ذلك بحث عن معنى كلمة لا يعرفونها. خدمة ترجمة

---

<sup>٨٣</sup> نتائج المقابلة مع أيفا نور فطرياني طالبة في الصف الثاني عشر في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

جوجل يعتبرون قادرين على إضافة المفردات بينما لا يزالون يتقنون

المفردات.<sup>٨٤</sup>

ج. كرر المواد التي تعلمتها في المنزل.

بناءً على نتائج مقابلة مع أيفا نور فطرياني طالبة الصف

الثاني عشر قسم الديني. كما قالت إسنا:

"عندما أكون في المنزل أكرر المادة التي تعلمتها. إذا كنت لا أفهم المادة، فإنني أحياناً أناقشها مع أصدقائي الذي طلب العلم في المعهد".<sup>٨٥</sup>

تكرار مادة الدرس هو نشاط حلول على مشكلة تعليم

البلاغة أو تعزيز فهم المادة. يمكن تكرار المواد في المنزل إما بشكل

فردى أو ناقش مع أشخاص آخرين.

كما هو الحال في البحث العلمي لزياتي، فإن تكرار مواد

الدرس في المنزل له تأثير على نتائج التعلم في المواد الاقتصادية لدى

طلاب الصف الثامن في مدرسة المحمدية المتوسطة، كوك،

بانكينانج الغربية، كامبار.<sup>٨٦</sup> وتكرار المادة يدرب على تنمية القوى

<sup>84</sup> Mustolikh Khabibul Umam, "Google Translate in Tarjamah Learning at Arabic Language Education UIN Walisongo Semarang," *Mantiqut Tayr: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2021): 61–70, <https://doi.org/10.25217/mantikutayr.v1i1.1279>.

<sup>85</sup> نتائج المقابلة مع إسنا قرة عيني طالبة في الصف الثاني عشر في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

<sup>86</sup> Zuriati, "Pengaruh Pengulangan Materi Pelajaran Di Rumah Terhadap Hasil Belajarmata Pelajaranekonomi Pada Siswa Kelas Viii Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Desa

الموجودة في الإنسان والتي تتكون من الملاحظة والاستجابة والتذكر

والتخيل والشعور والتفكير وغيرها.<sup>٨٧</sup>




---

Kuok Kecamatan Bangkinang Barat Kabupaten Kampar,” *Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*, 2013.

<sup>87</sup> Nurlina Ariani Hrp, dkk, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2022). Hlm 62.

## الفصل الخامس

### ملخص نتائج البحث والإقتراحات

#### أ. ملخص نتائج البحث

وقد عرضت الباحثة جميع نتائج البحث مع التحليل الذي تم الحصول عليه من الملاحظات والمقابلات والوثائق. ومن هذه النتائج يمكن استخلاص الاستنتاجات على النحو التالي؛

(١) مشكلات تعليم البلاغة هي صعوبات أو أشياء التي تحتاج إلى العلاج والحل. والمراد هنا هي الصعوبات الموجودة في تعليم البلاغة. مشكلات تعليم البلاغة هي مشكلة لغوية و مشكلة غير لغوية. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو المعلمون ذو العلاقة مع اللغة نفسها. أما مشكلات غير اللغوية هي مشاكل في تعليم البلاغة المتعلقة بالعوامل اللغوية الخارجية المعنية التأثير على عملية تعليم البلاغة.

(٢) مشكلات تعليم البلاغة اللغوية على أساس كتاب التدريب الطلابي في المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا هي المفردات والقواعد

(٣) أما مشكلات تعليم البلاغة غير اللغوية على أساس كتاب التدريب الطلابي في المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا هي الدافع للتعلم، العوامل المنهجية التعليمية، البيئة والمادة التعليمية.

(٤) خطوات حلول مشكلات تعليم البلاغة من معلم هي كرر المادة مرة أخرى إذا كان الطلاب لا يفهمون، أعطى المعلم الفرص للطلاب للمراجعة المادة التي تعلمها في نهاية النشاط التعليمي، أعطى المعلم الواجبات للطلاب، أعطى المعلم التعليق، استخدم ترجمة كتاب الجوهر المكنون كمواد مرجعية إضافية غير موجودة في كتاب التدريب الطلابي.

(٥) أما خطوات حلول مشكلات تعليم البلاغة من طلاب هي يسأل الطلاب المعلم أو الأصدقاء الآخرين عندما يواجهون صعوبات في تعليم البلاغة، بحث الطلاب عن المفردات الصعوبة في المعجم أو الإنترنت وكرر المواد التي تعلمتها في المنزل.

## ب. تحديد البحث

عرفت الباحثة أن نتائج هذا البحث لا تزال فيها نقائص وضعف منها:

١. الوقت للقيام بالبحث محدود

٢. القيود في الأدبيات، لذلك لا تزال هناك أوجه قصور من حيث نظرية

## البحث والتحليل

٣. قيود الباحثة على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من العينة،

ثم هناك احتمال وجود أخطاء في معالجة البيانات

٤. نتيجة لقيود العوامل المختلفة المذكورة أعلاه، لا يزال هذا البحث به

العديد من أوجه القصور ولهذا السبب سعدت الباحثة على قبول

النقد والاقتراحات البناءة لإتقان هذا البحث

## ج. الإقتراحات

وبناء على نتائج البحث عن مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب

التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا

كلامبوك بانجانينجارا، قدمت الباحثة مقترحات للتقويم المستقبل، ومن

بين المقترحات التي قدمتها الباحثة ما يلي:

## ١. للمعلم

- أ. يجب على المعلم لإتقان المواد التي يتم تدريسها
- ب. يجب على المعلم باختيار الأساليب التي تعتبر جيدة في تقديم

### المواد التعليمية

- ج. يجب على المعلم اختيار الوسائل المناسبة للتعلم التي سيتم تقديمه
- د. يمكن للمعلم استخدام مصادر التعلم المختلفة لزيادة معرفة الطلاب في تعليم البلاغة.
- هـ. يمكن للمعلم خلق جو تعليمي ممتع مثل التعلم المتنوع والتعلم خارج الفصل.

## ٢. للطلاب

- أ. يجب على الطلاب المشاركة بنشاط أثناء التعلم.
- ب. يجب على الطلاب زيادة حماسهم وحيهم لعملية تعلم البلاغة.
- ج. يمكن للطلاب أن يسألوا معلمهم أو أصدقائهم إذا كانوا يجدون صعوبة في فهم المادة.
- د. يجب على الطلاب دائمًا تنفيذ الواجب الذي يطلبها المعلم من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب.

## ٣. للمدرسة

واقترحات الباحثة للمدرسة هي أن المدرسة يمكنها تحسين جودة التعليم من خلال تطوير وسائل التعليم ومرافق المدرسة التي يمكن أن تساعد عملية تعلم الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية.

## ٤. للباحثين الآخرين

اقترحت الباحثة للباحث الآخرين أنهم يجب أن يكونوا قادرين على إجراء دراسات وأبحاث أعمق وأكثر إبداعاً وابتكاراً.



### قائمة المراجع

- أحمد الهاشمي، "جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع" (بيروت).
- أحمد زهري. ٢٠١٨. "مشكلات تعليم البلاغة باستخدام كتاب شرح عقود الجمان في علم المعان والبيان في المدرسة قدسية الثانوية الإسلامية بقدس".
- مجلة التربية والأدب العربي. المجلد (٢) العدد (١).
- أحمد مطلوب. ١٩٧٥. فنون/البلاغة. الكويت: دار البحوث العلمية.
- إسراء حيتي درمان وآخرون، "مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربارو وحلولها،" إمتياز: مجلة التعليم واللغة العربية. ٢٠٢٣. مجلد ٧، عدد ٢.
- رزقي سكمي، "مشكلات الطالبات في تعلم البلاغة بمعهد دار الإحسان" (٢٠٢٣)
- رياً رافيتا سفرياني. ٢٠٢٠. "تدريس البلاغة في مدرسة تربية الإسلامية جندونج".
- مجلة تعليم اللغة و لأدب. المجلد (٦) العدد (١).
- ريسا أديتيا نور مالا ساري، "مشكلات تعليم البلاغة لطلاب المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غيري الإسلامية بفونوروغو في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٧ م.
- سيتي عائسة ويمامة وآخرون. "التذوق البالغى للنظم القرآني وأهميته في تعليم البالغة للناطقين بغير العربية" مجلة اللغة و الأدب العربية، المجلد (٨)

العداد (١).

عالي الجارم و مصطفى أمين . ١٩٩٩. /البلاغة الواضحة. دار المعارف.

عبد العزيز بن علي الحرب. ٢٠١١. البلاغة الميسرة. (بيروت: دار ابن حزام).

عيسى علي العاكوب و علي سعد الشتيوي, ١٩٩٣. "الكافي في علوم البلاغة

العربية" (الجامعة المفتوحة).

فايزة أحمد سعادة. ٢٠٢١. "مشكلات تدريس البلاغة لطلبة المرحلة الثانية في

الأردن من وجهة نظر المعلمين وتأثيرها بمتغير الجنس والخبرة

التدريسية"، مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد (٥) العدد (٣٩).

لويغا لطفيانا. "تنفيذ تعليم البلاغة باستخدام كتاب 'الجوهر المكون' لعبد

الرحمن الأخضر في معهد روضة الطلاب بجوار، موجوتعاه،

وونوسوبو. "٢٠١٤.

محمد عبد الغفور" تعليم البلاغة باستخدام الكتاب عقود الجمان للإمام

السيوطي (ت ١٥٠٥م) في المعاهد الإسلامية السلفية (دراسة متعددة

المواقع في معهد هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج ومعهد دار

السلام جاجار ترنجاليك)

Abd Hamid. 2019. "Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran," Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan 9, no. 2.

Abubakar, Rifa'i. 2021. Pengantar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga.

- Al Hakim, Muhammad Fikri “Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Batang 2022/2023”.
- Amalia, Ilma dan R Edi Komarudin, 2023. “Sejarah Perkembangan Dan Cakupan Ilmu Balaghah Al-Qur’an Dalam Kitab Durus Fi Ilmi Balaghah Karya Syekh Muayyin Daqiq Al-Amili,” Jurnal Ilmiah Multidisiplin 1, no. 5.
- Amara, Tania. 2023. “Keterampilan Membuka Dan Menutup Pembelajaran,” Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia 1, no. 1 (2023): 315–21.
- Aprizal, Ambo Pera. 2021. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam,” Jurnal Pendidikan Guru Vol. 2 No. 2 (2021): 87–93.
- Ariani, Nurlina dkk, 2022. Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran (Bandung: Widina Bhakti Persada,).
- Arianti. 2017. “Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif,” Jurnal Kependidikan 11, no. 1.
- Arifbillah, Muhammad dkk, 2022, Pengembangan Lembar Kerja Siswa LKS IPA Berbasis Kontekstual di Sekolah Dasar, Jurnal Basicedu, Vol. 6 No. 3.
- Berati Arsyad, dkk. 2021. “Persepsi Guru Dan Siswa Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Mind Mapping,” `A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab 10, no. 1.
- Eka Rachman, Yaris. 2021. “Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab,” EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 10, no. 1: 39.
- Fannie, Rizky Dezricha dan Rohati, 2014, Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis POE (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linear Kelas XII SMA, Jurnal Sainmatika, Vol 8 No 1.
- Fika Magfira Tungkagi, dkk. 2022. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab. Iain Sultan Amai Gorontalo,” Al-Fakkar 3, No 1 : 1–16.
- Hamzah dan Napis Djuanedi. 2021. *Majaz (Konsep Dasar Dan Klasifikasinya Dalam Ilmu Balaghah)*. ed. Syuhadak Saleh. Lamongan: Academia Publication.

- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hafidz, Muhammad. 2018. “Memahami Balaghah dengan Mudah”, *Jurnal Ta’limuna*, Vol. 7 No. 2.
- Hamdah, Laras. 2022. “Problematisasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh,” *Ta’limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1: 1–19,
- Hazirah, Raja dkk. 2021. “Faktor-Faktor Kelemahan Pembelajaran Balaghah”, *International Journal of Contemporary Education, Religious Studies and Humanities (JCERAH)* Vol. 1 No. 1.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset).
- Hikmawati, Fenti. 2020. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pres.
- Hilmi, dkk. 2024. “Analisis Efektivitas Berbagai Jenis Media Pembelajaran Dalam Pengajaran Bahasa Arab”
- Ilyas dan Abd Syahid. 2018. “Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru,” *Jurnal Al-Aulia* 4, no. 1.
- Indra Krisnawan et al. 2024. “Pengaruh Metode Mengajar Guru Terhadap Sikap Belajar Siswa Di SDN 005 Sambaliung,” *Edunomika* 08, no. 01.
- Khabibul Umam, Mustolikh. 2021. “Google Translate in Tarjamah Learning at Arabic Language Education UIN Walisongo Semarang,” *Mantiqul Tayr: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2021): 61–70.
- Lufri, dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran : Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran* (Malang: IRDH).
- Neni Elvira Z, dkk. 2022. “Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran,” *Jurnal Literasi Pendidikan* 1, no. 2.
- Niam, Khoirun. 2022. “Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Kitab Balaghah Di Pesantren: Literature Review,” *Jurnal Al-Murobbi* Vol. 8 No. 1.
- Nurhasana, Intan. 2021 “Penggunaan Media Audio-Vosual Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab,” *Al-Fikru : Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 2.

- Nur Simaa Nuzula, dkk. 2023. "Analisis Pembelajaran Ilmu Balaghah Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan," *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 3, no. 2: 1–7.
- Mayasari, Novi dan Johar Alimuddin. 2023. Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.
- Misbah, Siti. 2022. "Penerapan Metode Umpan Balik (Feed Back Partner) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Struktur Dan Kebahasaan Teks Anekdote Kelas X IPS-2 SMAN 4 Kota Bima Semester 1 Tahun Pelajaran 2020/2021," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 2, no. 2.
- Moh Ainin, dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: MISYKAT).
- Muliatno. 2023. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa* 1, no. 3.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Musfikon. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan* Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Muttholib, Abdul. 2020. *Pendidikan Bahasa Arab (Arabic Teacher, Who, How And Why In Digital Era)*. Nusa Literasi Inspirasi Cirebon: Nusa Literasi Inspirasi.
- Payon, Feni Farida dkk, "Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD," *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL* 2, no. 02 (2021): 5.
- R.A. Fadhallah. 2021. *Wawancara* (Jakarta Timur: UNJ Press).
- Rafkahanun, Rifa. 2021. "Analisis Kesalahan Fonologis dalam Keterampilan Berbicara Pembelajaran BIPA di Pusat Studi Indonesia Ismailia Mesir," *Madah: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 12, no. 1.
- Rahman, Arief Aulia dan Cut Eva Nasryah. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani Media.

- Rohmatul Ummah, Siti. 2021. "Penggunaan Balaghatul Qur'an Sebagai Alternatif Pembelajaran Ilmu Balaghah," Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam Vol. 14 No. 2.
- Rustamana, Agus. 2023. "Pengembangan Dan Pemanfaatan Media Cetak: Modul, Hand Out, Dan LKS Dalam Pembelajaran," Cendekia Pendidikan 1, no. 8.
- Sakdiah, Nikmatus dan Fahrurrozi Sihombing. 2023. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Umami Lubukpakam," Jurnal Sathar 1, no. 1: 34–41.
- Sholihah, Euis Adi Supardi, and Irpan Hilmi. 2022. "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Keislaman Dan Pendidikan 3, no. 1.
- Susanto, Heri dkk, 2023. "Efektifitas Penggunaan Buku Ajar Mata Kuliah Media Pembelajaran Sejarah," Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia 8, no. 1 (2023): 1–10.
- Susilawati, Ulfah. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Kreasi Total Media.
- S, Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsul Hadi, Mahfuz dan Abdul Muhid. 2022. "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Kitab Balaghah Di Pesantren: Literature Riview" Vol 8. No. 1.
- Susiawati, Wati. 2019. "Kajian Bahasa Arab Dari A Historis Hingga Historis", Alfaz Vol. 7 No. 1.
- Wiyono, Edi, dkk. 2020. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V (Lima) SD Muhammadiyah Sangatta Utara", *Jurnal Pendas Mahakam*. Vol. 5 No. 2.
- Yunisa, Melinda. 2022. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratium Jambi," Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam 03, no. 2.
- Zuriati. 2013. "Pengaruh Pengulangan Materi Pelajaran Di Rumah Terhadap Hasil Belajar mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas VIII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Desa Kuok Kecamatan Bangkinang Barat Kabupaten Kampar".

## الملحق

### الملحق ١ نتائج المقابلات

#### Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab (Balaghah) Kelas 12 MA Al-Hidayah 1 Purwareja Klampok

Nama : Bpk. Chubby Abdillah, S.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Jum'at, 13 September 2024

Waktu : 09.00-10.00

1. Apa tujuan pembelajaran balaghah di MA Al-Hidayah 1 Purwareja Klampok?

**Jawab:** Tujuan pembelajaran balaghah yaitu untuk membekali siswa pengetahuan tentang sastra dan keindahan bahasa Arab.

2. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran balaghah di MA Al-Hidayah 1 Purwareja Klampok?

**Jawab:** untuk kelas 12 Agama masih menggunakan kurikulum 2013 yaitu bahasa Arab peminatan materi Ilmu Balaghah. Dikarenakan dalam pembelajaran balaghah di kurikulum IKM yaitu bahasa Arab tingkat lanjut belum ada acuan sumber dan materi ajar.

3. Metode dan media apa yang digunakan bapak saat pembelajaran balaghah berlangsung?

**Jawab:** Metode yang saya gunakan yaitu metode ceramah dan metode diskusi. Sedangkan media yang saya gunakan yaitu papan tulis, spidol, LKS, Buku paket.

4. Apakah LKS menjadi sumber belajar utama yang digunakan bapak dalam pembelajaran balaghah?

**Jawab:** Iya LKS menjadi sumber utama dalam pembelajaran balaghah dikarenakan setiap siswa diwajibkan membeli LKS. Agar tidak mubah, dimanfaatkanlah LKS sebagai sumber utama pembelajaran.

5. Sumber belajar apa yang digunakan dalam pembelajaran balaghah selain LKS?

**Jawab:** Saya juga kadang menggunakan buku paket dan kitab jauharul maknun sebagai sumber ajar pendukung.

6. Persiapan apa saja yang bapak lakukan sebelum pembelajaran balaghah?

**Jawab:** Saya mempersiapkan Silabus, RPP dan materi selanjutnya,

7. Apakah terdapat kendala atau problematika yang dialami siswa dalam pembelajaran balaghah?

**Jawab:** Siswa masih awam dengan pembelajaran balaghah karena sebelumnya belum pernah diajarkan dan hanya terdapat di kelas 12 Agama saja. Kurangnya perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung, masih kesulitan dalam memberikan contoh dari materi yang telah dipelajari, latar belakang pendidikan siswa yang bermacam-macam, tidak semua dari madrasah.

8. Bagaimana langkah-langkah menemukan solusi dari problematika yang dialami tersebut?

**Jawab:** Harus mengetahui perkara apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran balaghah, Menciptakan suasana kelas yang lebih komunikatif, lebih sering mengkonfirmasi ulang setelah penyampaian materi, pada akhir pembelajaran, saya memberikan kesempatan pada siswa untuk mereview materi yang telah dipelajari, memberikan penugasan dan memberikan feedback.

9. Bagaimana tahapan evaluasi dalam pembelajaran balaghah yang bapak lakukan?

**Jawab:** Yaitu berupa feedback, penugasan penilaian dan evaluasi. Penugasan biasanya siswa mengerjakan soal yang terdapat di LKS atau tugas individu yang dibuat oleh saya sendiri.

## Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 12 Agama MA Al-Hidayah 1 Purwareja Klampok

Nama : Eva Nur Fitriani

Hari/Tanggal : Jum'at, 13 September 2024

Waktu : 10.00-10.15

1. Bagaimana pendapat adik tentang pembelajaran balaghah?

**Jawab:** Menurut saya pembelajaran Balaghah sulit dipahami. Untuk paham harus tahu artinya sehingga tau kedudukannya.

2. Apakah proses pembelajaran balaghah yang diajarkan oleh bapak guru mudah dipahami?

**Jawab:** menurut saya mudah dipahami, akan tetapi saya kadang tidak paham dengan materi yang disampaikan guru dikarena kurang memperhatikan saat pembelajaran.

3. Media dan bahan ajar apa saja yang digunakan guru saat pembelajaran berlangsung?

**Jawab:** Media papan tulis, spidol, buku LKS, buku paket

4. Apakah dengan menggunakan media dan bahan ajar tersebut dapat membantu proses pembelajaran balaghah?

**Jawab:** menurut saya dapat membantu proses belajar saya.

5. Apakah dalam pembelajaran balaghah adik mengalami kesulitan? Jika iya kesulitan apa yang dialami ketika pembelajaran balaghah berlangsung

**Jawab:** Iya sering. Karena banyak kosakata asing sehingga sulit untuk dipahami.

6. Apa yang adik lakukan ketika adik tidak mengetahui arti kosakata yang asing atau sulit?

**Jawab:** Jika saya tidak tahu arti mufrodat ketika dalam pelajaran, mengerjakan tugas atau PR saya akan mencari kosakata sulit tersebut di dalam kamus atau menggunakan *google translet*.

7. Ketika adik mengalami kesulitan apakah bapak guru membantu adik dalam menangani kesulitan tersebut?

**Jawab:** iya pak guru kadang menjelaskan kembali materi yang belum dipahami.

8. Apakah LKS yang digunakan sudah membantu adik dalam proses belajar balaghah

**Jawab:** sudah cukup membantu

Nama : Sholeh Sugiarto

Hari/Tanggal : Jum'at, 13 September 2024

Waktu : 10.30-10.40

1. Bagaimana pendapat adik tentang pembelajaran Balaghah?

**Jawab:** Menurut saya pembelajaran Balaghah sulit dipahami. Karena dari awal kurang memahami dan masih awam dengan susunan kalimat dan kosakata asing.

2. Apakah proses pembelajaran balaghah yang diajarkan oleh bapak guru mudah dipahami?

**Jawab:** menurut saya kurang dipahami, karena pak guru menyampaikan monoton dengan ceramah, menulis di papan tulis dan dijelaskan contohnya.

3. Media dan bahan ajar apa saja yang digunakan guru saat pembelajaran berlangsung?

**Jawab:** Media papan tulis, spidol, buku LKS, buku paket

4. Apakah dengan menggunakan media dan bahan ajar tersebut dapat membantu proses pembelajaran balaghah?

**Jawab:** menurut saya dapat membantu

5. Apakah dalam pembelajaran balaghah adik mengalami kesulitan? Jika iya kesulitan apa yang dialami ketika pembelajaran balaghah berlangsung?

**Jawab:** Iya sering. Karena masih belum paham nahwu Sharaf dan banyak kosakata asing sehingga sulit untuk dipahami.

6. Ketika adik mengalami kesulitan apakah bapak guru membantu adik dalam menangani kesulitan tersebut?

**Jawab:** iya pak guru kadang menjelaskan kembali dan dibantu saat membuat contoh.

7. Apakah LKS yang digunakan sudah membantu adik dalam proses belajar balaghah

**Jawab:** sudah membantu. LKS sudah lumayan lengkap dan tidak panjang lebar.

Nama : Isna Qurotul Aini

Hari/Tanggal : Jum'at, 13 September 2024

Waktu : 10.15-10.25

1. Bagaimana pendapat adik tentang pembelajaran Balaghah?

**Jawab:** Menurut saya pembelajaran Balaghah merupakan pelajaran yang seru tapi kadang saya mengalami kesulitan.

2. Apakah proses pembelajaran balaghah yang diajarkan oleh bapak guru mudah dipahami?

**Jawab:** menurut saya mudah dipahami tapi terkadang saya yang kurang fokus saat pelajaran karena diajak temen ngobrol

3. Media dan bahan ajar apa saja yang digunakan guru saat pembelajaran berlangsung?

**Jawab:** Media papan tulis, spidol, buku LKS, buku paket

4. Apakah dengan menggunakan media dan bahan ajar tersebut dapat membantu proses pembelajaran balaghah?

**Jawab:** menurut saya dapat membantu

5. Apakah dalam pembelajaran balaghah adik mengalami kesulitan? Jika iya kesulitan apa yang dialami ketika pembelajaran balaghah berlangsung

**Jawab:** Iya sering. Karena masih belum paham materi ditambah ketika diberi tugas atau PR terkadang saya bertanya atau berdiskusi dengan teman saya yang mondok.

6. Ketika adik mengalami kesulitan apakah bapak guru membantu adik dalam menangani kesulitan tersebut?

**Jawab:** iya pak guru kadang menjelaskan kembali dan dibantu saat membuat contoh.

7. Apakah LKS yang digunakan sudah membantu adik dalam proses belajar balaghah

**Jawab:** menurut saya sudah lumayan membantu.

## الملحق ٢ نتائج الملاحظات

## LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN BALAGHAH

| Indikator       | Deskripsi                                                                                      | Ya | Tidak | Catatan                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-----------------------------------------------------------------|
| Guru            | Guru merupakan lulusan Pendidikan Bahasa Arab                                                  | √  |       | Lulusan PBA UNES                                                |
|                 | Guru memberikan motivasi belajar pada saat pembelajaran Balaghah                               |    | √     |                                                                 |
| Tujuan          | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Balaghah pada pertemuan yang berlangsung                 |    | √     | Langsung masuk materi                                           |
|                 | Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari            | √  |       | Menjelaskan manfaat mempelajari majaz                           |
| Isi/Materi      | Materi pembelajaran sesuai dengan buku bahan belajar                                           | √  |       | Sudah sesuai                                                    |
|                 | Guru menjelaskan materi pembelajaran Balaghah pada pertemuan yang berlangsung                  | √  |       | Materi tasybih, majaz mursal, aqli dan murakkab                 |
|                 | Adanya tanggapan positif dari siswa saat pembelajaran                                          | √  |       | Akan tetapi ada yang memperhatikan dan sebagian bermain sendiri |
|                 | Siswa dapat mengikuti serangkaian pembelajaran dengan baik di kelas                            | √  |       | Ada yang antusias, ada yang mengantuk bahkan tidur              |
|                 | Siswa menyimak dan mencatat ketika pembelajaran berlangsung                                    |    | √     | Kebanyakan siswa hanya tidak mencatat penjelasan tambahan guru  |
| Metode/Strategi | Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi pada pembelajaran yang sedang berlangsung |    | √     | Guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab           |
|                 | Metode yang digunakan guru sudah sesuai dengan                                                 | √  |       | Metode ceramah sudah sesuai                                     |

|          |                                                                            |   |   |                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------|
|          | tujuan pembelajaran Balaghah                                               |   |   | akan tetapi bisa divariasikan dengan metode lain yang lebih efektif |
|          | Guru mendorong siswa untuk aktif bertanya mengenai materi pembelajaran     | √ |   | Guru memberikan stimulus pertanyaan ketika diakhir pembelajaran     |
|          | Guru menerangkan peta konsep materi yang akan dipelajari                   | √ |   | Menerangkan peta konsep dengan singkat yang disajikan di LKS        |
|          | Guru membagi diskusi kedalam beberapa kelompok                             |   | √ |                                                                     |
|          | Antusiasme siswa bertambah ketika guru menerapkan pembelajaran berkelompok |   | √ | Tidak ada diskusi kelompok                                          |
|          | Siswa menggunakan tanda pada catatannya (stabilo maupun pulpen warna)      |   | √ | Hanya mendengarkan penjelasan guru                                  |
| Evaluasi | Guru memberikan stimulus kepada siswa untuk menjawab pertanyaan            | √ |   | Diakhir pembelajaran                                                |
|          | Guru memberikan pertanyaan seputar materi yang telah diajarkan             | √ |   | Diakhir pembelajaran                                                |
|          | Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan antusias                        |   | √ | Siswa pasif ketika diberi pertanyaan karena kurang memperhatikan    |
|          | Guru memberikan penugasan di kelas                                         | √ |   | Penugasan contoh kalam tasybih dan majaz                            |
|          | Guru memberikan tugas rumah sesuai dengan tujuan pembelajaran              | √ |   | Tugas mengartikan dan menentukan pembagian majaz                    |

|                      |                                                                                      |   |   |                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------|
|                      | Guru memberikan penilaian atas lembar kegiatan siswa berdasarkan tujuan pembelajaran | √ |   | Guru menilai tugas siswa dan memasukkan ke daftar nilai          |
|                      | Siswa mengetahui makna kosakata asing dalam kalimat                                  |   | √ | Kurang menguasai pembendaharaan mufrodad                         |
|                      | Siswa bisa menjelaskan tarkib dari contoh kalimat balaghah                           |   | √ | Sebagian besar kurang menguasai                                  |
|                      | Siswa dapat menuliskan contoh kalimat dengan baik dan benar                          | √ |   | sudah bisa memberikan contoh kalimat tasybih                     |
| Siswa                | Siswa saling membantu dalam memahami materi pembelajaran Balaghah                    | √ |   | Siswa melakukan tutor sebaya                                     |
|                      | Siswa aktif bertanya saat diberi sesi diskusi                                        |   | √ | Pasif ketika diberi pertanyaan oleh guru                         |
|                      | Siswa bertanya kepada guru jika terdapat materi yang belum dipahami                  | √ |   | Yang bertanya hanya siswa yang mempunyai motivasi belajar        |
|                      | Siswa melakukan kegiatan secara berkelompok dalam menyelesaikan tugas                | √ |   | Karena banyak yang belum memahami materi                         |
|                      | Terdapat siswa yang mempunyai kebutuhan khusus                                       |   | √ | Semua siswa normal                                               |
| Sarana dan Prasarana | Tersedia tempat yang nyaman bagi siswa saat belajar                                  | √ |   | Ruang kelas yang luas akan tetapi udara di kelas terkadang panas |
|                      | Tersedianya sarana dan prasarana penunjang pembelajaran                              | √ |   | Papan tulis, spidol, penghapus                                   |
|                      | Ruang kelas tenang dan jauh dari kebisingan                                          |   | √ | Berhadapan dengan MTs dan dekat jalan utama pasar                |

|                  |                                                                                           |   |   |                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|
|                  | Pencahayaan dalam proses belajar siswa optimal                                            |   | √ | Ruang kelas terlihat redup                                                  |
|                  | Kuota siswa dalam kelas sesuai dengan kapasitas                                           | √ |   | Sesuai kapasitas                                                            |
|                  | Terdapat IT yang mendukung pembelajatan Balaghah                                          | √ |   | Sekolah mempunyai proyektor tapi tidak digunakan saat pembelajaran balaghah |
| Bahan Ajar / LKS | LKS yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran balaghah                             | √ |   |                                                                             |
|                  | Petunjuk penggunaan LKS jelas                                                             | √ |   | Petunjuk umum                                                               |
|                  | LKS yang digunakan sudah efektif dan efisien                                              | √ |   | Sudah membantu kegiatan pembelajaran                                        |
|                  | Materi dalam LKS sudah lengkap                                                            |   | √ | Masih ada materi yang tidak ada di dalam LKS                                |
|                  | Materi yang disajikan mudah dipahami dan tidak bertele-tele                               | √ |   | Sudah ringkas                                                               |
|                  | Terdapat evaluasi yang sesuai dengan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran balaghah | √ |   | Latihan soal setiap pertemuan                                               |

## الملحق ٣ نتائج الوثائق

### الصور الملاحظات



الملاحظة في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤



الملاحظة في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤



الملاحظة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤



الملاحظة في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

## الصور المقابلات



المقابلة مع صالح سوجييارتو



المقابلة مع معلم البلاغة



المقابلة مع إسناقرة عيني

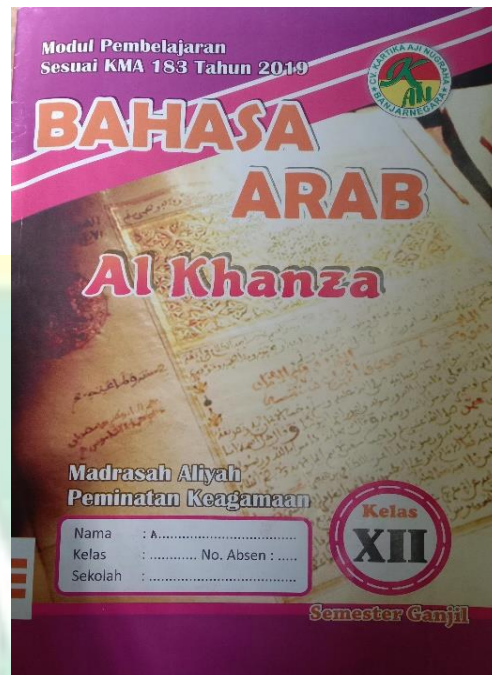


المقابلة مع أيفا نور فطرياني



## التوثيق كتاب التدريب الطلابي

| DAFTAR ISI                                                      |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Kata Pengantar                                                  | 1  |
| Tabel Kompetensi Inti                                           | 2  |
| Daftar Isi                                                      | 3  |
| <b>BAB I</b> .....<br>الأسبوع والتفصيل                          | 3  |
| Pertemuan 1 .....<br>الأسبوع والتفصيل                           | 4  |
| Pertemuan 2 .....<br>التفصيل والتفصيل                           | 5  |
| Penilaian Harian 1 .....<br>التفصيل والتفصيل                    | 13 |
| <b>BAB II</b> .....<br>الاستعداد والمجاز                        | 15 |
| Pertemuan 1 .....<br>الاستعداد التفصيلي والمجاز                 | 16 |
| Pertemuan 2 .....<br>المجاز العقلي والمجاز المثل والمجاز        | 19 |
| Penilaian Harian 2 .....<br>المجاز العقلي والمجاز المثل والمجاز | 24 |
| <b>BAB III</b> .....<br>الكتابة والمجاز                         | 26 |
| Pertemuan 1 .....<br>الكتابة والتفصيل                           | 27 |
| Pertemuan 2 .....<br>المجاز والتفصيل                            | 31 |
| Penilaian Harian 3 .....<br>المجاز والتفصيل                     | 36 |
| <b>BAB IV</b> .....<br>الأنشاء والتفصيل                         | 38 |
| Pertemuan 1 .....<br>الأنشاء والتفصيل                           | 40 |
| Pertemuan 2 .....<br>الأنشاء التفصيلي                           | 41 |
| Pertemuan 3 .....<br>المجاز والتفصيل                            | 50 |
| Penilaian Harian 4 .....<br>المجاز والتفصيل                     | 52 |
| Penilaian Akhir Semester Ganjil                                 | 54 |
| Daftar Pustaka                                                  | 64 |



قائمة المحتويات كتاب التدريب الطلابي

غلاف كتاب التدريب الطلابي

## التوثيق الواجب

|    |                                               |   |
|----|-----------------------------------------------|---|
| 1. | كانت وجوهها جميلة مثل الورد                   | ✓ |
| 2. | كان صوتها حيا كالصوت                          | ✓ |
| 3. | كانت خطواتها سريعة مثل السهم                  | ✓ |
| 4. | كانت عيناها حادة مثل مياه النهر               | ✓ |
| 5. | كان قلبها قاسيا كالصخر الذي لا يحل له التجارب | ✓ |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
| 1. | شربت ماء البئر                    | ✓ |
| 2. | ألقى الصبي كلمة كان لها غير       | ✓ |
| 3. | شكيت أبت تليدوت                   | ✓ |
| 4. | هذا الموضع المزارع                | ✓ |
| 5. | كان المنزل عاردا كانت غمرته شبيهة | ✓ |

الواجب عن المجاز

الواجب عن التشبيه

## الملحق ٤ استثمار تقديم موضوع البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsatzu.ac.id

### BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI JURUSAN/PRODI: PENDIDIKAN MADRASAH / PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

|                      |   |                                 |
|----------------------|---|---------------------------------|
| 1 Nama               | : | Kholisotun Nur Azizah           |
| 2 NIM                | : | 214110403017                    |
| 3 Program Studi      | : | Pendidikan Bahasa Arab          |
| 4 Semester           | : | 5 (Lima)                        |
| 5 Penasehat Akademik | : | Prof. Dr. Fahri Hidayat, M.Pd.I |
| 6 IPK (sementara)    | : | 3.88                            |

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi:

مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بالمدرسة الثانوية الهداية الأولى  
بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا

Implementasi kemampuan pemahaman materi ajar maharah kalam melalui audio  
visual berbasis plotagon dipondok pesantren Darussalam

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

|   |                                                 |
|---|-------------------------------------------------|
| 1 | <u>Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd</u> |
| 2 | <u>Dr. Ali Muhdi, S.Pd, M.S.I.</u>              |

Purwokerto, 18 November 2023

Mengetahui:

Yang mengajukan,

Penasehat Akademik

Prof. Dr. Fahri Hidayat, M.Pd.I  
NIP. 19890605201503 1 003

Kholisotun Nur Azizah  
NIM. 214110403017

## الملحق ه خطب توصية ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**  
No. B.e.1096/Un.19/FTIK.JPI/PP.05.3/3/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بـبورويجا كلاسوك باتجار نيجارا

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Kholisotun Nur Azizah  
NIM : 214110403017  
Semester : 6  
Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 4 Maret 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 8 Maret 2024  
Koordinator Prodi,

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP : 1986 0704 201503 2 004

## الملحق ٦ شهادة الامتحان الشامل كومفري



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN****No. B-3964/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/9/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

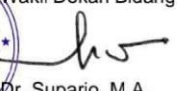
N a m a : Kholisotun Nur Azizah  
NIM : 214110403017  
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : 4 Oktober 2024  
Nilai : A

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 4 Oktober 2024  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
Dr. Suparjo, M.A.  
NIP. 19730717 199903 1 001

## الملحق ٧ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3609/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/09/2024  
 Lamp. : -  
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

03 September 2024

Kepada  
 Yth. MA Al-Hidayah 1 Purwareja Klampok  
 Kec. Purwareja Klampok  
 di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- |                    |                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama            | : Kholisotun Nur Azizah                                                                |
| 2. NIM             | : 214110403017                                                                         |
| 3. Semester        | : 7 (Tujuh)                                                                            |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab                                                               |
| 5. Alamat          | : Karangjati, RT 03 RW 01, Kec. Susukan, Kab. Banjarnegara,<br>Prov. Jawa Tengah       |
| 6. Judul           | : Problematika Pembelajaran Balaghah Berbasis LKS di MA Al-Hidayah 1 Purwareja Klampok |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- |                      |                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Objek             | : Guru dan Siswa kelas 12 Agama MA Al-Hidayah 1 Purwareja Klampok |
| 2. Tempat / Lokasi   | : MA Al-Hidayah 1 Purwareja Klampok                               |
| 3. Tanggal Riset     | : 04-09-2024 s/d 04-11-2024                                       |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif                                                      |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
 Ketua Jurusan Pendidikan  
 Madrasah



Abu Dharin

## الملحق ٨ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



**YAYASAN HIDAYATUL ADZKIYA BANJARNEGARA**  
**MADRASAH ALIYAH AL HIDAYAH 1**  
**PURWAREJA KLAMPOK BANJARNEGARA**

Jln. Pramuka No. 556, Purwareja Rt 01 Rw 08, Purwareja Klampok, 53474, Banjarnegara  
 Telp. 0286 479050 / 081327264813 e-mail : ma\_alhidayah1@yahoo.co.id Webs : www.ma-alhidayah1.sch.id

Nomor : 214/MA.A1/Pemb./X/2024  
 Lamp. : -  
 Hal : **Surat Keterangan Penelitian**

Purwareja, 21 Oktober 2024

Kepada  
 Yth. Dekan Universitas Islam Negeri  
 Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto  
 Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat Permohonan Ijin Riset Individu dari Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B.m.3609/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/09/2024 Tanggal 03 September 2024. Untuk memberikan ijin melakukan penelitian kepada:

Nama : Kholisotun Nur Azizah  
 NIM : 214110403017  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul : Problematika Pembelajaran Balaghah Berbasis LKS di MA Al Hidayah 1 Purwareja Klampok

Telah melaksanakan riset individu di MA Al Hidayah 1 Purwareja Klampok pada tanggal 04 September s.d. 21 Oktober 2024.

Demikian surat keterangan ini Kami sampaikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Ketua Yayasan Hidayatul Adzkiya Banjarnegara

## الملحق ٩ استثمار وتوجيه البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

## BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Kholisotun Nur Azizah  
No. Induk : 214110403017  
Fakultas/Jurusan : FTIK/Pendidikan Madrasah  
Pembimbing : Abdal Chaqil Harimi, S.Pd., M.Pd.  
Nama Judul : مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التكميل الطائفي بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بـبورويجا كاتميوك بـشجارنيجارا

| No | Hari / Tanggal    | Materi Bimbingan                       | Tanda Tangan |           |
|----|-------------------|----------------------------------------|--------------|-----------|
|    |                   |                                        | Pembimbing   | Mahasiswa |
| 1. | Jumat, 22/12/2024 | Bimbingan awal                         |              |           |
| 2. | Rabu, 17/1/2024   | Bimbingan isi proposal                 |              |           |
| 3. | Selasa, 30/1/2024 | Perbaikan bab awal & bagian metodologi |              |           |
| 4. | Rabu, 7/2/2024    | ACC Skripsi                            |              |           |
| 5. | Senin, 9/2/24     | Bimbingan Bab I - III                  |              |           |
| 6. | Rabu, 13/2/2024   | Bimbingan Bab IV                       |              |           |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

|     |                    |                                   |  |  |
|-----|--------------------|-----------------------------------|--|--|
| 7.  | Rabu, 16/10/2017   | Bimbingan Bab III                 |  |  |
| 8.  | Rabu, 30/10/2017   | Bimbingan Bab IV                  |  |  |
| 9.  | Rabu, 8/11/2017    | Bimbingan Bab IV                  |  |  |
| 10. | Senin, 4/11/2017   | Bimbingan Bab I - II              |  |  |
| 11. | Rabu, 13/11/2017   | Bimbingan keseluruhan isi skripsi |  |  |
| 12. | Selasa, 21/11/2017 | ACC Skripsi                       |  |  |

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal: 13-11-2017  
Dosen Pembimbing

Abdal Chaqil Harimi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198901162020121006

## الملحق ١٠ خطاب توصية مناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

## REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Kholisotun Nur Azizah  
NIM : 214110403017  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Angkatan Tahun : 2021  
Judul Skripsi : مشكلات تعليم البلاغة على أساس كتاب التدريب الطلابي  
بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بوروابيجا كلابوك  
بانجارنيجارا

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Koordinator Prodi PBA

Purwokerto, 19 November 2024  
Dosen Pembimbing

  
Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 1986 0704 201503 2 004

  
Abdal Chaqil Harimi, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 1989 0116 202012 1 006



|                                |
|--------------------------------|
| IAIN.PWT/FTIK/05.02            |
| Tanggal Terbit : diisi tanggal |
| No. Revisi : 0                 |

## الملحق ١١ شهادة تطبيق التجارب الميداني



## الملحق ١٢ دراسة العمل الحقيقي





# Sertifikat

Nomor Sertifikat : 1492/2588K.LPPM/KKN.54/08/2024

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **KHOLISOTUN NUR AZIZAH**  
NIM : **214110403017**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-54 Tahun 2024,  
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **92 (A)**.





Certificate Validation

## الملحق ١٣ شهادة BTA-PPI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI  
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp: 0281-635624, 628250 | www.uinsaizu.ac.id

## SERTIFIKAT

Nomor: Un.17/UPT.MAJ/271/11/2022

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri kepada:

**KHOLISOTUN NUR AZIZAH**

(NIM: 214110403017)

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

|         |      |
|---------|------|
| Tulis   | : 98 |
| Tartil  | : 85 |
| Imla'   | : 80 |
| Praktek | : 80 |
| Tahfidz | : 80 |



ValidationCode

## الملحق ١٤ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية


**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**  
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا  
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
 الوحدة لتنمية اللغة

**CERTIFICATE**  
 الشهادة  
 No.: B-752/Un.19/K.Bhs/PP.009/II/2022

This is to certify that  
 Name : **KHOLISOTUN NUR AZIZAH :**  
 Place and Date of Birth : **Banjarnegara , 30 November 2003**  
 Has taken : **EPTUS**  
 with Computer Based Test,  
 organized by Language Development Unit on : **02 Agustus 2021**  
 with obtained result as follows :

Listening Comprehension: **51**      Structure and Written Expression: **40**      Reading Comprehension: **57**  
 فهم المسموع      فهم العبارات والتركيب      فهم المقروء

**Obtained Score : 493**  
 المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.      تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

Purwokerto, **07 Februari 2022**  
 The Head of Language Development Unit,  
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة




EPTUS  
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI  
 IQLA  
 (Mubārāt al-Qudrah 'alā al-Lughah al-'Arabīyah)

Dr. Ade Ruswati, M. Pd.  
 NIP. 19860704 201503 2 004



## الملحق ١٥ شهادة تطوير اللغة العربية


**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**  
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا  
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
 الوحدة لتنمية اللغة

**CERTIFICATE**  
 الشهادة  
 No B-1793/Un.19/K.Bhs/PP.009/II/2022

This is to certify that  
 Name : **KHOLISOTUN NUR AZIZAH**  
 Place and Date of Birth : **Banjarnegara , 30 November 2003**  
 Has taken : **IQLA**  
 with Computer Based Test,  
 organized by Language Development Unit on : **09 Agustus 2021**  
 with obtained result as follows :

منحت إلى  
 الاسم  
 محل وتاريخ الميلاد  
 وقد شارك/ت الاختبار  
 على أساس الكمبيوتر  
 التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ  
 مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

**Listening Comprehension: 42**    **Structure and Written Expression: 51**    **Reading Comprehension: 55**  
 فهم المسوع    فهم العبارات والتراكيب    فهم المقروء

**Obtained Score : 493**    المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.    تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.



 Purwokerto, **14 Februari 2022**  
 The Head of Language Development Unit,  
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة  
  
 Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.  
 NIP. 19860704 201503 2 004

EPTUS  
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI  
 IQLA  
 Ibtid'iyat al-Qudrah 'ala al-Lughah al-'Arabiyyah



## الملحق ١٦ شهادة وقف المكتبة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**UPT PERPUSTAKAAN**  
**NPP: 3302272F1000001**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: [lib@uinsaizu.ac.id](mailto:lib@uinsaizu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU**

Nomor : B-5296/Un.19/K.Pus/PP.08.1/11/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : KHOLISOTUN NUR AZIZAH  
 NIM : 214110403017  
 Program : SARJANA / S1  
 Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) / Pendidikan Bahasa Arab

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 7 November 2024



Kepala,  
  
 Indah Wijaya Antasari

## الملحق ١٧ التحقق من إثبات الانتحال

| Skripsi Kholisotun Fix.pdf |                                                       |              |                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| ORIGINALITY REPORT         |                                                       |              |                |
| 8%                         | 8%                                                    | 6%           | 4%             |
| SIMILARITY INDEX           | INTERNET SOURCES                                      | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |
| PRIMARY SOURCES            |                                                       |              |                |
| 1                          | jurnal.fkip-uwgm.ac.id<br>Internet Source             | 1            | 1%             |
| 2                          | repository.uin-suska.ac.id<br>Internet Source         | 1            | 1%             |
| 3                          | e-journal.ejournal.metrouniv.ac.id<br>Internet Source | 1            | 1%             |
| 4                          | repository.uin-malang.ac.id<br>Internet Source        | 1            | 1%             |
| 5                          | ejournal.uin-suka.ac.id<br>Internet Source            | <1           | <1%            |
| 6                          | etheses.uin-malang.ac.id<br>Internet Source           | <1           | <1%            |
| 7                          | repository.uinbanten.ac.id<br>Internet Source         | <1           | <1%            |
| 8                          | repository.uinsaizu.ac.id<br>Internet Source          | <1           | <1%            |
| 9                          | repo.uinsatu.ac.id<br>Internet Source                 | <1           | <1%            |

## السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

الاسم : خالصة نور عزيزة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣.١٧

مكان وتاريخ الميلاد : بانجارتيجارا ، ٣٠ نوفمبر ٢٠٠٣

رقم الجوال : ٠٨٣١.٧٧٨٣٧٥٩

البريد الإلكتروني : [kholisotun30@gmail.com](mailto:kholisotun30@gmail.com)

العنوان : كاراع جاتي، سوسوكان، بانجارتيجارا

اسم الأب : محمد بدري

اسم الأم : زريفة عيني

ب. سيرة التربوي

١. مدرسة الإسلام روضة الأطفال كاراع جاتي

٢. مدرسة الإسلام الابتدائية الإسلامية كاراع جاتي

٣. مدرسة رياض الصالحين المتوسطة الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك

٤. مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأولى بورواريجا كلامبوك بانجارتيجارا

٥. جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورووكرتو

ج. الخبرة التنظيمية

١. قسم قراءة الشعر جالية "تحت الشجرة" سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. نائبة الرئيسة جالية "تحت الشجرة" سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٣. قسم التربية والرياضة "اتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية" جامعة

الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

بورووكرتو، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤



خالصة نورعزیزة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠١٧