

فعالية لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة
العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد:

رحمة يولينار

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٤٥

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

٢٠٢٤

الإقرار بالأصالة

أنا الموقعة أدناه

الاسم : رحمة يولينار

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٤٥

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: فعالية لعبة السلم والشعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو، حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتسبت بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار،


رحمة يولينار

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٤٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

"فعالية لعبة السلم والتعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية
المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو"

كتبته رحمة يولينار الرقم الجامعي: ٢٠٤٠٣٠٤٥٠٤١١٠ طالبة قسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم
المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في
التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.

تقريراً ببورو وكرتو، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

عبد الحق الحرمي، الماجستير

الدكتور ظئي خير العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٢٩٢٠١١٠١١٠١٠

المشرفة

المناقش الرئيسي

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

الدكتور أندوس الحاج يسلم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٣٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١



رئيس شعبة تعليم الدين

الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة:

الاسم : رحمة يولينار

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٤٥

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم

اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

بورو وكرتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببورو وكرتو ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤

المشرفة،

الدكتورة أدي روسواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢٠.٠٤

فعالية لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو

٢١٤١١.٤.٣.٤٥

مستخلص البحث

يعتمد البحث على أن مهارة الكلام تعتبر من المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، ولعبة السلم والثعبان أداة تعليمية تستخدم لخلق بيئة تعليم ممتعة وتفاعلية. الهدف من هذا البحث هو لقياس فعالية لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو. نوع هذا البحث هو شبه تجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي مع مجموعتين: المجموعة التجريبية (الفصل الثامن - قسم القرآن، باستخدام لعبة السلم والثعبان) والمجموعة الضابطة (الفصل الثامن - قسم الرياضة، باستخدام لعبة الكرة الساخنة). تم اختيار عينة البحث بطريقة العينة العنقودية، حيث شملت ٢٢ طالباً في المجموعة التجريبية و٢٣ طالباً في المجموعة الضابطة. تم جمع البيانات من خلال اختبار مهارة الكلام والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإحصائي الوصفي والإحصائي الاستدلالي. واستخدم اختبار الفرضية في هذه البحث اختبار "Mann-Whitney U" لتحديد الفروق بين المجموعتين وحساب N-Gainscore لتقييم مستوى ترقية مهارة الكلام. نتائج هذا البحث: قيمة Whann-Whitney U (Asymp.sig(2-tailed)) = ٠,٥٩٢، $٠,٠١ < ٠,٥٩٢$ معناها لا يوجد فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتحليل N-Gainscore أظهر أن التحسين كان منخفضاً (متوسط N-Gain للمجموعة التجريبية = ٠,١٩٩٤، والمجموعة الضابطة = ٠,١٣٤٠) وهكذا H_1 مرفوضة و H_0 مقبولة. يعني أن لعبة السلم والثعبان غير فعالة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو.

الكلمة الأساسية: لعبة السلم والثعبان، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية.

مستخلص البحث الإنجليزي

The effectiveness of the game of peace and snake to upgrade speech skill in teaching Arabic at Al-Hidayah Islamic Intermediate School Purwokerto

214110403045

Abstrack

The research is based on the premise that speaking is a fundamental skill in learning Arabic, and the Snakes and Ladders game serves as an educational tool to create an engaging and interactive learning environment. The purpose of this research is to measure the effectiveness of the Snakes and Ladders game in enhancing speaking skills in Arabic language learning at MTs Al-Hidayah, Purwokerto. This research employs a quasi-experimental design with pretest-posttest for two groups: the experimental group (8th Grade-Qur'an Class, using the Snakes and Ladders game) and the control group (8th Grade-Sports Class, using the Hot Ball game). The research sample was selected using the cluster sampling method, comprising 22 students in the experimental group and 23 students in the control group. Data were collected through speaking skill tests and documentation. The data analysis methods used were descriptive and inferential statistics. Hypothesis testing was conducted using the "Mann-Whitney U" test to determine differences between the groups and the N-Gain score to evaluate the level of improvement in speaking skills. The findings of this study indicate that the Whann-Whitney U value (Asymp.sig(2-tailed)) is $0.592 > 0.01$, which means there is no significant difference between the experimental and control groups. The N-Gain analysis revealed that the improvement was in the low category (mean N-Gain for the experimental group = 0.1994, and the control group = 0.1340). Consequently, H1 is rejected, and H0 is accepted, meaning that the Snakes and Ladders game is not effective in enhancing speaking skills in Arabic language learning at MTs Al-Hidayah, Purwokerto.

Keywords: Snakes and Ladders game, speaking skills, learning Arabic.

الاستهلال

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِأَنَّهَا مِنْ أَلْسِنَةِ الْجَنَّةِ وَكِتَابُ اللَّهِ

(رواه الترمذي)^١



¹ <https://annajah.co.id/kumpulan-hadits-tentang-anjuran-belajar-bahasa-arab/> dikutip pada 24 Desember 2024 pukul 10.00 WIB.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد

بالشكر والسعادة أهدي هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحبوبين

أبي منور وأمي نورسية اللذان ربيا الباحثة بالمحبة والمودة حتى تتمكن الباحثة من تحقيق أهدافها حتى الآن. عسى الله أن يحفظهما ويبارك حياتهما

أختي

أختي مهاراني رمضان التي شجعت الباحثة ودعت لها لتحقيق النجاح

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أوضح الطريق للطلالين، وسهل
منهج السعادة للمتقين. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، الحق المبين،
وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين صلى الله عليه وعلى
آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. رب اشرح لي صدري ويسر لي
أمرى واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي، سبحانه لا علم لنا إلا ما علّمتنا إنك
أنت العليم الحكيم. أما بعد

الحمد لله قد تمت كتابة هذا البحث العلمي، وهو شرط من الشروط اللازمة
للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم
التدريسية لجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو. وأرادت الباحثة في هذه الفرصة الطيبة أن تعبر عن شكرها لكل من قد
ساعدها في إكمال هذا البحث، وتخص الباحثة خصوصا إلى:

١- الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير. عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.

٢- الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير. نائب العميد الأول في كلية التربية
وعلموالتدريسية بجامعة بروفيكور كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- الدكتور نور فؤدي، الماجستير. نائب العميد الثاني في كلية التربية وعلموالتدريسية بجامعة بروفيكور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.

٤- الأستاذ الحاج الدكتور صبور، الماجستير. نائب العميد الثالث في كلية
التربية وعلموالتدريسية بجامعة بروفيكور كياهي الحاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥- الدكتور أبو دار، الماجستير. رئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة بروفيكور
كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
جامعة بروفيكور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو. والمشرفة التي أفادت علميا وعمليا ووجها خطواتها في كل

مراحل إعداد هذا البحث العلمي حتى الانتهاء منه. فلها من خير الجزاء.

٧- المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد وزعوا علومهم النافعة وخبرتهم المفيدة على الباحثة حتى تستطيع أن تنتهي من دراستها في هذا القسم.

٨- جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٩- عائلة الباحثة الكبيرة الذين يدعمون الباحثة دائما في إكمال الدراسة.
١٠- أصدقاء الباحثة الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١ بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١١- العائلة الكبيرة لمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو. خاصة بالنسبة لإيدي نوجروهو كمدير المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية ومافول سوجياننتو كمدرس اللغة العربية الذي سمح وساعد الباحثة في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو. معه، نأمل أن يكونوا دائما تحت حماية الله سبحانه وتعالى ويمنحهم الصحة والبركات في حياتهم. شكرًا على كل التحفيز والإرشاد والمساعدة وجميع الدعاء من جميع الأطراف للكاتبة. أدعو الله تعالى أن يسجل كأجر وتصبح عمل الجرية. نأمل أن تكون هذه

الأطروحة مفيدة وأن تقدم مساهمة إيجابية في تطوير العلوم، وخاصة تطوير

تعليم اللغة العربية.

بورو وكرتو ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة،



رحمة يولينار

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٤٥



محتويات البحث

ب	الإقرار بالأصالة
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	تقرير المشرفة
هـ	مستخلص البحث
و	مستخلص البحث الإنجليزي
ز	الاستهلال
ح	الإهداء
ط	التمهيد
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الرسوم
ص	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ-المقدمة
٦	ب-تحديد المصطلحات
٨	ج-سؤال البحث
٩	د-هدف البحث
٩	هـ-فوائد البحث

١١	و-هيكل البحث.....
١٤	الفصل الثاني:الإطار النظري والدراسات السابقة وفرضية البحث.....
١٤	أ-الإطار النظري.....
٢٦	ب-الدراسات السابقة.....
٣٠	ج-فرضية البحث.....
٣١	الفصل الثالث:منهجية البحث.....
٣١	أ-نوع البحث ومدخله.....
٣٣	ب-مكان البحث وزمانه.....
٣٤	ج-مجتمع البحث وعينته.....
٣٥	د-متغير البحث ومؤشره.....
٣٧	هـ-أسلوب جمع البيانات.....
٣٧	و-أسلوب تحليل البيانات.....
٤٠	الفصل الرابع:نتيجة البحث ومناقشتها.....
٤٠	أ-عرض البيانات.....
٤٧	ب-تحليل البيانات.....
٧٤	ج-المناقشة.....
٧٩	الفصل الخامس:ملخص نتائج البحث والاقتراحات.....
٧٩	أ-ملخص نتائج البحث.....
٨٠	ب-تحديد البحث.....
٨٠	ج-الاقتراحات.....

٨١	قائمة المراجع
٨٤	الملاحق
١١٢	السيرة الذاتية



قائمة الجداول

الجدول ١: تصميم البحث.....	٣٢
الجدول ٢: معايير مستوى N-gain.....	٣٩
الجدول ٣: أسماء الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة....	٤٥
الجدول ٤: نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية.....	٤٧
الجدول ٥: إحصائيات نتائج أبحاث الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.	٥٠
الجدول ٦: نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية.....	٥٢
الجدول ٧: إحصائيات نتائج أبحاث الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.....	٥٤
الجدول ٨: نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة.....	٥٦
الجدول ٩: إحصائيات نتائج أبحاث الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة..	٥٨
الجدول ١٠: نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة.....	٦٠
الجدول ١١: إحصائيات نتائج أبحاث الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.....	٦٣
الجدول ١٢: نتائج اختبار الصلاحية.....	٦٥
الجدول ١٣: نتائج اختبار الموثوقية.....	٦٦
الجدول ١٤: نتائج اختبار الحالة الطبيعية.....	٦٧
الجدول ١٥: نتائج اختبار التجانس.....	٦٩
الجدول ١٦: نتائج اختبار <i>Whann-Whitney U</i>	٧١
الجدول ١٧: معايير مستوى N-gain.....	٧٢
الجدول ١٨: نتائج اختبار N-GainScore.....	٧٣
الجدول ١٩: جدول التجربة.....	٧٥

قائمة الرسوم

الرسم ١: رسوم بيانية تكرارية لدرجات الاختبار القبلي للمجموعة	
التجريبية.....	٥١
الرسم ٢: رسوم بيانية تكرارية لدرجات الاختبار البعدي للمجموعة	
التجريبية.....	٥٥
الرسم ٣: رسوم بيانية تكرارية لدرجات الاختبار القبلي للمجموعة	
الضابطة.....	٥٩
الرسم ٤: رسوم بيانية تكرارية لدرجات الاختبار البعدي للمجموعة	
الضابطة.....	٦٣
الرسم ٥: الإختبار القبلي.....	١٠٥
الرسم ٦: تعليم اللغة العربية بلعبة السلم والثعبان.....	١٠٥
الرسم ٧: تعليم اللغة العربية بلعبة السلم والثعبان.....	١٠٥
الرسم ٨: تعليم اللغة العربية بلعبة السلم والثعبان.....	١٠٦
الرسم ٩: الاختبار البعدي.....	١٠٦
الرسم ١٠: المجموعة التجريبية.....	١٠٦
الرسم ١١: الاختبار القبلي.....	١٠٧
الرسم ١٢: تعليم اللغة العربية بلعبة الكرة السلة.....	١٠٧
الرسم ١٣: الاختبار البعدي.....	١٠٧

قائمة الملحق

الملحق ١ رسالة طلب تصريح البحث الفردي

الملحق ٢ رسالة بيان إجراء البحث الفردي

الملحق ٣ لعبة السلم والشعبان ولعبة كرة الساخنة

الملحق ٤ أسئلة الاختبار الشفوي

الملحق ٥ نموذج تقييم الاختبار الشفوي

الملحق ٦ ورقة التحقق من صحة الأداة

الملحق ٧ ورقة الملاحظة

الملحق ٨ نتائج الوثائق التعليمية

الملحق ٩ قائمة الإشراف



الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.^٢ التعليم في ضوء هذا المفهوم أكثر من مجرد توصيل معلومات إلى ذهن الطالب ثم مساءلته عنها بعد ذلك أما تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يعني أن يعلم المدرس الطالب اللغة، وأن يعلمه عن اللغة وأن يتعرف على ثقافتها.

تعليم اللغة العربية أحد العناصر المهمة في المناهج الدراسية في العديد من البلدان، وخاصة في البلدان التي بها جاليات إسلامية كبيرة وإندونيسيا واحدة منها. في إندونيسيا يعد تعليم اللغة العربية من المواضيع الأساسية التي تناقش فيها الخبراء.^٣ تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية مختلف عما يعرفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب ملووقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى. ثم تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها

^٢ Ade Ruswatie 'تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية', *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab*, 3.2 (2016), 103–105.

^٣ فيصل مبارك "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (دراسة في واقع تعليم اللغة العربية بإندونيسيا"، مجلة لساننا المجلد ٨، العدد ٦، ص. ٧٩.

إلى أذهان الطلاب بطريقة قوية لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع

المنشودة.^٤

تعليم اللغة العربية في الأساس تعليم المهارات اللغوية مثل الاستماع (مهارة الاستماع) والكلام (مهارة الكلام) والقراءة (مهارة القراءة) والكتابة (مهارة الكتابة). تمثل هذه المهارات الأربع مهارة الكلام كنشاط لنقل الأفكار والرغبات والعواطف وغيرها.^٥ مهارة الكلام هي مهارة أساسية في اللغة العربية وهي مهارة ثانية بعد مهارة الاستماع.^٦ مهارة الكلام من أحد المهارات اللغوية الأربع التي يجب على الطلاب إتقانها. الكلام هو القدرة على استخدام اللغة المنطوقة كوسيلة لذكر شيء يتبادر في الفكر. مهارة الكلام هي مزيج من عدة جوانب تشكل شخصية قادرة بالكلام أمام الآخرين.^٧ وفقا لباوير، هناك أربعة جوانب لمهارات الكلام هي المهارة النطقية و المهارة الصوتية و المهارة الدلالية و المهارة الاجتماعية.^٨ الكلام هو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من

^٤ فيصل هندرا، 'تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول منها)', الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، ص. ١٤٧٦.

^٥ Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan pendekatan Komunikaif-Interaktif*, (Bandung: ALFABETA, 2018), hlm. 12.

^٦ علي مكّي، "تطبيق مجموعة اللغة العربية (Arabic Club) لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية)", الجودة: مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها، مجلد ١ رقم ٢، سنة (٢٠٢٠) ص. ٢٧٠.

^٧ أحمد طبراني، "مهارة الكلام: تاريخها وكيف نتعلمها ونعلمها"، مجلة امتياز في تعليم اللغة العربية، مجلد ٣ رقم

١، سنة (٢٠١٩) ص. ١٩-٣٠.

^٨ Hilmi, 'Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam', *Jurnal Intelektualita Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry*, Vol. 10, No.1, Januari-Juni (2021), hlm. 183-184.

هاجسه، وما يجول بخاطرهم من مشاعر، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. كما أن الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية تتم تبين طرفين هما المتكلم والمخاطب بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات.^٩

يواجه مدرسو اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية الثانوية في بوروكرتو بعض التحديات. واحد منها هو كيفية تقديم مواد مثيرة للاهتمام وتفاعلية بحيث يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم. لذلك، استخدام وسائل التعليم المبتكرة والممتعة حلا فعالا. إحدى وسائل التعليم التي يجب مراعاتها هي من خلال الألعاب أو الأنشطة المصممة خصيصا لدعم تطوير مهارات الكلام لدى الطلاب.

تعتبر الألعاب ممتعة من قبل المجتمع. كل إنسان لديه غريزة للحصول المتعة والسعادة في الحياة. من حيث المصطلحات الألعاب هي ظروف أو

^٩ بامبانج هيرمانتو، أنور رودى، ونور رحمة يحيى ويجايا، "أهمية مهارة الكلام"، مجلة كاريما، مجلد ٧ رقم ٢، سنة (٢٠١٩) ص ٣٩-٤٠.

مواقف معينة عندما يسعى الشخص إلى المتعة أو الرضا من خلال أنشطة اللعبة. فقال بارتن، فإن أنشطة اللعبة هي وسيلة للتنشئة الاجتماعية. من خلال اللعبة، يتم منح الأطفال أو الطلاب الفرصة لاستكشاف وخلق والتعبير عن المشاعر وتعليم بالمرح والتعريف على أنفسهم والبيئة المحيطة.^{١٠}

وقال برينسكي، فإن الألعاب التعليمية هي ألعاب مصممة للتعليم، ولكن لا يزال بإمكانها تقديم اللعبة والمرح. الألعاب التعليمية هي مزيج من المحتوى التعليمي ومبادئ التعليم والألعاب.^{١١} للألعاب غرضان في عملية تعليم اللغة العربية، وهما للحصول على الترويج أو المتعة ولممارسة المهارات اللغوية المختلفة.^{١٢} مثالها ألعاب في الاستماع والكلام والكتابة والقراءة.

من أحد الألعاب اللغوية لعبة السلم والثعبان. لعبة السلم والثعبان هي لعبة لوحية للأطفال من أي مستوى يلعبها شخصان أو أكثر. تنقسم لوحة اللعبة إلى المربعات وفي بعضها سلالم أو ثعابين تربطها بصناديق أخرى. تم تطوير لعبة السلم والثعبان بناء على خصائص واحتياجات المتعلمين

¹⁰ Fathul Mujid dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 25-34.

¹¹ Taufik Hidayat, Asep Hidayatullah, and Rina Agustini, 'Kajian Permainan Edukasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia', *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. 6, No.2, Juli (2019), hlm 60.

¹² محمد علي. *الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية*. (الأردن-أربد: دار الكندي، ٢٠٠٥). ص ١٧-

لتحقيق أهداف التعليم.^{١٣} يقول فتح المجيب ونيلور رحمواتي في كتابهما إن لعبة السلم والثعبان تستخدم لمهارة الكلام باللغة العربية. تحتوي لوحة اللعبة السلم والثعبان على مفردات عربية وصور. سيطلب المعلم من الطلاب لتكوين جمل شفوية باستخدام تلك المفردات.^{١٤}

مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو هي مدرسة معروفة بالتزامها القوي بتعليم اللغة العربية بما في ذلك تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. والمعلمون في هذه المدرسة منفتحون على استخدام أساليب التعليم ووسائل التعليم الجديدة التي تحسن جودة التعليم، بما في ذلك الألعاب التعليمية مثل لعبة ترتيب الكلمات ولعبة تخمين الصور ولعبة السلم والثعبان وغيرها.

بناءً على الملاحظة الأولية في يوم الإثنين ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣ مع أحد مدرسي اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو، تم الحصول على معلومات مفيدة بأن معلم اللغة العربية يستخدم الألعاب في تعليم اللغة العربية، مثل تخمين الصور وترتيب الكلمات. ولكن لم يتم استخدام لعبة السلم والثعبان. وتوصلت في الملاحظة الأولية إلى معلومات

¹³ Fathul Mujid dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 127-128.

¹⁴ Fathul Mujid dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, hlm. 127-129.

مفيدة بأنها لا يزال العديد من الطلاب الذين لا يتقنون الكلام باللغة العربية لأنهم يشعرون بعدم الثقة على النفس. وقال مدرس اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو إن هذه المشكلة شعر بها بعض مدرسي اللغة العربية في بانيوماس.

لذلك، تهتم الباحثة بالدراسة من خلال بحث تجريبي بموضوع فعالية لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو. هذا البحث يتم دعم من قبل تنوع الطلاب الذي يسمح للباحثة بجمع البيانات التي تعكس فعالية هذه اللعبة على مستويات مختلفة من قدرة الطلاب.

ب- تحديد المصطلحات

١- فعالية

الفعالية هي وجود المطابقة في الأنشطة المعينة يقوم بها الشخص لتحقيق الأهداف المتوقعة.^{١٥} وتقصد الفعالية في هذا البحث هي مقياس النتائج في عملية التعليم بين المدرسين والطلاب من خلال لعبة السلم والثعبان لتحقيق أهداف التعليم خاصة لترقية مهارة الكلام.

¹⁵ Gary Jonatha Mingkid, Daud Liando, and Johny Lengkon, "Efektivitas Penggunaan Dana Desa Dalam Peningkatan Pembangunan," *Eksekutif Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan* 2, no. 2 (2017), hlm. 3.

٢- لعبة السلم والثعبان

لعبة السلم والثعبان هي لعبة للأطفال الذين لعبوا مع الإثنى عشر أو أكثر. لعبة السلم والثعبان هي إحدى وسائل اكتساب المهارات اللغوية بالمتعة.^{١٦} وتقصّد لعبة السلم والثعبان في هذا البحث هي تقسيم الشكل اللوحة إلى صناديق صغيرة وفي بعض الصناديق صور ومفردات وسلم وثعبان بهدف لترقية مهارة الكلام.

٣- مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية.^{١٧} وتقصّد مهارة الكلام في هذا البحث هي قدرة الطلبة التي تعنى في الأصوات واستعمال المفردات والتعبير بالجملة المفيدة بالتركيب اللغوية. وقدرتهم على الكلام بالطلاقة والأداء.

٤- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية مختلف عما يعرفه

¹⁶ Anjelina Wati, "Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 2, No. 1, (2021), hlm. 69-70.

¹⁷ Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan pendekatan Komunikaif-Interaktif*, hlm. 12.

وتعود الاتصال به.^{١٨} ويقصد تعليم اللغة العربية في هذا البحث يعني
تعليم اللغة العربية بلعبة السلم و الثعبان لترقية مهارة الكلام في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورو وكرتو.

٥- مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورو وكرتو الشمالية هي
إحدى المدارس تحت مؤسسة "الهداية بورو وكرتو" التي أنشئت منذ عام
١٩٧٨. وتقع المدرسة في الشارع لتنان جيندرال فول سومارتو ٦٣ كارانج
سوجي بوروانغارا، بورو وكرتو، بانيوماس الرمز البريدي ٥٣١٢٦.
المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورو وكرتو لديها رؤية "الإنجاز،
المساواة في الحقوق والواجبات، والمعرفة عن اندونيسيا بالإيمان
والتقوى".^{١٩}

ج- سؤال البحث

ما مدى فعالية لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة
العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو ؟

^{١٨} فيصل هندرا، 'تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها
والحلول منها)', ص ١٤٧٦.

^{١٩} <https://mtsalthidayahpwt.blogspot.com/>

د- هدف البحث

لقياس مدى فعالية لعبة السلم والشعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو.

هـ- فوائد البحث

١- فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

هذا البحث زيادة المعرفة عن فعالية لعبة السلم والشعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وخاصة في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو. الفوائد التطبيقية

أما الفوائد التطبيقية التي يمكن الحصول عليها من البحث، فهي

ما يلي:

١- للمعلم

هذا البحث يعطي المعرفة حول اللعبة اللغوية في تعليم اللغة

العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام.

٢- للطلاب

بوجود هذا البحث يقتدر أن يساعد الطلاب لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بلعبة السلم والثعبان.

٣- للمدرسة

يعطى المعلومات التعليمية عن اللعبة اللغوية في تعليم مهارة الكلام و خاصة لعبة السلم والثعبان.

٤- للباحثة نفسها

يعطي المعرفة للباحثة عن فعالية لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

٥- للقراء

هذا البحث يعطي المعرفة للقراء عن لعبة السلم والثعبان في تعليم اللغة العربية وفعاليتها.

٦- للباحثين الآخرين

هذا البحث يعطي مرجعا للباحثين الآخرين في المستقبل عن لعبة السلم والثعبان في تعليم اللغة العربية وفعاليتها.

و- هيكل البحث

ينقسم هذا البحث العلمي إلى ثلاثة أجزاء، وهي:

١- الجزء الأول

يحتوي على الغلاف وصفحة الموضوع وتقرير بالأصالة تقرير لجنة المناقشة وتقرير المشرفة ومستخلص البحث ومستخلص البحث الإنجليزية والاستهلال والإهداء والتهميد والمحتويات وقائمة الجداول وقائمة الرسوم وقائمة الملاحق.

٢- الجزء الثاني

الجزء الثاني يتكون من خمسة فصول:

(أ) الفصل الأول: الإطار العام الذي تحتوي على المقدمة وتحديد المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث. الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة وفرضية البحث. الإطار النظري تحتوي كما يلي:

(١) لعبة السلم والثعبان

(أ) تعريف لعبة السلم والثعبان

(ب) أهداف لعبة السلم والثعبان

(ج) اجراء ونظام لعبة السلم والثعبان

(٢) مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

(ب) هدف تعليم مهارة الكلام

(ج) طريقة تعليم مهارة الكلام

(د) وسائل تعليم مهارة الكلام

(هـ) تقويم تعليم مهارة الكلام

(ب) الفصل الثالث: منهجية البحث التي تحتوي على مدخل البحث ونوعه

ومكان البحث وزمانه وعينة البحث ومجتمعه ومتغيرة البحث

ومؤشراته وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

(ج) الفصل الرابع يتكون من نتيجة ومناقشة البحث التي تم الحصول

عليها من عرض البيانات وتحليل البيانات باستخدام مدخل كمي.

يستخدم مدخل كمي لقياس مدى فعالية لعبة السلم والثعبان لترقية

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة

الإسلامية بورو وكرتو. نتيجة البحث على المبحث الأول ثم مناقشة

البحث على المبحث الثاني.

(د) الفصل الخامس: الخاتمة التي تحتوي على ملخص نتائج البحث

وتحديد البحث والاقتراحات.

٣- الجزء الثالث

الجزء الثالث أو الجزء الأخير يحتوي على المراجع والملاحق والسيرة الذاتية.



الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة وفرضية البحث

أ- الإطار النظري

١- المبحث الأول: لعبة السلم والשבان

أ) تعريف لعبة السلم والשבان

الألعاب اللغوية هي نشاط يتم بين الدارسين – متعاونين أو متنافسين – للوصول إلى غاياتهم في إطار قواعد موضوعية.^{٢٠} من أحد الألعاب اللغوية لعبة السلم والשבان. لعبة السلم والשבان هي لعبة لوحية للأطفال من أي مستوى يلعبها شحصان أو أكثر. تنقسم لوحة اللعبة إلى المربعات وفي بعضها سلالم أو ثعابين تربطها بصناديق أخرى. تم تطوير لعبة السلم والשבان بناء على خصائص واحتياجات المتعلمين لتحقيق أهداف التعليم.^{٢١} تتميز هذه اللعبة ببساطتها وقواعدها السهلة، مما يجعلها مناسبة لتعليم اللغة العربية. في هذا البحث استخدام لعبة السلم والשבان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

^{٢٠} عنني جيحك. "اللعب اللغوية وتطبيقها يف تعليم اللغة العربية يف مركز ترقية اللغة العربية مبدسة املتو سطة الإلسالمية سوانن كاليجا انا باميكاسان. المجلة العربية الكولية والتربية والتعليم، مجلد ٤، رقم ٢، ص. ١٢٠.

^{٢١} Fathul Mujid dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 127-128.

ب) أهداف لعبة السلم والثعبان

أهداف من اللعبة اللغوية هي تسهيل المعلمين لنقل المعلومات على الطلاب وتسهيل الطلاب لقبول المادة التي يقدمها المعلمون وتشجيع رغبة الطلاب لمعرفة المزيد والتعمق حول المادة أو الرسالة التي ينقلها المعلمون. لعبة السلم والثعبان، رغم بساطتها، تحمل في طياتها العديد من الأهداف التربوية والاجتماعية. وهدف لعبة السلم والثعبان هو تدريب الطلاب على سرعة الكلام.^{٢٢} في هذا البحث استخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليم الممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالإرهاق.

ج) اجراء ونظام لعبة السلم والثعبان

(١) يعدّ المعلمون لعبة السلم والثعبان كوسيلة للتعليم. أدوات اللعبة هي لوحة اللعبة (تحتوي على مربعات مرقمة ورسومات لسلالم وثعابين) ونرد (يستخدم لتحديد عدد الخطوات التي يتحركها اللاعب) وقطع اللعبة (تمثل كل لاعب).

²² Fathul Mujid dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, hlm. 67 & 127.

- (٢) يقسم المعلمون الطلاب إلى مجموعات.
- (٣) اجراء ونظام لعبة السلم والثعبان هي بالضبط نفس لعبة السلم والثعبان بشكل عام.^{٢٣} اجراء ونظام لعبة السلم والثعبان كما يلي:
- (أ) يضع كل طالب قطعة اللعبة الخاصة به على المربع الأول.
- (ب) يتفق الطلاب على ترتيب اللعبة.
- (ج) يرمي أول طالب النرد ويتحرك قطعة اللعبة الخاصة به بعدد المربعات الذي أشار إليه النرد. عندما يتوقف الطلاب عند صندوق، عليه أن يقول أي شيء متعلق بشيء ما في الصندوق.
- (د) يستمر الطلاب في رمي النرد وتحريك قطعهم بالتناوب.
- (هـ) إذا وصل طالب إلى مربع بداية سلم، فإنه يصعد إلى أعلى السلم ويضع قطعة اللعبة على المربع المقابل لنهاية السلم.

²³ Fathul Mujid dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, hlm. 128.

(و) إذا وصل طالب إلى رأس ثعبان، فإنه ينزل إلى أسفل

الثعبان ويضع قطعة اللعبة على المربع المقابل لذيل

الثعبان.

(ز) أول طالب يصل إلى المربع الأخير في اللوحة يفوز

باللعبة.

٢- المبحث الثاني : مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

الكلام هو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه

من هاجسه، وما يجول بخاطره من مشاعر، وما يزخر به

عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات،

في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٢٤}

مهارة الكلام هي مهارة أساسية في اللغة العربية وهي مهارة

ثانية بعد مهارة الاستماع.^{٢٥} مهارة الكلام من أحد المهارات

اللغوية الأربع التي يجب على الطلاب إتقانها. الكلام هو القدرة

على استخدام اللغة المنطوقة كوسيلة لذكر شيء يتبادر في

^{٢٤}عني شريفة، تطبيق لعبة ثعبان سلم SNAKE LADDERS لترقية مهارة الكلام اللغة العربي، الملتقى العلمي
الوطين: قسم تعليم اللغة العربية، (٢٠٢٢)، ص. ٣١٦.

^{٢٥} علي مكّي، تطبيق مجموعة اللغة العربية (Arabic Club) لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية)، ص ٢٧٠ .

الفكر. مهارة الكلام هي مزيج من عدة جوانب تشكل شخصية قادرة بالكلام أمام الآخرين.^{٢٦} وتقصد مهارة الكلام في هذا البحث هي القدرة على استخدام اللغة للتعبير عن الأفكار والمشاعر والتفاعل مع الآخرين بشكل فعال.

(ب) أهداف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نقل الأفكار والمشاعر شفهيًا. أهداف مهارة الكلام كما يلي^{٢٧}:

- (١) الهدف الرئيسي من مهارة الكلام هو التواصل. من أجل نقل الأفكار بشكل فعال، يجب أن يفهم المتحدث معنى كل ما يقصد توصيله وتقييم فعالية تواصلها مع مستمعيها (مستمعيها) ومعرفة المبادئ التي تكمن وراء جميع مواقف المحادثة.
- (٢) بناء العلاقات. بمهارة الكلام يمكننا بناء علاقات قوية وصحية مع الآخرين، سواء في العمل أو في الحياة الشخصية حتى في العالم الدولي.

^{٢٦} أحمد طبراني، مهارة الكلام: تاريخها وكيف نتعلمها ونعلمها، مجلة امتياز في تعليم اللغة العربية، ص. ١٩-٣٠.

^{٢٧} Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan pendekatan Komunikaif-Interaktif*, hlm.98.

(٣) حل المشكلات. بمهارة الكلام يمكننا التعبير عن

المشاكل ومناقشتها مع الآخرين للوصول إلى حلول.

(ج) أنواع مهارة الكلام

(١) المحادثة

المحادثة هي تفاعل لفظي بين شخصين أو أكثر، يتم فيه

تبادل الأفكار والمعلومات والمشاعر. هي عملية

ديناميكية تتطلب من المتحدثين الاستماع، والتحدث،

والفهم، والتكيف مع سياق المحادثة. المحادثة مهمة

لبناء العلاقات وحل المشكلات والتعليم والتعبير عن

الذات والتأثير على الآخرين. أنواع المحادثات هي

المحادثة الرسمية والمحادثة غير الرسمية والمحادثة

الصغيرة والمحادثة العميقة.

(٢) تعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو عملية نقل الأفكار والمشاعر

والمعرفة من شخص لآخر باستخدام اللغة المنطوقة.

هو أكثر من مجرد التحدث، فهو فن يجمع بين اختيار

الكلمات المناسبة، وترتيبها بشكل منطقي، واستخدام

نبرة الصوت والإيماءات لإيصال المعنى بشكل فعال.

(د) خصائص أنشطة مهارة الكلام الناجحة

(١) يتحدث الطلاب كثيرا من اللغة العربية أثناء التعليم

وبعد تعليم اللغة العربية. حتى يتحدثون العربية في المجتمع.

(٢) يشارك الطلاب بنشاط في تعليم اللغة العربية الرسمية وغير الرسمية.

(٣) الطلاب متحمسون للغاية لتحسين مهاراتهم، خاصة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

(٤) اللغة العربية المستخدمة للتواصل هي لغة يقبلها المجتمع العربي والمجتمعات الأخرى أو يفهمها

المستمع.^{٢٨}

²⁸ Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), hlm. 91.

٣- المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية مختلف عما يعرفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب ملوقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى. ثم تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان الطلاب بطريقة قوينة لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة.^{٢٩} تعليم اللغة العربية في الأساس تعليم المهارات اللغوية مثل الاستماع (مهارة الاستماع) والكلام (مهارة الكلام) والقراءة (مهارة القراءة) والكتابة (مهارة الكتابة).^{٣٠} لذلك، أنشطة التعلم والتعليم التي تهدف إلى مساعدة الشخص على فهم اللغة العربية وإتقانها وتطوير أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام مهارة القراءة و مهارة الكتابة بشكل شامل.

^{٢٩} فيصل هندرا، 'تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول منها)', ص. ١٤٧٦.

^{٣٠} Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan pendekatan Komunikaif-Interaktif*, hlm. 12.

ب) أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف متنوعة لتعليم اللغة العربية، اعتمادا على السياق

والاحتياجات الفردية. أهداف تعليم اللغة العربية كما يلي:

(١) أهداف تعليم اللغة العربية للطلاب هي أن يكونوا قادرين على

التعبير أفكارهم من خلال التواصل باللغة العربية، خاصة

عندما يرغبون في التواصل مع المجتمع، سواء من خلال

المحادثات الشفوية أو المكتوبة.^{٣١} اللغة العربية هي واحدة من

لغات العالم التي تم التصديق عليها من قبل الأمم المتحدة.

بحيث للطلاب الذين أتقنوا اللغة العربية لتواصل شفويا

وكتابيا مع المجتمع العربي أو مع أشخاص من مختلف

البلدان التي يجيدون اللغة العربية أيضا.

(٢) تحسين نوعية الحياة. في إندونيسيا لا يستطيع الجميع

التحدث باللغة العربية. لذلك من خلال تعليم اللغة العربية

سيكتسب الطلاب رؤى واسعة ويزيدون من التسامح

ويحصلون على فرص عمل رائعة، حتى تتحسن نوعية حياتهم.

³¹ Batmang, *Konsep & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif*, (Kendari: SulQa Press IAIN Kendari, 2023), hlm.10.

(٣) تلبية متطلبات مناهج التعليم المدرسي الإسلامي التي تسيطر

عليها وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا.^{٣٢} لأن اللغة

العربية هي واحدة من المواد التي يجب تعليمها في المدارس

وفقا لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا.

ج) محتوى تعليم اللغة العربية

محتوى تعليم اللغة العربية هو مجموعة من المعرفة أو

مجموعة من المعلومات بالإضافة إلى وحدة معرفية يتم اختيارها

وتحتاجها لكل من الطلاب وبيئتهم. مطلوب اختيار المواد في عملية

التعليم من قبل المعلم ويجب أن يمر عرض المادة بمراحل منهجية

بناء على التسلسل الهرمي لمستويات قدرة الطلاب. بدءا من

المستويات السهلة والمستويات المتوسطة والمستويات الصعبة.^{٣٣}

تغطي مواد اللغة العربية جوانب مختلفة، بدءا من الحروف

الحجية والنطق الصحيح والقواعد الأساسية والمفردات

الأساسية والثقافة العربية والتراكيب النحوية والأساليب البلاغية

واللغة الفصحى والعامية والتاريخ العربي وغيرها.

³² Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan pendekatan Komunikaif-Interaktif*, hlm.51-52.

³³ Batmang, *Konsep Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif*, hlm. 10-11.

(د) طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة خطة شاملة تتعامل مع عرض المواد التعليم بانتظام ولا تتعارض مع بعضها البعض. طريقة التعليم هي معرفة طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلمين. وفقا لمحمود يونس، فإن الطريقة أهم من الجوهر. يعني إذا مواد تعليم اللغة العربية قد تم تصميمها وفقا لاحتياجات الطلاب مدعومة بتوافر وسائل التعليم الحديثة، لكن لم تكن طريقة التعليم ممتعة وغير متنوعة، فإنها ستسبب اضطرابات في عملية تعليم اللغة العربية. طريقة تعليم اللغة العربية كما يلي^{٣٤}:

(١) طريقة القواعد

طريقة القواعد هي إحدى الطرق التقليدية في تدريس اللغات، وخاصة اللغة العربية. تعتمد هذه الطريقة على تقديم القواعد النحوية والصرفية بشكل نظري ومنفصل عن السياق، ثم تطبيقها على الأمثلة والجمل.

³⁴ Kasmianti, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banyumas: Rizquna, 2020), hlm. 45-

(٢) طريقة الترجمة

طريقة الترجمة هي عملية نقل المعنى من لغة إلى أخرى، مع الحفاظ على الدقة والوضوح قدر الإمكان. وهي عملية معقدة تتطلب مهارات لغوية وثقافية واسعة.

(٣) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي إحدى الطرق التقليدية في تدريس اللغات الأجنبية، وتهدف إلى غمر المتعلم في بيئة لغوية جديدة دون اللجوء إلى لغته الأم. بمعنى آخر، يتم تدريس اللغة المستهدفة باستخدام اللغة المستهدفة نفسها، دون ترجمة أو توضيح باللغة الأم.

(٤) طريقة السمعية الشفهية

طريقة السمعية الشفهية هي إحدى طرق تدريس اللغات التي تركز بشكل أساسي على تطوير مهارتي الاستماع والتحدث.

(هـ) تقويم تعليم اللغة العربية

تقييم تعليم اللغة العربية من قبل معلمي اللغة بطرق مختلفة لاختبار مستوى فهم الطلاب واستيعابهم وقدرتهم على

اللغة العربية. التقنيات التي غالبا ما يستخدمها معلمو اللغة العربية لتقويم تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية^{٣٥}، وهي:

(١) إجراء التقدير قبل البدء في أنشطة التدريس والتعليم في الفصل الدراسي.

(٢) عقد امتحانات شفوية أو تحريرية في أي وقت أثناء تعليم اللغة العربية.

(٣) إجراء امتحانات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي حسب التقويم الأكاديمي المحدد.

سيتم تحليل الإجابات التي قدمها الطلاب من قبل معلمي اللغة العربية لتحديد مستوى فهم واستيعاب وقدرة الطلاب على اللغة العربية.

ب- الدراسات السابقة

قبل أن يقوم الباحث بدراسة العلمية فإنه يقوم بمراجعة الدراسات

السابقة كانت ذات صلة بالموضوع في هذا البحث، وهي مايلي:

³⁵ Kasmianti, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 65-66.

١- رسالة سرجانا، ستي فاطمة الزهرة، ٢٠٢٢، تحت الموضوع:

"استخدام لعبة اولار تانجا (Ular Tangga) لترقية مهارة الكلام

بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح المداد لوماجانج للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م"، جامعة كيائى الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر. يبحث هذا البحث عن استخدام لعبة

اولار تانجا لترقية مهارة الكلام. النتيجة هذا البحث هي: أن استخدام

لعبة اولار تانجا (Ular Tangga) لترقية مهارة الكلام بمدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح المداد لوماجانج. وفيما نتيجة عليه $r > r_t$

حسابي في الفصل التجريبي بعدد المستجيبين ($N=25$) والجوهري

$0.396 = 5\%$. وهذا المعنى $r > r_e$. حسابي 0.928 أكبر من جدولي

0.396 . فالفرض الصفري (H_0) مردود و الفروض البديل (H_a)

مقبول. ثم التساوي هذا البحث بالبحث القادم هو كلاهما يبعثان

عن لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام. والإختلاف في مكان

البحث وعنوان البحث وموضوع البحث. هذا البحث في مدرسة

الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو.

٢- رسالة سرجانا، ترياني اكستين، ٢٠٢٤، تحت الموضوع: "تأثير

استخدام لعبة ترتيب الكلمات في تطوير اتقان المفردات لطلبة

الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب"، جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. يبحث هذا البحث عن استخدام لعبة ترتيب الكلمات في تطوير اتقان المفردات. نتائج هذا البحث ما يلي: (١) أن تطبيق لعبة تعليمية يمكن أن تطوير من مفردات اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب (٢) يمكن معرفة نتائج هذا البحث من خلال بيانات البحث باستخدام الاختبارات على شكل اختبار قبلي واختبار بعديفي شكل اختبار كتابي، مع الأدلة وإثباتها من خلال اختبارات التحقق من الصحة واختبارات العدالة في هذا البحث تم تنفيذه بمساعدة ٢٢ IMB SPSS Statistics. تظهر نتائج اختبار التحقق من صحة البيانات أن H_a مقبولة و H_o مرفوضة وبالتالي فإن ألعاب ترتيب الكلمات لها تأثير على زيادة المفردات في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب. ثم التساوي هذا البحث بالبحث القادم هو كلاهما استخدام IMB SPSS Statistics. والإختلاف في مكان البحث وعنوان البحث وموضوع البحث.

٣- المجلة العلمية، كتبها عين شريفة و محمد سالك و زوريسطا نور أوالية و أنسة حميرة و حلمية الحميدة، في الملتقى العلمي الوطني قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٢، تحت الموضوع : "تطبيق لعبة ثعبان وسلم SNAKE LADDERS لترقية مهارة الكلام اللغة العربية". النتيجة هذا البحث هي: استخدام لعبة السلم والثعبان فعالية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية. ثم التساوي هذا البحث بالبحث القادم هو كلاهما يبعثان عن لعبة السلم والثعبان في تعليم اللغة العربية. واختلافه في مكان البحث وموضوع البحث وأسلوب جمع البيانات.

٤- المجلة العلمية، كتبها ناشيط دار مولى، حسن الخاتمة، ليلي فطرياني، في ثقافية: مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها، مجلد ٤، رقم ٢، يوليو ٢٠٢٠، تحت الموضوع : " تعليم اللغة العربية بالتعليم الممتع مع وسيلة لعبة السلم والثعبان بمدرسة المهتدين الابتدائية الإسلامية أرسو ٦". ويهدف هذا البحث لمعرفة عملية التعليم باستخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان. ثم التساوي هذا البحث بالبحث القادم هو كلاهما يبعثان عن لعبة السلم والثعبان في تعليم اللغة العربية. واختلافه أن هذا البحث من البحث النوعي الذي يبحث في عملية

التعليم باستخدام لعبة السلم والثعبان بمدرسة المهتمدين الإبتدائية الإسلامية والبحث القادم من البحث الكمي الذي يبحث عن فعالية لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية.

ج- فرضية البحث

الفرضية وفقا لعبد الله هي تخمين مؤقت حول مشكلة في البحث الكمي يجب اختبار حقيقتها تجريبيا بين متغيرين. هناك العديد من المكونات المهمة في الفرضية، وهي التخمينات المؤقتة والعلاقات بين المتغيرات واختبار الحقيق.³⁶ الفرضية في هذه البحث بموضوع "فعالية لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو" على النحو التالي:

H_1 = لعبة السلم والثعبان فعالة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو

H_0 = لعبة السلم والثعبان غير فعالة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو

³⁶ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 206.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله

البحث هو جهد بشكل منهجي للعثور على الحقيقة أو لمعرفة شيء جديد من خلال الجمع والمعالجة وتحليل البيانات باستخدام طريقة تحليل البيانات التي وفقا لنوع البحث، وكذلك استخلاص النتائج.³⁷ وهذا البحث هو نوع من البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يوجد فيه علاجات معينة. يتم استخدام البحث التجريبي لقياس تأثير العلاجات المعينة على الآخرين.³⁸ الغرض من بحث التصميم شبه التجريبي (quasi-experimental design) هو لقياس الاختلافات بين المتغيرات التي هي موضوع البحث. في هذا البحث، تم استخدامه لتحديد حجم الفرق بين تحقيق القدرة على الكلام باستخدام لعبة السلم واللعبة ك مجموعة تجريبية، مقارنة بتحقيق القدرة على الكلام باستخدام لعبة الكرة الساخنة كمجموعة ضابطة. استخدم تصميم هذا البحث مجموعتين، وهما (الفصل الثامن (قسم القرآن) والفصل الثامن (قسم الرياضة))، وهما تصميم مجموعتين مع اختبار قبلي وبعدي مع

³⁷ Ma'ruf Abdullah, Metode Penelitian Kuantitatif, hlm. 10.

³⁸ Andi Ibrahim, dkk, Metodologi Penelitian, (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018), hlm. 55-

مجموعة ضابطة (two-group pretest posttest control group design) .

يمكن وصف هذا التصميم بالشكل الآتية:

الجدول ١ : تصميم البحث

الاختبار البعدي	معاملة	الاختبار القبلي	عينة البحث
O ₃	X	O ₁	المجموعة التجريبية (الفصل الثامن (قسم القرآن))
O ₄	Y	O ₂	المجموعة الضابطة (الفصل الثامن (قسم الرياضة))

O₁ : قيم الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂ : قيم الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

X : معاملة باستخدام لعبة السلم والثعبان

Y : معاملة باستخدام لعبة الكرة الساخنة

O₃ : قيم الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O₄ : قيم الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

المدخل الذي استخدمته الباحثة هو المدخل الكمي. يشير هذا المدخل إلى الإجراء البحثي الذي ينتج بيانات إحصائية في شكل أرقام.^{٣٩} لذا، فإن البحث الكمي هو بحث يستخدم البيانات في شكل أرقام بهدف اختبار الأبحاث السابقة وإيجاد النتائج. تستخدم الباحثة هذا المدخل لأن الموضوع الذي سيتم البحث فيه لا يمكن باستخدام البيانات الوصفية ولكن تفسيره باستخدام البيانات الإحصائية.

ب- مكان البحث وزمانه

أ) مكان البحث

يقع هذا البحث في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو. تختار الباحثة هذا المكان للأسباب التالية:

(أ) لأن الباحثة قد قدمت ملاحظة أولية ولديها إمكانية الوصول إلى المعلومات من المدرسة لتجميع البحث الذي ستقوم به.

(ب) مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو هي مدرسة معروفة بالتزامها القوي بتعليم اللغة العربية بما في ذلك تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

³⁹ Hasan S dan M Syahrani J, "Jenis-Jenis Penelitian dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif", QOSIM, Jurnal Pendidikan dan Humaniora. Vol.1 No.1 (Maret, 2023), hlm.14.

(ج) المعلمون في هذه المدرسة منفتحون أيضا على استخدام أساليب التعليم والوسائط الجديدة التي يمكن أن تحسن جودة التدريس، بما في ذلك الألعاب التعليمية مثل لعبة السلم والثعبان.

(د) يسمح تنوع الطلاب للباحثة بجمع البيانات التي أن تعكس فعالية لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام على مستويات مختلفة من قدرات الطلاب. وتظهر مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو دعما جيدا للبحث والتطوير التعليمي. بناء على ذلك، تعد مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو مكانا مناسباً لإجراء البحوث حول فعالية تعليم مهارة الكلام بلعبة السلم والثعبان.

(ب) زمان البحث

تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. و هو في يوليو حتى ديسمبر ٢٠٢٤.

ج- مجتمع البحث وعينته

المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو جميع الطلاب للفصل الثامن في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو، الذي يتكون من ثلاثة فصول وهي الفصل الثامن (قسم القرآن) والفصل الثامن (قسم الرياضة) والفصل

الثامن (القسم الأكاديمي). العدد الإجمالي لطلاب الفصل الثامن هو ٦٧ طالبا. وأخذ العينات بطريقة العنقودية. العنقودية هي تقنية أخذ العينات من مجتمع إحصائي وسيكون جميع أعضاء المجموعة عينات.^{٤٠} وستكون العينة في هذا البحث هي طلاب الفصل الثامن (قسم القرآن) بإجمالي ٢٢ طالبا والفصل الثامن (قسم الرياضة) بإجمالي ٢٣ طالبا.

د- متغير البحث ومؤشره

المتغير في هذا البحث هو المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو "لعبة السلم والثعبان" والمتغير التابع (Y) في هذا البحث هو "لترقية مهارة الكلام". مؤشرات البحث هي معايير تستخدم لقياس متغيرات البحث. المؤشر في هذا البحث هو أن الطلاب قادرون على الكلام باللغة العربية.

هـ- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي طريقة التي تم استخدامها لجمع البيانات. هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي و مدخل في هذا البحث هو مدخل كمي. لذلك أسلوب جمع البيانات التي استخدمته الباحثة هي^{٤١}:

⁴⁰ Imam Machali, Statistik Manajemen Pendidikan, (Yogyakarta: CV Istana Agency, 2018). Hlm. 217.

⁴¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta. 2017). Hlm. 137-145.

١- الاختبار

الاختبار هو الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المهارات أو المعلومات الفرد أو الفريق. استخدمت الباحثة الاختبار لقياس تنمية التلاميذ قبل التجربة وبعدها. يتم إجراء الاختبار شفهيًا لقياس مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تعليم مهارة الكلام بلعبة السلم والثعبان وبعده في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو.

يتم إجراء الاختبار القبلي لقياس القدرات الأولية التي يمتلكها الطلاب قبل إعطائهم المعاملة. ويتم إجراء الاختبار البعدي لتحديد القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد إعطائهم المعاملة. كل من الاختبار القبلي والبعدي، حصل الطلاب على درجة. وتكون هذه النتيجة هي البيانات التي يتم تحليلها. لذلك ترى الباحثة ما إذا كانت لعبة السلم والثعبان فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب للفصل الثامن في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو.

٢- التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات يعمل كدليل مؤيد في شكل كتابات أو صور من الملاحظات في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو. في هذه البحث توثيق عن أسماء الطلاب المدرجة، وصور لأنشطة

الطلاب أثناء عملية التعليم، وبيانات عن درجات الاختبار الشفوي، ولجمع البيانات عن لعبة الثعبان والسلم.

٣- ملاحظة

أسلوب الملاحظة هي طريقة جمع بيانات كاملة من خلال الملاحظة المباشرة. استخدم الباحثة هذه الطريقة لتعزيز الممارسة التجريبية لعبة السلم والثعبان ولعبة الكرة الساخنة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو.

و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإحصائي الوصفي والإحصائي الاستدلالي. الإحصائي الوصفي هي إحدى تقنيات تحليل البيانات التي غالبا ما تستخدمها الباحثة. عادة ما تستخدم الأساليب لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها مسبقا دون تغيير مصدر البيانات. أما بالنسبة لوظيفة الإحصاء الاستدلالي فهي تحديد نتائج البيانات الموجودة (مقتطف) وهي نفسها نتائج السكان.^{٤٢} لذلك تحليل البيانات الإحصائية بالوصف أو التوضيح البيانات التي قد جمعها بالفعل وتحليل البيانات الاستدلالية بالصيغ.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2017). Hlm. 197.

واستخدم اختبار الفرضيات في هذه البحث اختبار "Mann-Whitney U"
 لاختبار الفرضية المتعلقة بفعالية لعبة السلم والشعبان في الفصل الثامن بمدرسة
 الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو. استخدم الباحثة هذا الاختبار لأن نتائج
 الاختبار الطبيعي أظهرت أن البيانات كانت طبيعية، لكن نتائج اختبار التجانس
 أظهرت أن البيانات كانت غير متجانسة. لذلك، فإن تحليل البيانات المناسب
 لاختبار فرضية هذه الدراسة هو تحليل استنتاجي غير معلمي، أي باستخدام
 اختبار "Whann-Whitney U".^{٤٣}

$$U_1 = R_1 - \frac{n_1(n_1+1)}{2} \quad (١) \text{ الإحصاء } U$$

$$U_2 = R_2 - \frac{n_2(n_2+1)}{2}$$

$$\mu_U = \frac{n_1 n_2}{2} \quad (٢) \text{ متوسط } U$$

$$\sigma_U = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}} \quad (٣) \text{ معيار الانحراف } U$$

$$Z = \frac{U - \mu_U}{\sigma_U} \quad (٤) \text{ النتيجة } Z$$

ولقياس مدى فعالية لعبة السلم والشعبان لترقية مهارة الكلام،

أجرت الباحثة اختبار N-GainScore.

⁴³Abdurrahman Said, *Statistik Pendidikan Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta: UDARSH, 2015). Hlm. 97-98.

$$Normal\ Gain = \frac{Skor\ Post\ Test - Skor\ Pre\ Test}{Skor\ Ideal - Skor\ Pre\ Test}$$

الاختبار البعدي : Skor Post Test

الاختبار القبلي : Skor Pre Test

الحد الأقصى للقيمة التي يمكن تحقيقها : Skor Ideal

الجدول ٢: معايير مستوى N-gain

متوسط	فئة
$g > 0,7$	عالية
$0,3 \leq g \leq 0,7$	متوسطة
$0 < g < 0,3$	منخفضة
$g \leq 0$	فشل

الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

هذا البحث هو بحث شبه التجريبي. الغرض من هذا البحث هو لقياس الفعالية لعبة السلم والثعبان في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. في هذا البحث، تم استخدامه لتحديد حجم الفرق بين تحقيق القدرة على الكلام باستخدام لعبة السلم والثعبان كمجموعة تجريبية، مقارنة بتحقيق القدرة على الكلام باستخدام لعبة الكرة الساخنة. يستخدم تصميم هذا البحث مجموعتين، وهما (الفصل الثامن (قسم القرآن) والفصل الثامن (قسم الرياضة))، وهما تصميم مجموعتين مع اختبار قبلي وبعدي مع مجموعة ضابطة (two-group pretest posttest control group design). أخذ العينات بطريقة العنقودية. العنقودية هي تقنية أخذ العينات من مجتمع إحصائي وسيكون جميع أعضاء المجموعة عينات.⁴⁴ وأسلوب جمع البيانات التي استخدمته الباحثة هي الاختبار والتوثيق. ثم تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإحصائي الوصفي والإحصائي الاستدلالي.

⁴⁴ Imam Machali, Statistik Manajemen Pendidikan, Yogyakarta: CV Istana Agency, 2018. Hlm. 217.

تم الحصول على البيانات في هذا البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو الشمالية تأسست في عام ١٩٧٨. وتقع المدرسة في الشارع لتنان جيندرال فول سومارتو ٦٣ كارانج سوجي بوروانغارا، بورووكرتو، بانيوماسي الرمز البريدي ٥٠.٥٣١٢٦^{٤٥}

أجرت الباحثة اختبار الأداة في تعليم اللغة العربية ثلاث مرات في المجموعة التجريبية (الفصل الثامن (قسم القرآن)) وثلاث مرات في المجموعة الضابطة (الفصل الثامن (قسم الرياضة)). تم إجراء اختبار لعبة السلم واللعبان في تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية كل يوم اثنين في ١٤ أكتوبر و ٤ نوفمبر و ١١ نوفمبر ٢٠٢٤. وإجراء اختبار لعبة الكرة الساخنة في تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة كل يوم أربعاء في ٣٠ أكتوبر و ٦ نوفمبر و ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤.

في اللقاء الأول، أجرت الباحثة اختبارا قبليا للطلاب وأجرت تجربة لعبة السلم واللعبان أو لعبة الكرة الساخنة في تعليم اللغة العربية مع مادة موضوع يومياتنا وفي اللقاء الثاني مع مادة موضوع الأعمال اليومية وفي اللقاء الثالث

⁴⁵ <https://mtsalthidayahpwt.blogspot.com/>

أجرى الباحثة تجربة مع مادة موضوع الهواية ثم أجرت الباحثة اختبار بعديا للطلاب.

١ - عملية التعليم باستخدام لعبة السلم والثعبان

في التاريخ ١٤ أكتوبر و٤ نوفمبر و١١ نوفمبر ٢٠٢٤, بدئت الباحثة لتعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام لعبة السلم والثعبان. اما الخطوات لتعليم كمل يلي:

- (أ) يقوم المعلم بإعداد وسائل لعبة السلم والثعبان قبل بدء التعليم.
- (ب) يفتح المعلم التعليم.
- (ج) يشرح المعلم قواعد اللعبة للطلاب
- (د) يقسم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات حتى يتمكن جميع الطلاب من المشاركة في اللعبة.
- (هـ) يقوم المعلم بعرض المادة باستخدام لعبة السلم والثعبان.
- (و) يوجه المعلم الطلاب إلى تكوين جمل عربية شفها باستخدام المفردات الموجودة على لوحة السلم والثعبان.
- (ز) يمنح المعلم جميع الطلاب الفرصة للإجابة عن الأسئلة باللغة العربية أثناء اللعبة.
- (ح) يقوم المعلم المساعدة للطلاب الذين يجدون صعوبة في الكلام.

(ط) يدير المعلم وقت اللعبة وفقا لوقت التعليم.

(ي) يقدم المعلم ملاحظات إيجابية للطلاب فيما يتعلق بمهارة الكلام أثناء اللعبة.

٢- عملية التعليم باستخدام لعبة الكرة الساخنة

في التاريخ ٣٠ أكتوبر و ٦ نوفمبر و ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤, بدئت الباحثة لتعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة باستخدام لعبة الكرة الساخنة. اما الخطوات لتعليم كمل يلي:

- (أ) يقوم المعلم بإعداد وسائل لعبة الكرة الساخنة قبل بدء التعليم.
- (ب) يفتح المعلم التعليم.
- (ج) يقوم المعلم بشرح قواعد اللعبة للطلاب.
- (د) ينظم المعلم أماكن الطلاب بحيث يتمكن جميع الطلاب من المشاركة في اللعبة. وضعية لعبة الكرة الساخنة هي الوقوف في دائرة.
- (هـ) يقدم المعلم المادة باستخدام لعبة الكرة الساخنة.
- (و) يطرح المعلم سؤالاً على أحد الطلاب من خلال رمي الكرة.

(ز) يوجه المعلم الطالب الذي يلتقط الكرة للإجابة عن السؤال. إذا

لم يتمكن الطالب من الإجابة، فعليه أن يرمي الكرة بسرعة إلى

طالب آخر، حتى يتمكن أحد الطلاب من الإجابة عن السؤال.

(ح) يمنح المعلم جميع الطلاب الفرصة للإجابة عن الأسئلة باللغة

العربية أثناء اللعبة.

(ط) يقوم المعلم المساعدة للطلاب الذين يجدون صعوبة في الكلام.

(ي) يدير المعلم وقت اللعبة وفقا لوقت التعليم.

(ك) يقدم المعلم ملاحظات إيجابية للطلاب فيما يتعلق بمهارة الكلام

أثناء اللعبة.

٣- الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو جميع الطلاب للفصل الثامن

في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو، الذي يتكون من

ثلاثة فصول وهي الفصل الثامن (قسم القرآن) والفصل الثامن (قسم

الرياضة) والفصل الثامن (القسم الأكاديمي). العدد الإجمالي لطلاب

الفصل الثامن هو ٦٧ طالبا. الفصل الثامن (قسم القرآن) كمجموعة

تجريبية والفصل الثامن (قسم الرياضة) كمجموعة ضابطة.

الجدول ٣: أسماء الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلاب في المجموعة التجريبية	رقم	أسماء الطلاب في المجموعة الضابطة
١	أديليا نور فتراني	١	أحمد أليف أرسياق
٢	عائشة فيني أوكتفيا	٢	عفيفة إنتان نورالينا ساري
٣	أكمل رمضان	٣	أنيسة بوتري ولانداري
٤	دينا ترتينا	٤	بختيار أسيافي
٥	دينا زليكا سيتياننجرورم	٥	شاندر جيلانج بوروادي
٦	دزاكي أوزورا ساكتي	٦	دوي سنجافتاحيلة
٧	فايزة أكمل حافظ	٧	إيرفين مولانا
٨	فاي أديتيا نورخوليس	٨	إيرول نوفل لطيف
٩	فايز فايز فاضل الرحمن	٩	غاليه ويكاكسونو
١٠	فاتان فايز فائز فضيلة	١٠	حفيظ محمد أفيزان
١١	فاتح جنة الحسنه	١١	إينيز ديسينتيا
١٢	فريسكا بوتري ليكسونو	١٢	كافا دويكريسيا حميرة

١٣	حفادزه لقمانتورو	١٣	خليفة كولا أزمينا خليفة كولا أزمينا
١٤	ليستياني إيمانون عافية	١٤	محمد ساتريو
١٥	محمد رخا الخافي محمد رخا الخافي	١٥	محمد قاسم محمد قاسم
١٦	نيا أيو سافيتري	١٦	محمد رزقي رمضان
١٧	نزار أجي باسكورو	١٧	محمد أوكي بوكي سرواد
١٨	رحمة دوي رمضان	١٨	مستوفا مروحان
١٩	رفيف فيروز تساني	١٩	رحمت أرزاقيل مولاي مولع
٢٠	ريستي بوجي أيو	٢٠	رندي كونو كونو بهتيار
٢١	سلسبيل في ويدهارسا	٢١	ريسكي إيكابوترا
٢٢	زاسكيا أسوة حسنة	٢٢	ساتريا يوني بوترا جاغاد
		٢٣	سوسي رمضاني

ب- تحليل البيانات

أ) تحليل الإحصائي الوصفي

تم إجراء الاختبار القبلي قبل إعطاء المعاملة لقياس القدرة الأولية للطلاب في مهارة الكلام. إجراء الاختبار القبلي من خلال الطلب من الطلاب التقدم واحدا تلو الآخر للتعريف بأنفسهم باستخدام اللغة العربية. المجموعة التجريبية هو المجموعة التي تستخدم لعبة السلم واللعبان في تعليم اللغة العربية. تم إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في يوم الاثنين ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤. كان المشاركون في الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية هم ٢٢ طالبا.

الجدول ٤: نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلاب	طلاقة					نتيجة	قيمة
		دقة	محتوى	نطق	إيماءة			
(٤-١)								
١	أديليا نور فترياني	٢	٢	٢	٣	٣	١٢	٦٠
٢	عائشة فيني أوكتفيا	١	١	١	١	١	٥	٢٥
٣	أكمل رمضان	٢	١	٢	٢	١	٨	٤٠
٤	دينا ترتينا	٢	٣	٣	٣	٣	١٤	٧٠

٥	دینا زلیکا سیتیانجروم	١	١	٢	٢	١	٣٥
٦	دزاکي اوزورا ساكتي	١	١	١	١	١	٢٥
٧	فايزة أكمل حافظ	١	١	٢	١	١	٣٠
٨	فای أدیتیا نورخولیس	١	١	٢	١	١	٣٠
٩	فايز فايز فاضل الرحمن	١	١	٢	٢	٢	٤٠
١٠	فاتان فايز فائز فضيلة	١	١	١	١	١	٢٥
١١	فاتح جنة الحسنة	٣	٢	٢	٢	٢	٥٥
١٢	فريسكا بوتري ليکسونو	٢	٢	٢	٣	٢	٥٥
١٣	حفادزه لقمانتورو	٣	٣	٣	٤	٣	٨٠
١٤	ليستیاني إيمانون عافية	٢	١	٣	٣	٢	٥٥

بمساعدة IBM SPSS Statistics فإن نتائج التحليل الإحصائي

الوصفي التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي للمجموعة

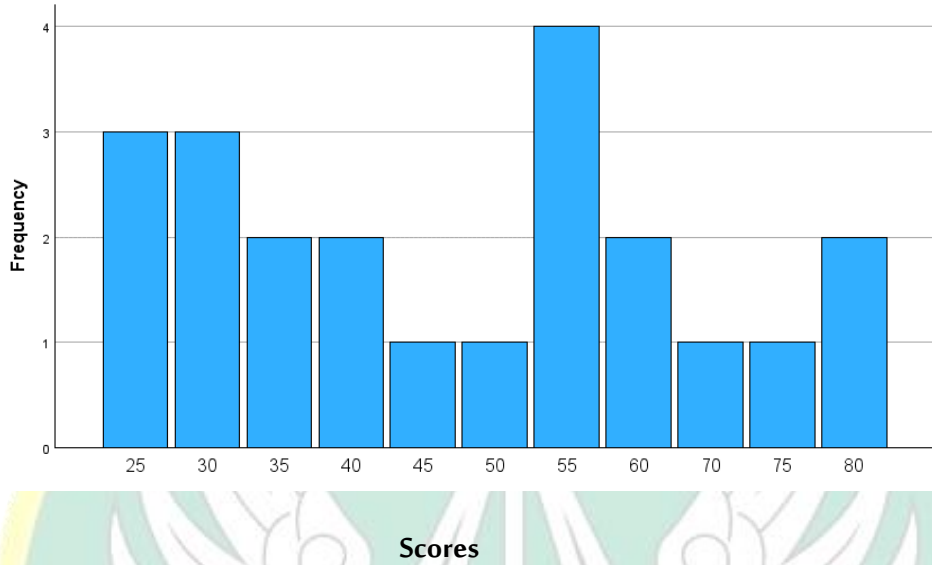
التجريبية هي كما يلي:

الجدول ٥: إحصائيات نتائج أبحاث الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	وصف	نتيجة
١.	الحد الأقصى	٨٠
٢.	الحد الأدنى	٢٥
٣.	الوسط الحسابي	٤٧,٩٥
٤.	المتوسط	٤٧,٥٠
٥.	الوضع	٥٥
٦.	المدى	٥٥
٧.	الانحراف المعياري	١٧,٩٧٢

الرسم ١: رسوم بيانية تكرارية لدرجات الاختبار القبلي للمجموعة

التجريبية



ظهر من الصورة السابقة أن معظم الطلاب حصلوا على درجة ٥٥ في مهارة الكلام بتكرار ٤ طلاب.

تم إجراء الاختبار البعدي بعد إعطاء المعاملة لقياس مهارة الكلام لدي طلاب بعد التعليم اللغة العربية باستخدام لعبة السلم والثعبان. إجراء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في يوم الاثنين ١١ نوفمبر ٢٠٢٤. كان المشاركون في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية هم ٢٢

طالباً.

الجدول ٦ : نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلاب	طلاقة					نتيجة	قيمة
		دقة	محتوى	نطق	إيماءة			
(٤-١)								
١	أديليا نور فترياني	٣	٢	٢	٤	٢	١٣	٦٥
٢	عائشة فيني أوكتفيا	١	١	١	٢	١	٦	٣٠
٣	أكمل رمضان	٢	١	٢	٢	١	٨	٤٠
٤	دينا تريتينا	٢	٣	٣	٣	٣	١٤	٧٠
٥	دينا زيليك سيتياننجرورم	٣	٢	٢	٢	١	١٠	٥٠
٦	دزاكي أوزورا ساكتي	١	١	١	١	١	٥	٢٥
٧	فايزة أكمل حافظ	١	٢	٢	٢	١	٨	٤٠
٨	فاي أديتيا نورخوليس	١	١	٢	١	١	٦	٣٠
٩	فايز فايز فاضل الرحمن	١	١	٣	٢	٢	٩	٤٥

٢٥	٥	١	١	١	١	١	١٠	فاتان فايز فائز فضيلة
٥٥	١١	٢	٢	٢	٢	٣	١١	فاتح جنة الحسنة
٦٥	١٣	٣	٣	٣	٢	٢	١٢	فريسكا بوتري ليكسونو
٩٥	١٩	٤	٤	٣	٤	٤	١٣	حفادزه لقمانتورو
٦٥	١٣	٢	٣	٣	٣	٢	١٤	ليستياني إيمانون عافية
٤٠	٨	٢	٢	٢	١	١	١٥	محمد رخا الخافي محمد رخا الخافي
٣٥	٧	١	٢	٢	١	١	١٦	نيا أيو سافيتري
٩٥	١٩	٣	٤	٤	٤	٤	١٧	نزار أجي باسكورو
٧٥	١٥	٢	٣	٤	٣	٣	١٨	رحمة دوي رمضان
٤٥	٩	١	٢	٢	١	٣	١٩	رفيف فيروز تساني

٢٠	ريستي بوجي أيو	٣	٣	٣	٣	٢	١٤	٧٠
٢١	سلسبيل في ويدهارسا	٤	٤	٤	٤	٣	١٩	٩٥
٢٢	زاسكيا أسوة حسنة	٢	٢	٢	٣	٣	١٢	٦٠
معلومة: قيمة = $\frac{\text{نتيجة}}{100} \times 100$ ٢٠								

بمساعدة IBM SPSS Statistics فإن نتائج التحليل الإحصائي

الوصفي التي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي للمجموعة

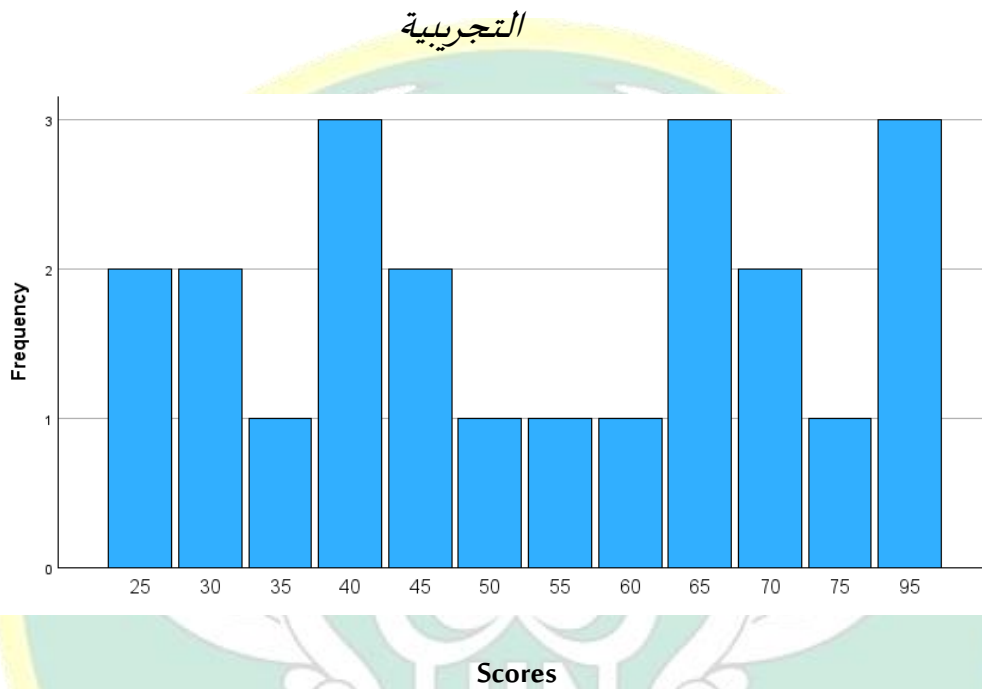
التجريبية هي كما يلي:

الجدول ٧: إحصائيات نتائج أبحاث الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	وصف	نتيجة
١.	الحد الأقصى	٩٥
٢.	الحد الأدنى	٢٥
٣.	الوسط الحسابي	٥٥,٢٣
٤.	المتوسط	٥٢,٥٠
٥.	الوضع	٩٥ - ٦٥ - ٤٠

٧٠	المدى	٦.
٢٢,١٧٢	الانحراف المعياري	٧.

الرسم ٢: رسوم بيانية تكرارية لدرجات الاختبار البعدي للمجموعة



ظهر من الصورة السابقة أن معظم الطلاب حصلوا على ٤٠ و ٦٥ و ٩٥ درجات في مهارة الكلام بتكرار ٣ طلاب.

تم إجراء الاختبار القبلي قبل إعطاء المعاملة لقياس القدرة الأولية

للطلاب في مهارة الكلام. إجراء الاختبار القبلي من خلال الطلب من

الطلاب التقدم واحدا تلو الآخر للتعريف بأنفسهم باستخدام اللغة

العربية. والمجموعة الضابطة هي المجموعة التي تستخدم لعبة الكرة

الساخنة في تعليم اللغة العربية. تم إجراء الاختبار القبلي للمجموعة

الضابطة في يوم الأربعاء 30 أكتوبر ٢٠٢٤. كان المشاركون في الاختبار

البعدي في المجموعة الضابطة هم ٢٢ طالبا.

الجدول ٨: نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلاب	طلاقة					دقة	محتوى	نطق	إيماءة	نتيجة	قيمة
		(٤-١)										
١	أحمد أليف أرسيق	١	١	١	١	٢	١	٦	٣٠			
٢	عفيفة إنتان نورالينا ساري	٢	١	٢	٣	٣	١١	٥٥				
٣	أنيسة بوتري ولانداري	٢	٢	١	٣	١	٩	٤٥				
٤	بختيار أسيافي	١	١	١	١	٢	٦	٣٠				
٥	شاندرا جيلانج بورواي	٢	١	١	١	١	٦	٣٠				
٦	دوي سنجنا فتاحيلة	١	١	١	٢	١	٦	٣٠				
٧	إيرفين مولانا	١	١	١	١	١	٥	٢٥				
٨	إيرول نوفل لطيف	١	١	٣	٢	١	٨	٤٠				

٩	غاليه ويكاكسونو	٢	١	١	٢	١	٣٥
١٠	حفيظ محمد أفيزان	٢	١	١	٢	١	٣٥
١١	إينيز ديسينتيا	٣	٢	٢	٤	٣	٧٠
١٢	كافا دويكريسيا حميرة	٢	٢	٣	٣	٢	٦٠
١٣	خليفة كولا أزمينا خليفة كولا أزمينا	٢	٢	١	٢	٢	٤٥
١٤	محمد ساتريو	١	١	١	١	١	٢٥
١٥	محمد قاسم محمد قاسم	١	١	١	١	١	٢٥
١٦	محمد رزقي رمضان	٢	٢	٣	٢	٣	٦٠
١٧	محمد أوشي بوكي سرواد	١	٢	١	٢	١	٣٥
١٨	مستوفا مرواحان	٢	٢	٣	٣	٣	٦٥

١٩	رحمت أرزا قيل مولاي مولع	٢	٢	٢	٣	١	١٠	٥٠
٢٠	رندي كونو كونو بهتیار	١	٢	١	٢	٢	٨	٤٠
٢١	ريسكي إيك بوترا	١	٢	٢	٣	٣	١١	٥٥
٢٢	ساتريا يوني بوترا جاغاد	١	١	١	٣	٢	٨	٤٠
٢٣	سوسي رمضاني	٢	١	١	٣	٢	٩	٤٥
معلومة: قيمة = نتيجة × ١٠٠ ٢٠								

بمساعدة IBM SPSS Statistics فإن نتائج التحليل الإحصائي الوصفي التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي كما يلي:

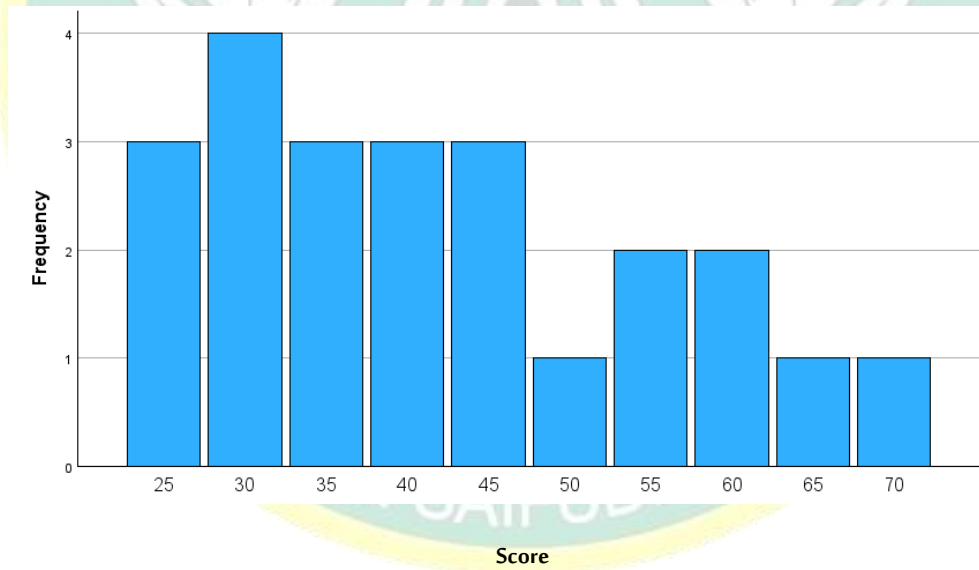
الجدول ٩: إحصائيات نتائج أبحاث الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	وصف	نتيجة
١.	الحد الأقصى	٧٠

٢٥	الحد الأدنى	٢.
٤٢,١٧	الوسط الحسابي	٣.
٤٤,٠٠	المتوسط	٤.
٣٠	الوضع	٥.
٤٥	المدى	٦.
١٣,٤٦٩	الانحراف المعياري	٧.

الرسم ٣: رسوم بيانية تكرارية لدرجات الاختبار القبلي للمجموعة

الضابطة



ظهر من الصورة السابقة أن معظم الطلاب حصلوا على درجة ٣٠

في مهارة الكلام بتكرار ٤ طلاب.

تم إجراء الاختبار البعدي بعد إعطاء المعاملة لقياس مهارة الكلام
لدى طلاب بعد التعليم اللغة العربية باستخدام لعبة الكرة الساخنة.
إجراء الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في يوم الأربعاء ١٣ نوفمبر
٢٠٢٤. كان المشاركون في الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة هم ٢٣
طالباً.

الجدول ١٠: نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلاب	طلاقة	دقة	محتوى (١-٤)	نطق	إيماءة	نتيجة	قيمة
١	أديليا نور فتراني	٣	٢	٢	٤	٢	١٣	٦٥
٢	عائشة فيني أوكتفيا	١	١	١	٢	١	٦	٣٠
٣	أكمل رمضان	٢	١	٢	٢	١	٨	٤٠
٤	دينا ترينا	٢	٣	٣	٣	٣	١٤	٧٠
٥	دينا زليكا سيتيانجروم	٣	٢	٢	٢	١	١٠	٥٠
٦	دزاكي أوزورا ساكتي	١	١	١	١	١	٥	٢٥
٧	فايزة أكمل حافظ	١	٢	٢	٢	١	٨	٤٠

٣٠	٦	١	١	٢	١	١	فاي أديتيا نورخوليس	٨
٤٥	٩	٢	٢	٣	١	١	فايز فايز فاضل الرحمن	٩
٢٥	٥	١	١	١	١	١	فاتان فايز فائز فضيلة	١٠
٥٥	١١	٢	٢	٢	٢	٣	فاتح جنة الحسنة	١١
٦٥	١٣	٣	٣	٣	٢	٢	فريسكا بوتري ليكسونو	١٢
٩٥	١٩	٤	٤	٣	٤	٤	حفادزه لقمانتورو	١٣
٦٥	١٣	٢	٣	٣	٣	٢	ليستياني إيمانون عافية	١٤
٤٠	٨	٢	٢	٢	١	١	محمد رخا الخافي محمد رخا الخافي	١٥
٣٥	٧	١	٢	٢	١	١	نيا أيو سافيتري	١٦

١٧	نزار أجي باسكورو	٤	٤	٤	٤	٣	١٩	٩٥
١٨	رحمة دوي رمضان	٣	٣	٤	٣	٢	١٥	٧٥
١٩	رفيف فيروز تساني	٣	١	٢	٢	١	٩	٤٥
٢٠	ريستي بوجي أيو	٣	٣	٣	٣	٢	١٤	٧٠
٢١	سلسبيل في ويدهارسا	٤	٤	٤	٤	٣	١٩	٩٥
٢٢	زاسكيا أسوة حسنة	٢	٢	٢	٣	٣	١٢	٦٠
معلومة: قيمة = $\frac{\text{نتيجة}}{١٠٠} \times ٢٠$								

بمساعدة IBM SPSS Statistics فإن نتائج التحليل الإحصائي

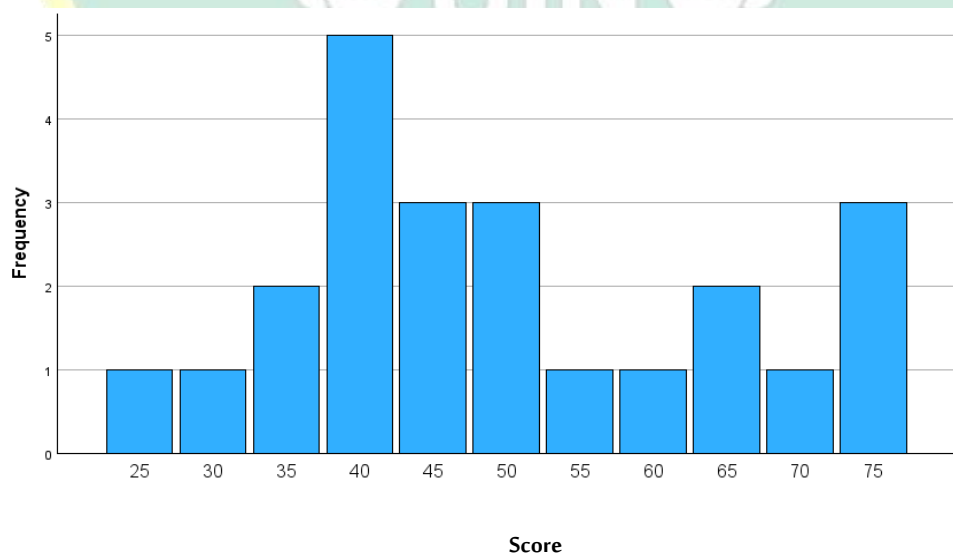
الوصفي التي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة هي كما يلي:

الجدول ١١: إحصائيات نتائج أبحاث الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	وصف	نتيجة
١.	الحد الأقصى	٧٥
٢.	الحد الأدنى	٢٥
٣.	الوسط الحسابي	٥٠
٤.	المتوسط	٤٥
٥.	الوضع	٤٠
٦.	المدى	٥٠
٧.	الانحراف المعياري	١٤,٩٢٤

الرسم ٤: رسوم بيانية تكرارية لدرجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



ظهر من الصورة السابقة أن معظم الطلاب حصلوا على درجة ٤٠

في مهارة الكلام بتكرار ٥ طلاب. تحليل الإحصائي الإستدلال

أ) اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

رتبط اختبار الصلاحية على عناصر السؤال بجودة كل

عنصر سؤال. تم إجراء هذا الاختبار عن طريق اختبار الأسئلة على

١٠ طلاب. ثم تم استخدام نتائج الاختبار للحسابات باستخدام

. IBM SPSS Statistics

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{xy} : معامل الارتباط بين العنصر (X) والنتيجة الإجمالية (Y)

n : عدد المستجيبين

$\sum X$: عدد درجات العناصر

$\sum Y$: إجمالي عدد الدرجات

$\sum XY$: تم ضرب عدد النتائج في درجة العنصر والنتيجة الإجمالية

$\sum X^2$: مجموع مربع درجة العناصر

$\sum Y^2$: مجموع مربعات النتيجة الإجمالية

الجدول ١٢ : نتائج اختبار الصلاحية

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal 1	153,50	1522,500	,858	,747
Soal 2	143,00	1540,000	,802	,772
Soal 3	147,00	1890,000	,525	,888
Soal 4	158,00	1890,000	,644	,841

للإعلان عن صحة عنصر السؤال، فإنه يستخدم المعيار التجريبي ٠,٠٢. ويتم مقارنته بعمود ارتباط إجمالي العنصر المصحح (corrected Item-Total Correlation).^{٤٦} إذا كان الرقم أعلى من ٠,٢ يكون عنصر السؤال صالحاً. إذا كان الرقم أقل من ٠,٢ فإن عنصر السؤال غير صالح. بناءً على الشكل أعلاه، تحتوي الأسئلة الأربعة على رقم ارتباط إجمالي العنصر المصحح أعلى من ٠,٢. لذا فإن جميع عناصر السؤال صالحة.

هدف من اختبار موثوقية الاختبار إلى قياس المطابقة في تطبيق قياسات أداة الاختبار، وذلك للحصول على نتائج قياس

⁴⁶ Abdurrahman Said, *Statistik Pendidikan Menggunakan SPSS*, Yogyakarta: UDARSH, 2015. Hlm. 140.

مماثلة نسبيا. يستخدم اختبار الموثوقية لهذه الدراسة طريقة

“Cronbach’s Alpha”.^{٤٧}

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

α : اختبار الموثوقية “Cronbach’s Alpha”

k : عدد العناصر في الأداة

σ_i^2 : تباين النتيجة على كل عنصر

σ_t^2 ; التباين في عدد النتيجة لجميع العناصر

الجدول ١٣ : نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,857	4

في الجدول السابق، نتائج معامل موثوقية ألفا هي ٠,٨٥٧. تثبت

نتائج الحساب أن أداة الاختبار تتمتع بثبات قياس عالي. اختبار

الحالة الطبيعية.

⁴⁷ Abdurrahman Said, *Statistik Pendidikan Menggunakan SPSS*. Hlm. 137.

هدف من اختبار الحالة الطبيعية إلى التأكد من أن البيانات

التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي.^{٤٨} تم إجراء هذا

الاختبار باستخدام اختبار "Kolmogorov-Smirnov" وهي بواسطة

مقارنة Dhit و Dtable.

$$Dhit = \max |S_n(x) - F_0(x)|$$

$F_0(x)$: التوزيع النظري للتردد التراكمي

$S_n(x)$: توزيع التردد التراكمي لدرجات الملاحظة

بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics تم حساب نتائج

اختبار الحالة الطبيعية كما يلي:

الجدول ١٤ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Keterampilan Berbicara	Pre-Test Eksperimen	,128	22	,200 [*]	,924	22	,091
	Post-Test Eksperimen	,132	22	,200 [*]	,929	22	,115
	Pre-Test Kontrol	,138	23	,200 [*]	,932	23	,121
	Post Test Kontrol	,153	23	,175	,931	23	,114

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Hlm. 159

من الجدول، دلالة قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٠,٢٠٠ ودلالة قيمة الاختبار البعدي التجريبي هي ٠,٢٠٠ في حين أن دلالة قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٠,٢٠٠ ودلالة قيمة الاختبار البعدي هي ٠,١٧٥ تظهر نتائج الحساب أن جميع قيم الدلالة أكبر من ٠,٠٥، لذا، تصنيف بيانات البحث على أنها طبيعية ولاختبار الدلالة يتم استخدام اختبار بارامتري لاختبار الدلالة.^{٤٩}

(ب) اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس بهدف التأكد من أن العينات تأتي من مجموعة سكانية متجانسة، بحيث يمكن مقارنتها بشكل صحيح. تم حساب اختبار التجانس عن طريق اختبار Levene باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics مع مستوى أهمية ٥% أو ٠,٠٥ تم حساب نتائج اختبار التجانس كما يلي^{٥٠}:

$$W = \frac{(N - k)}{(k - 1)} \cdot \frac{\sum_{i=1}^k n_i (Z_{i.} - Z_{..})^2}{\sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Z_{ij} - Z_{i.})^2}$$

⁴⁹ Abdurrahman Said, *Statistik Pendidikan Menggunakan SPSS*. Hlm. 43

⁵⁰ Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Universitas Diponegoro, 2021.

W : إحصائيات اختبار "Levene"

N : الكمية الإجمالية للبيانات

k : عدد المجموعات

ni : كمية البيانات في المجموعة "i"

Zij : القيمة المطلقة للفرق بين البيانات "j" في مجموعات "i" مع متوسط المجموعة

Zi. : متوسط فرق القيمة المطلقة في المجموعات "i"

Z.. : متوسط فرق القيمة المطلقة من جميع المجموعات

الجدول ١٥ : نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Keterampilan Berbicara	Based on Mean	4,357	1	43	,043
	Based on Median	3,857	1	43	,056
	Based on Median and with adjusted df	3,857	1	41,574	,056
	Based on trimmed mean	4,307	1	43	,044

بناءً على الرسم السابق حصلت نتائج حساب قيمة الدلالة

على أساس المتوسط (Based on Mean) قيمة $0.043 > 0.05$ لذا

فإن الاستنتاج هو بيانات بحثية غير متجانسة.

ج) اختبار فرضية البحث

استخدم اختبار الفرضية في هذه البحث اختبار Mann-Whitney "U" واختبار N-GainScore لاختبار الفرضية المتعلقة بفعالية لعبة السلم والثعبان في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو مقارنة بلعبة الكرة الساخنة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

استخدم الباحثة هذا الاختبار لأن نتائج الاختبار الطبيعي أظهرت أن البيانات كانت طبيعية، لكن نتائج اختبار التجانس أظهرت أن البيانات كانت غير متجانسة. لذلك، فإن تحليل البيانات المناسب لاختبار فرضية هذه الدراسة هو تحليل استنتاجي غير معلمي، أي باستخدام اختبار "Whann-Whitney U".^{٥١}

$$U_1 = R_1 - \frac{n_1(n_1+1)}{2} \quad (٥) \text{ الإحصاء } U$$

$$U_2 = R_2 - \frac{n_2(n_2+1)}{2}$$

$$\mu_U = \frac{n_1 n_2}{2} \quad (٦) \text{ متوسط } U$$

$$\sigma_U = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}} \quad (٧) \text{ معيار الانحراف } U$$

⁵¹ Abdurrahman Said, *Statistik Pendidikan Menggunakan SPSS*. Hlm. 97-98.

$$Z = \frac{U - \mu_U}{\sigma_U} \quad (٨) \text{ النتيجة } Z$$

الجدول ١٦ : نتائج اختبار *Whann-Whitney U*

Test Statistics^a

Nilai Keterampilan Berbicara	
Mann-Whitney U	229,500
Wilcoxon W	505,500
Z	-,537
Asymp. Sig. (2-tailed)	,592
a. Grouping Variable: Kelas	

معلومات:

(١) القيمة $p > ٠,٠٥ =$ هناك فرق كبير

القيمة $p < ٠,٠٥ =$ لا يوجد فرق كبير

(٢) قيمة *Whann-Whitney U* = ٢٢٩,٥٠٠ مع قيمة

$p = ٠,٥٩٢ < ٠,٠١$ لا يوجد فرق بين

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (بمستوى ثقة ٩٩٪ /

٠,٠١).

ولقياس مدى فعالية لعبة السلم والشعبان لترقية مهارة الكلام،

أجرت الباحثة اختبار N-GainScore.^{٥٢}

$$Normal\ Gain = \frac{Skor\ Post\ Test - Skor\ Pre\ Test}{Skor\ Ideal - Skor\ Pre\ Test}$$

Skor Post Test : الاختبار البعدي

Skor Pre Test : الاختبار القبلي

Skor Ideal : الحد الأقصى للقيمة التي يمكن تحقيقها

الجدول ١٧: معايير مستوى N-gain

متوسط	فئة
$g > 0,7$	عالية
$0,3 \leq g \leq 0,7$	متوسطة
$0 < g < 0,3$	منخفضة
$g \leq 0$	فشل

⁵² Abdul Wahab, Junaedi Junaedi, and Muh. Azhar, "Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di PGMI," *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): 39–45.

الجدول ١٨: نتائج اختبار N-GainScore

Descriptives					
Kelas			Statistic	Std. Error	
N_GainScore	Eksperimen	Mean	,1994	,05619	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	,0825	
			Upper Bound	,3162	
		5% Trimmed Mean	,1773		
		Median	,0801		
		Variance	,069		
		Std. Deviation	,26355		
		Minimum	,00		
		Maximum	,80		
		Range	,80		
		Interquartile Range	,27		
		Skewness	1,435	,491	
		Kurtosis	,894	,953	
	Kontrol	Mean	,1340	,03696	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	,0574	
			Upper Bound	,2107	
		5% Trimmed Mean	,1337		
		Median	,1250		
		Variance	,031		
		Std. Deviation	,17726		
		Minimum	-,29		
		Maximum	,55		
		Range	,83		
		Interquartile Range	,20		
		Skewness	,259	,481	
		Kurtosis	1,191	,935	

بناءً على نتائج حساب اختبار N-gain score يظهر أن متوسط قيمة

N-gainscore في المجموعة التجريبية هو ٠,١٩٩٤ وهو مدرج في الفئة

المنخفضة. ونتائج حساب اختبار N-gainscore يظهر أن متوسط قيمة N-

gainscore في المجموعة الضابطة هو ٠,١٣٤٠ وهو مدرج في الفئة

المنخفضة. لذلك الاستنتاج أن لعبة السلم والشعبان غير فعالة لترقية مهارة

الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

بورو وكرتو.

ج- المناقشة

الغرض من هذا البحث هو لقياس الفعالية لعبة السلم والثعبان في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. اللعبة اللغوية التي تم استخدامها في هذا البحث هي لعبة السلم والثعبان ولعبة الكرة الساخنة. لعبة السلم والثعبان هي لعبة لوحية للأطفال من أي مستوى يلعبها شحسان أو أكثر. لعبة الكرة الساخنة هي لعبة رمي الكرات والتقاطها تتخللها الأسئلة. في هذا البحث كانت مجموعتان. المجموعة التجريبية (الفصل الثامن قسم القرآن) المكونة من ٢٢ طالبا والمجموعة الضابطة (الفصل الثامن قسم الرياضة) المكونة من ٢٣ طالبا. تم اختيار المجموعتين عن طريق أخذ عينات عنقودية. في هذا البحث، حصل الباحثة على بيانات من نتائج الاختبارات الشفوية للطلاب قبل وبعد تعليم اللغة العربية بلعبة السلم والثعبان ولعبة الكرة الساخنة. أجرت الباحثة تجارب في تعليم اللغة العربية ثلاث مرات في المجموعة التجريبية وثلاث مرات في المجموعة الضابطة. كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ١٩: جدول التجربة

رقم	مجتمعة	وقت	نشاط
١	المجموعة التجريبية	١٤ أكتوبر	(أ) الاختبار القبلي
			(ب) تعليم بلعبة السلم والثعبان (مادة موضوع يومياتنا)
		٤ نوفمبر	(ج) تعليم بلعبة السلم والثعبان (مادة موضوع الأعمال اليومية)
٢	المجموعة الضابطة	١١ نوفمبر	(د) تعليم بلعبة السلم والثعبان (مادة موضوع الهواية)
			(هـ) الاختبار البعدي
		٣٠ أكتوبر	(و) الاختبار القبلي
			(ز) تعليم بلعبة الكرة الساخنة (مادة موضوع يومياتنا)
		٦ نوفمبر	(ح) تعليم بلعبة الكرة الساخنة (مادة موضوع الأعمال اليومية)

١٣ نوفمبر	(ط) تعليم بلعبة الكرة الساخنة (مادة
	موضوع الهواية)
	(ي) الاختبار البعدي

والفرضية في هذا البحث بموضوع "فعالية لعبة السلم والثعبان لترقية
مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية
بوروو كرتو" على النحو التالي:

H_1 = لعبة السلم والثعبان فعالة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروو كرتو

H_0 = لعبة السلم والثعبان غير فعالة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروو كرتو

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو التحليل الإحصائي
الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي. أنتج التحليل الإحصائي الوصفي
في هذا البحث القيم القصوى والدنيا والنطاقات والأنماط والمتوسطات
والانحرافات المعيارية عن نتائج الاختبار التمهيدي أو اللاحق للمجموعة
التجريبية والمجموعة الضابطة. وتحليل الإحصائي الاستدلالي المستخدم في
هذا البحث هو اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار Whann-
Whitney U. استخدم الباحثة اختبار Whann-Whitney U لأن البيانات

التي حصل عليها الباحثة من تجربة لعبة السلم والشعبان ولعبة الكرة الساخنة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطبيعية ولكنها غير متجانسة.

قيمة U Whann-Whitney = ٢٢٩,٥٠٠ مع قيمة (2-Asymp.sig
(tailed) ٠,٥٩٢ < ٠,٠٠١ لا يوجد فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (بمستوى ثقة ٩٩٪ / ٠,٠١). وبناء على نتائج حساب اختبار N-gain score يظهر أن متوسط قيمة N-gain score في المجموعة التجريبية هو ٠,١٩٩٤ وهو مدرج في الفئة المنخفضة. ونتائج حساب اختبار N-gain score يظهر أن متوسط قيمة N-gain score في المجموعة الضابطة هو ٠,١٣٤٠ وهو مدرج في الفئة المنخفضة. وهكذا تم رفض H_0 وتم قبول H_a .
هذا يعني أن لعبة السلم والشعبان غير فعالة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو.
وجد الباحثة العوامل التي تجعل لعبة السلم والشعبان غير فعالة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو. العوامل هي كما يلي:

- ١- نقص المفردات التي يتقنها طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو.

٢- معظم طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو هم من

خريجي المدارس الابتدائية الحكومية وليس المدارس الابتدائية

الإسلامية، لذلك فهم لا يعرفون اللغة العربية.

٣- يعتبر بعض طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو أن

اللغة العربية لغة صعبة



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج التحليل واختبار الفرضيات والمناقشة التي تم إجراؤها، يمكن استنتاج ما يلي: أنه لم يكن هناك فرق معنوي بين نتائج الاختبار اللاحق لقياس القدرة على الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في المجموعة التجريبية ونتائج الاختبار اللاحق في المجموعة الضابطة. يظهر ذلك من خلال قيمة اختبار U تم الحصول على قيمة $0.092 < 0.001$ والتي أظهرت أنه لا يوجد فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (بمستوى ثقة ٩٩٪ / ٠.٠١). وهكذا تم رفض H_1 وتم قبول H_0 . وبناء على نتائج حساب اختبار N-gain score يظهر أن متوسط قيمة N-gain score في المجموعة التجريبية هو ٠,١٩٩٤ وهو مدرج في الفئة المنخفضة. ونتائج حساب اختبار N-gain score يظهر أن متوسط قيمة N-gain score في المجموعة الضابطة هو ٠,١٣٤٠ وهو مدرج في الفئة المنخفضة. لذلك الاستنتاج أن لعبة السلم والثعبان غير فعالة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو.

ب- تحديد البحث

العديد من أوجه القصور في هذا البحث التي تجعل نتائج هذا البحث أقل

من الأمثل. تحدد البحث هي كما يلي:

١- إن وقت البحث المحدود يجعل النتائج التي تم الحصول عليها أقل من

الأمثل. استمر هذا البحث لمدة ٣ أسابيع فقط.

٢- تم جمع البيانات في هذا البحث في شكل اختبار شفهي بحيث يستخدم

التقييم في هذا البحث حاسة السمع لدى الباحثة فقط. قد يسمح ذلك

بالتحيز البحثي وهذا يسمح بالتحيز البحثي.

ج- الاقتراحات

بناء على ملخص نتائج البحث، بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١) من المتوقع أن تدعم المدارس وتيسر تطوير وسائل التعليم لنجاح عملية التعليم للطلاب.

٢) من المتوقع أن تضع المدرسة برنامجاً لتطوير اللغة العربية للطلاب حتى

يصبح الطلاب أكثر إلماماً باللغة العربية ويتقنوا مفردات اللغة العربية

المختلفة.

٣) بالنسبة للباحثين الآخرين، يمكن استخدام هذا البحث كمادة مرجعية

إذا كنت ترغب في تطوير هذا البحث.

قائمة المراجع

هندرا, فيصل. ١٤٧٦. 'تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما

ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول منها)', الملتقى العلمي العالمي

التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية

بإندونيسيا.

مكتي, علي. ٢٠٢٠. تطبيق مجموعة اللغة العربية (Arabic Club) لترقية مهارة الكالم

(دراسة تجريبية). الجودة: مجلة تعليم اللغة العربية وأدائها, مجلد ١ رقم ٢.

طبراني, أحمد. ٢٠١٩. مهارة الكالم: تاريخها وكيف نتعلمها ونعلمها. مجلة امتياز في

تعليم اللغة العربية, مجلد ٣ رقم ١.

شريعة, عني. حممد سالك, وغيره. ٢٠٢٢. تطبيق لعبة ثعبان سلم SNAKE

LADDERS لترقية مهارة الكالم اللغة العربي. الملتقى العلمي الوطنين: قسم

تعليم اللغة العربية.

هيرمانتو, بامبانج, أنور رودى, ونور رحمة يحيى ويجايا. ٢٠١٩. "أهمية مهارة

الكالم", مجلة كاريما, مجلد ٧ رقم ٢.

علي, محمد. ٢٠٠٥. الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية. الأردن-

أربد: دار الكندي.

عيني، جيجك. ٢٠٢٠. اللّاب اللّوية وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية يف مركز

ترقية اللغة العربية مبدسة املتو سطة الإلسمية سوانن كاليجان

ابميكاسان. *المجلة العربية الكولية للتربية والتعليم*, ص ٤. رقم ٢.

مبارك، فيصل. ٢٠١٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (دراسة في واقع

تعليم اللغة العربية باندونس. *مجلة شفوية المجلد ٨، العدد ٦*.

Abdullah, Ma'ruf. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Batmang. 2023. *Konsep Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif*. Kendari: SulQa Press IAIN Kendari.

Ghozali, Imam. 2021. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS* 25. Semarang: Universitas Diponegoro.

Hidayat, Taufik, Asep Hidayatullah, and Rina Agustini. "Kajian Permainan Edukasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 6, no. 2 (2019): 59.

Hasan S dan M Syahrani J. 2023. "Jenis-Jenis Penelitian dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif", *QOSIM, Jurnal Pendidikan dan Humaniora*. Vol.1 No.1.

Hermawan, Acep. 2018. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan pendekatan Komunikaif-Interaktif*. Bandung: Alfabeta.

Hilmi. "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam." *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180–92.

Ibrahim, Andi, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, and Darmawati. 2018. *Metodologi Penelitian*. Gunadarma Ilmu.

Kasmiati. 2020. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banyumas: Rizquna.

Machali Imam. 2018. *Statistik Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: CV Istana Agency.

- Mingkid, Gary Jonathan, dkk. 2017. "Efektifitas Penggunaan Dana Desa dalam Peningkatan Pembangunan", *Eksekutif: Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*. Vol. 2, No. 2.
- Mujid, Fathul, dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Mujid, Fathul, dan Nailur Rahmawati. 2011. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Nasrulloh, Muhammad Farid, Afif Kholisun Nasoih, Wisnu Siwi Satiti, Septiana Khansa, and Afifa. "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab." *Jumat Pendidikan ...* 1, no. 1 (2020): 28–35.
- Ruswatie, Ade *تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية*, Lisanudhad: *Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab*, 3.2 (2016), 103–15.
- Rosyidi, Abd Wahab, Dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin-Maliki Press.
- Wahab, Abdul, Junaedi Junaedi, and Muh. Azhar. "Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di PGMI." *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): 39–45.
- Wati, Anjelina. "Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2021): 68–73.
- Said, Abdurrahman. 2015. *Statistik Pendidikan Menggunakan SPSS*, Yogyakarta: UDARSH.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



الملاحق

الملحق ١ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaiwu.ac.id

Nomor : B.m.6118/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2024
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

12 November 2024

Kepada
Yth. Kepala MTs Al Hidayah Purwokerto
Kec. Purwokerto Utara
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Rahma Yulinar |
| 2. NIM | : 214110403045 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Kewangunan RT 03/RW 02, Petanahan, Kebumen, Jawa Tengah |
| 6. Judul | : Efektivitas Permainan ular tangga untuk meningkatkan keterampilan Berbicara Bahasa Arab siswa MTs Al Hidayah Purwokerto |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : Kelas 8 Al Qur'an dan Kelas 8 Olahraga |
| 2. Tempat / Lokasi | : MTs Al Hidayah Purwokerto Utara |
| 3. Tanggal Riset | : 13-11-2024 s/d 13-01-2025 |
| 4. Metode Penelitian | : Kuantitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Guru Bahasa Arab MTs Al Hidayah Purwokerto

الملحق ٢ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



YAYASAN AL-HIDAYAH PURWOKERTO
MTs AL-HIDAYAH PURWOKERTO
Jl. Letjen. Pol. Soemarto VI/63 Karanguc - Kelurahan Purwanegara - Kecamatan Purwokerto Utara - Kabupaten Banyumas
Telp. (0281) 627234 E-mail : mtsalhidayahpw@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 06.139/MTs.AH/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ADI NUGROHO, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
NIP : ---

Menerangkan bahwa nama Mahasiswa / i yang tercantum di bawah ini :

Nama Mahasiswa/i : RAHMA YULINAR
NIM : 214110403045
SEMESTER : VII
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
TAHUN AKADEMIK : 2024/2025

Telah melaksanakan riset individu atau Observasi di MTs Al – Hidayah Purwokerto dalam rangka memenuhi PENYUSUNAN SKRIPSI dengan judul **Efektivitas Permainan ular tangga untuk meningkatkan keterampilan Berbicara Bahasa Arab siswa MTs Al Hidayah Purwokerto.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar – benarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 13 November 2024
Yang ditandatangani : Kepala Madrasah


ADI NUGROHO, S.Pd

الملحق ٣ لعبة السلم والثعبان ولعبة كرة الساخنة

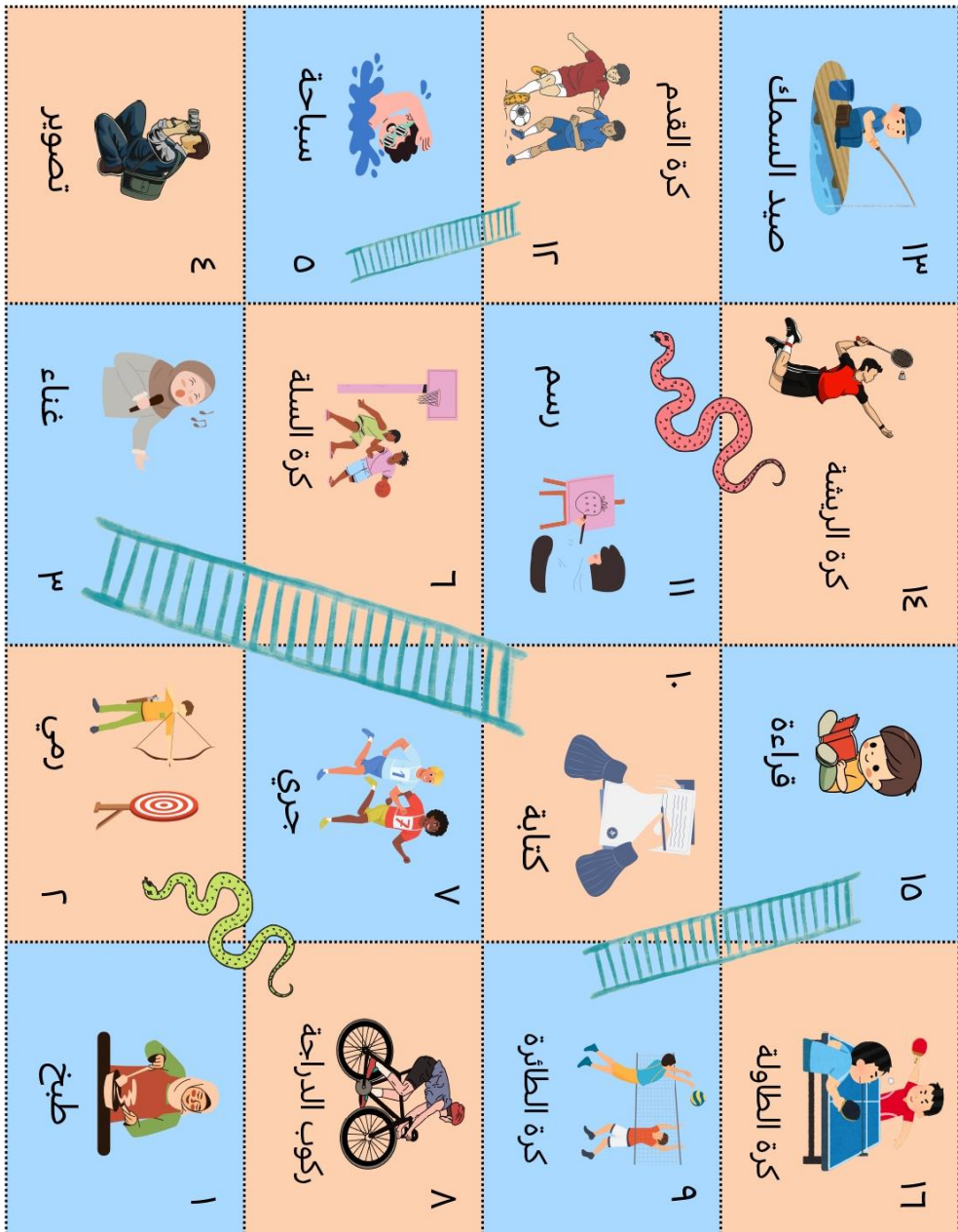
RAHMA YULINAR

صابون ١٣ 	مطبخ ١٤ 	طعام ١٥ 	خزانة ١٦ 
أرضية ١٢ 	مكواة ١١ 	سرير ١٠ 	مذياع ٩ 
غسالة ٥ 	مكنسة ٦ 	حمام ٧ 	ملابس ٨ 
أسنان ٤ 	فرشاة الأسنان ٣ 	معجون الأسنان ٢ 	مشط ١ 

"يومياتنا" لعبة السلام والثعبان

 ١٣ درس	 ١٤ يستريح	 ١٥ أسرة	 ١٦ غرفة الجلوس
مشيا على الأقدام  ١٢	 ١١ سيارة	 ١٠ الغداء	 ٩ ربة البيت
 ٥ مكتب	 ٦ تناول الفطور	 ٧ أستيظ	 ٨ تربية كشفية
 ٤ مدرسة	 ٣ يوم	 ٢ بدرس	 ١ فصل

لعبة السلام والشعبان "الأعمال اليومية"



لعبة السلام والتعبان "الهوائية"

Aturan Permainan Ular Tangga

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok atau disesuaikan dengan jumlah pion.
2. Kelompok pertama melempar dadu, lalu memindahkan pion sesuai jumlah mata dadu yang keluar.
3. Setelah sampai di kotak yang dituju, salah satu anggota kelompok membuat dan mengucapkan kalimat berbahasa Arab sesuai dengan kosakata dalam kotak.
4. Kelompok boleh bekerja sama untuk membuat kalimat tersebut. Namun, hanya yang menjalankan pion yang mengucapkan kalimat tersebut.
5. Jika instruksi dijalankan dengan benar, kelompok tetap berada di kotak tersebut. Jika tidak, kelompok mundur satu kotak.
6. Jika pion kelompok berhenti di kotak yang memiliki tangga, kelompok boleh naik ke kotak yang lebih tinggi dan membuat kalimat dengan kosakata pada kotak terakhirnya.
7. Jika pion berhenti di kotak yang terdapat ekor ular, kelompok harus turun ke kotak yang lebih rendah dan membuat kalimat dengan kosakata pada kotak terakhirnya.
8. Kelompok yang lebih dulu mencapai kotak terakhir adalah pemenangnya.

Permainan Bola Panas

Permainan Bola Panas bertujuan untuk mengembangkan daya kritis, ketangkasan, dan kecermatan siswa, serta melatih siswa untuk memproduksi kalimat secara lisan.

Petunjuk Permainan Bola Panas

1. Mintalah semua siswa berdiri dan membentuk lingkaran.
2. Guru memberikan umpan atau mengajukan pertanyaan kepada salah satu siswa dengan melemparkan bola.
3. Siswa yang menangkap bola harus menjawab pertanyaan. Jika siswa tersebut tidak bisa menjawab, maka ia harus cepat-cepat melemparkan bola tersebut kepada siswa lain.
4. Bola terus beredar sampai ada yang dapat menjawab pertanyaan tersebut.
5. Siswa yang bisa menjawab pertanyaan dapat mengajukan pertanyaan baru, lalu bebas melemparkan bola kepada siswa yang lainnya.

الملحق ٤ أسئلة الاختبار الشفوي

الاختبار القبلي
حدثنا عن نفسك باللغة العربية!
الاختبار البعدي
تحدث عن موضوع من الموضوعات الآتية!
١ - الأعمال اليومية
٢ - يوميتنا
٣ - الهوايات

الملحق ٥ نموذج تقييم الاختبار الشفوي

Rubrik Penilaian Praktek Berbicara Bahasa Arab

Nama :

Kelas :

Tanggal :

No	Aspek Penilaian	Skor (1-4)
1.	Kelancaran	
2.	Ketepatan	
3.	Isi	
4.	Pelafalan	
5.	Gestur	
Total		

Keterangan Penilaian:

- Skor 1: Sangat Kurang
- Skor 2: Kurang
- Skor 3: Cukup
- Skor 4: Baik

Skor Total =

Indikator Penilaian aspek kelancaran

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa lancar dalam mengucapkan kalimat.	4
2.	Siswa kurang lancar dalam mengucapkan kalimat	3
3.	Siswa tidak lancar dalam mengucapkan kalimat	2
4.	Siswa sangat tidak lancar dalam mengucapkan kalimat	1

Indikator Penilaian aspek ketepatan

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	4
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	3
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	2
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	1

Indikator Penilaian aspek isi

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang benar	4
2.	Kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang kurang benar	3
3.	Kalimat kurang sesuai dengan tema, tetapi menggunakan pola yang benar	2
4.	Kalimat tidak sesuai tema dan tidak menggunakan pola yang benar	1

Indikator Penilaian aspek pelafalan

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Sangat jelas, mudah dipahami	4
2.	Cukup jelas dengan beberapa kesalahan	3
3.	Agak tidak jelas, memerlukan perhatian lebih dari pendengar	2
4.	Tidak jelas dan sulit dipahami	1

Indikator Penilaian aspek gestur

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Gestur sangat alami dan fleksibel	4
2.	Gestur alami namun dengan sedikit kekakuan	3
3.	Terlihat beberapa gestur yang kaku atau kurang alami	2
4.	Gestur kaku atau tidak harmonis dengan pembicaraan	1

الملحق ٦ ورقة التحقق من صحة الأداة

Lembar Validasi Instrumen Penelitian

Judul Penelitian : فعالية لعبة السلم واللعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو

Nama Validator : Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.

Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Validasi :

Petunjuk Pengisian

- Skala Penilaian
 - ☐ 5 = Sangat Valid
 - ☐ 4 = Valid
 - ☐ 3 = Cukup Valid
 - ☐ 2 = Tidak Valid
 - ☐ 1 = Sangat Tidak Valid
- Berikan penilaian pada setiap item instrumen dengan mengacu pada kriteria yang telah ditentukan.
- Jika ada komentar atau saran perbaikan, harap dituliskan pada kolom komentar.

Validasi Instrumen Permainan Ular Tangga

No.	Pertanyaan / Item Instrumen	Skala Penilaian					Komentar / Masukan
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan instruksi permainan					✓	
2.	Kesesuaian permainan dengan tujuan penelitian					✓	
3.	Relevansi permainan dengan pembelajaran Bahasa Arab					✓	
4.	Kemampuan permainan dalam mendorong interaksi verbal siswa					✓	

Validasi Soal Tes Lisan

No.	Pertanyaan / Item Instrumen	Skala Penilaian					Komentar / Masukan
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan soal tes lisan					✓	

2.	Relevansi soal dengan keterampilan berbicara dalam Bahasa Araban					✓	
3.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kemampuan siswa					✓	
4.	Kelengkapan soal dalam mengukur aspek berbicara					✓	

Validasi Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara

No.	Pertanyaan / Item Instrumen	Skala Penilaian					Komentar / Masukan
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan kriteria penilaian				✓		
2.	Kesesuaian kriteria penilaian dengan aspek keterampilan berbicara					✓	
3.	Kemudahan dalam menerapkan kriteria penilaian				✓		
4.	Objektivitas penilaian					✓	

Rekomendasi Validator

- Apakah instrumen ini sudah layak digunakan?
☒ Ya
☐ Tidak
- Jika Tidak, Berikan Alasan dan Saran Perbaikan:

Validator,



Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004

Lembar Validasi Instrumen Penelitian

Judul Penelitian : فعالية لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرنو

Nama Validator : Maful Sugianto, S.Ag.

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Tanggal Validasi :

Petunjuk Pengisian

1. Skala Penilaian

- ☐ 5 = Sangat Valid
- ☐ 4 = Valid
- ☐ 3 = Cukup Valid
- ☐ 2 = Tidak Valid
- ☐ 1 = Sangat Tidak Valid

2. Berikan penilaian pada setiap item instrumen dengan mengacu pada kriteria yang telah ditentukan.
3. Jika ada komentar atau saran perbaikan, harap dituliskan pada kolom komentar.

Validasi Instrumen Permainan Ular Tangga

No.	Pertanyaan / Item Instrumen	Skala Penilaian					Komentar / Masukan
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan instruksi permainan					✓	
2.	Kesesuaian permainan dengan tujuan penelitian					✓	
3.	Relevansi permainan dengan pembelajaran Bahasa Arab					✓	
4.	Kemampuan permainan dalam mendorong interaksi verbal siswa				✓		

Validasi Soal Tes Lisan

No.	Pertanyaan / Item Instrumen	Skala Penilaian					Komentar / Masukan
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan soal tes lisan					✓	
2.	Relevansi soal dengan						

	keterampilan berbicara dalam Bahasa Araban				✓	
3.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kemampuan siswa				✓	
4.	Kelengkapan soal dalam mengukur aspek berbicara				✓	

Validasi Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara

No.	Pertanyaan / Item Instrumen	Skala Penilaian					Komentar / Masukan
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan kriteria penilaian					✓	
2.	Kesesuaian kriteria penilaian dengan aspek keterampilan berbicara					✓	
3.	Kemudahan dalam menerapkan kriteria penilaian					✓	
4.	Objektivitas penilaian					✓	

Rekomendasi Validator

- Apakah instrumen ini sudah layak digunakan?
☒ Ya
☐ Tidak
- Jika Tidak, Berikan Alasan dan Saran Perbaikan:

Validator,

Ma'ul Sugianto, S.Ag.
 NIP.

Lembar Validasi Instrumen Penelitian

Judul Penelitian : فعالية لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكرنو

Nama Validator : Maharani Ramadhan, M.Pd.

Jabatan : Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tanggal Validasi :

Petunjuk Pengisian

- Skala Penilaian
 - ☐ 5 = Sangat Valid
 - ☐ 4 = Valid
 - ☐ 3 = Cukup Valid
 - ☐ 2 = Tidak Valid
 - ☐ 1 = Sangat Tidak Valid
- Berikan penilaian pada setiap item instrumen dengan mengacu pada kriteria yang telah ditentukan.
- Jika ada komentar atau saran perbaikan, harap dituliskan pada kolom komentar.

Validasi Instrumen Permainan Ular Tangga

No.	Pertanyaan / Item Instrumen	Skala Penilaian					Komentar / Masukan
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan instruksi permainan					✓	
2.	Kesesuaian permainan dengan tujuan penelitian					✓	
3.	Relevansi permainan dengan pembelajaran Bahasa Arab					✓	
4.	Kemampuan permainan dalam mendorong interaksi verbal siswa				✓		

Validasi Soal Tes Lisan

No.	Pertanyaan / Item Instrumen	Skala Penilaian					Komentar / Masukan
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan soal tes lisan				✓		
2.	Relevansi soal dengan					✓	

	keterampilan berbicara dalam Bahasa Araban						
3.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kemampuan siswa				✓		
4.	Kelengkapan soal dalam mengukur aspek berbicara					✓	

Validasi Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara

No.	Pertanyaan / Item Instrumen	Skala Penilaian					Komentar / Masukan
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan kriteria penilaian					✓	
2.	Kesesuaian kriteria penilaian dengan aspek keterampilan berbicara					✓	
3.	Kemudahan dalam menerapkan kriteria penilaian					✓	
4.	Objektivitas penilaian				✓		

Rekomendasi Validator

1. Apakah instrumen ini sudah layak digunakan?
☐ Ya
☐ Tidak
2. Jika Tidak, Berikan Alasan dan Saran Perbaikan:

Validator,



Maharani Ramadhan, M.Pd
NIP.

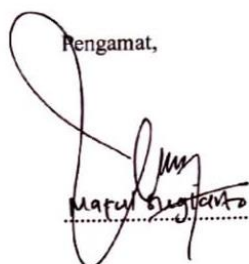
Lembar Observasi

Nama Peneliti : Rahma Yulinar
 Nama Pengamat : Naful Sugianto, S. Ag
 Tanggal Observasi : 14 Oktober 2024
 Kelas : 8 A (Al Qur'an)

No.	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pembukaan	a. Guru menyiapkan media permainan Ular Tangga sebelum memulai pembelajaran	✓		
		b. Guru membuka pembelajaran	✓		
		c. Guru menjelaskan aturan permainan kepada siswa	✓		
		d. Guru mengatur posisi bermain siswa agar semua siswa dapat berpartisipasi dalam permainan.	✓		
2.	Kegiatan Inti	a. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan permainan ular tangga	✓		
		b. Guru menginstruksikan siswa untuk membuat kalimat berbahasa Arab secara lisan dengan menggunakan kosakata yang terdapat dalam papan ular tangga.	✓		
		c. Guru memberikan kesempatan yang merata kepada siswa untuk berbicara dalam bahasa Arab selama permainan berlangsung.	✓		
		d. Guru membimbing dan memberikan dukungan kepada siswa yang kesulitan berbicara.	✓		
		e. Guru mengelola waktu permainan sesuai dengan jam pembelajaran.	✓		
3.	Penutup	a. Guru memberikan umpan balik positif kepada siswa terkait kemampuan berbicara mereka selama permainan	✓		

		b. Guru mendorong siswa untuk merefleksikan pengalaman berbicara bahasa Arab selama permainan Ular Tangga	✓		
--	--	---	---	--	--

Pengamat,


Harun Sigitanto, SIAg

Lembar Observasi

Nama Peneliti : Rahma Yulinar
 Nama Pengamat : Maful Sugianto .S.Ag
 Tanggal Observasi : 13 November 2024
 Kelas : 8 B (Olahraga)

No.	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pembukaan	a. Guru menyiapkan media permainan Bola Panas sebelum memulai pembelajaran.	✓		
		b. Guru membuka pembelajaran.	✓		
		c. Guru menjelaskan aturan permainan kepada siswa.	✓		
		d. Guru mengatur posisi bermain siswa agar semua siswa dapat berpartisipasi dalam permainan. Posisi permainan bola panas adalah berdiri melingkar.	✓		
2.	Kegiatan Inti	a. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan permainan Bola Panas.	✓		
		b. Guru memberikan umpan atau mengajukan pertanyaan kepada salah satu siswa dengan melemparkan bola.	✓		
		c. Guru menginstruksikan siswa yang menangkap bola untuk menjawab pertanyaan. Jika siswa tersebut tidak bisa menjawab, maka ia harus cepat-cepat melemparkan bola tersebut kepada siswa lain, sampai ada yang dapat menjawab pertanyaan tersebut.	✓		
		d. Guru memberikan kesempatan yang merata kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dengan Bahasa Arab selama permainan berlangsung.	✓		

		e. Guru membimbing dan memberikan dukungan kepada siswa yang kesulitan berbicara.	✓		
		f. Guru mengelola waktu permainan sesuai dengan jam pembelajaran.	✓		
3.	Penutup	a. Guru memberikan umpan balik positif kepada siswa terkait kemampuan berbicara mereka selama permainan	✓		
		b. Guru mendorong siswa untuk merefleksikan pengalaman berbicara bahasa Arab selama permainan Bola Panas	✓		

Pengamat,


Hafid Sugianto, S.Pd.

الملحق ٨ نتائج الوثائق التعليمية



الرسم ٥: الإختبار القبلي



الرسم ٧: تعليم اللغة العربية بلعبة
السلم والشعبان



الرسم ٦: تعليم اللغة العربية بلعبة
السلم والشعبان



الرسم ٩ : الاختبار البعدي



الرسم ٨ : تعليم اللغة العربية بلعبة
السلم والثعبان



الرسم ١٠ : المجموعة التجريبية



الرسم ١٢: تعليم اللغة العربية بلعبة
الكرة السلة

الرسم ١١: الاختبار القبلي



الرسم ١٣: الاختبار البعدي

الملحق ٩ قائمة الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rahma Yulinar
 No. Induk : 214110403045
 Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
 Pembimbing : Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
 Nama Judul : فعالية لعبة السلم واللعبان لترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية بمدرسة البداية المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو

No.	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Senin, 9/9/24	- Latar belakang dipegelasi objeknya gambaran lapangan penelitian kurang. - Judul bahara Indonesia ditulis Indonesia aja. - Langsung pengertian لعل و لعل - Manfaat penelitian kurang. - Struktur penelitian harus lebih rinci.		
2.	11/9/2024	• Renni قَبْلُ الْبَيْتِ lebih rinci		
3.	Jum'at, 27/9/24	• Merincikan Bab 2 menjadi : المبحث الأول، المبحث الثاني، المبحث الثالث.		
4.	Rabu, 2/9/24	Merincikan pembahasan		
5.	Jum'at, 3/9/24	Typo penulisan		
6.	Kamis, 10/10/24	BAB 3 Buatlah permainan untuk kelas kontrol.		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 9 September 2024
 Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126

Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553

www.umsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rahma Yulinar
No. Induk : 214110403045
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
Nama Judul : فعالية لعبة السلم واللعبان لترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية
المتوسطة الإسلامية بورو وكرتو

No.	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
7.	Kamis, 17/10/24	+ ular tangga dinimarkan + penilaian dirincikan bagian kritera + posttest dilakukan telat diakhir dengan 3 tema.		
8.	Senin, 11/11/24	+ ketidakefektifan penulisan pada البيان + diganti beberapa kata kata menjadi kata kata ترتيب كسبة + lembar observasi tanpa skala penilaian. + skala penilaian pada kriteria penilaian terbalik. + pembahasan kata & kalimat pada kriteria "kelengkapan".		
9.	Selasa, 12/11/24	+ lembar observasi lebih dinimarkan bagian aspeknya.		
10.	Selasa 19/11/24	+ Rumus dibalik, pemaparan data dirincikan		
11.	Rabu 20/11/24	+ rincikan pada كسبة		

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 9 September 2024
Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rahma Yulinar
No. Induk : 214110403045
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
Nama Judul : فعالية لعبة السلم واللعبان لترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية
المتوسطة الإسلامية بورو كرتو

No.	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
12.	Jumat, 15/11/24	+ Tambahkan keterbatasan penelitian + Tambahkan alasan penelitian tidak efektif (faktor*nya)		
13.	senin, 25/11/24	+ ACC Munagozjah.		

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 9 September 2024
Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004

Full Rahma Hindi.pdf

ORIGINALITY REPORT

18%	17%	5%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	3%
2	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	2%
3	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	2%
4	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	1%
5	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
6	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
7	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
8	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
9	jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source	<1%

السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

١. الاسم : رحمة يولينار
 ٢. الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٤٥
 ٣. مكان وتاريخ الميلاد : كبومين، ٢٦ يولي ٢٠٠٢
 ٤. رقم الجوال : ٠٨٢١١٥٩٤٥٤١١
 ٥. البريد الإلكتروني : rahmaamhar217@gmail.com
 ٦. العنوان : قرية كوانجونان، فتانهان، كبومين
 ٧. اسم الأب : منور
 ٨. اسم الأم : نورسية
- ### ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية
- (أ) روضة الأطفال ديفو نيغورو
- (ب) مدرسة الابتدائية المعاريف موكتيسارس
- (ج) مدرسة الوطنية الإسلامية المتوسطة كارانجدوور
- (د) مدرسة الوطنية الإسلامية الثانوية كارانجدوور

هـ) جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

٢. التربية غير الرسمية

أ) مجمع القرآن التعليمي الحكمة كوانجونان

ب) معهد الوطنية الإسلامية كارانجدوور

ج) معهد الفيرا بورو وكرتو

بورو وكرتو ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة،



رحمة بولينار

٢١٤١١.٤.٣.٤٥

