

تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا



البحث العلمي

مقدم الى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الإختبار للحصول على دروجة

سرجانا في التربية

إعداد

بنتأة الفقية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا اموقعة أدناه

الإسم : بنتاة الفقرية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٣٣

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي أحضرها لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا , حضرتها وكتبها بنفسي ولست نقلتها من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان انه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا, فأنا على إستعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو, ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤

صاحبة الأقرار



بنتاة الفقرية

٢٠١٧٤٠٣٠٣٣

تقرير لجنة المناقشة

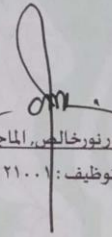
هذا البحث العلمي، تحت الموضوع :

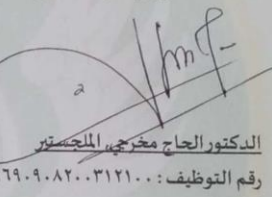
تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة
المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا

كتبته بنتاة الفكرية رقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠٣٣ طالبة لقم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروكرتو قد
اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحنا في
وتتكون اللجنة من :

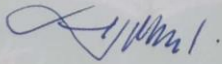
سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة/المشرف


الدكتور نور خاليد، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١١١١٥٢٠٠٣١٢١٠٠١


الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٠

الممتحن الرئيسي



الدكتور ندوس الحاج يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتور أبودارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم و العلوم التدريسية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين
زهري الاسلامية الحكومية بورو وكرتو
تقدم الى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة :

الإسم : بنتاة الفقية

رقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٣٣

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

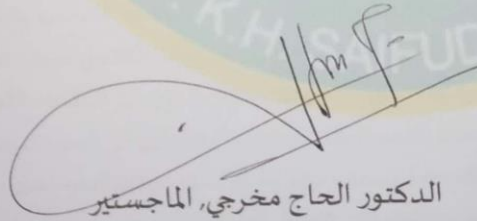
موضوع البحث : تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة
الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة إستقامة

سمباس بوربالنجا

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإشادات والتوجيهات
اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة الحصول
على درجة سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا

بنتاة الفقرية

٢٠١٧٤٠٣٠٣٣

مستخلص البحث

طريقة تعليم الأقران المطبقة في أنشطة تعلم اللغة العربية مجموعة من المفردات الإرشادية للمحادثات باللغات الثلاث (العربية-الإنجليزية-الهندونيسية) أثناء أنشطة اللغة العربية في التزويد المفردات والمحادثة اللغوية والمحادثة باللغة الإنجليزية أثناء أنشطة اللغة المحفوظة، والأمثال أثناء أنشطة اللغة المحفوظة. يمكن أن يساعد استخدام طريقة تعليم الأقران الطلاب على الكلام باللغتين العربية والإنجليزية بحرية أو بحرية عند الكلام مع الأصدقاء والمعلمين. كان الهدف من هذه الدراسة هو وصف تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب تعليم الأقران في محفظة الكلام للصف الثامن في مدرسة المتوسطة استقامة سامباس في بوربالنجا. نوع البحث الذي تم إجراؤه هو بحث ميداني وصفي نوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وعلاوة على ذلك، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي نموذج مايلز هوبرمان، وهي جمع البيانات، عرض البيانات، تصنيف البيانات، استخلاص النتائج

أظهرت نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارات الكلام للصف الثامن في مدرسة المتوسطة استقامة سامباس بوربالنجا قد مر بمرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. وتتمثل مرحلة التخطيط في قيام المعلم بنقل المفردات أثناء الأنشطة اللغوية في الصباح برفقة مدرس قسم اللغات، وهو مرافق لقسم نشاط المحفوظات الذي يقدم المادة في الليل. أما مرحلة التنفيذ فهي الافتتاح، وطرح المفردات في اللقاء الأخير، والأنشطة الأساسية والختام. وهناك مشكلات تعترض تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارات الكلام في الصف الثامن وهي النسيان لأنه نادراً ما يمارس لغتين، والوقت مبكر جداً بحيث يتأخر الكثير عن الأنشطة اللغوية، ولذلك هناك عدة حلول تم تطبيقها مثل تطبيق التحدث باللغتين العربية والإنجليزية في الحياة اليومية في البيئة المدرسية وفي السكن المحيط، وإعطاء نقاط وحجاب مرقع إذا لم تستخدم المخالفات لغتين، حتى يكون استخدام طريقة تعليم الأقران في مهارات الكلام وفق الأهداف التي تم تحديدها

الكلمات الأساسية : طريقة تعليم الاقران, مهارة الكلام, المفردات

مستخلص البحث الانجليزي

**Implementation of Arabic Language Learning with Peer Tutor Method in
Speaking Skill for Grade 8th Students of Senior High School Sambas
Istiqomah Boarding School Purbalingga**

Bintiatul Fiqriyah

2017403033

Abstract

The peer tutoring method applied in learning Arabic language activities uses a guidebook. A collection of vocabulary for conversation (Arabic-English-Indonesian) during tazwidul mufrodah and muhadatsah language activities, Pearl words during mahfudzot language activities. Using the peer tutoring method can help students to speak Arabic and English freely or freely with friends. The aim of this research is to describe the Implementation of Arabic Language Learning with Peer Tutor Method in Speaking Skill for Grade 8th Students of Senior High School Sambas Istiqomah Boarding School Purbalingga. The type of research carried out was descriptive qualitative field research. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. Meanwhile, the data analysis technique used is the Miles Huberman model, namely data collection, data presentation, data classification, and conclusions.

The results of the research conducted show that the implementation of Arabic language learning using the peer teaching method in speaking skills for class VIII at Students of Senior High School Sambas Istiqomah Boarding School has passed the planning stage, implementation stage and evaluation stage. The planning stage is that the tutor delivers vocabulary during language activities in the morning accompanied by a language teacher, a companion for the mahfudzot activities section who delivers the material in the evening. The implementation stages are opening, asking about vocabulary at the last meeting, main activities, and closing. There are problems that hinder the implementation of Arabic language learning in speaking skills in class VIII, namely forgetfulness, being too early in the morning so many people are left behind in language activities. There are several solutions that have been implemented, such as applying Arabic and English in daily life in school and boarding school environments, Points and veils are given if the violation does not use two languages, so that the use of the peer teaching method in speaking skills is in accordance with the stated objectives.

Keyword : *Peer Tutoring, Speaking Skill, Vocabullary*

الاستهلال

(إِغْلَمْ بِأَنَّ طَالِبَ الْعِلْمِ لَا يَنَالُ الْعِلْمَ وَلَا يَنْتَفِعَ بِهِ إِلَّا بِتَعْظِيمِ الْعِلْمِ وَ أَهْلِهِ وَتَعْظِيمِ الْأُسْتَاذِ وَتَوْقِيرِهِ قِيْلَ مَا وَصَلَ مَنْ وَصَلَ إِلَّا بِالْحُرْمَةِ) أَي بِاحْتِرَامِ الْأُسْتَاذِ وَالْعِلْمِ وَغَيْرِهِمَا مِمَّا لَهُ مَدْخُلٌ فِي تَحْصِيلِ الْمَطْلُوبِ (وَمَا سَقَطَ مَنْ سَقَطَ إِلَّا بِتَرْكِ الْحُرْمَةِ وَالتَّعْظِيمِ وَقِيْلَ الْحُرْمَةُ خَيْرٌ مِنَ الطَّاعَةِ أَلَا تَرَى أَنَّ الْإِنْسَانَ لَا يَكْفُرُ بِالْمَعْصِيَةِ وَإِنَّمَا يَكْفُرُ بِتَرْكِ الْحُرْمَةِ) بِأَنْ تَرَكَ حُرْمَةً أَمَرَ اللَّهُ وَنَهَى بِأَنْ اسْتَحَفَّهُ وَاسْتَهَانَ بِهِ وَالْإِسْتِحْقَافُ وَالْإِسْتِهَانَةُ كُفْرٌ مَحْضٌ^١.



^١ Bin Ismail, Ibrahim, 'Syarah Ta'limmul Muta'alim Thoriqil Ta'lim', (Lebanon: Dar Al Kotob Al-Ilmiyah, ٢٠١٨), Hal ٤٥

الاهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

والعاقبة للمتقين فلا عدوان إلا على الظالمين

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين

بالشكر و السعادة أهدي هذا البحث العلمي الى :

أبي داسوان و أمي ستي محمودة

أختاني الكبيرة, جزيمة الفطرية و شراف خوليدا

أساتيذي و ومدرسي

أصدقائي الأحباء في الله

وجميع القراء الذين أخذوا الوقت الكافي لقراءة هذا البحث العلمي

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

التمهيد

الحمد لله رب العالمين، والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين، و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا و حبيبنا محمد أرسله الله رحمة للعالمين وعلى آله أزواجه الطاهرات أمهات المؤمنين وعلى آله الطيبين و اصحابه الغر الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد. بعون الله و رحمته أكملت الباحثة بحث و كتابة هذا البحث العلمي. بهذه الفرصة الطيبة تود الباحثة أن تشكر و تعرب عن تقديرها لجميع الأطراف التي ساعدتها إكمال هذا البحث العلمي، منهم :

١. الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير. عميد كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٢. الدكتور سوفارجو، الماجستير. نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٣. الدكتور نورفؤادي، الماجستير. نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٤. الأستاذ الدكتور الحاج سبور، الماجستير. نائب العميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٥. الدكتور أبو دارين، الماجستير. رئيس شعبة تعليم المدرسة جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٦. الدكتور أدي روسواتي، الماجستير. رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٧. الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير. المشرف الأكاديمي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) ٢٠٢٠

٨. الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير. مشرف البحث العلمي الذي قام بتوجيه باحثة في كل مرحلة

من مراحل إعداد هذا البحث حتي الانتهاء

٩. المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد وزعوا علومهم النافعة وخبراتهم المفيدة على

الباحثة حتى تستطيع أن تنتهي من دراستها في هذا القسم

١٠. الأستاذ محمد نور رحمن. كرئيس المدرسة في المدرسة إستقامة سمباس المتوسطة بوربالنجا.

١١. الأستاذة إسروهتون. مشرفة اللغوية بمدرسة إستقامة سمباس المتوسطة فوربالنجا .

١٢. عائلة كبيرة من الباحثة الذين يدعمون الباحثة دائما إكمال الدراسات

١٣. عمتي , نوفياني التي دحمت الباحثة دائما في استكمال الدراسة

١٤. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠ في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف

الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو الطيبون ويساعدون الباحثة دائما حتى تتمكن

الباحثة من إكمال هذا البحث العلمي

بورو وكرتو، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة،

بنّاءة الفقيرة

رقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٣٣

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
أ.....	التقرير بالأصالة
ب.....	تقرير لجنة المناقشة
ج.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
ه.....	مستخلص البحث الانجليزي
ز.....	الاستهلال
ح.....	الاهداء
ط.....	التمهيد
ي.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: <u>الاطار العام</u>
١.....	أ. المقدمة
٨.....	ب. <u>تحديد المصطلحات</u>
١١.....	ج. أسئلة البحث
١١.....	د. أهداف البحث وفوائده
١٣.....	ه. الدراسات السابقة
٢٠.....	و. هيكل البحث

٢٢.....	الفصل الثاني:الاطار النظري
٢٢.....	المبحث الأول : تعليم مهارة الكلام
٢٢.....	أ.تعريف تعليم مهارة الكلام
٢٣.....	ب. أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٥.....	ج. أهمية تعليم مهارة الكلام
٢٥.....	المبحث الثاني : طريقة تعليم الأقران
٢٥.....	أ.طريقة تعليم
٢٦.....	ب.طريقة تعليم الأقران
٢٧.....	ج.شروط طريقة تعليم الأقران في تعلم اللغة العربية
٢٨.....	د. خطوات تطبيق طريقة تعليم الأقران
٢٩.....	هـ.أهداف طريقة تعليم الأقران
٣٠.....	المبحث الثالث : مهارة الكلام بطريقة تعليم الأقران
٣٠.....	أ.تعليم مهارة الكلام بطريقة تعليم الأقران
٣٢.....	المبحث الرابع : تعليم اللغة العربية في مدرسة إستقامة المتوسطة سمباس بوربالنجا
٣٢.....	أ.تعريف
٣٣.....	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٣.....	أ. منهجية البحث و مدخله
٣٥.....	ب. مكان البحث وزمانه

ج. موضوع البحث ومشاركته.....	٣٦
د. أسلوب جمع البيانات.....	٣٧
هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٤١
الفصل الرابع: نتيجة البحث ومناقشة.....	٤٩
أ. النظرة العامة عن مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا.....	٤٩
ب. نتيجة تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة أستقامة سمباس بوربالنجا.....	٥٠
ج. مناقشة تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليية الأقران في مهارة الكلام الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا.....	٨٦
الفصل الخامس: مخلص نتائج البحث والإقتراحات.....	٨٩
أ. ملخص نتائج البحث.....	٨٩
ب. تحديد البحث.....	٩٢
ج. الإقتراحات.....	٩٣
قائمة المراجع.....	٩٤
الملاحق.....	١٠٠
السيرة الذاتية.....	١٢٦

الفصل الأول

الاطار العام

أ. المقدمة

في إندونيسيا، تُعد اللغة العربية لغة أجنبية تُدرس في عملية التعلم. اللغة العربية كأحد مجالات الدراسة في مناهج التعليم التي لها توجه للمهارات الأربع القراءة والاستماع والكتابة والمحادثة. ويكتمل ذلك بإتقان اللغة في شكل إتقان قواعد اللغة كوسيلة للتواصل ليس فقط على مستوى اللغة أو المؤسسات التعليمية بل بين الدول الراقية. ومع ذلك تبرز مشاكل كثيرة في تعلم اللغة العربية منها أن متعلمي اللغة العربية يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب وممل، ومع هذه الصعوبة التي تشكل تحدياً أمام المراقبين التربويين ومعلمي اللغة العربية لتحديد طريقة تعليم مناسبة حتى يمكن في تعلم اللغة العربية خلق جو تعليمي ممتع، ويمكن أن يولد لدى الطلاب الاهتمام والدافعية لتعليم اللغة العربية.

مع المشاكل التي تم وصفها، هناك مشكلة من المشاكل التي تم وصفها وهي الحاجة إلى طريقة في تعليم اللغة العربية.^٢ من المؤكد أن تعلم اللغة العربية كلفة ثانية في إندونيسيا يتطلب طريقة التدريس الصحيحة. فالطريقة مهمة جداً في تعليم

^٢R.Umi Baroroh, Fauziyah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', Vol.٩, No.٢, Urwatul Wutqo : Jurnal Kependidikan dan Keislaman, ٢٠٢٠, hal. ١٨٠

اللغة الأجنبية (اللغة العربية)، لأن الطريقة لها مكانة كبيرة في تحقيق الهدف. لذلك، يجب أن تكون الطرائق حاضرة في كل عملية تعليم وتعلم يقوم بها المعلم. ويطلق مصطلح الأساليب على الإجراءات أو الخطوات التعليمية التي تركز على الأهداف كما تم تحديدها^٣.

بصرف النظر عن كونها لغة عالمية باستثناء اللغة الإنجليزية، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة الإسلام، حيث أن القرآن الكريم والحديث الشريف مكتوبان باللغة العربية. وبما أن غالبية الناس في إندونيسيا مسلمون، فإن اللغة العربية مألوفة لديهم. وتستخدم المدارس اللغتين العربية والإنجليزية^٤. إن اللغة العربية رغم اعترافنا بأنها لغة عالمية ولغة الكتاب الكريم، إلا أن اللغة العربية لها امتيازات مقارنة باللغات الأخرى، وذلك لاحتوائها على قيمة أدبية عالية الجودة لمن تعمق فيها، وكذلك اللغة العربية هي لغة القرآن التي تبلغ كلام الله. وهي تحتوي على إعجاز في اللغة العربية لا يستطيع أحد أن يضاهيها، ولكن الامتيازات الموجودة لا تؤثر تأثيراً كبيراً على اتجاهات الطلاب التعليمية ونواتج التعلم. لذا، يجب أن يكون معلمو اللغة العربية ممن يتقنون اللغة العربية ويفهمون تعلمها أكاديمياً وتربوياً. فاللغة

^٣Nur Maya Badriyatul Jamroh and Indria Hikmatul Maula, 'Pengaruh Metode Mubasyaroh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Progam Unggulan MTsAl-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, ٢, ٢ (٢٠٢٢),.

^٤ عاتكة فرحة نبيلة، 'استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة (دراسة مقارنة بمعهد المنار المعصري)', ٢٠٢٣.

العربية لغة يتسم تشكيل كلماتها بالتنوع والمرونة في الاشتقاق (تصريف الاشتقاق) والتصريف (تصريف الإعراب). ومن خلال هاتين الطريقتين في تشكيل الكلمات، تصبح اللغة العربية غنية جدًا بالمفردات.^٥

ليس المعلمون هم النقطة المحورية الوحيدة لتحصيل الطلاب للتعلم، فهناك عوامل أخرى يمكن أن تدعم عملية التعلم لدى الطلاب في كل مادة دراسية، وخاصة في مواد اللغة العربية. يمكن تحقيق أقصى قدر من النتائج في التعلم من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب وأساليب التعلم، أحدها من خلال طريقة تعليم الأقران أو أسلوب تعليم الأقران. إن أسلوب تدريس الأقران أو التعليم الأقران هو أسلوب تعليمي يمكن أن يستخدمه المعلم حتى يتمكن الطلاب من التعليم بمرونة أكبر ويشعرون بشجاعة أكبر في التعبير عن آرائهم في موضوعات أقرانهم. والمعلمون الذين يتم اختيارهم في طريقة تعليم الأقران هم الطلاب الذين يعتبرون ذوي قدرات أعلى من زملائهم، حيث يتم وضع المعلمين في مجموعة صغيرة ذات مستويات مختلفة من القدرات. وبالتالي، يمكن أن يكون المعلم في هذه الحالة مصدرًا جديدًا للتعلم بالنسبة لأصدقائه.^٦

^٥Abdul Rohman, 'Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya', *Sanaamul Quran : Jurnal Wawasan Keislaman*, vol ٣ no.١ (٢٠٢٢), hal ١٥-٢١.

^٦Reza Abdillah, 'Pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap Peningkatan Hasil Belajar PAI Kelas XI SMA Negeri ٧ Pinrang', Pare-Pare, ٢٠٢٣, hal.٢

يعد تعليم الأقران شكلاً من أشكال التعلم النشط وأحد الاتجاهات التربوية والنفسية التي لها أثر إيجابي كبير في العملية التعليمية، إذا تغير دور المعلم من ناقل للمعرفة ومحاضر إلى ميسر وموجه لتعلم الطلاب، ومن خلال تنفيذه يمكن خلق بيئة تعليمية غنية بالتوجيهات والمهام حيث يمكن للطلاب الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث والتفكير بعمق في المادة مما يدعم ثقة الطلاب بأنفسهم، ويجعلهم قادرين على تحديد الأولويات وحل المشكلات واتخاذ القرارات بالإضافة إلى اكتسابهم قيم التعاون والتواصل مع الآخرين.^٧

يمكن للطلاب بشكل عام التواصل بشكل جيد لأنهم قد تعلموا جميع التراكيب في اللغة بحيث يصبح التواصل يصبح منظماً وفعالاً للغاية. في المواقف المختلفة، بالطبع، يرغب المتعلمون في التعبير عن قدرتهم في اللغة الأجنبية، لكن هذه الرغبة سيكون من الصعب تحقيقها إذا كان إتقان المفردات لا يزال ناقصاً والذي يتضمن نقصاً في التعرف على المفردات والمعاني. وبالتالي، يصبح هذا الأمر مشكلة خطيرة للغاية في تعليم اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية. في هذه الحالة، التعبير عن المفردات التي حصل عليها في شكل كلام، إستماع، قراءة، كتابة.^٨

^٧ عمرو على سيد أحمد الفل، 'أثر استخدام استراتيجية تعليم الأقران على تحصيل طلاب المرحلة الابتدائية في اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين، إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)، المجلد ٢٣، (٢٠٢٤)

^٨ Nuril Mufidah, Intan Izha Rohima, 'Pengajaran Kosakata untuk Mahasiswa Intensif Bahasa Arab', Vol. ١ No. ١, Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS), ٢٠٢٠, hal. ١٥

بعد إتقان المكونات الأربعة لهذه المهارات، ستسير عملية التعلم الأخرى على النحو الأمثل. مهارة الكلام هي رغبة الشخص في تقل نواياه أو رغباته من خلال الكلام الشفوي مباشرة ويمكن سماعها من قبل المحاور بوضوح و بشكل جيد. الكلام مهم جدا للكميع من الأطفال الى البالغين الذين يحتاجون جميعا الى الكلام. أنه الرأي القائل بأن مهارة الكلام هي نشاط لا يمكن فصله عن الحياة اليومية, جميع البشر مهارة الكلام منذ الطفولة, تماما مثل الأطفال الذين لا يستطيعون الكلام ولكن يتم الكلام اليهم دائما من قبل واليهم, ثم يمكن الطفل قادرا ببطء على قول كلمة على الرغم من أنه خطأ, ولكن بمرور الوقت سيصبح صحيحا لأنه يتم الاسماع اليه وتدريبه دائما.^٩

بناءً على الملاحظات الأولية التي قام بها المؤلف يوم الجمعة الموافق ١٩ يوليو ٢٠٢٤ في مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا، تم الحصول على معلومات تفيد بأن عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن تستخدم طريقة تعليم الأقران. ويرجع ذلك إلى اختلاف خلفيات الطلاب، فالطلاب القادمون من المدرسة المتوسطة لا يحصلون على مواد اللغة العربية لذا فهم لا يعرفون اللغة العربية بينما الطلاب القادمون من المدارس المتوسطة يحصلون على مواد اللغة العربية، وللتغلب على

^٩ ريكي الفيان، 'تعليم الجدل العربي (المناظرة العربية) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة هاشم أشعري تبونرنج جومبانج'، (مالانج، ٢٠٢٤)، ص ٣٥-٣٦

الاختلافات في خلفيات الطلاب، بادر التعلم بتطبيق طريقة تعليم الأقران في مهارة كلام.

مثل المشكلات التي تحدث في مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا، فهناك طلاب يتفاوتون فمنهم طلاب يجيدون القراءة بطلاقة، ومنهم من لا يجيد القراءة بطلاقة ومنهم من لا يجيدها ومنهم من لا يجيد الكتابة العربية، وطلاب يشعرون بالملل من الاستماع إلى المحاضرات التي تأتي من التعلم وحده لأن التعليم غير مناسب، وطلاب يشعرون بالقلق والعزوف عن طرح الأسئلة لأنهم يشعرون بالحر من شرح التعلم الذي يصعب فهمه. إن دور المعلمين في اختيار الأساليب والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لمساعدة المعلمين على نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب بسهولة أكبر أمر ضروري للغاية. وهو ما قام به تعلم مادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس مع اختيار طريقة تعليم الأقران كبديل حتى يكون لدى الطلاب شغف للتعلم وفهم المادة المقدمة بسرعة.

تُعرف مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا بأنها المدرسة الوحيدة المتميزة في منطقة بوربالنجا لور الفرعية التي تطبق طريقة تعليم الأقران في مهارة كلام التي تم تطبيقها وخاصة الفصل الثامن لأنه يصنف كصف متوسط بين الفصل السابع والصف التاسع الذين لديهم خلفيات مختلفة لأنه لا يزال هناك من يجد صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية وهناك أيضا من يفهم تعلم اللغة العربية

بحيث يمكن أن يحسن فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية، هناك العديد من المدارس التي لا تستخدم طريقة تعليم الأقران في مهاره كلام. وتعتبر طريقة تعليم الأقران طريقة فعالة جداً لتعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة علم الكلام لأن الطريقة المطبقة هي طريقة تثقيف وجذب وتشجيع الطلاب على الحماس والنشاط والحماسة لتعلم اللغة العربية.

وبناءً على الرأي السابق الذي ينص على أنه في عملية التعلم باستخدام طريقة تعليم الأقران هناك طلاب يصبحون معلمين وطلاب يتم تدريسهم. في مدرس في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا في تعلم اللغة العربية عادةً ما يستخدم الطلاب الذين يعيشون في كوخ أو عنبر داخلي كمعلمين. وبناءً على الشرح أعلاه، يهتم الباحث بمعرفة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارات الكلام باللغة مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا ، وكيفية نتائج تطبيق طريقة تعليم الأقران في تحسين تعلم الطلاب في مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا وذلك من خلال إجراء بحث بموضوع "تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا".

ب. تحديد المصطلحات

لتجنب التصورات الخاطئة حول القصد من هذا البحث، ستقوم الباحثة

بتعريف العديد من المصطلحات التي كانت كلمت رئيسية في هذا البحث :

١. تطبيق

التطبيق في القاموس الإندونيسي الكبير هو التنفيذ، التطبيق. أما وفقاً للخبراء، وبالتحديد وفقاً لعثمان (٢٠٠٢)، معرباً عن رأيه في التنفيذ أو التطبيق على النحو التالي "التطبيق يتلخص في النشاط أو العمل أو الفعل أو آلية النظام. والتطبيق ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط مخطط له ولتحقيق أهداف النشاط". من خلال تعريف التطبيق المطروح أعلاه، يمكن القول أن التطبيق ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية استناداً إلى مرجعيات معيارية معينة لتحقيق أهداف النشاط. ولذلك، فإن التطبيق ليس نشاطاً قائماً بذاته ولكنه يتأثر بالهدف التالي.^{١٠}

^{١٠} Ali Miftakhu Rosyad, 'Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah', Vol. ٥ No. ٢, Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan Tarbawi, ٢٠١٩, hal. ١٧٦

٢. طريقة تعليم الأقران

طريقة تعليم الأقران هي طريقة تعليمية حيث تقدم مجموعة من الطلاب الذين أكملوا الموضوع المساعدة للطلاب ذوي صعوبة في فهم الموضوع. طريقة تعليم الأقران وقفا التعلم الذين يتم تنفيذه عن طريق تقسيم الفصول الى مجموعات صغيرة لا تكون موادها التعليمية معلمين فحسيب, بل أيضا أقران أذكيا وسريعون في اتقان مادة تعليمية. تعليم الأقران نشاط تعليمي يقوده العديد من الأشخاص الذين يثق بهم المعلم من خلال بعضهم جوانب التقييم ويعتبرون قادين على توجيه اقرائهم في نفس مستوى الفصل. التعلم مع طريقة تعليم الاقران احدى طرق التعليم التي يمكن أن تمنع الحرية للطلاب الذين تم تعيينهم كدورسين لتطوير طرق في شرح المواد لأصدقائهم.^{١١}

٣. تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمخاطب. مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، والتي سيستخدمها المتعلم أيضًا بحيث تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم

^{١١} سولبيتياني نور حنيفة، 'تطبيق طريقة تعليم الأقران لترقية فهم تركيب الجمل لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "نهضة العلماء" سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ص. ١٤.

اللغة الأجنبية. مهارة الكلام هي مهارة يستخدمها معظم البشر لتبادل الأفكار بين بعضهم البعض، لذا فهي مهارة يستخدمها كل من يستطيع التحدث تقريباً^{١٢}

٤. مدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا

مدرسة استقامة المتوسطة سامباس بوربالنجا الإعدادية هي إحدى المؤسسات الرسمية تحت رعاية مؤسسة استقامة المتوسطة سامباس بوربالنجا التي أسسها سوتشاري أدي موليونو. بدأت مدرسة استقامة سامباس الثانوية الإعدادية تعليمها في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦. والتي تقع في شارع. سومارنو أو، رقم ٨٥٢، حي / مدينة بوربالنجا. مع وضع مدرسة خاصة لها رؤية ورسالة وأهداف مدرسية. وفي الوقت نفسه، لديها منهج تعليمي يستخدم منهجين دراسيين، وهما منهج ٢٠١٣ ومنهج التخصص، بالإضافة إلى ذلك، لديها العديد من المعلمين الموهوبين والحماس التعليمي والحماس الطموح، ولديها العديد من الأنشطة اللامنهجية، وهي الفنون الجميلة، والمنشدين، والإلقاء، والكتابة، الصليب الأحمر للشباب، والعمل العلمي للشباب، والكشافة. ومن ناحية أخرى، لديها فعالية الإنجاز الطلابي بحيث أنها غالباً ما تحصل على الأبطال وتجلب الجوائز

^{١٢}Farid Qomaruddin dkk, “ Efektivitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadastah Pondok Pesantren Mamba’us Sholihin ”, Vol. ١٩ No. ١, Miyah : Jurnal Studi Islam, ٢٠٢٣, hal. ٨٣

ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن للمؤلف صياغة المشكلة، هي "كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة سمباس بوربالنجا"؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

يهدف هذا البحث لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا

٢. فوائد البحث

تتمثل الفوائد المتوقعة في هذه الدراسة فيما يلي :

أ) الفوائد النظرية

أ. يمكن أن تضيف وتثري الذخيرة العلمية في عالم التربية والتعليم، وخاصة

في استخدام تعليم الأقران اليومية

ب. كبناء للتفكير العلمي للمؤسسات التعليمية والممارسين التربويين

ج. كمادة مرجعية لتطوير المزيد من الأبحاث.

ب) الفوائد التطبيقية

أ. للمؤسسات المدرسية

من المأمول أن يُستفاد منها كمادة مدخلية وتقييمية للمدارس. ويمكن للمدرسة أن تستفيد من هذه الدراسة التي تعد شكلاً من أشكال الدعم لأسلوب المفردات العربية اليومية. ومن المأمول أيضاً أن يكون هذا البحث نوعاً من المساهمة التي يمكن أن تكون مفيدة ومفيدة بشكل متبادل بين البحث والمدارس، ويمكن أن تخلق علاقة جيدة بين الباحثين والمدارس.

ب. للطلاب

من المأمول أن يكون هذا البحث مفيداً من خلال توفير المدخلات وتوسيع نطاق المعرفة، ويمكن أن يزيد من إبداع ومهارات المعلمين في تحديد ممارسات المفردات العربية اليومية. ويمكن استخدامه كمادة تقييم في المستقبل لتحديد الأساليب المناسبة لمفردات العربية اليومية.

ج. للباحث القادم

من المأمول أن يكون هذا البحث مرجعاً ودراسة للباحثين المستقبليين الذين سيدرسون تطبيق أساليب المفردات العربية اليومية. ويمكن أن يكون شكلاً من أشكال الدعم والتحفيز للباحثين في المستقبل

هـ. الدراسات السابقة

وبعد عملية استعراض لمختلف الدراسات السابقة وجد الباحثة عدة دراسات ذات صلة بهذا الموضوع البحثي ومنها مايلي :

١. رسالة سرجانا مفتاح الجنة في عام ٢٠٢٣ الموضوع " تطبيق أسلوب تعليم الأقران لزيادة دافعية التعلم لدى طلاب الفصل السابع في مواد التربية الدينية الاسلامية في مدرسة نور الايمان الاعدادية الاسلامية المتكاملة في قرية تونغال ورغا

" ١٣

النتيجة : يطبق معلمو التربية الإسلامية مجموعة متنوعة ومبتكرة من أساليب التعلم المتنوعة والمبتكرة مثل طريقة تعليم الأقران الذي يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المادة الدراسية التي يقدمها معلمو التربية الإسلامية. بالإضافة إلى

^{١٢}Miftahul Janah, 'Implementasi Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terpadu Nurul Iman Desa Tunggal Warga', ٢٠٢٣, hal. ٦-٩

ذلك، تضيف أيضاً ساعات دراسية خارج ساعات الدوام المدرسي مثل الدروس الخصوصية لتوسيع مدارك الطلاب في فهم المادة الدراسية.

التشابه : استخدام أسلوب تعليم الأقران وهو نوع من الحوث ذات المنهج النوعي. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل مقابلات و ملاحظات و توثيق.

الإختلاف : تطبيق طريقة تعليم الأقران لزيادة دافعية التعلم لدى الطلبة في مواد التربية الدينية الإسلامية.

٢. رسالة سرجانا أم فاتحة الرحمة في عام ٢٠١٩ الموضوع " طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف بمعهد النجاة رانتشامايا تشيلووعوك بانيوماس" ^{١٤}

النتيجة : الطلاب الذين يعملون كمعلمين هم الطلاب الذين لديهم مزايا على الطلاب الآخرين. هذا يعني أن تعليم هو طالب أكثر دكاء أو يفهم بشكل أفضل موضوع في الموضوع معين من الطلاب الآخرين. يمكن أن يكون التعليم أيضاً طالبا في مهمة سابقة للعثور على المعلومات و العثور عليها كمواو للتعلم في عيون بعض الطلاب, بحيث يمكن للطلاب أن يتصرفا كمعلمين لزملائه عندما يتم التدريس و

^{١٤} أم فاتحة الرحمة, 'طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف معهد النجاة رانتشامايا تشيلووعوك بانيوماس' (IAIN PURWOKERTO, ٢٠١٩).

أنشطة التعلم . لذلك, يمكن لجميع الطلاب أن يصبحوا مدرسين لأصدقائهم, أن الطلاب يفهمون موضوع في الموضوع معين.

التشابه : لتحسين التحفيز التعليم لدى الطلاب, يستخدم طريقة تعليم الأقران. أي واحد من زملائه سيكون معلما لصديقة آخر. وهذا يجعل الطلاب الذين سيصبحون مدرسين مطالبين بمعرفة المواد التي يتم تدريسها لأصدقائهم.

الإختلاف : واحدة من طرق التعليم الفعالة المستخدمة معهد النجاة في تعليم الصرف هي تعليم الأقران. تعليم الأقران هو نشاط تعليمي يقوم بم الصداقة الذي لديهم نفس العمر تقريبا. مع التعليمين الأقران إعطاء الطلاب الفرصة التعليم شيء جيد في نفس الوقت, يصبح التعليم للآخرين. الطلاب الذين يعلمون كمعلمين هم الطلاب الذين لديهم مزايا على الطلاب الآخرين

٣. رسالة سرجانا روسمالا في عام ٢٠٢٢ الموضوع " تحسين مهارات القراءة باللغة العربية باستخدام نموذج التعلم من الأقران في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية كيتابانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " ١٥

^{١٥} Rusmala, 'Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Di Kelas X A MAN ١ Ketapang ٢٠٢٢/٢٠٢٣', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, ٣, ١ (٢٠٢٢), hal. ١٦٤٧

النتيجة : يستند المحتوى الموجز لنتائج البحث في الأطروحة أعلاه إلى نتائج البحث الذي أجراه المؤلفان حول تحسين مهارات القراءة العربية بنماذج التعلم بالأقران في مادة اللغة العربية على خلفية أن القدرة على فهم النص العربي في الصف العاشر أ. مدرسة العالية الحكومية ١ كيتابانج لا تزال منخفضة للغاية، وذلك بسبب استخدام أساليب التعلم في مواد اللغة العربية التي لا تزال تستخدم نماذج الدروس الأحادية مثل نماذج التعلم بالمحاضرات، مما يؤدي إلى ملل كثير من الطلاب في عملية التعلم فلا يتم التعلم بفاعلية. يمكن أن يؤدي استخدام أساليب التعلم عن طريق الأقران التي طبقها الباحثون إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم النص العربي، ويمكن ملاحظة ذلك في درجة الطالب قبل الاختبار التي بلغت ٥٨، وفي مرحلة الدورة الأولى كان متوسط درجة الطالب ٧٢ بمجموع ٢٦ طالباً مكتملاً و ٩ طلاب غير مكتملي. بينما في الدورة ٢ كان متوسط درجات الطلاب في المرحلة الثانية ٨١ بمجموع ٣٥ طالباً وطالبة أي بنسبة إكمال ١٠٠٪. وهذا يدل على أن عملية التعلم باستخدام بيانات استراتيجيات التعلم عن طريق الأقران تعمل على تحسين قدرة الطلاب على النص العربي.

التشابة : أحد مناهج التعلم التي يُعتقد أنها قادرة على تحقيق حالة تعلم مواتية ونشطة وإبداعية وممتعة هو نهج تعليم الأقران. وتتضمن مكونات التعلم "الأهداف، والمواد، والأساليب، والأساليب، والأدوات بالإضافة إلى التقييم". من

خلال تعليمي الأقران، لا يتم استخدام المتعلمين كموضوعات للتعليم بل كموضوعات للتعليم، أي أن المتعلمين مدعوون ليصبحوا معلمين أو مصادر تعلم ومكانًا لطرح الأسئلة على أصدقائهم. وهذه الطريقة، يمكن للمتعلمين الذين يصبحون معلمين أن يعيدوا المادة ويشرحوها مرة أخرى حتى يفهموها بشكل أفضل.

الإختلاف : فروق بين الأطروحة التي كتبها روسمالا والأطروحة التي جمعها المؤلف وهي تحسين مهارة القراءة العربية باستخدام نماذج التعلم بأسلوب تعليم الأقران ونوع البحث المستخدم هو بحث العمل الصفي حيث تتكون مراحل أودورة التعلم بأسلوب تعليم الأقران من التخطيط و التنفيذ والملاحظة و التفكير. أمتقنيات جمع البيانات المستخدمة فهي تنقيت الملاحظة, تنقيت الاختبار و التوثيق.

٣. مجلة العلمية إيتا نور استقامة والأصدقاء في عام ٢٠٢١ الموضوع " تعديل تعلم

النص العربي من خلال طريقة التعليم الأقران وشاور^{١٦}

النتيجة : يعتمد المحتوى الموجز لنتائج المجلة على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف حول تعديل تعلم النص العربي من خلال أساليب التعليم النظير والشويز. يتم تحفيظ هذا البحث من خلال إجراء العديد من العمليات بحيث يكون لدى

^{١٦} I N Istiqomah and others, 'Modifikasi Pembelajaran Teks Bahasa Arab Melalui Metode Tutor Sebaya Dan Syawir', *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V*, ٢٠٢١, hal. ٤٩٠

الطلاب الحماس والجهود لتحسين مهاراتهم في القراءة ، في التعليم الأقران، يطلب من جميع الطلاب في معهد نور الهداية الاسلامة جمبر حفظ النظريات الأساسية للبداية و أمثلة التصرفية للمعلمين المختارين.

التشابة : من خلال هذا تعليم الأقران، يمكن للزملاء الطلاب تبادل الأفكار في عملية طلب المعرفة. تتم طريقة التعليم الأقران هذه من خلال تمكين قدرة المتعلمين الذين يتمتعون بقدرات استيعابية عالية. لا تصدر فوائد هذه الطريقة في التعلم باللغة العربية عن التعليم الذي يقوم بتدريس الدرس فحسب، بل يبقى للتعليم دور في تسهيل عملية نقل المعرفة. ويتمثل دور المعلم في الإشراف على التنفيذ الأساس للتعلم القائم على المعلم النظير من خلال توفير التوجيه أو غير ذلك.

الإختلاف : يتضمن التعديل بين تعليم الأقران و الساوير عدة عمليات بحيث يكون لدى الطلاب الحماس والجهد لتحسين قدرتهم على قراءة الكتاب. في تعليم الأقران، يُطلب من جميع الطلاب في معهد نور الهداية جمبر حفظ النظريات الأساسية للبداية في الأمثلة التصرفية على المعلمين المختارين. يتم الجمع بين طريقة الساوير وطريقة تعليم الأقران لأن لها نفس الهدف المتمثل في دعم القراءة في مهارة طالبات نور الهداية.

٥. رسالة سرجانا عائدة لطفي الزهرة، محمد أحسن الدين في عام ٢٠٢٢ الموضوع " تطبيق طريقة تعليم الأقران لتحسين مهارة القراءة العربية للصف العاشر اس في المدرسة المتوسطة باب الخيرات "١٧.

النتيجة : يستند المحتوى الموجز لنتائج بحث أطروحة عايده لطفي الزهرة ، محمد أحسن الدين ، إلى نتائج البحث الذي أجرته الكاتبة حول تطبيق نماذج تعليم الأقران لتحسين مهارات القراءة العربية ، والتي تساعد الطلاب في الخلفية على تحسين مهارات القراءة ولا يشعر الطلاب بالحرج والخوف من إظهار قدرتهم على قراءة النصوص أو فهم القراءة لزملائهم في المجموعة. أيضا تدريب التعاون، تحسين مهارات القراءة باللغة العربية. مارس أيضا التعاون والمساعدة والاحترام بين أعضاء المجموعة.

التشابه : تطبيق نموذج تعليم الأقران المعلم يجعل الطلاب نشيطين، ويسهل عليهم فهم المواد، ويهتمون بالبيئة المحيطة بهم، ويتعلمون العمل مع مجموعتهم، ويساعدون بعضهم البعض ويحترمون أصدقاءهم. وتتمثل العقبات التي تواجه الطلاب عند التعلم باستخدام هذا النموذج في الاختلافات في الرأي بين زملاء المجموعة، وتسهيل المزاح بين الطلاب في المجموعات.

^{١٧} Aida Lutfi Azzahroh and Mohammad Ahsanuddin, 'Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X IIS Di SMA Babul Khairat', *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, ٢, ٧ (٢٠٢٢), hal. ١٠١٦

الإختلاف : وصف تطبيق نموذج التعليم عن طريق الأقران على مهارات القراءة باللغة العربية وتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف العاشر من المرحلة الابتدائية في مدرسة المتوسطة باب الخيرات، مع تطبيق هذا النموذج تعليمي. استخدمت في هذه الدراسة دورتين من البحث الإجرائي الصفي. وتألفت كل دورة من أربع مراحل، وهي التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتفكير. الطلاب الذين تم اختيارهم كمعلمين هم الطلاب الذين يقرؤون ويفهمون النصوص العربية جيداً. وقام التعليم بإعطاء المعلمين في توجيه الطلاب الأعضاء في مجموعاتهم. أظهرت النتائج أن استخدام نموذج التعلم عن طريق الأقران التعليميين كان فعالاً للغاية.

و. هيكل البحث

من أجل ترتيب الوصف في كتابة الأطروحة بشكل منهجي، تقسمه الباحثة إلى عدة فصول، هي :

الفصل الأول، إحتوي على المقدمة، وتحديد المصطلحات، وأسئلة البحث و أهداف البحث وفوائدها والدراسات السابقة، وهيكل البحث

الفصل الثاني، ناقش الأساس النظرية الذي تضمن مناقشة للنظريات المستخدمة في هذا الفصل. البحث ذات الصلة كمواضيع مرجعية للبحث في كتابة

البحث العلمي عن تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن مدرسة إستقامة المتوسطة سمباس فوربالنجا.

الفصل الثالث، ناقش منهجية البحث ومدخله، ومكان البحث وزمانه، وموضوع البحث ومشاركه، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع، إحتوى على نتيجة البحث و مناقشته بحيثه مقدمة على شكل معالجة البيانات التي تم الحصول عليها سابقا من خلال الملاحظة و الوثائق و المقابلة ثم ترتبط بأساليب تحليل البيانات.

الفصل الخامس، إحتوي على ملخص يكون من الإستنتاجات والاقتراحات التي توصل إليها الباحث في البحث العلمية



الفصل الثاني

الاطار النظري

المبحث الأول : تعليم مهارة الكلام

أ. تعريف تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. الكلام هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة. مهارة الكلام هو في الأساس مهارة إنتاج تيار من النظم الصوتية المفصلة التي تهدف إلى نقل إرادة الآخرين واحتياجاتهم ومشاعرهم ورغباتهم. وتعريف مهارة الكلام هو مهارة نقل الرسائل شفويًا إلى الآخرين. ويتأثر استخدام اللغة المنطوقة بعوامل مختلفة يمكن الاستماع إليها عمليًا في النطق والتنغيم واختيار الكلمات وبنية الكلمات والجمل ونظم الكلام ومحتوى الكلام وكيفية بدء الحديث وإنهائه والمظهر.^{١٨}

تعليم مهارة الكلام هو جزءًا مهمًا جدًا من تعلم اللغة الثانية. حيث تساهم القدرة على التواصل بلغة ثانية بوضوح وكفاءة في نجاح الطلاب في المدرسة وفي كل مرحلة من مراحل حياتهم في المجتمع والحكومة وما إلى ذلك. لذلك، من المهم جدًا

^{١٨}Hendri Muspika, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif', *POTENSIA : Jurnal Kependidikan Islam*, ٣, ٢ (٢٠١٧), Hal ٢٠١

للمعلمين الاهتمام بتعلم التحدث مقارنةً بالمهارات الأخرى. وتحقيقاً لهذه الغاية، يجب أن تكون أنشطة المحادثة في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً وهادفة.

يمكن القول بأن الشخص يكون قادراً على الكلام إذا كان قادراً على النطق بأصوات اللغة التي يمكن أن يفهمها المستمع (المخاطب)، ويتقن قواعد اللغة (الشرح والنحو)، ويكون قادراً على استخدام المفردات بشكل مناسب حسب ذهن والموقف (السياق) الذي يتكلم فيه، ومتى، ولمن يتكلم، وعن ماذا يتكلم.

ويتطلب تعلم التحدث بلغة أجنبية/عربية معرفة لا تتعلق فقط بالقواعد اللغوية والدلالات، بل أيضاً معرفة كيفية استخدام الناطقين باللغة الأصلية للغة وفقاً للسياق. إن التحدث بلغة أجنبية أمر صعب على البالغين لأن التواصل شفهيًا يتطلب القدرة على استخدام اللغة وفقاً للسياق الاجتماعي.^{١٩}

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

في مهارة الكلام عديد من الأهداف التعليمية، هي كما يلي:^{٢٠}

١. سهولة الكلام

^{١٩}Saepudin, 'Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktik', *Trust Media Publishing*, ٢٠١٧, Hal. ٥٢-٥٤

^{٢٠}ريسا لطيفة مفيدة، 'تحليل التداخل اللغوي في مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد "الإسلام" الإسلامي جوروسان ملارك فونوروجو'، (فونوروجو، ٢٠٢٣)، ص. ١٥-١٦

يحصل المتعلمون على فرصة رائعة لممارسة التحدث، فهم قادرون على تطوير هذه المهارة في وجود مجموعات صغيرة ومستمعين أكبر بشكل عام بطريقة معقولة وطلاقة وممتعة. يحتاج المتعلمون إلى تنمية وتطوير ثقتهم من خلال الممارسة.

٢. الوضوح

يتحدث المتعلم بدقة ووضوح، سواء التعبير أو إلقاء الجمل. يجب أن تكون الفكرة المنطوقة مرتبة جيداً، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث، ولتالي فهي تتطلب مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة. من خلال المناقشات والخطب والمناقشات.

٣. مسؤول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على أن يكون المتحدث مسؤولاً عن التحدث بشكل مناسب، والتفكير ملياً في موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، ومن يتم التحدث إليه، وما هو وضع المحادثة والزخم في ذلك الوقت.

٤. تشكيل السمع الحرج

تمارين التحدث الجيد مع تطوير مهارات الاستماع الدقيقة والناقدة. هنا يحتاج المتعلمون إلى تعلم أن يكونوا قادرين على تقييم الكلمات التي تم نطقها، والنية عند النطق، والغرض من المحادثة.

٥. تشكيل العادات

لا يمكن تحقيق عادة التحدث للغة العربية دون نية جادة للمتعلمين أنفسهم .
 يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم
 مسبقا، وليس لضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة من التحدث للغة العربية
 يتطلب الالتزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من الذات ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين
 للتحدث للغة العربية بشكل مستمر.

ج. أهمية تعليم مهارة الكلام

كان هدف العام يف تعليم مهارة الكلام لدى الدارسي هو من المؤكد أن الكلام
 كوسيلة للفهم سبق وجود الكتابة كما تكلم الإنسان قبل أن يكتب، يعيد التدريب
 على الكلام الشخص إلى الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على بدء الجماهير
 والتعامل معها، الكالم هو وسيلة لإقناع والتفاهم بين المتكلم والمستمع.^{٢١}

المبحث الثاني : طريقة تعليم الأقران

أ. طريقة تعليم

تفسير الطريقة على أنها "طريقة" بشكل عام، يمكن تعريف الطريقة على أنها
 طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة. وقفا لهمز، يمكن تعريف طرق

^{٢١} ريفيانا يولندا، 'تنفيذ استراتيجية الحلقات في تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية البنائية بمعهد دار أمهات
 المؤمنين باتو'، (مالانج، ٢٠٢٣)، ص. ٢٥

التعليم على أنها طرق مختلفة لتحقيق أهداف تعليمية مختلفة في ظل ظروف

تعليمية مختلفة.^{٢٢}

ب. طريقة تعليم الأقران

تتكون طريقة تعليم الأقران من طريقة وتعليم الأقران. وتأتي كلمة طريقة من اللغة اليونانية، ومن الناحية الاشتقاقية تأتي كلمة طريقة من مقطعين هما "ميتا" و"هودوس". ميتا يعني من خلال وهودوس يعني الطريق أو السبيل. ويعني الطريقة المسار الذي يتم سلوكه لتحقيق هدف ما. وتعرف الطريقة في اللغة العربية باسم الطريقة، وتعني الخطوات الاستراتيجية التي يجب إعدادها للقيام بعمل ما. التعاون بين الطلاب في أنشطة التعليم على تحقيق أهداف التعليم، وأحدها من خلال الأنشطة التعليمية. طريقة تعليم الأقران هي طريقة تعلم تتضمن قيام المعلمين بمساعدة بعضهم بعض في تعلم المادة الدراسية من خلال تكرار المفاهيم المهمة. وبالتالي، فإن تعليم الأقران هة نشاط تعليمي و تعليمي في مجموعات يتضمن قيام المتعلم بتوجيه وتوجيهه والإجابة على أسئلة المتعلمين الآخرين وتشجيع أصدقائهم على فهم المادة دون تدخل من المعلم أثناء الدروس التعليمية.^{٢٣}

^{٢٢} جيد دوي يوليانا، 'تحسين عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم مع الأقران لدى طلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية "هداية الله" ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ (ماترام، ٢٠٢١)، ص. ١٥

^{٢٣} Sudjadmiko, 'Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring)', (Cet. I, Indramayu, Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, ٢٠٢٠), hal. ٥

ج. شروط طريقة تعليم الأقران في تعلم اللغة العربية

لتحديد ما إذا كان المتعلم يستحق أن يكون معلمًا أم لا، فيجب أن يستوفي

المتعلم عدة شروط ليصبح معلمًا وهي كالتالي:^{٢٤}

١. التحصيل الجيد

٢. أن يكون مقبولاً أو معتمداً من قبل المتعلمين الذين يحصلون على المساعدة

بحيث يكون الطلاب أحراراً في طرح الأسئلة

٣. يمكن أن يشرح بوضوح المواد التعليمية التي يحتاجها المتعلمون

٤. يتمتع بشخصية ودودة ويتحدث بشكل جيد، ويكون مرناً في التواصل الاجتماعي

وغير متكبر ولديه روح المساعدة

٥. لديه ما يكفي من الإبداع لتوجيه أصدقائه/ أصدقائها

^{٢٤}Ulya,Muslihatul ‘Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al-Itthad Ddi Soni Kabupaten Tolitoli’, ٢٠٢٣, hal. ٣٩

د. خطوات تطبيق طريقة تعليم الأقران

خطوات طريقة تعليم الأقران تتمثل خطوات طريقة إرشاد الأقران فيما يلي:

٢٥

١ -يقوم المربي بإعطاء إرشادات للمعلم حول كيفية التعامل مع صديقه ومساعدة صديقه من حيث المواد والوسائط.

٢ يقوم المعلمون بتغيير المعلمين بعد بضعة أسابيع بحيث لا يرشدون نفس الصديق دائماً

٣. أن يساعد المربي جميع الطلاب على أن يصبحوا معلمين حتى يشعروا بأنهم قادرون على مساعدة أصدقائهم على التعلم

٤. يجب أن يعمل المعلمون في مجموعات صغيرة حيث يعمل مزيج من الطلاب ذوي القدرات المختلفة بشكل أفضل

٥. يجب أن يراقب المعلمون دائماً عندما يحتاج المعلمون أو الطلاب المختارون

إلى المساعدة والمعاونة

^{٢٥} Temu Nurul Hasanah and Others, 'Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri ١ Yogyakarta', *Shaut Al- 'arabiyah*, ٨,٢ (٢٠٢٠), Hal ١٠٩-١٠

٦. التخطيط الدقيق والحذر مطلوبان. في بعض الأحيان لا يعمل الأصدقاء

الجيدون (يمكن أن يعترضوا طريقهم) لأنهم يناقشون أمورًا أخرى

٧. لا يقوم المعلمون باختبار أصدقائهم مع أولياء أمور الطلاب

هـ. أهداف طريقة تعليم الأقران

يهدف تطبيق طريقة تعليم الأقران في البداية إلى تقديم دروس خصوصية

للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. وتتضمن أهداف استخدام أسلوب

تعليم الأقران في التعلم ما يلي: ^{٢٦}

١. تنمية استقلالية الطلاب وزيادة قدرتهم على تحمل المسؤولية.

٢. تسهيل فهم الطلاب للمعلومات والتعلم والذاكرة طويلة المدى.

٣. تطوير قدرات الطلاب العقلية وتعزيزها

٤. تشجيع الطلاب على النجاح والتعلم والعمل الجاد فيما يتعلمونه

٥. يحترم الطلاب آراء وأفكار أقرانهم

^{٢٦} عاتكة فرحة نبيلة، "استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطلاب مهارة الكتابة (دراسة مقارنة بمعهد المنار العصر بندا أجيح)", بندا أنشوية، ٢٠٢٣، ص. ٢١-٢٢

٦. يطور مهارات التفكير الإبداعي العليا لدى الطلاب

٧. يخلق جوًا من التحدي والمنافسة بين الطلاب.

٨. يقضي على مبادئ العملية التعليمية التقليدية التي تجعل الطلاب معتمدين

على الآخرين في الحصول على المعلومات، كما يقضي على الصرامة الفكرية لدى

الطلاب ويعزز ويحفز تفكيرهم

٩. يعزز التعاون والعمل الجماعي فيما بينهم

١٠. تشجيع الطلاب على الاندماج والمشاركة في الفصل الدراسي والتفاعل بطرق

إيجابية ومختلفة

١١. يقوي العلاقة بين المعلمين والطلاب ويجعل التواصل بينهم إيجابياً .

المبحث الثالث : مهارة الكلام بطريقة تعليم الأقران

أ. تعليم مهارة الكلام بطريقة تعليم الأقران

إن التعليم الجيد هو التعليم المشوق والقادر على الاستفادة المثلى من قدرات

الطلاب، ويمكن فهم التعليم على أنه عملية التفاعل بين المتعلمين والبيئة المحيطة

بهم، بحيث يحدث تغيير نحو الأفضل، ومن المشكلات التي تواجه الطلاب أثناء

عملية تعلم مهارات الكلام عدم ثقة الطلاب في التعبير عن جملهم وأفكارهم باللغة العربية، فيشعرون بالشك فيما يقولونه سواء كان صحيحاً أم لا.

تعتبر طريقة تعليم الأقران بديلاً للتغلب على المشاكل المذكورة أعلاه باعتبار أن هذه الطريقة تركز على أنشطة التعلم على الطلاب، كما أن الكلام نشاط اجتماعي أيضاً، ويركز معلمو الأقران أنفسهم على التعلم من خلال التعلم في مجموعات والعمل معاً، وفي هذه الحالة يتم إعطاء الطلاب الفرصة لتوجيه زملائهم في صقل مهارات الكلام باللغة العربية من خلال الأصدقاء، حيث أن اللغة المستخدمة من قبل الأصدقاء أسهل على الطلاب في فهمها، ومن ثم فإن الاستفادة من مساعدة الطلاب من المتوقع أن تساعد في صقل مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الآخرين^{٢٧}.

^{٢٧}Nafisatul Fuadah, 'Implementation of Peer Teaching Learning Methods in Honoring Arabic Speaking Skills in Islamic Education Pendahuluan Berbicara Dengan Menggunakan Suatu Bahasa Dapat M', *Ta'lim Diniyah : Jurnal Pendidikan Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, ٢, ٢ (٢٠٢٢), Hal. ٢٠٩-١١.

المبحث الرابع : تعليم اللغة العربية في مدرسة إستقامة المتوسطة سمباس

بوربالنجا

أ. تعريف

التعلّم هو عملية التفاعل بين المتعلّم والبيئة بحيث يحدث تغيير في السلوك نحو الأفضل. التعلم في حد ذاته هو عملية تفاعل المتعلم مع المتعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. بمعنى آخر، التعلم هو جهد مخطط له في التعامل مع مصادر التعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى المتعلم. من كل هذه التعريفات، يمكننا أن نفهم أن التعلم يتطلب علاقة حوارية بين المعلم والطالب.^{٢٨}

وتعليم اللغة العربية هو في الأساس فهم مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية، إلا أن تعلم اللغة العربية يعتبره معظم الطلاب صعباً رغم أن اللغة العربية سهلة في الواقع. يجب أن يكون تعلّم اللغة العربية قادراً على التشجيع والتوجيه والتطوير وتعزيز القدرة على تعلم اللغة العربية الجيدة.^{٢٩}

^{٢٨}Fitri Agus Setiawan, Rico, Syarif Hidayat, Muhammad, Fatimah, 'Pengertian Dan Hakikat Belajar & Pembelajaran Bahasa Arab', *Alfiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ١,١ (٢٠٢٣), hal. ٢.

^{٢٩}Fathoni, 'Pembelajaran dan System Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah : Inovasi Atau Tantangan', Vol.٨ No.٢, *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, ٢٠٢١, hal.٢٥٨-٢٦١

الفصل الثالث

منهجية البحث

طريقة المستخدم في هذا الباحثة هو طريقة الكيفي الذي تم إجراؤه في مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا، وهو يتعلق بتطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا.

أ. منهجية البحث ومدخله

منهجية البحث هي محاولة لتقصي مشكلة ما واستكشافها باستخدام أساليب العمل العلمية بعناية ودقة لجمع البيانات ومعالجتها وتحليلها واستخلاص النتائج بشكل منهجي وموضوعي لحل مشكلة ما أو اختبار فرضية ما للحصول على معرفة مفيدة لحياة الإنسان^{٣٠}.

المنهج الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو المنهج النوعي. وهذا المنهج هو في الأساس تحليل وصفي يبدأ بتجميع البيانات نفسها ثم تفسيرها لإعطاء معنى

^{٣٠}Muhammad Rizal Pahkeviannur, *Penelitian Kualitatif: Metode Penelitian Kualitatif*, Antasari Press, ٢٠٢١.

لكل جانب من الجوانب وارتباطه. ثم يتم تحليل كل هذه الجوانب أو تفسيرها لفهم أهمية العلاقة بين جانب وآخر وهو محور الدراسة.^{٣١}

والسبب في استخدام الباحثة للمنهج الكيفي هو أن الموضوع الذي تتم دراسته لا يمكن تفسيره بالبيانات الإحصائية، ولا يمكن تفسيره بالبيانات الوصفية لأنه يجب على الباحثة الدخول في الواقع الاجتماعي للموضوع قيد الدراسة. والواقع الاجتماعي المناسب للدخول إليه بناء على موضوع هذا البحث هو عالم المدرسة.

يتمثل الهدف الرئيسي من الباحثة الميداني في اكتساب فهم متعمق للظاهرة أو المشكلة قيد الدراسة بطريقة لا يمكن تحقيقها من خلال أساليب أخرى. ويهدف هذا البحث إلى شرح وتحليل وتقديم رؤية سياقية للموضوع قيد الدراسة. وبالإضافة إلى ذلك، يهدف البحث الميداني أيضاً إلى تحديد المشاكل، والتحقق من صحة النظريات، وتقديم توصيات بناءً على البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر مباشرة. ويمكن أن ينتج عن البحث النوعي معلومات وصفية، وهي صورة شاملة وواضحة للوضع الميداني قيد الدراسة الذي أشار إليه الباحثة هي تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا.

^{٣١}Muhammad Rizal Pahkeviannur, *Penelitian Kualitatif: Metode Penelitian Kualitatif*, Pradina Pustaka, ٢٠٢٢, ٧

ب. مكان البحث وزمانه

(١) مكان البحث

المكان التي اختارها الباحثة هي تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا الواقعة في الشارع سومارمو، قرية بوربالنجا، منطقة بوربالنجا، المدينة بوربالنجا، مقاطعة جاوى الوسطى. اختيارات الباحثة لمدرسة بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا لأنها يتم التركيز على هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من خلال اعتبار:

- أ) ذكرت معلمة مادة اللغة العربية أنه لا يوجد بحث مماثل لهذا البحث . جاء ذلك في الملاحظة الأولية التي أجرتها الباحثة من خلال المقابلة
- ب) مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا هي مؤسسة رسمية ذات خصائص دينية إسلامية تتضمن مواد اللغة العربية

ج) ترغب الباحثة في معرفة كيفية تطبيق طريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام

٢. زمان البحث

بدأت البحث، التي أجراها هذه الباحثة، من ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤ إلى ١٥ ديسمبر ٢٠٢٤. من خلال الملاحظة و المقابلة و التوثيق.

ج. موضوع البحث ومشاركته

(١) موضوع البحث

تركز هذا البحث هو تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا

(٢) مشاركة البحث

مشاركة هذا البحث هو مصدر للبيانات في البحث مع الأخذ في اعتبار أن مصدر البيانات ينظر إليه مباشرة في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن أهداف هذا البحث تشمل : معلمة مادة اللغة العربية، طلاب الفصل ونائب رئيس منهج مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا

(أ) نائب رئيس التعليم في مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا هو الأستاذ محمد نور رحمن، لديه الاهتمام بكفاءات المعلمين، وتوفير التوجيه

وتيسير احتياجات المعلمين، وقيادة عمليات التعلم المتمحورة حول الطالب، والتوسط وتحفيز مشاركة المعلمين في تدريب المناهج الدراسية، وضمان توافق تطوير المناهج الدراسية مع توجهات وأهداف التعلم الوطنية.

ب) مشرفة اللغوية بمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس هي أستاذة إسروهاتون لديه مهمة تنسيق تنفيذ تحليل المناهج الدراسية. حصلت الباحثة البحث على بيانات عن مصادر عامة وشاملة للمعلومات حول المستخدم في اللغة العربية و لمعرفة المزيد عن كيفية مشاركته في عملية تطبيق طريقة تعليم الأقران بالفصل الثامن.

ت) طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا الطلاب هم الجهات الفاعلة في الأنشطة والهدف الرئيسي كمؤشر للنجاح في تنفيذ طريقة تعليم الأقران ويمكن للباحثة البحث عن معلومات حول تطبيقها.

د. اسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هي طريقة يستخدمها الباحثة لجمع البيانات الباحثة من مصادر البيانات (مواضيع البحث والعينات).^{٣٢} وقد استخدمت البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة بعدة طرق منها:

^{٣٢} Annisa Rizky Fadilla and Putri Ayu Wulandari, 'Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data', *Mitita Jurnal Penelitian*, ١, ٣ (٢٠٢٣), hal. ٣٨-٣٩.

(١) المقابلة

المقابلة هي مصطلح المقابلة من اللغة الإنجليزية "مقابلة" والتي تعني حرفياً "لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات أو الأفكار". ووفقاً لسوسيالريني، يمكن تفسير المقابلة على أنها عملية تواصل بين طرفين لها هدف معين وتتضمن مبادئ تبادلية وديناميكية وتفاعلية. تعد المقابلات وسيلة فعالة لجمع المعلومات أو البيانات من شخص أو مجموعة من الأشخاص. ومع ذلك، ولكي تسير المقابلة بسلاسة وتوفر أقصى قدر من النتائج، فإنها تتطلب إعداداً دقيقاً من كلا الطرفين، أي القائم بإجراء المقابلة والمجيب.^{٣٣} المقابلات التي يستخدمها الباحثون هي مقابلات منظمة. تُستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات عندما يكون الباحث أو جامع البيانات على علم مسبق بالمعلومات التي سيتم الحصول عليها على وجه اليقين.^{٣٤} المقابلة التي يستخدمها الباحثة هي مقابلة منظمة. حيث قامت الباحثة بإعداد أسئلة مكتوبة. لإجراء المقابلات على النحو التالي:

أ. مقابلة يوم الخميس ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ مع الأستاذ محمد نور رحمن يعني مدير مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا المتعلقة بتطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارات الكلام، ووقت البدء، والجاهزية في البنية

^{٣٣} Savira dan Dase Erwin Juansah, M Teguh Saefuddin, Tia Norma Wulan and Universitas Sultan Ageung Tirtayasa ١, ٢, ٣, 'Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian', *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, ٨, ٣ (٢٠٢٣), hal. ٥-٦.

^{٣٤} M Teguh Saefuddin ١, Tia Norma Wulan ٢ and ١, ٢, ٣.

التحتية واستعداد المعلمين والطلاب فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية مع الأنشطة اللغوية بطريقة تعليم الأقران في مهارات الكلام.

ب. مقابلة يوم الثلاثاء ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤ مع الأستاذة إسروهاتون يعني مشرفة اللغوية المتعلقة بكيفية تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارات الكلام لطلاب الفصل الثامن الابتدائي بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم، وقد أجريت المقابلة في المكتبة.

ج. مقابلة يوم الثلاثاء ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤، مقابلة مع إحدى طالبة الفصل الثامن ومدبرات اللغات اللاتي تم أخذ عينة منهن في الدراسة وهن جائزة كاملة، ورفيفة عينية الفاريزة، وفلزه بطريشية، والنساء رحمة .

(٢) الملاحظة

تعرف الملاحظة في الدراسة بأنها تركيز الانتباه على شيء ما من خلال إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات. والملاحظة هي الملاحظة المباشرة باستخدام البصر أو الشم أو السمع أو اللمس أو التذوق إذا لزم الأمر. وتستخدم الملاحظة في البحث الكيفي لرؤية وملاحظة موضوع البحث مباشرة حتى يتمكن الباحث من تسجيل وجمع البيانات اللازمة للكشف عن البحث الذي يتم إجراؤه.^{٣٥}

^{٣٥} M Teguh Saefuddin^١, Tia Norma Wulan^٢ and ^١, ^٢, ^٣.

إن الملاحظة التي تم تنفيذها هي نوع من الملاحظة غير التشاركية، حيث يكون الباحث مجرد ملاحظ، ولكنه مع ذلك يتعرف على رئيس الموضوع الذي تتم ملاحظته، وفي هذا الوقت ذهب الباحث مباشرة إلى موقع البحث، وهو مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس التي أقيمت يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤ لإبداء الملاحظات المتعلقة بتطبيق تعلم اللغة العربية في الأنشطة اللغوية بطريقة تعليم الأقران في مهارات الكلام في هذه المدرسة. وهذه التقنية مفيدة جداً للباحث في ملاحظة كل ما يتعلق بموضوع البحث بتطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارات الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة. المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لتوليد/ جمع البيانات يستخدم للحصول على البيانات التي يمكن أن توفر معلومات عن موضوع البحث، وخاصة الوثائق المتعلقة بمحور المشكلة محل الدراسة، سواء الوثائق التي تتخذ شكل سجلات وقوانين ولوائح مهمة، أو المخطوطات والصور الفوتوغرافية والمخطوطات، وغيرها من الوثائق التي يمكن أن تدعمها. وتستخدم هذه الوثائق لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات المستمدة من الوثائق والتسجيلات. في البحث النوعي هناك

مصادر بيانات تأتي من مصادر غير بشرية مثل الوثائق والصور الفوتوغرافية والمواد الإحصائية. ويعد أسلوب التوثيق هذا من أسهل أشكال جمع البيانات، لأن الباحثين لا يلاحظون إلا الأشياء الجامدة وإذا واجهوا أخطاء فمن السهل مراجعتها لأن مصدر البيانات ثابت لا يتغير.^{٣٦}

أما التوثيق الذي استخدمه الباحثة في البحث فهو التوثيق من خلال التقاط صور أثناء المقابلات والملاحظات، وصور أثناء الأنشطة اللغوية في الفصل الثامن الابتدائي، أما البيانات التي تم أخذها في هذه الدراسة فهي توثيق في شكل أنشطة تعليمية، وتوثيق المقابلات مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية، ومقابلات مع طلاب الفصل الثامن والمدبرات اللغوية للطلاب.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أسلوب يستخدم في البحث يهدف إلى تفسير البيانات عن طريق تجميع البيانات وفرزها وتجميعها وتمييزها وتصنيفها إلى أجزاء بناء على تجمعات معينة للحصول على نتائج استنتاجات حول صياغة المشاكل القائمة.^{٣٧} أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث فهو من Miles/ميلييز وهوبرمان Huberman والذي يتم بشكل تفاعلي من المرحلة الأولى لجمع البيانات

^{٣٦} Saleh Sirajuddin, 'Analisis Data Kualitatif', ٢٠١٧

^{٣٧} Adil, Ahmad, 'Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori dan Praktik', ٢٠٢٣, hal. ٢٢٦-٢٢٧

المباشرة بالاستمرار حتى يتم جمع كل البيانات أما تحليل البيانات التي يقوم بها الباحثة، وغيرها:

أ. جمع البيانات

جمع البيانات هي عملية انتقاء أو انتقاء وتركيز وتبسيط جميع أنواع المعلومات التي تدعم بيانات البحث التي تم الحصول عليها وتسجيلها أثناء عملية البحث عن البيانات في الميدان. وعملية اختزال البيانات في الأساس هي خطوة تحليل البيانات النوعية التي تهدف إلى شحذ وتصنيف وتوجيه وتوضيح وتركيز وتركيز البيانات من خلال إزالة الأشياء الأقل أهمية وتبسيط الأشياء الأقل أهمية. بحيث يمكن فهم سرد العرض التقديمي بشكل صحيح، ويؤدي إلى استنتاجات يمكن وضعها في الحسبان.^{٣٨}

قام الباحث بجمع البيانات من الملاحظات حيث راقب الباحث برنامج اللغة في تعلم اللغة العربية المتعلق بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام. كما قامت الباحثة بجمع البيانات من المقابلات التي أجرتها مع مدير مدرسة المتوسطة استقامة سامباس، كما قامت الباحثة بجمع البيانات من المعلمين والطلاب في مهارة الكلام.

^{٣٨} Roni Zulfirman, 'Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di MAN ١ Medan', *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, ٣, ٢ (٢٠٢٢), p. ١٥٠, doi:١٠.٣٠٥٩٦/jppp.v٣i٢.١١٧٥٨.

كما قام الباحث بجمع المعلومات من الوثائق والسجلات المكتوبة من خلال الرسوم البيانية حول برنامج تعلم اللغة العربية والبيئة الداعمة والبيانات المكتوبة الأخرى. في جمع البيانات الواردة في البحث الذي تم اختزاله يتعلق بتطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في مدرسة إستقامة سامباس بوربالنجا.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هي عملية يقوم فيها الباحث بإجراء مراجعة أولية للبيانات التي تم إنتاجها من خلال فحص البيانات فيما يتعلق بجوانب أو محور البحث. كما أن المعنى الأصلي للمصطلح تقنيات تحليل البيانات , جمع يعني جمع أو إعادة التحديد. والهدف من ذلك هو تقليل أو إعادة تحديد البيانات التي تم إنتاجها في البحث. ويحاول الباحث في هذه المرحلة ترتيب البيانات الميدانية، وإجراء تلخيص أو تلخيص لها، ووضعها في تصنيف وتبويب وفقاً لمجال التركيز وجوانب التركيز.

يتم شرح أساليب تحليل البيانات التي تتوافق مع نوع البحث المستخدم بالتفصيل كما تحدث في عملية البحث. في التحليل، يتم شرح عملية التحليل، بدءاً من التصنيف والتبويب، مروراً بتطوير الحجج، واختبار صحة البيانات،

واستخلاص النتائج.^{٣٩} وبالتالي، فإن هذا جمع للبيانات يقدم صورة أوضح عن تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة معلم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا.

عرض البيانات هو تقديم البيانات في شكل مجموعة من المعلومات في شكل نص سردي ورسوم بيانية ومصفوفات ومخططات وشبكات، ومن خلال عرضها يوفر إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ إجراءات التحقق واستكمال البيانات التي لا تزال ناقصة من خلال جمع بيانات إضافية وجمع البيانات.

٣. تصنيف البيانات

في تصنيف البيانات قام الباحث بتصنيف البيانات المرتبطة بالحالة، فصنفها ورمزها، فاختار الباحث هنا البيانات المهمة والمناسبة بموضوع الباحث وترك مما لم تناسب بالموضوع التي وجدها الباحث من الملاحظة والمقابلة وكذلك الوثائق. وفي تصنيف البيانات يركز الباحث على البيانات التي تتعلق بتعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام.

^{٣٩} Haryoko, Bahartiar, and Arwadi. 'Analisis Data Penelitian Kualitatif' (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis) hal. ٢٠٢-٢٠٣

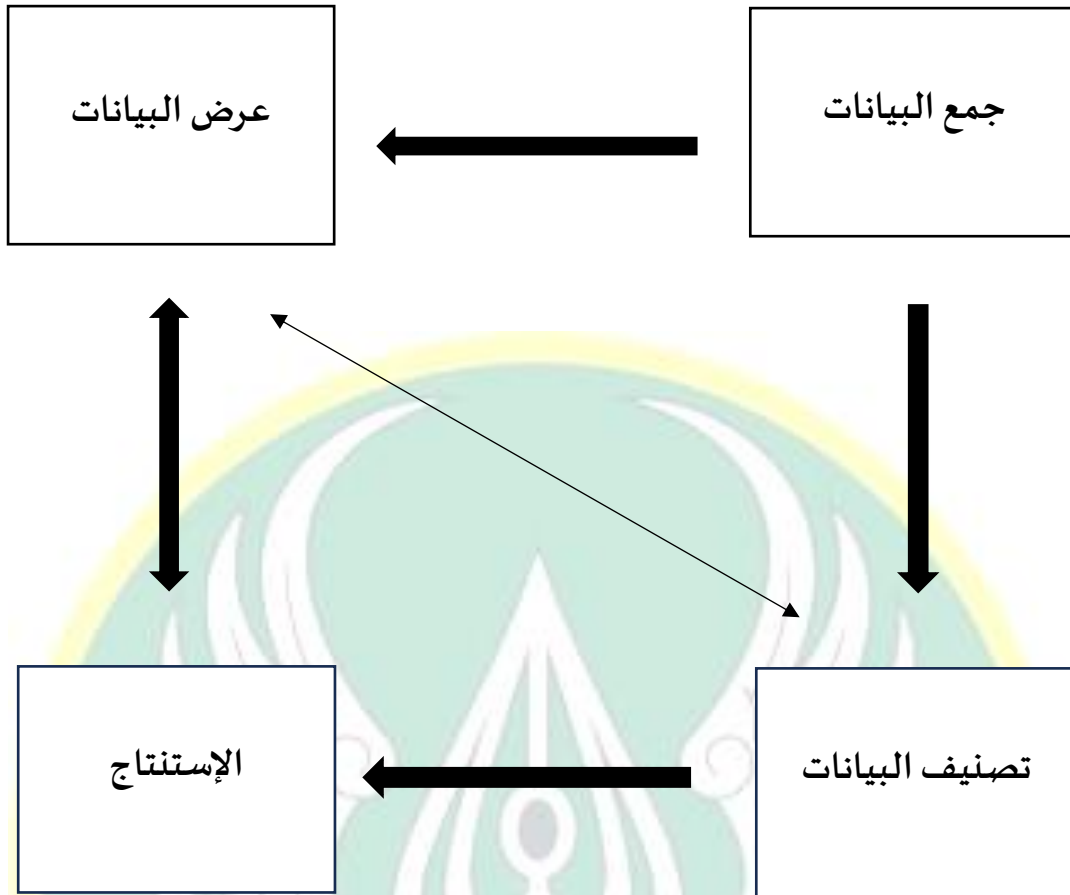
٤. الاستنتاج/الإستخلاص

هذه المرحلة الخاصة باستخلاص الاستنتاجات والتحقق هي مرحلة أخرى من جمع البيانات والعرض للبيانات و التصنيف البيانات، حيث يقوم الباحث في هذه المرحلة باستخلاص الاستنتاجات والتحقق من البيانات. وهي عبارة عن تفسير الباحث للنتائج المستخلصة من المقابلة أو الملاحظة أو الوثيقة^{٤٠}. يتم استخدام تقنية تحليل البيانات في شكل تحقق لاستخلاص استنتاجات من المعلومات التي تم الحصول عليها من البحث في مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا.

وأما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث قام الباحث على مذهب ميليس و هوبيرمين . وتحليل البيانات بهذا المذهب يتكون من أربعة أنشطة في نفس الوقت، وهي : (١) جمع البيانات، (٢) وعرض البيانات، (٣) وتصنيف البيانات، (٤) والاستنتاج/والاستخلاص. وهذه الأنشطة تتعلق بعضها بعضا.^{٤١}

^{٤٠} Haryoko, Bahartiar, and Arwadi., Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis), hal. ٢١٢

^{٤١} Miles , B. Matthew & Huberman, A. Michael, 'Analisis Data Kualitatif', Terj. Tjetjep Rohendi (Jakarta: Universitas Indonesia-UI Press, ١٩٩٢), hal. ١٩-٢٠



- المرحلة الأولى وهي جمع البيانات , يقوم الباحث بالتحليل عند عملية جمع البيانات. فعند القيام بالمقابلة مثلا, يقوم الباحث بتحليل الأجوبة من المبحوث المقابل. وكذلك عند القيام بالملاحظة وجمع البيانات من الوثائق.
- المرحلة الثاني وهي تصنيف البيانات . يقوم الباحث بتحليل البيانات عن طريق تخفيضها وتنقيصها في موضوع معين. ويمكن للباحث أن يخفض البيانات بطريقة التلخيص أو تصنيف أو اختيار الأشياء المهمة من البيانات حتى

تكون البيانات واضحة وسهلة للفهم وذات قيمة للاستنتاج وتطوير النظرية المهمة.

- المرحلة الثالثة وهي عرض البيانات. بعض تخفيض البيانات، يقوم الباحث بعرضها. قال ميليس و هوبرمان : أكثر من صيغة العرض للبيانات في البحث النوعي هو كان على شكل نص وصفي.

- المرحلة الرابعة وهي استنباط النتائج أو إثبات البيانات / . والنتيجة المنشودة في البحث النوعي هي الشيء الجديد الذي لم يوجد من قبل. وهذا الشيء من المكتشف يمكن للباحث أن يعرضه على شكل وصفي من المبحوث الذي كان غامضاً قبل البحث ويكون واضحاً بعد قيام به. ويمكن أيضاً على شكل العلاقة التفاعلية، أو الفرضية أو النظرية. فيما يلي تفاصيل أساليب تحليل البيانات:

١.. جمع البيانات، تقوم الباحثة بجمع بيانات الملاحظة حيث تقوم الباحثة بملاحظة برنامج اللغة القائم المتعلق بتعلم مهارات الكلام في مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس، كما تقوم الباحثة بجمع بيانات المقابلة مع مديرة مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس، ومعلمة منسقة اللغات، وطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس حول تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران. أما

المعلومات المستقاة من الوثائق والسجلات المكتوبة حول برنامج اللغة في تعلم اللغة العربية مهارة الكلام، والبيئة الداعمة

٢. تصنيف البيانات، يقوم الباحث بتصنيف البيانات المتعلقة بموضوع البحث، فيقوم الباحث بتصنيف البيانات المتعلقة بموضوع البحث وتبويبها وترميزها. ٢- يختار الباحث البيانات المهمة التي تتفق مع موضوع البحث، ويتجاهل ما يجده الباحث من مشاهدات ومقابلات ووثائق لا تتفق مع موضوع البحث. وقد ركز الباحث في تصنيف البيانات على البيانات المتعلقة بتعلم مهارات الكلام.

٣. عرض البيانات يشعر عملية التحرير والتنظيم لتجميع البيانات، كما يشمل عملية اختصار جمع البيانات وتقسيمها إلى أفكار وفئات معينة أو إلى موضوعات معينة من البيانات كمجموعة من البيانات التي يتم تنظيمها وترتيبها بحيث يمكن استخراجها والتخطيط لأي خطوات منها في هذا العمل يقوم الباحث بتحرير هذه البيانات وتنظيمها.

٤. الإستنتاج في هذه الخطوة يقوم الباحث في هذه الخطوة باستخلاص النتائج حول البيانات ونتائج البحث وفق التصنيف المدروس حول البيانات في البحث، وذلك بهدف أن يكون هذا البحث مفيداً وكاملاً ومناسباً لهذه المرحلة.

الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

أ. النظرة العامة عن مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا

مدرسة استقامة المتوسطة سامباس بوربالنجا الإعدادية هي إحدى المؤسسات الرسمية تحت رعاية مؤسسة استقامة المتوسطة سامباس بوربالنجا التي أسسها سوتشاري أدي موليونو. بدأت مدرسة استقامة سامباس الثانوية الإعدادية تعليمها في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦. والتي تقع في شارع. سومارنو أ و، رقم ٨٥٢، حي / مدينة بوربالينجا. مع وضع مدرسة خاصة لها رؤية ورسالة وأهداف مدرسية. وفي الوقت نفسه، لديها منهج تعليمي يستخدم منهجين دراسيين، وهما منهج ٢٠١٣ ومنهج التخصص، بالإضافة إلى ذلك، لديها العديد من المعلمين الموهوبين والحماس التعليمي والحماس الطموح، ولديها العديد من الأنشطة اللامنهجية، وهي الفنون الجميلة، والمنشدين، والإلقاء، والكتابة، الصليب الأحمر للشباب، والعمل العلمي للشباب، والكشافة. ومن ناحية أخرى، لديها فعالية الإنجاز الطلابي بحيث أنها غالباً ما تحصل على الأبطال وتجلب الجوائز. الرؤية سمباس استقامة سامباس وهي إدراك الجودة لتصبح مدرسة متفوقة ونموذجية وإسلامية. و الرسالة هي تنظيم أنشطة تعليمية وتعليمية عالية الجودة، توفير

معلمين محترفين , إنتاج جيل شبابي إسلامي مهني عالي الجودة , توفير مرافق البنية التحتية التمثيلية , تهيئة بيئة صحية ونظيفة وأمنة ومريحة ومنظمة , التوجيه الروحي لتحسين نوعية الإيمان والتقوى للمجتمع المدرسي بأكمله , تعزيز الانضباط العالي , وإقامة علاقة مرحة مع لجنة المدرسة والمجتمع والحكومة وعالم الأعمال تطبيق نظام إدارة الجودة , تمكين المختبرات والمكتبات المختلفة.

ب. نتيجة تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام

لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا

لعبت كثير مدرسة استقامة سامباس دوراً فعالاً في العديد من الأنشطة والبطولات بين المدارس, أهداف المدرسة هي سليم العقيدة: غرس عقيدة إيمانية قوية, تهذيب العقيدة: التعود على العبادة بشكل صحيح تكوين العقيدة الصحيحة, تحسين الكفاءة الأكاديمية وغير الأكاديمية, التخلق بالكفاءة في قراءة القرآن وحفظه, غرس الروح القيادية والوطنية, الإمام باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية. لقد تم توجيه تعلم اللغة العربية في مدرسة استقامة سامباس نحو أربع مهارات لغوية, حيث ترتبط مهارة بمهارة أخرى ارتباطاً وثيقاً. ومع ذلك, في الممارسة العملية, يعود الأمر إلى المعلم الذي يقوم بالتعليم في ذلك الوقت. في بعض الأحيان, هناك معلمون قادرين على ممارسة المهارات الأربع بشكل جيد. وهناك

أيضاً أولئك الذين لم يمارسوا المهارات اللغوية الأربع على أكمل وجه. لأن الأمر يعتمد على عدة عوامل سواء من المعلمين الذين لم يتقنوا الدرس حقاً أو من الطلاب أنفسهم. كما أنه من الممكن أن يواجه الطلاب في مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس صعوبات كثيرة في تعلم اللغة العربية مع اختلاف خلفياتهم التعليمية لأن الطلاب ليسوا جميعهم من مدارس داخلية درسوا اللغة العربية، بل إن معظمهم خريجو مدارس ابتدائية لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق، لذلك يعتقدون أن اللغة العربية لغة معقدة وصعبة الفهم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن المعلمين مطالبون أيضاً بأن يكونوا قادرين على تهيئة بيئة لغوية تجعل الطلاب متحمسين ومتأثرين في متابعة تعلم اللغة العربية، في حين أنه ليس كل المعلمين قادرين على جعل الطلاب كذلك. إن طريقة معلم الأقران المطبقة على الأنشطة اللغوية في مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس هي طريقة مبتكرة للتطوير في تعلم اللغة العربية يجب تعلمها خاصة للمعلمين حتى لا تمل الحالة النفسية للطلاب بسهولة، فهناك لمسة جديدة وابتكارات جديدة عند متابعة أنشطة التعلم. إن تعلم اللغة العربية من أصعب الأمور على المتعلمين، لذا فإن تعلم اللغة العربية من الأمور المهمة التي يجب أن يراعيها معلمو اللغة العربية خاصة بالنسبة للمؤسسات التي تطبق التميز في مجال اللغة العربية، وتشير بعض الآراء إلى أنه في تعلم اللغة العربية يجب على المعلمين الاهتمام بالمادة التي ستعطى للطلاب

من أسهل الأمور إلى أصعبها، ومن أبسط الأمور إلى أعقدها، ومن الأمور الملموسة إلى أكثرها تعقيداً، ومن الأمور الملموسة إلى أكثرها تجريداً، ومن الأمور العملية إلى أكثرها نظرياً. لا يزال تطبيق أنشطة تعليم الأقران في مساعدة الطلاب على تطبيق تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بأنشطة تعليم الأقران يحتاج إلى الكثير من التقييم والمشكلات. من بينها أن المعلم يحتاج إلى معرفة إمكانات الطلاب في تطبيق أسلوب تعليم الأقران في مهارات الكلام.

لا يزال تطبيق أنشطة تعليم الأقران في مساعدة الطلاب على تطبيق تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بأنشطة تعليم الأقران يحتاج إلى الكثير من التقييم والمشكلات. من بينها أن المعلمين بحاجة إلى رؤية إمكانات الطلاب في تطبيق طريقة تعليم الأقران في مهارات الكلام. في حين أنه في مؤسسات التعليم الإعدادي لا يوجد عادةً أي برنامج يشير إلى اللغة العربية لأن المنهج الحالي هو منهج التربية الوطنية. في حين أن مدرسة إستقامة سامباس في بوربالنجا تقدم منهج التربية الوطنية ومنهج التخصص أو المنهج الداخلي الذي يشمل تحفيظ القرآن الكريم ورواية الشورى، والعقيدة، والأخلاق، والحديث، والفقه، واللغة العربية، والتاريخ الإسلامي. وفي هذا النشاط اللغوي يتم تنفيذ أسبوع للتدرب على اللغة العربية بالتناوب، وأسبوع آخر للتدرب على اللغة الإنجليزية. فيما يلي سلسلة الأنشطة اللغوية في مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس :

١. تزويد المفردات

وفقاً لنتائج الملاحظة الأولى التي قام بها المؤلف في ٧ أكتوبر ٢٠٢٤، فقد شاهد نتائج نشاط "تزويد المفردات" مباشرة في مدرسة المتوسطة استقامة سامباس بوربالينجا، والتي بدأت بتجمع جميع الطلاب في الساحة للمشاركة في أنشطة تزويد المفردات. ويقود هذا التجمع من الطلاب معلمون لكل دفعة مكونة من أربعة أشخاص أو شخصين من كل فصل، حيث تضم كل دفعة فصلين فقط والمجال مدبرات اللغوية. قبل البدء في نشاط تزويد المفردات هذا يقوم مدبرات اللغوية والمعلمون بكتابة نص المفردات على سبورة صغيرة ثم يعينون أحد الممثلين لقراءة نص المفردات أمام جميع طلاب الفصل السابع إلى الفصل التاسع. في هذه الملاحظة الأولى، كانت مادة نشاط المفردات المقدمة في نشاط المفردات هي موضوع نظراً لأن أنشطة تزويد المفردات يتم تنفيذها يومين في أسبوعين في الصباح قبل أنشطة التعليم والتعلم، في هذه الملاحظة الأولى، يقوم الطلاب في هذه الملاحظة الأولى بتنفيذ أنشطة في شكل ذكر الأفعال والأسماء والجمل الجديدة في نص تزويد المفردات بما في ذلك الكلمة في المطبخ يلي ذلك إلقاء نص المفردات الذي كتبه المجلس مدبرات اللغوية بتكرار القراءة ثلاث مرات. بعد تكرار القراءة، يكتب الطلاب ما قرأه المعلم. تكون المادة على النحو التالي:

الجملة المفيدة	الإسم	الأفعال
أَطْبَحُ الْمَكْرُونَةَ / الشَّعْرِيَّةَ فِي الْمَطْبَخِ	مَكْرُونَةٌ / شَعْرِيَّةٌ سَمَكٌ جَ أَسْمَاكُ لَحْمٌ جَ لُحُومٌ	طَبَخَ - يَطْبَخُ - إِطْبَخَ

تتم قراءة نص المفردات من قبل المجلس مدبرات اللغوية أو باسم آخر هو المعلم، وذلك بقراءتها مراراً وتكراراً بالتناوب بين المعلم والمتعلمين ثم يقوم المعلم بتعيين اثنين من المتعلمين عشوائياً لممارسة المفردات التي تم تجسيدها. بعد أن ينتهي المتعلمون الذين تم تعيينهم للتدرب على المفردات من التدريب عليها، ينهي مدبرات اللغوية النشاط ثم يصرف جميع المتعلمين للعودة إلى صفوفهم لمتابعة أنشطة التعليم والتعلم (ك.ب.م).

بعد أن تم تنفيذ الملاحظة الثانية في ٨ أكتوبر ٢٠٢٤، استكمالاً لنشاط تجويد المفردات في اليوم السابق، وقد قاد هذا اللقاء مدبرات اللغوية حيث كان التنفيذ في هذا اللقاء الثاني أن قام المعلم بتهيئة الطلاب بالبداية بإلقاء التحية والسؤال عن أحوالهم ثم ترجمة المادة السابقة وشرح المضامين الواردة في نص تجويد المفردات بموضوع بعنوان في المطبخ أما النشاط التالي فهو إضافة المفردات الواردة في كل عمود والتي تحتوي على الأفعال والأسماء والجمل تكون المادة على النحو التالي:

الأمثلة	الاسم	الجملة المفيدة
أَشْعَلَ - يُشْعِلُ - أَشْعِلُ	وَابِرُ الْغَازِ فُرْنُ ج أَفْرَانٍ خَلَاطُ ج خَلَاطَاتٍ	يُشْعِلُ عَلِيٌّ وَابِرَ الْغَازِ

احفظي نص المفردات ومعناها معًا واقريها ثلاث مرات، ثم تدريبي على تلاوة المفردات مع صديق بجواره يقرأ المفردات بالتناوب. بعد الانتهاء من التدريب، يقوم جميع الطلاب بتلاوة نص المفردات استعدادًا للمودع اليوم التالي، كتحضير للمادة التي تم تقديمها. بعد انتهاء وقت النشاط، يختتم المعلم النشاط ثم ينصرف المتعلمون ليدخلوا الصف لمتابعة أنشطة التعليم والتعلم (KBM) كالمعتاد.

هذه الملاحظة الثالثة هي أن تنفيذ هذا النشاط المفردات لا يزال يتم لتقييم مدى قدرة الطلاب على حفظ المفردات المحفوظة. ويشمل التقييم تقييم المفردات والنطق وتركيب الجمل وتراكيب العبارات. تتمثل خطوات تنفيذ أنشطة المفردات في ما يلي :

(١) الإفتتاح

يلقي المزود السلام إلى الطلاب بـ " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته " مع

السؤال بحالهم

-كيف حالكم أيها الإخوان/الإخوات ؟ ثم يقول بعد ذلك

-صباح الخير؟ صباح النور

(٢) السؤال عن المفردات السابقة

-قبل أن أزيد المفردات الجديدة أريد سؤالكم عن المفردات السابقة التي

عرفتوها. أليس كذلك؟ بلى

-طيب أنت يا أخي/أختي، كيف نقول باللغة العربية؟

وإذا صحت الإجابة مدحه المزود وإن أخطأ نقل السؤال إلى الآخرين

ثم يقول المزود على الإجابة الصحيحة بالتكرار جماعة

-أحسننت، طيب قولوا سواسية ...!

(٣) إتيان المفردات الجديدة

طيب، الآن استمعوا جيدا وانظروا إلى الأمام كيف نقول باللغة العربية كلمة

"....." من منكم يعرف على هذا المصطلح

-طيب أنت يا أخت[...! لأحد منكم يعرف، طيب قولوا سواسية "....."

-طيب، الآن من يقدر وضعها في الجملة المفيدة فليرفع يده

إذا استطاع الطالب وضعها في الجملة المفيدة مدحه مدحا طيبا وإلا فيضع

المزود المفردات في الجملة المفيدة بنفسه

(٤) كتابة المفردات على السبورة مع القراءة جماعيا

كتب المزود المفردات على السبورة كتابة صحيحة وجميلة ثم يقرأها ويأمر

الطالب القراءة واحدا فواحدا مع مراعات تحسين القراءة

(٥) أمر الطلاب حفظ المفردات مع الإستعداد بالسؤال غدا

(٦) الإختتام

مزايا وعيوب الأنشطة اللغوية التزويدينية المفردات في تعليم اللغة العربية

بطريقة تعليم الأقران في مهارات الكلام في مدرسة المتوسطة استقامة سمباس

بوربالنجا:

أ. مزايا أنشطة تزويد المفردات

بعد تطبيقها منذ بداية إنشاء مدرسة المتوسطة استقامة سمباس مع هدف

المدرسة بأن يكون الطلاب قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية

والإنجليزية. وهناك مزايا لتنفيذ نشاط تزويد المفردات هذا من بين مزايا أخرى وهي:

١. تحفيز المتعلمين أكثر من المعلمين على استخدام اللغة العربية والإنجليزية

في الكلام باللغة العربية والإنجليزية

يكون نشاط نقل المفردات الجديدة أكثر حماساً كما هو واضح من المعلم عند

النقل الحر، فالنقل الحر للغة التي يسهل فهمها يصبح أكثر تركيزاً دون الحاجة إلى

سؤال صديق بجواره عند التباطؤ في نقل المادة لأنه سيعيدها مرة أخرى دون عوائق.

كما جاء على لسان الأستاذة إسروهتون بوصفها معلمة اللغات في مدرسة المتوسطة استقامة سامباس، في المقابلة على النحو التالي:

"يصبح الأطفال أكثر تحفيظاً، وأريد أن أكون معلمهم ومن ثم يصبحون أكثر حماساً للمشاركة في الأنشطة اللغوية"^{٤٢}

٢. يشعر المتعلمون براحة أكبر عند تقديم المواد من قبل المعلمين لأن المدرسين أكثر حرية في تقديم المواد وفقاً لأسلوبهم، ولا يشعرون بالخوف من الذنب، ولا يستخدمون لغة رسمية عند نطق المفردات الجديدة، كما جاء على لسان أستاذة إسروهتون بوصفها معلمة منسقة اللغات في مدرسة المتوسطة استقامة سامباس، في المقابلة على النحو التالي :

"الأطفال يشعرون براحة أكبر لأن أولئك الذين ينقلون أصدقائهم دون الحاجة إلى استخدام اللغة الفصحى أو الرسمية."^{٤٣}

كما شرحت إحدى الطالبات وهي النساء رحمة بصفتها الهيئة التنفيذية للسناتري فعالية مزايا تزويد المفردات، وفيما يلي :

"تصبح معرفة المفردات الجديدة أو غير المعروفة سهلة للتواصل باللغة العربية والإنجليزية في الحياة اليومية."^{٤٤}

^{٤٢} مقابلة بأحد مشرفة اللغوية هي الأستاذة إسروهتون في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٤٣} مقابلة بأحد مشرفة اللغوية هي الأستاذة إسروهتون في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٤٤} مقابلة بطلبة الصف الثامن هي النساء رحمة في يوم الثلاثاء ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

٣. تعزيز روح القيادة لدى الدارسين تجاه المعلمين

يعزز هذا النشاط روح القيادة تجاه المعلمين في النطق والتعبيرات غير المتوترة في نقل المفردات الجديدة. كما جاء على لسان الأستاذة إسروهتون بوصفها معلمة منسقة اللغات في مدرسة المتوسطة استقامة سامباس في جامعة الشارقة في المقابلة على النحو التالي :

"إن الأطفال الذين يصبحون معلمين يطورون مهاراتهم بشكل أكبر، ويصبحون أكثر ثقة، ويتدربون على مهارات القيادة بشكل أكبر لأنهم ينظمون أصدقاءهم."^{٤٥}

ب. ضعف نشاط تزويد المفردات

عند تنفيذ أنشطة تزويد المفردات في المدرسة، سيكون هناك بالتأكيد بعض نقاط الضعف التي ستصبح عاملاً مثبطاً لفعالية الأنشطة، من بين أمور أخرى:

١. افتقار الطلاب إلى الثقة في استخدام اللغتين العربية والإنجليزية

المعلمون خلال النشاط الذي استمر ليومين على المتعلمين يعرفون بالفعل المفردات التي يجب نقلها ولكنهم كانوا يفتقرون إلى الثقة خوفاً من سوء النطق الذي قد يؤثر على المعنى فيغيره أو يختلف وقد يؤدي إلى العقاب في شكل نقاط. كما

^{٤٥} مقابلة بأحد بمشرفة اللغوية هي الأستاذة إسروهتون في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

صرحت الأستاذة إسروهاتون بوصفها معلمة مشرفة اللغات في مدرسة المتوسطة
استقامة سامباس خلال المقابلة وهي :

"في بعض الأحيان يفتقر الأطفال إلى الثقة في تطبيق المادة التي تم توصيلها
لأنهم في بعض الأحيان يتبعون أصدقائهم الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية
الذين نادرًا ما يستخدمون اللغة العربية والإنجليزية".^{٤٦}

كما أوضحت إحدى الطالبات وهي فيلزه باتريسيه بصفته الهيئة التنفيذية
للسناتري أن الوقت هو نقطة ضعف في فعالية نشاط تزويد المفردات هذا، وفيما
يلي:

"إن الوقت مبكر جدًا، فالكثيرون يتأخرون لأننا نستيقظ من الساعة الثالثة
صباحًا ونبقى في المجمع وبعد صلاة الصبح نودع القرآن".^{٤٧}

٢. نسيان المتعلمين للمادة التي تم تسليمها من قبل

إن تسليم المادة مع الكثير من المفردات لا يسمح للمتعلمين بالتطبيق اليومي
بشكل دائم، فالمتعلمون ينسون تذكر المادة التي تم تسليمها بسبب عدم التطبيق
الفعال للمفروضات اليومية التي لا تشمل المفردات التي يجب تطبيقها الأستاذة

^{٤٦} مقابلة بأحد بمشرفة اللغوية هي الأستاذة إسروهاتون في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٤٧} مقابلة بمديرات هي فلزة بطريشية في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

إسروهاتون معلمة مشرفة اللغات في مدرسة المتوسطة استقامة سامباس خلال
المقابلة، وهي:

"يحب الأطفال نسيان المواد التي تم تقديمها من قبل لأنه من الضروري أن
يعتادوا على ممارسة التواصل باستخدام اللغة العربية والإنجليزية التي تم
تحديثها." ^{٤٨}

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات في عرض البيانات، من المعروف أن تقييم
أنشطة تعلم التزود بالمفردات يتم مرة كل أسبوعين بوتيرة ثلاثة أيام متتالية
بالتناوب مع تنفيذ أنشطة اللغة الإنجليزية. بعد الملاحظة الثالثة، تم إجراء التقييم
من خلال تقييم قدرة الطلاب فيما يتعلق بالمادة التي تم تقديمها في الأيام السابقة.
التقييم هو عملية وصف المعلومات المفيدة لصياغة قرار بديل والحصول عليها
وتقديمها. التقييم هو تقييم البيانات التي يتم جمعها من خلال أنشطة التقييم. أما
التقويم فهو اتخاذ قرار بشأن القيمة بناءً على نتائج القياس، ^{٤٩} والتقويم المطبق في
مدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا يرافقها معلم مرافق تم تعيينه من
المدرسة، حيث يتم التنفيذ بأن يتم تقسيم الطلاب من قبل المعلم المرافق ثم إيداع

^{٤٨} مقابلة بأحد بمشرفة اللغوية هي الأستاذة إسروهاتون في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٤٩} Aulia Arif Rahman, Cut Eva Naryah, 'Evaluasi Pembelajaran', Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠١٩, hal. ٤

ما حفظوه من خلال تقدم شخص واحد لشخص واحد لإيداع مادة التزويدات حسب المادة قبل إجراء التقويم.

٢. المحادثة

ووفقًا لنتائج الملاحظة الأولى التي قام بها المؤلف في ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤، فقد شاهد نتائج أنشطة المحاضرة مباشرة في مدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا ، والتي بدأت بتجمع جميع الطلاب في الساحة للمشاركة في أنشطة المحاضرة. ويتولى قيادة هذا التجمع من الطلاب معلمون لكل دفعة مكونة من أربعة أشخاص أو شخصين من كل فصل حيث تضم كل دفعة فصلين فقط والهيئة مدبرات اللغوية ومهمتها أن تكون معلمة لغة، وتوجيه الأنشطة اللغوية، وتأصيل اللغتين العربية والإنجليزية في البيئة المدرسية وأن تكون قدوة في البيئة المدرسية. قبل البدء في نشاط المحاضرة يقوم المعلمون بكتابة نص المحاضرة على السبورة ثم ترتيب من يصبح ممثلًا لقراءة نص المحاضرة أمام جميع طلاب الصف السابع إلى التاسع. في هذه الملاحظة الأولى، كانت مادة نشاط المحاضرة المقدمة عبارة عن شير شينير شيشا. وبما أن أنشطة المحاضرة يتم تنفيذها يوميًا في كل أسبوعين في الفترة الصباحية قبل أنشطة التعليم والتعلم، ففي الملاحظة الأولى يقوم المتعلمون في هذه الملاحظة الأولى بتنفيذ أنشطة تتمثل في ذكر أربع مفردات جديدة في نص المحاضرة

تتضمن كلمات الحَانُوت، أَشْتَرِي، سَحَمْتُ، أَرَفِقْتُكَ، ثم يلقون نص المحاضرة الذي تم تأليفه من قبل المجلس مدبرات اللغوية في مجال اللغة. ثم يقوم المتعلّمون بتقليد النص الذي ألقاه مدبرات اللغوية بتكرار القراءة ثلاث مرات. بعد تكرار القراءة، يقوم الطلاب بكتابة ما تمت قراءته من قبل المعلم. تكون مادة شِرْوَ شِرْوَ الشَّيْء على النحو التالي:

شِرْأُ شَيْء

كاملة : إِلَى أَيْنَ سَتَذْهَبِينَ ؟

النساء : أَنَا سَأَذْهَبُ إِلَى الْحَانُوتِ

كاملة : لِأَيِّ شَيْءٍ ؟

النساء : سَأَشْتَرِي قَلَمًا

كاملة : هَلْ سَمَحْتَ لَوْ أَرَفِقْتُكَ ؟

النساء : تَفَضَّلِي لَا بَأْسَ بِهِ

بعد قراءة نصّ المحاضرة من قبل الهيئة مدبرات اللغوية بقراءة نصّ المحاضرة بالتناوب بين مدبرات اللغوية والطلاب، ثم يقوم مدبرات اللغوية بتعيين طالبين عشوائيًا للتدرب على المحاضرة التي تم تجسيدها. بعد انتهاء المتعلّمين الذين

تم تعيينهم للتدرب على المحاضرة قام مدبرات اللغوية بصرف جميع المتعلمين للعودة إلى صفوفهم لمتابعة أنشطة التعليم والتعلم.

تم تنفيذ الملاحظة الثانية في ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤، استكمالاً لنشاط المحاضرة في اليوم السابق، وقد تم تنفيذ هذا اللقاء بمدبرات اللغوية حيث تم تنفيذ هذا اللقاء الثاني حيث يقوم المعلم بتهيئة الطلاب من خلال البدء باللقاء التحية والسؤال عن أحوالهم ثم ترجمة المادة السابقة وشرح المضامين الواردة في نص المحاضرة. بعد الانتهاء من محتوى نص المحاضرة بعنوان "شراء شيء"، يكون النشاط التالي هو حفظ النص ومعناه معًا وتكراره ثلاث مرات ثم التدرب على المحاضرة مع صديق بجانبه يتلو المحاضرة بدوره. بعد الانتهاء من التدريب، ينصرف جميع الطلاب بعد ذلك لدخول الفصل الدراسي لمتابعة أنشطة التعليم والتعلم (KBM). نتيجة هذه الملاحظة الثانية هي أن أنشطة المحادثة هي إحدى طرق المدارس القائمة على اللغات لمساعدة الطلاب على التعود على التواصل باستخدام لغة ثانية، وهي اللغة العربية. فمن خلال أنشطة المحادثة يمكن للمتعلمين إضافة مفردات عربية يمكن استخدامها يوميًا. وكما وصف الأستاذ محمد نور الرحمن خلال المقابلة، فإنه :

"بالنسبة لنشاط المحاضرة، ليس هناك حاجة للكثير من النظريات المعطاة للطلاب لأنه مع كمية النظريات المعطاة سيصعب على الطلاب ممارسة مادة

المحاضرة. لذلك سيكون من الأفضل أن يكون الطلاب قادرين وراغبين في الكلام باللغة العربية أولاً بمفهوم المفردات التي تم إعطاؤها وتطبيقها بالاختزال في نهاية كل جملة حتى لا يفكروا في النظرية الموجودة أولاً، لأن النظرية ستُدرس في المستوى التالي:^{٥٠}

يتم تنفيذ نشاط المحاضرة لمدة أسبوعين بوتيرة يومين متتاليين بالتناوب مع تنفيذ أنشطة اللغة الإنجليزية. بعد الملاحظة الثالثة، تم إجراء تقييم من خلال تقييم قدرة الطلاب فيما يتعلق بالمادة التي تم تقديمها في الأيام السابقة. والتقييم هو تقويم متابعة يطبق في مدرسة استقامة سامباس برفقة معلم مرافق تم تعيينه من المدرسة، حيث يتم التنفيذ بأن يتم تقسيم الطلاب من قبل المعلم المرافق ثم إيداع حفظهم من خلال تقديم شخصين للتحاور حسب المادة. وقبل التقويم يقوم الطلاب بتشكيل مجموعات، ويرافق كل مجموعة مدرسان مرافقان يوجهان التقويم.

ونتيجة هذه الملاحظة الثالثة هي أن تنفيذ نشاط المحادثة لا يزال يتم تقييمه لتقييم مدى قدرة الطلاب على الحوار باللغة العربية. ويشمل التقييم تقييم المفردات والنطق وتركيب الجمل والفصحى .

^{٥٠} مقابلة بمدير المدرسة المتوسطة إستقامة سمباس هو الأستاذ محمد نور رحمن في يوم الخامس، ١٧ أكتوبر

التقييم هو نشاط لتقصي الحقائق يصف الظروف الموجودة في وقت معين . وغالبًا ما يتضمن التقييم قياسات لجمع البيانات .ومع ذلك، في مجال التقييم، يتم تنظيم بيانات القياس في شكل يمكن تفسيره لبعض المتغيرات .في السياق التعليمي، يمكن أن يصف التقييم التقدم الذي أحرزه الطلاب نحو أهداف تعليمية معينة في وقت معين .ومع ذلك، لا يهتم التقييم بتفسير الأساس المنطقي الكامن وراءه ولا يقدم توصيات للعمل^{٥١} .وتعزز هذه الملاحظة نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع مدير المدرسة وهي :

"فيما يتعلق بالغرض من تقييم نشاط المحاضرة هو معرفة مدى قدرة الطلاب على فهم مادة المحاضرة، فبالإضافة إلى التقييم في نهاية كل أسبوع يتم تنفيذ نشاط المحاضرة، يتم التقييم أيضًا في نهاية الدرس بعد تقييم نهاية الفصل الدراسي الذي يشمل جميع المواد التي تم إعطاؤها"^{٥٢}.

وباعتبارها لغة القرآن، فإن اللغة العربية لغة مهمة يجب تعلمها حتى نجعلها كمسلمين دليلًا للحياة، وتعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية مادة إجبارية .ومع ذلك، لا تطبق الكثير من المدارس على طلابها التحدث باللغة العربية يوميًا لأن ذلك

^{٥١} Dianah, Lili, 'Penilaian Pembelajaran', Widina Media Utama, ٢٠٢٣, hal.٧

^{٥٢} مقابلة بمدير المدرسة المتوسطة إستقامة سمباس هو الأستاذ محمد نور رحمن في يوم الخامس، ١٧ أكتوبر

ليس بالأمر السهل عملياً. لذلك عندما ترغب المدارس في تطبيق ممارسة الكلام باللغة العربية النشطة يومياً، يتطلب الأمر عدة جوانب مساندة مثل عقد لقاءات مباشرة مع الناطقين باللغة العربية أو مشاهدة مقاطع الفيديو العربية أو الاستماع إلى الموسيقى العربية أو التعود على قراءة الكتب العربية وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على توسيع نطاق المفردات وفهم مفهوم قواعد اللغة العربية.

أجرت الباحثة التالية في ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤ مقابلات مع الطالبات فيما يتعلق بأنشطة المفردات في مدرسة استقامة سامباس. وقد أجريت المقابلة مع الأخت رقيقة، الطالبة في الفصل الثامن بصفتها الهيئة التنفيذية للسنتاري في مجال مدبرات اللغة فيما يتعلق بتنفيذ أنشطة الموشحات، وفيما يلي :

"والمشاركون في هذا النشاط التحصيلي جميعهم من تلاميذ مدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا، ولذلك فإن تنفيذ النشاط التحصيلي في الميدان من يوم الاثنين إلى يوم الثلاثاء من الساعة السابعة وعشر دقائق حتى السابعة وأربعين دقيقة تقريباً، وهذا الوقت التعليمي هو ثلاثون دقيقة تقريباً في الميدان في كل يوم، ويتم تنفيذ هذا النشاط التحصيلي في الميدان قبل أن يدق جرس التعليم. والواقع أن الثلاثين دقيقة ليست وقتاً كافياً لأن إعداد الأطفال غير المنضبطين يستغرق وقتاً طويلاً وبعضهم يتأخر، لذا يتم أحياناً استنزاف ثلاثين دقيقة لتكييف. أنا

وأصدقائي في مجال اللغة مكلفون أنا وأصدقائي في مجال اللغة بتوفير المواد التي تم تحديدها من قبل منسق اللغة ومسؤولون عن تهيئة الأطفال.^{٥٣}

أما المقابلة التالية المتعلقة بكيفية تنفيذ نشاط المحاضرة وفوائده، فقد أجريت المقابلة مع طالبات مدرسة المتوسطة استقامة سامباس أيضاً، وهي الأخت جازية من الفصل الثامن كشفت يعني :

"يساعد نشاط المحاضرة هذا في الواقع في معرفة اللغة العربية بحيث أنني في مواد اللغة العربية ساعدني بشكل كبير وتنفيذ الامتحان يساعد أيضاً لأنه بالفعل يعرف المفردات التي تم تعلمها أثناء تنفيذ الأنشطة اللغوية. رغم أنني عندما تم تنفيذه تكاسلت كثيراً عن متابعته لأنني لم أكن أعرف المفردات واستغربت من ذلك لأنني تخرجت من المرحلة الابتدائية وكانت أول مرة أعرف فيها اللغة العربية وأنا في مدرسة المتوسطة استقامة سامباس، ولكن بتشجيع من المدرسين حصلت على فوائد كثيرة من أنشطة المحاضرة مثل التعود على الكلام باللغة العربية والمساعدة على فهم معاني آيات القرآن الكريم."^{٥٤}

^{٥٣} مقابلة بطلبة الصاف الثمن و المدبرات هي رافيفة عينية الفاريزا في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٤} مقابلة بطلبة الصاف الثامن هي جائزا كاملة في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

أما السؤال التالي فيتعلق بكيفية فهمهم للغة العربية، والسؤال التالي من الأخت رقيقة، حيث قالت يعني :

"بالنسبة لي، لقد أحببت اللغة العربية وتمكنت من التحدث بها منذ البداية لأنني تخرجت من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، وأنا بالفعل أتقن اللغة العربية من بين أصدقائي الذين تخرجوا من المعهد، لذلك يمكنني متابعة تعلم اللغة العربية بشكل جيد، على الرغم من أن الكثيرين يجدون صعوبة في ذلك".^{٥٥}

على عكس الأخت جايذة التي لا تتقن اللغة العربية، وفيما يلي :

"اللغة العربية بالنسبة لي صعبة لأنني تخرجت من المدرسة الابتدائية ولم أتعلم اللغة العربية لذلك تفاجأت ولم أكن أعرف المفردات باللغة العربية، ولكن لأن هناك العديد من الأنشطة التي تساعد في تعلم اللغة العربية لذلك فهي ليست صعبة للغاية".^{٥٦}

من رأي المخبرة أعلاه استنتجت الباحثة أنه ليس الجميع يحب اللغة العربية وليس جميعهم قادرين على إتقان اللغة العربية، ولكن بدعم الأنشطة المتعلقة باللغة يمكن مساعدة الطلاب على فهم المزيد عن اللغة العربية، وكذلك الحماس

^{٥٥} مقابلة بطلبة الصاف الثمن و المدبرات هي رافيفة عينية الفاريزا في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٦} مقابلة بطلبة الصاف الثامن هي جائزا كاملة في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

بين الطلاب للمشاركة في الأنشطة ليكونوا قدوة حسنة حتى يمكن تلقي التعلم بشكل جيد.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع المدير والمدرس المنسق والطلاب من البحث الذي تم إجراؤه في الفترة من ١٧ أكتوبر إلى ٣٠ أكتوبر هو أن نشاط المحاضرة هو أحد برامج مدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا لدعم قيمة المجتمع تجاه المدارس ذات الأساس الإسلامي ولكن له ميزة في مجال اللغة. بحيث تكون مزايا الطلاب القادرين على إتقان اللغات الأجنبية إلى جانب عدم قدرة الجميع على إتقان اللغات، فإن مزايا إتقان اللغات الأجنبية يمكن أن تحسن مهارات التواصل بين الثقافات بحيث تساعد الوظائف بشكل كبير على تطوير المهارات الاجتماعية من خلال فهم اللغة. خطوات تنفيذ أنشطة المحادثة هي:

أ. قبل بدء الدرس، يقوم المعلمون بتحديد الموضوع الذي سيُلقي على الطلاب وفقاً للدليل الإرشادي

ب. ثم يقوم المعلم بتقسيم المهام للكتابة على السبورة وتقديم النص المحفوظ الذي تم توفيره وقراءة النص المراد كتابته وتوجيه مسار النشاط وجزئية الترجمة

ج. ثم يبدأ النشاط مع قيام المعلم بتوجيه مسار النشاط بدءًا من طلب

حضور الطلاب في كل فصل وترتيب صفوف المشاركين

د. بعد أن يصبح كل شيء جاهزًا، يقدم المعلم موضوع المحاضرة التي سيتم

دراستها معًا

هـ. بعد أن يشرح المعلم موضوع المحاضرة التي سيتم تعلمها، يقرأ المعلم نص

المحاضرة على الطلاب لكتابتها في كتبهم الخاصة

و. بعد ذلك يُعاد قراءة نصّ المحاضرة المكتوب ليقوم المتعلّمون بتقليدها معًا

ز. بعد قراءة نص المحاضرة معًا ثلاث مرات، يقوم المعلم بترجمة نص

المحاضرة إلى الهماسا الإندونيسية

ح. يوفر المعلم فرصة لبعض الطلاب للتدرب على المحاضرة وفقًا للموضوع

المحدد

ثم في نهاية الاجتماع، يقوم الطلاب بحفظ النص ثم إيداعه لدى كل معلم

مسؤول عن كل فصل^{٥٧}

مزايا وعيوب أنشطة المحاضرة في تعلم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في

مهارات الكلام في مدرسة المتوسطة استقامة سامباس بوربالنجا

^{٥٧} مقابلة بمدير المدرسة، مشرفة اللغوية و طلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة استقامة سمباس

بوربالنجا

أ. مزايا أنشطة المحاضرة

بعد تنفيذ نشاط المحاضرة منذ بداية تأسيس مدرسة استقامة سامباس بهدف تمكين المتعلمين من التواصل باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية، هناك مزايا لتنفيذ نشاط المحاضرة من بين مزايا أخرى وهي :

١- قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية غالبًا ما تعتبر القواعد في اللغة العربية صعبة على الطلاب، بحيث لا يثق الطلاب في تطبيقها. بحيث يجب استخدام بعض التعبيرات العربية البسيطة في الحياة اليومية للتواصل. كما جاء على لسان الأستاذة عزة إسروهتون معلمة منسقة اللغات في مدرسة المتوسطة استقامة سامباس في المقابلة التالية "هناك بعض العبارات البسيطة المطلوبة عند التحدث مع الأصدقاء والمعلمين. ومن الأمثلة على ذلك آسف، وشكرًا، وأريد، وكل، واستحم، واشرب. كما نستخدم اللغتين العربية والإنجليزية للإعلانات وتوصيل المعلومات، ومن ثم تزداد مفرداتنا اللغوية أيضًا".^{٥٨}

٢- حماس الطلاب لفهم اللغتين العربية والإنجليزية

يتم تنفيذ أنشطة المحادثة عن طريق الحوار مع شخصين على الأقل، بحيث يتعلم الطلاب مع شركائهم في الحوار ويشجعون بعضهم البعض على المشاركة في

^{٥٨} مقابلة بمشرفة اللغوية هي الأستاذة إسروهتون في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

أنشطة المحادثة. ومن خلال تكرار مادة المحاضرة المقدمة، يساعد ذلك أيضًا الطلاب بشكل كبير على فهم مادة المحاضرة، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم عندما يفهمون مادة المحاضرة ويحفظونها. يتم تكييف ممارسة مادة المحاضرة هنا أيضًا مع الحياة اليومية للطلاب بحيث يتم تقبل المادة بسهولة. كما أن نطاق المواد مثل الحمامات، والمطابخ، والمطابخ، والرياضة، والمهاجع، والفصول الدراسية.

ب. نقاط الضعف في أنشطة المحاضرة

من المؤكد أن هناك بعض نقاط الضعف في تنفيذ أنشطة المحاضرة في المدرسة والتي ستكون عاملاً مثبطاً لفاعلية سير النشاط، ومن هذه النقاط:

١. المدة الزمنية التي تكون أقل طولاً

كما وصفته الأستاذة الفاضلة إسروهتون يعني مشرفة اللغات في مدرسة المتوسطة استقامة سامباس خلال المقابلة، وهي:

"أنشطة المحاضرة هي أنشطة إضافية كمنتدى للطلاب لفهم اللغة من خلال التأكيد على الجوانب الأربعة للمهارات. ولأن نشاط المحاضرة يتم تنفيذه خارج ساعات الدرس، لذا يجب إدارة وقت النشاط بحيث لا يتعارض مع أنشطة التعليم والتعلم. ولكن في الواقع، مع كثرة أنشطة الطلاب، لا يتم تنفيذ نشاط المحاضرة

هذا إلا لمدة ثلاثين دقيقة تقريباً من يوم الاثنين إلى الثلاثاء. وفي فترة يومين في أسبوعين، أعتقد أن هذا لا يزال غير كافٍ لكي يكون الطلاب فعّالين، ولكن يجب أن يستمر هذا النشاط لأن دخول هذا الصعود هو الهدف حتى يكون الطلاب قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية والإنجليزية^{٥٩}

كما شرحت إحدى الطالبات وهي رقيقة، بصفتها الهيئة التنفيذية للسنتري أن الوقت هو نقطة ضعف فعالية هذا النشاط المحضري في هذا النشاط، وفيما يلي روايتها :

" إن العيب هو الوقت، فالعيب هو الوقت يا أستاذة اللغة العربية صعب، لكن الدروس في الوقت غير متوفرة، لذا فإن التأقلم مع الوقت صعب جداً".^{٦٠}

٢. اللغة العربية لا تزال تعتبر صعبة ولا يزال الطلاب غير واثقين من أنفسهم
إن اختلاف الأصول والقدرات المدرسية يجعل الطلاب يستوعبون تعلم اللغة العربية بسرعة، خاصة في الممارسة من خلال المحاضرة التي تطبق في مدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا. كما ذكرت السيدة الأستاذة إسروهتون خلال المقابلة على النحو التالي:

^{٥٩} مقابلة بمشرفة اللغوية هي الأستاذة إسروهتون في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٦٠} مقابلة بمدرّسات هي رافيفة عينية الفاريزا في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

"إن الأطفال في المرحلة الابتدائية الذين لم يعتادوا على الحوار باللغة العربية لهم تأثير على هذا النشاط المحضة، لأنهم لا يزالون يخشون الخطأ في النطق، ولا يزالون يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية"^{٦١}.

استنادًا إلى نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، هناك نقاط ضعف ونقاط قوة في أنشطة المحاضرة في مدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا. تتمثل نقاط الضعف في أنشطة المحادثة في المدة الزمنية التي تستغرقها هذه الأنشطة في أن المدة الزمنية أقل، ولا تزال اللغة العربية تعتبر صعبة ولا يزال الطلاب غير واثقين من أنفسهم. بينما تتمثل المزايا في أن الطلاب قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية وحماس الطلاب لفهم اللغة العربية لأنهم لا يتعلمون بمفردهم.

التخطيط ووفقًا لسنجايا، يبدأ التخطيط بتحديد الأهداف المراد تحقيقها من خلال تحليل الاحتياجات والوثائق الكاملة، ثم تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق هذه الأهداف. عند التخطيط، يتم توجيه التفكير إلى كيفية تحقيق الهدف بفعالية وكفاءة. التخطيط في سياق التعلم كعملية إعداد الموضوع، واستخدام وسائط التعلم، واستخدام مناهج وأساليب التعلم، والتقييم في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. والغرض من

^{٦١} مقابلة بمشرفة اللغوية هي الأستاذة إسروهتون في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

التخطيط هو الاتجاه الذي يجب تحقيقه حتى يمكن إعداد التخطيط وتحديد
 بشكل سليم، يجب صياغة الأهداف في شكل أهداف واضحة وقابلة للقياس. مع
 وجود أهداف واضحة، يكون هناك هدف يجب تحقيقه. ومن ثم يكون الهدف هو
 محور التركيز في تحديد الخطوات التالية^{٦٢}.

والتخطيط التالي هو أن يقوم المعلم بترتيب تعبير تفاحة الصباح لتنفيذ
 أنشطة المحاضرة بدءًا من تحية الافتتاح، تحية صباح الخير، تحية صباح الخير،
 السؤال عن حالك، إلى تحية الختام. في مرحلة التخطيط هناك أيضًا التخطيط
 للمادة التي ستعطى للطلاب. تحتاج خطوات تنفيذ أنشطة المحاضرة التي سيتم
 تنفيذها إلى تخطيط دقيق لأنها مرتبطة بقدرة الطلاب.

يطبق في تنفيذ نشاط المحاضرة خطوات في عملية التعلم. إن المادة التي تم
 تمريرها أمر يجب أخذه بعين الاعتبار، لأنه بدون المادة التعليمية لن يتم تنفيذ
 نشاط المحاضرة بشكل صحيح بحيث يتوقع من المعلمين والمعلمين إتقان المادة
 المقدمة.

ومن خلال نتائج الملاحظات التي تم رصدها لتنفيذ أنشطة المحاضرة فقد تم
 تنفيذ النشاط وفق خطوات الأنشطة الأولية للمعلم أو مدبرات اللغوية إعداد

^{٦٢} Ananda, Rusydi, 'Perencanaan Pembelajaran', Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), ٢٠١٩, hal. ٤

الأنشطة من خلال استدعاء الطلاب من خلال التوا الذي تم توفيره ثم بدء النشاط بالتجمع في ساحة الفناء والبدء بالتحية والسؤال عن أحوالهم وإعطاء مفردتين تتعلقان بالمادة، وقراءة النص الذي تم كتابته على سبورة صغيرة، وتكرار قراءة النص بالتناوب مع الطلاب ثم قيام الطلاب بكتابة نص المحاضرة. بعد الانتهاء من الكتابة، يقوم المعلم بصرف الطلاب للدخول إلى الفصل الدراسي لمواصلة أنشطة التعليم والتعلم.(KBM)

الأنشطة في اللقاء الثاني، وهي البدء بالتحية والسؤال عن حال المتعلمين، ثم تكرار قراءة نص المحاضرة ثم تكرار قراءة نص المحاضرة والاستمرار في ترجمة مضمون النص وشرح مضمون النص، ثم الحفظ معًا بقراءة النص ثلاث مرات، وبعد التكرار ثلاث مرات، يتم صرف المتعلمين لدخول الفصل مع تحية ختامية.

وفي اللقاء الثالث، تم إجراء تقييم يهدف إلى تقييم مدى قدرة الطلاب على الحوار باللغة العربية وفقًا للمادة التي تم تقديمها. ويشمل التقييم تقييم المفردات والنطق وتركيب الجمل والفصحى. التقييم هو عملية تقديم نظرة عامة عن مدى تطور تعلم الطلاب لمدى تعلمهم.

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي تم تنفيذها لثلاثة اجتماعات، يمكن تنفيذ أنشطة المحاضرة بشكل جيد. على الرغم من أنه لا تزال هناك جوانب لا تزال ناقصة بحيث تصبح عقبات في عملية النشاط.

التقويم حسب محمد شبيب ثوها هو نشاط مخطط له لتحديد حالة الشيء باستخدام أداة ما ويتم مقارنة النتائج مع المعايير للحصول على استنتاجات. والهدف من ذلك هو الحصول على يقين حول نجاح تعلم الطالب وتقديم مدخلات للمعلم فيما يتعلق بما يقوم به في أنشطة التدريس.^{٦٣}

وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات في عرض البيانات، من المعروف أن تقويم التعلم يتم مرتين، يتم أولاً في نهاية كل لقاء من لقاءات المنهاج الواحد، ويتم في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة مدى إتقان المتعلمين لنص المحاضرة. يكون هذا التقييم في شكل ممارسة من الطلاب يتم التقويم في نهاية الفصل الدراسي بمقابلة نص المحدثات الذي تم إعطاؤه لفصل دراسي واحد مع حفظ المتعلمين لجميع النصوص وتقديم شخصين مودعين لدى المعلم. بينما يتم التقويم في نهاية الفصل الدراسي بمقابلة نص المحدثات الذي تم إعطاؤه لفصل دراسي واحد مع حفظ الدارسين

^{٦٣} Idrus L, 'Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran', Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, ٩, ٢ (٢٠١٩), pp. ٩٢٢-٩٢٤.

لجميع النصوص وتقدم شخصين مودعين لدى المعلم المرافق. يتم إجراء هذا التقييم من خلال الاهتمام بالمفردات والنطق وتركيب الجملة والفصيح.

وطبيعة تقييم التعلم هي عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (قيمة ومعنى) الشيء، بناء على اعتبارات ومعايير معينة في سياق اتخاذ القرارات.^{٦٤} وتتمثل فوائد التقييم في فهم الشيء، واتخاذ القرارات، وتحسين جودة التعلم.

٣. المحفوظات

المحفوظات هي نشاط جمع الأمثال أو كلمات اللؤلؤ في اللغة العربية، ونشاط المحفوظات هو أحد الأنشطة الداعمة للفهم في اللغة العربية، حيث يطلب من الطلاب حفظ الأمثال العربية وفق المادة المحددة سلفاً. وبعد أن يحفظ الطلاب مثلاً واحداً، يواصلون فهم محتوى المثل ثم يودعونه لدى المعلم.

وفقاً لنتائج الملاحظة الأولى التي قام بها المؤلف في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤، فقد شاهد نتائج نشاط المحفوظات مباشرة في مدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا، والتي بدأت بتجمع جميع الطلاب في مكان التجمع (القاعة) للمشاركة في نشاط المحفوظات. وقبل البدء في نشاط المحفوظات يفتح المرافق النشاط بقراءة التحية ثم يشرع في السؤال عن الأخبار وقراءة البسملة مع الطلاب، وقبل بدء نشاط

^{٦٤} Ni Kade Dwy Kurnia and others, 'Hakikat Penilaian Bahasa, Perbedaan Penilaian, Pengukuran Dan Evaluasi', *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, ٦,٢ (٢٠٢٣), p. ٦٦.

المحفوظات يقوم المرافق بالتحقق من حضور الطلاب أولاً ثم يوجه الطلاب إلى فتح كتيب الإرشاد الذي يحتوي على مجموعة من الكلمات المليئة بالحكم. في هذه الملاحظة الأولى، كانت مادة أنشطة المحفوظات التي تم تقديمها تدور حول وقت طلب العلم وأفضل الأصدقاء. نظرًا لأن أنشطة المحفوظات تتم يومين في الأسبوع ليلاً بعد أنشطة صلاة الجماعة، ففي هذه الملاحظة الأولى يقوم الرفيق بتنفيذ الأنشطة على شكل ذكر مفردتين جديدتين في نص المحفوظات وهما: **أُطْلِبِ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ وَخَيْرِ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ.**

يلي ذلك تقليد المتعلمين لنص المفردات التي نقلها المرافق بتكرار القراءة ثلاث مرات. بعد قراءة نص المحفوظات من قبل المرافق بقراءة نص المحفوظات مرارًا وتكرارًا بالتناوب مع المتعلمين، يقوم المرافق بشرح مادة الوقت لطلب العلم وخير الأصحاب للمتعلمين. بعد ذلك يأمر المرافق المتعلمين بقراءة نص المحفوظات مرة واحدة معًا. ثم يقوم الميسر في قسم اللغة بنقل نص المحفوظات ليحفظه المتعلمون ثم يودع في الليلة التالية. ثم يقوم الميسر بصرف جميع الدارسين للمذاكرة في الليل والراحة في الليلة التالية.

أما الملاحظة الثانية فقد تمت في ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤، استكمالاً لنشاط المحفوظات في اليوم السابق، وكان هذا اللقاء بقيادة أحد المرافقين حيث تم هذا اللقاء الثاني بأن بدأ المرافق بإلقاء التحية والسؤال عن الأخبار ثم ترجمة المادة

السابقة وشرح ما ورد في نص المحفوظات من مضامينها، ثم قام الطلاب بإيداع نص المحفوظات الذي طلبه المرافق في ليلة لقاء النشاط السابق، ثم ان صرف الطلاب للمذاكرة الليلية والاستراحة ليلا. ونتيجة هذه الملاحظة الثانية هي أن نشاط المحفوظات هو إحدى طرق المدارس القائمة على اللغة لمساعدة المتعلمين على حفظ وفهم وتطبيق كلمات اللؤلؤة في اللغة العربية في الحياة اليومية من أنشطة المحفوظات، كما وصفها الأستاذة أدفندي أثناء المقابلة هي:

"يعرف الأطفال كلمات اللؤلؤة في اللغة العربية ويستطيعون تطبيقها في الحياة اليومية"^{٦٥}

خطوات تنفيذ أنشطة تزود المحفوظات هي:

١. الافتتاح

قام الرفيق بتحية الطلاب بالسلام ثم سألهم عن أحوالهم.

أ. كيف حالكم جميعاً؟

ب. ليلة سعيدة؟ سعيدة المباركة

٢. سؤال المفردات في اللقاء الأخير

^{٦٥} مقابلة برفيقة اللغوية هي الأستاذة ادفيندا في يوم الأربعاء، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤

أ. قبل أن أضيف كلمات اللؤلؤة الجديدة، سأسأل عن المفردات في اللقاء

الأخير التي تعرفونها بالفعل. أليس كذلك؟ صحيح

ب. حسنًا يا أختي، كيف نقول الجملة...

٣. إضافة مفردات جديدة

أ. جيد، انتبهى جيدا وبغناية وافتحي صفحة كتاب المحفوظات حول المادة التي

ستلقى الأنشطة التي ستتم

ب. جيد، الآن تابعوا قراءة نص المحفوظات بعدي عن المادة التي سيتم نقلها

ورددوها ثلاث مرات معًا

ج. اسمعوا، أريد أن أشرح لكم المعنى الوارد في كلمات اللؤلؤة حتى تتمكنوا من

فهم المعنى

٤. الأمر بحفظ المفردات كنشاط إيداع في الليلة التالية

٥. الإختتام

يقدم الميسر نصيحة جيدة ويقرأ دعاء كفارات المجالس ثم يختم بالتحية

مزايا وعيوب الأنشطة اللغوية المحفوظات في تعلم اللغة العربية بطريقة

تعليم الأقران في مهارات الكلام في مدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا :

١. مميزات أنشطة المحفوظات اللغوية

أ. إضافة مفردات جديدة

من خلال حفظ عدد كبير من كلمات اللؤلؤ، ستزداد المفردات التي لدينا تلقائياً. وكما جاء على لسان الأستاذة الفاضلة السند كصاحبة وهي:

"يعرف الأطفال كلمات اللؤلؤة باللغة العربية ويمكنهم تطبيقها في الحياة اليومية."^{٦٦}

ب. التدريب على قوة الحفظ

كلما حفظنا أكثر كلما زادت قدرتنا على الحفظ، فحفظ كلمات اللؤلؤة العربية هو أحد وسائل تدريب قوة الحفظ. كما أوضح ذلك الأستاذة الفاضلة السند الصحابية وهي:

"إن الأطفال في كل مرة يبدأون فيها النشاط في البداية يكررون المادة التي تم تقديمها والتدرب عليها في الحياة اليومية."^{٦٧}

ج. توفير الحماسة وإحياء النفس الضعيفة

^{٦٦} مقابلة برفيقة اللغوية هي الأستاذة ادفيندا في يوم الأربعاء، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٦٧} مقابلة برفيقة اللغوية هي الأستاذة ادفيندا في يوم الأربعاء، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤

إن قراءة المحفوظات وحفظها توفر جانباً إيجابياً في نفس الإنسان في الحياة التي غالباً ما تصيبه بالضعف والفتور مع اختبارات الحياة المختلفة. فقراءة المحفوظات تبعث روح الحياة وتنعش النفس الضعيفة حتى يكون لها تأثير إيجابي على النفس والمحيط، فتكون قراءة المحفوظات من أهم أسباب الحياة.

٢. نقاط الضعف في نشاطات المحفوظات

أ. المتعلمون لا يعرفون معنى المحفوظات

لا يتم تعليم جميع كلمات اللؤلؤ في اللغة العربية للمتعلمين.

كلمات اللؤلؤ في اللغة العربية لا تدرّس كلها في المدارس العامة بالطبع، بل لا تدرّس كلها في المدارس العامة. كما أوضحه الأستاذ السند الصحابي الجليل، وهو قوله

"ليس كل الأطفال يستطيعون فهم المعنى لاختلاف المتخرجين من المدارس

الابتدائية الذين لم يتعلموا من قبل".^{٦٨}

ب. غالباً ما ينسى المتعلمون هذه الألفاظ لقلة ممارستهم لها يومياً

^{٦٨} مقابلة برفيقة اللغوية هي الأستاذة ادفيندا في يمو الأربعاء، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤

غالبًا ما ينسى المتعلمون كلمات اللؤلؤة التي تم تلقيها بسبب ندرة ممارستها في الحياة اليومية.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات في عرض البيانات، من المعروف أن تقييم أنشطة تعلم المحفوظات يتم في يومين متتاليين بالتناوب مع تنفيذ أنشطة اللغة الإنجليزية. تلهم الملاحظة الثالثة، تم إجراء التقييم من خلال تقييم قدرة الطلاب فيما يتعلق بالمادة التي تم إعطاؤها في الأيام السابقة. التقييم أوسع نطاقًا، فإذا كان الشيء المراد تقييمه هو نظام التعلم فإن النطاق هو جميع مكونات التعلم، والمصطلح الصحيح لتقييم نظام التعلم هو التقييم. إذن فالتقويم عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (قيمة ومعنى) الشيء بناءً على اعتبارات ومعايير معينة في سياق اتخاذ القرارات.^{٦٩} فالتقويم المطبق في مدرسة المتوسطة استقامة سمباس هو عملية تقييمية تتم بمرافقة معلم مرافق تم تعيينه من المدرسة، حيث يكون التطبيق بأن يتم تقسيم الطلاب من قبل المعلم المرافق لهم ثم إيداع حفظهم من قبل معلم مرافق لهم ثم إيداع مادة الحفظ من قبل شخص واحد شخص واحد لإيداع مادة المحفوظات حسب المادة قبل التقويم.

^{٦٩} Inanna, Rahmatullah, and Muhammad Hasan, 'Evaluasi Pembelajaran: Teori Dan Praktek', Tahta Media Group ٢٠٢١. Hal. ٥

ج. مناقشة تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليية الأقران في مهارة الكلام

لفصل الثامن بمدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا

بناءً على نتائج البحث أعلاه، قامت الباحثة بمناقشة هذا البحث من نتائج الملاحظة و المقابلة والتوثيق، وأجرت المناقشات التي كانت مناسبة لهذا النوع من البحوث، ألا وهو البحث الميداني الوصفي النوعي. مناقشة البحث بشأن تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران لفصل الثامن بمدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا هي :

إن أهداف تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران لفصل الثامن بمدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا التي قد تم تحديدها بمثابة دليل ليتمكن من تسهيل الأمر على الطلاب في الممارسة العملية. حيث يكون الهدف الأول هو أن يكون لدى الطلاب القدرة الأساسية على إتقان المفردات التي يشرحها المعلم في بداية المادة.^{٧٠} عدا عن ذلك فإن الهدف من تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام هو تعليم مهارة الكلام والقدرة على التواصل أوفهم المحادثة.

^{٧٠} مقابلة بمشرفة اللغوية هي الأستاذة إسروهنون في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

ثم، يكون وقت تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لفصل الثامن بمدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا أمراً روتينياً في الصباح مما يمكن الطلاب الحماس الكامل للتعلم. لذا فإن هذا الحماس يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعليم الأقران.^{٧١} يتطلب تنفيذ طريقة تعليم الأقران وقتاً بشكل منتظم، لأن مجرد قليل من اللقاءات لا يكفي.

المواد التعليمية لمهارة الكلام بتطبيق طريقة تعليم الأقران بمدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا هي في شكل نصوص محادثة قصيرة بحيث تسهل بها على الطلاب ممارسة مهارة الكلام. المفردات الموجودة في مقدمة الكتاب و خلفه هي مفردات يسهل على الطلاب فهمها وكانت مكتوبة على شكل قائمة جدول.^{٧٢} إن المواد الموجودة في مجموعة تزويد المفردات و المحفوظات هي مواد تتعلق بالحياة اليومية التي تحتاج كل فرد إلى القدرة على مناقشتها وإقناعها حتى يتمكن الطلاب لا حقا من لعب دورهم في المجتمع.^{٧٣}

^{٧١} Abdullah Charis, 'Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab', Sidoarjo: CV LISAN ARABI, hal. ٢.

^{٧٢} الملاحظة في يوم الثلاثاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٧٣} محمد عارف حكيم وعلي صادقين، "إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام"، عربية. مجلد ١.

عدد. ١. ص. ٨٦-٦٥

إن تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لفصل الثامن بمدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا يتوافق مع مانقلته رافيفة عينية الفاريزا، جائزا كاملة، فلزة بطريشية و النساء رحمة من أن تطبيق طريقة تعليم الأقران يبدأ بالتخطيط ثم التنفيذ والتقويم.^{٧٤}

التالي، التقويم على تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لفصل الثامن بمدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا مدير المدرسة ومشرفة اللغوية، أن تقويم مهارة الكلام يتم من خلال اختبار شفهي. يتم يطلب منهم الحضور إلى مقدمة الطلاب.^{٧٥}

^{٧٤} Amanah, Siti dan Supian Sauri, 'Implementasi Metode Muhadastah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Futuhiyah Kudu Semarang. Prosiding Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) ♡, Semarang : ٢٣ Maret ٢٠٢١. Hal. ٣٠٨-٣١٤

^{٧٥} Aziz, Mahbub Humaidi, M.Syathibi Nawawi, dan Muhammad Alfian, 'Pembelajaran Maharah Kalam pada Program Kursus Bahasa Arab Special Ramadhan di Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah Pamekasan Madura. Ihya Al-Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab. Vol.٥ No.٢. ٢٠١٩. Hal.٢٢١-٢٣٤

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

وبناءً على نتائج البحث الذي قام المؤلف بتحليله، يمكن استنتاج أن تطبيق الأنشطة اللغوية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام قد سار بشكل جيد، إلا أنه لا تزال هناك بعض المشكلات في ممارسة الأنشطة اللغوية وهي النطق والوقت وفهم اللغة العربية لدى الطلاب بسبب اختلاف خلفياتهم. وقد تم الحصول على ذلك من خلال مقابلات مع مدير المدرسة ومشرفة اللغوية وطلاب الفصل الثامن حول المشاكل التي تواجه الطلاب في ممارسة الأنشطة اللغوية وهي تزويد المفردات والمحادثات والمحفظات.

والمواد التي يتم تدريسها هي مواد عن الحياة اليومية للطلاب في المهاجع والمراحيض والمساجد والمدرسة. يبدأ تنفيذ هذا النشاط اللغوي من التخطيط والتنفيذ والتقييم. أما بالنسبة لهذا التخطيط، فيقوم المعلم المنسق ومدير المدرسة بتجميع مواد تزويد المفردات والمحفوظات والمحفوظات التي ستُقدم خلال الفصل الدراسي الواحد. ثانيًا يبدأ تنفيذ أنشطة تزويد المفردات والمفردات والمحادثات والمحفوظات اللغوية بكتابة المعلم للمادة، ثم يقوم المعلم بإلقاء المادة أمام الطلاب

باستخدام مكبرات الصوت التي تم توفيرها. النشاط التالي يذكر المدرس كلمتين من المفردات وفقًا لموضوع تزويد المفردات، ثلاث مفردات وفقًا لموضوع تزويد المفردات، ٢ كلمات لأولوية حسب موضوع المحفوظات، ثم تلاوة جمل من المفردات التي كتبت على السبورة واحدة تلو الأخرى من مفردات تزويد المفردات والمحادثات والمحفوظات التي تم كتابتها على السبورة وتقليدها من قبل الطلاب الآخرين.

بعد الانتهاء من العرض، يقوم الطلاب بكتابة المادة التي تم تعلمها على السبورة، ثم يتم في النهاية تقييم مادة تزويد المفردات والمحادثات يوم الأربعاء على شكل تقييم للطلاب من قبل المدرسين أو المدرسين في قسم اللغة مع تقدم الطلاب شخصين ليتناوبوا الحديث من المادة التي تم تعلمها وهي مادة شراء شيء ما بالنسبة للمحادثة، يتقدم الطلاب واحدًا تلو الآخر لإيداع المفردات بالتناوب مع المادة التي تم تعلمها وهي مادة في المطبخ بالنسبة لتزويد المفردات. من المؤكد أن الأنشطة اللغوية الخاصة بتزويد المفردات والمحادثات والمحفوظات التي يتم تنفيذها في مدرسة المتوسطة استقامة سامباس لها نقاط ضعف ومزايا.

وتتمثل نقاط الضعف في أنشطة تزويد المفردات اللغوية في أن الطلاب يفتقرون إلى الثقة في استخدام اللغة العربية والإنجليزية، ونسيان الطلاب للمادة

التي تم تقديمها من قبل، ثم تتمثل نقاط ضعف الأنشطة اللغوية في المحفوظات في المدة الزمنية التي لا تستغرق وقتاً طويلاً، واللغة العربية التي لا تزال تعتبر صعبة. علاوة على ذلك، تتمثل نقاط الضعف في الأنشطة اللغوية في تتمثل مزايا أنشطة المحفوظات اللغوية في أن المتعلمين أكثر تحفيزاً من المعلمين في استخدام اللغتين العربية والإنجليزية، وأن المتعلمين أكثر راحة في تقديم المواد من قبل المعلمين، وأن المتعلمين ينمون مهارات القيادة تجاه المعلمين. وتتمثل مزايا أنشطة تزويد المفردات اللغوية في أن المتعلمين أكثر تحفيزاً من قبل المدرسين في استخدام اللغة العربية والإنجليزية في الكلام باللغة العربية، والمتعلمون أكثر ارتياحاً في توصيل المادة من قبل المدرسين، والمتعلمون ينمون روح القيادة تجاه المدرسين، ثم مزايا أنشطة المحادثة اللغوية في أن المتعلمين قادرون على التواصل باستخدام اللغة العربية والإنجليزية، وحماس الطلاب لفهم اللغة العربية، ثم مزايا أنشطة المحفوظات اللغوية في إضافة مفردات جديدة، وتدريب قوة الحفظ، وإعطاء الحماس وإحياء النفس الضعيفة.

من نقاط الضعف والمزايا المذكورة أعلاه، فإن التقييم دائماً ما يكون تقييماً

للتنوع في أنشطة تزويد المفردات والمحادثة والمحفوظات اللغوية.

ب. تحديد البحث

استنادًا إلى وصف البيانات المستخلصة من نتائج البحث الذي تم إجراؤه على تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة استقامة سامباس بوربالنجا، يقدم المؤلفان اقتراحات لعدة أطراف ذات صلة منها :

١. للمعلم

بالنسبة للمعلمين الذين تقع على عاتقهم مسؤولية مرافقة الطلاب في تنفيذ الأنشطة اللغوية في تزويد المفردات والمحادثة والمحفوظات والمأمول أن يقدموا أمثلة في تطبيق التواصل مع اللغة العربية يوميًا. وبالنسبة للمعلمين، فمن المأمول أن يتمكنوا من الحفاظ على جودة الأنشطة اللغوية في مدرسة المتوسطة استقامة سامباس بوربالنجا.

٢. للطلاب

بالنسبة لطلاب مدرسة المتوسطة استقامة سامباس، من المأمول أن يكونوا جادين ومتحمسين للمشاركة في الأنشطة اللغوية في مدرسة المتوسطة استقامة سامباس بوربالنجا، من أجل أن يكونوا قادرين على تحقيق الهدف من الكيوبوردينجان، أي الطلاب القادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية

والإنجليزية. كما يُتوقع من الدارسين أيضاً أن يضيفوا دائماً المفردات وعدم الخوف من الكلام مباشرةً باللغة العربية حتى يعتادوا عليها وتزداد قدرتهم على الكلام باللغة العربية.

ج. الاقتراحات

الحمد لله الذي أسبغ من رحمته ورأفته على المؤلفة أن تمكنت من إنجاز هذا المشروع النهائي في شكل رسالة بعنوان "تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة استقامة سامباس بوربالنجا". والصلاة والسلام على ملك الملوك محمد صلى الله عليه وسلم، وبناءً على التجربة التي خاضها المؤلف في هذا البحث، فإن هناك عدة عوامل محدودية يجب أن يأخذها الباحثون اللاحقون بعين الاعتبار من أجل تنقيح البحث. كما واجه الباحث العديد من العقبات والعوائق في إعداد هذه الأطروحة ولكن بحماس وعدم استسلام، ويأمل الباحث أن يكون إنجاز هذه الأطروحة مفيداً ومفيداً للكتاب والقراء والباحثين في المستقبل.

كما تعرب الباحثة عن امتنانها لكل من ساعدها ووجهها وحفزها سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة لا تزال غير كاملة. ولذلك، يتوقع المؤلف بكل تواضع النقد البناء والاقتراحات من أجل عمل أفضل للمؤلف.

قائمة المراجع

المراجع الأجنبية

- Abdul Rohman, 'Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya',
Sanaamul Quran : Jurnal Wawasan Keislaman, ٣, ١ (٢٠٢٢), pp.
 ١٥-٢١, doi:١٠.٦٢٠٩٦/tsaqofah.v٣i١.٢٦
- Abdullah Charis, 'Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab', Sidoarjo: CV
 LISAN ARABI, hal. ٢
- Adil, Ahmad, 'Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori dan
 Praktik', ٢٠٢٣, hal. ٢٢٦-٢٢٧
- Agus Setiawan, dkk 'Pengertian Dan Hakikat Belajar & Pembelajaran
 Bahasa Arab', *Alfiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ١, ١
 (٢٠٢٣), p. ٢
- Ali Miftakhu Rosyad, 'Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan
 Pembelajaran di Lingkungan Sekolah', Vol. ٥ No. ٢, Jurnal Keilmuan
 Manajemen Pendidikan Tarbawi, ٢٠١٩, hal. ١٧٦
- Amanah, Siti dan Supian Sauri, 'Implementasi Metode Muhadastah dalam
 Pembelajaran Bahasa Arab di MA Futuhiyah Kudu Semarang.
 Prosiding Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) ٥,
 Semarang : ٢٣ Maret ٢٠٢١. Hal. ٣٠٨-٣١٤
- Ananda, Rusydi, 'Perencanaan Pembelajaran', Lembaga Peduli
 Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), ٢٠١٩, hal. ٤
- Aulia Arif Rahman, Cut Eva Naryah, 'Evaluasi Pembelajaran', Uwais
 Inspirasi Indonesia, ٢٠١٩, hal. ٤
- Aziz, Mahbub Humaidi, M.Syathibi Nawawi, dan Muhammad Alfian,
 'Pembelajaran Maharah Kalam pada Program Kursus Bahasa Arab
 Special Ramadhan di Pondok Pesantren Darul

- Azzahroh, Aida Lutfi, and Mohammad Ahsanuddin, 'Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X IIS Di SMA Babul Khairat', *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2,2 (2022), p. 1016, doi:10.17997/um.162222.22p1005-1019
- Bin Ismail, Ibrahim, 'Syarah Ta'limmul Muta'alim Thoriqil Ta'lim', (Lebanon: Dar Al Kotob Al-Ilmiyah, 2018), Hal 40
- Dianah, Lili, 'Penilaian Pembelajaran', *Widina Media Utama*, 2023, hal.7
- Farid Qomaruddin dkk, "Efektivitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadastah Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin ", Vol.19 No.1, Miyah : Jurnal Studi Islam, 2023, hal.83
- Fathoni, 'Pembelajaran dan System Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah : Inovasi Atau Tantangan', Vol.8 No.2, *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 2021, hal.208-261
- Fuadah, Nafisatul, 'Implementation of Peer Teaching Learning Methods in Honoring Arabic Speaking Skills in Islamic Education Pendahuluan Berbicara Dengan Menggunakan Suatu Bahasa Dapat M', *Ta'lim Diniyah : Jurnal Pendidikan Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 2,2 (2022), pp. 209-11
- Haryoko, Bahartiar, and Arwadi., Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis), hal. 212
- Haryoko, Spto, Bahartiar, and Fajar Arwadi, *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*, 2020
- Hasanah, Temu Nurul, Universitas Islam, Negeri Sunan, and Kalijaga Yogyakarta, 'Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta', *Shaut Al-'arabiyah*, 8,2 (2020), pp. 109-10, doi:10.24250/saa.v8i2.10142
- Hendri Muspika, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif', *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 2,2 (2017), p. 201, doi:10.14421/jmd.2019.01-00
- Inanna, Rahmatullah, and Muhammad Hasan, Evaluasi Pembelajaran: Teori Dan Praktek, 2021. Hal.0
- Istiqomah, I N, M Sa'diyah, D Albab, Wildana Wargadinata, and Achmad Shiddiq Jember, 'Modifikasi Pembelajaran Teks Bahasa Arab Melalui Metode Tutor Sebaya Dan Syawir', *Seminar Nasional*

- Bahasa Arab Mahasiswa* V, 2021, p. 29. <<http://prosiding.arabum.com/index.php/semnasbama/article/view/8307>> <http://prosiding.arabum.com/index.php/semnasbama/article/viewFile/8307/779>
- Jamroh, Nur Maya Badriyatul, and Indria Hikmatul Maula, 'Pengaruh Metode Mubasyaroh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Progam Unggulan MTs Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi', *Tadris Al-'arabiyah: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2,2 (2022), pp. 287-88, doi:10.30739/arabiyat.v2i2.1668
- Janah, Miftahul, 'Implementasi Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terpadu Nurul Iman Desa Tunggal Warga', 2023, pp. 7-9 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK508907/>
- M Teguh Saefuddin, Tia Norma Wulan, Savira dan Dase Erwin Juansah, and Universitas Sultan Ageung Tirtayasa, 2023, 'Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian', *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8,2 (2023), pp. 5-6
- Miles, B. Matthew & Huberman, A. Michael, 'Analisis Data Kualitatif', Terj. Tjetjep Rohendi (Jakarta: Universitas Indonesia-UI Press, 1992), hal. 19-20.
- Ni Kade Dwy Kurnia and others, 'Hakikat Penilaian Bahasa, Perbedaan Penilaian, Pengukuran Dan Evaluasi', *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2,2 (2023), p. 66.
- Nuril Mufidah, Intan Izha Rohima, 'Pengajaran Kosakata untuk Mahasiswa Intensif Bahasa Arab', Vol. 1 No. 1, Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS), 2020, hal. 10
- Pahkeviannur, Muhammad Rizal, 'Penelitian Kualitatif : Metode Penelitian Kualitatif', *Antasari Press*, 2021
- Pahkeviannur, Muhammad Rizal, 'Penelitian Kualitatif : Metode Penelitian Kualitatif', *Pradina Pustaka*, 2022, v <http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>
- Putri Darani Nurlia, 'Kewajiban Menuntut Ilmu Perspektif Hadist', Vol. 1 No. 1, Jurnal Riset Agama, 2021, hal. 142
- R. Umi Baroroh, Fauziyah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', Vol. 9, No. 2,

- Urwatul Wutqo : Jurnal Kependidikan dan Keislaman, 2020, hal. 18.
- Reza Abdillah, 'Pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap Peningkatan Hasil Belajar PAI Kelas XI SMA Negeri 1 Pinrang', Pare-Pare, 2023, hal. 2.
- Rizky Fadilla, Annisa, and Putri Ayu Wulandari, 'Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data', *Mitita Jurnal Penelitian*, 1, 3 (2023), pp. 38-39.
- Roni Zulfirman, 'Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di MAN 1 Medan', *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPPP*, 3, 2 (2022), p. 100, doi:10.3096/jpppp.v3i2.11708.
- Rusmala, 'Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Di Kelas X A MAN 1 Ketapang 2022/2023', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 3, 1 (2022), p. 1647 <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>
- Saepudin, 'Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktik', *Trust Media Publishing*, 2017, pp. 02-04, doi:10.58208/jupe.v2i2.214
- Saleh Sirajuddin, *Analisis Data Kualitatif*, 2017, i <https://core.ac.uk/download/pdf/228070212.pdf>
- Sapto Haryoko, Bahartiar, and Fajar Arwadi, 'Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)', 2020. Hal. 194-195
- Savira dan Dase Erwin Juansah, M Teguh Saefuddin, Tia Norma Wulan and Universitas Sultan Ageung Tirtayasa 1, 2, 3, 'Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian', *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8, 3 (2023), hal. 0-6.
- Sudjadmiko, 'Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring)', (Cet. I, Indramayu, Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020), hal. 0.
- Ulya, Mushlihatul, 'Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al-Itthad Ddi Soni Kabupaten Tolitoli', 2023 <http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/2948>

المراجع العربية

أم فاتحة الرحمة، 'طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف معهد النجاة رانتشامايا

تشيلووعوك بانيوماس، (IAIN PURWOKERTO) ٢٠١٩

جيد دوي يوليانا، 'تحسين عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم مع

الأقران لدى طلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية "هداية الله" ماترام

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ (ماترام، ٢٠٢١)، ص. ١٥

ريسكا لطيفة مفيدة، 'تحليل التداخل اللغوي في مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد

"الإسلام" الإسلامي جوروسان ملارك فونوروجو، (فونوروجو، ٢٠٢٣)، ص.

١٥-١٦

ريفيانا يولندا، 'تنفيذ استراتيجية الحلقات في تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية

البنائية بمعهد دار أمهات المؤمنين باتو، (مالانج، ٢٠٢٣)، ص. ٢٥

ريكي الفيان، 'تعليم الجدل العربي (المناظرة العربية) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة

قسم تعليم اللغة العربية جامعة هاشم أشعري تبونرنج جومبانج، (مالانج،

٢٠٢٤)، ص ٣٥-٣٦

عاتكة فرحة نبيلة، 'استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة

الطلاب على مهارة الكتابة (دراسة مقارنة بمعهد المنار المعصري)، ٢٠٢٣

عمرو على سيد أحمد الفل، 'أثر استخدام استراتيجية تعليم الأقران على تحصيل

طلاب المرحلة الابتدائية في اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين، /د/رة :

البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)، المجلد الأ) ٢٤، ٢٠٢٣، p. ٧٣)

محمد عارف حكيم وعلي صادقين، " إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة

الكلام"، عربية. مجلد ١. عدد ١. ص. ٦٥-٨٦

نور حنيفة، سوليستياني، 'تطبيق طريقة تعليم الأقران لترقية فهم تركيب الجمل

لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "نهضة العلماء" سلاتيجا

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ٢٠٢٣، ٢٠٢٣



الملاحق

الملاحق ١ صورة عامة على المدرسة المتوسطة استقامة سمباس بوربالنجا

١. Provil SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga
٢. Sejarah SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga
٣. Visi dan Misi

Visi : dengan sadar mutu menjadi sekolah unggul, model, dan islami

Misi :

 - ١.) penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar yang berkualitas
 - ٢.) penyediaan tenaga pendidik yang professional
 - ٣.) mencetak generasi muda islam yang berkualitas dan profesional
 - ٤.) penyediaan sarana prasarana yang representative
 - ٥.) penataan lingkungan yang sehat, bersih, aman, nyaman, dan tertib
 - ٦.) pembinaan Rohani untuk meningkatkan kualitas iman dan taqwa bagi seluruh civitas sekolah
 - ٧.) mengedepankan kedisiplinan yang tinggi
 - ٨.) menjalin hubungan yang harmonis dengan komite sekolah, Masyarakat, pemerintah maupun dunia usaha
 - ٩.) penerapan system manajemen mutu
 - ١٠.) pemberdayaan berbagai laboratorium dan perpustakaan
٤. Fasilitas SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga
٥. Daftar Peserta Didik Kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga

الملاحق ٢ إرشاد الملاحظة والمقابلة والتوثيق

A. PEDOMAN OBSERVASI KELAS VIII SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga

١. Proses Pelaksanaan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam
٢. Langkah-langkah penerapan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam
٣. Problematika yang dihadapi peserta didik dalam mengikuti kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam
٤. Manfaat yang dirasakan peserta didik dari pelaksanaan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam
٥. Saran atau evaluasi untuk kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam
٦. Penerapan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam membuat minat belajar meningkat

B. PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

١. Kapan dicetuskannya Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Tutor Sebaya dalam Maharah Kalam di SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga ?
٢. Bagaimana Proses Pelaksanaan Kegiatan Kebahasaan dengan Metode Tutor Sebaya dalam Maharah Kalam di SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga ?
٣. Apa Saja Upaya yang dilakukan Sekolah untuk Mengembangkan Kegiatan Kebahasaan dengan Metode Tutor Sebaya dalam Maharah Kalam di SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga ?
٤. Apa Tujuan Adanya Kegiatan Kebahasaan dengan Metode Tutor Sebaya dalam Maharah Kalam di SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga ?

C. PEDOMAN WAWANCARA GURU KOORDINATOR

١. Apa Upaya yang dilakukan untuk mengembangkan krgiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam di smp istiqomah sambas boarding school purbalingga ?
٢. Apa tujuan dilaksanakan kegiatan kebahasaan
٣. Apa saja kelemahan dan kelebihan saat ibu menerapkan kegiatan kebahasaan dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam?
٤. Apakah dalam pembelajaran diluar kelas banyak kendala dari empat maharah dalam Bahasa arab terutama maharah kalam ?
٥. Bagaimana cara ibu mengatasi masalah tersebut ?

٦. Kapan pelaksanaan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam?

٧. Apa saran untuk penerapan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam?

D. PEDOMAN WAWANCARA BADAN EKSEKUTIF SANTRI ATAU TUTOR dan SISWI KELAS VIII

١. Bagaimana tanggapan siswa mengenai kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam ?

٢. Apa manfaat yang dirasakan siswa dari pelaksanaan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam ?

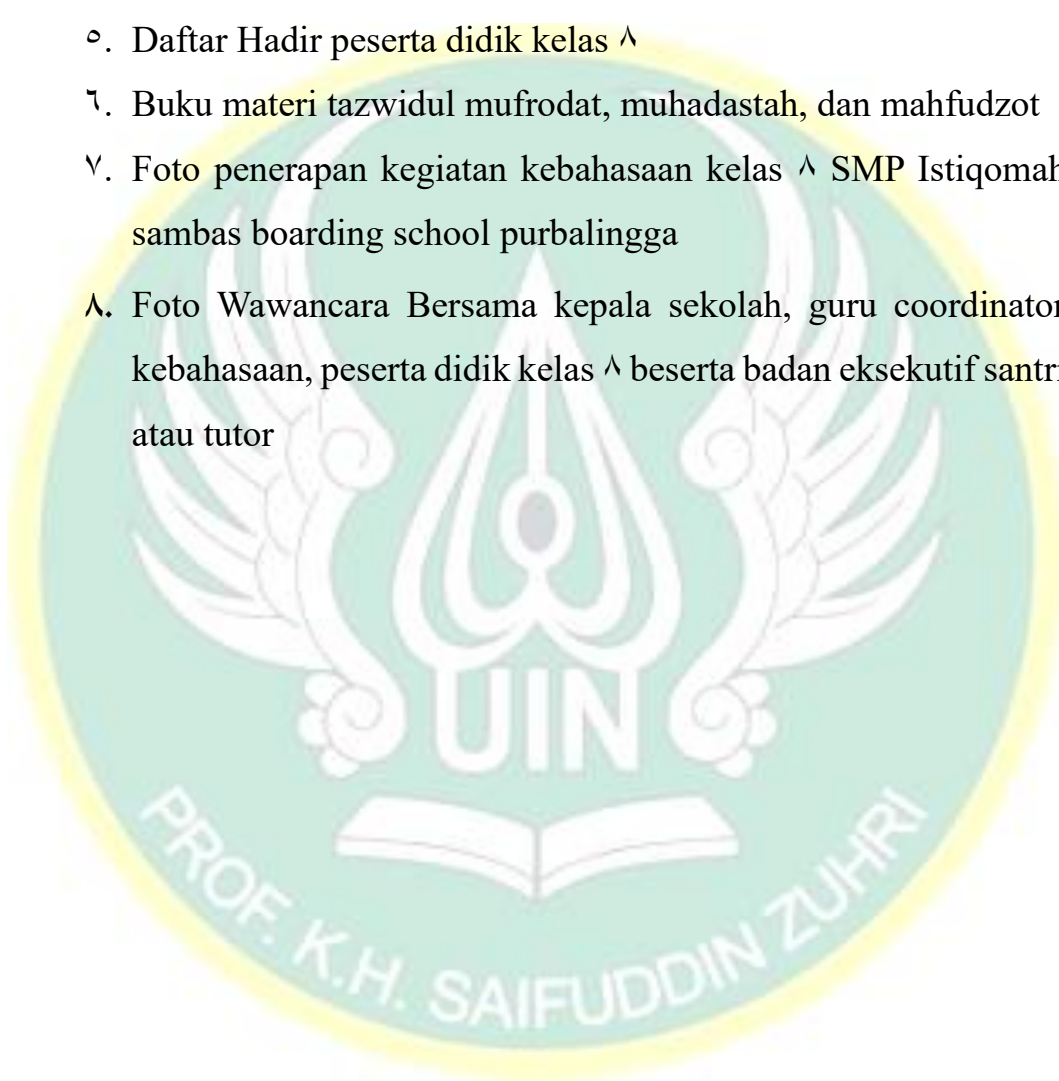
٣. Apa saja kelebihan dan kelemahan pelaksanaan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam?

٤. Apakah penerapan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam sudah membuat minat belajar siswa meningkat?

٥. Apa saran untuk kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam?

E. PEDOMAN DOKUMENTASI

١. Profil SMP Istiqomah sambas boarding school purbalingga
٢. Sejarah SMP Istiqomah sambas boarding school purbalingga
٣. Visi dan Misi
٤. Fasilitas
٥. Daftar Hadir peserta didik kelas A
٦. Buku materi tazwidul mufrodah, muhadastah, dan mahfudzot
٧. Foto penerapan kegiatan kebahasaan kelas A SMP Istiqomah sambas boarding school purbalingga
٨. Foto Wawancara Bersama kepala sekolah, guru coordinator kebahasaan, peserta didik kelas A beserta badan eksekutif santri atau tutor



الملاحق ٣ نتائج الملاحظة

الملاحظة

من نتائج ملاحظة الأنشطة اللغوية أن تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة كلام قد سار بشكل جيد، إلا أنه لا تزال هناك بعض المشاكل في ممارسة الأنشطة اللغوية وهي النطق والوقت وفهم الطلاب للغة العربية بسبب اختلاف خلفيات الطلاب، وقد تم الحصول على ذلك من خلال المقابلات مع مشرفة اللغوية ومدير المدرسة وطلاب الفصل الثامن مع المدبرات اللغوية للفصل الثامن أو المعلمين. المواد التي يتم تدريسها هي مواد تتعلق بالحياة اليومية للطلاب في السكن الداخلي والمدرسة. يبدأ تنفيذ الأنشطة اللغوية بكتابة المعلم للمادة، ثم يقوم المعلم بإلقاء المادة أمام الطلاب باستخدام مكبرات الصوت التي تم توفيرها. وفي النشاط التالي يذكر المعلم كلمتين من المفردات الخاصة بأنشطة تزويد المفردات، وثلاث مفردات حسب موضوع المحادثة، وكلمتين لؤلؤتين حسب موضوع المحفوظات، ثم يقوم المعلم بتلاوة المفردات والجمل التي كتبت على السبورة وتقليدها من قبل الطلاب الآخرين. بعد الإلقاء، يقوم الطلاب بكتابة المادة على السبورة وفي اليوم التالي يتم إجراء تقييم في شكل تقييم للطلاب من قبل معلم أو مدرس قسم اللغة.

الملاحق ٤ نتائج المقابلة

A. Wawancara Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Tutor Sebaya dalam Maharah Kalam di Kelas VIII pada Kepala Sekolah di SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga

Nama : Muhammad Nur Rohman S.Pd.I, M.Ag

Jabatan : Kepala Sekolah

Waktu : Kamis, ١٧ Oktober ٢٠٢٤

- a. Kapan dicetuskannya Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Tutor Sebaya dalam Maharah Kalam di SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga ?

Jawaban : sudah satu tahun lebih dilaksanakannya kegiatan kebahasaan menggunakan metode tutor sebaya dalam maharah kalam

- b. Bagaimana Proses Pelaksanaan Kegiatan Kebahasaan dengan Metode Tutor Sebaya dalam Maharah Kalam di SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga ?

Jawaban : proses pelaksanaan kegiatan kebahasaan ada tiga yaitu tazwidul mufrodah, muhadastah dan mahfudzot. Kegiatan tazwidul mufrodah dilaksanakan di pagi hari pada pukul ٠٧,٠٠-٠٧,٣٠ selama tiga hari seminggu dalam awal bulan di minggu pertama yaitu hari senin-selasa untuk memberikan tambahan dua kosakata dan hari rabu untuk penilaian peserta didik dalam menyetorkan kosakata kepada guru bagian kebahasaan, kegiatan muhadastah dilaksanakan di pagi hari pada pukul ٠٧,٠٠-٠٧,٣٠ selama tiga hari dalam seminggu di minggu ketiga yaitu hari senin-selasa untuk memberikan tambahan dua kosakata dan hari rabu untuk dua orang peserta didik berpasangan dalam mempraktikkan kosakata kepada guru bagian kebahasaan, kegiatan mahfudzot dilaksanakan di malam hari pada pukul ٢٠,٠٠-٢٠,٣٠ selama dua hari dalam seminggu yaitu hari selasa-rabu, hari selasa malam untuk memberikan kata-kata Mutiara dalam dua judul dan rabu malam untuk

menyetorkan kata-kata Mutiara yang telah diberikan kepada pendamping bagian kebahasaan.

- c. Apa Saja Upaya yang dilakukan Sekolah untuk Mengembangkan Kegiatan Kebahasaan dengan Metode Tutor Sebaya dalam Maharah Kalam di SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga ?

Jawaban : asatidz dan ustadzah berbicara menggunakan Bahasa arab walaupun belum maksimal agar peserta didik juga mengikuti berbicara Bahasa arab sehari-hari, peserta didik diberikan jadwal berbicara menggunakan Bahasa arab dengan kosakata wajib untuk sehari-hari

- d. Apa Tujuan Adanya Kegiatan Kebahasaan dengan Metode Tutor Sebaya dalam Maharah Kalam di SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga ?

Jawaban : tujuan utama untuk mengaktifkan peserta didik dalam berbicara, membangun mentalisme dalam berbahasa, peserta didik memiliki kelebihan untuk berani mengungkapkan dalam berbahasa arab dengan percaya diri

- B. Wawancara Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Tutor Sebaya dalam Maharah Kalam di Kelas VIII pada Guru Koordinator Kebahasaan di SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga

Nama : Isrohatun S.Pd.

Jabatan : Guru Koordinator Kebahasaan

Waktu : Selasa, ٢٩ Oktober ٢٠٢٤

١. Apa Upaya yang dilakukan untuk mengembangkan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam di smp istiqomah sambas boarding school purbalingga ?

Jawaban :

٢. Apa tujuan dilaksanakan kegiatan kebahasaan?

Jawaban : tujuannya agar peserta didik mempraktikkan berbicara menggunakan Bahasa arab atau inggris dengan percaya diri

٣. Apa saja kelemahan dan kelebihan saat ibu menerapkan kegiatan kebahasaan dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam?

Jawaban : kelebihannya adalah tutor atau badan eksekutif santri (BES) lebih mengembangkan jiwa kepemimpinan, peserta didik lebih termotivasi dalam menggunakan Bahasa arab dengan melihat temannya dan tutor, peserta didik menjadi percaya diri dan lebih nyaman berbicara bahasa arab dengan teman lainnya

Kelemahannya adalah peserta didik lupa dengan kosakata yang ingin disampaikan karena kurangnya praktik menggunakan Bahasa arab, perlu pembiasaan praktik berbicara menggunakan Bahasa arab dalam sehari-hari.

٤. Apakah dalam pembelajaran diluar kelas banyak kendala dari empat maharah dalam Bahasa arab terutama maharah kalam ?

Jawaban : peserta didik kurang percaya diri untuk berbicara menggunakan Bahasa arab karena masih mengikuti teman yang berbicara menggunakan bahasa Indonesia.

٥. Bagaimana Solusi dari ibu dalam mengatasi factor penghambatnya ?

Jawaban : Badan eksekutif santri (BES) mencatat pelanggaran terhadap temannya yang masih menggunakan Bahasa selain araba atau inggris dengan point, jika melebihi point pelanggaran diberi hukuman dengan menggunakan kerudung pernca berwarna selain putih

٦. Kapan pelaksanaan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam ?

Jawaban : kegiatan kebahasaan ada tiga yaitu tazwidul mufrodah, muhadastah dan mahfudzot. Kegiatan tazwidul mufrodah dilaksanakan di pagi hari pada pukul ٠٧,٠٠-٠٧,٣٠ selama tiga hari seminggu dalam awal bulan di minggu pertama yaitu hari senin-selasa untuk memberikan tambahan dua kosakata dan hari rabu untuk penilaian peserta didik dalam menyetorkan kosakata kepada guru bagian kebahasaan, kegiatan muhadastah dilaksanakan di pagi hari pada pukul ٠٧,٠٠-٠٧,٣٠ selama tiga hari dalam seminggu di minggu ketiga yaitu hari senin-selasa untuk

memberikan tambahan dua kosakata dan hari rabu untuk dua orang peserta didik berpasangan dalam mempraktikan kosakata kepada guru bagian kebahasaan, kegiatan mahfudzot dilaksanakan di malam hari pada pukul ٢٠,٠٠-٢٠,٣٠ selama dua hari dalam seminggu yaitu hari selasa-rabu, hari selasa malam untuk memberikan kata-kata Mutiara dalam dua judul dan rabu malam untuk menyetorkan kata-kata Mutiara yang telah diberikan kepada pendamping bagian kebaha

٧. Apa saran untuk penerapan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam ?

Jawaban : tutor lebih memperhatikan kepada temannya yang kurang fokus dalam kegiatan kebahasaan berlangsung, menambahkan game sederhana agar peserta didik tidak cepat bosan, ngantuk dan lebih aktif dalam kegiatan kebahasaan.

- C. Wawancara Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Tutor Sebaya dalam Maharah Kalam di Kelas VIII pada Peserta Didik Kelas VIII, Badan Eksekutif Santri atau Tutor di SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga

Nama : Rafifah Ainiah Alfariza

Jabatan : Badan Eksekutif Santri (BES)

Waktu : ٢٩ oktober ٢٠٢٤

- a. Bagaimana tanggapan siswa mengenai kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam ?

Jawaban : menarik dalam kegiatan bahasa arab yang masih kurang minatnya teman-teman yang belum mengetahui sepenuhnya dari lulusan sekolah dasar negeri

- b. Apa manfaat yang dirasakan siswa dari pelaksanaan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam ?

Jawaban : menambah kosakata untuk berbicara berbahasa araba tau inggris dan membantu ujian kebahasaan

- c. Apa saja kelebihan dan kelemahan pelaksanaan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam?

Jawaban : kelebihanya adalah lebih leluasa berbicara menggunakan Bahasa arab dengan teman.

Kelemahannya : lupa karena terlalu banyak kosakata yang diberikan dan kurangnya kemampuan Bahasa arab dan inggris yang dipraktikkan dalam sehari-hari

- d. Apakah penerapan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam sudah membuat minat belajar siswa meningkat?

Jawaban : minat belajar menjadi meningkat

- e. Apa saran untuk kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam?

Jawaban : menambah game sederhana ditengah pelaksanaan kegiatan kebahasaan

٢. Nama : Filzah Batrisyiah dan Annisa Rahma

Jabatan : Tutor dan Badan Eksekutif Santri

Waktu : Selasa, ٢٩ Oktober ٢٠٢٤

- a. Bagaimana tanggapan siswa mengenai kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam ?

Jawaban : membantu mengetahui banyak kosakata bahasa arab atau inggris untuk mengerjakan ujian kebahasaan dan berbicara setiap hari

- b. Apa manfaat yang dirasakan siswa dari pelaksanaan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam ?

Jawaban : mudah berbicara atau percakapan sehari-hari dengan teman-teman maupun guru

- c. Apa saja kelebihan dan kelemahan pelaksanaan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam?

Jawaban : kelebihanya yaitu mengetahui kosakata yang belum diketahui.

Kelemahannya yaitu terlalu pagi jadi banyak yang telat mengikuti kegiatan kebahasaan

- d. Apakah penerapan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam sudah membuat minat belajar siswa meningkat?

Jawaban : meningkat minat belajar Bahasa arab

- e. Apa saran untuk kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam?

Jawaban : waktu karena kurang Panjang untuk kegiatan kebahasaan

۳. Nama : Jaiza Kamila

Jabatan : Siswi Kelas VIII

Waktu : Selasa, ۲۹ Oktober ۲۰۲۴

- a. Bagaimana tanggapan siswa mengenai kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam ?

Jawaban : menarik dan tambah semangat dalam belajar bahasa arab yang masih menganggap membosankan

- b. Apa manfaat yang dirasakan siswa dari pelaksanaan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam ?

Jawaban : lebih mudah dalam menghafalkan al-qur'an, lebih tahu tentang Bahasa arab atau inggris

- c. Apa saja kelebihan dan kelemahan pelaksanaan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam?

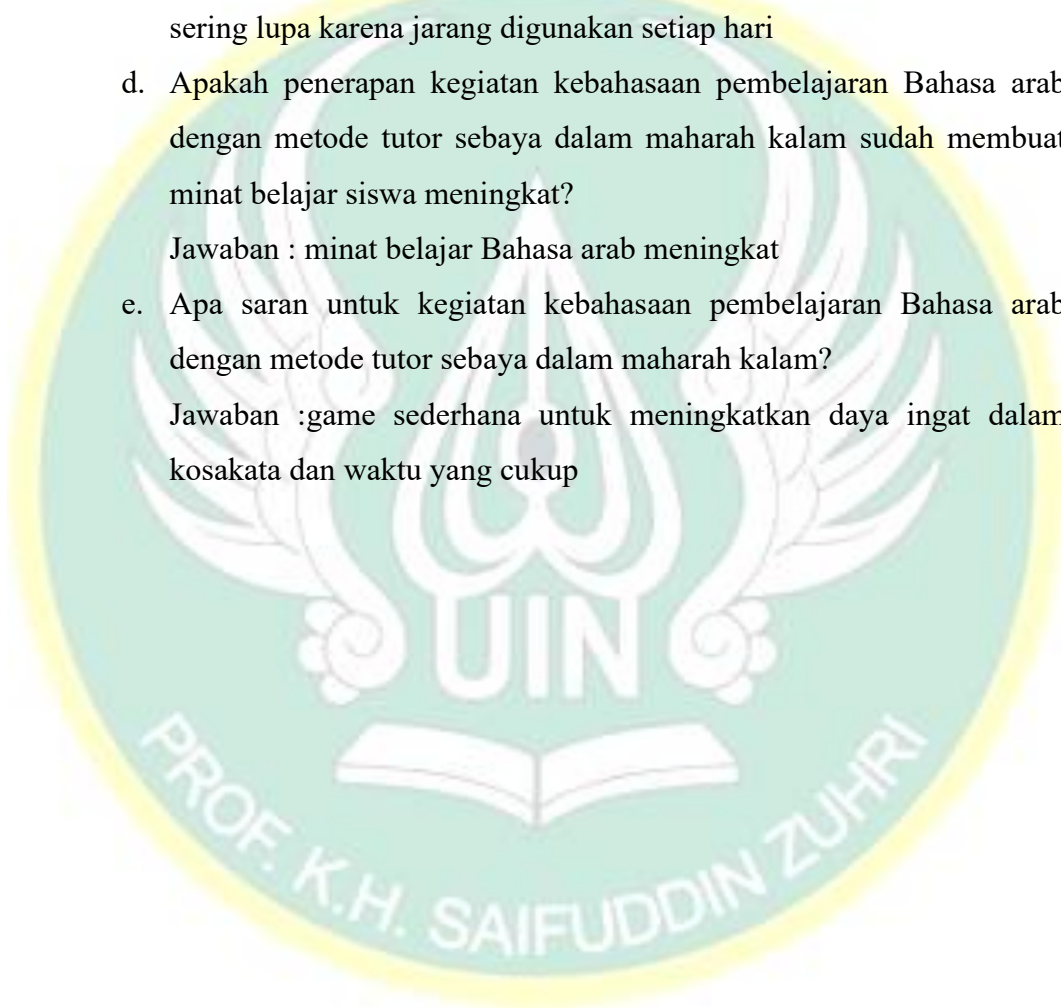
Jawaban : kelebihanannya adalah lebih mudah dalam ujian kebahasaan
Kelemahannya adalah terlalu banyak kosakata yang diberikan menjadi sering lupa karena jarang digunakan setiap hari

- d. Apakah penerapan kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam sudah membuat minat belajar siswa meningkat?

Jawaban : minat belajar Bahasa arab meningkat

- e. Apa saran untuk kegiatan kebahasaan pembelajaran Bahasa arab dengan metode tutor sebaya dalam maharah kalam?

Jawaban : game sederhana untuk meningkatkan daya ingat dalam kosakata dan waktu yang cukup



الملحق ه نتائج الوثائق



قابلت الباحثة مع الأستاذ محمد نور رحمن كمدير المدرسة في المدرسة المتوسطة

إستقامة سمباس بوربالنجا



قابلت الباحثة مع أستاذة إسرهاتون كمشرفة اللغوية في المدرسة المتوسطة

إستقامة سمباس بوربالنجا



قابلت الباحثة مع جائزا كاملة كطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

إستقامة سمباس بوربالنجا



قابلت الباحثة مع النّساء رحمة و فلزة بطرشية من المدبرات اللغوية أو

تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام بمدرسة

المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا



قابلت الباحثة مع رافيفة عينية الفاريزة من من المدبرات اللغوية بطريقة
تعليم الأقران في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس
بوربالنجا



الملاحظة الأولى النشاط اللغوي تزويد المفردات تعليم اللغة العربية بطريقة
تعليم الأقران في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا



الملاحظة الثاني النشاط اللغوي تزويد المفردات لوديعة تعليم اللغة العربية
بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس
بوربالنجا



الملاحظة الأولى النشاط اللغوي المحادثة تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم
الأقران في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا



الملاحظة الثاني النشاط اللغوي المحادثة لممارسة تعليم اللغة العربية
بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس
بوربالنجا



الملاحظة الأولى النشاط اللغوي المحفوظات تعليم اللغة العربية بطريقة
تعليم الأقران في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس بوربالنجا



الملاحظة الثاني النشاط اللغوي المحفوظات لوديدة تعليم اللغة العربية
 بطريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة إستقامة سمباس
 بوربالنجا

الملحق ٦ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126 Telepon
(0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.flik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.5017/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/10/2024
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

09 Oktober 2024

Kepada
Yth. Kepala SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga Kec.
Purbalingga
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Bintiutul Fiqriyah |
| 2. NIM | : 2017403033 |
| 3. Semester | : 9 (Sembilan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Perumahan grand safira blok g8 , jalan letnan yusuf karang
asem, babakan, kalimarah, KAB. PURBALINGGA, KALIMANAH,
JAWA TENGAH, ID. 53371 |
| 6. Judul | : Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Tutor Sebaya
dalam Keterampilan Berbicara untuk Siswa kelas 8 SMP Istiqomah
Sambas Boarding School Purbalingga |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Objek | : Kepala Sekolah, Guru Bahasa Arab dan Siswa Kelas VIII |
| 2. Tempat / Lokasi | : Purbalingga , Jawa Tengah , Indonesia |
| 3. Tanggal Riset | : 10-10-2024 s/d 10-12-2024 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah



Abu Dharin

الملحق ٧ رسالة بيان إجراء البحث الفردي

YAYASAN ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA

SMP ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA

“STATUS AKREDITASI : A”

Jl. A.W. Soemarmo 52-A Purbalingga ☎ (0281) 895635 Jateng - 53318
 BOARDING SCHOOL PUTRA : Jl. Letnan Sudani, Gemuruh, Padamara ☎ (0281) 6580548, Purbalingga, 53372
 BOARDING SCHOOL PUTRI : Jl. Kopral Tanwir, Purbalingga Lor ☎ (0281) 895866, Jateng - 53311
 E-mail : smpistiqomahsambas@yahoo.co.id Website : smpistiqomahsambaspgb.sch.id

“Dengan Sinar Muta Menjadi Sekolah Unggul, Model, dan Islami untuk Menwujudkan Peserta Didik yang Memiliki Karakter Pelajar Pancasila”

SURAT KETERANGAN
 Nomor : AKS III – 4 / BS / 037 / XI / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD NUR ROHMAN, S.Pd.I., M.Ag.
 NIY : 280613250
 Jabatan : Kepala SMP Istiqomah Sambas Purbalingga “Boarding School”

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : Bintiatul Fiqriyah
 NIM : 2017403033
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Perguruan Tinggi : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Adalah benar – benar telah melaksanakan Penelitian Skripsi di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga Boarding School dengan judul “*Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Tutor Sebaya dalam Maharah Kalam untuk Siswa Kelas 8 di SMP Istiqomah Sambas Boarding School Purbalingga*” pada tanggal 10 Oktober – 10 November 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purbalingga, 11 November 2024
 Kepala Sekolah


 MUHAMMAD NUR ROHMAN, S.Pd.I., M.Ag.
 NIY. 280613250

الملحق ٨ شهادة BTA PPI



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp: 0281-635624, 628250 | www.ainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/18844/10/2023

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA	:	BINTIATUL FIQRIYAH
NIM	:	2017403033

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	70
# Tartil	:	75
# Imla'	:	88
# Praktek	:	78
# Nilai Tahfidz	:	80





Purwokerto, 30 Okt 2023



ValidationCode

SIMA v.1.0 UPT MA'HAD AL-JAMI'AH IAIN PURWOKERTO - page 1/1

الملحق ٩ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كيهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورونكرتو
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
الشهادة
 No B-5756/Un-19/K.Bhs/PP.009/10/2023

This is to certify that
 Name : **Bintiatul Fiqriyah**
 Place and Date of Birth : **purbalingga, 29 Mei 2001**
 Has taken
 with Computer Based Test,
 organized by Language Development Unit on : **04 April 2023**
 with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 49
 فهم السموع
 Structure and Written Expression: 40
 فهم العبارات والتراكيب
 Reading Comprehension: 46
 فهم المقروء
 Obtained Score : **450**
 المجموع الكلي

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كيهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورونكرتو.

Purwokerto, 20 Oktober 2023
 The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

 Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004




EPTUS
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
 IQIA
 Institut al-Qadish: idah al-Lughah al-Arabiyyah

الملحق ١٠ شهادة تطوير اللغة العربية


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبورتو
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
 الشهادة
 No B-2684/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 7/2023

This is to certify that
 Name : **Bintiatiul Fiqriyah**
 Place and Date of Birth : **Purbalingga, 29 Mei 2001**
 Has taken : **IQLA**
 with Computer Based Test, organized by Language Development Unit on : **25 Juli 2023**
 with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 54
 فهم المسموع
 Structure and Written Expression: 54
 فهم العبارات والتراكيب
 Reading Comprehension: 53
 فهم المقروء
 Obtained Score : **534**
 المجموع الكلي

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبورتو.

Purwokerto, 25 Juli 2023
 The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

 Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004




EPTUS
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
 IQLA
 Amibati al-Qudus 'ala al-Lughah al-'Arabiyyah

الملحق ١١ شهادة تطبيق التجارب الميداني



الملحق ١٢ شهادة برنامج خدمة المجتمع





Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0741/K.LPPM/KKN.53/03/2024

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **BINTIATUL FIQRIYAH**
NIM : **2017403033**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-53 Tahun 2024,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **88 (A)**.





Certificate Validation

السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

١. الاسم : بنتأة الفكرية

٢. رقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٣٣

٣. مكان وتلايخ الميلاد : بوربالنجا, ٢٩ مايو ٢٠٠١

٤. رقم الجوال : ٨٥٧٨٦٥٩٧٢٥٨

٥. البريد الإلكتروني : bfiqriyah29@gmail.com

٦. العنوان : قرية باباكان, كاراع سينتول, بوربالنجا

٧. اسم الأب : دسوان

٨. اسم الأم : ستي محمودة

ب. السيرة التربوية

١. تربية الرسمية

(أ) روضة الأطفال الأفكار بيكاسي

(ب) مدرسة الابتدائية الإسلامية التقوى بيكاسي

(ت) معهد دارالسلام كونتور للبنات الأول مانتيغان

(ث) مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة ٢ بيندا

(ج) مدرسة الثناوية الإسلامية منهاج الطلبة بوكاتيغا

٢. التعليم غير الرسمي

معهد القرآن الأمين فوروانيجارا

معهد دارالسلام كونتور للبنات الأول مانتيغان

ت. السيرة التنظيمية

١. جالية تحت الشجرة

٢. حركة الطلبة الإسلامية الإندونيسية

٣. اتحاد الطلبة القسم تعليم اللغة العربية

