

مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية للفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية بورووكرتو بانيوماس

السنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية احد الشروط للحصول علي درجة سرجانا

في علوم التربية

قدمته :

ليلي صافية

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٤٣

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٧

الإقرار بالأصالة

محتويات البحث

المقدمة

- أ. صفحة العنوان ١
- ب. الإقرار بالإصالة..... ١
- ج. الموافقة..... ١
- د. مذكورة المشرف..... ١
- هـ. الشعار..... ١
- و. الإهداء..... ١
- ز. كلمة الشكر و التقديم..... ١
- ح. التجريد..... ١
- ط. محتويات البحث..... ١
- ي. قائمة الجدوال..... ١

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية المسألة..... ١
- ب. تعريف المصطلحات..... 3
- ج. صياغة المسألة..... 6

- د. هدف البحث و فوائده..... 6
- ه. الدراسة السابقة حول الموضوع..... 7
- و. تنظيم كتابة البحث 9

الباب الثاني : كفاءة مدرس اللغة العربية على تنفيذ تقويم التدريس

- أ. منهج الدراسي ٢٠١٣ 10
١. تعريف منهج الدراسي ٢٠١٣ 10
٢. المزايا من منهج الدراسي ٢٠١٣ 11
٣. العيوب من منهج الدراسي ٢٠١٣ 11
٤. الفرق بين منهج الدراسي ٢٠١٣ و منهج الدراسي ٢٠٠٦ . 12
٥. الأساس لتطوير منهج الدراسي ٢٠١٣ ١٢
- ب. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في التعليم 13
١. تخطيط التعليم..... 14
٢. تنفيذ التعليم 17
٣. تقويم التعليم 19
- ج. تعليم اللغة العربية 20
- د. مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية .. 21
- ه. المفتاح لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ 26

33 و. المعيار لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

الباب الثالث طريقة البحث

35 أ. نوع البحث

35 ب. مكان البحث

35 ج. نقطة إرتكاز البحث

35 د. مصادر البحث

36 هـ. جمع البيانات

37 و. تحليل البيانات



الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

39 أ. الصورة العامة عن مدرسة

39 ١. تاريخ النبذة عن تأسيس المدرسة

45 ٢. الأهداف و غايات التربية

47 ب. عرض البيانات

٥٤ ج. تحليل البيانات

الباب الخامس الإختتام

57 أ. النتيجة

٥٩ ب. الإقتراحات

ج. الإختتام..... ٥٩

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

كل أنشطة الناس تستعمل اللغة بالطبع في اليومية. إستخدم الناس اللغة كوسيلة لحصول المعلومات و الفكرة و الشعور الى الأخر. و بها الناس يستطيع ان يعبر شعوره و ان يضرر الصلة بالأخر. و كذلك ان يؤثر الى الأخر. قال كونجورونغات (Kuncoroningrat) اللغة كالعنصر الثقافة. اللغة اهم عنصر الثقافة من عنصر ثقافة الأخرى, لأنها يستطيع ان يتطور بوسيلة اللغة. سيموت عناصر الثقافة بعدم اللغة.¹

اللغة لها فائدة هي الناس يستطيع ان يتفكر و يحصل فكرته. تعلم العلوم و الثقافة باستخدام اللغة, و كذلك باللغة العربية. اللغة العربية هي الة المواصلات التي تستخدم العرب لإيصال فكرته الى الأخر. اللغة العربية هي لغة عالمي لأن كثير من الكتب كتبت باللغة العربية. في إندونيسيا, تعلم اللغة العربية لإفهام و تفسير اية القران و الحديث و الكتابة او الكتب باللغة العربية.² صارت اللغة العربية مادة الدراسية في مؤسسة تربية الإسلامية. كانت المشكلة عند تعليم اللغة العربية هي اهداف تعليم اللغة العربية غير صريح. و لذلك نحتج المنهج الدراسي لتوضيح اهداف تعليم اللغة العربية.

المنهج الدراسي هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم و التلاميذ لترقية المعلومات و المهارات و القيم. لأن المنهج الدراسي عند ناسوتيون لاينحصر على المواد الدراسية و لكنه يشمل على التجارب داخل الفصل و خارجه.³ وقع المنهج الدراسي موقعا مهما في جميع نشاط التعلم. بدون المنهج الدراسي فعملية التربية غير جيدة, كسيفينة بدون الريان, عامت السفينة بدون الوجهة

¹ عبد الواحد و هيو كورنياوان, *Kemahiran Berbahasa Indonesia* (بوروكرتو: كالديرا فيرس, ٢٠١٣), ص. ١.

² وامنا, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (يوغياكرتا: تيراس, ٢٠١١), ص. ١.

³ ديوى حميدة, *منهج اللغة الربية للمدارس الاسلامية من الطراز (ملانج : الجامعة الاسلامية الحكومية مالك فيرس,*

٢٠١١), ص. ٥.

لأن ليس لها هدف صريح. وكذلك عملية التربية بدون المنهج الدراسي الواضحة فهذه التربية لم يحصل.^٤

تكيف المنهج الدراسي بتغيير و تطوير الزمان. ولذلك, تغيير المنهج الدراسي هي شيء الذين يمكن الوقوع. تغيير المنهج الدراسي مناسبة بتغيير الزمان و لإعداد الطلاب كي يستطيع ان ينافس بالتقديم العلوم و التكنولوجيا.

في تاريخ التربية, الإندونيسيا يصلح المنهج الدراسي. بني تغيير المنهج الدراسي على الإفاقة أن تطوير و تغيير المنهج الدراسي وجبت على تغيير نظام التربية و تكميل المنهج الدراسي لبناء المجتمع كي يستطيع دار مع الزمان. تغيير المنهج الدراسي نوعان :

١. التغيير البعض

وقع تغيير المنهج الدراسي على عنصر معين فقط ولكن لم يَأثر بعنصر الأخر. مثل زيادة مادة الدراسية لم يَأثر الى طريقة التعليم.

IAIN PURWOKERTO

٢. التغيير الكل

تغيير على نظام المنهج الدراسي حيث كانت اهدافه معينة.^٥

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو الإتمام من المنهج الدراسي ٢٠٠٤ (KBK) ثم يستمر بالمنهج الدراسي ٢٠٠٦ (KTSP). ركز المنهج الدراسي ٢٠١٣ تربية الخلقية خصوصا في طبقة الأولى لتكون اساسا لطبقة الأخرى. كان تطوير المنهج الدراسي بناء على خلقية و كفاءة. نرجو هذه البلدة تكون بلدة طيبة حتى يستطيع ان تبارى ببلدة اخرى. هذا موقع, اذا كان تطبيق المنهج الدراسي يحصل إنسانا مبتكرا و مجددا و مخلقا.^٦

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية بورووكرتو يعنى مؤسسة التربية الرسمية تحت رعاية وزارة الدينية في شريع جندرال سودرمان رقم ١٧٩ بورووكرتو، هناك ثلاث المدارس اللغة العربية

^٤ محمد زيني, *Pengembangan Kurikulum* (يوغياكرتا: سوكسيس اوفسيت, ٢٠٠٩), ص. ٢١.

^٥ إيماس كورنياسيه و بيرلين ساني, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, ص. ٤.

^٦ مولييسا, ٢٠١٣ *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum* (باندونج, ريمجا روسدكريا, ٢٠١٥), ص. ٧.

هم أستاذة د.ر.أ. إندري رحماواتى و أستاذ د.ر.س. محمد إسهار و أستاذة سقى مُفلحة هدية.س.أ.غ . بناء على المقابلة بمدرسة اللغة العربية فصل السابع إندري رحماواتى, قيلت أن المدرسة ثبتت المنهج الدراسي ٢٠١٣ ثلاث سنوات في جميع الفصول و المادة الدراسية, و كذلك في مادة الدراسية اللغة العربية. و لكن في تنفيذه المدرسة لم يثبته تماما. لأن كفاءة الطلاب المختلفات.

بناء على تلك المسألة, فبحثت الكاتبة عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ و مشكلاته الى البحث "مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية بوروكرتو سنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧".

ب. تعريف المصطلحات

ستين الكاتبة عن المصطلحات المتعلقة بالموضوعة ليجتنب عن سوء فهم القارئ عن المقصود من هذا الرسالة الجامعية.

١. مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ) المشكلات

المشكلات جمع من مشكلة بمعنى السؤال والمسألة والأمر.^٧ الكلمة المشكلة من اصل اللغة الإنجليزية " Problematic " بمعنى المسألة. المشكلة يعنى المخالفة بين الحقيقة و الموقعة و بين النظر و الخبرة و بين التنظيم و التنفيذ و بين التخطيط و التنفيذ.^٨ في اللغة الإندونيسيا, المشكلة هي الأمر الذى لم يجد الحاله و الأمر الذى يسبب على المسألة. و لذلك المشكلة هي كل مسألة صعوبة وحي عليها ان يجد الحاله خصوصا في عملية التعليم اما من الطالب او من غيره.^٩

^٧ هيندرو دارموان, *Kamus Ilmiah Populer Lengkap* (يوغياكرتا: بنتانج هيرلانج, ٢٠١٣), ص. ٥٩٧ .

^٨ سوغيونو, *Metode Penelitian Pendidikan* (باندونج: الفايتا, ٢٠١٠), ص. ٥٢ .

^٩ سوتان رجسا, *Kamus Ilmiah Populer* (سورابايا: كريا أوتما, ٢٠٠٢), ص. ٤٩٩ .

واما المشكلة في هذا البحث بعنى كل مسألة التي توجد المدرسة اللغة العربية في تطبيق

المنهج الدراسي ٢٠١٣ .

(ب) التطبيق

قال مجونى و ولدفسكى (Majone dan Wildavsky: ١٩٨٧) أن التطبيق بمعنى

التقوم. قاله ايضا هو مواسعة النشاط الذى ينسب بينهم. واما قال سويرت

(Schubert: ١٩٨٦) التطبيق هو تنظيم الخدمة. التطبيق هو نشاط جيد الذى يفعل بالجد

بناء على القيمة المعينة لتبليغ اهداف النشاط.^{١٠}

التطبيق هي عملية تطبيق الفكرة او الصيغة او السياسة او التجديد في خطو عملي

حتى يعطى اثرا جيدا هو التغيير والتعريف والنشاط والمهارة والقيمة والحركة.^{١١}

(ج) المنهج الدراسي

إن كلمة "المنهج" من اصال اللغة اللاتينية المستخدمة في الرياضية, يعنى كلمة

Currere بمعنى مسافية الجرى, اى مسافية يلزم ان يقوم بها من برايتها الى النهاية. ثم استخدم

هذا المصطلح في التربية. في التربية أن المنهج الدراسي هو السبيل المنير الذى يسير عليه المعلم

و التلاميذ لترقية المعلومات و المهارات و القيمات. لأن المنهج الدراسي عند ناسوتيون

لاينحصر على المواد الدراسية و لكنه يشمل على التجارب داخل الفصل و خارجه.^{١٢}

من التعاريف السابق ذكرها يمكن الإستمباط على أن المنهج الدراسي هو مجموعة

المعلومات المنظمة ضمن المواد الدراسية و التجارب التي يسير عليها التلاميذ تحت رعاية

المدرسة او المؤسسة التربوية.^{١٣} المنهج الدراسي هو برنامج التربية لتعلم الطالب, بهذا البرنامج

^{١٠} بشير الدين عثمان, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum* (جاكرتا: تشيفونان فريش, ٢٠٠٢), ص.

٧٠.

^{١١} موليسا, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendididkan, Kemandirian Pendidik dan Kepala*

Sekolah (جاكرتا: بومى اكسرا, ٢٠٠٨), ص. ١٧٨.

^{١٢} ديوى حميدة, *منهج اللغة الربية للمدارس الاسلامية من الطراز* (ملانج: الجامعة الاسلامية الحكومية مالك فريس,

٢٠١١), ص. ٥.

^{١٣} ديوى حميدة, *منهج اللغة الربية للمدارس الاسلامية من الطراز*, ص. ٧.

يفعل الطالب التعلم حتى يكون التغيير و التطوير في سلوك الطالب المناسب بأهداف التربية و التعليمية. يعطى المدرسة البيئة لتعلم الطالب. ولذلك وجب يصنع المنهج الدراسي جيدا لتيلغ أهداف التربية المنهج الدراسي لابتكون من مادة الدراسية فقط ولكن يشتمل على الة التعليم و السهولته و المكتبة و الصورة وغير ذلك ليكون عملية التعليم جيدا. بسبب ذلك كل الفرصة و النشاط للطالب يصنع في المنهج الدراسي.

وقال ليود ترمف و ديلماس ف. ميلير (J. Lioyd Trump and Delmas F. Miller) في كتابه *Secondary School Improvement* كيقتبس لناسوتيون أن المنهج الدراسي يتكون على طريقة التعليم و كيفية التقويم الطالب و مؤشر التعليم والتغيير المدرس و الوقت و الفصل . وقال اليس ميل (Alice Miel) في كتابه *Changing Curriculum a Social Proses* أن المنهج الدراسي يتكون على الحالة المباني و المدرسة و الموهبة و اليقين و السلوك عن المجتمع المدرسة مثل الطالب و رئيس المدرسة و الموظف و غير ذلك.^{١٤}

(د) المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو الإتمام من المنهج الدراسي ٢٠٠٦ (KBK) ثم يستمر بالمنهج الدراسي ٢٠٠٦ (KTSP).^{١٥} المنهج الدراسي ٢٠١٣ يثبت على التربية الخلقية و افضله في طيقة الأساسية كي اساس لطبقة الأخرى. واما اهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ لزيادة جودة العملية و حاصل التربية في صناع الأخلاق الكريمة للطالب الذى يفعلق بكفاءة الإجهاز في كل المدرسة.^{١٦}

كما قال وزير التربية و الثقافة محمد نوح أن منهج الدراسي ٢٠١٣ رُكز على كفاءة التي بني على التعريف و الموقف و النشاط. علامة منهج الدراسي ٢٠١٣ هي وجب المدرس ان

^{١٤} محمد زبني, *Pengembangan Kurikulum* (يوغياكرتا : سوكسيس اوفسيت, ٢٠٠٩), ص. ٣.

^{١٥} إيماس كورنياسيه و بيرلين ساني, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013* (باندونج : كتنا فينا, ٢٠١٤),

ص. ٧.

^{١٦} موليسا, ٢٠١٣ *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum* (باندونج, ريمجا روسدكريا, ٢٠١٥), ص. ٧.

يملك علوما كثيرا و اما الطالب وجب أن يملك المسؤولية على البيئة و كفاءة تفكير الناقد.^{١٧}

٢. اللغة العربية

إن الكلمة لغة في العرب اصله من الكلمة "لغا" بمعنى "التكلم" بمعنى الشيء يخرج من الفم الناس بتشكيل المعين حتى الصوت له المعنى المعين ايضا. واما اللغة العربية هي الجمل التي تستخدم العرب لإيصال اهدافه و فكرته.^{١٨}

المقصود من اللغة العربية هنا مادة الدراسة الدينية التي تعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية بوروكرتو. واهدافها ليستطيع الطلاب للقراءة والكتابة والإفهام باللغة العربية والكلام باللغة العربية جيدا وفضيحا.

مقصودة الكتابة بمشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية هنا المسألة الموجودة عند تطبيق المدرسة المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية.

IAIN PURWOKERTO

ج. صياغة المسألة

بناء على تلك خليفة المسألة فتأخذ الكتابة صياغة المسألة هي :

" كيف مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية بوروكرتو سنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ ؟"

د. اهداف البحث و فوائده

١ اهداف البحث

اهداف من هذا البحث لمعرفة وتصوير عن المشكلات الموجودات عندما تطبيق المدرسة المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية بوروكرتو.

^{١٧} موليسا, ٢٠١٣ *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum* (باندونج, ريمجا روسدكريا, ٢٠١٥), ص. ٧.

^{١٨} اولى النهى, *Pembelajaran Bahasa Arab* (يوغياكرتا: ديفا فيرس, ٢٠١٢), ص. ٣١.

٢ فوائد البحث

- أ) صارة معلومات ليفهم كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية
 ب) هذا البحث, يرجى لمعيار في محاولة زيادة عملية تعليم اللغة العربية حتى يبلغ اهداف التربية.
 ج) هذا البحث, يرجى ان يعطى معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج
 ٢٠١٣
 د) لزيادة المراجع للمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. الدراسة السابقة حول الموضوع

الدراسة السابقة تشتمل على النظريات و البحوث المتعلقة بهذا البحث. تستعمل الباحثة الكتب المتعلقة بهذا البحث وهي :

الكتاب بموضوع :

Sukses Mengimplementasikan Kurikulum ٢٠١٣ (Memahami Berbagai Aspek dalam Kurikulum ٢٠١٣

كتبت إيماس كورنياسيه و بيرلين ساني. بحث الكتاب عن كل شيء يتعلق بمنهج الدراسية ٢٠١٣. يبدأ من التعريف و الغرض و طريقة التعليم المناسبة بمنهج الدراسية ٢٠١٣ وغير ذلك.^{١٩}

كتب الكتاب موليسا بموضوع :

Pengembangan dan Inovasi Kurikulum ٢٠١٣

يبحث عن تطبيق المنهج الدراسية ٢٠١٣ و تطويره و تقويمه و كيفية لتنجيه تطبيق المنهج الدراسية ٢٠١٣. قال الكاتب أن في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يحتاج كفاءة المدرس لتخطيط تعليم المؤثر و المفيد و اختيار تقريب التعليم المناسب و اثبات علامة نجاح المنهج الدراسي ٢٠١٣.

والكتاب الأخرى بموضوع : Guru dalam Implementasi Kurikulum ٢٠١٣

^{١٩} إيماس كورنياسيه و بيرلين ساني, Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013 (باندونج: كتنا فينا, ٢٠١٤).

^{٢٠} موليسا, Pengembangan dan Inovasi Kurikulum ٢٠١٣ (باندونج: ريمجا روسدكريا, ٢٠١٥).

يبحث فيه عن الأمر الذى يجب المدرس ان يفهمه وكيف يخطط المدرس في تغيير المنهج الدراسي وكيف المدرس المشاورة والإتصال بصديقه في تطبيق المنهج الدراسي, سوى ذلك يبحث ايضا عن النصيب المدرس تكنولوجيا و المعلومات والإتصال في في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ .
وفوق ذلك وجدت البحث الذى يتعلق بهذا البحث وهي :
اولا, البحث التى قامت به فطريانى (٢٠١٦) بالموضوع :

“Implementaasi Kurikulum Muatan Lokal di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah
٠١ Purwokerto”

قالت فطريانى أن تطبيق المنهج مواتان لوكال في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإرشاد بوروكرتو تنقسم الى ثلاثة النشاط, الاوّل تخطيط تطبيق المنهج مواتان لوكال والثاني تنفيذ المنهج والثالث تقويم تطبيق المنهج مواتان لوكال. ومساومة بين بحث فطريانى و هذا البحث هو يبحث عن المنهج. وفرقهما الباحثة ستبحث عن مشكلات تطبيق المنهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

الثاني, البحث التى قامت به ليانى نورا زمان (٢٠١٦) بالموضوع

“Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Purwokerto Tahun Pelajaran ٢٠١٥/٢٠١٦”.

قيلت أن تطبيق المنهج الدراسية ٢٠١٣ الذى فعل المدرس جيد. وعلاقته بإنجاز تعلم الطلاب مزال ادنى. ومساومة بين بحث ليانى نورا زمان وهذا البحث هو يبحث عن المنهج الدراسية ٢٠١٣ وفرقهما الباحثة ستبحث عن مشكلات تطبيق المنهج الدراسية ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

الثالث, البحث الذى قام به اغونج سوسبلا (٢٠١٣) بموضوع "مشكلات تطور منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المنور المهنية كرايباك يوكياكرتا". يبحث فيه عن تطبيق منهج اللغة العربية في المدرسة المنور المهنية كرايباك وتطويره ومشكلات التى تقابلها المدرسة المنور المهنية كرايباك فى تطور منهج تعليم اللغة العربية.

وفرقه بهذا البحث هو الباحثة ستبحث عن مشكلات تطبيق المنهج الدراسية ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

و. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول المقدمة تكون من خلفية المسألة وصياغة المسألة و التعريف عن المصطلحات و أهداف البحث و فوائده و الدراسة السابقة حول الموضوع و تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني الأساس النظري.

الباب الثالث طريقة البحث منها نوع البحث ومكانه ونقطة إرتكازه ومصادره

و جمع بياناته وتحليل بياناته

الباب الرابع تقديم البيانات و تحليلها عن مشكلات الموجودات عندما تطبق المدرسة المنهج

الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية فصل السابع المدرسة المتوسطة السلامية الحكومية بورو وكرتوسنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧.

الباب الخامس الختام يتكون من الخلاصة و الاقتراحات و في الاخر يتكون من قائمة المصادر

و المراجع و المرفقات و السيرة الذاتية.



الباب الخامس

الإختتام

أ. النتيجة

حاصل البحث التي عُملت الكاتبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية بورووكرتو عن "مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية الفصل السابع " ملخصها هي:

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية بورووكرتو حسنا, ولو كانت بعض المشكلات في عملية التعليم. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية يشتمل على ثلاثة مرحلة هي تخطيط التعليم و تنفيذ التعليم يشتمل على المقدمة ونشاط النوات والإختتام و تقويم التعليم.

أما مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية بورووكرتو هي المشكلة المتعلقة بمعيار العملية يعني الحالة التعليم ناقص الفعلي. المدرس يعطى المعلومات واما الطالب يسمعه و يكتبه بل في منهج الدراسي ٢٠١٣ وجب الطالب فعليا و مستقلا بنفسه في التعليم و المشكلة المتعلقة بمعيار المربي يعني المدرسة لم تفهم عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ و تطبيقه في التعليم, لأنها لم ترى مباشرة كيف عملية التعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣, بسبب ذلك شكّت المدرسة في التعليم و المشكلة المتعلقة بمعيار التقويم يعني المدرسة لم تستطيع ان تقسم الوقت, ولذلك المدرسة لم تستطيع ان تقدّر المهارات جميعا في كل عملية التعليم خصوصا في تقويم المهارة اللغة العربية و المشكلة المتعلقة باطالب يعني فرق كفاءة اللغة العربية الطالب خصوصا في مهارة القراءة. في احد الفصل كثير من الطلاب لم يمهر في قراءة الكتابة العرابي و بعضهم لا يفهموا في الحروف الهجائية. الطالب لم يملك الكفاءة للإعتبار حتى لم يستطيع المشاورة عن المادة اللغة العربية مع صديقه.

ب. الإقتراحات

من ملخص تعطى الكاتبة الإقتراحات منها:

١. ينبغي للمدرسة ان تزيد و تجدد معرفتها و مهارتها و كفاءتها الذى يتعلق بتطوير المجتمع والتكنولوجيا و طبيعة الطالب. ينبغي للمدرسة ان تفهم على كل التطوير و التغيير و التجديد فى عنصر التربية.
٢. ينبغي لمدير المدرسة ان يحضر التدريب عن عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ و كيف تطبيقه ف التعليم ليكون المدرس ان يفهمه.
٣. ينبغي للطالب ان يجتهد فى تعلم قراءة كتابة اللغة العربية اما فى الفصل او فى البيت, مثل يقرأ الطالب فى مادته قبل بداية التعليم ليكون الطالب ماهرا فى مادته.
٤. نجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ فى التعليم لا من المدرس فقط و لكن من مدير المدرسة و طالبه و سهولت التعليم و مصادره و بيئته و إشتراك من جميع المجتمع المدرسة.

ج. الإختتام

حمدا و شكرا لله الذى قد أعطى نعاما كثيرة حتى نهيئت هذه الرسالة العلمية و لو كانت أكثر خطايا. الصلاة والسلام دائمين متلازمين على حبيبنا و نبينا محمد صلى الله عليه ولسلم الذى قد حملنا من الظلمات إلى النور.

مازلت هناك نواقص كثيرة فيرجو الى المدخلات و الإنتقادات و الإقتراحات. لعل هذه الرسالة مفيدة للكاتبة خاصة و للقارئ عامة.

قائمة المصادر و المراجع

ارى كونتو, سوهرمى. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Pretek*. جاكرتا: رينكا جفتا, ٢٠٠٢.

دال الف, همزه السيف. *Problematika Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri Gubukrubuh Playen Gunungkidul* .٢٠١٤/٢٠١٥, hassavaf.blogspot.co.id . يقتبس في التاريخ ٥ ابريل سنة ٢٠١٧ الساعة ١٦.١٥.

دارموان, هيندرو. *Kamus Ilmiah Populer Lengkap*. يوغياكرتا: بنتانج جميرانج, ٢٠١٣. فطرياني. ٠١. *Implementasi Kurikulum Muatan Lokal di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto*. بحث عملي. بوروكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو, ٢٠١٦.

حميدة, ديوى. *منهج اللغة الربية للمدارس الاسلامية من الطراز*. ملانج: الجامعة الاسلامية الحكومية مالك فريس, ٢٠١١.

هجر, ابن. *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik Untuk SD/MI*. يوغياكرتا : ديفا فريس, ٢٠١٣.

همالك, عمر. *Kurikulum dan Pembelajaran*. جاكرتا: بومى اكسرا, ٢٠٠٨.

هيرديانشح, هيريس. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. جاكرتا : سالمبا هميكا, ٢٠١٤.

كورنياسيه, إمامس, و بيرلين ساني. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum ٢٠١٣*. باندوج : كتنا فينا, ٢٠١٤.

المجيد, عبد و خير الرحمن. ٢٠١٣. *Pendekatan Ilmiah dalam Kurikulum* . باندونج : ريمجا
روسدا كريا, ٢٠١٤.

موليونج, ليكسي. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج : ريمجا روسدا كريا,
٢٠٠٨.

مولىسا. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian*
Pendidik dan Kepala Sekolah. جاكرتا : بومي اكسرا, ٢٠٠٨.

_____ . ٢٠١٣. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum* . باتدوج, ريمجا روسدا كريا,
٢٠١٥.

_____ . ٢٠١٣. *Guru dalam Implementasi Kurikulum* . باندونج : ريمجا روسدا كريا,
٢٠١٥.

النهي, اولي. *Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا : ديغا فيرس, ٢٠١٢.
نورا زمان, لياني. *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dan Hubungannya dengan Hasil*
Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Purwokerto Tahun
Pelajaran ٢٠١٥/٢٠١٦. بحث عملي. بورووكرتو : الجامعة الإسلامية
الحكومية بورووكرتو, ٢٠١٦.

رقيب, محمد " *lmu Pendidikan Islam*. يوغياكرتا : LKIS فرنيتينج جيميرلانج, ٢٠١٦.
سوغيونو *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R & D*. باندونج : الفا بيتا,
٢٠٠٩.

سونرتي و سيلي رحواتي. " *Penilaian dalam Kurikulum ٢٠١٣* . يوغياكرتا : أندي,
٢٠١٥.

سوسبلا, اغونج. مشكلات تطور منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المنور المهتية كرابياك
يوكياكرتا . بحث عملي. يوكياكرتا : الجامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا,
. ٢٠١٣.

الواحد, عبد, و هيرو كورنياوان. *Kemahiran Berbahasa Indonesia*. بورووكرتو : كالديرا
فيس, ٢٠١٣.

وامنا. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا : تيراس, ٢٠١١.

زبي, محمد. *Pengembangan Kurikulum*. يوغياكرتا : سوكسيس اوفسيت, ٢٠٠٩.

زلكرين, ولدان و اخوانه. *Masalah Guru dalam Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dan*
” *Kerangka Model Supervisi Pengajaran* ” . Ap.fip.um.ac.id . يقتبس في

التاريخ ٣٠ مايو سنة ٢٠١٧ الساعة ١٩.١٤.

IAIN PURWOKERTO