

تحليل الوصف برنامج المتطورة باللغة العربية جمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية في

الجامعة الإسلامية الحكومية بورو كرتو



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بورو كرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

قدّمته :

نيلي حرّية

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورو كرتو

٢٠١٧

محتويات البحث

الموضوع	١
الإقترار بالأصالة	ب
الموافقة	ج
مذكرة المشرف	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
التجريد	ز
كلمة الشكر والتقديم	ح
محتويات البحث	ك
قائمة الملاحق	س
الباب الأول المقدمة	
أ. خلفية المسئلة	١
ب. صياغة المسئلة	٨
ج. تعرف المصطلحات	٨
د. أهداف البحث وفوائده	١٠
هـ. الدراسة السابقة حول الموضوع	١٠
و. تنظيم كتابة البحث	١٢

الباب الثاني طريقة تعليم اللغة العربية

- أ. معيرة درس الإضافي..... ١٣
- ب. منهج أحد من العنصر في عملية التعليم المتعلم..... ١٤
١. تعريف المنهج ١٥
٢. منهج غير رسمي ١٦
- ج. انواع طريقة تعليم اللغة العربية ١٧
- د. أهمية إختيار الطريقة في تطبيق المواد اللغة العربية ٢٠
١. تعريف طريقة التعليم ٢٢
٢. طرق تعليم اللغة العربية ٢٢
- أ). طريقة القواعد والترجمة ٢٤
- ب). طريقة المباشرة..... ٢٦
- ج). طريقة السمعية الشفوية..... ٢٧
- د). طريقة السكولوجية..... ٢٧
- ه). طريقة الاعادية..... ٢٨

الباب الثالث طريقة البحث

- أ. نوع البحث..... ٣٠
- ب. مكان البحث..... ٣٠
- ج. مصادر البحث..... ٣١
- د. طريقة جمع البيانات..... ٣٢
- ه. طريقة تحليل البيانات..... ٣٤

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات ٣٧
١. عملية التعليم في جمعية الطلبة اللغة الإنجليزية والعربية ٣٧
٢. مواد اللغة العربية في الجمعية الطلبة اللغة الإنجليزية والعربية ٣٨
٣. الطريقة التي يستعمل المدرس لإستخدام المادة اللغة العربية ٤٠
- في الجمعية الطلبة اللغة الإنجليزية والعربية ٤٠
- ب. تحليل البيانات ٤١
١. عملية التعليم في جمعية الطلبة اللغة الإنجليزية والعربية ٤١
٢. مواد اللغة العربية في الجمعية الطلبة اللغة الإنجليزية والعربية ٤٧
- أ). الدرس المحادثة ٤٧
- ب). الدرس المفردات ٤٩
٣. الطريقة التي يستعمل المدرس لإستخدام المادة اللغة العربية ٤٩
- في الجمعية الطلبة اللغة الإنجليزية والعربية ٥٠

الباب الخامس الختام

- أ. النتيجة البحث ٥٣
- ب. الإقتراحات ٥٤
- ج. كلمة الإختتام ٥٤

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة هي نافذة الارض و مفتاح العلم المعرفية . قيل كذلك لأنّ كانت العلوم الف وواحد الحضارة تصنع باللغة . اللغة العربية صيرت اللغة العالمية الان . كلّ منابع قد إستعملت اللغة العربية، واللغة العربية مدرّوس ليست كاللغة الدين فقط. ولكن اللغة العربية درس لفهم اية القران والحديث و نصوص العربية تكلم العربية في الاندونسي^١.

البشر هو الحيوان الناطق ، وله لغة للتعبير عما يريد. من خلال لغة واحدة يمكن أن تعطي الغرض لمحاورة ما أردت أن أنقل.

اللغة هي أداة التواصل التي تتم استخدامها لتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإخراج الأفكار في ذهن أفضل أعربت بالكلمات أو لفظيا.^٢ طبيعة المناسبة من البشر الذين لديهم، في البشر ينمو الميل إلى استخدام دائما كل شيء بكفاءة وفعالية عالية نسبيًا، بما في ذلك استخدام اللغة كوسيلة للاتصال.

اللغة هي نظام رموز الأصوات المستعملة لدى المجتمع المعين للاتصال والتعامل بينهم. اللغة هي الآلة للاتصال أي الآلة لتعبير ما في الخواطر والصدور من قبل المتكلم إلى المخاطب. قال مصطفى الغلايين أن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم^٣. نظرنا اليوم أن اللغة العربية

^١ واهنا, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (يوكياكوتا : تيراس، ٢٠١١). ص. ١.

^٢ سيف المصطفى. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (مالنج : UIN Maliki Press، ٢٠١١)، ص. ٣.

^٣ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (بيروت: دار البيان، ٢٠٠٨)، ص. ٧.

هي لغة رسمية في العالم، حيث كانت كثير من المطبوعات كُتبت بهذه اللغة. اللغة العربية داخلة إلى مجموعة اللغات السامية، واللغات السامية هي اللغات المتقدمة في العالم.^٤

اللغة هي أداة التواصل التي تتم استخدامها لتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإخراج الأفكار في ذهن أفضل أعربت بالكلمات أو لفظيا.^٥ طبيعة المناسبة من البشر الذين لديهم، في البشر ينمو الميل إلى استخدام دائما كل شيء بكفاءة وفعالية عالية نسبيًا، بما في ذلك استخدام اللغة كوسيلة للاتصال.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي منذ فترة طويلة تم دراستها من قبل أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا تمت دراسة هذه اللغة منذ الطفولة المبكرة لأن الغالبية العظمى من سكان المسلمين، لديهم كتاب القرآن المستمدة مع اللغة العربية.

القرآن هو أعظم معجزة النبي محمد صلى الله عليه و سلم . المعجزة الموجودة على جوانب اللغة ومحتويات. من جوانب اللغة، والقرآن لديه مستوفصاحة والبلاغة العالية. في حين جوانب المحتوى، ومضمون الرسالة ومعناها يتجاوز حدود القدرة البشرية. عندما يظهر القرآن، المزيد أنه يحتوي على الأشياء التي لا يمكن الحصول عليها من قبل أهل زمانه، ولكن لا يمكن إلا أن يثبت الحقيقة من قبل الشعب في العصر الحديث اليوم

وتعلم اللغة العربية يكون مهمًا جدًا لعدة أسباب، منها لأن أكثر من ٢٠٠ مليون سكان الأرض من قارة آسيا وإفريقيا يستخدمون ويتكلمون باللغة العربية كما قاله أحمد بن محمد ديبان في كتابه الموجه الذي نقله أحمد مهتدي أنصار، ولأن اللغة العربية تعتبر كلغة رسمية في المنتديات الدولية مثل هيئة الأمم المتحدة.^٦ هذا التطور يؤثر مواقف عقليتنا، فنحن نتعلم اللغة العربية ليس للاستيعاب

^٤ خطيب الأمم، *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab* (باندونج: المعارف، ١٩٨٠)، ص. ٤-٩.

^٥ سيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (مالنج : UIN Maliki Press، ٢٠١١)، ص. ٣.

^٦ أحمد مهتدي أنصار، *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya* (جوجاكرتا: Sukses Offsett، ٢٠٠٩)، ص. ٣.

على قراءة الكتب الإسلامية فحسب، ولكن كذلك لتعميق المعلومات وللقدرة على التحدث والتكلم المباشر بتلك اللغة، لاسيما في العلاقات الدولية.^٧

الهدف الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية هي تنمية قدرة التلاميذ في استخدام تلك اللغة نطقا و كتابة. و سميت القدرة في استخدام اللغة خاصة اللغة العربية بالمهارات اللغوية من ناحية التعليم اللغوي. تنقسم هذه المهارات إلى أربعة أقسام، وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. تلك المهارات الأربعة تتصل بعضها ببعض و تتعلق بعضها بعضا، ففي اكتساب تلك المهارات يحتاج إلى التدرج المنظم.^٨

أول مهارة التي لا بد تعلمها للمتعلم في المستوى الأول هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام، إذ أن الهدف العليا في تعلم اللغة هي القدرة على التكلم، فيستطيع المتعلم تعبير شعوره و إرادته إلى الآخر ويستطيع كذلك التكلم عن الشيء في اللغة العربية.^٩

أول مهارة التي لا بد تعلمها للمتعلم في المستوى الأول هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام، إذ أن الهدف العليا في تعلم اللغة هي القدرة على التكلم، فيستطيع المتعلم تعبير شعوره و إرادته إلى الآخر ويستطيع كذلك التكلم عن الشيء في اللغة العربية.^{١٠}

الإتقان في اللغة أو علم اللغة أو المهارات اللغوية لا يكفي بتعلم قواعد اللغة فقط. طرق تدريس اللغة العربية المستعملة في إندونيسيا لا تزال تعتمد على جانب التراكيب، بهذا الحال، يشعر المتعلم أن التحدث باللغة العربية هو أمر صعب، مع أن تعليم اللغة الذي يركز على مهارة الكلام لأجل المحادثة هو تعليم مهم وفعال.

مهارة الكلام هي القدرة على تلفيز الأصوات المفصلة أو الألفاظ و تعبير الأفكار و الآراء والإرادة والشعور إلى المخاطب. والهدف من مهارة الكلام هو ليقدر التلاميذ على التكلم والتحدث

^٧ خطيب الأمم، *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Menpelajari Bahasa Arab* (باندونج: المعارف، ١٩٨٠)، ص. ٦.

^٨ أسيف هيرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: *Remaja Rosdakarya*، ٢٠١١)، ص. ١٢٩.

^٩ خليل الله، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (جوجاكرتا: *Aswaja Pressindo*)، ص. ١٠.

^{١٠} خليل الله، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (جوجاكرتا: *Aswaja Pressindo*)، ص. ١٠.

جيدا مع زملائهم باللغة العربية نطقا و كتابة.^{١١} فمهارة الكلام هي من إحدى المهارات اللغوية التي لها دور كبير في تعلم اللغة العربية لا سيما المحادثة. لإثراء المفردات ولترقية مهارة الكلام عند التلاميذ يحتاج إلى التطبيق والممارسة المكررة.

المحادثة العربية هي من إحدى طريقة التعليم الفعالة لتعليم اللغة العربية، خاصة ليعود التلاميذ للتكلم باللغة العربية جيدا في يومياتهم. فالمحادثة العربية تطلب التلاميذ للاستجابة فوراً لما يقول الآخر في المحادثة، وكذلك ليزيد الثقات بأنفسهم للتكلم باللغة العربية بدون الخوف عن الأخطاء التي حدثت أثناء التكلم، فيشعرون بالمرح والسرور، ومن ثم يتعودون للتكلم باللغة العربية. الإلتقان في اللغة أو علم اللغة أو المهارات اللغوية لا يكفي بتعلم قواعد اللغة فقط. طرق تدريس اللغة العربية المستعملة في إندونيسيا لا تزال تعتمد على جانب التراكيب، بهذا الحال، يشعر المتعلم أن التحدث باللغة العربية هو أمر صعب، مع أن تعليم اللغة الذي يركز على مهارة الكلام لأجل المحادثة هو تعليم مهم وفعال.

في المتطورة اللغة العربية كانت كثيرة الكيفيات. تعلم اللغة العربية لا تدرس في المؤسسة الرسمية فقط. ولكن يعمل في الادارة المؤسسة غير الرسمية. من الكيفيات المستعملة لمتطورة اللغة العربية لتعليم العلوم المناسبة اللغة العربية. عملية تعليم اللغة العربية طبعاً لا يستطيع الأقلع عن الطريقة ولكن للمدرّس ان يتولّى الطريقة القليلة. فلذلك تعليم اللغة العربية متأثر الى سامة لطلاب.

تطوّرت اللغة العربية في الاندونسي، ولكن كانت المشكلة في دراسة اللغة العربية الان. منها تستعمل الطريقة حينما تعليم اللغة العربية مباشرة. للطريقة لها دورة مهمّة في نجاح استعمال المواد قدّما. استعمال الطريقة الخطيئة سببهم اهدف الاخر لعملية التعليم^{١٢}

تنفيذ التربية اللغة العربية في الاندونسي يوجّه ظهر التحاد وعواق. من بين الاهداف وتوجيه التعليم اللغة العربية، المشكلة الحرفانية المدرّسة والمواد والطريقة والابكارى والمنهج والمسئلة العلموية

^{١١} أجيف هرمان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠١١)، ص. ١٣٥-١٣٦.

^{١٢} واما، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (يوكياكرتا: تيراس، ٢٠١١)، ص. ١.

واساسية تربية اللغة العربية العامة، حتى احتاج التصيغ الجديد لسمية الطرزة والقاعدة والتقنية والطريقة والابكاري وتنكير الآخر.

النشاطة التعليمية اللغة العربية لنواة العملية التربوية لا الكيفية من اللائق. المدرس من القابض الاول للتربية اللغة اسمر لكتاب الطرد. وانتفع الوسيلة واللوازم التمهيديّة التعليم على الأقل، مثل الوسيلة التعليمية و وسيلة اللغة و غير ذلك.

مدرس تحديد القليل، والطالبة ومهتام اللغة العربية تجعلين الركود التربية اللغة العربية الان. دلائل من هذا الحال ظهور. كتب اللغة العربية قليلا، بنظري او عملي. عن الطرز او الابكاري التعليم ودرس يستطيع ان ينصر مدرس لصناعي في الميدان.

سببه، مدرس اللغة العربية لا يجعل الابكاري في النشاط التعليم و يستطيع ان يتولى حال الفصل ناقص. يدرس مدرس بالكيفية المشاهد حتى يتول الطالب الضغط لان لا يدخل بالكميل. والمشكلة الاخر قال ثامن، ما زال اللغة العربية يعتقد بالدرس الصعب باللغة الاخر. حقيقة الدرس الصعب والسهل. يتعلق فطبقة ارادة ونية وكيفية يدرس وتعلمها. يدرس مدرس الطلاب لا بد ابكاري ، يستعمل طريقات الجيدة با لطبيعة اللغة العربية.^{١٣}

IAIN PURWOKERTO

اهداف المدرس في شرح الدرس هي لذكي الطلاب في الدرس المعلم. اذا ادرك فاللائق، تعظيم الاهتمام الى التعليم . هذه المشكلة يبين، لان حقيقة الاعلام في الفصل لا اهتمام الى المدرس. اذا متفقة البرنامج التدرس اللغة لخدم الطلاب، فينبغي مركز الى الحاجات الطلاب. بكذلك التحليل الحجة ستحصل المكان في التربوي اللغة. تحليل الحجة في التدريس اللغة هي العملية التقرير ما الإرادة لطلاب او فرقة الطلابة الى اللغة المتعلم.

^{١٣} فتح العجب ونيل الرحموت، *Pernmainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa*، (يوكياكرتا : ديف فيرس، ٢٠١٢)، ص. ٥-

يشكّل الاعتقاد المحاولات ليستعمل التحليل الحجّة لنال الشيء لا بدّ مركزاً الى التدريس هو الا جزئيات التحليل الحجّة نسهّل لخصوص النفس بدقة الى الإجناس اللّغة لمستعمل الطّلاب. حصلت النّتيجة الحاجات الاساس اللّغة اين الطّلاب اللّغة العربيّة نستطيع ان نملك مهارة الاستعمال ومهارة الكلام. ولذلك ينبغي منهج التدريس اللّغة يتأكد الى المهارة استعمال اللّغة لأساس المتعلّمين وكى الطّلاب يتقنون مهارة اللّغة العربيّة المتوقع , يعطى المدرّس ذلك المراد يأخذ طريقة التدريس اللّغة يستطيع الطّلاب المهارة اللّغة حتّى الأخر الطّلاب عندهم المهارة اللّغة العربيّة ولذلك فى التطبيق المراد اللّغة العربيّة يهتم الاهداف سحصل من التدريس. حتّى مناسب بين الطّريقة باهداف الحاصل .

مهارة الإفرد يستعمل اللّغة ليس كفالة مهارتها فى التّعليم اللّغة الى شخص الأخر . كان الشّخص ليس له مهارة فى استعمال اللّغة , ولكن الشّخص ماهر إحتلف الى شخص الأخر. قال أحمد فوندى فى التطوير التدريس اللّغة العربيّة " المدرّس اللّغة العربيّة لا بدّ يتولّى ثلاثة اشياء على الاقل وهو : مهارة اللّغة العربيّة , و المعرفة عن اللّغة والثّقافة العربيّة , والمهارة يعلم اللّغة العربيّة".

كلّ تعليم اللّغة، لا معدوم من النهج والطّريقة والاستراتيجيات المستخدمة والوسائل التّعلم التي سوف يتحقق الهدف التّعلم بسرعة وفعالية وكفاءة.^{١٤} ويعرف التعليمية ومحاوله لخلق بيئة نظام

يتكون من العناصر التالية : **IAIN PURWOKERTO**

١. المعلمين
٢. الغرض من التعليم
٣. الطّلاب
٤. مادة الدراسيّة
٥. وسائل التعليم
٦. طريقة التعليم
٧. العوامل الإداريّة والتكاليف التي تسمح عملية التّعلم المثلى.^{١٥}

^{١٤} سيف المصطفى. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (مالنج : UIN Maliki Press ٢٠١١)، ص.٩.

طريقة التدريس اللّغة العربيّة فملك مهمة الاهتمام في عمليّة التعليم, يجعل المدرّس المسئوليّة لابتكر ومنهيّة, والتّطوير الطّريقة الجديدة المناسبة لإستعمال كلّهم.^{١٦}

أساليب التعليم (طريقة التعليم/ *teaching method*) هو مستوى على المخطط وهذا البرنامج الشامل الذي يرتبط ارتباطا وثيقا خطوات تقديم موضوع إجرائية, لا متناقضة, وغير مخالفة لنهج.^{١٧}

جمعيّة الطلبة اللّغة الانجليزية والعربيّة هي من إحدى الجمعيات التي تحرك في متطورة اللّغة العربيّة والانجليزية. وتصير مكان الطلاب في المتطورة الرّغبة والملكة اللّغة . تأسّس على الحاصل الملاحظة الأولى بالمدرسة اللّغة العربيّة هي (فطري), أنّ كثيرة المتطورة تقدّمت جمعيّة الطّلبة الانجليزية والعربيّة الخصوصية في التّربوي اللّغة العربيّة احد منها تعليم اللّغة العربيّة. المازايا فيها البرنامج اللّغة الخاصة اللّغة العربيّة, والندوة عن المناظرة وغير ذلك, وإستخدام اللّغة العربيّة كلّ يوم, ويشترك الأعضاء في مسابقة العربيّة. وقالت النّظرة والبعثة من جمعيّة الطّلبة الانجليزية والعربيّة هي اختراع حال الجمعيّ التّرتيب لمتطورة المهارة اللّغة العربيّة والانجليزية في الجامعة الاسلاميّة الحكوميّة برووكتو. وتلطم, وتدفع , واجتمع القوّة والرّغبة الطّلاب الى اللّغة العربيّة والانجليزية و تعطى قيام الرّيادة لمتخرجين الجامعة الاسلاميّة الحكوميّة.

IAIN PURWOKERTO

كان الفريد والجذب في تعليم اللّغة العربيّة يعني مازال تعليم اللّغة العربيّة الطّرق في تعليم اللّغة العربيّة كثيرة كي يعمل التّعليم تعليما جذابة. تستعمل الكتاب "بين يديك الجز" ٢ & ٣ و تستعمل الكتاب الجليل قبلهم.

^{١٥} سيف المصطفى, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ص. ٩.

^{١٦} وامنبا, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (يوكياكوتا : تيراس, ٢٠١١), ص. ٤-٢.

^{١٧} اتبيف هرمانوان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (بندونج: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), ص. ١٦٨.

وبسبب ذلك تريد الباحثة تحليل الوصف برنامج المتطورة باللغة العربية جمعية الطلبة الانجليزية والعربية في الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو ليعرف عن تنميتها وطريقة تعليمها وغير ذلك.

ب. صياغة المسألة

١. أي المواد التي تعطى في تعلم اللغة العربية في الجمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية؟
٢. كيف عملية تعليم باللغة العربية في الجمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية؟
٣. ما هو العوامل مؤيدة والعوامل عائقة في تعليم اللغة العربية الجمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية؟

ج. تعريف المصطلحات

ينبغي للباحث ويحسن له أن يوضح المصطلحات المستخدمة في موضع هذا البحث ليسلم عن التوهم والإلتباس. والمصطلحات في هذا البحث هي:

١. التحليل

التحليل هو تعفن الاساسى على كلّ جزء. ومطالعة جزئها مع علاقة كلّ جزء لنال التعريف المناسبة والفهام جميع المعنى (KBBI).

٢. الوصف

هو البحث الذى يحاول لوصف والتفسير شئى(١٩٨٢: سنافية). المقصد الوصف في

هذه البحث يعنى يصف الشئى عن تعليم اللغة العربية في جمعية الطلبة الانجليزية والعربية.^{١٨}

٣. المتطورة باللغة العربية

^{١٨} سنافية فيسل *Metodologi Penelitian Pendidika* , (سوريا: اوسها ناسيونل, ١٩٨٢), ص. ٣٩٥.

أ) المتطورة

المتطورة هي عملية التغيير الى وجه الطباقه الميالية التي ارفع واوسع . مخلوق للكمال
تدريجيا وكليا. ^{١٩}

ب) تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة منذ زمان الادم. ^{٢٠} التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين
والمتعلمين مع مصادر التعليم في بيئة. ^{٢١}

المقصد المتطورة باللغة العربية هي عن التعليم اللغة العربية في جمعية الطلبة اللغة
الانجليزية والعربية .

ج) جمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية

جمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية هي من إحدى الجمعيات التي تحرك في المتطورة
اللغة العربية والانجليزية، وبسبب هذا تريد الباحثة عن تحليل الوصف برنامج المتطورة باللغة
العربية جمعية الطلبة الانجليزية والعربية في الجامعة الاسلامية الحكومية بورو وكرتو لتعرف عن
متطورتها وطريقة تعليمها وغير ذلك. المقصد من هذا البحث تحت الموضوع "تحليل الوصف
برنامج المتطورة باللغة العربية جمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية في الجامعة الاسلامية الحكومية
بورو وكرتو".

د. اهداف البحث وفوائده

١. اهداف البحث

أ) لمعرفة المواد التي تعطى في تعلم اللغة العربية في جمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية

ب) لمعرفة عملية تعليم باللغة العربية في الجمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية

^{١٩} اريف ه م *Filsafat Pendidikan Islam*, (جاكرتا : بومي اكسر، ١٩٩١)، ص. ٧٧.

^{٢٠} خليل الله ، *Media Pembelajaran Bahasa* , (يوكياكرتا : اسوج فرسندو)، ص. ٤ .

^{٢١} قانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن *sisdiknas* اية ٢٠ فقرة ١ .

ج) لمعرفة العوامل مئيدة والعوامل عائقة في تعليم اللغة العربية الجمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية

٢. فوائدة البحث

أ) بهذا البحث , ترجى ان تعطى المنفعة بالخصوص في المتطورة التعليم اللغة العربية
 ب) بهذا البحث , ترجى ان تعطى اشتراك الثمين التقدّم الطريقة التعليم اللغة العربية في الجمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية .
 ج) لبحث الاخر , حاصل هذا البحث ترجى للمراجع و اشتراك المنفعة .

٥. الدراسة السابقة حول الموضوع

هذه الدراسة السابقة حول الموضوع يحتاج بها في كلّ البحث لأنها لبحث النظارية والفكرة وإجمال الذي يجعل بهم أصول التفكير في تركيب مطالع البحث وأصول الموطع للباحث في تركيز بحثه. في عملية الدراسة السابقة حول الموضوع الباحث يعمق ويطلع ويتعرف الإبداع السابق الذي يتعلّق بالبحث الباحثة لتعريف ما وجد وما لم وجد فيه.

المراجع من هذه الدراسة السابقة حول الموضوع منها: وبحت ارنا نوفيا دماينتي (٢٠١٦) بالموضوع " تنمية المهارات الناطقة باللغة العربية للطلاب في المدرسة الداخلية النّجاح "الجماعة العربية الجاوية إنجليزية (AARJEC)" بالمعهد الطلبة النّجاح بورووكرتو" أن نتائج هذه الرسالة تقول أن تطوير مهارات اللغة العربية يمكن أن يتم مع أداء هذه الأنشطة. أما بالبرنامج احدها السّاعة اللّغوية، صندوق المفردات، ترجمة الغناية، وايضا حفظ المفردات.

وبحث ايضا صالحين (٢٠٠٦) بالموضوع "دراسة وصفية لإتقان اللغة العربية لمدرسي التربية الإسلامية في مدرسة عالية " مصلحة كيسوكيهان جيلاجاف ". يعترم في بحثه لتحليل أكثر حول إتقان اللغة العربية للمعلمين الذين يقومون بالتدريس في المواد المتعلقة بالتربية الإسلامية في التعليم والتعلم الأنشطة المتصلة بالمهارات الناطقة باللغة العربية (مهارات اللغة العربية).

أنيقة الميلاي (٢٠١٤) بالموضوع "استكشاف الإنجليزية التدريس للطلاب من اللغة العربية واللغة الإنجليزية التنمّية المهارات في البرنامج تنمّية اللغة العربية والانجليزية". في بحثها يعترّم الباحث تحليل أكثر حول تعلم اللغة وأيضا تدرس المادة.

الباحثة تعمل البحث عنده المساواة بالبحث المعمول هي المساواة بحث عن البرنامج المتطورة اللغة العربية والتحليل الوصف عن تعليم اللغة والطريقة. ولكن الباحثة عنده التفريق هو الباحثة تجرّب تحليل الوصف برنامج المتطورة باللغة العربية جمعية الطلبة اللغة الإنجليزية والعربية في الجامعة الاسلاميّة الحكوميّة بورووكرتو. الباحثة تعمل مركز البحث هو عن المواد التي تعطى في تعليم اللغة العربية في الجمعية الطلبة اللغة الإنجليزية والعربية و كيف تعليم اللغة العربية فيها والعوامل مؤيدة والعوامل عاتقة في تعليم اللغة العربية فيها.



و. تنظيم كتابة البحث

للبحث التنظيم والتركيز فالباحثة ستكتب تنظيم كتابة البحث كالصورة العامة من هذا البحث. الجزء الأول يتكون من صفحة العنوان والإقرار بالأصالة والموافقة ومذكرة المشرف والشعار والإهداء والتجريد وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث وقائمة الملاحق.

الجزء الرئيسي من هذا البحث عن أصل المسألة يتكون من خمسة فصول منها:

الباب الأول المقدمة تكون من خلفية المسألة وصياغة المسألة والتعريف المصطلحات وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة حول الموضوع و تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يقدر الدرس الاضافي و منهج أحد من العنصر في العملية التعليم المتعلم وفيه عن التعريف المنهج التربوي غير رسمي. والطرق التعليم اللغة العربية.

الباب الثالث طريقة البحث منها نوع البحث و مصادر البحث و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات ومكانه ووقته.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها عن متطورة التعليم اللغة العربية في الجمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية .

الباب الخامس الاختام يتكون من النتيجة والإقتراحات وكلمة الإختتام والمواقع والملاحق السيرة الذاتية.



الباب الخامس

الاختتام

وبعد أن نالت الباحثة المعلومات السابقة، فقسمت الباحثة في هذا الباب إلى ثلاثة أقسام، وهي نتيجة البحث والقترحات وكلمة الاختتام كما يلي :

أ. نتيجة البحث

بعد أن بحثت الباحثة عن تحليل الوصف برنامج المتطورة باللغة العربية جمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو للبنات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة ، فقد نالت الباحثة النتائج التي تتعلق بهذا البحث هي أنّ تحليل الوصف برنامج المتطورة باللغة العربية جمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو للبنات قد موافقا بالتظيرة التي بحثتها الباحثة في الباب الثاني.

١. يعطى المدرّس الموادّ في التّعليم اللّغة العربيّة للطلاب الجمعيّة الطلبة اللغة الانجليزية والعربية والمادتين اللّغة العربيّة في تعليمهم. تلك الموادّ هي المحادثة التي تركز الحوار العادة استعمال المفردات اليوميّة.

٢. تبليغ الموادّ اللّغة العربيّة كلّ المدرّس في الجمعيّة الطلبة اللغة الانجليزية والعربية تستعمل في تعليم المحادثة يعنى بحفظ الحوار ومارتها بالزوج وفي تعليم المفردات الطلاب يقلدون المدرّس ويكررون مررا ثمّ المدرّس يسئل باللّغة الإندونسيّة والطلاب يجيبون باللّغة العربيّة .

٣. العوامل المؤيّدّة تجد في الجمعيّة الطلبة اللغة الانجليزية والعربية منها كان يجد الطلاب اعضاء الجمعيّة الطلبة اللغة الانجليزية والعربية في تعليم اللّغة العربيّة. وكان يجد المدرّس في تعليم وكانت

الإعانة من الجامعة. وربما ذلك العوامل العائقة تجد في الجمعية الطلبة اللغة الانجليزية والعربية هو ليس له المنهج والمخطط وكان محدد الوقت في التعليم وكان محدد الوسيط ليدعو التعليم اللغة الرية والآخر عن محدد الإستطاعة للمدرّس في التعليم.

ب. الاقتراحات

للمؤسسة من الشئ المهم عن المنهج في تعليم اللغة العربية لأنّ المنهج هو العنصر الرئيسى وشئ للتحقيق في عملية التعليم اذا تقابل بعنصر الآخر بالمنهج والمادة الدرسيّة. كان التّوزن عن الأشياء التي يستعمل المدرّس. لأنّ من مسألة المنهج هذا المدرّس يتوزن عن التقريب والطريقة والإستراتيجية حينما سيعمل التعليم.

للمدرّس مهمّ له التّخطيط لإستعداد والتصميم قبل التعليم. وبعد ذلك المدرّس سيعرف ويفهم عن المادة التي سيعطى الى الطلاب. والطريقة المناسبة التي يستعمل في تعليم اللغة العربية.

للمؤسسة مهمّ ايضا تعطى المكان الأتق والسهولة المناسبة لتصير عملية التعليم وافعال وهتم الوقت الذي يحتاج في عملية التعليم.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله الذي قد اعطانا رحمة وصبرا وهداية ونعما كثيرة لا يمكن ذكرها الباحثة واحدا فواحدا في كتابة البحث. وقد أتمت الباحثة بحثها بتوفيق الله عزّ وجلّ. في هذه الفرصة ستقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد ساعدها في إختتام هذا البحث. عسى الله ان يجزيهم خير الجزاء ويسهلّ لهم كل امورهم و يجعلهم من الناجحين في الدارين.

ولا تنسى الباحثة أن تقول كلمة العفو إن وجدت الأخطاء في كتابة البحث لمن يقرأها.
ونفعنا الله هذا البحث لي خاصة و لجميع القراء عامة.



المراجع

الأمم ،خطيب، ١٩٨٠. *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*. باندونج: المعارف.

الدّين، محيي، ٢٠٠٧. *Pokok-Pokok Kebijakan Pembinaan Kursus dan Pelatihan*. جاكرتا: ديفارتيمن فنديدكان ناسيونل.

الدين، شمس و فسمايا دامايانتي، ٢٠٠٦. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. باندونج: Remaja Rosdakarya.

اريف ه م ، ١٩٩١. *Filsafat Pendidikan Islam*. جاكرتا : بومي اكسر .

العارفين، زين، ٢٠١٢. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. باندونج: فاتا راماجا روسدا كاريا.

الغلاييني ،مصطفى، ٢٠٠٨. *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار البيان.

الله، خليل، ٢٠٠١. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. جو جاكرتا: Aswaja Pressindo.

المجيب، فتحونيلالرحموت، ٢٠١٢. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. يو كيا كرتا : ديف فيرس.

القدر، عبد، ٢٠١١. *Strategi Belajar Mengajar*. بندنج: يوستا كاستيا.

المصطفى، سيف، ٢٠١٧. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. مالنج : UIN Maliki .Press

أنصار، أحمد مهدي، ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*. جو جاكرتا: Sukses Offsett.

تريادي، ٢٠٠٨. *Kurikulum dan Petunjuk Teknis Pelaksanaan Program Nasional Kursus Pendidikan Non Formal Bahasa*. جاكرتا: ديركتورل جنديرل فنديدكن لور سيكوله.

تيدى و نور جهياون، ٢٠٠٦. *Pedoman Standarisasi Kursus Bahasa Inggris*. ديركتورل جندريل فنديدكن لور سيكوله.

حميدة، ديوي، ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الاسلامية من الطراز العالمي. مالانج: أوئن مالكي
فريس، ٢٠١١.

رقم، قانون ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن *sisdiknas* اية ٢٠ فقرة ١.

سوكيونو، ٢٠٠٩. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. باندونج: ألفاتيتا.

سوجرويني، ويرتنا، ٢٠١٤. *Metodologi Penelitian*. جو جاكرتا: Pustaka Baru Press.

سجان، نانا، ١٩٩١. *Dasar-Dasar Proses Belajar mengajar*. باندونج: سنر برو.

سيلا ميط، ٢٠١٣. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. جاكرتا: بينيك جفت.

فرياد سنجايا، وين، ٢٠٠٦. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.

جاكرتا: كنجان فرند ميديا كيروف.

فيسل، سنافية، ١٩٨٢. *Metodologi Penelitian Pendidika*. سوربيا: اوسها ناسيونل.

ليسي ج. موليونج، ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: ريماجا روسدا كريا.

مارجونو، ٢٠٠٠. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. جاكرتا: فاتا أسدي ماهاستيا.

مح. المفلحين، حزب، ٢٠١٣. *Administrasi Pendidikan*. يوكيا كرتا: نوأنس أكسار.

نما، اولن، ٢٠١٦. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. يوكيا كرتا: ديف

IAIN PURWOKERTO

فريس.

هيرموان، أسيف، ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج:

.Remaja Rosdakarya

وامنا، ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. يوكيا كرتا: تيراس.

، يقتبس في التريخ ٢٦ مايو ٢٠١٦ الساعة ٢٢.١٥

السيرة الذاتية

أ. الهوية

الإسم : نيلي حرّية
رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٤٤
المكان و تاريخ الميلاد : كيومين، ٠٤ سبتمبر ١٩٩٥
العنوان : قرية فوروسرى، ناحية فوربع والعاصمة كيومين
إسم الأب : نعام صفي
إسم الأم : ستي خيرية

ب. سيرةالدراسية

التربية الرسمية

١. روضة الأطفال الإيمان فوروسرى
٢. المدرسة الابتدائية الإيمان فوروسرى
٣. المدرسة المتوسطة الهدى كيومين
٤. المدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية واحد كيومين

التربية غير رسمية

١. المعهد الهدى ، جتيس كوتوسرى كيومين
٢. المعهد الإحسان يبجى كيدونج بانتينج بوروكرتو