

تأثير الدوافع التعليمية على إهتمام تعليم قواعد النحو في المدرسة
العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال بعض شروط الاختبار
للحصول على درجة سرجانا في التربية

إعداد :

مصطفى مشكور

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : مصطفى مشكور

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٢٨:

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تأثير الدوافع التعليمية على إهتمام تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. حضرتها وكتبتها بنفسني ولست نقلتها من أطرحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من باحث فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا. فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



مصطفى مشكور

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٢٨



تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تأثير الدوافع التعليمية على إهتمام تعليم قواعد النحو في المدرسة

العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتنجا

كتبه مصطفى مشكور الرقم الجامعي ١٨١٧٤٠٣٠٢٨ طالب لقسم تعليم اللغة العربية شعية
تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة
سرجانا في التربية في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤، قررتها اللجنة بنجاحه.
وتتكون اللجنة من:

بورو وكرتو، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

سكرتير اللجنة

هيران وياكسوفو، الماجستير

رقم التوظيف:-

مشرف

رئيسة اللجنة

الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١

المناقش الرئيسي

الدكتور اندس يسلم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : مصطفى مشكور

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٢٨

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير الدوافع التعليمية على إهتمام تعليم

قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة

الإسلامية بوربالنجا

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا لبورو وكرتو، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٤

المشرف،

الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تأثير الدوافع التعليمية على إهتمام تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا

مصطفى مشكور

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٠٧

مستخلص البحث

الدوافع التعليمية إلى بالإضافة في عملية التعليم، فإن الاهتمام هو تعبئة أولية للطلاب في التعليم والتي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة. الهدف في هذه الحالة هو هدف التعليم. وهذا يوضح أن الشخص الذي يهتم بالتعليم داخل نفسه سيحقق رغباته أو أهدافه، ولكن إذا لم يكن للطالب مصلحة في التعلم فلن يتمكن الطالب من تحقيق رغباته أو أهدافه. تعليم قواعد النحو هو عملية مخططة لفهم قواعد اللغة العربية والتي في هذه الحالة هي تعلم النحو.

هدف هذا البحث لتحليل مدى تأثير الدوافع التعليمية على اهتمام تعليم بتعليم قواعد النحو في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. استند باحث إلى البيانات الاستبيان في هذا البحث والتي تم الحصول عليها من ٢٥ مشاركاً، أي ٦ مشاركين ذكور و ١٩ طالبة مستجيبة من طلاب الفصل السابع التخصص. وزع الباحث استبانة على المبحوثين تضمنت ٢٩ فقرة.

بناءً على نتائج التحليل أعلاه بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٦، من المعروف أن قيمة الدلالة هي $0.05 > 0.273$ ، لذا يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً بين متغير الدوافع التعليمية (X) على متغير إهتمام تعليم (Y). ما يشير إلى اتجاه سلبي للتأثير مما يعني أن كل ١٪ إضافة إلى مستوى تعليم قواعد النحو يمكن أن تزيد من ترقية مهارة القراءة من خلال - ٢٦١، ٢٦١٪) وبالتالي يمكن استنتاج أن متغير الدوافع التعليمية (X) له تأثير إيجابي معنوي على متغير إهتمام تعليم (Y).

الكلمة الأساسية: الدوافع التعليمية، إهتمام تعليم، المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا

**THE EFFECT OF EDUCATIONAL MOTIVATIONS ON THE
INTEREST IN TEACHING GRAMMAR IN THE ISLAMIC
USHRIYYAH SCHOOL OF PURBALINGGA**

MUSTAFA MASYKUR
NIM: 1817403028

Abstract

Education Motivation In addition to the education process, interest is the initial mobilization of students in education which can be used to achieve the desired goals. The goal in this case is the goal of education. This shows that a person who has interest in learning within himself will achieve his desires or goals, but if the student has no interest in learning then the student will not be able to achieve his desires or goals. Teaching grammar is a planned process of understanding the rules of the Arabic language, which in this case is learning grammar.

The aim of this research is to analyze the extent of the influence of educational motivations on the interest of students in learning grammar rules in islamic ushriyyah school of purbalingga. A researcher relied on the questionnaire data in this research, which was obtained from 25 participants, that is, 6 male participants and 19 female respondents who were seventh-year major students. The researcher distributed a questionnaire to the respondents that included 29 items.

Based on the results of the above analysis with the help of SPSS version 26 application, it is known that the significance value is $0.273 < 0.05$ so it can be concluded that there is a significant effect between the educational motivation variable (X) on the education interest variable (Y). Which indicates a negative direction of the effect, which means that every 1% addition to the level of grammar education can increase the upgrade of reading skill by - 0.261 (-26.1%). Therefore, it can be concluded that the educational motivation variable (X) has a significant positive effect on the variable Education interest (Y).

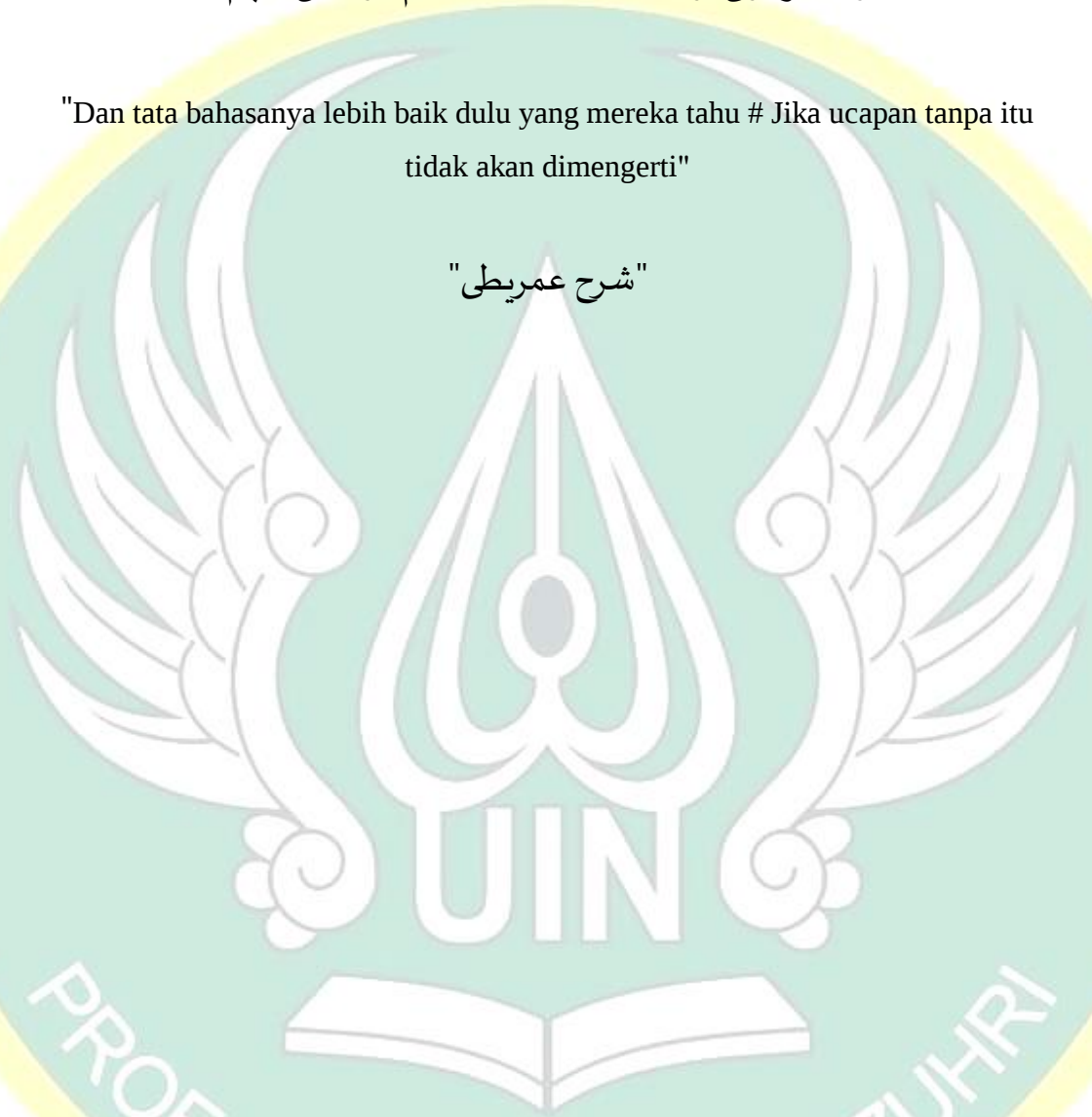
Keyword: Motivations Education, Interest Education, The Islamic Ushriyyah School Of Purbalingga

الإستهلال

"والنحو أولى أولا ان يعلموا # اذا الكلام دونه لن يفهم"

"Dan tata bahasanya lebih baik dulu yang mereka tahu # Jika ucapan tanpa itu tidak akan dimengerti"

"شرح عمريطى"



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

بالشكر والسعادة أهدي هذه الدراسة إلي:

أبي أحمد سليمان راجيمان وأمي أيمن غيانتي المحبوبين

الذين رباني بالمحبة والمودة

وعسى الله أن يحفظهما ويبارك حياتهما في الدنيا والآخرة

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

لقد كتب الباحث البحث العلمي لا استفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو. وأتم الباحث هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع "تأثير الدوافع التعليمية على إهتمام تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوروبالنجا".

وشكر الباحث شكرا جزيلاً إلى جميع الأساتذة والأصدقاء ولمن قد ساعد

منهم:.

١- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج رضوان، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٢- المكرم الدكتور فوزي، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٣- المكرم الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤- المكرم الأستاذ الدكتور نور فناد، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥- المكرمة الدكتورة صبور، الماجستير، كنانة عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالثة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- المكرم الدكتور ابو دار، الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٨- المكرم الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كولية الأكاديمك للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨ ، والمشرقة الذي منها

الباحث علميا ووجهها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى الانتهاء

منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٩- الأساتذة والموظفون بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٠- زوجتي الأحباء : إنتان أندويكا فرامسوارى.

١١- أصدقائي الخاص : أشد معروف ربني، م سالم أنوار، احي خير انام،

نور حكيم، مؤتمر معروف.

وكل من ساعد الباحث في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر اسمهم

واحدا فواحدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



مصطفى مشكور

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٢٨

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرفة
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ز.....	الإستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
س.....	قائمة الجداول
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٦.....	ب- تحديد المصطلحات
٩.....	ج- أسئلة البحث
١٠.....	د- أهداف البحث وفوائده

هـ- هيكل البحث..... ١١

الفصل الثاني: الإطار النظري ١٤

أ- الإطار النظري..... ١٤

ب- الدراسات السابقة..... ٣٣

ج- المفهوم النظري..... ٣٥

د- الفرضية ٣٦

الفصل الثالث: منهجية البحث ٣٨

أ- منهج البحث ومدخله..... ٣٨

ب- مكان البحث وزمانه..... ٣٨

ج- عينة البحث ومجتمعه..... ٣٩

د- متغيرات البحث ومؤشرته..... ٣٩

هـ- أسلوب جمع البيانات..... ٣٩

و- أسلوب تحليل البيانات..... ٤١

الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث..... ٤٦

أ- نتيجة البحث..... ٤٦

ب- مناقشة البحث..... ٨٣

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات ٨٧.....

أ- ملخص نتائج البحث..... ٨٧.....

ب- تحديد البحث..... ٨٨.....

ج- الاقتراحات..... ٨٨.....

قائمة المراجع ٩٠.....

الملاحق ٩٢.....

السيرة الذاتية ٩٨.....



قائمة الجداول

الجدول ٣,٢ إجابات البديلة الستبيان الدوافع التعليمية وإهتمام تعليم .. ٤٠	
الجدول ٤,١ بيانات نتائج استبيان الطلاب بتنسيق المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا..... ٤٧	
الجدول ٤,٢ أتابع دراسة اللغة العربية بعناية..... ٤٨	
الجدول ٤,٣ أفهم تعلم اللغة العربية جيداً..... ٤٩	
الجدول ٤,٤ أشعر أنه من السهل فهم اللغة العربية..... ٥٠	
الجدول ٤,٥ لدي اهتمام بتعلم اللغة العربية..... ٥١	
الجدول ٤,٦ لقد تمكنت من متابعة المواد التعليمية باللغة العربية حول القواعد النحوية..... ٥٢	
الجدول ٤,٧ لقد أتقنت المواد التعليمية باللغة العربية حول القواعد النحوية..... ٥٣	
الجدول ٤,٨ أشعر أنني بحاجة لتعلم اللغة العربية عن القواعد النحو..... ٥٤	
الجدول ٤,٩ لقد تابعت درس اللغة العربية بعناية عند شرح قراءة القواعد النحوية..... ٥٥	
الجدول ٤,١٠ أتقنت تعلم اللغة العربية عند ترجمة الجمل في النصوص العربية..... ٥٦	
الجدول ٤,١١ أنا قادر على متابعة تعلم اللغة العربية عند تشرح الكلمات في النصوص العربية..... ٥٧	
الجدول ٤,١٢ لقد أتقنت تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية للمساعدة في تحسين مهاراتي في القواعد النحوية في اللغة العربية..... ٥٨	
الجدول ٤,١٣ لقد أتقنت تعلم اللغة العربية مع وسائل الإعلام الأخرى خارج الكتب المدرسية للمساعدة في تحسين مهاراتي في القواعد النحوية في اللغة العربية..... ٥٩	

الجدول ٤,١٤ أنا قادر على ترجمة نصوص القراءة العربية بالقواعد المناسبة	٦٠
أثناء التعلم	٦١
الجدول ٤,١٥ أنا قادر على ترجمة نصوص القراءة العربية بالقواعد المناسبة	٦١
أثناء التعلم	٦٢
الجدول ٤,١٦ لدي دافع جيد للمشاركة في تعلم القواعد النحوية باللغة العربية	٦٢
الجدول ٤,١٧ لدي رغبة في فهم اللغة العربية	٦٣
الجدول ٤,١٨ لدي الرغبة في دراسة اللغة العربية	٦٤
الجدول ٤,١٩ لدي رغبة في فهم القواعد النحوية	٦٥
الجدول ٤,٢٠ شعرت بالرغبة في فهم القواعد النحوية	٦٦
الجدول ٤,٢١ لقد حصلت على جائزة عندما كنت مهتمًا بتعلم القواعد النحوية	٦٧
الجدول ٤,٢٢ لقد شعرت بتزايد الاهتمام عندما تعلمت القواعد النحوية	٦٨
الجدول ٤,٢٣ لقد تابعت درس القواعد النحوية بعناية	٦٩
الجدول ٤,٢٤ أفضل طرح الأسئلة المتعلقة بتعلم القواعد النحوية	٧٠
الجدول ٤,٢٥ أفضل الإجابة على الأسئلة عند تعلم القواعد النحوية	٧١
الجدول ٤,٢٦ أتابع جميع عمليات تعلم اللغة العربية، وخاصة القواعد النحوية	٧٢
الجدول ٤,٢٧ أنا أفهم القواعد النحوية باللغة العربية بالتفصيل	٧٣
الجدول ٤,٢٨ أنا معتاد على استخدام اللغة العربية حتى عندما لا يكون لدي	٧٤
ساعات دراسية	٧٥
الجدول ٤,٢٩ أنا نشط في تعلم القواعد النحوية	٧٥
الجدول ٤,٣٠ أشعر أن دافعية التعلم يمكن أن تزيد من الاهتمام بتعلم القواعد	٧٦
النحوية	٧٦
الجدول ٤,٣١ بيانات نتيجة اختبار الصلاحية	٧٧

الجدول ٤,٣٢ بيانات نتيجة اختبار الموثوقية ٧٨



الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

التعليم هو عملية من أجل التأثير على الطلاب حتى يتمكنوا من التكيف قدر الإمكان مع بيئتهم، وبالتالي إحداث تغييرات في أنفسهم تمكنهم من العمل بشكل مناسب في الحياة الاجتماعية. لا شك أنه منذ ولادة البشر، بذلت جهود تربوية، حتى ولو كان ذلك بطريقة بسيطة. وبالمثل، عندما يرتبطون ببيئتهم أو يتواصلون معها، فإن اللغة التواصلية مطلوب^١.

من تدفق علم النفس، يوفر (Gestalt) العديد من مبادئ التعلم الهامة بما في ذلك أن البشر يتفاعلون مع بيئتهم ككل، ليس فقط من الناحية الفكرية، ولكن أيضاً جسدياً وعاطفياً واجتماعياً وما إلى ذلك. بالإضافة إلى هذه المبادئ، في أنشطة التعلم، من المستحيل التعليم دون الرغبة في التعليم، ويمكن أن يوفر الدوافع التشجيع الذي يحرك الكائن الحي بأكمله^٢.

¹ Oemar Hamalik. Proses Belajar Mengajar. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 79

² Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, Belajar dan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional). (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2012), hlm. 13

الدوافع هو جانب مهم جدا في تدريس الطلاب. بدون الدافع، من المستحيل أن يكون لدى شخص ما الإرادة للتعليم. سيقال إن أنشطة التدريس والتعليم ناجحة عندما يمكن تنفيذ أهداف التعليم بشكل صحيح. واحد منهم عن طريق الحافز الذي قدمه المربي لطلابه. الدوافع الذي يمتلكه الفرد ليس هو نفسه. لديهم مستويات مختلفة من الدوافع. في بعض الأحيان يكون مرتفعاً، وفي بعض الأحيان ينخفض دافع التعليم لديهم.^٣

الدوافع التعليمية إلى بالإضافة في عملية التعليم، فإن الاهتمام هو تعبئة أولية للطلاب في التعليم والتي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة. الهدف في هذه الحالة هو هدف التعليم. وهذا يوضح أن الشخص الذي يهتم بالتعليم داخل نفسه سيحقق رغباته أو أهدافه، ولكن إذا لم يكن للطلاب مصلحة في التعلم فلن يتمكن الطالب من تحقيق رغباته أو أهدافه. هناك حاجة إلى اهتمام الطلاب بالتعليم في التعلم، بحيث يكون لدى الطلاب اهتمام بالمواد التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى الاهتمام، يحتاج الطلاب أيضاً إلى التشجيع أو الحركة لتحقيق أهدافهم أو مثّلهم.^٤

³ M. Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm.

⁴ M. Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm.

تعليم قواعد النحو هو عملية مخططة لفهم قواعد اللغة العربية والتي في هذه الحالة هي تعلم النحو. عادة ما يكون للتعليم النحو مستوى معين لفهمه تدريجيًا. عادة ما يتم تعليم قواعد النحو في التعليم غير الرسمي مع الأخذ في الاعتبار أن التعليم غير موجود في التعليم العام. يتحدث تعليم قواعد نحو هذا عن عملية يشرح كل كلمة باللغة العربية لتحديد معنى الكلمة. هدف تعليم قواعد النحو هو تجميع الكلمات وتحديد كل وظيفة من وظائف هذه الكلمات مثل الجمل في اللغة العربية في مثال جمل اسمية، ثم ما في الجملة هو اسم على اسمها، ثم فيه مبتدأ والخبر، فإن كان في جملة فعلية فعل و فاعل و مفعول. تعليم مثل هذا مفيد جدًا في فهم اللغة العربية لأن بنية الجملة باللغة العربية سيتم شرحها بالتفصيل في هذا العلم الذي يتم تعديله بعد ذلك وفقًا للمهارات في اللغة العربية.⁵

يعد تعليم اللغة أمرًا ضروريًا للغاية حتى يتمكن الشخص من التواصل والتفاعل بشكل جيد مع بيئته، سواء شفهيًا أو كتابيًا. بالإضافة إلى التواصل والتفاعل مع البيئة، تعد اللغة من الأشياء المطلوبة في عالم التعليم وخاصة اللغات الأجنبية. إندونيسيا كدولة غالبية سكانها من المسلمين، بالطبع العربية ليست لغة أجنبية، لأن اللغة العربية هي لغة

⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Hlm 159

القرآن. اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرًا ومثمرًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. تعتبر مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعليم الإسلامية، وهي القرآن والأحاديث النبوية، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.^٦

تعليم اللغة هو عملية تغيير لغة الشخص وهي عملية دائمة نسبيًا ناتجة عن الخبرة في شكل تدريب لغوي أو تفاعل لغوي. الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، مثل المثلية، والمحافظة، والإنصاء، والنحو، والشرف، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب للإتقان، وهي: مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، مهارات الكتابة ومهارات التحدث.^٧

⁶ Sardiman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 1994) hlm. 76

⁷ Bukhori, Teknik-Teknik Data Evaluasi Pendidikan, (Bandung: Jemars :1993), hlm.178

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحث في ١٧ نوفمبر ٢٠٢٣ في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوروبالنجا، تم الحصول على معلومات تفيد بوجود العديد من المشكلات التي حدثت في الفصل، بما في ذلك عدم وجود الدوافع والاهتمام بتعليم الطلاب لتعلم اللغة العربية. تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعليم ضعيف لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، وتشمل الصعوبات التي يواجهونها عدم القدرة على إتقان المفردات، حيث يلزمهم حفظ كل مفردات جديدة، في حين أن اللغة العربية ليست اللغة التي يستخدمونها عادةً في المحادثات اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يشعرون بالملل وصعوبة الترجمة والقواميس العربية في المدارس محدودة. ذكرت معلمة لغة عربية تدعى السيدة ستي زينوروه S.Ag أن عدة طرق لزيادة الدوافع الطلاب على التعليم تتمثل في تقديم الثناء أو الجوائز أو الأسئلة أو أشياء أخرى حتى تكون قادرة على زيادة تحفيز الطلاب على التعليم. ومع ذلك، ليس بالضرورة بهذه الطريقة، فهم يدركون ويهتمون بالتعليم من داخل أنفسهم.^٨

بالإضافة إلى الدوافع، فإن أحد العوامل الداعمة في نجاح التعليم

الذي تم ذكره أعلاه هو اهتمام الطالب بالتعليم. الاهتمام هو الشيء الذي

⁸ Hamalik, Oemar. Proses Belajar Mengajar (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) . hlm. 33

يخلق إحساسًا بالإعجاب بأشياء معينة، والذي ينتج عن الاهتمام بشيء ما. يمكن رعاية المصالح وتنميتها. ومع ذلك، فإن تنمية الاهتمام ليس بالأمر السهل ويتطلب عملية. وبالتالي فإن تطوير اهتمام الطلاب بالتعليم هو أحد التحديات التي يواجهها المعلم، ويجب بذل أقصى جهد لتحقيق أهداف التعليم المثلى.^٩

ب- تحديد المصطلحات

١. تأثير

تأثير هو القوة التي تأتي من شيء ما في هذه الحالة إما من الناس أو الأشياء التي ستشكل شخصية وطبيعة وأفعالية الناس.^{١٠} ويقصد الأثر في هذا البحث هو هناك تغيير في شيء ناتج عن أشياء مرتبطة وتشكل شيئًا مختلفًا عن ذي قبل.

٢. الدوافع التعليمية

يأتي الدافع للتعليم من كلمتين لهما معانٍهما الخاصة. الكلمتان هما الدوافع والتعليم. كلاهما مترابط ويشكلان معنى. الدوافع يأتي من كلمة الدوافع. الدافع وفقًا لـ (M. Ngalim Purwanto) هو كل ما يشجع شخصًا

^٩ بناء على المقابلة في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية

^{١٠} Babadu, J.S, dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan), 2001, Hlm 131

ما على فعل شيء ما. بدءًا من هذه الكلمة، يمكن تفسير الدوافع على أنه قوة دافعة أصبحت نشطة. مهما كان ما يفعله البشر، سواء أكان مهمًا أم غير مهم، أو خطيرًا أو لا ينطوي على مخاطر، فهناك دائمًا دافع. التعلم هو عملية تغيير دائمة نسبيًا ناتجة عن تجربة في شكل تمارين أو تفاعل مع البيئة. من خلال فهم الدوافع والتعليم الذي تم ذكره أعلاه، يمكن استنتاج أن الدوافع التعليمية هو القوة الدافعة للطلاب الذي يتسبب في أنشطة التغيير ويوفر التوجيه لأنشطة تعليم الطلاب لتحقيق أهداف التعليم.

٣. اهتمام تعليم

يتكون الاهتمام بالتعليم من كلمتين، وهما الاهتمام والتعليم. الفائدة هي نزعة الروح التي تستقر نسبيًا في الشخص وعادة ما تكون مصحوبة بالمتعة. في حين أن فكرة التعليم هي نشاط يسبب تغييرًا ثابتًا نسبيًا في السلوك ويتم التغيير من خلال النشاط أو الجهد المتعمد.

لذلك يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالتعليم هو ميل للانتباه، وحماس كبير، واهتمام كبير أو رغبة في نشاط تعليمي من أجل تحقيق تغيير أفضل.

٤. تعليم قواعد النحو

التعليم الذي يتم تحديده بكلمة "التدريس" يأتي من الكلمة الأساسية "ajar" والتي تعني التعليمات المعطاة للأشخاص حتى يعرفوا (يتبعوا) بالإضافة إلى البادئة "pe" وتصبح اللاحقة "a" تعلمًا مما يعني العملية أو الفعل أو طريقة التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعليم.

تعليم قواعد النحو هو عملية، طريقة لجعل الطلاب يتعلمون علوم اللغة من خلال الدروس أو الخبرة أو التدريس، حيث تكون نتيجة هذا التعليم أن الطلاب يمكنهم معرفة وفهم موقع الكلمة في اللغة العربية. ما هو متوقع مع وجود التعليم النحو يمكن أن يوجه

تعليم اللغة العربية هو عملية من المتوقع أن تعزز وتطور قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا وتحقيق أهداف التعليم. أمّا عن عناصر تعليم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة والكتابة وهي قاعدة النحو

المفتاح لتحقيق أهداف التعليم هو احتياجات الطلاب والمواد التعليمية والمعلمين. بناءً على احتياجات الطلاب يمكن تحديد ما يجب

تحقيقه وتطويره وتقديره. بناءً على الموضوع الوارد في دليل المناهج،
يمكن تحديد النتائج التعليمية المرغوبة. المعلم هو المصدر الرئيسي
لأهداف الطلاب، ويجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير الحافز حتى
يزداد اهتمام الطلاب بالتعليم.

٥. المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا

المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا هي إحدى المدارس
المتوسطة الإسلامية في شارع جمبو كرانج، بوربالنجا الشمال،
بوربالنجا. في هذا العام الدراسي، هناك ١٠ فصول الذي كل الفصل هي
فصل التخصص.

ج- أسئلة البحث

بناءً على المقدمة المذكورة، يعبر الباحث المشكلة، وهي: "ما مدى تأثير
الدوافع التعليمية على اهتمام تعليم بتعلم قواعد النحو في المدرسة
العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا؟"

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

د- هدف البحث وفوائده

١. هدف البحث

يهدف هذا البحث لتحليل مدى تأثير الدوافع التعليمية على اهتمام
تعليم بتعلم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية
ببوربالنجا.

٢. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، يُتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً
لتطوير التعليم في مجال تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعليم قواعد
النحو في المدارس الدينية

ب. الفائدة العملية

١. لمدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا

أن يكون هذا البحث الدافع التعليمي على اهتمام
الطلاب بتعلم قواعد النحو في مدرسة العصرية المتوسطة
الإسلامية بوربالنجا.

٢. للمعلمين

أن يكون هذا البحث مدخلا للمعلمين في الدافع التعليمي على
اهتمام الطلاب بتعلم قواعد النحو.

٣. للباحث

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث حل مشاكل
البحث المتعلقة بالدافع التعليمي على اهتمام الطلاب بتعلم
قواعد النحو.

٤. للباحث الآخر

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد
البحث حول التأثير الدافع التعليمي على اهتمام الطلاب
بتعلم قواعد النحو

٥. للقراء

من المتوقع أن يوفر هذا البحث نظرة عامة للقراء في تحديد

موضوع البحث.

هـ- هيكل البحث

انقسم هذا البحث بشكل عام الى ثلاثة أجزاء : الجزء الأول، والجزء

الثاني، والجزء الثالث.

الجزء الأول يحتوي على الغلاف، والتقارير بالأصالة، والتقارير لجنة المناقشة، والتقارير المشرف، والمستخلص البحث، والمستخلص البحث الإنجليزية، والاستهلال، والإهداء، والتمهيد، والمحتويات، والجدول القائمة.

والجزء الثاني أو الجزء المحتويات يتكون من خمسة أبواب. لتسهيل فهم المسائل التي بحث في هذا البحث يقدم الباحث تنظيم كتابة البحث، وهم كما يلي:

الباب الأول يتكون من إطار العام منها مقدمة، والتحديد المصطلحات، والأسئلة البحث، والأهداف البحث، والفوائد البحث ثم الهيكل البحث.

الباب الثاني يتكون من إطار النظري منها إطار النظري، والدراسة السابقة، والمفهوم النظري، والفرضية.

الباب الثالث يتكون من منهجية البحث منها منهجية البحث و مدخله، والمكان البحث و زمانه، والعينة البحث و مجتمعه، والمتغير البحث ومؤشرته، والأسلوب جمع البيانات والأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع يتكون من عرض البيانات، والتحليل البيانات،

والمناقشة.

الباب الخامس التي تكون من مخلص نتائج البحث، والإقتراحات

والجزء الأخير يتكون من قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة السيرة

الحياة.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

المبحث الأول: الدوافع التعليمية

١- تعريف الدوافع التعليمية

الدوافع من الإصطالح يعني كلمة الدوافع التي يمكن تفسيرها كالقوة الموجودة في الفرد والتي تسبب أفعال الفرد أو أفعاله. الدوافع هو الجهد الذي يمكن أن يسبب يتم تحريك شخص معين أو مجموعة من الأشخاص للقيام بشيء ما لأنه يريد أن يحقق الهدف الذي يريده أو الحصول على الرضا عن أفعاله.¹¹

كان Thordike أحد مؤسسي مدرسة نظرية التعلم السلوكي، طرح نظريته التعليمية القائلة بأن التعلم هو عملية تفاعل بين المحفزات (التي قد تكون أفكارًا أو مشاعر أو الحركات) والاستجابات (والتي يمكن

¹¹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hlm. 3.

أن تكون أيضاً أفكاراً أو مشاعر أو حركة).^{١٢} في القاموس الكبير اللغة

العربية التحفيزية هي حافز ج حوافز.^{١٣}

الدوافع والتعلم هما شيئان متنافيان تأثير. التعلم هو تغيير نسبي في

السلوك دائمة ومن المحتمل أن تحدث نتيجة للممارسة أو التعزيز

(الممارسة المعززة) على أساس الأهداف المراد تحقيقها غرض محدد.

نظرية التحفيز Abraham Malow (نظرية الاحتياجات) يعتقد أن البشر

لديهم خمسة مستويات أو تسلسلات هرمية يحتاج. من بين أمور أخرى

هي:

أ. الاحتياجات الفسيولوجية: الاحتياجات الأساسية، مثل التذوق

الجوع والعطش والمأوى والنوم والأكسجين والاحتياجات بدني.

ب. الحاجة إلى الأمن: وتشمل، من بين أمور أخرى، السلامة أو

الحماية من الأذى الجسدي والعاطفي.

ج. الاحتياجات الاجتماعية: وتشمل الحاجة إلى الشعور بالانتماء

الانتماء والمودة والقبول والصدقة.

¹² A. Thoha Husein Al Mujahid dan A. Atho'illah Fathoni al Khalil, *Kamus Akbar Bahasa Arab (Indonesia-Arab)*, (Jakarta: Gema Insani, 2013) hlm. 951

¹³ Meity Taqdir Qadratilah, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011) hlm. 332

د. الحاجة إلى الاحترام: وتشمل عامل الاحترام العوامل الداخلية

مثل تقدير الذات، والاستقلالية، والإنجاز، بالإضافة إلى

العوامل العوامل الخارجية مثل المكانة والاعتراف والاهتمام.

هـ. الحاجة إلى تحقيق الذات: وتشمل الرغبة في المزيد أن تكون

نفسك إلى أقصى قدرتك، أن تكون أي شيء حسب قدراته.

لذلك يمكن أن نستنتج أن الدافع للتعليم هو كل ما يشجع الطلاب

على القيام بالأنشطة من أجل تغيير السلوك نحو الأفضل.^{١٤}

٢- أنواع الدوافع التعليمية

الدوافع التعليمية ينقسم إلى ثلاثة أجزاء ويعني:

أ. يستند الدوافع على تشكيل هذا الدوافع

وعلى هذا الأساس ينقسم الدوافع إلى نوعين، وهي الدوافع

الفطرية والدوافع المكتسبة. أي الدوافع الفطرية الدوافع

الموجودة منذ الولادة ولا تحتاج إلى تعلمها، على سبيل المثال:

الأكل والشرب والرغبة في الحركة والراحة. الدوافع غالبًا ما يُطلق

على هذا اسم الدوافع والمعنى المطلوب بيولوجيًا موجود في التراث

البيولوجي البشري. وفي الوقت نفسه، الدوافع

¹⁴ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional)*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 160.

المستفادة، وهي الدوافع التي تنشأ من الدراسة، على سبيل المثال:
 التشجيع على تعلم فرع من فروع المعرفة، والتشجيع لمتابعة
 مكانة في المجتمع. الدوافع وغالبا ما يشار إليها على أنها دوافع
 مطلوبة قانونا اجتماعية، لأن الإنسان يعيش في بيئة اجتماعية
 ثم دوافع يتم تشكيل هذا.

ب. تعتمد الدوافع على عملية ظهور الدوافع

في هذه الحالة، يتم تقسيم الدوافع إلى نوعين، الدوافع
 الداخلية والخارجية.¹⁵

(١) الدوافع الداخلية

الدوافع الداخلية هو الدوافع التي تصبح لا يحتاج
 نشاطه أو عمله إلى تحفيز من الخارج، لأنه داخل كل فرد
 هناك بالفعل الرغبة في ذلك قم بعمل ما. لا ينشأ الدوافع
 الداخلية يتطلب تحفيزاً خارجياً لأنه موجود بالفعل
 داخل الفرد نفسه، أي بما يتوافق أو يتماشى مع
 احتياجاته. وهكذا تم تنفيذ السلوك شخص ما يحدث
 بإرادته وليس بدافع من الخارج. الدوافع الداخلية هي

¹⁵ Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Press, 1991), hlm 71-72

الدوافع التي تنشأ من الداخل شخص ما للقيام بشيء ما أو شيء لتشجيعه التصرف وفقاً للقيم الواردة فيه الكائن نفسه. الدوافع الداخلية هو المحرك للأنشطة في التدريس وحل المشكلات. الرغبة في زيادة المعرفة والبصيرة، الرغبة في فهم شيء ما، هو أحد العوامل باطني لجميع الناس.

الدوافع هو واحد من أهم العوامل من المهم تشجيع حماسة الطلاب للتعلم. في ال يحتوي الدوافع أيضاً على رغبات وتطلعات عالية. حتى يتمكن الطلاب الذين لديهم الدوافع للتعلم فهم ما هو الغرض من التعلم، بالإضافة إلى ذلك، سيكون الطلاب في حالة تعليمية جيدة تحفيز الطلاب على التعلم والتحمس قادرة على إكمال المهمة بشكل جيد.

الدوافع هو التشجيع الواعي لشخص ما أو ليس على علم بفعل شيء ما لفعل شيء ما تحقيق هدفه. يمكن أن يأتي الدوافع أيضاً من الداخل ومن أشخاص آخرين، سواء كانوا المعلمين والعائلة والأصدقاء. طالب أولئك

الذين لديهم الدافع للتعلم سيكونون جادين ومهتمين في التعلم بحيث يحصل الطلاب على نتائج التعلم مرضية، ولكن الطلاب الذين ليس لديهم الدافع ادرس، ستشعر دائماً بالملل أثناء التعلم.

دور الدوافع في عملية التعلم، الدوافع يمكن أن يكون تعلم الطلاب مشاهياً للوقود حرك الآلة. دوافع التعلم الكافي سوف تشجيع الطلاب على التصرف بنشاط للتفوق الطبقة، ولكن الدافع القوي جدا يمكن في الواقع له تأثير سلبي على فعالية جهود التعلم لدى الطلاب.^{١٦}

(٢) الدوافع الخارجية

الدوافع الخارجية هي دوافع نشطة وظيفتها بسبب المحفزات الخارجية. دوافع أما السبب الخارجي فينشأ بسبب تحفيز من خارج الفرد، على سبيل المثال، في مجال التعليم هناك اهتمام إيجابي نحو الأنشطة التعليمية ينشأ من الرؤية الفوائد.^{١٧}

¹⁶ Amni Fauziyah dkk, JURNAL JPSD Vol. 4 No. 1 Tahun 2017 ISSN 2356-3869 (Print), 2614-0136 (Online) Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang, (Tangerang: 2017) hlm. 48

¹⁷ Hamzah B. Uno, Teori Motivasi ... hlm. 4

ج. الدوافع بحسب طبيعته

الدوافع بحسب طبيعته ينقسم الى ثلاثة اقسام يعني :

(١) دافع الخوف يفعلهُ الأفراد شيء من الخوف. قد يقوم

شخص ما أيضاً بدفع الضرائب أو الالتزام بقواعد المرور

دون أن يدركوا ذلك الالتزامات ولكن خوفاً من العقاب.

(٢) الدوافع الحافز، الفردي افعل شيئاً للحصول على شيء

ما الحوافز مثل: الأتعاب والمكافآت والجوائز وغيرها.

(٣) الموقف أو الدوافع الموقف أو الدافع الذاتي. هذا الدافع

أكثر جوهرية. وهذا الدافع يأتي من نفسه بسبب مشاعر

المتعة أو الإعجاب وعوامل أخرى ذاتية.^{١٨}

٣- وظيفة الدوافع التعليمية

الدوافع للتعليم له تأثير كبير على عملية تحقيق أهداف التعلم.

تشمل الوظائف التحفيزية:

أ. التشجيع على ظهور سلوك أو فعل ما. على في البداية لم يكن

لدى الطلاب الرغبة في التعلم، ولكن بسبب إذا تم البحث عن

شيء ما، ينشأ الاهتمام بالتعلم. سيكون لدى الطالب الثقة

¹⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm 64.

والقناعة حول ما يجب عليه فعله لمعرفة ذلك عن شيء. وهذا الموقف هو ما يكمن وراءه ويحركه عدد من الإجراءات في التعلم. لذلك، الدوافع الذي يعمل كقوة دافعة، يؤثر هذا على المواقف التي ينبغي أن تكون يأخذها الطلاب من أجل التعلم. بدون دوافع إذن لن يكون هناك عمل مثل التعلم.

ب. وظائف الدوافع كدليل. يعني توجيه الإجراءات لتحقيق الأهداف المرجوة. الطلاب الذين وجود الدوافع يمكن أن يحدد الإجراءات التي يجب اتخاذها يجب القيام به وأي الإجراءات يجب تجاهلها. الطلاب الذين يريدون الحصول على شيء من العين مواد معينة، ثم يدرس المواد حيث يتم تخزين شيء سيتم البحث عنه. شيء ما يبحث عنه هو الهدف التعليمي الذي سيحققه. موضوعي التعلم هو الدليل الذي يوفر الدافع للطلاب في التعلم.

ج. يعمل الدوافع كقوة دافعة. تعمل كآلة للسيارات. سيحدد حجم الدوافع ما إذا كان سريعاً أم لا عمل بطيء.^{١٩}

كما قال Sudirman A.M في كتابه المعنون ويهدف التفاعل

والتحفيز في التدريس والتعلم إلى التشجيع على الإنسان أن

¹⁹ Omar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008) hlm. 161

يتصرف، بحيث يكون كل فعل موجها وقادر على تحديد
الإجراءات التي يجب تنفيذها بانسجام من أجل تحقيق أهداف
التعلم.

٤- عوامل الدوافع التعليمية

العوامل المؤثرة على الدوافع الذاتية حسب Dien Indrakusuma على

وجه التحديد:

أ. هناك حاجة

في جوهرها، جميع الإجراءات التي يقوم بها البشر لتلبية
احتياجاتهم. لذلك، يمكن استخدام الاحتياجات كأحد العوامل
التأثير على دافعية التعلم لدى الطلاب. على سبيل المثال، يريد
الأطفال أن يكونوا قادرين على ذلك تلاوة القرآن.
ب. هناك المعرفة حول التقدم الخاص بك

ومن خلال معرفة التقدم الذي تم إحرازه، على شكل
إنجازاته، سواء أحرز تقدماً أم لا إذا واجهت انتكاسة، فيمكن
القيام بذلك العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم لدى الطلاب.
الطلاب سوف الاستمرار في محاولة زيادة كثافة التعلم بحيث

كما زاد الأداء.

ج. هناك تطلعات أو مُثُل

لن يتم فصل حياة الإنسان عن التطلعات أو طموح. وهذا يعتمد على المستوى العمري للشخص نفسه. ربما ليس لدى الأطفال الصغار أحلام بعد كلما كبر الإنسان، أصبح أكثر وضوحاً وثباتاً معرفة متزايدة بهويته وتطلعاته المنشودة. الطموحات أو الأهداف في التعلم هي أهداف الحياة الطلاب، وهذا هو القوة الدافعة لجميع الأنشطة و التشجيع على التعلم.

العوامل المؤثرة على الدوافع الخارجية وفقاً Amir Daien

Indrakusuma يعني:

أ. جائزة

الجائزة هي أداة تعليمية قمعية إيجابي. يتم منح المكافآت للطلاب الذين أظهروا النتائج سواء في التعليم أو الحرف أو السلوك والتحصيل الدراسي.

ب. عقاب

العقوبة هي أداة تعليمية غير سارة وأدوات تعليمية سلبية. ولكن يمكن أن يكون كذلك تصبح أداة لتشجيع الطلاب على الدراسة بنشاط. على سبيل المثال يُعاقب الطلاب بسبب

إهمالهم في عدم أداء واجباتهم حتى لا يتعرض للعقاب. هذا لأنه

متوقع مع العقوبة المقدمة، يدرك الطلاب الخطأ.

ج. التنافس أو المنافسة

يمكن استخدام التنافس أو المنافسة كأداة تشجيع أنشطة

التعلم لدى الطلاب. المنافسة، سواء الفردية ويمكن

للمجموعات أن تزيد من دافعية التعلم. مع إذا كانت هناك

منافسة، فإن الطالب أو تلقائيا ستدرس مجموعة من الطلاب

بجدية أكبر حتى لا يخسروا المنافسة مع أصدقائه الآخرين وهو

ما يتم تفسيره في هذه الحالة باعتباره "منافسا". ومع ذلك، ما

يجب التأكيد عليه هو هذا أن المنافسة في اتجاه إيجابي وصحي،

أي زيادة نتائج التعلم.^{٢٠}

٥- مؤشر الدوافع التعليمية

جوهر الدوافع للتعلم هو التشجيع الداخلي و خارجي للطلاب الذين

يتعلمون السلوك تغييرات في السلوك، بشكل عام مع عدة مؤشرات أو

العناصر الداعمة. يمكن أن تكون مؤشر دوافع التعلم مصنفة على

النحو التالي:

²⁰ Eddy Soewardi Kartawidjaja, Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar, (Bandung: CV. Sinar Baru, 1987) hlm.153-155

أ. هناك شغف ورغبة في النجاح

ب. هناك تشجيع وحاجة للتعلم

ج. هناك آمال وتطلعات للمستقبل

د. هناك تقدير في التعلم

هـ. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

و. هناك بيئة تعليمية مواتية، لذلك تمكن الطالب من الدراسة

بشكل جيد.^{٢١}

المبحث الثاني: إهتمام تعليم

١- تعريف إهتمام تعليم

الاهتمام هو ميل كبير نحو شيء ما شيء، شغف أو رغبة. الاهتمام

هو مزيج من الرغبة والإرادة يمكن أن يتطور إذا كان هناك دافع

(تامببولون، ١٩٩١). وفق هيلغارد (في سلاميتو، ١٩٩٥) الاهتمام هو

ميل الذي يبقى أن ينتبه ويتذكر العديد من الأنشطة. سيتم الاهتمام

بالأنشطة ذات الاهتمام بشكل مستمر وإذا سيكون هذا مصحوبًا

بشعور بالبهجة.^{٢٢}

²¹ Hamzah B. Uno, Teori Motivasi ... hlm. 23

²² Meity Taqdir Qadratilah, ... hlm. 322

الاهتمام هو الشعور بالتفضيل والاهتمام بشيء ما شيء أو نشاط،
دون أن يخبرك أحد بذلك. مهتم بالأساس هو قبول العلاقة بين النفس
مع شيء خارج نفسه. كلما اقتربت العلاقة كلما كانت الفائدة أكبر. التعلم
هو تغيير في السلوك أو المظهر من خلال الخبرة والتدريب الذي قام به
الإنسان خلال الحياة من خلال القراءة والملاحظة والاستماع، تقليد
وهكذا.^{٢٣}

الاهتمام بالتعلم هو ميل الفرد إلى ذلك الشعور بالمتعة دون أي إكراه
يمكن أن يسببه التغيرات في المعرفة والمهارات والسلوك. لذلك يمكن أن
نستنتج أن الاهتمام بالتعلم هو الميل إلى الإعجاب والاهتمام بالاهتمام
بشيء ما أنشطة التعلم لتحقيق التغيير في الذات الطلاب يتجهون نحو
الأفضل.^{٢٤}

٢- وظيفة الاهتمام بالتعلم

تشمل بعض الوظائف ذات الأهمية التعليمية ما يلي:

²³ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1995) hlm. 180

²⁴ Widiyatul Fitriani. Penguatan Karakter Relegius Melalui Pembelajaran Nahwu Shorof Di Mi Darul Ulum Palangka Raya. *Proceeding Seminar Pendidikan Nasional Jurusan Tarbiyah FTIK IAIN Palangka Raya*. Hlm 107

أ. محددات الإنجاز. يتأثر الإنجاز بكثافة الاهتمام بالتعلم شخص ما.

الاهتمام بالتعلم الذي يؤدي إلى تحقيق الإنجاز عالية وعلى العكس

من ذلك هناك اهتمام أقل بالتعلم يؤدي إلى انخفاض الأداء.

ب. العوامل الدافعة للطلاب في تنفيذ أعمالهم لتحقيق النجاح في التعلم.

ج. تعمل الفائدة كمحدد لاتجاه العمل، أي نحو تحقيق الهدف أو

المثالي. تؤثر الاهتمامات على أحلام الشخص أو أهدافه. لذا فإن

الاهتمام سوف يمهّد الطريق ما يجب القيام به لتحقيق الهدف.

د. تعمل الفائدة أيضًا كمحدد للإجراءات، وهي تحديد الإجراءات التي

ينبغي القيام بها متناغم لتحقيق الأهداف من خلال الإجراءات جنباً

إلى جنب وهو ما لا يفيد في تحقيق الأهداف.

٣- العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم

المصالح ليست فطرية، بل مكتسبة لاحقاً وفقاً لبرنارد، لا ينشأ

الاهتمام تلقائياً بل ينشأ نتيجة مشاركة الخبرات والعادات أثناء الدراسة

أو العمل. ولذلك قد تتغير الاهتمامات، رفعها وصيانتها. حسب بلوم

(١٩٧٠) العوامل المؤثرة تشمل الاهتمامات العمل والاقتصاد الاجتماعي

والموهبة والنوع الجنس والخبرة والشخصية والتأثيرات البيئية.^{٢٥}

تشمل العوامل التي تولد الاهتمام ما يلي:

أ- مشاركة

مشاركة الطالب في الدرس أو النشاط سوف يثير الاهتمام. الفائدة هي في الأساس شيء قبول العلاقة بين الذات والشيء خارج الذات. الاهتمام ينشأ بسبب علاقة الفهم، نقدر، استمتع بالمعرفة، وخاصة الدروس. عندها سيكون لدى الطالب اهتمام بالموضوع.

ب- خبرة

ينشأ الاهتمام بسبب الخبرة من خلال شيء ما النشاط. مثال على تجربة ذلك المرح الذي شهده الطلاب على الإطلاق التعلم الذي يقدمه المعلم سوف يؤدي إلى اهتمام الطلاب بمعرفة ما ينقله المعلم بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما والاهتمام بالتعلم.

^{٢٥} حفي بك ناصف. ١٨٩٦، قواعد اللغة العربية، وزارة المعارف العمومية

ج- عادة

يمكن أن ينشأ الاهتمام من خلال العادة. عادة هو النشاط الذي يتم تنفيذه بشكل متكرر. لو يلتقي الطلاب كل يوم وجهًا لوجه مع المعلمين وينشطون دائمًا بعد الدرس، سوف ينشأ الاهتمام لدى الطلاب إلى الدرس.

المبحث الثالث: تعليم قواعد النحو

١- تعريف تعليم قواعد النحو

التعليم يمكن تفسير التعليم كسلسلة من العمليات التي اتخذتها الأطراف المشاركة في تهيئة البيئة المدرسية بقصد تغيير سلوك الطلاب في اتجاه أفضل وفقًا للإمكانات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب. الأطراف المقصود إليها ليست فقط الطلاب، ولكن المدرس وأولياء الأمور هم أيضًا عناصر فاعلة في تعلم الطلاب. التعلم المقصود بالطبع في هذه الحالة هو عملية معرفة اللغة العربية وفهمها وإتقانها. ثم في كل كلمة قواعد ونحو لها معنى بناءً على دراسات سابقة.^{٢٦}

²⁶ Zakiyah Arifa, Dewi Chamidah. Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Hlm 6.

قواعد هو المبادئ الواردة في تأليف الجملة العربية، حيث توجد فروع كثيرة جداً لعلوم القواعد ومن بينها علم النحو والصرف الذي تمت دراستها كثيراً الآن. وبالتالي، فإن تعليم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم بحيث يؤمل أن يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم، ثم يفهم ويتقن حتى يتمكنوا من التواصل بطلاقة في حياتهم اليومية باستخدام اللغة العربية بشكل طيب وصحيح.^{٢٧}

نحو هو علم يدرس قواعد اللغة العربية من أجل معرفة مستوى وموقع الكلمات والشكل النهائي للحروف والحروف المتحركة في الجملة. من هذا التعريف يتضح أن علم النحو نفسه يدرس ويستخدم لأنه فرع من علوم اللغة العربية يمكن أن يثير اهتمام المرء في معرفة كيفية تكوين جمل عربية وفقاً للقواعد. يرتبط بناء هذه الجملة بموقع الكلمة وكيف يتم تضمين الشرط الأخير للكلمة في الجملة. ولكن يمكن أيضاً أن يعرف من حرف العلة وما يسبب التغيير في الكلمة المعنية.^{٢٨}

²⁷ Cahya Edi Setyawan. Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 4, Nomor 2, Desember 2015. Hlm 83.

²⁸ Widiyatul Fitriani. Penguatan Karakter Relegius Melalui Pembelajaran Nahwu Shorof Di Mi Darul Ulum Palangka Raya. *Proceeding Seminar Pendidikan Nasional Jurusan Tarbiyah FTIK IAIN Palangka Raya*. Hlm 107

تعليم قواعد نحو مستخدم في التعليم غير الرسمي مع الأخذ في الاعتبار أن هذا التعلم غير موجود في التعليم العام. تعليم قواعد نحو يتكلم عملية تشرح كل كلمة باللغة العربية لتحديد معنى الكلمة. المقصود هو أن كل كلمة في اللغة العربية لها معنى، وكل كلمة عربية لها مكانة. إن الموضع في الكلمة هو الذي يحدد الشكل والحرف المتحرك وكذلك المراكب والمباني.^{٢٩}

٢- أهداف تعليم قواعد النحو

هناك أهداف تعليم القواعد النحو تنقسم إلى قسمين،

منها:

أ. الهدف العام

الهدف العام هو منع الطلاب من ارتكاب الأخطاء عند نطق الكلمات باللغة العربية، والحذر من الأخطاء عند الكتابة، ثم مع تعليم قواعد النحو، من المأمول أن يساعد الطلاب على فهم الكلمات بشكل صحيح. يمكنه تدريب الطلاب على تجميع الكلمات وتحديد وظيفة كل كلمة من هذه الكلمات، مثل

²⁹ Nasiruddin. Metode Pembelajaran Qawâ'id (Nahwu-Sharaf) dengan Pendekatan Integrated System. Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 4, No. 2, Desember 2019. Hlm 104.

الجمال التي تكون في شكل إسمية، لذا فإن ما هو موجود في
الجملة هو الاسم وعلى الاسم مبتدى وخبر، فإن كان في جملة
فيلية فعل وفاعل ومفعول.^{٣٠}

ب. الهدف الخاص

شرح Madkur الغرض من تعليم قواعد النحو للمستوى
الإبتدائي والمتوسطة والثنوية. تعليم مثل هذا مفيد جدًا في
فهم اللغة العربية لأن بنية الجملة باللغة العربية سيتم شرحها
بالتفصيل في هذه المنحة التي يتم تكييفها بعد ذلك مع القدرات
في اللغة العربية.^{٣١} وبالتالي، يمكن للطلاب اكتساب القدرة على
وضع قواعد النحو وقراءتها وعرضها عند استخدام جمل
مختلفة يمكن استخدامها لاحقًا في فهم الأدب العربي.

ب. الدراسات السابقة

الموضوع هذا البحث هو تأثير الدافع التعليمي على اهتمام الطلاب
بتعلم قواعد النحو في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوروبالنجا.

³⁰Cahya Edi Setyawan. Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 4, Nomor 2, Desember 2015. Hlm 84.

³¹ Rizki Abdurahman. Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. Hlm 47.

كمواد مرجعة أولية في هذه الدراسة، أجرتها الباحثة مراجع الأدبيات للدراسات المتعلقة بالتركيز، من بين ذلك:

أولاً، من بحث الأخت بوبي فوترا نوغاه (Boby Putra Nugraha) من

جامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرطا بعنوان “Pengaruh Tanggapan Santri Mengenai Penggunaan Metode Amsilati Terhadap Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Qawaid : Penelitian Terhadap Santri di Pondok Pesantren Al-Barkah”، أظهرت النتيجة أن هناك تأثيراً لاهتمام الوالدين على اهتمام الطلاب بالتعلم. حجم التأثير ٦١,٢٪، والنتيجة مأخوذة من النتيجة التربيعية على $R^2 = 0,612$. هذه الدراسة لها أوجه تشابه في المتغير التابع الذي يرتبط باهتمام التعلم. يكمن الاختلاف في المتغيرات المستقلة، فالمتغير المستقل للباحث هو دافع التعلم الطلاب بينما المتغير المستقل في أطروحة الشقيقة إرنا هو اهتمام أولياء الأمور.

ثانياً، من البحث الذي أجرته روسي دلتا فيتريانة (Rosi Delta)

(Fitrianah) من جامعة الإسلامية الحكومية سياري ف هداية الله بجاكرتا

بعنوان “Pengaruh Metode Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap

Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI

SMAM 1 Kota Bengkulu”، أظهرت النتائج أن هناك أهمية كبيرة التأثير بين

إدارة الفصل في تعلم اهتمام الطالب. بناءً على حساب معامل التحديد،

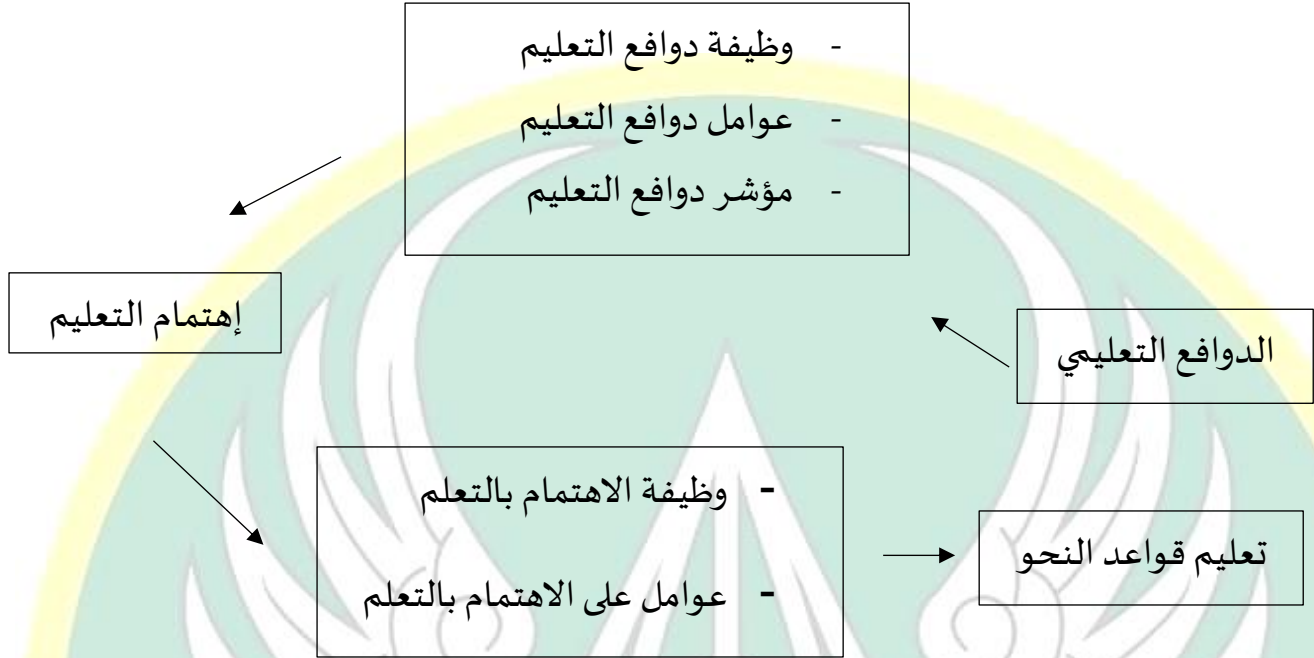
تكون النتيجة ٠,٣١٠، مما يعني أن تأثير متغير إدارة الفصل على اهتمام تعلم الطالب هو ٠,٣١، بينما ٠,٦٩ الأخرى تتأثر بعوامل أخرى. يمكن التشابه مع هذا البحث في المتغير التابع المرتبط باهتمام الطلاب بالتعلم. بينما يمكن الاختلاف في المتغير المستقل، أي إدارة الفصل الدراسي، بينما يستخدم المؤلف المتغير المستقل لتحفيز تعلم الطالب.

ثالثًا، من البحث الذي أجرته شقيقة إيدا روزالينا (Ida Rozalina) من جامعة الاسلامية الحكومية بورووكركا بعنوان " Pengaruh Motivasi Belajar dalam Keluarga terhadap prestasi belajar siswa di MIN Purbasari, Kecamatan Karangjambu, Kabupaten Purbalingga"، كانت النتيجة أن هناك تأثيرًا للأسرة دافع التعلم على تحصيل الطلاب في بورباساري. يمكن رؤية حجم التأثير من R Square التي تم الحصول عليها، وهي ٠,١٣٩، أي أن تأثير المتغير X (دافع التعلم في الأسرة) على المتغير Y (التحصيل التعليمي للطلاب) هو ٠,١٣٩. التشابه مع أطروحة إيدا روزالينا هو أن المتغيرات المستقلة التي تمت دراستها تتعلق بتأثير الدافع. يفحص المؤلفون في هذه الدراسة من حيث الدافع الأكثر تحديدًا، أي الدافع الذي يأتي من الطلاب الأفراد أنفسهم.

ج. المفهم النظري

يركز هذا البحث على ما إذا كان هناك تأثير للدوافع التعليمية على اهتمام تعليم قواعد النحو أم لا تأثير. يتم وصف الدافع للتعليم أنواع الدوافع التعليمية، وظيفة الدوافع التعليمية، عوامل الدوافع التعليمية، مؤشر الدوافع التعليمية ثم يتم وصف الاهتمام بالتعليم اهداف تعليم قواعد النحو، محتوى تعليم قواعد النحو. الاثنان مترابطان، وبالتحديد في تعلم قائد نحو في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا نفسه، يعتبر القواعد النحوية موضوعاً منفصلاً، لذلك في التعلم هناك بالتأكيد علاقة بين الدافع والاهتمام. سيتم التعلم بسلاسة إذا كان الاثنان مرتبطين ببعضهما البعض. ولهذا السبب سوف يصف الباحث فهم النظرية من خلال الرسم البياني التالي:

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI



الصورة ٢,١ (مخطط إطار العقل)

د. الفرضية البحث

فرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث, حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة الإستفهام. الفرضيات المقترحة في هذا

البحث هي :

١. فرضية العمل

يوجد تأثير الدوافع التعليمية على اهتمام تعليم بتعلم قواعد النحو

في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا.

٢. فرضية العدم

لا يوجد الدوافع التعليمية على اهتمام تعليم بتعلم قواعد النحو

في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومنهجه

يستخدم هذا البحث البحث الميداني، لأنه عند جمع البيانات، يذهب مباشرة إلى موقع البحث. يتطلب هذا البحث في جمع البيانات بيانات أصلية عن طريق المقابلات وأخذ العينات باستخدام الاختبار. المنهج المستخدم هو استخدام منهج كمي، لأنه في هذا البحث يلزم الحصول على بيانات دقيقة ودقيقة. لذلك، يتم استخدام النهج الكمي لأن البيانات التي يتم إنشاؤها تستخدم الأرقام وتكون أكثر صحة بمساعدة العديد من التطبيقات المستخدمة بشكل شائع في البحث.

ب- مكان البحث وزمانه

في هذا البحث، يأخذ الباحث في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. مدرسة في شارع جمبو كرانج، بوربالنجا شمالية، بوربالنجا. في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا هناك فصول تخصص في كل فصل. فصل التخصص هو فصل خاص به

تعليم إضافي، أحدها هو تعليم قواعد نحو. سيتم إجراء هذا البحث في

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ج- عينة البحث ومجتمعه

المجتمع في هذا البحث هو العدد الإجمالي الفصل السابع تخصص

من الذكر والأنثى، والبالغ عددهم ٣٠ طالبًا. بينما تم اخذ العينة باستخدام

عينة مشبعة وهذا هو كل ما هو موجود في المجتمع والبالغ عددهم ٣٠ طالبًا.

د- متغير البحث ومؤشرته

يوجد متغيرين في هذا البحث هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع

(Y). المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو الدافع التعليمي والمتغير التابع

(Y) في هذا البحث هو اهتمام الطلاب بتعلم قواعد النحو.

هـ- أسلوب جمع البيانات

كانت أساليب جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في شكل :

أ. الاستبيان

استبيان هو إحدى تقنيات جمع البيانات بكفاءة. شريطة أن

تعرف بالضبط ماذا المطلوبة وكيفية قياس المتغيرات التي تهتم

وتشكل عدد من الأسئلة والبيانات المكتوبة المستخدمة الحصول

على معلومات من المستجيبين بمعنى البيانات وكذلك الإجابات

المستطلعين، حتى الأشياء المختلفة التي يعرفها. تحصل باستخدام هذه الطريقة، لا يتعين على الباحثين الاجتماع وجهًا لوجه بالموضوع، ولكن ببساطة عن طريق طرح بعض الأسئلة بالإضافة إلى بيان مكتوب للحصول على رد من الموضوع.^{٣٢}

استخدم هذا البحث أداة قياس نموذج مقياس ليكرت (Likert)، والتي تتكون من بين الإجابات الأربعة، غالبًا جدا (SS)، غالبًا (S)، لا غالبًا (TS)، لا غالبًا جدا (STS) في هذا الاستبيان يحتوي على أسئلة سلبية مواتية وغير مواتية.

أسئلة	غالبًا جدا	غالبًا	لا غالبًا	لا غالبًا جدا
مواتية	٤	٣	٢	١
وغير مواتية	١	٢	٣	٤

(الجدول ٢,٣ إجابات البديلة الستبيان الالذ وافع)

التعليمية و إهتمام تعليم)

³² Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: Rineka Cipta), 2013, Hlm. 194

ب. توثيق

توثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. في هذه الحالة، سأتّم إجراء التوثيق من قبل الباحث لطلاب الفصل التاسع التخصص عندما يبدأ تعليم قواعد النحو، ملء الاستبيان الذي قدمه الباحث، بحيث يكون البحث أكثر صحة.

و- أسلوب تحليل البيانات

١. أدوات البحث

(أ) اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو مقياس يوضح صلاحية أو صلاحية أداة البحث. يمكن القول أن الأداة صالحة إذا كان من الممكن استخدام الأداة لقياس ما سيتم قياسه لاحقاً.

الصيغة المستخدمة لقياس الصلاحية هي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومة :

$$r_{xy} = \text{معامل الاختبار}$$

$$n = \text{مجموع النقاط}$$

$$\sum x = \text{مجموع النقاط العنصر}$$

$$\sum y = \text{مجموع النقاط (كل العناصر)}$$

يمكن مقارنة محددات صحة أو عدم صلاحية البيانات

عدد r طاولة r بالشروط التالية :

إذا كان r عدد أكبر من طاولة r ، فيكون صالحاً. إذا كان

عدد r أقل من طاولة r فهو غير صالح^{٣٣}. ثم يتم التصريح عن

أرقام البيانات من ١ إلى ٢٩ بأنها صالحة.

(ب) اختبار الموثوقية

اختبارات الموثوقية هي أدوات محدودة لمعرفة مدى اتساق

نفس الكائن. فيما يلي صيغة اختبار الموثوقية:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right\}$$

³³ Slamet Riyanti dan Aglis Andhira Hatmawan, *Metode riset Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta : Deepublish, 2020, hal 63

معلومة :

$k =$ يعني تربيع بين الموضوعات

$\sum s_i^2 =$ يعني مربع الخطأ

$s_t^2 =$ التباين الكلي

لمعرفة ما إذا كانت البيانات موثوقة أم لا, يمكن استخدام حدود معينة, وهي ٠,٥. وفقا فإن موثوقية البيانات أقل من ٠,٥, ليست جيدة. في حين أن البيانات التي يقال أنها موثوقة هي البيانات فوق ٠,٦ و ٠,٧ وهو أمر جيد^{٣٤}.

٢. تحليل البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات كمية. الإحصائيات هي إحدى طرق معالجة البيانات الكمية وعلمها. يتميز استخدام الإحصاء في معالجة البيانات وتحليلها بنوعين من الإحصائيات, وهما إحصاء الوصفي و الإحصاء الاستدلالي^{٣٥}.

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار الافتراض الكلاسيكي

أن يكون من:

³⁴ Dwi Prayitno, *SPSS Handbook*, Yogyakarta : Media Kom, 2016, hal 60

³⁵ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Pendidikan*, Bandung : Penerbitan Baru Algesindo, hal 126

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هي تم إجراؤه لغرض ما معرفة مجتمع البيانات لجميع المتغيرات في هذا البحث يتبع نمط التوزيع الطبيعي أم لا. هذا البحث باستخدام الاختبار بتقنية Kolmogrov-Smimov مع المعايير إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أيضاً على العكس تماماً.

(ب) اختبار التغير

اختبار التغير هو لاختبار نموذج الانحدار هناك عدم مساواة في التباين من ملاحظة متبقية إلى أخرى ملاحظة أخرى. إذا بقي التباين والعائد المتبقي من من ملاحظة إلى أخرى تسمى اللواط وإذا كان مختلفاً يطلق عليه تغير. نماذج الانحدار الجيد هو نموذج ليس تغير المرونة أو بعبارة أخرى المثلية.

(ج) اختبار العلاقة الخطية المتعددة

اختبار العلاقة الخطية المتعددة هي لمعرفة ما إذا كان هناك أو ما إذا كان هناك انحراف أم لا عن الافتراض الكلاسيكي للخط الخطي المتعدد، أي العلاقة الخطية بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار. يتم إجراء اختبار العلاقة الخطية المتعددة

بالنظر إلى قيمة التسامح < ٠,١٠، ثم لا تحدث علاقة خطية متعددة، والعكس صحيح. أو تستطيع أن ترى قيمة VIF، إذا كانت VIF أقل من ١٠,٠٠، فلن تحدث الخطية المتعددة، و والعكس صحيح.

(د) تحليل الانحدار الخطي البسيط

هدف هذا التحليل إلى فحص تأثير متغير واحد مستقل عن المتغير التابع. معادلة الانحدار في البحث هذا على النحو التالي:

$$Y = a + bX$$

معلومة:

Y = المتغير التابع

a = ثابت

X = متغير مستقل

b = معامل X

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ- نتيجة البحث عن تأثير الدافع التعليمي على اهتمام الطلاب بتعليم

قواعد النحو في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا

في هذا البحث، أخذ الباحث عينات باحثة لطلاب الفصل السابع

التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا، والتي بلغ

مجموعها ٢٥ طلاب باستخدام استبيان. يتكون هذا الاستبيان من ٢٩ سؤالاً

تحتوي على متغيرين في البحث، وهما الدوافع التعليمية و إهتمام تعليم

القراءة بمقياس Likert في شكل عبارات STS, TS, S, SS التي تحتوي على

إجابات مثالية أو لها قيمة ٤ و ما لا يقل عن ١. تستخدم هذه البيانات

استبياناً يشرف عليه المدرس المختص بالباحث الذي يملأه، والذي سيتم

تقديمه لاحقاً مع الملاحظات والتوثيق أدناه. فيما يلي بيانات الطلاب

واستبيان:

NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL/ITEM																													Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	Adelia Setiani	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	78	
2	Aditya Saputra	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	76	
3	Ana Marofa Khasanah	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	79	
4	Arkan Zaenul Muttaqin	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	81
5	Aulia Ramadhani	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
6	Azzahra Luthfiah Syarif	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	93
7	Bela Amelia	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	73	
8	Daniyal Mufti Hanif	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	85	
9	Desta Nur Cahyani	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	4	3	78	
10	Dita Aliza	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	77	
11	Dita Saputri	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	97	
12	Fani Wulandari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
13	Indri Lestari	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	76	
14	M. Ilyas Muwafaq	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	82	
15	Maretha Orizasativa	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	76	
16	Miza Luna Stifansya	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78	
17	Mutiaranissa Dwi Artanti	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	76	
18	Novi Ana Barokah	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	94	
19	Nurul Meilita	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	73	
20	Putri Cahya Ramadhani	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	87	
21	Regi Nur Alingga	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	70	
22	Rizki Ardiyanto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
23	Rosita Putri Atalia	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	92	
24	Sezya Priliana	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	77	
25	Zulfa Fahra Nuraini	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	76	

الجدول ٤,١ بيانات نتائج استبيان الطلاب بتنسيق

المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا.

قبل تحليل هذه البيانات، من الأفضل أن يكون هناك اختبار يجب

إجراؤه والذي سينتج بيانات صحيحة وموثوقة. الاختبارات التي سيتم

إجراؤها هي اختبارات الصلاحية والموثوقية.

توجد في هذه البيانات أسئلة تحتوي على إفادة حول دوافع تعليم

لإهتمام تعليمي وفقاً لعدة جوانب وعوامل في الفصل الثاني.

يستخدم هذا التحليل الإصدار SPSS من ٢٦ والذي ينتج البيانات

التالية:

الجدول ٤,٢ أتابع دراسة اللغة العربية بعناية

X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	16.0	16.0	16.0
	S	18	72.0	72.0	88.0
	SS	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٨ طلاب وافقوا حتى ٣ طلاب وافقوا بشدة. يمكن استنتاج أن الطلاب بشكل عام لديهم دافع كبير للمشاركة في الالدوافع التعليمية لإهتمام تعليمي في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا و ٤ طلاب فقط لا يوافقون وليس لديهم الالدوافع التعليمية في اللغة لإهتمام تعليمي.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الجدول ٤,٣ أفهم تعلم اللغة العربية جيداً

X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	S	17	68.0	68.0	72.0
	SS	7	28.0	28.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٧ طلاب وافقوا حتى ٧ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام يشعرون بالالدوافع التعليمية لإهتمام تعليم في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. ويختلف طالب واحد فقط ويشعر أنه لا فائدة لهم من بالالدوافع التعليمية لإهتمام تعليم.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الجدول ٤,٤ أشعر أنه من السهل فهم اللغة العربية

X3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	16.0	16.0	16.0
	S	15	60.0	60.0	76.0
	SS	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٥ طلاب وافقوا حتى ٦ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب شعروا بشكل عام أنه كان من السهل قراءة النصوص العربية مع اللدوافع التعليمية لإهتمام تعليم في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوروبالنجا، ولم يوافق سوى ٤ طلاب ولم يشعروا أن هناك سهولة في ال لإهتمام تعليم مع اللدوافع التعليمية.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الجدول ٤,٥, لدي اهتمام بتعلم اللغة العربية

X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	8.0	8.0	8.0
	S	22	88.0	88.0	96.0
	SS	1	4.0	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركًا، كان هناك ٢٢ طلاب وافقوا ووافق طالب واحد بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام لديهم الدوافع التعليمية لإهتمام تعليم في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا، وطلاب فقط يختلفون ولا يهتمون بإهتمام تعليم.

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الجدول ٤,٦، لقد تمكنت من متابعة المواد التعليمية باللغة

العربية حول القواعد النحوية

X5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	12	48.0	48.0	48.0
	S	10	40.0	40.0	88.0
	SS	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه، كان هناك ١٢ طلاب غير موافقين. يتبع هذا الرقم ١٠ بيانات للطلاب الذين يوافقون. يمكن الاستنتاج أن الطلاب اللدوافع التعليمية العربية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا لا يختلفون كثيرًا عن الطلاب الذين يختلفون أو لا يستطيعون متابعتها. بالإضافة إلى ذلك، اتضح أن هناك ٣ طلاب وافقوا بشدة وكانوا قادرين جدًا على المتابعة.

الجدول ٤,٧ لقد أتقنت المواد التعليمية باللغة العربية حول

القواعد النحوية

X6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	13	52.0	52.0	52.0
	S	12	48.0	48.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، كان هناك ١٣ طلاب لم يوافقوا أو لم يتقنوا اللدوافع التعليمية قواعد نحو لإهتمام تعليم العربية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. لا يختلف هذا كثيراً عن أولئك الذين يتفوقون على أن هناك ١٢ طلاب يوافقون ويستطيعون اللدوافع التعليمية لإهتمام تعليم.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الجدول ٤,٨ أشعر أنني بحاجة لتعلم اللغة العربية عن القواعد

النحو

X7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	15	60.0	60.0	60.0
	S	6	24.0	24.0	84.0
	SS	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركًا، كان هناك ١٥ طلاب غير موافقين. يمكن استنتاج أن الطلاب بشكل عام أقل قدرة على إتقان لتعليم اللغة العربية لقواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوروبالنجا. على الرغم من وجود ٦ طلاب وافقوا و ٤ آخرين وافقوا حقًا وكانوا قادرين جدًا على متابعة المواد.

الجدول ٤,٩ لقد تابعت درس اللغة العربية بعناية عند شرح

قراءة القواعد النحوية

X8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	16.0	16.0	16.0
	S	16	64.0	64.0	80.0
	SS	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٦ طلاب وافقوا حتى ٥ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام اتبعوا درس اللغة العربية بعناية عند شرح قراءة القواعد النحوي في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربانجا. ولم يوافق سوى ٤ طلاب ولم يتمكنوا من متابعة تعليم قواعد النحو بعناية عند شرح قراءة النص العربي.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الجدول ٤,١٠ أتقنت تعلم اللغة العربية عند ترجمة الجمل في

النصوص العربية

X9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	9	36.0	36.0	36.0
	S	15	60.0	60.0	96.0
	SS	1	4.0	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٥ طلاب وافقوا ووافق طالب واحد بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان تعلم اللغة العربية عند ترجمة الجمل في النصوص العربية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا، ولم يوافق سوى ٩ طلاب ولم يتمكنوا من إتقان تعلم اللغة العربية عند ترجمة الجمل في النصوص العربية.

الجدول ١١، ٤ أنا قادر على متابعة تعلم اللغة العربية عند تشريح

الكلمات في النصوص العربية

X10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	36.0	36.0	36.0
	3	15	60.0	60.0	96.0
	4	1	4.0	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٥ طلاب وافقوا ووافق طالب واحد بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام متابعة تعلم اللغة العربية عند تشريح الكلمات في النصوص العربية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا، ولم يوافق سوى ٩ طلاب ولم يكن لديهم الدافع لتعليمي اللغة لإهتمام تعليم.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الجدول ٤,١٢ لقد أتقنت تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب

المدرسية للمساعدة في تحسين مهاراتي في القواعد النحوية في اللغة

العربية

X11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	16.0	16.0	16.0
	S	19	76.0	76.0	92.0
	SS	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركًا، كان هناك ١٩ طلاب وافقوا ووافق اثنان من الطلاب بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان تعليم قواعد النحو باستخدام وسائط الكتب المدرسية للمساعدة في تحسين قدرتهم على قراءة النصوص العربية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. ولم يوافق سوى ٤ طلاب ولم يتمكنوا من إتقان اللدوافع التعليمية باستخدام وسائط الكتب المدرسية للمساعدة تحسين إهتمام تعليم.

الجدول ٤,١٣ لقد أتقنت تعلم اللغة العربية مع وسائل الإعلام

الأخرى خارج الكتب المدرسية للمساعدة في تحسين مهاراتي في القواعد

النحوية في اللغة العربية

X12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	4.0	4.0	4.0
	TS	9	36.0	36.0	40.0
	S	13	52.0	52.0	92.0
	SS	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركًا، كان هناك ١٣ طلاب وافقوا وكان هناك طلابين وافقوا بشدة. لذلك يمكن استنتاج أن الطلاب بشكل عام قادرون على إتقان أتقنت تعلم اللغة العربية مع وسائل الإعلام الأخرى خارج الكتب المدرسية للمساعدة في تحسين مهاراتي في القواعد النحوية في اللغة العربية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. ولم يكن هناك سوى ٩ طلاب خالفوا الرأي، وحتى طالب واحد اختلف بشدة لأنهم لم أتقنت تعلم اللغة العربية مع وسائل الإعلام الأخرى

خارج الكتب المدرسية للمساعدة في تحسين مهاراتي في القواعد النحوية في اللغة العربية.

الجدول ٤,١٤ أنا قادر على ترجمة نصوص القراءة العربية بالقواعد المناسبة أثناء التعلم

X13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	10	40.0	40.0	40.0
	S	15	60.0	60.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، وافق ١٥ طلاب. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على ترجمة نصوص القراءة العربية بقواعد مناسبة أثناء تقييم تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا و ١٠ طلاب لم يوافقوا ولم يتمكنوا من ترجمة نصوص القراءة العربية مع القواعد المناسبة أثناء التقييم تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,١٥ أنا قادر على ترجمة نصوص القراءة العربية

بالقواعد المناسبة أثناء التعلم

X14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	7	28.0	28.0	28.0
	S	18	72.0	72.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، وافق ١٨ طلاب.
 يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على تحديد موضع
 الكلمة المناسب في الجملة في نص القراءة العربي أثناء تقييم تعليم قواعد
 النحو و في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بربالنجا وترك ٧ طلاب
 غير موافقين ولم يتمكنوا من تحديد موضع الكلمة المناسب في الجملة في
 نصوص القراءة العربية وقت تقويم تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,١٦، لدي دافع جيد للمشاركة في تعلم القواعد النحوية

باللغة العربية

X15					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	16.0	16.0	16.0
	S	20	80.0	80.0	96.0
	SS	1	4.0	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركًا، كان هناك ٢٠ طلاب وافقوا ووافق طالب واحد بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على ملء الكلمات غير المكتملة التي تتطابق مع القواعد اللغوية في قراءة النصوص العربية أثناء تقييم الالدوافع التعليمية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوروبالنجا. ولم يوافق سوى ٤ طلاب ولم يتمكنوا من ملء الكلمات غير المكتملة التي تتطابق القواعد النحوية في إهتمام تعليم العربية عند تقويم تعليم القواعد النحو.

الجدول ١٧، ٤، لدي رغبة في فهم اللغة العربية

Y16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	12	48.0	48.0	48.0
	S	12	48.0	48.0	96.0
	SS	1	4.0	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركًا، كان هناك ١٢ طلاب وافقوا و ١٢ طلاب لم يوافقوا. يمكن استنتاج أنه في المتوسط يستطيع الطلاب قراءة النصوص العربية بصوت عالٍ بعد الدوافع التعليمية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. هذا لأن هناك طلاب واحدًا يوافق بشدة وقادر جدًا على إهتمام تعليم العربية بصوت عالٍ بعد تعليم قواعد النحو .

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الجدول ٤,١٨، لدي الرغبة في دراسة اللغة العربية

Y17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	10	40.0	40.0	40.0
	S	12	48.0	48.0	88.0
	SS	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٢ طلاب وافقوا حتى ٣ طلاب وافقوا بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على معرفة القواعد في القراءة بصوت عالٍ عند تعلمهم قواعد اللغة في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بربالنجا، ولم يوافق سوى ١٠ طلاب على ذلك ولم يتمكنوا من معرفة القواعد في القراءة بصوت عالٍ عند تعليم قواعد النحو.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الجدول ٤,٢٠ شعرت بالرغبة في فهم القواعد النحوية

Y19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	12	48.0	48.0	48.0
	S	12	48.0	48.0	96.0
	SS	1	4.0	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركًا، كان هناك ١٢ طلاب وافقوا و ١٢ طلاب لم يوافقوا. يمكن الاستنتاج أن الطالب العادي قادر بشكل عام على قراءة النصوص العربية بصمت والانتباه إلى موضع الكلمات وترجمتها لتحديد ما هو موجود في القراءة عند تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنج. هذا لأن هناك طلاب واحدًا يوافق بشدة وقادر جدًا على قراءة النصوص العربية بصمت والانتباه إلى موضع الكلمة والترجمة ثم تحديد ما هو موجود في القراءة عند تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,٢١ لقد حصلت على جائزة عندما كنت مهتمًا بتعلم

القواعد النحوية

Y20					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	6	24.0	24.0	24.0
	S	17	68.0	68.0	92.0
	SS	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركًا، كان هناك ١٧ طلاب وافقوا وحتى ٢ طلاب وافقوا بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام يشعرون براحة أكبر في قراءة النصوص العربية بصمت عند تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنج. ولا يوافق عليه سوى ٦ طلاب ولا يشعرون براحة أكبر في قراءة النصوص العربية بصمت عند تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,٢٢ لقد شعرت بتزايد الاهتمام عندما تعلمت القواعد

النحوية

Y21					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	12.0	12.0	12.0
	S	19	76.0	76.0	88.0
	SS	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركًا، كان هناك ١٩ طلاب وافقوا حتى ٣ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان مهارة القراءة بعد تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا، ولم يوافق سوى ٣ طلاب ولم يتمكنوا من إتقان مهارات القراءة بعد تعليم قواعد النحو.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الجدول ٤,٢٣ لقد تابعت درس القواعد النحوية بعناية

Y22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	10	40.0	40.0	40.0
S	15	60.0	60.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، وافق ١٥ طلاب.
 يمكن استنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان القدرة على
 القراءة بصوت عالٍ بعد تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة
 الإسلامية بوربانجا و ١٠ طلاب لم يوافقوا ولم يتمكنوا من إتقان القدرة
 على القراءة بصوت عالٍ بعد تعليم قواعد النحو.

UIN
 PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الجدول ٤,٢٤ أفضل طرح الأسئلة المتعلقة بتعلم القواعد

النحوية

Y23					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	4.0	4.0	4.0
	TS	5	20.0	20.0	24.0
	S	17	68.0	68.0	92.0
	SS	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٧ طالباً وافقوا وحتى ٢ طالباً وافقوا بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان القدرة على القراءة بصمت بعد تعليم القواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. ولم يوافق سوى ٥ طلاب وحتى واحد منهم اختلف بشدة ولم يكن قادراً على إتقان القدرة على القراءة بصمت بعد تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,٢٥ أفضل الإجابة على الأسئلة عند تعلم القواعد

النحوية

Y24					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	4.0	4.0	4.0
	TS	3	12.0	12.0	16.0
	S	21	84.0	84.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، وافق ٢١ طالباً. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان المراحل عند تعلم مهارة القراءة، وبالتحديد في التحضير لتعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. ولم يوافق سوى ٣ طلاب، حتى أن طالباً واحداً اختلف بشدة ولم يكن قادراً على إتقان المراحل عند التعلم. مهارات القراءة، وتحديدًا في التحضير لتعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,٢٦ أتابع جميع عمليات تعلم اللغة العربية، وخاصة

القواعد النحوية

Y25					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	4.0	4.0	4.0
	TS	7	28.0	28.0	32.0
	S	17	68.0	68.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركًا، وافق ١٧ طالبًا. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان المراحل عند تعلم مهارات القراءة، أي من حيث التنفيذ والاهتمام باستكشاف تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. ولم يوافق سوى ٧ طلاب، حتى أن ١ منهم اختلف بشدة ولم يكن قادرًا على ذلك. إتقان المراحل عند تعلم مهارات القراءة، وتحديدًا من حيث التنفيذ والاهتمام باستكشاف تعليم قواعد النحو.

الجدول ٢٧، ٤ أنا أفهم القواعد النحوية باللغة العربية بالتفصيل

Y26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	8	32.0	32.0	32.0
	S	14	56.0	56.0	88.0
	SS	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٤ طالباً وافقوا حتى ٣ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان القدرة على قراءة النصوص العربية من خلال الانتباه إلى مواقف الكلمات بعد تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. ولم يوافق سوى ٨ طلاب ولم يتمكنوا من إتقان القدرة على قراءة النصوص العربية من خلال الالتفات إلى مواقف الكلمات بعد تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,٢٨ أنا معتاد على استخدام اللغة العربية حتى عندما لا

يكون لدي ساعات دراسية

Y27					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	8	32.0	32.0	32.0
	S	16	64.0	64.0	96.0
	SS	1	4.0	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركًا، كان هناك ١٦ طالبًا وافقوا ووافق طالب واحد بشدة. يمكن استنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان مهارات القراءة وكانوا مهتمين بترقية مهارة القراءة من خلال استكشاف تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. ولم يوافق عليه سوى ٨ طلاب ولم يتمكنوا من إتقانها وكانوا مهتمين بتحسين مهارات القراءة من خلال استكشاف تعليم قواعد النحو.

الجدول ٢٩، ٤ أنا نشط في تعلم القواعد النحوية

Y28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	16.0	16.0	16.0
	S	17	68.0	68.0	84.0
	SS	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٧ طالباً وافقوا حتى ٤ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على تحسين قدرتهم على قراءة النصوص العربية من خلال تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. ولم يوافق سوى ٤ طلاب ولم يتمكنوا من تحسين قدرتهم على قراءة النصوص العربية من خلال تعليم قواعد النحو.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الجدول ٤,٣٠ أشعر أن دافعية التعلم يمكن أن تزيد من الاهتمام

بتعلم القواعد النحوية

Y29					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	S	17	68.0	68.0	72.0
	SS	7	28.0	28.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركًا، كان هناك ١٧ طالبًا وافقوا حتى ٧ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام يعتبرون أن تعليم قواعد النحو له تأثير على تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بويرالنجا. وطالب واحد فقط لا يوافق ولا يعتقد أن تعليم قواعد النحو له تأثير على تحسين القدرة على القراءة نصوص عربية.

١. اختبار الصلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية هذا باستخدام الإصدار SPSS من

٢٦ لإنتاج البيانات التالية:

Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Hasil
1	0,539	0,355	Valid
2	0,532	0,355	Valid
3	0,640	0,355	Valid
4	0,359	0,355	Valid
5	0,700	0,355	Valid
6	0,510	0,355	Valid
7	0,768	0,355	Valid
8	0,611	0,355	Valid
9	0,557	0,355	Valid
10	0,557	0,355	Valid
11	0,493	0,355	Valid
12	0,700	0,355	Valid
13	0,500	0,355	Valid
14	0,458	0,355	Valid
15	0,440	0,355	Valid
16	0,583	0,355	Valid
17	0,678	0,355	Valid
18	0,645	0,355	Valid
19	0,583	0,355	Valid
20	0,554	0,355	Valid
21	0,500	0,355	Valid
22	0,500	0,355	Valid
23	0,645	0,355	Valid
24	0,500	0,355	Valid
25	0,569	0,355	Valid
26	0,645	0,355	Valid
27	0,542	0,355	Valid
28	0,577	0,355	Valid
29	0,523	0,355	Valid

الجدول ٤,٣١ بيانات نتيجة اختبار الصلاحية

في هذه البيانات، إذا كانت قيمة $r_{عد}$ > $r_{جدول}$ ، فسيتم

الإعلان عن صحة البيانات. قيمة في هذه البيانات هي ٠,٣٥٥ وقيمة

البيانات ٢٩-١ أكبر من $r_{جدول}$ ، لذا فإن بيانات الاستبيان صالحة.

٢. اختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار الصلاحية هذا باستخدام الإصدار SPSS من

٢٦ لإنتاج البيانات التالية:

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	78.20	49.167	.355	.843
Item_2	77.92	50.493	.185	.848
Item_3	78.08	47.743	.451	.840
Item_4	78.20	51.083	.186	.847
Item_5	78.52	44.010	.823	.825
Item_6	78.68	50.393	.205	.847
Item_7	78.60	45.583	.575	.835
Item_8	78.12	51.193	.066	.852
Item_9	78.48	48.427	.439	.841
Item_10	78.48	49.177	.340	.844
Item_11	78.24	50.273	.232	.846
Item_12	78.52	48.760	.296	.846
Item_13	78.56	48.840	.436	.841
Item_14	78.44	50.673	.193	.847
Item_15	78.28	48.627	.541	.839
Item_16	78.60	47.083	.589	.836
Item_17	78.44	45.757	.646	.832
Item_18	78.36	48.907	.312	.845
Item_19	78.60	48.833	.364	.843
Item_20	78.32	49.060	.357	.843
Item_21	78.16	48.723	.454	.840
Item_22	78.56	51.673	.030	.852
Item_23	78.36	48.657	.341	.844
Item_24	78.36	49.907	.281	.845
Item_25	78.52	48.843	.374	.842
Item_26	78.36	45.823	.675	.832
Item_27	78.44	49.090	.363	.843
Item_28	78.16	48.307	.436	.841

Item_29	77.92	52.160	-.039	.854
---------	-------	--------	-------	------

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
81.16	52.140	7.221	29

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.847	29

الجدول ٤,٣٢ بيانات نتيجة اختبار الموثوقية

في هذه البيانات، قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٨٤٧، وهي أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن الوثوق بالبيانات واستخدامها.

٣. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان البيانات المأخوذة تأتي من السكان الموزعين بشكل طبيعي أم لا. عادةً ما يتم توزيع معايير اتخاذ القرار بشأن البيانات إذا كانت الأهمية $\alpha < ٠,٠٥$ في هذه الدراسة، تم دعم اختبار الحالة الطبيعية بواسطة

إحصائيات تطبيق SPSS من ٢٦ بواسطة طريقة Kolmogorof-

Smirnov مع النتائج التالية:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		14
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.50157757
Most Extreme Differences	Absolute	.131
	Positive	.131
	Negative	-.093
Test Statistic		.131
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

استنادًا إلى جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي ٠,٢٠٠، وقيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ، ويمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٤. اختبار التباين

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	12.228	9.564		1.279	.225
X	-.126	.136	-.258	-.926	.373

a. Dependent Variable: RES2

إذا كانت قيمة سيج أكثر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات لا تحتوي على تغاير المرونة. في هذه البيانات، تكون قيمة sig ٠,٣٧٣ ، مما يعني أن هذه البيانات متجانسة بحيث يمكن استخدامها في المرحلة التالية.

٥. اختبار العلاقة الخطية المتعددة

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	12.228	9.564		1.279	.225		
X	-.126	.136	-.258	-.926	.373	1.000	1.000

a. Dependent Variable: RES2

إذا كانت قيمة التفاوت أكبر من ٠,١٠ وكانت قيمة VIF أكبر من ١٠ ، فلن تكون البيانات الناتجة متعددة الخطوط. في هذه البيانات، تكون قيمة التفاوت $١٠٠٠ < ٠,١٠$ و $١٠٠٠ < VIF$ ، لذلك لا تحتوي البيانات الواردة أعلاه على علاقة خطية متعددة.

٦. تحليل الانحدار الخطي البسيط

تم إجراء اختبار الانحدار من أجل معرفة حساب حجم تأثير

متغير اللدوافع التعليمية (X) على متغير إهتمام تعليم (Y) في هذه

الدراسة يمكن أن يشير إلى قيمة R-Square في نموذج Sumarry

المخرجات فيما يلي نتائج مخرجات نموذج سوماري:

Model Summary ^b			
Model	R	R Square	Adjusted R Square
1	.315 ^a	.099	.024

a. Predictors: (Constant), X

قيمة R Square للبيانات أعلاه هي ٠,٩٩، مما يعني أن متغير

اللدوافع التعليمية (X) يمكن أن يؤثر على متغير إهتمام تعليم

(Y) ويفسره بنسبة ٩,٩٪ والباقي يتأثر بمتغيرات أخرى خارج البحث.

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	88.025	15.940		.000
	X	-.261	.227	-.315	.273

a. Dependent Variable: Y

قيمة الدلالة هي $0.273 < 0.05$ ، مما يعني أن هناك تأثيرًا

معنويًا بين متغير الدوافع التعليمية (X) وإهتمام تعليم (Y). علاوة

على ذلك، فإن قيمة معامل تعليم الدوافع التعليمية (X) على

متغير إهتمام تعليم (Y) هي -0.261 ، مما يشير إلى اتجاه سلبي للتأثير

مما يعني أن كل ١٪ إضافة إلى مستوى تعليم قواعد النحو يمكن أن

تزيد من ترقية مهارة القراءة من خلال -0.261 (١-٢٦٪) وبالتالي

يمكن استنتاج أن متغير الدوافع التعليمية (X) له تأثير إيجابي

معنوي على متغير إهتمام تعليم (Y).

ب- مناقشة البحث عن تأثير الدافع التعليمي على إهتمام الطلاب بتعلم

قواعد النحو في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا

هدف هذا البحث إلى تحديد تأثير الدافع التعليمي على إهتمام تعليم

الطلاب بتعلم قواعد النحو في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية

بوربالنجا. يستند هذا البحث إلى إطار النظري واردة في الفصل الثاني من

هذه الرسالة حول الدوافع التعليمية، حيث توجد عدة جوانب وعوامل

أولها الانواع والوظيفة والعوامل والمؤشر. في إطار النظري التي لها التأثير

الأكبر بالطبع هو محتوى المادة لأن بالطبع في تعليم محتوى المادة هو المهم.

ومع ذلك، عند عرضها من العوامل بأكملها والوظيفة تلعب أيضًا دورًا في

التعليم.^{٣٦} من خلال فوائد الاهتمام بالتعلم الموضحة أعلاه، يمكن للطلاب الحصول على دوافع أفضل للتعلم وأيضًا باستخدام النوع المناسب من الاهتمام يمكنهم الحصول على تعلم أكثر تحفيزًا. هناك أيضًا العديد من الأمثلة على العوامل التي يمكن ملاحظتها ضمن الإطار النظري أعلاه الذي طرحه Dien Indrakusuma في تحديد الاهتمام بتعلم القواعد النحوية. على الرغم من أن الطلاب لا يتقنون جوانب المحتوى المادي، إلا أنهم يمكنهم تضمين جوانب أخرى مثل إتقان فوائد دافعية التعلم.^{٣٧}

استند باحث إلى البيانات المذكورة أعلاه والتي تم الحصول عليها من ٢٥ مشاركًا، أي ٦ مشاركين ذكور و ١٩ طالبة مستجيبة من طلاب الفصل التاسع التخصص. استخدم جمع البيانات في هذا البحث أدوات في شكل استبيانات مباشرة بهدف تمكين الباحث من توفير الفهم والتوجيه للطلاب عند ملء الاستبيان. وزع الباحث استبانة على المبحوثين تضمنت ٢٩ فقرة عن متغير الدوافع التعليمية ومتغير إهتمام تعليم حيث خضعت كل إفادة قد خضع لاختبارات الصلاحية و الموثوقية.

³⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm 64.

³⁷ Eddy Soewardi Kartawidjaja, Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar, (Bandung: CV. Sinar Baru, 1987) hlm.153-155

بعد جمع البيانات، يتم بعد ذلك إجراء اختبار أساسي لتلبية متطلبات تحليل البيانات الإضافية. هناك العديد من الاختبارات الأساسية التي تم إجراؤها، وهي اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التغايرية، واختبار الخطية المتعددة، واختبار الانحدار الخطي البسيط الذي يهدف إلى تحديد أثر متغير الدوافع التعليمية (X) على متغير إهتمام تعليم (Y). بناءً على نتائج التحليل أعلاه بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٦، من المعروف أن قيمة الدلالة هي $0.05 > 0.000$ ، لذا يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين متغير الدوافع التعليمية (X) على متغير إهتمام تعليم (Y). ما يشير إلى اتجاه سلبي للتأثير مما يعني أن كل ١٪ إضافة إلى مستوى تعليم قواعد النحو يمكن أن تزيد من ترقية مهارة القراءة من خلال ٢٦١ - ٢٦١،١٪) وبالتالي يمكن استنتاج أن متغير الدوافع التعليمية (X) له تأثير إيجابي معنوي على متغير إهتمام تعليم (Y). وبالتالي يمكن استنتاج أن متغير الدوافع التعليمية (X) له أثر إيجابي معنوي على متغير إهتمام تعليم (Y).

نتائج هذا البحث تتفق مع فرضية البحث وهي يوجد أثر كبير للدوافع التعليمية على إهتمام تعليم لطلاب الفصل السابع تخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. وبالتالي فإن هذا يعتمد على دراسة نظرية يوجد فيها عدة جوانب للدوافع التعليمية، بما في ذلك في

المادة هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعليم، وفقًا للاطار

النظري لمواد المؤشر الدوافع التعليمية.^{٣٨}



^{٣٨} حفي بك ناصف. ١٨٩٦، قواعد اللغة العربية، وزارة المعارف العمومية

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

بناءً على بيانات من البحث أعلاه حول تأثير الدافع التعليمية على إهتمام تعليم قواعد النحو في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. بحيث يتم الإعلان عن قبول الفرضية العمل (Ha) التي تنص على " يوجد تأثير كبير الدوافع التعليمية على إهتمام تعليم قواعد النحو في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا " التي اقترحها الباحث، وإعلان فرضية العدم (Ho). لأن حساب اختبار الانحدار على متغير الدوافع التعليمية (X) على متغير إهتمام تعليم (Y) باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط يحصل على قيمة معنوية قدرها ٠,٢٧٣. حيث تكون القيمة أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير معنوي بين متغيرات الدوافع التعليمية (X) إهتمام تعليم (Y). وبالتالي يمكن استنتاج أن متغير الدوافع التعليمية (X) له أثر إيجابي معنوي على متغير إهتمام تعليم (Y).

ب- تحديد البحث

بناء على البحث الذي نفذ الباحث، وعرف الباحث إن هذا البحث لايزال بعيدا عن الكمال. وغير ذلك، هذا البحث لايزل كثيرا عن العيوب و القصر، كما يلي :

١. أخذ الباحث متغيرين فقط مع عينة عشوائية في فصل واحد، مما تسبب في بحث محدود للغاية.
٢. في هذا البحث، أخذ الباحث أسئلة البحث و هدف البحث واحدة فقط.

ج- اقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي أجراها الباحث يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. لطلاب الفصل السابع التخصص الدوافع التعليمية يبدو هذا صعبًا ولا يُفهم بسرعة لطلاب الفصل السابع التخصص. ومع ذلك، مع الدوافع التعليمية سييسهل قراءة النصوص العربية. وهناك الكثير من المواد في تعليم قواعد النحو تتعلق بإهتمام تعليمي. إن استخدام الأساليب والوسائط الصحيحة سيجعل من السهل فهم قواعد النحو لتحسين التقييم

في التعلم وبعض جوانب القراءة. وكذلك تسهيل مراحل القراءة وصولاً إلى إتقانها.

٢. للباحث المستقبل

أ. يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للبحث المستقبل ويرغب في تعميق نفس الموضوع.

هذا البحث حول تعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة من خلال الاهتمام بالجوانب الأخرى بحيث يمكن أن يكمل ويحسن نتائج البحث السابق.

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

قائمة المراجع

عبد الرحيم, *دروس اللغة العربية , الجزء الأول* , ١٤١٨

- Sehri dan Punawan, Ahmad. 2010. *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, STAI Dakotarama.,
- Ahyar dan Haerul. 2018. *Penguasaan Mufrodat dan Qawaid sebagai upaya dalam meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.,
- Margono, 2014 *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rinek Cipta.,
- Sugiyono, 2009 *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.,
- Huda, Miftah, 2014 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosdakaya,
- Eddy Soewardi Kartawidjaja, *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*, (Bandung: CV. Sinar Baru, 1987),
- Abu Dharin, *Pembelajaran Berbasis Kreativitas di Madrasah*, (Yogyakarta: Pustaka Senja, 2018),
- Tarigan, Henry Guntur, 2009 *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa.,
- Nuha, Ulin, 2016 *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva Pres.,
- Fahrurrozi, Aziz dan Mahyudin, Erta, 2012 *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta : Direktorat Jendderal Pendidikan Islam Kementrian Agama,
- Hermawan, Acep, 2004 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet 1, Bandung : Humaniora.,,
- Makinudin, Mohammad, 2017 *Metode Pengajaran Bahasa*, Miyah : Jurnal Studi Islam.,
- Rosyidi, Abdul Wahab, 2009 *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Malang Press,
- Makruf, Imam, 2009 *,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Cet 1, Semarang,

- Edi Kurniawal. 2021 *Korelasi antara Penguasaan Qawaid dengan Kemampuan Maharatul Qiraah Siswa Kelas XII di Pondok Pesantren Syiar Islam Sinjai Timur Tahun 2021* (Jurnal penelitian, Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sinjai 2021)
- Muhamad Rasmi. 2019 *Kontribusi Pembelajaran Qawaid Nahwu terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone* (Jurnal Penelitian pada IAIN Bone, 2019). Vol 13, 2019
- M. Burhan Bungin, 2019 *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta : Prenamedia Group, hal 109
- Dwi Prayitno, 2016 *SPSS Handbook*, Yogyakarta : Media Kom, hal 60
- Sugiono. 2014 *Metode peneitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,) h. 37
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Pendidikan*, Bandung : Penerbitan Baru Algesindo, hal 126
- Abdurraohmah, Fatoni. 2006. *Metode Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Arsyad Azhar 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pengajar

الملاحق



ANGKET

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR

QAWAID NAHWU

Nama Siswa :

No. Absen :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mengikuti pembelajaran Bahasa arab dengan seksama				
2	Saya memahami pembelajaran Bahasa arab dengan baik				
3	Saya merasakan adanya kemudahan dalam memahami bahasa arab				
4	Saya memiliki ketertarikan dalam pembelajaran Bahasa arab				
5	Saya mampu mengikuti materi pembelajaran Bahasa arab tentang qawaid nahwu				
6	Saya menguasai materi pembelajaran Bahasa arab tentang qawaid nahwu				
7	Saya merasa membutuhkan pembelajaran Bahasa arab tentang qawaid nahwu				
8	Saya mengikuti pembelajaran Bahasa arab dengan seksama saat menjelaskan bacaan qawaid nahwu				

9	Saya menguasai pembelajaran Bahasa arab saat menerjemahkan kalimat dalam teks bahasa Arab				
10	Saya mampu mengikuti pembelajaran Bahasa arab saat membedah kata dalam teks bahasa Arab				
11	Saya menguasai pembelajaran Bahasa arab dengan media buku ajar untuk membantu meningkatkan kemampuan qawaid nahwu dalam bahasa Arab				
12	Saya menguasai pembelajaran Bahasa arab dengan media yang lain diluar buku ajar untuk membantu meningkatkan kemampuan qawaid nahwu dalam bahasa Arab				
13	Saya mampu menerjemahkan teks bacaan bahasa Arab dengan tata bahasa yang sesuai pada saat pembelajaran				
14	Saya mampu menentukan kedudukan kata yang sesuai dalam kalimat yang ada dalam teks bacaan bahasa Arab				
15	Saya memiliki motivasi yang baik untuk mengikuti pembelajaran qawaid nahwu dalam Bahasa arab				
16	Saya memiliki keinginan untuk memahami Bahasa arab				
17	Saya memiliki dorongan untuk mengikuti pembelajaran bahasa arab				
18	Saya memiliki keinginan untuk memahami qawaid nahwu				

19	Saya merasakan adanya dorongan untuk memahami qawaid nahwu				
20	Saya mendapatkan hadiah saat minat belajar qawaid nahwu				
21	Saya merasakan dorongan minat saat belajar qawaid nahwu				
22	Saya mengikuti pembelajaran qawaid nahwu dengan seksama				
23	Saya lebih suka memberikan pertanyaan terkait pembelajaran qawaid nahwu				
24	Saya lebih suka menjawab pertanyaan saat pembelajaran qawaid nahwu				
25	Saya mengikuti semua proses pembelajaran Bahasa arab terutama qawaid nahwu				
26	Saya memahami qawaid nahwu dalam Bahasa arab secara mendetail				
27	Saya terbiasa menggunakan Bahasa arab bahkan saat tidak ada jam belajar				
28	Saya aktif dalam belajar qawaid nahwu				
29	Saya merasa motivasi belajar dapat meningkatkan minat belajar qawaid nahwu				

التوثيق في الإستبيان



UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

السيرة الذاتية

أ- الهواية

الاسم

: مصطفى مشكور

الرقم الجامعي

: ١٨١٧٤٠٣٠٢٨

مكان وتاريخ الميلاد

: بوربالنجا، ٩ مارس ٢٠٠٠

رقم الجوال

: ٠٨١٣٢٥٢٩٠٧٠٩

البريد الإلكتروني

: masykurmustafa@gmail.com

العنوان

: بوبوتساري، بوبوتساري، بوربالنجا

الإسم الأب

: أحمد سليمان راجيمان

الإسم الأم

: أيني غيانتي

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

ب- سيرة الدراسية

تربية الرسمية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية واحد بوبوتسارى

٢. المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجى

٣. المدرسة الإحسان العالية الإسلامية بيجى

بورو وكرتو، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



مصطفى مشكور

الرقم الجامعي: ٢٨.٣٠.١٨١٧٤

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

View Item: مجلة الإسلامية بورتالجا x +

repository.uinsaizu.ac.id/cgi/users/home?screen=EPrint:View&eprintid=27866#t

Your item will not appear on the public website until it has been checked by an editor.

This item is in review. It will not appear in the repository until it has been checked by an editor.

Preview Details Actions History

تأثير الدوافع التعليمية على إهتمام تعليم قواعد الحج في المدرسة العصرية (2024) masykur, mustafa and yusuf, enjang burhanudin
المؤسسة الإسلامية بورتالجا Skripsi thesis, UIN PROF.K.H. SAIFUDDIN ZUHRI.

Text
MUSTAFA MASYKUR - 1917403028.pdf
Download (1MB)

Abstract

الدوافع التعليمية إلى بالإضافة في عملية التعليم، فإن الاهتمام هو تحلية أولية للطلاب في التعليم والتي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة. الهدف في هذه الحالة هو هدف التعليم. وهذا يوضح أن الشخص الذي يهتم بالتعليم داخل نفسه يمتثل بوعده أو أهدافه، ولكن إذا لم يكن للطلاب مصلحة في التعلم فإن يتسكن الطلاب من تحقيق وعده أو أهدافه. تعليم قواعد الحج هو عملية معقدة لقيم فرائد البثة الحرة والتي في هذه الحالة هي تعلم النحو. هدف هذا البحث التحليل مدى تأثير الدوافع التعليمية على إهتمام تعليم تعليم فرائد الحج في مدرسة العصرية المؤسسة الإسلامية بورتالجا. اعتمد الباحث في البعثات الأبحاث في هذا البحث والتي تم الحصول عليها من 25 مشاركة، أي 6 مشاركين ذكر و 19 عابدة مستجيبة من الإصدار 26، من المعروف أن قيمة SPSS طلب الفصل السابع التخصيص. وزم أبحاث اشرافه على الجيوتن تضمنت 29 فقرة بدأ على نتائج التحليل اعاد بمساعدة تطبيق ما يشير إلى إعاد سلفي للتأثير مما يعني أن كل (Y) على متغير إهتمام تعليم (X) الدلالة هي 0.273 > 0.05. لا يمكن استنتاج أن هذه نتائجاً كبيراً بين متغير الدوافع التعليمية له تأثير إيجابي معنوي (X) إضافة إلى مستوى تعليم فرائد النحو يمكن أن تزيد من ترقية مهارة القراءة من خلال - 0.261 (-26.1) وبتأثير يمكن استنتاج أن متغير الدوافع التعليمية على متغير إهتمام تعليم (Y).

Item Type: Thesis (Skripsi)

Uncontrolled Keywords: الدوافع التعليمية، إهتمام تعليم، المدرسة العصرية المؤسسة الإسلامية بورتالجا

Subjects: 400 Language > 407 Education, research, related topics

Divisions: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan > Pendidikan Bahasa Arab

Depositing User: Mustafa Masykur

Last Modified: 24 Oct 2024 05:32

URI: <http://repository.uinsaizu.ac.id/id/eprint/27866>

Repository UIN Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri is powered by [EPrints 3](#) which is developed by the [School of Electronics and Computer Science](#) at the University of Southampton. [More information and software credits](#)



