

تطبيق تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال بعض شروط الاختبار  
للحصول على درجة سرجانا في التربية

إعداد :

قاري مسكا نور النساء

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٣٤

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بوروكرتو

٢٠٢٤

## التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : قاري مسكا نور النساء

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٣٤ :

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من باحث فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا. فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



قاري مسكا نور النساء

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٣٤



### تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

كتبتها قاري مسكا نور النساء الرقم الجامعي ١٨١٧٤٠٣٠٣٤ طالبة قسم تعليم اللغة  
العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري  
الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اکتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في  
التربية ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤، قررتها اللجنة بنجاحه.  
وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

بورووكرتو، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤

رئيسة اللجنة

الدكتور الحاج مخرجي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٠٨١٢٠٠١١٠٠٠٣

المناقش الرئيسي

الدكتور محمد مصباح (الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيس شعبة المناقشة

الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

## تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : قاري مسكا نور النساء

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٣٤ :

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بانيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا لبورووكرتو، ٩ سبتنير ٢٠٢٤

المشرف،

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٠٨١٢٠٠١١٠٠٠٣

# تطبيق تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة

## الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

قاري مسكا نور النساء

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤.٣.٣٤

### مستخلص البحث

تشمل الكفاءات التي يجب على المدرس إتقانها الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. قدرة المدرس على تقويم تعليم هي كفاءة المدرس، بالإضافة إلى إتقان المواد وإدارة برنامج التدريس والتعليم يطلب من المدرس أيضاً أن يكون قادر على إجراء تقويم تعليم. ولذلك فمن الضروري تأكيد كفاءة المدرس والتي من المتوقع أن تزيد من قدرة المدرس على تقديم التعليم الجيد.

هدف هذا البحث إلى تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس. استند باحثة إلى البيانات ملاحظة و المقابلة في هذا البحث مع مخرين محددین مسبقاً، وهما مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

بناءً على نتائج التحليل أعلاه تم الحصول عليها من ملاحظة و المقابلة مع الأشخاص الخاضعين للبحث، حصلنا على معلومات تتعلق بتأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس. ومن نتائج المقابلات مع مدرس مادة اللغة العربية، أن كفاءة المدرس قد تم إتقانها بشكل جيد. وملاحظة ذلك من خلال تطبيق كفاءة المدرس الأربعة، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. ثم، تم تنفيذ التأكيد من هذه الكفاءة الأربع باستخدام قناتين، وهما البحث العملي في الفصل ورش عمل متقدمة للمدرس.

الكلمة الأساسية: تأكيد كفاءة المدرس، تقويم تعليم اللغة العربية، مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

## APPLYING TEACHER COMPETENCY CONFIRMATION TO EVALUATE ARABIC LANGUAGE TEACHING AT THE STATE ISLAMIC HIGH SCHOOL 01 BANYUMAS

QORI MISKA NUR ANNISA

NIM: 1817403034

### Abstract

The competencies that a teacher must master include pedagogical competence, personal competence, social competence, and professional competence. The teacher's ability to evaluate education is the teacher's competence. In addition to mastering the subjects and managing the teaching and learning program, the teacher is also required to have the ability to conduct educational evaluation. Therefore, it is necessary to confirm the teacher's competence, which is expected to increase the teacher's ability to provide quality education.

This research aimed to confirm the teacher's competence in evaluating Arabic language teaching at the State Islamic High School 01 Banyumas. A researcher based this research on interview data with pre-identified informants, namely Arabic language teachers at State Islamic High School 01 Banyumas, Nur Khalid and Farida Maladewi.

Based on the results of the above analysis obtained from the notes of the interviews with the subjects of the research, namely Mr. Khaled and Ms. Farida, we obtained information related to confirming the teacher's competence in evaluating the teaching of the Arabic language in the State Islamic High School 01 Banyumas. And from the results of the interviews with the Arabic language teacher. It can be seen that the teacher's competence has been well mastered. This was observed by applying the four teacher competencies, which are educational competency, personal competency, social competency, and professional competency. Then, confirmation of these four competencies was implemented using two channels, namely practical research in the classroom and advanced teacher workshops.

**Keyword:** Confirming the teacher's competence, Evaluation of Arabic language teaching, State Islamic High School 01 Banyumas

## الإستهلال

" المدرس يؤثر على الأبدية, لم يعرف أبدًا أين توقف تأثيره "

" Seorang guru mempengaruhi keabadian, dia tidak pernah tahu di mana pengaruhnya berhenti"

"Hendry Adams"



## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

بالشكر والسعادة أهدي هذه الدراسة إلي:

أبي رسام احمد سمسوري وأمي تري سنداري المحبوبين

الذين رباني بالمحبة والمودة

وعسى الله أن يحفظهما ويبارك حياتهما في الدنيا والأخرة



## التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله

وصحبه أجمعين.

لقد كتب الباحثة البحث العلمي لا استفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " تطبيق تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس".

وشكر الباحثة شكرا جزيلاً إلى جميع الأساتذة والأصدقاء ولمن قد ساعد

منهم:.

١- المكرم الأستاذ الدكتور فوزي، الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم

التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية

والعلوم التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الدكتور نور فؤادى، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم  
التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو.

٤- المكرمة الأستاذة الدكتورة صبور، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية  
والعلوم التدريسية الثالثة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري  
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥- المكرم الدكتور أبو دار، الماجستير، كرئيس شعب تعليم المدرسة بجامعة  
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو.

٧- المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كالمشرف الذي منها الباحثة علميا  
ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى الانتهاء منه، فلها من  
الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٨- الأساتذة والموظفون بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري  
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٩- أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨ بجامعة الأستاذ

كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

وكل من ساعد الباحث في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر اسمهم

واحدا فواحدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



قاري مسكا نور النساء

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٣٤



## المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرفة
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ز.....	الإستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
س.....	قائمة الجداول
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٤.....	ب- تحديد المصطلحات
٦.....	ج- أسئلة البحث
٦.....	د- أهداف البحث وفوائده

٨	هـ- الدراسات السابقة.....
١١	و- هيكل البحث.....
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٣	أ- المبحث الأول.....
٢٨	ب- المبحث الثاني.....
٣٧	الفصل الثالث: منهجية البحث.....
٣٧	أ- منهج البحث ومدخله.....
٣٨	ب- مكان البحث وزمانه.....
٣٨	ج- عينة البحث ومجتمعه.....
٣٩	د- متغيرات البحث ومؤشرته.....
٣٩	هـ- أسلوب جمع البيانات.....
٤١	و- أسلوب تحليل البيانات.....
٤٤	الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث.....
٤٤	أ- نتيجة البحث.....
٨١	ب- مناقشة البحث.....
٨٤	الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات.....
٨٤	أ- ملخص نتائج البحث.....

٨٥ ..... ب- تحديد البحث

٨٦ ..... ج- الاقتراحات

٨٨ ..... قائمة المراجع

٩٠ ..... الملاحق

٩٦ ..... السيرة الذاتية



## قائمة الجداول

الجدول ١,١ القواعد الارشادية مقابلة.....٩١



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

من المتوقع أن يكون التعليم في سياق الحكم الذاتي الإقليمي دورًا وفقًا لوظائف وأهداف التعليم الوطني كما هو مذكور في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ على النحو التالي: يهدف التعليم الوطني الذي يعمل على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تربية حياة الأمة، إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى يتمتع بشخصية كريمة، يتمتع بصحة جيدة، وعلم، وقادر، ومبدع، ومستقل، ومواطن ديمقراطي مسؤول<sup>١</sup>.

يعتبر المدرس العنصر الأكثر حسماً في نظام التعليم العام الذي يجب أن يحظى باهتمام مركزي، أولاً، وقبل كل شيء. سيكون هذا الشكل دائماً نقطة تركيز إستراتيجية عند الحديث عن قضايا التعليم، لأن المعلمين دائماً ما يرتبطون بأي مكون في نظام التعليم. معلمين دور رئيسي في تطوير التعليم، خاصة تلك التي يتم تدريسها رسمياً في المدرسة. يحدد المعلمون

---

<sup>1</sup> UU Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Beserta Penjelasannya, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hal. 7

أيضًا نجاح الطلاب ، خاصة فيما يتعلق بعملية التدريس والتعلم. المعلمون هم العنصر الأكثر تأثيرًا في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة. لذلك ، فإن أي جهود تحسين تُبذل لتحسين جودة التعليم لن تؤدي إلى نتائج مهمة دون دعمها بكفاءة المعلمين المؤهلين.

في القيام بواجباتهم المهنية، المدرس الحق في الحصول على الفرصة لتحسين كفاءتهم، والحصول على الفرصة لتطوير وتحسين المؤهلات والكفاءات الأكاديمية و/أو الحصول على التدريب والتطوير المهني في مجالهم (المادة ١٤ من القانون رقم ١٠٠).١٤ لسنة ٢٠٠٥). يؤثر نقص مؤهلات المعلمين على نتائج تعلم الطلاب؛ مدرس تملك المؤهلات الأقل من S-1/D-4 إلى إنتاج نتائج تعليمية سيئة مرضية لأن الكفاءة غير كافية (كومباس، ٦ أغسطس ٢٠١٣). مدرس كما تعرقلت مسيرته المهنية في الاهتمام بتربيته بسبب عدم كفاءته. إنشاء الأوراق العلمية ونقص التوجيه الكتابي (كومباس، ٢٢ أبريل ٢٠١٤).<sup>٢</sup>

المدرس بالإضافة إلى إتقان المواد وإدارة برنامج التدريس، والتعلم يُطلب من المعلمين أيضًا أن يكونوا قادرين على إجراء التقييمات. قدرة المعلم على التقييم هي كفاءة المعلم مهمة للغاية<sup>٣</sup> أنشطة التقييم ضرورية للغاية

<sup>2</sup> Nazaruddin. (2015). Menggagas sosok guru berkarakter kuat di era globalisasi. Prosiding Simposium Nasional Riset Pendidikan II, 24 November.

للحصول على معلومات حول تحقيق الأهداف ونجاح سلسلة من أنشطة التعلم. المشاكل التي تأتي من خارج الذات (خارجية) مثلاً من المعلمين في كثير من الأحيان التعامل مع الطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز وأقل حماساً للتعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الآباء لا يدعمون تعلم أطفالهم بسبب انشغالهم. إضافة ومرة أخرى، فإن مرافق التعلم والبنية التحتية في المدرسة لا تدعم ذلك. هذه العوامل تقلص المساحة المتاحة للمعلمين للتحرك في القيام بواجباتهم والتزاماتهم.

أهمية تقويم التعليم في التعليم في معرفة مدى فهم الطلاب لهذه الموضوعات. إذا نظرنا إلى عالم التعليم، سنعرف أن كل تعليم في وقت معين خلال فترة التعليم ، يجري دائماً تقييماً. وبالمثل ، في عملية تعلم واحدة ، يجب أن يكون المعلم مقيماً جيداً. وهذا يتوافق مع ما ذكره السيد سوкарدي في كتابه تقييم مبادئ وعمليات التعليم "تقييم التعلم هو جوهر مناقشة التقييم التي تدخل أنشطتها في نطاق الفصل الدراسي أو في نطاق عملية التدريس والتعلم<sup>٣</sup>.

يصبح التقويم جزءاً مهماً جداً ولا ينفصل عن أنشطة التدريس

والتعلم. إذا كان للتعلم دور مهم في دعم التطور الديني للطلاب ، فإن

<sup>3</sup> Sukardi, Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hal. 5

التقييم له وظيفة كمزود للمعلومات لتحديد مستوى نجاح عملية التعليم والتعلم المستمرة. بدون أنشطة التقييم ، من المستحيل العثور على معلومات حول مزايا وعيوب أنشطة التدريس والتعلم التي تم تنفيذها.

بناء على الملاحظة الأولى، تم العثور على مشاكل في عملية تقييم تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن المعلم قد شرح عملية التعلم بسهولة قدر الإمكان بحيث يسهل فهمها، إلا أنه تبين أن سبب هذه المشكلة هو عوامل داخلية وخارجية. يعتبر تعزيز كفاءة المعلم أمرًا مهمًا حتى لا يبدو رتيبًا ويتعلم المعلمون الكثير من الأشياء الجديدة حتى يتمكنوا عندما يواجهون مشاكل من السيطرة عليها جيدًا. ولذلك فإن هذا البحث له الموضوع "تطبيق تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس"<sup>٤</sup>.

#### ب- تحديد المصطلحات

##### ١. تطبيق

تطبيق هو الإجراءات التي يقوم بها الأفراد أو المسؤولون أو الحكومة أو المجموعات الخاصة والتي تهدف إلى تحقيق الأهداف المحددة في القرارات السياسية.

<sup>٤</sup> بناء على الملاحظة الأولى

## ٢. تأكيد كفاءة المدرس

تأكيد كفاءة المدرس سلسلة من الجهود لتحسين معرفة ومهارات المعلمين من أجل توفير تعلم أكثر فعالية. يُمنح المعلمون حرية اختيار تطوير الكفاءات التي تعتبر الأكثر فعالية ولها تأثير إيجابي على تطورهم الشخصي.

## ٣. تقويم تعليم اللغة العربية

تقويم تعليم اللغة العربية هي عملية مستمرة قبل وأثناء وبعد عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. يتم توجيه عملية التقييم دائمًا نحو هدف محدد، وهو الحصول على إجابات حول كيفية تحسين التدريس.

## ٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية ١ . بورواريجا كلامبوك هي إحدى مؤسسات التعليم الرسمي في المرحلة الثانوية العليا تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا وتقع في الشارع سينوفاتي، رقم ١، كيجاور، المقاطعات بورووكيرتو الشرقي، حي بانيوماس، جاوة الوسطى،

### ج- أسئلة البحث

بناء على المقدمة المذكورة، عبر الباحثة المشكلة، و هي : " كيف

تطبيق تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس؟ "

### د- هدف البحث وفوائده

#### ١. هدف البحث

هدف هذا البحث لمعرفة ما هي تطبيق تأكيد كفاءة المدرس في تقويم

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بانيوماس.

#### ٢. فوائد البحث

##### أ. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، ومن المتوقع أن نتائج هذه الدراسة

استخدام نتائج هذه الدراسة كمواو للتخصيب ثروة من المعرفة

المتعلقة بكفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم نتائج تعلم الطلاب

والقدرة على تحديد موقع التقييم في التعلم الإسلامي المناسب

بالقرآن والسنة النبوية.

ب. الفائدة العملية

١. للطلاب

معرفة مستوى تحصيل المواد التي تم تدريسها حتى

يمكن الطلاب من تحسين تعلمهم.

٢. للمعلمين

أن يكون هذا البحث مدخلا للمعلمين في تقويم اللغة

العربية على تأكيد كفاءة المدرس.

٣. للمعلم

تحسين جودة التعليم من خلال تطبيق تأكيد كفاءة

المدرس.

٤. للباحث

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث حال تطبيق

تأكيد كفاءة المدرس على تقويم تعليم اللغة العربية.

٥. للقراء

من المتوقع أن يوفر هذا البحث نظرة عامة للقراء في

تحديد موضوع البحث.

## هـ- الدراسات السابقة

الموضوع هذا البحث هو تطبيق تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس. كمواو مرجعة أولية في هذه الدراسة، أجرتها الباحا مراع الأديبات للدراسا المتعلقة بالتركيز، من بين ذلك:

أولا، المجلة لم صبري و محمد سعي (M. Sobry, Muhammad Sa'i) طالب بالجامعة الإسلامية الحكومية ماتارام، في عام ٢٠٢٠ بعنوان "Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pemanfaatan Media Sederhana Dan Modern". حاصل من هذه الدراسة شرح تعزيز الجهود كفاءة المعلم من خلال استخدام الوسائط البسيطة والحديثة. وسائل التعلم لها دور استراتيجي في تسهيل الأمور يقوم المعلم بتسليم المواد التعليمية. لتكون قادرة على الاستفادة الإعلام، فهو يتطلب فضولاً وروحاً مبتكرة وخلاقة. في هذه العملية التعلم، يمكن للمعلمين استخدام وسائل التعلم الجيدة بسيطة أو باهظة الثمن. يمكن للمعلمين إنشاء الوسائط من العناصر المستخدمة أو يمكنك أيضاً استخدام الوسائط المستندة إلى الكمبيوتر عبر برنامج باور بوينت.

التساوى بين بحث الباحث ودراسة كلاهما يبحثان في تعزيز كفاءة المعلمين باستخدام المنهج الوصفي النوعي. الإختلاف بين هذه الدراسات هو إذا كانت المجلة تستخدم وسيلة واحدة فقط، فإن هذا البحث يستخدم أنواعًا مختلفة لتعزيز كفاءة المعلم.

ثانيا، المجلة لم افيف خلسون و ختيم فضلي و احمد تقيودين و عبد القريب و اماء نعمة الصليحة و خميرة فوترينجتياس (Afif Kholisun Nashoih, Khotim Fadhli, Akhmad Taqiyuddin, Abdul Khorib , Ima Ni'matus Sholikhah, Chumairoh Putriningtyas) طالب بالجامعة احمد وهب, في عام ٢٠٢٢ بعنوان " Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang". حاصل من هذه الدراسة وتشير نتائج هذه الخدمة إلى اكتساب المعلمين الحافز والمعرفة الجديدة المفيدة زيادة كفاءتهم في استخدام واستخدام وسائل التعلم. بعد إذا تم تنفيذ التدريب، يمكن أن تتم عملية تعلم اللغة العربية بطريقة منظمة ممتعة، ويبدو أن الطلاب يشاركون بنشاط في التعلم. في الممارسة العملية يتم تنفيذه أثناء الإرشاد يبدأ المعلم بتطبيق مهارات اللغة العربية والتي تشمل المهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة أثناء عملية التعلم. ويتم تنفيذه عمليا

أثناء التوجيه، تم اكتشاف أن المعلمين بدأوا في تسهيل مشاركة المزيد والمزيد من الطلاب ينشط في عملية التعلم، لأن هناك تبادلية مع الطلاب.

التساوى بين بحث الباحث ودراسة كلاهما يبحثان في كلاهما يبحثان

في تعزيز كفاءة المعلمين. الإختلاف بين هذه الدراسات هو إذا كانت المجلة تستخدم المنهج الوصفي الكمي، فإن هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي النوعي.

ثالثا، المجلة عبد حمد (Abd. Hamid) طالب بالجامعة العشرية

مندار، في عام ٢٠٢٠ بعنوان " Implementasi Kompetensi Guru Dalam

Implementasi Kompetensi Guru Dalam " Evaluasi Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Al-Balad Kamande . حاصل

من هذه الدراسة يعرض أنه بشكل عام تنفيذ قدرات المعلم في تقييم التعلم

في المدرسة عالية البلد جيدة جداً، رغم أنها تحتاج إلى تحسين من وقت لآخر

لأنه إذا نظرت إلى كمال الدرجات، فإن النتائج في جميع المواد تقريبا جيدة،

فقط الرياضيات والإندونيسية والإنجليزية والقرآن والحديث و مولوك في

الصفوف الثاني عشر والحادي عشر.

التساوى بين رسالة الباحث والدراسة معاً للبحث في تنفيذ كفايات

المعلم. الإختلاف بين رسالة الباحث والبحث إذا كانت المجلة تبحث في تنفيذ

كفاءة المعلم فقط وتستخدم المنهج الوصفي الكمي، فإن هذا البحث يبحث في تعزيز كفاءة المعلم ويستخدم المنهج الوصفي النوعي.

## و- هيكل البحث

انقسم هذا البحث بشكل عام الى ثلاثة أجزاء: الجزء الأول، والجزء

الثاني، والجزء الثالث.

الجزء الأول يحتوي على الغلاف، والتقارير بالأصالة، والتقارير لجنة المناقشة، والتقارير المشرف، والمستخلص البحث، والمستخلص البحث الإنجليزية، والاستهلال، والإهداء، والتمهيد، والمحتويات، والجدول القائمة.

والجزء الثاني أو الجزء المحتويات يتكون من خمسة أبواب. لتسهيل فهم المسائل التي بحث في هذا البحث يقدم الباحث تنظيم كتابة البحث، وهم كما يلي:

الباب الأول يتكون من إطار العام منها مقدمة، والتحديد المصطلحات، والأسئلة البحث، والأهداف وفوائده، والدراسة السابقه

ثم الهيكل البحث.

الباب الثاني يتكون من إطار النظري منها مبحث الأول و مبحث

الثاني.

الباب الثالث يتكون من منهجية البحث منها منهجية البحث و مدخله، والمكان البحث و زمانه، والعينة البحث و مجتمعه، والمتغير البحث ومؤشرته، والأسلوب جمع البيانات والأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع يتكون منها مبحث الأول و مبحث الثاني.

الباب الخامس التي تكون من مخلص نتائج البحث، وتحديد البحث

والإقتراحات

والجزء الأخير يتكون من قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة السيرة

الحياة.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- المبحث الأول: مؤشرات تأكيد كفاءة المدرس

##### ١. فهم تأكيد كفاءة المدرس

وفقاً لد بليو جي إس بوروادرمينتا (W.J.S Poerwadarminta) كفاءة تعني السلطة القدرة على تحديد أو اتخاذ قرار بشأن شيء ما. الكفاءة تأتي من كلمة الكفاءة، والتي تعني القدرة أو المهارة. إن قدرة المعلم على تدريس المواد للطلاب يجب أن تستوفي المعايير المهنية، لأنه يوفر الفهم ليس فقط لنفسه ولكن أيضاً باستخدام وجهات نظر الآخرين.<sup>٥</sup>

وفي هذه الحالة يعتبر المعلم جديراً إذا استطاع فهم المادة وترتيبها بشكل أنيق ليسهل على الطلاب فهمها. هناك حاجة إلى مهارات التحدث الجيدة حتى لا يشعر الطلاب بالارتباك. هناك حاجة إلى مهارات في توصيل المواد، وبصرف النظر عن فهم المادة، يجب أن يكون المعلمون أيضاً قادرين على التواصل بشكل جيد. للتواصل مع الطلاب الذين تقل

<sup>5</sup> Abd. Hamid, *Implementasi Kompetensi Guru Dalam Evaluasi Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Al-Balad Kamande*, (Vol. 1, No. 1, Nopember 2016), hlm 3.

أعمارهم عن ذلك. النقطة المهمة هي أن المعلمين يجب أن يفهموا وجهة نظر طلابهم.<sup>٦</sup>

ولفظ الكفاءة في الواقع له معاني كثيرة، منها الكفاءة عند عثمان هي ما يصف قدرات الشخص النوعية أو الكمية، نوعاً وكماً. النوعية تعني استخدام الكفاءات بطريقة جيدة. عن طريق اختيار كل شيء مدروس جيداً. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للأمور الكمية، يجب حساب كل شيء بشكل صحيح حتى لا تحدث أشياء غير مرغوب فيها لاحقاً.<sup>٧</sup>

وقد ذكر تشارلز جونسون أن الكفاءة هي السلوك العقلاني لتحقيق الأهداف المطلوبة وفق الظروف المتوقعة. الكفاءة هي مهمة كافية لامتلاك المعرفة والمهارات والقدرات التي يتطلبها منصب الفرد. وتعني الكفاءة أيضاً المعرفة والمهارات والقيم الأساسية التي تنعكس في عادات التفكير والتصرف.

وانطلاقاً من المفهوم الذي تم وصفه يمكن فهم أن تعريف كفاءة المعلم هي القدرات والمهارات الخاصة التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس والتربويون في مجال التدريس حتى يتمكنوا من القيام بواجباتهم

<sup>6</sup> Julita Widya Dwintari, *Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter*, (Volume 7, Nomor 2, Nopember 2017), hlm 3.

<sup>7</sup> Abd. Hamid, *Implementasi Kompetensi Guru Dalam Evaluasi Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Al-Balad Kamande*, (Vol. 1, No. 1, Nopember 2016), hlm 5.

وظائفهم على النحو الأمثل. أو بعبارة أخرى، كفاءة المعلم هي قدرة الأشخاص الذين حصلوا على تعليم وتدريب جيدين ولديهم خبرة غنية في مجال تخصصهم.

## ٢. نوع كفاءة المدرس

### أ. الكفاءة التربوية

والمقصود بالكفاءة التربوية هو القدرة على إدارة تعلم الطلاب. وتشمل هذه الكفاءة فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة لديهم. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل على الأقل الأمور التالية:<sup>٨</sup>

(١) فهم البصيرة / أساس التعليم

(٢) فهم الطلاب

(٣) تطوير المناهج الدراسية / المنهج

(٤) التخطيط للتعلم

(٥) تنفيذ التعلم التربوي والحواري

<sup>8</sup> Afif Kholisun Nashoih, *Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang*, (Vol. 3, No. 1, April 2022), hlm 8.

٦) استخدام تكنولوجيا التعلم

٧) تقييم مخرجات التعلم

٨) تنمية قدرات الطلاب على استغلال الإمكانيات المختلفة

الموجودة لديهم.

لذا فإن الكفاءة التربوية هي كفاءة أو قدرة المعلم على إدارة التعلم والتي تشمل فهم أسس التعليم، وفهم الطلاب، وتطوير المنهج أو المنهج، وتصميم التعلم، وتنفيذ التعلم، واستخدام وسائل التعلم وتقييم نتائج التعلم.

ب. الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي القدرة على التمتع بشخصية قوية، وشخصية نبيلة، وأن تكون حكيماً وموثوقاً وأن تكون قدوة للطلاب. وجاء في معايير التعليم الوطنية أن المقصود بالكفاءة الشخصية هي القدرة على أن تكون صلبة ومستقرة وناضجة وحكيمة وكريمة، وأن تكون قدوة للطلبة، وأن تكون ذات شخصية نبيلة. الكفاءة الشخصية لها تأثير كبير على النمو الشخصي وتطور الطلاب. ولهذه الكفاءة الشخصية دور ووظيفة بالغة الأهمية في تشكيل شخصية الطفل، من أجل إعداد وتنمية

الموارد البشرية، وتحسين رفاهية المجتمع، وتقديم البلاد والأمة

بشكل عام.<sup>٩</sup>

إذن الكفاءة الشخصية هي كفاءة أو قدرة المعلم التي تشمل

عدة شخصيات تكون صلبة ومستقرة وذات شخصية نبيلة

وناضجة وحكيمة وموثوقة وتكون قدوة للطلاب.

ج. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على

التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين

وموظفي التعليم وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمع

المحيط. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع

الذي لديه على الأقل الكفاءة في:<sup>١٠</sup>

(١) التواصل شفويا وكتابيا وبالإشارة

(٢) استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيا

(٣) التواصل بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين وموظفي

التعليم وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب

<sup>9</sup> M. Sobry, *Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pemanfaatan Media Sederhana Dan Modern*, (Vol. 19, No. 1, 2020), hlm 9.

<sup>10</sup> Sri Hapsari Wijayanti, *Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Cisauk Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas*, (Vol. 3 No. 1 Mei 2016), hlm 6.

#### ٤) الاختلاط بأدب مع المجتمع المحلي

لذا فإن الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التواصل بشكل جيد مع الطلاب وزملائه المعلمين وأولياء أمور الطلاب وحتى مع المجتمع المحيط بهم، إما بشكل مباشر أو من خلال وسائل الإعلام أو تكنولوجيا الاتصالات.

#### د. الكفاءة المهنية

والمقصود بالكفاءة المهنية هو القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وبعمق. الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وبعمق مما يتيح توجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية. نطاق الكفاءة المهنية هو كما يلي:<sup>١١</sup>

(١) الفهم والقدرة على تطبيق الأسس التعليمية للفلسفة وعلم النفس وعلم الاجتماع وما إلى ذلك

(٢) الفهم والقدرة على تطبيق نظريات التعلم وفقاً لمستوى تطور

الطلاب

<sup>11</sup> Abd. Hamid, *Implementasi Kompetensi Guru Dalam Evaluasi Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Al-Balad Kamande*, (Vol. 1, No. 1, Nopember 2016), hlm 9.

٣) قادر على التعامل مع مجال الدراسة الذي هو مسؤول عنه

وتطويره

٤) الفهم والقدرة على تطبيق أساليب التعلم المختلفة

٥) القدرة على تطوير واستخدام الأدوات والوسائط وموارد

التعلم ذات الصلة

٦) القدرة على تنظيم وتنفيذ البرامج التعليمية

٧) القدرة على إجراء تقييمات لنتائج تعلم الطلاب

٨) القدرة على تنمية شخصية الطلاب

لذا فإن الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على إتقان المواد التعليمية وإدارة التعلم ويمكنه أيضاً تطوير شخصية الطلاب. بدءاً من المعلومات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أنك كمعلم، سواء في المدارس بشكل عام أو في المدارس الدينية يجب أن يكون لديك ٤ أنواع من الكفاءة، وهي؛ الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.<sup>١٢</sup>

<sup>12</sup> Yohana Dhian Ariani, *Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Cisauk Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas*, (Vol. 3 No. 1 Mei 2016), hlm 10.

## ٣. تأكيد كفاءة المدرس

تعتبر مسألة كفاءة المعلم مسألة ملحة يجب أن يتمتع بها كل معلم في أي مستوى تعليمي. يجب أيضًا أن يتمتع المعلمون الماهرون في التدريس بشخصية جيدة وأن يكونوا قادرين على إجراء التعديلات الاجتماعية في المجتمع. تعد كفاءة المعلم مهمة جدًا في سياق إعداد المناهج الدراسية. وذلك لأن المنهج التعليمي يجب أن يتم إعداده على أساس الكفايات التي يمتلكها المعلم. ينبغي تخطيط الأهداف والبرامج التعليمية وأنظمة التسليم والتقييم وما إلى ذلك بطريقة تجعلها ذات صلة بمتطلبات كفاءة المعلم العامة. ومن المؤمل بهذه الطريقة أن يتمكن المعلم من القيام بواجباته ومسؤولياته على أفضل وجه ممكن. ومن أجل تحقيق الأهداف التعليمية، والتي تبدأ بيئة تعليمية مواتية وفعالة، يجب على المعلمين تجهيز وتحسين كفاءاتهم. من بين معايير الكفاءة التي يجب أن يتمتع بها المعلمون ما يلي:<sup>١٣</sup>

أ. الكفاءة المعرفية، وهي الكفاءة المتعلقة بالذكاء

ب. الكفاءة العاطفية، وهي الكفاءة أو القدرة في مجال السلوك واحترام

العمل والموقف في تقدير الأشياء المتعلقة بواجبات الفرد ومهنته

<sup>13</sup> M. Sobry, *Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pemanfaatan Media Sederhana Dan Modern*, (Vol. 19, No. 1, 2020), hlm 11.

ج. الكفاءة الحركية النفسية، وهي قدرة المعلم على المهارات أو

السلوكيات المختلفة.

عملية التعليم والتعلم هي عملية تحتوي على سلسلة من التصرفات التي يقوم بها المعلمون والطلاب بناء على علاقات متبادلة تحدث في المواقع التعليمية لتحقيق أهداف معينة. في عملية التدريس والتعلم، يعني ضمناً أن هناك وحدة لا تنفصل عن النشاط بين الطلاب الذين يتعلمون والمعلمين الذين يقومون بالتدريس. لكي تتم عملية التعلم بفعالية وكفاءة، يكون للمعلمين مهمة ودور مهم في مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف المتوقعة. ولذلك فمن المناسب أن يتمتع المعلمون بكفاءات مختلفة تتعلق بواجباتهم ومسؤولياتهم. وهذه الكفاءات، سيصبح المعلمون محترفين، أكاديمياً وغير أكاديمياً.

الكفاءة هي القدرة على تنفيذ شيء يتم الحصول عليه من خلال التعليم والتدريب. الكفاءة هي القدرة الكافية على القيام بعمل يتم الحصول عليه من خلال التعليم والتدريب. تتزايد المنافسة على المؤسسات التعليمية، ويمكن رؤية هذه المنافسة من جوانب مختلفة، على سبيل المثال، جودة التعليم التي يمكن رؤيتها من نتائج الموارد التعليمية، والخدمات مثل أداء أعضاء هيئة التدريس والثقافة

المتكونة، حتى الخريجين. لذا فإن كفاءة المعلم مهمة جدًا لاستمرارية المؤسسات والعمليات التعليمية.

تأكيد كفاءة المدرس من خلالين انواع, يعني :

أ. من خلال القنوات الداخلية مع الأبحاث الإجرائية في الفصل الدراسي

البحث الإجرائي الصفي هو جزء من البحث الإجرائي الذي يقوم به المعلمون في الفصول التي يقومون بتدريسها بهدف تحسين وزيادة جودة وكمية عملية التعلم في الفصل. أهداف البحث العملي في الفصل الدراسي هي الطلاب، والمعلمون، والمواد التعليمية، ووسائل التعلم، واستراتيجيات وأساليب التعلم، ونتائج التقييم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصل الدراسي.<sup>١٤</sup>

وفقًا لسوميني، هناك ثلاث فوائد للبحث العملي في الفصل الدراسي، وهي الابتكار في التعلم، وتطوير المناهج، والتحسين المهني للمعلم. بدءًا من المشكلات التي يواجهها المعلمون في الفصل، يقوم المعلمون بإجراء بحث عملي في الفصل الدراسي للابتكار في تعلمهم. ومن ثم تصبح نتائج البحث العملي في الفصل الدراسي

<sup>14</sup> Yohana Dhian Ariani, *Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Cisauk Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas*, (Vol. 3 No. 1 Mei 2016), hlm 8

مفيدة كمدخل لتطوير المناهج الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، من خلال إجراء بحث عملي في الفصل الدراسي، يُظهر المعلمون قدرتهم على الابتكار المني لتحسين ممارسات التعلم الخاصة بهم. تصبح نتائج البحث العملي الطبق علمياً يمكن استخدامه لتنظيم الترقيات إلى الطبقة أو الرتبة. وهكذا، من خلال أداء المعلم في تنفيذ هذه الأنشطة العلمية، يمكن للمعلم تحسين كفاءته المهنية وكذلك مسيرته المهنية. صرح سوميني بذلك أنه لفهم المشكلات في الفصل الدراسي ومن ثم إيجاد حلول للتحسينات التي يتم إجراؤها بشكل احترافي، يمكن للمعلمين تطبيق البحث العملي في الفصل الدراسي.

تحسين جودة التعلم الذي يقوم به المعلمون من خلال البحث العملي في الفصل الدراسي. مع البحث العملي في الفصل الدراسي، سيصبح التعلم الذي يقدمه المعلم أكثر فعالية. يعد البحث العملي في الفصل الدراسي أيضاً حاجة للمعلمين لتحسين

مهاراتهم المهنية كمعلمين للأسباب التالية:

(١) يعد البحث العملي في الفصل الدراسي مفيداً جداً لجعل المعلمين حساسين ومستجيبين لديناميكيات التعلم في

فصولهم الدراسية. يصبح المعلمون عاكسين وناقدين لما يفعله المعلمون والطلاب.

(٢) تعمل الأبحاث الإجرائية في الفصل الدراسي على تحسين أداء

المعلمين حتى يصبحوا محترفين. ولم يعد المعلم ممارسًا يكتفي بما كان يفعله منذ سنوات دون بذل أي جهد للتحسين والابتكار، بل أصبح بإمكانه أن يضع نفسه كباحث في مجاله.

(٣) يستطيع المعلمون تحسين عملية التعلم من خلال دراسة متعمقة لما يحدث في الفصل الدراسي.

(٤) لا يتعارض البحث العملي في الفصل الدراسي مع واجبات

المعلم الرئيسية لأنه لا يحتاج إلى مغادرة الفصل الدراسي. وفي

عام ٢٠٠٧، قامت الحكومة ببرمجة زيادة الكفاءة المهنية

للمعلمين من خلال توفير أموال المنح الجماعية، وأحد هذه

البرامج هو إجراء بحوث عملية في الفصول الدراسية من قبل

المعلمين.

ب. من خلال القنوات الخارجية من خلال حضور ورش عمل

متقدمة

يتطلب تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية أساليب أو استراتيجيات يمكن أن تسهل على الطلاب التعلم. ومع ذلك، هناك العديد من العقبات التي تواجهها، بما في ذلك تقنيات التعلم الأقل تنوعًا والتي تميل إلى أن تكون رتيبة. في الواقع، ليس من غير المألوف أن يستخدم المعلمون تقنيات الترجمة، وهي تقنية تجعل الطلاب يلعبون دورًا أكثر سلبية وأقل تحفيزًا في متابعة عملية التعلم. وهذا يتماشى مع ما قاله الحسني من أن أحد أسباب تثبيط الطلاب في تعلم اللغة العربية هو عدم استخدام وسائل التعلم بالشكل الأمثل والوظيفي. ومن خلال الوسائط التي تنشأ من أفكار المعلم الإبداعية، ستكون مواقف التعلم أكثر تشويقًا وفعالية، وتجعل الطلاب أكثر نشاطًا.<sup>15</sup>

إن ورشة المتابعة، وهي ورشة العمل حول زيادة كفاءة المعلم

في التعلم المتميز لتلبية احتياجات الطلاب، موجودة كحل واحد

---

<sup>15</sup>Sulastri, *Pelatihan Dan Workshop Penyusunan Perangkat Pembelajaran Bagi Guru*, (Vol. 3 No. 2, Mei 2023), hlm 8

للإجابة على هذه التحديات. تم تصميم ورشة العمل هذه لتوفير المعرفة والمهارات والاستراتيجيات العملية للمعلمين في تنفيذ التعلم المتميز في المدارس. من خلال حضور ورشة العمل هذه، من المأمول أن يكون المعلمون أكثر ثقة وكفاءة في إدارة عمليات التعلم المتنوعة، حتى يتمكنوا من تلبية احتياجات التعلم لكل طالب على النحو الأمثل، ومن خلال نشاط ورشة العمل هذا، من المتوقع أيضاً أن يكون المعلمون قادرين على ذلك تبادل الخبرات وأفضل الممارسات في تنفيذ التعلم المتميز. وبصرف النظر عن ذلك، تعد ورشة العمل هذه أيضاً بمثابة منتدى لتطوير الشبكات المهنية بين المعلمين، والتي يمكن أن تكون مصدراً للإلهام والدعم في تحسين جودة التعليم في مدارسهم. وبالتالي، من المتوقع أن تقدم ورشة العمل حول تحسين كفاءة المعلمين في التعلم المتميز لتلبية احتياجات الطلاب مساهمة حقيقية في تحسين جودة التعليم، فضلاً عن خلق بيئة تعليمية شاملة وتستجيب

لاحتياجات الطلاب.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Afif Kholisun Nashoih, *Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang*, (Vol. 3, No. 1, April 2022), hlm 9.

وفي هذه الحالة، هناك حاجة إلى ورشة عمل للمتابعة حتى يتعلم المعلمون أحدث الابتكارات لدعم تعلم اللغة العربية. يتكون تعلم اللغة العربية من طرق التعلم ووسائل التعلم وتقييم التعلم. يجب أن يكون لهذه الأشياء الأربعة ابتكارات جديدة في كل ترتيب. يتطلب تقييم التعلم ورش عمل مثل أحدث الأساليب والتقنيات لتقييم كل طالب بعد كل استكمال للمادة. ويتم ذلك لدعم المعلمين في إعداد ملاحظات مهمة لتقييم فهم كل طالب للمادة.

#### ٤. فوائد تعزيز كفاءة المدرس

إن تعزيز كفاءة المعلم له فوائد عديدة، منها:

- أ. تحسين جودة كفاءة المعلمين
- ب. يمكن للمدرسين اكتساب المعرفة بناءً على المزيد من الملاحظات
- ج. تخطيط التعلم أكثر تركيزاً
- د. لا تخرج عن المنهج وتخطيط التعلم
- هـ. يحصل المعلمون على معرفة إضافية من الخارج
- و. كمعلم محترف، فإن هذا التعزيز مفيد بالطبع لزيادة قدرات

كفاءة المعلم

ز. يستطيع المعلمون تقييم الطلاب من وجهات نظر مختلفة

ح. يستطيع المعلمون دراسة طلاب متنوعين والتغلب على

المشكلات المتعلقة بالتعلم، وخاصة التقييم

ب- المبحث الثاني: العوامل المؤثرة في تقويم تعليم اللغة العربية

١. فهم تقويم التعليم

في التعليم هناك عملية تعليم وتعلم منهجية، والتي تتكون من العديد من المكونات. كل مكون تعليمي ليس منفصلاً أو يعمل بشكل مستقل، ولكن يجب أن يعمل بشكل منظم ومترابط ومستمر. إن عملية التعليم والتعلم هي في الأساس التفاعل الذي يحدث بين المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية. المعلم هو المدير والمرشد، أما الطالب فهو الشخص الذي يجرب ويشارك بشكل فعال في تحقيق التغييرات التي تطرأ على الطالب بعد مشاركته في عملية التعليم والتعلم، ويكلف المعلم بالقيام بنشاط وهو التقييم أو التقييم. تقييم تحصيل الطالب في التعلم. وبصرف النظر عن القدرة على تجميع المواد التعليمية ومهارات تقديم المواد لتكييف التعلم النشط للطلاب، يتعين على المعلمين أن يكون لديهم القدرة على تقييم إنجازات تعلم الطلاب، لأن التقييم عنصر مهم في أنشطة التدريس والتعلم.<sup>١٧</sup>

<sup>17</sup> Abd. Hamid, *Implementasi Kompetensi Guru Dalam Evaluasi Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Al-Balad Kamande*, (Vol. 1, No. 1, Nopember 2016), hlm 7.

التقويم يأتي من اللغة الإنجليزية، أي التقييم. وفقاً لما ذكره ميرينز  
 ولهمان نقلاً عن نجاليم بوروانتو، فإن التقييم بالمعنى الأوسع هو عملية  
 تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات الضرورية جداً لاتخاذ قرارات  
 بديلة. وفيما يتعلق بأنشطة التعلم، فإن التقييم يتضمن عدة معاني،  
 منها: وفقاً لنورمان جرونلوند، نقلاً عن نجاليم بوروانتو في كتاب مبادئ  
 وتقنيات تقييم التدريس، فإن التقييم هو عملية منهجية لتحديد مدى  
 تحقيق الطلاب للأهداف. ومن ثم، وفقاً لرايستون وأصدقائه، فإن  
 التقييم التعليمي هو تقييم لنمو الطالب وتقدمه نحو الأهداف أو القيم  
 التي تم تحديدها في المنهج الدراسي.

علاوة على ذلك، تصف رويتيا في كتابها "مشكلات علم المعلم" والذي  
 اقتبسه سلاميتو لاحقاً، معنى التقييم بأنه عملية فهم أو إعطاء المعنى،  
 والحصول على المعلومات وتوصيلها لتوجيه أطراف صنع القرار  
 وأنشطة جمع البيانات على نطاق واسع مثل ممكن، بشكل متعمق فيما  
 يتعلق بقدرات الطلاب، من أجل تحديد السبب والنتيجة ونتائج تعلم  
 الطلاب التي يمكن أن تشجع وتنمي قدرات التعلم. وفي سياق تطوير  
 النظام التعليمي، يعد التقييم نشاطاً لتقييم مدى سير البرنامج كما هو

مخطط له، كما يعد التقييم أيضاً أداة لتحديد ما إذا كانت الأهداف التعليمية وما إذا كانت عملية تطوير المعرفة تسير على المسار المتوقع.

انطلاقاً من وظيفتها، وهي القدرة على تحسين برامج التدريس، يتم تصنيف تقييم التعلم إلى تقييم تكويني أو تقييم تكويني، وهو تقييم يتم إجراؤه في نهاية برنامج التعليم والتعلم لمعرفة مستوى نجاح عملية

التعليم والتعلم نفسها.<sup>١٨</sup>

٢. أهداف تقويم التعليم

وبشكل عام، في مجال التعليم يهدف التقييم إلى:<sup>١٩</sup>

(١) الحصول على بيانات استدلالية تكون بمثابة مؤشر على مستوى قدرة الطلاب ومستوى نجاحهم في تحقيق أهداف المنهج بعد خضوعهم لعملية التعلم خلال فترة زمنية محددة سلفاً.

(٢) قياس وتقييم مدى فعالية التدريس وطرق التدريس التي تم

تنفيذها أو تنفيذها من قبل المعلمين، وكذلك أنشطة التعلم التي

يقوم بها الطلاب.

<sup>18</sup> Abd. Hamid, *Implementasi Kompetensi Guru Dalam Evaluasi Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Al-Balad Kamande*, (Vol. 1, No. 1, Nopember 2016), hlm 3.

<sup>19</sup> Afif Kholisun Nashoih, *Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang*, (Vol. 3, No. 1, April 2022), hlm 12.

الأهداف المحددة لأنشطة التقييم في مجال التعليم هي:<sup>٢٠</sup>

- (١) تحفيز الأنشطة الطلابية في متابعة البرامج التعليمية
- (٢) البحث عن العوامل التي تسبب نجاح الطلاب في المشاركة في البرامج التعليمية واكتشافها، بحيث يمكن البحث عن الحلول أو طرق التحسين وإيجادها.

يتم إجراء التقييم في التعلم لأغراض اتخاذ القرار، على سبيل المثال حول ما إذا كان سيتم استخدام نهج أو طريقة أو تقنية أم لا. الأهداف الرئيسية لتقييم عملية التعلم هي كما يلي:<sup>٢١</sup>

- (١) إعداد المعلومات لأغراض اتخاذ القرار في عملية التعلم.
- (٢) تحديد الأجزاء التي لم يتم تنفيذها حسب الأهداف.
- (٣) البحث عن متابعة بديلة أو متابعة أو تغيير أو توقف.

٣. وظيفة تقويم التعليم

ابحث عن متابعة بديلة أو متابعة أو تغيير أو توقف. في حالة اتخاذ القرار في عملية التعلم، يعد التقييم مهمًا جدًا لأنه يوفر معلومات تتعلق بتنفيذ عملية التعليم والتعلم، بحيث يمكن أن يعمل كمساعد

<sup>20</sup> M. Sobry, *Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pemanfaatan Media Sederhana Dan Modern*, (Vol. 19, No. 1, 2020), hlm 9.

<sup>21</sup> Sulastrri, *Pelatihan Dan Workshop Penyusunan Perangkat Pembelajaran Bagi Guru*, (Vol. 3 No. 2, Mei 2023), hlm 12.

ومراقب لتنفيذ عملية التعليم والتعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن وظيفة تقييم العملية هي توفير معلومات حول النتائج التي تم تحقيقها، فضلا عن نقاط الضعف والحاجة إلى مزيد من التحسينات في البرنامج، والتي تكون بعد ذلك بمثابة تغذية راجعة للمعلمين في إعادة توجيه الانحرافات في تنفيذ الخطط من الخطة الأصلية إلى الأهداف المراد تحقيقها. ومن هنا مدى أهمية وظيفة التقييم في عملية التعليم والتعلم.

في العملية التعليمية برمتها، بشكل عام، وظائف التقييم هي:<sup>٢٢</sup>

(١) معرفة مدى تطور قدرات الطلاب على التعلم. في التقييم

التكويني، يتم بعد ذلك استخدام نتائج التقييم لتحسين

الطريقة التي يتعلم بها الطلاب.

(٢) معرفة الوضع الأكاديمي للطلاب في صفه.

(٣) معرفة إتقان الطالب ونقاط القوة والضعف في وحدة الدرس

(٤) معرفة مدى كفاءة أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون

(٥) دعم تنفيذ التوجيه والإرشاد في المدارس

(٦) تقديم التقارير للطلاب وأولياء الأمور

---

<sup>22</sup> Afif Kholisun Nashoih, *Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang*, (Vol. 3, No. 1, April 2022), hlm 15.

- (٧) يمكن استخدام نتائج التقييم لأغراض ترقية الطلاب.
- (٨) يمكن استخدام نتائج التقييم لاحتياجات الإدارة
- (٩) ويمكن استخدام نتائج التقييم لأغراض التخطيط
- (١٠) توفير المعلومات للأشخاص الذين يحتاجون إليها
- (١١) ومن ردود الفعل للطلاب والمعلمين وبرامج التدريس
- (١٢) كأداة تحفيز للتعليم والتعلم
- (١٣) لغايات تطوير وتحسين المناهج المدرسية المعنية.
- بالنسبة للمعلمين، يجب أن تؤخذ مهمة التقييم على محمل الجد حتى يصل التقييم إلى الهدف.
- يعتمد هذا على حقيقة أنه في كل مرة تقريبًا يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة تقييم لتقييم نجاح برامج التعلم والتدريس للطلاب.
٤. تقنيات تقويم التعليم
- يمكن تفسير مصطلح التقنية على أنه أداة. لذا فإن تقنيات التقييم تعني الأدوات المستخدمة لتنفيذ أنشطة التقييم. يمكن تنفيذ أنواع مختلفة من تقنيات التقييم بطريقة تكاملية (مكملة لبعضها البعض) وفقًا للكفاءة التي يتم تقييمها، وتشمل تقنيات التقييم المعنية الاختبارات والملاحظات والواجبات وقوائم الجرد والمجلات والتقييمات

الذاتية وتقييمات الأقران التي هي في وفقا لخصائص الكفاءة ومستوى تطور المشاركين. وفي سياق تقييم نتائج عملية التعلم في المدارس، هناك نوعان من التقنيات، وهما تقنيات الاختبار، حيث يتم التقييم من خلال اختبار الطلاب، بينما التقنيات غير الاختبارية، حيث يتم التقييم دون اختبار الطلاب.<sup>٢٣</sup>

#### أ. تقنية الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم في سياق القياس والتقييم في مجال التعليم على شكل إعطاء واجبات أو سلسلة من المهام على شكل أسئلة أو أوامر من قبل الممتحن بحيث يمكن إنتاج درجة ترمز إلى السلوك مع القيم التي حققها المختبرون الآخرون أو مقارنتها بقيمة قياسية معينة.

وانطلاقاً من وظيفة الاختبارات كأداة لقياس تطور تعلم الطلاب، تنقسم الاختبارات إلى ٣ مجموعات، وهي الاختبارات التشخيصية وهي اختبارات تستخدم لتحديد نقاط الضعف لدى الطلاب بحيث يمكن بناءً على نقاط الضعف لدى هؤلاء الطلاب تقديم العلاج المناسب. ثم الاختبارات التكوينية هي اختبارات

<sup>23</sup> Abd. Hamid, *Implementasi Kompetensi Guru Dalam Evaluasi Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Al-Balad Kamande*, (Vol. 1, No. 1, Nopember 2016), hlm 17.

تهدف إلى معرفة مدى تكوين الطلاب وفقا لأهداف التدريس التي تم تحديدها بعد متابعتهم لعملية التعلم لفترة زمنية معينة. تُعرف هذه الاختبارات التكوينية في المدارس بالاختبارات اليومية. والاختبار التلخيصي هو اختبار نتائج التعلم الذي يتم إجراؤه بعد تقديم مجموعة من وحدات برنامج التدريس في المدارس، ويعرف هذا الاختبار بالاختبار العام، حيث يتم استخدام النتائج للماء بطاقات التقارير أو إكمال شهادة إكمال التعلم أو الدبلوم.

#### ب. تقنيات غير الاختبار

مع التقنيات غير الاختبارية، يتم إجراء تقييم أو تقييم نتائج تعلم الطلاب دون اختبار الطلاب، ولكن يتم إجراؤه باستخدام مقياس متدرج (مقياس التقييم). يصف المقياس قيمة في شكل رقم للاعتبار. ثم الاستبيان عبارة عن قائمة من الأسئلة التي يجب على الشخص المراد قياسه (المستجيب) تعبئتها. هناك أيضًا قائمة تحقق، وهي عبارة عن سلسلة من البيانات حيث يحتاج المستفتى الذي يتم تقييمه فقط إلى وضعها في المساحة المتوفرة. والمقابلة هي طريقة أو طريقة تستخدم للحصول على إجابات من المجيبين عن طريق أسئلة وأجوبة أحادية الجانب. الملاحظة (الملاحظة)

تقنية يتم تنفيذها من خلال إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيلها بشكل منهجي. تاريخ الحياة وصف لحالة الشخص خلال حياته.<sup>٢٤</sup> بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن تقنيات التقييم هي وصف لعدة نماذج تقييم سيستخدمها المقيم (المعلم) في تقييم نتائج التعلم، سواء في شكل اختبارات أو غير اختبارات.




---

<sup>24</sup> Abd. Hamid, *Implementasi Kompetensi Guru Dalam Evaluasi Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Al-Balad Kamande*, (Vol. 1, No. 1, Nopember 2016), hlm 18.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهجية البحث ومدخله

نوع البحث الذي يقوم به المؤلفون هو طريقة بحث نوعي وصفي، وفقا لإيمرون أريفين ذكر أن البحث النوعي هو بحث مرن ومفتوح ويمكن تكييفه بناء على البيانات الموجودة في موقع البحث.<sup>٢٥</sup> وفقا ليكسي ج. مولوينج، أوضح أن طريقة البحث النوعي هي إجراء ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية، والناس والسلوك المرصود.<sup>٢٦</sup>

يضع البحث النوعي الباحث كأداة، لذلك، لكي يصبح أداة، يجب أن يكون لدى المؤلف نظرية واسعة وبصيرة، حتى يتمكن من طرح وتحليل وتصوير وبناء الكائن قيد الدراسة ليكون أكثر وضوحا وذات مغزى. معايير البيانات في البحث النوعي هي بيانات محددة، المقصود بالبيانات المحددة هي البيانات التي تحدث كما هي، ليست البيانات المرئية فقط، تحدث، لكن البيانات التي تحتوي على معنى وراء المرئي والمنطوق.<sup>٢٧</sup>

<sup>25</sup>Imron Arifin, *Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu-ilmu Sosial Keagamaan*, (Cet. III, Malang: Kalimasada Pers, 1996), hlm 40.

<sup>26</sup>Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Cet.III, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm 4.

<sup>27</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), hlm 2.

يتم إجراء البحث بطريقة معقولة ، بحيث يكون ميسور التكلفة من

خلال التفكير البشري ويجب أن يكون تجريبيًا، مما يعني أن العملية

المستخدمة في البحث تستخدم خطوات منطقية ومنهجية.<sup>٢٨</sup>

#### ب- مكان البحث وزمانه

أجرى الباحثون بحثًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس لأنهم وجدوا شيئًا فريدًا في إجراء التقييمات التي كانت مختلفة عن المدارس الأخرى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس ، يكون كل تقييم دائمًا منظمًا ومرتبًا. لإظهار كفاءة المعلم ، تطلب المدرسة من المعلم القيام بالعديد من الاستعدادات اللازمة لتقييم نتائج التعلم. بالإضافة إلى الكمية لديها الكثير من الطلاب. المدرسة لديها أداء جيد جدا من حيث الجودة. من خلال الاهتمام بهذه العوامل ، وضع الباحثون هذا البحث على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس جي. سنوباتي رقم ١ ، كجاوار ، ارجاويناعون ، بوروكيرتو الشرقية ، بانيوماس ريجنسي ، جاو الوسطى ٥٣١٨٢.

<sup>28</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2010), hlm 3.

### ج- موضوع ومشاركة البحث

موضوع هذا البحث يعني تطبيق تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم

اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

ومشاركة البحث هو تأكيد كفاءة المدرس و تقويم تعليم اللغة

العربية.

### د- أسلوب جمع البيانات

#### ١. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الاتصال

الشخصي أو العلاقة بين جامع البيانات ومصدر البيانات.<sup>٢٩</sup> طريقة

المقابلة التي أجريت للعديد من المخبرين الذين تم تحديدهم مسبقا.

تجادل ليكسي جيه مولوينج بأن " المقابلة هي محادثة بقصد محدد.

المحادثة (المقابلة) التي تطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابله

يعطي الإجابة على السؤال".<sup>٣٠</sup>

بناء على الفهم أعلاه ، في تنفيذ جمع البيانات باستخدام

طريقة المقابلة يؤدي أيضا إلى تحقيق الأهداف التي تم الحصول

<sup>29</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Cet. IV, Jakarta: Bumi Aksara,2003), hlm 143.

<sup>30</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm 135.

عليها من المخبرين. المخبر في هذه الدراسة هو مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات المستخدمة من خلال عملية الملاحظة ، والتي تشمل نشاط تركيز الانتباه على كائن مع الحواس ككل.<sup>٣١</sup>

تتم هذه الطريقة لفهم عملية أنشطة التعلم مباشرة في موقع البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

## ٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات من خلال مراجعة الوثائق الهامة التي تدعم اكتمال البيانات ، في طريقة جمع البيانات هذه ، أجرى المؤلفون بحثا عن طريق جمع البيانات ذات الصلة من عدد من الوثائق الرسمية أو المحفوظات المهمة التي يمكن أن تدعم اكتمال بيانات التقييم وفي طريقة التوثيق هذه ، يستخدم الباحثون

<sup>31</sup> Suharsimi, Arikunto, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2008), hlm 2.

أيضا الكاميرا كدليل على أن التقييم قد تم بالفعل في الموقع المقصود.

## هـ- أسلوب تحليل البيانات

التحليل النوعي للبيانات هو جهد يتم بذله من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرزها والبحث والعثور على ما هو مهم. تحتوي عملية تحليل البيانات في هذه الدراسة على ثلاثة عناصر رئيسية ، وهي:

### ١. تخفيض البيانات

يعمل تقليل البيانات على تركيز وتبسيط وتحويل البيانات التي تنبثق من السجلات الميدانية. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الشيء الرئيسي والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة شيء يعتبر غير ضروري.

### ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تقديم البيانات التي تم تقليلها في نماذج معينة لتجنب سوء تفسير البيانات.

يحد المؤلف من عرض البيانات كمجموعة م من المعلومات مرتبة من خلال إعطاء إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات بناء على فهم البيانات المقدمة.

### ٣. استخلاص الاستنتاجات

يتم الاستنتاج من خلال تقييم البيانات أو إعادة فحص البيانات التي تم تقديمها ، بحيث يمكن ضمان دقة عرض البيانات.

وفقا Mathew B. Milles dan A, Michael Humberman أن نشاط التحليل هو استخلاص النتائج والتحقق من بداية جمع البيانات ، يبدأ المحلل النوعي في البحث عن معنى الأشياء ، مشيرا إلى انتظام أنماط تفسير التكوينات المحتملة والتدفقات السببية والنسب.<sup>٣٢</sup> تنقسم طريقة التحقق من البيانات التي يستخدمها المؤلفون في هذه الدراسة إلى ثلاث طرق للتحقق ، وهي:

(أ) استنتاجي

تحليل البيانات الذي ينحرف عن البيانات العامة للحصول على استنتاجات محددة.

(ب) لاستقرائي

تحليل البيانات الذي ينحرف عن بيانات محددة

للحصول على استنتاجات عامة.

<sup>32</sup> Mathew B. Milles dan A, Michael Humberman, *Buku Metode-Metode Baru*, (Jakarta: UI Press, 1992), hlm 15.

## ج) المقارنة

تحليل يقارن عدة بيانات للحصول على استنتاجات حول

أوجه التشابه والاختلاف.



## الفصل الرابع

### نتيجة ومناقشة البحث

أ- نتيجة البحث تطبيق تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية  
 قام الباحثة بجمع البيانات في بحث بعنوان " تطبيق تأكيد كفاءة  
 المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية  
 الحكومية ١ بانيوماس " باستخدام طريقة المقابلة و الملاحظة و التوثيق.  
 الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات المستخدمة من خلال عملية الملاحظة،  
 والتي تشمل نشاط تركيز الانتباه على كائن مع الحواس ككل قد قدمت  
 ملاحظات يوم الأربعاء ٢٨ أغسطس ٢٠٢٤ أسفرت عن بيانات تتعلق  
 بالمدرسان الذين يقومون بتدريس اللغة العربية وهما الأستاذ نور خالد  
 والأستاذة فريدة مالاديوي. في هذه الملاحظة تم العثور على مدرسان يتمتعان  
 بتأكيد وكفاءة المدرس وهما:

١. سيرة الأستاذ خالد

أ. الاسم الكامل : نور خالد, المجاستير

ب. موضع : مدرس اللغة العربية (موظفي الحكومة)

ج. الخلفية التعليمية :

- (١) المدرسة الإبتدائية الإسلامية لمبيرانج  
 (٢) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
 (٣) المدرسة العالية تربية الأسادد الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

- (٤) الجامعة ولسوعو الإسلامية الحكومية يوغياكارتا  
 (٥) الجامعة محمديّة يوغياكارتا

٢. سيرة الأستاذة فريدة

أ. الاسم الكامل : فريدة مالاديوي, سرجانا

ب. موضع : مدرس اللغة العربية (موظفي الحكومة)

ج. الخلفية التعليمية :

(١) المدرسة كرادينان الإبتدائية الإسلامية سمفيوه

(٢) المدرسة مفتح السلام المتوسطة الإسلامية

بانيوماس

(٣) المدرسة مفتح السلام العالية الإسلامية بانيوماس

(٤) الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو<sup>٣٣</sup>

<sup>٣٣</sup> نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس في ٢٨ أغسطس ٢٠٢٤

تأكيد كفاءة المدرس وفقا. لوجس فوروادارمنتا (W.J.S Poerwadarminta) يتكلم كفاءة تعني (السلطة) القدرة على تحديد شيء ما أو اتخاذ قرار بشأنه. في هذه الكفاءات الأربع للمعلمين، هناك حاجة إلى تعزيز بحيث يجب أن يتمتع المعلمون المهرة في التدريس أيضاً بشخصيات جيدة وأن يكونوا قادرين على إجراء التعديلات الاجتماعية في المجتمع. تعد كفاءة المعلم مهمة جداً في سياق إعداد المناهج الدراسية. وذلك لأن المنهج التعليمي يجب أن يتم إعداده على أساس الكفايات التي يمتلكها المعلم. ينبغي تخطيط الأهداف والبرامج التعليمية وأنظمة التسليم والتقييم وما إلى ذلك بطريقة تجعلها ذات صلة بمتطلبات كفاءة المعلم العامة. ومن المؤمل بهذه الطريقة أن يتمكن المعلم من القيام بواجباته ومسؤولياته على أفضل وجه ممكن.

١. جوانب الكفاءة التربوية

بناءً على مقابلة مع الأستاذ خالد، فإن القدرة التي يجب أن يتمتع بها المعلمون لإتقان الكفاءة في تعلم اللغة العربية هي الكفاءة التربوية. وفيما يلي بيان من الأستاذ خالد في مقابلة:

"ليس ضروريا فحسب، بل إلزاميا. لأن المعلمين لديهم وظيفة التعليم والتدريس. التدريس هو مجرد نقل المعرفة، ولكن عند التثقيف يتم

تدريسها من جميع الجوانب مثل الموقف والموقف والسلوك. لذلك يجب على المعلمين أن يتمتعوا بالكفاءة التعليمية<sup>٣٤</sup> وذلك وفقاً للكفاءة التربوية، حيث يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على التثقيف والتدريس في مختلف الجوانب. ومن خلال هذه الكفاءة، لا يستطيع المعلمون التعليم فحسب، بل يمكنهم أيضاً المساعدة في تطوير مختلف القدرات الأخرى.

وأضاف الأستاذ خالد أيضاً أن الكفاءة التربوية لها أيضاً فوائد، بما في ذلك القدرة على إنشاء مناهج وخطط تعليمية للطلاب. ومن المهم جداً أن يتقن المعلم الكفاءات التربوية التالية:

"إنه ضروري جداً وما سيتم تحقيقه أو إنجازه يجب أن يبدأ بالتخطيط. التخطيط الجيد للوقت، وما هي الأساليب أو الوسائط التي سيتم استخدامها، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم"<sup>٣٥</sup> باستخدام المنهج وخطة التعلم، يمكن أن يتم التعلم كما ينبغي وأن يكون أكثر تركيزاً. ويمكن للمدرسين أيضاً أن يجعلوا الطلاب يشعرون بالراحة عند المشاركة في التعلم. وفي تقييمات التعلم، يمكن للمدرسين

أيضاً تطوير هذه الكفاءة، والتي وردت في إجابات المقابلة:

"وبطبيعة الحال، كل معلم لديه أسلوبه الخاص عند إجراء التقييمات. بصرف النظر عن التقييمات الكتابية، فأنا شخصياً أطلب اختبارات

<sup>٣٤</sup> خالد، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٣٥</sup> خالد، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

شفهية. يمكن أن يكون الاختبار الشفهي على شكل مناخاة (خطبة)، أو حوار (حوار). إذا كانت هناك اختبارات كتابية في المدارس، فهناك اختبارات يومية وهناك اختبارات فصلية<sup>٣٦</sup> عد إجراء مقابلة للحصول على معلومات تتعلق بالكفاءة التربوية مع

الأستاذ خالد، أجرى الباحث بعد ذلك مقابلة مع المخبر الثاني، وهو الأستاذة فريدة. وفقا لأستاذة فريدة، يجب إتقان الكفاءة التربوية في كفاءة المعلم. ووفقا له، تتعلق الكفاءة التربوية بالتعليم، وليس التدريس فقط. التعبير عنها على النحو التالي:

"نعم، أعتقد أنه من المهم جداً أن يكون لدى المعلمين فهم للتعليم. الأمر هو أن التعليم لا يتعلق فقط بتدريس المادة الدراسية، بل يتعلق أيضاً بكيفية تعليم الطلاب ككل. من خلال فهم التعليم، يمكن للمدرسين أن يفهموا بشكل أفضل كيفية التدريس بشكل جيد، وكيفية إدارة الفصل، وكذلك كيفية فهم تطور الطلاب. لذلك، مع هذا الفهم، يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر فعالية في تعليم الطلاب ومساعدتهم على تحقيق إمكاناتهم"<sup>٣٧</sup>

وبعد الحصول على هذه المعلومات، بدأ الباحث من دليل المقابلة الذي تم إعداده، وهو السؤال عن المنهج وتخطيط التعلم. وفيما يلي

نتائج أفكار الأستاذة فريدة المعبر عنها بالكلمات التالية:

"نعم، أعتقد أن هذا مهم جداً. لأن المنهج وتخطيط الدروس هما بمثابة دليل للمعلمين، فإذا استخدمنا المنهج، فإننا نعرف ما يجب تدريسه أثناء

<sup>٣٦</sup> خالد، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانينوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤  
<sup>٣٧</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانينوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

التدريس، كما يمكن للمعلم ترتيب ما سيتم القيام به في كل اجتماع. لذلك، يمكن أن يتم التعلم بشكل أكثر انتظامًا وتركيزًا، حتى يتمكن الطلاب من التعلم جيدًا ولا يتخلف أحد عن الركب"<sup>٣٨</sup>

ولإجراء التقييمات المتعلقة بالكفاءات التربوية التي يتقنها المعلمون،

أضافت الأستاذة فريدة تقييماً لنتائج التعلم. التعبير عنها على النحو التالي:

"هناك العديد من الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها تقييم نتائج تعلم الطلاب. على سبيل المثال، من خلال إجراء اختبارات لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة أثناء التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمعلمين أيضًا تقييم المهام أو المشاريع المقدمة للطلاب. من المهم أيضًا تقييم المواقف أثناء الفصل، لأنه من هناك يستطيع المعلم رؤية مشاركة الطلاب واتجاهاتهم أثناء الدرس. هناك أيضًا تقييم العمل، حيث يقوم الطلاب بجمع نتائج عملهم خلال فترة واحدة ويحتاج المعلمون إلى مجموعة من الأساليب المختلفة حتى تكون نتائج التقييم أكثر اكتمالاً"<sup>٣٩</sup>

بناءً على المقابلة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس يتقن الكفاءة التربوية حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد.

## ٢. جوانب الكفاءة الشخصية

<sup>٣٨</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٣٩</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

الكفاءة الشخصية تعني الشخصية المستقرة، ذات الشخصية النبيلة، والحكيمة والموثوقة، والتي تكون قدوة للطلاب. وجاء في معايير التعليم الوطنية أن المقصود بالكفاءة الشخصية هي القدرة على أن تكون صلبة ومستقرة وناضجة وحكيمة وكريمة، وأن تكون قدوة للطلبة، وأن تكون ذات شخصية نبيلة. الكفاءة الشخصية لها تأثير كبير على النمو الشخصي وتطور الطلاب. ولهذه الكفاءة الشخصية دور ووظيفة بالغة الأهمية في تشكيل شخصية الطفل، من أجل إعداد وتنمية الموارد البشرية، وتحسين رفاهية المجتمع، وتقديم البلاد والأمة بشكل عام. أجرى الباحثة مقابلات مع الأستاذ خالد والأستاذة فريدة لمعرفة ما هي كفاءاتهم الشخصية. الأستاذ خالد يعرف بالفعل هذه الكفاءة الشخصية التي تم التعبير عنها في مقابله:

"نعم، إنه ضروري، لأن المعلمين كما ذكر كي هاجر ديوانتارا " Ing Ngarso "Sung Tulodho" إعطاء القدوة الجيدة أمر إلزامي. لكن كونك قدوة جيدة هو أمر إلزامي أكثر. ولذلك يجب أن يكون المعلم قدوة حسنة بشخصيته النبيلة"<sup>٤٠</sup>

من إجابات المقابلة التي قدمها الأستاذ خالد، يمكن تفسير أن المعلم يجب أن يتمتع بسلوك وشخصية جيدة حتى يتمكن الطلاب من تقليده.

<sup>٤٠</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانينوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

يتضمن خلق بيئة إيجابية ذلك حتى تتمكن من مواجهة المشكلات المختلفة بحكمة. بعد معرفة أهمية الكفاءة الشخصية، أضاف الأستاذ خالد أنه يمكن للمدرسين تعليم المواقف المهذبة والمهذبة كما في مقابلاته:

" يتمتع كل فصل وحتى الأطفال بشخصيات وسمات مختلفة، وبالتالي فإن طريقة تعامل المعلمين مع المواقف مختلفة ولا يمكن تعميمها. لذلك يجب على المعلمين أن يكونوا أذكياء في إعطاء أمثلة على الأخلاق الحميدة للطلاب.<sup>٤١</sup>"

بناءً على رواية الأستاذ خالد، يمكن ملاحظة أن تعليم التهذيب والأخلاق للطلاب يظهر أن الكفاءة الشخصية للمعلم مهمة جداً. ومن دوره وضع طريقة لتقديم الأمثلة التي تناسب ظروف الطلاب.

بعد ذلك، طرح الباحث أسئلة في المقابلة حول ما إذا كان المعلمون مسؤولون عن الموارد البشرية للطلاب، ثم كشف الأستاذ خالد ما يلي:

" نعم مسؤول. لأن ما يريد الطالب أن يصبح عليه في المستقبل هو من واجبات المعلم"<sup>٤٢</sup>

ومن هذا البيان يمكن للباحث أن يستنتج أن الأستاذ خالد يفهم دور

المعلم في التعامل مع الطلاب. ويظهر ذلك في الطريقة التي يقوم بها بتعليم

الطلاب وتوجيههم بشكل جيد، ولكن الأمر يقتصر على المساعدة فقط،

ولكن أبعد من ذلك هناك عوامل كثيرة لا يمكن السيطرة عليها. بعد إجراء

<sup>٤١</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٤٢</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

مقابلة مع الأستاذ خالد، قام الباحث بطرح الأسئلة وفقاً لإرشادات المقابلة التي تم إعدادها، وهي المتعلقة بحماس الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية للأستاذ فريدة والتي أسفرت عن الإجابات التالية:

"في رأيي، يجب أن يتمتع المعلم بشخصية نبيلة. المعلمون هم قدوة للطلاب، لذلك سيتم بالتأكيد محاكاة مواقفهم وسلوكهم. إذا كان المعلم يتمتع بشخصية جيدة، مثل أن يكون صادقاً وصبوراً ومليئاً بالتعاطف، فلن يجعل ذلك الطلاب أكثر احتراماً وأدباً فحسب، بل سيخلق أيضاً بيئة تعليمية إيجابية. وبشخصية نبيلة أيضاً، يمكن للمعلمين مواجهة المشكلات المختلفة التي تحدث في الفصل الدراسي بحكمة واحترافية أكبر"<sup>٤٣</sup>

من هذا البيان، يمكن ملاحظة أن الأستاذة فريدة تفهم بالفعل جانب الكفاءة في شخصية المعلم، انطلاقاً من إفصاحها.

علاوة على ذلك، كشفت الباحثة عن أهمية التحلي بالسلوك والشخصية الجيدة حتى يتمكن الطلاب من تقليده كأحد جوانب كفاءة شخصية المعلم:

"بطريقتي، أحاول أن أكون شخصاً جيداً في المدرسة حتى يتمكن الطلاب من اتباع القدوة، كما أقوم في كثير من الأحيان بتعليم الطلاب ألا يترددوا في قول الكلمات "أسف" و"من فضلك" و"شكراً"."<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٣</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٤٤</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

بناءً على إدراكه لأهمية أن يتمتع المعلمون بسلوك وشخصية جيدة حتى يتمكن الطلاب من تقليدهم، فقد أتقن الأستاذ فريدة الكفاءة الشخصية للمعلم. يليه سؤال حول ما إذا كان المعلم مسؤولاً عن الموارد البشرية للطالب:

"كمعلم، أنا لست مسؤولاً بشكل كامل عن الموارد البشرية للطلاب، ولكن لدي دور مهم في تطويرهم. وظيفتي هي تثقيفهم وتوجيههم، سواء من الناحية الأكاديمية أو المواقف الاجتماعية. أساعدهم على تطوير المهارات والمواقف التي سيحتاجونها عندما يكبرون. المسؤولية الأساسية تبقى على عاتق الأسرة والبيئة، لكنني أحاول تقديم مساهمة إيجابية لهم في مواجهة التحديات المختلفة"<sup>٤٥</sup>

بناءً على تصريح الأستاذة فريدة، يمكن للباحث أن يستنتج أن جانب الكفاءة الشخصية للمعلم يمكن فهمه جيداً.

من نتائج المقابلات مع الأستاذ خالد والأستاذة فريدة، يمكن استنتاج أن الكفايات الشخصية للمعلم قد تم إتقانها وفهمها جيداً، وهو ما قام به مدرسا اللغة العربية اللذان تمت مقابلتهم.

<sup>٤٥</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانبيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

### ٣. جوانب الكفاءة الاجتماعية

قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط.

وبالنظر إلى هذه الجوانب، أجرى الباحثون مقابلات للحصول على البيانات المتعلقة بالكفاءة الاجتماعية للمعلم. انطلاقاً من هذا الهدف، أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ خالد وطرح أسئلة حول مدى أهمية أن يتمتع المعلمون بالكفاءة الاجتماعية في مقابلاتهم:

"وهذا أمر ضروري، خاصة وأن أدوات الاتصال أصبحت أكثر تطوراً الآن. يجب أن يكون المعلمون جيدين في التكيف، بحيث يتم دائماً إنشاء تواصل جيد مع الطلاب"<sup>٤٦</sup> بناءً على البيان الذي أدلى به الأستاذ خالد، هناك حاجة إلى الكفاءة الاجتماعية لدى المعلم، لأن التواصل جزء من عملية التعلم. ووفقاً له، فإن التواصل الجيد يجعل عملية التعلم تسير بسلاسة أكبر. ثم طرح الباحث أسئلة حول ما إذا كان المعلمون بحاجة إلى فهم الطلاب وتمكينهم من التواصل:

<sup>٤٦</sup> خالد، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانينوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

" يحتاج. لأن التواصل هو بداية دخول المعرفة التي يقدمها المعلمون للطلاب" <sup>٤٧</sup>

من إجابات الأسئلة التي طرحها الباحث، يحتاج الأستاذ خالد إلى لعب دور في تقديم التوجيه للطلاب للتواصل بشكل جيد. بعد ذلك، طرح الباحث أسئلة تتعلق بكيفية تعامل المعلمين مع الطلاب الذين لا يستطيعون التواصل بشكل جيد:

"من خلال اتخاذ نهج بالطبع. ومن ثم يجب أن يتكيف مع شخصية الطالب. إذا لم ينجح الأمر، تواصل مع مدرس الصف. لأن مدرس الصف لديه المزيد من المعلومات عن الطلاب" <sup>٤٨</sup>

هذا البيان مثير للاهتمام، لأنه في الإجابة التي قدمها الأستاذ خالد أكد على قدرة المعلم في الكفاءة الاجتماعية، أي التواصل الجيد. حتى الأستاذ خالد لديه أيضًا أساليبه الخاصة لمساعدة الطلاب على خلق بيئة آمنة وداعمة.

وبناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ خالد الذي يتمتع بأقصى قدر من الفهم للكفاءة الاجتماعية، أجرى الباحث بعد ذلك مقابلة مع الأستاذ فريدة على أمل الحصول على بيانات داعمة. طرحت الباحثة الأسئلة التي

<sup>٤٧</sup> خالد، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٤٨</sup> خالد، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

تم إعدادها في دليل المقابلة حول مدى ضرورة الكفاءة الاجتماعية للمعلمين:

"نعم، أعتقد أن المعلمين بحاجة إلى التواصل الجيد. يساعد التواصل الفعال المعلمين على شرح المواد بوضوح حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يدرسه المعلم بسهولة، وبناء علاقات جيدة معهم. مع التواصل الجيد، يمكن أن تتم عملية التعلم بسلاسة أكبر"<sup>٤٩</sup>

من هذا البيان، يمكن ملاحظة أن الأستاذة فريدة قد فهمت الكفاءة الاجتماعية بحيث أصبح لديها وعي بأهمية فهم التواصل في الكفاءة الاجتماعية. بعد ذلك، كشف الباحث عن الإنجازات الجديدة التي حققتها الأستاذة فريدة فيما يتعلق بالحاجة إلى فهم الطلاب وتمكينهم من التواصل:

"نعم، يحتاج المعلمون إلى فهم الطلاب ومساعدتهم على التواصل. ومن خلال فهم كيفية تواصل الطلاب، يمكن للمعلمين تقديم التوجيه المناسب والضروري. وبصرف النظر عن ذلك، يلعب المعلمون أيضاً دوراً في تدريس مهارات الاتصال المهمة، مثل التحدث أمام الجمهور والاستماع الجيد. وهذا يساعد الطلاب حقاً على أن يكونوا أكثر ثقة وفعالية، سواء في المدرسة أو خارجها"<sup>٥٠</sup>

وبناءً على ما قالته الأستاذة فريدة، من الضروري فهم الطلاب ومساعدتهم على التواصل من خلال تقديم التوجيه المناسب والضروري.

<sup>٤٩</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٥٠</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

ثم طرح الباحث أسئلة تتعلق بما يفعله المعلمون للطلاب الذين لا يتواصلون بشكل جيد:

"إذا كان الطالب يواجه صعوبة في التواصل، فسأبدأ بتهيئة بيئة آمنة وداعمة. سأستمع إليهم بصبر وأحاول فهم الصعوبات التي يواجهونها. سأستخدم أيضًا أساليب مختلفة، مثل المناقشات الجماعية أو تمارين التحدث أمام الفصل، لمساعدتهم على التدريب. يعد تقديم التعليقات الإيجابية والدعم العاطفي أمرًا مهمًا أيضًا حتى يشعروا بمزيد من الثقة"<sup>٥١</sup>

ومن تصريح الأستاذة فريدة الذي يوفر الراحة وبيئة جيدة للطلاب الذين لا يستطيعون التواصل بشكل جيد، فهذا يدل على أن الأستاذة فريدة طبقت الكفاءة الاجتماعية للمعلم.

وبعد إجراء المقابلات المتعلقة بالكفاءة الاجتماعية للمعلمين، تبين أن كلا المعلمين يفهمان تماما هذه الكفاءة.

#### ٤. جوانب الكفاءة المهنية

القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وبعمق. الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وبعمق مما يتيح توجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم

الوطنية.

<sup>٥١</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانينوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

وبالنظر إلى هذه الجوانب، أجرى الباحثون مقابلات للحصول على البيانات المتعلقة بالكفاءة المهنية للمعلم. وانطلاقاً من هذا الهدف، أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ خالد مع أسئلة حول أهمية الكفاءة المهنية للمعلم:

" ضروري جداً. لأن التدريس مهنة . لذلك يجب أن يتمتع المعلم بكفاءة التدريس المهنية"<sup>٥٢</sup>

بناءً على البيان الذي أدلى به الأستاذ خالد، فإن الكفاءة المهنية مهمة جداً في إنشاء عملية تعلم احترافية. ثم طرحت الباحثة أسئلة حول ضرورة فهم المعلمين لكل مادة ونقلها هيكلية ومنهجياً:

" نعم، من الضروري. يمكن أن يظهر أداء المعلم بشكل جيد أمام الطلاب ويكون واثقاً عند إتقان المادة. لذا فإن إتقان المادة إلزامي للمعلمين"<sup>٥٣</sup>

من الإجابات على الأسئلة التي طرحها الباحث، نفذ الأستاذ خالد موقفاً مهنيًا كمدرس، ويمكن ملاحظة ذلك من الطريقة التي يدرس بها بشكل هيكلية ومنهجية في التعلم. بعد ذلك، طرح الباحث أسئلة تتعلق بكيفية قيام المعلمين بتقييم الطلاب مهنيًا:

"هناك تقييم للعملية وهناك تقييم للنتائج. يجب أن يكون المعلمون قادرين على التمييز بين الطلاب النشطين وغير النشطين، ولا يجب على المعلمين تقييم النتائج فحسب، بل يجب عليهم أيضًا تقييم العمليات.

<sup>٥٢</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٥٣</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

بحيث يتمكن الطلاب أثناء التقييم من الحصول على درجات وفقاً لقدراتهم"<sup>٥٤</sup>

هذا البيان مثير للاهتمام، لأنه في الإجابة التي قدمها الأستاذ خالد أكد على طرق مختلفة لتقييم الطلاب بشكل صحيح ومهي. ومن خلال هذه الطرق العديدة، يستطيع المعلم اختيار الطريقة الأكثر ملاءمة.

وبناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ خالد الذي أتقن الكفاءة المهنية للمعلم، أجرى الباحث بعد ذلك مقابلة مع الأستاذ فريدة على أمل الحصول على بيانات داعمة. طرحت الباحثة الأسئلة التي تم إعدادها في دليل المقابلة الخاصة بأهمية الكفاءة المهنية للمعلم:

"في رأيي، يحتاج المعلمون حقاً إلى مهارات التدريس المهنية. وهذا أمر مهم لأنه يسمح للمعلمين بتقديم المواد بشكل أكثر فعالية، وخلق جو تعليمي ملائم، وفهم احتياجات كل طالب. تساعد القدرات المهنية أيضاً المعلمين على إلهام الطلاب وتحفيزهم على مواصلة التطوير. وبهذه الطريقة، تساهم قدرات التدريس المهنية بشكل كبير في تحسين جودة التعليم"<sup>٥٥</sup>

من هذا البيان، يمكن ملاحظة أن الأستاذة فريدة قد فهمت الكفاءة المهنية بحيث أصبح لديها وعي بأهمية تقديم المواد بشكل أكثر فعالية، وخلق جو تعليمي ملائم، وفهم احتياجات كل طالب. بعد ذلك، يحتاج

الباحثون إلى فهم كل مادة ونقلها هيكلية ومنهجياً:

<sup>٥٤</sup> خالد، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤  
<sup>٥٥</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

"في رأيي، يحتاج المعلمون حقًا إلى فهم المادة وأن يكونوا قادرين على التدريس بطريقة منظمة. المشكلة هي أنه إذا كان المعلم يعرفها جيدًا، فيمكنه شرحها للطلاب بوضوح. كما أن التدريس الأنيق يسهل على الطلاب فهم الدروس خطوة بخطوة. وفي جوهرها، فإن طريقة التدريس هذه تجعل عملية التعلم أكثر فعالية. يصبح من الأسهل على الطلاب فهم المادة وتذكرها. لذا نعم، هذين الأمرين: فهم المواد وطرق التدريس المنهجية مهمان جدًا للمعلمين"<sup>٥٦</sup>

بناءً على تصريح الأستاذة فريدة بأن تدريس المواد بشكل منهجي وهيكلية أمر ضروري، فهذا يشير إلى أن الأستاذة فريدة قد أتقن الكفاءة المهنية للمعلم. ثم طرح الباحث أسئلة تتعلق بكيفية قيام المعلمين بتقييم الطلاب مهنيًا:

"في رأيي، كيفية تقييم المعلمين للطلاب بشكل احترافي يمكن القيام بها باستخدام عدة طرق. أولاً، استخدم مجموعة متنوعة من أساليب التقييم، وليس الاختبارات التحريرية فقط. ثانياً، توضيح معايير التقييم. ثالثاً، تقديم تعليقات بناءة. رابعاً، إجراء تقييمات منتظمة. وأخيراً، قم بإشراك الطلاب في عملية التقييم. وبهذه الطرق، يستطيع المعلمون تقييم التقدم العام للطلاب ومساعدتهم على التطور. والهدف ليس فقط توفير الدرجات، ولكن أيضاً دعم عملية تعلم الطلاب"<sup>٥٧</sup>

من بيان الأستاذة فريدة الذي يوفر طريقة لتقييم الطلاب، يشير إلى

أن الأستاذة فريدة قد أتقنت الكفاءة المهنية للمعلم.

<sup>٥٦</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٥٧</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

بعد إجراء المقابلات المتعلقة بتنفيذ كفاءات المعلمين الأربعة في مدرسة مان ١ بانيوماس، فهم جميعهم وتمكنوا من إتقانها. لذلك، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن أربع كفاءات مدرسية يمتلكها بالفعل معلمو اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

لدعم كفاءة المعلمين القوية، يتم تنفيذ تعزيز الكفاءة من خلال قناتين، وهما المسار الداخلي (البحث العملي في الفصل الدراسي) والمسار الخارجي (ورش العمل المتقدمة للمعلمين) وتشمل العديد من نماذج التعزيز التي يمكن تطبيقها ما يلي:

١. البحث العملي الصفّي

البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو جزء من البحث الإجرائي الذي يقوم به المعلمون في الفصول التي يقومون بتدريسها بهدف تحسين وزيادة جودة وكمية عملية التعلم في الفصل. أهداف البحث العملي في الفصل الدراسي هي الطلاب والمعلمون والموضوع ووسائل التعلم واستراتيجيات وأساليب التعلم ونتائج التقييم وبيئة التعلم وإدارة الفصل الدراسي.

بناءً على شرح البحث العملي الصفّي، حاول الباحث الكشف عن تنفيذ نموذج التعزيز في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

في المواد العربية من خلال ملاحظة المقابلات مع الأستاذ خالد الذي كان موضوع هذا البحث. ويرتبط الجانب الذي استكشفه الباحثون في ملاحظات المقابلات بالتنفيذ الفني للبحث العملي في الفصل الدراسي، أي ما إذا كان هناك ابتكار منذ بداية التعلم يهدف إلى تعزيز كفاءة المعلم من خلال القنوات الداخلية. من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات، حصل الباحث على معلومات تفيد بأن الأستاذ خالد قد أجرى بحثًا إجرائيًا في الفصل الدراسي عندما كان مدرسًا، وقد كشف ذلك الأستاذ خالد في بيان المقابلة التالي:

" كان هناك مرتين. لأن البحث العملي في الفصل الدراسي هو وسيلة بالنسبة لي لتعزيز كفاءة المعلم وأيضًا لصالح الطلاب وحالة المدرسة"<sup>٥٨</sup> بناءً على رواية الأستاذ خالد، تلقى الباحثون معلومات تفيد بأن الأستاذ خالد قد أجرى بالفعل بحثًا إجرائيًا في الفصل الدراسي مرتين. بعد أن علم أنه قد أجرى بالفعل بحثًا إجرائيًا في الفصل الدراسي، قام الباحث بعد ذلك بالتنقيب عن معلومات تتعلق بكيفية قيام الأستاذ خالد بإجراء بحث إجرائي في الفصل الدراسي. من المقابلات التي أجريت مع الأستاذ خالد، حصل الباحثون على معلومات تفيد بوجود طرق

<sup>٥٨</sup> خالد، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانينوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

مختلفة لإجراء البحوث. تم تقديم هذه المعلومات من قبل الأستاذ خالد

خلال عملية المقابلة على النحو التالي:

" هناك طرق مختلفة لإجراء البحوث، وهي عن طريق التمييز بين الطلاب الذين يأتون من المدرسة الثانوية وخريجي المدارس الثانوية. ثم أتخذ قرارات بشأن التخطيط للتعليم المستقبلي"<sup>٥٩</sup> من الإجابات على الأسئلة التي طرحها الأستاذ خالد، يمكن أن نستنتج أن الأستاذ خالد أجرى بحثًا إجرائيًا في الفصل الدراسي من خلال التمييز بين الخريجين من المدرسة السابقة.

ثم طرح الباحثون أسئلة بحثية حول ما إذا كانت الإجراءات الصفية فعالة في تعزيز كفاءة المعلم أم لا. من المعروف أنه خلال عملية البحث العملي في الفصل الدراسي، اعتقد الأستاذ خالد أنها تعزز كفاءة المعلم، وقد عبر الأستاذ خالد عن هذه المعلومات على النحو التالي:

" نعم، انها فعالة. من خلال إجراء بحث إجرائي في الفصل الدراسي، يمكن للمدرسين اتخاذ موقف بشأن طرق التعلم المستخدمة"<sup>٦٠</sup> من المعلومات الواردة من الأستاذ خالد، يمكن أن نستنتج أن البحث

العملي في الفصل الدراسي يمكن أن يعزز كفاءة المعلم.

<sup>٥٩</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانبيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٦٠</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانبيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

بعد إجراء ملاحظات المقابلة مع الأستاذ خالد، تمكن الباحث من استخلاص استنتاج مفاده أن البحث العملي في الفصل الدراسي قد تم تنفيذه على النحو الأمثل، وقد انعكس ذلك في نتائج المقابلات مع الأستاذ خالد الذي نفذه مرتين.

بدءًا من نتائج ملاحظات المقابلة التي تم إجراؤها مع الأستاذ خالد، أجرى الباحث بعد ذلك مقابلة مع الأستاذ فريدة للحصول على معلومات يمكن أن تعزز بيانات البحث بهدف التعرف على البحث العملي في الفصل الدراسي لتعزيز كفاءة المعلم. أول شيء سيكشفه الباحث هو ما إذا كان قد تم تنفيذ البحث العملي التطبيقي أم لا، تختلف المعلومات التي قدمها الأستاذ فريدة قليلاً عن تلك التي قدمها الأستاذ خالد على النحو التالي:

"في الواقع، لم أقم مطلقًا بإجراء بحث عملي رسمي في الفصل الدراسي. لكنني مهتم جدًا بتجربتها يومًا ما. حتى الآن، قمت في الغالب بالتفكير غير الرسمي وتحسين تعلمي"<sup>٦١</sup>

استنادًا إلى بيان من الأستاذة فريدة، التي لم تشارك رسميًا مطلقًا في البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، لكنها قالت إنها مهتمة جدًا أيضًا.

ثم سيكشف الباحث عن الأساليب التي استخدمها الأستاذ فريدة،

وبناء على هذه الأسئلة، أدلى الأستاذ فريدة بالبيان التالي:

<sup>٦١</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

"في الواقع، لم أفعل ذلك رسميًا مطلقًا، ولكن مما تعلمته، فإن العملية تشبه إلى حد ما: أولاً، نحتاج إلى تحديد المشكلة التي نريد حلها في الفصل. على سبيل المثال، قد تكون هناك صعوبات لدى الطلاب في فهم مفاهيم معينة، ثم نقوم بالتخطيط للإجراءات التي سيتم اتخاذها للتغلب على هذه المشكلة. يمكن أن يكون ذلك في شكل تطبيق طريقة جديدة أو استخدام وسائل تعليمية معينة. بعد ذلك، نقوم بتطبيق الخطة في الفصل أثناء ملاحظة النتائج وتسجيلها، وفي النهاية نقوم بتقييم النتائج. إذا لم ينجح الأمر، يمكننا التخطيط للدورة القادمة مع التحسينات"<sup>٦٢</sup> من نتائج المقابلة، تم الكشف عن أنه على الرغم من أن الأستاذ لم يقيم مطلقًا بإجراء بحث إجرائي في الفصل الدراسي، إلا أنه أتقن تمامًا التسلسل والإجراءات بالإضافة إلى فوائد إجراء بحث إجرائي في الفصل الدراسي. ثم قام الباحث بالكشف عما إذا كان البحث العملي في الفصل الدراسي فعالاً في تعزيز كفاءة المعلم، وقد كتب بيان الأستاذة فريدة على النحو التالي:

"في رأيي، البحث العملي في الفصل الدراسي فعال جداً في تعزيز كفاءة المعلم. لماذا؟ لأن هذا النشاط يجعل المعلمين أكثر حساسية للمشكلات الموجودة في الفصل الدراسي ويشجعهم على البحث عن حلول إبداعية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن عملية البحث هذه تساعد المعلمين أيضاً على التفكير النقدي والاستمرار في تطوير أنفسهم. وتعتمد فعاليته على جدية المعلم في إجراء البحث وتطبيق النتائج. لذلك، إذا تم القيام به

<sup>٦٢</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

بشكل صحيح، يمكن أن يكون البحث الإجرائي في الفصل الدراسي أداة عظيمة لتحسين قدرات التدريس<sup>٦٣</sup> بناءً على البيان الذي أدلى به الأستاذ فريدة، الذي ذكر أن البحث العملي في الفصل الدراسي فعال جدًا في تعزيز كفاءة المعلم.

بعد إجراء ملاحظات المقابلة مع الأستاذ خالد والأستاذ فريدة، تلقى الباحث معلومات تفيد بأن البحث العملي في الفصل الدراسي كان فعالاً في تعزيز كفاءة المعلمين. ويمكن ملاحظة ذلك من رواية الأستاذ خالد الذي فعل ذلك مرتين وأيضاً الرأي القوي للأستاذة فريدة، الذي لم يفعل ذلك من قبل ولكنه داعم جداً وحتى مهتم بالقيام بذلك رسمياً لصالح المعلمين والمدارس الدينية.

## ٢. ورشة عمل المعلم المتقدمة

ورشة المتابعة هي ورشة عمل حول تحسين كفاءة المعلم في التعلم المتميز لتلبية احتياجات الطلاب، والتي يتم تقديمها كحل واحد للإجابة على هذه التحديات. تم تصميم ورشة العمل هذه لتوفير المعرفة والمهارات والاستراتيجيات العملية للمعلمين في تنفيذ التعلم المتميز في المدارس. من خلال حضور ورشة العمل هذه، من المأمول أن يصبح المعلمون أكثر ثقة وكفاءة في إدارة عمليات التعلم المتنوعة، حتى يتمكنوا من تلبية

<sup>٦٣</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانينوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

احتياجات التعلم لكل طالب على النحو الأمثل. ومن خلال نشاط ورشة العمل هذه، من المتوقع أيضًا أن يتمكن المعلمون من تبادل الخبرات وأفضل الممارسات في تنفيذ التعلم المتمايز. وبصرف النظر عن ذلك، تعد ورشة العمل هذه أيضًا بمثابة منتدى لتطوير الشبكات المهنية بين المعلمين، والتي يمكن أن تكون مصدرًا للإلهام والدعم في تحسين جودة التعليم في مدارسهم. وبالتالي، من المتوقع أن تقدم ورشة العمل حول تحسين كفاءة المعلم في التعلم المتمايز لتلبية احتياجات الطلاب مساهمة حقيقية في تحسين جودة التعليم، فضلاً عن خلق بيئة تعليمية شاملة وتستجيب لاحتياجات الطلاب.

بناءً على تعريف ورش العمل المتقدمة للمعلم، أجرى الباحثون ملاحظات مقابلات بخصوص ورش العمل المتقدمة للمعلم. تم إجراء ملاحظات المقابلة مع الأستاذ خالد والأستاذ فريدة كموضوعات بحثية بعنوان "تطبيق تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس"، وأسفرت المقابلات للكشف عن تنفيذ تعزيز كفاءة المعلمين من خلال أول ورشة عمل متقدمة للمعلمين أجريت مع الأستاذ خالد، عن معلومات تفيد بأن

الأستاذ خالد قد قام بذلك بالفعل . تم التعبير عن هذه المعلومات

بواسطة الأستاذ خالد على النحو التالي:

" كانت هناك أوقات مع المعلمين لمناقشة كيف يمكن للمعلم استخدام

أساليب التعلم والوسائط بشكل مختلف وفعال للتعلم"<sup>٦٤</sup>

بعد الحصول على نتائج المقابلات المتعلقة بورش عمل المعلمين

المتقدمة، حاول الباحث بعد ذلك الكشف عن كيفية عمل ورش العمل

المتقدمة للمعلمين بناءً على تجربة الأستاذ خالد في ما يلي:

"من خلال المشاركة في التدريب لزيادة الكفاءة الشاملة لمعلمي المواد.

يوجد الآن تدريب KTSP (مستوى الوحدة التعليمية) كل عام يمر به

طلاب المدرسة الجدد في ورشة العمل هذه"<sup>٦٥</sup>

حتى يتمكن الباحثون من استخلاص استنتاجات بشأن كيفية عمل

ورش متابعة المعلمين، لذلك يجب تنفيذها. من البيان الذي أدلى به

الأستاذ خالد، اكتشف الباحثون المزيد من ورش العمل للمعلمين

الفعالين لتعزيز كفاءة المعلمين. وفقاً للأستاذ خالد، فإن ورش عمل

المعلمين المتقدمة فعالة في تعزيز كفاءة المعلمين، وفيما يلي بيان من

الأستاذ خالد:

" نعم، انها فعالة. كتجديد معلومات للمعلمين، يمكنك المشاركة من

معلم مع معلم آخر"<sup>٦٦</sup>

<sup>٦٤</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٦٥</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٦٦</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

بناءً على المعلومات المقدمة، يمكن أن نستنتج أن ورش عمل المعلمين المتقدمة فعالة في تعزيز كفاءة المعلم لأنه وفقاً للأستاذ خالد، هناك العديد من المزايا عند المشاركة فيها.

بعد الحصول على معلومات تتعلق بتنفيذ ورشة عمل عمل المعلم التي قدمها الأستاذ خالد، أجرى الباحث بعد ذلك مقابلة مع الأستاذ فريدة بهدف الحصول على معلومات من وجهة نظر أخرى فيما يتعلق بتنفيذ نموذج التعلم هذا. كان سير المقابلة مع الأستاذة فريدة هو نفس عملية المقابلة مع المخبر السابق حيث كشف الباحث عن ورشة متابعة المعلم من هذه المقابلة، ذكرت الأستاذة فريدة ما يلي:

"لم يسبق لي أن حضرت ورشة عمل متقدمة للمعلمين. تقتصر خبرتي حتى الآن على التدريب الأساسي وبعض الندوات التعليمية. ومن المؤكد أن مثل هذه ورش العمل المتقدمة ستكون مفيدة لتحسين مهارات التدريس. ربما سأبحث في المستقبل عن مزيد من المعلومات حول مثل هذه الورش حتى أتمكن من تطوير نفسي كمعلم"<sup>٦٧</sup> بناءً على نتائج المقابلة، تم الحصول على معلومات بخصوص ورش

عمل المعلمين المتقدمة، والتي لم تحضرها الأستاذة فريدة من قبل، ولكن وفقاً له، فإن مثل هذه ورش العمل المتقدمة ستكون بالتأكيد مفيدة لتحسين مهارات التدريس. ربما سأبحث في المستقبل عن مزيد من

<sup>٦٧</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانينوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

المعلومات حول مثل هذه الورش حتى أتمكن من تطوير نفسي كمعلم. ثم حاول الباحث الكشف عن آلية عمل ورشة المتابعة للمعلمين، حيث تم الحصول على معلومات تفيد بأن تصريح الأستاذة فريدة كان كما يلي:

"في الواقع، لم يسبق لي أن شاركت في ورشة عمل متقدمة للمعلمين، لذلك لا أعرف بالضبط كيف تعمل. لذلك، لا أستطيع تقديم وصف تفصيلي أو تجربة مباشرة لورشة العمل"<sup>٦٨</sup> بناءً على بيان من الأستاذ، لم يتمكن من وصف كيفية عمل ورشة عمل المعلم المتقدم بالتفصيل لأنه لم يحضرها مطلقاً.

بعد ذلك، كشفت الباحثة عن ورشة متابعة للمعلمين الفعالين لتعزيز كفاءة المعلمين، لذا استمرت المقابلة مع الأستاذة فريدة لكشف ذلك. بناءً على معلومات من الأستاذة فريدة، على الرغم من أنها لم تشارك مطلقاً، إلا أنها تهتم بها حقاً. وقد عبر عن ذلك الأستاذة فريدة على النحو التالي:

"على الرغم من أنني لم أحضر قط ورشة عمل متقدمة للمعلمين، إلا أنني لاحظت أن العديد من زملائي المعلمين قد حضروها. مما أرى، يبدو أن ورشة العمل هذه فعالة جداً، كما تعلمون. يبدو بعض المعلمين الذين أعرفهم أكثر ثقة بعد المشاركة في ورشة العمل. لديهم أفكار جديدة للتدريس ويبدون أكثر حماساً أيضاً، وقد لاحظت أن هناك معلمين بدأوا في استخدام أساليب تدريس أكثر تفاعلية. هناك أيضاً من أصبحوا

<sup>٦٨</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانينوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

أفضل في استخدام التكنولوجيا في الفصل الدراسي. حتى أن البعض قالوا إنهم يفهمون بشكل أفضل كيفية التعامل مع المشكلات في الفصل<sup>٦٩</sup>

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذ خالد والأستاذ فريدة، يمكن استنتاج أن ورش عمل المعلمين المتقدمة فعالة في تعزيز كفاءة المعلمين. وهذا يتوافق مع رأي المعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

من خلال تعزيز كفايات المعلم التي تم الكشف عنها في جلسة المقابلة مع موضوعي البحث، اهتم الباحث بالكشف عن العوامل التي تؤثر على تقييم التعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، وخاصة في تعلم اللغة العربية. لأن المواقف التي تحدث في تقييم التعلم سيكون لها تأثير على عملية التعلم بحيث تسبب مشاكل مختلفة تظهر لدى الطلاب، خاصة فيما يتعلق بكفاءة المعلم عند تنفيذ عملية التعلم. ثم كشف الباحث عن العوامل المؤثرة في تقييم تعلم اللغة العربية والتي تشمل المرافق والبنية التحتية، والمؤهلات التعليمية للمعلم، وأخيراً القدرات المختلفة للطلاب.

<sup>٦٩</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤ 4

## ١. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية المعنية هي وسائل التعلم، والبيئة المدرسية، ومصادر التعلم. تعتبر المرافق والبنية التحتية مكونات مهمة في أنشطة التدريس والتعلم. إن توفر المرافق والبنية التحتية الكافية سيخلق بيئة تعليمية مواتية حتى تتمكن من تحسين جودة عملية التعلم ونتائجها. إذا كانت المرافق والبنية التحتية في مؤسسة تعليمية غير كافية، يمكن أن يكون لها عدد من الآثار السلبية مثل إعاقة عملية التعلم، حيث أن المرافق المحدودة مثل الكتب والوسائل التعليمية وأجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة وغيرها من وسائل التعلم ستعيق عملية التدريس والتعلم بشكل سلس العملية وفهم الطلاب للموضوع.

بناءً على هذا الفهم للمرافق والبنية التحتية، أجرى الباحثون مقابلات مع الأستاذ خالد لتحديد مدى توفر المرافق والبنية التحتية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس لدعم تنفيذ عملية تقييم التعلم. من نتائج المقابلة مع الأستاذ خالد، تم الحصول على معلومات تفيد بأن مرافق التعلم في المدرسة كانت كافية، وهو ما يمكن رؤيته من توافر مكتبة المدرسة بحيث تدعم تنفيذ تعزيز كفاءة المعلمين في تقييم تعلم اللغة العربية. وكشف الباحث عن مرافق التعلم التي يمكن

أن تدعم تقييم التعلم باللغة العربية، ثم قدمت الأستاذة فريدة البيان التالي:

"عند الحديث عن المرافق التي تدعم تعلم الطلاب، هناك العديد من الأشياء التي يجب أن أنتبه إليها أثناء التدريس هنا. أولاً، إن وجود حجرة دراسية مريحة أمر مهم للغاية. تكمن المشكلة في أنه يمكن للطلاب الدراسة بشكل مريح والتركيز أيضاً على المواد التي أقدمها. ثانياً، لم تعد مختبرات الكمبيوتر في الوقت الحاضر أقل أهمية لأنها ستكون مفيدة جداً لكل من الطلاب والمعلمين. ثالثاً، يمكن للمكتبات أيضاً أن تكون مرافق داعمة"<sup>٧٠</sup>

يمكن ملاحظة أن المرافق المتوفرة في المدرسة كافية لدعم تقييم التعلم بسبب توفر فصول دراسية مريحة وأجهزة كمبيوتر كاملة تماماً. لذلك كشفت الباحثة عن جهود قادة المدارس فيما يتعلق بالجهود المبذولة لتعظيم توفير البنية التحتية والبنية التحتية التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية، ثم قدمت الأستاذة فريدة إجابات المقابلة التالية:

"في مدرستنا، بصراحة، حاولت قيادة المدرسة بشكل جيد توفير المرافق والبنية التحتية لتقييم التعلم. إنهم يتأكدون دائماً من أن الفصول الدراسية في حالة جيدة. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين. على سبيل المثال، لا يزال عدد أجهزة الكمبيوتر في المختبر محدوداً، لذلك يتعين علينا أحياناً أن نتناوب عند إجراء التقييمات القائمة على التكنولوجيا. إن قادة المدارس منفتحون دائماً لتلقي المدخلات منا نحن المعلمين فيما يتعلق باحتياجات البنية التحتية.

<sup>٧٠</sup> خالد، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانينوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

يحاولون تنفيذها على مراحل وفقاً للميزانية الحالية. لذلك، على الرغم من أن الأمر ليس مثاليًا، إلا أنني أشعر أن قادة مدارسنا يستجيبون تمامًا لتلبية احتياجات المرافق والبنية التحتية لتقييم التعلم"<sup>٧١</sup> ومع المعلومات التي قدمتها الأستاذة فريدة فيما يتعلق بمدى كفاية

المرافق والبنية التحتية، تساءلت الباحثة عن كيفية التعامل مع المعوقات أثناء عملية تقييم التعلم. نتائج المقابلة هي كما يلي:

"عندما أواجه عقبات أثناء تقييمات التعلم، أحاول دائمًا التزام الهدوء وتحديد المشكلة أولاً. بالنسبة للمشكلات البسيطة مثل صعوبة فهم السؤال، سأعيد شرحه بشكل أكثر بساطة. لدي دائمًا أيضًا نسخة احتياطية جاهزة للمشاكل الفنية. إذا كانت هناك مشكلة أكثر خطورة، فسوف أناقشها مع قيادة المدرسة لإيجاد الحل الأفضل. الشيء المهم هو أنني أحاول دائمًا التواصل مع الطلاب بشأن الموقف الذي يحدث. وبعد التقييم لاحظت المعوقات التي حدثت لتوقعها في المستقبل. وفي جوهر الأمر، فإن المرونة والاستعداد هما المفتاحان لمواجهة العقبات المختلفة عند تقييم التعلم"<sup>٧٢</sup>

من البيان التالي، يتم الحصول على معلومات مفادها أن المرافق والبنية التحتية ليس لها تأثير كبير على عملية تقييم التعلم.

وللحصول على معلومات من وجهة نظر أخرى، أبدت الباحثة ملاحظات مع الأستاذة فريدة بشأن مدى توفر المرافق والبنية التحتية في عملية تعلم اللغة العربية، وذلك تماشياً مع تصريح الأستاذة خالد الذي

<sup>٧١</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٧٢</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

ذكر أن المرافق الموجودة ليست مثالية، مما أثر على التعلم عملية التقييم. ذكرت الأستاذة فريدة أن عملية التعلم تتطلب مرافق أفضل بحيث يكون توصيل المواد أكثر مثالية. قدمت الأستاذة فريدة معلومات

تتعلق بآمالها فيما يتعلق بالتيسير على النحو التالي:

" الآن هو عصر الإنترنت. يتم إجراء التقييم عبر الإنترنت بحيث تشمل المرافق التي تقدمها المدرسة خدمة الواي فاي في كل فصل"<sup>٧٣</sup> بناءً على تصريح الأستاذة فريدة، فإن عملية تعلم اللغة العربية تتم باستخدام الإنترنت بحيث يتم إجراء التقييمات عبر الإنترنت بحيث تكون التسهيلات التي توفرها المدرسة على شكل شبكة wifi في كل فصل. وفي هذا الصدد كشفت الباحثة عن رأي الأستاذة فريدة في قيام قادة المدارس بتوفير المرافق والبنية التحتية في المدارس لدعم تعلم اللغة العربية. ومن المقابلة الجارية، أدلى الأستاذ فريدة بالبيان التالي:

" بالطبع الاحتياجات كثيرة، فكل شيء محدود، لكنه في الوقت الحالي يكفي"<sup>٧٤</sup> ومن هذا البيان حصل الباحثون على معلومات تفيد بأن هناك احتياجات كثيرة في المدارس بحيث يكون هناك نقص في عدة مجالات،

لكن هذا يكفي حتى الآن.

<sup>٧٣</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٧٤</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

وبعد ذلك كشفت الباحثة عن استراتيجية الأستاذة فريدة في التعامل مع المعوقات التي تحدث أثناء عملية تقييم التعلم. فيما يلي كلمات الأستاذة فريدة فيما يتعلق باستراتيجيات التعامل مع المرافق والبنية التحتية لعمليات تقييم التعلم غير المثالية:

"العائق هو الوقت. عند إجراء اختبار شفهي، يستغرق الأمر وقتًا طويلاً بالتأكيد. عندما يحين الوقت، أقوم عادةً بإجراء اختبار إضافي عبر الإنترنت أو إضافة المزيد من الوقت خلال ساعات الدراسة أو يمكن استخدامه كاجتماعين. ومع ذلك، أثناء الامتحانات الفصلية، عادة ما تحدث مشاكل أثناء الامتحان. نظرًا لاستخدام شبكة WiFi في وقت واحد، عادةً ما تحدث مشكلات، وليس من غير المألوف أن يستخدم الطلاب حصة البيانات الخاصة بهم"<sup>٧٥</sup> وبناء على هذا القول، فمن المعروف أن استراتيجية التعامل مع المرافق والبنية التحتية التي لا تدعم بعد الكفاءة المهنية للمعلمين هي أن تظل منهجية وهيكلية بحيث يستمر تقييم التعلم على الرغم من العديد من العقبات.

من نتائج المقابلات التي أجريت مع المشاركين في البحث، وهم الأستاذ خالد والأستاذ فريدة، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن عملية تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس كافية

<sup>٧٥</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

لأن المرافق والبنية التحتية كافية. وبالتالي فإن عملية التعلم تسير كالمعتاد.

## ٢. المؤهلات التعليمية للمعلم

بشكل عام، يكون للمعلمين تأثير في تقييم هذا التعلم. سيولي المعلمون الذين يتمتعون بكفاءة جيدة اهتمامًا وثيقًا بمسار عملية تقييم التعلم. تعد مؤهلات تعليم المعلمين مهمة لضمان جودة التعلم ودعم احترافية المعلم في القيام بواجباتهم والتزاماتهم. ومن خلال استيفاء هذه المؤهلات، من المأمول أن يتمكن المعلمون من توفير تعليم جيد لطلابهم. بناءً على ملاحظات المقابلة التي أجريت مع المشاركين في البحث، وهم الأستاذ خالد والأستاذ فريدة، تم الحصول على معلومات تفيد بأن مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس قد استوفى المؤهلات التعليمية كما يتضح من درجة البكالوريوس التي تم الحصول عليها، مع التعليم الذي تم الحصول عليه خلال فترة الدراسة. عملية الدراسة على المستوى الجامعي للحصول على المعرفة التي يمكن أن يطبقها الأستاذ خالد والأستاذ فريدة في ممارسة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

حصل الباحثون على معلومات تتعلق بما إذا كان تقييم التعلم

يتطلب كفاءة قوية للمعلمين ويتم نقل هذه المعلومات على النحو التالي:

"نعم، في رأيي أن تقييم التعلم يتطلب كفاءات قوية لأن المعلمين يحتاجون إلى معرفة متعمقة ومهارات تحليلية جيدة ومهارات تواصل. لذا فإن التقييم يتطلب من المعلمين الاستمرار في تحسين قدراتهم واحترافهم"<sup>٧٦</sup> قال الأستاذ خالد.

وفي الوقت نفسه، أدلى الأستاذ فريد بالتصريح التالي، "خطط دائماً لتجنب الأخطاء الأساسية وحتى يتم توجيه المادة بشكل جيد"<sup>٧٧</sup> ومن هاتين العبارتين يمكن للباحث أن يستنتج أن المؤهلات التعليمية التي يمتلكها معلمو اللغة العربية تتجلى في أنهم قبل تنفيذ الدرس قاموا بوضع خطة تعلم بحيث يكون معلما اللغة العربية قد قاما بإجراءات التعلم بما يتوافق مع وضعهما التعليمي المؤهلات.

بناءً على المؤهلات التعليمية لمعلم اللغة العربية، أجرى الباحث مقابلات للكشف عن كيفية استخدام البحث العملي الصفي وورش متابعة المعلم في عملية تقييم التعلم. وفيما يلي البيان الذي أدلى به الأستاذ خالد والأستاذ فريدة:

"وفقاً لملاحظاتي، نعم، يميل تقييم التعلم إلى أن يكون أكثر فعالية إذا كانت كفاءة المعلم قوية. كما ترون، عادةً ما يفهم المعلمون ذوو الكفاءة العالية المزيد حول ما يجب تقييمه وكيفية تقييمه بشكل مناسب.

<sup>٧٦</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٧٧</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

ويمكنهم تصميم أسئلة أو واجبات تقيس فهم الطلاب حقًا، وليس فقط الحفظ. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المعلمين الأكفاء عادة ما يكونون أكثر التزامًا بتحليل نتائج التقييم. يمكنهم معرفة أين تكمن الصعوبات التي يواجهها الطلاب وكيفية التغلب عليها. لكن تذكر أن كفاءة المعلم ليست العامل الوحيد. كما أن المرافق الكافية والدعم المدرسي واستعداد الطلاب ستؤدي أيضًا إلى زيادة تقييم التعلم الفعال<sup>٧٨</sup> ومن خلال أقوال موضوعي البحث يمكن استنتاج أن تعزيز كفاءة المعلم ضروري لدعم المعوقات المختلفة أثناء عملية تقييم التعلم.

### ٣. تنوع قدرات الطلاب

يمكن أن تكون القدرات المتنوعة للطلاب عائقًا أمام التحصيل التعليمي للطلاب. لأنه في أنشطة التعلم، يشارك جميع الطلاب ذوي القدرات العالية والمنخفضة بشكل مباشر في درس واحد دون تصنيف أولئك الذين هم سريعون في التعلم أو أولئك الذين هم بطيئون. وبناء على المعلومات السابقة كشفت الباحثة عن مدى استعداد الطلبة قبل المشاركة في تقييم تعلم اللغة العربية. تم تنفيذ هذا النشاط من خلال إجراء مقابلات مع الأستاذ خالد والأستاذ فريدة:

"هناك طرق مختلفة، بعضها يكون جاهزًا فورًا للمضي قدمًا عندما يبدأ، والبعض الآخر ليس كذلك. عادةً ما أستخدم طريقة الإشارة مباشرة إلى

<sup>٧٨</sup> فريدة، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

الطلاب العشوائيين، حتى أعرف الطلاب المستعدين للمشاركة في تقييم التعلم"<sup>٧٩</sup> قال الأستاذ خالد.

وفي الوقت نفسه، كشفت الأستاذة فريدة عن ذلك "ومن وجهة نظري فإن استعداد الطلاب في تقييم اللغة العربية يختلف. هناك من هم على استعداد وواثقين جدًا، ولكن هناك أيضًا من يكون متوترًا أو ليس لديه أي استعداد. ومع ذلك، كمعلم، أحاول دائمًا تحسين استعداد الطلاب"<sup>٨٠</sup>

بناءً على نتائج المقابلات التي تم إجراؤها، تم الحصول على معلومات تفيد بأن استعداد الطلاب عند المشاركة في تقييم تعلم اللغة العربية تم رؤيته من النشاط والطريقة التي أجاب بها الطلاب على الأسئلة التي قدمها الأستاذ خالد والأستاذة فريدة بحيث يمكن ورأيت مدى استعداد الطلاب. وبصرف النظر عن الكشف عن استعداد الطلاب، كشف الباحثون أيضًا عن زيادة نشاط الطلاب عند المشاركة في تقييمات تعلم اللغة العربية.

"يتعلق الأمر بزيادة نشاط الطلاب في تقييم اللغة العربية. وهذا في الواقع تحدي لكل معلم. ما أفعله عادةً، أولاً، هو محاولة جعل جو التقييم أكثر استرخاءً ولكن مع الحفاظ على الجدية. على سبيل المثال، أبدأ بنكتة صغيرة لكسر الجمود أو نكتة خفيفة باللغة العربية. وبعد ذلك، أحب استخدام أساليب تقييم أكثر تفاعلية. على سبيل المثال، تجعل المناقشات الجماعية الصغيرة الطلاب أكثر شجاعة في التحدث. وكثيرًا ما

<sup>٧٩</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

<sup>٨٠</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باننيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

أقدم أيضًا مكافآت، إما مدحًا أو نقاطًا إضافية، للطلاب النشطين. أحيانًا أستخدم وسائل مثيرة للاهتمام، مثل الصور أو مقاطع الفيديو القصيرة باللغة العربية. وهذا يجعل التقييم أقل رتابة. كما أنني أطرح دائمًا الأسئلة ذات الصلة بحياتهم. لذلك يشعرون أن اللغة العربية مفيدة، وليست مجرد درس في الفصل"<sup>٨١</sup> قال الأستاذ خالد.

وفي الوقت نفسه، أدلى الأستاذ فريدة بالبيان التالي، "عند إجراء اختبار شفهي، لا أقوم أبدًا بترتيب الطلاب، وسأضيف النتيجة إلى الطالب الذي يأتي أولاً. كلما استغرق الطالب وقتًا أطول للتقدم في الاختبار الشفهي، انخفضت درجاته. بهذه الطريقة، عادة ما يكون العديد من الطلاب نشطين لأنهم يريدون الحصول على درجات عالية"<sup>٨٢</sup> من نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذ خالد والأستاذ فريدة، تم

الحصول بتحليل (Mathew B. Milles dan A, Michael Humberman) على معلومات بشأن المواقف تجاه الطلاب الذين غالبًا ما يتخطون الفصول الدراسية عند تقييم تعلم اللغة العربية، الأستاذ خالد والأستاذ فريدة. بناءً على البيانات المستقاة من المقابلات مع الأستاذ خالد والأستاذ فريدة، يمكن استنتاج أن المرافق والبنية التحتية والمؤهلات التعليمية للمعلمين وقدرات الطلاب المختلفة ستؤثر على عملية تقييم تعلم اللغة العربية.

<sup>٨١</sup> خالد،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤  
<sup>٨٢</sup>فريدة،مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

ب- مناقشة البحث تطبيق تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية

بناءً على بيانات البحث التي تم الحصول عليها من ملاحظات

المقابلات مع الأشخاص الخاضعين للبحث، وهم الأستاذ خالد والأستاذة

فريدة، حصلنا على معلومات تتعلق بتعزيز كفاءة المعلمين في تقييم تعلم

اللغة العربية في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

ومن نتائج المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية، يمكن ملاحظة أن

كفايات المعلم قد تم إتقانها بشكل جيد. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال

تطبيق كفاءات المعلم الأربعة، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية،

والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.

ثم، تم تنفيذ التعزيز من هذه الكفاءات الأربع باستخدام قناتين،

وهما الداخلية والخارجية، والتي سيتم وصفها على النحو التالي:

١. البحث العملي في الفصل الدراسي: أجرى أحد المعلمين في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس بحثاً يشمل الطلاب والمعلمين ومواد

الدرس ووسائل التعلم واستراتيجيات وأساليب التعلم ونتائج التقييم وبيئة

التعلم وإدارة الفصل الدراسي من أجل تنفيذه عملية تقييم التعلم بشكل

أفضل، وهو ما يسمى البحث العملي في الفصول الدراسية. ويتفق آخرون،

على الرغم من أنهم لم يفعلوا ذلك، على أن هذا البحث العملي في الفصل الدراسي يمكن أن يعزز كفاءة المعلم من خلال المقابلات التي تم إجراؤها.

٢. ورش عمل متقدمة للمدرس: حضر أحد المعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس ورش عمل متقدمة حتى يكون أكثر ثقة وكفاءة في إدارة عمليات التعلم المختلفة، حتى يتمكن من تلبية الاحتياجات في عملية التعلم، وخاصة في التعلم تقييم. ويتفق آخرون، على الرغم من أنهم لم يفعلوا ذلك، على أنه من خلال ورش المتابعة، يمكن للمعلمين تعزيز كفاءة المعلمين من خلال المقابلات التي تم إجراؤها.

بناءً على نتائج البحث، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، بما في ذلك المرافق والبنية التحتية والمؤهلات التعليمية للمعلمين وقدرات الطلاب المختلفة. في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، تعد المرافق والبنية التحتية لإجراء تقييمات التعلم كافية تمامًا. كما أن المؤهلات التعليمية للمعلمين جيدة وقد عززت كفاءة المعلمين. بالنسبة لتنوع الطلاب، فمن الطبيعي أن تكون هناك مشاكل في تقييم التعلم في كل مدرسة، ولكن يمكن للمعلمين التغلب عليها.

بشكل عام، تم تعزيز كفاءة المعلمين بشكل جيد من قبل معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانوماس في تقييمات التعلم الخاصة بهم.



## الفصل الخامس

### ملخص نتائج البحث والاقتراحات

#### أ- ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث و مناقشة باستخدام المنهج النوعي أي الملاحظة والمقابلة و التوثيق، استنتج أنه تأكيد كفاءة المدرس في تقويم التعليم بطريقتين، وهما البحث العملي في الفصل الدراسي و ورش عمل متقدمة للمدرس.

البحث العملي في الفصل الدراسي في تقويم التعليم، يلعب البحث العملي في الفصل الدراسي دورًا في تنوع الطلاب وحالة تقويم التعليم. بحث يشمل الطلاب والمعلمين والمواد التعليمية والوسائط التعليمية واستراتيجيات وأساليب التعلم ونتائج التقييم وبيئة التعلم وإدارة الفصل الدراسي من أجل تنفيذ عملية تقييم التعلم بشكل أفضل، وهو ما يسعى بالبحث العملي في الفصل الدراسي. ورش عمل متقدمة وفي تقويم التعليم، فإنه يلعب دورًا في تطوير المنهج والكفاءة المهنية للمدرس. المدرس الهدف من ورشة المتابعة هو أن نكون أكثر ثقة وكفاءة في إدارة عمليات التعلم المتنوعة،

حتى نكون قادرين على تلبية الاحتياجات في عملية التعلم، وخاصة في تقييم التعلم.

#### ب- تحديد البحث

سعيًا لتوضيح وتجنب الأخطاء في المعنى عند فهم المشكلات في هذا البحث، يمكن للباحث عموماً أن يصف هذا البحث بأنه يقتصر على التركيز فقط على عدة أمور وهي:

١. يقتصر نطاق البحث على تأكيد كفاءة المدرس في تقويم تعليم اللغة العربية فقط.
٢. مكان البحث: مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.
٣. وكان موضوع البحث مدرس اللغة العربية في المدرسة.
٤. وكانت طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات مع المدرس في المدرسة.

#### ج- اقتراحات

١. للمدرس اللغة العربية

أ. الاستمرار في تطوير كفاءة المعلمين مع البحث العملي في الفصل

الدراسي وورش عمل المعلمين المتقدمة.

ب. تواصل تطوير طرق تقييم التعلم من خلال تنفيذها في تعزيز كفاءة المعلمين.

ج. توفير الحافز للمعلمين الآخرين الذين لم تؤكد كفاءة المعلم.

٢. للمدرسة

أ. إضافة مرافق وبنية تحتية أفضل بحيث يمكن تعزيز كفاءة المعلمين في تقييم التعلم إلى أقصى حد.

ب. توفير التسهيلات للمعلمين مع التركيز بشكل أكبر على تعزيز كفاءة المعلمين.

ج. تنظيم ورش عمل متقدمة للمعلمين داخل المدرسة نفسها لتعزيز النتائج.

٣. الباحثة الأخرى

أ. إجراء المزيد من الأبحاث فيما يتعلق بتنفيذ تعزيز كفاءة المعلمين في تقييم تعلم اللغة العربية في المدارس الأخرى للحصول على صورة أكثر شمولاً.

ب. تطوير البحوث باستخدام أساليب ومناهج مختلفة، بحيث يمكن أن تقدم منظورا جديدا في تنفيذ تعزيز كفاءة المعلمين في تقييم تعلم اللغة العربية.

من خلال هذه الاستنتاجات والمقترحات، من المأمول أن يتمكنوا من تقديم مدخلات مفيدة للأطراف ذات الصلة في الجهود المبذولة لتحسين جودة تعزيز كفاءة المعلمين في تقييم تعلم اللغة العربية في مان ١ بانيوماس والمدارس الأخرى.



## قائمة المراجع

عبد الرحيم, *دروس اللغة العربية , الجزء الأول* , ١٤١٨

- Budhi Setiawan. 2023. *Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Menengah Pertama Di Kota Surakarta Dalam Pembuatan Bahan Ajar Digital Dengan Aplikasi Kvisoft Di Masa Pascapandemi*, jurnal kabar masyarakat Vol.1.,
- Rosmiat. 2024. *Workshop Peningkatan Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Memenuhi Kebutuhan Peserta Didik*, Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat.,
- Margono, 2014 *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rinek Cipta.,
- Sugiyono, 2009 *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.,
- Sulastr, 2023 *Pelatihan Dan Workshop Penyusunan Perangkat Pembelajaran Bagi Guru*, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol. 3,
- Abd. Hamid, 2016 *Implementasi Kompetensi Guru Dalam Evaluasi Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Al-Balad Kamande*, J-ALIF Jurnal Penelitian Hukum Ekonomi Syariah dan Sosial Budaya Islam .,
- Nuha, Ulin, 2016 *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva Pres.,
- Fahrurrozi, Aziz dan Mahyudin, Erta, 2012 *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta : Direktorat Jendderal Pendidikan Islam Kementrian Agama,
- Hermawan, Acep, 2004 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet 1, Bandung : Humaniora.,,
- Makinudin, Mohammad, 2017 *Metode Pengajaran Bahasa*, Miyah : Jurnal Studi Islam.,
- Rosyidi, Abdul Wahab, 2009 *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Malang Press,
- Makruf, Imam, 2009 *,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Cet 1, Semarang,

- Afif Kholisun Nashoih. 2022 *Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu Bizi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang Tahun 2022* (pendidikan: jurnal pengabdian masyarakat Vol. 3,)
- Julita Widya Dwintar. 2017 *Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter* (Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan: Volume 7).
- M. Sobry, 2020 *Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pemanfaatan Media Sederhana Dan Modern*, Vol. 19
- Sri Hapsari Wijayant, 2016 *Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Cisauk Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas*, urnal Pemberdayaan Masyarakat Vol. 3
- Sugiono. 2014 *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,) h. 37
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Pendidikan*, Bandung : Penerbitan Baru Algesindo, hal 126
- Abdurraohmah, Fatoni. 2006. *Metode Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Arsyad Azhar 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pengajar



**PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN SKRIPSI**  
**PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**FTIKA UIN SAIZU PURWOKERTO**

Nama : QORI MISKA NUR ANNISA

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENGUATAN KOMPETENSI GURU  
DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MADRASAH  
ALIYAH NEGERI 1 BANYUMAS

<b>Indikator</b>	<b>Dimensi</b>	<b>Item Pertanyaan</b>
Indikator Penguatan Kompetensi Guru	Kompetensi Pedagogik	1. Menurut anda, apakah guru perlu untuk memiliki pemahaman tentang kependidikan? 2. Apakah guru perlu untuk membuat silabus dan perencanaan pembelajaran? 3. Bagaimana cara guru untuk mengevaluasi hasil belajar siswa?
	Kompetensi Kepribadian	1. Menurut anda, apakah guru perlu memiliki kepribadian yang mulia? 2. Bagaimana cara anda untuk mengajarkan murid untuk bersikap sopan dan santun?

	3. Apakah guru bertanggungjawab atas SDM para murid?
Kompetensi Sosial	<p>1. Menurut anda, apakah guru perlu memiliki komunikasi yang baik?</p> <p>2. Apakah guru perlu memahami dan membuat siswa untuk bisa berkomunikasi?</p> <p>3. Bagaimana cara guru menghadapi siswa yang tidak bisa berkomunikasi dengan baik?</p>
Kompetensi Profesional	<p>1. Menurut anda, apakah guru perlu memiliki kemampuan mengajar yang professional?</p> <p>2. Apakah guru perlu memahami setiap materi dan menyampaikan dengan struktural dan sistematis?</p> <p>3. Bagaimana cara guru untuk mengevaluasi siswa secara professional?</p>

<p>Model Penguatan Kompetensi Guru</p>	<p>Model Penelitian Tindakan Kelas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah anda sudah pernah melakukan penelitian Tindakan kelas selama menjadi guru?</li> <li>2. Bagaimana cara anda melakukan penelitian Tindakan kelas?</li> <li>3. Apakah penelitian Tindakan kelas efektif untuk menguatkan kompetensi guru?</li> </ol>
	<p>Workshop Lanjutan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah anda sudah pernah mengikuti workshop lanjutan untuk guru?</li> <li>2. Bagaimana cara kerja workshop lanjutan untuk guru?</li> <li>3. Apakah workshop lanjutan untuk guru efektif untuk menguatkan kompetensi guru?</li> </ol>
<p>Faktor yang Mempengaruhi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab</p>	<p>Sarana dan Prasarana</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fasilitas apa saja yang menunjang jalannya evaluasi pembelajaran siswa?</li> <li>2. Apakah dari pimpinan sekolah sudah</li> </ol>

		<p>mencukupi segala kebutuhan dari sarana dan prasarana untuk menjalani proses evaluasi pembelajaran?</p> <p>3. Bagaimana cara anda menghadapi hambatan yang terjadi saat proses evaluasi pembelajaran berlangsung?</p>
	<p>Kualifikasi Pendidikan Guru</p>	<p>1. Apakah evaluasi pembelajaran membutuhkan kompetensi guru yang kuat?</p> <p>2. Bagaimana pendapat anda mengenai penelitian Tindakan kelas?</p> <p>3. Bagaimana pendapat anda mengenai workshop lanjutan untuk guru?</p> <p>4. Apakah evaluasi pembelajaran akan berjalan dengan efektif jika kompetensi guru kuat?</p>

Kemampuan Siswa yang Beragam	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana anda melihat kesiapan siswa dalam mengikuti evaluasi pembelajaran Bahasa Arab?</li><li>2. Bagaimana cara anda dalam meningkatkan keaktifan siswa ketika mengikuti evaluasi pembelajaran bahasa arab?</li><li>3. Bagaimana upaya atau sikap yang anda tunjukkan kepada siswa yang sering membolos atau tidak bersemangat saat mengikuti evaluasi pembelajaran Bahasa Arab?</li></ol>
------------------------------	--



SAIFUDDIN ZUHRI

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**

Satuan Pendidikan : MAN 1BMS  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase : E  
 Kelas : X  
 Tahun Pelajaran : 2024 - 2025  
 Penyusun : Farida Maladewi, S.Ag

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
1	Memberi salam dan berkenalan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengevaluasi informasi tentang <b>memberi salam dan berkenalan</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal الأرقام ١-١٠٠٠٠ untuk menilai informasi yang didengar</li> <li>Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang <b>memberi salam dan berkenalan</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal الأرقام ١-١٠٠٠٠٠٠٠ sebagai alat komunikasi global</li> <li>Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>memberi salam dan berkenalan</b></li> <li>Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>memberi salam dan berkenalan</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal الأرقام ١-١٠٠٠٠٠٠٠٠ untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</li> <li>Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>memberi salam dan berkenalan</b></li> <li>Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>memberi salam dan berkenalan</b></li> <li>Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>memberi salam dan berkenalan</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal الأرقام ١-١٠٠٠٠٠٠٠٠ untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</li> </ol>	Teks Deskriptif, Teks Naratif	تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠٠٠٠٠٠٠	24 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
2	Keluarga dan rumah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengevaluasi informasi tentang <b>keluarga dan rumah</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل، المتصل untuk menilai informasi yang didengar.</li> <li>Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang <b>keluarga dan rumah</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل، المتصل sebagai alat komunikasi global</li> <li>Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>keluarga dan rumah</b></li> <li>Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>keluarga dan rumah</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل، المتصل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</li> <li>Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>keluarga dan rumah</b></li> <li>Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>keluarga dan rumah</b></li> <li>Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>keluarga dan rumah</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل، المتصل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</li> </ol>	Teks Deskriptif, Teks Naratif	الضمير المنفصل، المتصل	24 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
3	Sekolah dan lingkungan sekitarnya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi informasi tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk menilai informasi yang didengar.</li> <li>3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya</li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع sebagai alat komunikasi global</li> <li>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya</li> <li>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya</li> <li>7. Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع memahami untuk informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</li> <li>8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya</li> <li>9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya</li> <li>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya</li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</li> </ol>	Teks Deskriptif/ Teks Naratif	المفرد والمثنى والجمع	24 JP

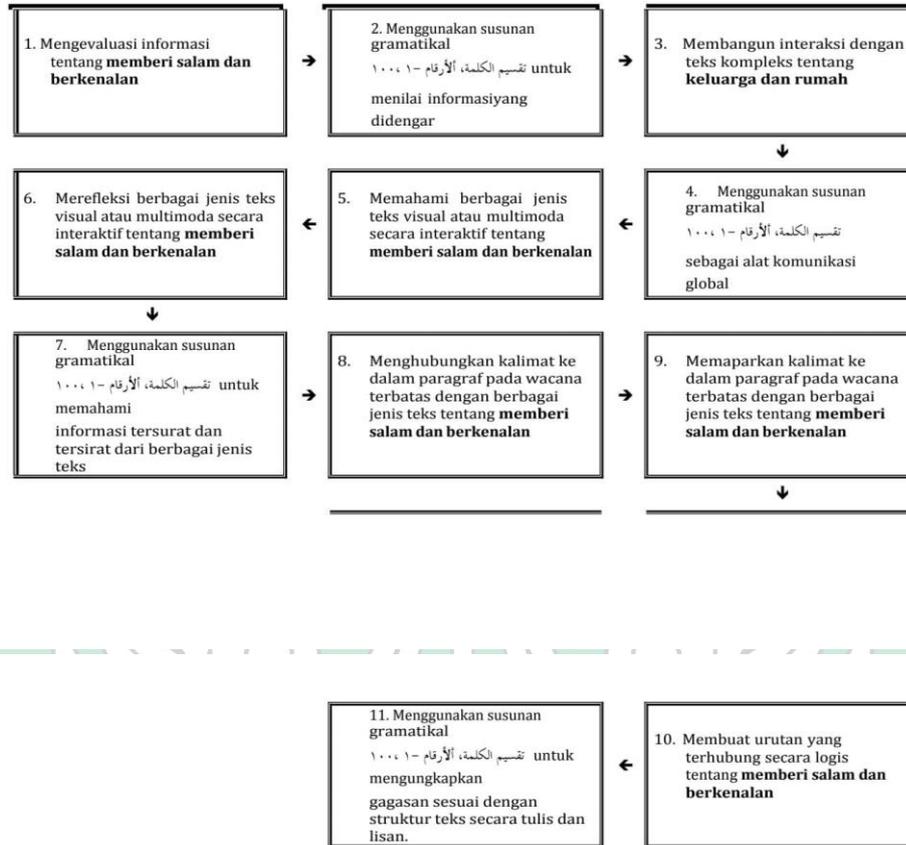
No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
4	Kehidupan sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi informasi tentang kehidupan sehari-hari</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal المذكر والمؤنث وأقسام الفعل untuk menilai informasi yang didengar.</li> <li>3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal المذكر والمؤنث وأقسام الفعل sebagai alat komunikasi global</li> <li>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang kehidupan sehari-hari</li> <li>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang kehidupan sehari-hari</li> <li>7. Menggunakan susunan gramatikal المذكر والمؤنث وأقسام الفعل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</li> <li>8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang kehidupan sehari-hari</li> <li>9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang kehidupan sehari-hari</li> <li>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang kehidupan sehari-hari</li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal المذكر والمؤنث وأقسام الفعل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</li> </ol>	Teks Rekon	أقسام الفعل - المذكر والمؤنث	22 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
5	Hobi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi informasi tentang <b>hobi</b></li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal <b>أدوات الإستفهام</b>, untuk menilai informasi yang didengar.</li> <li>3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang <b>hobi</b></li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal <b>أدوات الإستفهام</b>, sebagai alat komunikasi global</li> <li>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>hobi</b></li> <li>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>hobi</b></li> <li>7. Menggunakan susunan gramatikal <b>أدوات الإستفهام</b>, untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</li> <li>8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>hobi</b></li> <li>9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>hobi</b></li> <li>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>hobi</b></li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal <b>أدوات الإستفهام</b>, untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</li> </ol>	Teks Deskriptif, Naratif, Persuatif	أدوات الإستفهام،	22 JP

Elemen	Indikator
	9 Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar
	10 Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	11 Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	12 Membedakan dua pola bentukan kata/pola kalimat
	13 Membaca kalimat yang berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	14 Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks
	15 Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks

Mengetahui Kepala Madrasah	Purwokerto, 13 Juli 2024 Disusun oleh, Guru Pengampu
H. Jahroni, M.Pd.I NIP. 196907281995031002	Farida Maladewi, S.Ag NIP. 197411272007102002

SAMPEL SIKLUS ATP TEMA 1 (MEMBERI SALAM DAN BERKENALAN)



## INDIKATOR KETERAMPILAN BERBAHASA

Elemen	Indikator
Menyimak	1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar
Berbicara	1 Menirukan contoh ungkapan sederhana
	2 Menghafalkan ungkapan sederhana
	3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar
	4 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
	5 Memperagakan teks hiwar dengan tepat
	6 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Membaca - Memirsa	1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhray yang benar
	2 Menentukan arti kosakata dalam teks
	3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks
	4 Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat
	5 Menentukan tema teks
	6 Menceritakan kembali isi teks
	7 Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa Arab
Menulis - Mempresentasikan	1 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar
	2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
	3 Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf
	4 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar
	5 Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)
	7 Menggunakan / mengucapkan mufrod dengan tepat dalam berbagai kalimat
	8 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
6	Makanan dan minuman	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengevaluasi informasi tentang <b>makanan dan minuman</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal <b>ظرف المكان وظرف الزمان</b> untuk menilai informasi yang didengar.</li> <li>Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang <b>makanan dan minuman</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal <b>ظرف المكان وظرف الزمان</b> sebagai alat komunikasi global</li> <li>Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>makanan dan minuman</b></li> <li>Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>makanan dan minuman</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal <b>ظرف المكان وظرف الزمان</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</li> <li>Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>makanan dan minuman</b></li> <li>Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>makanan dan minuman</b></li> <li>Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>makanan dan minuman</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal <b>ظرف المكان وظرف الزمان</b> untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</li> </ol>	Teks Deskriptif, Naratif, Persuatif	ظرف المكان وظرف الزمان	22 JP

Purwokerto, 13 Juli 2024  
Guru Mapel

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

H. Jahroni, M.Pd.1  
NIP. 196907281995031002

Farida Maladewi, S.Ag  
NIP. 197411272007102002

## Dokumentasi Wawancara





## السيرة الذاتية

أ- الهواية

الاسم : قاري مسكا نور النساء

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٣٤

مكان وتاريخ الميلاد : بانيوماس, ١١ اغستوس ٢٠٠٠

رقم الجوال : ٠٨٥٧١٣٩١٩٠٠٤

البريد الإلكتروني : [qorimiska11@gmail.com](mailto:qorimiska11@gmail.com)

العنوان : شارع سنان كليجفا, بركوه, بورووكرتو جنوبية

الإسم الأب : رسام احمد سمسوري

الإسم الأم : تري سندياري



ب- سيرة الدراسية

تربية الرسمية

١. المدرسة الابتدائية ٠٢ بركوه

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبانج

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

بورو وكرتو، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



قري مسكانور النساء

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤.٣.٣٤

