

**PENGARUH TEKNOLOGI *SMART TV*
DENGAN BANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
DI SDIT MUHAMMADIYAH RAWALO**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:

ROS JULYANA PUTRI

NIM. 2017405112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Ros Julyana Putri
NIM : 2017405112
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “Pengaruh Teknologi *Smart Tv* dengan bantuan Video Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 2 Oktober 2024

Saya yang menyatakan,



Ros Julyana Putri

NIM. 2017405112



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH TEKNOLOGI *SMART TV*
DENGAN BANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
DI SDIT MUHAMMADIYAH RAWALO**

Yang disusun oleh: Ros Julyana Putri (NIM. 2017405112), Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Rabu, tanggal 16 bulan Oktober tahun 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Aziz Kurniawan, M. Pd.
NIP. 19911001201903 1 013


Anggitivas Sekarinasih, M. Pd.
NIP. 19920511201801 2 002

Penguji Utama,


Dr. Abu Dharin, S. Ag., M. Pd.
NIP. 19741202 201101 1 001

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah,


Dr. Abu Dharin, S. Ag., M. Pd.
NIP. 19741202 201101 1 001

HASIL LOLOS CEK PLAGIASI

Skripsi

ORIGINALITY REPORT

24%
SIMILARITY INDEX

25%
INTERNET SOURCES

13%
PUBLICATIONS

10%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	8%
2	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	7%
3	prosiding.unipma.ac.id Internet Source	1%
4	journalfai.unisla.ac.id Internet Source	1%
5	journals.ukitoraja.ac.id Internet Source	1%
6	jurnal.peneliti.net Internet Source	<1%
7	id.scribd.com Internet Source	<1%
8	repository.ummat.ac.id Internet Source	<1%
9	www.scribd.com Internet Source	<1%

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdr. Ros Julyana Putri
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah
UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

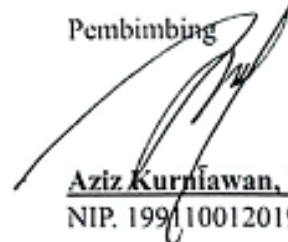
Nama : Ros Julyana Putri
NIM : 2017405112
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Pengaruh Teknologi *Smart Tv* dengan bantuan Video Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo

Sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Demikian atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 2 Oktober 2024

Pembimbing



Aziz Kurniawan, M. Pd.

NIP. 19911001201903 1 013

**PENGARUH TEKNOLOGI *SMART TV* DENGAN BANTUAN VIDEO
PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DI SDIT
MUHAMMADIYAH RAWALO**

Ros Julyana Putri
NIM 2017405112

Abstrak: Matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam kehidupan. Namun, matematika seringkali memiliki peminat yang rendah dan ditakuti oleh peserta didik karena dianggap sulit. Hal tersebut menyebabkan menurunnya motivasi belajar matematika pada peserta didik. Motivasi belajar memiliki peran yang penting dalam pembelajaran. Salah satu faktor yang dapat menunjang motivasi belajar adalah adanya penggunaan media pembelajaran yang sesuai dan bervariasi sehingga motivasi belajar peserta didik dapat meningkat. SDIT Muhammadiyah Rawalo merupakan salah satu sekolah yang telah melakukan inovasi pembelajaran dalam bidang teknologi, yaitu dengan menghadirkan *smart tv* sebagai media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo. Metode penelitian yang digunakan berupa penelitian kuantitatif *non-eksperimen* survei dengan melibatkan seluruh kelas atas (IV, V, dan VI) sebagai populasi penelitian, sampel penelitian sebanyak 98 responden yang didapatkan dengan melalui teknik *slovin*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar survei dan angket, yang mana data tersebut dianalisis menggunakan teknik regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo, di mana besarnya pengaruh teknologi *smart tv* terhadap motivasi belajar matematika adalah 8,9% yang dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi *R Square* sebesar 0,089, sedangkan 91,1% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: Matematika, Motivasi Belajar, Media Pembelajaran, *Smart TV*.

**THE INFLUENCE OF SMART TV TECHNOLOGY WITH THE HELP OF
LEARNING VIDEOS ON MATHEMATICS LEARNING MOTIVATION IN SDIT
MUHAMMADIYAH RAWALO**

Ros Julyana Putri
NIM 2017405112

Abstract: Mathematics is one of the subjects that plays an important role in life. However, math often lacks interest and is feared by students because it is considered difficult. One of the reasons for this is the decrease in students motivation to learn mathematics. Learning motivation has an important role in fostering students enthusiasm to participate in learning, especially in mathematics. One factor that can support learning is the use of instructional media; with the use of appropriate and varied instructional media, students' learning motivation can increase. This can be achieved by innovating learning activities. SDIT Muhammadiyah Rawalo is one of the schools that has innovated learning in the field of technology, using smart TV as a learning medium. This study aims to determine whether there is an influence of smart TV technology with the help of learning videos on mathematics learning motivation in SDIT Muhammadiyah Rawalo. The research method used is a non-experimental quantitative survey involving all upper classes (IV, V, and VI) as the research population, with a sample of 98 respondents obtained through Slovin's technique. The research instruments used are survey sheets and questionnaires, with the data analyzed using simple linear regression techniques. The research results indicate that there is an influence of smart TV technology, aided by educational videos, on the motivation to learn mathematics at SDIT Muhammadiyah Rawalo, where the impact of smart TV technology on mathematics learning motivation is 8.9%, as evidenced by a coefficient of determination (R Square) value of 0.089, while the remaining 91.1% is influenced by other factors.

Keywords: Mathematics, Learning Motivation, Instructional Media, Smart TV.

MOTTO

قُلْ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ

*“Katakanlah (Muhammad) Perhatikanlah apa saja yang ada di langit dan di bumi!”
Tidaklah berguna tanda-tanda kebesaran Allah dan peringatan-peringatan itu (untuk
menghindarkan azab Allah) dari kaum yang tidak beriman”¹*



¹ Q. S. Yunus Ayat 101.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknologi *Smart Tv* dengan bantuan Video Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo” dengan lancar. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabiyullah Muhammad SAW yang kita harapkan syafa’atnya di hari akhir nanti, aamiin.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan do’a, semangat dan dukungannya. Peneliti menyadari sepenuhnya, tanpa adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Fauzi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Prof. Dr. Suparjo, S.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Nurfuadi, M.Pd.I., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Prof. Dr. H. Subur, M.Ag., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. Abu Dharin, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah.
6. Dr. Donny Khoerul Aziz, M.Pd.I., selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Madrasah.
7. Hendri Purbo Waseso, M.Pd.I., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

8. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., selaku Penasihat Akademik Kelas C Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2020 UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
9. Aziz Kurniawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membantu dalam memberikan arahan, bimbingan, koreksi, serta dukungan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Muhammad 'Azmi Nuha, M.Pd. dan Irma Dwi Tantri, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian.
11. Laelina Fitrotulngizah, S.Pd.I.Gr., selaku Kepala SDIT Muhammadiyah Rawalo, yang telah memberikan izin penelitian, sehingga penelitian dapat dilakukan dan selesai dengan baik.
12. Segenap guru dan staff SDIT Muhammadiyah Rawalo yang telah membantu, mendo'akan, dan memberi semangat selama penelitian.
13. Bapak tercinta, Bapak Kusprianto Al Kusrin, terimakasih telah berjuang dan mengupayakan yang terbaik untuk penulis selama ini. Bapak memang tidak memiliki pendidikan yang tinggi, tetapi bapak mampu mendidik, membimbing, memotivasi, dan mendukung penulis hingga menyelesaikan pendidikannya menjadi sarjana.
14. Perempuan terhebatku, Ibu Priati yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungan serta do'a tanpa lelah. Terimakasih ibu telah banyak memberikan dukungan dan usaha terbaik untuk membuat penulis sampai berada di titik ini, dan terimakasih telah menjadi tempat bersandar paling nyaman sampai saat ini.
15. Adik tercinta, Dzaki Isnawan, terimakasih atas dukungan dan do'a yang selalu dipanjatkan. Semoga Allah selalu meridhai langkah Dzaki menuju jalan yang indah, aamiin.
16. Dr. Muhammad Hizbul Muflihin, M.Pd., selaku pimpinan Pondok Pesantren Modern Mahasiswa Zam-zam, yang telah memberikan do'a serta bimbingan kepada penulis.
17. Sahabat saya, Osalinda, terimakasih atas dukungan dan do'a yang tak pernah luput setiap saat. Terimakasih telah menjadi tempat ternyaman untuk segala

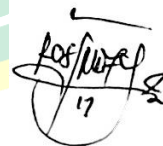
tangis dan tawa penulis. Tetap semangat, dan selesaikan apa yang telah kamu mulai, kita wujudkan mimpi kita bersama setelah ini.

18. Ana Fitrotun Nisa, Fadilla Dwi Handayani, dan Rida Nur Asyifa, teman kamar asrama yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan do'a, dukungan, dan semangat penulis dalam menyusun skripsi ini.
19. Teman-teman seperjuangan PGMI C angkatan 2020, yang selalu memberikan support kepada penulis, serta menemani penulis dari semester I hingga menyelesaikan skripsi.
20. Seluruh pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung, yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian, aamiin.
21. Diri sendiri, yang telah berjuang untuk melawan ego dan meyakinkan diri sehingga mampu melewati segala ujian dan cobaan yang telah dilalui. Terimakasih untuk segala kerja keras dan usaha yang telah dilakukan, terimakasih atas kesabaran yang diberikan, dan terimakasih telah bertahan hingga titik ini.

Hanya ucapan terimakasih yang dapat penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu. Semoga segala kebajikannya menjadi amal ibadah dan ladang pahala dalam mencapai ridho-Nya. *Jazzakumullah Khairan Katsir.*

Purwokerto, 2 Oktober 2024

Peneliti



Ros Juliyana Putri

NIM. 2017405112

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
HASIL LOLOS CEK PLAGIASI.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	vi
ABSTRAK BAHASA INGGRIS.....	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kerangka Teori.....	12
B. Kajian Pustaka.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian	33
D. Variabel dan Indikator Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36

F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV PENYAJIAN DATA, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN	43
A. Penyajian Data	43
B. Analisis Data	50
C. Pembahasan.....	53
BAB V KESIMPULAN.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Keterbatasan Penelitian.....	58
C. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	I



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kelebihan dan Kekurangan Video Pembelajaran.....	18
Tabel 2. Rancangan Waktu Penelitian.....	32
Tabel 3. Populasi Penelitian	33
Tabel 4. Indikator Penelitian	36
Tabel 5. <i>Skala</i> Likert	37
Tabel 6. Kisi-kisi Angket Teknologi Smart Tv dengan Video Pembelajaran.....	37
Tabel 7. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Matematika.....	38
Tabel 8. Data Hasil Penelitian.....	43
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas.....	47
Tabel 10. Hasil Uji Linearitas ANOVA Table	49
Tabel 11. Hasil Uji Keberartian Regresi	50
Tabel 12. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	50
Tabel 13. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	52
Tabel 14. Hasil Uji Koefisien Determinasi	53
Tabel 15. Daftar Guru dan Karyawan SDIT Muhammadiyah Rawalo	III

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	29
Gambar 2. Paradigma Penelitian.....	35
Gambar 3. Uji Normalitas P-Plot.....	48
Gambar 4. Penyampaian materi pembelajaran oleh guru	LVIII
Gambar 5. Peserta didik menonton video pembelajaran dari Smart TV.....	LVIII
Gambar 6. Peserta didik menyimak dan mencatat materi dari Smart TV.....	LVIII
Gambar 7. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran.....	LVIII



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Gambaran Umum Sekolah.....	II
Lampiran 2. Daftar Nama Sampel Penelitian	V
Lampiran 3. Hasil Validasi Instrumen Survei Teknologi Smart tv dengan Video Pembelajaran.....	VIII
Lampiran 4. Hasil Validasi Intrumen Angket Motivasi Belajar Matematika.....	XV
Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	XXII
Lampiran 6. Pedoman Penskoran Instrumen	XXIV
Lampiran 7. Hasil Pengisian Instrumen Survei Teknologi Smart tv dengan Video Pembelajaran.....	XXV
Lampiran 8. Hasil Pengisian Instrumen Angket Motivasi Belajar Matematika	XXXVII
Lampiran 9. Rekapitulasi Data Hasil Instrumen Survei Teknologi Smart tv dengan Video Pembelajaran	XLIX
Lampiran 10. Rekapitulasi Data Hasil Instrumen Angket Motivasi Belajar Matematika.....	LIII
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	LVII
Lampiran 12. Surat Ijin Permohonan Observasi Pendahuluan	LIX
Lampiran 13. Surat Keterangan telah melakukan Observasi Pendahuluan	LX
Lampiran 14. Blanko Pengajuan Judul	LXI
Lampiran 15. Blanko Bimbingan Proposal.....	LXII
Lampiran 16. Surat Keterangan Seminar Proposal	LXIII
Lampiran 17. Surat Ijin Riset Individu	LXIV
Lampiran 18. Surat Keterangan telah melakukan Riset Individu	LXV
Lampiran 19. Blanko Bimbingan Skripsi.....	LXVI
Lampiran 20. Surat Keterangan Ujian Komprehensif.....	LXVIII
Lampiran 21. Surat Rekomendasi Munaqosyah	LXIX
Lampiran 22. Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan	LXX
Lampiran 23. Sertifikat BTA PPI	LXXI
Lampiran 24. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab.....	LXXII

Lampiran 25. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris	LXXIII
Lampiran 26. Sertifikat PPL	LXXIV
Lampiran 27. Sertifikat KKN.....	LXXV
Lampiran 28. Daftar Riwayat Hidup.....	LXXVI



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, dengan adanya pendidikan yang berkualitas maka akan terciptanya sumber daya manusia yang lebih baik. Pendidikan dapat diartikan sebagai suatu sarana menuntut ilmu yang pada akhirnya akan sangat berguna bagi kehidupan manusia. Secara umum pendidikan memiliki peran yang sangat penting, khususnya dalam hal bagaimana membentuk karakter manusia menjadi individu yang bermanfaat dalam kehidupan. Oleh karena itu, pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, sehingga berjalan sesuai dengan tujuan dari pendidikan.

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan adalah sebagaimana berikut: *“Tujuan Pendidikan Nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”*.² Sehubungan dengan tujuan pendidikan nasional tersebut, maka diperlukan adanya kemampuan seorang guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan baik untuk tercapainya tujuan pendidikan. Selain itu, untuk menunjang terwujudnya tujuan pendidikan nasional guru dapat memberikan inovasi dalam kegiatan pembelajaran.³ Inovasi dalam kegiatan pembelajaran sangatlah diperlukan, karena melalui inovasi pembelajaran maka kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, kondusif, dan kreatif.⁴ Sehingga dapat

² Peraturan Pemerintah, “Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional” (2003).

³ Siti Kulsum Syifa Husnul Khotimah, “Pemanfaatan Media Pembelajaran, Inovasi di Masa Pandemi Covid-19,” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.4 (2021), hal. 2152 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.857>>.

⁴ Fenika Ardiyani et al., “Inovasi Pembelajaran yang Berfokus Pada Mata Pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.3 (2023), hal. 32110.

membangkitkan semangat belajar peserta didik dan tercapainya tujuan dari pembelajaran.

Seiring dengan berkembangnya Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang semakin pesat setiap saat dan didukung dengan karakter peserta didik yang telah berubah, maka sudah sepantasnya dunia pendidikan lebih sadar mengenai fenomena tersebut. Hal ini dikarenakan dalam dunia pendidikan, teknologi memiliki peran penting dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang aktif dan efisien melalui pengembangan model maupun metode pembelajaran. Penggunaan metode atau model pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat merangsang peserta didik untuk lebih aktif di dalam kelas, dalam hal ini penggunaan metode atau model pembelajaran dapat dibantu dengan memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran. Sebagai seorang pendidik, guru hendaknya dapat memanfaatkan hal tersebut sebagai penunjang dalam proses pembelajaran, yang mana hal tersebut dapat mendukung terciptanya semangat dan kreatifitas peserta didik dalam belajar, sehingga pembelajaran dapat lebih efektif, mudah dipahami serta dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik.

Salah satu mata pelajaran yang menarik untuk penulis teliti adalah mata pelajaran Matematika. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dinilai memiliki peminat rendah dalam kehidupan, dikarenakan banyak peserta didik menganggap matematika itu sulit membosankan bahkan menakutkan, sehingga peserta didik kurang atau tidak tertarik untuk mempelajari matematika. Hal tersebut disebabkan karena pada realitanya dalam proses pembelajaran matematika kebanyakan guru hanya menerapkan metode ceramah, dengan menjelaskan materi dan memberikan tugas saja. Metode ini dinilai kurang efektif untuk menarik minat peserta didik dalam pembelajaran matematika,⁵ dikarenakan metode ini hanya berpusat pada pemahaman konsep bukan kompetensi, selain itu dalam penerapannya metode ini hanya melakukan

⁵ Budi Antoro et al., "Inovasi Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Puzzle untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN 064024 Medan," *Madaniya*, 4.1 (2023), hal. 400 <<https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/372>>.

komunikasi satu arah dalam pembelajaran, hal ini dapat menyebabkan peserta didik menjadi pasif, yang mana hal tersebut bertolak belakang dengan tujuan pembelajaran matematika.

Salah satu tujuan pembelajaran matematika sekolah dasar menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) adalah “peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami konsep, penalaran, memecahkan masalah, mengkomunikasikan gagasan, serta memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan”.⁶ Sehubungan dengan hal tersebut maka sangat diperlukan adanya motivasi belajar pada diri peserta didik dalam belajar, khususnya pada pembelajaran matematika. Motivasi belajar akan sangat berdampak pada kegiatan pembelajaran peserta didik, hal ini dikarenakan apabila peserta didik tidak memiliki motivasi dalam belajar, maka ia tidak akan memiliki antusias atau bahkan enggan untuk belajar. Oleh karenanya, diperlukan dorongan dari seorang guru agar dapat tumbuh motivasi belajar pada peserta didik.

Motivasi belajar matematika sangatlah penting bagi peserta didik, karena dengan adanya kemauan peserta didik untuk belajar maka akan lebih mudah dalam mewujudkan tercapainya tujuan dari pembelajaran, di mana tujuan pembelajaran matematika ialah peserta didik mampu untuk memahami materi yang disampaikan serta dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan. Membangkitkan motivasi belajar peserta didik merupakan tugas dari seorang guru, yang mana dalam hal ini guru harus dapat menguasai seluruh keterampilan mengajar, khususnya keterampilan dalam mengadakan variasi pembelajaran. Hal ini akan sangat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik karena dengan adanya variasi dalam pembelajaran, semangat dan motivasi belajar peserta didik dapat meningkat dan tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

⁶ Mulyawati Tantowatie, Tanto Aljauharie, dan Diki Najib Fuadi, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghitung melalui Media Konkret Koin Warna (Kancing) pada Mata Pelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah,” *Bestari | Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 16.2 (2020), hal. 226 <<https://doi.org/10.36667/bestari.v16i2.407>>.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti telah melakukan observasi terhadap salah satu sekolah yang telah melakukan inovasi terhadap kegiatan pembelajaran, dengan memberikan media pembelajaran yang menarik. Inovasi yang dilakukan ini berbentuk pembelajaran berbasis teknologi dengan menggunakan *smart tv*. Inovasi ini dilakukan atas dasar peserta didik yang tidak menunjukkan antusias dalam belajar, kemajuan teknologi yang semakin berkembang setiap saatnya, serta tuntutan kurikulum yang mengharuskan peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran.⁷ Hal ini sangat berbanding lurus dengan adanya penerapan pembelajaran model *scientific learning* di mana kegiatan pembelajaran tidak terpusat pada guru melainkan pada siswa (*student center*), yang mana peserta didik harus menguasai lima kompetensi dalam pembelajaran, yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan.

SDIT Muhammadiyah Rawalo merupakan salah satu sekolah ternama dan favorit di kabupaten Banyumas. Sekolah ini memiliki sarana prasarana yang cukup lengkap serta memiliki banyak pilihan ekstrakurikuler dan telah banyak mencetak juara hingga tingkat provinsi. Proses pembelajaran di sekolah ini cukup beragam, dan tidak hanya terbatas pada guru saja. Peserta didik SDIT Muhammadiyah Rawalo berkembang dengan aktif melalui kegiatan pembelajaran dan melalui penggunaan teknologi *daring*, dengan didukung infrastruktur serta fasilitas teknologi informasi yang tersedia.

Beberapa guru kelas atas menyatakan bahwa sebelum adanya penggunaan media serta pemanfaatan teknologi *smart tv* motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika kurang maksimal, hal ini dikarenakan kegiatan pembelajaran yang hanya diulang-ulang dan penyampaian materi yang dirasa sulit tanpa adanya bantuan media akan terasa sangat membosankan. *Smart tv* ialah salah satu bentuk dari televisi android yang digunakan untuk memutar suatu tayangan sebagaimana televisi pada umumnya, dengan dilengkapi fitur-fitur yang dapat dijalankan, diantaranya You Tube,

⁷ Laelina Fitrotulngiza, "Hasil Observasi Wawancara dengan Kepala SDIT Muhammadiyah Rawalo pada tanggal 27 Desember 2023".

Netflix, Games, dan sebagainya. Teknologi ini dapat terhubung dengan perangkat portabel, yang dapat membantu guru dalam memberikan materi, misalnya melalui sambungan terhadap laptop. Meskipun demikian, telah ditekankan bahwa motivasi belajar peserta didik muncul atas kemauan sendiri untuk belajar matematika, yang berarti belum tentu teknologi *smart tv* sepenuhnya dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, karena masih banyak faktor lain yang mungkin memiliki pengaruh lebih besar terhadap motivasi belajar matematika. Kemudahan belajar yang disajikan dengan *smart tv* ini dapat ditemukan dengan melakukan suatu penyayangan video yang menarik terkait dengan materi yang dibahas. Jadi, pemanfaatan *smart tv* dapat dijadikan sebagai daya tarik sehingga diharapkan motivasi belajar matematika dapat meningkat serta pembelajaran matematika terasa asik dan tidak menegangkan.⁸

Hal tersebut didukung oleh penelitian Tia Irawan, yang menyatakan bahwa media video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, dikarenakan media video pembelajaran dapat memberikan wawasan yang luas kepada siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri, pembelajaran tidak monoton, dan siswa menjadi lebih semangat dalam pembelajaran.⁹ Selain itu Deisye Supit juga menyatakan bahwa video pembelajaran memiliki hubungan yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa, dalam hal ini media pembelajaran video digunakan sebagai sarana dalam menunjang proses belajar mengajar, sehingga siswa tertarik dengan materi pelajaran yang guru sampaikan.¹⁰

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian guna mengetahui pengaruh teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika, memastikan kegiatan

⁸ Guru Kelas, "Hasil Observasi Wawancara dengan Guru Kelas atas SDIT Muhammadiyah Rawalo pada Desember 2023".

⁹ Tia Irawan, Taufiqulloh Dahlan, dan Fina Fitriani, "Analisis Penggunaan Media Video Animasi terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 07, no. 01 (2021): 212–25.

¹⁰ Deisye Supit, "The Relationship of Using Video as Instructional Media and Student Motivation for Students Grade V SD Advent Tikala," *Cogito Smart Journal* 6, no. 1 (2021): 73–82.

pembelajaran berjalan dengan efektif, mengetahui seberapa sering *smart tv* digunakan selama pembelajaran berlangsung serta berapa besar pengaruh *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika. Sehingga judul penelitian yang tepat menurut penulis yaitu **Pengaruh Teknologi *Smart Tv* dengan bantuan Video Pembelajaran terhadap Motivasi belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo.**

B. Definisi Operasional

Agar terhindar dari kesalahpahaman terhadap konsep penelitian yang dikemukakan oleh penulis, maka perlu dijelaskan konsep dan maksud dari judul penelitian ini. Berikut penulis sajikan definisi konseptual dari variabel yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Teknologi *Smart Tv*

Teknologi merupakan benda lunak atau keras yang dapat memudahkan manusia dalam menghadapi segala keadaan. Pada masa sekarang teknologi telah berkembang dengan pesat, dalam dunia pendidikan teknologi dapat dimanfaatkan dalam sistem pembelajaran.¹¹ Misalnya penggunaan teknologi sebagai alat bantu dalam pembelajaran. Hal ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pada peserta didik, salah satu teknologi yang dapat dimanfaatkan dalam pendidikan adalah teknologi *smart tv*.

Smart tv atau biasa disebut televisi pintar merupakan generasi televisi yang memuat berbagai aplikasi dengan sambungan internet layaknya *smartphone* dan berfungsi untuk memutar suatu tayangan. Selain dipakai untuk menayangkan suatu tayangan, *smart tv* juga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran di sekolah. Hal ini dikarenakan *smart tv* telah dilengkapi dengan koneksi internet yang dapat terhubung dengan berbagai perangkat portable.¹² *Smart tv* digolongkan dalam jenis alat bantu

¹¹ Unik Hanifah Salsabila Risma Rahma Wati, Siti Masturoh, Anisa Nur Rohmah, "Peran Teknologi Pendidikan dalam Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam di Masa Pandemi," *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2.1 (2021), hal. 128.

¹² Wesamei Apriliana Escurial, Budiyo, dan Yoga Ardian Feriandi, "Penerapan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi (*Smart TV*) dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar

pembelajaran audio visual, yang mana dalam penyajiannya mengandung unsur suara dan gambar yang dapat dilihat, misalnya dalam bentuk rekaman video, film, slide suara, dan sebagainya.

2. Video Pembelajaran

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mengartikan video sebagai bagian yang dapat memancarkan gambar serta rekaman gambar hidup yang ditayangkan pada televisi.¹³ Video dapat memberikan pengalaman yang menarik bagi peserta didik, selain materi yang disampaikan peserta didik juga dapat menonton visual yang menarik sesuai dengan materi yang disampaikan.

Sedangkan video pembelajaran merupakan media yang digunakan untuk menyampaikan pembelajaran yang disajikan dalam bentuk gambar bergerak guna menarik perhatian peserta didik.¹⁴ Video pembelajaran merupakan salah satu media pembelajaran interaktif karena berhubungan dengan teknologi yang dapat diakses oleh siapapun. Penggunaan video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik serta dinilai efektif dalam meningkatkan minat dan menggali kreativitas siswa.¹⁵

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran merupakan suatu alat bantu dalam kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan untuk memutar suatu tayangan dengan menggunakan media berbentuk gambar bergerak yang dapat menarik perhatian peserta didik serta dapat meningkatkan minat dan kreatifitas peserta didik dalam belajar.

Siswa pada Pelajaran PPKn,” *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 2.2 (2023), hal. 486.

¹³ Elvrado Klemen Simanjorang, Wahjoedi Wahjoedi, dan Ni Luh Putu Sryanawati, “Pengembangan Video Tutorial Materi Passing Sepakbola Mata Pelajaran PJOK untuk Kelas X SMA/SMK,” *Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Undiksha*, 8.3 (2021), hal. 102.

¹⁴ Sri Haryani dan Veronica Meliana Sari, “Efektifitas Penggunaan Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun di Masa Pembelajaran Jarak Jauh,” *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5.2 (2021), hal. 4367.

¹⁵ Anggita Wahyu Widiya et. al., “Penggunaan Video Pembelajaran Interaktif sebagai Media Pembelajaran di Masa Pandemi,” *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1.04 (2021), hal. 296–97.

3. Motivasi Belajar Matematika

Motivasi berasal dari kata motif yang berarti kekuatan yang menyebabkan tindakan atau perbuatan pada diri individu.¹⁶ Menurut Mc. Donald motivasi merupakan perubahan energi pada seseorang yang ditandai dengan adanya tanggapan atau respon terhadap tujuan.¹⁷ Motivasi akan menyebabkan terjadinya perubahan energi yang mendorong individu untuk melakukan tindakan sesuai dengan kebutuhan untuk meraih tujuan atau hasil atas dasar kemauan diri sendiri.

Oleh karenanya motivasi belajar merupakan kecenderungan peserta didik dalam aktivitas belajar yang mana hal tersebut diikuti dengan kemauan untuk meraih prestasi belajar yang lebih baik. Motivasi akan menentukan berhasil atau tidaknya aktivitas belajar peserta didik, karena seseorang yang tidak memiliki motivasi untuk belajar maka tidak akan memiliki hasrat untuk melakukan aktivitas tersebut, hal ini dikarenakan aktivitas tersebut tidak menarik minatnya.¹⁸

Sedangkan matematika sendiri berasal dari bahasa Yunani, yaitu *mathein* atau *mathenin* yang berarti belajar atau mempelajari. Matematika juga berhubungan dengan bahasa Sanskerta *medha* atau *widya* yang memiliki makna kecerdasan, kejelasan, atau intelegensi.¹⁹ Sedangkan Soedjadi mengemukakan, bahwa hakikat matematika yaitu memiliki objek berupa tujuan yang abstrak, bertumpu pada kesepakatan, serta pola pikir yang deduktif.²⁰ Tujuan pembelajaran matematika pada jenjang sekolah dasar adalah untuk mempermudah peserta didik dalam menafsirkan konsep-konsep dari matematika, menetapkan cara berpikir pada suatu pola dan sifat,

¹⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya; Analisis di Bidang Pendidikan*, Edisi 1 (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018), 3.

¹⁷ Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Edisi 1 (Jakarta: Rajawali Pers, 2020), 73.

¹⁸ Kompri, *Motivasi Pembelajaran; Prespektif Guru dan Siswa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 231.

¹⁹ Moch. Masykur, Abdul Halim Fathani, *Mathematical Intelligence; Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 42.

²⁰ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 1.

memecahkan masalah, mengkomunikasikan ide, dan memiliki sikap untuk saling menghargai.²¹

Berdasarkan definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar matematika merupakan kecenderungan dari peserta didik untuk melakukan aktivitas belajar matematika dengan adanya dorongan serta keinginan untuk mendapatkan hasil atau prestasi belajar yang lebih baik dalam pembelajaran matematika.

4. SDIT Muhammadiyah Rawalo

SDIT Muhammadiyah Rawalo merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang berada dibawah naungan Majelis Dikdasmen Pimpinan Cabang Muhammadiyah Rawalo Daerah Banyumas, yang memiliki fokus pembelajaran berbasis islami bagi peserta didiknya. SDIT Muhammadiyah Rawalo terletak di Jl. Muntofingah Rt 003/Rw 008 Rawalo, Kecamatan Rawalo, Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti uraikan, maka rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian yaitu:

1. Adakah pengaruh penggunaan teknologi *Smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo??"
2. Berapakah besarnya pengaruh penggunaan teknologi *Smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo??"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

²¹ Mahasiswa Tadris Matematika Angkatan, *Catatan Dasar Pembelajaran Matematika* (Pekalongan: NEM (Nasya expanding Management), 2020), 103.

- a. Untuk menganalisis pengaruh penggunaan teknologi *Smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo.
- b. Untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan teknologi *Smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi dunia pendidikan pada umumnya serta bagi pendidik pada khususnya, guna meningkatkan mutu pendidikan dengan jalan memperbaiki proses pembelajaran melalui pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dan pemilihan media pembelajaran yang tepat dalam kegiatan pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan khususnya di bidang pendidikan yang nantinya akan berguna sebagai bekal menjadi seorang guru dimasa depan.
- 2) Bagi Sekolah dan Guru, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan mengenai pemanfaatan teknologi dan penerapan media pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran matematika. Serta dapat bermanfaat dalam mengembangkan lembaga pendidikan yang berkualitas dan dapat menjadi percontohan ataupun model bagi sekolah-sekolah lain, dapat mendorong guru dalam menggunakan pendekatan, strategi, maupun media pembelajaran yang tepat dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai penerapan media teknologi dalam kegiatan pembelajaran serta dapat dijadikan sumber referensi tertulis mengenai media teknologi dalam pembelajaran matematika.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka skripsi secara umum, yang bertujuan untuk memberi petunjuk kepada pembaca mengenai permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini serta untuk mendapatkan gambaran yang jelas mengenai tata urutan penelitian ini, maka penulis menyusun skripsi ini secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi berisi halaman judul, pernyataan keaslian, hasil lolos cek plagiasi, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak dan kata kunci, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

Bab I yaitu pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab II yaitu landasan teori, yang terdiri dari kerangka teori mengenai pengaruh teknologi *Smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo, penelitian terkait yang berisi telaah penelitian sebelumnya yang sesuai dengan judul skripsi mengenai pengaruh teknologi *Smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika, serta hipotesis penelitian.

Bab III yaitu metode penelitian, yang meliputi jenis penelitian, variabel dan indikator penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab IV berisi hasil penelitian yang mendeskripsikan mengenai pengaruh teknologi *Smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo.

Bab V yaitu penutup, yang merupakan akhir dari seluruh rangkaian pembahasan dalam skripsi. Pada bagian ini berisikan kesimpulan, kritik, dan saran-saran. Pada bagian akhir skripsi berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Teknologi *Smart Tv*

a. Pengertian Teknologi

Teknologi berasal dari kata “*texere*” yang berarti menyusun. Selain itu, istilah teknologi juga berasal dari bahasa Yunani “*technologia*” yang berarti keahlian, kemampuan, keterampilan atau ilmu. Ahmad Suryadi dalam bukunya menyebutkan bahwa teknologi merupakan suatu sarana yang berupa alat untuk menyampaikan pesan dan memecahkan suatu permasalahan guna mencapai tujuan.²²

Teknologi dapat diartikan sebagai suatu benda yang dapat mempermudah manusia dalam berbagai situasi. Perkembangan teknologi pada masa sekarang jauh lebih pesat, hal ini disebabkan karena perubahan dan perkembangan zaman, apalagi semenjak ditemukannya internet dan komputer pada tahun 1980-an. Teknologi memiliki peran penting dalam segala aspek kehidupan manusia, misalnya dalam dunia pendidikan.

Teknologi dinilai dapat menunjang adanya pendidikan yang efektif dan efisien, hal ini disebabkan dengan melalui perantara teknologi, sekolah jauh lebih mudah dalam menjalankan kegiatan operasional, baik dalam administrasi hingga kegiatan pembelajaran. Melalui pemanfaatan teknologi kegiatan administrasi sekolah jauh lebih mudah dikelola, tertata dan kondusif. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan teknologi juga lebih menyenangkan dan mudah untuk dilakukan. Selain itu, dengan adanya penggunaan teknologi dapat

²² Ahmad Suryadi, *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid I* (Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher), 2020), 7.

membantu mengembangkan kemampuan siswa seperti; pemecahan masalah, penciptaan struktur berpikir, dan pemahaman dalam proses.²³

Aan Widiyono dan Izzah Millati menyebutkan bahwa terdapat tiga macam teknologi dalam pendidikan, sebagaimana berikut:²⁴

1) Teknologi pendidikan pertama

Teknologi pendidikan pertama lebih berfokus pada penggunaan perangkat keras, seperti komputer dan proyektor. Teknologi ini dapat membantu kegiatan pembelajaran dengan menggunakan alat perekam dan pemancar yang dapat menjangkau siswa dalam jumlah besar.

2) Teknologi pendidikan kedua

Perangkat lunak dapat menjadi bagian dari teknologi pendidikan kedua, misalnya untuk memberikan bantuan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan pada bidang metode pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Teknologi pendidikan kedua ini disediakan untuk membantu keperluan dalam mempersiapkan dan merancang hal baru.

3) Teknologi pendidikan ketiga

Teknologi pendidikan ketiga merupakan kombinasi antara keduanya. Teknologi ini lebih berorientasi ke arah sistem, yang mana digunakan untuk memecahkan suatu permasalahan.

b. Peran Teknologi dalam Pendidikan

Perkembangan zaman dan pesatnya kemajuan teknologi mengakibatkan sistem pendidikan di Indonesia sering mengalami banyak perubahan. Kemajuan teknologi yang telah mempengaruhi segala aspek kehidupan manusia juga memiliki peran yang sangat penting bagi dunia pendidikan, sebagaimana dinyatakan dalam Undang-

²³ Abid Haleem et al., "Understanding the role of digital technologies in education: A review," *Journal Sustainable Operations and Computers*, No. 3 (2022), hal. 274, <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>.

²⁴ Aan Widiyono dan Izzah Millati, "The Role of Educational Technology in the Perspective of Independent Learning in Era 4.0," *Journal of Education and Teaching (JET)*, 2,1 (2021), hal. 4.

undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 2 bahwa “*Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia, dan tanggap terhadap tuntutan zaman*”.²⁵ Teknologi pendidikan dan pembelajaran merupakan dua komponen yang saling berkaitan satu sama lain, misalnya kegiatan pembelajaran akan tetap berjalan tanpa adanya guru sebagai penyampai materi, akan tetapi melalui teknologi peserta didik dapat memperoleh informasi yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Miarso menyebutkan bahwa teknologi berperan penting dalam pendidikan, sebagaimana berikut:²⁶

- 1) Meningkatkan kualitas pendidikan
- 2) Memberikan pandangan bahwa pendidikan dapat bersifat individual, misalnya dengan meminimalkan pengawasan guru dan memberikan kesempatan siswa untuk mengembangkan potensi dirinya.
- 3) Memberikan dasar pembelajaran yang lebih ilmiah, melalui perencanaan program dan pengembangan bahan ajar.
- 4) Memaksimalkan kompetensi guru dengan memperluas jangkauan pembelajaran ke arah yang lebih konkret.

Fatah Syakur mengatakan bahwa penggunaan media atau alat bantu dalam pembelajaran seperti film atau video akan membuat pembelajaran lebih efektif. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran sangatlah penting, hal ini dikarenakan melalui teknologi peserta didik akan lebih mudah untuk memahami materi yang disampaikan. Alat atau media pembelajaran telah berkembang sejak zaman purbakala, di mana orang membuat sketsa di gua hingga sekarang. Perkembangan teknologi ini memungkinkan penggunaan berbagai alat atau media pembelajaran

²⁵ Pemerintah Pusat, *Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2003.

²⁶ Miarso Yusufhadi, *Pembangunan Pendidikan; The Role of Educational Technology in Education Developmenet*, 2014, hal. 1–11.

yang lebih canggih dan efektif dalam kegiatan pembelajaran, berikut merupakan alat atau media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran:²⁷

1) Papan Tulis

Papan tulis memiliki makna tertentu, seperti kesalahan tulisan dapat dengan mudah diperbaiki serta dapat merangsang anak untuk aktif. Selain itu dalam penggunaannya, memerlukan suatu keterampilan khusus dan kerajinan dalam membersihkannya.

2) *Slide*

Slide merupakan suatu gambar yang diproyeksikan, dan dapat dilihat serta mudah untuk dioperasikan. Alat ini memiliki makna, yaitu dapat mempermudah penyajian materi, membangkitkan minat belajar peserta didik, serta dapat menjangkau semua pelajaran.

3) Film

Film dapat dikatakan efektif apabila digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran. Film yang diputar dalam pembelajaran hendaknya merupakan bagian dari materi atau aktivitas pembelajaran. Melalui pemutaran film maka peserta didik akan memperoleh pengalaman dan inspirasi baru untuk dijadikan suatu pembelajaran.

4) Rekaman

Rekaman ialah alat yang disajikan dengan audio tanpa visual. Melalui rekaman peserta didik dapat mendengarkan cerita, musik, pidato dan lain-lain.

5) Televisi Pendidikan

Televisi merupakan suatu alat elektronik yang digunakan untuk menayangkan sesuatu. Televisi pendidikan pada dasarnya sama

²⁷ Nurdyansyah dan Qorirotul Aini, "Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III di MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono," *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1.1 (2020), hal. 128–30 <<https://doi.org/10.30736/atl.v1i1.81>>.

dengan alat audio visual, yang mana dapat menayangkan gambar dengan disertai suara.

6) Buku Pelajaran

Buku pelajaran merupakan salah satu alat pembelajaran yang paling populer dan banyak digunakan dibandingkan dengan alat pembelajaran lainnya.

7) *Overhead Projektor*

Overhead Projektor ialah alat pembelajaran yang digunakan untuk menayangkan suatu gambar atau tulisan pada sebuah layar yang dapat dilihat tanpa harus menggelapkan ruangan.

c. *Smart Tv*

Smart Tv merupakan suatu teknologi yang berupa perangkat keras dan termasuk dalam jenis televisi dengan fitur android yang digunakan untuk menayangkan suatu tayangan selayaknya televisi pada umumnya. Melalui berbagai aplikasi yang tersedia pada *smart tv* seperti You Tube, Games, dan sebagainya *smart tv* dapat digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran, di mana fitur tersebut dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran.

Ketut Ima Ismara, Sulistiyo, dan Yuli menyatakan bahwa *smart tv* memiliki banyak kelebihan, diantaranya:²⁸

- 1) Terdapat fitur double sistem operasi ganda berupa android dan windows.
- 2) Dapat digunakan untuk mengoperasikan *microsoft office* dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Dapat terhubung dengan kamera eksternal maupun *smartphone*.
- 4) Dilengkapi dengan fitur *touchscreen* dan *stylus pen*.

²⁸ Ketut Ima Ismara, Adhit Pungkas Sulisty, dan Yuli Anty Rizki Saputri, *Penerapan Smart TV pada Pembelajaran Keselamatan dan Kesehatan Kerja dan Lingkungan K3L*, Edisi I (Yogyakarta: UNS Press, 2021), hal. 92.

- 5) Dapat terkoneksi dengan jaringan internet, yang mana dapat terhubung dengan berbagai aplikasi yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran.

2. Video Pembelajaran

Video merupakan suatu alat untuk merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik dalam belajar melalui tayangan yang diinformasikan secara audio visual.²⁹ Video dapat digunakan sebagai media informasi dalam menyampaikan materi pembelajaran, sehingga memungkinkan terciptanya pembelajaran yang efektif. Melalui pengertian di atas maka dapat diketahui bahwa video pembelajaran merupakan suatu media yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran yang disajikan dalam bentuk gambar audio visual guna menarik perhatian peserta didik dalam belajar.

Peran video tidak hanya sebagai media hiburan, tetapi dapat berfungsi sebagai media pembelajaran. Pemanfaatan video dalam kegiatan pembelajaran dapat merangsang pikiran, perasaan serta keinginan peserta didik untuk mengembangkan ide, gagasan ataupun pesan yang diinformasikan melalui video.³⁰ Selain itu video pembelajaran juga dapat menimbulkan motivasi belajar peserta didik, hal ini dikarenakan video pembelajaran dapat menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik mengenai video yang ditayangkan, sehingga pemahaman peserta didik dapat meningkat terhadap materi yang disampaikan. Penggunaan video dalam pembelajaran tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan didalamnya, diantaranya:³¹

²⁹ Haryani dan Sari, "efektifitas", hal. 4367.

³⁰ Ni Luh Andriyani dan Ni Wayan Suniasih, "Development of learning videos based on problem-solving characteristics of animals and their habitats contain in IPA subjects on 6th-grade," *Journal of Education Technology*, 5.1 (2021), hal. 39.

³¹ Amril Huda M, Wahdini Anna Filla, dan Adam Mudinillah, "Pemanfaatan Video Pembelajaran menggunakan Canva pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 15.1 (2022), hal. 19–20 <<https://doi.org/10.33557/jedukasi.v15i1.1758>>.

Tabel 1. Kelebihan dan Kekurangan Video Pembelajaran

Kelebihan	Kekurangan
Melalui video pembelajaran peserta didik akan mendapatkan pengalaman dalam membaca, berdiskusi, praktek, dan lainnya.	Adanya penggunaan video pembelajaran memungkinkan biaya yang lebih mahal dan memerlukan waktu yang lebih banyak.
Video pembelajaran dapat menyajikan suatu aktivitas yang dapat diputar berulang-ulang.	Saat dilakukan penayangan video, gambar akan bergerak secara terus menerus, sehingga dimungkinkan terdapat peserta didik yang kesulitan dalam mengetahui informasi yang disampaikan.
Video pembelajaran dapat secara langsung ditunjukkan pada kelompok besar ataupun kecil.	Video pembelajaran yang tersedia belum tentu sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran, kecuali jika video pembelajaran dibuat sendiri oleh guru.

3. Motivasi Belajar Matematika

a. Pengertian Motivasi Belajar Matematika

Motivasi berasal dari kata “motif” yang berarti dorongan individu untuk bertindak. Motif juga dapat diartikan sebagai kekuatan yang mendorong seseorang untuk melakukan kegiatan dalam rangka mencapai tujuan tertentu. Sehingga, motivasi dapat diinterpretasikan sebagai kekuatan pendorong, yang mana pada situasi tertentu motif dapat menjadi aktif apabila seseorang merasakan desakan untuk memenuhi kebutuhan guna meraih suatu tujuan tertentu.³²

Motivasi adalah kekuatan yang menggerakkan individu untuk melakukan kegiatan dengan maksud mencapai tujuan tertentu. Motivasi dapat muncul dengan ditandai adanya suatu *feeling* (perasaan) dan tanggapan atas tujuan yang akan dicapai. Selain itu, pada dasarnya motivasi adalah usaha yang dilakukan secara sadar untuk menggerakkan

³² Sardiman, *Interaksi & Motivasi*, hal. 73.

individu sehingga terdorong melakukan tindakan atau kegiatan dalam rangka mencapai hasil/tujuan atas dasar kemauan sendiri.

Oleh karena itu, motivasi belajar dapat diartikan sebagai kecenderungan peserta didik untuk melakukan aktivitas belajar dengan didasari kemauan guna meraih prestasi atau hasil belajar yang lebih baik. Motivasi dinilai sebagai dorongan mental dalam memberikan arahan dan menggerakkan tingkah laku individu dalam belajar. Motivasi mengandung suatu keinginan untuk dapat melakukan penyaluran, aktivasi, pengarahan, dan menggerakkan sikap seseorang dalam belajar. Peserta didik yang memiliki kecenderungan motivasi belajar yang tinggi akan lebih potensial untuk mendapatkan prestasi yang lebih baik, begitupun sebaliknya.³³

Adapun dalam penelitian ini, motivasi pembelajaran diartikan sebagai kecenderungan peserta didik untuk melakukan aktivitas belajar yang diikuti dengan kemauan dalam rangka meraih hasil atau prestasi belajar yang lebih baik.

Sedangkan matematika berasal dari kata “*mathein*” atau “*mathenin*” yang berarti belajar atau mempelajari. Johnson dan Rising mendefinisikan matematika sebagai cara berpikir dengan menggunakan simbol-simbol untuk mendefinisikan istilah-istilah dengan tepat, dapat dimengerti, dan ringkas.³⁴ Pada dasarnya matematika merupakan suatu ilmu yang terorganisir secara sistematis, yang dapat menunjukkan bahwa setiap konsep dan standar pada matematika saling berkaitan satu sama lain. Peserta didik harus memiliki kemampuan koneksi matematis yang kuat dalam proses belajar matematika, kapasitas koneksi matematis merupakan suatu kemampuan untuk menghubungkan konsep

³³ Nurhayati dan Julita Sari Nasution, “Hubungan antara Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII SMPIT Fajar Ilahi Batam,” *Jurnal AS-SAID*, 2.1 (2022), hal. 102.

³⁴ Wati Susilawati, *Belajar dan pembelajaran matematika* (Bandung: CV Insan Mandiri, 2020), 11.

dari matematika, baik antar konsep dalam matematika maupun diluar bidang matematika.³⁵

Pada penelitian ini, matematika dikaitkan dengan motivasi belajar, yang mana motivasi belajar matematika merupakan suatu dorongan untuk melakukan aktivitas belajar matematika dengan keinginan untuk mendapatkan hasil atau prestasi yang lebih baik dalam pembelajaran matematika.

b. Aspek-aspek Motivasi Belajar

Marilyn K. Gowing menyatakan bahwa terdapat empat aspek yang dapat mempengaruhi motivasi belajar sebagaimana berikut:³⁶

1) Dorongan mencapai sesuatu

Peserta didik hendaknya merasa terdorong untuk berusaha mewujudkan keinginan dan harapan mereka.

2) Komitmen

Komitmen merupakan aspek yang cukup penting dalam proses belajar, dengan adanya komitmen yang tinggi, maka peserta didik akan memiliki kesadaran untuk belajar dan mengerjakan tugas.

3) Inisiatif

Peserta didik hendaknya mengetahui siapa dirinya dan mampu mengarahkan dirinya sendiri untuk bertindak dengan cara-cara yang baik untuk dirinya sendiri dan orang lain, mereka dituntut untuk dapat memunculkan inisiatif atau konsep yang dapat membantu mereka berhasil dalam menyelesaikan pendidikannya.

4) Optimis

Sikap gigih dan pantang menyerah serta percaya bahwa pada umumnya terdapat tantangan dan kesulitan dalam mengejar tujuan,

³⁵ Abdurrahman Ansori, "Analisis Kemampuan Resiliensi dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa," *JPMI-Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3.4 (2020), hal. 354 <<https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i4.353-362>>.

³⁶ Adhetya Cahyani, Iin Diah Listiana, dan Sari Puteri Deta Larasati, "Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19" dalam Marilyn K. Gowing (2001) *Measurement of Individual Emotional Competence*, " *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 01 (2020): 127, <https://doi.org/10.58432/algebra.v2i3.570>.

tetapi memahami bahwa setiap orang memiliki potensi untuk berkembang dan tumbuh lebih baik lagi.

Aspek-aspek di atas merupakan sebagian dari sekian banyak pendorong dalam motivasi belajar peserta didik, dengan adanya aspek di atas maka dapat menjadi suatu dorongan peserta didik untuk belajar dan mendapatkan hasil sebagaimana yang diharapkannya.

c. Faktor-faktor Motivasi Belajar

Proses pembelajaran akan berhasil sebagaimana tujuan pembelajaran apabila peserta didiknya memiliki motivasi untuk belajar. Terdapat berbagai faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik, faktor-faktor tersebut dapat berasal dari dalam peserta didik ataupun dari luar (lingkungan). Faktor yang berasal dari dalam peserta didik dikenal dengan faktor internal, sedangkan faktor yang berasal dari luar dikenal dengan faktor eksternal, sebagaimana berikut:

1) Faktor Internal

a) Efikasi Diri

Efikasi diri merupakan suatu aspek mengenai pengetahuan diri yang paling berpengaruh dalam kehidupan manusia. Bandura mengatakan bahwa efikasi diri berdampak pada fungsi kognitif yang berhubungan dengan motivasi seseorang. Oleh karena itu, peserta didik dengan tingkat efikasi diri yang tinggi cenderung memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik dengan tingkat efikasi diri yang rendah. Hal ini dikarenakan peserta didik yang mempunyai efikasi diri tinggi akan memiliki bayangan kesuksesan terhadap apa yang sedang mereka kerjakan.

b) Minat

Menurut Djamrah, minat adalah kecenderungan untuk memperhatikan dan mengingat aktivitas tertentu. Minat sangatlah berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik, peserta didik yang memiliki minat dalam belajar maka akan

menunjukkan antusiasme dan semangat yang tinggi selama pembelajaran. Semakin tinggi minat peserta didik semakin tinggi pula motivasi mereka untuk belajar, dan begitupun sebaliknya.

c) Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan dalam mengenali perasaan terhadap diri sendiri maupun orang lain, mengelola emosi dengan baik serta kemampuan dalam melakukan hubungan sosial. Peserta didik yang memiliki kecerdasan emosional ditandai dengan kemampuan mengelola emosi dengan baik dan kemampuan dalam berinteraksi dengan guru dan teman sebayanya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Riska Nurlaeliah, Teguh, dan Firmansyah dapat dinyatakan bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik.³⁷

2) Faktor Eksternal

Selain faktor internal, Erwin Widiasworo menyatakan bahwa motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar. Berikut beberapa faktor eksternal yang dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar.³⁸

a) Guru

Sikap guru sangatlah berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Sikap yang hangat, penuh perhatian, dan kasih sayang akan menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran.

³⁷ Riska Nurlaeliah, Teguh Prasetyo, dan Wilis Firmansyah, "Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Gugus III Kecamatan Caringin" 13, no. 01 (2021), hal. 37.

³⁸ Erwin Widiasworo, *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal. 29–38.

b) Metode dan Media Pembelajaran

Metode dan media yang digunakan guru dalam pembelajaran akan sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa, dengan adanya penggunaan metode ataupun media pembelajaran yang sesuai dan bervariasi akan menjadikan siswa termotivasi untuk belajar.³⁹

c) Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar juga sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa, dengan adanya lingkungan belajar yang kondusif maka akan mendorong terbentuknya motivasi belajar pada siswa. Lingkungan belajar dalam hal ini dapat berupa sekolah, kelas, ataupun rumah.

d) Sarana Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana dalam pembelajaran akan mempengaruhi motivasi belajar siswa. Siswa akan lebih mudah untuk mempelajari materi pelajaran dengan berbagai sarana dan prasarana yang mendukung.

e) Orangtua

Peran orangtua sangatlah penting untuk membangkitkan motivasi belajar siswa, dengan adanya perhatian yang cukup dari orangtua maka siswa akan termotivasi untuk belajar, hal ini dikarenakan adanya dorongan dari orangtua sebagai orang terdekatnya.

d. Indikator Motivasi Belajar

Shilphy A. Octavia mengatakan bahwa seorang individu yang memiliki motivasi belajar tinggi memiliki indikator sebagaimana berikut:⁴⁰

³⁹ Jacob Filgona et al., "Motivation in Learning," *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10.4 (2020), hal. 29 <<https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>>.

⁴⁰ Shilphy A Octavia, *Motivasi belajar dalam perkembangan remaja* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 74.

- 1) Menyukai situasi yang melibatkan tanggung jawab pribadi, di mana hasilnya bukan berasal dari keuntungan, nasib ataupun kebetulan.
- 2) Memilih tujuan yang lebih jelas tetapi menentang hal-hal yang terlalu mudah untuk dicapai, serta menentang sesuatu yang besar resikonya.
- 3) Mencari situasi di mana ia dapat memperoleh umpan balik secara cepat dan nyata untuk menentukan baik tidaknya hasil pekerjaannya.
- 4) Senang untuk bekerja sendiri dan bersaing untuk lebih baik dari orang lain.
- 5) Mampu memuaskan keinginan untuk masa depan yang lebih baik.
- 6) Tidak tertarik untuk hanya sekedar mendapatkan uang, status ataupun lainnya, tetapi ia akan mencarinya apabila hal tersebut merupakan lambang dari sebuah prestasi atau keberhasilan.

Sedangkan Karunia Eka dan M. Ridwan dalam bukunya menyebutkan indikator motivasi belajar sebagaimana berikut:⁴¹

- 1) Adanya dorongan untuk belajar.
 - 2) Menunjukkan perhatian dan minat terhadap tugas yang diberikan.
 - 3) Tekun dalam menghadapi tugas.
 - 4) Ulet dalam menghadapi kesulitan.
 - 5) Memiliki keinginan untuk berhasil.
- e. Peran Motivasi dalam Pembelajaran

Motivasi memiliki peran yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar, karena dengan adanya motivasi maka peserta didik akan terdorong untuk semangat dalam belajar begitupun sebaliknya. Kegiatan pembelajaran tidak akan berjalan baik tanpa adanya motivasi yang kuat dari individu yang mengikuti kegiatan pembelajaran. Wasty

⁴¹ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian pendidikan matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2019), 93.

Soemanto menyebutkan bahwa motivasi memiliki peran penting dalam terciptanya suatu kegiatan pembelajaran sebagaimana berikut:⁴²

- 1) Motivasi memiliki peran sebagai penggerak dalam kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini motivasi berperan sebagai motor penggerak peserta didik untuk belajar, motivasi akan tumbuh dengan dorongan yang berasal dari dalam (internal) ataupun dari luar (eksternal) untuk melakukan kegiatan pembelajaran.
- 2) Motivasi berperan dalam memperjelas tujuan pembelajaran. Tanpa adanya tujuan dalam suatu kegiatan, maka tidak akan ada motivasi dari seorang individu. Oleh karenanya motivasi memiliki peran penting dalam mencapai hasil pembelajaran yang optimal, dengan demikian maka motivasi dapat memberikan arah mengenai apa yang harus dikerjakan untuk mendapatkan tujuan tersebut.
- 3) Motivasi berperan penting dalam melahirkan prestasi, dalam hal ini apabila seorang individu telah memiliki motivasi dan tujuan dalam pembelajaran maka ia akan dapat meraih prestasi belajar.

B. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan gambaran mengenai hubungan topik penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan penulis, sehingga tidak terjadi pengulangan yang tidak diperlukan. Pada penelitian ini, penulis melakukan telaah pustaka untuk mengetahui letak persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Diantara penelitian yang terkait dengan penelitian yang penulis lakukan ialah:

Pertama, penelitian yang dilakukan Afriati yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran terhadap Keaktifan dan Kemampuan Kognitif

⁴² Satria Ikhlasul Amal Adan, “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” dalam Wasty Soemanto (2006) Psikologi Pendidikan,” *PIJAR: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 1, no. 2 (2023), hal. 79–80, <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.

Siswa Kelas V Pada Tema 5 di Sekolah Dasar”.⁴³ Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dan mengkaji pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap keaktifan dan kemampuan kognitif siswa kelas V tema 5 di Sekolah Dasar. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berupa video dalam kegiatan pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keaktifan dan kognitif siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes yang dilakukan, di mana hasil skor *post-test* kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol. Penelitian saudara Afrianti dengan penelitian yang penulis lakukan memiliki persamaan, yaitu keduanya mengkaji pemanfaatan media berbentuk video, khususnya video pembelajaran. Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada topik pembahasannya, saudara Afrianti membahas pengaruh video pembelajaran terhadap keaktifan dan kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran tema 5, sedangkan penulis membahas mengenai pengaruh video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Emilia Agustina Handayani Putri yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Video Animasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Konsep Sifat-sifat Cahaya Kelas IV Tema 5 SDN Sondo”.⁴⁴ Penelitian pada skripsi ini mengkaji pengaruh video animasi dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran berupa animasi pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal ini terlihat dari skor *post-test* yang lebih baik daripada hasil skor *pre-test* sebelum dilakukan tindakan. Penelitian yang dilakukan oleh Emilia Agustina Handayani Putri dengan penelitian yang penulis lakukan memiliki persamaan, yaitu keduanya mengkaji pemanfaatan media berbentuk video. Perbedaan penelitian ini terletak pada topik pembahasannya, saudara Emilia Agustina Handayani Putri membahas pengaruh video terhadap keaktifan belajar siswa, sedangkan

⁴³ Afrianti, “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Keaktifan Dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V Pada Tema 5 Di Sekolah Dasar,” *Repository.Ummat.Ac.Id* (Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021) <<https://repository.ummat.ac.id/1772/>>.

⁴⁴ Emilia Agustina Handayani Putri, “Pengaruh Penggunaan Video Animasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Konsep Sifat-sifat Cahaya Kelas IV Tema 5 SDN Sondo”, *Skripsi*, (Mataram: Universitas Muhammadiyah mataram, 2023).

penelitian yang penulis lakukan membahas pengaruh video terhadap motivasi belajar siswa.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Khairunnisa Putri yang berjudul “Pengaruh Video Animasi terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas V SDN 5 Kota Bengkulu”.⁴⁵ Penelitian pada skripsi ini merupakan jenis penelitian eksperimen dan mengkaji mengenai pengaruh video animasi terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan video animasi dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, yang mana dapat dilihat dari hasil tes yang dilakukan, di mana hasil skor *post-test* pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol, selain itu hasil rata-rata skor angket dan lembar observasi menunjukkan bahwa hasil rata-rata skor pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Khairunnisa Putri dengan penelitian yang penulis lakukan memiliki persamaan yaitu keduanya mengkaji mengenai pemanfaatan media berbentuk video. Perbedaan penelitian ini terletak pada topik pembahasannya, saudari Khairunnisa Putri membahas mengenai pengaruh video terhadap aktivitas belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), sedangkan penelitian yang penulis lakukan membahas mengenai pengaruh video terhadap motivasi belajar matematika siswa.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Ratna Zulhijah yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Video Youtube terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik Tema 8 Materi IPA (Siklus Air) Kelas V MI Darul Hidayah Plus Tangerang”.⁴⁶ Penelitian pada skripsi ini merupakan jenis penelitian eksperimen yang mengkaji mengenai pengaruh media pembelajaran video youtube terhadap hasil belajar siswa. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berupa video youtube berpengaruh

⁴⁵ Khairunnisa Putri, “Pengaruh Video Animasi terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas V SDN 5 Kota Bengkulu,” *Skripsi*, (Bengkulu: Universitas Islam Negeri Fatmawati, 2022).

⁴⁶ Ratna Zulhijah, “Pengaruh Media Pembelajaran Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Tema 8 Materi Ipa (Siklus Air) Kelas V MI Darul Hidayah Plus Tangerang,” *Journal Institutional Repository UIN Syarif Hidayatullah* (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2022).

terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes yang dilakukan, di mana hasil skor *post-test* pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Ratna Zulhijah dengan penelitian yang penulis lakukan memiliki persamaan, yaitu keduanya meneliti mengenai pemanfaatan media berbentuk video. Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada topik pembahasannya, saudari Ratna Zulhijah membahas mengenai pengaruh video youtube terhadap hasil belajar siswa pada materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), sedangkan penulis membahas mengenai pengaruh video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika.

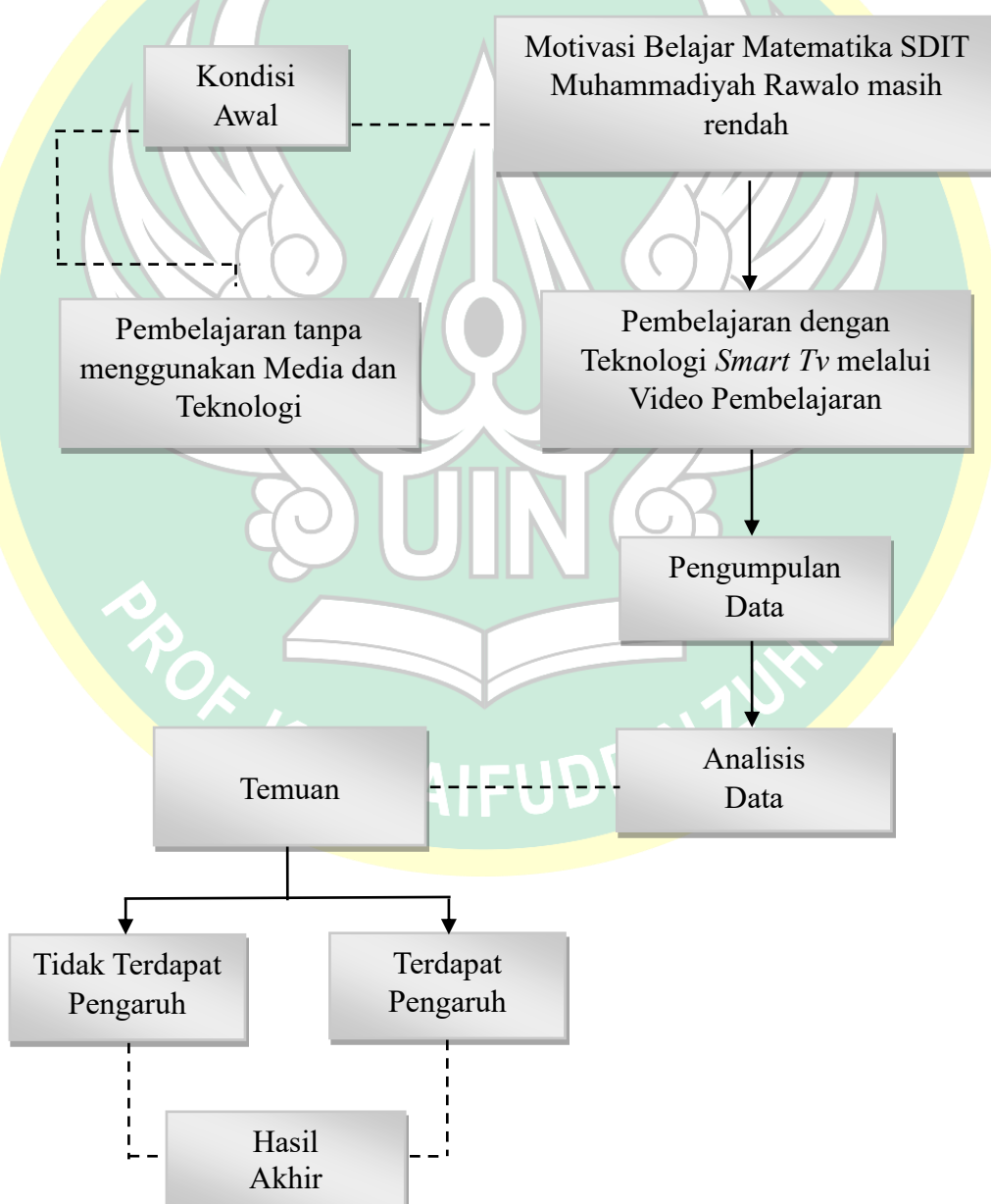
Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Aflaha Asri yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Video terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik”.⁴⁷ Penelitian pada skripsi ini adalah penelitian eksperimen yang mengkaji pengaruh media berbasis video terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas V di sekolah dasar. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap motivasi dan hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil skor *post-test* pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol. Penelitian yang dilakukan Aflaha Asri dengan penelitian yang penulis lakukan memiliki persamaan, yaitu keduanya mengkaji pemanfaatan media berbentuk video terhadap motivasi belajar matematika. sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada spesifikasi pembahasannya, saudari Aflaha Asri membahas pengaruh video terhadap motivasi dan hasil belajar siswa, sedangkan penulis hanya membahas pengaruh video terhadap motivasi belajar.

Berdasarkan kajian pustaka dari lima skripsi tersebut, maka dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Perbedaannya terletak pada fokus penelitiannya, di mana penelitian yang penulis lakukan lebih menitik beratkan pada pengaruh teknologi *smart tv* dengan

⁴⁷ Aflaha Asri, “Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Video terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar”, *Skripsi*, (Lampung: Universitas Lampung, 2022).

bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo. Maka dari itu penelitian yang penulis lakukan jelas berbeda dengan penelitian sebelumnya. Hal ini merupakan suatu yang menarik untuk diteliti, karena *smart tv* merupakan perwujudan dari perkembangan teknologi yang semakin pesat serta terbilang masih langka yang melakukan penelitian mengenai teknologi tersebut.

C. Kerangka Berpikir



Gambar 1. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian ini menjelaskan mengenai pengaruh teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo. Melalui penelitian ini diharapkan dapat menggali lebih dalam mengenai pengaruh dari penggunaan *smart tv* terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo.

Sebagaimana ditunjukkan oleh bagan dalam kerangka berpikir, dapat diuraikan bahwa pembelajaran pada umumnya tidak selalu menggunakan media atau alat bantu dalam prosesnya, hal ini menimbulkan tidak adanya motivasi peserta didik dalam belajar, khususnya pada pembelajaran matematika. Melalui adanya pemanfaatan *smart tv* dalam pembelajaran diharapkan motivasi belajar matematika peserta didik dapat meningkat. Namun tidak dipungkiri bahwa motivasi belajar akan tumbuh atas dorongan dari diri (dalam) ataupun luar, oleh karenanya peneliti melakukan penelitian ini guna menggali sejauh mana penggunaan *smart tv* dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar matematika peserta didik dan mengetahui apakah *smart tv* dapat meningkatkan motivasi belajar matematika peserta didik.

D. Hipotesis

- H₀** : Tidak terdapat pengaruh penggunaan teknologi *Smart Tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo
- H₁** : Terdapat pengaruh penggunaan teknologi *Smart Tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan kuantitatif berjenis survei. Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang dilakukan terhadap kajian empiris guna menyajikan, menganalisis, dan menghimpun data berupa angka bukan narasi.⁴⁸ Adapun metode survei adalah metode yang digunakan untuk mendapatkan data secara alami, di mana peneliti melakukan pengumpulan data dengan angket, test, maupun wawancara terstruktur yang tentunya berbeda dengan perlakuan pada metode eksperimen.⁴⁹ Adapun dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan angket dalam melakukan pengumpulan data. Di mana angket meliputi beberapa bentuk diantaranya pertanyaan, tes, skala sikap, skala penilaian, dan pedoman penilaian. Angket ini nantinya akan disajikan dalam bentuk pertanyaan untuk menyimpulkan keadaan sampel dalam berbagai variabel.

Penelitian survei merupakan penelitian kuantitatif non-eksperimen. Penelitian ini menyajikan data yang didapatkan dari suatu populasi, di mana sebagian besar penelitian survei merupakan survei sampel yang ditujukan untuk menyelidiki atau mempelajari hubungan antar variabel, sehingga penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan analisis statistika.⁵⁰ Pada penelitian ini, peneliti hendak mengkaji mengenai pengaruh teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo. Penelitian ini nantinya akan memaparkan analisis hasil penelitian dengan menggunakan angka serta perhitungan statistik, untuk mengetahui adakah pengaruh teknologi *smart tv* terhadap motivasi belajar matematika siswa.

⁴⁸ Syahrums & Salim, *Metodologi penelitian kualitatif* (Citapustaka Media, 2012), 40.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022), 6.

⁵⁰ Djali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 128.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan tempat di mana peneliti mendapatkan informasi mengenai data yang dibutuhkan serta tempat di mana penelitian dilakukan. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil lokasi di SDIT Muhammadiyah Rawalo yang beralamat di Jl. Muntofingah Rt 003/Rw 008 Rawalo, Kecamatan Rawalo, Kabupaten Banyumas, melalui beberapa pertimbangan sebagai berikut:

- a. SDIT Muhammadiyah Rawalo merupakan salah satu sekolah swasta yang telah terakreditasi A, serta banyak diminati oleh masyarakat daerah Banyumas dan sekitarnya.
- b. Sekolah tersebut memiliki teknologi pembelajaran berupa *smart tv* yang dapat mendukung kelancaran penelitian penulis, serta belum ada yang meneliti mengenai penerapan *smart tv* di SDIT Muhammadiyah Rawalo.
- c. Sarana dan prasarana sekolah yang telah mendukung adanya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan teknologi.
- d. Motivasi belajar peserta didik yang masih kurang maksimal, khususnya pada mata pelajaran matematika.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024, dengan rancangan sebagaimana berikut:

Tabel 2. Rancangan Waktu Penelitian

No	Jenis Kegiatan	2024								
		Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agt	Sept
1	Penyusunan Proposal									
2	Ujian Proposal									
3	Penyusunan Instrumen									
4	Validasi Instrumen									

No	Jenis Kegiatan	2024								
		Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agt	Sept
5	Pengumpulan Data									
6	Analisis Data									
7	Penyusunan Skripsi									

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan wilayah umum yang berupa obyek/subyek yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.⁵¹ Adapun populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas atas (IV, V, dan VI) SDIT Muhammadiyah Rawalo dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Kelas atas (IV, V, dan VI) merupakan kelas yang memiliki kualitas cukup baik, maka dimungkinkan siswanya memiliki motivasi belajar yang tinggi.
- b. Kelas atas (IV, V, dan VI) memiliki tuntutan akademik yang lebih tinggi dibandingkan kelas bawah, yang mana Kelas atas (IV, V, dan VI) memiliki jam mata pelajaran yang lebih tinggi.
- c. Kelas atas (IV, V, dan VI) termasuk dalam masa menjelang akhir sekolah, yang mana dalam masa tersebut peserta didik sangat memerlukan motivasi dalam belajar.

Adapun rincian dari populasi penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Populasi Penelitian

KELAS	NAMA KELAS	PESERTA DIDIK		
		L	P	JUMLAH
IV	BUKHARA	8	14	22
	KORDOBA	9	14	23

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, hal. 80.

KELAS	NAMA KELAS	PESERTA DIDIK		
		L	P	JUMLAH
V	ISFAHAN	10	12	22
	KUFAH	14	11	25
VI	NAJAF	11	9	20
	TRIPOLI	9	9	18
JUMLAH KESELURUHAN		61	69	130

Sumber: Data Primer, 2024

2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan sebagian dari jumlah yang dimiliki oleh populasi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *probability sampling* dengan jenis *simple random sampling*, di mana pengambilan sampel dilakukan secara acak tanpa menghiraukan tingkatan dalam populasi.⁵²

Mengacu dari uraian tersebut, maka dari populasi yang terbagi menjadi 3 kelas dengan masing-masing kelas yang terdiri dari 2 rombongan belajar dengan jumlah 130 responden, langkah yang dilakukan peneliti untuk menentukan sampel ini adalah dengan menggunakan rumus *slovin*, sebagaimana berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan:

n : Ukuran sampel

N : Ukuran populasi

e : Tingkat toleransi kesalahan penarikan sampel

Untuk menghitung jumlah sampel pada penelitian ini menggunakan rumus *slovin* dengan tingkat toleransi kesalahan 0,05, sehingga didapatkan:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, hal. 81–82.

$$n = \frac{130}{1 + (130 \cdot (0,05)^2)}$$

$$n = 98$$

Jadi, diperoleh jumlah peserta didik yang dijadikan sampel pada penelitian ini sebanyak 98 responden.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel merupakan atribut dengan variasi tertentu yang telah ditetapkan peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya untuk mengetahui jawaban dari penelitian.⁵³ Variabel dalam penelitian ini mencakup dua hal, yakni teknologi *smart tv* dengan video pembelajaran sebagai variabel bebas (X) dan motivasi belajar matematika sebagai variabel terkait (Y). Berdasarkan variabel tersebut, maka paradigma penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:



Gambar 2. Paradigma Penelitian

2. Indikator Penelitian

Indikator penelitian merupakan petunjuk yang digunakan untuk menunjukkan adanya variabel yang tidak dapat diukur secara langsung. Indikator diartikan sebagai alat untuk membantu pengukuran terhadap variabel penelitian. Di mana dalam menetapkan indikator setiap variabel dilakukan dengan memperluas wawasan dan mendalam mengenai variabel yang diteliti.⁵⁴ Indikator pada penelitian ini mencakup dua indikator yaitu teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran dan motivasi belajar matematika, dengan rincian sebagaimana berikut:

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2022), 57.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, hal. 104.

Tabel 4. Indikator Penelitian

No	Variabel	Aspek	Indikator	Skala Pengukuran
1	Teknologi <i>Smart Tv</i> dengan Video Pembelajaran	Frekuensi	Frekuensi Penggunaan	Diukur melalui angket dengan menggunakan skala <i>likert</i>
		Efektifitas	Kualitas konten yang disediakan	
			Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	
		Kemanfaatan	<i>Feedback</i> yang diperoleh peserta didik	
			Dampak yang ditimbulkan	
		Ketertarikan	Minat yang ditunjukkan peserta didik	
Kepuasan terhadap konten yang disediakan				
2	Motivasi Belajar Matematika	Minat dalam belajar	Ketertarikan dalam belajar	Diukur melalui angket dengan menggunakan skala <i>likert</i>
			Kemauan dalam belajar	
		Kecerdasan dan prestasi belajar	Kemandirian dan kecerdasan dalam belajar	
			Berprestasi dalam belajar	

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan angket. Angket merupakan metode pengumpulan data dengan cara memberikan pertanyaan tertulis kepada responden terkait variabel pengaruh teknologi *smart tv* dengan video pembelajaran pada pembelajaran matematika dan terkait motivasi belajar matematika siswa. Pembagian instrumen angket dapat dilaksanakan dengan berbagai cara, misalnya melalui tatap muka secara langsung ke lokasi penelitian untuk menemui responden, pos, *whatsapp*, *e-mail*,

ataupun *google form*.⁵⁵ Pada penelitian ini peneliti akan membagikan angket secara langsung kepada responden melalui pertanyaan yang dicetak dengan menggunakan kertas.

Angket yang dibagikan terdiri atas pertanyaan tertutup, yang mana peneliti mengharapkan responden dapat memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan. Adapun dalam pengukurannya peneliti akan menggunakan skala *likert*, dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

Tabel 5. Skala Likert

SIMBOL	ALTERNATIF JAWABAN	NILAI
STS	Sangat Tidak Setuju	1
TS	Tidak Setuju	2
S	Setuju	3
SS	Sangat Setuju	4

Sedangkan kisi-kisi pertanyaan pada instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Kisi-kisi Angket Teknologi *Smart Tv* dengan Video Pembelajaran

Variabel	Aspek	Indikator	Item	
			P	N
Teknologi <i>Smart Tv</i> dengan Video Pembelajaran	Frekuensi	Frekuensi Penggunaan	6	
	Efektifitas	Kualitas konten yang disediakan	8, 14	12, 13
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	4, 5	11
	Kemanfaatan	<i>Feedback</i> yang diperoleh peserta didik	15	16
		Dampak yang ditimbulkan	3, 18	10
Ketertarikan	Minat yang ditunjukkan peserta didik	9, 17	1	

⁵⁵ Djali, *Metodologi Penelitian*, hal. 52.

Variabel	Aspek	Indikator	Item	
			P	N
		Kepuasan terhadap konten yang disediakan	7	2

Tabel 7. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Matematika

Variabel	Aspek	Indikator	Item	
			P	N
Motivasi Belajar Matematika	Minat dalam belajar	Ketertarikan dalam pembelajaran	1, 4, 7	2, 9
		Kemauan dalam belajar	3,10, 11,12	5
	Kecerdasan dan prestasi belajar	Kemandirian dan kecerdasan dalam belajar	8, 14, 17	13, 16
		Berprestasi dalam belajar	15, 18	6

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses berkelanjutan yang dilakukan dengan data dalam penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan analisis data sebagaimana berikut:

1. *Expert Judgement* (Validasi Instrumen)

Expert judgement merupakan suatu pendekatan yang dilakukan untuk mengumpulkan informasi dengan pertimbangan dari para ahli. *Expert* atau ahli yang dimaksud merupakan orang yang memiliki kepakaran pada suatu bidang, yang tentunya dalam hal ini sesuai dengan instrumen penelitian yang peneliti buat.⁵⁶ Validasi terhadap instrumen penelitian dikonsultasikan kepada; Muhammad 'Azmi Nuha, M. Pd untuk instrumen penggunaan teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran,

⁵⁶ Heri Retnawati, *Analisis kuantitatif instrumen penelitian (panduan peneliti, mahasiswa, dan psikometrian)* (Yogyakarta: Parama publishing, 2016), 27.

sedangkan instrumen motivasi belajar matematika kepada Irma Dwi Tantri, M. Pd.

2. Uji Prasyarat Analisis

Uji hipotesis yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan uji regresi linier sederhana. Uji regresi linear sederhana merupakan salah satu metode pengujian statistik, yang digunakan untuk memprediksi besarnya pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terkait (Y).⁵⁷ Sebelum dilakukannya uji regresi sederhana maka perlu dilakukan uji prasyarat analisis, sebagaimana berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang dilakukan untuk mengukur apakah data yang telah didapatkan berdistribusi normal atau sebaliknya.⁵⁸ Adapun hipotesis pada pengujian normalitas ini adalah:

H_0 : Data terdistribusi normal

H_1 : Data tidak terdistribusi normal

Pada penelitian ini, peneliti melakukan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan kriteria pengambilan keputusan sebagaimana berikut:

Jika nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan guna mengetahui hubungan antar variabel apakah linear atau sebaliknya.⁵⁹ Jika data yang dihasilkan tidak linear maka analisis regresi linear sederhana tidak dapat dilanjutkan. Adapun hipotesis yang digunakan dalam uji linearitas adalah:

H_0 : Regresi linear

H_1 : Regresi tidak linear

⁵⁷ Riza Nur Fadila et al., "Kemandirian Belajar Secara Daring Sebagai Prediktor Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5.2 (2021), hal. 884 <<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.457>>.

⁵⁸ Nuryadi et al., *Dasar-dasar statistik penelitian* (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), 79.

⁵⁹ I Wayan Widana dan Ni Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis* (Lumajang: Klik Media, 2020), hal. 48.

Uji linearitas yang digunakan dalam penelitian ini memiliki taraf signifikansi 0,05 dengan kriteria pengambilan keputusan jika nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka regresi linear, sedangkan signifikansi $< 0,05$ maka regresi tidak linear.

c. Uji Keberartian Regresi

Sebelum analisis regresi sederhana dilakukan, peneliti terlebih dahulu melakukan pengujian keberartian regresi untuk mengetahui keberartian persamaan regresi. Adapun hipotesis yang digunakan pada uji keberartian regresi adalah sebagai berikut:

H_0 : Regresi tidak berarti

H_1 : Regresi berarti

Uji keberartian regresi yang digunakan dalam penelitian ini memiliki taraf signifikansi 0,05 dengan kriteria pengambilan keputusan jika nilai signifikansi pada *linearity* $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, sedangkan jika $\leq 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.⁶⁰

3. Uji Hipotesis Penelitian

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana. Adapun regresi linear sederhana didasarkan pada hubungan satu variabel independen dan variabel dependen.⁶¹ Untuk melakukan analisis regresi linear sederhana maka perlu dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Menentukan persamaan garis regresi

Bentuk umum dari persamaan regresi linear adalah $\hat{Y} = \alpha + bX$,

di mana

\hat{Y} = Variabel dependen yang diprediksikan

α = Konstanta (*intersep*), perpotongan dengan sumbu vertikal

b = Konstanta regresi (*slope*)

X = Variabel bebas/*predictor*

⁶⁰ Rohmad dan Supriyanto, *Pengantar Statistika; Panduan Praktis bagi Pengajar dan Mahasiswa* (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hal. 124.

⁶¹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007), hal. 261.

Besarnya konstanta α dan b dapat ditentukan dengan menggunakan persamaan sebagai berikut:

$$\alpha = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{(\sum X_i Y_i) - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

yang mana n = jumlah data⁶²

b. Uji Hipotesis dan Signifikansi

Uji signifikansi digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen, di mana langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam uji regresi linear adalah sebagai berikut:⁶³

1) Menentukan Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan teknologi *Smart Tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo

H_1 : Terdapat pengaruh penggunaan teknologi *Smart Tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo

2) Menentukan Koefisien Determinasi (R^2)

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat ditentukan oleh besarnya presentase koefisien determinasi (R^2). Koefisien determinasi dapat disebut juga dengan koefisien penentu, dengan koefisien determinasi ini dapat diketahui berapa persen suatu variabel X menentukan variabel Y.⁶⁴

Variasi tersebut dapat menunjukkan besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, di mana variabel bebas pada

⁶² I Made Yuliara, "Regresi Linear Sederhana" (Bali: Universitas Udayana, 2016), hal. 2.

⁶³ I Made Yuliara, "Regresi Linear ...", hal. 7.

⁶⁴ Syafril, *Statistik Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2019), hal. 95.

penelitian ini adalah teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran dan variabel terikatnya adalah motivasi belajar matematika. Sehingga dalam penelitian ini dicari seberapa besar pengaruh teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo dengan besarnya pengaruh ditentukan oleh nilai R^2 yang didapatkan dari output aplikasi SPSS versi 29.



BAB IV
PENYAJIAN DATA, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data

1. Instrumen Penelitian

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan angket, yang mana pengisian angket dilakukan dengan membagikan instrumen penelitian yang sebelumnya telah dilakukan uji validitas berupa uji *expert judgement* kepada Muhammad ‘Azmi Nuha, M. Pd untuk instrumen penggunaan teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran, sedangkan instrumen motivasi belajar matematika kepada Irma Dwi Tantri, M. Pd. Adapun hasil uji validitas instrumen terdapat pada halaman lampiran.

Berdasarkan hasil pengumpulan data dari penyebaran angket, peneliti kemudian melakukan tabulasi data guna mengkalkulasikan jumlah skor dari setiap responden pada setiap variabelnya. Adapun hasil dari pengumpulan data yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

Tabel 8. Data Hasil Penelitian

No.	Responden	Variabel X	Variabel Y
1	R1	43	50
2	R2	38	43
3	R3	49	56
4	R4	47	50
5	R5	47	47
6	R6	46	41
7	R7	44	41
8	R8	37	44
9	R9	42	50
10	R10	33	41
11	R11	43	52
12	R12	46	59
13	R13	45	54
14	R14	43	51
15	R15	38	51

No.	Responden	Variabel X	Variabel Y
16	R16	41	54
17	R17	47	54
18	R18	41	50
19	R19	34	45
20	R20	47	51
21	R21	47	53
22	R22	46	45
23	R23	44	49
24	R24	39	42
25	R25	46	45
26	R26	45	48
27	R27	39	50
28	R28	41	37
29	R29	41	39
30	R30	41	49
31	R31	52	51
32	R32	45	51
33	R33	43	50
34	R34	38	46
35	R35	52	47
36	R36	46	55
37	R37	39	54
38	R38	40	49
39	R39	43	53
40	R40	45	56
41	R41	41	54
42	R42	42	59
43	R43	33	46
44	R44	47	54
45	R45	46	50
46	R46	44	51
47	R47	39	54
48	R48	46	52
49	R49	44	52
50	R50	43	56
51	R51	41	40
52	R52	49	47

No.	Responden	Variabel X	Variabel Y
53	R53	51	51
54	R54	44	55
55	R55	47	48
56	R56	46	46
57	R57	45	37
58	R58	39	59
59	R59	41	50
60	R60	41	47
61	R61	41	41
62	R62	52	56
63	R63	41	39
64	R64	37	48
65	R65	37	49
66	R66	42	45
67	R67	41	53
68	R68	36	37
69	R69	41	53
70	R70	45	54
71	R71	42	45
72	R72	35	53
73	R73	47	51
74	R74	44	49
75	R75	47	52
76	R76	44	49
77	R77	42	48
78	R78	37	45
79	R79	42	39
80	R80	36	51
81	R81	43	51
82	R82	40	54
83	R83	45	52
84	R84	47	58
85	R85	38	45
86	R86	36	46
87	R87	43	58
88	R88	43	55
89	R89	44	43

No.	Responden	Variabel X	Variabel Y
90	R90	47	50
91	R91	42	51
92	R92	44	54
93	R93	50	51
94	R94	41	54
95	R95	51	54
96	R96	39	38
97	R97	41	54
98	R98	45	48

Keterangan:

X : Penggunaan *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran

Y : Motivasi belajar matematika

2. Uji Prasyarat Analisis

Uji yang peneliti lakukan dalam penelitian pengaruh teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo berupa uji regresi linear sederhana, yang mana sebelum melakukan uji regresi linear sederhana diperlukan untuk melakukan uji prasyarat analisis, sebagaimana berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu uji prasyarat yang digunakan untuk mengetahui kenormalan dalam data statistik parametrik. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini, uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 29. Hipotesis dari uji normalitas sebagaimana berikut:

H_0 : Data terdistribusi normal

H_1 : Data tidak terdistribusi normal

Kriteria dalam pengambilan keputusannya yaitu jika nilai sig. *Kolmogorov-Smirnov* $\geq 0,05$ maka data dinyatakan berdistribusi normal, sedangkan jika nilai sig. *Kolmogorov-Smirnov* $< 0,05$ maka data tidak

berdistribusi normal. Adapun hasil uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan aplikasi SPSS versi 29 adalah sebagai berikut:

Tabel 9. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		98	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	5.09883596	
Most Extreme Differences	Absolute	.082	
	Positive	.057	
	Negative	-.082	
Test Statistic		.082	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.101	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.107	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.099
		Upper Bound	.115

a. Test distribution is Normal.

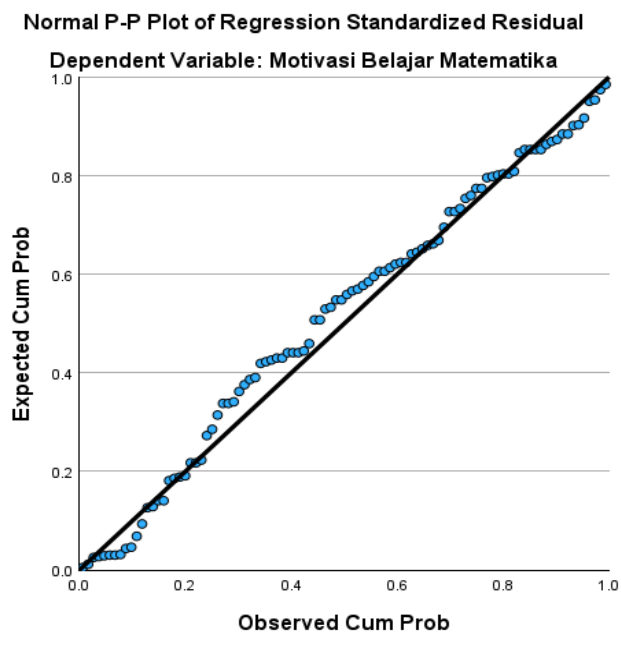
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 299883525.

Sumber: Output Aplikasi SPSS versi 29

Berdasarkan data di atas, maka dapat diperoleh nilai signifikansi (*Asymp. Sig*) sebesar $0,101 > 0,05$ yang mana dapat diinterpretasikan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal. Pengujian normalitas juga dapat diperkuat dengan menggunakan uji normal P-Plot, di mana data dinyatakan berdistribusi normal apabila sebaran titik-titik mendekati atau rapat pada garis diagonal.



Gambar 3. Uji Normalitas P-Plot

Berdasarkan gambar di atas, dapat diketahui bahwa sebaran titik-titik mendekati garis diagonal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah garis regresi antara X dan Y membentuk garis yang linear atau tidak. Hipotesis yang ditetapkan dalam uji linearitas ini adalah sebagai berikut:

H_0 : Regresi linear

H_1 : Regresi tidak linear

Suatu data penelitian dikatakan memiliki hubungan yang linear antar variabel apabila dilihat dari *Deviation from linearity* memiliki nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka data beregresi linear, begitupun sebaliknya jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak linear. Adapun hasil uji linearitas menggunakan aplikasi SPSS versi 29 adalah sebagai berikut:

Tabel 10. Hasil Uji Linearitas ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar Matematika * Penggunaan Smart tv dengan bantuan video pembelajaran	Between Groups (Combined)	520.646	18	28.925	1.017	.451
	Linearity	245.733	1	245.733	8.640	.004
	Deviation from Linearity	274.913	17	16.171	.569	.905
	Within Groups	2246.905	79	28.442		
	Total	2767.551	97			

Sumber: Output Aplikasi SPSS versi 29

Berdasarkan hasil uji linearitas pada tabel ANOVA di atas, didapatkan nilai signifikasni pada *Deviation from linearity* atau sig. $0,905 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak yang berarti data beregresi linear.

c. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi dilakukan guna mengetahui apakah persamaan regresi yang dihasilkan dari penelitian yang dilakukan berarti atau tidak. Uji keberartian regresi ini dapat diperiksa melalui hipotesis berikut:

H_0 : Regresi tidak berarti

H_1 : Regresi berarti

Pengambilan keputusan dalam uji keberartian regresi ini ialah jika nilai signifikansi $\leq 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, sedangkan jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima H_1 ditolak. Adapun hasil uji keberartian regresi menggunakan aplikasi SPSS versi 29 adalah sebagai berikut:

Tabel 11. Hasil Uji Keberartian Regresi

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	33.013	5.359		6.161	<.001
	Penggunaan Smart tv dengan bantuan video pembelajaran	.381	.124	.298	3.059	.003

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Matematika

Sumber: Output Aplikasi SPSS versi 29

Berdasarkan hasil output di atas, maka dapat diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,003, yang mana nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi berarti.

B. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan uji hipotesis regresi linear sederhana. Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk membuat keputusan mengenai hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen, dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran dan variabel terkait adalah motivasi belajar matematika.

1. Persamaan Garis Regresi

Bentuk umum dari persamaan regresi linear adalah $\hat{Y} = \alpha + bX$. Di mana penentuan besar nilai α dan b pada penelitian ini dibantu dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 29, sebagaimana hasilnya berikut:

Tabel 12. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	33.013	5.359		6.161	<.001
	Penggunaan Smart tv dengan bantuan video pembelajaran	.381	.124	.298	3.059	.003

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Matematika

Sumber: Output Aplikasi SPSS versi 29

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui pada kolom *Unstandardized coefficients* B, besar nilai konstanta atau nilai α adalah 33,013 dan besar nilai b adalah 0,381. Sehingga persamaan regresi linearnya adalah $\hat{Y} = 33,013 + 0,381X$. Koefisien b dinamakan koefisien arah regresi dan menyatakan perubahan rata-rata variabel Y untuk setiap perubahan variabel X sebesar satu satuan. Di mana perubahan ini merupakan pertambahan jika b bertanda positif dan penurunan jika b bertanda negatif. Berdasarkan persamaan tersebut maka diperoleh:

- a. Jika $X = 0$ maka nilai $\hat{Y} = 33,013$
- b. Jika $X \neq 0$ maka setiap penambahan 1 unit X, nilai \hat{Y} bertambah 0,381.

Persamaan regresi linear di atas menunjukkan nilai b bertanda positif, yang berarti semakin baik penggunaan teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran maka semakin besar pula motivasi belajar matematika siswa, begitupun sebaliknya semakin buruk atau kurang penggunaan teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran maka semakin rendah pula motivasi belajar matematika siswa.

2. Uji Hipotesis dan Signifikansi

Uji signifikansi dilakukan untuk mengetahui apakah variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan teknologi *Smart Tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo

H_1 : Terdapat pengaruh penggunaan teknologi *Smart Tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji regresi linear sederhana yang dihitung dengan bantuan aplikasi SPSS versi 29, dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut:

Jika nilai $\text{Sig.} \leq 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Jika nilai $\text{Sig.} > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Adapun hasil dari pengujian dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 29 adalah sebagai berikut:

Tabel 13. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	33.013	5.359		6.161	<.001
	Penggunaan Smart tv dengan bantuan video pembelajaran	.381	.124	.298	3.059	.003

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Matematika

Sumber: Output Aplikasi SPSS versi 29

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh sig. 0,003, yang mana $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo.

3. Menentukan Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terkait melalui penentuan besar persentasenya. Koefisien determinasi dapat digunakan untuk menghitung berapa persen variabel X mempengaruhi variabel Y. Variabel X pada penelitian ini adalah penggunaan teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran dan variabel Y-nya adalah motivasi belajar matematika. nilai koefisien determinasi (R^2) dapat diperoleh dengan menggunakan perhitungan melalui aplikasi SPSS versi 29 sebagaimana berikut:

Tabel 14. Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary ^b									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			
						F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.298 ^a	.089	.079	5.125	.089	9.354	1	96	.003

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Smart tv dengan bantuan video pembelajaran

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar Matematika

Sumber: Output Aplikasi SPSS versi 29

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai korelasi (R) antara variabel bebas dengan variabel terkait sebesar 0,298, sedangkan nilai koefisien determinasi pada R Square yang didapatkan sebesar 0,089. Nilai R Square yang didapatkan menunjukkan besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terkait, yang mana didapatkan pengaruh teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika sebesar 8,9% ($0,089 \times 100\%$). Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya penggunaan teknologi *smart tv* hanya berkontribusi 8,9% terhadap motivasi belajar matematika siswa, adapun 91,1% merupakan kontribusi dari faktor lain yang dapat mempengaruhi tingkat motivasi belajar matematika siswa di SDIT Muhammadiyah Rawalo. Faktor lain tersebut dapat berasal dari internal maupun eksternal. Faktor internal dapat berupa sifat, kebiasaan, kecerdasan, kondisi fisik dan psikologis, sedangkan faktor eksternal meliputi guru, lingkungan belajar, sarana prasarana, dan orang tua.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan di SDIT Muhammadiyah Rawalo dengan jumlah sampel sebanyak 98 responden yang diambil dengan menggunakan teknik *simple random sampling*, melalui pengambilan data dengan menggunakan instrumen penelitian berupa angket penggunaan teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran dan motivasi belajar matematika yang didistribusikan secara langsung kepada siswa kelas atas (IV, V, dan VI) SDIT Muhammadiyah Rawalo.

Hasil pengujian normalitas menunjukkan nilai $0,101 > 0,05$ sehingga data yang diperoleh terdistribusi normal, di mana hasil pengujian ini dapat diperkuat dengan hasil uji normal P-Plot dengan perolehan sebaran titik-titik mendekati garis diagonal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini terdistribusi normal. Kemudian uji linearitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian sebesar $0,905$ di mana $> 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data beregresi linear. Selanjutnya pada uji keberartian regresi ditemukan bahwasannya nilai signifikansi $0,003$ yang mana nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima di mana data yang terdistribusi berarti.

Setelah dilaksanakan uji hipotesis diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,059 > 1,985$ serta diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo.

Selain itu hasil uji hipotesis diperkuat dengan *output* hasil model *summary* di mana didapatkan nilai kolerasi (R) sebesar $0,298$ dan koefisien determinasi atau *R-Square* sebesar $0,0089$ yang mana dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa presentase pengaruh dari teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika sebesar $8,9\%$ ($0,089 \times 100\%$). Sehingga dapat diketahui bahwa penggunaan teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran hanya berkontribusi $8,9\%$ terhadap motivasi belajar matematika siswa, adapun $91,1\%$ motivasi belajar matematika siswa dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor lain yang dimaksud dapat berupa faktor eksternal selain penggunaan media pembelajaran maupun faktor internal yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.

Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian terdahulu yang telah diteliti oleh peneliti lain, terbukti bahwa menurut Riska Nurlaeliah, Teguh, dan Firmansyah kecerdasan emosional memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik, di mana dalam penelitiannya diperoleh besarnya

pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar adalah 28,1%.⁶⁵ Kepribadian guru dalam penelitian Nurhayati memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik, yaitu sebesar 4,6%.⁶⁶ Selain itu, Risal menyatakan bahwa pola asuh orang tua memberikan pengaruh 81,1% terhadap motivasi belajar siswa.⁶⁷

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh berupa H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti terdapat pengaruh teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo. Maka temuan pada penelitian ini selaras dengan temuan hasil penelitian Aflaha Asri yang menunjukkan bahwa hasil uji signifikansi sebesar 0,00 yang mana $< 0,05$, dan uji t sebesar $0,296 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa.⁶⁸ Selain itu hasil penelitian Wesamei Apriliana Escurial menunjukkan bahwa terdapat dampak yang ditimbulkan dari adanya penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi (*smart tv*) terhadap minat dan hasil belajar siswa. Adanya penggunaan media *smart tv* ini sangat memudahkan guru dan siswa dalam pembelajaran, dikarenakan terdapat jaringan internet yang membuat suasana pembelajaran menjadi asyik dan dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan guru, kedua kemudahan dalam mengakses berbagai fitur yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dalam mengajar menjadikan pembelajaran lebih bervariasi. Melalui penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi *smart tv* minat belajar siswa dapat meningkat, yang ditandai dengan adanya perasaan senang, semangat, keingintahuan dan partisipasi dalam kelas yang secara tidak

⁶⁵ Nurlaeliah, Prasetyo, dan Firmansyah, "Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Gugus III Kecamatan Caringin."

⁶⁶ R Nurhayati et al., "Pengaruh Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik," *Al-Qalam; Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 1 (2021): 7–15.

⁶⁷ Risal M Merentek, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD GMIM Desa Raanan Lama Kecamatan Motoling," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7, no. 5 (2021): 183–88, <https://doi.org/10.5281/zenodo.5510708>.

⁶⁸ Aflaha Asri, "Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Video terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar."

langsung akan berdampak pada hasil belajar siswa baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.⁶⁹

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan peneliti menyatakan bahwa motivasi belajar dapat timbul karena beberapa faktor. Motivasi belajar merupakan suatu kecenderungan individu dalam melakukan aktivitas belajar dengan diikuti kemauan untuk meraih hasil atau prestasi belajar yang lebih baik. Motivasi dapat timbul karena faktor-faktor tertentu sebagaimana disebutkan bahwa motivasi dapat muncul karena adanya faktor internal (dalam diri) dan faktor eksternal (luar). Berdasarkan hal tersebut selain faktor internal, faktor eksternal juga sangat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik, diantaranya adalah; guru, metode dan media pembelajaran, lingkungan belajar, sarana dan prasarana, dan orangtua.⁷⁰

Sebagaimana disebutkan Erwin Widiasworo salah satu faktor eksternal yang dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik adalah adanya penggunaan media pembelajaran. Hal ini sejalan dengan hasil temuan peneliti mengenai penggunaan media teknologi *smart tv* pada pembelajaran di SDIT Muhammadiyah Rawalo dapat meningkatkan motivasi belajar matematika peserta didik. *Smart tv* merupakan suatu teknologi yang dapat digunakan untuk menayangkan suatu tayangan sebagaimana televisi pada umumnya, *smart tv* yang telah dilengkapi dengan fitur android dapat menjalankan beberapa fitur, diantaranya; You Tube, Games, dan sebagainya. Peneliti melakukan penyebaran angket berupa survei mengenai penggunaan *smart tv* dengan video pembelajaran dan angket motivasi belajar matematika kepada peserta didik kelas atas (IV, V, dan VI) SDIT Muhammadiyah Rawalo. Hasil dari data angket yang telah didapatkan menunjukkan bahwa dengan adanya penggunaan media *smart tv* peserta didik lebih termotivasi dalam belajar, hal ini dikarenakan media yang digunakan memiliki variasi dalam penggunaannya. Variasi yang disediakan *smart tv* salah satunya peserta didik dapat belajar sambil bermain, dalam hal ini

⁶⁹ Escorial, Budiyo, dan Feriandi, "Penerapan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi (Smart TV) dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran PPKn."

⁷⁰ Erwin Widiasworo, *19 Kiat sukses*, hal. 29–38.

guru memberikan materi dengan *smart tv* melalui bantuan video pembelajaran yang mana didalamnya terdapat game edukasi untuk mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai materi pembelajaran. Penggunaan *smart tv* ini dapat menimbulkan motivasi belajar peserta didik meningkat, hal ini ditunjukkan dengan adanya semangat dan antusias peserta didik dalam pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penggunaan media pembelajaran motivasi belajar peserta didik dapat meningkat.



BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisis regresi linear sederhana dengan nilai signifikansi 0,003. Persamaan regresi linear sederhana yang terbentuk yaitu $\hat{Y} = 33,013 + 0,381X$, yang berarti teknologi *smart tv* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar matematika siswa. Besarnya pengaruh teknologi *smart tv* terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo adalah 8,9% yang dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi *R Square*-nya sebesar 0,089, sedangkan 91,1% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain, yang dapat berupa faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal dapat berupa sifat, kebiasaan, kecerdasan, kondisi fisik dan psikologis, sedangkan faktor eksternal meliputi guru, lingkungan belajar, sarana prasarana, dan orang tua.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini berjalan dengan sangat baik, meski demikian peneliti mengakui terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian yang menimbulkan gangguan atau kurangnya hasil penelitian. Adapun keterbatasan penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Keterbatasan Waktu

Penelitian yang dilakukan memiliki waktu yang terbatas, dikarenakan bertabrakan dengan akan diadakannya PAS (Penilaian Akhir Semester) sehingga peneliti dalam melakukan pengambilan data merasa tergesa-gesa. Oleh karena itu, untuk menghindari terganggunya kegiatan belajar mengajar selama pra-PAS, pengambilan data dilakukan pada waktu istirahat pertama dan membaginya menjadi 2 kali pertemuan, pertemuan pertama dilakukan untuk penyebaran serta pengisian lembar survei penggunaan teknologi

smart tv dengan video pembelajaran, sedangkan pertemuan kedua untuk angket motivasi belajar matematika. Meskipun dalam waktu yang terbatas, peneliti dapat memenuhi syarat-syarat dalam penelitian dan data yang dilasikkan merupakan data valid yang berasal dari lapangan.

2. Keterbatasan Variabel

Penelitian yang dilakukan hanya meneliti mengenai pengaruh teknologi *smart tv* terhadap motivasi belajar matematika siswa, sedangkan terdapat faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar seperti sifat, kecerdasan, psikologis, lingkungan belajar, sarana prasarana, dan lain sebagainya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa teknologi *smart tv* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo, maka peneliti memberikan saran sebagaimana berikut:

1. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi mengenai pengaruh teknologi *smart tv* terhadap motivasi belajar matematika, sehingga dapat menjadi wawasan untuk terus memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran yang digunakan, terutama *smart tv* yang telah diterapkan seperti sekarang ini sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik menjadi lebih baik lagi, agar tujuan dari kegiatan belajar mengajar tercapai sebagaimana yang diharapkan.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar matematika serta mengikuti kegiatan pembelajaran dengan maksimal, sehingga dapat timbul semangat dalam mengikuti pembelajaran matematika dan nantinya dapat menerapkan ilmu yang didapatkan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Pembaca

Pembaca diharapkan agar dapat mengambil manfaat dari penelitian ini. Hasil dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa, serta diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut dengan melibatkan variabel-variabel lain yang diduga masih memiliki keterkaitan, sehingga hasil penelitian nantinya dapat lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Adan, Satria Ikhlasul Amal. “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Wasty Soemanto (2006) Psikologi Pendidikan.” *PIJAR: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 1, no. 2 (2023): 76–86. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.
- Afriati. “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Keaktifan Dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V Pada Tema 5 Di Sekolah Dasar.” *Repository.Ummat.Ac.Id*. Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021. <https://repository.ummat.ac.id/1772/>.
- Andriyani, Ni Luh, dan Ni Wayan Suniasih. “Development of learning videos based on problem-solving characteristics of animals and their habitats contain in IPA subjects on 6th-grade.” *Journal of Education Technology* 5, no. 1 (2021): 37–47.
- Angkatan, Mahasiswa Tadris Matematika. *Catatan Dasar Pembelajaran Matematika*. Pekalongan: NEM (Nasya expanding Management), 2020.
- Ansori, Abdurrahman. “Analisis Kemampuan Resiliensi dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.” *JPMI-Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 3, no. 4 (2020): 353–62. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i4.353-362>.
- Antoro, Budi, Mekar Meilisa Amelia, Lukman Hakim, dan Fachrul Rozi. “Inovasi Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Puzzle untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN 064024 Medan.” *Madaniya* 4, no. 1 (2023): 399–404. <https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/372>.
- Ardiyani, Fenika, Nabila Ulkhaira, Namira Sazkia, dan Nita Afriani Siregar. “Inovasi Pembelajaran yang Berfokus Pada Mata Pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 32110–18.
- Asri, Aflaha. “Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Video terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar.” Universitas Lampung, 2022.

- Cahyani, Adhetya, Iin Diah Listiana, dan Sari Puteri Deta Larasati. “Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dalam Marilyn K. Gowing (2001) Measurement of Individual Emotional Competence.” *IQ (Ilmu Al-Qur’an): Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 01 (2020): 123–40. <https://doi.org/10.58432/algebra.v2i3.570>.
- Djali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Escurial, Wesamei Apriliana, Budiyo, dan Yoga Ardian Feriandi. “Penerapan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi (Smart TV) dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran PPKn.” *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)* 2, no. 2 (2023): 484–88.
- Fadila, Riza Nur, Tia Ainun Nadiroh, Ria Juliana, Primasari Zahra Hafizhotu Zulfa, dan Ibrahim Ibrahim. “Kemandirian Belajar Secara Daring Sebagai Prediktor Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2021): 880–91. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.457>.
- Filgona, Jacob, John Sakiyo, D. M. Gwany, dan A. U. Okoronka. “Motivation in Learning.” *Asian Journal of Education and Social Studies* 10, no. 4 (2020): 16–37. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>.
- Fitrotulgiza, Laelina. “Hasil Observasi Wawancara dengan Kepala SDIT Muhammadiyah Rawalo pada tanggal 27 Desember 2023,” 2023.
- Guru Kelas. “Hasil Observasi Wawancara dengan Guru Kelas atas SDIT Muhammadiyah Rawalo pada Desember 2023,” 2023.
- Haleem, Abid, Mohd Javaid, Mohd Asim Qadri, dan Rajiv Suman. “Understanding the role of digital technologies in education: A review.” *Journal Sustainable Operations and Computers*, no. 3 (2022): 275–85. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>.
- Haryani, Sri, dan Veronica Meliana Sari. “Efektifitas Penggunaan Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun di Masa Pembelajaran Jarak Jauh.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 2 (2021): 4365–4572.
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja

Rosdakarya, 2008.

- Irawan, Tia, Taufiqulloh Dahlan, dan Fina Fitrianiisah. "Analisis Penggunaan Media Video Animasi terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 07, no. 01 (2021): 212–25.
- Ismara, Ketut Ima, Adhit Pungkas Sulisty, dan Yuli Anty Rizki Saputri. *Penerapan Smart TV pada Pembelajaran Keselamatan dan Kesehatan Kerja dan Lingkungan K3L*. Edisi I. Yogyakarta: UNS Press, 2021.
- Khotimah, Siti Kulsum Syifa Husnul. "Pemanfaatan Media Pembelajaran, Inovasi di Masa Pandemi Covid-19." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 4 (2021): 2149–58. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.857>.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran; Prespektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2019.
- M, Amril Huda, Wahdini Anna Filla, dan Adam Mudinillah. "Pemanfaatan Video Pembelajaran menggunakan Canva pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi* 15, no. 1 (2022): 14–31. <https://doi.org/10.33557/jedukasi.v15i1.1758>.
- Masykur, Abdul Halim Fathani, Moch. *Mathematical Intelligence; Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Merentek, Risal M. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD GMIM Desa Raanan Lama Kecamatan Motoling." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7, no. 5 (2021): 183–88. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5510708>.
- Nurdyansyah, dan Qorirotul Aini. "Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III di MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono." *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 1 (2020): 124. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i1.81>.
- Nurhayati, dan Julita Sari Nasution. "Hubungan antara Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII SMPIT

- Fajar Ilahi Batam.” *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 100–115.
- Nurhayati, R, Musdiana, Jamaladdin, dan Nur Isra Ahmad. “Pengaruh Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik.” *Al-Qalam; Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 1 (2021): 7–15.
- Nurlaeliah, Riska, Teguh Prasetyo, dan Wilis Firmansyah. “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Gugus III Kecamatan Caringin” 13, no. 01 (2021): 37–54.
- Nuryadi, Dewi Astuti, Sri Utami, dan M Budiantara M Budiantara. *Dasar-dasar statistik penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya, 2017.
- Octavia, Shilphy A. *Motivasi belajar dalam perkembangan remaja*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Peraturan Pemerintah. Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
- Putri, Emilia Agustina Handayani. “Pengaruh Penggunaan Video Animasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Konsep Sifat-sifat Cahaya Kelas IV Tema 5 SDN Sondo.” Universitas Muhammadiyah mataram, 2023.
- Putri, Khairunnisa. “Pengeruh Video Animasi terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas V SDN 5 Kota Bengkulu.” *Skripsi Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu*. Universitas Islam Negeri Fatmawati, 2022.
- Q. S. Yunus Ayat 101.
- Retnawati, Heri. *Analisis kuantitatif instrumen penelitian (panduan peneliti, mahasiswa, dan psikometrian)*. Yogyakarta: Parama publishing, 2016.
- Risma Rahma Wati, Siti Masturoh, Anisa Nur Rohmah, Unik Hanifah Salsabila. “Peran Teknologi Pendidikan dalam Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam di Masa Pandemi.” *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, no. 1 (2021): 127–37.
- Rohmad dan Supriyanto. *Pengantar Statistika; Panduan Praktis bagi Pengajar dan Mahasiswa*. Yogyakarta: Kalimedia, 2015.
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Edisi 1. Jakarta: Rajawali Pers, 2020.

- Simanjourang, Elvrado Klemen, Wahjoedi Wahjoedi, dan Ni Luh Putu Sryanawati. "Pengembangan Video Tutorial Materi Passing Sepakbola Mata Pelajaran PJOK untuk Kelas X SMA/SMK." *Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Undiksha* 8, no. 3 (2021): 99–107. <https://doi.org/10.23887/jjp.v8i3.33762>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Supit, Deisy. "The Relationship of Using Video as Instructional Media and Student Motivation for Students Grade V SD Advent Tikala." *Cogito Smart Journal* 6, no. 1 (2021): 73–82.
- Suryadi, Ahmad. *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid I*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher), 2020.
- Susilawati, Wati. *Belajar dan pembelajaran matematika*. Bandung: CV Insan Mandiri, 2020.
- Syafril. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Syahrur & Salim. *Metodologi penelitian kualitatif*. Citapustaka Media, 2012.
- Tantow, Mulyawati, Tanto Aljauharie, dan Diki Najib Fuadi. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghitung melalui Media Konkret Koin Warna (Kancing) pada Mata Pelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah." *Bestari | Jurnal Studi Pendidikan Islam* 16, no. 2 (2020): 221. <https://doi.org/10.36667/bestari.v16i2.407>.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Edisi 1. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018.
- Widana, I Wayan, dan Ni Putu Lia Muliani. *Uji persyaratan analisis*. Lumajang: Klik Media, 2020.
- Widiasworo, Erwin. *19 Kiat sukses membangkitkan motivasi belajar Peserta didik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Widiya, Anggita Wahyu, Vany Oktaviana, dan Arum Dwi Utari. "Penggunaan Video Pembelajaran Interaktif sebagai Media Pembelajaran di Masa

Pandemi.” *Jurnal Jendela Pendidikan* 1, no. 04 (2021): 293–99.
<https://doi.org/10.57008/jjp.v1i04.64>.

Widiyono, Aan, dan Izzah Millati. “The Role of Educational Technology in the Perspective of Independent Learning in Era 4.0.” *Journal of Education and Teaching (JET)* 2, no. 1 (2021): 1–9.

Yuliara, I Made. “Regresi Linear Sederhana.” Bali, 2016.

Yusufhadi, Miarso. *Pembangunan Pendidikan; The Role of Educational Technology in Education Developmenet*, 2014.

Zulhijah, Ratna. “Pengaruh Media Pembelajaran Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Tema 8 Materi Ipa (Siklus Air) Kelas V MI Darul Hidayah Plus Tangerang.” *Journal Institutional Repository UIN Syarif Hidayatullah*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2022.
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/64070>.





LAMPIRAN

PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

Lampiran 1. Gambaran Umum Sekolah

SDIT Muhammadiyah Rawalo merupakan salah satu sekolah dibawah naungan Majelis Dikdasmen Pimpinan Cabang Muhammadiyah Rawalo Daerah Banyumas, yang beralamatkan di JL. Muntofingah Rt 003/Rw 008 Rawalo Kecamatan Rawalo, Kabupaten Banyumas. SDIT Muhammadiyah Rawalo berdiri pada 10 Juli 2010, dengan visi “Terwujudnya generasi muslim yang unggul, berkarakter, berwawasan qur’ani dan global serta berkemajuan” dan misi sebagai berikut:

- a. Memadukan pembelajaran Al-Qur’an dengan metode UMMI dan menjalankan ajaran agama Islam
- b. Membiasakan karakter yang berorientasi pada budaya Islami
- c. Membangun generasi unggul dalam prestasi dan berbudaya asing
- d. Menciptakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan
- e. Mendorong setiap siswa mengenali potensi diri dan berbhinekaan global

Berikut merupakan profil SDIT Muhammadiyah Rawalo:

- a. Nama Sekolah : SDIT MUHAMMADIYAH RAWALO
- b. Alamat : Jl. Muntofingah Rt 003/Rw 008 Rawalo,
Kecamatan Rawalo, Kabupaten Banyumas
- c. Nama Penyelenggara : Majelis Dikdasmen Pimpinan Cabang
Muhammadiyah Rawalo Daerah Banyumas
- d. Alamat Yayasan : Jl. Brigjen HM. Bachroen Rt 001/Rw 008
- e. NPSN : 20362126
- f. Surat Izin Pendirian : Nomor 070/3790/2010
- g. Tanggal Berdiri : 10 Juli 2010
- h. Tahun Operasi : Tahun Ajaran 2010/2011
- i. Kepemilikan Tanah : Milik Pimpinan Cabang Muhammadiyah
 - 1) Status Tanah : Hak Milik Muhammadiyah Cabang
 - 2) Luas Tanah : 5040 m²
 - 3) Surat Akta Tanah : Hak Milik No. 320 Wakaf

j. Bangunan

- 1) Status Bangunan : Milik Yayasan Majelis Dikdasmen Pimpinan Cabang Muhammadiyah
- 2) Kondisi Bangunan : Permanen
- 3) Luas Bangunan : 5040 m²
- 4) Terdiri Atas : 1 Perpustakaan, 13 Ruang Kelas, 1 Ruang Kepala Sekolah dan Administrasi, 1 Masjid, 10 Toilet, dan 1 UKS.

k. Jumlah Rombongan Belajar

- 1) Kelas I : 3 rombongan
- 2) Kelas II : 2 rombongan
- 3) Kelas III : 2 rombongan
- 4) Kelas IV : 2 rombongan
- 5) Kelas V : 2 rombongan
- 6) Kelas VI : 2 rombongan

l. Guru dan Karyawan

Tabel 15. Daftar Guru dan Karyawan SDIT Muhammadiyah Rawalo

No.	NAMA	JABATAN
1.	Laelina Fitrotulngizah, S.Pd.I.	Kepala Sekolah
2.	Ruswati, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah
3.	Nur Isnaeni, S.Pd.	Guru
4.	Siti Nurchasanah	Guru
5.	Karsini, S.Pd.	Guru
6.	Izha Nur Faizah, S.Pd.	Guru
7.	Septiana Windu, SE.	Guru
8.	Sri Rejeki Andayani, S.Pd.	Guru
9.	Mita Maeyulisari, S.Ag.	Guru
10.	Difta Cahya Septia, S.Pd.	Guru
11.	Damar Yustian	Guru
12.	Tri Budi Pratama, S.Pd.	Guru

No.	NAMA	JABATAN
13.	Mega Findi Astuti, S.Pd.	Guru
14.	Desi Tri Lestari, S.Pd.	Guru
15.	Nuringtyas Wijayanti, S.Pd.Gr.	Guru
16.	Hartono, S.T.	Guru
17.	Okky Sulistyowati, S.Pd.	Guru
18.	Amelia Prahastiwi, S.Pd.	Guru
19.	Sri Wahyuningsih, S.Pd.I.	Guru
20.	Ani Maryati	Guru Al-Qur'an
21.	Lutfia Yuliani	Guru Al-Qur'an
22.	Wina	Guru Al-Qur'an
23.	Eni Fatijah	Guru Al-Qur'an
24.	Melly Indah Rahmawati, S.Sos.	Guru Al-Qur'an
25.	Marsiatuningsih	Guru Al-Qur'an
26.	Mukhamad Burhanudin	Guru Al-Qur'an
27.	Erna Margarena, S.Pd.	Guru Al-Qur'an
28.	Anggun Solihah	Staf Tata Usaha
29.	Triyatno	Penjaga Sekolah
30.	Isnaeni	Petugas Kebersihan
31.	Darmono	Penjaga Malam

Lampiran 2. Daftar Nama Sampel Penelitian

**DAFTAR SISWA
SDIT MUHAMMADIYAH RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

No	Kelas	No Induk	NISN	Nama Siswa
1	KELAS IV A (BUKHARA)	404	0134480157	Afka Muhammad Zain
2		405	3142397612	Aldis Adelard Xander
3		386	0147865751	Alzira Safia Kalani
4		415	3130334396	Azkana Shaki Afiani
5		390	0134937885	Fadil Nur Firmansyah
6		391	0136210826	Habil Tastura Razani
7		522	3139265904	Kafka Nafisa
8		418	0138372858	Leora Haur 'Aqila
9		394	0139388492	Maitsa Adiba Maulani Aviv
10		395	0136703111	Muhammad Danish Rahmat
11		398	0144983096	Naufal Athariz Zafif
12		400	3147793041	Salsabila Zakiyya Darmawan
13		411	0131518779	Syafiq Karim Benzema
14		422	0139652203	Zaila Kennis Marahaini Querida
15		383	3137746155	Abiyaz Ammar Alviogi
16		518	0131556197	Adiva Nurul Khalishah
17		385	0147041224	Ahmad Hafidz Firmansyah
18		412	0143241657	Alma Isnanda Rizki
19		413	0145138407	Annisa Nur Fajria
20		388	3135811136	Aqila Qisyah Kartika
21	414	0142639678	Ariqa Linggar Ayu Fatina	
22	406	0148257737	Atalla Muhammad Yafa	
23	392	0139320537	Hilmi Hamdan Lubawi	
24	KELAS IV B (KORDOBA)	423	0136342383	Kartika Avrilia Saputri
25		408	0145012701	Khairul Azzam Dzulfiqar
26		470	0148606967	Kinara Sakhi Natania
27		409	0131810120	Muhammad Naufal Mufiid
28		396	3135745526	Nabila Khansa Ilmira
29		420	0137247970	Najwa Khaira Wilda
30		410	3141552605	Rayhan Gilang Pratama
31		399	0146269848	Rizki Pratama
32		401	0141318477	Shafiyah Khaira Firmansyah
33		402	0131302638	Talita Hasna Humaira
34		421	3147225104	Ufaira Nur Khalisa
35		335	0127228431	Agastya Arya Pratama

No	Kelas	No Induk	NISN	Nama Siswa
36	KELAS V A (ISFAHAN)	464	0126224104	Al Abyan Chevy Wirawan
37		358	0135306579	Alfira Safinatun Naja
38		360	3124847451	Alyandra Nur Fajrulloh
39		361	3124142068	Anggun Citra Wijayanti
40		362	0122830844	Arai Arsyad Azhar
41		340	0129156906	Farhan Ubaydillah Alghozi
42		341	0126330281	Farista Alya Nurjannah
43		367	3111694706	Hafizhah Hasna Humaira
44		369	3139469279	Khanza Adiba Azzahra
45		346	3132418528	Linthang Aura Nadira
46		374	0126628220	Nisrina Dwi Fadilla
47		376	0138258571	Praba Al Abidzar
48		355	0121472202	Sarah Nur Hafizah
49		356	0131214226	Syakilla Ainayya Azaahra
50	KELAS V B (KUFAN)	357	0122445626	Agastya Hilal Ramadhan
51		336	0139808510	Ahza Danish Saputra
52		359	0131285182	Almaira Tabina Prasetio
53		364	0123151005	Cahya Dwi Rizqiana Putri
54		343	0125787311	Haidar Dzaki Pratama
55		344	0131812891	Khinanti Nadia Nur Lifi
56		347	3123426809	Mahdi Al Fatih Nugroho
57		349	0134526535	Mohammad Saputra Hermanto
58		592	0124747535	Muazzam Fabian Al Arifin
59		351	0135408560	Naila Najwa Talita
60		352	0121607714	Naisya Fabelia Alfara
61		373	0136883937	Ninda Yayuk Fandhika
62		375	0127760524	Nur Aini Balqis Syafiqah
63		427	3140481215	Aditya Jaya Prasetyo
64	KELAS VI A (NAJAF)	277	0125065151	Afwan Maulana Azidan
65		520	3127614481	Almas Muazzaroh Rahadatul
66		279	0125509274	Aninda Syifa Azzahra
67		280	3122827618	Aqila Maulana Zaidan
68		301	0128110132	Azka Gibran Rifnata
69		282	0118217153	Catur Danu Pratama
70		283	0122099757	Desfina Nuri Solikhan
71		308	0121454998	Hanifah Qurrotu'Aini
72		309	0111748132	Haseva Afalah
73		310	0126566655	Hasna Nurkamila Ibtisamah
74		287	0123144416	Hasya Aqilla Putri Salsabil
75		288	0123885942	Ikhsan Fathur Rohman
76		290	0117314686	Khanaya Avika Putri
77		311	0118510744	Khansa Muhaimina Praja

No	Kelas	No Induk	NISN	Nama Siswa
78		291	0113580056	Khoirurrohman Firmansyah
79		294	0122679627	Rifqi Ardhan Febrianto
80		318	0117076604	Rizky Pramudya Sakti
81		321	0115482739	Uha Eka Gaston Ganzaly
82		296	0119017578	Uyut Dyah Niswara
83		590	0126634908	Affan Altamis
84		384	0116299382	Aisyah Maharani
85		278	0123340210	Andra Alvian Pratama
86		303	0125057126	Bilqis Zavia Alfatih
87		304	0116126410	Bunga Putri Hidayah
88	KELAS VI B (TRIPOLI)	305	0127645988	Everlian Saefika Elmoza
89		306	0121895889	Fadiya Rifda Aqilla
90		307	0111228930	Fakhri Na'imurrahman
91		284	0122041322	Firza Naisya Putriani
92		286	0121162647	Hammam Abiyyu Zahran
93		292	0118078926	Kianu Faeyza Latif R.
94		315	0113500945	Nazifah Wiwi Noviani
95		468	3124087703	Razka Atarizi Yuwana
96		319	0118832081	Syafiq Mughni
97		320	0129284612	Syauqi Asha Ashira
98	297	0129192072	Zanuar Ardiansyah	

Lampiran 3. Hasil Validasi Instrumen Survei Teknologi *Smart tv* dengan Video Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SURVEI

Instrumen Teknologi *Smart tv* dengan bantuan video pembelajaran

Nama Validator	: Muhammad Atani Kaha, M.Pd.
NIP	: 19930915 202321 1020
Tanggal Pengisian	: 27 Mei 2024

A. Pengantar

Lembar Survei dalam bentuk kuesioner ini akan digunakan untuk mengukur instrumen penggunaan teknologi *smart tv* dengan bantuan video pembelajaran. Melalui lembar validasi ini, Bapak dosen dimohon untuk memberikan tanggapan, umpan balik, dan penilaian terhadap butir kuesioner yang dikembangkan. Terimakasih atas kesediaan Bapak yang telah menjadi validator kuesioner ini.

Pembuat Instrumen

Ros Julyana Putri (2017405112)

B. Petunjuk

1. Bapak dosen dimohon untuk menentukan penilaian pada setiap butir pertanyaan dengan cara memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala sebagai berikut:

- 4 : Sangat relevan
- 3 : Relevan
- 2 : Tidak relevan
- 1 : Sangat tidak relevan

2. Bapak dosen dimohon untuk memberikan masukan ataupun saran perbaikan secara langsung pada baris yang disediakan.

C. Penilaian

Terlampir

D. Komentar dan Saran

- 1. Sebaiknya menggunakan sub indikator / ceklis referensi langsung
- 2. Perlu ada kriteria hasil bersifuk mana/
- 3. Butir positif dan negatif harusnya imbalan sang

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen ini dinyatakan sebagai berikut: (Mohon beri tanda ceklist (√) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak dosen)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan setelah revisi
- Tidak layak digunakan

Purwokerto, 27 Mei 2024

Validator



Muhammad Azmi Noha, M.Pd.

a. Lampiran Sebelum Revisi

Lampiran Penilaian



Linda Valda Istikom Survey Peng...
LEMBAR VALIDASI KUESIONER

TEKNOLOGI SMART TV DENGAN VIDEO PEMBELAJARAN

Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan	Penilaian				Saran Perbaikan
			SR	R	TR	STR	
Frekuensi	Frekuensi penggunaan <i>smart tv</i>	Guru sering menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran matematika					
Efektifitas	Kualitas konten yang disediakan	Video yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> dapat terlihat dengan jelas					
		Ilustrasi yang ditampilkan dalam video pembelajaran mudah dipahami					
		Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sulit untuk dimengerti					
		Audio/suara pada video pembelajaran yang ditampilkan <i>smart tv</i> terdengar sangat jelas	?				
		Musik yang ditampilkan pada video pembelajaran membuat saya terganggu	?				
	Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	Video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> sesuai dengan materi yang disampaikan					
		Saya mudah memahami materi matematika yang disampaikan menggunakan <i>smart tv</i> dengan video pembelajaran					
Saya merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan melalui <i>smart tv</i>							
Kemanfaatan	Feedback yang diperoleh peserta didik	Saya selalu bersemangat dalam mengerjakan soal yang ditayangkan pada <i>smart tv</i>					
		Apabila guru bertanya mengenai video yang ditayangkan, saya tidak meresponnya					

Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan	Penilaian				Saran Perbaikan
			SR	R	TR	STR	
	Dampak penggunaan <i>smart tv</i> terhadap pemahaman peserta didik	Melalui penayangan video pembelajaran pada <i>smart tv</i> membuat nilai matematika saya lebih baik					
		<i>Smart tv</i> sangat berdampak pada hasil prestasi belajar saya					
		Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang buruk bagi saya					
Keterkaitan	Minat yang ditunjukkan peserta didik	Saya lebih menyukai belajar melalui <i>smart tv</i> dengan video pembelajaran					
		Saya tidak tertarik dengan adanya pembelajaran menggunakan <i>smart tv</i>					
		Saya merasa lebih tertarik untuk belajar matematika ketika menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran					
		Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang selalu saya tunggu					
	Kepuasan terhadap konten yang disediakan	Saya merasa tidak fokus ketika materi matematika ditayangkan melalui <i>smart tv</i>					
		Keberagaman video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> membuat saya lebih semangat dalam belajar					

b. Lampiran Setelah Revisi

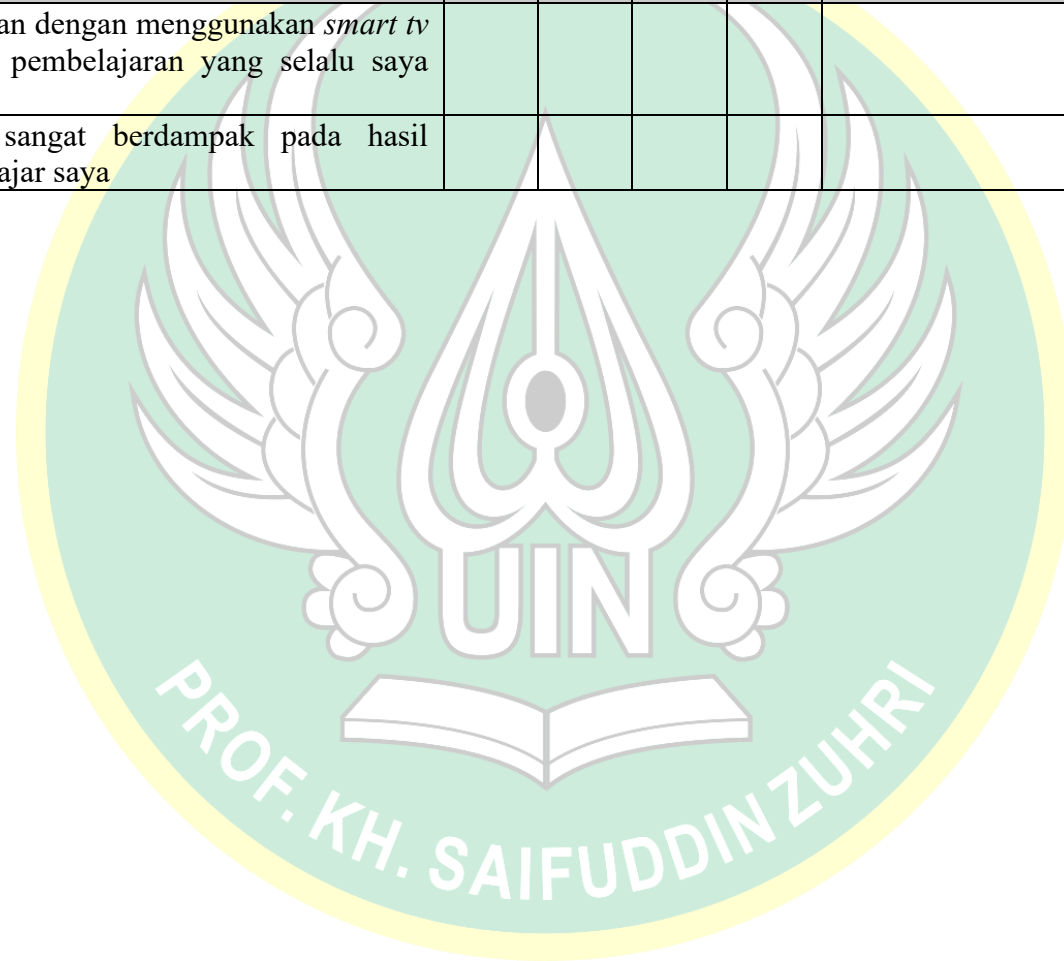
Lampiran Penilaian

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SURVEI
PENGUNAAN TEKNOLOGI *SMART TV*
DENGAN BANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN**

No Soal	Butir Pertanyaan	Penilaian				Saran Perbaikan
		SR	R	TR	STR	
1.	Saya tidak tertarik dengan adanya pembelajaran menggunakan <i>smart tv</i>					
2.	Saya merasa tidak fokus ketika materi matematika ditayangkan melalui <i>smart tv</i>					
3.	Melalui penayangan video pembelajaran pada <i>smart tv</i> membuat nilai matematika saya lebih baik					
4.	Video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> sesuai dengan materi yang disampaikan					
5.	Saya mudah memahami materi matematika yang disampaikan menggunakan <i>smart tv</i> dengan video pembelajaran					
6.	Guru sering menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran matematika					

No Soal	Butir Pertanyaan	Penilaian				Saran Perbaikan
		SR	R	TR	STR	
7.	Keberagaman video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> membuat saya lebih semangat dalam belajar					
8.	Audio/suara pada video pembelajaran yang ditampilkan <i>smart tv</i> terdengar sangat jelas					
9.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar matematika ketika menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran					
10.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang buruk bagi saya					
11.	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan dengan video pembelajaran melalui <i>smart tv</i>					
12.	Musik yang ditampilkan pada video pembelajaran membuat saya terganggu					
13.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sulit untuk dimengerti					
14.	Video yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> dapat terlihat dengan jelas					
15.	Saya selalu bersemangat dalam mengerjakan soal yang ditayangkan pada <i>smart tv</i>					
16.	Apabila guru bertanya mengenai video yang ditayangkan, saya tidak meresponnya					

No Soal	Butir Pertanyaan	Penilaian				Saran Perbaikan
		SR	R	TR	STR	
17.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang selalu saya tunggu					
18.	<i>Smart tv</i> sangat berdampak pada hasil prestasi belajar saya					



Lampiran 4. Hasil Validasi Instrumen Angket Motivasi Belajar Matematika

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER

Instrumen Motivasi belajar matematika

Nama Validator	: Irma Dwi Tanti, M. Pd.
NIP	: 199205262019032023
Tanggal Pengisian	: 30 Mei 2024

A. Pengantar

Kuesioner ini akan digunakan untuk mengukur instrumen motivasi belajar matematika. Melalui lembar validasi ini, Ibu dosen dimohon untuk memberikan tanggapan, umpan balik, dan penilaian terhadap butir kuesioner yang dikembangkan. Terimakasih atas kesediaan Ibu yang telah menjadi validator kuesioner ini.

Pembuat Instrumen

Ros Julyana Putri (2017405112)

B. Petunjuk

1. Ibu dosen dimohon untuk menentukan penilaian pada setiap butir pertanyaan dengan cara memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala sebagai berikut:

4 : Sangat relevan

3 : Relevan

2 : Kurang relevan

1 : Tidak relevan

2. Ibu dosen dimohon untuk memberikan masukan ataupun saran perbaikan secara langsung pada baris yang disediakan.

C. Penilaian

Terlampir

D. Komentar dan Saran

Perbaiki sesuai saran.

.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen ini dinyatakan sebagai berikut: (Mohon beri tanda ceklist (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Ibu dosen)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan setelah revisi
- Tidak layak digunakan

Purwokerto, 30-5-2024

Validator



Irma Dwi Tanti, M. Pd.

a. Lampiran Sebelum Revisi

Lampiran Penilaian

LEMBAR VALIDASI KUESIONER
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Indikator	Butir Petanyaan	Penilaian				Saran Perbaikan
		SR	R	KR	TR	
Ketertarikan dalam pembelajaran	Bagi saya pelajaran matematika sangatlah menarik dan menyenangkan		✓			
	Saya selalu mempelajari matematika dengan penuh semangat		✓			
	Saya merasa puas dan senang apabila berhasil dalam menyelesaikan soal matematika	✓				
	Saya tidak mencatat setiap penjelasan matematika yang disampaikan oleh guru			✓		Saya tidak mencatat karena bisa jadi karena hal lain
Kemauan dalam belajar	Saya memiliki <u>rasa ingin tahu</u> terhadap materi pada pelajaran matematika		✓			penasaran
	Setiap ada tugas matematika saya langsung mengerjakannya		✓			
	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami	✓				
	Saya selalu menjawab ^{berusaha mencari jawaban} pertanyaan yang diajukan oleh guru			✓		
	Materi matematika yang dijelaskan guru sulit untuk saya pahami				✓	
	Saya cepat bosan dalam mengerjakan atau mempelajari matematika			✗	✓	

Indikator	Butir Petanyaan	Penilaian				Saran Perbaikan
		SR	R	KR	TR	
Kemandirian dan kecerdasan dalam belajar	Saya aktif berdiskusi dengan teman saat belajar matematika			✓		
	Saya dapat menyelesaikan tugas ataupun soal matematika dengan kemampuan saya sendiri		✓			
	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman	✓				
	Saya meluangkan waktu di rumah untuk belajar matematika				✓	Cocok untuk indikator 2
	Saya tidak menyontek ketika ulangan matematika		✓			
	Ketika menghadapi ujian matematika, saya merasa gugup dan khawatir		✓			
	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab soal matematika		✓			
Berprestasi dalam belajar	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang dianggap sulit oleh teman			✓		Ketertarikan (Indikator 1)
	Jika nilai matematika saya jelek, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik	✓				
	Jika terdapat soal yang sulit, maka saya tidak akan mengerjakannya			✓		Saya belajar sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai matematika yg tinggi!



b. Lampiran Setelah Revisi

Lampiran Penilaian

**LEMBAR VALIDASI ANGKET
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA**

Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan	Penilaian				Saran Perbaikan
			SR	R	TR	STR	
Minat dalam belajar	Ketertarikan dalam pembelajaran	Bagi saya pelajaran matematika sangatlah menarik dan menyenangkan					
		Saya merasa puas dan senang apabila berhasil dalam menyelesaikan soal matematika					
		Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang dianggap sulit oleh teman					
		Saya merasa cepat bosan dalam mengerjakan atau mempelajari matematika					
		Saya tidak merasa bersemangat ketika belajar matematika					
	Saya penasaran terhadap materi pada pelajaran matematika						

Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan	Penilaian				Saran Perbaikan
			SR	R	TR	STR	
	Kemauan dalam belajar	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami					
		Saya selalu berusaha mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru					
		Saya meluangkan waktu di rumah untuk belajar matematika					
		Saya selalu menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru					
Kecerdasan dan prestasi belajar	Kemandirian dan kecerdasan dalam belajar	Saya dapat menyelesaikan tugas ataupun soal matematika dengan kemampuan saya sendiri					
		Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman					
		Saya tidak menyontek ketika ulangan matematika					
		Ketika menghadapi ujian matematika, saya merasa gugup dan khawatir					
		Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab soal matematika					

Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan	Penilaian				Saran Perbaikan
			SR	R	TR	STR	
	Berprestasi dalam belajar	Ketika menghadapi ujian saya akan belajar pada malam hari saja					
		Jika nilai matematika saya jelek, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik					
		Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai matematika yang tinggi					



Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

1. Kisi-kisi Instrumen Survei Teknologi *Smart Tv* dengan Video Pembelajaran

Variabel	Aspek	Indikator	Item	
			P	N
Teknologi <i>Smart Tv</i> dengan Video Pembelajaran	Frekuensi	Frekuensi Penggunaan	6	
	Efektifitas	Kualitas konten yang disediakan	8, 14	12, 13
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	4, 5	11
	Kemanfaatan	<i>Feedback</i> yang diperoleh peserta didik	15	16
		Dampak yang ditimbulkan	3, 18	10
	Ketertarikan	Minat yang ditunjukkan peserta didik	9, 17	1
		Kepuasan terhadap konten yang disediakan	7	2

2. Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Matematika

Variabel	Aspek	Indikator	Item	
			P	N
Motivasi Belajar Matematika	Minat dalam belajar	Ketertarikan dalam pembelajaran	1, 4, 7	2, 9
		Kemauan dalam belajar	3,10, 11,12	5
	Kecerdasan dan prestasi belajar	Kemandirian dan kecerdasan dalam belajar	8, 14, 17	13, 16
		Berprestasi dalam belajar	15, 18	6

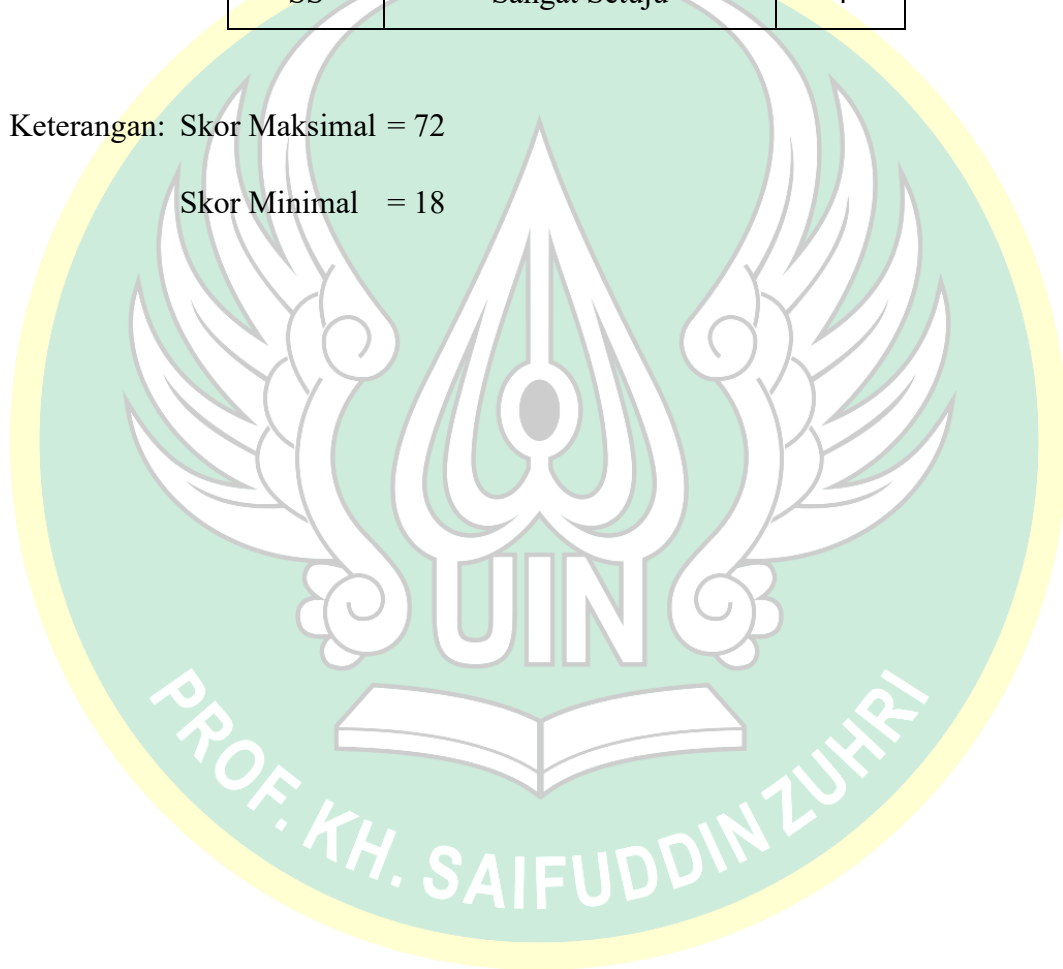


Lampiran 6. Pedoman Penskoran Instrumen

SIMBOL	ALTERNATIF JAWABAN	NILAI
STS	Sangat Tidak Setuju	1
TS	Tidak Setuju	2
S	Setuju	3
SS	Sangat Setuju	4

Keterangan: Skor Maksimal = 72

Skor Minimal = 18



Lampiran 7. Hasil Pengisian Instrumen Survei Teknologi *Smart tv* dengan Video Pembelajaran

1. Kelas IV A (Bukhara)

**ANGKET PENGGUNAAN TEKNOLOGI *SMART TV* DENGAN
BANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN**

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah data diri anda dengan benar pada tempat yang telah disediakan!.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Jawablah angket sesuai dengan kategori sebagai berikut:
Sangat Tidak setuju (STS)
Tidak Setuju (TS)
Setuju (S)
Sangat Setuju (SS)
5. Terimakasih atas partisipasi anda atas kesediaannya dalam mengisi angket ini dan selamat mengerjakan!

Nama : Naufal ATHariz Zafif
Kelas : IV Bukhara
Tanggal : 6 Juni

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Saya tidak tertarik dengan adanya pembelajaran menggunakan <i>smart tv</i>		√		
2.	Saya merasa tidak fokus ketika materi matematika ditayangkan melalui <i>smart tv</i>			√	
3.	Melalui penayangan video pembelajaran pada <i>smart tv</i> membuat nilai matematika saya lebih baik			√	
4.	Video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> sesuai dengan materi yang disampaikan		√		
5.	Saya mudah memahami materi matematika yang disampaikan menggunakan <i>smart tv</i> dengan video pembelajaran		√		

6.	Guru sering menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran matematika		✓		
7.	Keberagaman video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> membuat saya lebih semangat dalam belajar		✓		
8.	Audio/suara pada video pembelajaran yang ditampilkan <i>smart tv</i> terdengar sangat jelas			✓	
9.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar matematika ketika menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran		✓		
10.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang buruk bagi saya			✓	
11.	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan dengan video pembelajaran melalui <i>smart tv</i>		✓		
12.	Musik yang ditampilkan pada video pembelajaran membuat saya terganggu	✓			
13.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sulit untuk dimengerti		✓		
14.	Video yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> dapat terlihat dengan jelas	✓			
15.	Saya selalu bersemangat dalam mengerjakan soal yang ditayangkan pada <i>smart tv</i>			✓	
16.	Apabila guru bertanya mengenai video yang ditayangkan, saya tidak meresponnya		✓		
17.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang selalu saya tunggu	✓			
18.	<i>Smart tv</i> sangat berdampak pada hasil prestasi belajar saya		✓		

Banyumas, 6 Juni


Naufal

2. Kelas IV B (Kordoba)

**ANGKET PENGGUNAAN TEKNOLOGI *SMART TV* DENGAN
BANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN**

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah data diri anda dengan benar pada tempat yang telah disediakan!.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Jawablah angket sesuai dengan kategori sebagai berikut:
Sangat Tidak setuju (STS)
Tidak Setuju (TS)
Setuju (S)
Sangat Setuju (SS)
5. Terimakasih atas partisipasi anda atas kesediaannya dalam mengisi angket ini dan selamat mengerjakan!.

Nama : ATALIA MY
 Kelas : 4b
 Tanggal : 6 Juni

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Saya tidak tertarik dengan adanya pembelajaran menggunakan <i>smart tv</i>	√			
2.	Saya merasa tidak fokus ketika materi matematika ditayangkan melalui <i>smart tv</i>	√			•
3.	Melalui penayangan video pembelajaran pada <i>smart tv</i> membuat nilai matematika saya lebih baik			√	
4.	Video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> sesuai dengan materi yang disampaikan			√	
5.	Saya mudah memahami materi matematika yang disampaikan menggunakan <i>smart tv</i> dengan video pembelajaran				√

6.	Guru sering menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran matematika		✓	✓	
7.	Keberagaman video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> membuat saya lebih semangat dalam belajar			✓	
8.	Audio/suara pada video pembelajaran yang ditampilkan <i>smart tv</i> terdengar sangat jelas				✓
9.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar matematika ketika menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran			✓	
10.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang buruk bagi saya	✓			
11.	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan dengan video pembelajaran melalui <i>smart tv</i>	✓			
12.	Musik yang ditampilkan pada video pembelajaran membuat saya terganggu	✓			
13.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sulit untuk dimengerti	✓			
14.	Video yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> dapat terlihat dengan jelas				✓
15.	Saya selalu bersemangat dalam mengerjakan soal yang ditayangkan pada <i>smart tv</i>			✓	
16.	Apabila guru bertanya mengenai video yang ditayangkan, saya tidak meresponnya	✓			
17.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang selalu saya tunggu			✓	
18.	<i>Smart tv</i> sangat berdampak pada hasil prestasi belajar saya			✓	

Banyumas, 6 Juni 2024


 ATALLA. M. Y.

3. Kelas V A (Isfahan)

**ANGKET PENGGUNAAN TEKNOLOGI *SMART TV* DENGAN
BANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN**

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah data diri anda dengan benar pada tempat yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Jawablah angket sesuai dengan kategori sebagai berikut:
Sangat Tidak setuju (STS)
Tidak Setuju (TS)
Setuju (S)
Sangat Setuju (SS)
5. Terimakasih atas partisipasi anda atas kesediaannya dalam mengisi angket ini dan selamat mengerjakan!

Nama : Nisrina Dwi Fadilla
 Kelas : V Isfahan
 Tanggal : 6 Juni 2024

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Saya tidak tertarik dengan adanya pembelajaran menggunakan <i>smart tv</i>		√		
2.	Saya merasa tidak fokus ketika materi matematika ditayangkan melalui <i>smart tv</i>			√	
3.	Melalui penayangan video pembelajaran pada <i>smart tv</i> membuat nilai matematika saya lebih baik		√		
4.	Video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> sesuai dengan materi yang disampaikan				√
5.	Saya mudah memahami materi matematika yang disampaikan menggunakan <i>smart tv</i> dengan video pembelajaran		√		

6.	Guru sering menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran matematika		✓		
7.	Keberagaman video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> membuat saya lebih semangat dalam belajar		✓	-	
8.	Audio/suara pada video pembelajaran yang ditampilkan <i>smart tv</i> terdengar sangat jelas			✓	
9.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar matematika ketika menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran			✓	
10.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang buruk bagi saya		✓		
11.	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan dengan video pembelajaran melalui <i>smart tv</i>		-	✓	
12.	Musik yang ditampilkan pada video pembelajaran membuat saya terganggu		✓		
13.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sulit untuk dimengerti		✓		
14.	Video yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> dapat terlihat dengan jelas			✓	
15.	Saya selalu bersemangat dalam mengerjakan soal yang ditayangkan pada <i>smart tv</i>			✓	
16.	Apabila guru bertanya mengenai video yang ditayangkan, saya tidak meresponnya	✓			
17.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang selalu saya tunggu			✓	
18.	<i>Smart tv</i> sangat berdampak pada hasil prestasi belajar saya		✓		

Banyumas,



4. Kelas V B (Kufah)

**ANGKET PENGGUNAAN TEKNOLOGI *SMART TV* DENGAN
BANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN**

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah data diri anda dengan benar pada tempat yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Jawablah angket sesuai dengan kategori sebagai berikut:
Sangat Tidak setuju (STS)
Tidak Setuju (TS)
Setuju (S)
Sangat Setuju (SS)
5. Terimakasih atas partisipasi anda atas kesediaannya dalam mengisi angket ini dan selamat mengerjakan!

Nama : Naisya Febha Alifara
 Kelas : V. B. Kufah
 Tanggal : 6 Juni 2024

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Saya tidak tertarik dengan adanya pembelajaran menggunakan <i>smart tv</i>		✓		
2.	Saya merasa tidak fokus ketika materi matematika ditayangkan melalui <i>smart tv</i>			✓	
3.	Melalui penayangan video pembelajaran pada <i>smart tv</i> membuat nilai matematika saya lebih baik		✓		
4.	Video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> sesuai dengan materi yang disampaikan		✓		
5.	Saya mudah memahami materi matematika yang disampaikan menggunakan <i>smart tv</i> dengan video pembelajaran		✓		

6.	Guru sering menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran matematika		✓		
7.	Keberagaman video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> membuat saya lebih semangat dalam belajar			✓	
8.	Audio/suara pada video pembelajaran yang ditampilkan <i>smart tv</i> terdengar sangat jelas		✓		
9.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar matematika ketika menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran		✓		
10.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang buruk bagi saya		✓		
11.	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan dengan video pembelajaran melalui <i>smart tv</i>		✓		
12.	Musik yang ditampilkan pada video pembelajaran membuat saya terganggu		✓		
13.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sulit untuk dimengerti		✓		
14.	Video yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> dapat terlihat dengan jelas			✓	
15.	Saya selalu bersemangat dalam mengerjakan soal yang ditayangkan pada <i>smart tv</i>			✓	
16.	Apabila guru bertanya mengenai video yang ditayangkan, saya tidak meresponnya		✓		
17.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang selalu saya tunggu			✓	
18.	<i>Smart tv</i> sangat berdampak pada hasil prestasi belajar saya		✓		

Banyumas, 6 Juni 2021



5. Kelas VI A (Najaf)

**ANGKET PENGGUNAAN TEKNOLOGI *SMART TV* DENGAN
BANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN**

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah data diri anda dengan benar pada tempat yang telah disediakan!.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Jawablah angket sesuai dengan kategori sebagai berikut:
Sangat Tidak setuju (STS)
Tidak Setuju (TS)
Setuju (S)
Sangat Setuju (SS)
5. Terimakasih atas partisipasi anda atas kesediaannya dalam mengisi angket ini dan selamat mengerjakan!

Nama : Azka G.R
 Kelas : 6.A
 Tanggal : 6 Juni 2021

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Saya tidak tertarik dengan adanya pembelajaran menggunakan <i>smart tv</i>	✓			
2.	Saya merasa tidak fokus ketika materi matematika ditayangkan melalui <i>smart tv</i>		✓		
3.	Melalui penayangan video pembelajaran pada <i>smart tv</i> membuat nilai matematika saya lebih baik	✓			
4.	Video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> sesuai dengan materi yang disampaikan			✓	
5.	Saya mudah memahami materi matematika yang disampaikan menggunakan <i>smart tv</i> dengan video pembelajaran		✓		

6.	Guru sering menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran matematika		✓		
7.	Keberagaman video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> membuat saya lebih semangat dalam belajar	✓			
8.	Audio/suara pada video pembelajaran yang ditampilkan <i>smart tv</i> terdengar sangat jelas		✓		
9.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar matematika ketika menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran		✓		
10.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang buruk bagi saya			✓	
11.	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan dengan video pembelajaran melalui <i>smart tv</i>	✓			
12.	Musik yang ditampilkan pada video pembelajaran membuat saya terganggu		✓		
13.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sulit untuk dimengerti			✓	
14.	Video yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> dapat terlihat dengan jelas	✓			
15.	Saya selalu bersemangat dalam mengerjakan soal yang ditayangkan pada <i>smart tv</i>		✓		
16.	Apabila guru bertanya mengenai video yang ditayangkan, saya tidak meresponnya			✓	
17.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang selalu saya tunggu	✓			
18.	<i>Smart tv</i> sangat berdampak pada hasil prestasi belajar saya				✓

Banyumas, 6 Juni 2024

Sh

AZKA G.R

6. Kelas VI B (Tripoli)

**ANGKET PENGGUNAAN TEKNOLOGI *SMART TV* DENGAN
BANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN**

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah data diri anda dengan benar pada tempat yang telah disediakan!.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Jawablah angket sesuai dengan kategori sebagai berikut:

Sangat Tidak setuju (STS)

Tidak Setuju (TS)

Setuju (S)

Sangat Setuju (SS)

5. Terimakasih atas partisipasi anda atas kesediaannya dalam mengisi angket ini dan selamat mengerjakan!

Nama : Bilqis Zaidah Al-Fatih
 Kelas : 6. Tripoli
 Tanggal : 6 Mei 2024

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Saya tidak tertarik dengan adanya pembelajaran menggunakan <i>smart tv</i>			✓	
2.	Saya merasa tidak fokus ketika materi matematika ditayangkan melalui <i>smart tv</i>			✓	
3.	Melalui penayangan video pembelajaran pada <i>smart tv</i> membuat nilai matematika saya lebih baik		✓		
4.	Video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> sesuai dengan materi yang disampaikan		✓		
5.	Saya mudah memahami materi matematika yang disampaikan menggunakan <i>smart tv</i> dengan video pembelajaran		✓		

6.	Guru sering menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran matematika			✓
7.	Keberagaman video pembelajaran yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> membuat saya lebih semangat dalam belajar		✓	
8.	Audio/suara pada video pembelajaran yang ditampilkan <i>smart tv</i> terdengar sangat jelas		✓	
9.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar matematika ketika menggunakan <i>smart tv</i> dalam pembelajaran		✓	
10.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang buruk bagi saya	✓		
11.	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan dengan video pembelajaran melalui <i>smart tv</i>		✓	
12.	Musik yang ditampilkan pada video pembelajaran membuat saya terganggu		✓	
13.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sulit untuk dimengerti		✓	
14.	Video yang ditampilkan pada <i>smart tv</i> dapat terlihat dengan jelas		✓	
15.	Saya selalu bersemangat dalam mengerjakan soal yang ditayangkan pada <i>smart tv</i>			
16.	Apabila guru bertanya mengenai video yang ditayangkan, saya tidak meresponnya	✓		
17.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart tv</i> merupakan pembelajaran yang selalu saya tunggu		✓	
18.	<i>Smart tv</i> sangat berdampak pada hasil prestasi belajar saya	✓		

Banyumas, ... Pawolo

Lampiran 8. Hasil Pengisian Instrumen Angket Motivasi Belajar Matematika

1. Kelas IV A (Bukhara)

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah data diri anda dengan benar pada tempat yang telah disediakan!.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Jawablah angket sesuai dengan kategori sebagai berikut:
 Sangat Tidak setuju (STS)
 Tidak Setuju (TS)
 Setuju (S)
 Sangat Setuju (SS)
5. Terimakasih atas partisipasi anda atas kesediaannya dalam mengisi angket ini dan selamat mengerjakan!.

Nama : Ahmad Hafiz Firmansyah
 Kelas : 4A
 Tanggal : Jumat, 7 Juni 2024

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Bagi saya pelajaran matematika sangatlah menarik dan menyenangkan			√	
2.	Saya selalu mempelajari matematika dengan penuh semangat				√
3.	Saya penasaran terhadap materi pada pelajaran matematika			√	
4.	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang dianggap sulit oleh teman		√		
5.	Saya selalu menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru	√			
6.	Ketika menghadapi ujian saya akan belajar pada malam hari saja			√	
7.	Saya merasa puas dan senang apabila berhasil dalam menyelesaikan soal matematika				√

8.	Saya dapat menyelesaikan tugas ataupun soal matematika dengan kemampuan saya sendiri			✓	
9.	Saya cepat bosan dalam mengerjakan atau mempelajari matematika		✓		
10.	Saya selalu berusaha mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru			✓	
11.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami				✓
12.	Saya meluangkan waktu di rumah untuk belajar matematika			✓	
13.	Ketika menghadapi ujian matematika, saya merasa gugup dan khawatir	✓			
14.	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman		✓		
15.	Jika nilai matematika saya jelek, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik			✓	
16.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab soal matematika		✓		
17.	Saya tidak menyontek ketika ulangan matematika			✓	
18.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai matematika yang tinggi				✓

Banyumas, 7 Juni 2024



2. Kelas IV B (Kordoba)

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah data diri anda dengan benar pada tempat yang telah disediakan!.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Jawablah angket sesuai dengan kategori sebagai berikut:
 Sangat Tidak setuju (STS)
 Tidak Setuju (TS)
 Setuju (S)
 Sangat Setuju (SS)
5. Terimakasih atas partisipasi anda atas kesediaannya dalam mengisi angket ini dan selamat mengerjakan!.

Nama : ARIQA LINGAN AYU FATIMAHAN

Kelas : 4B

Tanggal : 7 Juni 2024

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Bagi saya pelajaran matematika sangatlah menarik dan menyenangkan			√	
2.	Saya selalu mempelajari matematika dengan penuh semangat		√		
3.	Saya penasaran terhadap materi pada pelajaran matematika			√	
4.	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang dianggap sulit oleh teman	√			
5.	Saya selalu menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru				√
6.	Ketika menghadapi ujian saya akan belajar pada malam hari saja		√		
7.	Saya merasa puas dan senang apabila berhasil dalam menyelesaikan soal matematika	√			

8.	Saya dapat menyelesaikan tugas ataupun soal matematika dengan kemampuan saya sendiri		✓		
9.	Saya cepat bosan dalam mengerjakan atau mempelajari matematika	✓			
10.	Saya selalu berusaha mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru				✓
11.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami	✓			
12.	Saya meluangkan waktu di rumah untuk belajar matematika				✓
13.	Ketika menghadapi ujian matematika, saya merasa gugup dan khawatir	✓		✓	
14.	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman			✓	
15.	Jika nilai matematika saya jelek, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik	✓			✓
16.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab soal matematika	✓			
17.	Saya tidak menyontek ketika ulangan matematika				✓
18.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai matematika yang tinggi	✓			✓

Banyumas, 7 Juni 2024



3. Kelas V A (Isfahan)

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah data diri anda dengan benar pada tempat yang telah disediakan!.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Jawablah angket sesuai dengan kategori sebagai berikut:
Sangat Tidak setuju (STS)
Tidak Setuju (TS)
Setuju (S)
Sangat Setuju (SS)
5. Terimakasih atas partisipasi anda atas kesediaannya dalam mengisi angket ini dan selamat mengerjakan!.

Nama : Khanza adiba azzahra
Kelas : V isfahan
Tanggal : 7 juni 2024

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Bagi saya pelajaran matematika sangatlah menarik dan menyenangkan			✓	
2.	Saya selalu mempelajari matematika dengan penuh semangat			✓	
3.	Saya penasaran terhadap materi pada pelajaran matematika			✓	
4.	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang dianggap sulit oleh teman			✓	
5.	Saya selalu menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru		✓		
6.	Ketika menghadapi ujian saya akan belajar pada malam hari saja			✓	
7.	Saya merasa puas dan senang apabila berhasil dalam menyelesaikan soal matematika				✓

8.	Saya dapat menyelesaikan tugas ataupun soal matematika dengan kemampuan saya sendiri			✓
9.	Saya cepat bosan dalam mengerjakan atau mempelajari matematika	✓		
10.	Saya selalu berusaha mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru		✓	
11.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami		✓	
12.	Saya meluangkan waktu di rumah untuk belajar matematika		✓	
13.	Ketika menghadapi ujian matematika, saya merasa gugup dan khawatir	✓		
14.	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman		✓	
15.	Jika nilai matematika saya jelek, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik		✓	
16.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab soal matematika		✓	
17.	Saya tidak menyontek ketika ulangan matematika			✓
18.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai matematika yang tinggi		✓	

Banyumas,

4. Kelas V B (Kufah)

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah data diri anda dengan benar pada tempat yang telah disediakan!.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Jawablah angket sesuai dengan kategori sebagai berikut:
 Sangat Tidak setuju (STS)
 Tidak Setuju (TS)
 Setuju (S)
 Sangat Setuju (SS)
5. Terimakasih atas partisipasi anda atas kesediaannya dalam mengisi angket ini dan selamat mengerjakan!.

Nama : Muhammad
 Kelas : 5 B Kufah
 Tanggal : 7 Juni 2024

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Bagi saya pelajaran matematika sangatlah menarik dan menyenangkan			√	
2.	Saya selalu mempelajari matematika dengan penuh semangat			√	
3.	Saya penasaran terhadap materi pada pelajaran matematika			√	
4.	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang dianggap sulit oleh teman				√
5.	Saya selalu menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru		√		
6.	Ketika menghadapi ujian saya akan belajar pada malam hari saja		√		
7.	Saya merasa puas dan senang apabila berhasil dalam menyelesaikan soal matematika				√

8.	Saya dapat menyelesaikan tugas ataupun soal matematika dengan kemampuan saya sendiri			✓	
9.	Saya cepat bosan dalam mengerjakan atau mempelajari matematika			✓	
10.	Saya selalu berusaha mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru			✓	
11.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami				✓
12.	Saya meluangkan waktu di rumah untuk belajar matematika				✓
13.	Ketika menghadapi ujian matematika, saya merasa gugup dan khawatir				✓
14.	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman		✓		
15.	Jika nilai matematika saya jelek, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik				✓
16.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab soal matematika			✓	
17.	Saya tidak menyontek ketika ulangan matematika				✓
18.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai matematika yang tinggi				✓

Banyumas, ~~Jumat~~, 7 Juli 2024



5. Kelas VI A (Najaf)

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah data diri anda dengan benar pada tempat yang telah disediakan!.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Jawablah angket sesuai dengan kategori sebagai berikut:
 Sangat Tidak setuju (STS)
 Tidak Setuju (TS)
 Setuju (S)
 Sangat Setuju (SS)
5. Terimakasih atas partisipasi anda atas kesediaannya dalam mengisi angket ini dan selamat mengerjakan!.

Nama : Ulhas Pethur Rahman
 Kelas : 6a Najaf
 Tanggal : 7 Juni

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Bagi saya pelajaran matematika sangatlah menarik dan menyenangkan			√	
2.	Saya selalu mempelajari matematika dengan penuh semangat			√	
3.	Saya penasaran terhadap materi pada pelajaran matematika				√
4.	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang dianggap sulit oleh teman		√		
5.	Saya selalu menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru	√			
6.	Ketika menghadapi ujian saya akan belajar pada malam hari saja			√	
7.	Saya merasa puas dan senang apabila berhasil dalam menyelesaikan soal matematika				√

8.	Saya dapat menyelesaikan tugas ataupun soal matematika dengan kemampuan saya sendiri	✓			
9.	Saya cepat bosan dalam mengerjakan atau mempelajari matematika		✓		
10.	Saya selalu berusaha mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru	✓			
11.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami				✓
12.	Saya meluangkan waktu di rumah untuk belajar matematika		✓		
13.	Ketika menghadapi ujian matematika, saya merasa gugup dan khawatir			✓	
14.	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman				✓
15.	Jika nilai matematika saya jelek, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik				✓
16.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab soal matematika				✓
17.	Saya tidak menyontek ketika ulangan matematika				✓
18.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai matematika yang tinggi			✓	

Banyumas, 7 Juni 2021.....



Ilenson

6. Kelas VI B (Tripoli)

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah data diri anda dengan benar pada tempat yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Jawablah angket sesuai dengan kategori sebagai berikut:
 Sangat Tidak setuju (STS)
 Tidak Setuju (TS)
 Setuju (S)
 Sangat Setuju (SS)
5. Terimakasih atas partisipasi anda atas kesediaannya dalam mengisi angket ini dan selamat mengerjakan!

Nama : Zanuar ardi
 Kelas : 6.B Tripoli
 Tanggal : 7 Juni 2024

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Bagi saya pelajaran matematika sangatlah menarik dan menyenangkan			✓	
2.	Saya selalu mempelajari matematika dengan penuh semangat			✓	
3.	Saya penasaran terhadap materi pada pelajaran matematika			✓	
4.	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang dianggap sulit oleh teman			✓	
5.	Saya selalu menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru		✓		
6.	Ketika menghadapi ujian saya akan belajar pada malam hari saja		✓		
7.	Saya merasa puas dan senang apabila berhasil dalam menyelesaikan soal matematika				✓

8.	Saya dapat menyelesaikan tugas ataupun soal matematika dengan kemampuan saya sendiri			✓	
9.	Saya cepat bosan dalam mengerjakan atau mempelajari matematika	✓			
10.	Saya selalu berusaha mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru			✓	
11.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami			✓	
12.	Saya meluangkan waktu di rumah untuk belajar matematika			✓	
13.	Ketika menghadapi ujian matematika, saya merasa gugup dan khawatir		✓		
14.	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman			✓	
15.	Jika nilai matematika saya jelek, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik		✓	-	
16.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab soal matematika			✓	
17.	Saya tidak menyontek ketika ulangan matematika		✓		
18.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai matematika yang tinggi			✓	

Banyumas,

Lampiran 9. Rekapitulasi Data Hasil Instrumen Survei Teknologi *Smart tv* dengan Video Pembelajaran

Nama Responden	Kelas	No. Butir																		Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
M. NAUFAL MUFIID	IV KORDOBA	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	1	2	2	43
ABIYAZ AMMAR A.	IV KORDOBA	4	4	1	2	1	1	2	1	1	4	4	1	4	1	1	4	1	1	38
ADIVA NURUL K.	IV KORDOBA	1	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	49
AHMAD HAFIDZ F.	IV KORDOBA	2	1	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	2	3	4	2	3	3	47
ALMA ISNANDA R.	IV KORDOBA	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	47
ANNISA NUR FAJRINA	IV KORDOBA	3	3	3	4	1	2	2	1	4	3	3	1	2	4	4	1	2	3	46
AQILA QISYA KARTIKA	IV KORDOBA	1	1	2	3	1	4	1	2	3	4	2	4	4	2	4	1	4	1	44
ARIQA LINGAN AYU F.	IV KORDOBA	3	1	2	4	1	1	1	4	3	3	1	4	1	1	2	1	3	1	37
ATALVA MUHAMMAD Y.	IV KORDOBA	1	1	3	3	4	2	3	4	3	1	1	1	1	4	3	1	3	3	42
HILMI HAMDAN L.	IV KORDOBA	1	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	1	1	4	3	2	4	2	46
KARTIKA AVRILIA S.	IV KORDOBA	1	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	45
KHAIRUL AZZAM D.	IV KORDOBA	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	33
KINARA SAKHI N.	IV KORDOBA	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	43
NABILA KHANSA ILMIRA	IV KORDOBA	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	38
NAJWA KHAIRA WILDA	IV KORDOBA	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	41
RAYHAN GILANG P.	IV KORDOBA	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	43
RIZKI PRATAMA	IV KORDOBA	1	2	3	4	3	3	3	3	4	1	2	2	2	3	3	2	3	3	47
SHAFIYYA KHAIRA F.	IV KORDOBA	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	4	41
TALITA HASNA H.	IV KORDOBA	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	34
ULFA IRA NUR K.	IV KORDOBA	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	47
AFKA MUHAMMAD ZAIN	IV BUKHARA	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	47
ALDIS ADELARD XANDER	IV BUKHARA	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	46
ALZIRA SAFIA KALANI	IV BUKHARA	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	44

Nama Responden	Kelas	No. Butir																		Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
AZKANA SHAKI AFIANI	IV BUKHARA	2	2	2	4	2	2	3	4	2	1	2	1	1	4	2	1	2	2	39
FADIL NUR FIRMANSYAH	IV BUKHARA	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	46
HABIL TASTURA RAZANI	IV BUKHARA	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	1	3	2	45
KAFKA NAFISA	IV BUKHARA	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	1	2	4	2	1	3	1	3	39
LEORA HAUR 'AQILA	IV BUKHARA	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	41
MAITSA ADIBA MAULANI	IV BUKHARA	2	2	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	3	41
MUHAMMAD DANISH R.	IV BUKHARA	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	41
NAUFAL ATHARIZ ZAFIF	IV BUKHARA	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	52
SALSABILA ZAKIYYA D.	IV BUKHARA	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	45
SYAFIQ KARIM BENZEMA	IV BUKHARA	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	43
ZAILA KENNIS M.	IV BUKHARA	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	38
AGASTYA ARYA P.	V ISFAHAN	3	2	1	3	4	4	3	4	2	1	2	4	2	4	4	1	4	4	52
AL ABYAN CHEVY W.	V ISFAHAN	1	1	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	3	1	3	2	46
ALFIRA SAFINATUN N.	V ISFAHAN	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	4	39
ALYANDRA NUR F.	V ISFAHAN	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	40
ANGGUN CITRA W.	V ISFAHAN	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	43
ARAI ARSYAD AZHAR	V ISFAHAN	2	3	3	4	3	2	3	4	3	1	1	1	1	4	3	1	3	3	45
FARHAN UBAYDILLAH A.	V ISFAHAN	1	1	2	4	3	1	2	3	4	1	3	1	2	4	3	1	2	3	41
FARISTA ALYA N.	V ISFAHAN	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	42
HAFIZAH HASNA H.	V ISFAHAN	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	33
KHANZA ADIBA AZZAHRA	V ISFAHAN	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	47
LINTANG AURA N.	V ISFAHAN	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	46
NISRINA DWI FADILLA	V ISFAHAN	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	44
PRABA AL ABIDZAR	V ISFAHAN	2	2	2	4	2	2	3	4	2	1	2	1	1	4	2	1	2	2	39
SARAH NUR H.	V ISFAHAN	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	46

Nama Responden	Kelas	No. Butir																		Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
SYAKILLA A.	V ISFAHAN	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	44
AGASTYA HILAL R.	V KUFAH	3	2	1	3	2	1	2	3	3	4	2	1	2	3	1	3	3	4	43
AHZA DANISH SAPUTRA	V KUFAH	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	41
ALMIRA TABINA P.	V KUFAH	1	1	3	4	4	4	4	4	3	1	2	1	1	4	3	2	4	3	49
CAHYA DWI RIZQIANA P.	V KUFAH	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	1	3	3	51
HAIDAR DZAKI PRATAMA	V KUFAH	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	44
KHINANTI N. N.	V KUFAH	1	3	3	4	3	3	4	4	3	1	2	2	1	3	3	1	3	3	47
MAHDI AL FATIH N.	V KUFAH	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	46
MOHUMMAD SAPUTRA H.	V KUFAH	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	1	3	2	45
MUAZZAM FABIAN A.	V KUFAH	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	1	2	4	2	1	3	1	3	39
NAILA NAJWA TALITA	V KUFAH	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	41
NAISYA FABELIA ALFARA	V KUFAH	2	2	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	3	41
NINDA YAYUK FANDHIKA	V KUFAH	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	41
NUR AINI BALQIS S.	V KUFAH	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	52
ADITYA JAYA P.	VI NAJAF	1	4	2	2	4	1	4	4	1	3	2	1	1	1	3	1	3	3	41
AFWAN MAULANA A.	VI NAJAF	3	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	4	37
ALMAS MUAZZAROH R.	VI NAJAF	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	4	2	2	3	1	2	37
ANINDA SYIFA AZZAHRA	VI NAJAF	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	1	2	42
AQILA MAULANA ZAIDAN	VI NAJAF	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	41
AZKA GIBRAN R.	VI NAJAF	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	4	36
CATUR DANU PRATAMA	VI NAJAF	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	41
DEFINA NURISOLIKHAH	VI NAJAF	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	4	45
HANIFAH QURROTU A.	VI NAJAF	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	1	2	42
HANSA NURKAMILA I.	VI NAJAF	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3	3	2	4	2	2	3	1	2	35
HASEVA AFALAH	VI NAJAF	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	47

Nama Responden	Kelas	No. Butir																		Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
HASYA AQILLA PUTRI S.	VI NAJAF	1	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	1	3	4	3	1	2	2	44
IKHSAN PATHUR R.	VI NAJAF	1	2	3	4	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	1	47
KHANAYA AVIKA P.	VI NAJAF	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	44
KHANSA MUHAIMINA P.	VI NAJAF	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	42
KHOIRUROHMAN K. R.	VI NAJAF	3	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	4	37
RIFQI ARDHIAN F.	VI NAJAF	2	4	2	2	4	1	4	4	1	3	2	1	1	1	3	1	3	3	42
RIZKY PRAMUDYA SAKTI	VI NAJAF	1	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	36
UHA EKA GASTON G.	VI NAJAF	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	43
UYUT DYAH NISWARA	VI NAJAF	2	4	1	3	1	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	1	2	2	40
AFFAN ALTAMIS	VI TRIPOLI	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3	45
AI SYAH MAHARANI	VI TRIPOLI	1	2	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	47
ANDRA ALVIAN P.	VI TRIPOLI	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	38
BILQIS ZAVIA ALFATIH	VI TRIPOLI	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	36
BUNGA PUTRI HIDAYAH	VI TRIPOLI	1	1	3	3	3	3	4	3	3	1	1	2	2	4	3	1	3	2	43
EVERLIAN SALFIKA E.	VI TRIPOLI	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	4	3	43
FADIYA RIFDA A.	VI TRIPOLI	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	4	2	3	4	1	2	4	44
FAKHRI NA'IMURRAHMAN	VI TRIPOLI	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	47
FIRZA NAISYA PUTRIANI	VI TRIPOLI	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	42
HAMMAM ABIYU Z.	VI TRIPOLI	4	2	2	3	2	2	4	4	4	1	2	3	1	4	3	2	3	4	50
KIANU FAEYZA LATIF R.	VI TRIPOLI	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	44
NAZIFAH WIWI NOVIANI	VI TRIPOLI	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	41
RAZKA ATARIZKI	VI TRIPOLI	2	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	51
SYAFIQ MUGHNI	VI TRIPOLI	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	3	39
SYAUQI ASHA A.	VI TRIPOLI	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	41
ZANUAR ARDI	VI TRIPOLI	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	45

Lampiran 10. Rekapitulasi Data Hasil Instrumen Angket Motivasi Belajar Matematika

Nama Responden	Kelas	No. Butir																		Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
M. NAUFAL MUFIID	IV KORDOBA	2	3	3	1	1	1	4	3	2	3	4	2	3	4	4	2	4	4	50
ABIYAZ AMMAR A.	IV KORDOBA	1	1	1	2	2	4	1	4	4	4	3	1	1	4	3	1	4	2	43
ADIVA NURUL K.	IV KORDOBA	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	1	4	4	3	4	4	56
AHMAD HAFIDZ F.	IV KORDOBA	3	4	3	2	1	3	4	3	2	3	4	3	1	2	3	2	3	4	50
ALMA ISNANDA R.	IV KORDOBA	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	47
ANNISA NUR FAJRINA	IV KORDOBA	3	4	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	4	2	41
AQILA QISYA KARTIKA	IV KORDOBA	2	4	2	1	2	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	3	4	41
ARIQA LINGAN AYU F.	IV KORDOBA	3	2	3	1	4	2	1	2	1	4	1	4	3	3	1	1	4	4	44
ATALVA MUHAMMAD Y.	IV KORDOBA	3	3	3	4	1	1	1	3	1	3	4	4	2	4	4	1	4	4	50
HILMI HAMDAN L.	IV KORDOBA	3	3	4	3	1	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	59
KARTIKA AVRILIA S.	IV KORDOBA	3	3	2	2	1	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	54
KHAIRUL AZZAM D.	IV KORDOBA	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	41
KINARA SAKHI N.	IV KORDOBA	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	51
NABILA KHANSA ILMIRA	IV KORDOBA	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	51
NAJWA KHAIRA WILDA	IV KORDOBA	3	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	54
RAYHAN GILANG P.	IV KORDOBA	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	52
RIZKI PRATAMA	IV KORDOBA	3	3	4	4	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	54
SHAFIYYA KHAIRA F.	IV KORDOBA	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	50
TALITA HASNA H.	IV KORDOBA	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	45
ULFA IRA NUR K.	IV KORDOBA	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
AFKA MUHAMMAD ZAIN	IV BUKHARA	3	3	3	3	3	2	3	4	1	4	3	3	1	4	4	1	4	4	53
ALDIS ADELARD XANDER	IV BUKHARA	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	45
ALZIRA SAFIA KALANI	IV BUKHARA	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	49

Nama Responden	Kelas	No. Butir																		Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
AZKANA SHAKI AFIANI	IV BUKHARA	3	2	3	1	4	2	1	2	1	4	1	4	3	3	1	1	4	2	42
FADIL NUR FIRMANSYAH	IV BUKHARA	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	45
HABIL TASTURA RAZANI	IV BUKHARA	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	48
KAFKA NAFISA	IV BUKHARA	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	1	2	1	3	3	3	4	50
LEORA HAUR 'AQILA	IV BUKHARA	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	37
MAITSA ADIBA MAULANI	IV BUKHARA	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	39
MUHAMMAD DANISH R.	IV BUKHARA	3	2	2	1	1	3	4	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	4	49
NAUFAL ATHARIZ ZAFIF	IV BUKHARA	4	3	3	3	1	2	4	3	1	3	4	3	2	3	3	2	4	3	51
SALSABILA ZAKIYYA D.	IV BUKHARA	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	51
SYAFIQ KARIM BENZEMA	IV BUKHARA	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	50
ZAILA KENNIS M.	IV BUKHARA	1	3	1	4	4	3	2	1	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	46
AGASTYA ARYA P.	V ISFAHAN	1	3	2	1	2	1	4	2	1	3	1	4	4	3	4	3	4	4	47
AL ABYAN CHEVY W.	V ISFAHAN	4	4	3	4	1	1	4	3	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	55
ALFIRA SAFINATUN N.	V ISFAHAN	3	3	3	4	1	2	4	3	2	4	4	3	1	2	4	3	4	4	54
ALYANDRA NUR F.	V ISFAHAN	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	49
ANGGUN CITRA W.	V ISFAHAN	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	53
ARAI ARSYAD AZHAR	V ISFAHAN	4	4	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	1	4	4	56
FARHAN UBAYDILLAH A.	V ISFAHAN	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	2	1	2	4	4	4	54
FARISTA ALYA N.	V ISFAHAN	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	59
HAFIZAH HASNA H.	V ISFAHAN	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	46
KHANZA ADIBA AZZAHRA	V ISFAHAN	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	54
LINTANG AURA N.	V ISFAHAN	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	50
NISRINA DWI FADILLA	V ISFAHAN	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	51
PRABA AL ABIDZAR	V ISFAHAN	3	4	3	4	1	1	4	4	1	4	4	3	1	3	4	2	4	4	54
SARAH NUR H.	V ISFAHAN	3	3	4	3	1	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	52

Nama Responden	Kelas	No. Butir																		Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
SYAKILLA A.	V ISFAHAN	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	52
AGASTYA HILAL R.	V KUFUH	2	3	2	1	1	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	56
AHZA DANISH SAPUTRA	V KUFUH	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	40
ALMIRA TABINA P.	V KUFUH	3	2	2	3	1	2	4	4	2	3	3	2	2	3	4	2	1	4	47
CAHYA DWI RIZQIANA P.	V KUFUH	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	1	3	3	51
HAIDAR DZAKI PRATAMA	V KUFUH	3	3	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	55
KHINANTI N. N.	V KUFUH	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	48
MAHDI AL FATIH N.	V KUFUH	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	4	2	3	3	46
MOHUMMAD SAPUTRA H.	V KUFUH	1	2	1	4	2	3	1	1	4	2	3	1	2	1	2	2	1	4	37
MUAZZAM FABIAN A.	V KUFUH	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	59
NAILA NAJWA TALITA	V KUFUH	3	3	3	2	1	1	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	50
NAISYA FABELIA ALFARA	V KUFUH	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
NINDA YAYUK FANDHIKA	V KUFUH	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	41
NUR AINI BALQIS S.	V KUFUH	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	56
ADITYA JAYA P.	VI NAJAF	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	39
AFWAN MAULANA A.	VI NAJAF	4	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	48
ALMAS MUAZZAROH R.	VI NAJAF	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	49
ANINDA SYIFA AZZAHRA	VI NAJAF	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	45
AQILA MAULANA ZAIDAN	VI NAJAF	3	3	3	3	3	2	3	4	1	4	3	3	1	4	4	1	4	4	53
AZKA GIBRAN R.	VI NAJAF	1	4	2	2	1	4	1	1	4	1	1	4	1	2	2	3	1	2	37
CATUR DANU PRATAMA	VI NAJAF	3	3	3	3	3	2	3	4	1	4	3	3	1	4	4	1	4	4	53
DEFINA NURISOLIKHAH	VI NAJAF	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	54
HANIFAH QURROTU A.	VI NAJAF	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	45
HANSA NURKAMILA I.	VI NAJAF	3	3	2	4	2	4	4	3	2	3	4	1	1	3	3	3	4	4	53
HASEVA AFALAH	VI NAJAF	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	51

Nama Responden	Kelas	No. Butir																		Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
HASYA AQILLA PUTRI S.	VI NAJAF	3	2	2	1	1	3	4	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	4	49
IKHSAN PATHUR R.	VI NAJAF	3	3	4	2	1	3	4	1	2	1	4	2	3	4	4	4	4	3	52
KHANAYA AVIKA P.	VI NAJAF	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	49	
KHANSA MUHAIMINA P.	VI NAJAF	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	48
KHOIRUROHMAN K. R.	VI NAJAF	1	2	1	4	4	3	2	1	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	45
RIFQI ARDHIAN F.	VI NAJAF	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	39
RIZKY PRAMUDYA SAKTI	VI NAJAF	4	3	3	3	1	2	4	3	1	3	4	3	2	3	3	2	4	3	51
UHA EKA GASTON G.	VI NAJAF	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	51
UYUT DYAH NISWARA	VI NAJAF	3	2	4	1	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	4	4	4	54
AFFAN ALTAMIS	VI TRIPOLI	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	52
AI SYAH MAHARANI	VI TRIPOLI	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	58
ANDRA ALVIAN P.	VI TRIPOLI	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	45
BILQIS ZAVIA ALFATIH	VI TRIPOLI	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	46
BUNGA PUTRI HIDAYAH	VI TRIPOLI	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	58
EVERLIAN SALFIKA E.	VI TRIPOLI	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	55
FADIYA RIFDA A.	VI TRIPOLI	2	3	4	1	2	1	4	3	3	1	2	2	4	1	2	4	3	1	43
FAKHRI NA'IMURRAHMAN	VI TRIPOLI	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
FIRZA NAISYA PUTRIANI	VI TRIPOLI	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51
HAMMAM ABIYU Z.	VI TRIPOLI	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	51
KIANU FAEYZA LATIF R.	VI TRIPOLI	3	3	3	3	2	2	4	3	1	3	4	3	3	4	4	1	4	4	54
NAZIFAH WIWI NOVIANI	VI TRIPOLI	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	54
RAZKA ATARIZKI	VI TRIPOLI	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	54
SYAFIQ MUGHNI	VI TRIPOLI	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	38
SYAUQI ASHA A.	VI TRIPOLI	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	54
ZANUAR ARDI	VI TRIPOLI	3	3	3	3	2	2	4	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	48

Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian

1. Pengisian Angket



2. Kegiatan Pembelajaran



Gambar 4. Penyampaian materi pembelajaran oleh guru



Gambar 6. Peserta didik menyimak dan mencatat materi dari Smart TV



Gambar 5. Peserta didik menonton video pembelajaran dari Smart TV



Gambar 7. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran

Lampiran 12. Surat Ijin Permohonan Observasi Pendahuluan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.5725/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2023
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

20 November 2023

Kepada
Yth. Kepala SDIT Muhammadiyah Rawalo
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Ros Julyana Putri
2. NIM : 2017405112
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru MI
5. Tahun Akademik : 2023/2024

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Guru dan siswa (Terkait sekolah dan pembelajaran Matematika Kelas V)
2. Tempat / Lokasi : SDIT Muhammadiyah Rawalo
3. Tanggal Observasi : 21-11-2023 s.d 05-12-2023

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi

Lampiran 13. Surat Keterangan telah melakukan Observasi Pendahuluan



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH RAWALO
SDIT MUHAMMADIYAH RAWALO
(TERAKREDITASI A)**

Jl. Muntoringah RT 003 RW VIII Kec. Rawalo Kab. Banyumas Kode Pos 53173

☎ Telepon: (0281) 5705754, E-mail: sditmuhammadiyahrawalo@gmail.com

SURAT KETERANGAN OBSERVASI PENDAHULUAN

Nomor : 120/SDIT M/XII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDIT Muhammadiyah Rawalo, Kecamatan Rawalo, Kabupaten Banyumas, Provinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa

1. Nama : Ros Julyana Putri
2. NIM : 2017405112
3. Semester : 7 (tujuh)
4. Program Studi : Pendidikan Guru MI
5. Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
6. Perguruan Tinggi : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Dengan ini yang bersangkutan telah melaksanakan Observasi Pendahuluan di SDIT Muhammadiyah Rawalo yang berlokasi di Desa Rawalo, RT 003/RW 008, Kecamatan Rawalo, Kabupaten Banyumas pada tanggal 21 November 2023 s.d 5 Desember 2023

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Rawalo, 5 Desember 2023



Agulima Fitrotulngizah, S.Pd.I.Gr.
NBM: FT21862

Lampiran 14. Blanko Pengajuan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI
JURUSAN/PRODI: PENDIDIKAN MADRASAH/PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| 1. Nama | : | Ros Julyana Putri |
| 2. NIM | : | 2017405112 |
| 3. Program Studi | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. Semester | : | 7 |
| 5. Penasehat Akademik | : | Dwi Priyanto, S.Ag, M.Pd |
| 6. IPK (sementara) | : | 3,73 |

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi :

Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi (*Smart TV*) dalam Pembelajaran Matematika Kelas V di SDIT Muhammadiyah Rawalo

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Maghfira Febriana, M.Pd
2. Dr. Hj. Ifada Novikasari, M.Pd

Mengetahui:
Penasehat Akademik


Dwi Priyanto, S.Ag, M.Pd
NIP. 19760610200312 1 004

Purwokerto, 29 November 2023

Yang mengajukan,


Ros Julyana Putri
NIM. 2017405112

Lampiran 15. Blanko Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Ros Julyana Putri
 NIM : 2017405112
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah /PGMI
 Pembimbing : Aziz Kurniawan, M. Pd.
 Judul : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi (Smart Tv) dalam Pembelajaran Matematika Kelas V SDIT Muhammadiyah Rawalo

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	7 Januari 2024	Perbaiki xctel yg discrenkan Perbaiki bagian later belakang dgn menggunakan Paradigma Sastra terbalik..		
2	17 Januari 2024	Perbaiki later belakang, min 1 paragraf 3kalimat Perbaiki analisis data.		
3	14/3/2024	- Perbaiki later parafisan yg masih 1 paragraf 1 kalimat - Hindari kata sambung di awal kalimat, bagian paradigma penelitian.		
dst.	19/3/2024	Ace + Siap semprom		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 19 Maret 2024

Dosen Pembimbing

Aziz Kurniawan, M. Pd.
 NIP. 19911001201903 1013

Lampiran 16. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH**

No. 1881/Un.19/Koor.PGMI/PP.05.3/4/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Koordinator Prodi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa a proposal skripsi berjudul:

**Pengaruh Teknologi Smart Tv dengan Bantuan Video Pembelajaran terhadap
Motivasi Belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo**

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Ros Julyana Putri
NIM : 2017405112
Prodi : PGMI

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : Kamis, 29 April 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 29 April 2024

Mengetahui,
Koordinator Prodi



Hendri Purbo Waseso, M.Pd.I.
NIP. 198912052019031011

Lampiran 17. Surat Ijin Riset Individu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.2959/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/06/2024
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

03 Juni 2024

Kepada
Yth. Kepala SDIT Muhammadiyah Rawalo
Kec. Rawalo
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Ros Julyana Putri |
| 2. NIM | : 2017405112 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Guru MI |
| 5. Alamat | : Kaligondang, Rt 02/ Rw 07 Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga |
| 6. Judul | : Pengaruh Teknologi Smart Tv dengan bantuan Video Pembelajaran terhadap Motivasi belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Objek | : Peserta didik |
| 2. Tempat / Lokasi | : SDIT Muhammadiyah Rawalo |
| 3. Tanggal Riset | : 04-06-2024 s/d 04-08-2024 |
| 4. Metode Penelitian | : Kuantitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharr

Tembusan :

1. Arsip

Lampiran 18. Surat Keterangan telah melakukan Riset Individu



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH RAWALO
SDIT MUHAMMADIYAH RAWALO
(TERAKREDITASI A)**

Jl. Muntafingah RT 003/RW VIII Kec.Rawalo Kab. Banyumas Kode Pos 53173

☎ Telepon: (0281) 5705754, E-mail: sditmuhammadiyahrawalo@gmail.com

SURAT KETERANGAN RISET INDIVIDU

Nomor : 134/SDIT M/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDIT Muhammadiyah Rawalo, Kecamatan Rawalo, Kabupaten Banyumas, Provinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa :

1. Nama : Ros Julyana Putri
2. NIM : 2017405112
3. Semester : 9 (Sembilan)
4. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5. Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
6. Perguruan Tinggi : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
7. Judul Skripsi : Pengaruh Teknologi *Smart TV* dengan bantuan Video Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo

Dengan ini yang bersangkutan telah melaksanakan riset guna keperluan Skripsi di SDIT Muhammadiyah Rawalo yang berlokasi di Desa Rawalo, RT 003/RW 008, Kecamatan Rawalo, Kabupaten Banyumas dengan judul "**Pengaruh Teknologi *Smart TV* dengan bantuan Video Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo**".

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Rawalo, 5 Agustus 2024
Kepala Sekolah



Laelina Fitrotulngizah, S.Pd.I.Gr.
NBM. 1121862

Lampiran 19. Blanko Bimbingan Skripsi

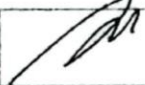
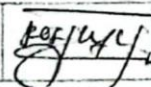


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI


Nama : Ros Julyana Putri
 NIM : 2017405112
 Jurusan Prodi : Pendidikan Madrasah /PGMI
 Pembimbing : Aziz Kurniawan, M. Pd.
 Judul : Pengaruh Teknologi *Smart Tv* dengan bantuan Video Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	20 Mei 2024	<ul style="list-style-type: none"> Lanjutkan uji expert instrumen 		
2	3 Juni 2024	<ul style="list-style-type: none"> Perbaiki instrumen penelitian survey penggunaan media Sampel gunakan persamaan slovin 		
3	9 Juli 2024	<ul style="list-style-type: none"> Pada bagian pembahasan sertakan hasil dengan teori terkait seperti motivasi, kenapa media tersebut dapat mempengaruhi motivasi dsb 		
4	22 Juli 2024	<ul style="list-style-type: none"> Perlu penambahan sitasi pada bagian pembahasan, sehingga hasil pada pembahasan semakin kuat Pada bagian Bab V perlu ditambahkan keterbatasan penelitian 		
5	29 Juli 2024	<ul style="list-style-type: none"> Perbaiki Bab V, sesuaikan dengan saran pembimbing 		
6	7 Agustus 2024	<ul style="list-style-type: none"> Perbaiki bagian abstrak Naskah skripsi dijadikan artikel 		
7	26 September 2024	<ul style="list-style-type: none"> Revisi abstrak Lengkapi skripsi 		

8	2 Oktober 2024	Acc dan siapuji		
---	-------------------	-----------------	---	---

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 2 Oktober 2024

Dosen Pembimbing


Aziz Kurniawan, M. Pd.
NIP. 19911001201903 1 013

Lampiran 20. Surat Keterangan Ujian Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 835624 Faksimili (0281) 836553 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. B-3598/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/9/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Ros Julyana Putri
NIM : 2017405112
Prodi : PGMI


Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : 11 September 2024
Nilai : B+

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 11 September 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik,


Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

Lampiran 21. Surat Rekomendasi Munaqosyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaiu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Ros Julyana Putri
NIM : 2017405112
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Angkatan Tahun : 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Teknologi *Smart TV* dengan bantuan Video Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Matematika di SDIT Muhammadiyah Rawalo

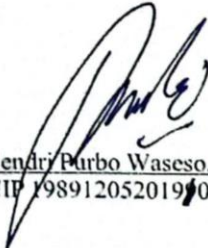
Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswanya yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 2 Oktober 2024

Mengetahui
Koordinator Prodi PGMI


Hendri Purbo Waseso, M.Pd
NIP. 198912052019031011

Dosen Pembimbing


Aziz Kurniawan, M.Pd
NIP. 199110012019031013

Lampiran 22. Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN
NPP: 3302272F100001

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53128
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-4573/Un.19/K.Pus/PP.08.1/9/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : ROS JULYANA PUTRI
NIM : 2017405112
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PGMI

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 30 September 2024



Kepala,

Indah Wijaya Antasari

Lampiran 23. Sertifikat BTA PPI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/19755/05/2023

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : ROS JULYANA PUTRI
NIM : 2017405112

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	96
# Tartil	:	75
# Imla`	:	80
# Praktek	:	70
# Nilai Tahfidz	:	80



Purwokerto, 12 Mei 2023



Lampiran 24. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

 **MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA**
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا
جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
الشهادة
NoB-3141/Un.19/K.Bhs/PP.009/4/2024

This is to certify that
Name : **Ros Julyana Putri**
Place and Date of Birth : **Purbalingga, 16 Juli 2002**
Has taken : **IQLA**
with Computer Based Test,
organized by Language Development Unit on : **16 April 2024**
with obtained result as follows :

منحت إلى
الاسم
محل وتاريخ الميلاد
وقد شارك/ت الاختبار
على أساس الكمبيوتر
التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ
مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

Listening Comprehension: 44 فهم المسموع
Structure and Written Expression: 46 فهم العبارات والتراكيب
Reading Comprehension: 50 فهم المقروء

Obtained Score : 469 المجموع الكلي

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

Purwokerto, **16 April 2024**
The Head of Language Development Unit,
رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
IQLA
Inshā'illāh al-Qudrah 'alā al-Lughah al-'Arabīyyah
Muflihah, S.S., M.Pd.
NIP.19720923 200003 2 001

LXXII

Lampiran 25. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

 **MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA**
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا
جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
الشهادة
NoB-3142/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 4/2024

This is to certify that
Name : **Ros Julyana Putri**
Place and Date of Birth : **Purbalingga, 16 Juli 2002**
Has taken **EPTUS**
with Computer Based Test,
organized by Language Development Unit on : **16 April 2024**
with obtained result as follows :

منحت إلى
الاسم
محل وتاريخ الميلاد
وقد شاركت/ت الاختبار
على أساس الكمبيوتر
التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ
مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

Listening Comprehension: 41 **Structure and Written Expression: 49** **Reading Comprehension: 51**
فهم المسموع فهم العبارات والتراكيب فهم المقروء

Obtained Score : 470 المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

Purwokerto, **16 April 2024**
The Head of Language Development Unit,
رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

Muflihah, S.S., M.Pd.
NIP.19720923 200003 2 001

EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

IDLA
idhībīnīl al-Qurān al-'alī al-Lughah al-'Arabīyyah



Lampiran 26. Sertifikat PPL



Lampiran 27. Sertifikat KKN



The certificate features a decorative header with a green and yellow leaf-like graphic on the left. In the top right corner, there are three logos: the institutional logo of Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, the LPPM logo with the tagline 'Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat', and the KAMPUS logo. The main title 'Sertifikat' is prominently displayed in a large green font. Below it, the certificate number '0369/K.LPPM/KKN.52/09/2023' is provided. The issuing institution is identified as 'Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto'. The recipient's details are listed as 'Nama Mahasiswa : ROS JULYANA PUTRI' and 'NIM : 2017405112'. The text states that the student has completed the 'Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-52 Tahun 2024' and is declared 'LULUS' with a grade of '87 (A)'. At the bottom, there is a portrait of the student, a QR code for validation, and the text 'Certificate Validation'.

Sertifikat
Nomor Sertifikat : 0369/K.LPPM/KKN.52/09/2023

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:
Nama Mahasiswa : **ROS JULYANA PUTRI**
NIM : **2017405112**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-52 Tahun 2024,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **87 (A)**.



Certificate Validation

Lampiran 28. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Ros Julyana Putri
NIM : 2017405112
Tempat/Tgl. Lahir : Purbalingga/16 Juli 2002
Alamat Rumah : Kaligondang, Rt 02/07, Kecamatan Kaligondang,
Kabupaten Purbalingga
Nama Ayah : Kusprianto Al Kusrin
Nama Ibu : Priati

B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : MI Muhammadiyah Kaligondang
SMP/MTs : SMP Muhammadiyah 6 Kaligondang
SMA/SMK/MA : SMK Muhammadiyah 1 Purbalingga
S1 : UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

C. Pengalaman Organisasi

1. Pimpinan Ranting IPM SMK MUSAGA Angkatan VIII
2. Pimpinan Cabang IPM Kaligondang
3. Pimpinan Cabang NA Kaligondang

Purwokerto, 2 Oktober 2024



Ros Julyana Putri

NIM. 2017405112