

**IMPLEMENTASI STRATEGI *TALKING STICK* DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII MTs  
MA'ARIF NU 1 PATIKRAJA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)**

**Oleh:**

**CHAFIANA**

**NIM. 2017403083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

### PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Chafiana  
NIM : 2017403083  
Jenjang : S1  
Fakultas : FTIK  
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul “**Implementasi Strategi Talking stick dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Ma’arif NU 1 Patikraja**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 26 September 2024  
Saya yang menyatakan,



**Chafiana**  
NIM. 2017403083

## LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

### LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

#### IMPLEMENTASI STRATEGI TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII MTs MA'ARIF NU 1 PATIKRAJA

Yang disusun oleh: Chafiana (NIM.2017403083), Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan Madrasah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, telah diujikan pada: Selasa, 15 Oktober 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), pada Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang

Drs. H. Yuslam, M.Pd.  
NIP. 19680109 199403 1 001

Herman Wicaksono, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 19921004 202321 1 018

Penguji Utama

Dr. Atabik, M.Ag  
NIP. 19651205 199303 1 004

Diketahui Oleh:

Rektor/Jurusan Pendidikan Madrasah



Dr. Abu Dharin, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19741202 201101 1 001

## HASIL LOLOS CEK PLAGIASI

### ORIGINALITY REPORT

**18%**

SIMILARITY INDEX

**15%**

INTERNET SOURCES

**6%**

PUBLICATIONS

**7%**

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="https://repository.uinsaizu.ac.id">repository.uinsaizu.ac.id</a> Internet Source	<b>5%</b>
<b>2</b>	<a href="https://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	Submitted to IAIN Purwokerto Student Paper	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="https://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="https://repository.iainpurwokerto.ac.id">repository.iainpurwokerto.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="https://text-id.123dok.com">text-id.123dok.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	Submitted to STKIP Sumatera Barat Student Paper	<b>1%</b>
<b>8</b>	Submitted to UIN Ar-Raniry Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<b>&lt;1%</b>

## NOTA DINAS PEMBIMBING

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Halaman : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdr. Chafiana  
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah  
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto  
di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

Nama : Chafiana  
NIM : 2017403083  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : Implementasi Strategi *Talking Stick* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja

Setelah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Demikian, atas perhatian bapak/ibu, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Purwokerto, 26 September 2024  
Dosen Pembimbing,



Drs. H. Yuslam, M.Pd.  
NIP. 196801091994031001

**IMPLEMENTASI STRATEGI *TALKING STICK* DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII MTs MA'ARIF NU 1  
PATIKRAJA**

**CHAFIANA**

**2017403083**

**ABSTRAK**

Pelajaran bahasa Arab masih sering kali sebagai pelajaran yang sulit, salah satu solusi agar tidak sulit dan tidak bosan adalah dengan memilih strategi yang tepat, maka guru bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja memilih strategi *talking stick* sebagai alternatif agar siswa bisa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis penggunaan strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research). Dengan metode penelitian berupa penelitian kualitatif deskriptif, subjek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab dan peserta didik kelas VIII. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Data di analisis secara deskriptif kualitatif melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja dibagi menjadi tiga tahap: persiapan, pelaksanaan, dan penutupan. Hasil pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja dengan menggunakan strategi *talking stick* berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif bagi siswa dalam proses penerimaan materi pembelajaran.

**Kata Kunci:** Strategi *Talking Stick*, Pembelajaran Bahasa Arab

# تطبيق استراتيجيات في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة المعارف نخصة العلماء ١ باتيكراجا

## حفيانا

٢٠١٧٤٠٣٠٨٣

### مستخلص البحث

دروس اللغة العربية غالبا ماتكون دروسا صعبة ، احد الحلول حتى لاتكون صعبة و لا تشعر بالملل هو اختيار الاسيرتيجية الصحيحة ، لذلك اختار مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نخصة العلماء ١ فاتيكراجا استراتيجية العصا الناطقة كبديل لذلك ان يتمكن الطلاب من التعلم بسهولة اكبر وفهم المواد التي يقدمها المعلم و خلق جو تعليمي ممتع.

الهدف من هذا البحث هو وصف وتحليل استخدام استراتيجية عصا التحدث في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية معارف نخصة العلماء ١ فاتيكراجا. ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني. و بمنهج البحث في شكل بحث و صفي نوعي، كان موضوع هذا البحث معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل الثامن. تم جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتم تحليل البيانات و صفيا ونوعيا من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

ينقسم تنفيذ استراتيجية العصا الناطقة في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة معارف نخصة العلماء ١ فاتيكراجا إلى ثلاث مراحل: الإعداد والتنفيذ والاختتام. لقد سافرت نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة معارف نخصة العلماء ١ فاتيكراجا باستخدام استراتيجية العصا الناطقة بشكل جيد وكان لها تأثير إيجابي على الطلاب في عملية تلقي المواد التعليمية.

الكلمات الأساسية : استراتيجية العصا الناطقة, تعلم اللغة العربية

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 1. Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	ž Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	ṣ es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	ḍ de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	ṭ te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	ẓ zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	` koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 2. Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 3. Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ .اَ	Fathah dan ya	ai	a dan i
وُ .اَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa'ala
- سَيْلٌ suila
- كَيْفَ kaifa

## C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 4. Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...ي...اَ	Fathah dan alif atau ya	a	a dan garis di atas
ي...ي	Kasrah dan ya	i	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	u	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qaala
- رَمَى rama
- قِيلَ qiila
- يَقُولُ yaquulu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَاوْدَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfal/raudatul atfal
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madinah al-munawwarah/al-madinatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda 57 syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaituhuruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

## F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh :

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalaalu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu

- الجلال al-jalaalu

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanyakata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rāhmānir rāhim/Ar-rāhmān ar-rāhim

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah Ayat 6)



## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Syukur Alhamdulillahirobbil'alamiin kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. Dengan rasa penuh syukur dan bahagia penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orangtuaku tercinta, Bapak Chusnadin dan Ibu Rokhimah, atas dorongan, doa, motivasi, serta memberikan dukungan moril maupun materil yang tiada henti.
2. Adikku, Lutfiani yang telah mensupport dan mendoakan serta terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.
3. Seluruh teman-teman seperjuangan PBA B Angkatan 2020 yang telah menemani selama kuliah serta saling membantu, memotivasi, dan mengajarkan banyak hal tentang kehidupan.
4. Seluruh teman-teman KKN dan PPL yang telah membantu, mendukung, dan mendoakan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Segenap keluarga yang telah mendukung dan mendoakan penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Para guru dan dosen yang telah memberikan ilmunya selama ini dan semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Strategi *Talking Stick* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Ma’arif NU 1 Patikraja”. Sholawat serta salam tetap tucurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Semoga kita termasuk umat yang mendapatkan syafa’atnya di akhir kelak nanti. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamiin.

Dalam Menyusun skripsi ini, penulis amat sangat menyadari bahwa ada banyak pihak yang telah membantu dan memberikan dukunan serta arahan dalam berbagai bentuk baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Fauzi, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Prof. Dr. Suparjo, M.Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Nurfuadi, M.Pd.I Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Prof. Dr. H. Subur, M.Ag. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. Abu Dharin, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
6. Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

7. Dr. H. Mukroji, S.Ag., M.SI. selaku Penasehat Akademik PBA B 2020 Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi agar semangat menyelesaikan skripsi kepada penulis.
9. Segenap dosen dan staff administrasi Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah membantu selama kuliah dan penyusunan skripsi.
10. Bapak Moch. Aris Fahmi, M.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MTs Ma'arif NU 1 Patikraja yang telah memberikan izin sekaligus membantu penulis dalam memperoleh data-data yang dibutuhkan.
11. Bapak Achmad Mushtofa Ngafifi, S.Pd, selaku guru bahasa Arab yang telah membantu jalannya penelitian skripsi.
12. Siswa dan Siswi kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja yang telah meluangkan waktunya untuk memperkuat data-data peneliti.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah berkenan memberikan bantuan sehingga terselesaikannya penelitian ini.

Ucapan terimakasih setulus hati penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah mendoakan, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap, dengan selesainya skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca baik mahasiswa, masyarakat, dan Negara serta dapat digunakan dengan semestinya. Akhir kata, sesungguhnya segala kesempurnaan hanya milik Allah SWT dan kekurangan milik hamba-Nya.

Purwokerto, 26 September 2024

Penulis,



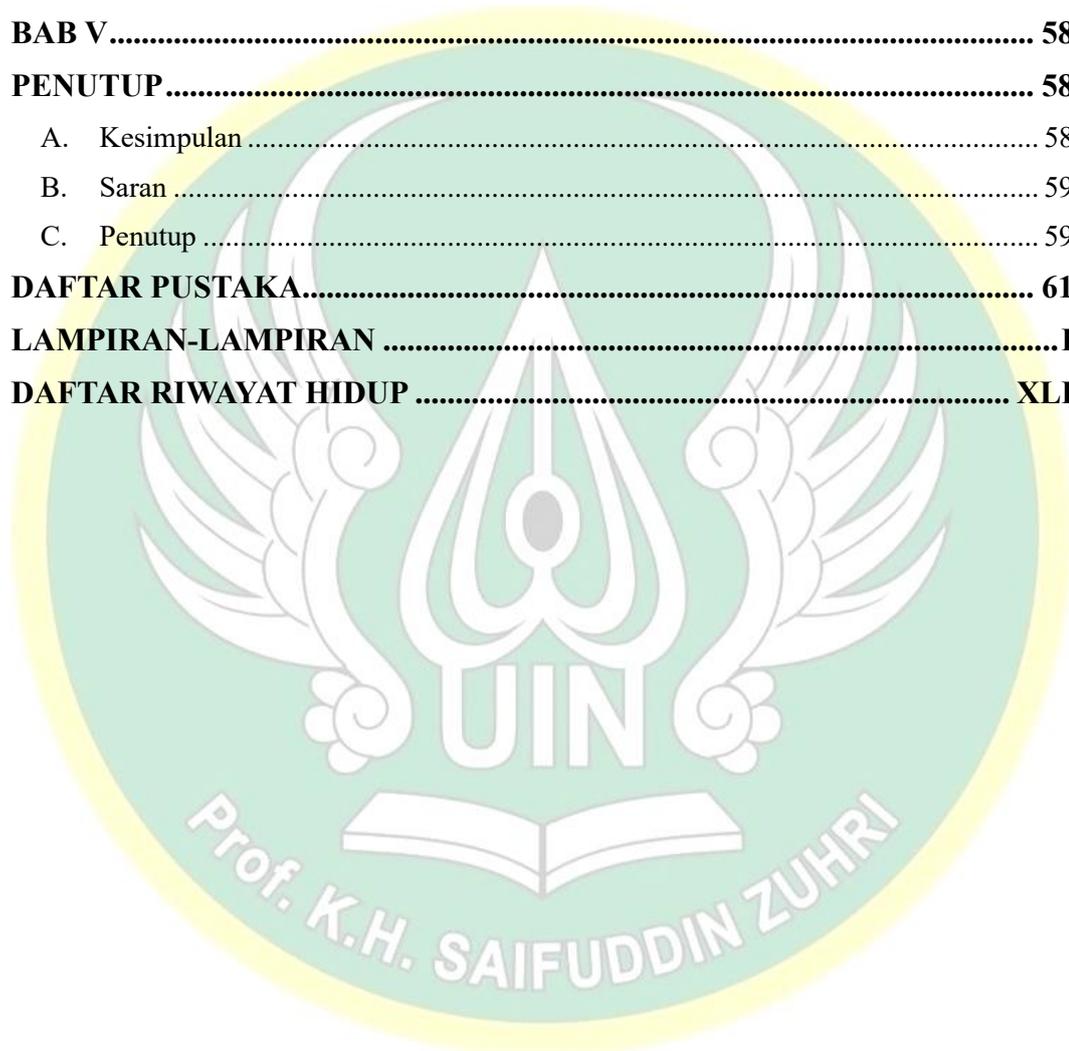
Chafiana

NIM. 2017403083

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HASIL LOLOS CEK PLAGIASI.....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual.....	4
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka .....	7
F. Sistematika Pembahasan.....	10
<b>BAB II .....</b>	<b>11</b>
<b>KERANGKA TEORI.....</b>	<b>11</b>
A. Implementasi Strategi <i>Talking Stick</i> .....	11
B. Pembelajaran Bahasa Arab.....	16
C. Implementasi Strategi <i>Talking Stick</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	19
<b>BAB III.....</b>	<b>22</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	23

D. Teknik Pengumpulan Data .....	25
E. Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV .....</b>	<b>29</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
A. Implementasi Strategi <i>Talking Stick</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja .....	29
B. Analisis Data .....	51
<b>BAB V.....</b>	<b>58</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	59
C. Penutup .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>I</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>XLI</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Buku LKS Bahasa Arab .....	31
Gambar 2. Materi mufrodat kelas VIII tentang jam.....	35
Gambar 3. Guru menjelaskan materi .....	36
Gambar 4. Penerapan strategi <i>talking stick</i> di kelas VIII C .....	36
Gambar 5. Materi mufrodat tentang jam.....	38
Gambar 6. Guru menjelaskan materi .....	39
Gambar 7. Penerapan strategi <i>talking stick</i> di kelas VIII A .....	39
Gambar 8. Materi mufrodat tentang jam.....	42
Gambar 9. Siswa sedang mendengarkan penjelasan guru .....	42
Gambar 10. Penerapan strategi <i>talking stick</i> di kelas VIII D.....	43
Gambar 11. Siswa menjawab pertanyaan dengan menuliskan di papan tulis.....	44
Gambar 12. Materi mufrodat tentang jam.....	45
Gambar 13. Guru menjelaskan materi .....	46
Gambar 14. Penerapan strategi <i>talking stick</i> di kelas VIII B .....	46
Gambar 15. Wawancara dengan guru bahasa Arab.....	IX
Gambar 16. Wawancara dengan Murni Safira kelas VIII B.....	IX
Gambar 17. Wawancara dengan Isna Praba Ningrum kelas VIII C.....	X
Gambar 18. Wawancara dengan Renisa Puspita kelas VIII D .....	X
Gambar 19. Wawancara dengan Zulfah Nur Azizah kelas VIII A .....	X

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen pengumpulan data.....	II
Lampiran 2. Hasil wawancara guru bahasa Arab.....	IV
Lampiran 3. Hasil wawancara peserta didik kelas VIII .....	VI
Lampiran 4. Dokumentasi wawancara .....	IX
Lampiran 5. Modul ajar .....	XI
Lampiran 6. Surat keterangan lulus seminar proposal .....	XXXII
Lampiran 7. Rekomendasi seminar proposal.....	XXXIII
Lampiran 8. Surat telah riset individu.....	XXXIV
Lampiran 9. Surat ijin riset individu .....	XXXV
Lampiran 10. Blangko bimbingan skripsi .....	XXXVI
Lampiran 11. Sertifikat KKN.....	XXXVII
Lampiran 12. Sertifikat PPL .....	XXXVIII
Lampiran 13. Sertifikat pengembangan bahasa .....	XXXIX
Lampiran 14. Surat wakaf buku .....	XL



The logo of UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri is a circular emblem. It features a central white minaret-like structure with a crescent moon and star above it. Below the minaret is an open book. The text 'UIN' is written in large, bold, white letters across the middle of the emblem. At the bottom, the text 'Prof. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI' is written in a smaller font, following the curve of the bottom edge of the circle. The entire emblem is set against a light green background with a yellow border.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran dapat dipahami sebagai suatu proses atau cara yang digunakan seseorang agar dapat melaksanakan kegiatan belajar. Pembelajaran bermakna tidak hanya dalam konteks guru dan siswa di kelas formal, melainkan juga mencakup kegiatan belajar mengajar yang tidak melibatkan guru secara langsung. Dalam kata belajar, fokusnya adalah pada aktivitas belajar siswa melalui upaya terencana agar proses belajar mengajar berlangsung.<sup>1</sup>

Bahasa mempunyai peran penting dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional. Bahasa juga merupakan faktor keberhasilan dalam semua bidang pembelajaran. Pembelajaran bahasa harus membantu siswa agar belajar tentang diri mereka sendiri, budaya mereka sendiri dan orang lain, mengekspresikan ide dan perasaan, dan berkomunikasi secara sosial dalam bahasa tersebut. Dengan pentingnya bahasa dalam kehidupan sehari-hari, maka bahasa merupakan salah satu potensi yang perlu dikembangkan sejak dini.<sup>2</sup>

Belajar bahasa Arab tidak semudah yang kita bayangkan. Belajar bahasa Arab memerlukan waktu yang relatif lama karena bahasa Arab bukanlah bahasa yang sering kita gunakan dalam sehari-hari. Selain itu, bahasa Arab juga merupakan bahasa asing yang berstandar tinggi dan memiliki keindahan linguistik.<sup>3</sup>

Dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sekarang ini, tidak hanya diajarkan di pondok pesantren saja tetapi sudah dikembangkan dalam

---

<sup>1</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), hlm. 10.

<sup>2</sup> Zahrotun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, 2015, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol.09 Edisi 1.

<sup>3</sup> Ahmad Qomaruddin, *Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat*, *Jurnal Kependidikan*, 2017, Vol.5 No.1.

lembaga pendidikan formal. Namun, meskipun bahasa Arab sudah masuk dalam mata pelajaran tersendiri di sekolah-sekolah, tidaklah mudah bagi siswa untuk menyerap, memahami, serta menguasai materi bahasa Arab yang telah diajarkan. Banyak siswa yang merasa kesulitan dalam menyerap dan memahami, apalagi menguasai materi bahasa Arab yang telah diajarkan oleh gurunya. Bahkan banyak di antara mereka yang menganggap bahasa Arab sebagai momok yang menakutkan karena terlalu dibebani dengan sederet hafalan-hafalan teks berbahasa Arab. Hal ini merupakan tantangan yang segera harus diupayakan pemecahannya. Peranan guru sangatlah menentukan dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut.

Salah satu upaya dalam mewujudkan pembelajaran yang inovatif adalah digunakannya strategi berupa permainan. Penerapan strategi dalam pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, tanpa ada ketegangan dan keterpaksaan belajar, sehingga pembelajaran akan terlaksana secara efektif. Melalui strategi, peserta didik secara tidak langsung tanpa disadari akan memperoleh dan menemukan konsep tertentu, serta dapat menyerap informasi dan memperoleh kesan yang mendalam terhadap materi.

Untuk memudahkan siswa dalam proses pembelajaran penting sekali akan adanya guru bahasa Arab yang profesional yang benar-benar menguasai bahasa Arab, baik tentang kaidah ketatabahasaan Arab maupun keterampilannya dalam berbahasa Arab. Selain itu, yang lebih utama untuk diperhatikan oleh guru adalah unsur kreatif dalam mengajarkan materi bahasa Arab, yaitu dalam perencanaan serta penggunaan berbagai macam strategi pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan tentu dengan memperhatikan situasi dan kondisi siswa, agar siswa benar-benar dapat menerima, memahami dan menguasai materi bahasa Arab yang telah diajarkan, tanpa harus mengalami kejenuhan selama proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung.

Menyenangkan atau tidaknya proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung akan sangat menentukan berhasil atau tidaknya tujuan

pembelajaran bahasa Arab. Jika dari awal proses pembelajaran bahasa Arab ini sudah diterapkan berbagai macam strategi pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, maka siswa akan termotivasi untuk belajar bahasa Arab. Oleh karena itulah penentuan strategi yang tepat sangatlah penting untuk diperhatikan oleh para guru atau calon guru bahasa Arab.<sup>4</sup>

Berdasarkan observasi pendahuluan melalui wawancara kepada guru bahasa Arab kelas VIII di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja yaitu Bapak Achmad Musthofa Ngafifi diperoleh informasi bahwa kenyataan yang dihadapi siswa yaitu kurangnya strategi dalam pembelajaran bahasa Arab. Guru juga sadar betul akan hal itu, jika mempelajari bahasa Arab diperlukan usaha yang keras, sehingga dibutuhkan strategi pembelajaran bahasa Arab yang dapat mewujudkan pembelajaran menjadi menyenangkan dan menjadikan siswa paham bahwa bahasa Arab bukan pembelajaran yang sulit melainkan mudah dan sangat seru.<sup>5</sup>

Strategi *talking stick* adalah strategi pembelajaran yang kooperatif interaktif sehingga menambah motivasi belajar siswa, selain itu juga mampu mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Strategi ini diawali dengan penjelasan dari guru lalu siswa diberikan kesempatan untuk belajar secara mandiri dengan panduan bahan ajar (buku paket, lks, buku catatan, dan lain sebagainya) kemudian guru akan menginstruksikan untuk siswa menutup semua buku. Setelah siswa dirasa sudah siap dengan strategi yang akan dilakukan oleh guru maka guru menjelaskan bagaimana cara bermain dengan menggunakan strategi *talking stick*, jika di kelas tersebut tidak ada *stick* maka bisa juga menggunakan spidol, pulpen, penghapus papan tulis, atau lain sebagainya.<sup>6</sup>

Permainan *talking stick* ini adalah salah satu permainan belajar yang pada umumnya menggunakan alat “tongkat” yang akan digilir dari satu

---

<sup>4</sup> M. Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istimia' Dan Takallum)*, Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 02, Hal. 219-220.

<sup>5</sup> Wawancara dengan bapak Achmad Musthofa Ngafifi, S.Pd, pada tanggal 08 November 2023

<sup>6</sup> Observasi penelitian di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja

siswa ke siswa lainnya. Untuk menambah motivasi siswa untuk berperan aktif dalam proses belajar, guru bisa memutar lagu atau para siswa diinstruksikan untuk bernyanyi bersama. Ketika guru mengatakan “*stop*” maka tongkat harus berhenti bergilir dan siapa saja yang memegang tongkat itu wajib menjawab pertanyaan dari guru. Pertanyaan yang diajukan guru tidak harus berbentuk jawaban singkat namun juga bisa dengan cara siswa harus menjelaskan ulang mengenai materi apa yang sudah di baca, praktek, dan pertanyaan lainnya. Permainan bisa dilakukan berulang hingga seluruh siswa menjawab pertanyaan atau ketika waktu yang tersedia tidak cukup setidaknya setengah dari siswa didalam kelas tersebut sudah mampu menjawab dengan benar. Dengan adanya strategi ini maka akan menciptakan suatu hal yang positif sehingga menimbulkan rasa semangat belajar bagi siswa. Keberhasilan dalam belajar tergantung pada tingkat kemahiran guru dalam menentukan strategi belajar yang kreatif, efektif, dan juga menyenangkan sehingga mampu membangun motivasi siswa untuk terus semangat di setiap proses pembelajaran.<sup>7</sup>

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dan dari hasil observasi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti dengan narasumber selaku guru pengampu pelajaran bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 1 Patikraja tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang akan membahas tentang bagaimana Implementasi Strategi *Talking Stick* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Ma’arif NU 1 Patikraja.

## **B. Definisi Konseptual**

Untuk menghindari adanya kesalahpahaman terhadap judul penelitian ini, maka peneliti perlu memberikan penjelasan dan pengertian tentang istilah yang terdapat pada judul “Implementasi Strategi *Talking Stick* dalam

---

<sup>7</sup> Mahmudatuz Zahro, *Implementasi Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di SDN Balearjosari 1, Kota Malang*, (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023)

Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja”  
yaitu:

### 1. Implementasi

Implementasi adalah aspek penting dalam keseluruhan proses kebijakan dan merupakan suatu upaya untuk mencapai tujuan tertentu dengan sarana dan prasarana tertentu dan dalam urutan waktu tertentu.<sup>8</sup>

Istilah Implementasi bukanlah hal yang baru dalam dunia pendidikan, setiap guru setelah melakukan perancangan terhadap rencana ataupun program pastilah akan berusaha semaksimal mungkin untuk mewujudkan program tersebut agar sukses dan mencapai tujuan yang diharapkan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di setiap sekolah.

### 2. Strategi Talking Stick

Strategi *Talking Stick* adalah strategi yang pada mulanya digunakan oleh penduduk asli Amerika untuk mengajak semua orang berbicara atau menyampaikan pendapat dalam suatu forum (pertemuan antar suku). *Talking stick* merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif. Pembelajaran ini merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa untuk bekerja secara kolaboratif dalam mencapai tujuan karena memiliki ciri-ciri yang sesuai dengan pembelajaran kooperatif, yaitu:

- a. Siswa bekerja dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan materi belajarnya.
- b. Kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.
- c. Bilamana mungkin, anggota kelompok berasal dari ras, budaya, suku, jenis, kelamin yang berbeda.

---

<sup>8</sup> Hernita Ulfatihmah, *Implementasi Tabungan Baitullah iB Hasanah dan Variasi Akad Pada PT. BNI Syariah Kantor Cabang Pekanbaru*, (Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2020).

d. Penghargaan lebih berorientasi kelompok ketimbang individu.<sup>9</sup>

Jadi, strategi *talking stick* ini adalah strategi pembelajaran yang dilaksanakan dengan cara memberi kebebasan kepada peserta didik untuk dapat menjawab, berpendapat, serta bertanya dengan leluasa sehingga tidak merugikan peserta didik dengan maksud untuk menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri.

### 3. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran tidak terlepas dari dua peristiwa yaitu belajar dan mengajar, di mana keduanya terdapat hubungan yang erat bahkan terjadi kaitan dan interaksi saling mempengaruhi dan saling menunjang satu sama lainnya.<sup>10</sup>

Pembelajaran bahasa Arab adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik, sehingga memberikan kontribusi terhadap tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab.<sup>11</sup>

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu “Bagaimana Implementasi Strategi *Talking Stick* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Ma’arif NU 1 Patikraja?”

### D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan Implementasi strategi *talking stick*

<sup>9</sup> Ferina BR Sinaga, *Analisis Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*, (Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, 2020)

<sup>10</sup> Nandang Sarip Hidayat, *problematika pembelajaran bahasa arab*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1, Hlm. 82

<sup>11</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 32

dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui lebih mendalam tentang implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja serta dapat menambah ilmu dan wawasan bagi pengajar bahasa Arab untuk bisa menumbuhkan dan mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran bahasa Arab.

### b. Manfaat Praktis

#### 1) Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab sehingga memperoleh prestasi dengan hasil belajar yang meningkat dan memuaskan.

#### 2) Bagi guru

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi guru sebagai gambaran serta evaluasi dalam mengimplementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab.

#### 3) Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan evaluasi sekolah serta dapat mengambil manfaatnya. Diharapkan juga dapat menciptakan hubungan dan relasi antara peneliti dan sekolah.

## E. Kajian Pustaka

Sebelum memulai penelitian ini, penulis mendapatkan beberapa kajian pustaka yang relevan dengan tema yang diangkat pada penelitian ini. Kajian pustaka merupakan kajian mengenai penelitian terdahulu, hal ini

dilakukan untuk menunjukkan bahwa fokus yang diangkat dalam penelitian belum pernah dikaji oleh orang lain. Adapun peneliti akan menampilkan beberapa kajian purtaka dari penelitian sebelumnya.

Pertama, skripsi karya Firda Fikriyah, yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Model *Cooperative Learning Tipe Talking Stick* Pada Siswa Kelas IV MIN 1 Surabaya”. Dalam skripsi tersebut, memiliki persamaan dalam menggunakan *talking stick*. Sedangkan perbedaannya pada skripsi tersebut membahas tentang peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab melalui model *cooperative learning tipe talking stick* sedangkan peneliti membahas tentang implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab.<sup>12</sup>

Kedua, skripsi karya Yekti Nugraheni, yang berjudul “Efektivitas Metode *Talking Stick* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta”. Persamaan dari skripsi ini dan yang penulis tulis sama-sama membahas tentang *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab. Tidak lain dari persamaan pastinya terdapat perbedaan dari skripsi ini dengan yang ditulis peneliti yaitu efektivitas metode *talking stick* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab sedangkan yang ditulis peneliti itu membahas tentang implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab, tempat lokasi berbeda, dan isi dari penelitian pun berbeda.<sup>13</sup>

Ketiga, skripsi karya Lelyka Nur Valentin, yang berjudul “Implementasi Strategi Pembelajaran *Talking Stick* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Di MI Tasmirussibyan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas”. Dalam skripsi tersebut, memiliki persamaan yaitu sama-sama membahas tentang strategi *talking stick*. Sedangkan perbedaannya adalah

---

<sup>12</sup> Firda fikriyah, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick Pada Siswa Kelas IV MIN 1 Surabaya*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2020)

<sup>13</sup> Yekti Nugraheni, *Efektivitas Metode Talking Stick Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017)

terdapat pada lokasi penelitian, objek penelitian, dan pada judul terdapat juga perbedaan yaitu implementasi strategi pembelajaran *talking stick* pada mata pelajaran IPS kelas IV sedangkan yang ditulis peneliti membahas tentang implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab.<sup>14</sup>

Keempat, Jurnal karya Marni dan M. Yusuf T., yang berjudul “Penggunaan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan *Maharat Al Kalam* Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab”. Setelah peneliti memahami jurnal tersebut, persamaannya adalah menggunakan *talking stick*. Perbedaannya terdapat pada judul yaitu penggunaan metode *talking stick* untuk meningkatkan *maharat al kalam* sedangkan penulis meneliti implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab.<sup>15</sup>

Kelima, Jurnal Karya Yesi Fitriwati dan Hapizil Umam, yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Talking Stick* Menggunakan Media Gambar Pada Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Al-Huda P1 Mardiharjo”. Setelah peneliti memahami jurnal tersebut, persamaannya adalah membahas tentang *talking stick*, membahas pembelajaran bahasa Arab dan juga dalam pemilihan pendekatannya membahas menggunakan jenis penelitian kualitatif. Sedangkan perbedaannya adalah dari segi judulnya membahas tentang penerapan atau implementasi model pembelajaran *talking stick* menggunakan media gambar pada keterampilan berbicara sedangkan penulis membahas tentang implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab, ada juga perbedaan yang mendasar seperti objek penelitian, kondisi penelitian, lokasi penelitian, bahkan pembahasan serta teoretiknya berbeda.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Lelyka Nur Valentin, *Implementasi Strategi Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Di MI Tasmirussibyan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas*, (IAIN Purwokerto, 2017).

<sup>15</sup> Marni dan M. Yusuf T., *Penggunaan Model Talking Stick Untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Auladuna, Vol 2 No. 1

<sup>16</sup> Yesi Fitriwati dan Hapizil Umam, *Implementasi Model Pembelajaran Talking Stick Menggunakan Media Gambar Pada Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Al-Huda P1 Mardiharjo*, 2022

## F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam penelitian ini, maka penulis akan menyusunnya sesuai dengan sistematika penulisan. Adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

Bagian awal memuat halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, pedoman transliterasi, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, serta daftar lampiran.

Bagian isi meliputi 5 bab yang mana bab tersebut memiliki subbab, di antaranya:

Bab I pendahuluan meliputi latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, serta sistematika pembahasan.

Bab II meliputi landasan teori atau kerangka teori berisi tentang implementasi strategi *talking stick*, pembelajaran bahasa Arab, dan implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Bab III mencakup metode penelitian, meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, dan dokumentasi) dan teknik analisis data.

Bab IV berisi mengenai pembahasan hasil penelitian dan penyajian data dalam bentuk pengolahan data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara, kemudian dihubungkan dengan metode analisis data.

Bab V penutup, yaitu mencakup kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Pada bagian akhir ini mencakup daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup dari peneliti.

## BAB II

### KERANGKA TEORI

#### A. Implementasi Strategi *Talking Stick*

##### 1. Pengertian Implementasi

Implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan. Pengertian implementasi yang dikemukakan diatas, dapat dikatakan bahwa implementasi adalah bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan. Oleh karena itu, implementasi tidak berdiri sendiri tetapi dipengaruhi oleh objek berikutnya.<sup>17</sup>

##### 2. Pengertian Strategi

Kata strategi berasal dari bahasa latin *strategia*, yang diartikan sebagai seni penggunaan rencana untuk mencapai tujuan. Strategi juga dapat diartikan sebagai pola kegiatan pembelajaran yang dipilih dan digunakan guru secara kontekstual, sesuai dengan karakteristik peserta didik, kondisi sekolah, lingkungan sekitar serta tujuan khusus pembelajaran yang dirumuskan. Strategi pembelajaran terdiri dari metode dan teknik (prosedur) yang akan menjamin bahwa siswa akan betul-betul mencapai tujuan pembelajaran.<sup>18</sup>

Dalam pemilihan strategi haruslah dipilih strategi yang tepat, pengajaran yang diberikan kepada siswa tidak bersifat paksaan bahkan perilaku pemimpin kadang tidak perlu dilakukan. Sebagai gantinya, para

---

<sup>17</sup>Ali Miftakhu Rosyad, *Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah*, Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan. Vol. 5 No. 02, hal. 176

<sup>18</sup>Sri Anitah w, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2017), hal. 1.2-1.3

pendidik harus bersikap ngemong atau among. Para guru seharusnya tidak mengajarkan pengetahuan mengenai dunia secara dogmatik. Sebaliknya mereka hanya berada dibelakang siswa sambil memberi dorongan untuk maju, secara khusus mengarahkan ke jalan yang benar, dan mengawasi jika peserta didik sedang menghadapi bahaya atau rintangan. Siswa harus memiliki kebebasan untuk maju menurut karakter masing-masing dan untuk mengasah hati nuraninya. Dengan demikian tugas pendidik adalah memikirkan dan memilih strategi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran serta karakteristik siswanya.<sup>19</sup>

Pemilihan strategi dalam pembelajaran merupakan salah satu cara yang diambil oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang sejalan dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Selama ini guru hanya memberikan materi pelajaran secara monoton, sebab tidak memerlukan alat dan bahan praktik, cukup menjelaskan materi-materi yang ada pada bahan ajar atau referensi yang lain. Sehingga membuat siswa cenderung merasa bosan dan malas untuk belajar. Siswa hanya terbiasa mendengarkan, mencatat kemudian menghafal tanpa adanya motivasi untuk memahami materi yang diajarkan oleh guru. Kebosanan dan kemalasan inilah yang membuat motivasi dan hasil belajar siswa menjadi rendah. Padahal saat ini guru harus mampu menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam proses belajar mengajar di sekolah. Proses belajar mengajar guru inilah yang menjadi hal paling utama dalam menciptakan situasi interaktif yang edukatif yakni interaksi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan sumber pembelajaran dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Mohammad Asrori, *Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*, Jurnal Madrasah, Vol. 5, No. 2, hal. 165

<sup>20</sup> Yekti Nugraheni, *Efektivitas Metode Talking Stick Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017)

### 3. Strategi *Talking Stick*

Menurut Agus Suprijono bahwa strategi *taking stick* adalah salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang dirancang dalam bentuk permainan dengan menggunakan bantuan tongkat atau bisa diganti dengan spidol, pulpen maupun penghapus papan tulis, yang bertujuan mendorong peserta didik untuk berani mengungkapkan pendapat. Pada strategi *talking stick* ini, peserta didik harus menjawab pertanyaan jika memegang tongkat.<sup>21</sup> Strategi pembelajaran ini membuat peserta didik ceria, senang, dan melatih mental peserta didik untuk siap pada kondisi dan situasi apapun.

Strategi pembelajaran *talking stick* adalah suatu strategi pembelajaran kelompok maupun individu dengan bantuan tongkat, kelompok/individu yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan dari guru.<sup>22</sup> Selanjutnya kegiatan tersebut diulang terus-menerus sampai semua kelompok/individu mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru. Pada strategi pembelajaran *talking stick* selain untuk melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif.

*Talking stick* adalah strategi pembelajaran dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya. Tongkat diputar dengan diringi musik atau kita kondisikan dengan suasana kelas dan kondisi peserta didik. Dalam pembelajaran *talking stick* peserta didik harus bekerja secara tim maupun individu sesuai dengan perintah guru.

*Talking Stick* atau memegang tongkat merupakan sebuah alat yang bermula dipakai untuk berlatih menjawab dan berbicara kepada orang

---

<sup>21</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hal. 65

<sup>22</sup> Eko Budi Santoso, *Model Pembelajaran Talking Stick*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 99

lain dengan berani. Kemudian, secara bergilir penggunaan tongkat sebagai media atau alat dalam merangsang siswa supaya bertindak cepat, tepat, dan sekaligus untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi yang diiringi dengan nyanyian untuk menambah semangat sekaligus menguji konsentrasi dalam menjawab.<sup>23</sup>

*Talking Stick* merupakan strategi yang bermula dipakai oleh penduduk asli Amerika yang mengajak semua orang berbicara dan menyampaikan pendapat dalam pertemuan antar suku. Kini strategi tersebut berguna sebagai strategi pembelajaran di kelas. *Talking Stick* adalah strategi pembelajaran kelompok/individu berbantuan tongkat. Kelompok/individu yang memegang tongkat terlebih dahulu harus menjawab pertanyaan dari guru setelah materi pokoknya dipelajari. Kegiatan berulang terus-menerus sampai semua kelompok/individu mendapat giliran menjawab pertanyaan dari guru.<sup>24</sup>

Dari definisi tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa strategi *talking stick* merupakan sebuah cara yang dilakukan pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran dengan memanfaatkan alat berupa tongkat (pulpen, spidol, penghapus papan tulis) agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan gembira dan nyaman. Siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru.

#### **4. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Talking Stick**

Dalam menerapkan strategi tersebut, ketika strategi tersebut digunakan untuk berkelompok maka, guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan siswa yang heterogen. Kelompok dibuat dengan pertimbangan keakraban, kecerdasan, persahabatan, atau minat yang berbeda. Strategi ini cocok diterapkan untuk semua tingkatan umur dan semua kelas.

---

<sup>23</sup> Asiwi Tejawati, *Upaya Meningkatkan Hasil belajar Dinamika Perkembangan Planet Bumi*, Jurnal Pendidikan Konvergensi Vol V No. 20 (2017).

<sup>24</sup> Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), 224.

Setiap pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan, demikian pula dengan strategi *talking stick* memiliki kelebihan dan kekurangan.

Kelebihan dari strategi *talking stick*:

- a. Menguji kesiapan peserta didik dalam pembelajaran
- b. Melatih membaca dan memahami materi dengan cepat
- c. Memacu agar siswa lebih dalam belajar (belajar dahulu sebelum pembelajaran dimulai)
- d. Melatih keberanian mengemukakan pendapat
- e. Mengajak siswa terus siap dalam situasi apapun.

Kekurangannya dari strategi *talking stick*:

- a. Siswa cenderung individu
- b. Materi yang diserap kurang
- c. Siswa yang pandai lebih mudah menerima materi sedangkan yang kurang pandai kesulitan menerima materi
- d. Guru kesulitan melakukan pengawasan
- e. Ketenangan kelas kurang terjaga<sup>25</sup>

### **5. Langkah-langkah Strategi Talking Stick**

Strategi *talking stick* memiliki beberapa langkah-langkah pembelajaran. Menurut Eko Budi Santoso<sup>26</sup> langkah-langkah dalam penerapan strategi *talking stick* antara lain:

- a. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
- b. Guru menyiapkan sebuah tongkat sebagai media pembelajaran.
- c. Guru menyiapkan materi pokok yang akan di pelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi pada pegangannya/buku paketnya.

---

<sup>25</sup> Nihayatur Rofi'ah dan Ahmad Ma'ruf, *Implementasi Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Pendidikan Islam, Mu'allim Vol. 2, No. 1, Hal. 31

<sup>26</sup> Eko Budi Santoso, *Model Pembelajaran Talking Stick*, hal. 5.

- d. Setelah kelompok selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan anggota kelompok untuk menutup isi bacaan.
- e. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok, setelah itu guru memberi pertanyaan dan anggota kelompok yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.
- f. Peserta didik lain boleh membantu menjawab pertanyaan jika anggota kelompoknya tidak bisa menjawab pertanyaan.
- g. Guru memberikan kesimpulan.
- h. Guru melakukan evaluasi/penilaian, baik secara kelompok maupun individu.
- i. Guru menutup pembelajaran.

Keberhasilan strategi *talking stick* sangat tergantung pada kemauan peserta didik beraktivitas menggunakan kemampuannya memecahkan masalah, peserta didik juga harus menguasai materi pembelajaran, agar bisa menjawab pertanyaan dari guru. Strategi *talking stick* harus ada tongkat sebagai media pembelajaran, *talking stick* juga didukung oleh sumber belajar yang relevan agar penggunaan strategi *talking stick* berjalan dengan baik dan guru bisa melakukan penilaian secara individu dan kelompok, apabila tidak ada tongkat bisa diganti dengan yang lain seperti pulpen, spidol, atau penghapus papan tulis.

## **B. Pembelajaran Bahasa Arab**

### **1. Pengertian Pembelajaran**

Pembelajaran didefinisikan sebagai proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber ajar dalam suatu lingkungan belajar.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Muhammad Arif, *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN Semarang 1 Pada Mata Pelajaran Fisika Materi*

Pembelajaran yang baik mempunyai sasaran-sasaran yang seharusnya berfokus pada hal-hal sebagai berikut:<sup>28</sup>

- a. Meningkatkan kualitas berpikir, yaitu berpikir dengan efisien, konstruktif, mampu melakukan judgment dan kearifan.
- b. Meningkatkan *attitude of mind*, yaitu menekankan pada keingintahuan, aspirasi-aspirasi dan penemuan-penemuan.
- c. Meningkatkan kualitas personal, yaitu karakter, sensitivitas, integritas, tanggung jawab.
- d. Meningkatkan kemampuan untuk menerapkan konsep-konsep dan pengetahuan-pengetahuan.

Dalam melakukan pembelajaran hendaknya seorang guru tidak hanya sekedar mentransfer pengetahuan saja tetapi harus mengolah secara pedagogik yaitu menggunakan ilmu seni atau ilmu mengajar sehingga materi subyek yang merupakan bagian dari sains sekolah mudah dijangkau oleh siswa.

Dengan melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran berarti guru sudah menggunakan cara yang berbeda dari kegiatan pembelajaran yang bersifat tradisional sehingga pembelajaran akan lebih menarik.

Pembelajaran juga merupakan seperangkat peristiwa yang dilakukan guru untuk mengelola fasilitas dan sumber belajar yang tersedia agar dapat dimanfaatkan siswa dalam mempelajari sesuatu.<sup>29</sup>

## 2. Pengertian Bahasa Arab

Stigma yang berkembang di masyarakat menunjukkan bahwa belajar bahasa Arab masih dianggap sulit dan rumit, padahal setiap bahasa memiliki tingkatan kesulitan dan kemudahan yang berbeda-beda

---

*Pokok Hukum Newton Tentang Gerak Tahun Pelajaran 2009/2010*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2010)

<sup>28</sup> Jogiyanto, *Pembelajaran Metode Kasus untuk Dosen dan Mahasiswa*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2006), hlm. 20

<sup>29</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur*, Jurnal Ittihad, Vol. I, No.2, hal. 186

tergantung pada karakteristik sistem bahasa itu sendiri, baik sistem fonologi, morfologi, maupun sintaksis dan semantiknya.<sup>30</sup>

Bahasa Arab (*al-lughah al-'Arabīyyah*, atau secara ringkas *'Arabī*) adalah salah satu bahasa Semit Tengah, yang termasuk dalam rumpun bahasa Semit dan berkerabat dengan bahasa Ibrani dan bahasa-bahasa Neo Arami. Bahasa Arab memiliki lebih banyak penutur daripada bahasa-bahasa lainnya dalam rumpun bahasa Semit. Ia dituturkan oleh lebih dari 280 juta orang sebagai bahasa pertama, yang mana sebagian besar tinggal di Timur Tengah dan Afrika Utara. Bahasa ini adalah bahasa resmi dari 25 negara, dan merupakan Bahasa peribadatan dalam agama Islam karena merupakan bahasa yang dipakai oleh Al-Qur'an.<sup>31</sup>

Bahasa Arab telah memberi banyak kosakata kepada bahasa lain dari dunia Islam, sama seperti peranan Latin kepada kebanyakan Bahasa Eropa. Semasa Abad Pertengahan bahasa Arab juga merupakan alat utama budaya, terutama dalam sains, matematika dan filsafah, yang menyebabkan banyak bahasa Eropa turut meminjam banyak kosakata dari bahasa Arab.<sup>32</sup>

Bahasa Arab memiliki keistimewaan dengan bahasa lainnya, karena nilai sastra yang bermutu tinggi bagi mereka yang mendalaminya serta bahasa Arab juga ditakdirkan sebagai bahasa al-Qur'an yang mengkomunikasikan kalam Allah. Karena di dalamnya terdapat uslub bahasa yang mengagumkan bagi manusia dan tidak ada seorang pun yang mampu menandinginya. Bahasa Arab dan Al-Qur'an merupakan kesatuan yang tidak bisa dipisahkan satu dengan yang lainnya. Dalam belajar Al-Qur'an bahasa Arab adalah syarat mutlak yang harus dikuasai, demikian halnya dengan belajar bahasa Al-Qur'an berarti

---

<sup>30</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 1

<sup>31</sup> Rahmat Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi*, (STAIN: Curup), Arabiyatuna, Jurnal: Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, hal. 141

<sup>32</sup> Rahmat Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi*, (STAIN: Curup), Arabiyatuna, Jurnal: Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, hal. 142

belajar bahasa Arab. Bahasa Arab termasuk salah satu di antara bahasa yang banyak digunakan didunia, karena banyak yang menggunakannya, maka bahasa Arab ini menjadi bahasa Internasional dan diakui oleh dunia. Maka tidak berlebihan jika pembelajaran bahasa Arab perlu mendapatkan penekanan dan perhatian mulai dari tingkat SD (Sekolah Dasar) sampai lembaga pendidikan tinggi baik negeri maupun swasta, umum maupun yang agama untuk diajarkan dan dikembangkan sesuai dengan kemampuan dan perkembangan peserta didik. Namun bukanlah suatu urusan yang mudah bisa memahami bahasa asing (Arab), karena bukan bahasa sipenutur asli yang biasa digunakan. Maka hal ini tidaklah bisa diingkari dapat berpotensi pada problematika pembelajaran bahasa Arab.<sup>33</sup>

### C. Implementasi Strategi Talking Stick dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Strategi *talking stick* dapat digunakan dalam berbagai mata pelajaran, salah satu dapat digunakan dalam mata pelajaran bahasa Arab. Strategi *talking stick* merupakan salah satu strategi yang efektif oleh guru untuk dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa, karena pembelajaran bahasa Arab sendiri bukanlah pembelajaran yang mudah sehingga strategi *talking stick* dapat mempermudah pemahaman dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Dalam penggunaan strategi *talking stick* terdapat keterampilan yang dalam bahasa Arab disebut dengan *Maharah*, tidak hanya satu *maharah* melainkan empat *maharah* yaitu *qira'ah*, *kitabah*, *kalam*, dan *istima'*. Namun peran guru disini juga sangat diperlukan dalam mendampingi bagaimana konsep materi yang akan digunakan pada strategi *talking stick*.

Strategi *talking stick* pada umumnya menggunakan bantuan alat yaitu *stick*, tetapi dengan melihat kondisi yang terdapat di kelas atau sekolahan tidak ada *stick* maka bisa menggunakan spidol, pulpen,

---

<sup>33</sup> Noor Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Universitas Muhammadiyah Gresik, hal. 1-2

penghapus papan tulis, atau alat yang bisa digunakan sebagai pengganti *stick*.

Implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab dapat dilakukan dengan beberapa langkah:

1. Guru memerintahkan peserta didik untuk duduk dengan rapi sesuai tempat duduknya masing-masing.
2. Guru menyiapkan sebuah tongkat (spidol, pulpen, penghapus papan tulis, dan lain-lain) sebagai media pembelajaran.
3. Guru menyiapkan materi pokok yang akan di pelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca, mempelajari, dan memahami materi pada LKS/buku paket.
4. Guru memerintahkan kepada peserta didik untuk menutup LKS tersebut.
5. Guru memberikan instruksi sebuah lagu anak-anak untuk dinyanyikan bersama-sama.
6. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu peserta didik, kemudian tongkat tersebut estafet ke siswa lainnya (sebelahnya) dengan menyanyikan lagu tersebut sampai tongkat berhenti di salah satu peserta didik.
7. Setelah itu guru memberi pertanyaan pada peserta didik yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.
8. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru sesuai perintah. Pertanyaan tersebut bisa berupa menuliskan kata-kata dari bahasa Arab di papan tulis, membaca teks bacaan, atau mengucapkan apa yang diperintahkan guru.
9. Guru memberikan kesimpulan.
10. Guru melakukan evaluasi/penilaian secara bersama dengan peserta didik.
11. Guru menutup pembelajaran.

Dengan langkah-langkah tersebut, strategi *talking stick* dapat diimplementasikan dengan efektif dalam pembelajaran bahasa Arab, memungkinkan siswa untuk saling membantu dan memperdalam pemahaman mereka. Strategi *talking stick* ini dipilih untuk dapat menumbuhkan semangat belajar siswa, yang semula merasa susah dan tidak mampu dalam pembelajaran bahasa Arab, tetapi setelah melihat teman lain bisa untuk memahami pelajaran dan menjawab pertanyaan guru maka akan memotivasi siswa lain untuk pencapaian materi dengan cepat dan yang lambat memahami materi pembelajaran, dapat berjalan beriringan tanpa adanya ketimpangan yang berlebihan.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian pada dasarnya adalah metode untuk mengatasi atau menjawab permasalahan ilmiah. Survei melibatkan pemikiran yang reflektif dan ilmiah, sejalan dengan tujuan dan karakteristik penelitian.<sup>34</sup> Pada penelitian ini, ditinjau dari pendekatannya digolongkan sebagai penelitian kualitatif. Menurut Strauss dan Corbin dalam buku V. Wiratna Sujarweni, penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dicapai dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau cara-cara lain dari kuantifikasi (pengukuran).<sup>35</sup>

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif berfokus pada deskripsi rinci dan mendalam mengenai kondisi, proses serta hubungan atau keterkaitan antara elemen-elemen utama yang ditemukan dalam objek penelitian. Tujuan dari peneliti kualitatif ini adalah untuk memahami tindakan-tindakan subjek dan objek yang diteliti. Hal ini dilakukan melalui teknik-teknik penelitian kualitatif, seperti wawancara mendalam, sesuai dengan fenomena yang dialami oleh objek penelitian.

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian lapangan. Adapun pengertian dari penelitian lapangan (*field research*) yaitu suatu penelitian yang dilakukan langsung dilapangan. Metode ini memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan data dari lokasi yang bersangkutan secara langsung, memperoleh wawasan kontekstual, dan mengamati fenomena saat itu juga.

---

<sup>34</sup> Arif Rachman dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Karawang: CV Saba Jaya Publisher, 2024), hal 14

<sup>35</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2020), hlm.6

Dalam proses penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa metode ilmiah yang sesuai dengan kaidah penelitian kualitatif, seperti perumusan masalah, pengumpulan data, analisis data dan pengambilan kesimpulan. Kaidah-kaidah ini diterapkan untuk meneliti lebih lanjut topik penelitian yang berjudul “Implementasi Strategi *Talking Stick* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Ma’arif NU 1 Patikraja.” Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan hasil informasi yang akurat atau fakta, tanggapan dan data-data yang diperlukan untuk mengatasi masalah penelitian.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Dalam penelitian ini, tempat yang peneliti ambil terdapat pada MTs Ma’arif NU 1 Patikraja Kabupaten Banyumas. Lokasi MTs Ma’arif NU 1 Patikraja terletak di Jl. Raya Kedungrandu RT. 03 RW. 03 Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Provinsi Jawa Tengah Kode Pos (53171). Alasan peneliti mengambil lokasi tersebut karena peneliti tertarik dengan permasalahan pada peserta didik, karena banyak peserta didik yang belum lancar dalam membaca teks berbahasa Arab serta kurangnya penggunaan mendalami strategi pembelajaran yang digunakan ketika proses pembelajaran bahasa Arab sehingga menyebabkan peserta didik kurang bersemangat dan termotivasi dalam pembelajaran. Adapun waktu penelitian yang dilaksanakan dalam 1 bulan lebih, dari tanggal 24 Juli sampai 7 September 2024 dengan maksud untuk mengumpulkan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

## **C. Subjek dan Objek Penelitian**

### **1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian dalam ketentuan ilmiah juga dapat dinamakan sumber data. Subjek penelitian adalah seseorang yang dijadikan sebagai sumber informasi yang diteliti oleh peneliti melalui observasi, membaca, atau melakukan tanya jawab terkait dengan masalah

penelitian tertentu.<sup>36</sup> Dalam penelitian ini adapun subjek penelitiannya adalah:

a. Guru Bahasa Arab

Guru Bahasa Arab adalah seseorang yang melakukan proses pembelajaran dan mengetahui bagaimana penerapan strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII yaitu bapak Achmad Musthofa Ngafifi, S.Pd. Data yang diambil yaitu ketika kegiatan saat waktu mengajar, sehingga peneliti dapat memperoleh informasi mengenai penerapan strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja.

b. Peserta didik MTs Ma'arif NU 1 Patikraja kelas VIII

Peserta didik adalah seseorang yang mengalami proses pembelajaran di dalam kelas sekaligus subjek yang berkaitan langsung sebagai pelaku penerapan strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga diharapkan dapat menggali informasi mengenai strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja.

## 2. Objek Penelitian

Objek penelitian merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>37</sup>

Adapun objek dalam penelitian ini adalah Implementasi Strategi *Talking Stick* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja.

<sup>36</sup> Mochamad Nasrullah, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subjek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*, Umsida Press, 2023, hal. 18

<sup>37</sup> Yanuar Prasetya Hidayat, *Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Berbagai Penegtahuan Terhadap Perilaku Kewargaan Organisasi Pada PT. BEE Solution Partners*, Universitas Komputer Indonesia.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam sebuah penelitian, salah satu kegiatan yang dilakukan adalah mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian. Adapun beberapa teknik yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan informasi yaitu meliputi:

##### 1. Observasi

Observasi merupakan salah satu dasar dari semua metode pengumpulan data dalam penelitian kualitatif. Observasi adalah proses pengamatan sistematis dari aktivitas manusia dan pengaturan fisik dimana kegiatan tersebut berlangsung secara terus menerus secara fokus aktivitas bersifat alami untuk menghasilkan fakta.<sup>38</sup> Sugiono mengklasifikasikan observasi menjadi beberapa bentuk yaitu, yang pertama observasi berpartisipasi, yang kedua observasi secara terang-terangan dan tersamar dan yang terakhir observasi yang tak berstruktur.<sup>39</sup>

Observasi berpartisipasi dapat digolongkan kembali menjadi beberapa bagian yaitu partisipasi pasif, partisipasi moderat, partisipasi aktif dan partisipasi lengkap. Dalam penelitian ini menggunakan observasi partisipasi pasif yang mana peneliti datang ke suatu tempat kegiatan dalam hal ini adalah sekolah, guna untuk mengamati orang dan kegiatan yaitu kegiatan pembelajaran, namun tidak terlibat dalam kegiatan pembelajaran tersebut.

Peneliti menggunakan metode observasi ini untuk mengetahui dan memperoleh informasi mengenai implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja. Adapun untuk mendapatkan informasi tersebut, penulis melakukan observasi sebanyak empat kali pada proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D MTs Ma'arif NU

---

<sup>38</sup> Hasyim Hasanah, *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial*, Jurnal at-Taquddum, Vol. 8, No. 1, 2016, hal. 26

<sup>39</sup> Sugiono, *Metode Penelitian dan Pengembangan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm.224-225

1 Patikraja. Observasi dilakukan pada tanggal 30 Juli 2024 untuk memperoleh data proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *talking stick* dikelas VIII C, tanggal 31 Juli 2024 untuk memperoleh data proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *talking stick* dikelas VIII A, tanggal 01 Agustus 2024 untuk memperoleh data proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *talking stick* dikelas VIII D, dan tanggal 06 Agustus 2024 untuk memperoleh data proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *talking stick* dikelas VIII B MTs Ma'arif NU 1 Patikraja.

## 2. Wawancara

Menurut Sugiono yang dikutip oleh Herlinda Mar'atusholihah, wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.<sup>40</sup>

Wawancara dalam penelitian ini menggunakan wawancara secara langsung untuk mengumpulkan data mengenai masalah yang akan diteliti yaitu tentang Implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja. Pada penelitian ini penulis melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran bahasa Arab yaitu bapak Achmad Musthofa Ngafifi, S.Pd, pada tanggal 06 Agustus 2024 untuk memperoleh data penerapan strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII yang beliau terapkan. Peneliti juga mewawancarai beberapa perwakilan dari siswa kelas VIII A, B, C, dan D yaitu Murni Safira, Isna Praba Ningrum, Zulfah Nur Azizah, dan Renisa Puspita dalam rangka mendapatkan data tentang keadaan pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas serta

---

<sup>40</sup> Herlinda Mar'atusholihah dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan*, Mimbar PGSD Undiksha, Vol. 7, No. 3, hlm. 256.

bagaimana proses berlangsungnya pembelajaran bahasa Arab oleh guru ketika berada di dalam kelas.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumentasi tertulis, gambar maupun elektronik.<sup>41</sup>

Dengan metode dokumentasi dapat diperoleh berbagai informasi berupa catatan atau arsip yang berhubungan dengan penelitian ini, baik tertulis atau dokumen non tertulis. Adapun data tertulis yang digunakan, yaitu dalam bentuk buku bahasa Arab pegangan siswa dan data non tertulis yang digunakan berupa kegiatan pembelajaran dan proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja melalui pengambilan gambar (foto).

### E. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain.<sup>42</sup>

Dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif, yang mana analisis kualitatif berguna untuk menganalisis data dalam bentuk analisa deskriptif (penggambaran), dengan mengadakan penafsiran sesuai data yang seperlunya dan dapat ditarik kesimpulan.

Dalam hal ini, terdapat tiga jalur analisis data kualitatif dengan menggunakan pendapat Milles dan Huberman yang dikutip oleh Ivanovich Agusta, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.<sup>43</sup>

---

<sup>41</sup> Husnul Khaatimah dkk, *Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 2, No. 2, 2017, hal. 81

<sup>42</sup> Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, Jurnal Alhadharah, Vol. 17, No. 3, 2018, 84

<sup>43</sup> Ivanovich Agusta, *Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif*, hal 10

### 1. Reduksi data

Reduksi data yaitu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.

Maksud lain dari mereduksi data adalah untuk merangkum inti dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang berkaitan dengan fokus yang sedang diteliti yaitu Implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja.

### 2. Penyajian data

Setelah data di reduksi maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Penyajian data yaitu kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

Pada penelitian ini, penulis menyajikan data yang berkaitan dengan Implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja yang di sertakan data berupa uraian singkat, bagan, teks naratif, hasil observasi, wawancara dokumentasi dan data pendukung lainnya yang berhubungan dengan Implementasi Strategi *Talking Stick* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja.

### 3. Penarikan kesimpulan

Langkah ini adalah langkah terakhir dalam menganalisis data kualitatif. Penarikan kesimpulan yaitu dilakukan dengan melihat kembali pada pengurangan data sehingga kesimpulan yang diambil tidak menyimpang dari data yang diperoleh atau analisa.

Sehingga dari data yang sudah direduksi dan disajikan akan ditarik kesimpulan yang akan menjawab dari rumusan masalah dalam penelitian ini, temuan dalam penelitian ini, diharapkan dapat menjadi gambaran dari objek yang sebelumnya belum jelas yaitu tentang Implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Implementasi Strategi *Talking Stick* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja

##### 1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan merupakan suatu proses kegiatan mengatur dan merencanakan cara menyelenggarakan proses belajar mengajar, tujuannya untuk keberhasilan dan ketepatan belajar mengajar berdasarkan program pendidikan yang diperlukan. Hal ini sangat penting dilakukan, karena guru yang kurang menyediakan syarat-syarat yang diperlukan dalam pembelajaran akan mengganggu proses pembelajaran dan menurunkan hasil belajar. Persiapan yang tepat membantu guru menyampaikan materi dengan lebih efisien dan efektif serta menciptakan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.

Tahap persiapan dalam pembelajaran mencakup beberapa bidang utama, seperti perencanaan kurikulum, penyusunan modul ajar (MA), pemilihan materi pembelajaran, penyusunan langkah-langkah pelaksanaan, penyesuaian materi dengan strategi pembelajaran, penyusunan sarana dan prasarana yang tersedia untuk mendukung materi pembelajaran, penyusunan evaluasi pembelajaran dan refleksi dalam pembelajaran.

##### a. Membuat Modul Ajar (MA)

Tahap awal yang harus dilakukan oleh seorang guru sebelum memulai pembelajaran adalah membuat modul ajar (MA). Hal ini bertujuan untuk memudahkan guru dalam memilih hal-hal yang mendukung keberhasilan dalam pembelajaran. Adapun pembuatan modul ajar (MA) ini sejalan dengan yang disampaikan oleh guru bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja:

“Biasanya pembuatan modul ajar (MA) itu setiap 1 semester sekali, walaupun gak sepenuhnya materi dari awal sampai akhir ada modul ajar (MA) nya tapi kan kita ada silabus sebagai panduan acuan runtutan materi sudah bisa dilihat dari situ, habis ini mau ngajar ini atau mau ngajar yang lain, seperti itu.”<sup>44</sup>

Adapun langkah-langkah dalam pembuatan modul ajar (MA) antara lain:

- 1) Menentukan tujuan pembelajaran.
- 2) Menentukan langkah-langkah pembelajaran.
- 3) Menentukan metode pembelajaran.
- 4) Menentukan media dan sumber belajar.
- 5) Menentukan strategi pembelajaran.
- 6) Menentukan penilaian hasil belajar.

Dapat disimpulkan bahwa langkah awal dalam proses persiapan adalah membuat modul ajar (MA) dengan memperhatikan langkah-langkah dalam penyusunannya.

b. Menyiapkan sumber belajar

Menyiapkan sumber belajar merupakan salah satu aspek penting dalam menciptakan pembelajaran yang efektif yang dapat menarik siswa agar lebih bersemangat. Sumber belajar adalah suatu benda dan orang yang dapat menunjang proses pembelajaran sehingga seluruh sumber tersebut dapat dimanfaatkan oleh tenaga kependidikan guna menghasilkan perilaku belajar.

Pemilihan bahan pembelajaran harus memperhatikan karakteristik belajar siswa, tingkat pemahaman dan wilayah pembelajaran yang diterapkan, serta penyusunan bahan ajar harus kreatif dan fleksibel untuk memenuhi kebutuhan kebutuhan siswa yang berbeda-beda.

Penting untuk dipahami bahwa materi pembelajaran tidak terbatas pada buku-buku tradisional, tetapi juga berbagai bentuk

---

<sup>44</sup> Wawancara dengan bapak Achmad Musthofa Ngafifi, S.Pd, pada tanggal 06 Agustus 2024

media seperti video pembelajaran, presentasi multimedia, dan sumber online yang dapat meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan guru bahasa Arab tentang persiapan menyiapkan sumber belajar yang akan dilakukan dalam pembelajaran, yang disampaikan oleh Bapak Achmad Musthofa Ngafifi saat diwawancarai oleh peneliti sebagai berikut:

“Untuk sumber belajar biasanya menggunakan buku LKS karena kebetulan walaupun kami sudah kurikulum merdeka tetapi belum 100% merdeka karena untuk bahan pembelajaran itu sudah ditentukan oleh Kabupaten, jadi mau tidak mau ya harus pakai itu karena nanti soal ulangan mengacu dari buku LKS tersebut. Kalau seumpama betul-betul dibebaskan kan terserah bapak/ibu guru mau pakai yang apa seperti itu. Tapi kalau tambahan biasanya dari buku Kementerian Agama.”<sup>45</sup>

Berdasarkan pernyataan ini, dapat difahami bahwa sumber belajar yang digunakan oleh guru berupa buku tradisional yaitu buku LKS bahasa Arab sebagai buku pegangan siswa, tidak hanya itu saja tetapi guru juga menggunakan sumber belajar tambahan dari buku Kementerian Agama. Berikut adalah contoh buku LKS yang digunakan:



Gambar 1. Buku LKS Bahasa Arab

<sup>45</sup> Wawancara dengan bapak Achmad Musthofa Ngafifi, S.Pd, pada tanggal 06 Agustus 2024

c. Menyiapkan materi dan strategi pembelajaran

Mempersiapkan materi dan strategi pembelajaran merupakan langkah penting dalam proses pembelajaran yang efektif. Saat menyiapkan materi, penting untuk terlebih dahulu memahami tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi konsep atau informasi inti yang perlu disampaikan kepada peserta didik. Materi harus mudah dipahami dan disusun menurut urutan logis yang memungkinkan peserta didik membangun pengetahuan secara bertahap.

Selain itu, pemilihan strategi pembelajaran juga harus memperhatikan gaya belajar siswa dan siapkan lingkungan belajar yang kondusif. Strategi yang interaktif dan melibatkan partisipasi peserta didik cenderung lebih efektif dalam mempertahankan minat dan meningkatkan pemahaman mereka.

Dalam wawancara yang peneliti lakukan dengan guru bahasa Arab bapak Achmad Mushtofa Ngafifi menyebutkan bahwa:

“Sebelum pembelajaran dimulai terlebih dahulu menyiapkan dan melihat materi yang akan disampaikan, dan biasanya juga mengulas sedikit tentang materi sebelumnya waktu di kelas VIII, intinya mengaitkan pembelajaran yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya seperti itu”<sup>46</sup>

Beliau juga menyampaikan bahwa ada beberapa strategi yang biasa beliau gunakan dalam pembelajaran, sebagaimana dalam pernyataan berikut:

“Untuk strategi itu bervariasi menyesuaikan materi yang akan disampaikan mba, tetapi yang sering digunakan itu seperti umpan balik menjawab pertanyaan. Selain itu juga terdapat strategi semacam permainan yaitu strategi *talking stick*, walaupun tidak sering digunakan tetapi siswa merasa terhibur dengan adanya strategi ini. Karena strategi *talking stick* bisa menumbuhkan semangat siswa dalam belajar yang tadinya malas jadi bersemangat. Tetapi dalam menggunakan strategi *talking stick* disini sementara menggunakan spidol, pulpen atau bahkan

---

<sup>46</sup> Wawancara dengan bapak Achmad Musthofa Ngafifi, S.Pd, pada tanggal 06 Agustus 2024

penghapus papan tulis, dikarenakan stick yang biasa digunakan sedang tidak tahu ada dimana, seperti itu mba”<sup>47</sup>

Dalam wawancara tersebut, ditemukan bahwa persiapan strategi pembelajaran merupakan langkah awal yang penting. Kemudian, persiapan materi menjadi fokus berikutnya. Materi harus disusun dengan cara yang terstruktur dan logis, memperhatikan tingkat kompleksitas dan pemahaman siswa. Selanjutnya, materi akan disesuaikan dengan strategi pembelajaran yang paling sesuai. Hal ini menunjukkan adanya kesadaran akan pentingnya keterpaduan antara materi yang diajarkan dengan strategi pembelajarannya. Dengan demikian, hasil wawancara ini menunjukkan bahwa persiapan materi dan strategi pembelajaran merupakan proses yang saling berkaitan dan perlu dilakukan secara terencana.

Setelah proses persiapan yang meliputi penyusunan modul ajar (MA), menyiapkan sumber belajar, menyiapkan materi dan metode pembelajaran serta hal-hal pendukung lainnya selesai, maka tahap selanjutnya dari tahap perencanaan adalah tahap pelaksanaan sesuai dengan perencanaan yang telah dirancang sebelumnya dalam bentuk modul ajar (MA).

## **2. Tahap Pelaksanaan**

Tahap selanjutnya setelah tahap persiapan adalah tahap pelaksanaan pembelajaran. Hal ini meliputi penyampaian materi, interaksi aktif antara guru dan peserta didik, serta menerapkan strategi pembelajaran yang telah direncanakan dalam modul ajar (MA) atau rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Adapun tahap pelaksanaan pada modul ajar (MA) ini, terdiri dari pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Dalam tahap pelaksanaan ini seorang guru memiliki peran penting dalam menerapkan pembelajaran

---

<sup>47</sup> Wawancara dengan bapak Achmad Musthofa Ngafifi, S.Pd, pada tanggal 06 Agustus 2024

yang sudah di rancang sebelumnya, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara tepat dan efektif. Adapun pelaksanaan penerapan strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja yaitu sebagai berikut:

a. Observasi pertama

Berdasarkan observasi pertama yang peneliti lakukan di kelas VIII C pada tanggal 30 Juli 2024 di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja pada pukul 08.55 - 10.20 WIB, data yang diperoleh sebagai berikut:

1) Pendahuluan

Pendahuluan dalam pembelajaran merupakan kemampuan guru untuk mempersingkat pembelajaran sebelum masuk pada inti pembelajaran. Tujuan dari kegiatan pendahuluan ini adalah untuk mempersiapkan siswa secara mental, emosional, dan kontekstual sebelum materi disampaikan dan siap menghadapi apa yang akan guru sampaikan.

Kegiatan membuka pelajaran biasanya diawali dengan mengucapkan salam, doa bersama, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, memberikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Sebagaimana yang dilakukan guru yaitu membuka pelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu dilanjutkan dengan membaca doa memulai pembelajaran bersama. Kemudian guru menanyakan kabar kepada siswa, dilanjutkan dengan melakukan absensi siswa kelas VIII C.

Selesai absensi siswa, guru memberikan motivasi untuk belajar dan melakukan apersepsi dengan mengingat materi sebelumnya yang telah dilakukan. Apersepsi ini bertujuan untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya atau pada materi kelas

VII. Guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari tersebut.

## 2) Kegiatan Inti

Sebelum memulai pembelajaran guru sedikit mengulas materi الساعة (jam) pada kelas VII yaitu dari jam 1 sampai jam 6 untuk menggambarkan materi yang akan dibahas, lalu menanyakan kepada siswa tentang istilah apa saja yang ada di Jam seperti menit dan detik. Dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas VIII C kali ini membahas materi yang sama yaitu materi mufrodat tentang الساعة (jam) tetapi dari jam 1 sampai jam 12, dalam pembelajaran ini Bapak Achmad Musthofa Ngafifi menggunakan strategi *talking stick* pada *maharah qiro'ah*. Pada kegiatan inti dimulai dengan guru meminta siswa untuk membuka buku LKS materi الساعة. Kemudian guru membacakan materi tentang الساعة (jam) dari jam 1 sampai jam 12 lalu siswa diminta menirukan apa yang guru contohkan secara berulang kali sampai siswa kelas VIII C hafal materi yang disampaikan.



Gambar 2. Materi mufrodat kelas VIII tentang jam

Setelah selesai menjelaskan materi kemudian guru menjelaskan tentang pelaksanaan penggunaan strategi *talking stick*. Jika siswa sudah memahami apa yang dijelaskan guru barulah menerapkan strategi tersebut. Guru memerintahkan siswa untuk duduk dengan rapi sesuai tempat duduk masing-masing apabila ada kursi yang kosong maka siswa diminta menduduki kursi kosong tersebut. Kemudian guru menyiapkan sebuah tongkat/*stick* tetapi disini menggunakan spidol sebagai pengganti. Guru juga memberikan instruksi untuk siswa agar menyanyikan sebuah lagu secara bersama-sama.



Gambar 3. Guru menjelaskan materi



Gambar 4. Penerapan strategi talking stick di kelas VIII C

Setelah siswa siap untuk menerapkan strategi *talking stick*, guru mengambil spidol dan memberikan kepada salah satu siswa,

kemudian spidol tersebut estafet ke siswa lainnya (sebelahnya) sambil menyanyikan lagu yang guru berikan sebelumnya sampai spidol tersebut berhenti di salah satu siswa. Kemudian guru memberikan sebuah pertanyaan yaitu siswa diminta untuk membaca materi *mufrodad* tentang الساعة dengan benar kepada siswa yang memegang spidol. Hal tersebut bertujuan untuk mengasah kemampuan siswa dalam membaca atau biasa disebut dengan *maharah qiro'ah*. Demikian seterusnya sampai sebagian siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru yaitu siswa diminta untuk membaca materi, tetapi biasanya dibatasi minimal 5 siswa. Setelah 5 siswa tersebut menjawab pertanyaan, guru dan siswa kemudian membahas tentang bacaan yang dibaca oleh siswa apakah sudah benar atau belum.

### 3) Penutup

Pada kegiatan penutup, guru memberikan refleksi untuk mengevaluasi terhadap kegiatan pembelajaran peserta didik, mengulas kembali materi yang telah dibahas sebagai bentuk penguatan materi bagi peserta didik, serta memberikan apresiasi dan motivasi belajar terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik, terakhir ditutup dengan doa kafaratul majelis bersama.

#### b. Observasi kedua

Peneliti melakukan observasi kedua di kelas VIII A pada tanggal 31 Juli 2024 di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja pada pukul 10.55 - 12.05 WIB dengan data yang diperoleh peneliti adalah sebagai berikut:

##### 1) Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan adalah kemampuan seorang guru dalam membuka pembelajaran dengan cara mengondisikan kelas dan menyiapkan mental siswa sebelum pembelajaran

dimulai. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar siswa bisa fokus saat pembelajaran berlangsung.

Kemudian dilanjutkan absensi siswa lalu guru memberikan motivasi untuk belajar dan melakukan apersepsi dengan mengingat materi sebelumnya yang telah dilakukan. Apersepsi ini bertujuan untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya atau pada materi kelas VII. Guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari tersebut.

## 2) Kegiatan Inti

Materi pembelajaran kelas VIII A adalah tentang mufrodat dengan tema الساعة (jam), guru menggunakan strategi *talking stick* dengan bantuan spidol karena di kelas tidak ada *stick*.

Pada kelas VIII A kegiatan inti dimulai dengan guru meminta siswa untuk membuka buku LKS kemudian guru membacakan kosakata/*mufrodat* tentang الساعة (jam). Setelah itu seluruh siswa kelas VIII A menirukan apa yang dibacakan guru secara berulang kali yang dipimpin oleh guru sebanyak lima kali. Kemudian guru memerintahkan siswa untuk menghafal *mufrodat* tersebut dari jam 1 sampai jam 6.<sup>48</sup>



Gambar 5. Materi mufrodat tentang jam

<sup>48</sup> Observasi penelitian dikelas VIII A pada tanggal 31 Juli 2024

Setelah siswa selesai menghafal dan guru selesai menjelaskan materi kemudian guru menjelaskan tentang pelaksanaan penggunaan strategi *talking stick* dengan menggunakan *maharah istima*'. Jika siswa sudah memahami apa yang dijelaskan guru barulah menerapkan strategi tersebut. Guru memerintahkan siswa untuk duduk dengan rapi. Kemudian guru menyiapkan sebuah tongkat/*stick* tetapi disini menggunakan spidol sebagai pengganti. Guru juga memberikan instruksi untuk siswa agar menyanyikan sebuah lagu secara bersama-sama.



Gambar 6. Guru menjelaskan materi



Gambar 7. Penerapan strategi talking stick di kelas VIII A

Setelah siswa siap untuk menerapkan strategi talking stick, guru mengambil spidol dan memberikan kepada salah satu siswa, kemudian spidol tersebut estafet ke siswa sebelahnya sambil menyanyikan lagu yang guru berikan sebelumnya sampai spidol tersebut berhenti di salah satu siswa. Ketika spidol berhenti pada salah satu siswa yang memegang spidol sebagai pengganti *stick* kemudian guru memberikan pertanyaan yaitu siswa diminta untuk mendengarkan apa yang diucapkan guru tentang materi *mufrodat* dengan tema الساعة lalu setelah mendengarkan siswa tersebut diminta untuk menuliskan apa yang diucapkan guru di buku tulis. Hal tersebut bertujuan untuk mengasah kemampuan siswa dalam mendengarkan teks bahasa Arab baik berupa kata maupun kalimat, atau biasa disebut dengan *maharah istima'*. Demikian seterusnya sampai sebagian siswa mendapat bagiannya, tetapi dibatasi minimal 5 siswa. Setelah 5 siswa tersebut sudah menjawab pertanyaan apa yang diperintahkan guru, kemudian guru dan siswa membahas tentang jawaban dari setiap siswa apakah sudah sesuai dengan apa yang diucapkan guru dan apakah sudah sesuai dengan apa yang didengar siswa.

### 3) Penutup

Pada kegiatan penutup, guru memberikan refleksi untuk mengevaluasi terhadap kegiatan pembelajaran peserta didik, mengulas kembali materi yang telah dibahas sebagai bentuk penguatan materi bagi peserta didik, serta memberikan apresiasi dan motivasi belajar terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik, terakhir ditutup dengan doa kafaratul majelis bersama.

c. Observasi Ketiga

Peneliti melakukan observasi ketiga di kelas VIII D pada tanggal 01 Agustus 2024 di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja pada pukul 10.20 - 11.20 WIB dengan data yang diperoleh peneliti adalah sebagai berikut:

1) Pendahuluan

Guru pada kegiatan pendahuluan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa sebelum belajar bersama siswa, menyapa siswa, memberi afirmasi positif, mengecek kehadiran siswa, mengulas kembali pembelajaran yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya kemudian menjelaskan garis besar materi pembelajaran yang akan dipelajari.

2) Kegiatan Inti

Sebelum memulai pembelajaran guru sedikit mengulas materi الساعة (jam) pada kelas VII yaitu dari jam 1 sampai jam 6 untuk menggambarkan materi yang akan dibahas lalu menanyakan kepada siswa tentang istilah apa saja yang ada di Jam seperti menit dan detik. Dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas VIII D kali ini membahas materi yang sama tentang *mufrodat* الساعة (jam) yaitu dari jam 1 sampai jam 12, dalam pembelajaran Bapak Achmad Musthofa Ngafifi menggunakan strategi *talking stick*. Pada kegiatan inti dimulai dengan guru meminta siswa untuk membuka buku LKS materi الساعة. Kemudian guru membacakan materi tentang الساعة (jam) dari jam 1 sampai jam 12 lalu siswa diminta menirukan dari apa yang guru contohkan secara berulang kali sampai siswa kelas VIII D hafal materi yang disampaikan.



Gambar 8. Materi mufrodat tentang jam

Setelah selesai menjelaskan materi kemudian guru menjelaskan tentang pelaksanaan penggunaan strategi *talking stick* dengan menggunakan *maharah kitabah*. Jika siswa sudah memahami apa yang dijelaskan guru barulah menerapkan strategi tersebut. Guru memerintahkan siswa untuk duduk dengan rapi sesuai tempat duduk. Kemudian guru menyiapkan sebuah tongkat/*stick* tetapi disini menggunakan spidol sebagai pengganti. Guru juga memberikan instruksi untuk siswa agar menyanyikan sebuah lagu secara bersama-sama.



Gambar 9. Siswa sedang mendengarkan penjelasan guru



Gambar 10. Penerapan strategi talking stick di kelas VIII D

Setelah siswa siap untuk menerapkan strategi talking stick, guru mengambil spidol dan memberikan kepada salah satu siswa, kemudian spidol tersebut estafet ke siswa lainnya (sebelahnya) sambil menyanyikan lagu yang guru berikan sebelumnya sampai spidol tersebut berhenti di salah satu siswa. Ketika spidol berhenti pada salah satu siswa yang memegang spidol sebagai pengganti *stick* kemudian guru memberikan pertanyaan yaitu siswa diminta untuk menuliskan apa yang diperintahkan guru di papan tulis tentang materi *mufrodat* dengan tema الساعة. Sebagaimana yang diucapkan bapak Achmad Mushtofa Ngafifi pada saat pembelajaran:

“Pertanyaannya adalah tuliskan di papan tulis bahasa Arabnya jam enam, kemudian siswa tersebut menulis jawaban dari apa yang diperintahkan guru.”<sup>49</sup>

Hal tersebut bertujuan untuk mengasah kemampuan siswa dalam menulis teks bahasa Arab baik berupa kata maupun kalimat, atau biasa disebut dengan *maharah kitabah*. Demikian seterusnya sampai sebagian siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru, tetapi biasanya dibatasi

<sup>49</sup> Observasi penelitian dikelas VIII D pada tanggal 01 Agustus 2024

minimal 5 orang. Kemudian setelah 5 siswa menjawab pertanyaan, guru dan siswa membahas tentang jawaban dari setiap siswa, apakah tulisan yang ditulis siswa dipapan tulis itu sudah benar apa belum.



Gambar 11. Siswa menjawab pertanyaan dengan menuliskan di papan tulis

### 3) Penutup

Pada kegiatan penutup, guru memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran peserta didik, mengulas kembali materi yang telah dibahas sebagai bentuk penguatan materi bagi peserta didik, serta memberikan apresiasi dan motivasi belajar terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik, terakhir ditutup dengan doa kafaratul majelis bersama.

#### d. Obsevasi Keempat

Peneliti melakukan observasi ketiga di kelas VIII B pada tanggal 06 Agustus 2024 di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja pada pukul 12.20 - 13.30 WIB dengan data yang diperoleh peneliti adalah sebagai berikut:

##### 1) Pendahuluan

Sebelum pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam, doa bersama, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa kelas VIII B, memberikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.



untuk duduk dengan rapi sesuai tempat duduk. Kemudian guru menyiapkan sebuah tongkat/*stick* tetapi disini menggunakan penghapus papan tulis sebagai pengganti. Guru juga memberikan instruksi untuk siswa agar menyanyikan sebuah lagu secara bersama-sama.



Gambar 13. Guru menjelaskan materi

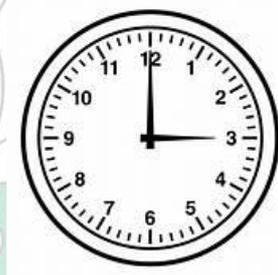


Gambar 14. Penerapan strategi talking stick di kelas VIII B

Setelah siswa siap untuk menerapkan strategi talking stick, guru mengambil penghapus papan tulis dan memberikan kepada salah satu siswa, kemudian penghapus papan tulis tersebut estafet ke siswa sebelahnya sambil menyanyikan lagu yang guru berikan sebelumnya sampai penghapus papan tulis tersebut berhenti di salah satu siswa. Lalu guru memberikan pertanyaan yaitu siswa

diminta untuk mengucapkan kembali atau berbicara sesuai dengan pertanyaan dan apa yang diperintahkan guru tentang materi *mufrodāt* dengan tema الساعة. Hal tersebut bertujuan untuk mengasah kemampuan siswa dalam mengucap atau berbicara teks bahasa Arab baik berupa kata maupun kalimat, atau biasa disebut dengan *maharah kalam*. Demikian seterusnya sampai sebagian siswa mendapat bagiannya, biasanya dibatasi minimal 5 siswa dalam penerapan strategi tersebut. Kemudian setelah 5 siswa menjawab pertanyaan, guru membahas bersama siswa tentang jawaban dari setiap siswa, apakah yang ditunjuk guru pada sebuah jam sesuai dengan jawaban yang diucapkan siswa atau tidak.

Sebagaimana yang dicontohkan bapak Achmad Musthofa Ngafifi ketika bertanya kepada siswa, sebagai berikut:<sup>50</sup>



أَسْتَأْذِنُ : كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟

(Guru/ustadz: jam berapa sekarang?)

تَلْمِيذَةٌ : الْآنَ السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ

(Murid: sekarang jam 3)

Dari contoh diatas bahwasannya ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan berbicara bahasa Arab dan ada juga yang menggunakan bahasa Indonesia. Sebaiknya berbicara menggunakan bahasa Arab walaupun salah tetapi bisa melatih kita agar cepat lancar dalam berbicara bahasa Arab.

<sup>50</sup> Observasi penelitian dikelas VIII B pada tanggal 06 Agustus 2024

### 3) Penutup

Pada kegiatan penutup, guru memberikan refleksi untuk mengevaluasi terhadap kegiatan pembelajaran peserta didik, mengulas kembali materi yang telah dibahas sebagai bentuk penguatan materi bagi peserta didik, serta memberikan apresiasi dan motivasi belajar terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik, terakhir ditutup dengan doa kafaratul majelis bersama.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 06 Juni 2024, bersama guru bahasa Arab yaitu bapak Achmad Mushtofa Ngafifi mengemukakan bahwa alasan beliau memilih menggunakan strategi *talking stick* ini adalah:

“Lebih memudahkan saya mba, karena bisa menarik siswa untuk semangat dalam pembelajaran, bahkan waktu saya bertemu dengan siswa kelas VIII A dan B mereka minta lagi untuk menggunakan strategi *talking stick*, dan dengan adanya strategi ini mungkin mereka tidak merasa takut dala pelajaran bahasa Arab seperti itu.”<sup>51</sup>

Menurut pernyataan diatas bahwa penggunaan strategi *talking stick* ini lebih memudahkan guru dalam proses pembelajaran karena dirasa penjelasan yang diberikan oleh guru kepada siswa dapat menumbuhkan semangat dan tidak merasa takut ketika pelajaran bahasa Arab, bahkan mereka menjadi mengerti dan lebih memudahkan dalam penerimaan pemahaman materi.

Disamping itu pula, menggunakan strategi *talking stick* yang guru gunakan ini dapat melatih siswa agar lebih mengingat dan menguasai materi lagi dengan diberi pertanyaan-pertanyaan seputar materi yang sedang disampaikan guru.

---

<sup>51</sup> Wawancara dengan bapak Achmad Musthofa Ngafifi, S. Pd, pada tanggal 06 Agustus 2024

Demikian pula salah satu murid kelas VIII A yaitu Zulfah Nur Azizah dalam wawancara juga mengatakan bahwa:

“Penyampaian materi selama pembelajaran mudah dipahami mba, apalagi saya senang dan asik dengan adanya strategi *talking stick* yang guru berikan.”<sup>52</sup>

Dalam pernyataannya mengatakan bahwa selama pembelajaran bahasa Arab, penyampaian materi lebih mudah dipahami dan dengan adanya strategi *talking stick* jadi lebih menyenangkan dalam belajar bahasa Arab sehingga dapat mengungkapkan pendapat.

Dalam wawancara yang peneliti lakukan, kesulitan yang bapak Achmad Mushtofa Ngafifi alami dalam pembelajaran menggunakan strategi *talking stick* karena kurang sering dalam penggunaan strategi tersebut sehingga menjadi monoton dan lagu yang digunakan tidak bervariasi, jadi apabila lagu yang digunakan bervariasi maka akan lebih senang dan menarik.

Hal ini pun didukung dengan pernyataan tentang kesulitan yang dilakukan beliau dalam penggunaan strategi *talking stick*, bahwa:

“Untuk kesulitan paling karena kurang sering dalam penggunaan strategi *talking stick* ini jadi mungkin monoton lagunya itu-itulah saja, tetapi kalau lagunya diganti dan bervariasi maka siswa akan senang sehingga jatuhnya tidak ke siswa itu terus.”<sup>53</sup>

Dari pernyataan diatas dapat di fahami bahwa, kesulitan strategi *talking stick* yang beliau gunakan karena kurang sering dalam penggunaan strategi *talking stick* sehingga ketika akan digunakan dalam pembelajaran, lagu yang dinyanyikan tidak bervariasi dan siswa yang akan diberi pertanyaan jatuhnya ke siswa itu terus.

---

<sup>52</sup> Wawancara dengan Zulfah Nur Azizah pada tanggal 31 Juli 2024

<sup>53</sup> Wawancara dengan bapak Achmad Musthofa Ngafifi, S.Pd, pada tanggal 06 Agustus

Setelah beliau menggunakan strategi *talking stick*, adapun hasil yang didapat yaitu peningkatan pemahaman siswa dan pembelajaran akan lebih efektif, sebagaimana yang disampaikan bapak Achmad Mushtofa Ngafifi yaitu:

“Penggunaan strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab sudah efektif, apalagi strategi tersebut tidak hanya satu *maharah* bahkan terdapat empat *maharah* yaitu *maharah qira'ah, kitabah, kalam, dan istima'* seperti itu.”<sup>54</sup>

Jadi, penggunaan strategi *talking stick* ini sangat membantu guru maupun siswa dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan strategi *talking stick* siswa akan mudah memahami materi yang tadinya tidak faham menjadi faham dari materi pembelajaran yang diberikan.

### 3. Tahap Penutup/Evaluasi

Evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada kelas VIII di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja sangat penting dilakukan. Dengan pelaksanaan evaluasi ini, guru dapat mengetahui apakah tujuan pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya sudah tercapai dengan baik atau bahkan belum tercapai. Dengan evaluasi guru juga dapat mengetahui bagaimana kemajuan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Adapun evaluasi dari penerapan strategi *talking stick* yaitu penerapannya sesuai dengan apa yang direncanakan oleh guru. Menurut bapak Achmad Musthofa Ngafifi bukan hanya guru yang merasa terbantu dengan adanya penggunaan strategi *talking stick* ini, para siswa juga merasa terbantu dengan penggunaan strategi *talking stick* dalam pembelajaran meski awalnya siswa masih menganggap bahwa bahasa Arab adalah pelajaran yang rumit dan siswa masih merasa kesulitan dalam memahami pelajaran sehingga membuat mereka kurang minat terhadap pelajaran bahasa Arab.<sup>55</sup>

<sup>54</sup> Wawancara dengan bapak Achmad Musthofa Ngafifi, S.Pd, pada tanggal 06 Agustus 2024

<sup>55</sup> Wawancara dengan bapak Achmad Musthofa Ngafifi, S.Pd, pada tanggal 06 Agustus 2024

Dengan demikian adanya penerapan strategi *talking stick* akan membuat siswa menjadi paham dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dan siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran bahasa Arab. Strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja sudah diterapkan dengan model permainan berupa memegang *stick*, tetapi apabila tidak ada *stick* di tempat tersebut bisa menggunakan spidol, pulpen, atau juga penghapus papan tulis. Dengan bantuan nyanyian maka guru dan siswa cukup terbantu dengan adanya penggunaan strategi *talking stick* dalam pembelajaran karena dengan lagu tersebut siswa jadi tambah bersemangat dalam pembelajaran materi dan menjadikan suasana pembelajaran lebih menyenangkan.

## **B. Analisis Data**

Berdasarkan penyajian data diatas, peneliti melakukan analisis data tersebut yang diperoleh dari hasil observasi, hasil wawancara, dan hasil dokumentasi. Bentuk analisa dilakukan sesuai dengan data kualitatif yaitu dalam bentuk kalimat. Adapun analisis data dari Implementasi Strategi *Talking Stick* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja adalah sebagai berikut:

### **1. Analisis Implementasi Strategi *Talking Stick* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab**

#### **a. Analisis Tahap Perencanaan**

Perencanaan pembelajaran merupakan serangkaian proses yang dilakukan oleh pendidik dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran secara sistematis. Berdasarkan data observasi, wawancara dan dokumentasi yang telah peneliti lakukan, maka tahap perencanaan ini sangat penting dilakukan sebelum memulai pembelajaran. Dalam konteks perencanaan pembelajaran, terdapat beberapa aspek yang ditekankan untuk mencapai keberhasilan dalam proses belajar-mengajar. Berdasarkan hasil dari kegiatan

wawancara, observasi, dan dokumentasi peneliti bersama guru bahasa Arab kelas VIII dapat diketahui bahwa perencanaan pembelajaran termasuk bagian dari penerapan strategi *talking stick* dengan menyusun modul ajar (MA) dan membuat kesepakatan kontrak belajar yang tidak dicantumkan di dalam modul ajar. Adapun dalam pembuatan modul ajar terdapat acuan yang menjadi komponen utama dan komponen pelengkap di dalamnya.

Komponen utama antara lain: tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian. Sedangkan komponen pelengkap di antaranya: sumber belajar, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi dasar, dan tahapan pembelajaran (terdapat metode dan media pembelajaran).

Berikutnya, selain rencana pembelajaran yang sudah tersusun rapi menjadi modul ajar, juga terdapat kesepakatan kontrak belajar yang dilakukan oleh guru bahasa Arab kelas VIII dengan peserta didik dan tidak tercantum di dalam modul ajar. Kontrak belajar tersebut berisikan bagi siapapun peserta didik dilarang untuk berbicara sendiri, melamun, atau bahkan sambil tidur dalam pembelajaran berlangsung.

Dengan demikian, analisis data dari kegiatan wawancara, observasi, dan dokumentasi terkait dengan perencanaan pembelajaran menunjukkan bahwa modul ajar dan kontrak belajar yang digunakan oleh pengajar memiliki tujuan agar peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran secara aktif dan memperoleh hasil pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan oleh guru dan peserta didik mengenai ilmu yang telah didapatkan selama mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab. Maka dari itu, dapat diartikan bahwa pengajar berhasil menerapkan strategi *talking stick* dalam tahap perencanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII.

b. Analisis Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran merupakan proses yang telah diatur sesuai dengan rencana pembelajaran yang memiliki tujuan guna mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan. Dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab kelas VIII termasuk bagian dari penerapan strategi *talking stick*. Adapun tahapan dari pelaksanaan pembelajaran ini ada tiga yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Berikut penjelasan hasil analisis dari tiga tahapan tersebut:

1) Kegiatan awal

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memperoleh data seperti yang telah diuraikan secara lengkap di bagian penyajian data. Sehingga dapat dianalisis bahwa kegiatan awal sebelum pembelajaran dimulai yaitu dengan menyiapkan alat bantu pembelajaran, lalu membaca doa, kemudian dilanjut dengan mereview materi sebelumnya sebagai bentuk motivasi, dan dilanjutkan dengan cek kehadiran peserta didik.

2) Kegiatan Inti

Dari hasil penelitian yang berkaitan dengan kegiatan inti, peneliti sudah menguraikan hasil datanya secara lengkap di bagian sajian data dan dapat dianalisis bahwa dalam kegiatan inti ini materi yang disampaikan oleh pengajar adalah tentang الساعة, sehingga peserta didik diminta untuk menyimak, lalu mengucapkan kembali apa yang telah diucapkan oleh pengajar secara berulang kali, setelah itu peserta didik diminta untuk menghafal apa yang guru ucapkan sebelumnya. Hal ini sesuai dengan data yang diperoleh dari observasi dan dokumentasi modul ajar.

Kegiatan inti yang dilakukan juga sesuai dengan salah satu partisipasi peserta didik dalam pembelajaran,

sehingga peserta didik ikut serta dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, bahwa penggunaan strategi *talking stick* pada pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja sudah diterapkan dengan hasil sangat baik. Pada penggunaan strategi *talking stick* ini menggunakan pembelajaran *mufrodah* materi الساعة tetapi berbeda dalam segi keterampilan. Pada kelas VIII C menggunakan keterampilan membaca (*maharah qiro'ah*), kelas VIII A menggunakan keterampilan mendengarkan (*maharah istima'*), kelas VIII D menggunakan keterampilan menulis (*maharah kitabah*), dan kelas VIII B menggunakan keterampilan berbicara (*maharah kalam*).<sup>56</sup>

Dalam strategi *talking stick* peserta didik diikuti sertakan semua ke dalam penerapan strategi tersebut, tetapi untuk menjawab pertanyaan dari guru dibatasi minimal 5 orang disesuaikan dengan waktu selesai pembelajaran dikelas dan bila semua siswa diberi pertanyaan yang sama kurang ada tantangan bagi semua siswa karena pertanyaannya itu-itu saja. Selain siswa yang menjawab pertanyaan dari guru diminta untuk mengamati siswa yang menjawab pertanyaan apakah jawaban sudah sesuai atau belum dari buku dengan apa yang guru pertanyakan. Untuk siswa yang belum menjawab pertanyaan dari guru dalam penerapan strategi *talking stick* bisa dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya dengan strategi yang sama tetapi materi berbeda dengan cara 1 siswa yang mendapatkan *stick* atau ketika *stick* berhenti setelah itu maju 3 siswa terdiri dari 1 siswa yang mendapatkan *stick* dan 2 siswa yang berapa disamping kanan kirinya. Jumlah siswa kelas VIII

---

<sup>56</sup> Observasi penelitian di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja

A terdapat 33 siswa, jumlah siswa kelas VIII B terdapat 34, jumlah siswa kelas VIII C terdapat 33 siswa, dan jumlah siswa kelas VIII D terdapat 33 siswa. Alat yang digunakan dalam penerapan strategi *talking stick* menggunakan *stick*, tetapi bisa diganti dengan menggunakan spidol, pulpen, maupun penghapus papan tulis dan juga melihat kondisi siswa (insidental) jadi menggunakan peralatan yang ada dikelas tersebut. Tujuan digantinya *stick* agar siswa tidak bosan dengan alat yang digunakan dalam penerapan strategi *talking stick*.<sup>57</sup>

Hasil penelitian mengenai penggunaan strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja di atas relevan dengan teori yang dikemukakan Nilayanti dikutip oleh Dhafa al rochim dan Ilham gumelar bahwa strategi *talking stick* merupakan strategi pembelajaran yang meningkatkan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran yang berlangsung. Strategi pembelajaran *talking stick* dapat menarik minat belajar peserta didik, karena adanya penggunaan tongkat sebagai strategi bermain sambil belajar. Maka strategi ini sangat tepat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas agar siswa tidak menjadi jenuh atau bosan. Pernyataan diatas merupakan sebuah solusi tercapainya hasil belajar siswa secara maksimal dengan menggunakan strategi pembelajaran yang menarik. Dalam pembelajaran ini para siswa diajarkan untuk selalu siap dalam menjawab soal, karena siswa yang menjawab soal merupakan siswa yang mendapatkan tongkat yang diputar secara bergilir melalui sebuah lagu dari materi yang diajarkan. Sehingga siswa menjadi lebih aktif selama pembelajaran di kelas. Oleh karena

---

<sup>57</sup> Wawancara dengan Bapak Achmad Mushtofa Ngafifi, S.Pd, pada tanggal 06 Agustus 2024

itu siswa juga akan merasa mudah dalam memahami materi yang diajarkan dengan meletakkan perhatian penuh selama pembelajaran berlangsung dan melatih siswa dalam berbicara serta mendengar jawaban satu sama lain.<sup>58</sup>

Dengan demikian strategi *talking stick* membantu peran yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena dapat membantu peserta didik memahami apa yang diperintahkan guru. Oleh karena itu, guru harus lebih menguasai strategi pembelajaran supaya pembelajaran dapat berjalan dengan efektif seiring dengan perkembangan zaman.

### 3) Kegiatan Penutup

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa kegiatan penutup dilakukan dengan cara mengevaluasi peserta didik menggunakan penilaian dan terdapat tiga aspek penilaian diantaranya yaitu penilaian sikap, penilaian tertulis dan lisan serta penilaian keterampilan. Yang mana penilaian sikap ini dilakukan dengan mengamati keaktifan dan perhatian peserta didik terhadap guru dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas. Pada penilaian tertulis, guru memberikan pekerjaan rumah, tes harian, latihan soal, UTS dan UAS. Hal tersebut dilakukan untuk menilai sejauh mana peserta didik mengetahui dan memahami pembelajaran bahasa Arab yang telah dilakukan dalam bentuk tertulis sedangkan penilaian terakhir itu penilaian keterampilan. Kemudian memberikan penghargaan berupa pujian bagi peserta didik yang telah menyelesaikan tugasnya dengan sempurna, setelahnya dilanjutkan dengan membaca doa dan salam penutup.

---

<sup>58</sup> Dhafa Al Rochim dan Ilham Gumelar, *Metode Pembelajaran Kooperatif Strategi Talking Stick Dalam Pembelajaran Shorof*, Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VII 2021, hal. 403-404

c. Analisis Tahap Evaluasi

Analisis data evaluasi ini berdasarkan observasi dan dokumentasi modul ajar yang peneliti dapatkan. Peneliti memperoleh hasil data sesuai dengan penjelasan data yang ada di penyajian data, sehingga analisis peneliti terkait evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh pendidik yaitu evaluasi yang tercantum di dalam modul ajar.

Adapun evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang tercantum di dalam modul ajar terdiri dari penilaian terhadap sikap spiritual, yang di dalamnya terdapat beberapa indikator yang harus dipenuhi oleh peserta didik (dari mulai berdoa sebelum pembelajaran, salam, bersyukur, dan berdoa setelah selesai pembelajaran). Kemudian ada sikap sosial yang memiliki indikator penerapan sikap rasa ingin tahu dalam kegiatan pembelajaran. Dan pengetahuan yang berisikan tes lisan dan tertulis dengan mencakup membaca *mufrod*at tentang الساعة dengan memperhatikan makhraj dan intonasi yang benar, serta mengerjakan soal.

Oleh karena itu, analisis dari evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh pengajar ini menjelaskan bahwa dengan memberikan tugas-tugas yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan, maka peserta didik akan mengerjakan tugas berdasarkan dari pengalaman belajar yang telah diperoleh dan mendapatkan nilai dari proses kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa peserta didik memiliki hubungan antara pencapaian dalam melaksanakan tugas dengan penilaian kegiatan pembelajaran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, baik berupa observasi, wawancara dan dokumentasi kemudian peneliti lakukan analisis tentang penerapan strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja, maka mendapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja menunjukkan langkah-langkah yang sistematis dalam persiapan, pelaksanaan, dan penutupan pembelajaran.
  - a. Pada langkah persiapan yang harus guru siapkan sebelum memulai pembelajaran yaitu berupa pembuatan modul ajar (MA), persiapan sumber belajar, dan penyusunan materi serta strategi pembelajaran menjadi fokus utama.
  - b. Langkah pelaksanaan dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *talking stick* yang digunakan yaitu diawali dengan penjelasan materi, penjelasan penggunaan strategi *talking stick* kepada peserta didik, penggunaan strategi *talking stick*, pemberian pertanyaan kepada peserta didik, peserta didik menjawab pertanyaan, dan evaluasi. Manfaat guru memilih strategi *talking stick* agar siswa lebih bersemangat dan memudahkan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.
  - c. Tahap Penutup/Evaluasi dilakukan saat pembelajaran berlangsung, evaluasi dilakukan dengan mereview materi dengan mengetes siswa menjawab soal yang sudah diberikan sebagai penutup pembelajaran.
2. Hasil pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja dengan menggunakan strategi *talking stick* berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif bagi siswa dalam proses penerimaan materi pembelajaran dengan tingkat pemahaman.

Demikian kesimpulan dari penelitian yang telah peneliti lakukan mengenai implementasi strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja.

## B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan diatas, maka dapat disimpulkan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah diharapkan mampu menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk pengembangan di sekolah serta meningkatkan kemampuan guru dan menyempurnakan kurikulum sebagai acuan dalam pembelajaran, karena kepala sekolah adalah pemimpin dan pembina guru dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Untuk memastikan bahwa peserta didik terlibat dan mampu memahami materi yang disampaikan, para guru terutama mereka yang mengajar bahasa Arab sebagai bahasa kedua maka menyesuaikan strategi pengajaran mereka dengan cara yang efektif dan tepat. Hal ini juga dapat berdampak pada keberhasilan akademik peserta didik.
3. Peserta didik perlu memiliki motivasi dan minat yang tinggi terhadap apa yang dipelajarinya. Agar dapat meningkatkan pembelajarannya, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal ini disebabkan karena peserta didik yang termotivasi dan tertarik akan lebih mampu memahami materi dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
4. Orang tua memegang peranan penting dalam semangat belajar anak, oleh karena itu orang tua di rumah perlu terus menerus memberikan pendampingan kepada anak agar anak dapat terus belajar dan mendapat pengakuan atas prestasinya.

## C. Penutup

Peneliti bersyukur kehadiran Allah SWT dengan mengucap Alhamdulillahillobbil'amin berkah ridha dan rahmat-Nya dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Implementasi Strategi *Talking Stick* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja".

Peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, dari awal hingga akhir. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, keterbatasan, dan kemampuan yang masih sederhana dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Harapan peneliti, semoga karya tulis sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun bagi pembaca.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, Ivanovich. *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif*.
- Amirudin, Noor. 2017. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Arif, Muhammad. 2010. “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN Semarang 1 Pada Mata Pelajaran Fisika Materi Pokok Hukum Newton Tentang Gerak Tahun Pelajaran 2009/2010”. Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Asrori, Mohammad. 2013. “Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran”. *Jurnal Madrasah*.
- Fajriah, Zahrotun. 2015. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar”. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*.
- Fikriyah, Firda. 2020. “Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Model Kooperatif Learning Tipe Talking Stick Pada Siswa Kelas IV MIN 1 Surabaya”. Skripsi. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Fitriwati, Yesi dan Umam, Hapizil. 2022. *Implementasi Model Pembelajaran Talking Stick Menggunakan Media Gambar Pada Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Al-Huda P1 Mardiharjo*.
- Hasanah, Hasyim. 2016. “Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)”. *Jurnal at-Taqaddum*.
- Hermawan, Acep. 2016. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. “Problematika pembelajaran bahasa arab”. *Jurnal Pemikiran Islam*.
- Hidayat, Yanuar Prasetya. 2019. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Berbagi Penegtahuan Terhadap Perilaku Kewargaan Organisasi Pada PT. BEE Solution Partners”. Skripsi. Universitas Komputer Indonesia.
- Huda, Miftahul. 2018. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iswanto, Rahmat. 2017. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi*, (STAIN: Curup), Arabiyatuna, Jurnal: Bahasa Arab.

- Jogiyanto. *Pembelajaran Metode Kasus untuk Dosen dan Mahasiswa*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Khaatimah, Husnul dkk. 2017. “Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar”. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Mar’atusholihah, Herlinda dkk. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan*, *Mimbar PGSD Undiksha*.
- Marni, dan T. M. Yusuf. “Penggunaan Model Talking Stick Untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal: Aluladuna*.
- M. Khalilullah. 2011. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima’ Dan Takallum)”. *Jurnal Sosial Budaya*.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nashrullah, Mochamad dkk. 2023. *Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subjek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. Umsida Press.
- Nasution, Wahyudin Nur. 2017. “Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur”. *Jurnal Ittihad*.
- Nugraheni, Yekti. 2017. “Efektivitas Metode Talking Stick Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Qomaruddin, Ahmad. 2017. “Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat”. *Jurnal Kependidikan*.
- Rachman, Arif dkk. 2024. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Karawang: CV Saba Jaya Publisher.
- Rijali, Ahmad. 2018. *Analisis Data Kualitatif*, *Jurnal Alhadharah*.
- Rochim, Dhafa Al dan Gumelar, Ilham. 2021. *Metode Pembelajaran Kooperatif Strategi Talking Stick Dalam Pembelajaran Shorof*. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VII*. Universitas Negeri Malang.
- Rofi’ah, Nihayatur dan Ma’ruf, Ahmad. 2020. “Implementasi Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. *Jurnal Pendidikan Islam*. Mu’allim.
- Rosyad, Ali Miftakhu. 2019. *Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah*. Tarbawi: *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*.
- Santoso, Eko Budi. *Model Pembelajaran Talking Stick*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sinaga, Ferina BR. 2020. *Analisis Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Sugiono. 2019. *Metode Penelitian dan Pengembangan R & D*. (Bandung: Alfabeta).
- Sujarweni, V. Wiratna. 2020. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Tejawati, Asiwati. 2017. *Upaya Meningkatkan Hasil belajar Dinamika Perkembangan Planet Bumi*, Jurnal Pendidikan Konvergensi.
- Ulfatimah, Hernita. 2020. "Implementasi Tabungan Baitullah iB Hasanah dan Variasi Akad Pada PT. BNI Syariah Kantor Cabang Pekanbaru". Skripsi. Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Valentin, Lelynka Nur. 2017. "Implementasi Strategi Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Di MI Tasmirussibyan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas". Skripsi. IAIN Purwokerto.
- W, Sri Anitah. 2017. *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Universitas Terbuka).
- Zahro, Mahmudatuz. "Implementasi Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di SDN Balarjosari 1". Skripsi. Kota Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Prof. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

## Lampiran 1

### INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

#### A. Pedoman Observasi

1. Pengamatan terhadap lokasi penelitian yaitu MTs Ma'arif NU 1 Patikraja
2. Pengamatan kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja
3. Pengamatan terhadap penerapan strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja
4. Hasil dari penerapan strategi *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja

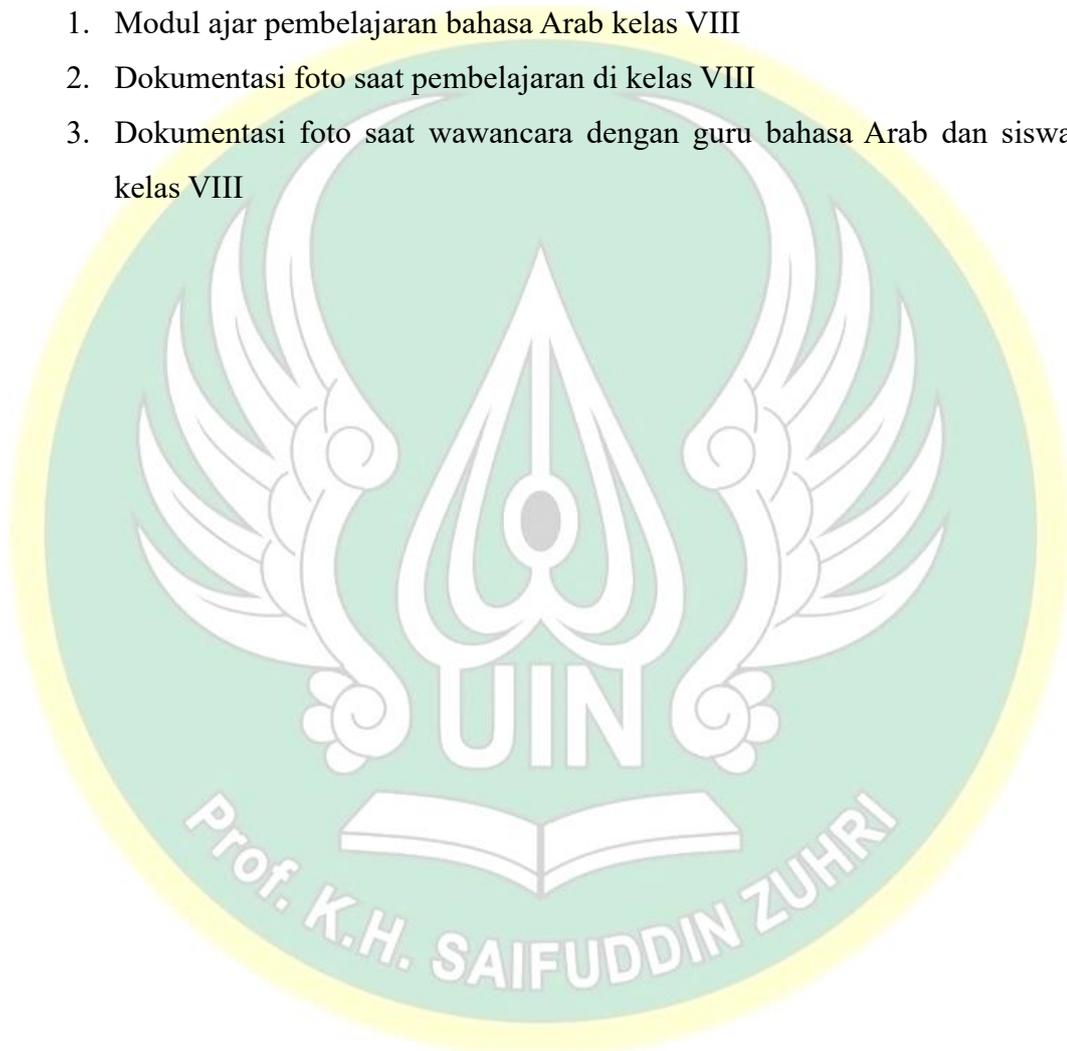
#### B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan guru bahasa Arab MTs Ma'arif NU 1 Patikraja
  - a. Persiapan apa saja yang bapak lakukan sebelum melaksanakan pembelajaran?
  - b. Apa saja sumber pembelajaran yang digunakan dalam mengajar?
  - c. Strategi apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
  - d. Apa saja kendala yang dialami bapak saat mengajar?
  - e. Apakah ada perkembangan pada siswa ketika menggunakan strategi *talking stick*?
  - f. Apakah ada kesulitan dalam menggunakan strategi *talking stick* saat pembelajaran?
  - g. Bagaimana cara bapak mengatasi kesulitan tersebut?
  - h. Apakah strategi *talking stick* efektif untuk pembelajaran bahasa Arab?
  - i. Bagaimana evaluasi bapak dalam penggunaan strategi *talking stick*?
2. Wawancara dengan siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja
  - a. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?
  - b. Apa kendala yang kamu alami saat belajar bahasa Arab?

- c. Apakah cara guru menyampaikan materi mudah dipahami?
- d. Apakah kamu senang dengan strategi *talking stick* yang diterapkan oleh guru?
- e. Apa saja kesulitan saat menggunakan strategi *talking stick*?

### C. Pedoman Dokumentasi

1. Modul ajar pembelajaran bahasa Arab kelas VIII
2. Dokumentasi foto saat pembelajaran di kelas VIII
3. Dokumentasi foto saat wawancara dengan guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII



## Lampiran 2

### HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

Hari/Tanggal : Selasa, 06 Agustus 2024  
Narasumber : Achmad Musthofa Ngafifi, S.Pd.  
Jabatan : Guru Bahasa Arab  
Waktu : 11.30 WIB

#### Pertanyaan dan Jawaban

1. Persiapan apa saja yang bapak lakukan sebelum melaksanakan pembelajaran?  
Jawab: *sebelum pelaksanaan pembelajaran persiapannya menyiapkan dan melihat materi yang akan disampaikan seperti itu, paling sebelum memulai pembelajaran mengulas kembali materi sebelumnya mungkin dikelas VII atau di kelas VIII yang intinya mengaitkan pembelajaran sebelumnya seperti itu.*
2. Apa saja sumber pembelajaran yang digunakan dalam mengajar?  
Jawab: *untuk sumber pembelajaran pakainya buku LKS ya mba karena walaupun kami sudah kurikulum merdeka tetapi belum 100% merdeka, karena untuk bahan pembelajaran itu sudah ditentukan oleh Kabupaten jadi mau tidak mau harus pakai itu karena nanti soal ulangan mengacunya dari LKS tersebut, tetapi kalua tambahan bisa dari buku Kementerian Agama.*
3. Strategi apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?  
Jawab: *untuk strategi bervariasi ya mba tetapi yang sering itu seperti umpan balik pertanyaan bahkan strategi talking stick tidak sesering seperti umpan balik pertanyaan selain itu juga diselingi hiburan seperti permainan saat pembelajaran supaya tidak spaneng seperti itu.*
4. Apa saja kendala yang dialami bapak saat mengajar?  
Jawab: *kendala untuk siswa kelas VIII yang pasti dan yang jelas itu secara umum masih banyak siswa yang belum bisa baca tulisan Arab apalagi hampir 80% itu siswa lulusan dari SD.*

5. Apakah ada perkembangan pada siswa ketika menggunakan strategi *talking stick*?

Jawab: *untuk perkembangan pada siswa sudah ada kearah perubahan dalam arti pas kemaren saya bertemu dengan siswa kelas VIII A dan B mereka meminta lagi untuk menggunakan strategi talking stick ketika pelajaran bahasa Arab kaya kemaren lagi, setidaknya mereka tidak merasa takut ketika pelajaran bahasa Arab seperti itu.*

6. Apakah ada kesulitan dalam menggunakan strategi *talking stick* saat pembelajaran?

Jawab: *kesulitan dalam strategi talking stick saat ini belum ada tapi selama pengalaman saat menggunakan strategi tersebut itu monoton lagunya itu-itu saja mungkin kalau lagunya diganti atau arah tongkatnya diganti maka itu akan lebih bagus nah untuk sementara saya baru menggunakan beberapa lagu saja seperti itu.*

7. Bagaimana cara bapak mengatasi kesulitan tersebut?

Jawab: *caranya paling diperbanyak lagu lagi dan arah tongkatnya bervariasi lagi seperti kebelakang terus kedepan atau seperti ular melingkar atau masih banyak lagi, apabila tongkat tersebut sudah berhenti di salah satu siswa maka seterusnya jadi tidak terkena siswa itu lagi.*

8. Apakah strategi *talking stick* efektif untuk pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: *sudah lumayan efektif apalagi dalam strategi tersebut tidak hanya satu maharah bahkan empat maharah sekaligus seperti maharah qiro'ah, maharah kalam, maharah kitabah, dan maharah istima'.*

9. Bagaimana evaluasi bapak dalam penggunaan strategi *talking stick*?

Jawab: *untuk evaluasi mungkin bisa seperti model BTA yaitu membaca terus menulis atau bisa juga dalam bentuk latihan, siswa diminta untuk menuliskan dipapan tulis atau bacakan kata/kalimat dalam bahasa arab sesuai materi yang sedang dipelajari.*

### Lampiran 3

#### HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK KELAS VIII

1. Hari/Tanggal : Selasa, 30 Juli 2024  
Narasumber : Isna Praba Ningrum  
Jabatan : Peserta didik kelas VIII C  
Waktu : 08.55-10.20 WIB  
Pertanyaan dan Jawaban
  - a. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?  
Jawab: *suka, tapi ngga begitu suka banget mba*
  - b. Apa kendala yang kamu alami saat belajar bahasa Arab?  
Jawab: *kadang suka ngga fokus tapi setengahnya fokus*
  - c. Apakah cara guru menyampaikan materi mudah dipahami?  
Jawab: *mudah dipahami*
  - d. Apakah kamu senang dengan strategi *talking stick* yang diterapkan oleh guru?  
Jawab: *senang, asik juga mba*
  - e. Apa saja kesulitan saat menggunakan strategi *talking stick*?  
Jawab: *kadang kurang fokus aja si mba*
  
2. Hari/Tanggal : Rabu, 31 Juli 2024  
Narasumber : Zulfah Nur Azizah  
Jabatan : Peserta didik kelas VIII A  
Waktu : 10.55-12.05 WIB  
Pertanyaan dan Jawaban
  - a. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?  
Jawab: *menyukai mba*
  - b. Apa kendala yang kamu alami saat belajar bahasa Arab?  
Jawab: *sampai saat ini belum ada kendala sih mba*

c. Apakah cara guru menyampaikan materi mudah dipahami?

Jawab: *menurut saya kurang dipahami dalam menyampaikan materi mba*

d. Apakah kamu senang dengan strategi *talking stick* yang diterapkan oleh guru?

Jawab: *senang mba*

e. Apa saja kesulitan saat menggunakan strategi *talking stick*?

Jawab: *kadang sulit untuk konsentrasi*

3. Hari/Tanggal : Kamis, 01 Agustus 2024

Narasumber : Renisa Puspita

Jabatan : Peserta didik kelas VIII D

Waktu : 10.20-11.20 WIB

Pertanyaan dan Jawaban

a. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?

Jawab: *iya suka mba*

b. Apa kendala yang kamu alami saat belajar bahasa Arab?

Jawab: *kendalanya kadang kurang paham aja mba*

c. Apakah cara guru menyampaikan materi mudah dipahami?

Jawab: *lumayan mba*

d. Apakah kamu senang dengan strategi *talking stick* yang diterapkan oleh guru?

Jawab: *senang sama asik mba*

e. Apa saja kesulitan saat menggunakan strategi *talking stick*?

Jawab: *saat menjawab pertanyaan*

4. Hari/Tanggal : Selasa, 06 Agustus 2024

Narasumber : Murni Safira

Jabatan : Peserta didik kelas VIII B

Waktu : 08.55-10.20 WIB

### Pertanyaan dan Jawaban

a. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?

Jawab: *suka tapi sedikit*

b. Apa kendala yang kamu alami saat belajar bahasa Arab?

Jawab: *saat diminta untuk menghafal*

c. Apakah cara guru menyampaikan materi mudah dipahami?

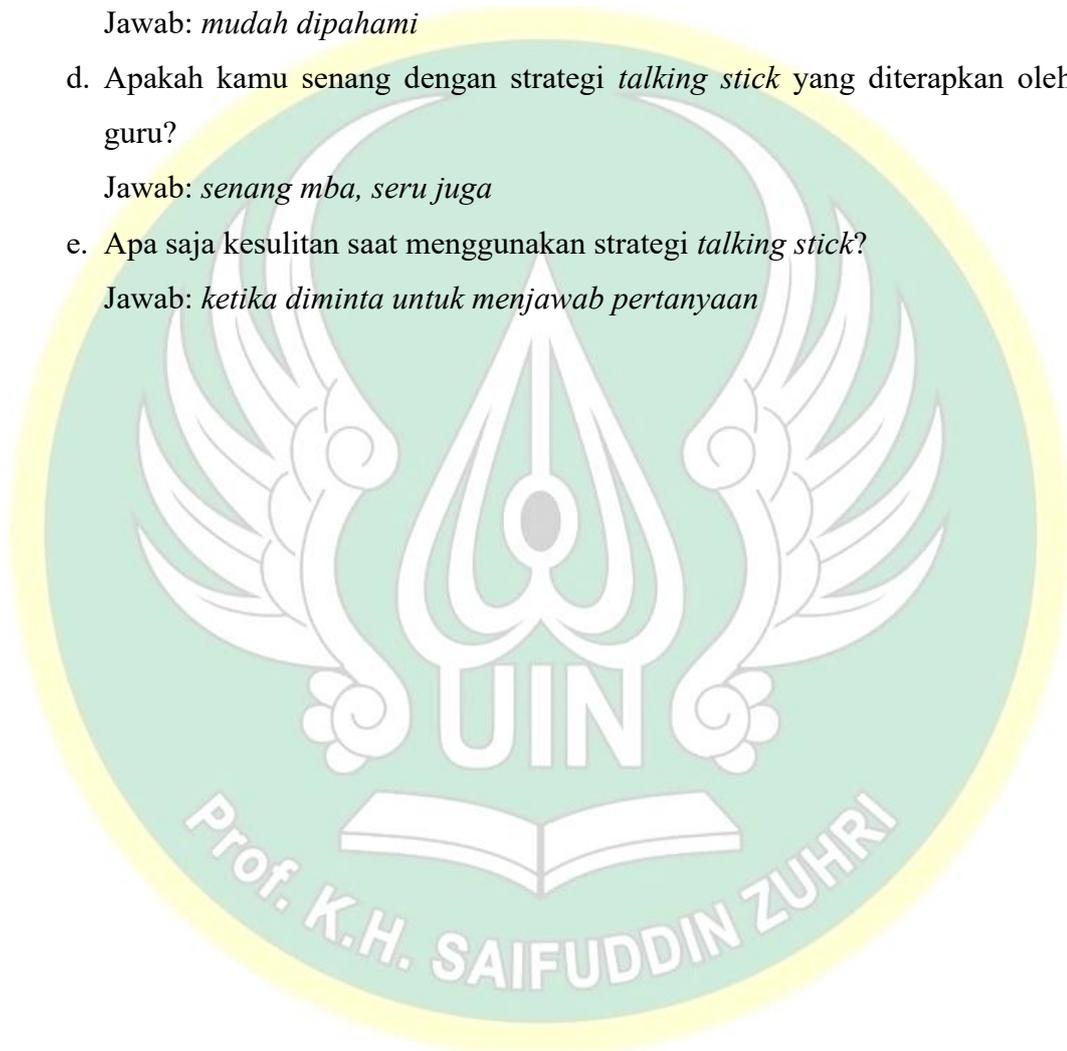
Jawab: *mudah dipahami*

d. Apakah kamu senang dengan strategi *talking stick* yang diterapkan oleh guru?

Jawab: *senang mba, seru juga*

e. Apa saja kesulitan saat menggunakan strategi *talking stick*?

Jawab: *ketika diminta untuk menjawab pertanyaan*



**Lampiran 4**

**DOKUMENTASI WAWANCARA**



Gambar 15. Wawancara dengan guru bahasa Arab



Gambar 16. Wawancara dengan Murni Safira kelas VIII B



Gambar 17. Wawancara dengan Isna Praba Ningrum kelas VIII C



Gambar 18. Wawancara dengan Renisa Puspita kelas VIII D



Gambar 19. Wawancara dengan Zulfah Nur Azizah kelas VIII A

## Lampiran 5

### MODUL AJAR

#### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

#### MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

#### BAB 1 - الساعة

### I. INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs Ma'arif NU 1 Patikraja
<b>Nama Penyusun</b>	: Ach. Musthofa Ngafifi, S.Pd
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas / Fase Semester</b>	: VIII / D / 1
<b>Alokasi waktu</b>	: 3 x 40 menit (4x Pertemuan)

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

	<p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>
Membaca Memirsa	<p>- Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p>

	untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>

## B KOMPETENSI AWAL

Jam berfungsi untuk mengetahui dan mengukur waktu, sehingga ananda bisa mengatur seluruh aktivitas sehari-hari. Dalam pelajaran ini, Ananda akan mempelajari bagaimana bertanya dan memberi informasi terkait dengan waktu atau jam dengan susunan *adad tartibi* yang benar.

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, dan kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub*, *tawassuth*, *tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

## D. SARANA DAN PRASARANA

**Media** : LCD proyektor, papan tulis, gambar

**Sumber Belajar** : LKS, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), laman elearning, e-book, buku bacaan, dan lain-lain

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular

#### F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

**Model Pembelajaran** : Tatap muka, cooperative learning, *Inquiry Learning*

**Strategi Pembelajaran** : Talking Stick

## II. KOMPETENSI INTI

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

##### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-1

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik

##### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-2

- Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik.

##### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-3

- Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi Qiro'ah tentang الساعة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Peserta didik dapat mengategorikan jenis isim dan fi'il dari teks qiroah yang berkaitan dengan materi Qiro'ah tentang الساعة dengan baik dan benar.

##### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-4

- Peserta didik dapat menulis jadwal pelajaran dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi menulis tentang الساعة dengan baik
- Peserta didik dapat menyusun jadwal pelajaran dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi menulis tentang الساعة secara tersusun
- Peserta didik dapat menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi menulis tentang الساعة dengan benar

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang الساعة
- Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang الساعة
- Peserta didik dapat menganalisis الحوار (percakapan)
- Peserta didik dapat menerjemahkan الحوار (percakapan)
- Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi الساعة
- Peserta didik dapat mengkategorikan jenis isim dan fi'il dari teks qiroah yang berkaitan dengan materi الساعة
- Peserta didik dapat menulis jadwal pelajaran dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
- Peserta didik dapat menyusun jadwal pelajaran dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
- Peserta didik dapat menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *Kosakata* (المفردات), *Percakapan* (الحوار), *Teks qiroah* (القرأة), *Kalimat* (الكتابة) yang berkaitan dengan الساعة

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN KE-1

### KOSAKATA (المفردات) TENTANG الساعة

#### PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.

- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

### KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Kosakata (المفردات) tentang الساعة*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *kosakata (المفردات) tentang الساعة*
- Peserta didik diminta duduk dengan rapi sesuai tempat duduk masing-masing untuk dijelaskan strategi apa yang akan digunakan
- Guru mengambil *stick* (pulpen, spidol, penghapus papan tulis) sebagai alat digunakannya strategi *talking stick*. Penerapan strategi tersebut dimulai. Tongkat/*stick* digilir dari siswa ke siswa lain.
- Peserta didik yang mendapatkan tongkat, harus menjawab pertanyaan dari guru baik berupa tulisan maupun lisan sesuai perintah sampai semua mendapat giliran.
- Guru dan peserta didik mengevaluasi pertanyaan dan membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *kosakata (المفردات) tentang الساعة*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-2

### PERCAKAPAN (الحوار) TENTANG الساعة

#### PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

#### KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Percakapan (الحوار) tentang الساعة
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Percakapan (الحوار) tentang الساعة
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Percakapan (الحوار) tentang الساعة
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Percakapan (الحوار) tentang الساعة
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

### PERTEMUAN KE-3

### MEMBACA TEKS QIROAH (القراءة) YANG BERKAITAN DENGAN MATERI الساعة

#### PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

#### KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Membaca teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan materi الساعة*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Membaca teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan materi الساعة*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Membaca teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan materi الساعة*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Membaca teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan materi الساعة*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

#### PERTEMUAN KE-4

#### MENULIS KALIMAT DALAM BAHASA ARAB (الكتابة) YANG BERKAITAN DENGAN الساعة

##### PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

##### KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Menulis kalimat dalam bahasa Arab (الكتابة) yang berkaitan dengan الساعة*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Menulis kalimat dalam bahasa Arab (الكتابة) yang berkaitan dengan الساعة*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Menulis kalimat dalam bahasa Arab (الكتابة) yang berkaitan dengan الساعة*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Menulis kalimat dalam bahasa Arab (الكتابة) yang berkaitan dengan الساعة*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### **KEGIATAN PENUTUP**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

#### **E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI**

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi *الساعة* dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

#### **F. ASESMEN / PENILAIAN**

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

##### **1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)**

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

## 2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *Inquiry Learning*
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Inquiry Learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati				1	2	3	4
		Gagasan	Aktif	Kerjasama					
1	Sultan haykal								
2	Aisy Anindya								
3	Dias Abdalla								
4									
5									
dst									

## 3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

- a. Asesmen Pengetahuan
- b. Asesmen keterampilan  
Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : .....

Kelas : .....

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
<b>Total</b>		<b>100</b>

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4
<b>Total</b>		<b>100</b>

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9

4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
<b>Total</b>		<b>100</b>

*Indikator penilaian aspek isi*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9
<b>Total</b>		<b>100</b>

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10 = ....

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi yang telah diajarkan, agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.

- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

#### **Remedial**

- Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

### **H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

#### **Refleksi Untuk Guru:**

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatat lil 'alamin*?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

#### **Refleksi Untuk Peserta Didik:**

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

### III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

#### LAMPIRAN 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta didik : .....

Kelas : VIII

#### LKPD 1

Jawablah pertanyaan berikut!

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. متى يبدأ الدرس؟ .....
٢. متى ينتهي الدرس؟ .....
٣. كم ساعة يستغرق الدرس؟ .....
٤. هل يرجع الطلاب إلى الصف مرة ثانية للدراسة بعد الاستراحة؟ .....
٥. في أي ساعة يذهب الطلاب إلى يؤمهم؟ .....

املأ الفراغات بكلمة مناسبة مما يأتي!

١. يبدأ الدرس في .....
٢. الدرس الأول في التاسعة والنصف
٣. الدرس ساعتين
٤. يرجع الطلاب إلى .. بعد الاستراحة
٥. سوف ترجع إلى .. في الساعة الثانية ظهرا

Lakukan percakapan dengan temanmu!

أجر الجوار مع زميلك!

08:00

كم الساعة؟  
-----

09:45

كم الساعة؟  
-----

06:30

كم الساعة؟  
السادسة والنصف

12:00

كم الساعة؟  
-----

10:30

كم الساعة؟  
-----

05:45

كم الساعة؟  
السادسة إلا الربع

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan gambar!

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للصورة!



ماذا يدرس الطلاب؟



إلى أين يذهب محمد؟



كيف يذهب محمد إلى المدرسة؟



ماذا تفعل عائشة؟



في أي ساعة تستيقظ من النوم؟



أين الطلاب الآن؟

Hubungkan soal dan jawaban yang sesuai!

صِلْ السُّؤَالَ بِالْجَوَابِ الْمُنَاسِبِ!

- ⊗ نصف ساعة
- ⊗ لا شكر على واجب
- ⊗ الساعة الثانية ظهراً
- ⊗ أقرأ كتاباً أو صحيفة
- ⊗ أذهب الآن إلى المكتبة
- ⊗ في الساعة السابعة صباحاً

- ⊗ إلى أين تذهب الآن؟
- ⊗ متى يبدأ اليوم الدراسي؟
- ⊗ كم ساعة الإستراحة؟
- ⊗ ماذا تفعل في الإستراحة؟
- ⊗ متى ينتهي اليوم الدراسي؟
- ⊗ شكراً على مساعدتك

## LKPD 2

Buatlah pertanyaan sesuai jawaban!

هات أسئلة للأجوبة الآتية!

كم الساعة...؟

في أي ساعة؟

كم ساعة...؟

١. ----- ؟ سأقرأ في المكتبة خمسين دقيقة
٢. ----- ؟ سأذهب في العاشرة إلا ثلثاً
٣. ----- ؟ تستغرق الرحلة ساعة
٤. ----- ؟ تطالع فاطمة الدؤوس في القاعة ثلثاً
٥. ----- ؟ تستغرق الحصة الثالثة ساعتين
٦. ----- ؟ أعاد المكتبة في الثانية ظهراً
٧. ----- ؟ أتناول الفطور في الساعة واليصف
٨. ----- ؟ الآن الساعة الثامنة

### اختر الصَّحِيحَ مِمَّا تَيْنِ الْقَوْسَيْنِ!

١. تَحَنُّنٌ تَذَرُّسُ الدَّرْسِمْ ---  
(الثاني - الاثنين)
٢. تَحَنُّنٌ نَسْتَرِيحُ بَعْدَ الْجِصَّةِ ---  
(الثلاثة - الثالثة)
٣. يَسْتَعْرِقُ الدَّهَابُ إِلَى سَوْرَابَايَا ---  
(أربع ساعات - الرابع ساعات)
٤. نَسْتَمِيرُ إِلَى الْجِصَّةِ ---  
(السبعة - السابعة)
٥. فِي السَّاعَةِ --- أَتَتَاوَلُ الْعَدَاءَ  
(الوَاحِدَةَ ظَهْرًا - الْوَاحِدِ ظَهْرًا)
٦. أُخْتِي --- اَمْنَمَهَا زَيْنَبُ  
(الثاني - الثانية)
٧. هِيَ تَذَرُّسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْحِصَّةِ ---  
(الرابع - الرابعة)
٨. الْحِصَّةُ الْخَامِسَةُ تَنْتَرِي فِي السَّاعَةِ ---  
(الثَّانِيَّةِ ظَهْرًا - الثَّانِي ظَهْرًا)
- ٩- هُوَ يُصَلِّي الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ --- تَقْرِبًا  
(الثَّلَاثَةِ - الثَّلَاثَةِ)
١٠. أَخِي يُطَالِعُ الدَّرُوسَ فِي ---  
(الثَّامِنَةِ لَيْلًا - الثَّامِنَةِ لَيْلًا)

### كُونْ جَمَلًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ!

Buatlah kalimat dengan kata-kata berikut secara berkelompok!

المدرسة - السابعة صباحا - الثانية ظهرا =

أنا في المدرسة من السابعة صباحا إلى الثانية ظهرا

١. فناء المدرسة - الثامنة والنصف - التاسعة تماما

٢. الْمُخْتَبِر - الخامسة - الثامنة مساء

٣. المَطَار - الثانية بعد الظهر - الخامسة مساء

٤. المكتبة - العاشرة - الواحدة بعد الظهر

٥. المسجد - الثامنة بعد العشاء - التاسعة ليلًا

٦. البيت - التاسعة - الحادية عشرة

### LKPD 3

إِسْمِي فَاتِح، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالتَّصْفِيفِ. تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّابِعَةِ وَأَسْتَرِيحُ فِي الثَّامِنَةِ وَالتَّصْفِيفِ، ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَأَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. يَنْتَهِي الْيَوْمُ الدِّرَاسِيُّ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَخِيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ.

اقرأ الفقرة ثم ضع علامة ✓ أو ✗

Bacalah paragraf tersebut, kemudian beri tanda ✓ atau ✗ !

١. يدرس فاتح خمس حصص في اليوم
٢. تبدأ الحصة الأولى في الخامسة
٣. يذهب فاتح إلى المدرسة في السادسة
٤. يستيقظ فاتح من النوم في الرابعة صباحا
٥. يتعلم فاتح في المدرسة المتوسطة بسورابايا

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمْئِكَ، نَاقِشْ وَاكْتُبِ الْعُنْوَانَ الْمُنَاسِبَ لِلْفُقْرَةِ!

Diskusikan dengan temanmu, tulislah judul yang tepat untuk paragraf di atas!

.....

بِالإِشْتِرَاكِ مَعَ زُمْلَاتِكَ، عَيِّنِ الأَسْمَاءَ وَالأَفْعَالَ فِي الفُجْرَةِ!

Bersama temammu, tentukan isim dan fi'il yang ada dalam paragraf!

الأفعال	الأسماء	الرقم
أَتَعَلَّمُ	فَاتِح	١

#### LKPD 4

Jawablah pertanyaan berikut sesuai kondisi kamu!

١. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟
٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَصِلُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟
٣. كَمْ سَاعَةً يَسْتَعْرِقُ الذِّهَابُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟
٤. هَلْ تَتَنَاوَلُ الفِطْوَرةَ قَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى المَدْرَسَةِ؟
٥. كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟
٦. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَتَنَاوَلُ العَدَاءَ؟
٧. أَيْنَ تَتَنَاوَلُ العَدَاءَ؟
٨. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَنْتَهِي الحِصَّةُ الأَخِيرَةُ؟
٩. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُطَالِعُ الدَّرُوسَ؟
١٠. كَمْ سَاعَةً تُطَالِعُ الدَّرُوسَ؟

## اَكْمِلِ الْفَرَائِغَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُ حَالِكَ!

اسْمِي ..... ، اَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ ..... فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ ، اَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ .....  
..... وَأَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ فِي السَّاعَةِ ..... ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ  
فِي السَّاعَةِ .....  
تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي ..... وَأَسْتَرْخِجُ فِي السَّاعَةِ ..... ، ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ  
مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ ..... ، أَذْرُسُ ..... حِصَصٍ . يَنْتَهِي الْيَوْمُ الدِّرَاسِي  
فِي السَّاعَةِ ..... ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِي السَّاعَةِ ..... أَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى  
الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ .

### LAMPIRAN 2

#### BAHAN AJAR

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uAIO>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQIQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXldoc>

### LAMPIRAN 3

#### GLOSARIUM

- اسم الضمير , Kata ganti
- اسم الإشارة , Kata tunjuk
- المبتدأ , kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
- الخبر , kata yang berada setelah Mubtada' dan berkedudukan sebagai predikat

*Kalimah* (kata) : *lafaz* yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.

*Kalimah Isim* (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

*Kalimah Fi'il* (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

*Kalimah huruf* : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

#### LAMPIRAN 4

#### DAFTAR PUSTAKA

- Masrukhin, *Bahasa Arab Mts Kelas VIII*, Direktorat KSKK Madrasah, Jakarta, 2020
- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015
- Nassif Mustafa Abdel Aziz, *Al-Arabiya Al-Hayat*, Riyadh, Emad Urusan Perpustakaan - Universitas King Saud, 1995
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Penutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- Dr.. Ali bin Abdul Khaleq, *Seri Cinta Arab*, Perpustakaan Negara Teluk Arab 2013
- Fouad Nehme, *Rangkuman Tata Bahasa Arab*, Rumah Kebudayaan Islam, Kerajaan Arab Saudi, 1990
- Dr. Hedayat, *Mengajar Bahasa Arab Kelas VIII SMP*, Taha Futra, 2015
- Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Modern Arabiak*, Yayasan Ali Masum, 1998
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Patikraja, Agustus 2024  
Guru Mata Pelajaran

(Moch. Aris Fahmi, M.Pd.I)

(Ach. Musthofa Ngafifi, S.Pd)

## Lampiran 6

### SURAT KETERANGAN LULUS SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

#### SURAT KETERANGAN SEMILAR PROPOSAL SKRIPSI

No. B.e.1733/Un.19/FTIK.JPI/PP.05.3/4/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

Implementasi Model Talking Stick Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Chafiana  
NIM : 2017403083  
Semester : 8  
Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 4 April 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 18 April 2024  
Koordinator Prodi,

*[Signature]*  
Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP : 1986 0704 201503 2 004

SAIFUDDIN

## Lampiran 7

### REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

#### REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : CHAFIANA  
NIM : 2017403083  
Semester : 8  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab  
Tahun Akademik : 2020  
Judul Proposal Skripsi : Implementasi Model Talking Stick Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

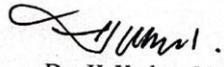
Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 18 Maret 2024

Mengetahui,  
Koordinator Prodi PBA

  
Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 198607042015032004

Dosen Pembimbing

  
Drs. H. Yuslam, M.Pd.  
NIP. 196801091994031001

## Lampiran 8

### SURAT TELAH RISET INDIVIDU

 **LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KAB. BANYUMAS**  
**MTs MA'ARIF NU 1 PATIKRAJA**  
Jl. Raya Kedungrandu RT.03/RW.03 Kec. Patikraja Kab. Banyumas 53171  
Email: [mtsmanupatikraja@yahoo.com](mailto:mtsmanupatikraja@yahoo.com) Telp. (0281) 6844394

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 181/LPM/33.18/MTs-24/G/IX/2024

***Bismillahirrahmanirrahim***

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Ma'arif NU 1 Patikraja Kabupaten Banyumas menerangkan :

Nama : CHAFIANA  
NIM : 2017403083  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

Bahwa Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Riset Individu di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja pada tanggal 24 Juli 2024 – 7 September 2024 dengan judul : **“IMPLEMENTASI STRATEGI TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS MA'ARIF NU 1 PATIKRAJA”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan guna seperlunya.

***Wallahul Muwafiq Ila Aqwamith-thariq***

Patikraja, 9 September 2024  
Kepala Madrasah,  
  
**Moch. Anis Fahmi, M. Pd. I.**

## Lampiran 9

### SURAT IJIN RISET INDIVIDU



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3345/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/07/2024  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

23 Juli 2024

Kepada  
Yth. Kepala MTs Ma'arif NU 1 Patikraja  
Kec. Patikraja  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Nama            | : CHAFIANA   |
| 2. NIM             | : 2017403083   |
| 3. Semester        | : 9 (Sembilan)   |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab   |
| 5. Alamat          | : Jalan Maratirta no 29 RT 02 RW 03 Sidabowa, Patikraja, Banyumas                                  |
| 6. Judul           | : Implementasi Strategi Talking Stick dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| 1. Objek             | : Siswa dan Guru Bahasa Arab |
| 2. Tempat / Lokasi   | : MTs Ma'arif NU 1 Patikraja |
| 3. Tanggal Riset     | : 24-07-2024 s/d 24-09-2024  |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif                 |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Kepala Sekolah

Lampiran 10

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinsalzu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Chafiana  
 NIM : 2017403083  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah / PBA  
 Pembimbing : Drs. H. Yuslam, M. Pd.  
 Judul : Implementasi strategi talking stick dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Maarif NU 1 Patikraja

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	16/5 24	judul diperbaiki, diberi penegasan Judul	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	13/8 24	cermati pemilihan kata yg tepat, tata penulisan disesuaikan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	16/8 24	cermati penulisan rujukan tempat & waktu diperbaiki	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	20/8 24	rumuskan kalimat yang mudah dipahami pada bab 5	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	23/8 24	Teknik Pengumpulan data diperbaiki	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	3/9 24	penulisan footnote diperbaiki	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	6/9 24	perbaiki hasil penelitian BAB 4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	10/9 24	perbaiki analisis data	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	13/9 24	Revisi bab 5 bagian saran	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	17/9 24	lengkapi lampiran LPD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11	20/9 24	checking akhir	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12	24/9 24	ACC skripsi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada tanggal : 26 September 2024  
 Dosen Pembimbing

*[Signature]*

Drs. H. Yuslam, M.Pd.  
 NIP. 196801091994031001

## Lampiran 11

### SERTIFIKAT KKN



The certificate features a decorative header with green and yellow leaf-like shapes. In the top right corner, there are three logos: the UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri logo, the LPPM logo with the tagline 'SIMPATIK 2013: BERGEMBLANG MELAKUKAN', and the KAMPUS logo. The main title 'Sertifikat' is prominently displayed in a large green font. Below it, the certificate number is provided. The issuing institution is identified as the LPPM of UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri. The student's name and NIM are listed. The text states that the student has successfully completed the KKN program for the 53rd anniversary of the university in 2024, achieving a grade of 92 (A). A student photo and a QR code for validation are included at the bottom.

 |  **LPPM**   
SIMPATIK 2013: BERGEMBLANG MELAKUKAN

# Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0653/K.LPPM/KKN.53/03/2024

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **CHAFIANA**  
NIM : **2017403083**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-53 Tahun 2024,  
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **92 (A)**.



*Certificate Validation*

Lampiran 12

SERTIFIKAT PPL



## Lampiran 13

### SERTIFIKAT PENGEMBANGAN BAHASA

 **MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**  
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا  
جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
الوحدة لتنمية اللغة

**CERTIFICATE**  
الشهادة  
No. B-1533/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 7/2023

This is to certify that  
Name **CHAFIANA**  
Place and Date of Birth **Banyumas, 09 Desember 2001**  
Has taken **IQLA**  
with Computer Based Test,  
organized by Language Development Unit on **26 Juli 2023**  
with obtained result as follows

منحت إلى  
الاسم  
محل وتاريخ الميلاد  
وقد شارك/ت الاختبار  
على أساس الكمبيوتر  
التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ  
مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي

**Listening Comprehension: 50**    **Structure and Written Expression: 51**    **Reading Comprehension: 53**  
فهم المسموع    فهم العبارات والتراكيب    فهم المقروء

**Obtained Score :**    **513**    **المجموع الكلي :**

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

Purwokerto, 26 Juli 2023  
The Head of Language Development Unit,  
رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

   
EPTUS English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI    IQLA (Polihsat al-Qudrah ulā al-Lughah al-'Arabiyyah)  
Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.  
NIP. 19860704 201503 2 004

 **MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**  
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا  
جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
الوحدة لتنمية اللغة

**CERTIFICATE**  
الشهادة  
No. B-1534/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 7/2023

This is to certify that  
Name **CHAFIANA**  
Place and Date of Birth **Banyumas, 09 Desember 2001**  
Has taken **EPTUS**  
with Computer Based Test,  
organized by Language Development Unit on **26 Juli 2023**  
with obtained result as follows

منحت إلى  
الاسم  
محل وتاريخ الميلاد  
وقد شارك/ت الاختبار  
على أساس الكمبيوتر  
التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ  
مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي

**Listening Comprehension: 49**    **Structure and Written Expression: 48**    **Reading Comprehension: 56**  
فهم المسموع    فهم العبارات والتراكيب    فهم المقروء

**Obtained Score :**    **511**    **المجموع الكلي :**

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

Purwokerto, 26 Juli 2023  
The Head of Language Development Unit,  
رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

   
EPTUS English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI    IQLA (Polihsat al-Qudrah ulā al-Lughah al-'Arabiyyah)  
Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.  
NIP. 19860704 201503 2 004

## Lampiran 14

### SURAT WAKAF BUKU



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
UPT PERPUSTAKAAN  
NPP: 3302272F1000001**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: [lib@uinsaizu.ac.id](mailto:lib@uinsaizu.ac.id)

#### SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-4511/Un.19/K.Pus/PP.08.1/9/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : CHAFIANA  
NIM : 2017403083  
Program : SARJANA / S1  
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 26 September 2024



Kepala,

Indah Wijaya Antasari

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Chafiana
2. NIM : 2017403083
3. Tempat/Tgl. Lahir : Banyumas, 09 Desember 2001
4. Alamat Rumah : Jl. Maratirta No. 29 Rt 02 Rw 03 Sidabowa,  
Patikraja, Banyumas
5. Nama Ayah : Chusnadin
6. Nama Ibu : Rokhimah

### B. Riwayat Pendidikan

#### 1. Pendidikan Formal

- a. TK/RA Diponegoro 14 Sidabowa Tahun 2007-2008
- b. MI Ma'arif NU Sidabowa Tahun 2008-2014
- c. MTs Al-Ikhsan Beji Kedungbanteng Tahun 2014-2017
- d. MAN 1 Banyumas Tahun 2017-2020
- e. S1 UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

#### 2. Pendidikan NonFormal

- a. Pondok Pesantren Al-Ikhsan Beji Kedungbanteng
- b. Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Purwokerto

Purwokerto, 26 September 2024

Penulis,



Chafiana

NIM. 201740383