

تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل
العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء للعلوم القرآن
سومبانج بانيوماس



البحث العلمي
مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط الاختبار للحصول
على درجة سرجانا في التربية

إعداد:
ابن مسعود عاقل
الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٤٤

قسم تعليم اللغة العربية
شعبة تعليم المدرسة
بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورو وكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ابن مسعود عاقل

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٤٤

الشعبة : تعليم المنرسية

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقرأ بأن البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء العلوم والقرآن سومينانج بانويوماس. وإذا ادعى أحد استغالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورنوكرونو، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤



ابن مسعود عاقل

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٤٤

PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126

Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553

www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف

نهضة العلماء للعلوم القرآن سومبانج بانيوماس

كتبه ابن مسعود عاقل الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣١٤٤ طالب لقسم تعليم اللغة العربية بشعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بنجاحه.

بورو وكرتو، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

الدكتور نور خالص، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١١١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٠

رئيس اللجنة

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

المناقش الرئيسي

الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو دادر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠٠

ب

تقرير المشرف

لفضيلة رئيس شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو يقدم إلى
حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : ابن مسعود عاقل

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤.٣١٤٤

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر
بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء العلوم والقرآن سومبانج دبانيوماس .

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة
ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للإنتمام الدراسة والحصول على درجة
مراجانا في التربية.

تقريرا ببورووكرتو ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤

المشرف،



الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٨.١١.٠٧

تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء للعلوم القرآن سومبانج بانيوماس

إبن مسعود عاقل

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٤٤

مستخلص البحث

غالبا ما تعتبر دروس اللغة العربية دروسا صعبة، خاصة في مهارة الكلام، ولكن يمكن مواجهة صعوبة في اختيار الطريقة الصحيحة، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس عندما يواجهون صعوبات في تقديم تعليم اللغة العربية، يختار المدرسون طريقة تدريس الأقران كبديل حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي ينقلها المدرس بسهولة أكبر من خلال تفسيرات من الأصدقاء اقرانهم. العرض من هذا البحث هو لوصف وتحليل استخدام طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس وتحليل العوامل المثبطة والداعمة في تنفيذ طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني. مع نهج البحث النوعي. المواد في هذه الدراسة هي مدرس اللغة العربية وممثلي طلاب الفصل العاشر. تم تحليل البيانات بطريقة وصفية نوعية من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ينقسم تطبيق طريقة تعليم الأقران في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس إلى ثلاث مراحل: الإعداد والتنفيذ والتقييم. في تطبيقه، هناك العديد من العوامل المثبطة، وهي عدم فعالية المدرسين، والحياء، وعدم الاهتمام بالطلاب الذين ليس مدرسين. العوامل الداعمة لتنفيذ طريقة تدريس الأقران في مهارة الكلام هي توجيه ودعم المدرسين وبيئة صفية جيدة. نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في معارف باستخدام طريق تدريس الأقران سارت بشكل جيد وكان لها تأثير إيجابي على الطلاب في عملية تعليم مهارة الكلام كما شهد الطلاب زيادة في الثقة وكانوا أكثر طلاقة في الكلام باللغة العربية.

الكلمة الأساسية: تدريس الأقران، المهارة الكلام، التطبيق.

Implementation of Peer Teaching Learning Methods in Speaking Skills of Grade X MA Maarif NU Science Al-Quran Sumbang Banyumas

Ibnu Mas'ud Aqil

2017403144

ABSTRACT

Arabic lessons are often considered to be difficult lessons, especially in speaking skills, but a difficulty can be faced with the selection of the right method, Arabic teachers at MA Maarif NU Sains Al Quran Sumbang when facing difficulties in delivering Arabic learning, teachers choose the Peer Tutoring method or peer tutors as an alternative so that students can more easily understand the material conveyed by the teacher through explanations from friends their peers. The purpose of this study is to describe and analyze the use of the peer tutoring method in learning Arabic class X at MA Maarif NU Sains Al Quran Sumbang and to analyze what are the inhibiting and supporting factors in implementing the peer tutoring method in class X Arabic speaking skills at MA Maarif NU Sains Al Quran Sumbang. The type of research used in this study is field research. With a qualitative research approach. The subjects in this study are Arabic teachers and representatives of class X students. The data was analyzed in a qualitative descriptive manner through data reduction, data presentation and conclusion drawn. The implementation of the peer tutoring method in the Arabic speaking skills of grade X students at MA Maarif NU Sains Al Quran Sumbang is divided into three stages: preparation, implementation, and closing. In its application, there are several inhibiting factors, namely the ineffectiveness of tutors, shyness, and lack of attention to students who are not tutors. The supporting factors of the implementation of the peer tutoring method in speaking skills are the guidance and support of teachers and a good classroom environment. The results of learning Arabic in class X at MA Maarif NU Sains Al Quran Sumbang using the peer tutoring method went well and had a positive impact on students in the learning process of maharah kalam students also experienced an increase in confidence and were more fluent in speaking Arabic

Keywords : *Peer Teaching, Speaking skills, Implementations*

الاستهلال

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾

“Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, karena itu damaikanlah kedua saudaramu (yang bertikai) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu dirahmati.”.

(QS. Al-Hujurat : Ayat 10)

(<https://quran.nu.or.id/al-hujurat/10> diakses pada tanggal 28 September 2024
Pukul 00.00)



الإهداء

الحمد لله ربّ العالمين، والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين،
نبيّنا وحبیبنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدّين
حتى أن يكون الباحث من إكمال هذا البحث جيدا على الرغم من وجود العديد من
الأخطاء وأوجه القصور فيه. اللّهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه
وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. قام الباحث بجميع هذا البحث العلمي
وتقديمه للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

عرف الباحث أن إعداد هذا البحث العلمي بعد ما يكون عن الكمال، وذلك
بسبب التحديد الموجود في الباحث. هذا البحث العلمي لا ينفصل عن المساعدة التي
قدمتها مختلف الأطراف. لذلك يعرب الباحث عن أسى آيات الشكر والتقدير
للمشرف هو الدكتور علي مهدي الماجستير. ومع الشكر أهدي هذا البحث العلمي
إلى:

١. لوالدي الباحث المحبوبان أبي تارميدي وأمي واريما أفراني، هما الذين يقدمان
دائما دعما لا نهاية له سواء الصلوات، ويقدمان دائما الدعم والتحفيز لي حتى
أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بشكل جيد.

٢. ولإخواني محمد وفقى مولانا الأحباء الذي يصلي دائما ويساعدني ويقدمني
الدعم أثناء إجراء البحث حتى الانتهاء.

أتمنى أن تمنحك هذا البحث العلمي القليل من الفخر والسعادة لدليل على
إخلاصي في طالب العلم.

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين وعلى آله وأصحابه أجمعين، رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يقهوا قولي، أما بعد.

لقد كتب الباحث البحث العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو. وتم الباحث هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء للعلوم القرآن سومبانج بانيوماس".

وشكر الباحث شكرا جزيلا إلى جميع الأساتذة والأصدقاء ولمن قد ساعد، منهم:

١. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٢. المكرم الأستاذ الدكتور سوفارجو، الماجستير، كنائب العميد الأول بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٣. المكرم الدكتور نور فؤادي، الماجستير، كنائب العميد الثاني بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كنائب العميد الثالث بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. المكرم الدكتور أبو دار، الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، بقونها كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجميع الأستاذ كياح الحج سيف الدين الزهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٧. المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كمشرف في كتابة الرسالة الجامعية والتي أعطى السهولة في حال المشكلات خاصة التي وجده الباحث، جزاه الله أحسن الجزاء.

٨. الأساتذة والموظفون بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٩. المكرم أمير خير الدين، الماجستير، كرئيس المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء للعلوم القرآن سومبانج بانيوماس

١٠. المكرمة الأستاذة أسواة حاسنة كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء للعلوم القرآن سومبانج بانيوماس.

١١. لمحببي الباحث عشفاً نورل عين الذي يرافق الباحث ويساعدني

١٢. لأصدقاء الباحث المحبوبون الذين يرافقون ويساعدون وهم حفص إبراهيم فواز مولانا وفاتور فهرزي ورافق الأنام وأنجا ناجبة والناس تشي داليا.

١٣. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بسنة ٢٠٢٠ شكراً على دعاءكم للخصوص للفصل ج.

وكل من يساعد الباحث في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر واحداً فواحداً، جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورو وكرتو، ١٥، سبتمبر ٢٠٢٤
الباحث،



إبن مسعود عاقل

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤.٣١٤٤

المحتويات

أ.....	التقرير بالأصالة.....
ب.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ج.....	تقرير المشرف.....
د.....	مستخلص البحث.....
ه.....	مستخلص البحث الإنجليزية.....
و.....	الاستهلال.....
ز.....	الإهداء.....
ح.....	التمهيد.....
ك.....	المحتويات.....
١.....	الفصل الأول الإطار العام.....
١.....	أ. مقدمة.....
٤.....	ب. تحديد المصطلحات.....
٦.....	ج. أسئلة البحث.....
٨.....	هـ. الدراسة السابقة.....
١٠.....	و. هيكل البحث.....
١٢.....	الفصل الثاني الإطار النظري.....
١٢.....	أ. المبحث الأول.....
١٢.....	١. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية.....

٢. فوائد طريقة التدريس الأقران.....	١٤
٣. أهداف طريقة تدريس الأقران.....	١٥
٤. مزايا طريقة تدريس الأقران وعيوبها.....	١٩
ب. المبحث الثاني.....	٢٠
١. تعريف مهارة الكلام.....	٢٠
٢. حقائق مهارة الكلام وأهدافها.....	٢١
٣. مراحل مهارة الكلام في التعليم.....	٢٤
٤. معيار إتقان مهارة الكلام.....	٢٦
الفصل الثالث منهجية البحث.....	٢٨
أ. منهجية البحث ومدخله.....	٢٨
ب. مكان البحث وزمانه.....	٢٩
ج. موضوع البحث ومشاركته.....	٢٩
د. أسلوب جميع البيانات.....	٣١
هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٤
الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشته.....	٣٩
أ. المبحث الأول عن تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام.....	٣٩
ب. المبحث الثاني عن العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريقة تدريس الأقران على مهارة الكلام.....	٥٦
الفصل الخامس ملخص نتائج البحث.....	٦٢

٦٢.....	أ.ملاخص نتائج البحث.....
٦٣.....	ب.تحديد البحث.....
٦٤.....	ج.الاقتراحات.....
٦٦.....	قائمة المراجع
٦٩.....	الملاحق.....
٩٣.....	السيرة الذاتية.....



الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

التربية هي شيء مهم جدا للبلد. لأن التربية هي نشاط مخطط لزيادة تطوير الإمكانيات والمعرفة للبشر. يعتبر التربية أيضا مجالا علميا حيويا للغاية من أجل تحقيق الرفاهية الوطنية للمجتمع. التربية هي وسيلة لتحقيق تقدم الأمة، لذلك يجب أن يحظى التربية باهتمام جاد من جميع الأطراف، وخاصة للأطراف ذات الصلة في مجال التربية.¹ التربية هي دائما مرادف للعملية التعليمية. التعلم هو نشاط الطفل لمعرفة وفهم وتطوير معارفهم. التعلم هو نشاط لمعرفة المعرفة، وتشمل أنشطة التعلم في الفصل طرفين رئيسيين، وهما المعلمين والطلاب. ستم أنشطة التعليم بشكل جيد إذا كان هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب. يمكن أن يكون التفاعل في شكل ردود أو ردود يقدمها المعلمون / الطلاب.²

تعليم اللغة هو نشاط مبرمج يوفر المرافق والفرص التي تمكن الطلاب من تطوير إمكانياتهم ومهاراتهم اللغوية. في تعليم اللغة، يتضمن النطاق العام للمواد اللغوية هدفين لإتقان اللغة. الهدف الأول هو المهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الهدف الثاني هو الكفاءة اللغوية،

¹ Rinja Efendi & Delita Gustriani, "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd Negeri 002 Kecamatan Rambah Samo," Jurnal Basicedu Prodi PGSD FIP UPTT 3, No. 2 (2019): h. 788- 794.

² Sinta dameria simanjuntak dan imelda, "respon siswa terhadap pembelajaran matematika realistik dengan konteks budaya batak toba", MES (Mathematics education and science) 4, no.1 (2018): h. 81, <https://doi.org/10.30743/mes.v4i1.874>

يعني إتقان استخدام المكونات اللغوية المكونة من أصوات اللغة والمفردات والقواعد.^٣

اللغة العربية هي مادة يجب دراستها في المدرسة الثانوية، في تعليم اللغة العربية هو تعليم يحتوي على أربع مهارات أساسية يجب أن يمتلكها الطلاب بما في ذلك مهارات الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.^٤ مهارة الكلام هي القدرة على نقل الأصوات لوصف التعبيرات أو كلمات الفكر مثل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى المحاور.^٥ ولذلك، يمكن الاستنتاج أن الكلام هو أحد جوانب المهارة الكلام المنتجة، يعني القدرة التي يمتلكها الشخص لنقل الأفكار والأفكار والمعرفة والمعلومات حتى يمكن للآخرين فهمها.

بعض المبادئ أو العوامل العامة الكامنة وراء نشاط الكلام. من بين أمور أخرى: (١) يتطلب شخصين على الأقل، المتكلم والمستمع، (٢) يستخدم رموزا لغوية مفهومة بشكل متبادل، (٣) هناك قبول أو اعتراف بالمجالات المرجعية المشتركة، (٤) إنه تبادل بين المشاركين، (٥) يربط كل متكلم بأشخاص آخرين وبيئتهم على الفور، (٦) ذات صلة أو ذات صلة بالحاضر، (٧) تتضمن أجهزة أو معدات تتعلق بصوت /صوت اللغة والسمع (الصوت والسمع)، (٨) مواجهة ومعالجة ما هو حقيقي في شكل عشوائي وما هو مقبول كبديهييات في التمثيل الصوتي.

³ Shafruddin Tajuddin. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab siswa", Jurnal Parameter. Vol. 29, No.2, 2017, hal, 201.

⁴ Nurul Fawzani, Firdaus, Akmal, "Hubungan Lagu Berbahasa Arab dengan Maharah Istima' Mahasiswa," NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab. 2022:4(2): 33, 0.47435/naskhi.v4i2.1214

⁵ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), h. 135

المكونات المتعلقة بعملية التعلم هي: المناهج، المعلمين، الطلاب، الأهداف، الأساليب، المواد، الإعلام والتقييم. المعلمين أدوار ومهام مهمة يجب القيام بها في عملية التعلم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى طريق لتحقيق أهداف تعليمية جيدة وقصوى. طريق التعلم هي طريق أو مراحل تستخدم في التفاعلات بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها وفقا للمادة وآلية طريقة التعليم.^٦

واحدة من طريقة التعليم المناسبة التي سيتم تطبيقها في مهارة الكلام هي طريق تدريس الأقران. يعرف تدريس الأقران باللغة الإندونيسية باسم دروس الأقران. وقال وناينو سورخما، فإن تدرس الأقران هي إحدى طريق التعلم للمساعدة في تلبية احتياجات الطلاب وهو نهج تعاوني. يتم تعزيز الشعور بالاحترام المتبادل والتفاهم بين المتعلمين الذين يعملون معا. سيشعر المتعلمون المشاركون والمعلمون الأقران بالفخر بدورهم ويتعلمون أيضا من تجاربهم. هذا يساعد على تعزيز ما تعلمه واكتسبه للمسؤوليات الملقاة على عاتقه. عندما يدرسون مع مدرسين أقران، يطور المتعلمون أيضا قدرة أفضل على الاستماع والتركيز وفهم ما يتم تعلمه بطريقة ذات معنى. من المرجح أن تنجح التفسيرات من خلال التدريس الأقران للأصدقاء أكثر من المعلم.^٧

بناء على نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحث في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء علوم والقرآن سومبانج في الفصل العاشر، وجد الباحث أنه في عملية التعليم، وخاصة في مهارة الكلام، معظم الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء للعلوم والقرآن سومبانج

⁶ Model & Metode Pembelajaran di Sekolah, hlm, 15

⁷ Farah Diana Manzilah, dkk. "Penggunaan Metode Peer Teaching Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Shobahullughoh di MSAA UIN Malang". Prosiding Semnasbama UM Jilid 1, hlm. 272.

يواجهون صعوبة في نطق اللغة العربية. كما معظم الطلاب مرتبكين في معالجة الكلمات عند التواصل مع أصدقائهم باستخدام اللغة العربية. في تطبيق طريقة تدرس الأقران، سيقوم الطلاب الذين يجيدون التحدث باللغة العربية بتعليم أو توجيه أصدقائهم في الكلام باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. في الفصل الدراسي، يرا الباحث أيضا أن المعلمين يطبقون هذه الطريقة بحيث يصبح جو الفصل الدراسي أكثر نشاطا وتفاعلية. يمكن أيضا فهم المواد التي يقدمها المعلم من قبل الطلاب بشكل جيد وصحيح. يمكن لطريقة تدرس الأقران أن تسهل على المعلمين التحكم في قدرات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تعلم هذه الطريقة الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا وإبداعا في التعليم.

بناء على ذلك، يهتم الباحث بالبحث في هذا البحث بموضوع "تطبيق طريقة تعليم تدرس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء للعلوم القرآن سومبانج بانيوماس".

أ. تحديد المصطلحات

لتجنب إمكانية وجود تفسيرات مختلفة عن الغرض من العنوان أعلاه، يحتاج المؤلف هنا إلى تقديم شرح وتأكيد في تطبيق تريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء علوم والقرآن سومبانج.

١. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي طريقة لتقديم الموضوع الذي يقوم به المعلمون بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف. في هذا البحث، طريقة التعلم التي سيستخدمها الباحث هي تدريس الأقران. من المتوقع أن تسهل طريقة التعلم هذه فهم الطلاب للمادة وتحسين مهاراتهم في الكلام واهتماماتهم التعليمية.

٢. تدريس الأقران

غالبًا ما يشار إلى تدريس الأقران باللغة الإندونيسية باسم المعلمين الأقران. وقال نارن سورخما (في مجلة يوفي نساء فبياتي)، فإن تدريس الأقران هي إحدى استراتيجيات التعليم للمساعدة في تلبية احتياجات الطلاب وهو نهج تعاوني. تسمح طريقة تعلم تدريس الأقران للطلاب بإعطاء معارفهم وتبادلها مع أقرانهم.^٨

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الكلام.^٩ حقيقته مهارة الكلام هذه بالتعبير عن الأفكار والمشاعر أو نقلها بكلمات جيدة ومناسبة في اللغة الاندونيسيا الكلام هو الشكل النهائي لخطاب الكلمة الكلام. يظهر الكلام أن العملية الأولية لتكوين الكلام تحدث في العقل، والتي تبدأ من المدخلات الشاملة ثم تخزينها في الذاكرة.

⁸ Haris, Iyan Nurdyyan. (2018). Model Pembelajaran Peer Teaching Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Jurnal BIOMARTIKA, 4(1).’.

⁹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm. 135

طريقة مهارة الكلام التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي عندما يجري الطلاب محادثا في الفصل، يطلب الطلاب إجراء محادثة مع أصدقائهم. ويطلب الطلاب أيضا التعبير عن التعبيرات والكلام المتعلق بالموضوع الذي قدمه المعلم.

٤. المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء علوم والقرآن سومبانج

مدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء علوم والقرآن سومبانج يقف في وسط المعهد الإسلامية التحفيظ والعلوم القرآن "نوسانتارا" يقع في الشارع سوباجيو بوسونو رقم ٩، هاملت الثالث تامباكسوجرا، منطقة سومبانج، بانيوماس ريجنسية. اختار الباحث المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء علوم والقرآن سومبانج لأنه انطلاقا من اسم المدرسة فإنه يشمل اسم القرآن والعلم. وبالإضافة إلى ذلك، هذه المدرسة جديدة، والتي تم تأسيسها في عام ٢٠١٩. لفظ العلوم بمعنى العلم، وهي متكاملة مع لفظ القرآن. بحيث كان تحفيز للمفكرين لتحقيق مدرسة متفوقة تقوم على العلم والقرآن مع نظام موحد من المعهد الإسلامية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تدريس الأقران في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في

مدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء للعلوم القرآن سومبانج؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريق تدريس الأقران في مهارة

الكلام للفصل العاشر مدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء للعلوم

القرآن سومبانج؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أ) لمعرفة كيفية تطبيق طريقة تدريس الأقران على مهارة الكلام في الفصل العاشر مدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء علوم والقرآن سومبانج.

ب) لمعرفة ما هي العوامل المثبطة والداعمة تطبيق طريقة تدريس الأقران على مهارة الكلام في الفصل العاشر مدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء علوم والقرآن سومبانج.

٢. فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل جيد من حيث مهارة الكلام من خلال طريق تدريس الأقران. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع استخدام الفوائد النظرية لهذا البحث كمصدر إلهام وتحفيز للباحثين الآخرين في المستقبل

ب) الفوائد التطبيقية

١) لطلاب

قادرة على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢) للمدرس

كمراجع في تقديم المواد يخلق جوا تعليميا لطيفا للطلاب من خلال طريق التعليم.

(٣) للمدرسة

كمراجع ومادة إعلامية في محاولة لخلق تعليم اللغة العربية بشكل جيد، وخاصة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وجودة التعليم المدرسة

(٤) للباحث

كمشروع نهائي للحصول على درجة البكالوريوس ويمكن إضافة البصيرة والمعرفة ويمكن استخدامها لاحقاً عند ممارسة التدريس مباشرة باستخدام طريق تدريس الأقران لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب واهتمامات تعليم الطلاب.

د. الدراسة السابقة

١. مقالة المجلة فرح ديانا منزلة ، فاطمة فردوس، أناندا نوبا ساراسواتي استخدام طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة قراءة في صباح اللغة في الجامعة الامية الحكومية مالانج ". الغرض من هذه الدراسة هو زيادة تحفيز الطلاب في التعليم باستخدام طريق تدريس الأقران. الحاصل هذه الدراسة هي تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة وباستخدام طريق تدريس الأقران في صباح اللغة في الجامعة الحكومية الاسلامية مالانج أن يزيد من تحفيز تعلم الطلاب.

المعادلة هذه الدراسة هي مباحث تطبيق طريق تدريس الأقران في تعليم دروس اللغة العربية واستخدام طريق البحث النوعية الوصفي باستخدام طريق جميع معلومات والمقابلة والتوثيق. والإختلاف في هذه المجلة، التركيز بحثه هو مهارة القراءة واستخدام الاستبيانات كطريقة

لجمع المعلومات. وبخلاف، التركيز الباحث هو مهارة الكلام في الأبحاث الباحث واستخدام طريق البحث النوعية الوصفي باستخدام طريق جميع معلومات والمقابلة والتوثيق في جميع معلوماتها.

٢. مقالة المجلة ماريا أغاطا هيرتيا في، وأصدقها (٢٠٢٠) بعنوان "تدريس الأقران كجهد لتحفيز نتائج التعليم للطلاب الجامعيين في تعليم الفيزياء". أهداف هذا البحث هي (١) معرفة نتائج تعليم الطلاب بعد تطبيق طريق تدريس الأقران (٢) معرفة زيادة نتائج تعليم الطلاب بعد تطبيق طريق تدريس الأقران. هذه نتيجة البحث هي أن الطلاب في الفصول يطبقون طريق تدريس الأقران في الفئة المتوسطة ، واستخدام طريق تدريس الأقران كجهد لزيادة نتائج تعليم الطلاب.

المعادلة هي يستخدمها بطريق تدريس الأقران لتركيز التعليم على الطلاب. والإختلاف في هذه المجلة ، الطريقة المستخدمة هي الطريق الكمية مع نوع البحث التجربة الزائفة. الطريقة في هذه البحث هو الإختبار ويكون الإختبار القبلي والإختبار البعدي. تحليل البيانات في هذه البحث هو الإختبار $N-Gain$ ، اختبار الحالة العامة ، اختبار التجانس واختبار. وبخلاف ، استخدم الباحثون في البحث الطريقة النوعية مع المقابلات والملاحظة والتوثيق لطريق جميع البيانات. ثم يتم تحليل البيانات عن طريق تثليث البيانات.

٣. أطروحة إيفا إيلا مريوني (٢٠٢٢) بعنوان تطبيق طريقة الأقران في ترقية مهارات القراءة لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية دار العلوم". أهداف هذه البحث لمعرفة تطبيق طريق تدريس الأقران في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية دار

العلوم . نتيجة هذه البحث هي أن تطبيق تدريس الأقران أن ترقية قدرة القراءة لطلاب الصف الخامس لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية دار العلوم. يدلل من نجاح الطلاب في تحقيق درجة كاملة بنسبة ٨٠٪ وفقا بأهداف هذا البحثي.

المعادلة هو استخدام طريق تدريس الأقران في عملية تعلم اللغة العربية. واستخدام طريق جميع البيانات والمقابلات والتوثيق. واختلاف تستخدم هذه الأطروحة طريقة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي التي تستخدم دوران لتحقيق أهداف البحث مع موضوع البحث لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية دار العلوم.

٥. هيكل البحث

الباب الأول، يحتوي على خلفية البحث المسالة، وتعريف المصطلحات، أسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، الدراسات السابقة، تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني، يحتوي على الأساس الإطار النظرية العامة الذي يتضمن مناقشة النظريات المستخدمة في هذا البحث ويحتوي على البحوث ذات الصلة كمادة مرجعية للباحث في كتابة البحث العلمية عن تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء علوم والقرآن سومبانج.

الباب الثالث، يناقش منهجية البحث التي تحتوي على أنواع البحث، طريقة البحث، مكان البحث وزمانه، موضوع ومشاركة البحث، أسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع، يحتوي على نتيجة البحث ومناقشة تم الحصول من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق، ثم ترتبط بطريق تحليل البيانات.

الباب الخامس، يحتوي على استنتاجات واقتراحات أخذها الباحثة من حصول البحث الذي تم إجراؤه



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول

١. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

التعريف الأولي لتدريس الأقران هو "ترتيب للطلاب للنظر في مستوى وقيمة وجودة المنتج وتحديد أو أداء الطلاب الآخرين ذوي الحالة المماثلة"^{١٠}. قد تشمل المنتجات التي سيتم تقييمها الكتابة أو العروض التقديمية الشفوية أو المحافظ أو أداء الاختبار أو السلوكيات الماهرة الأخرى. ومع ذلك، فإن هذا التعريف لا يشمل سوى جزء صغير من التعريف البسيط للغاية لتدريس الأقران الذي يقوم به الأقران الذين يعطون ببساطة درجات أو درجات لعمل الطلاب الآخرين دون تقديم ملاحظات رسمية جيدة. هذه التعليقات المحددة (والمناقشات والمفاوضات اللاحقة) هي وسيلة تفاعلية (مع التحديات الفكرية والاجتماعية المرتبطة بها) تؤدي إلى مزيد من التعلم. والتعلم لكلا الزوجين من الزوجين. لذا فإن التعريف الجديد الأكثر تعقيدا هو "طريقة تعليم للمتعلمين للنظر في مستوى أو قيمة أو جودة منتج أو أداء الطلاب الآخرين ذوي الحالة المكافئة وتحديدهم، ثم التعليم أكثر من خلال تقديم ملاحظات مفصلة ومناقشة

¹⁰ K.J. (1998). Peer assessment between students in college and university. Review of Topping and 249–276. Educational Research, 68(3),.

تقييمهم مع أقرانهم لتحقيق أهداف التعليم المتفق عليها والمتفاوض

عليها.^{١١}

وبالتالي يتم التأكيد هنا على وجهة نظر رسمية لتدريس الأقران ، والتي تهدف إلى مساعدة الطلاب على مساعدة بعضهم البعض على التخطيط لتعليمهم ، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم ، واستهداف مجالات إجراءات التحسين ، وتطوير مهارات ما وراء المعرفة وغيرها من المهارات الشخصية والمهنية. تتوفر التعليقات من الأصدقاء بكميات أكبر وأسرع من التعليقات الواردة من المعلمين. يمكن للمقيمين الآخرين الذين يفتقرون إلى مهارات التقييم ولكن لديهم وقت تنفيذ أطول إنتاج تقييمات موثوقة وصالحة على قدم المساواة مع تقييم المدرس.

يتم شرح تعريف تدريس الأقران وفقا للعديد من الخبراء على النحو التالي. ذكر إدوارد ل. ديجنوزكين وديفيد إي تعريف المعلم النظير على النحو التالي: "دروس الأقران هي إجراء يقوم فيه الطلاب بتدريس الطلاب الآخرين". النوع الأول هو المدرسين والطلاب من العمر الواحد. النوع الثاني هو المدرسون الأكبر سنا من الطالبين. أما النوع الآخر فينشأ أحيانا من خلال تبادل أعمار التدريس". وقال وينارنو سوراخاماد : "يعد تعليم الأقران أحد استراتيجيات التعلم للمساعدة في تلبية احتياجات الطلاب. هذا نهج تعاوني وليس تنافسيا. يتم تعزيز الشعور بالاحترام المتبادل والتفاهم بين الطلاب الذين يعملون معا.

¹¹ Keith J. Topping, 'Peer Assessment : Learning by Judging and Discussing the Work of Other Learners', *Interdisciplinary Education and Psychology*, 1.1 (2017) <<https://doi.org/10.31532/interdiscipeducpsychol.1.1.007>>.

سيشعر الطلاب الذين يشاركون مع المعلمين الأقران بالفخر بدورهم ويتعلمون أيضا من تجاربهم. هذا يساعد على تعزيز ما تعلمه واكتسبه للمسؤوليات الملقاة على عاتقه. عندما يتعلمون مع التدريس الأقران ، يطور المتعلمون أيضا قدرة أفضل على مهارة الاستماع والتركيز وفهم ما يتم تعلمه بطريقة ذات معنى. من المرجح أن تنجح التفسيرات من خلال المدرسين الأقران لأصدقائهم أكثر من المدرسين. يرى الطلاب المشاكل بطريقة مختلفة عن البالغين ويستخدمون لغة مألوفة أكثر. من الفهم أعلاه.^{١٢} يستنتج الباحث أن تعريف تدريس الأقران هو طريقة تعليمية تتضمن الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا من خلال القيام بأنشطة التدريس أو توصيل المواد إلى أصدقائهم ، ويتم تنفيذ هذه الطريقة في مجموعات من قبل الطلاب.

٢. الفوائد طريقة التدريس الأقران

أما الفوائد تدريس الأقران على التعليم والسلوك الاجتماعية في شحذ وتوسيع قدرة المقيمين. يمكن أن يؤدي الجمع بين تقييمات المنتج وعمليات التعليم إلى تحسين فهم الطلاب للاتساق أو عدم التطابق بين الاثنين، والطرق المختلفة للتعلم بما يتجاوز قدراتهم. في مهارة الكلام، غالبا ما يتم استخدام تدريس الأقران للمساعدة في إبطاء المتحدثين أو لتوفير مواد إضافية لجميع المدرسين لتلقي المواد بسهولة. أما فوائد تدريس الأقران هي كما يلي:

¹² Yopi Nisa Febianti, 'Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar', *Edunomic*, 2.2 (2014), 81–87.

أ. يعط تأثير إيجابي، في كل من التعليم والاجتماعية، على المدرسين والأصدقاء الأقران ؛

ب. إنها طريقة العملية لمساعدة الشخص في مهارة الكلام،

ج. يمكن أن يؤدي تحقيق القدرة على الكلام بتدريس الأقران إلى نتائج أفضل.

د. وسيزداد مقدار الوقت الذي يحتاجه الطلاب للكلام. يجب شرح ذلك بعناية للمدرس النظير، ما يجب عليهم فعله. يجب أن يعرف المدرس توقعاتهم.

تدريس الأقران مناسبون جدا للحصول على مشاركة الطلاب ككل وبشكل فردي. تمنح هذه الاستراتيجية كل طالب الفرصة للعمل كمدرس لأصدقائه. مع هذه الاستراتيجية ، سيشارك الطلاب الذين لم يكونوا على استعداد للمشاركة بنشاط في التعليم.^{١٣}

٣. أهداف طريقة تدريس الأقران

يجب أن يكون لكل طريقة الغرض. الأهداف هي نتائج تنفيذ أو تطبيق عملية التعليم. قالت وزارة التربية والتعليم والثقافة أهداف التعلم هي تحديد ثلاث جوانب من الكفاءة، وهي المعرفة والمهارات والمواقف التي حصل عليها الطلاب في واحد أو أكثر من أنشطة التعليم. يتم ترتيبه زمنيا بناء على ترتيب التعليم من وقت الآخر وهو شرط أساسي للإنتاج الأنظف. تدريس الأقران هو طريقة تعلم تستخدم نهجا تعاونيا. ينشأ التعليم التعاوني من مفهوم أن الطلاب سيجدون أنه من الأسهل العثور على المفاهيم الصعبة

¹³ Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis). Jakarta: Rineka Cipta, hlm 397.

وفهمها إذا تعاونوا مع بعضهم البعض، وشاركوا مع بعضهم البعض وناقشوا مع أصدقائهم. التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يستخدم نظام التعليم الجماعي الذي يهدف الطلاب إلى تحقيق أهداف التعليم، وهي كما يلي:

(أ) نتائج التعليم الأكاديمية في التعليم التعاوني

يتم تطويره لتغطية مجموعة متنوعة من الأهداف الاجتماعية، بالإضافة إلى تحسين تحصيل الطلاب أو نتائج التعليم الأكاديمية. بالإضافة إلى تغيير المعايير المتعلقة بنتائج التعليم، يمكن أن يوفر التعلم التعاوني فوائد لكل من طلاب المجموعة الدنيا والعليا الذين يعملون معا لإكمال المهام الأكاديمية.

(ب) قبول الاختلاف الفردية

الهدف الآخر هو القبول الواسع للأشخاص المختلفين على أساس العرق والثقافة والطبقة الاجتماعية والقدرة والإعاقة. يوفر التعلم التعاوني فرصا للطلاب من خلفيات وظروف مختلفة للعمل من خلال الاعتماد على بعضهم البعض في المهام الأكاديمية ومن خلال هيكल المكافآت التعاوني سيتعلمون احترام الاختلافات الفردية لبعضهم البعض.

(ج) تنمية المهارات الاجتماعية.

الهدف الثالث المهم في التعلم التعاوني هو تعليم الطلاب مهارات التعاون والتعاون. اعمل عن كئب مع زملائك في المجموعة في إكمال المهام والمشكلات المتعلقة بالتعلم. حتى يتمكن الطلاب من ممارسة مهاراتهم الاجتماعية ومهاراتهم في التفاعل والتواصل الاجتماعي مع الآخرين. المهارات

الاجتماعية مهمة للطلاب لأن العديد من الشباب اليوم لا يزالون يفتقرون إلى تنمية المهارات الاجتماعية.^{١٤}

التعاوني يعني العمل معا لتحقيق هدف مشترك. الغرض من طريقة تدريس الأقران هو تحسين أو اكتساب مهارة التدريس للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يحسن أيضا الجودة الأكاديمية للطلاب بشكل فردي وفي مجموعات.

٤. خطوات طريقة التعليم تدريس الأقران

بشكل عام، التنفيذ في القاموس الإندونيسي الكبير يعني التنفيذ أو التطبيق. عادة ما يرتبط مصطلح التنفيذ بنشاط يتم تنفيذه لتحقيق هدف معين. التنفيذ هو وضع الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراء عملي بحيث يكون لها تأثير، سواء في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف.^{١٥}

لذا، فإن تنفيذ التعليم هو تطبيق أو نشاط سيتم تنفيذه عند بدء عملية التعليم. في هذه الحالة، هو شرح لتطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران. كما نعرف، يتضمن تنفيذ التعليم ثلاثة أنشطة، وهي أنشطة التخطيط وأنشطة التنفيذ وأنشطة التقويم. سيكون هذا المرجع لخطوات طريقة تعليم تدريس الأقران. كشف العديد من الخبراء عن خطوات طريقة تعليم تدريس الأقران. فإن خطوات طريقة تدريس الأقران هي كما يلي:

(أ) اختر المواد التي تسمح للطلاب بتعلمها بشكل مستقل. تنقسم المواد التعليمية إلى مواد فرعية (أجزاء مادية).

¹⁴ Isjoni. (2013). Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok. Bandung: Alfabeta., hlm 27-28.

¹⁵ Hernita Ulfatimah, Implementasi Tabungan Baitullah Ib Hasanah Dan Variasi Akad Pada Pt. Bni Syariah Kantor Cabang Pekanbaru, Skripsi, 2020.

ب) ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة ، والعديد من المواد الفرعية الفرعية التي سيقدمها المعلم. الطلاب جيدون في الانتشار في كل مجموعة والعمل كمعلمين أقران.

ج) يتم تكليف كل مجموعة بمهمة تعلم مادة فرعية واحدة. يتم مساعدة كل مجموعة من قبل الطلاب الذين يجيدون دروس الأقران.

د) امنحهم الوقت الكافي للتحضير ، داخل وخارج الفصل الدراسي.
هـ) وقامت كل مجموعة من خلال ممثلها بنقل المواد الفرعية وفقا للمهام التي أوكلت إليها. يعمل المدرس كخبير رئيسي.
و) بعد أن تنقل جميع المجموعات مهامها بالترتيب وفقا لترتيب المادة الفرعية، قدم استنتاجات وتوضيحات إذا كان هناك فهم للطلاب يحتاج إلى تقويم.^{١٦}

وخطوات طريقة تدريس الأقران من تعريف الأخر هي كما يلي:
أ) أعطى من القرطاس/بطاقة الفهرسة على جميع الطلاب. اطلب منهم كتابة سؤال حول الموضوع الذي تتم دراسته في الفصل (المثال، مهمة قراءة) أو موضوع معين لمناقشته في الفصل.
ب) جميع القرطاس، وتوزيع الورقة بشكل عشوائي على كل طالب. تأكد من عدم قبول أي طالب للأسئلة المكتوبة بنفسه. اطلب منهم قراءة الأسئلة على الورقة بصمت، ثم فكر في الإجابات.
ج) اطلب من الطلاب التطوع لقراءة السؤال والجواب.

¹⁶ Teacher Creative Corner. 2010., Pembelajaran Dengan Methode, and Tutor Teman Sebaya.,hlm 34.

(د) بعد إعطاء الإجابة ، اطلب من الطلاب الآخرين إضافة.

(هـ) تواصل مع المتطوع التالي.

ملاحظة: اجمع الورق. إعداد أعضاء اللجنة الذين سيجيبون على الأسئلة. إقرأ ومناقشة كل الورق. يجب أن يتناوب أعضاء اللجنة بدورهم. اطلب من الطلاب أن يكتبوا على الورق آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بالموضوع المعطى. يمكننا تبادل المعرفة مع بعضنا البعض. هذا مدرس حقيقي.^{١٧}

٥. مزايا طريقة تدريس الأقران وعيوبها

مثل طريقة التعليم الأخرى، يتمتع تطبيق طريقة تدريس الأقران أيضا بمزايا وعيوبها. تشمل مزايا تدريس الأقران ما يلي:

(أ) يصبح الطلاب مستقلين لأنهم يستطيعون أن يحددوا بأنفسهم تقنيات الترحيب المستخدمة في تقديم الموضوع.
(ب) يصبح الطلاب غير أنانيين ولديهم شعور عال بالولاء لأن الطلاب الذين يجيدون التعليم يصبحون أطفالا على استعداد للمشاركة ويريدون مساعدة أصدقائهم.

(ج) يصبح الطلاب أكثر حرية لأنهم يستطيعون سؤال أصدقائهم.
(د) يمكن قبول المواد بسهولة أكبر لأنها تستخدم في التسليم باستخدام لغة يفهمونها.

(هـ) يستفيد الطلاب الذين يصبحون مدرسين من وجود خبرة في التدريس. بينما، تشمل عيوب طريقة تدريس الأقران ما يلي:

أ) يستغرق وقتاً طويلاً

ب) التسبب في الغيرة لدى الطلاب الذين لم يتم اختيارهم ليكونوا
مدرسين (في تدريس الأقران)

ج) الطلاب الذين يتم اختيارهم كمدرسين لا يتقنون بالضرورة المادة
جيداً

د) في بعض الأحيان لا يكون لدى الطلاب بالضرورة علاقة جيدة.^{١٨}

ب. مبحث الثاني

١. مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

المهارة لغة بمعنى حذق، أما المهارة هي القدرة التي يمتلكها
الشخص يحنّج إلى العقل والأفكار والإبداع في أنشطة معينة.^{١٩} ستطوّر
المهارة بشكل أساسي إذا استمر تدريبها حتى تصبح أثر براعة، وسيكون
للشخص مهارة تبدأ بكيفية الممارسة والدراسة بجد. في تعليم اللغة
العربية لها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة
ومهارة الكتابة.

أما الكلام هو القدرة على النطق الأصوات أو الكلمات للتعبير
وتنقليل الخواطر والأفكار والمشاعر والرسائل من خلال اللغة المنطوقة

¹⁸ Putri Arum Widayati, 'Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas Ii Sdn Dukutalit 01 Dalam Pembelajaran Tematik', *Indonesian Journal of Elementary School*, 3.2 (2023), hlm. 202–10 <<https://doi.org/10.26877/ijes.v3i2.15459>>.

¹⁹ Nasihudin dan Hariyadin. "PENGEMBANGAN KETERAMPILAN DALAM PEMBELAJARAN". *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2, No 4, April 2021, hlm. 736.

إلى شخص أو مجموعة لتحقيق الهدف المعين.^{٢٠} باختصار، الكلام هو عملية لتنقيط الرسالة شفها إلى الآخرين، في تنقيط الرسالة يجب أن يكون الشخص مهارة حتى يمكن فهم الرسالة المنقولة من المخاطب. فلذلك، في تعليم اللغة يعلم المدرس طلابا ليكونوا ماهرا في الكلام.

مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والمعاني والأفكار من التكلم إلى الآخرين في طلاقة وصحيحة. مهارة الكلام هي إحدى المهارة المهمة والمهارة التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة، لأن الكلام وسيلة رئيسية لتنقيط الرسالة ويجب أن يفهم المتكلم إلى المخاطب، وتعتبر هذه المهارة جزءا أساسيا من تعليم اللغة الأجنبية. مهارة الكلام متوفرة عن طريق التعود وهذا التعود بشكل التعليم وبيئة داعمة، فإن تركيز التعليم على مهارة الكلام وهي القدرة على الكلام الصحيح وتحسين الكلام والقدرة على كشف الأفكار بشكل واضح ومفصل.^{٢١}

ب) حقائق مهارة الكلام وأهدافها

الكلام هو أداة اتصالية يستخدمها الشخص للتفاعل مع الآخرين. في التواصل، ينتقل المرسل رسالة في شكل أفكار وحقائق ومشاعر باستخدام عنوان اللغة في شكل أصوات منطوقة ثم يتم نقل الرسالة إلى المستلم، يعرف هذا النشاط باسم أنشطة الكلام. تطلق اصطلاحا

²⁰ Andi Masani. "Penggunaan Media Kartu Gambar sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas VIII SMP IV Mataram". Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Vol. 2, No. 1, Maret 2018, hlm. 99.

²¹ Muh Hamsa Fuariz and others, "مشكلة الكالم مهارة تدريس طلبة لدي مب امكثفة اللغة شعية درة ال اجلدي نور املتوقة بروبونج بيطان الكلمات امفتاحية مشكل : ، الكالم مهارة يس تدر' ٠٥,٠٢. مشكل الكالم مهارة تدريس طلبة لدي مب امكثفة اللغة شعية درة ال اجلدي نور املتوقة بروبونج بيطان الكلمات امفتاحية مشكل : ، الكالم مهارة يس تدر'". ٢٩٦ - ٢٩٥

مهارة الكلام أيضا باسم التعبير، لأن الكلام هو في الأساس قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف للآخرين. الكلام هو عملية نشيطة وخصيصة يتطلب إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة.^{٢٢}

عند الكلام، إن الرسالة المرادة نقلها هي استخدام الكلمات المختارة وفقا للنية التي يجب التعبير عنها وترتيبها ونطقها وفقا للقواعد اللغوية. في عالم التربية، سيتم تعليم الطلاب لتكون الرسالة المرادة نقلها صحيحة ووفقا للقواعد اللغوية. في كل التعليم له هدف يصبح القصد المراد تحقيقه في التعليم، المهارة اللغوية أهداف التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة، ومن أهداف مهارة الكلام هي:

- (١) سهولة الكلام، لتدريب الطلاب على تطوير الثقة في الكلام
- (٢) الوضوح، لتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على الكلام بتعبير الواضح والقيق في النطق
- (٣) تشكيل المستمع النقدي، تدريب الطلاب على الاستماع إلى المخاطب والقدرة على تصحيح الكلام إذا كان خاطئا
- (٤) تشكيل العادة، إعداد الطلاب على نطق المفردات والجملة البسيطة
- (٥) المسؤول، ليتحدث الطلاب بشكل جيد ويمكنهم وضع المواقف المناسبة ليكونوا مسؤولين^{٢٣}

²² Mualim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah, 'Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)', *Jurnal Mu'allim*, 4.2 (2022) <<https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>>. hlm. 224

²³ Salman Alfarisi and others, 'Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan KESESUAIAN PENCAPAIAN PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA KURIKULUM

ج) أنواع مهارة الكلام في التعليم

من أنواع مهارة الكلام التي يتم تعليمها في البيئة التعليمية، كما

يلي:^{٢٤}

(١) الحكاية

الحكاية هي إعطاء المعلومات للآخرين في شكل حقائق أو خرافة من خلال الشفهي بطريقة المثيرة للاهتمام. الحكاية محاولة المهارة اللغوية من خلال سماعها ثم التحدث بها بهدف ممارسة مهارة الكلام لتسهيل الأفكار الإبداعية.

(٢) المناقشة

المناقشة هي تبادل الأفكار مفتوحا لمبحث المسئلة التي تزال مؤيدة أو معارضة بالقواعد واللوائح.

(٣) الخطابة

الخطابة هي عملية الخطاب أمام كثير الناس، يتم الخطابة باستخدام اللغة الجيدة والمؤدبة حتى يمكن قبوله من المستمع. يجب أن تكون اللغة المستخدمة صحيحة وفقا لهيكل اللغة وقواعدها.

(٤) المحادثة

المحادثة هي حوار بين شخصين أو أكثر الذي يتم إجراؤها تلقائياً، وتتكون من التكلم الذي ينتقل الرسالة والمستمع الذي يستقبل الرسالة.

ج) مراحل مهارة الكلام في التعليم

في مهارة الكلام هناك مراحل للمواد التعليمية حسب مرحلة التعليم، كما يلي:^{٢٥}

١) المرحلة الابتدائية

يكون المدرس تنمية اهتمام الطلاب بالتعليم عن كيفية نطق الكلمات وبناء الجمل وتنقيح الأفكار بشكل جيد. يعطي المدرس أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب حتى يكونوا حريصين للتعليم، يطلب المدرس جميع سلسلة من الأسئلة وفقاً للمواد أو المواد الشامل للطلاب. الأنشطة التي يتم تدريسها في المرحلة الابتدائية، هي:

(أ) يطلب الطلاب على تعليم نطق الكلمات وتأليف الجمل والتعبير عن أفكارهم

(ب) يمارس المدرس قدرة الكلام بإعطاء الأسئلة البسيطة التي يجب عليها الطلاب

(ج) يقوم المدرس بترتيب الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب لتشكيل الموضوع ويمكن فهمه من الطلاب

٢) المرحلة المتوسطة

²⁵ Henik Al-Husnawati. "MAHARAH KALAM DALAM BERBAAGAI JENJANG PENDIDIKAN (PEMULA, MENENGAH DAN LANJUTAN)". Makalah, 2022, hlm. 5-7.

في هذه المرحلة، يطور المدرس أساليب التعليم المناسب لظروف الطلاب في الفصل والأحاديث في البيئة المدرسة. المثال، باستخدام أسلوب اللعب والتحدث عن مشكلة التي يواجهها الطلاب والتعبير عما لديهم من بيئتهم. الأنشطة التي يتم تدريسها في المرحلة المتوسطة، هي:

- (أ) يعطي المدرس موضوعا معيناً ثم يطلب من الطلاب التحدث عنه ويشاهد أصدقاءهم أمام الفصل
- (ب) يطلب من الطلاب إخبار الحادث الذي يجدون له
- (ج) تعليم التحدث عن طريق لعب الأدوار، يقوم الطلاب حواراً للقصة ويصبح أصدقاءهم دور القصة
- (د) يعطي المدرس فيديو يحتوي على حدث معين، ثم يطلب من الطلاب إعادة سرد الحدث أمام الفصل

(٣) المرحلة المتقدمة

في المرحلة المتقدمة، يمكن أن يطلب المدرس من طلابه التحدث عن الأشياء التي يحبونها أو لا يحبونها بإعطاء الحجة والحجج المقبولة. هذه المرحلة لها عناصر أنشطة التحليل والتقييم، يواجه الطلاب لتدريب التعبير والعقل لتواصل الأفكار. لكي يعمل هذا النشاط بشكل جيد فيحتاج الامتحان والممارس المتكرر مع توفير الدافع من المدرس لبناء إبداع الطلاب في التواصل. هذه ليس بالأمر السهل في تعليم اللغة، فهو يحتاج قوة الإرادة وبيئة داعمة لإنشاء الطلاب ماهرين في اللغة.

(د) معيار إتقان مهارة الكلام

الأشياء التي يجب مراعاتها الطلاب من من أجل التحدث بشكل جيد هي إتقان الكثير من المفردات والطلاقة في اللغة والوضوح في النطق وفهم معناها. أما معيار إتقان مهارة الكلام أربع مكونة، كما يالي^{٢٦}:

(١) النطق

النطق مقاييس الأول لقدرة الشخص على تعبير اللغة، لأن أول الشيء يسمعه الآخرون هو اللغة المنطوقة. فلذلك في تعليم الكلام، يحتاج الطلاب إلى التوجيه والدافع ليجرؤوا على الكلام باللغة دون خوف. لا يكثر المدرس إعطاء تصحيحات لإخطاء الكلام التي يقدمها الطلاب، ولكنها ممارسة تدريجية لتنمية الشجاعة في تعبير اللغة. ليس قليل من الطلاب الذين لديهم القدرة على التعرف عن اللغويات ولكن الطلاب غير قادرين على تعبير اللغة بشكل جيد.

(٢) الطلاقة

الطلاقة مقاييس لإتقان الكلام بطلاقة ودقة، دون انقطاع والقدرة على الكلام بشكل جيد وصحيح.

(٣) المفردات

إتقان الكثير من المفردات هو معيار في مهارة الكلام. الهدف الرئيسي في تعليم اللغة الأجنبية هو تطوير وترقي على مهارة الكلام لدي الطلاب. الطلاب قادرين على التعبير في أفكارهم عن

²⁶ Henik Al-Husnawati. "MAHARAH KALAM DALAM BERBAGAI JENJANG PENDIDIKAN (PEMULA, MENENGAH DAN LANJUTAN)". Makalah, 2022, hlm.9-10

الأشياء تلقائياً، لأن التعبير عن شيء تلقائياً باستخدام اللغة الأجنبية هو دليل أن الطلاب قد حفظوا الكثير من المفردات.

(٤) القواعد

القواعد هي جانب مهم جداً من مهارة الكلام، لأن اللغة العربية لغة فريدة فإن الخطأ قليلاً في نطق الحروف سيغير معناها. لكي لا تقع أخطاء كثيرة في الكلام باللغة العربية يجب الطلاب تعليم قواعد اللغة، تتقن القواعد معياراً مهماً بحيث لا توجد أخطاء في المعنى ووفقاً للظروف



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

البحث هو محاولة للعثور على الحقيقة واختبارها وتطوير المعرفة العلمية التي تتم بالطريقة العلمية. في هذه الدراسة، انطلاقاً من نهجها، يتم تصنيفها على أنها بحث نوعي. وفقاً لأنسليم شتراوس، فإن البحث النوعي هو بحث لا يمكن الحصول على نتائجه بالطريقة الإحصائية أو طريقة الحساب الأخرى، ولكن وفقاً للإمام جوناوان، فإن البحث النوعي هو بحث لا يبدأ من نظرية تم إعدادها مسبقاً، ولكنه يبدأ من المجال القائم على البيئة الطبيعية.²⁷ خصائص البحث النوعي وبقال بوجدان وبككين (١٩٨٢) كما نقل عنها سوجيونو أن البحث النوعي أكثر وصفي.²⁸ لا تؤكد البيانات التي تم الحصول عليها على الأرقام ولكن في شكل كلمات أو صور سيتم وصفها لاحقاً من خلال الوصف.

لنوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الميداني. تعريف البحث الميداني هو بحث يتم إجراؤه مباشرة في هذا المجال. تسمح هذه الطريقة للباحثين بجمع البيانات من الموقع المعني، واكتساب رؤى سياقية، ومراقبة الظواهر في الوقت الفعلي. في هذه الدراسة، يتم استخدام طريقة بحث وصفية وصف الأنشطة التي تقوم بها كائنات معينة بشكل أكثر وضوحاً ومنهجية. يحاول هذا البحث الوصفي فقط أن يصف بوضوح وعلمانية أسئلة الباحث

²⁷ Iman Gunawan, Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm 88.

²⁸ Sugiono, Metode Penelitian dan Pengembangan R & D. (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm 18.

التي يتم تحديدها في وقت متأخر قبل أن يذهب الباحث إلى الميدان ولا يستخدم الفرضيات كتوجيه أو دليل في البحث المنجز.^{٢٩} طبيعة هذا البحث مستقلة، أي نتائج البحث دون إجراء علاقات أو مقارنات مع المتغيرات الأخرى.

ب. مكان البحث وزمانه

تم تنفيذ هذا البحث، الذي أجري بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء للعلوم القرآن سومبانج بانيوماس، واختيار موقع هذا البحث مع مراعاة تنفيذ التعليم مع نظام تدريس الأقران بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء علوم والقرآن سومبانج بانيوماس، بشكل جيد ولا تنظم جميع المدارس التعليم بنظام طريقة تدريس الأقران للمواد العربية.

تم إجراء هذا البحث على مرحلتين، المرحلة الأولى هي مرحلة الملاحظة الأولية (الملاحظة الأولية) التي أجريت في ٢٢ - ٢٦ يناير ٢٠٢٤ والمرحلة الثانية هي مرحلة البحث التي تتم من ٩ يناير ٢٠٢٤ إلى ٢٢ يناير ٢٠٢٤. يهدف البحث إلى جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات وتحليل وثائق أكثر تحديدا وتفصيلا وتعميدا تتعلق بهذا البحث.

ج. موضوع البحث والمشاركته

(١) مشاركة البحث

موضوع البحث هو كائن أو شيء أو شخص أو مكان أو بيانات كمتغير

البحث يتعلق بالمشكلة. في هذا البحث، موضوع البحث منها:

(أ) مدرس اللغة العربية

²⁹ Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm 14.

مدرس اللغة العربية هو الشخص الذي يقوم بالعملية التعليمية ويعرف بالتفصيل تطبيق نموذج تعليم الأقران في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع، وهي مدرسة أنا، والتي من خلالها حصل الباحث على بيانات حول تطبيق نموذج تعليم الأقران في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء علوم القرآن سومبانج بانيوماس.

ب) طلاب في الفصل العاشر

الطلاب هو الشخص الذي يختبر العملية التعليمية في الفصل الدراسي، من طلاب الباحث يمكنهم معرفة كيف تطبيق طريقة تعليم الأقران لتحقيق أهداف التعليم. أخذ الباحث موضوع البحث في الفصل العاشر مع السبب، أنه تم تطبيق طريقة تدريس الأقران في الفصل، معتبرا أنه نظرا لأن مستوى فهم وتحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية كان لا يزال منخفضا، فإن تأثير الانتقال من المدرسة المتوسطة التي لم تكن بالضرورة في مدرستهم السابقة كان هناك موضوع نقاش عربي نحو فترة المدرسة الثانوية.

٢) موضوع البحث

غالبا ما تسمى طريقة البحث النوعي طريقة البحث الطبيعية لأن البحث يتم إجراؤه في البيئة الطبيعية.^{٣٠} الموضوع الطبيعي هو موضوع كما هو، لا يتلاعب به الباحث بحيث لا تتغير الظروف في الوقت الذي يدخل فيه الباحث الموضوع، عندما يكون في الكائن وبعد الخروج من الموضوع. في

³⁰ Sugiono, Metode Penelitian dan Pengembangan R & D. (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm 15.

البحث النوعي ، يتم ذكر الباحث كأداة، ولكي يكون قادرا على أن يصبح أداة ، يجب أن يكون لدى الباحث توفير واسع بما فيه الكفاية من البصيرة والنظرية ، حتى يتمكن من طرح وتحليل وتصوير وبناء الكائن قيد الدراسة ليكون أكثر وضوحا وذات مغزى. اما الموضوع من هذه البحث هو تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران التي يقوم بها المدرسون للطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء علوم والقرآن سومبانج بانيوماس

د. أسلوب جميع البيانات

يتم تنفيذ أسلوب جميع البيانات بعض طريقة من أجل الحصول على بيانات أو معلومات مفتوحة ويمكن مساءلتها. الطريقة التي استخدمها الباحث للحصول على البيانات في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجميع البيانات من خلال الملاحظة المنهجية وتسجيل سلوك موضوعات البحث.^{٣١} يصنف سنفيه فيصل الملاحظة إلى عدة أشكال، وهي الأولى هي الملاحظة المشتركة، والثانية هي الملاحظة العلنية والملاحظة السرية والأخيرة هي الملاحظة غير المنظمة.^{٣٢} في ملاحظة المشاركين، يمكن إعادة تصنيفها إلى عدة أجزاء ، وهي المشاركة السلبية والمشاركة المعتدلة والمشاركة النشطة والمشاركة

³¹ Endang Mulyatiningsih, Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 26.

³² Sugiono, Metode Penelitian dan Pengembangan R & D. (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm. 224-225.

الكاملة. في هذه البحث، سنستخدم المشاركة السلبية، حيث يأتي الباحث حيث يقع النشاط، في هذه الحالة المدرسة، وهي مراقبة الأشخاص والأنشطة، أي أنشطة التعليم ، ولكن لا يشاركون في أنشطة التعليم.

استخدم الباحث طريقة الملاحظة هذه لوصف والحصول على معلومات حول تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء علوم والقرآن سومبانج بانيوماس. أما بالنسبة للحصول على هذه المعلومات، فقد قام المؤلف بملاحظة مرتين في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء علوم والقرآن سومبانج بانيوماس. تم إجراء الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٤ للحصول على بيانات حول عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس الأقران في الفصل السابع أ وفي ٢٢ يناير ٢٠٢٤ من خلال الحصول على معلومات حول عملية التعلم وتنفيذ طريقة تدريس الأقران في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء علوم والقرآن سومبانج بانيوماس.

٢. المقابلة

وفقا ل أيسثيريرج، كما نقل سوجييونوا، يتم تعريف المقابلة على أنها اجتماع بين شخصين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار من

خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن تفسير المعنى في موضوع معين تتم مناقشته.^{٣٣}

وذكر إيستبرغ أيضا أن هناك عدة أنواع من المقابلات، وهي المقابلات المنظمة وشبه المنظمة وغير المنظمة. نوع المقابلة التي يستخدمها الباحث هي مقابلة منظمة. مع هذه المقابلة المنظمة، وقبل إجراء المقابلة، تأخر الباحث في إعداد أدوات البحث على شكل أسئلة وإجابات بديلة، وسئل كل مستجيب نفس الأسئلة حسب حصته. استخدم الباحث أسلوب جمع هذه البيانات لجمع البيانات حول المشكلة المراد دراستها، وهي تنفيذ طريقة تعليم الأقران في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس.

في هذا البحث، جرى الباحث مقابلات مع أسوة حسنة كمدرسة اللغة العربية، وتحديدًا في ٢٢ يناير ٢٠٢٤ للحصول على بيانات حول تطبيق أسلوب تعليم الأقران في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع الذي استخدمه، وما هي المعوقات والحلول التي تواجه المدرسين عند استخدام أسلوب تعليم الأقران في تعليم اللغة العربية، كما أجرى الباحث مقابلات مع العديد من ممثلي طلاب الفصل السابع، وهم آدم رشيد، كايل رحمة سابوتري، وإيانا ناتاسيا من أجل الحصول على بيانات عن حالة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي

³³Sugiono, Metode Penelitian dan Pengembangan R & D. (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm, 231.

وكيف تتم عملية تعليم اللغة العربية من قبل المدرسين أثناء وجودهم في الفصل الدراسي.

٣. التوثيق

وتشمل الوثائق بمعناها الواسع جميع المصادر، المكتوبة والشفوية على حد سواء، بالمعنى الضيق لا تشمل سوى المصادر المكتوبة، بينما لا تشمل بمعنى محدد سوى تلك التي تتضمن مصادر مكتوبة رسمية ويمكن حسابها. الوثيقة عبارة عن سجل للأحداث التي مرت في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص.^{٣٤} باستخدام طريقة التوثيق، يمكن الحصول على معلومات مختلفة في شكل سجلات أو محفوظات تتعلق بهذا الباحث، سواء كانت وثائق مكتوبة أو غير مكتوبة. البيانات المكتوبة المستخدمة وهي في شكل وحدات تعليمية المدرسة الثانوية وكتب عربية يحتفظ بها الطلاب وبيانات غير مكتوبة تستخدم في شكل أنشطة تعليمية وعمليات تعليم للمواد العربية في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس من خلال التقاط الصور.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وجمع المعلومات من البيانات التي تم الحصول عليها في شكل مقابلات وملاحظات وملاحظات ميدانية وتوثيق، من خلال وصف البيانات التي تم الحصول عليها ومعالجة البيانات واختيار وفرز البيانات المراد

³⁴ Sugiono, *Metode Penelitian dan Pengembangan R & D*. (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm.240

استخلاص استنتاجاتها بحيث يمكن فهم النتائج بسهولة من قبل نفسك والآخرين ويمكن إبلاغ الآخرين.^{٣٥}

في هذا البحث، يتم استخدام تحليل البيانات النوعية، وهو التحليل النوعي المفيد لتحليل البيانات في شكل تحليل وصفي (تصوير)، من خلال التفسير وفقا للبيانات حسب الضرورة ويمكن استخلاص الاستنتاجات. تم إجراء تحليل البيانات من بداية البحث وأثناء عملية البحث. يتم جمع البيانات لتتم معالجتها بشكل منهجي. بدءا من المقابلات والملاحظات والتحرير والتصنيف والاختزال ثم عرض البيانات واستدلال البيانات. تستخدم أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث نموذج تحليل تفاعلي. في البحث النوعي، يتم التحقق من البيانات بشكل مستمر طوال عملية البحث. يمكن إجراء تحليل البيانات هذا بطريقة التالية:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يشهد أو يلخص، واختيار الموضوعات التي تركز على الأمور المهمة. يستمر تقليل البيانات أو عملية التحول هذه إذا أجرى الباحث بحثا حتى يتم إعداد التقرير النهائي بدقة وتنظيم. لذلك في هذا البحث النوعي هناك مرحلة تقليل البيانات لأنه إذا كانت نتائج البحث كبيرة جدا، فيمكن تبسيطها أو تلخيصها وتجاهل الموضوعات غير المهمة.

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian dan Pengembangan R & D*. (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm.368

الغرض الآخر من تقليل البيانات هو تلخيص جوهر نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق المتعلقة بالتركيز الذي يتم بحثه، وهو تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس وما هي الصعوبات التي يواجهها المعلمون عند تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في هذا البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف ومخططات وعلاقات، في فئة واحدة ونوع آخر.^{٣٦} ثم يمكن عرض هذه البيانات لتسهيل الأمر على الباحثين لإشراك نتائج البحث الإجمالية وتسهيل فهم ما يحدث.

في هذه البحث، يقدم الباحث البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس والأنشطة التي تدعم عملية تعلم الأقران وكذلك المشاكل التي تواجه المدرسين بتطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس. ما يتم تضمينه هو

³⁶ Sugiono, Metode Penelitian dan Pengembangan R & D. (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm 373.

بيانات في شكل نتائج المراقبة ومقابلات التوثيق وغيرها من البيانات الداعمة.

٣. استخلاص النتائج

هذه الخطوة هي الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية. استخلاص النتائج هو البيانات التي حصل عليها الباحث في وقت البحث يتم جمعها جميعا ، ثم استخلص الباحث استنتاجات من البيانات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر صحة وحقيقية. لا يزال الاستنتاج الأولي مؤقتا وسيتغير عندما لا يتم العثور على أدلة داعمة قوية، ولكن ماذا لو كان الاستنتاج المقدم في المرحلة الأولية يحتوي على أدلة داعمة قوية وصالحة ومتسقة في وقت جمع البيانات، فإن الاستنتاج المقدم هو استنتاج موثوق.

وبالتالي فإن الاستنتاج في البحث النوعي قد يكون قادرا على الإجابة على صياغة المشكلة من البداية أو قد لا يكون كذلك، لأن المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد إجراء البحث^{٣٧}. بحيث أن البيانات التي تم اختزالها وعرضها سوف تستخلص استنتاجات تجيب من صياغة المشكلة في هذا البحث، فإن النتائج في هذا البحث، من المتوقع أن تكون نظرة عامة على الكائن غير الواضح سابقا ، وهو حول تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس وما الصعوبات التي يواجهها المدرسون عند تطبيق هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية للفصل

³⁷ Sugiono, Metode Penelitian dan Pengembangan R & D. (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm. 374.

العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج
بانيوماس يصبح أكثر وضوحا وذات مغزى.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشته

أ. المبحث الأول عن تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام

١. مرحلة الاستعداد

مرحلة الإعداد هي عملية من الأنشطة لإعداد وتخطيط كيفية تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم، بهدف نجاح وملاءمة عملية التعليم وفقا لأهداف التعلم المرجوة. هذه المرحلة مهمة جدا، لأنه يخشى أن يؤدي عدم وجود مدرس إلى إعاقة عملية التعليم وستكون نتائج عملية التعليم أقل من الأمثل. يساعد الإعداد الدقيق المدرسين على تقديم المواد بشكل أكثر فعالية وخلق تجارب تعليمية ذات مغزى للطلاب.

مرحلة الإعداد في التعليم عدة خطوات رئيسية، مثل تخطيط المناهج الدراسي، وإعداد ومواد التدريس، واختيار المواد التعليمية، وإعداد خطوات التنفيذ، وتعديل المواد لأساليب التعليم، وإعداد المرافق والبنية التحتية المتاحة لدعم المواد التعليمية، وإعداد تقييمات التعليم والتفكير في التعليم.

(أ) إنشاء مواد تعليمية

المرحلة الأولى التي يجب أن يقوم بها المدرس قبل بدء التعليم هي إنشاء مواد تعليمية. يهدف هذا إلى تسهيل اختيار المدرسين للأشياء التي تدعم النجاح في التعليم. يتماشى إنشاء هذه المواد التعليمية مع ما نقله مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس.

"عادة، إنشاء مواد تعليمية كل فصل دراسي في كل تدريس جديد، على الرغم من أنها ليست مادية بالكامل من البداية إلى النهاية، هناك مواد تعليمية"^{٣٨}

أما خطوات إنشاء مواد تعليمية ما يلي:

- (١) تحديد أهداف التعليم.
 - (٢) تحديد خطوات التعليم.
 - (٣) تحديد طريقة التعليم.
 - (٤) تحديد وسائل الإعلام ومصادر التعليم.
 - (٥) تحديد تقييم مخرجات التعليم.
- يمكن الاستنتاج أن الخطوة الأولى في عملية الإعداد هي إنشاء مواد تعليمية من خلال الانتباه إلى خطوات إعدادها.
- (ب) إعداد مصادر التعليم
- يعد إعداد مصادر التعليم في سياق التعليم أحد الجوانب الرئيسية في خلق بيئة تعليمية فعالة وجذابة للطلاب. تتضمن هذه العملية تحديد احتياجات التعليم ، واختيار مصادر التعليم المناسبة، وإعداد المواد التعليمية ذات الصلة بأهداف التعليم المحددة. يجب أن يأخذ اختيار مصادر التعليم في الاعتبار أسلوب تعليم الطالب ومستوى فهمه وسياق التعليم المطبق وفي إعداد المواد التعليمية يتطلب أيضا الإبداع والمرونة لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب.
- مهم أن نفهم أن مصادر التعليم لا تقتصر على الكتب المدرسية التقليدية، ولكنها تشمل أيضا مجموعة واسعة من الوسائط مثل مقاطع الفيديو التعليمية وعروض الوسائط المتعددة والمصادر عبر الإنترنت التي

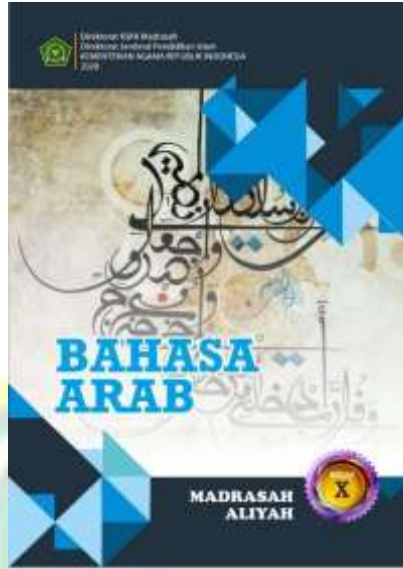
³⁸ Uswatun Khasanah, wawancara, 02 September 2024

يمكن أن تحسن مشاركة الطلاب وفهمهم. مصادر التعليم في تعليم اللغة العربية التي يمكن استخدامها ليست فقط في شكل كتب ولكن يمكن أن تكون مع تقنيات مختلفة مثل القواميس الرقمية، كما نقلت الأستاذة أسوتون خاسانة. عند مقابلتها من قبل الباحث على النحو التالي:

"مصادر التعليم شائعة الاستخدام هي الكتب النموذجية العربية للفصل العاشر، والقواميس العربية، والقواميس على الإنترنت، وقنوات يوتيوب لتعليم اللغة العربية"^{٣٩}.

بناء على هذا البيان، يمكن فهم أن مصادر التعليم التي يستخدمها المدرس هي في شكل كتب تقليدية، وهي الكتب العربية التي تنشرها وزارة الدين والكتيبات للطلاب على شكل كتب حزمة، ليس ذلك فحسب، بل يستخدم المدرسين أيضا مصادر التعليم من القواميس الرقمية في شكل تطبيقات قاموس إندونيسي عربي يمكن أن تدعم الفهم في التعليم. فيما يلي مثال على كتاب حزمة اللغة العربية و القواميس الرقمية الذي يستخدمها المدرسة:

³⁹ Uswatun Khasanah, wawancara, 02 September 2024



الصورة ١، ٤ كتاب المواد اللغة العربية



الصورة ٢، ٤ قمووس اللغة العربية

(ج) إعداد المواد والطريقة التعليم

إعداد المواد والطريقة التعليم هو خطوة حاسمة في عملية تعليمية فعالة. أولاً، عند إعداد المادة، مهم فهم أهداف التعليم التي تريد تحقيقها. هذا تحديد المفاهيم الأساسية أو المعلومات التي يجب نقلها إلى الطلاب. يجب أن تكون المادة منظمة وسهلة الفهم ، باتباع تسلسل منطقي يسمح للطلاب ببناء المعرفة تدريجياً. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يولي اختيار طريقة التعلم أيضاً اهتماماً لاحتياجات الطلاب وأساليب تعلمهم. يمكن استخدام مجموعة متنوعة من الطريقة مثل

المحاضرات أو المناقشات الجماعية أو المحاكاة أو المشاريع لتسهيل الفهم المتعمق. تميل الأساليب التفاعلية والتي تنطوي على مشاركة الطلاب إلى أن تكون أكثر فعالية في الحفاظ على الاهتمام وتحسين فهمهم.

بشكل عام، يعد إعداد مواد وطريقة التعليم جهدا معقدا ويجب القيام به بعناية لتحقيق نتائج التعليم المثلى. مع النهج الصحيح، يمكن أن تصبح عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى وذات مغزى للطلاب. وفي مقابلة أجرتها الباحثة مع معلمة لغة عربية صرحت الأستاذة أسوتون خاسانة بما يلي:

"بصفتي مدرسا، أقوم بإعداد العديد من المفردات كمواضيع يجب أن تتقنها كل مجموعة من أجل تحسين مفردات حول اللغة العربية".^{٤٠} وقال أيضا إن هناك عدة طريقة يستخدمها عادة في التعليم، كما في البيان التالي:

الطريقة التي تستخدم عادة في المحاضرات مؤكدة، والمحاضرة ملزمة بالشرح بإسهاب. "ثم الثانية أعددت عدة أشياء، وهي طريقة التعليم المتميزة، وهي طريقة تعليم حيث يقوم المدرس مسبقا برسم خرائط لقدرة كل طالب على تسهيل تشكيل أو تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران".^{٤١}

في المقابلة، وجد أن إعداد طريقة التعليم هو خطوة أولى مهمة. استخدام طريقة المحاضرات وطريقة المتباينة هو الخيار الأول لنقل

⁴⁰ Uswatun Khasanah, wawancara, 02 September 2024

⁴¹ Uswatun Khasanah, wawancara, 02 September 2024

مفردات أبسط ومفاهيم أساسية. ثم، أصبح إعداد المواد التركيز التالي. يجب أن تكون المادة منظمة ومنظمة منطقياً، مع الانتباه إلى مستوى التعقيد وفهم الطالب. علاوة على ذلك، سيتم تعديل المواد وفقاً لطريقة التعليم الأنسب. هذا يدل على أن هناك وعياً بأهمية التكامل بين المواد التي يتم تدريسها وطريقة التعليم.

في بيانه، يمكن ملاحظة أن استخدام طريقة التعليم التعاوني لتدريس الأقران يصبح خياراً عندما تبدأ المادة التي يتم تدريسها في الدخول إلى مستوى أعلى من الصعوبة. يعتمد قرار استخدام هذه الطريقة على فهم أن الطلاب قد يحتاجون إلى مساعدة ودعم إضافيين من أقرانهم في فهم المواد الأكثر تعقيداً. وبالتالي، تظهر نتائج هذه المقابلة أن إعداد المواد وطريقة التعليم هو عملية مترابطة ويجب أن يتم بطريقة مخططة. يمكن أن يؤدي اتباع نهج مرّن وسريع الاستجابة لاحتياجات الطلاب إلى تحسين فعالية التعليم والمساعدة في خلق بيئة تعليمية شاملة وممكنة. بعد الانتهاء من عملية الإعداد التي تشمل إعداد مواد التعليم، وإعداد مصادر التعليم، وإعداد المواد والطريقة التعليمية وغيرها من الأشياء الداعمة، فإن المرحلة التالية من مرحلة التخطيط هي مرحلة التنفيذ وفقاً للخطة المصممة مسبقاً في شكل مواد تعليمية.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث، فإن إعداد المواد والطريقة في التعليم التي قامت بها أستاذة أسوتون خاسنة يتماشى مع نظري دارمادي القائلة بأن اختيار المواد وطريقة التعليم يجب أن يأخذ في الاعتبار عدة جوانب مثل فعالية استخدام الطريقة، والأهداف المراد

تحقيقها، وظروف الطلاب، ومواقف التعليم، والمرافق المتاحة، ومزايا وعيوب كل طريقة.^{٤٢}

أهمية إعداد طريقة التعليم ومدى ملاءمة الطريقة مع تعقيد المادة التي يتم تدريسها. تختار المدرسة طريقة المحاضرة للمفاهيم الأساسية وطريقة تعليم تدريس الأقران للمواد الأكثر تعقيدا. وبالتالي، فإن إعداد التعليم لا يشمل فقط إعداد مواد وطريقة التعليم المناسبة، ولكن أيضا اختيار مصادر التعليم المتنوعة وذات الصلة باحتياجات الطلاب.

٢. مرحلة التنفيذ

بعد مرحلة الإعداد، فإن الخطوة التالية هي مرحلة التنفيذ في التعليم والتي تتضمن تسليم المواد، والتفاعل النشط بين الطلاب والمدرسين، وتطبيق طريقة التعليم التي تم التخطيط لها في مواد التعليمية أو خطة تنفيذ التعليم. تتكون مرحلة التنفيذ في هذه المواد التعليمية من مقدمة وأنشطة أساسية وإغلاق. في مرحلة التنفيذ هذه، يلعب المعلم دورا مهما في تنفيذ التعليم الذي تم تصميمه مسبقا، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل مناسب وفعال. تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس هو كما يلي:

أ) المقدمة

⁴² Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (yogyakarta : CV Budi Utama, 2017) hlm. 176-179

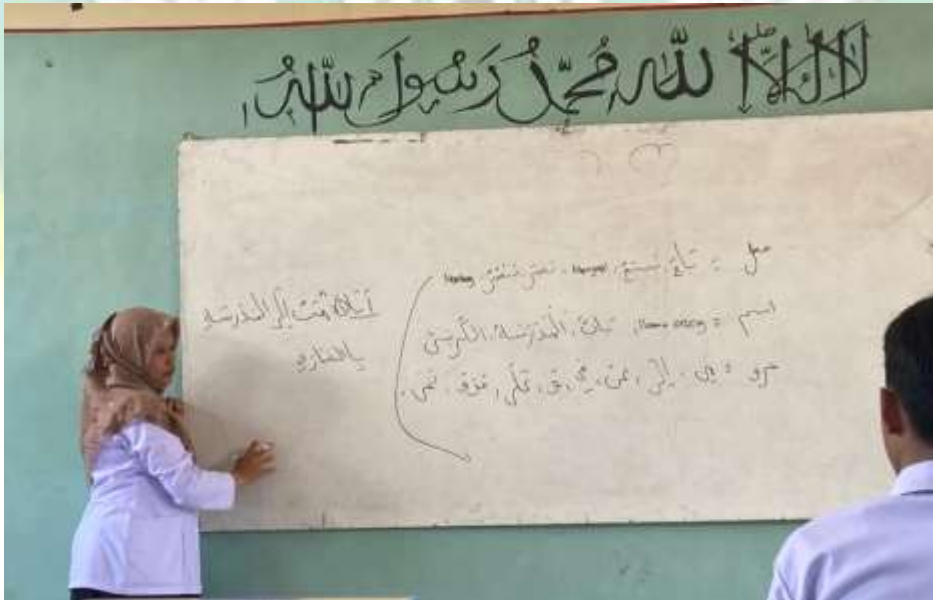
يكشف مقدمة التعليم عن العديد من الممارسات التي تعزز بناء بيئة التعليم وتعد الطلاب لجلسات التعليم الفعالة. بادئ ذي بدء، يفتح بتحية حارة من المدرس للطلاب التي يمكن أن تخلق علاقة إيجابية وبناء جو ودي في الفصل الدراسي. تساعد هذه التحية أيضا في خلق شعور بالتكاتف بين الطلاب والمدرسين. علاوة على ذلك، فإن قول البسملة معا هو ممارسة شائعة في التعليم في بيئة ذات قيم دينية. بعد ذلك، يعد غياب الحضور خطوة إدارية مهمة في ضمان حضور الطلاب في عملية التعليم. من خلال الحضور، يمكن للمدرسين مراقبة حضور الطلاب بشكل منهجي وتحديد الطلاب الذين قد يحتاجون إلى اهتمام خاص من حيث الحضور أو المشاركة.

لأن التعليم يتم خلال النهار، يوفر المدرس العديد من الألعاب وكسر الجليد لزيادة حماس الطلاب ومرحهم. يعد نشاط كسر الجليد هذا مفيدا جدا للطلاب في تحفيز حماسهم لأن دروس اللغة العربية يصعب إتقانها ويشعر العديد من الطلاب بالملل لأن التعليم يتم في الساعة الأخيرة من المدرسة. أخيرا، تعد مراجعة المواد التعليمية خطوة مهمة لتحديث ذكريات الطلاب عن المواد التي تعلموها من قبل.

ب) الأنشطة الأساسية

في التعلم في الصف العاشر ، تناقش مهارات التحدث المادة مع موضوع التعارف في البداية يكتب المعلم أمام فصل المفردات الذي كتب في الاجتماع السابق، ثم يكرر المعلم مادة تحفيظ المفردات بذكر الكلمات باللغة الإندونيسية ويترجم الطلاب الكلمة باللغة العربية معا. ثم يعطي المدرس عاشر دقائق للطلاب لحفظ وإعادة فهم المفردات.

بعد أن يشعر الطلاب بأنهم كافيون في استكشاف المادة، يقوم المدرس بتشكيل مجموعة مكونة من ٤-٥ طلاب من خلال تحديد المدرس من كل مجموعة، لتوقع عدم رؤية الطلاب لدفتر ملاحظات المدرس لجمع دفتر الطالب، ثم يقوم المدرس بتقسيم المهمة من خلال العمل على ترتيب عمل جمل من العربية حول المقدمة، يشرح المدرس كيفية عمل هذه الجمل. ولكن قبل العمل على المشكلة، يطلب من المدرسين أن يكونوا قادرين على شرح المواد التي قدمها المدرس لأصدقائهم حتى يتمكن الأصدقاء الذين لا يفهمون من فهمها معا.



الصورة ٤,٣ كتبت المدرسة المفردات

بعد أن يشعر الطلاب بأنهم كافيون في استكشاف المادة، يقوم المدرس بتشكيل مجموعة مكونة من ٤-٥ طلاب من خلال تحديد المدرس

من كل مجموعة، لتوقع عدم رؤية الطلاب لدفتر ملاحظات المدرس لجمع دفتر الطالب، ثم يقوم المدرس بتقسيم المهمة من خلال العمل على ترتيب عمل جمل من العربية حول المقدمة، يشرح المدرس كيفية عمل هذه الجمل. ولكن قبل العمل على المشكلة، يطلب من المدرسين أن يكونوا قادرين على شرح المواد التي قدمها المدرس لأصدقائهم حتى يتمكن الأصدقاء الذين لا يفهمون من فهمها معا.



الصورة ٤,٤ تطبيق طريقة تدريس الأقران



الصورة ٤,٥ تطبيق طريقة تدريس الأقران



الصورة ٤,٦ تطبيق طريقة تدريس الأقران

بالنسبة للفرقة التي انتهت من أداء المهمة، يعين المدرس العديد من الطلاب لممارسة الجمل باللغة العربية التي يتم استخدامها عند تقديم التعارف.



الصورة ٤,٧ ممارسة المهارة الكلام

ج) الإختتام

في هذا الإختتام، أعطى المدرس تأملات لتقييم أنشطة التعليم للطلاب، وقدم تعزيزاً فيما يتعلق بالمواد التي تم تقديمها في التعليم، وأعرب عن تقديره للتعليم الذي قام به الطلاب، وأخيراً اختتم بصلاة كفاتول في الجمعية المشتركة.

بناءً على مقابلة أجرتها الباحثة في الثاني سبتمبر ٢٠٢٤، ذكرت مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة أسوتون خاسانة أن سبب اختيارها لاستخدام طريقة تدريس الأقران هذه هو:

"إنه يسهل، بالإضافة إلى تدريب الطلاب على المساهمة في بعضهم البعض وتبادل الأفكار حول المواد التي يدرسها المدرس. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يشجع الطلاب الذين يتقنون المواد أكثر حتى يتم تدريبهم على تعليم أصدقائهم. كما أنه أسهل، لذا فإن التعليم الذي يتم تنفيذه مع

الطلاب يكون أسرع في الفهم من المدرس إلى الطالب، للطلاب الذين لا يستطيعون ذلك".^{٤٣}

وذلك وفقا للفوائد الموضحة في كتاب شيف البحري الزمارة بعنوان "إستراتيجية التعليم المتعلم" تدريس الأقران مناسبون جدا للحصول على مشاركة الطلاب ككل وبشكل فردي. تمنح هذه الاستراتيجية كل طالب الفرصة للعمل كمدرس لأصدقائه. مع هذه الاستراتيجية ، سيشارك الطلاب الذين لم يكونوا على استعداد للمشاركة بنشاط في التعليم^{٤٤}

وفقا للبيان أعلاه، فإن استخدام طريقة تدريس الأقران يسهل على المدرسين في عملية التعليم لأنه يشعر أن التفسيرات التي يقدمها الطلاب للطلاب الآخرين باستخدام لغة أكثر استرخاء ويمكن فهمها تجعل من السهل تلقي المادة وفهمها.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام طريقة تدريس الأقران التي يستخدمها المدرس يمكن أن يدرّب الطلاب الأذكياء ليكونوا قادرين على إتقان المادة بشكل أكبر من خلال التدريس لأصدقائهم، يحدث هذا لأن هناك عملية تكرار للمادة مما استوعبه أصلا من شرح المعلم وفهمه بالفعل، ثم يتكرر مرة أخرى لتعليم صديقه لجعله يراجعها مرة أخرى كمادة للتعليم.

وقال أحدث طلبة الفصل العاشر، أمل، في مقابلة أيضا:

⁴³ Uswatun Khasanah, wawancara, 02 September 2024

⁴⁴ Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis). Jakarta: Rineka Cipta, hlm 397.

"إذا حصلت على تفسير من صديقة، فمن الأسهل فهمها، لأنها صديقتي، لذلك لا تشعر بالحرج إذا كنت تريد أن تسألني".^{٤٥}

في بيائها، قالت إنها عندما تم تدريسها من قبل أصدقائها، شعر براحة أكبر عندما أراد أن يسأل عن مادة ما، وهذا سهل على الطلاب فهم المادة.

طريقة تدريس الأقران هي طريقة يستخدمها المدرسون، لتسهيل تقديم المواد التي تمكن الطلاب كمدرسين يقومون بتدريس أقرانهم، والغرض منه هو أن اللغة المستخدمة من قبل الأقران وطريقة التسليم يمكن فهمها بسهولة من قبل الطلاب الآخرين. في مجلة معرفة لطيفة وآخرون بعنوان "تطبيق طريقة تدريس الأقران لتحسين كفاءة القراءة في النصوص العربية لطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر ولنجي، بليتار" أوضح أنه في تعلم إتقان اللغة، فإن التعليم معا في مجموعة يقودها أحد الزملاء الذين يتقنون المادة التعليمية هو حل فعال يحتاجه الطلاب، لأنه من خلال أنشطة التفاعل والتواصل، يصبح الطلاب نشطين في التعليم في السابق، يتم إعطاء الطلاب الذين سيصبحون مدرسين فهما إضافيا للمادة التي سيتم تدريسها خارج الدرس أو أثناءه. وظيفة الأقران كمدرس هي توجيه أصدقائه الذين يواجهون صعوبات من خلال المناقشة بعد الحصول على مقدمة للمادة من المدرس.^{٤٦}

⁴⁵ Amel, Wawancara, 03 September 2024

⁴⁶ Qoni'atul Lathifah, Nurhidayati, and Nur Anisah Ridwan, 'Penerapan Metode Peer Teaching Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas V A MI Plus Al-Azhar Wlingi Kabupaten Blitar', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2019, 166–73.

في الملاحظة والمقابلة التي أجرتها الباحثة، تشمل الخطوات التي تستخدمها الأستاذة أسوتون خاسانة في المهارة الكلام باستخدام طريقة تعليم تدريس الأقران ما يلي: (١) يشرح المدرّسة المواد المقدمة مسبقاً، (٢) يختارت المدرّسة الطلاب الذين يعتبرون قادرين على أن يصبحوا المدرس، (٣) يشكل المدرس مجموعة من ٤-٥ أعضاء، (٤) يتجول المدرس لمعرفة قدرات الطلاب في كل مجموعة، (٥) يطلب المدرّسة من ممثل المجموعة تقديم نتائج التعليم لمهارات الكلام أمام الفصل، (٦) يقوم المدرّسة بمراقبة وتقييم التعليم.

وذلك وفقاً للخطوة الموضحة في كتاب إينداج مولياننسيح بعنوان "البحوث التطبيقية في مجال التعليم والهندسة" أوضح أن الخطوات في التعليم تدريس الأقران يمكن القيام بها على النحو التالي: (١) ينظم المدرس مجموعة دراسية، تتكون كل مجموعة دراسة من ٣/٤ أشخاص ذوي قدرة متنوعة. كل مجموعة لديها طالب واحد على الأقل لديه قدرة أعلى على أن يصبح مدرسا نظيراً، (٢) ثم يشرح المدرس المواد المقدمة لجميع الطلاب ويوفر فرصة لطرح الأسئلة. والإجابة إذا كانت هناك مادة غير واضحة، (٣) يعطي المدرس المهام التي يتعين القيام بها معاً، (٤) يراقب المدرس المعني أنشطة التعليم ويقيم، (٥) يقدم مدرس الطالب الذي يعمل مدرسا ويقدم الطلاب الآخرون تقييماً لعملية التدريس والتعليم.^{٤٧}

بالإضافة إلى ذلك، فإن دور المدرّسة مهم جداً أيضاً في تحفيز الطلاب وتسهيلهم في أنشطة التعليم بهذه الطريقة. ويدعم ذلك أيضاً

⁴⁷ Endang Mulyatiningsih, Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm. 235-236.

بيانها حول كيفية الإشراف على أنشطة التعليم وتيسيرها باستخدام طريقة تدريس الأقران المستخدمة، والتي:

"أنا كمدرّسة هنا لست سوى ميسر ومحفز للطلاب ليكونوا قادرين على الدراسة في مجموعات مع تدريس أقران. أما إذا كانت هناك مشاكل صعوبات تواجهها كل مجموعة لا يمكن حلها، فهذا هو دور المدرسين ليكونوا ميسرين"^{٤٨}

من البيان أعلاه، يمكن فهم أن دور المدرسين في تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران هو كمحفز وميسر. علاوة على ذلك، يتم منح الطلاب الفرصة لاستكشاف المواد مع أقرانهم. لذا، فإن استخدام طريقة تدريس الأقران مفيد جدا للمدرسين والطلاب في عملية التعليم. باستخدام طريقة تعليم تدريس الأقران، يبدأ الطلاب الذين لا يفهمون ببطء في فهم المواد التعليمية المقدمة.

بناء على مقارنة نتائج قيم التمرين المهارة الكلام باستخدام طريقة تدريس الأقران وعدم استخدام طريقة تدريس الأقران. يمكن ملاحظة أن قيمة المهارة الكلام وقبل الممارسة باستخدام طريقة مراقبة الأقران هناك توزيع جيد إلى حد ما للدرجات وتوزيع متساو لفهم المواد بين الطلاب. على عكس عدم استخدام طريقة تعليم تدريس الأقران قبل ممارسة الأسئلة، يمكن القول أن قيمة الممارسة غير متساوية للطلاب الذين يفهمون المادة بالفعل والطلاب الذين لا يفهمون المادة. وذلك وفقا للأهداف الموضحة في كتاب إسجوني بعنوان "التعليم التعاونية" أن العرض من التعليم

⁴⁸ Uswatun Khasanah, wawancara, 02 September 2024

التعاوني هو تحسين نتائج التعليم وقبول الإختلاف الفردية وتنمية مهارة الإجتماعية الطلاب.^{٤٩}

في هذا الباحث أن وصفي طريقة تدريس الأقران يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمواد التعليمية كما يتضح من تقييم ممارسة الطلاب مع المقارنة عند استخدام طريقة التعليم تدريس الأقران قبل التعليم وبعد التعليم تكون النتائج أفضل عند استخدام طريقة تدريس الإقران من قبل استخدام طريقة تدريس الأقران، كما أجرى بحث سابق من قبل إرنا ميجاواتي بعنوان "استخدام نموذج تعلم تدريس الأقران في التدريس الأرمنة في طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية" أن طريقة التعليم تدريس الأقران هذا سيحسن ويطور القدرة على التواصل باللغة، في شكل شفهي وكتابي. التواصل والاستماع والاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (٢) تعزيز الوعي بطبيعة وأهمية المملكة المتحدة كواحدة من اللغة الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعليم. (٣) تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، فإن الطلاب لديهم رؤية متعددة الثقافات ويشاركون أنفسهم في التنوع الثقافي.^{٥٠}

٣. مرحلة التقييم

مرحلة التقييم دورا مهما في عملية التعليم لأنه من خلال الملاحظة، يمكن للمدرسين تقييم مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تسليمها. بالإضافة إلى ذلك، يعد التقييم أيضا وسيلة لقياس فعالية تعليم المدرسين، سواء

⁴⁹ Isjoni. (2013). Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok. Bandung: Alfabeta., hlm 27-28..

⁵⁰ Erna Megawati, 'Penggunaan Model Pembelajaran Peer Teaching Dalam Pengajaran Tenses Pada Mahasiswa EFL', *Deiksis*, 11.01 (2019), 39 <<https://doi.org/10.30998/deiksis.v11i01.3076>>.

كان هو الأمثل أو لا يزال بحاجة إلى تحسين. في الملاحظة الأولى والثانية، يكون تقييم التعليم الذي يقوم به المدرّسة هو إعطاء أسئلة تدريبية، حيث يوجه المدرسة الطلاب للكلام إلى المفردات والمواد التي يتقنونها. بعد أن استخدم طريقة تعليم تدريس الأقران، كانت النتائج التي تم الحصول عليها زيادة في فهم الطلاب تقاس بأسئلة الممارسة التي تم تقديمها بعد جلسة تعليم تدريس الأقران، كما نقلها الأستاذة أوسواة حاسنة، وهي:

"أقوم بتقييم أداء الطالب بناء على المهمة التي أعطيها للطالب، سواء كانت مهمة كتابية أو مهمة شفوية مع ممارسة المحادثة"^{٥١}

ب. المبحث الثاني عن العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريقة تدريس الأقران على مهارة الكلام

في عالم التعليم، أصبح استخدام طريقة التعليم جزءاً مهماً من عملية التعليم. على الرغم من أن طريقة التعليم يمكن أن توفر مزايا مختلفة، إلا أنه لا يمكن إنكار أن كل طريقة تعليم لها عوامل مثبطة وعوامل داعمة يمكن أن تؤثر على فعاليتها.

ومع ذلك، فإن فهم هذه العوامل يمكن أن يكون الخطوة الأولى في التغلب على هذه العقبات. من المأمول أنه بعد معرفة العقبات التي تواجهها، يمكن إجراء تحسينات لتكون قادرة على جعل طريقة التعليم أكثر فعالية في تطبيقها. وبالمثل، في تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس.

١. العوامل المثبطة

(أ) الطلاب الذين لم يتم اختيارهم كمدرسين لا يهتمون بتسليم المواد

⁵¹ Uswatun Khasanah, Wawancara, 02 September 2024

في الملاحظة، وجد الباحث أنه عندما لا يتم استخدام الطلاب كمدرس، فإنهم يميلون إلى التقليل من شأن ما يقوله أصدقاؤهم المدرسون. لذلك في بعض الأحيان يشعر الطلاب الذي يتم تعيينه كمدرس بالضيق ولم يعد يهتم بزملائه في المجموعة. ويدعم ذلك بيان من طالب في الفصل العاشر يدعى لوكي قال:

"في بعض الأحيان أحب أن أكون منزعجا من أصدقائي الذين عندما نعلمه ، يكون ممتعا حتى في التحدث إلى نفسه ولا ينتبه إلى ما نقوله."⁵²

كما أوضح أن العقبة التي تحدث غالبا هي عندما ينتبه الطلاب الذي لم يتم اختياره ليكون مدرسا في البداية، ولكن عندما تتم دعوته للدراسة من قبل أصدقاء آخرين، فإنه يركز بدلا من ذلك على الدراسة ولا يركز على ما ينقله المدرس.

(ب) لا يزال الطلاب العاملون كمدرسين حياء

في الملاحظة التي أدلى بها الباحث، وجد أيضا أن الطلاب الذين يتم تعيينهم كمدرسين ما زالوا يشعرون بالحرج من تقديم المواد ، مما يجعل من الصعب على الطلاب الذين ليسوا مدرسين تلقي تفسيرات ، خاصة إذا كان هناك أعضاء في مجموعات من جنسين مختلفين أو الجنس الآخر. عندما يكون هناك فرق بين الجنسين في مجموعة واحدة بين المعلم والمجموعة الأخرى من الطلاب ، فإن هذا يجعل استخدام طريقة تعليم الأقران أقل فعالية لأن بعض الأطفال يشعرون بالخجل من الجنس الآخر ويترددون في طرح الأسئلة. الحل الذي يطبقه المعلمون من

⁵² Lucky, Wawancara, 03 September 2024

بعض هذه العقبات هو المشاركة في محاولة المساعدة في الشرح للطلاب الآخرين في المجموعة ، كما نقل أوسوا حاسنة في مقابلة:
 "لا يزال بعض الطلاب الذين يتم تعيينهم كتدريس أقران حياء وغير محترمين للمجموعات التي تعتبر غير مريحة، ولكن يمكن التغلب عليها بالتحفيز والتوجيه من المدرسين حتى يتمكنوا من إكمال مهامهم ومسؤولياتهم."^{٥٣}

ج) الطلاب الذين يتم اختيارهم كمدرسين ليسوا فعالين في إعطاء المواد في ملاحظة الباحث، وجد أنه عندما يتم استخدام الطلاب كمدرس ، اتضح أن الطفل غير قادر على أن يشرح لأصدقائه حول المواد المقدمة، لذلك من الصعب تضمين أصدقاء آخرين يتلقون أيضا تفسيرات. ويدعم ذلك تصريح من مدرس اللغة العربية الأستاذ أحمد نصيتور رزاق في مقابلة أوضح فيه:

"العقبة هي إذا كان الطلاب الذين نعتمد عليهم (وهم مدرسون) لتعليم أصدقائهم ليسوا أشخاصا عاديين يمكنهم التدريس. لذلك هناك أشخاص أذكيا لكنهم لا يستطيعون التدريس."^{٥٤}

وأشار إلى أن العقبة التي تحدث غالبا هي عندما يكون الطلاب الذي يتم اختياره ليكون مدرسا ذكيا، ولديه امتصاص عال للمواد التعليمية، ولكن الشيء المؤسف هو أن المدرس هو نوع من الطلاب الأذكيا ولكن لا يمكنهم تعليم الآخرين. بحيث يمكن أن يعيق استخدام طريقة تدريس الأقران.

⁵³ Uswatun Khasanah, Wawancara, 02 September 2024

⁵⁴ Uswatun Khasanah, Wawancara, 02 September 2024

الحل الذي يطبقه المدرس من بعض العوامل المثبطة هو المشاركة في محاولة المساعدة في تحفيز وتوجيه الطلاب الآخرين في مجموعة، كما نقلت أوسوتون خاسانا في مقابلة:

"ولكن يمكن التغلب عليها بالتحفيز والتوجيه من المعلمين حتى يتمكنوا من إكمال مهامهم ومسؤولياتهم."^{٥٥}

من الشرح أعلاه، يتم توضيح أنه عندما لا يكون الطالب الذي يتم تعيينه كمدرس طلاب نموذجيا يمكنه تعليم أصدقائه، سيدخل المدرس المجموعة ويساعد في الشرح للطلاب الذين لا يفهمون أثناء تعليم الطلاب المختار كمدرس كيفية نقل وشرح المواد للأصدقاء الآخرين.

وهذا يتماشى ما نقل على غرار البحث السابق الذي كتبه إيفا إيلا مريوني بعنوان "تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران في تحسين قدرة القراءة العربية لطلاب الفصل الخامس من نظم المعلومات الإدارية دار العلوم" والذي يشرح العديد من العقبات في التعليم باستخدام طريقة تدريس الأقران ، مثل: (١) قد لا يكون للطلاب الذين يتم اختيارهم ليكونوا مدرسين علاقات جيدة مع الطلاب الآخرين ، (٢) الطلاب الذين يصبحون مدرسين لا يمكنهم تقديم المواد بشكل فعال، (٣) غالبا ما تؤدي مساعدة الطلاب إلى افتقار الطلاب إلى التركيز في التعليم لأنهم يشعرون أنهم يدرسون فقط مع أقرانهم، (٤) يشعر بعض

الأطفال بالتردد في طرح الأسئلة لأنهم قلقون من أن أقرانهم سيعرفون أسئلتهم الشخصية.⁵⁶

٢. العوامل داعمة

أ) الدروس الخصوصية والدعم من المدرسين

بعد إبداء الملاحظة تبين أن العامل الداعم للتعليم باستخدام طريقة تدريس الأقران هو الدعم والتوجيه الذي يقدمه المدرس، لأن العديد من الطلاب لم يتقنوا ويفهموا تماما تطبيق طريقة تدريس الأقران. وكذلك المواد العربية التي يصعب إتقانها تماما. بيئة تعليمية داعمة

ب) الشيء الآخر الذي يدعم تطبيق هذه الطريقة هو بيئة تعليمية جيدة. تشمل البيئة هنا المرافق المدرسية والبنية التحتية المقدمة لدعم التعلم الجيد. بالإضافة إلى ذلك، يسمح للطلاب باستخدام الهواتف المحمولة والوصول إلى الإنترنت للحصول على مصداقات ومواد مكثفة. كلما كانت المواد التي يتقنها الطلاب أكثر وأوسع نطاقا، ستدعم عملية التعلم لطريقة تدريس الأقران هذه بشكل جيد.

ويدعم ذلك بحث أجراه إيرا نورمالا وآخرون بعنوان "تحليل العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ دور المثقفين الأقران" والذي ينص على أن المرافق والبنية التحتية ضرورية كأحد أشكال الدعم للمثقفين الأقران في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يعد التوجيه من المدرسين

⁵⁶Eva Ela Maryuni, *Penerapan Metode Peer Tuthoring dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas V MIS Darul Ulum*, Skripsi (Lampung : UIN Raden Intan Lampung, 2022) hlm. 9.

مهما جدا للطلاب لأن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى تحفيز المواد وإتقانها

بشكل مثالي.^{٥٧}



⁵⁷ Ira Nurmala dkk "Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Menjalankan Peran Sebagai Peer Educator" , *MPPKI (Mei, 2023) Vol. 6. No. 5 hlm 56–61.*

الفصل الخامس

ملاخص نتائج البحث

أ. ملاخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الذي تم تنفيذه سواء على شكل ملاحظات أو مقابلات أو توثيق يقوم الباحث بإجراء تحليل لتطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس، ثم يتم الحصول على الملاخص نتائج البحث التالية:

١. تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء للعلوم القرآن سومبانج بانيوماس خطوات منهجية في إعداد التعليم وتنفيذه واختتام.

أ) في خطوات الإعداد التي يجب على المعلمين إعدادها قبل البدء في التعلم في شكل صنع مواد تعليمية، فإن إعداد مصادر التعليم وإعداد المواد وطريقة التعليم هي التركيز الرئيسي. في إعداده، يهتم المدرسون بالتنوع في إعداد مجموعات الدراسة ومواءمة الطريقة مع تعقيد المادة.

ب) خطوات التنفيذ في التعليم باستخدام طريقة تعليم تدريس الأقران تبدأ خطوات التعليم المستخدمة بشرح المادة، واختيار المدرسين، وتشكيل المجموعات، ويصبح الطلاب مدرسين في مجموعاتهم من خلال إعادة شرح المادة التي قدمها المدرس سابقاً، وممارسة المشكلات، والمراقبة، والتقييم. معايير المدرس هي اختيار مدرس نظير يتمتع بفهم

عال لتوجيه أصدقائه لتسهيل فهم الطلاب من خلال الاستفادة من

إمكانات تدريس الأقران. يتم إجراء مرحلة التقييم أثناء التعليم،

(ج) ويتم التقييم من خلال ممارسة الكلام باللغة العربية مباشرة.

٢. سارت نتائج تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية المعارف نهضة العلماء للعلوم القرآن سومبانج بانيوماس باستخدام

طريقة تدريس الأقران بشكل جيد وكان لها تأثير إيجابي على الطلاب في

عملية تعليم مهارة كلام، مما جعل الطلاب أكثر ثقة في القدرة على الكلام

باللغة العربية مباشرة، كما بدا الطلاب أكثر طلاقة في نطق الكلمة من

العربية.

٣. العامل المثبط في تطبيق طريقة اختبار تدريس الأقران على مهارة الكلام

باللغة العربية لطلاب الفصل العاشر هو أن المدرسين يواجهون عقبة مثل

عدم فعالية المدرسين والخجل وعدم الاهتمام بالطلاب الذين ليسوا

مدرسين. العوامل الداعمة لتنفيذ طريقة تدريس الأقران في مهارة الكلام هي

توجيه ودعم المدرس وبيئة صفية جيدة.

هذا هو ملخص نتائج البحث الذي أجراه الباحث فيما يتعلق بتطبيق

طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية المعارف نهضة العلماء القرآن سومبانج بانيوماس .

ب. تحديد البحث

عرف الباحث أن هذا البحث لا ينفصل عن حدوده، وشرح الحدود في

هذا البحث كالتالي:

أ. الوقت محدود، لأن الباحث يجب تعديل جدول البحث للعديد من الطلاب الذين يقومون الامتحان الآخر.

ب. المعلمين صعوبة للقاء

ج. مسافة طويلة من المدرسة

د. هذا البحث بعيد عن الكمال، لأنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء في الكتابة التي لا تتوافق مع القواعد اللغوية ولا يزال بحاجة إلى نظرية لتقوية البيانات في هذا البحث، لذلك لا يزال بحاجة إلى نصيحة حتى يكون هذا البحث بشكل جيد.

ج. الاقتراحات

تظهر الأبحاث أن طريقة تدريس الأقران فعالة في تحسين جودة مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء للعلوم القرآن سومبانج بانيوماس، لذلك في تطبيق هذه الطريقة تجدر الإشارة إلى:

- (١) الدافع: توفير الدافع للطلاب لزيادة الحماس والمشاركة في التعليم.
- (٢) قدرة المدرس: يحتاج المدرس إلى قياس مستوى قدرة الطلاب الذين يتم تدريسهم على توقع المدرس ليس فقط تقديم الإجابات ولكن شرح المناقشة لأصدقائهم.
- (٣) إتقان المدرس في استخدام الطريقة: يجب على المدرسين إتقان طريقة تدريس الأقران بشكل أكبر حتى يعمل التعليم بشكل جيد ومنهجي.

(٤) نشاط الطلاب: من المأمول أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعليم لأن المدرس هو صديقهم الخاص، بحيث يتم إنشاء جو تعليمي أكثر تفاعلية ومتعة.

(٥) دعم وسائط التعليم: تحتاج المدرسة إلى توفير مجموعة متنوعة من وسائل التعليم التي تدعم عملية التعليم لمساعدة المدرسين على التغلب على مشاكل التعليم التي قد تواجههم.



قائمة المراجع

- 2010., Teacher Creative Corner., Pembelajaran Dengan Methode, and Tutor Teman Sebaya., 'No Title'
- Alfabeta., Isjoni. (2013). Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok. Bandung:, 'No Title'
- Alfarisi, Salman, Ari Septiawati, : Kesesuaian, Pencapaian Pembelajaran, Maharah Kalam, Pada Kurikulum, and others, 'Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Jsit Dengan Cefr Suitability Of Maharah Kalam Learning Achievement In Jsit Arabic Learning Curriculum With Cefr'
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. Guru dan, Anak Didik dalam Interaksi Edukatif, (Suatu Pendekatan Teoretis, and Psikologis). Jakarta: Rineka Cipta., 'No Title'
- Endang Mulyatiningsih, Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 26, 'No Title'
- Febianti, Yopi Nisa, 'Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar', *Eduonomic*, 2.2 (2014), 81–87
- Hamsa Fuariz, Muh, Eko Wahid Budiyanto, Isnol Khotimah, Badrus Zaman, M A Salafiyah Yafi'iyah, Seblak Jombang, and others, 'تدريس مهارة الكالم ة مشكل', *طلبة لدي مب املكتفة اللغة شعبة درة ال اجلديد نور املتوةطة بروبونج بيطان ا الكلمات املفتاحية مشكل : ة ، الكالم مهارة يس تدر' , ٠٥,٠٢*

- Haris, Iyan Nurdiyan. (2018). Model, Pembelajaran Peer Teaching Dalam, Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Jurnal, and 4(1). BIOMARTIKA, 'No Title'
- Henik Al-Husnawati. "MAHARAH KALAM DALAM BERBAGAI JENJANG PENDIDIKAN (PEMULA, MENENGAH DAN LANJUTAN)". Makalah, 2022, hlm. 9–10., 'No Title'
- Hernita Ulfatimah, *Implementasi Tabungan Baitullah Ib Hasanah Dan Variasi Akad Pada Pt. Bni Syariah Kantor Cabang Pekanbaru, Skripsi*, 2020
- Iman Gunawan, Metode Penellitian Kualitatif Teori dan Praktik, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hal. 88., 'No Title'
- J. Topping, Keith, 'Peer Assessment : Learning by Judging and Discussing the Work of Other Learners', *Interdisciplinary Education and Psychology*, 1.1 (2017) <<https://doi.org/10.31532/interdiscipeducpsychol.1.1.007>>
- Lathifah, Qoni'atul, Nurhidayati, and Nur Anisah Ridwan, 'Penerapan Metode Peer Teaching Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas V A MI Plus Al-Azhar Wlingi Kabupaten Blitar', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2019, 166–73
- Malla Avila, Diana Esperanza, 'No Title', הכי קשה לראות את מה שבאמת לנגד העיניים, 5–2003 ,2022 ,8.5.2017 ,7א7ז
- Megawati, Erna, 'Penggunaan Model Pembelajaran Peer Teaching Dalam Pengajaran Tenses Pada Mahasiswa EFL', *Deiksis*, 11.01 (2019), 39 <<https://doi.org/10.30998/deiksis.v11i01.3076>>
- Mualim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah, 'Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)', *Jurnal Mu'allim*, 4.2 (2022) <<https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>>
- Saminan, Naufal Rabbany, Zahratul Aini, Zulkarnain, and Cut Murzalina, 'Open

Access Open Access', *Citizen-Based Marine Debris Collection Training: Study Case in Pangandaran*, 2.1 (2021), 56–61

Sugiono, *Metode Penelitian dan Pengembangan R & D*. (Bandung : Alfabeta, 2019), Hlm.18, 'No Title'

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hal. 14., 'No Title'

Topping, K.J. (1998). Peer assessment between students in college and university. Review of, and 249–276. *Educational Research*, 68(3), 'No Title'

Widayati, Putri Arum, 'Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas Ii Sdn Dukutalit 01 Dalam Pembelajaran Tematik', *Indonesian Journal of Elementary School*, 3.2 (2023), 202–10 <<https://doi.org/10.26877/ijes.v3i2.15459>>



الملاحق

الملحق ١ إرشادات المقابلة والملاحظة والتوثيق

Lampiran 1 pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi

A. PEDOMAN WAWANCARA PENELITI DENGAN GURU BAHASA ARAB MA MAARIF NU SAINS AL-QURAN SUMBANG

1. Bagaimana persiapan Anda dalam menerapkan metode peer teaching?
2. Apa saja bahan ajar yang Anda siapkan?
3. Bagaimana Anda menentukan kelompok-kelompok peer teaching?
4. Bagaimana Anda menjelaskan metode peer teaching kepada siswa?
5. Bagaimana cara Anda mengawasi dan memfasilitasi kegiatan peer teaching?
6. Apa kendala yang Anda temui selama pelaksanaan metode ini?
7. Bagaimana Anda menilai keterampilan berbicara siswa setelah menggunakan metode peer teaching?
8. Apa saja perubahan yang Anda amati pada keterampilan berbicara siswa?
9. Bagaimana feedback dari siswa mengenai metode ini?

B. PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA KELAS X MA MAARIF NU SAINS AL-QURAN SUMBANG

1. Apakah Anda memahami apa itu metode peer teaching? Bisa jelaskan?
2. Bagaimana perasaan Anda saat mengikuti kegiatan peer teaching?
3. Bagaimana pengalaman Anda dalam belajar berbicara melalui metode peer teaching?
4. Apakah Anda merasa lebih percaya diri berbicara di depan teman-teman setelah mengikuti metode ini?
5. Apa yang paling Anda sukai dari metode ini?
6. Menurut Anda, apakah metode peer teaching efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara?
7. Apakah Anda memiliki saran untuk perbaikan metode ini?

C. PEDOMAN OBSERVASI DI KELAS X MA MAARIF NU SAINS AL-QURAN SUMBANG

1. Penataan ruang kelas untuk mendukung proses pembelajaran.
2. Proses belajar mengajar di kelas.
3. Cara guru menyampaikan dan menjelaskan materi kepada siswa
4. Cara guru memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran peer teaching.
5. Sikap dan respon siswa saat proses pembelajaran peer teaching berlangsung.
6. Sikap dan perilaku siswa dalam memberikan feedback antar teman.
7. Cara guru mengevaluasi dan menyimpulkan materi yang ada di buku atau LKS dengan materi yang terdapat di animasi

D. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Fasilitas atau Sarana dan Prasarana MA Maarif NU Sains Al-Quran Sumbang
2. Daftar Sebagian Nama Siswa Kelas X MA Maarif NU Sains Al-Quran Sumbang
3. Modul Ajar Bahasa Arab Kelas X MA Maarif NU Sains Al-Quran Sumbang
4. Sumber Belajar Bahasa Arab Kelas X MA Maarif NU Sains Al-Quran Sumbang
5. Foto Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 3 Cilacap
6. Foto Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab, Siswa/I Kelas X MA Maarif NU Sains Al-Quran Sumbang



الملحق ٢ نتائج المقابلات

Lampiran 2 Hasil Wawancara

A. HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN GURU BAHASA ARAB KELAS X MA MAARIF NU SAINS AL-QURAN SUMBANG

Narasumber : Uswatun Khasanah, S.Pd.I, M.Pd.
 Jabatan : Guru Bahasa Arab
 Hari, Tanggal : Senin, 02 September 2024
 Lokasi : MA Ma'arif NU Sains Al Qur'an Sumbang

1. Bagaimana persiapan Anda dalam menerapkan metode peer teaching?

Jawab : Saya mempersiapkan beberapa hal yaitu sebelumnya saya memetakan terlebih dahulu kemampuan masing-masing siswa untuk lebih memudahkan membentuk metode pembelajaran peer teaching. Saya sebagai guru juga mempersiapkan beberapa mufradat yang harus dikuasai oleh masing-masing kelompok agar dapat meningkatkan mufradat mereka tentang Bahasa Arab.

2. Apa saja bahan ajar yang Anda siapkan?

Jawab : Buku modul Bahasa Arab kelas X., kamus Bahasa Arab, youtube saluran khusus pembelajaran Bahasa arab.

3. Bagaimana Anda menentukan kelompok-kelompok peer teaching?

Jawab : Saya menentukan kelompok berdasarkan kemampuan Bahasa arab masing-masing siswa. Siswa yang sudah pernah mondok sebelumnya dan memiliki kemampuan Bahasa arab yang lebih baik dibandingkan yang lainnya ditunjuk sebagai ketua kelompok dan bertanggungjawab mengajari teman-temannya.

4. Bagaimana Anda menjelaskan metode peer teaching kepada siswa?

Jawab : Saya menjelaskan kepada siswa bahwa untuk beberapa pertemuan, siswa akan belajar dan dipandu dengan teman sebaya/tutor sebaya

5. Bagaimana cara Anda mengawasi dan memfasilitasi kegiatan peer teaching?

Jawab : Saya sebagai guru disini hanya sebagai fasilitator dan motivator siswa untuk bisa belajar berkelompok dengan tutor sebaya. Adapun jika ada masalah/kesulitan yang dihadapi masing-masing kelompok yang tidak bisa terpecahkan, maka disinilah peran guru untuk menjadi fasilitator.

6. Apa kendala yang Anda temui selama pelaksanaan metode ini?

Jawab : Beberapa siswa yang ditunjuk menjadi tutor sebaya masih bersifat malu-malu dan tidak respect dengan kelompok yang dianggap kurang nyamun, namun hal itu bisa diatasi dengan motivasi dan arahan dari guru agar mereka dapat menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya.

7. Bagaimana Anda menilai keterampilan berbicara siswa setelah menggunakan metode peer teaching?

Jawab : Saya menilai ketrempilan siswa berdasarkan tugas yang saya berikan kepada siswa, baik itu tugas tertulis ataupun tugas secara lisan dengan praktek muhadatsah,

8. Apa saja perubahan yang Anda amati pada keterampilan berbicara siswa?

Jawab : Beberapa perubahan yang saya amati yaitu, siswa menjadi lebih dekat secara personal dengan teman-temannya sehingga menjadi modal mereka untuk menjadi lebih percaya diri dalam mengungkapkan keterampilan berbicara mereka. Untuk mufradat masih belum banyak berkembang karena masih tahun ajaran baru dan banyak siswa yang memang berlatarbelakang dari SMP

9. Bagaimana feedback dari siswa mengenai metode ini?

Jawab : Awalnya cenderung malu-malu, namun sepertinya metode ini akan dapat berjalan dengan baik jika semua siswa diberikan kesempatan untuk menjadi tutor temannya.

B. HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA/I KELAS X MA MAARIF NU SAINS AL-QURAN SUMBANG

Nama : Amel

Kelas : X

Hari/Tanggal : Selasa, 03 September 2024

1. Apakah Anda memahami apa itu metode peer teaching? Bisa jelaskan?

Jawab : sebenarnya belum tau sih kak, tapi kalo dari artinya sih kaya guru guru gitu.

2. Bagaimana perasaan Anda saat mengikuti kegiatan peer teaching?

Jawab : Seneng sih kak mungkin merasa lebih nyaman dan percaya diri karena belajar dari teman sendiri,.

3. Bagaimana pengalaman Anda dalam belajar berbicara melalui metode peer teaching?

Jawab : pengalamannya baru kali ini sih kak, tapi seneng aja gitu kita jadi lebih paham, santai juga kan belajar sama temen sendiri

4. Apakah Anda merasa lebih percaya diri berbicara di depan teman-teman setelah mengikuti metode ini?

Jawab : iya kak, jadi lebih percaya diri karena kita di motivasiin juga sama temen yang jadi tutor ini.

5. Apa yang paling Anda sukai dari metode ini?

Jawab : paling suka sih Ketika kita belajar kaya gini belajarnya lebih akrab kak. Terus santai juga sama mkin deket aja gitu rasanya sama temen.

6. Menurut Anda, apakah metode peer teaching efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara?

Jawab : menurutku sudah cukup meningkatkan sih kak, soalnya kita bisa tanya dan tuker mufrodat gitu sama temen kita sendiri.

7. Apakah Anda memiliki saran untuk perbaikan metode ini?

Jawab : paling itu sih kak, sedikit tambahan dari guru buat nenangin kelompok yang lain. Soalnya kan kalo belajar secara kelompok itu kadang suka berisik kelompok yang lainnya kak.

Nama : Luki

Kelas : X

Hari/Tanggal : Selasa, 03 September 2024

1. Apakah Anda memahami apa itu metode peer teaching? Bisa jelaskan?

Jawab : jujur aku belum tahu sih kak

2. Bagaimana perasaan Anda saat mengikuti kegiatan peer teaching?

Jawab : senang banget kak

3. Bagaimana pengalaman Anda dalam belajar berbicara melalui metode peer teaching?

Jawab : pengalaman saya pada keterampilan berbicara ini lumayan sih kak. Karena dulu juga pernah mondok waktu smp, jadi sedikit-sedikit tahu dan ngerti tentang kosakata Bahasa arab. Untuk metode peer teachingnya sih baru pertama kali sih kak , tapi dari situ saya bisa berbagi ilmu dan kosakata juga sama temen -temen yang lain.

4. Apakah Anda merasa lebih percaya diri berbicara di depan teman-teman setelah mengikuti metode ini?

Jawab : iyaa kak saya lebih percaya diri untuk berbicara dan berbagi ilmu sama temen- temen yang lain.

5. Apa yang paling Anda sukai dari metode ini?

Jawab : paling suka sih Ketika jadi tutor yah kak soalnya dari situ selain saya dapat menambah kosakata dan ilmu Bahasa arab dengan teman

lainnya, saya juga bisa belajar untuk menjadi guru dan menjadi motivator bagi teman-teman saya

6. Menurut Anda, apakah metode peer teaching efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara?

Jawab : menurutku sih masih lumayan efektif kak soalnya bisa meningkatkan motivasi temen-temen yang lain juga biar ga malu dan tidak takut salah Ketika berbicara Bahasa arab.

7. Apakah Anda memiliki saran untuk perbaikan metode ini?

Jawab : menurutku sih guru harus lebih tegas sih kak, soalnya kadang temen-temen masih suka ngeyel dan gabisa dibilangin kalo sama saya. Dan kadang juga asik sendiri Ketika saya kasih masukan.



الملاحق ٣ نتائج الملاحظات

Lampiran 3 Hasil observasi di Kelas X MA Maarif NU Sains Al-Quran Sumbang

No.	Hal-hal yang di observasi	Baik	Kurang baik
1.	Penataan ruang kelas untuk mendukung kegiatan <i>peer teaching</i>	✓	
2.	Alat bantu atau media pembelajaran yang digunakan		✓
3.	Cara guru memfasilitasi kegiatan <i>peer teaching</i>	✓	
4.	Interaksi guru dengan siswa selama kegiatan berlangsung	✓	
5.	Interaksi antara siswa dalam kelompok <i>peer teaching</i>	✓	
6.	Keterlibatan siswa dalam kegiatan <i>peer teaching</i>	✓	
7.	Feedback antara siswa		✓
8.	Kepercayaan diri siswa setelah menggunakan metode pembelajaran <i>peer teaching</i>	✓	
9	Keterampilan berbicara siswa setelah menggunakan metode pembelajaran <i>peer teaching</i>	✓	

Dari tabel tersebut, menunjukkan hasil bahwa penerapan metode pembelajaran *peer teaching* dalam keterampilan berbicara bahasa Arab di kelas X MA Maarif NU Sains Al-Quran Sumbang sudah dilaksanakan dengan baik, karena metode yang digunakan sudah meningkatkan kepercayaan diri dan keaktifan siswa dalam menguasai dan memahami keterampilan berbicara bahasa Arab serta guru yang berinteraksi dengan siswa dengan baik.

الملحق ٤ نتائج التوثيق والصورة الأنشطة

Lampiran 4 Hasil Dokumentasi dan Foto Kegiatan

1. Foto Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM		
A. Identitas Penulis Modul		
Nama Penyusun	:	Uswatun Khasanah, M.Pd.
Institusi	:	MA Ma'arif NU Sains Al Qur'an Sumbang
Tahun	:	2024
Jenjang Sekolah	:	MA
Kelas/Fase	:	X/MIPA 1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Bab/ Pokok Bahasan	:	Qiro'ah التجويد والتجويد
Alokasi Waktu	:	2 JP x 45 menit (1 Pertemuan)
B	Kompetensi awal	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang, dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العرف والمشي والجمع
C	Profil Pelajar Pancasila	a Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak Mulia.
		b Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis isi teks.
		c Mandiri (Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri)
		d Bergotong royong (Peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan)
D	Sarana dan Prasarana	HP, laptop
		Buku Peserta Didik PDF, Alat Tulis, dan Bahan Ajar lainnya
E	Target Peserta Didik	a Peserta didik regular / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
		b Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dan sebagainya.
		c Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F	Jumlah Peserta Didik	: 18 Orang

G	Model Pembelajaran	:	Problem Based Learning dengan pendekatan Saintifik	
H	Metode Pembelajaran	:	Peer Teaching	
KOMPONEN INTI				
A	Tujuan pembelajaran	:	Melalui pembelajaran model <i>problem based learning</i> , dengan metode <i>Peer Teaching</i> , peserta didik dapat menyimpulkan makna pada teks Bahasa arab tentang التحيات والتعارف (C4), dapat menemukan makna dari teks Bahasa arab tentang التحيات والتعارف dan dapat menyusun (C4) dari teks التحيات والتعارف	
B	Pemahaman Bermakna	:	Kegiatan yang dilakukan di Sekolah melalui kegiatan membaca.	
C	Pertanyaan Pemantik	:	1 Apa yang kalian pahami tentang Qiroah? 2 Mengapa kita perlu mempelajari Qiroah? 3 Bagaimana cara memahami isi teks dalam Bahasa Arab?	
Kegiatan Pembelajaran				
Tahapan	Kegiatan		Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Estimasi Waktu
PENDAHULUAN	1. Guru memberi salam dan peserta didik merespons.		Communication	10 menit
	2. Dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik, kegiatan pembelajaran diawali dengan doa bersama.		religious	
	3. Guru mempresensi kehadiran peserta didik;			
	4. Guru menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik.			
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai			
	6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada hari ini.			
	7. Guru menyampaikan tes kemampuan awal secara sederhana untuk mengukur kemampuan awal		Critical thinking	
KEGIATAN INTI	Orientasi peserta didik kepada masalah			10 menit
	1. Peserta didik mengamati teks qiroah التحيات والتعارف yang ada di Buku PDF		Saintifik	
	2. tentang dengan rasa ingin tahu.		TPACK	
	3. Peserta didik menyimak audio dari pembacaan teks bacaan yang telah disediakan guru, kemudian Menemukan kosakata bahasa arab yang belum diketahui maknanya		PPK	
			Saintifik	
			Communication	
	Mengorganisasikan peserta didik			10 menit
	3. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas empat sampai lima orang dengan satu teman yang menjadi tutornya.		Critical Thinking	

	4. Peserta didik berdiskusi tentang identitas diri masing-masing termasuk hobi masing-masing siswa		
--	--	--	--

	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok 5. Peserta didik mendengarkan dan membaca teks qiroah dan mencari terjemahnya dari buku sebagai sumber referensi.	<i>Literacy</i>	15 menit
	Menganalisis proses pemecahan masalah 6. Peserta didik bersama-sama kelompoknya menyusun identitas diri sendiri tentang الشخصيات و التعارف	<i>Critical Thinking</i>	20 menit
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 7. Peserta didik menampilkan dan mengomunikasikan hasil kerja analisis tersebut secara jujur. 8. Peserta didik yang lain saling menanggapi dan menilai hasil karya teman dengan jujur dan komunikatif.	<i>Collaboration,</i> <i>Communication</i>	15 menit
	PENUTUP 1. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.	<i>Communication</i> <i>Religious</i>	10 Menit
E	Assesmen		
No.	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1	Asesmen diaognostik kognitif, non kognitif	Lisan	Lampiran 1
2	Asesmen Sumatif (Pengetahuan)	Esai tertulis	Lampiran 1
F	Pengayaan dan remedial		
No.	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1	Pengayaan	untuk peserta didik yangtelah mencapai tujuan pembelajaran.	Lampiran 2
2	Remedial	untuk peserta didik yangbelum mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 2

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi bagi peserta didik

1. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

2. Refleksi bagi guru:

No	Informasi yang diharapkan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang disampaikan.	Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
2.	Mengetahui kesesuaian alokasi waktu.	Apakah alokasi waktu pembelajaran sudah sesuai dengan yang direncanakan?	
3.	Mengetahui efektivitas pembelajaran.	Apakah pembelajaran dengan menggunakan model lain dapat diterapkan pada pembelajaran hari ini?	

LAMPIRAN

A	Lembar Kerja Peserta Didik	:	Lampiran 3
B	Bahan Ajar	:	Lampiran 4
C	Daftar Pustaka	:	Kementrian Agama Republik Indonesia 2020. Bahasa Arab untuk MA Kelas X.

Sumbang, 10 Juli 2024

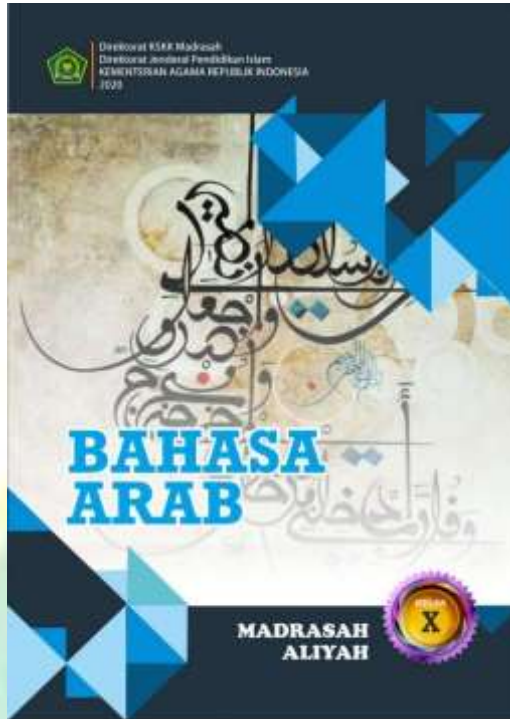
Mengetahui,
Kepala MA Ma'arif NU Sains Al Qur'an Sumbang

Guru Mata Pelajaran,

Amin Khaerudin M.Pd.1
NIP. 197403072007011023

Uswatun Khasanah, M.Pd.

2. Foto Sumber Belajar



3. foto kegiatan pembelajaran menggunakan metode peer teaching



6. Foto wawancara dengan siswa Bahasa arab Kelas X MA Maarif NU Sains Al-Quran Sumbang



الملحق ٥ قائمة بأسماء الفصل العاشر

Lampiran 5 Daftar Nama siswa Kelas X

DAFTAR HADIR TATAP MUKA TAHUN PELAJARAN 2024/2025
MA MA'ARIF NU SAINS AL QUR'AN SUMBANG

Kelas : X
Semester : I

Mata Pelajaran : _____
Guru Pengampu : _____

No	NIS	Nama Siswa	Pertemuan Ke -/Tanggal												Jumlah			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	H	S	I	A
1	20-24-0106	ALYINO DWI NUR FAHMI																
2	20-24-0107	AMELIA WINDI NOVITASARI																
3	20-24-0108	AULYA MAYSHAROH																
4	20-24-0109	EDI FAIRUZ																
5	20-24-0110	FANI ANDIA																
6	20-24-0111	FIRMAN NUR HAKIM																
7	20-24-0112	GITA OKTAVIA																
8	20-24-0113	ISHAINI HIDAYATI ROEBANIYAH																
9	20-24-0114	KEVIN KISROTIN																
10	20-24-0115	LUCKY HERSA RAMADHAN																
11	20-24-0116	MALIK MAULANA																
12	20-24-0117	MUHAMAD RAHAN MUBAROK																
13	20-24-0118	NUR AZIZAH																
14	20-24-0119	PRİYANTO																
15	20-24-0120	SA'Y MAULUDIAN PERMANA																
16	20-24-0121	RENO BAYU SUBERTI																
17	20-24-0122	RIZAL NUR HABIL																
18	20-24-0123	SUCI DWI RAHMADANI																
19	20-24-0124	SUKYAT LATIFUL AULIA																
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
		Jumlah																

Sumbang, _____

Mengetahui,
Kepala Madrasah
AMIN SHAERUDIN, M.Pd.I
NIP. 19740307200711023

Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

KH. SAIFUDDIN

الملحق ٦ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.fik.uinsaiu.ac.id

Nomor : B.m.2486/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/05/2024
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

20 Mei 2024

Kepada
Yth. Kepala MA MAARIF NU SAINS ALQURAN SUMBANG
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Ibnu Mas'ud Aqil
2. NIM : 2017403144
3. Semester : 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2024/2025

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Kepala sekolah, guru
2. Tempat / Lokasi : Sumbang, Banyumas
3. Tanggal Observasi : 21-05-2024 s.d 04-06-2024

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dhanin

الملحق ٧ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KAB. BANYUMAS
MA.MA'ARIF NU SAINS AL QUR'AN SUMBANG
 Alamat: Jl. Puteran Dusun III RT 3/5 Tambakaogra Sumbang Banyumas
 ☎ 53183 ✉ 08560044444 email : masqumambang01@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 191/LPM/33.27/MA-04/D/V/2024

Menanggapi surat edaran dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto. Hal permohonan izin Observasi Pendahuluan tertanggal 21 Mei 2024, maka selaku Kepala Madrasah Aliyah Ma'arif NU Sains Al-qur'an Sumbang dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Ibnu Mas'ud Aqil
NIM	: 2017403144
Semester	: 8
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa diatas telah kami setuju untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Ma'arif NU Sains Al-qur'an Sumbang dengan judul " Penerapan metode peer teaching dalam keterampilan berbicara di kelas X MA Ma'arif NU Sains Al-Qur'an Sumbang ".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sungguh sungguh untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Banyumas , 29 Mei 2024

Madrasah

Khaerudin, M.Pd.I

NIP. 197403072007011023

الملحق ٨



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3401/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/08/2024
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

06 Agustus 2024

Kepada
Yth. Kepala MA Maarif NU Sains Al-Qur'an Sumbang
Kec. TAMBAK SOGRA
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Ibnu Mas'ud Aqil |
| 2. NIM | : 2017403144 |
| 3. Semester | : 9 (Sembilan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Ds. Bersole RT07/RW 02 Kec. Adiwerna Kab. Tegal Jawa Tengah |
| 6. Judul | : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PEER TEACHING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DI KELAS 10 MA MA'ARIF NU SAINS AL-QUR'AN SUMBANG BANYUMAS |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1. Objek | : Guru dan Siswa |
| 2. Tempat / Lokasi | : MA Maarif NU Sains Alquran Sumbang |
| 3. Tanggal Riset | : 07-08-2024 s/d 07-10-2024 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dhanin

Tembusan :

1. 6-20 AGUSTUS 2024

الملحق ١٠ إستمارة توجيه البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani No. 43A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uin-purwokerto.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ibnu Mas'ud Aqil
NIM : 2017403144
Fakultas/ Jurusan : FTIK/Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Nama Pembimbing : Dr. Ali Mohdi, S. Pd, M. S. I
Judul Skripsi : تطبيق طريقة تعليم تدريس القرآن على مهارة الكلام للفصل العاشر بالدرسة الثانوية المعارف بحجة العلماء العلوم والقرآن سورة الحج بابوماس

NO.	BULAN	HARI / TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDA TANGAN	
				PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	Juli	Senin / 22	Penomoran harus sesuai Panduan		
2.	Juli	Rabu / 24	Tambahkan teori di BAB II		
3.	Juli	Senin / 29	Setiap Sub BAB harus ada footnotenya		
4.	Agustus	Senin / 5	Tambah halaman di BAB 3		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani No. 43A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uin-purwokerto.ac.id

5.	Agustus	Rabu / 7	Instrumen Penelitian		
6.	Agustus	Senin / 12	Instrumen penelitian		
7.	Agustus	Rabu / 14	Panduan observasi		
8.	Agustus	Senin / 19	Setiap wawancara harus dikasih Foot note		
9.	Agustus	Rabu Senin / 21	Judul ditambah Alif lam		

الملحق ١١ خطاب توصية مناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQASYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa

Nama	: Ibnu Masud Aqil
NIM	: 2017403144
Semester	: 9
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun	: 2020
Judul Skripsi	: تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران على مهارة الكلام العلاء للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلوم والقرآن سومبايج بانوماس

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqasyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 18 September 2024

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatic, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198607042015032004

Dr. Ali Muhdi, S. Pd, M. S. I
NIP. 197702252008011007

الملحق ١١ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KAB. BANYUMAS
MA MA'ARIF NU SAINS AL-QUR'AN SUMBANG
 Jl. Puteran Dusun III RT 3 RW 5 Tambaksogra Kec.Sumbang, Kab. Banyumas
 ☎ 53183 📠 08560044444 Email: masqumambang19@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 018/LPM/33.27/MA-04/G/XI/2024

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MA Ma'arif NU Sains Al-Qur'an Sumbang menerangkan bahwa:

nama : Ibnu Mas'ud Aqil
 NIM : 2017403144
 semester : 8 (delapan)
 jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 judul penelitian : تطبيق طريقة تدريس الاقران للفصل العاشر بالمدارس الثانوية المعارف نخبة العلماء علوم القرآن سومانج

Yang tersebut diatas benar-benar telah melakukan riset guna pengumpulan data penelitian mulai tanggal 21 Mei s/d 4 Juni 2024 di Madrasah Aliyah Ma'arif NU Sains Al-Qur'an Sumbang Kabupaten Banyumas dengan judul: "تطبيق طريقة تدريس الاقران للفصل العاشر بالمدارس الثانوية المعارف نخبة العلماء علوم القرآن سومانج".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan guna seperlunya.

Wallahu Muwaffiq Ila Aqwarimith Tharieq

Sumbang, 15 Rabiul Awal 1446 H
 19 September 2024 M

Kepala Madrasah,



Amin Khaerudin, M.Pd.I
 NIP. 197403072007011023

PROF. KH. SAIFUDDIN ZULRI

الملحق ١١ دليل مكافحة الانتحال

Proposal_Ibnu_Arab

ORIGINALITY REPORT

7 %	7 %	4 %	3 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	4 %
2	www.scienceedujournal.org Internet Source	1 %
3	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
5	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
6	digilib.uinsa.ac.id Internet Source	<1 %
7	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
8	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
9	repository.ikipsaraswati.ac.id Internet Source	<1 %

السيرة الذاتية

١. معلومات الشخصية

اسم الكامل : ابن مسعود عاقل
 الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤.٣١٤٤
 مكان والتاريخ الولاد : تغال، ٠٢ نوفمبر ٢٠٠٢
 عنوان البيت : قرية بيرصل ٢/٠٧ . أديويرنا تغال
 اسم الوالد : تارميدي
 اسم الوالدة : وارينم أفرياني
 رقم الجوال : ٠٨١٢٢.١٦٩٢١٧
 البريد الإلكتروني : ibnumasudaqil02@gmail.com
 المستوى الدراسي : ٢.

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الابتدائية الحكومية ٥ كداوونج وتان تانجرانج	٢٠١٤ - ٢٠٠٨
٢	مدرسة المتوسطة يوفينتيك ٤ تانجرانج	٢٠١٧ - ٢٠١٤
٣	مدرسة الثانوية الإسلامية الملتزام سفاتان تانجرانج	٢٠٢٠ - ٢٠١٧

بورو وكرتو، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤



ابن مسعود عاقل

الرقم الجامعي ٢٠١٧٤.٣١٤٤