

**PEMBIASAAN BAHASA ARAB AKTIF
BAGI ANGGOTA LPBA NURUL HIDAYAH PONDOK
PESANTREN AL-HIDAYAH KARANGSCI PURWOKERTO
BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

**DENA KURNIAWAN
NIM: 1323302001**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dena Kurniawan
NIM : 1323302001
Jenjang : S-I
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Pembiasaan Bahasa Arab Aktif Bagi Anggota LPBA Nurul
Hidayah Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsuci
Purwokerto.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 05 Juli 2017

Saya yang menyatakan,



Dena Kurniawan

NIM. 1323302001

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

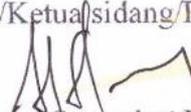
PEMBIASAAN BAHASA ARAB AKTIF

BAGI ANGGOTA LPBA NURUL HIDAYAH PONDOK PESANTREN

AL-HIDAYAH KARANGSUCI PURWOKERTO

Yang disusun oleh saudari : Dena Kurniawan, NIM : 1323302001, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal : 04 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Sony Susandra, M.Ag

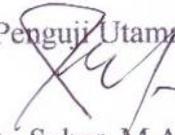
NIP.: 19720429 199903 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I.

NIP.: 19570521 198503 1 002

Penguji Utama,


Dr. Subur, M.Ag.

NIP.: 19700307 199303 1 005

Mengetahui :

Dekan,


H. M. Mas'udi, S.Ag., M.Hum

NIP.: 19720429 199903 1 005



NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Dena Kurniawan
Lamp : 3 (Eksemplar)

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan bimbingan, koreksi, dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Dena Kurniawan
NIM : 1323302001
Judul : Pembiasaan Bahasa Arab Aktif Bagi Anggota
LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al-
Hidayah Karangsucu Purwokerto

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut diatas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 05 Juli 2017

Pembimbing,



Sony Susandra, M. Ag.

NIP. 19720429 199903 1001

MOTTO

إِلَّا سِتْقَامَةٌ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ كَرَامَةٍ

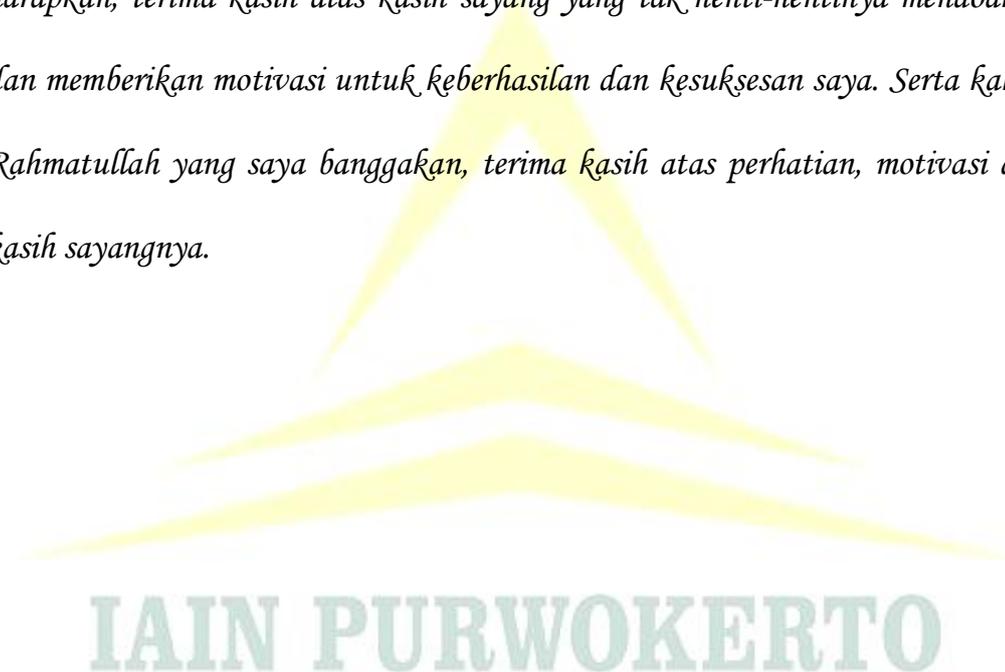
“Istiqomah lebih baik dari seribu karomah”¹



¹ Kitab Marqolah Al Mafaatiih Syarah Al Misykaat jus 15 halaman 290

PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa memanjatkan rasa syukur kepada Allah SWT, dan terima kasih sedalam-dalamnya sebuah karya yang sederhana ini penulis persembahkan teruntuk: Bapak Ahmad Amirudin dan Ibu Wasinen tercinta yang telah merawat dan mendidik, sehingga saya mengerti arti sebuah kehidupan dan menjadi “orang yang berpendidikan” seperti yang engkau harapkan, terima kasih atas kasih sayang yang tak henti-hentinya mendoakan dan memberikan motivasi untuk keberhasilan dan kesuksesan saya. Serta kakak Rahmatullah yang saya banggakan, terima kasih atas perhatian, motivasi dan kasih sayangnya.



IAIN PURWOKERTO

PEMBIASAAN BAHASA ARAB AKTIF
BAGI ANGGOTA LPBA NURUL HIDAYAH
PONDOK PESANTREN AL-HIDAYAH KARANGSUCI PURWOKERTO
BANYUMAS

Oleh: DENA KURNIAWAN
NIM: 1323302001
Program Studi S-1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Bahasa adalah realitas yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tumbuh kembangnya manusia pengguna bahasa tersebut. Belajar bahasa menurut aliran behaviorisme menekankan pentingnya pembelajaran bahasa berbasis keterampilan mendengar dan berbicara karena tujuan pembelajaran bahasa adalah berbicara dalam bahasa tersebut bukan berbicara tentang bahasa tersebut. Seperti halnya di LPBA Nurul Hidayah sebagai lembaga pengembangan bahasa asing, yaitu bahasa Arab dan Inggris mewajibkan para anggota-anggotanya untuk menggunakan bahasa asing tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana pembiasaan bahasa Arab aktif bagi anggota LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto.

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan pembiasaan bahasa Arab aktif bagi anggota LPBA Nurul Hidayah. Penelitian ini menggunakan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan diskriptif kualitatif. Subyek penelitian tersebut adalah guru (*tutor*) LPBA Nurul Hidayah sebagai pelaku utama dalam pembiasaan bahasa Arab, beserta anggota LPBA Nurul Hidayah. Sedangkan objek penelitian adalah pelaksanaan pembiasaan bahasa Arab aktif bagi anggota LPBA Nurul Hidayah. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini diantaranya tujuan dari pembiasaan bahasa Arab bagi anggota LPBA Nurul Hidayah yaitu menjadikan anggota LPBA Nurul Hidayah mahir literatur Arab sebagai bekal bersaing di masa global. Usaha yang ditempuh untuk mencapai tujuan diantaranya adanya jadwal pembelajaran bahasa setiap malam Sabtu dan membiasakan para anggotanya ketika berada dalam asrama, di dalam kelas dan saat pembelajaran bahasa berlangsung selain itu juga adanya setoran mufrodat di asrama masing-masing. Metode yang digunakan dalam proses pembiasaan, yaitu metode langsung, lihat ucap, menceritakan kembali, tanya jawab, dan metode *tutor* sebaya.

Kata kunci: Pembiasaan, bahasa Arab

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia-Nya yang telah diberikan kepada kita semua, shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi kita semua mudah-mudahan kita semua mendapat syafa'atnya di hari akhir nanti. *Alhamdulillah* dengan rahmat dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) IAIN Purwokerto.

Sekripsi yang berjudul **“Pembiasaan Bahasa Arab Aktif Bagi Anggota LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto”**. ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik dan benar tanpa adanya bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak, baik segi materiil maupun moril. Oleh karena itu, tanpa mengurangi rasa hormat izinkan penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

4. Dr.H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag. M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto sekaligus penasehat akademik kelas PBA B angkatan2013.
8. H. A. Sangid B.Ed, M.A Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (IAIN) Purwokerto.
9. Sony Susandra, M. Ag. selaku pembimbing penulis, terimakasih atas semuanya.
10. Segenap dosen dan staff administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
11. Ketua LPBA Nurul Hidayah, yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian.
12. Ibu Nyai Dra. Hj. Nadhiroh Noeris beserta segenap anggota keluarga Pengasuh Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsuci Purwokerto.

13. Segenap Dewan Assatidz dan Assatidzah, Penurus Pondok, Pengurus OSMADINSA, serta seluruh Santri pondok pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto.
14. Kedua orang tua yang selalu mendo'akan dan mencurahkan kasih sayangnya dengan tulus, serta segenap keluarga yang telah memberikan banyak bantuan baik materil maupun non materil.
15. Teman-teman IAIN Purwokerto angkatan 2013, Khususnya PBA B yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
16. Teman-teman MADIN kelas 4 dan kamar "LPBA", sebagai teman seperjuangan dalam suka maupun duka serta seluruh teman-teman angkatan 2013 dan teman-teman Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
17. Semua pihak yang telah membantu kesuksesan penyusunan sekripsi ini.

Hanya ucapan terimakasih yang dapat penulis berikan, Penulis berdoa semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan imbalan yang lebih baik dari Allah SWT. Dengan kerendahan hati, penulis memohon maaf atas segala kesalahan.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini mungkin masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan dari segala aspek yang dimiliki oleh penulis sendiri. Untuk itulah, kritik dan saran terbuka luas dan selalu penulis harapkan dari pembaca yang budiman guna kesempurnaan. Mudah-mudahan

skripsi yang sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan juga bagi para pembaca yang budiman pada umumnya.

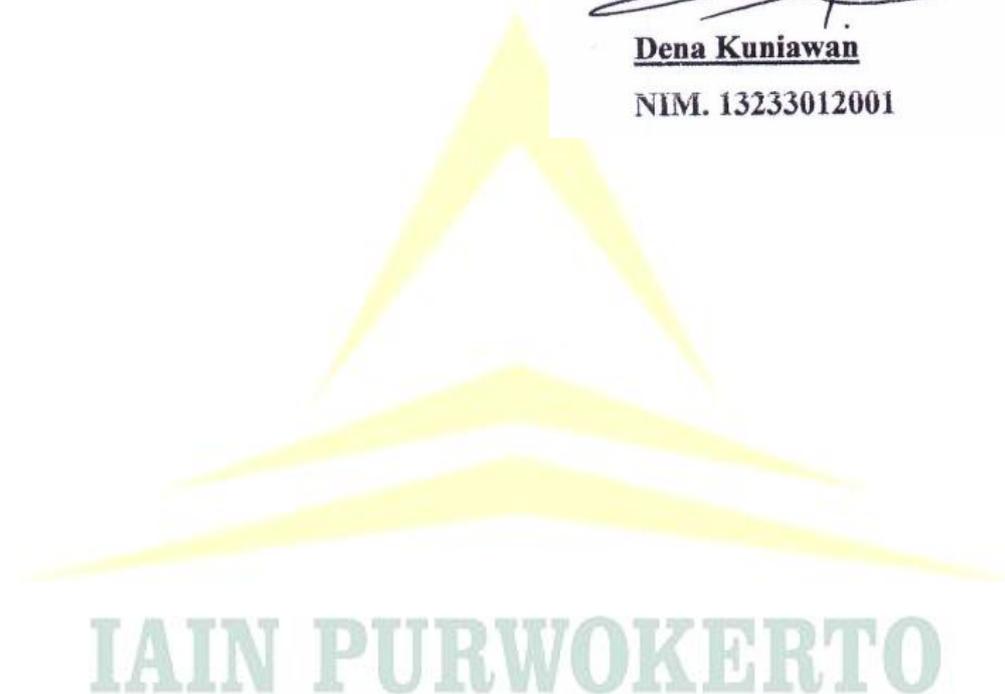
Purwokerto, 10 Juni 2017

Penulis,



Dena Kuniawan

NIM. 13233012001



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II PEMBIASAAN BAHASA ARAB AKTIF	
A. Pembiasaan Bahasa Arab Aktif	15
1. Pengertian Pembiasaan	15

2. Pengertian Bahasa Arab.....	17
3. Pengertian Bahasa Arab Aktif	22
B. Konsep Pembiasaan Bahasa Arab Aktif	23
1. Tujuan Pembiasaan Bahasa Arab Aktif	23
2. Metode Pembiasaan Bahasa Arab Aktif	31
3. Bentuk-bentuk Pembiasaan Bahasa Arab Aktif.....	36
4. Langkah-langkah Pembiasaan Bahasa Arab Aktif	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	48
B. Waktu dan Tempat Penelitian	48
C. Subyek Penelitian dan Objek Penelitian	49
D. Data	50
E. Sumber Data.....	50
F. Teknik Pengumpulan Data.....	51

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum LPBA Nurul Hidayah.....	59
1. Sejarah Berdirinya LPBA Nurul Hidayah	59
2. Visi, Misi, dan Tujuan LPBA Nurul Hidayah.....	62
3. Struktur Organisasi LPBA Nurul Hidayah	64
4. Keadaan Tenaga Pendidik dan Anggota LPBA Nurul Hidayah	66

5. Sarana dan Prasarana LPBA Nurul Hidayah	70
B. Pembiasaan Bahasa Arab Aktif Bagi Anggota	
LPBA Nurul Hidayah	72
1. Bentuk-bentuk Pembiasaan Bahasa Arab Aktif	
Bagi Anggota LPBA Nurul Hidayah	74
2. Langkah-Langkah Pembiasaan Bahasa Arab Aktif	
Bagi Anggota LPBA Nurul Hidayah	78
3. Metode Pembiasaan Bahasa Arab Aktif Bagi Anggota	
LPBA Nurul Hidayah.....	79
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembiasaan	
Bahasa Arab Aktif Bagi Anggota LPBA Nurul Hidayah	81
A. Analisis Data	82
1. Analisis Tujuan Pembiasaan Bahasa Arab Aktif	
Bagi Anggota LPBA Nurul Hidayah	82
2. Analisis Bentuk-bentuk Pembiasaan Bahasa Arab Aktif	
Bagi Anggota LPBA Nurul Hidayah	83
3. Analisis Langkah-Langkah Pembiasaan Bahasa Arab Aktif	
Bagi Anggota LPBA Nurul Hidayah	84
4. Analisis Metode Pembiasaan Bahasa Arab Aktif	
Bagi Anggota LPBA Nurul Hidayah	86
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	88
B. Saran-Saran	89

C. Kata penutup 90

DAFTAR PUSTAKA

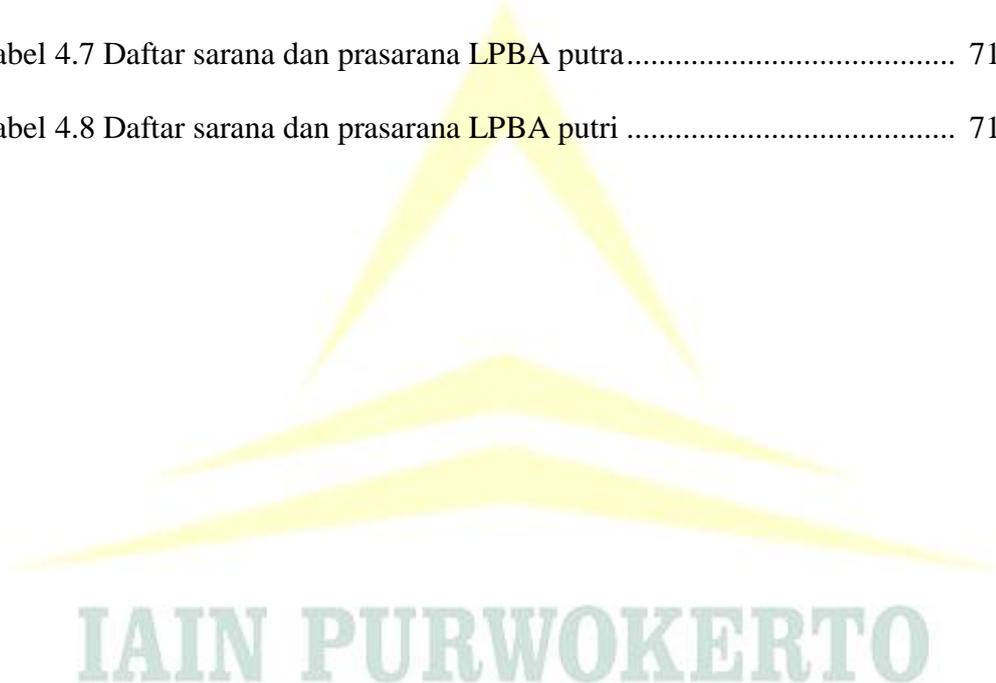
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar pendidik bahasa Arab.....	67
Tabel 4.2 Daftar pendidik bahasa Inggris	67
Tabel 4.3 Daftar anggota LPBA bahasa Arab putri	68
Tabel 4.4 Daftar anggota LPBA bahasa Inggris putri.....	69
Tabel 4.5 Daftar anggota LPBA bahasa Arab putra	69
Tabel 4.6 Daftar anggota LPBA bahasa Inggris putra	60
Tabel 4.7 Daftar sarana dan prasarana LPBA putra.....	71
Tabel 4.8 Daftar sarana dan prasarana LPBA putri	71



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Observasi dan Hasil Observasi
2. Lampiran 3 Data Penelitian Hasil Observasi
3. Lampiran 4 Pedoman Wawancara dan Hasil Wawancara
4. Lampiran 5 Jadwal Pembelajaran
5. Lampiran 6 Dokumentasi lagu-lagu
6. Lampiran 7 Dokumentasi Foto-Foto
7. Lampiran 8 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
8. Lampiran 9 Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
9. Lampiran 10 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
10. Lampiran 11 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
11. Lampiran 12 Surat Izin Riset Individu
12. Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
13. Lampiran 14 Blangko Bimbingan Skripsi
14. Lampiran 15 Rekomendasi Munaqosyah
15. Lampiran 16 Berita Acara Munaqosyah
16. Lampiran 17 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
17. Lampiran 18 Surat Keterangan Lulus Ujian Komperhensif
18. Lampiran 19 Sertifikat Opak
19. Lampiran 20 Sertifikat BTA-PPI
20. Lampiran 21 Sertifikat Ujian Komputer
21. Lampiran 22 Sertifikat PPL
22. Lampiran 23 Sertifikat KKN

23. Lampiran 24 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
24. Lampiran 25 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
25. Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha atau proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan. Dalam pengertian yang lebih luas, pendidikan dapat diartikan sebagai proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.²

Zaman sekarang bahasa merupakan sesuatu yang penting bagi manusia. Dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak akan lepas dari berkomunikasi sesama manusia demi kelangsungan hidupnya. Supaya komunikasi sesama manusia berjalan lancar dan agar tidak terjadi kesalahpahaman dengan maksud yang dikehendaki, maka manusia harus memahami bahasa yang dipergunakan.

Pendidikan bahasa Arab pada dewasa ini mengalami kecenderungan baru, yaitu munculnya fenomena al-fush'amiyyah, campuran ragam fushha dan 'amiah. Hal tersebut merupakan tantangan dalam dunia pendidikan karena terjadi kemunduran (degradasi) atau pengeleminasian beberapa

² Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Posdayakarya, 2004), hlm 10

gramatika (*qawa'id*). Kaidah-kaidah bahasa yang baku kurang diperhatikan, sementara pembelajaran *qawa'id* pada umumnya tidak efektif.³

Bahasa Arab memiliki standar ketinggian dan keelokan linguistik yang tinggi, yang tiada taranya. Hal tersebut dibuktikan oleh banyak ilmuwan muslim dan nonmuslim yang banyak meneliti bahasa Arab. Oleh sebab itu apabila seseorang hendak mempelajari hukum-hukum (ajaran) agama islam dengan baik harus berusaha mempelajari bahasa Arab dengan baik juga. Bahasa-bahasa lain, termasuk bahasa Indonesia, tidak dapat diandalkan untuk memberikan kepastian arti yang tersurat dan tersirat dari makna yang terkandung dalam al-Quran. Karena al-Quran diturunkan dalam bahasa Arab yang *mubin*, maka kaidah yang diperlukan dalam memahami al-Quran bersendi atas kaidah-kaidah bahasa Arab, memahami asas-asasnya, merasakan uslub-uslubnya, dan memahami rahasia-rahasianya.⁴

Bahasa arab sebagai bahasa kitab suci al-Quran tidak dapat dipisahkan dengan umat islam. Pondok-pondok pesantren yang ada di Indonesia dipastikan pemelajarannya banyak mengkaji dan memperdalam ajaran agama Islam melalui kitab-kitab bahasa Arab dalam bidang tafsir, hadis, fiqih, aqidah, tashawwuf, dan lain-lain.⁵Selain bahasa Arab dipelajari di pondok pesantren, bahasa Arab juga diajarkan di sekolah-sekolah formal mulai dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi, terutama sekolah-sekolah Islam

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2011), hlm 91-92.

⁴ Nurkholish Madjid, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2003), hlm 6-7.

⁵ H. M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), hlm 2.

(Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiah, Madrasah Aliyah) dan PTAIN (UIN/IAIN/STAIN).

Bahasa merupakan realitas sosial yang hidup dan berkembang seiring dengan perkembangan manusia. Bahasa dari sudut pertumbuhan dan perkembangannya tidak berbeda dengan pertumbuhan perkembangan manusia. Sebagaimana gejala dan fenomena sosial lainnya, bahasa lahir, tumbuh, dan bahkan mati karena pengaruh lingkungan tempat bahasa ada.

Bahasa selanjutnya berinteraksi secara terus-menerus dan bersifat simbolis mutualisme sesama masyarakat selaras dengan perkembangannya. Faktor-faktor yang bersentuhan langsung dengan bahasa antara lain, faktor sosial, kebudayaan, agama, dan politik⁶. Bagi seorang guru bahasa, kesadaran bahwa bahasa bukanlah sesuatu yang statis, stagnan, dan kaku merupakan keniscayaan. Bagaimanapun, bahasa harus tunduk kepada hukum perubahan dan pembaharuan. Karena bahasa akan berkembang seiring dengan perkembangan hidup dan kehidupan manusia.

Dewasa ini, bahasa Arab mulai banyak diajarkan mulai dari anak usia dini, atau TK sampai perguruan tinggi. Akan tetapi, yang disayangkan adalah sumber daya manusia sebagai pengajar dan sumber referensi sebagai rujukan masih sangat kurang. Hal tersebut menimbulkan akibat pada mahasiswa jurusan bahasa Arab. Keluhan tersebut berkenaan dengan lulusan bahasa Arab kurang memiliki kemahiran bahasa Arab.⁷

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosdakarya offset.2011), hlm. 24-28.

⁷ Ulin Nuha, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogyakarta: DIVA Press. 2012). Hlm. 55-60.

Menurut para pakar psikologi belajar bahasa penganut paham behaviorisme mengatakan bahwa dalam proses belajar bahasa terjadi lima tahapan yaitu, trial and error, mengingat-ingat, menirukan, mengasosiasikan, dan menganalogi. Dari kelima tahapan tersebut dapat disimpulkan bahwa bahasa pada dasarnya merupakan proses pembentukan pembiasaan.⁸

Beberapa prinsi-prinsip pengajaran bahasa Arab yaitu prinsip pola kebiasaan. Seorang guru bahasa Arab hendaknya menanamkan kepada para muridnya pola-pola bahasa arab sebagai kebiasaan melalui praktik pola. Mengetahui kata-kata, kalimat-kalimat terpisah, atau aturan-aturan tata bahasa bukanlah berarti mengetahui bahasa. Mengetahui bahasa yaitu, memakai pola-pola dengan vokabulari yang sesuai dengan kecakapan bahasa yang sedang dipakai.⁹

Pengaruh praktik dalam proses belajar-mengajar telah banyak diselidiki oleh para ahli pendidikan yang membuktikan bahwa dengan melakukan praktik, seseorang akan lebih mendapatkan kesan yang mendalam dan selalu diingat dalam waktu cukup lama dari pada hanya belajar teori saja. Pengetahuan manusia bila tidak diperoleh melalui praktek dan dipraktekan semakin lama semakin berkurang intensitasnya.¹⁰

Dalam sebuah penelitian dapat diketahui berbagai pengaruh cara belajar-mengajar sebagai berikut:

⁸ Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa Untuk Jurusan Bahasa Dan Guru Bahasa*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 1996), hlm. 21.

⁹ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Pustaka Al Husna Baru,2004), hlm. 141.

¹⁰ M. Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hlm. 212.

1. Belajar hanya dengan mendengar (*learning by hearing*) hanya berhasil diserap oleh anak didik sebesar 15% dari materi pelajaran.
2. Belajar menggunakan mata (*visualisasi*) dapat menghasilkan 55% dari bahan yang diajarkan.
3. Belajar dengan praktik menghasilkan bahan apersepsi sampai dengan 90% dari bahan yang diajarkan.¹¹

Salah satu lembaga yang berusaha mengembangkan bahasa Arab adalah Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Nurul Hidayah. Dalam membiasakan bahasa Arab aktif, anggota LPBA Nurul Hidayah melakukan percakapan dengan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Nurul Hidayah merupakan lembaga yang dibentuk dengan tujuan untuk wadah mengembangkan bahasa asing, yaitu bahasa Inggris dan bahasa Arab.¹²

Usaha lembaga tersebut dalam membiasakan bahasa Arab adalah dengan berbagai kegiatan yang menunjang pengembangan bahasa Arab pada anggotanya. Dari hasil wawancara dengan salah satu anggota LPBA Nurul Hidayah yaitu saudara Ma'mun Arifin pada hari jum'at tanggal 14 oktober 2016 pukul 17.00 WIB bahwa pembelajaran yang ada di LPBA yaitu, kegiatan di luar kelas dan kegiatan dalam kelas dengan 4 orang guru, 2 guru tetap dan 3 guru pengganti. Adapun kegiatan yang dilakukan di dalam kelas yaitu pengarahan dari tutor bahasa yang dilakukan setiap hari jumat malam. Dalam pembelajaran tersebut seorang ustad (*tutor*) membuka pelajaran dari salam

¹¹ M. Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Pratis...*, hlm. 213

¹² Hasil info wawancara dengan ketua anggota LPBA Nurul Hidayah pada tanggal 14 Oktober 2016 pukul 17.00 WIB.

sampai selesai menggunakan bahasa Arab dan apabila ada seorang siswa ingin bertanya harus menggunakan bahasa Arab walaupun tersendat-sendat. Sedangkan pembelajaran yang dilakukan diluar kelas yaitu, meliputi pembelajaran secara mandiri dengan cara salah satu anggota LPBA mempresentasikan gramatikal bahasa. Selain itu juga di dalam asrama para anggota mempraktikanya dengan melakukan percakapan dengan sesama anggota.¹³

Anggota pengembang bahasa asing Nurul Hidayah beranggotakan 39 orang (12 laki-laki dan 27 perempuan) yang merupakan sebagian santri pondok pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto yang diseleksi terlebih dahulu sebelum menjadi anggota. Sebagian besar anggota LPBA Nurul Hidayah merupakan mahasiswa mahasiswi IAIN Purwokerto dari beberapa jurusan.¹⁴

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan di atas, yaitu kurangnya sumber daya manusia sebagai pengajar dan sumber referensi sebagai rujukan masih kurang sehingga berdampak pada lulusan mahasiswa jurusan bahasa Arab kurang memiliki kemahiran bahasa Arab. Hal tersebut membuat penulis tertarik untuk memeliti lebih jauh tentang bagaimana pembiasaan bahasa Arab aktif yang dilakukan oleh anggota LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto.

¹³ Hasil info wawancara dengan ketua anggota LPBA Nurul Hidayah pada tanggal 14 Oktober 2016 pukul 17.00 WIB.

¹⁴ Hasil info wawancara dengan ketua anggota LPBA Nurul Hidayah ...

Oleh karena itu penulis mengajukan judul “**Pembiasaan Bahasa Arab Aktif Bagi Anggota LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsuji Purwokerto**”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya penafsiran yang keliru dalam memahami judul skripsi ini, maka penulis perlu menegaskan beberapa istilah yang terkandung di dalam judul seperti uraian sebagai berikut:

1. Pembiasaan

Pembiasaan merupakan sesuatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu tersebut dapat menjadikan kebiasaan. Pembiasaan berintikan pengalaman, yang dibiasakan itu adalah sesuatu yang diamalkan.¹⁵

Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia pembiasaan diartikan sebagai suatu proses, cara atau pembuatan membiasakan.¹⁶

Pembiasaan yang dimaksud dalam peneliti ini adalah proses yang dilakukan oleh sesama anggota LPBA Nurul Hidayah dalam membiasakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan bahasa Arab saat berbicara dengan sesama anggota LPBA Nurul Hidayah. Untuk menambah pendalaman bahasa maka setiap hari jumat ada pertemuan dengan guru (*tutor*) bahasa Arab. Sehingga peneliti hanya menekankan kepada kemahiran berbicara, peneliti tidak membahas tiga kemahiran

¹⁵ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 166.

¹⁶ Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 700.

bahasa Arab yang lain, seperti kemahiran mendengar, menulis dan kemahiran membaca.

2. Bahasa Arab aktif

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa rumpun bahasa Semit yaitu bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal di sekitar sungai Trigris dan Furat, dataran Syria dan Jazirah Arabia (Timur Tengah)¹⁷.

Belajar aktif yaitu seorang siswa merasakan keterlibatan mental dalam proses belajar supaya siswa termotivasi mengupayakan melakukan sesuatu. Siswa menginginkan sebuah jawaban atas sebuah pertanyaan, sehingga menumbuhkan informasi untuk memecahkan masalah atau mencari untuk mengerjakan tugas.¹⁸

Bahasa Arab aktif yang penulis maksud yaitu, bahasa Arab tersebut dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari bukan hanya dilakukan dalam proses pembelajaran saja.

3. Anggota LPBA Nurul Hidayah

Anggota LPBA merupakan sebagian dari santri Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsuci Purwokerto yang berminat menjadi anggota LPBA Nurul Hidayah dan lulus dalam beberapa tes tertulis maupun lisan¹⁹.

¹⁷Muklis Fuad, *Otomatis Harokat Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), hlm. 9.

¹⁸ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Yogyakarta: Yappendis, 2001), hlm. 1-2

¹⁹Hasil info wawancara dengan ketua anggota LPBA Nurul Hidayah pada tanggal 14 Oktober 2016 pukul 17.00 WIB.

4. Lembaga Pengembangan Bahasa Asing(LPBA) Nurul Hidayah

Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Nurul Hidayah merupakan salah satu lembaga yang berada dalam naungan Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto. Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Nurul Hidayah merupakan salah satu lembaga yang mengembangkan bahasa asing, bahasa Arab diantaranya.

Pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya, tidak jauh dari materi-materi yang ada dalam pondok pesantren. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab dalam lembaga ini tidak mengkaji semua kemahiran yang ada dalam bahasa Arab melainkan lebih bagaimana caranya anggota LPBA NurulHidayah dapat berbicara lancar dengan menggunakan bahasa Arab

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah Bagaimana pembiasaan bahasa Arab aktif bagi anggota Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Nurul Hidayah Karangsucu Purwokerto.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Dalam setiap kegiatan penelitian, pastinya memiliki tujuan tertentu. Adapun tujuan yang ingin dicapai oleh penulis dalam penelitian ini yaitu:

- a. Untuk memberikan gambaran bagaimana pelaksanaan pembiasaan bahasa Arab aktif bagi anggota Lembaga Pengembang Bahasa Asing (LPBA) Nurul Hidayah Karangsucu Purwokerto.
- b. Mengetahui faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pembiasaan bahasa Arab aktif bagi anggota Lembaga Pengembang Bahasa Asing (LPBA) Nurul Hidayah Karangsucu Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

- a. Teoritis
 - 1) Menambah pengetahuan tentang teori pembelajaran khususnya pembiasaan bahasa Arab.
 - 2) Memperkaya hazanah pustaka terutama di bidang pendidikan bahasa Arab.
 - 3) Menjadi acuan teoritis bagi peneliti-peneliti lain yang sejenis.
- b. Praktis
 - 1) Bagi anggota LPBA Nurul Hidayah Karangsucu Purwokerto dapat menambah wacana dalam mengembangkan kegiatan pembiasaan bahasa Arab.
 - 2) Bagi guru atau ustadz dan ketua anggota, dapat menjadi bahan masukan dalam pelaksanaan kegiatan pembiasaan bahasa Arab bisa terlaksana dengan maksimal.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini diperlukan dalam penelitian untuk mencari teori-teori, konsep, dan generalisasi yang dapat dijadikan dasar pemikiran dalam

menyusun laporan penelitian serta menjadi dasar pijakan bagi penulis dalam memposisikan penelitiannya.

Dalam kajian pustaka penulis mendalami, menelaah, dan mengidentifikasi penemuan-penemuan yang telah ada, yang berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan untuk mengetahui apa yang sudah ada dan belum ada. Berdasarkan hasil penelusuran yang peneliti lakukan terhadap skripsi terdahulu ada beberapa skripsi yang terkait, yaitu;

Skripsi saudara Suci Ramadani yang berjudul "Pembiasaan Akhlakul Karimah Pada Usia Dini Di PAUD Kartini Maos Kidul Kecamatan Maos Kabupaten Cilacap". Skripsi ini menitik beratkan bagaimana pembiasaan akhlakul karimah pada usia dini di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Kartini supaya siswa terbiasa melakukan perbuatan-perbuatan yang dimulai sejak dini dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai hasil penelitian menunjukkan pembiasaan akhlakul karimah pada anak usia dini dilaksanakan melalui beberapa kegiatan pembiasaan, yaitu (1) Pembiasaan rutin, (2) Pembiasaan pada saat kegiatan pembelajaran, (3) Pembiasaan pada saat istirahat. Dalam proses pelaksanaan pembiasaan akhlakul karimah pada anak usia dini juga menggunakan beberapa cara dengan menggunakan tepuk-tepuk, lagu-lagu, nasehat, dan contoh sikap. Adapun persamaan dan perbedaannya dengan penelitian penulis, yaitu sama-sama meneliti bagaimana suatu kegiatan dilakukan dengan kebiasaan dan perbedaannya dengan peneliti, yaitu saranan subyek dan obyeknya.

Skripsi saudara Rudin Nuryadi yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas”. Skripsi ini menitik beratkan kepada bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren darussalam dukuhwaluh banteran banyumas, menggunakan *nadzoriyatul wahdah/all in one syatem* yang mana semua unsur pembelajaran bahasa arab dimasukan didalamnya. Adapun persamaan dan perbedaannya dengan penelitian penulis, yaitu sama-sama membahas proses bagaimana pembelajaran bahasa Arab dilakukan dan perbedaannya, yaitu tempat penelitian dan subyek penelitiannya.

Skripsi saudara Achmad Chalimi yang berjudul “Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts Ma’arif Nu I Pasir Kidul Purwokerto Barat Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”. Sekripsi ini menitih beratkan pada Bagaimana Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU I Kecamatan Purwokerto Barat, Kabupaten Banyumas?”. Hasil penelitian menunjukkan Pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma’arif NU I dilakukan secara integral, artinya dalam setiap penyampaian materi bahasa Arab akan menggunakan empat keterampilan. Adapun persamaan dan perbedaannya dengan penelitian penulis, yaitu sama-sama membahas proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan secara interal dan perbedaannya,

yaitu dalam penelitian peneliti dalam proses pembelajaran lebih menekankan pada proses pembiasaan berbahasa.

F. Sistemika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami skripsi ini, maka perlu disusun secara sistematis. Dalam hal ini penulis membagi menjadi tiga bagian yaitu: bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman, pengesahan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman moto, halaman persembahan kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan isi dari skripsi yang meliputi pokok pembahasan yang terdiri dari lima bab:

Bab pertama berisi tentang pendahuluan, dalam bagian ini terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematis Pembahasan.

Bab kedua merupakan pokok penelitian dan teori mengenai pembiasaan bahasa Arab.

Bab ketiga, metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, objek dan sumber data, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

Bab keempat adalah penyajian atau analisa data penelitian, yang akan mendiskripsikan dan menganalisis data tentang pembiasaan bahasa Arab akif bagi anggota LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto.

Bab kelima merupakan penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran serta kata penutup.

Bagian ketiga dari skripsi ini berisikan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari penelitian dan pembahasan yang peneliti telah lakukan, tentang pelaksanaan pembiasaan bahasa Arab aktif bagi anggota LPBA Nurul Hidayah dapat diambil kesimpulann bahwa pembiasaan bahasa Arab aktif yang dilakukan oleh anggota LPBA Nurul Hidayah melalui tiga waktu, yaitu pembiasaan ketika berada dalam asrama, pembiasaan ketika di dalam kelas dan pembiasaan ketika proses pembelajaran. Pembiasaan ketika berada di dalam asrama, yaitu para anggota melakukan dialaog menggunakan bahasa Arab ketika minggu Arab dan menggunakan bahasa Inggris ketika minggu Inggris. Selain itu juga di dalam asrama melakukan setoran mufrodad berupa kalimat *fi'il* maupun kalimat isim secara bergantian kepada ketua anggota.pembiasaan ketika di dalam kelas, yaitu para anggota melakukan nyanyi-nyanyi dengan lagu anak-anak yang telah dirubah kedalam bahasa Arab, seperti lagu disini senang di sana senang. Sebelum melakukan pelajaran dimulai salah satu dari anggota maju ke depan dan bercerita. Pembiasaan ketika proses pembelajran, yaitu dalam proses pembejaran seorang guru (*tutor*) menerangkan materi bahasa Arab dari salam hingga akhir menggunakan bahasa Arab. Setelah selesai menerangkan salah satu dari anggota menerjemahkannya.

Sebuah pembelajaran pastinya ada perencanaan, proses dan evaluasi. LPBA Nurul Hidayah dalam proses pembiasaa bahasa Arab aktif untuk para

anggotanya, pengurus maupun guru (*totor*) memiliki rencana yang khusus untuk mencapai tujuan, diantaranya adanya jadwal pembelajaran malam sabtu dan adanya setoran mufrodat di asrama masing-masing. LPBA Nurul Hidayah juga melakukan evaluasi yang diadakan setiap satu minggu sekali untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaram berjalan dan juga sebagai bahan pertimbangan kedepannya.

Adapun metode pendukung pembiasaan bahasa Arab bagi anggota-anggotanya yang digunakan LPBA Nurul Hidayah diantaranya, yaitu metode lihat ucap, metode menceritakan kembali, metode tanya jawab dan metode tutor sebaya.

B. Saran-Saran

Pelaksanaan pembiasaan bahasa Arab aktif bagi anggota LPBA Nurul Hidayah sudah cukup baik. Dalam mencapai tujuan lembaga yang lebih optimal, maka perkenankanlah peneliti menyumbangkan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan dan proses pengembangan untuk lebih berkualitas. Adapun saran-saran yang dimaksud antra alain sebagai berikut:

1. Bagi pengasuh pondok pesantren Al-Hidayah Karangsuci Purwokerto untuk bisa manambah ruang asrama karena asrama untuk putra masih tercampur antara divisi Arab dan divisi Inggris sehingga menghamabat dalam proses belajar.
2. Bagi kepala LPBA Nurul Hidayah untuk selalu mempertahankan dan terus berupaya meningkatkan kualitas para anggota dengan cara membimbing, mengawasi, dan mengontrol demi keefektifan proses pembelajaran bahasa.

3. Bagi guru (*tutor*) hendaknya tidak bosan-bosan memberikan dorongan dan motivasi akan pentingnya bahasa Arab dan Inggris. Mengingat zaman semakin maju sehingga tidak ada batasan antar negara untuk saling berkomunikasi.
4. Siswa dalam mengikuti pembiasaan bahasa asing ketika berada dalam asrama maupun di dalam kelas harus mencurahkan perhatian yang sungguh-sungguh agar pembiasaan yang dilakukan dapat berjalan maksimal agar pembiasaan bahasa asing dapat menjadi sesuatu pembiasaan yang sulit ditinggalkan.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan adanya skripsi ini penulis berharap dapat memberikan manfaat bagi para pembaca semua dan bagi diri penulis sendiri khususnya. Demikian pula semoga dengan skripsi ini bisa menjadi sumbang saran bagi LPBA Nurul Hidayah dalam meningkatkan proses pembelajaran bahasa asing.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha dengan segenap tenaga dan pikiran, namun penulis sadar dengan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki maka penulisan skripsi ini pastinya masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan.

Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa material maupun moral diucapkan banyak terimakasih serta teriring do'a semoga bantuan tersebut menjadi amal sholeh dan mendapat pahala dari Allah SWT. aminn Ya Robbal 'Alamin



DAFTAR PUSTAKA

- Anzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Emulyasa, 2012. *manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fachrurrozi, Aziz. 2016. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Fuad, Muklis. 2010. *Otomatis Harokat Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Hamid,Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang:UIN-MALIKI PRESS.
- Hasan, Fuad.1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Hermawan, Acep. 2011. *metodelogi pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Rosdakarya offet.
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2008. *Stategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Khalilullah. TT. *Media Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- L. Silberman, Melvin.2001. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Yogyakarta:Yappendis
- M. Arifin. 1994. *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Masdjid, Nurkholis. 2003. *bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJR.
- Mutadir, Ahmad Anshor. 2009. *pengajaran bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: TERAS.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Pustaka Al Husna Baru.
- Pranowo, 1996. *Analisis Pengajaran Bahasa Untuk Jurrusan Bahasa Dan Guru Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Redaksi, Tim.1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- S. Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Perdana Media Group.
- Skripsi Achmad Chalimi. 2016. *Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts Ma'arif Nu I Pasir Kidul Purwokerto Barat Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016*. IAIN Purwokerto.
- _____. Ramadani, Suci. 2016. *Pembiasaan Akhlakul Karimah Pada Usia Dini Di PAUD Kartini Maos Kidul Kecamatan Maos Kabupaten Cilacap*. IAIN Purwokerto.
- _____. Rudin Nuryadi. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*. IAIN Purwokerto.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung, Alfabeta.
- Sumardi, Muljanto. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Dalam Proses Mengajar*. Yogyakarta: STAIN Press.
- Sudjana, Nana. 1991. *Teori-teori Belajar Untuk Pengajaran*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi.
- Syah, Mubbin. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Posdayakarya.
- Syamsudin & Vismaianti. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset.
- Syyid, Muhammad Az- Za'balawi, Muhammad. TT. *Pendidikan Remaja Islam dan Ilmu Jiwa*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Thoha, Chabib kk. 1999. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodelogi Super efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press.