

ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع عن منهج مريديكا
في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
الأولى بوربالنجا



التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه

الاسم : صحيفة العملية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع عن منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا .
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.
وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



صحيفة العملية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٠

تقرير لجنة المناقشة

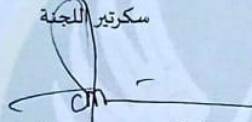
هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع عن منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا

كتبتها صحيفة العملية الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠٤٠ طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها وتكون اللجنة من:

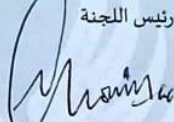
سكرتير اللجنة



الدكتور نور خالص، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١١١٥٢٠٠٣١٠٠١

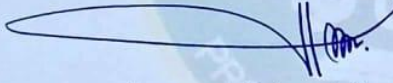
رئيس اللجنة



الدكتور ضاني خير العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٢٩٢٠١١٠١١٠١٠

المشرف



الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المناقشة الرئيسية

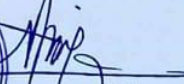


الدكتورة ادي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤



رئيس شعبة تعليم المديح



الدكتور ابو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠١١٠٠١

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

تقدم الى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : صحيفة العملية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع عن منهج مردیکا في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا

وقد نظرنا فيه حق النظر، وقد أدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة

ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا في التربية.

تقريرا ببورو وكرتو، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٤

المشرف،



الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع عن منهج مريديكا في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا

صحيفة العملية

٢٠١٧٤٠٣٠٤٠

مستخلص البحث

يقدم منهج مريديكا منهجاً تعليمياً مرناً وموجهاً نحو احتياجات الطلاب، مما يشجع الابتكار في أساليب التعلم. إحدى الطرق المعتمدة في هذا السياق هي التعلم القائم على المشاريع، والذي يؤكد على التعلم من خلال مشاريع حقيقية وذات صلة. يهدف هذا البحث إلى دراسة الابتكارات في تطبيق أساليب تعلم اللغة العربية وفق منهج مريديكا. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة نوعية، مع جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية لتحليل تنفيذ وفعالية الابتكار في التعليم. تسمح الأساليب النوعية للباحثين باستكشاف العمليات والخبرات التي يواجهها المعلمة والطلاب بشكل متعمق أثناء تطبيق هذه الطريقة. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق التعلم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية ينتج مشروعين رئيسيين: ورقة الأسئلة المركبة وجدول المفردات. لا تسهل هذه المشاريع فهماً أعمق لمواد اللغة العربية فحسب، بل تزيد أيضاً من مشاركة الطلاب في عملية التعليم. تؤكد هذه النتائج على كيفية تكييف طريقة التعليم القائم على المشاريع ضمن إطار المنهج مريديكا لدعم تعليم اللغة بشكل أكثر فعالية وسياًقياً.

الكلمات الأساسية: ابتكار، القائم على المشاريع، تعليم اللغة العربية، منهج مريديكا

**INNOVATION OF PROJECT BASED LEARNING METHOD OF
INDEPENDENT CURRICULUM IN ARABIC LANGUAGE LEARNING
AT PURBALINGGA STATE ELEMENTARY SCHOOL**

Sohifatul Amalia

2017403040

Abstract

The Merdeka Curriculum offers a flexible and student-oriented educational approach, encouraging innovation in learning methods. One of the methods adopted in this context is Project Based Learning, which emphasizes learning through real and relevant projects. This study aims to examine innovation in the application of methods in Arabic language learning in accordance with the Merdeka Curriculum. The research method used is qualitative, with data collection through observation, interviews, and documentation. This study uses qualitative methods to analyze the implementation and effectiveness of innovation in learning. Qualitative methods allow researchers to explore in depth the processes and experiences faced by teachers and students during the implementation of this method. The results of the study show that the application of project based learning in Arabic language learning produces two main projects: a combination of question papers and a vocabulary table. These projects not only facilitate a deeper understanding of Arabic language material but also increase student engagement in the learning process. These findings emphasize how the project based learning method can be adapted within the Merdeka Curriculum framework to support more effective and contextual language learning.

Keywords: *innovation, Project Based Learning, Arabic language learning, Independent Curriculum*

الاستهلال

المادة مهمة ولكن الطريقة اهم من المادة الطريقة مهمة ولكن المدرس اهم من

الطريقة المدرس مهم ولكن روح المدرس اهم من المدرس¹



¹ Maqolah (ungkapan) dari seorang Kyai di Pondok Pesantren Modern Gontor Ponorogo, Dr. KH. Abdullah Syukri Zarkasyi, M.A.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه

أجمعين

لاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

بالشكر والسعادة أهدي هذا البحث إلى:

أبي محمد نور أحسن وأمي طائعة الخيرية

أخي الصغير، محمد عبدالعزيز و محمد فضل الله

أساتيدي ومدرسي

عائلي الممتدة

أصدقائي الأحباء في الله

PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

التمهيد

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. لقد تمت كتابة هذا البحث تحت الموضوع: "ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع على منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربونجا"

وفي كتابه هذا البحث أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فوزي الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- فضيلة الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأولى بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- فضيلة الدكتور نور فؤادي، الماجستير، نائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

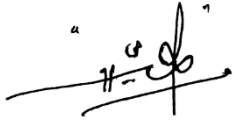
٤- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج صبور، الماجستير، نائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالث بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٥- فضيلة الدكتور أبو دار، الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٦- فضيلة الدكتورة أدي رسواتي، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٧- الدكتور انجانج بورهان الدين، كمشرف البحث العلمي الذي قام بإشراف الباحثة على إعدادة
- ٨- المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد وزعوا علومهم النافعة وخبرتهم المفيدة على الباحثة حتى تستطيع أن تنهي من دراستها في هذا القسم
- ٩- ستي هنية موجيتي، الماجستير. كمدير بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرس
- ١٠- خيرون، الماجستير. كوكيل المناهج بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة وساعدني على استكمال في هذا البحث
- ١١- منفائدة S.Pd.I معلمة مادة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا التي ساعدني على استكمال في هذا البحث
- ١٢- عائلة كبيرة من الباحثة الذين يدعمون الباحثة دائما في إكمال الدراسات
- ١٣- أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠ في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو الطيبون ويساعدون الباحثة حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذا البحث العلمي
- ١٤- صديقات ممتاز للباحثة، ليلي فائزة النفيسة وسوجي نور فضيلا الذان تقدم التشجيع والدعم واللف للباحثة
- ١٥- كل الأطراف التي قد ساهمت في تسهيل عملية البحث والذي لايمكن ذكرها واحدا فواحدا.

بورو وكرتو، ٢٤ اغسطس ٢٠٢٤

الباحثة



صحيفة العملية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٠



المحتويات

أ	الغلاف (صفحة الموضوع).....
ب	التقرير بالأصالة.....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	تقرير المشرف.....
هـ	مستخلص البحث.....
و	مستخلص البحث الإنجيلي.....
ز	الاستهلال.....
ح	الإهداء.....
ط	التمهيد.....
ل	المحتويات.....
١	الفصل الأول: الإطار العام.....
١	أ- مقدمة.....
٦	ب- تحديد المصطلحات.....
٨	ج- أسئلة البحث.....
٨	د- أهداف البحث.....
٩	هـ- فوائد البحث.....
١٠	و- الدراسات السابقة.....
١٣	ز- تنظيم كتابة البحث.....
١٥	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١٥	أ- ابتكار طريقة التعليم.....
١٦	ب- تعريف القائم على المشاريع.....
١٧	ج- خصائص القائم على المشاريع.....
١٨	د- خطوات التخطيط والإعداد للتدريس الجيد.....

١٩.....	هـ- المميزات والعيوب لتعليم القائم على المشاريع.....
٢٠.....	و- طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية.....
٢١.....	ز- تعريف منهج مردیکا.....
٢٣.....	ح- اهداف منهج مردیکا.....
٢٣.....	ط- منهج مردیکا في المدرسة.....
٢٥.....	ي- تعليم اللغة العربية في منهج مردیکا.....
٢٦.....	الفصل الثالث : منهجية البحث.....
٢٦.....	أ. نوع البحث ومدخله.....
٢٦.....	ب. مكان البحث وزمانه.....
٢٧.....	ج. موضوع ومشاركة البحث.....
٢٧.....	د. أسلوب جمع البيانات.....
٣٠.....	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٣٢.....	الفصل الرابع : نتيجة البحث ومناقشته.....
٣٣.....	أ- نتيجة البحث حول ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع عن منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا.....
٥٠.....	ب- مناقشة البحث حول ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع عن منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا.....
٥٨.....	الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والاقتراحات.....
٥٨.....	أ- ملخص نتائج البحث.....
٥٩.....	ب- الاقتراحات.....
٦١.....	المراجع.....
٦٧.....	الملاحق.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

التعليم شيء لا يمكن فصله عن البشر. يحتاج كل إنسان إلى التعليم ليصبح شخصا كاملا. الغرض من التعليم هو تطوير المواهب والإمكانات لدى البشر وجعل البشر يتمتعون بكرامة أعلى في حياتهم. في طول الزمن ، تستمر المشاكل في إندونيسيا في الظهور. واحد منهم هو مشاكل في مجال التعليم. ومشاكل التعليم في إندونيسيا شديدة التنوع، وتراوح بين مشكلة كفاءة المعلمة التي تؤثر على نوعية التعليم وجودته، ومشكلة الكفاءة التعليمية، ومشكلة الأهمية التعليمية، ومشكلة المرافق التعليمية والهياكل الأساسية، ومشكلة المساواة في التعليم. لا يمكن فصل المشاكل في مجال التعليم عن الأزمة متعددة الأبعاد التي تحدث في إندونيسيا.² الدور الهام لل في التعامل مع المشكلات التعليمية في عملية التعليم.

ينظر إلى التعليم على أنه أحد العوامل الرئيسية التي تحدد النمو الاقتصادي والثقافي أي من خلال زيادة إنتاجية القوى العاملة المتعلمة ، كما ينظر إلى التعليم على أنه يلعب دورا مهما في ضمان تنمية الأمة واستمراريتها. يمكن معرفة جودة التعليم من أمرين ، وهما جودة العملية وجودة المنتج. التعليم جيد هو عندما يكون هناك تنفيذ فعال للتعليم من خلال إشراك جميع مكونات التعليم ، مثل تغطية أهداف التدريس والمعلمات والطلاب والمواد التعليمية والاستراتيجيات أو طرق التدريس والتعليم والأدوات و دروس الموارد وكذلك

² Anggun, Apriliani Zahra Rasyiddin.dkk. 2022. Inovasi Pembelajaran Sebagai Upaya Menyelesaikan Problematika Pendidikan Indonesia. Jurnal UPI: Inovasi kurikulum vol.19 no. 1

التقييمات. يمكن أن يتأثر نجاح التعليم بعدة عوامل ، أحدها استعداد المعلمات لإعداد الطلاب من خلال عملية التعليم.^٢

تنفيذ عملية التعليم بشكل فعال ، أي لأن هناك معلما يعمل كميسر جيد بين المواد المقدمة للطلاب. يتطلب التعليم ابتكارات يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتساعد الطلاب على فهم المادة. يمكن أن يؤدي ابتكار في التدريس ، يتطلب طريقة التدريس ، من أجل تسهيل عملية التعليم. الطريقة هي إحدى الطرق التي يدعم بها المعلمات نجاح الهدف التعليمي. يهدف تطبيق نموذج التعليم إلى تحسين عملية التعليم التي تحدث في الفصل الدراسي ومن المتوقع أن يكون لها تأثير جيد على النتائج المراد تحقيقها. يمكن القول أن عدم فاعلية نموذج التعليم لم يتحقق.^٤ لذلك ، يجب تعديل اختيار طرق التعليم مع البيئة من حيث المعلمات والطلاب أو من حيث المواد التي سيتم تسليمها.

استخدم التعليم في إندونيسيا منهجا جديدا وضعه وزير التعليم ، وهو منهج ميرديكا الذي يؤكد على الطلاب ليكونوا قادرين على تعلم المزيد من الابتكار والشجاعة الكاملة في المشاركة في التعليم. تم تطوير هذا المنهج على أمل إنتاج جيل الألفية القادر على فهم المواد أو المعرفة التي يدرسها المعلمات بسرعة ، وليس فقط أن يكونوا جيدين في تذكر المواد التعليمية التي يقدمها المعلمات يتوقع أيضا من الطلاب أن يكونوا قادرين على الاستفادة من التكنولوجيا في عملية التعليم الخاصة بهم ، حاليا للتكنولوجيا دور مهم في التعليم ، وهو ظهور الوسائط

³ Rona,Taula. Siska Angreni Sari. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. Varia Pendidikan. Vol.30 No. 1, Juli

⁴ Melda,Aryanti. 2017. Perbandingan Keefektifan *Project-Based Learning* dan *Problem-Based Learning* Ditinjau dari Ketercapaian Tujuan Pembelajaran. Jurnal Pendidikan Matematika dan sains. V (1) 1-10

الإلكترونية كمصدر تعليمي آخر غير المعلمات . ظهور طرق تعليم جديدة.^٥ أحد الأمثلة على

طريقة التعليم الجديدة خلال هذا المنهج هو التعليم القائم على المشاريع.

تعد عملية التعليم العميق أحد مظاهر التعليم الأساسي الذي يركز على الطالب. يوفر التعليم في المناهج مديكا تحديات وفرصا لتطوير الابتكار والإبداع والقدرة والشخصية واحتياجات الطلاب ، وكذلك تطوير الاستقلال في البحث عن المعرفة وإيجادها من خلال الواقع يمكن أن يكون من خلال المعلمات المباشرين أو الطلاب سيجدونها بأنفسهم في عملية التعليم.^٦ يسعى التعليم دائما إلى إنشاء طلاب يقومون دائما بالتحديث في كل مرة. ليس فقط قادرا على التعليم بشكل جيد ، ولكن قادر على أن يكون عاملا للتغيير في النطاقات الصغيرة والكبيرة ، على الرغم من أن النطاق لا يزال طفلا. التغييرات والابتكارات الناتجة قادرة على تقديم أقصى مساهمة في تقدم أمة ستؤرخ ولديها موارد بشرية جيدة. التعليم القائم على المشاريع هو أحد الطرق التي يمكن أن تجيب على مشكلة في التعليم ، وخاصة في عملية التعليم.

التعليم القائم على المشاريع هو طريقة تدريس لا يمكن فصلها عن المناهج الدراسية التي تم تصميمها وتجميعها وتحديثها من قبل الحكومة والتي تؤثر على جودة التعليم في بلد.^٧ لذلك ، يجب أن يكون المعلمة قادرا على جعل جو الفصل الدراسي موافيا للطرق المستخدمة

⁵ Mila, Amalia. 2022. Inovasi pembelajaran kurikulum merdeka belajar Di Era Society 5.0 untuk Revolusi Industri 4.0 SENASSDRA. VOL. 1 NO. 1-6

⁶ Sopianasyah, Deni. 2022. Konsep Konsep dan Implementasi Kurikulum MBKM(Merdeka Belajar Kampus Merdeka) Religion Education Social Laa Roiba Journal. Vol. 4 No. 1

⁷ Rona,Taula. Siska Angreni Sari. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. Varia Pendidikan. Vol.30 No. 1, Juli hal. 79

عند التدريس. طريقة التعليم القائم على المشروع أو باختصار هي عملية تعليمية طريقة التعليم القائم على المشاريع تشرك الطلاب مباشرة لإنتاج مشروع شيئاً تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يحتوي على دراسة لغة دولية والتي من المتوقع بعد ذلك أن يفهم الطلاب التعليم.⁸

تعليم اللغة العربية هو أحد المواد الإلزامية في كل وحدة مدرسية ، يتم تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية ويعتمد على المناهج الدراسية ، وكذلك على مستوى المدرسة الثانوية إلى على مستوى التعليم العالي ، هذا التعليم هو جزء من تعليم الإسلام. تم تقديم نظام تعليم اللغة العربية لمرحلة ما قبل المدرسة كعلم يجب أن يكون معروفاً لاحتياجات المعتقدات الدينية⁹، أحد الأمثلة على ذلك هو في الابتدائية الحكومية الأولى بوربالينجا الذي يوفر دروساً في اللغة العربية لطلابها. فيما يتعلق بالمنهج مريديكا، الذي تم تنفيذه في المدارس لمدة عام واحد فقط ، وبالتالي بالنسبة لمستوى المدرسة الإبداعية ، فإنه ينطبق فقط على الصفين ٢ و ٤ اللذين يستخدمان منهج مريديكا.

يتم تنفيذ المنهج مريديكا بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، حيث قام بعض المعلمات في المدرسة بتدريب معلمة المناهج مريديكا. ويعد تعليم منهج اللغة العربية في المرحلة الإعدادية باستخدام مدخل التعليم بالمشروع^{١٠} من الدروس التي استخدمت المنهج مريديكا هي دروس

⁸ M. Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni. 2015. PENGANTAR METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press. Hlm. 8

⁹ Imelda Wahyuni. 2017. BAHASA ARAB DALAM KONTEKS SIMBOL AGAMA (Analisis Terhadap Tujuan Pembelajaran pada Perguruan Tinggi Islam). Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 3 No. 02. Hlm. 80

^{١٠} إيمان فتحي أحمد حسن و صديقه 2019 ، مجلة كلية التربية بدمياط، تعليم منهج اللغة العربية باستخدام مدخل التعلم بالمشروع؛ لتنمية مهارات إنتاج اللغة، وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

اللغة العربية في الفصل الرابع (ب) الدراسي حيث أن إحدى طريقة التدريس هي الطريقة الواردة في المنهج مريديكا وأحدها هو مدرس المواد العربية باستخدام طريقة المشروع سواء من المعلمة أو عمل الطلاب أو ما يسمى عادة التعليم القائم على المشاريع.

يحتوي التعليم القائم على المشاريع على مميزة مثل التعليم التعاوني (التعاون) التركيز على الطالب ، والتعليم مدى الحياة والدراسة الذاتية ، و زيادة دافعية الطلاب وإبداعهم في التعليم.¹¹ أما بالنسبة للمشاكل أو العقبات في تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع فإن المعلمات دروس اللغة العربية مبتكرة لرفع روح تعليم الطلاب من خلال حل المشكلات الموجودة دون أن يشعر الطلاب بالانزعاج ، لأن دروس اللغة العربية ليست سهلة الفهم إلا مع شروحات من المعلمة ولكن أهمية الابتكار من المعلمة في تطبيق الطريقة القائم على المشاريع كوسيلة لتسهيل الأمر على الطلاب في فهم المادة العربية . لأنه في الأساس كل طفل الإنسان لديه القدرة على إتقان كل لغة موجودة وإن كان بأحجام ونبضات مختلفة.¹²

فإن الخلفية التي تجعل الباحثين مهتمين بصياغة عنوان البحث هي ابتكار طريقة التعليم القائم على مشروع المنهج مريديكا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالينجا. يكشف هذا البحث عن وجود ابتكار في أسلوب التعلم القائم على المشاريع لأن أسلوب التعلم هذا هو أحد أساليب التعلم الموجودة في المنهج الجديد وهو المنهج المستقل. ولأن الباحث يرى أن هذا البحث يحتاج إلى عقد ، فإن عنوان الرسالة هو

¹¹Ali,Mufti. .2022."Project-Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tinggi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra Arab, Vol. 19, No. 1, April ,13-22., UIN Sunan Kalijaga,Yogyakarta hlm. 14

¹² M, Asy'ari.2018. Metode, Sistem, dan Prinsip Pembelajaran Bahasa yang Inovatif. Jurnal An-Nabighoh vol. 20 no. 02 hlm.291

دراسة" ابتكار طريقة التعليم القائمة على المشاريع عن منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالينج"

ب. تحديد المصطلحات

من أجل تجنب التفسيرات المحتملة التي تختلف عن معنى عنوان البحث أعلاه ،

هنا يحتاج المؤلف إلى تقديم شرح وتأكيد لمدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الأولى بوربالينجا

١. ابتكار الطريقة التعليم

أساليب التعليم لها دور مهم في عملية تنفيذ التعليم. يجب أن تكون أساليب التعلم المستخدمة متوافقة مع الأهداف المراد تحقيقها. من خلال أساليب التعليم المناسبة، من المأمول أن يصبح الطلاب نشطين ويمكنهم تحسين نتائج تعليم الطلاب. إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام بالدرس أو تعليم شيء ما، فلن يفعل الطلاب ذلك تنجح جيدًا في تعليم شيء ما. ولذلك، يجب أن يكون المعلمات قادرين على اختيار طريقة التعليم الصحيحة حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. هناك حاجة إلى الابتكار في أساليب التعليم جنبًا إلى جنب مع التغييرات والتطورات في مجال التكنولوجيا. مع التكنولوجيا المتطورة اليوم، يحتاج

المعلمات إلى الابتكار في تطوير أساليب التعليم^{١٣}

¹³ Hidayah, E. N. (2021). Inovasi Metode Pembelajaran PPKn Project Based Learning (PJBL) Berbasis Microsoft Teams Di Tengah Pandemi Covid-19. Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan VI Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta, 96

ولذلك يجب على المعلمة أن يكون قادراً على ابتكار أساليب التعليم مع كافة الظروف داخل الفصل الدراسي من أجل حل المشكلات للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم الدروس وتحقيق النجاح المتبادل.

٢. التعليم القائم على المشاريع

طريقة دمج المعرفة والإجراءات التي تركز على الطالب ، وليس المنتج. الطريقة التعليم القائم على المشاريع في معيار الطريقة الشائعة، ويمكن للطلاب تمييز المعرفة وعناصر البنية الأكاديمية الأساسية، ومن ثم يقومون بتطبيق ما قام المعلمة بتعميمه لحل المشكلات الواقعية، باستخدام التكنولوجيا الرقمية للوصول التعميم ، مرنة وخلاقة ، والتي لا يمكن تدريسها من خلال الكتب المدرسية ولكن من تجربة هؤلاء الطلاب.^{١٤} التعليم باستخدام المشاريع كطريقة للتعليم. يعمل الطلاب في الحياة الواقعية ، كما لو كان هناك في العالم الحقيقي يمكنه إنتاج منتجات واقعية.

٣. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى لغات العائلة السامية التي الأقدم ولا يزال موجودا اليوم.^{١٥} التعليم هو جهد يبذله المعلمات في إنشاء أنشطة تعليمية لبعض المواد التي تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعليم اللغة العربية هو نشاط

^{١٣} الخضير,عبد العزيز 2022..تحديات التعلم القائم على المشاريع في تعليم الطالبات الصم وضعاف

السمع بالمرحلة الثانوية المجلد كلية التربية

¹⁵ Abd,Wahab Rasyidin & Mamlu'atul Ni'mah. 2011. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab". Malang: UIN MALIKI PRESS hlm. 4

تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلمة بحيث يقوم الطلاب الذين

يعلمهم لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة بحيث تساعد على تحقيق

هدف تعليم اللغة العربية

٤. منهج مريكا

تم تفسير المنهج مريكا على أنه تصميم تعليمي يوفر فرصة للطلاب للتعليم

بهدهوء واسترخاء ومتعة وخالية من الإجهاد لعرض مواهبهم الطبيعية. تركز حرية

التعليم على الحرية والتفكير الإبداعي. أحد البرامج التي تقدمها وزارة التعليم

والثقافة في إطلاق التعليم المستقل هو بدء برنامج مدرسة تعليم القيادة. تم

تصميم هذا البرنامج المدرسي لدعم كل مدرسة في خلق جيل مدى الحياة من

المتعلمين الذين لديهم شخصية كطلاب الأساس البلد.^{١٦} يجب تحقيق أهداف

المنهج مريكا ، والتي يتم من خلالها طرح العديد من طرق التدريس الجديد. لأن

منهج مريكا مصمم للحاق بالركب في معرفة القراءة والكتابة

والحساب.^{١٧}

ج. أسئلة البحث

كيف ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع عن منهج مريكا في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا؟

¹⁶ Restu, Rahayu. dkk. 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. JURNAL BASICEDU. Volume 6 Nomor 4 hal. 6316

¹⁷ Dewa Ayu. Made., Prihatini. dkk. 2022. "Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas". Jurnal Penjaminan Mutu, Vol. 8, No. 2. hlm. 241

د. هدف البحث وفائده

١. هدف البحث

وصف ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع عن منهج مريديكا في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا

٢. فوائد البحث

أن تكون تقسيم فوائد البحث قسمين ، وهما فوائد النظرية و فوائد التطبيقية

١. الفوائد النظرية

يمكن أن تكون نتائج البحث مفيدة ، خاصة لتوسيع الآفاق ومضاعفة المعرفة المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع. بالإضافة إلى ذلك الفوائد النظرية لهذا البحث هو شيء من المتوقع أن يتم استخدامه بعد ذلك كمصدر إلهام للأنشطة البحثية المستقبلية ويمكن استخدامه كمادة مرجعية للمدارس الدينية لتنفيذ إدارة صفية أكثر فعالية في عملية متابعتها بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

٢. الفوائد التطبيقية

(١) للمدرسة, يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة ، في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا كنقد واقتراحات ومدخلات في

محاولة لتحسين جودة وجود التعليم واعتبار لتحسين تطوير أداء

المعلمات

(٢) للمعلمة، نتائج هذه الدراسة تجعل من مواد تقويم المعلمة في عملية التعليم باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع ومساعدة المعلمات في تطوير أساليب تعليم أكثر فاعلية والتفكير بشكل مبتكر في عملية التدريس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم

(٣) للطلاب، يمكن لنتائج هذا البحث أن تعزز إبداع الطلاب ونشاطهم في عملية أنشطة التعليم. لأنه مع التعليم المشاريع القائمة على المشاريع على الطلاب فهم المادة. بعد ذلك ، مع الابتكار من المعلمة ، سيكون تعليم الطلاب أكثر متنوعة ومفيدة لأولئك الذين ما زالوا يجدون صعوبة

(٤) للباحث، من خلال هذا النشاط البحثي ، يكتشف الباحثون كيف يكون التعليم القائم على من خلال هذا النشاط البحثي ، يكتشف الباحثون كيف يكون التعليم القائم على المشاريع

هـ. الدراسات السابقة

البيانات	الموضوع	الرقم
نتيجة البحث : تقدم هذا البحث بناء على جميع التغييرات منذ تفشي فيروس كورونا- ١٩ الذي تسبب التغييرات في النظام الاجتماعي والتأثير في جميع مجالات الحياة ، أحدها هو مجال تعليم. مع الابتكار في	أنججون ابريلاني زهرا راشدين و ريجي سينتيا جوهرى و دادي موليانى "تعليم الابتكار كجهد لحل	١-

التعليم ، مشاكل التعليم الإندونيسي في خضم جائحة كورونا-١٩ يمكن حلها حتى لو لم يتم حلها بالكامل. ومع ذلك ، من المتوقع الابتكار يمكن أن يلعب التعليم دورا جيدا في الجهود المبذولة لإكمال التعليم في إندونيسيا وجوه التشابه : نوعا وصفيا واستخدامها شرح ابتكار التعليم وجوه الاختلاف : طريقة التي في هذه الدراسة المستخدمة هي طريقة الدراسة المكتبية والبحث المستخدمة تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعليم الابتكار يمكن أن يلعب دورا جيدا في الجهود المبذولة لإكمال جميع مشاكل التعليم الإندونيسي في خضم جائحة كورونا-١٩ وطريقة هذا البحث تستخدمها نوعا من البحث الميداني و حصله ابتكار التعليم اللغة العربية	المشكلات التعليم الأندونيسي"	
نتيجة البحث : تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على تحديات التعليم القائم على المشاريع في تعليم الطالبات	عبد العزيز الخضير "تحديات التعليم القائم على المشاريع في تعليم	٢-

الصم وضعاف السمع بالمرحلة الثانوية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت العينة من ١٠٩ معلمات من برامج الصم وضعاف السمع الملحقه بمدارس التعليم العام الثانوية في مدينة الرياض استخدمت الباحثة أداة الاستبانة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن أفراد العينة موافقات على تحديات التعليم القائم على المشاريع في تعليم الطالبات الصم وضعاف السمع بالمرحلة الثانوية، وتمثل بعد التحديات المتعلقة بمعلومات الصم وضعاف السمع في كثرة أعباء التدريس الواقعة على المعلمة، نقص التدريب في مجال التعليم القائم على المشاريع وجوه التشابه : شرح الطريقة التعليم القائم على المشاريع وجوه الاختلاف : طريقة التي في هذه الدراسة المستخدمة طريقة أداة الاستبانة والبحث المستخدمة هي تعليم الطالبات الصم وضعاف السمع بالمرحلة الثانوية	الطالبات الصم وضعاف السمع بالمرحلة الثانوية"	
---	---	--

		وطريقة هذا البحث تستخدمها نوعا من البحث الميداني و حصله ابتكار التعليم اللغة العربية.
٣-	ميلا عمليا" الابتكار في تعليم منهج مريديكا التعليم في العصر المجتمع ٥.٥. للثورة الصناعية.٤"	نتيجة البحث : تتناول هذه المقالة منهج مريديكا الحالي كإجابة على الصرامة المسابقة العالمية للموارد البشرية ويمكن التكنولوجيا هي بالفعل جزء من الاحتياجات لهذا البحث تحديد نجاح التعليم مع النتيجة التي الاجتماعية للحياة الفردية. وجوه التشابه : شرح ابتكار التعليم ومنهج مريديكا وجوه الاختلاف : والبحث المستخدمة هي خاصة لتعليم منهج مريديكا بالتكنولوجيا, وهذه البحث هي لتعليم اللغة العربية.

و. هيكل البحث

تهدف هذا هيكل البحث إلى تقديم نظرة عامة وتسهيل كتابة الأبحاث المتعلقة بموضوع المناقشة المراد كتابته. ولذلك رتبها الباحث في مناقشة منهجية قسمت إلى ثلاثة أجزاء وهي الجزء الأولي والجزء الرئيس ي والجزء الأخير.

يحتوي الجزء الأول على صفحة الموضوع و التقرير بالأصالة و تقرير لجنة المناقشة و تقرير المشرف و مستخلص البحث و مستخلص البحث الإنجليزي و الاستهلال و الإهداء و التمهيد و المحتويات و جدول القائمة.

وفي الجزء الرئيسي، يحتوي القسم الأساسي على نقاط المناقشة الرئيسية الواردة في الفصول من الأول إلى الفصل الخامس، وهي:

الفصل الأول في هذا الفصل القسم التمهيدي الذي يحتوي على مقدمة و تحديد المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف وفوائد البحث و الدراسة السابقة و هيكل البحث الفصل الثاني عن الإطار النظري يحتوي على المبحث الأول يعني ابتكار طريقة التعليم ثم الأمبحث الثاني القائم على المشاريع ثم الأمبحث الثالث منهج مردیکا الفصل الثالث عبارة عن مناقشة لمنهجية البحث التي يقوم بها الباحثون والتي تحتوي على نوع البحث و مكان البحث و زمانه و موضوع ومشاركة البحث أسلوب جمع البيانات أسلوب تحليل البيانات الفصل الرابع يحتوي على مناقشة لنتائج البحث على إجابات لصياغة مشكلة البحث في شكل معالجة البيانات التي يشرح الباحثة في هذا الفصل كيفية ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع عن منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بوربالنجا

الفصل الخامس، ملخص نتائج البحث وهي عبارة عن سلسلة مخ لجميع نتائج البحث ومقترحاته كنوع من متابعة مساهمة البحث في تطوير النظرية ويحتوي الجزء الأخير من هذا البحث على قائمة المراجع و الملاحق و السيرة الذاتية

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. ابتكار طريقة التعليم

في الأساس، الابتكار التعليمي هو جهد لتحسين جوانب التعليم في الممارسة العملية. ولكي نكون أكثر وضوحاً، فإن الابتكار التعليمي هو تغيير جديد^{١٨} ولطرق التعليم دور مهم لأنها جسر يربط التعليم والطلاب نحو هدف التربية الإسلامية وهو تكوين الشخصية المسلمة. يتأثر نجاح أو فشل عملية التعليم هذه بعدة عوامل تدعم تنفيذ التعليم، أحدها طريقة التعليم.

الابتكار هو مظهر من مظاهر التغيير الذي لا يتغير نحو الأفضل فحسب، بل إن ابتكار طريقة التعليم هو خطوة إصلاحية منهجية و مهيكلية من مختلف الجوانب. مع الابتكار، سيتم تحديث كل شيء لتحقيق غرض أفضل. يستطيع المعلمون الذين يبتكرون في أساليب التعليم فتح آفاق الابتكار للطلاب، بحيث يظهر شغف الطلاب الذي يقوم بعد ذلك بدمج الحقائق أو المفاهيم في أعمق ذكريات الطلاب. من خلال أساليب التعليم المبتكرة، لا تبقى الفصول الدراسية محاصرة في جو جامد ورتيب. يجب دعوة الطلاب للمناقشة والتفاعل والحوار بشكل أكبر حتى يتمكنوا من بناء

¹⁸ Isnawardatul, Bararah "Inovasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam 12.2 (2022): 401-422 Hal.405-406

المفاهيم والقواعد العلمية بأنفسهم، وليس من خلال المحاضرات. يحتاج الطلاب

أيضًا إلى التعود على وجود آراء مختلفة حتى يصبحوا شخصيات ذكية ونقدية.¹⁹

ب. القائم على المشاريع

١. تعريف القائم على المشاريع

هناك عدة آراء من الشخصيات التربوية، أحدها أنه وفقًا لمعهد بوح التعليمي، فإن التعليم المبني على المشاريع هو نموذج تعليمي يتضمن الطلاب في أنشطة حل المشكلات يتم منح الطلاب الفرصة للعمل بشكل مستقل للبناء ويتوج تعليمهم بإنتاج عمل طلابي قيم وراقي²⁰ وبالتالي فإن التعليم المبني على المشاريع هو التعليم الذي يشرك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعليم ويساعده المعلمات في عملية التعليم من خلال أشياء جديدة لإكمال مشاريع تعليمية معينة.

يمنح التدريس باستخدام التعليم المبني على المشاريع الطلاب مزيدًا من الحرية لأنه يتم توجيه الطلاب إلى التركيز على فهم المادة من خلال ممارستها بشكل مباشر. المشاريع التي يتم تدريسها للطلاب مجانية ومرنة. لأن هذا يركز على الطلاب حيث ينشط الطلاب كعناصر فاعلة في التعليم بحيث يكونون أكثر استقلالية في إكمال العمل الأصيل الناتج عن التعليم. وبصرف النظر

¹⁹ Dipani, Muhammad Azwa. "Inovasi Metode Pembelajaran menggunakan Game-Based Learning (GBL) untuk Memotivasi Pelajar." *Prosiding Sains dan Teknologi* 2.1 (2023): 197-204. Hal. 198

²⁰ Mansyur, M. S. M. (2022). "Reaktualisasi Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, 1(03), hal. 147.

عن ذلك، فهو يتضمن أيضًا نماذج تعليمية مبتكرة، وهي أكثر إلحاحًا. وهذا يساعد المعلمات في عملية التدريس الذين يمكنهم استخدام الأشياء والأشياء

الأخرى^{٢١}

ذكر مولياسا أن التعليم القائم على المشاريع (PJBL) هو نموذج تعليمي يهدف إلى تركيز الطلاب على المشكلات المعقدة اللازمة لإجراء الاستقصاء وفهم التعليم من الاستقصاء. وفقًا لسيف الدين (٢٠١٤)، فإن التعليم المبني على المشاريع هو طريقة تعليم تستخدم المشكلات كخطوة أولى لجمع ودمج المعرفة الجديدة بناءً على الخبرة في أنشطة العالم الحقيقي.^{٢٢}

٢. خصائص القائم على المشاريع

حسب ديفي، خصائص تشمل نماذج التعليم المبنية على المشاريع مايلي:

(١) توفير تحفيز التعليم للطلاب على شكل أسئلة أساسية وهي الأسئلة مما ينمي فضول الطلاب لإجراء التحقيق.

(٢) نشر خطة المشروع. بخاصة توفير الفرص للطلاب لتحديد المشكلة وصياغتها في شكل فرضية وخطة عمل المشروع.

(٣) تذكر التاريخ الجديد. تحديد ساعات عمل المشروع.

²¹ Syukriya, A. U. (2019). Implementasi PjBL dengan media instagram pada keterampilan menulis bahasa Arab di SMA Islam PB Soedirman 1 Bekasi. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 5(5), hal. 391-392.

²² Laras, Wati dkk "Inovasi Pembelajaran Model Project Based Learning sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas Menggambar Komik Edukatif." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9.2 (2024): hal. 623

٤) مراقبة الطلاب، وخاصة إجراءات المراقبة المخاطر تقلل من أخطاء

المشروع.

٥) اختبار النتائج، وهي إثبات صحة الفرضية تم تقديمه بشكل صحيح.

٦) استخلاص الاستنتاجات (التعميم)، أي عملية استخلاص

الاستنتاجات لا علاقة لي بها.^{٢٣}

٣. خطوات التخطيط والإعداد للتدريس الجيد

ثم ذلك مراحل التعليم الجيد، يعني :

١) تحديد المواد التعليمية التي سيتم منحها للمتعلم

٢) تحديد أهداف التعليم

٣) تعطي وقتاً أطول للمواد التعليمية التي تعتبر صعبة

٤) الانتباه إلى الاختلافات في خصائص قدرات الطلاب

٥) تصميم استخدام أنماط اللغة الإبداعية

٦) تخطيط طريقة التعليم

٧) التخطيط لاستخدام الوسائط التعليمية

٨) التخطيط لاستخدام أنواع أدوات التقييم

٩) التخطيط والتحضير للتعليم ووقت تطبيق التعليم^{٢٤}

²³ Laras, Wati dkk "Inovasi Pembelajaran Model Project Based Learning sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas Menggambar Komik Edukatif." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9.2 (2024): hal. 624

²⁴ M. Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm.97

ومع تطبيق هذه المراحل، يصبح المعلمون ملزمين بتوفير التعليم الجيد للطلاب، وخلق الابتكار في كل درس حتى تتمكن عملية تعليم الطلاب من التطور بشكل أكبر.

٤. المميزات والعيوب لتعليم القائم على المشاريع

هناك العديد من الفضيحة في نموذج التعلم القائم على المشاريع في التعليم،
بذلك :

(١) تشجيع الطلاب على التحدي لحل المشاكل الحقيقية من خلال أنشطة المشروع،

(٢) جعل الطلاب أكثر نشاطا و إبداعا وابتكارا في العملية التعليمية في الفصل الدراسي،

(٣) تدريب الطلاب على أعمال العملية التفكير بخرج،

(٤) تمتلك الطلاب بحرية أكثر في إكمال المشاريع التي تعمل عليه،

(٥) جعل الطلاب أكثر بحرية ولديهم مسؤوليات الإجابة على المشاريع التي يجري عليه^{٢٥}

وبصرف النظر عن وجود المزايا، وطريق التعليم على المشاريع ودراستها أيضا

العديد من الستة، بما في ذلك:

²⁵ Purwanto, P., Samani, M., & Estidarsani, N. 2015. "Pembelajaran Pengelasan Las Busur Listrik Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa". *Pendidikan Vokasi: Teori dan Praktek*, 3(02).hal. 129.

١) ضرورة تعميق المادة لتعكس القدرة على الابتكار والإبداع أنشطتهم

الداخلية أو

٢) يستغرق وقتاً طويلاً، لأن عملية القتل يجب أن تتم،

٣) يتطلب ذلك مرافق إضافية وقد يؤدي أيضاً إلى زيادة التكاليف

٥. طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية

يوفر التعليم القائم على المشاريع للطلاب الفرصة لإجراء البحوث على أساس المحتوى (المادة). بطرق مختلفة منطقية بالنسبة له وإجراء التجارب بشكل تعاوني بشكل مستقل. يجب أن يكون دور المعلمة في التعليم القائم على المشاريع بمثابة ميسر ومدرّب ومستشار ووسيط للحصول على أفضل النتائج بما يتوافق مع خيال الطلاب وإبداعهم وابتكارهم كما يتطلب التعليم القائم على المشاريع من الطلاب تطوير مهارات مثل التعاون والتفكير. وفقاً للدراسات البحثية، يساعد التعليم المبني على المشروعات المتعلمين على تحسين مهاراتهم الاجتماعية، مما يؤدي غالباً إلى تقليل نسبة التغيب عن العمل وتقليل مشاكل الانضباط في الفصل الدراسي. يصبح الطلاب أيضاً أكثر ثقة في التحدث مع المجموعات.^{٢٦}

يعد تعليم اللغة العربية بمثابة جهد يبذله المعلمة اتجاه الطلاب في

تفاعلات تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعليم شيء ما بفعالية

²⁶ Surya, A. P., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2018). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) untuk meningkatkan hasil belajar dan kreatifitas siswa kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. *Pesona Dasar: Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora*, 6(1), hal.23-24

وكفاءة. أو يمكن تفسيره على أنه تعليم اللغة العربية كنشاط تعليمي يقوم به المعلمات لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم، وهي تعليم اللغة الأجنبية. إحدى طرق التعليم المستخدمة هي طريقة التعليم القائمة على المشاريع، ومن خلال طريقة التعليم القائمة على المشاريع، من المأمول أن يتعلم الطلاب بنشاط وأن يكونوا قادرين على فهم مواد اللغة العربية التي يقدمها المعلمات حتى يؤمل أن يفعلوا ذلك. تكون قادرة على تحسين جودة تعليم اللغة العربية.^{٢٧}

ج. منهج مريكا

١. تعريف منهج مريكا

المنهج مريكا هو المنهج الذي يمنح المدارس الحرية في اكتشاف قدراتها وفقا للمرافق والمدخلات والموارد المتوفرة لديها بالإضافة إلى المعلمة الحرية في نقل المواد الأساسية والمهمة والأهم هو توفير مساحة واسعة ومجانية للطلاب لتعظيم إمكاناتهم من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج التعليمية^{٢٨} فقال Nasution .S، ينظر إلى المنهج على أنه خطة منظمة لتسهيل عملية التدريس والتعليم تحت قيادة ومسؤولية المدارس والمؤسسات التعليمية أعضاء هيئة التدريس^{٢٩} المنهج العديد من المعاني، بدءا من المعاني التي تستند

²⁷ Shodiqoh, M., & Mansyur, M. (2022). Reaktualisasi Project Based Learning Model Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, 1(03)., hal.146

²⁸ Ahmad Rifa'l dkk, "Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pembelajaran PAI di Sekolah, Jurnal Syntax Admiration 3, No. 8, (2022): hal.1007.

²⁹ Mariatul Hikmah, "Makna Kurikulum Dalam Perspektif Pendidikan", Jurnal Pendidikan dan Pemikiran, Vol 15 No. 1, Mei 2020, hlm. 459

إلى المواد أو المواد التي يقدمها المعلمات للطلاب إلى المناهج التي ينظر إليها على أنها تجارب مخططة للطلبة لاستخدامها في عملية التعليم الخاصة بهم. من ناحية أخرى، يحتوي المنهج أيضا على العديد من العناصر التي يتكون منها، مثل الأهداف والمحتوى والتنظيم والطرق والتقييم في هذا السياق، يمكن فهم أن وجود المنهج يرتبط ارتباطا وثيقا بعملية التعليم، لأن المنهج يحتوي على عناصر يمكن أن تؤثر على عملية التعليم نفسها³⁰

يعد المنهج من الأشياء المهمة لدعم عملية التعليم بحيث يكون متوافقا مع اتجاه التعلم المخطط له، يحتوي المنهج على إرشادات للمعلمة لتوجيه الطلاب لتنفيذ التعلم بشكل مثالي في عملية التعليم، هناك العديد من الأفكار التي يجب تضمينها في المنهج لمساعدة شخص ما الطلاب في تنفيذ التعليم داخل الفصل الدراسي وخارجه. في هذه الحالة، لا يمكن فصل المنهج عن التعليم، حيث أن الاثنين مترابطان، المنهج في الأساس عبارة عن تجربة تعليمية تتضمن العديد من الأنشطة والتفاعلات الاجتماعية في البيئة المدرسية، بحيث لا يركز الطلاب على التعليم فحسب، بل يتعلمون أيضا. عن تجربة الحياة³¹

³⁰ Winarto Eka Wahyudi, "Relasi Kurikulum dan Pembelajaran serta Kontekstualisasinya dengan Nilai-Nilai Multikultural", Kuttub: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, Vol. 03, No. 02, September 2019, hlm. 280-291

³¹ Nisa, A. K., & Ghifari, M. A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari. Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan KebahasaAraban, 6(2).

٢. اهداف منهج مردیکا

(١) الهدف من التعليم في منهج التعليم المستقل هو تكوين طلاب مستقلين و

مبدعين ولديهم القدرة على التعليم طوال حياتهم

(٢) يهدف هذا المنهج أيضًا إلى تشجيع تنمية إمكانات الطلاب، وتعزيز القدرات

الاجتماعية والمهارات الحياتية، وتحسين الجودة والملاءمة.

(٣) يمنح التعليم الطلاب الحرية في استكشاف رغباتهم ومواهبهم، بحيث

يمكن تطوير إمكاناتهم الشخصية إلى أقصى حد وعلى النحو الأمثل.

(٤) يهدف منهج مردیکا أيضًا إلى تعزيز المهارات الاجتماعية والحياتية لدى

الطلاب، مثل القدرة على التواصل والعمل معًا وحل المشكلات

(٥) يوفر منهج مردیکا التعليم ذي الصلة باحتياجات عالم العمل والحياة

اليومية، بحيث يكتسب الطلاب المعرفة والمهارات ذات الصلة

بمستقبلهم^{٣٢}

٣. منهج مردیکا في المدرسة

تشير عملية تعليم المناهج مردیکا في مدارس تعليم القيادة إلى الملف

الشخصي لطلاب بانكاسيلا والذي يهدف إلى إنتاج خريجين أكفاء ويحافظون

على القيم الشخصية. هيكل المنهج مردیکا عبارة عن أنشطة داخل المنهج

ومشاريع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا نشاطات خارجية. إن القوة الدافعة

للتقييم في المناهج مردیکا في المدارس هي التقييم شامل يشجع الطلاب على

³²Studi Literatur ;Analisis Tujuan Pendidikan Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 Hal. 325-326

الحصول على كفاءات تتوافق مع مواهبهم واهتماماتهم دون تحميل الطلاب عبء تحقيق الحد الأدنى من الدرجات التي يجب أن يحققها الطلاب المعلمات في مدارس تعليم القيادة. يجب أن يكون لديهم القدرة على حشد المعلمات الآخرين حتى يمكن تحقيق الأهداف معًا.

كما أن وجود المرافق والبنية التحتية يدعم بشكل كبير التنفيذ الناجح للمناهج مريكا في مدارس تعليم القيادة. إن المرافق والبنية التحتية الكاملة تدعم بالفعل تنفيذ المناهج مريكا في مدارس تعليم القيادة، خاصة فيما يتعلق بتوفر أدوات التعليم³³

لا يركز منهج المدرسة على المعرفة التي يجب على الطلاب إتقانها فحسب، بل يزود الطلاب أيضا بالكفاءات والمواقف والمهارات الحياتية وطرق التفكير والتصرف لتوقع المواقف المتغيرة باستمرار والاستجابة لها. يجب أن يكون منهج المدرسة قادرا على توفير العديد من الفرص لتشكيل شخصية الطلاب، ودمج العلوم والتكنولوجيا، وغرس قيم فانجاسيلا، وإعطاء الأولوية لمبدأ الاعتدال الديني، ومبدأ التسامح بين الأعراق والقبائل والأديان والخلفيات الاجتماعية والثقافية، وتعزيز الشجاعة للتفكير النقدي والإبداعي والابتكاري

³³ Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar di sekolah penggerak. *Jurnal basicedu*, 6(4), 6313-6319. Hal. 6317-6318

من خلال مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب فانجاسيلا وملف تعريف الطالب

رحمة للعالمين^{٣٤}

٤. تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا

يوفر منهج التعليم مريديكا فرصا للمعلمة والطلاب لمزيد من التطوير. يقوم المعلمة بتطوير استراتيجيات تعليم متنوعة وفقا لاحتياجات العصر، والتكيف مع قدرات الطلاب، بينما يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في تنفيذ التعليم، بحيث يوفر التعاون في تنفيذ المنهج مريديكا من مختلف الأطراف فرصة كبيرة لتحقيق أهداف وطنية. أهداف التعليم، وتحسين جودة التعليم الإندونيسي، وتحسين مهارات اللغة العربية بمحارها الأربعة (مهارة الكلام، القراءة، الكتابة، الاستماع)^{٣٥}

³⁴ Suci Uswatun Hasanah, dkk, "Kurikulum Merdeka Pada Madrasah Di Era Society 5.0: Sebuah Kajian Literatur", Kajian Islam dan Integrasi Ilmu di Era Society 5.0 (KIIES 5.0), Vol. 1, 2022, hlm. 202-207

³⁵ Masturoh, F., & Mahmudi, I. (2023). The Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 4(2), 207-232. Hal. 227

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

استنادا إلى خلفية البحث وأسئلة البحث التي تم تقديمها، نوع البحث في هذه الأطروحة هو البحث النوعي مع نهج وصفي. هو إجراء بحث وصفي بيانات وصفية شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من مخبري البحث وسلوك كائن البحث المرصود بهدف تقديم وصف أو صورة أو لوحة منهجية واقعية ودقيقة العوامل والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها³⁶ ثم استخدم الباحث في هذا البحث منهجا نوعيا عن طريق البحث الميداني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا.

ب. مكان البحث وزمانه

مكان البحث أجري هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا والتي تقع في المنطقة كرتانينجار بوربالنجا، وسبب إجراء البحث في هذه المدرسة هي أول مدرسة تستخدم منهجاً مريديكا في مستوى التعليم الأساس و مصادر البحث التي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالينجا هي مدير المدرسة، واکا منهج، واستاذة و الطلاب. وزمان البحث إجراء هذا البحث الأولي في يوم الجمعة ١١ مارس ٢٠٢٣ ليتزامن مع المواد العربية في الصف قيد الدراس. ثم استمر البحث من ٢٨

أكتوبر - ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

³⁶ Moh Nazir, 2003. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia. hal. 54

ج. موضوع ومشاركة البحث

أ. موضوع البحث

الموضوع في هذه البحث ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع عن منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا

ب. مشاركة البحث

في هذا البحث، أولئك الذين يعملون مواضيع تهتم الطلاب والمعلمات. ومع ذلك، يحتاج الباحثون أيضاً إلى بيانات تتعلق بعنوان أبحاثهم. البيانات هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تم الحصول على البيانات الأولية من خلال الملاحظات الصفية والمقابلات مع المعلمات والعديد من الطلاب. بعض المواد الداعمة هي مدير المدرسة ورئيس المناهج وبعض الوثائق المتعلقة بالمدرسة مثل الأرشيف المدرسي والكتب الأخرى.

لذا فإن البيانات التي تم الحصول عليها ستساعد في حل صياغة المشكلة لهذا البحث وسيتم عرض هذا البحث على طلاب الصف الرابع الابتدائي.

د. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.³⁷ سيتم استخدام تقنية جمع البيانات هذه في عملية إعداد أدوات البحث. أدوات البحث هي المعدات التي سيتم استخدامها في عملية جمع البيانات البحثية.

³⁷ Hardani, dkk. 2020. Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu hlm. 120

عملية جمع البيانات كموا د بحثية ، هي أيضا خطوة مهمة في الأنشطة البحثية لأن البيانات التي تم جمعها سيتم استخدامها لحل المشكلة قيد الدراسة. تقنية يتضمن جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة. يعني:

١. الملاحظة, هي عملية جمع البيانات عن طريق مباشرة من الميدان. الملاحظة هي

عملية ملاحظة تليها عملية تسجيل منهجي ومنطقي وموضوعي وعقلاني حول الظروف المختلفة التي تحدث في الواقع في الموقف الفعلي. يجب أن يكون الباحثون ملاحظين في مراقبة الأحداث أو الحركة أو العمليات يقوم الباحث بإبداء الملاحظات أثناء عملية أنشطة تعليم اللغة العربية.

(أ) سيتم إجراء الملاحظة الأولى في ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٣ في الساعة الثامنة تماما حتى الساعة التاسعة وعشرون دقيقة. تم إجراء الملاحظة الأولى للحصول على بيانات حول طريق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

(ب) سيتم إجراء الملاحظة الأولى في ٤ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة الثامنة تماما حتى الساعة التاسعة وعشرون دقيقة. تم إجراء الملاحظة الثاني للحصول على بيانات حول تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

(ج) سيتم إجراء الملاحظة الأولى في ١١ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة الثامنة تماما حتى الساعة التاسعة وعشرون دقيقة. تم إجراء الملاحظة الثالث للحصول على بيانات كدليل على البيانات السابقة وفقا للاحتياجات.

٢. المقابلات، هي تقنيات جمع البيانات البحثية النوعية هي الأسهل والأكثر التي قام بها الباحثون النوعيون.^{٣٨} طريقة المقابلة هي أنشطة للحصول على المعلومات كعملية لإيجاد حلول لأهداف البحث، ع سؤال وجواب وجها لوجه بين الباحثين والمتحدثين ، سواء الهيكلية أو غير المنظمة. في أنشطة المقابلة يمكن تنفيذها بشكل فردي أو في مجموعات ، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها هي المعلوماتية التوجيهية. في هذا البحث، استخدم الباحثة تقنيات مقابلة منظمة، أي المقابلات التي أجريت باستخدام إرشادات تم تجميعها بالتفصيل وكانت الأسئلة مكتوبة بالفعل. مقابلة ثلاثة مرة هي :

- (أ) مقابلة مع السيد خيرون، الماجستير في ٤ نوفمبر ٢٠٢٣
كوكيل المناهج في هذه المدرسة للحصول على معلومات حول المنهج
مردیکا بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا
- (ب) مقابلة مع السيدة منفاءة S.Pd.I في ١١ نوفمبر ٢٠٢٣
معلمة مادة اللغة العربية بالمدرسة في الصف الرابع ج للحصول على
بيانات المتعلقة بتطبيق الطريقة التعليم القائم على المشاريع و ابتكاره في
تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى

بوربالنجا

- (ج) مقابلة مع العديد من الطلاب الصف الرابع ج في ٤ نوفمبر ٢٠٢٣

³⁸ Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron Kusumastuti. 2019. Metode Penelitian Kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, Semarang

للحصول على بيانات الطلاب في التعليمية بطريقة التعليم القائم على

المشاريع في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية الأولى بوربالنجا

٣. التوثيق، هي يمكن أيضا الحصول على البيانات من خلال حقيقة يتم تخزينها

في شكل رسائل وسجلات يومية وأرشفات صور ونتائج اجتماعات وهدايا

تذكارية ومجلات نشاط وليانيا.

استخدامت الوثائق من قبل الباحثين للمساعدة في الحصول على البيانات

المتعلقة بأشياء البحث. يمكن أيضا استخدام التوثيق كدليل على المعلومات

التي تم الحص عليها أثناء الملاحظات والمقابلات. الوثائق التي يستخدمها

الباحثون هي في شكل صور.

٥. أسلوب تحليل البيانات

: تحليل البيانات النوعية لهذه البحث الوصفي

١. جمع البيانات

ثم مراجعة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة من خلال

الأنشطة والملاحظات المقابلات والبيانات من الوثائق

٢. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء

المهمة. البيانات التي تمت دراستها ودراستها قد لا تزال سميكة ولا تزال

بكميات كبيرة ذلك يتطلب عملية تقليل البيانات (التخفيض أو الاستهلاك أو

النقصان) عن طريق إنشاء ملف ملخص يحتوي على بيانات تمت دراستها ،

أو يقال عادة أنها تجريد.³⁹

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو المرحلة التالية بعد تقليل البيانات المطلوبة. يتم عرض البيانات عندما يعرض الباحث أو يشرح البيانات التي تم الحصول عليها بصريًا.⁴⁰ يتم عرض البيانات لرؤية المعلومات الكاملة التي تم الحصول عليها ثم ، تم الحصول استخلاص النتائج. يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وبطاقات التدفق وما أشبه ذلك. يقدم الباحث البيانات في شكل وصف تركز على ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع على منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا.

الاستنتاجات، الاستنتاج هو إيصال جوهر البيانات التي حصل عليها الباحث في أنشطة الملاحظة والمقابلة، حيث سيكون هذا الاستنتاج هو الجواب على البحث الموجود. يستخلص الباحثون النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا.

³⁹ Mundir. 2013. Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. STAIN Jember Press: Jember

⁴⁰ Ahmad Rijali, " Analisis Data Kualitatif", Jurnal Alhadharah Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018.hlm 91

في استخلاص النتائج من بيانات البحث والباحثين يستخدم أسلوب التفكير
الاستقرائي وهو عملية الانسحاب يتم الحصول على الاستنتاجات من حقائق أو
أحداث محددة إلى مسائل عامة^{٤١}



⁴¹M.Yunus S.B, "Mindset Revolution", (Yogyakarta: Jogja Bangkit Publisher, 2014).hlm

الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

من نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون فيما يتعلق بابتكارات التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية المنهج مريديكا في الفصل الدراسي ، يمكن للباحثين جمع البيانات التي تم إجراؤها والتي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق ، والتي يتم تحليلها ووصفها بالتفصيل. وفي الفصل الرابع يقوم الباحث بعرض البيانات حسب أهداف البحث. تم تقديم البيانات لتوفير بيانات عن نتائج البحوث التي أجريت في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا ، على وجه التحديد في الصف ٤. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٣ إلى ١١ نوفمبر ٢٠٢٣.

أ. نتيجة البحث حول ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع عن منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا

يكون التعليم ناجحاً إذا تحققت أهداف التعليم، ويتأثر نجاحه بعدة عوامل، أحدها طريقة التعلم التي يتم تنفيذها واقتراح لعملية تعليم ناجحة. يتم تحديد طريق التعليم بالرجوع إلى المنهج الحالي. المنهج عبارة عن تصميم تعليمي ومواد تعليمية وخبرات تعليمية تمت برمجتها مسبقاً ويصبح المنهج مرجعاً لكل تعليم في تنفيذ عملية التعليم. لا يمكن فصل التغييرات في المناهج الدراسية عن التطورات في العصر الرقمي. يعد عصر الرقمنة الحالي أحد المعايير لظهور التعليم مناهج مريديكا.^{٤٢}

⁴² Suherman, Ayi. Implementasi Kurikulum Merdeka: Teori dan Praktik Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD. Indonesia Emas Group, 2023. Hal. 2

منهج مريديكا هو منهج يتضمن تعلمًا متنوعًا داخل المنهج حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت لتعميق المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يتمتع المعلمون بحرية اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تصميم التعليم بما يتناسب مع احتياجات التعليم واهتمامات الطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على الابتكار في كل عملية تعليمية حيث قد تكون هناك عقبات أو تناقضات بين أساليب التعليم والطلاب.⁴³

المنهج الدراسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالينجا يستخدم المنهج مريديكا منذ عام مضى. قبل عام كانت تجربة المنهج وهذا العام تم تنفيذها رسميًا باستخدام المنهج مريديكا للصف الأول والرابع. المنهج ١٣ هو المنهج الذي تم تطبيقه في هذه المدرسة قبل منهج الاستقلال. وفي العام التعليمي ٢٠٢٢ تم تطبيق المنهج مريديكا كنوع من التجربة في العام الدراسي الجديد كنوع من الاستعداد لاستخدام المنهج مريديكا في ٢٠٢٣. المدارس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالينجا تستخدم منهج مريديكا فقط في الصفين الأول والرابع، وفي عام ٢٠٢٣ في التعليم الجديدة، تشترط وزارة الدين أن المدارس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالينجا تستخدم رسميًا المنهج مريديكا كمرجع للتعليم في الفصل.

على الرغم من أن أولئك الجدد في استخدام المنهج مريديكا هم معلمو الصف الأول والرابع، فقد قام جميع المعلمون بتنصيب المعلمين وتدريبهم كشكل من أشكال الإعداد لاستخدام المنهج مريديكا أثناء عملية التعليم الخاصة بهم.

⁴³ Suherman, Ayi. Implementasi Kurikulum Merdeka: Teori..... Hal. 3

وكما ذكر رئيس المنهج عن مراحل تطبيق المنهج مريديكا كالتالي:

"هناك ٣ مراحل التخطيط لتنفيذ المنهج مريديكا ، وهي الأولى، يجب على المعلمات إجراء التدريب لأنه بدون تدريب المعلمات لن يكون متوافقًا مع التوقعات بسبب المنهج الجديد. والثانية، نتائج التعليم التي يتم تعديلها لتناسب الطلاب ثالثًا هو تنفيذ المنهج مريديكا وهو P5، ولكن في وزارة الدين هناك RA إضافي، مما يعني أنهم سيكونون على اتصال مباشر مع أولياء أمور الطالب".^{٤٤}

مراحل التخطيط التي يتم تنفيذها هي إعداد المعلمة ونتائج التعليم والعلاقة بين تنفيذ P٥ مع أولياء الأمور والتي يقدمها رئيس المنهج إلى معلمة الفصل. ثم بالنسبة لمرحلة التنفيذ، بحسب نائب الرئيس، فقد تم تنفيذ المنهج وفق القواعد الموجودة في المنهج مريديكا ، رغم أنه ليس مثاليًا.

ثم بالنسبة لمرحلة التنفيذ، بحسب نائب الرئيس، فقد تم تنفيذ المنهج وفق القواعد الموجودة في المنهج مريديكا ، رغم أنه ليس مثاليًا. المرحلة النهائية هي مرحلة التقييم. ووفقا له، فإن ما يحتاج إلى تقييم هو دليل التعليم غير المكتمل، وهو الكتاب الرزم الذي لم تكتمل مواده بعد، لذلك يتطلب من المعلمة الابتكار والإبداع ليكون أكثر الأمثل في إيصال المادة للطلاب ومرافق التعليم والبنية التحتية. بحاجة إلى تحسين لدعم عملية تعليم الطلاب.

^{٤٤} نتائج المقابلة الأول مع رئيس قسم المناهج بمدرسة الخيرون بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٣..

"هناك تقييمات فيما يتعلق باستخدام هذا المنهج مريكا ، وهما المواد

التعليمية التي يجب تجهيزها من قبل معلمي الفصل لأن المواد المقدمة من

قبل الحكومة ليست مثالية بعد، ولا تزال الوسائل التعليمية للطلاب في

الفصل غير متوفرة لأنه في هذا المنهج مريكا ، تلعب الوسائل التعليمية

للطلاب دورًا مهمًا للغاية في عملية نمو الأطفال ليكونوا أكثر نشاطًا^{٤٥}

تعد أساليب التعليم أحد المكونات الرئيسية في خلق التعليم الفعال. أنواع مختلفة من

أساليب التعليم التي يمكن للمعلمة استخدامها توصيل المواد التعليمية للطلاب.

وبصرف النظر عن ذلك، مع أساليب التعليم المثيرة للاهتمام، يصبح الطلاب أكثر نشاطًا

ومشاركة وإعجابًا في التعليم. بالطبع، عند اختيار طريقة التعليم، يجب أن تعرف

أساسيات طرق التعليم.^{٤٦}

للحصول على نتائج تعليمية مثالية، هناك حاجة إلى خطة/نظام واضح حتى يعمل

بسهولة والمرح. بشكل عام، يبدأ تصميم نظام التعلم بإجراء تحليل يهدف إلى تحديد

مشكلات التعليم الفعلية وإيجاد الحلول لها. بمجرد تحديد المشكلة الفعلية، فإن

الخطوة التالية هي تحديد البدائل المختلفة لحل المشكلات التي سيتم استخدامها في حل

مشكلة النشاط التعليمي.^{٤٧}

^{٤٥} نتائج المقابلة مع رئيس قسم المناهج بمدرسة الخيرون بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٣.

⁴⁶ Nuramini, Aisyah, et al. "Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka." 2024 Hal. 22

⁴⁷ Ahyar, Dasep Bayu, et al. "Desain Sistem Pembelajaran." (2023). Hal.98-99

تم تطبيق العديد من أساليب التعليم من قبل معلمة الصف الأول والرابع في هذه المدرسة، ولكل جيل عدة فصول ومع ذلك، قام الباحث بفحص فصل واحد فقط موضوع وموضوع للبحث، وهو الفصل الرابع ج وأجرى ملاحظات الفصل ٣ مرات.

نتائج الملاحظات في ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٣، لاحظ الباحثون عملية التعليم في الصف الرابع، يجب أن يكون المعلمة قادرًا على تقديم عملية تعليمية ممتعة ومتنوعة. تقديم التعليم الذي يأتي من القلب والعقل مما يؤدي إلى المعرفة والحقيقة والإيمان. فهم تطور كل طالب من النواحي النفسية والجسدية واللغوية والاجتماعية والعاطفية والفكرية.^{٤٨} بدأ مدرس الفصل الذي قام بتدريس دروس اللغة العربية الدرس بالتحية وهكذا. عند بدء الدرس، يقوم المعلمة بتسليم عدة واجبات على شكل أوراق أسئلة ويطلب من الطلاب القيام بها على الأوراق التي تم توفيرها. موضوع السؤال هو المهنة لا يقتصر عمل الطلاب على أسئلة من مادة واحدة فحسب، بل يعتمد المعلمة إنشاء أسئلة من عدة مواد بأنواع مختلفة من الأسئلة. يتم منح الطلاب الذين يواجهون صعوبة حرية طرح الأسئلة على المعلمة. عندما ينتهي جميع الطلاب من تنفيذ مهام المعلمة، يتم جمع نتائج عمل جميع الطلاب وتصحيحها كشكل من أشكال تقييم التعليم الذي تم تعلمه في الاجتماع السابق. في عملية التقييم، يدعو المعلمة الطلاب إلى الإجابة على الأسئلة معًا أو من يستطيع الإجابة، ينشط بعض الطلاب في الإجابة على الرغم من أن الإجابة ليست

⁴⁸ Siregar, Kardina Engelina. "Pelaksanaan Metode Pembelajaran yang Menyenangkan dan Variatif di SMAIT Imam Asy Syafii Pekanbaru." Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat 2.1 (2023): 5-9. Hal. 7

بالضرورة صحيحة. وبصرف النظر عن ذلك، يُطلب من الطلاب إعادة كتابة المفردات

التي يعتقدون أنهم لا يعرفون معناها للمواد التعليمية للطلاب في المستقبل.^{٤٩}

نموذج التعليم المنهاج مريديكا هو نموذج تعليم موجه للطلاب، وأحد هذه النماذج

هو نموذج التعليم القائم على المشروعات. نموذج تعليم يستخدم المشاريع/الأنشطة

باعتبارها جوهر التعليم. إحدى طرق التعليم التي يطبقها معلمة الصف في الصف الرابع

ج هي التعليم القائم على المشاريع

“يشعر الأطفال بالملل بسرعة أكبر إذا تعلموا فقط من وحدات الدراسة،

لذلك أقوم في كثير من الأحيان بعمل أوراق تحتوي على المادة ثم يرفق

الطلاب صوراً مطابقة للغة العربية أو ما يسمى LKPD”^{٥٠}

في الملاحظة الأولى في تعليم اللغة العربية في الصف الرابع ج، قام المعلمة بالتعود

كالمعتاد، وتم تنفيذ هذا التعود بطريقة منظمة وقام الطلاب بذلك بانتظام. في ذلك

اليوم، حدث تغيير في ساعات تعليم اللغة العربية، من الساعة الأولى إلى الساعة الثالثة.

نقلت معلمة الفصل عنوان الدرس في ذلك اليوم وهو حول المهنة حيث تضمن

عنوان المادة الفصل الثالث من درس اللغة العربية. ثم يقوم معلمة الفصل بدعوة

الطلاب لأخذ الورقة التي قدمها معلمة الفصل. تحتوي الورقة على عدة أشكال مختلفة

من الأسئلة وتحتوي على ٣ فصول فرعية تم ابتكارها بحيث لا يفهم الطلاب شكلاً واحداً

فقط من الأسئلة^{٥١}

^{٤٩} نتائج الملاحظة خلال تعلم اللغة العربية للصف الرابع بتاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٥٠} نتائج المقابلة مع استاذة في الصف ٤ ج منفيدة بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٣.

^{٥١} نتائج الملاحظة خلال تعلم اللغة العربية للصف الرابع بتاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٣

PENILAIAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Hari, tanggal : Sabtu, 28 Oktober 2023
Kelas/semester : IVC/1 Materi : 'amalii

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, د atau هـ untuk jawaban yang paling benar!



١. مَنْ هُوَ يَا عَمْرُو؟ هُوَ (Dokter).....

- أ. مُدَرِّسٌ
ب. طَبِيبٌ
ج. مُهَنْدِسٌ
د. مُوَظَّفٌ



٢. اِسْمِي قَاطِمَةٌ، أَنَا (Siswi).....

- أ. جُنْدِيٌّ
ب. طَيَّارٌ
ج. شُرْطِيٌّ
د. تَلْمِيذَةٌ

٣. هَذَا مُدَرِّسٌ، يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

- أ. هِيَ
ب. هُوَ
ج. أَنَا
د. نَحْنُ

٤. تِلْكَ قَرِينَةٌ، فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ.

- أ. هِيَ
ب. هُوَ
ج. أَنَا
د. نَحْنُ

٥. هِنْدٌ، هِيَ مُقَرَّضَةٌ

- أ. ذَلِكَ
ب. هُوَ
ج. تِلْكَ
د. هَذَا

٦. هَلْ عُنْمَانُ مُقَرَّضٌ؟ نَعَمْ، مُقَرَّضٌ.

- أ. هِيَ
ب. هُوَ
ج. أَنَا
د. نَحْنُ

٧. هَلْ أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ؟ لَا، أَنَا

- أ. مُدَرِّسَةٌ
ب. طَبِيبٌ
ج. مُهَنْدِسٌ
د. مُوَظَّفٌ

٨. هَلْ هُوَ مُهَنْدِسٌ؟ نَعَمْ، هُوَ

- أ. مُدَرِّسَةٌ
ب. طَبِيبٌ
ج. مُهَنْدِسٌ
د. مُوَظَّفٌ
٩. بَيْتِي فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَانِي رَقْمُ تِسْعَةٍ.
أ. ٣
ب. ٥
ج. ٧
د. ٩
١٠. كَمْ رَقْمُ هَاتِفِكَ؟ هَاتِفِي ٨٥٧٣٤٢١٦٩.
أ. هَاتِفُ
ب. رَقْمُ
ج. كَمْ
د. بَيْتُ
١١. الْمُدَرِّسَةُ فِي الشَّارِعِ إِمَامٌ يُنْجُولُ رَقْمُ
أ. ثَلَاثَةٌ
ب. خَمْسَةٌ
ج. ثَمَانِيَةٌ
د. عَشْرَةٌ
١٢. أَنَا فِي الْمُدَرِّسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.
أ. جُنْدِيٌّ
ب. طَيَّارٌ
ج. شُرْطِيٌّ
د. تَلْمِيزٌ
١٣. هَذَا بَيْتِي، بَيْتِي فِي أَحْمَدُ يَانِي رَقْمُ ٣
أ. الْمُدَرِّسَةِ
ب. الْغُرْفَةِ
ج. الشَّارِعِ
د. الْبَيْتِ
١٤. هَذَا عَلِيٌّ، بَيْتُهُ فِي الشَّارِعِ مَاوَا، رَقْمُ
أ. ثَلَاثَةٌ
ب. خَمْسَةٌ
ج. ثَمَانِيَةٌ
د. عَشْرَةٌ
١٥. هَلْ هُوَ مُوَظَّفٌ؟ نَعَمْ، هُوَ
أ. مُدَرِّسَةٌ
ب. طَبِيبٌ
ج. مُهَنْدِسٌ
د. مُوَظَّفٌ

الصورة ١ : ورقة الأسئلة المجمعة

عمل كل طالب بشكل فردي، وقد لوحظ أن بعض الطلاب طرحوا أسئلة حول المفردات التي لم يعرفوا معناها فأجابهم معلمة الفصل بدوره مع أسئلة الطلاب الآخرين. في هذه المرحلة يقوم معلمة الفصل بإعداد مواد التقييم لاحقاً في نهاية الدرس. يُمنح الطلاب

ساعة واحدة للعمل لأنه وفقًا لمعلمة الفصل لمستوى المدرسة الابتدائية في الفصل ٤، فإن اللغة العربية هي مادة أجنبية، لذا فإن دراسة المادة تتطلب بالتأكيد الكثير من الوقت، خاصة للعمل على الأسئلة، بالطبع سوف يقوم طلاب المدارس الابتدائية بذلك بحاجة الى مزيد من الوقت للتفكير بشكل فردي. وفقًا لمعلمة الفصل، يعمل طلاب الصف

٤ ج أو يكملون الواجبات بشكل أسرع في مجموعات من الطلاب بشكل فردي

"في الواقع، يفضل طلاب الصف ٤ ج العمل في مجموعات، ولكن بالنسبة لي فإن هذا يسمح لبعض الطلاب الذين قد لا يفهمون ولكنهم يظلون صامتين، وهو ما يعني بشكل غير مباشر أن أهداف التعليم لم يتم تحقيقها ككل. لذلك، أعطي هذه المهمة بشكل فردي حتى يتمكن الطلاب من التركيز بشكل أكبر على إكمالها بشكل مستقل".^{٥٢}



الصورة ٢: يعمل الطلاب على أوراق مشروع الطالب

^{٥٢} نتائج المقابلة مع استاذة في الصف ٤ ج منفيدة بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٣.

بعد انتهاء الطلاب من العمل على الأسئلة، يطلب معلمة الفصل من جميع الطلاب جمع أوراق العمل الخاصة بهم ثم يقوم المعلمة بتبادل الأوراق بين الطلاب للعمل معًا. وكشكل من أشكال التقييم، دعا معلمة الفصل جميع الطلاب إلى كتابة المفردات التي تم طرحها فيما يتعلق بمعناها كمواضيع تعليمية في المنزل. وبعد الانتهاء من التصحيح، يتم منح كل طفل درجة بدنية كشكل من أشكال إنجازه في هذا التقييم^{٥٣}

الملاحظة الثانية كانت بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٣ في تعليم اللغة العربية في الصف ٤ ج وهي الباب املي. البرامج المنفذة هي التدريب على المهارات في أساليب التدريس المتنوعة وذات الصلة للمعلمة وفقًا للتعليم لمنهج مريكا، وتوفير الحافز لأعضاء هيئة التدريس لتحسين التقدم التعليمي، ومقدمة لإنشاء الكتب المدرسية. من خلال تنفيذ الأنشطة، يتم إنتاج مهارات متنوعة وذات صلة بطرق تدريس المعلمة، وصنع الكتب المدرسية، وتوفير الحافز لتحسين التعليم^{٥٤}.

وقد لوحظ في هذا الاجتماع أن العديد من الطلاب واجهوا صعوبة في فهم المادة التي قدمها معلمة الفصل. يشرح معلمة الفصل قليلاً عن هيكل سؤال الأصدقاء عن أحلامهم:

س : ما+امل-ك/ك/ها؟

ج : اريد+ان+اكون+امل

^{٥٣} نتائج ملاحظات تعلم اللغة العربية للصف الرابع بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٥٤} Siregar, Kardina Engelina. "Pelaksanaan Metode Pembelajaran yang Menyenangkan dan Variatif di SMAIT Imam Asy Syafii Pekanbaru." *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 2.1 (2023): 5-9. Hal. 6

ثم يتوقع المعلمة أن يتمكن جميع الطلاب من التعبير عن أحلامهم كشكل من أشكال التدريب على مهارة الكلام. وبالطبع ما يفعله معلمة الفصل هو أن يطلب من الطلاب أن يكتبوا أولاً مراحل إيصال تطلعات الطلاب وفق قواعد اللغة العربية الصحيحة.

استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في ذلك اليوم

"قامت المعلمة بشرح المادة من حيث الفهم والمعنى وكيفية تنظيمها، بعد

ذلك قمنا أنا وأصدقائي بمهمة كتابة كيفية التعبير عن أسئلة حول أحلام

أحد الأصدقاء"^{٥٥}

يظهر الواقع أنه في عملية التعليم والتعلم لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يعانون من صعوبات التعليم. ولابد من معالجة هذا الواقع وحل، فصعوبات التعليم هي أحد شروط عملية التعليم والتعلم التي تتسم بوجود بعض المعوقات في تحقيق مخرجات التعلم المتوقعة.^{٥٦}



الصورة ٣ : المعلمة تشرح المادة

^{٥٥} نتائج المقابلة مع طلاب الصف الرابع ج بتاريخ ٤ ج اسمه اخيار ٤ نوفمبر ٢٠٢٣.

^{٥٦} Rauman Mahmud. "Analisis kesulitan belajar siswa dalam menyelesaikan soal luas permukaan dan volume kubus." (2019).

الصورة تحتوي على معلمة الصف وهي تشرح المادة للطلاب. كطلاب في المدارس الابتدائية، هذا شيء اعتادوا عليه لأن معلمة الفصل يعتقد أنه من المهم أن يفهم الطالب المادة المقدمة.^{٥٧} وقال أخيار إن الصعوبة التي يواجهها في تعليم اللغة العربية هي المعنى والكتابة التي كانت لا تزال بطيئة. وقد لوحظ أن بعض الطلاب كتبوا لفترة طويلة على المواد المقدمة، مما أعاق بعض خطط التعلم التي تم ترتيبها. لكن معلمة الفصل لم يمانع في ذلك لأنهم كانوا لا يزالون في المدرسة الابتدائية.

تعد الوسائط التعليمية وسيلة لتوصيل المواد للطلاب، وهناك أنواع عديدة من الوسائط التعليمية. تم استخدام العديد من الوسائط التعليمية من قبل المعلمين في الصف ٤ ج، أحدها يستخدم الصور كأداة لمساعدة الطلاب على التعليم. ومع ذلك، كشف معلمة الفصل أنه في بعض الأحيان إذا استخدم الطلاب الصور على قطعة من الورق لفترة طويلة من الوقت، فسوف يشعرون بالملل بالطبع، يبحث المعلمة عن الابتكار الذي يبني حماس الطلاب للتعلم، وهو تعليم ذلك يستخدم جهاز العرض^{٥٨}

“في هذه المدرسة، يعد جهاز العرض أحد البنية التحتية للمدرسة التي يمكن استخدامها في أي وقت. يستخدم معلمة الفصل جهاز العرض فقط لبعض

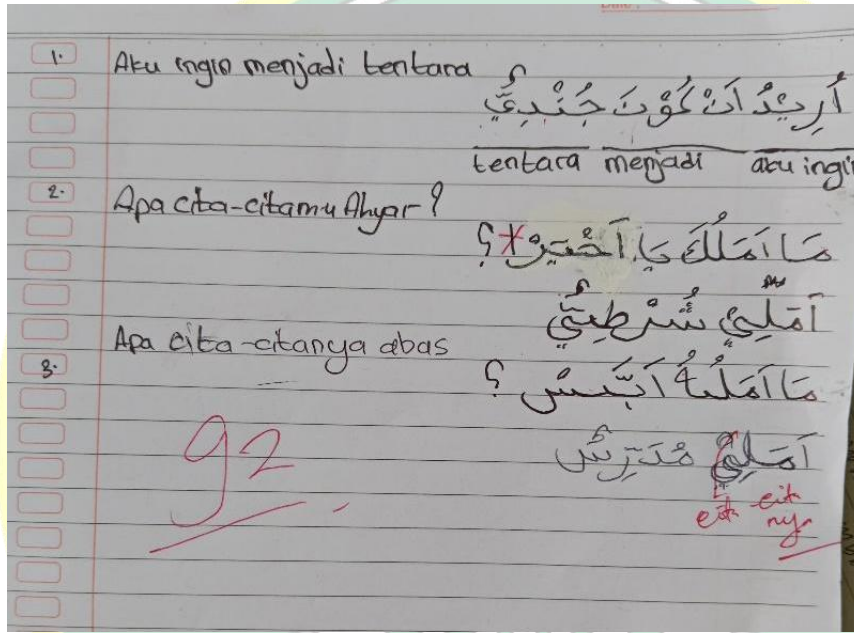
المواد حتى يكون الأطفال أكثر حماسًا للأشياء الجديدة^{٥٩}

^{٥٧} نتائج ملاحظات تعلم اللغة العربية للصف الرابع بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٥٨} نتائج ملاحظات تعلم اللغة العربية للصف الرابع بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٥٩} نتائج المقابلة مع استاذة في الصف ٤ ج منفردة بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٣.

يدعو معلمة الفصل الطلاب إلى طرح الأسئلة والإجابة على بعضهم البعض بعد أن يكمل جميع الطلاب مهمة طرح الأسئلة والأجوبة حسب الترتيب الذي يوضحه معلمة الفصل. لا يزال بعض الطلاب يتمتعون بمهارات منخفضة في التحدث، لذا يستغرقون وقتاً طويلاً في الإلقاء.^{٦٠}



الصورة ٤: نتائج عمل الطالب

وبطبيعة الحال، فإن دور المعلمة مهم جداً عند تقديم المواد للطلاب. خاصة فيما يتعلق بإعطاء الأمثلة عند الشرح، إذا لم يقدم المعلمة أمثلة أثناء التعليم، يواجه الطلاب صعوبات في التعلم لأنه في تعليم اللغة العربية بالطبع هناك ممارسة أكثر في تكوين الجمل من مجرد قراءة شيء يجب تفسيره.

^{٦٠} نتائج ملاحظات تعلم اللغة العربية للصف الرابع بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٣

“الصعوبة التي أواجهها في دروس اللغة العربية هي أن اللغة أجنبية وأنني

أفهم دروس اللغة العربية بسهولة أكبر إذا كان المعلمة غالبًا ما يقدم

الأمثلة أولاً”^{٦١}

وفي الملاحظة الثالثة بتاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٣ كان تعليم اللغة العربية مادة المفردات وفي اجتماع اليوم، تمت دعوة الطلاب لإلقاء نظرة على الصور الخاصة بالمادة وبعد شرحها، دعا معلمة الفصل جميع الطلاب إلى تفسير الصور باللغة العربية معًا. ويهدف هذا إلى ضمان قدرة الطلاب على التعبير فورًا عن معنى اللغة العربية بسرعة عندما يرون أشياء حقيقية من حولهم.

“من الأسهل على الطلاب أن يتعلموا من خلال الصور بدلاً من الكتابة فقط، لأنه في سن مبكرة، يعد التعلم البصري هو أسهل طريقة لهم للتعلم.”^{٦٢}



الصورة ٥: تعرض المعلمة صورة

^{٦١} نتائج المقابلة مع طلاب الصف الرابع جبتاريخ ٤ ج اسما الميرا ٤ نوفمبر ٢٠٢٣.

^{٦٢} نتائج المقابلة مع رئيس قسم المناهج بمدرسة منفيدة بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٣.

يجب أن تتم عملية التعليم والتعلم بأكبر قدر ممكن من الفعالية والكفاءة لتحقيق مهمة التعليم الوطنية. لكي يتمتع جميع الشعب الإندونيسي بالذكاء، فإن المسار الرئيسي الذي يجب اتباعه هو التعليم.^{٦٣}

لذلك يجب أن يكون المعلمات قادرين على ضبط احتياجات التعليم للطلاب بشكل مناسب بحيث يجد جميع الطلاب أنه من السهل التعلم حتى يتمكنوا من فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة. وهنا يلعب المعلمات دوراً أكثر ابتكاراً حتى يتم تحقيق أهداف التعلم.^{٦٤}

بعد الجابة على جميع الصور م عا، يقوم المعلمة بتكرارها على جميع الطلاب بشكل عشوائي ويجب على الطلاب المعينين من قبل المعلمة الجابة بأفضل ماوا مكنهم. تمكن بعض الطلاب من الجابة بشكل صحيح وبعض الطلاب مازال غير صحيحين لأنه من حيث المفردات كانت هناك بعض المفردات الطويلة بالنسبة لهم. ومع ذلك، فإن المعلمة لا يلوم الطلاب الذين ما زالوا غير صحيحين عند الجابة، بل يحاول المعلمة إثارة الجابة الصحيحة بحرف أولي أو خصائص من المفردات المعنية.^{٦٥}

وكنوع من التعزيز يعطي المعلمة واجبات على شكل مشاريع طلابية ليعمل عليها الطلاب حتى يحفظوا أكثر فيما يتعلق بالمفردات التي يتم تدريسها، وتحديداً على شكل ورقة تحتوي على صور المباني العامة و مهمة الطالب هي كتابة المعنى باللغة الإندونيسية

⁶³ Putri, Amelia Az-zahra, Farid Al-Farizi, and Sрни Annisa. "Pendampingan Dan Pemberian Inovasi Metode Pembelajaran di SD Pasir Sereh." PROCEEDINGS UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG 3.10 (2023). Hal. 116

^{٦٤} نتائج ملاحظات تعلم اللغة العربية للصف الرابع بتاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٦٥} نتائج ملاحظات تعلم اللغة العربية للصف الرابع بتاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

لذلك المكان وكتابته باللغة العربية. يسمى هذا المشروع بجدول المفردات لوجود جدول

يجب على الطلاب استكمالها حسب إجراءات المعلمة.^{٦٦}

يعد المشروع الذي نفذه الطلاب أعلاه أحد أشكال أساليب التعليم الفعالة لأنه يسهل على الطلاب إكمال بالصور التي تزيد من اهتمام الطلاب بالمهمة المقدمة. إذا كان الأمر يتعلق بالكتابة فقط، فسوف يميل الطلاب إلى الشعور بالملل وعدم النشاط في القيام بذلك لأن الأطفال في سن المدرسة الابتدائية، وخاصة في الصف ٤ ج، هم أطفال ما زالوا يميلون إلى الاهتمام بالتعليم البصري.

Nama = HAYA SAFINATUN .KH.

Tulislah Mufrodlat dari gambar-gambar berikut !

هَاتِف		telepon
مَسْجِد		masjid
مَحْطَة		Stasiun
الطَّرِيق		jalan
سُوق		pasar
بَيْت		rumah
مَطَار		bandara
صَيْد لِيَّة		Apotik
مِينَاء		pelabuhan
مَحْطَة الْحَاوِلَة		terminal bus
مَدْرَسَة		Sekolah
مُسْتَشْفَى		rumah sakit

الصورة ٦ : أمثلة على نتائج مشروع الطالب

^{٦٦} نتائج ملاحظات تعلم اللغة العربية للصف الرابع بتاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

إن متوسط الصعوبة التي يواجهها الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية هي حفظ كميات كبيرة من المفردات. وبحسب الأبحاث فإن صعوبة حفظ المفردات ترجع إلى أن بعض الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في قراءتها. بعض الطلاب الذين يجيدون قراءة اللغة العربية سيكونون أسرع في نطق المفردات وحفظها. ثم قام المعلمة بتصحيح عمل الطلاب ووجد عدة أخطاء لدى الطلاب، وهي في كتابة أشياء كانت غير واضحة ولا تزال غير دقيقة بما فيه الكفاية^{٦٧}

ب. مناقشة البحث حول ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع عن منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بوربالنجا بعد تقديم البيانات تقوم العملية التالية بتحليل البيانات، يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق في المدرسة المتوسطة الابتدائية الحكومية الأول بوربالنجا التي لديها رؤية ورسالة وأهداف من خلال تشكيل عملية.

تطوير أساليب التعلم الواردة في المناهج مردیکا إحدى طرق التعليم في المنهج مردیکا هي طريقة التعليم القائم على المشاريع، وهي طريقة التعليم التي تركز على تنمية مهارات الطلاب من خلال استكمال المشاريع الحقيقية وذات الصلة. يمكن تطبيق أساليب التعلم المبني على المشاريع عبر مجموعة متنوعة من المستويات والمواضيع التعليمية، مما يوفر نهجًا ديناميكيًا وجذابًا للتعلم. يهدف الباحث في هذا البحث إلى

^{٦٧} نتائج ملاحظات تعلم اللغة العربية للصف الرابع بتاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

تحديد مدى ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع من أجل تحسين أساليب التعلم الموجودة في المنهج مديكا. يعمل المنهج على التكيف و التكامل والتمايز والإعداد والاختيار والتشخيص⁶⁸

وقد حصل البحث على بعض البيانات، وهي بيانات الملاحظة، وبيانات المقابلة، وبيانات التوثيق التي تساعد في إجراء هذا البحث. أما أسلوب جمع البيانات من نوع الملاحظة، فقد قام البحث بالملاحظات ثلاث مرات، حيث كانت نتائج البحث ذات بيانات متشابهة وبيانات مختلفة.

التعليم القائم على المشاريع (التعليم القائم على المشاريع) لتنمية المهارات الناعمة والشخصية التي تشمل الإيمان والتقوى والأخلاق الحميدة؛ التعاون المتبادل؛ التنوع العالمي؛ استقلال؛ التفكير النقدي. والإبداع⁶⁹

تعد طريقة التعليم القائمة على المشاريع إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمات لتدريس المواد في الفصل وبالطبع تنتج عدة ملاحظات حول نقاط الضعف في تعليم الطلاب في العمل على المشاريع التي يقدمها المعلمة. المشاريع التي يتم تقديمها غالبًا للمعلمات تكون في شكل مهام ورقية وتحتوي على عدة أنواع من الأسئلة التي تحتوي على مواد تم تدريسها. ومع ذلك، يشعر بعض الطلاب بالملل والبعض الآخر لا يزال يجد صعوبة في إكماله. ولذلك يبحث المعلمات عن الابتكارات التي تناسب الطلاب، وهناك العديد من الابتكارات التي يتخذها معلمة الصف وهي كما يلي:

⁶⁸ Yahrif, Muhammad, and R. Supardi. "Pendampingan implementasi kurikulum merdeka melalui pelatihan komite pembelajaran sekolah penggerak." *ABDI SAMULANG: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2.2 (2023): 90-99. Hal. 92

⁶⁹ Mulyasa, H. E. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara, 2023. Hal 4

١. ورقة الأسئلة المجمعة

يتم استخدام هذا السؤال المركب من قبل المعلمة حتى يعرف الطلاب المزيد عن أنواع الأسئلة في الأسئلة البسيطة، وليس فقط من الأسئلة النموذجية التي يشرحها المعلمة. إذا تمكن الطالب من الإجابة بشكل صحيح، يحصل الطالب على نقاط، بينما الطلاب الذين يجيبون بشكل غير صحيح لا يحصلون على نقاط. من خلال إكمال هذه المهام، يكون الطلاب أكثر استعدادًا لمواجهة أنواع مختلفة من الأسئلة أثناء اختبارات الفصل الدراسي. قدرة الطلاب على حل المشكلات المختلفة بمستوى معرفي عالٍ، أحدها من خلال تطبيق نماذج التعليم المبتكرة^{٧٠}

يعد التعليم القائم على المشاريع مهمًا لأنه يساعد الطلاب على فهم المواد بطريقة أكثر عملية وواقعية. يتيح لهم ذلك التعليم أثناء العمل في مجموعات وإكمال المهام التي تتعلق مباشرة بالعالم الحقيقي. بالنسبة للمعلمين، توفر هذه الطريقة طريقة أكثر فعالية لتقييم تقدم الطلاب وتجعل التدريس أكثر إثارة للاهتمام.

٢. جدول الصورة

يتم تكليف الطلاب بمهمة إكمال ورقة تحتوي على عدة صور للمباني العامة، ومن ثم يتعين على الطلاب كتابة اسم المبنى ومعناه باللغة العربية. وبهذه الطريقة ستكون ذاكرتهم أقوى لأنهم سيربطون المفردات بشكل مباشر بالصورة المناسبة. عادةً ما يشعر الطلاب الذين يعملون بنجاح في مشروع ما بالرضا وزيادة الثقة بالنفس وفهم أفضل

⁷⁰ Hikmawati,dkk. "Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas IV SDN Leuwihieum dalam Mengerjakan Soal Bertipe HOTS." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia* 5.1 (2023): Hal. 18

للمادة. يمكنهم أيضًا تطوير مهارات عملية وتحليلية مفيدة. ومن ناحية أخرى، قد يشعر الطلاب غير الناجحين بالإحباط ويفتقرون إلى الثقة بالنفس، مما قد يؤثر على دوافعهم واهتمامهم بالتعلم. يمكن أن تؤثر هذه الاختلافات على ديناميكيات الفصل الدراسي وتتطلب اهتمامًا خاصًا من المعلمة لتقديم دعم إضافي ومعالجة فجوات التعليم.

مهمة في التعليم لأنها تساعد الطلاب على تعليم وتذكر الكلمات الجديدة بطريقة منظمة. وهذا يسهل على الطلاب فهم المعنى والاستخدام وكيفية نطق الكلمات الجديدة، وبالتالي توسيع مهاراتهم اللغوية بفعالية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن جدول المفردات يساعد الطلاب في المنزل على تكرار وتعميق المفردات التي تعلموها في المدرسة. وهذا أيضًا يسهل عليهم التعلم بشكل مستقل، وتقوية ذاكرتهم، وتطبيق كلمات جديدة في سياقات الحياة اليومية. يمكن استخدام تقييم التعلم لتحديد مدى نجاح المعلمة في التدريس وتقديم التوجيه، وكذلك لتحديد مدى فعالية برنامج التعلم المستخدم.⁷¹

هذا شيء يجب على المعلمات القيام به لأنه لا يطلب من المعلمات الذين يقودون التعليم المستقل أن يكونوا قادرين على تدريس وإدارة أنشطة الفصل الدراسي بفعالية فحسب، بل يُطلب منهم أيضًا أن يكونوا قادرين على بناء علاقات فعالة مع الطلاب والمجتمع المدرسي، واستخدام التكنولوجيا لدعم تحسين الجودة، وعكس ممارسات التعلم وتحسينها. بشكل مستمر. المعلمات الذين يقودون التعلم المستقل هم المعلمات مبدعون ومبتكرون وماهرون في التعليم وهيويون في خدمة الطلاب، وقادرون على بناء

⁷¹ Sidauruk, Venny Andreany, and Siti Supeni. "Peran Guru dalam Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran PPKN terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2017-2018." *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan* 6.2 (2018). Hal.169

وتطوير العلاقات بين المعلمات والمدارس مع المجتمع الأوسع، ويصبحون متعلمين ووكلاء للتغيير في المدارس^{٧٢}

وبناء على نتائج المقابلة، تظهر المشاكل التي تواجهها المؤسسات المدرسية، وهي أن وحدة التعليم تحتاج إلى التعاون في المساعدة من أطراف خارجية للمراقبة والتدريب لجنة التعليم التابعة لها. لذلك من الضروري جداً تقديم المساعدة حتى يكون لهذا النشاط التدريبي أثر إيجابي ويحقق أهداف النشاط.

بعض المشاكل هي عدم وجود كتب ذات منهج مريديكا من وزارة الدين ولا تزال هناك عدة شكاوى ضد الحكومة فيما يتعلق بالتمويل الذي لا يزال غير الأمثل كأحد العوامل الداعمة في تنفيذ المنهج مريديكا.

يمكن أن يكون التعليم المبني على المشاريع (PJBL) في تعليم اللغة العربية فعالاً جداً في تحسين مهارات الطلاب اللغوية عملياً وسياقياً. تتيح هذه الطريقة للطلاب استخدام اللغة العربية في المشاريع التي تعكس مواقف العالم الحقيقي، وتحسين مهارات الاتصال وحل المشكلات والإبداع. ولاحظ الباحثون أن تعليم اللغة العربية درس صعب لأنها لغة أجنبية، وخاصة تعليم اللغة العربية لطلاب المدارس الابتدائية الذين لا يزال مستواهم المعرفي بطيئاً في عملية تعليم اللغة العربية.

يستخدم التعليم المبني على المشاريع المشكلات كوسيلة أولية لجمع ودمج المعلومات الجديدة المستمدة من تجارب الطلاب الحقيقية في الأنشطة. التعليم القائم على المشاريع هو تحقيق متعمق لموضوع من العالم الحقيقي، ويعتبر جديراً باهتمام المتعلم وجهده.

⁷² Mulyasa, H. E. *Menjadi guru penggerak merdeka belajar*. Bumi Aksara, 2021. Hal. 3

وذلك لأن كل طالب لديه أسلوب تعليمي مختلف، مما يمنح الطلاب الفرصة للتجربة

بشكل تعاوني وتعلم المواد بمجموعة متنوعة من الطرق التي لها معنى في حد ذاتها.⁷³

تستخدم المدارس هذا التعليم القائم على المشاريع لاكتساب قدرات الطلاب في

تطوير ملفات تعريف الطلاب في بانكاسيلا. من خلال التعليم القائم على المشاريع كشكل

من أشكال تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا، يكتسب الطلاب العديد من المزايا، بما في ذلك

زيادة مستويات عالية من الإبداع في التفكير، والتعاون بشكل جيد مع الطلاب الآخرين،

ومهارات التفكير النقدي في حل المشكلات.⁷⁴

عندما يستخدم المعلم طريقة التعليم، تحدث العوائق بسبب عاملين، الأول هو

عامل التسهيل وعامل الطالب. العوامل الطلابية المشار إليها هي بعض الطلاب الذين ما

زالوا يعانون من صعوبات التعليم، يعني:

١. مواجهة صعوبة في القراءة

يواجه الطلاب صعوبات في القراءة، والجهود التي يبذلها المعلمة للتغلب على صعوبات

القراءة تكون من خلال قيام المعلمة بعبادات القراءة قبل تسليم المادة من قبل المعلمة،

وذلك بهدف تعويد الطلاب على قراءة وحفظ الحروف العربية.

٢. صعوبة تعليم الكتابة

⁷³ Salsabila, Novita Maula, and Agung Setiyawan. "Metode Project Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Psikolinguistik." *Journal of Arabic Education and Linguistics* 4.1 (2024). Hal.117

⁷⁴ Setiawati, dkk. "Penilaian Tingkat Kognitif Siswa Kelas VII-1 SMPN 3 Mataram Berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Politik* 2.1 (2024): Hal. 53

الطلاب الذين لا يستطيعون الكتابة بطلاقة، الجهود التي يبذلها المعلمة للتغلب على صعوبات تعليم الكتابة، يجعل المعلمة عادة الكتابة بعد الانتهاء من التعليم، وذلك بهدف تعويد الطلاب على الكتابة، وفهم وملاحظة حروف الحروف. الأبجدية في الكتابة

٢. صعوبة تعليم الحفظ

الطلاب الذين لا يستطيعون الكتابة بطلاقة، الجهود التي يبذلها المعلمة للتغلب على صعوبات تعلم الكتابة، يجعل المعلمة عادة الكتابة بعد الانتهاء من التعليم، وذلك بهدف تعويد الطلاب على الكتابة، وفهم وملاحظة حروف الحروف. الأبجدية في الكتابة.

هناك البعض ممن يجدون صعوبة في تعليم الحفظ، وفي المتوسط في دروس اللغة العربية فإن الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على صعوبات تعليم الحفظ يطلبون من الطلاب قراءة المواد التي لم يحفظوها عن طريق القراءة مرارا وتكرارا ويدعو المعلمة الطلاب إلى قول الأشياء معًا يهدف هذا إلى جعل الطلاب أقوى في مهارات الحفظ لديهم. إن العوائق التي تحدث في التعليم هي شكل من أشكال تقييم المعلمة والمدرسة من أجل إيجاد الحل الأفضل لتطوير الطلاب في التعليم. بحيث تتحقق أهداف التعليم على أكمل وجه من خلال أساليب التعليم التي ينفذها المعلمة في الفصل الدراسي. يشكل المنهج المستقل الظروف ويخلق جوًا تعليميًا ممتعًا، والرأي هو أن المعلمة والطلاب يشعرون بالسعادة عند المشاركة في أنشطة التعليم من خلال تطبيق المنهج المستقل. ومع ذلك، فإن المنهج المستقل في عملية التعليم يتطلب من الطلاب دراسة المادة بعمق، لذلك يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا وابتكارًا في تنظيم أنشطة التعليم حتى يتمكن الطلاب

من فهم المادة بسهولة أكبر ويستمتعون بها. لذلك، عند اختيار أساليب التعلم، يجب

على المعلمين التكيف مع قدرات الطلاب.^{٧٥}



⁷⁵ Hernawan, Asep Herry, and Tita Mulyati. "Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) di Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Profil Pelajar Pancasila." *Jurnal Elementaria Edukasia* 6.3 (2023) Hal. 1294

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

هناك العديد من أساليب التعليم المبتكرة القائمة على المشاريع والتي يتم تنفيذها كشكل من أشكال تنفيذ المنهج مريديكا ، وهي على النحو التالي:

١. ورقة الأسئلة المجمعة

- (١) يقدم المعلمة شرحًا لأهداف مهمة المشروع وأنواع الأسئلة المجمعة التي يجب العمل عليها.
- (٢) يجب على الطلاب فهم وتسجيل أهداف المشروع وأنواع الأسئلة المقدمة.
- (٣) يقدم المعلمة نموذج تقييم وأسئلة نموذجية كدليل.
- (٤) يجب على الطلاب دراسة قواعد التقييم ونماذج الأسئلة لفهم معايير التقييم.
- (٥) يقدم المعلمة المواد والتعليمات حول كيفية القيام بالمهمة، وكذلك وقت الانتهاء.
- (٦) يجب على الطلاب اتباع التعليمات، والعمل على الأسئلة المجمعة وفقًا للمواد المقدمة، وإكمالها في الوقت المحدد.
- (٧) يوفر المعلمة فرصًا للتوجيه والأسئلة أثناء المهام.
- (٨) يجب على الطلاب الاستفادة من هذا الوقت لطرح الأسئلة إذا كان هناك أي ارتباك وطلب المساعدة إذا لزم الأمر.
- (٩) يقدم المعلمة التقييم والتغذية الراجعة على نتائج المهمة.

١٠) يجب على الطلاب قبول الملاحظات واستخدام المعلومات

للتفكير والتحسين في المستقبل.

١١) يقدم المعلمة مناقشة عاكسة حول تجربة المهمة.

٢. جدول الصورة

١) يقوم المعلمة بإعداد ورقة تحتوي على عدة صور مقدمة

٢) يعطي المعلمة الورقة للطلاب لاستكمالها عن طريق ملء العمود المقدم

٣) يجب على الطلاب الإجابة على اسم الصورة باللغة الإندونيسية والعربية

بشكل صحيح

٤) يجب على الطلاب إكمال جميع الجداول للحصول على علامات جيدة

٥) ثم يقوم المعلمة بتقييم مشروع الطالب كمادة تقييم في الفصل

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث، هناك عدة اقتراحات للباحثين للتقدم وتحسين أساليب تعلم

اللغة العربية في المناهج مرديكا، هي:

١. للمعلمات

يجب أن يكون الم المعلمات قادرين على اختيار الطريقة الصحيحة في التعلم.

ويجب على المعلمات أن يكونوا أكثر حرصًا فيما يتعلق بالمواد وعمل الطلاب وفقًا

لقواعد اللغة العربية

٢. لمدير المدرسة

يقوم مديرو المدارس بإجراء تدريب للمعلمات بشكل متكرر حتى يمكن تنفيذ المنهج

مردیکا وفقًا للقواعد

٣. للباحثين

لا يزال هذا البحث غير مثالي، ويتم ملاحظته على مستوى المدرسة الابتدائية، لذلك

قد يتمكن باحثون آخرون من استخدام هذا البحث كمرجع للبحث على مستوى

أعلى



المراجع

- الصبيحي, ندى صالح محمد ٢٠٢٠. التعليم القائم على المشاريع في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستفادة منه في المملكة العربية السعودية: دراسة مقارنة. *المجلة العربية للنشر العلمي*. العدد السادس والعشرون
- الخضير, عبد العزيز. ٢٠٢٢. تحديات التعلم القائم على المشاريع في تعليم الطالبات الصم وضعاف السمع بالمرحلة الثانوية. *المجلد كلية التربية*
- إيمان الدين, م. طرق تعليم اللغة العربية. *الحكام: مجلة التربية و الدراسات الإسلامية* جزء ٤ رقم ٢ (يونيو – ديسمبر)
- ألدیس, مغفرة جهيا, بخاري مسلم, فضيلة. ٢٠١٩. طرق التدريس في تعليم اللغة العربية. *درس استعراض الأدبيات من سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠*
- حسن, إيمان فتحي أحمد. و صديقه, ٢٠١٩. مجلة كلية التربية بدمياط, تعليم منهج اللغة العربية باستخدام مدخل التعلم بالمشروع؛ لتنمية مهارات إنتاج اللغة، وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلميذا مرحلة الإعدادية
- Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron Kusumastuti. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, Semarang
- Aryani, Melda. 2017. *Perbandingan Keefektifan Project-Based Learning dan Problem-Based Learning Ditinjau dari Ketercapaian Tujuan Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*. V (1)
- Asy'ari, M. 2018. METODE, SISTEM, DAN PRINSIP PEMBELAJARAN BAHASA YANG INOVATIF. *An-Nabighoh* Vol. 20 No. 02.
- Az-zahra, Putri Amelia, Farid Al-Farizi, and Sринi Annisa. "Pendampingan Dan Pemberian Inovasi Metode Pembelajaran di SD Pasir Sereh." *Proceedings Uin Sunan Gunung Djati Bandung* 3.10 (2023).

- Bararah, Isnawardatul (2022). Inovasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 12(2), 401-422.
- Bayu,Ahyar Dasep, et al. "Desain Sistem Pembelajaran." (2023).
- Dipani, M. A. (2023). Inovasi Metode Pembelajaran menggunakan Game-Based Learning (GBL) untuk Memotivasi Pelajar. *Prosiding Sains dan Teknologi*, 2(1), 197-204.
- Engelina, Siregar Kardina. "Pelaksanaan Metode Pembelajaran yang Menyenangkan dan Variatif di SMAIT Imam Asy Syafii Pekanbaru." *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 2.1 (2023): 5-9
- Hardani, dkk. 2020. Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu
- Hasanah,Suci Uswatun dkk, "Kurikulum Merdeka Pada Madrasah Di Era Society 5.0: Sebuah Kajian Literatur", *Kajian Islam dan Integrasi Ilmu di Era Society 5.0 (KIIIES 5.0)*, Vol. 1, 2022, hlm. 202-207
- Hidayah, E. N. (2021). Inovasi Metode Pembelajaran PPKn Project Based Learning (PJBL) Berbasis Microsoft Teams Di Tengah Pandemi Covid-19. *Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan VI Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta*, 96.
- Hikmah, Mariatul, "Makna Kurikulum Dalam Perspektif Pendidikan", *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, Vol 15 No. 1, Mei 2020
- Hikmawati, H., Zulfan, Z., & Dinansih, E. (2023). Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas IV SDN Leuwihieum dalam Mengerjakan Soal Bertipe HOTS. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia*, 5(1), 17-23.
- Hosnan, M Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014)
- Kusumawati,Adhi. Ahmad Mustamil Khoiron. 2019. Metode Penelitian Kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, Semarang.

- Mahmud, Rauman. "Analisis kesulitan belajar siswa dalam menyelesaikan soal luas permukaan dan volume kubus." (2019).
- Mansyur, M. S. M. (2022). "Reaktualisasi Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, 1(03),
- Masturoh, F., & Mahmudi, I. (2023). The Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(2), 207-232.
- Mulyasa, H. E. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara, 2023
- Mila, Amalia. 2022. Inovasi pembelajaran kurikulum merdeka belajar Di Era Society 5.0 untuk Revolusi Industri 4.0 SENASSDRA. VOL. 1 NO. 1-6
- Mufti, Ali. 2022. Project-Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tinggi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra Arab*, Vol. 19, No. 1, April, 13-22., UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta,
- Mundir. 2013. Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. STAIN Jember Press: Jember
- M. Yunus S.B, "Mindset Revolution", (Yogyakarta: Jogja Bangkit Publisher, 2014
- Nazir, Moh. Metode Penelitian (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003
- Nisa, A. K., & Ghifari, M. A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan KebahasaAraban*, 6(2).
- Nuramini, Aisyah, et al. "Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka." 2024
- Oensyar, M. Kamil Ramma dan Ahmad Hifni. 2015. PENGANTAR METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press.

- Priantini, D., Ayu., Made, dkk. 2022. "Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas". *Jurnal Penjaminan Mutu*, Vol. 8, No. 2
- Purwanto, P., Samani, M., & Estidarsani, N. 2015. "Pembelajaran Pengelasan Las Busur Listrik Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa". *Pendidikan Vokasi: Teori dan Praktek*, 3(02)
- Rahayu, Restu, dkk. 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *JURNAL BASICEDU*. Volume 6 Nomor 4
- Ramadani, F. R. F. (2023). Studi Literatur; Analisis Tujuan Pendidikan Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 321-332.
- Rifa'l, Ahmad dkk, "Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pembelajaran PAI di Sekolah, *Jurnal Syntax Admiration* 3, No. 8, (2022):
- Rijali, Ahmad, " Analisis Data Kualitatif", *Jurnal Alhadharah* Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018
- Rosyiddin, Anggun Apriliani Zahra. 2022. Inovasi Pembelajaran Sebagai Upaya Menyelesaikan Problematika Pendidikan Indonesia. *Jurnal UPI: Inovasi kurikulum* vol.19 no. 1
- Rosyidi, Abd Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. 2011. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab". Malang: UIN MALIKI PRESS
- Salsabila, N. M., & Setiawan, A. (2024). Metode Project Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Psikolinguistik. *Journal of Arabic Education and Linguistics*, 4(1).
- Sari, Rona Taula. Siska Angreni. 2018. Penerapan PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) UPAYA PENINGKATAN KREATIVITAS MAHASISWA. *Varia Pendidikan*. Vol.30 No. 1, Juli

- Setiawati, K. S., Ariani, S., Noviantari, M., Putri, N. M. A. A. I., & Herianto, E. H. (2024). Penilaian Tingkat Kognitif Siswa Kelas VII-1 SMPN 3 Mataram Berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Politik*, 2(1), 49-60.
- Shodiqoh, M., & Mansyur, M. (2022). Reaktualisasi Project Based Learning Model Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, 1(03)
- Sopiansyah, Deni. 2022. Konsep Konsep dan Implementasi Kurikulum MBKM(Merdeka Belajar Kampus Merdeka) Religion Education Social Laa Roiba Journal. Vol. 4 No. 1
- Suherman, Ayi. Implementasi Kurikulum Merdeka: Teori dan Praktik Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD. Indonesia Emas Group, 2023
- Surya, A. P., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2018). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) untuk meningkatkan hasil belajar dan kreatifitas siswa kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. *Pesona Dasar: Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora*, 6(1).
- Syukriya, A. U. (2019). Implementasi PjBL dengan media instagram pada keterampilan menulis bahasa Arab di SMA Islam PB Soedirman 1 Bekasi. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5(5).
- Venny, Sidauruk. "Peran Guru dalam Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran PPKN terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2017-2018." *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan* 6.2 (2018).
- Wahyudi, Winarto Eka "Relasi Kurikulum dan Pembelajaran serta Kontekstualisasinya dengan Nilai-Nilai Multikultural", *Kuttab: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 03, No. 02, September 2019, hlm. 280-291

- Wahyuni, Imelda. 2017. Bahasa Arab dalam Konteks Simbol Agama (Analisis Terhadap Tujuan Pembelajaran pada Perguruan Tinggi Islam). *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 3 No. 02
- Wati,Laras dkk "Inovasi Pembelajaran Model Project Based Learning sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas Menggambar Komik Edukatif." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9.2 (2024):
- Yahrif, Muhammad, and R. Supardi. "Pendampingan implementasi kurikulum merdeka melalui pelatihan komite pembelajaran sekolah penggerak." *ABDI SAMULANG: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2.2 (2023): 90-99



الملاحق

الملحق ١ أداة المقابلات وإرشادة الملاحظات

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Persiapan guru sebelum melakukan pembelajaran di kelas
2. Proses pembelajaran dari cara guru menjelaskan materi dan proyek yang dikerjakan oleh siswa
3. Cara guru mencontohkan proyek yang diberikan kepada siswa sikap guru terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan proyek
4. Tindakan siswa yang mengalami kesulitan mengerjakan proyek
5. Cara guru memaksimalkan kegiatan pembelajaran bahasa arab
6. Hubungan antar siswa yang mengalami kesulitan dan hubungan antar siswa yang mampu menyelesaikan tugas proyek
7. Bentuk evaluasi guru terhadap pembelajaran

B. PEDOMAN WAWANCARA

1. Pedoman Wawancara Waka Kurikulum
 - a) Bagaimana tahap perencanaan kurikulum merdeka dalam pembelajaran di MIN 1 Purbalingga?
 - b) Bagaimana tahap pelaksanaan penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran di MIN 1 Purbalingga?
 - c) Bagaimana tahap evaluasi penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran di MIN 1 Purbalingga?
 - d) Apa saja hambatan-hambatan yang dialami ketika menerapkan kurikulum merdeka dalam pembelajaran di MIN 1 Purbalingga?
2. Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab
 - a) Pada kurikulum merdeka yang diterapkan di sekolah metode pembelajaran apa yang Ibu sering gunakan kelas 4C?
 - b) Bagaimana penerapan metode Project Based Learning dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 4C?

- c) Menurut ibu hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan ketika menentukan setiap proyek untuk siswa kelas 4C?
 - d) Apa saja jenis proyek yang diterapkan dalam pembelajaran di kelas apakah masih menggunakan kertas Atau lainnya?
 - e) strategi pembelajaran apa yang digunakan ketika mengajarkan metode pjbl dalam proses pembelajaran di kelas 4C?
 - f) bagaimana evaluasi pembelajaran pjbl dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 4C?
3. Pedoman wawancara siswa kelas 4C
- a) Menurut kalian bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan oleh bu guru?
 - b) Apa kesulitan yang dialami kalian ketika Bu Guru memberikan tugas berbentuk proyek?
 - c) Setelah kalian menyelesaikan tugas Apakah dengan tugas proyek membuat kalian menjadi lebih memahami materinya atau sebaliknya?
 - d) Hal baru apa yang kalian dapatkan ketika pembelajaran bahasa Arab menggunakan tugas berbentuk proyek?

الملحق ٢ نتائج التوثيق

A. Dokumentasi Foto Kegiatan

1. Foto kegiatan pembelajaran pertemuan pertama tanggal 28 Oktober 2023



2. Foto kegiatan pembelajaran pertemuan kedua tanggal 4 November 2023



3. Foto kegiatan pembelajaran pertemuan ketiga tanggal 11 November 2023



B. Foto wawancara

1. Wawancara dengan Waka Kurikulum MIN 1 Purbalingga (Bapak Choerun S.Pd.I, M.Pd)



2. Wawancara dengan guru kelas 4C (Ibu Munfaidah S.Pd.I)



C. Wawancara dengan siswa kelas 4C

1. Miftahul Akhyar



2. Almira Zaina Hasima



D. Arsip proyek siswa

PENILAIAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Hari, tanggal : Sabtu, 28 Oktober 2023

Kelas/semester : IVC/1 Materi : 'amalii

Nama: Faehir / فاعيز

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, د atau هـ untuk jawaban yang paling benar!

١. مَنْ هُوَ يَا عَمْرُو؟ هُوَ (Dokter).....

أ. مُدَرِّسٌ ج. مُهَنْدِسٌ
 ب. طَبِيبٌ د. مُوَظَّفٌ

٢. إِسْمِي فاطمة، أَنَا (Siswi).....

أ. جُنْدِيٌّ ج. شُرْطِيٌّ
 ب. طَبَّارٌ د. تَلْمِيزَةٌ

٣. هَذَا مُدَرِّسٌ، يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

أ. هِيَ ج. أَنَا
 ب. هُوَ د. نَحْنُ

٤. تِلْكَ فَرِيْدَةٌ، فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ.

أ. هِيَ ج. أَنَا
 ب. هُوَ د. نَحْنُ

٥. هِنْدُ، هِيَ مُمَرِّضَةٌ

أ. ذَلِكَ ج. تِلْكَ
 ب. هُوَ د. هَذَا

٦. هَلْ عَثْمَانُ مُمَرِّضٌ؟ نَعَمْ، مُمَرِّضٌ.

أ. هِيَ ج. أَنَا
 ب. هُوَ د. نَحْنُ

٧. هَلْ أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ؟ لَا، أَنَا.....

أ. مُدَرِّسَةٌ ج. مُهَنْدِسٌ
 ب. طَبِيبٌ د. مُوَظَّفٌ

٨. هَلْ هُوَ مُهَنْدِسٌ؟ نَعَمْ، هُوَ

Nama = HAYA SAFINATUN .KH.

Tulislah Mufrodlat dari gambar-gambar berikut !

تَلِفُون		telepon
مَسْجِد		masjid
مَدَنِيَّة		Stasiun
الطَّرِيق		jalan
سُوق		pasar
بَيْت		rumah
مَطَار		bandara
صَيْدَانِيَّة		Apotik
مِينَاء		pelabuhan
مَحْطَةُ الْحافِلَة		terminal bus
مَدْرَسَة		Sekolah
مُسْتَشْفَى		rumah sakit

Kelas: IV (4)

Nama: Raisa.A.v

Tulislah Mufrodlat dari gambar-gambar berikut !

فَانِيَّة		Telepon
مَسْجِد		Masjid
مَنْطَقَة		Stasiun
سَاحِل		Jalan
سُوق		Pasar
بَيْت		Rumah
مَطَار		Bandara
91. مَتَجَرَّة		apotik warung
مَنْبَأ		Pelabuhan
مَنْطَقَة الْمَنْفَلَة		terminal Bus
مَدْرَسَة		Sekolah
مَسْتَشْفَى		Rumah sakit

No. _____

Date : _____

Soal !

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شَرْطِيَّةً

1.

Apa cita-citanya, (Almira)

مَا أَمَلِكِ يَا أَلَمِيرَ ؟ أَهَلِّي شَرْطِيَّةً

Cita - citaku

2.

Apa cita-citanya^{nya} (Neisha)

مَا أَمَلَهَا نَيْشَ ؟ أَهَلُّهَا ظَرْفِيَّةً

Cita - cefanya ujd

أَمَلُوا ظَرْفِيَّةً

100





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PURBALINGGA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 PURBALINGGA
TERAKREDITASI A**

Alamat : Jalan Raya Kragean RT 01/01, Kecamatan Kartanegara, Kabupaten Purbalingga
E-mail : minkragean@gmail.com Telepon (0281) 7700977 – 7700856 Kode Pos 53358

SURAT KETERANGAN

Nomor : 011/Mi.11.03.01/HM.00/01/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Siti Honiah Mujiati, S.Ag., M.Pd.
NIP : 197605152005012002
Pangkat/Gol. : Pembina/IV a
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Purbalingga

dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Sohifatul Amalia
NIM : 2017403040
Semester : 5 (Lima)
Perguruan Tinggi : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2022/2023

yang bersangkutan tersebut di atas telah melakukan observasi pendahuluan di MIN 1 Purbalingga dengan obyek Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka, mulai tanggal 12 – 26 Oktober 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kragean, 25 Januari 2023

Kepala,

Siti Honiah Mujiati, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197605152005012002



Digndal dengan CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftk.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.4974/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/10/2023
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

24 Oktober 2023

Kepada
Yth. Kepala MIN 01 Purbalingga
Kec. Kertanegara
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Sofifatul Amalia |
| 2. NIM | : 2017403040 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Maribaya rt 07 rw 03 Kec. Karanganyar Kab. Purbalingga |
| 6. Judul | : Inovasi Project Based Learning Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MIN 01 Purbalingga |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Objek | : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab |
| 2. Tempat / Lokasi | : MIN 01 Purbalingga |
| 3. Tanggal Riset | : 25-10-2023 s/d 25-12-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi



Dipindai dengan CamScanner



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PURBALINGGA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 PURBALINGGA
TERAKREDITASI A**

Alamat : Jalan Raya Kragean RT 01/01, Kecamatan Kertanegara, Kabupaten Purbalingga
E-mail : minkragean@gmail.com Telepon (0281) 7700977 – 7700856 Kode Pos 53358

SURAT KETERANGAN

Nomor : 291/Mi.11.03.01/HM.00/11/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Siti Honiah Mujiati, S.Ag., M.Pd.
NIP : 197605152005012002
Pangkat/Gol. : Pembina Tk. I/IV-b
Jabatan : Kepala MIN 1 Purbalingga

dengan ini memberikan ijin kepada :

Nama : Sohifatul Amalia
NIM : 2017403040
Semester : 7 (Tujuh)
Perguruan Tinggi : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2022/2023

yang bersangkutan tersebut di atas telah melakukan Riset Individu di MIN 1 Purbalingga dengan Judul Skripsi Inovasi Project Based Learning Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Purbalingga, mulai tanggal 25-10-2023 s.d 25-12-2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kragean, 11 November 2023
Kepala,




Siti Honiah Mujiati, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197605152005012002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No.B.e- 343/Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع على منهج مريدكا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى
بوالنجا

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Sohifatul Amalia
NIM : 2017403040
Semester : VI
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 14/02/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 14/02/2023

Koordinator Program Studi



[Signature]
Dr. Enjang Burhanudin Yusuf,
M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsalzu.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. B-781/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/2/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Sohifatul Amalia
NIM : 2017403040
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Februari 2024
Nilai : A

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 13 Februari 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

4. Senin, 5 Agustus 2024	1. konsultasi Bab 2 dan 3 2. Penomoran Jangun Manual 3. Pada bab 2 di tambah rujukan dan penjelasan 4. setiap sub judul akan ada nomor akhir, harus di lembar baru	f	
5. Senin, 12 Agustus 2024	1. Bimbingan Bab 1-3 2. pada bagian penomoran harus 2, 3, 4 3. kurang definisi Inovasi metode Pjbl 4. Footnote di perbanyak	f	
6. Kamis, 22 Agustus 2024	1. Konsultasi Bab 4 2. Pada hasil harus diperjelas 3. Tahlul bayat di perbanyak 4. kata masih banyak yang belum sesuai kaidah	f	
7. Senin, 26 Agustus 2024	1. Konsultasi Bab 4 2. konsultasi hasil penelitian 3. di perbanyak rujukan bagian Tahlul bayat 4. Bab 5 (pada bagian kesimpulan)	f	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Sofiatul Amalia
NIM : 2017403040
Fakultas/ Jurusan : FTIK/Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Nama Pembimbing : Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.
Judul Skripsi :

ابتكار طريقة التعليم القائم على المشاريع على منهج مربي في تعليم اللغة العربية
الموسومة الى بتدريس الحكمة من القرآن الكريم

NO.	HARI / TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	Sabtu, 24 Desember 2022	1. Penomoran dimulai dari huruf dan jangun manual 2. footnote minjorok kedalam dan arah kanan ke kiri 3. Perbaiki susunan tahlul lahefi, bedakan dengan susunan sifat mausuf 4. Gunakan kata تسمية dan كذا 5. Perhatikan Penulisan Hamzah	f	
2.	Kamis, 5 Januari 2023	1. Beberapa paragraf terdapat kesalahan 2. Penulisan Footnote 3. Perhatikan Tahlul Wasfih 4. الربية السابقة di buat tabel 5. Waktu penelitian di cantumkan	f	
3.	Jumat, 13 Januari 2023	ACC Proposal skripsi	f	



8.	Rabu, 28 Agustus 2024	1. kata plus konsisten dengan data 2. daftar isi masih kosong 3. Masukan pada bab 5	f	
9.	Selasa, 3 September 2024	1. Bagian abstrak harus : latar belakang masalah, tujuan Penelitian, Metode Penelitian dan hasil Penelitian 2. beberapa kata masih belum sesuai 3. pada kalimatnya mundakan mudas disesuaikan	f	
10.	Kamis, 5 September 2024	1. Runtutan tabel di perbanyak 2. Penjelasannya di perinci bagian tahun bagian af 3. Penyesuaian kata di bahas arab	f	
11.	Senin, 8 September 2024	1. Bab 1-5 2. data diri belum ada 3. Cover di ganti	f	



12	Rabu, 11 September 2024	ACC Skripsi	f	
----	-------------------------	-------------	---	---

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : Rabu, 11 September 2024
Pembimbing,

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.
NIP. 198408092015031003

السيرة الذاتية

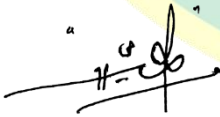
أ. البيانات الشخصية

١. الإسم : صحيفة العملية
٢. الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٠ :
٣. مكان وتاريخ الميلاد : بوربالنجا, ١١ فبراير ٢٠٠٢
٤. العنوان : ماريبايا ٠٧/٠٣. كارع انيار, بوربالنجا
٥. الرقم الجوال : ٨٧٧٣١٩٤٦٧٩٧ :
٦. البريد الإلكتروني : sohifatul.amalia11@gmail.com :

ب. السيرة التعليمية

١. روضة الأطفال ديفنخارا ٢ ماريبايا كارع انيار
٢. مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية ٢ ماريبايا
٣. مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بوربالنجا
٤. مدرسة معارف نهضة العلماء الثانوية الإسلامية كارع انيار

بورووكرتو, ٩ سبتمبر ٢٠٢٤



صحيفة العملية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٠ :