

**PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MEDIA KOMPUTER
PADA KELAS TINGGI DI MI MUHAMMADIYAH PANICAN
PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:
WAHYUNI SETYANINGSIH
NIM. 1323305144**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wahyuni Setyaningsih
NIM : 1323305144
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PGMI

Menyatakan bahwa, Naskah Skripsi Berjudul “Pembelajaran IPA Berbasis Media Komputer Pada Kelas Tinggi Di MI Muhammadiyah Panican Purbalingga” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Purwokerto, 05 Juli 2017

Saya yang menyatakan,



Wahyuni Setyaningsih
1323305144

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Wahyuni Setyaningsih

NIM : 1323305144

Judul : Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Pada Kelas Tinggi Di MI Muhammadiyah Panican Purbalingga

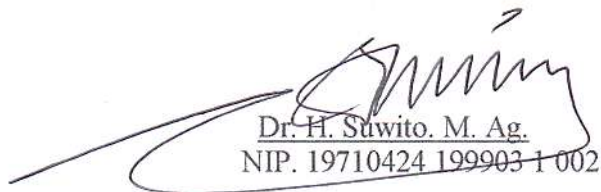
Saya berpendapat bahwa, skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan (S.Pd.).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 05 Juli 2017

Pembimbing



Dr. H. Suwito. M. Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

**PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MEDIA KOMPUTER
PADA KELAS TINGGI DI MI MUHAMMADIYAH PANICAN
PUBALINGGA**

WAHYUNI SETYANINGSIH
NIM. 1323305144

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan Pendidikan Madrasah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Pada era globalisasi ini, perkembangan teknologi sangat pesat, dimana pemanfaatan komputer tidak hanya sebagai alat bantu administrasi saja melainkan juga dapat dikembangkan sebagai media pembelajaran. Fakta menunjukkan bahwa di MIM Panican telah memanfaatkan media komputer sebagai alat bantu pembelajaran. Dengan pemanfaatan ini memberikan dampak yang baik dalam prestasi peserta didik. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana proses penerapan dan dampak penerapan media komputer dalam pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif-kualitatif. Lokasi yang penulis pilih sebagai tempat penelitian yaitu di MIM Panican Purbalingga. Subjek penulisan adalah pada bapak kepala madrasah, salah satu guru di MIM tersebut dan guru mata pelajaran yang memanfaatkan media komputer. Sedangkan objek dari penelitian yaitu pembelajaran IPA pada kelas tinggi di MIM Panican Purbalingga.

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan di MIM Panican Purbalingga menunjukkan bahwa di MI tersebut telah berhasil memanfaatkan media komputer dalam proses pembelajaran. Keberhasilan ini dapat tercapai karena adanya upaya yang dilakukan. Pembelajaran menggunakan media komputer merupakan upaya yang dilakukan oleh guru yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan tingkat pemahaman peserta didik khususnya dalam pembelajaran IPA. Akan tetapi, masih ada juga kendala yang dialami oleh pendidik dalam proses pembelajaran. Sehingga dibutuhkan kerja sama antar guru dan kepala sekolah serta pihak lain dalam sekolah agar pembelajaran yang dilakukan akan berjalan maksimal dan mendapat hasil yang baik.

Kata kunci : Pembelajaran Berbasis Media Komputer



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

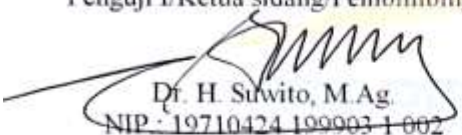
Skripsi Berjudul :

**PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MEDIA KOMPUTER PADA KELAS TINGGI
DI MI MUHAMMADIYAH PANICAN PURBALINGGA**

Yang disusun oleh saudara : Wahyuni Setyaningsih, NIM : 1323305144, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal : 10 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

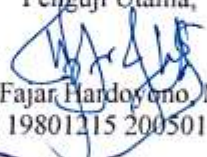

Dr. H. Suwito, M.Ag

NIP. : 19710424 199903 1 002


Dr. Suparjo, MA.

NIP. : 19730717 199903 1 001

Penguji Utama,


Dr. Fajar Hardoyono, M.Sc
NIP. : 19801215 200501 1 003

Mengetahui :


Dekan,

Dr. H. Wardi, S.Ag., M.Hum

NIP. : 195228 199903 1 005



MOTTO

"... Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Dia sebaik-baik penolong".

Q.S. Alí Imran: 173

"Tulíslah apa yang kamu baca, dan bacalah apa yang kamu tulis"



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Almamater tercinta IAIN Purwokerto

Keluarga tercinta

Sahabat-sahabat terbaikku



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahkim

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, karunia, dan kesehatan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pembelajaran IPA Berbasis Media Komputer Pada Kelas Tinggi Di MI Muhammadiyah Panican Purbalingga” dengan lancar yang diwarnai dengan berbagai kendala dan tantangan lainnya. Namun dengan adanya kendala dan berbagai tantangan inilah yang menjadikan penulis mengetahui bahwa segala sesuatunya membutuhkan suatu perjuangan. Dan karena Allah-lah yang selalu senantiasa menuntun hambanya dalam berjuang sehingga segala sesuatunya berjalan dengan lancar.

Sholawat dan salam semoga senantiasa kita haturkan kepada baginda kita, Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang telah terpenuhi oleh berbagai ilmu pengetahuan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis sangat berharap skripsi ini nantinya dapat dijadikan penghantar pengetahuan dan dapat pula diterapkan dalam pembelajaran sehingga skripsi ini memiliki sedikit manfaat bagi kita dalam meningkatkan pengetahuan bagi bangsa dalam meraih angan dan cita- cita.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah meluangkan waktu dan pendapatnya dalam penyusunan skripsi ini. Dengan demikian penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Kepada Dr. H. A. Luthfi Hamidi selaku rektor IAIN Purwokerto.
2. Dr. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M. Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Dr. Rohmat, M. Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
5. Drs. H. Yuslam, M. Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Dwi Priyanto, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah IAIN Purwokerto.
7. Dr. H. Suwito, M. Ag., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan masukan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
8. Munawir, S. Th. I., M. S. i., selaku Penasehat Akademik bagi penulis di IAIN Purwokerto.
9. Segenap dosen dan karyawan IAIN Purwokerto.
10. Bapak Farid Syarifusin, S. Pd. I., selaku Kepala MIM Panican.
11. Irfan Nuari, S. Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
12. Seluruh dewan guru MIM Panican yang telah membantu kelancaran dalam penelitian.

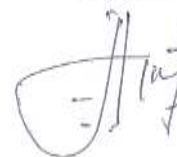
13. Keluarga besar, khususnya kedua orangtua yang selalu memberikan dorongan motivasi serta doa yang tiada putus.
14. Teman-teman seperjuangan PGMI-D, terima kasih atas dukungan, doa dan kerjasamanya, semoga tali persaudaran dan silaturahmi tidak akan terputus dalam kondisi apapun.
15. Semua pihak yang telah memberikan bantuan serta doa untuk penulis.

Tak banyak kata yang dapat penulis sampaikan, hanya sepenggal doa yang dapat penulis panjatkan kepada Allah SWT, semoga apa yang telah saudara-saudara berikan kepada penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini mendapat balasan yang sesuai dari-Nya. Amin.

Penulis menyadari bahwa setiap manusia memiliki kekurangan, karena kita tahu sendiri bahwa kesempurnaan hanya milik Allah SWT, dengan demikian penulis menyadari bahwasanya dalam penyusunan skripsi ini memiliki banyak kekurangan yang mungkin belum penulis sadari. Sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran demi menutupi kekurangan itu. Penulis juga berharap semoga skripsi yang penulis tulis dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 05 Juli 2017

Penulis



Wahyuni Setyaningsih
1323305144

DAFTAR ISI

	halaman
Halaman Judul	i
Halaman Pernyataan Keaslian	ii
Halaman Nota Dinas Pembimbing	iii
Abstrak	iv
Halaman Pengesahan	v
Motto	vi
Halaman Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Gambar	xiv
Daftar Tabel	xv
Daftar Lampiran	xvi
Bab I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan	13
Bab II PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN MEDIA KOMPUTER	
A. Pembelajaran IPA Menggunakan Media Komputer	15

1. Media Komputer	15
2. Element Komputer	16
3. Media Komputer dalam Pembelajaran	
a. Filosofi Media Belajar	17
b. Langkah-langkan Penerapan Media Komputer	21
4. Kriteria Pemilihan Media	22
5. Penggunaan komputer dalam pembelajaran	23
6. Manfaat Media Komputer	24
7. Unsur dan kriteria Media Komputer yang baik	25
8. Kekurangan dan Kelebihan Media Komputer	25
9. Dampak Penerapan Media Komputer	26
B. Pembelajaran IPA	27
1. Pengertian Pembelajaran IPA	27
2. Ruang Lingkup IPA	30
Bab III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	32
B. Setting Penelitian	32
C. Objek Penelitian	32
D. Subjek Penelitian	33
E. Waktu Penelitia	33
F. Metode Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	36

Bab IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	38
	A. Penyajian Data	38
	1. Gambaran Umum MIM Panican	38
	a. Sejarah Berdirinya MIM Panican	38
	b. Visi dan Misi MIM Panican	39
	c. Tujuan Madrasah	40
	d. Strategi Mencapai Visi dan Misi	41
	e. Identitas Madrasah	41
	f. Sumber Daya Manusia MIM Panican	42
	g. Kurikulum MIM Panican	43
	h. Struktur Organisasi Madrasah	43
	2. Profil Media Komputer Yang Digunakan Dalam Pembelajaran IPA	44
	3. Penerapan Media Komputer Dalam Pembelajaran IPA	46
	B. Analisis Data	70
Bab V	PENUTUP	74
	A. Kesimpulan	74
	B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
I. Kerucut Pengalaman Edgar Dale	19
II. Kata kunci rotasi dan revolusi bumi	57
III. Proses evaluasi pembelajaran	59
IV. Gunung meletus	65
V. Kata kunci materi alam	66
VI. Proses pembelajaran	66
VII. Proses tanya jawab	67
VIII. Proses evaluasi pembelajaran	68



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

	Halaman
I. Unsur dan Kriteria Media Komputer.....	25
II. Daftar Peserta Didik MIM Panican	42
III. Struktur Organisasi Sekolah	43
IV. Kata Kunci Rotasi dan Revolusi bumi	55
V. Nama Peserta Didik Kelas VI MIM Panican	60
VI. Nama Peserta Didik Kelas V MIM Panican	68



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. RPP Kelas V
2. Lampiran 2. RPP Kelas VI
3. Lampiran 3. Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi
4. Lampiran 4. Data Penelitian Observasi
5. Lampiran 5. Data Penelitian Hasil Wawancara
6. Lampiran 6. Data Penelitian Hasil Dokumentasi
7. Lampiran 7. Foto-Foto Pelaksanaan
8. Lampiran 8. Surat-Surat Penelitian :
 - a. Surat Ijin Observasi Pendahuluan
 - b. Surat Ijin Penelitian Individual
 - c. Surat Permohonan Pengajuan Judul Skripsi
 - d. Surat Persetujuan Judul Skripsi
 - e. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
 - f. Surat Rekomendasi Seminar Proposal
 - g. Surat Undangan Seminar Proposal
 - h. Surat Keterangan Seminar Proposal
 - i. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
 - j. Surat Rekomendasi Munaqasyah
 - k. Permohonan Munaqasyah Skripsi
 - l. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah
 - m. Surat Keterangan Wakaf
9. Lampiran 9. Sertifikat :
 - a. Sertifikat OPAK
 - b. Sertifikat BTA/PPI
 - c. Sertifikat Bahasa Inggris
 - d. Sertifikat Bahasa Arab
 - e. Sertifikat Aplikasi Komputer
 - f. Sertifikat PPI
 - g. Sertifikat KKN

- h. Sertifikat Workshop Karya Tulis dan Refference Manager Mandeley
- 10. Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai makhluk yang diberikan akal, pastilah setiap individu dituntut untuk memiliki pengetahuan. Dengan demikian, pendidikan memiliki peran dan bernilai tinggi dalam kehidupan. Pendidikan inilah yang nantinya akan menghantarkan seorang individu untuk terjun langsung dimasyarakat dengan segudang pengetahuan yang dimilikinya.

Pendidikan dalam arti luas memiliki pengertian sebagai sebuah proses yang tidak hanya berkembang disekolah saja, akan tetapi juga dapat berkembang ataupun berlangsung dilingkungan masyarakat maupun keluarga. Pendidikan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) disebutkan bahwa:¹

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya sendiri, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan adalah hak untuk setiap individu. Oleh karenanya, diharapkan dengan sangat setiap orang mendapatkan pendidikan. Didalam suatu pendidikan tidak akan berjalan lancar tanpa adanya komponen dalam pendidikan. Pendidik atau yang biasa disebut guru adalah salah satu komponen penting dalam pendidikan.

¹ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Pendidik merupakan seseorang yang memiliki kewajiban untuk meyalurkan informasi yang dimilikinya kepada mereka yang memerlukan pengetahuan. Atau dapat dikatakan pendidik adalah orang yang memberikan suatu ilmu atau kepandaian tertentu kepada seseorang atau sekelompok orang. Dengan demikian, sebagai seorang pendidik haruslah mempunyai pengetahuan, kemampuan dan keahlian khusus agar dapat melaksanakan peranan-peranannya secara profesional.²Pada dasarnya pendidikan harus dapat mengembangkan manusia seutuhnya yaitu pendidikan yang berupaya untuk mengembangkan manusia secara utuh pada aspek intelektual, emosional, fisik, sosial, estetika, dan spiritual.³

Diera globalisasi seperti sekarang ini, dengan berbagai perkembangan teknologi, dunia pendidikan harusnya memiliki kemajuan dengan memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada. Karena sebagai seorang pendidik pastinya dituntut untuk dapat mengembangkan pengetahuan peserta didik, yaitu dengan pendidik mencari cara yang tepat untuk menyampaikan pengetahuan kepada peserta didik.

Seperi diketahui, tugas seorang pendidik adalah mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik itu sendiri yaitu memberikan suatu contoh perilaku yang baik, dengan pengetahuan yang baik pula. Mengajar adalah memberitahu segala ilmu untuk ditularkan kepada peserta didik maupun orang lain. Sedangkan melatih adalah mengarahkan apa yang telah diketahuinya agar bekerja pada tempatnya agar dihasilkan hasil yang maksimal.

²Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, (Purwokerto: STAIN Press, 2009), hlm. 118.

³Sumiarti, *Ilmu Pendidikan*, (Purwokerto: STAIN Press, 2016), hlm. 3.

Dalam suatu pendidikan dikenal yang namanya belajar. Belajar adalah memodifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman atau dapat diartikan sebagai suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengikat, akan tetapi lebih luas dari itu, yaitu mengalami.⁴

Sedangkan belajar menurut penulis adalah interaksi yang terjadi antara individu atau sekelompok individu sehingga terjadi suatu perubahan tingkah laku dan penambahan ilmu pengetahuan, dimana didalamnya terdapat satu orang sebagai pemandu jalannya proses belajar.

Dalam suatu kegiatan, khususnya dalam dunia pendidikan, pastilah banyak terjadi suatu permasalahan atau kendala yang dialami seorang pendidik. Salah satunya permasalahan yang umum dialami oleh pendidik adalah bagaimana cara menyampaikan materi yang diajarkan tanpa membuat peserta didik merasa bosan, dan harapan pendidik dalam proses pembelajaran, peserta didik dapat tertarik dan memahami atas apa yang nantinya akan pendidik sampaikan. Dengan perkembangan zaman yang telah disinggung tadi, menuntut seorang pendidik untuk memanfaatkan perkembangan teknologi sebagai suatu media ataupun pelengkap dalam proses pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan minat peserta didik dan ketertarikan peserta didik dalam proses belajar. Karena dengan pemanfaatan media ini akan memperluas pengetahuan pendidik dan juga peserta didik.

⁴Oemar Malik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta, Bui Aksara, 2011), hlm. 27.

Media adalah seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan siswa atau peserta didik.⁵Salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah dalam bentuk media komputer.

Media yang berbasis komputer ini hadir sebagai solusi dalam menghadapi permasalahan dalam pendidikan. Dimana multimedia dalam bentuk komputer ini dapat menyajikan informasi yang dapat dilihat, didengar, dan dilakukan sehingga sangat efektif sebagai pelengkap dalam pendidikan.⁶Media itu sendiri dalam sistem pembelajarn memiliki kedudukan, yaitu sebagai alat bantu, sebagai penyalur pesan, sebagai penguatan dan sebagai wakil guru dalam menyampaikan informasi secara lebih teliti, jelas dan menarik.

Dikutip dalam skripsi Nesih Susilawati yang berjudul Pengaruh Media pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Pengaruh Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Hidrokarbon (Alkana, Alkena, dan Alkuna)media pembelajaran berbasis komputer adalah proses pembelajaran yang menggunakan alat bantu komputer. Dampak dari penerapan komputer ini dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar.⁷

Dengan demikian, peran komputer dalam kelancaran pembelajaran sangat dibutuhkan sebagai suatu penunjang pendidikan agar dapat

⁵Sudarman Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 7.

⁶Munir, *Multimedia: Konsep Dan Aplikasi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. iii.

⁷Nesih Susilawati, *Pengaruh Media pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Pengaruh Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Hidrokarbon (Alkana, Alkena, dan Alkuna)*, Skripsi, (Jakarta2014: 2013), hlm. 13.

berwawasan lebih luas dengan pengetahuan yang banyak tanpa harus tertinggal oleh perkembangan zaman. Levie dan Lenz, mengatakan bahwa media dalam pembelajaran memiliki fungsi yang penting, khususnya media visual yaitu (a) fungsi atensi, (b) fungsi afektif, (c) fungsi kognitif, dan (d) fungsi kompensatoris.⁸

Dengan penjelasan diatas, dapat disimpulkan betapa pentingnya peran media komputer dalam pendidikan. Oleh karena itu seorang pendidik haruslah menguasai IT agar dalam penggunaan komputer dalam pembelajaran dapat berjalan lancar.

Dalam memilih lokasi penelitian, penulis melakukan observasi di beberapa sekolah pada hari Jumat, tanggal 27 Mei 2016. Dalam proses observasi yang penulis lakukan, penulis mendapati satu sekolah yang menerapkan multimedia yang berupa media komputer dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPA. Penulis sangat tertarik melakukan penelitian di MI tersebut karena dengan pemanfaatan komputer dalam pembelajaran IPA, melahirkan prestasi dalam bidang sains. Yaitu sebagai juara 1 dalam kegiatan Kompetisi Sains Madrasah (KSM) pada bidang IPA tingkat kecamatan kemangkong yang diikuti oleh 20 MI di kecamatan tersebut. Setelah mengikuti kejuaraan tingkat kecamatan, peserta didik yang mengikuti KSM tersebut akan mewakili MI dalam KSM tingkat kabupaten. MI ini adalah MIM Panican Purbalingga yang terletak di Jl. Raya Panican Utara Rt. 19 Rw. 07. Menurut guru di MI tersebut pemanfaatan komputer dalam pembelajaran

⁸Cecep Kustandi, dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*, (Bogor: PT. Ghalia Indonesia, 2013), hlm. 19-20.

memberikan respon yang baik dari peserta didik dan guru juga lebih dimudahkan dalam pembelajaran.

Pada tanggal 23 September 2016, dilakukan wawancara dengan ibu Cicih Kurniasih, S. Pd. I., dimana dalam wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa dalam pemanfaatan media berbasis komputer dalam pembelajaran di MIM Panican ini diterapkan pada semua mata pelajaran. Jadi dalam pemanfaatan multimedia berbasis komputer disesuaikan pada materi yang disampaikan. Penulis memilih satu mata pelajaran yaitu pada mata pelajaran IPA pada kelas tinggi.

Pada tanggal 7 November 2016, dilakukan wawancara dengan salah satu guru di MI tersebut yaitu Bapak Irfan Nuari, S. Pd., beliau merupakan guru mapel di MI tersebut. Salah satu mata pelajaran yang dia ampu yaitu mata pelajaran IPA. Dalam proses pembelajarannya, beliau memanfaatkan media berbasis komputer dimana beliau lebih menekankan penggunaan komputer dalam bentuk *powerpoint* yang diproyeksikan. Menurut beliau respon dari peserta didik sangat baik. Akan tetapi dibutuhkan waktu juga untuk menerapkan pembelajaran berbasis komputer karena setiap kelas mempunyai kriteria tersendiri. Jadi dalam setiap setelah melakukan pembelajaran beliau mengevaluasi materi yang disampaikan dengan memperbaiki media yang diterapkannya. selama mengevaluasi media, beliau cenderung mengamati tampilan setiap slidanya apakah memiliki pengaruh terhadap peserta didik atau tidak, misal dalam hal tampilan gambar, warna, video maupun musik yang dijadikan pelengkap dalam tampilan slide.

Media yang beliau gunakan dalam pembelajaran yaitu Laptop, speaker dan juga LCD, akan tetapi tidak hanya Laptop dan LCD saja, beliau juga menerapkan media kartu soal sebagai bentuk pengondisian peserta didik di awal pembelajaran. Tidak hanya di awal pembelajaran, beliau juga menerapkan pada peserta didik yang tidak mengerjakan PR dan juga kepada peserta didik yang tidak memperhatikan saat proses pembelajaran. Ketentuan ini dibuat beliau dengan kesepakatan peserta didik. Tidak hanya peserta didik yang memiliki kesalahan yang mendapat kartu soal, akan tetapi terkadang ada peserta didik yang meminta cuma-cuma kepada beliau untuk dikerjakan dan dijadikan alat untuk menghafal dan belajar oleh siswa tersebut. Selain media yang disebutkan di atas tadi, beliau juga memanfaatkan media lain yaitu KIT IPA yang memang sudah tersedia di sekolah. Sehingga dalam proses pembelajaran yang beliau lakukan, banyak media yang digunakan dengan menyesuaikan materi yang diajarkan dalam pembelajaran.

Dengan demikian, penulis tertarik untuk meneliti skripsi dengan judul “Pembelajaran IPA Berbasis Media Komputer Pada Kelas Tinggi Di MI Muhammadiyah Panican Purbalingga”.

B. Definisi Operasional

Dalam penulisan skripsi, penulis mengambil beberapa batasan masalah yang terkait dengan judul skripsi di atas, diantaranya:

1. Pembelajaran IPA

Menurut PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional pasal 19 ayat 1 menyatakan bahwa pembelajaran pada satuan

pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberi ruang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan pedagogik dan serta psikologis peserta didik.⁹

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

Pembelajaran berasal dari kata belajar. Menurut Gagne, belajar merupakan sesuatu tahap ketika seorang individu berubah perilakunya sebagai akibat dari pengalamannya. Dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran adalah proses yang dirancang untuk mengubah diri seseorang, baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotoriknya.¹⁰

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah interaksi dalam suatu lingkungan belajar yang dirancang untuk merubah diri seseorang untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut H. W. Fowler dalam Laksmini Prihantoro, IPA adalah pengetahuan yang sistematis dan dirumuskan, yang berhubungan dengan gejala- gejala kebendaan dan didasarkan terutama atas pengamatan dan

⁹Munir, Multimedia: *Konsep Dan* hlm. 83.

¹⁰Novan Ardy Wiyani, *Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran PAI SMA Berbasis Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2016), hlm. 45.

deduksi. IPA mempelajari alam semesta, benda-benda yang ada dipermukaan bumi, didalam perut bumi dan luar angkasa, baik yang diamati indera maupun yang tidak dapat diamati dengan indera.¹¹

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran IPA adalah interaksi yang berupa proses pembelajaran yang mempelajari peristiwa alam di Indonesia dan rotasi dan revolusi bumi di kelas V dan VI MI Muhammadiyah Panican.

2. Media Komputer

Media berasal dari bahasa latin, yaitu *medium* yang berarti perantara atau sesuatu yang dipakai untuk menghantarkan, menyampaikan, atau membawa sesuatu. Komputer adalah salah satu alat produk sains dan teknologi yang merupakan satu mesin elektronik yang dapat menerima arahan atau data digital, memprosesnya, menyimpan, dan mengeluarkan hasil dari data yang diproses. Komputer dapat dimanfaatkan dengan berbagai caramulai sebagai alat bantu menulis, menggambar, mengedit foto, memutar video.¹²

3. MIM Panican

MI Muhammadiyah Panican adalah salah satu lembaga pendidikan di kabupaten Purbalingga yang setingkat dengan SD. MI Muhammadiyah Panican Purbalingga terletak di Jl. Raya Panican Utara RT. 19/ RW. 07. MIM Panican ini berdiri pada tanggal 1 Agustus 1967.

¹¹Indah Lestari, *Pemanfaatan Multimedia Berbasis Komputer Dalam Pengembangan Presentasi Power Point Pada Materi Pembelajaran IPA Kelas V Abu Bakar Di MIN Purwokerto Tahun Pelajaran 2013/ 2014*, Skripsi, (Purwokerto: 2016), hlm. 39-40.

¹²Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), hlm. 209.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Penggunaan Media Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran IPA Di MI Muhammadiyah Panican Purbalingga ?”

D. Tujuan dan Manfaat

Dalam sebuah penelitian, pastilah memiliki tujuan dan memberikan manfaat. Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan bagaimana penggunaan media komputer dalam pembelajaran, dan juga menganalisis bagaimana pengaruh dari penggunaan Media Berbasis Komputer dalam pembelajaran. Selain itu juga diharapkan penelitian ini memberikan manfaat bagi siapapun. Adapun manfaat dari penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Teoritis

- a. Menambah wawasan bagi semua orang terutama pendidik dan calon pendidik untuk mengembangkan pembelajaran
- b. Sebagai referensi pengetahuan guna mengembangkan dan menerapkan pembelajaran yang menarik

2. Praktis

a. Peneliti

Peneliti mengharapkan dengan dilakukannya penelitian ini, diharapkan dapat meningkatkan potensi dalam pengembangan proses pembelajaran dan kreatifitas guru sehingga pendidikan di Indonesia khususnya mengalami peningkatan.

b. Bagi Madrasah

Setelah dilakukannya penelitian ini, penulis mengharapkan supaya media yang digunakan dalam pembelajaran dalam bentuk Media Berbasis Komputer dapat terus dikembangkan sebagai alat bantu dalam pembelajaran.

c. Bagi Lembaga Pendidikan IAIN Purwokerto

Dengan penelitian yang telah dilakukan, diharapkan dapat menambah pengetahuan bagi pendidik maupun calon pendidik, maupun masyarakat pada umumnya dan juga dapat dijadikan referensi ilmu pengetahuan.

E. Kajian Pustaka

Sebelum membahas penelitian yang penulis lakukan yaitu tentang Pembelajaran IPA Berbasis Media Komputer Pada Kelas Tinggi Di MIM Panican Purbalingga, penulis terlebih dahulu melakukan pencarian dan mempelajari beberapa pustaka yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Dalam hal ini penulis mengambil beberapa rujukan diantaranya:

Dikutip dalam skripsi Nesih Susilawati yang berjudul “*Pengaruh Media pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Pengaruh Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Hidrokarbon (Alkana, Alkena, dan Alkuna)*”, media pembelajaran berbasis komputer adalah proses pembelajaran

yang menggunakan alat bantu komputer. Dampak dari penerapan komputer ini dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar.¹³

Dalam buku Arzyad Ashar, kemajuan teknologi komputer sejak tahun 1950-1960 sangat lamban. Namun sejak tahun 1975 ketika ditemukan prosesor kecil keadaan tersebut berubah secara dramatis.¹⁴

Dalam skripsi Ahmad Fathul Huda, berjudul "*Penerapan edia Pembelajaran Berbasis Multimedia LCD Proyektor Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD N 1 Taruman Tahun Ajaran 2013/2014*", dijelaskan bahwa penerapan media LCD Proyektor dalam proses pembelajaran memberikan efek yang sangat baik terutama dalam proses pembelajarannya, meningkatkan motivasi siswa dan juga prestasi siswa.¹⁵

Dalam skripsi Indah Lestari, berjudul "*Pemanfaatan Multimedia Berbasis Komputer Dalam Pengembangan Presentasi Power Point Pada Materi Pembelajaran IPA Kelas V Abu Bakar Di MI Negeri Purwokerto Tahun Pelajaran 2013/ 2014*"¹⁶, dijelaskan bahwa daalam penggunaan media berbasis komputer ini guru hanya perlu melakukan penyusunan materi pembelajaran, membuat power point dan disajikan dengan penggunaan LCD proyektor yang nantinya memungkinkan siswa mendapat pengalaman belajar

¹³Nesih Susilawati, *Pengaruh Media pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Pengaruh Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Hidrokarbon (Alkana, Alkena, dan Alkuna)*, Skripsi, (Jakarta2014: 2013), hlm. 13.

¹⁴Asryad Ashar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 149.

¹⁵Ahmad Fathul H, *Pemanfaatan Multimedia Berbasis Komputer Dalam Pengembangan Presentasi Power Point Pada Materi Pembelajaran IPA Kelas V Abu Bakar Di MI Negeri Purwokerto Tahun Pelajaran 2013/ 2014*, skripsi (Yogyakarta: UMS, 2014).

¹⁶Indah Lestari, *Pemanfaatan Multimedia Berbasis Komputer Dalam Pengembangan Presentasi Power Point Pada Materi Pembelajaran IPA Kelas V Abu Bakar Di MI Negeri Purwokerto Tahun Pelajaran 2013/ 2014*, Skripsi (Purwokerto: IAIN Purwokerto: 2016).

secara nyata didalam kelas dan membuat pembelajaran menjadi lebih aktif serta menarik.

Dalam skripsi Yahya Nurrochim, dengan judul “*Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Komputer Untuk Materi Elektronika Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Pedan Kabupaten Klaten*”¹⁷, dijelaskan bahwa sebelum adanya penggunaan media berbasis komputer sebagai media dalam pembelajaran tersebut siswa cenderung hanya diam sebagai pendengar. Akan tetapi setelah diterapkannya multimedia sebagai media dalam pembelajaran terlihat secara nyata bahwa pembelajaran lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan penulis dalam penyusunan skripsi dan memudahkan pembaca dalam memahami skripsi yang telah ditulis, dengan demikian penulis menyusun sistematika penulis skripsi yang bertujuan memudahkan pencarian pokok bahasaan yang telah dibahas dalam skripsi. Adapun susunan penulisan skripsi yang penulis susun diantaranya:

Bagian awal skripsi berisi halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas pembimbing, abstrak, pengesahan, motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel dan daftar lampiran. Pada bab I, merupakan landasan normatif penelitian ini yang merupakan jaminan bahwa penelitian ini dilakukan dengan objektif. Pada bab ini berisi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat

¹⁷Yahya Nurrochim, *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Komputer Untuk Materi Elektronika Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Pedan Kabupaten Klaten*, Skripsi (Semarang: UNNES, 2013).

penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan. Sedangkan Bab II, merupakan landasan objektif yang didalamnya dipaparkan deskripsi variabel-variabel penelitian. Dalam bab ini, peneliti mengambil 2 bab pokok yang berisikan beberapa sub pokok untuk dibahas, yaitu pembelajaran IPA menggunakan media berbasis komputer yang berisikan sub bab media komputer, element komputer, media komputer dalam pembelajaran, kriteria pemilihan media, penggunaan komputer dalam pembelajaran, manfaat media komputer, unsur dan kriteria media yang baik, kelebihan dan kekurangan media komputer dan penerapan media komputer, sedangkan pada sub bab pokok selanjutnya yaitu pembelajaran IPA yang berisikan beberapa sub bab yaitu pengertian pembelajaran IPA dan ruang lingkup IPA. Bab III, berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, setting penelitian, objek penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data. Bab VI, berisi penyajian data dan pembahasan meliputi gambaran umum Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Panican, profil media komputer yang digunakan dalam pembelajaran IPA dan penerapan media komputer dalam pembelajaran IPA, kemudian berisi analisis hasil observasi tentang penerapan media pembelajaran berbasis komputer. Bab V adalah penutup, yang terdiri dari simpulan, dan saran-saran. Bagian akhir dari skripsi meliputi daftar pustaka, daftar lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penggunaan media komputer dalam proses pembelajaran IPA sangat memberikan dampak positif, yaitu memberikan nuansa baru dalam proses pembelajaran, peserta didik juga sangat antusias mengikuti proses pembelajaran. Hal ini terjadi karena adanya pemanfaatan komputer dalam pembelajaran dengan menampilkan sesuatu yang baru seperti gambar animasi lucu yang masih sesuai dengan materi yang disampaikan dan juga tampilan video pembelajaran. Dalam proses pembelajarannya pendidik terlebih dahulu melakukan ceramah kemudian diselingi dengan menampilkan slide yang menjadi alat bantu dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan media berbasis komputer. Dalam kegiatan pembelajarannya alat yang digunakan berupa laptop, LCD proyektor, speaker dan alat bantu lainnya yang digunakan sebagai pelengkap. Penerapan media berbasis komputer ini dilakukan ketika memang membutuhkan komputer sebagai alat bantu dan juga ketika alat pendukung lainnya tersedia. Walaupun di MIM Panican Purbalingga ini masih terhalang fasilitas yang belum begitu memadai, akan tetapi pendidik berusaha untuk tetap menerapkan media berbasis komputer dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan dan peneliti juga mengharapkan saran dari masyarakat pada umumnya, yaitu:

1. Saran dari peneliti, supaya multimedia yang telah diterapkan tetap diterapkan dalam pembelajaran supaya memudahkan proses pembelajaran, dan bagi mereka yang belum menerapkan multimedia dalam pembelajaran diharapkan mampu untuk menerapkannya di setiap pembelajaran supaya kegiatan belajar berjalan lebih kondusif, tetapi juga harus mempertimbangkan berbagai faktor dalam penggunaan multimedia tersebut
2. Saran yang peneliti harapkan, mungkin dalam penyusunan skripsi ini memiliki banyak kekurangan karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT sebagai manusia hanya belajar untuk menjadi lebih baik. Dengan ketidaksempurnaan ini peneliti mengharapkan saran dari masyarakat pada umumnya supaya peneliti dapat memperbaiki kesalahan dalam penyusunan karya lainnya agar lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Asnawir, M. Basyiruddin Usman. 2002. *Media pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- . 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Burhan Bungin, M.. 2004. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Kencana.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif: Ancaman Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian Pemula, Bidang Ilmu-Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humanior.*, Bandung: CV. Graha Ilmu.
- Darmawan, Deni. 2013. *Teknologi pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Darwin, Sudarman. 2010. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djajasudarman, T. Fatimah. 2006. *Metode Linguistik: Acangan Metode Penelitian dan Kajian*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hikmat, Mahi M. 2014. *Metode Penelitiian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi Dan Sastra*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ibrahim dan Suparni. 2012. *Pembelajaran MTK: Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Suka Pers.
- Jamaluddin, Dindin. 2010. *Metode Pendidikan Anak: Teori dan Praktik*. Bandung: Al Fikriis.
- Kadir, Abdul dan Terra Ch. Tri Wahyuni. 2013. *Pengantar Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Andi.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Lestari, Indah. 2016. *Pemanfaatan Multimedia Berbasis Komputer Dalam Pengembangan Presentasi Power Point Pada Materi Pembelajaran IPA Kelas V Abu Bakar Di MIN Purwokerto Tahun Pelajaran 2013/ 2014*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Pers.
- Munir. 2013. *Multimedia: konsep dan aplikasi dalam pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mutmainah, Nur. 2015. *Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Purwokerto 2 Kabupaten Banyumas*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Ngudiarti, Tri. 2015. *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Sub Pokok Bahasan Perubahan Lingkungan Dan Pengaruhnya Melalui Media Audio Visual Di Kelas IV MI Ma'arif NU Notog Kecamatan Patikraja Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Nurrochim, Yahya. 2013. *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Komputer Untuk Materi Elektronika Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Pedan Kabupaten Klaten*. Skripsi. Semarang: UNNES.
- Huda, Ahmad Fathul. 2014. *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia LCD Proyektor Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas VI SD N 1 Taruman Tahun 2013/2014*. Skripsi. Yogyakarta: UMS.
- Prasojo, Lantip Diat, dan Riyanto. 2011. *Teknologi Informasi Pendidikan: Membahas Materi Dasar Teknologi Informasi Yang Wajib dikuasai Pemula TI*. Yogyakarta: Gava Media.
- Roqib, Moh. dan Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Rusman, dkk. 2012. *Pembelajaran Berbasis TIK: Membenagun Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Semiawan, Conny. R. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rivai. 1991. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.

Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: UGM Press.

Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.

Sumiarti. 2016. *Ilmu Pendidikan*. Purwokerto: STAIN Press.

Susilawati, Nesih. 2014. *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Pengaruh Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Hidrokarbon: Alkana, Alkena dan Alkuna*. Jakarta: UHJ.

Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran PAI SMA Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.



IAIN PURWOKERTO