

**PENERAPAN METODE *UMMI*
PADA PROGRAM CARA CEPAT BELAJAR AL-QUR'AN
DI MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQAMAH SAMBAS
PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memproleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

DESI LISTIANA DEWI
NIM. 1323305046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

**PENERAPAN METODE *UMMI*
PADA PROGRAM CARA CEPAT BELAJAR AL-QUR'AN
DI MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQAMAH SAMBAS PURBALINGGA.**

Desi Listiana Dewi
NIM. 132330305046
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Di era global ini, ada fenomena menarik di Indonesia dengan adanya program cara cepat belajar Al-Qur'an menggunakan metode *ummi* sudah menjadi daya tarik tersendiri khususnya bagi masyarakat Islam. Metode *ummi* yaitu metode membaca Al-Qur'an dengan menggunakan pendekatan bahasa ibu yang menekankan kasih sayang dengan metode privat, klasikal dan baca simak. Proses pembelajaran kegiatan Al-Qur'an metode *ummi* di mulai dengan membaca do'a, hafalan surat pendek, mengulang kembali pelajaran yang lalu, penanaman konsep, pemahaman konsep/latihan, terapkan terampil, do'a penutup. MI Istiqamah Sambas Purbalingga merupakan suatu lembaga yang mengedepankan pendidikan Al-Qur'an. Evaluasi yang diterapkan di dalam pembelajaran Al-Qur'an metode *ummi* ada dua macam, yaitu evaluasi pembelajaran *ummi* dan evaluasi pengguna *ummi*.

Pembelajaran Al-Qur'an yang digunakan di MI Istiqamah Sambas Purbalingga menggunakan metode *ummi* karena metode tersebut metode yang pas diterapkan untuk membentuk peserta didik yang mahir dalam membaca Al-Qur'an sesuai tartil.

Dalam penelitian ini membahas tentang penerapan metode *ummi* pada program cara cepat belajar Al-Qur'an di MI Istiqamah Sambas Purbalingga. Di dalam rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimana penerapan metode *ummi* pada program cara cepat belajar Al-Qur'an di MI Istiqamah Sambas Purbalingga. Tujuan penelitian ini yaitu penulis mendeskripsikan bagaimana penerapan metode *ummi* di MI Istiqamah Sambas Purbalingga.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode *ummi* yang diterapkan di MI Istiqamah Purbalingga sangatlah bagus karena mampu mempercepat peserta didik dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid dan tartil yang baik dan benar sehingga peserta didiknya berkualitas dalam bidang Al-Qur'an.

Kata Kunci: Metode *ummi*, Cara Cepat Belajar Al-Qur'an.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II METODE <i>UMMI</i> PADA PROGRAM CARA CEPAT BELAJAR AL-QUR'AN	
A. Metode <i>Ummi</i>	12

1. Pengertian Metode <i>Ummi</i>	12
2. Visi dan Misi <i>Ummi</i>	15
3. Materi Metode <i>Ummi</i>	15
4. Tahapan-tahapan dalam Pembelajaran Al-Qur'an Metode <i>Ummi</i>	20
5. Tata Cara Pengajaran Al-Qur'an Metode <i>Ummi</i>	21
6. Target Pembelajaran Al-Qur'an Metode <i>Ummi</i>	21
7. Kriteria Kenaikan Halaman, Jilid, dan Khataman	23
8. Manajemen Waktu pembelajaran <i>Ummi</i>	27
9. Keunikan Metode <i>Ummi</i>	27
B. Program Cara Cepat Belajar Al-Qur'an	28
1. Pengertian Program Cara Cepat Belajar Al-Qur'an	28
2. Pengertian Belajar Al-Qur'an	29
C. Penerapan Metode <i>Ummi</i> Pada Pembelajaran Al-Qur'an.....	31
1. Tahap Perencanaan Pembelajaran	31
2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran	33
3. Tahap Evaluasi Pembelajaran	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	36
B. Lokasi Penelitian	36
C. Sumber Data	37
1. Subjek Penelitian	37
2. Objek Penelitian	39

D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data	42
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	45
1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga.....	45
2. Identitas Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga	47
3. Visi dan Misi.....	48
4. Sumber Daya Manusia	50
5. Sarana dan Prasarana	56
6. Sistem Manajemen Mutu MI Istiqamah Sambas Purbalingga...	59
7. Kejuaraan	60
8. Program Spesial	63
B. Penerapan Metode <i>Ummi</i>	64
1. Perencanaan Pembelajaran Al-Qur'an Metode <i>Ummi</i> di MI Istiqamah Sambas Purbalingga	64
2. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Metode <i>Ummi</i> di MI Istiqamah Sambas Purbalingga	70
3. Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an Metode <i>Ummi</i> di MI Istiqamah Sambas Purbalingga	77
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	87
B. Saran-saran.....	87

C. Penutup	88
------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an didefinisikan oleh para ulama sesuai dengan latar belakang keahlian mereka masing-masing. Kaum teolog, misalnya cenderung mendefinisikan dari sudut pandangan teologis seperti *Kullabiyyat*, *Asy'ariyyat*, *Karramiyyat*, *Maturidiyyat*, dan penganut shifatiyyat lainnya berkata: “*Al-Qur'an ialah kalam Allah yang qadim tidak makhluk*”. Al-Qur'an tersebut terdiri dari atas 114 surat dengan jumlah ayat sebanyak 6251 ayat.¹

Al-Qur'an adalah firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang memiliki banyak kemukjizatan lafal, membacanya bernilai ibadah, diriwayatkan secara mutawir,

yang tertulis dalam mushaf, dimulai dengan surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan surat An-Nas.²

Al-Qur'an adalah wahyu Allah kepada Rasul-Nya untuk mengeluarkan umat manusia dari kesesatan kepada cahaya petunjuk dengan izin-Nya menuju jalan lurus dan benar.³ Mempelajari Al-Qur'an dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap sehari-hari. Sebagaimana yang kita ketahui, bahwa hidup banyak memiliki problematika, ujian, tantangan, dan hal-hal negatif yang selalu berpengaruh pada pengikisan nilai-nilai keimanan. Hal terpenting untuk

¹ Nashruddin Baidan, *Metode Penafsiran Al-Qur'an* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 29-30.

² Said Agil Husin Al-Munawar, *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal. 5.

³ M. Yusuf Musa, *Al-qur'an dan Filsafat* (Jakarta: Bulan Bintang, 1988), hal. 1.

dilakukan sebagai salah satu langkah solusi terhadap permasalahan-permasalahan tersebut adalah mencetak generasi-generasi baru penerus kepemimpinan bangsa yang *faqih* dan Qurani. Dalam rangka mempersiapkan generasi islami yang dapat membaca al-Quran dengan baik dan benar sesuai dengan contoh yang diajarkan Rasulullah SAW.

Al-Qur'an adalah kalamullah yang diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat jibril yang wajib disampaikan kepada seluruh umat manusia hingga akhir jaman. Al-Qur'an di turunkan oleh Allah bukanlah sebagai sebuah kebetulan tanpa tujuan, melainkan petunjuk dan pedoman bagi umat manusia, agar senantiasa berada dijalan yang lurus.⁴

Di era global ini, ada fenomena menarik di Indonesia dengan adanya program Cara Cepat Belajar Al-Qur'an menggunakan metode *ummi* sudah menjadi daya tarik tersendiri khususnya bagi masyarakat yang beragama muslim. Banyak kelebihan pada metode tersebut salah satunya sebagai jembatan awal peserta didik untuk mengenal ataupun belajar Al-Qur'an. Metode *ummi* yaitu metode yang disusun oleh para pakar yang sangat berpengalaman dibidang pelajaran Al-Qur'an. Dalam metode ini ditekankan cara membaca sesuai kaidah ilmu tajwid dan tartil sekaligus diterapkan metode menghafal dengan cepat.

Lembaga pendidikan yang baik tidak hanya menuntut peserta didiknya mencapai target pembelajaran yang telah ditentukan, tetapi berusaha memberikan solusi untuk memudahkan dan keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran. Anak didik merupakan obyek pekerjaan para pendidik atau obyek

⁴ Abi Zakaria Yahya Ibnu Syarif Addin Anawawi Asyafi'i, *Tibyan fi Adabi Hamlati Al-Qur'an* (Jakarta: Haromain, 2007), hal. 11.

pendidikan merupakan makhluk yang berada dalam proses perkembangan dan pertumbuhan yang memerlukan peran sebagai subyek juga, sebagai sosok pribadi yang mempunyai potensi, motivasi, cita-cita, perasaan, pengalaman, dan kebutuhan sebagai manusia yang ingin dihargai.

Dalam mengajarkan Al-Quran ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam membaca Al-Quran, salah satunya tergantung menggunakan metode apa yang digunakan oleh seorang pendidik. Di Indonesia metode atau pola pengajaran Al-Quran banyak mengalami perubahan ataupun perkembangan. Metode membaca Al-Quran tersebut antara lain metode *Iqra*, *Qiraati*, *An Nahdliyah* dan *ummi*.

Pada observasi awal yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan melakukan observasi. Dengan diadakannya observasi peneliti ingin mengetahui bagaimana penerapan metode *ummi* yang di terapkan di MI Istiqamah Sambas Purbalingga. Peneliti mengamati pada saat proses pembelajaran di kelas IIA.

Proses pembelajaran kegiatan Al-Qur'an *ummi* dimulai dengan membaca do'a, hafalan surat pendek, mengulang kembali pelajaran yang lalu, penanaman konsep, pemahaman konsep/latihan, terapkan terampil, do'a penutup. Untuk penanaman konsep dimulai dengan membaca klasikal dengan menggunakan media gambar dari *ummi*. Setelah membaca klasikal dilanjutkan dengan baca simak yaitu membaca satu persatu buku jilid yang dipegang masing-masing siswa dan siswa yang lain menyimak. Dalam membaca buku *ummi* menggunakan nada tertentu dengan intonasi rendah, tinggi, rendah. Penilaian masing-masing siswa dilaksanakan saat siswa membaca satu persatu.⁵

⁵ Hasil Observasi tanggal 9 November 2016 dengan kabid keagamaan farkhah Sugiyanti S.Ag.

Di dalam metode *ummi* terdapat pembelajaran dengan menggunakan metode membaca (*Iqra*). Metode belajar membaca (*qira'ah, reading*) yang baik akan mampu meningkatkan kreativitas sekaligus menarik minat peserta didik. Oleh karena itu metode ada kelebihan dan ada kelemahannya maka perlu ada upaya konvergensi dengan memodifikasi beberapa metode guna mendapatkan metode pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan efektif. Sebagai contoh: dengan menggunakan metode *Iqra'*: cara cepat belajar membaca Al-Qur'an. *Iqra'* (membaca) dengan memodifikasi seperti ini juga dapat diterapkan untuk pembelajaran membaca dengan buku dan metode lain, seperti metode *Qaidah Baghdadiyah, Qira'ati, dan al-Barqi*.⁶

Selain membaca, menghafal Al-Qur'an pun termasuk di dalamnya metode *ummi*. Menghafal Al-Qur'an adalah proses yang tidak mudah, karena hal ini sangat berkaitan dengan hidayah yang Allah berikan kepada hamba pilihannya. Suatu aktifitas yang tidak mudah dilakukan maka harus ada metode atau cara supaya dalam pembelajaran menghafal bisa cepat dan tidak ada permasalahan.⁷ Secara keseluruhan, ajaran Al-Qur'an pada waktu yang sama juga menegaskan tanggung jawab manusia seperti penekanannya terhadap kemahakuasaan tuhan. Surat di dalam Al-Qur'an berjumlah 114. Surat pertama, dikenal dengan surat al-Fatihah, "Pembukaan", merupakan suatu do'a pendek yang banyak sekali digunakan dalam islam, khususnya digunakan untuk pembelajaran atau mengenal ayat-ayat Al-Qur'an. Dua surat terakhir (*al-mu'awwidhatani*) merupakan jimat-jimat pendek yang sebagaimana telah disebutkan.⁸

⁶ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: LKiS, 2009), hal. 103.

⁷ Sa'dulloh, *Cara Cepat Belajar Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2008), hal. 23.

⁸ W. Montgomery Watt, *Pengantar Studi Al-Qur'an* (Jakarta Utara, 1991), hal. 91.

Dari kegiatan pembelajaran Al-Qur'an metode *ummi* di MI Istiqamah Sambas Purbalingga penulis tertarik pada saat pembelajaran siswa kelas IIA terlihat begitu mudah menguasai dan paham materi yang diajarkan guru tersebut, terlihat dengan nilai yang tertulis di buku prestasi masing-masing siswa. Suasana pembelajaran menyenangkan siswa tidak merasa bosan, takut dan begitu antusias saat pembelajaran berlangsung.

Dari latar belakang tersebut diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "Penerapan Metode *Ummi* Pada Program Cara Cepat Belajar Al-Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

B. Definisi Operasional

1. Penerapan Metode *Ummi*

Penerapan adalah proses, cara, perbuatan menerapkan, pemasangan perihal mempraktekkan.⁹ Metode berasal dari bahasa *Greek* yang terdiri dari kata *meta* yang berarti "melalui" dan *hodos* yang berarti "jalan". Jadi metode adalah jalan yang dilalui. Metode juga berarti cara kerja yang sistematis untuk mempermudah suatu kegiatan dalam mencapai maksudnya. Penggunaan istilah metode dalam penelitian ini dengan maksud menyelidiki tentang berbagai cara yang digunakan sesuai dengan obyek yang diteliti. Metode adalah jalan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan tertentu.¹⁰ Metode secara bahasa adalah cara yang telah teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud.

⁹ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2007) ,hal. 1180.

¹⁰ Moh. Sholeh Hamid, *Metode Edutainment* (Jogjakarta : DIVA Press, 2011), hal. 20.

Metode secara umum yaitu jalan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan.¹¹ Yang dimaksud dengan penerapan metode *ummi* disini yaitu metode *ummi* sebagai metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an untuk mempermudah siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an.

Metode *ummi* yaitu metode membaca Al-Qur'an dengan menggunakan pendekatan bahasa ibu yang menekankan kasih sayang dengan metode privat, klasikal dan baca simak. Dalam metode ini di tekankan cara membaca sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan tartil sekaligus di terapkan metode menghafal dengan cepat. Ada 3 moto dalam karakter metode *ummi* yaitu : mudah dipelajari, menyenangkan dan menyentuh hati.

Pada kegiatan pembelajarannya dimulai dengan membaca do'a, hafalan surat pendek, mengulang kembali pelajaran yang lalu, penanaman konsep, pemahaman konsep/latihan, terapkan trampil, dan do'a penutup.

2. Cara Cepat Belajar Al-Qur'an

Belajar dalam pandangan Al-Qur'an dan hadist, aktifitas belajar sangat terkait dengan proses pencarian ilmu. Islam sangat menekankan terhadap pentingnya ilmu. Al-Qur'an dan hadist mengajak kaum islam untuk mencari dan mendapatkan ilmu dan kearifan. Belajar Al-Qur'an bisa dimulai dengan mengenal adanya abjad huruf Al-Qur'an. Program Cara cepat belajar Al-Qur'an yang diterapkan di MI Istiqamah Sambas Purbalingga yaitu menggunakan dengan metode *ummi*. Metode tersebut sudah menjadi daya tarik tersendiri khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an. Pada program

¹¹ Moh. Sholeh Hamid, *Metode Edutainment* (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hal. 20.

cara cepat belajar Al-Qur'an banyak sisi positif khususnya bagi siswa, pada awal pembelajaran Al-Qur'an.

3. MI Istiqamah Sambas Purbalingga

MI Istiqamah Sambas Purbalingga sebagai lembaga pendidikan Islam yang lebih memusatkan perhatian terhadap perkembangan karakter, hadir dengan pembiasaan kehidupan sesuai adab-adab islami, aqidah yang lurus, ibadah yang shahih, akhlakul karimah, *leadership*, *lifeskill*, dan prestasi yang unggul dengan memadukan kurikulum pendidikan agama, pendidikan umum, dan kurikulum yang dirancang oleh yayasan untuk mengantarkan anak memiliki perkembangan sesuai harapan. Visi yang terdapat di MI Istiqamah Sambas Purbalingga yaitu "Dengan Sadar Mutu Menjadi Sekolah Unggul, Model dan Islami".

Dari masing-masing definisi diatas maka menurut penulis yang di maksud dengan penerapan metode *ummi* pada program cara cepat belajar Al-Qur'an dalam skripsi ini adalah pelaksanaan cara cepat belajar Al-Qur'an dengan menggunakan metode *ummi* sebagai metode pembelajaran awal Al-Qur'an untuk mempermudah siswa-siswinya dalam belajar membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwidnya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis uraikan, maka rumusan masalahnya adalah: "Bagaimana Penerapan Metode *Ummi* Pada Program Cara Cepat Belajar Al-Qur'an Di MI Istiqamah Sambas Purbalingga?"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana penerapan metode *ummi* pada program cara cepat belajar Al-Qur'an di MI Istiqamah Sambas Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian:

a. Manfaat Teoritis:

- 1) Hasil penelitian dapat dimanfaatkan untuk memperoleh data tentang realitas pembelajaran Al-Qur'an metode *ummi* di Madrasah Ibtidaiyah Sambas Purbalingga.
- 2) Hasil penelitian dapat dimanfaatkan sebagai bahan dasar bagi penelitian selanjutnya memenuhi tugas akhir jenjang S1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

b. Manfaat Praktis

- 1) Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an metode *ummi* di Mi Istiqamah Sambas Purbalingga.
- 2) Sebagai motivator dalam meningkatkan kualitas belajar Al-Qur'an metode *ummi*.
- 3) Sebagai bahan rujukan pelaksanaan penerapan metode *ummi* pada program cara cepat belajar Al-Qur'an.

E. Kajian Pustaka

Untuk mendukung proposal ini, penulis berusaha melakukan penelitian terhadap pustaka yang ada yang berupa karya-karya terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti. Dalam tinjauan pustaka ini penulis mengambil beberapa sumber dari skripsi yang ada kaitanya dalam penulisan skripsi penulis, dengan tujuan sebagai bahan pertimbangan dalam penulisan selanjutnya.

Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Qira'atul Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas, Purbalingga tahun pelajaran 2014-2015” yang membahas tentang bagaimana penerapan metode *ummi* pada pembelajaran Qira'atul Qur'an. Persamaan dalam penulisan ini sama-sama membahas tentang metode *ummi*, tetapi perbedaan yang terletak dari saudara Novi Andari yaitu membahas pada pembelajaran Qira'atul Qur'an. Sedangkan penulis membahas tentang metode *ummi*.

Lain halnya dengan kajian Skripsi saudara Hajar Maftukhah berjudul “*Implementasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an kelas IV Di MI Terpadu Bakti Ibu Madiun Tahun pelajaran 2008-2009*”. Dalam hasilnya dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran metode *ummi* di MI Terpadu Bakti Ibu Madiun sudah berjalan secara maksimal. Dan dengan adanya implementasi metode *ummi* pada pembelajaran Al-Qur'an dapat berjalan dengan efektif. Kesamaan dalam penulisan ini yaitu sama-sama membahas metode *ummi* sedangkan perbedaanya saudara Hajar Maftukhah membahas implementasi metode *ummi* sedangkan penulis membahas penerapan metode *ummi*.

Selanjutnya skripsi dari Ali Narapen yang berjudul “Efektifitas Penggunaan Metode *Ummi* Dalam Pembelajaran Al-Qur’an di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Robbani Banjarbaru. Dalam skripsinya dapat disimpulkan dalam efektifitas penggunaan metode *ummi* dalam pembelajaran Al-Qur’an di SDIT Robbani Banjarbaru secara umum telah terlaksana dengan sangat baik. Persamaannya sama sama membahas metode *ummi*. Sedangkan perbedaan dari saudara Ali Naparen yaitu membahas efektifitasnya sedangkan penulis membahas penerapan metode *ummi* pada program cara cepat belajar Al-Qur’an di MI Istiqamah Sambas Purbalingga.

F. Sistematika Pembahasan

Sistem pembahasan adalah kerangka dari skripsi yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang dibahas. Untuk memberikan gambaran secara menyeluruh terhadap skripsi yang dibuat. Secara umum skripsi dibagi dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi dan bagian akhir.

Pada bagian awal halaman, berisi tentang halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, dan halaman daftar lampiran. Penyusunan bagian isi terbagi lima bab yaitu :

Bab 1 adalah pendahuluan. Didalam pendahuluan terdapat Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat penelitian, Kajian Pustaka, dan sistematika pembahasan

Bab II adalah landasan teori, yang meliputi keterangan teoritis tentang penerapan metode *ummi* pada program cara cepat belajar Al-Qur’an. Landasan

teori metode *ummi* : terdiri dari pengertian metode *ummi*, visi dan misi *ummi*, materi metode *ummi*, tahapan-tahapan dalam pembelajaran Al-Qur'an metode *ummi*, tata cara pengajaran Al-Qur'an metode *ummi*, target pembelajaran Al-Qur'an metode *ummi*, kriteria kenaikan halaman jilid dan khataman *ummi*, manajemen waktu dalam pembelajaran *ummi*, dan keunikan metode *ummi*.

Bab III metode penelitian berisi tentang jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Pembahasan hasil penelitian tentang penyajian dan analisis data yaitu gambaran umum MI Istiqamah Sambas Purbalingga meliputi sejarah berdirinya MI Istiqamah Sambas Purbalingga, identitas MI Istiqamah Sambas Purbalingga, visi dan misi, sumber daya manusia, sarana dan prasarana, sistem manajemen mutu, kejuaraan, program spesial, penerapan metode *ummi* meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Bab V penutup yang di dalamnya mencakup kesimpulan, Saran-saran, dan Kata penutup. Pada bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan rumusan masalah dan hasil penelitian yang dilakukan tentang Penerapan metode *ummi* pada program cara cepat belajar Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga, maka diperoleh kesimpulan bahwa penerapan metode *ummi* dalam pembelajaran Al-Qur'an dapat diterapkan dan berjalan dengan sebagaimana mestinya sesuai dengan program kegiatan yang berkaitan dengan penetapan yang sesuai pada modul materi MI Istiqamah Sambas Purbalingga sesuai standar *ummi foundation* pusat. Dengan adanya penerapan metode *ummi* diharapkan dapat meningkatkan semangat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis menyampaikan saran-saran kepada kepemimpinan program belajar Al-Qur'an metode *ummi* di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan keinginan dalam membaca dan mendalami Al-Qur'an sehingga siswa yang dihasilkan akan berkualitas sesuai dengan syariat Islam, khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menerapkan metode *ummi*. Adapun saran peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala bidang keagamaan , terus untuk mencoba mempertahankan kualitas membaca Al-Qur'an di MI Istiqamas Sambas Purbalingga dan selalu memandang jauh ke depan baik jangka pendek, menengah maupun panjang yang berpedoman pada visi madrasah.
2. Kepada guru-guru metode *ummi* harus lebih aktif dan inovatif dalam proses pembelajaran Al-Qur'an metode *ummi* agar selalu menerapkan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai untuk mewujudkan tujuan madrasah.
3. Untuk siswa MI Istiqamah Sambas Purbalingga, diharapkan bisa untuk terus belajar dan menambah hafalan-hafalan Al-Qur'an.
4. Bagi diri pribadi, agar selalu meningkatkan kuantitas dan kualitas diri dengan mempelajari terus menerus ilmu Al-Qur'an sampai kapanpun.
5. Untuk seluruh pembaca, semoga skripsi ini dimanfaatkan dengan sebagaimana mestinya, baik untuk kepentingan penelitian ataupun bahan pembelajaran pribadi.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil'alamin, rasa syukur atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beliau adalah insan terpilih yang memiliki keagungan, ketauladanan dan menjadi bintang petunjuk bagi kita semua untuk mengarungi dunia dengan akhlak, ilmu dan pengetahuan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dalam

penyusunan skripsi ini masih belum dapat menyelesaikan masalah yang ada. Hal ini mengingat keterbatasan kemampuan keilmuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun, untuk sempurnaan skripsi ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Munawar Husin Agil Said. 2002. *Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. Jakarta: Ciputat Press.
- Asyafi'i, Abi Zakaria Yahya Ibnu Syarif Addin Anawawi. 2007. *Tibyan fi Adabi Hamlati Al-Qur'an*. Jakarta: Haromain.
- Baharudin & Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bahry, Syamsul. 2006. *Cepat Pintar Membaca, Menulis, Mengerti Al-Qur'an*. Jakarta: Batavia Press.
- Baidan, Nashrudin. 2002. *Metode Penafsiran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lilif Muallifaru Khorida & Fadlillah Muhammad. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini : Konsep & Aplikasinya dalam PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamid, Sholeh. 2011. *Metode Edutainment*. Jogjakarta: Diva Press.
- Haryono & Amirul Hadi. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Masruri & A. Yusuf MS. 2007. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi*. Surabaya: Ummi Foundation.
- Mulyana, Deddy. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Musa, Yusuf. 1988. *Al-Qur'an dan Filsafat*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Prihatin, Eka. 2011. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Ratna, Kutha Nyoman. 2010. *Metodologi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rianto. 2005. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*, Jakarta: Granit.

- Roestiyah, NK. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LKiS Printing Cemerlang.
- Sa'dulloh. 2008. *Cara Cepat Belajar Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sembiring, Gorki. 2009. *Menjadi Guru Sejati*. Yogyakarta: Best Publisher.
- Siregar, Eveline. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Thoha, Chabib. 1999. *Metodologi Pengajaran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tim Penyusun. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Umar, Khundari. 1987. *Pengantar Studi Al-Qur'an*. Bandung: Alma'rif.
- Watt, Montgomery. 1991. *Pengantar Study Al-Qur'an*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

IAIN PURWOKERTO