

**TEKNIK PEMBELAJARAN NAHWU PADA KELAS VIII
DI SMP ALAM AL AQWIYA CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:
NUR ASFIATUL MUNAWAROH
NIM: 1223302036

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Asfiatul Munawaroh

NIM : 1223302036

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : “Teknik Pembelajaran Nahwu Pada Kelas VIII di SMP Alam Al-Aqwiya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2016/2017 ”

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan hasil penelitian atau karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 17 Juni 2017

Saya yang menyatakan,



Nur Asfiatul Munawaroh
NIM. 1223302036

IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

TEKNIK PEMBELAJARAN NAHWU PADA KELAS VIII DI SMP AL AQWIYA
CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS TAHUN AJARAN 2016/2017

Yang disusun oleh saudari : Nur Asfiatul Munawaroh, NIM : 1223302036, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Selasa, tanggal : 08 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

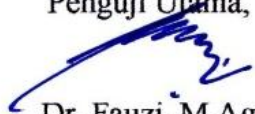
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP.: 19760610 200312 1 004


H. Ahmad Sangid, B.Ed.; MA
NIP.: 19700617 200112 1 001

Penguji Utama,


Dr. Fauzi, M.Ag
NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui :
Bekas,




Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Nur Asfiatul Munawaroh
Lampiran : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN
Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nur Asfiatul Munawaroh
NIM : 1223302036
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : PBA
Judul : **“Teknik Pembelajaran Nahwu Pada Kelas VIII di SMP Alam Al-Aqwiya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2016/2017”**


Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 17 Juni 2017

Dosen Pembimbing,


Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197606102003121004

MOTTO

وَالنَّحْوُ أَوْلَىٰ أَوْلَىٰ أَنْ يُعْلَمَ إِذِ الْكَلَامِ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا¹



¹ Syekh Syarifuddin Yahya, *Nadhzam 'Imrithi* Bait Ke-09.

PERSEMBAHAN

Dengan segala nikmat dan ridho-Nya skripsi ini mampu terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tercinta bapak Muhammad Fadlan Faozi (Alm) dan ibu Rusmiyati yang merupakan sumber do'a, semangat dan motivasi yang senantiasa mengiringi setiap langkah perjalananku.
2. Serta kakak-kakakku tercinta yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tulus, semoga kita menjadi anak-anak yang selalu berbakti kepada orang tua berguna bagi agama, nusa dan bangsa.
3. Sahabat-sahabatku tercinta, yang selalu memberikan motivasi dan yang selalu memberikan nasihat untuk kebaikan.



IAIN PURWOKERTO

“Ilmu Nahwu Lebih Utama Untuk Dipelajari Lebih Dahulu, Karena Kita Tidak Bisa Memahami Kalam Tanpa Nahwu”

TEKNIK PEMBELAJARAN NAHWU PADA KELAS VIII
DI SMP ALAM AL-AQWIYA CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN AJARAN 2016/2017

Nur Asfiatul Munawaroh

NIM: 1223302036

ABSTRAK

Teknik adalah kegiatan spesifik yang sesungguhnya terjadi di dalam kelas dan merupakan implementasi dari metode. Dalam kegiatan pembelajaran sangat penting bagi seorang guru mempersiapkan segala sesuatunya sebelum melakukan pembelajaran, termasuk teknik atau langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran tersebut. Jika gurumenguasai teknik pembelajaran, maka proses pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. SMP Alam Al-Aqwiya adalah salah satu lembaga formal yang bernaung di bawah yayasan syamsul ma'arif dan merupakan sekolah yang mengintegrasikan antara pendidikan formal dan pendidikan kepesantrenan. Di dalam lembaga tersebut, pembelajaran nahwu tidak dipelajari di lembaga non-formal, akan tetapi justru dipelajari di lembaga yang formal, yakni SMP Alam Al-Aqwiya. Hal tersebutlah yang melatarbelakangi penulis untuk melakukan penelitian tentang teknik pembelajaran nahwu di lembaga yang formal.

Rumusan masalah dari skripsi ini adalah “bagaimana teknik pembelajaran nahwu pada kelas VIII di SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2016/2017?”

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan teknik yang digunakan oleh guru nahwu dalam pembelajaran nahwu pada kelas VIII. Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif (*field research*/penelitian lapangan). Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek dari penelitian ini yaitu kepala SMP Alam Al-Aqwiya dan guru nahwu SMP Alam Al-Aqwiya.

Dari hasil analisis yang peneliti lakukan di SMP Alam Al-Aqwiya, dapat diambil kesimpulan bahwa pelaksanaan teknik pembelajaran nahwu pada kelas VIII di SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok kabupaten Banyumas tahun ajaran 2016/2017 menggunakan teknik deduktif dan induktif. Rinciannya, pada kelas VIII B, C, D, E, dan F menggunakan teknik deduktif. Sedangkan kelas VIII A menggunakan teknik induktif.

Kata kunci : Teknik pembelajaran nahwu, SMP Alam Al-Aqwiya, metode penelitian.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah *rabbil 'alamin*, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan ridha dan 'inayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Sebuah kenikmatan yang sangat luar biasa, yang harus diiringi rasa syukur atas kenikmatan yang telah diberikan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan keharibaan jujungan Nabi Agung Muhammad SAW yang telah mendobrak pintu-pintu kebodohan dan membuka pintu-pintu yang penuh dengan keilmuan. Semoga shalawat dan salamnya dapat mengalir kepada keluarga, para sahabat, tabi'in, serta kita semua sebagai umatnya.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang peneliti susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Terimakasih juga penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi, arahan, serta bimbingan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
2. Dr. Fauzi M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
3. Dr. Rohmat M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

5. H.A. Sangid, B.Ed., M.A. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Sekaligus Ketua Program Studi PBA,
6. H. Khoirul Amru Harahap, Lc. M.H.I. Penasehat Akademik PBA
angkatan 2012,
7. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., dosen pembimbing yang telah mengarahkan
dan membimbing penelitian dalam penyelesaian skripsi ini,
8. Segenap dosen dan staf administrasi IAIN Purwokerto,
9. Ibu Nyai Dra. Hj. Nadziroh Noeris beserta keluarga selaku pengasuh
pondok pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto,
10. Uztadz dan ustadzah pondok pesantren Al-Hidayah Karangsucu
Purwokerto atas ilmu dan motivasi kepada peneliti,
11. Bapak Saeful Anam, S.Pd., kepala SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok yang
telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini,
12. Seluruh dewan guru dan staf SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok dan Siswa-
siswi SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok,
13. Bapak Muhammad Fadlan Faozi (Alm) dan Ibu Rusmiyati serta keluarga
besar yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moral maupun
materil,
14. Teman-teman santri PP Al-Hidayah Karangsucu, khususnya kamar Az-
Zahra 2 dan Al-'Arifah 5 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu,
15. Teman baik saya, Abbas Jabir Dzamanhuri, yang dukungan dan do'anya
tiada henti mengiringi,

16. Semua pihak yang terkait dalam pembuatan penelitian skripsi ini yang tidak mampu peneliti sebutkan satu-persatu,

Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun yang diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi sebuah catatan amal ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak agar penulisan skripsi ini dapat lebih baik lagi. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca, baik mahasiswa, pendidik, maupun masyarakat pada umumnya. Aamiin Ya Rabbal 'alamiin.

Purwokerto, 17 Juni 2017

Peneliti,



Nur Asfiatul Munawaroh
NIM. 1223302036

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan.....	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Konsep Pendidikan Sekolah Alam	12
B. Pembelajaran Bahasa Arab	14
1. Pengertian Pembelajaran.....	14
2. Pengertian Bahasa Arab.....	16
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab	17
4. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	21
C. Teknik Pembelajaran Nahwu dan Macam-macamnya	24
1. Pengertian Pembelajaran Nahwu	24
2. Pengertian Teknik Pembelajaran Nahwu.....	26
3. Tujuan Pembelajaran Nahwu	27
4. Materi Pembelajaran Nahwu	28
5. Macam-macam Teknik Pembelajaran Nahwu	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknis Analisis Data.....	39

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Keadaan Umum SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok	43
B. Penyajian data	57
C. Analisis data.....	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	94
B. Saran-saran.....	94
C. Kata Penutup.....	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Guru, Karyawan dan Jabatan SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok Tahun 2016/2017	47
Tabel 2	Keadaan Siswa.....	51
Tabel 3	Sarana dan Fasilitas	53
Tabel 4	Data Buku Pelajaran	54
Tabel 5	Data Alat Bantu Ajar/Media Pembelajaran/Sarana Lain.....	55
Tabel 6	Keadaan Prasarana.....	56



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Pencarian Data
2. Lampiran 2 Data Penelitian Hasil Wawancara
3. Lampiran 3 Materi Pembelajaran Nahwu
4. Lampiran 4 Dokumentasi Foto-foto
5. Lampiran 5 Kurikulum SMP Alam Al Aqwiya Cilongok
6. Lampiran 6 Jadwal Pelajaran SMP Al Aqwiya Cilongok
7. Surat-surat :
 - a. Surat Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan
 - b. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
 - c. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
 - d. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
 - e. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
 - f. Surat Ijin Riset Individual
 - g. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
 - h. Blangko Bimbingan Skripsi
 - i. Rekomendasi Munaqosah
 - j. Surat Permohonan Munaqosyah Skripsi
 - k. Berita Acara Mengikuti Sidang Munaqosah
 - l. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
 - m. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
 - n. Sertifikat BTA/PPI

- o. Sertifikat PPL II
- p. Sertifikat KKN
- q. Daftar Riwayat Hidup



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Penelitian Teknik Pembelajaran Nahwu pada Kelas VIII di SMP Alam Al-Aqwiya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2016-2017



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah alat komunikasi sehari-hari antar individu, masyarakat, bahkan antar Negara. Dengan bahasa seseorang dapat mengutarakan apa yang ingin diutarakan kepada orang lain agar dapat mengerti dan memahami apa yang dirasakan.

Bahasa Arab adalah bahasa baku masyarakat timur tengah yang juga menjadi bahasa kitab suci bagi umat Islam diseluruh dunia. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang telah diresmikan oleh PBB (Perserikatan Bangsa-Bangsa) sebagai bahasa Internasional. Hal ini dikarenakan sebagian besar penduduk dunia telah menggunakannya sebagai alat komunikasi keseharian mereka dan tidak sedikit orang Internasional yang menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa utamanya. Menariknya, bahasa Arab juga dikategorikan sebagai bahasa ilmu pengetahuan yang telah menyebar ke penjuru cabang ilmu dari sastra, sejarah, kesehatan dan lain sebagainya.²

Bahasa Arab memiliki berbagai macam peranan, selain mengandung mutu sastra tinggi juga memiliki peranan dalam ilmu pengetahuan yang telah diakui oleh para sarjana baik di negara-negara barat, maupun di negara timur terutama yang mendalami tentang pertumbuhan dunia Islam. Bahasa Arab juga memiliki peranan yang tak kalah penting dalam hubungan Internasional

²Chatibul Umam, *Aspek-aspek Fundamental dalam mempelajari bahasa Arab*, (Bandung: Percetakan Offset, 1980), hlm. 5.

terutama dalam abad modern sekarang ini, yaitu yang disebabkan adanya satu ikatan bahasa Arab sehingga di negara Arab, bahasa Arab menjadi bahasa resmi. Dan bukan saja untuk bangsa Arab tetapi juga sebagai bahasa pemersatu bangsa-bangsa yang beragama Islam.³

Disamping itu, bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan *wasilah* oleh Allah SWT melalui Al-qur'an yang menjadi sumber tuntunan utama agama Islam untuk menyampaikan risalah-Nya kepada segenap manusia sebagai *A comprehensif way of life* (pedoman yang komprehensif dan universal) yang tidak hanya milik orang Arab saja tetapi milik orang 'ajam karena sifat Al-qur'an yang *rahmatan lil 'alamin*.⁴

Selain Al-qur'an dan Hadits, bahasa Arab juga digunakan dalam penyusunan kitab-kitab kuning yang dipelajari di lembaga-lembaga baik formal maupun non formal. Indonesia yang mayoritas penduduknya beragama Islam dan banyak berkembang lembaga-lembaga seperti halnya pesantren sangat penting untuk menerapkan adanya bahasa Arab guna mempelajari Al-qur'an, Hadits dan kitab-kitab kuning yang dikaji di lembaga tersebut. Untuk mempelajari hal tersebut yang notabeneanya berbahasa Arab, diperlukan adanya gramatika Arab dengan benar agar dapat memahami dengan tepat dan benar isi kandungannya.

Bahasa Arab memiliki berbagai cabang ilmu seperti nahwu, sharaf, balaghoh dan lain sebagainya yang satu sama lain saling berkaitan. Dari sekian banyak cabang ilmu bahasa Arab, salah satunya yaitu ilmu nahwu.

³Chatibul Umam, *Aspek-aspek Fundamental...*, hlm. 13-14.

⁴Abdul Wahid Shomad, *Fiqh Entertainment*, (Surabaya: Diantama, 2006), hlm. i.

Dalam ilmu nahwu terdapat berbagai macam kaidah-kaidah yang harus dipelajari seperti i'rab, bina', jabatan dalam kalimat dan lain sebagainya.

Untuk mempelajari ilmu nahwu diperlukan adanya lembaga guna sebagai wadah atau sarana untuk pembelajaran ilmu nahwu. Pada umumnya ilmu nahwu itu dipelajari atau dijadikan kurikulum mata pelajaran pada lembaga-lembaga non-formal seperti halnya pondok pesantren. Berbeda dengan lembaga formal yang menerapkan mata pelajaran yang lebih umum yaitu bahasa Arab. Akan tetapi pada penelitian ini penulis menyajikan pembelajaran ilmu nahwu pada lembaga pendidikan formal.

Pada penelitian ini penulis memilih SMP Alam Al Aqwiya Cilongok sebagai tempat penelitian karena pada lembaga ini merupakan salah satu lembaga formal yang menerapkan adanya pembelajaran nahwu.

Dari hasil observasi pendahuluan pada tanggal 10 Oktober 2016, penulis memperoleh informasi bahwa SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok merupakan sekolah yang masih relatif baru, didirikan pada tanggal 11 November 2011. Sekolah ini merupakan sekolah yang berada di bawah Yayasan Ahmad Syamsul Ma'arif. Di sekolah ini terdapat 396 siswa dan setiap siswa wajib untuk dipondokkan atau diasramakan. Sekolah ini merupakan sekolah yang diperuntukkan bagi anak-anak yatim dan anak-anak kurang mampu, karena di sekolah ini tidak memungut biaya sedikitpun kepada orang tua, baik pondok maupun sekolahnya, justru mereka diberikan fasilitas secara cuma-cuma. Di sekolah ini mengutamakan kejujuran dalam proses evaluasinya, sehingga nilai yang diberikan guru kepada siswa merupakan nilai

hasil belajar yang senyatanya. Apabila siswa tersebut belum mencapai KKM, maka akan ditulis apa adanya dalam rapor dan tidak ada rekayasa. Misalnya, siswa tersebut mendapatkan nilai 50 maka di rapor akan tertulis 50. Adapun KKM yang diberlakukan untuk mata pelajaran nahwu adalah 70. Selain itu, di sekolah tersebut, mata pelajaran nahwu merupakan mata pelajaran yang wajib dikuasai oleh siswa. Ketika nilai mata pelajaran yang lain dalam rapor baik sedangkan mata pelajaran nahwu itu sendiri belum mencapai KKM, maka siswa tersebut tidak naik kelas atau jika naik kelas pun akan naik kelas secara bersyarat. Bukan tanpa alasan mata pelajaran nahwu menjadi mata pelajaran yang wajib dikuasai oleh siswa, jika kita melihat *background* SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok itu sendiri yang terintegrasi dengan pondok pesantren Nurul Huda, maka pantaslah jika sekolah tersebut amat menekankan penguasaan siswa dalam mata pelajaran nahwu yang sangat erat kaitannya dengan pondok pesantren.

Dari observasi pendahuluan tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang teknik pembelajaran nahwu yang ada di SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok karena peneliti menganggap bahwa pembelajaran nahwu itu sangat jarang diterapkan di lembaga formal. Dalam penelitian ini, yang akan dijadikan sampel penelitian teknik pembelajaran nahwu adalah kelas VIII karena pada jenjang ini merupakan peralihan dari kelas VII yang telah dikelompokkan atau diklasifikasi berdasarkan hasil tes pada pembelajaran nahwu. Pada kelas VII teknik pembelajaran nahwu yang digunakan baik di kelas A dan B (kelas VII putra) maupun di kelas C, D dan E (kelas VII putri)

itu sama karena pada kelas ini siswa belum diseleksi sesuai kemampuan siswa. Berbeda dengan kelas VIII yang sudah melalui proses evaluasi sehingga dapat diklasifikasikan sesuai tingkat kemampuan siswa dalam pembelajaran nahwu. Oleh karena itu, berdasarkan perbedaan tingkat kemampuan siswa tersebut, maka teknik pembelajaran yang digunakanpun berbeda-beda sesuai tingkatnya masing-masing. Pada jenjang ini juga merupakan jenjang yang benar-benar dipersiapkan atau dimatangkan dalam pembelajaran nahwunya. Hal ini dilakukan guna untuk menunjang kenaikan ke kelas IX karena pada kelas IX sudah mulai adanya penerapan nahwu pada bahasa Arab yang menjadi bahasa keseharian di kelas IX.

B. Definisi Operasional

Pemahaman yang benar tentang judul skripsi mutlak adanya. Agar lebih mudah dipahami oleh pembaca dan tidak menimbulkan kesalahpahaman terhadap istilah-istilah yang penulis maksud, maka perlu kiranya penulis memberikan batasan dan penjelasan istilah-istilah yang terdapat pada judul skripsi ini.

1. Teknik Pembelajaran

Teknik adalah kegiatan spesifik yang sesungguhnya terjadi di dalam kelas dan merupakan implementasi dari metode.⁵ Sedangkan pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar⁶. Jadi, teknik pembelajaran

⁵Rodliyah Zaenuddin dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 31.

⁶Departemen Agama Republik Indonesia, *Undang-Undang Sisdiknas*, (Jakarta: Depag RI, 2003), hlm.4.

adalah penerapan dari metode dan kegiatan yang dilakukan di dalam sebuah proses belajar mengajar. Yang dimaksudkan disini yaitu penerapan metode atau segala kegiatan yang dilaksanakan dalam pembelajaran nahwu di SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok.

2. Nahwu

Secara bahasa, nahwu mempunyai arti misal, seperti atau contoh. Sedangkan secara istilah nahwu adalah salah satu tata bahasa Arab yang tekanannya mengatur bacaan akhir tiap-tiap kalimat atau kata dan jabatannya dalam susunan kalimat⁷.

Dalam pengertian lain nahwu adalah kaidah-kaidah yang digunakan untuk mengetahui hukum kalimat Arab, keadaan susunan i'rob dan bina'nya dan syarat-syarat nawasikh, kembalinya 'aid yang mengikutinya⁸. Dalam hal ini nahwu merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok.

3. SMP Alam Al-Aqwiya

SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok merupakan sekolah menengah pertama yang berada dibawah Yayasan Ahmad Syamsul Ma'arif Pondok Pesantren Nurul Huda. Sekolah ini didirikan pada tanggal 11 November tahun 2011. Sekolah ini berlokasi di Jl. Bulakan Rt 06/ Rw 05 Desa Langgongsari, Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas. Sekolah ini

⁷M. Sufyan, *Ilmu Nahwu(tata bahasa Arab)*, (Yogyakarta: Kota Kembang, 1985), hlm. IX.

⁸Moh. Saifulloh Al Aziz Senali, *Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Sistem 24 jam*, (Surabaya: Terbit Terang, 2005), hlm. 9.

merupakan sekolah yang mengintegrasikan antara pendidikan formal dan pendidikan kepesantrenan.⁹

4. Teknik Pembelajaran Nahwu di SMP Alam Al-Aqwiya

Teknik pembelajaran nahwu di SMP Alam Al-Aqwiya adalah penerapan metode atau segala kegiatan yang dilaksanakan dalam pembelajaran nahwu di SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas maka peneliti merumuskan permasalahan yang akan diteliti adalah “Bagaimana Teknik Pembelajaran Nahwu pada Kelas VIII di SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2016/2017?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana teknik pembelajaran nahwu pada kelas VIII di SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok.

2. Manfaat

a. Manfaat Teoritis

Bagi penulis, penelitian ini dapat menambah pengetahuan tentang teknik pembelajaran nahwu.

⁹Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok pada tanggal 6 Oktober 2016

b. Manfaat Praktis

- 1) Penelitian ini memberikan gambaran tentang manfaat teknik pembelajaran dalam memahami teks-teks bahasa Arab
- 2) Pembahasan ini akan memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap kepustakaan dalam bidang pendidikan bahasa Arab
- 3) Sebagai sarana penunjang informasi tentang teknik-teknik pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam segi tata bahasa
- 4) Untuk menambah khasanah ilmiah bagi perpustakaan khususnya IAIN Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan kegiatan mendalami, mencermati, menelaah, dan diidentifikasi merupakan penemuan-penemuan dari seorang peneliti dalam suatu masalah. Kajian pustaka juga memaparkan hasil penelitian terdahulu yang bisa menjadi referensi kita dalam melakukan penelitian.

Dari hasil penelusuran peneliti, terdapat beberapa karya tulis ilmiah yang berkaitan teknik pembelajaran nahwu diantaranya sebagai berikut:

Skripsi Asep Sunarko, *Teknik Pembelajaran Gramatika Arab* di MTs Riyadush Sholihin Purwareja Klampok, mahasiswa IAIN Purwokerto Program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah. Skripsi ini membahas tentang teknik atau tata cara yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dalam penekanannya pada gramatika Arab.

Skripsi Aan Isti'anah, *Pembelajaran Nahwu di Madrasah Muallimin Muallimat Al-Hikmah 2(MNA) Benda Sirampog Brebes Tahun Pelajaran 2013/2014*. Mahasiswi IAIN Purwokerto Program Studi Pendidikan Bahasa Arab . Skripsi ini membahas tentang proses pembelajaran nahwu di *Madrasah Muallimin Muallimat Al-Hikmah 2(MNA) Benda Sirampog Brebes*.

Skripsi Wina Panduwinata, *Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Tahun 2009/2010*, dari IAIN Purwokerto Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Skripsi ini mendeskripsikan tentang pembelajaran nahwu yang dilakukan lembaga non formal Pondok Pesantren Darul Abror melalui pembelajaran.

Dari karya-karya tulis diatas dapat diketahui bahwa penelitian yang dilakukan sama-sama meneliti terkait tentang pembelajaran nahwu atau gramatika Arab. Saudara Asep Sunarko membahas tentang teknik pembelajaran gramatika Arab yang dilakukan di MTs Riyadush Sholihin Purwareja Klampok. Sedangkan penulis membahas tentang spesifikasi dari gramatika Arab yakni teknik pembelajaran nahwu di SMP Alam Al- Aqwiya Cilongok. Artinya skripsi dari penulis lebih fokus pada pembelajaran nahwunya daripada gramatika Arab yang lebih *universal*. Kemudian skripsi Aan Isti'anah dan Wina Panduwinata yang sama-sama membahas tentang pembelajaran nahwu. Sedangkan penulis membahas tentang teknik pembelajaran nahwu di SMP Alam Al- Aqwiya Cilongok.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mengetahui gambaran dan pokok penelitian, maka penulis menyusun sistematika pembahasan dalam bentuk kerangka skripsi. Penulisan skripsi ini dalam pembahasannya terdiri atas empat bab. Diawali dengan halaman formalitas, yang memuat halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota dinas pembimbing, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran. Kemudian dilanjutkan dengan bab-bab yang terdiri dari sub-bab. Maka untuk jelasnya penulis uraikan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I : pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.

Bab II : berisi tentang landasan teoritis mengenai kerangka penelitian, pada bagian ini dikemukakan teori-teori yang telah diuji kebenarannya yang berkaitan dengan objek formal penelitian. Merujuk dari judul skripsi maka pembahasan pada bab ini yakni terkait dengan pengertian dan macam-macam teknik pembelajaran nahwu.

Bab III : berkaitan tentang metode penelitian, jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik penumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV : menyajikan gambaran umum SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok serta penyajian data dan analisis data tentang teknik pembelajaran nahwu di SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok.

Bab V : penutup, dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar pustaka dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai teknik pembelajaran nahwu pada kelas VIII di SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok kabupaten Banyumas tahun ajaran 2016/2017 melalui teknik pengumpulan data dengan berbagai metode, kemudian mengolah dan menganalisis data sebagaimana telah peneliti paparkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan teknik pembelajaran nahwu pada kelas VIII di SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok kabupaten Banyumas tahun ajaran 2016/2017 menggunakan teknik deduktif dan induktif. Rinciannya, pada kelas VIII B, C, D, E, dan F menggunakan teknik deduktif. Sedangkan kelas VIII A menggunakan teknik induktif.

B. Saran-saran

Perkenankanlah saya sebagai peneliti untuk menyampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak terkait dalam teknik pembelajaran nahwu pada kelas VIII di SMP Alam Al-Aqwiya kecamatan Cilongok kabupaten Banyumas tahun ajaran 2016/2017. Adapun saran-saran yang bisa saya sampaikan adalah sebagai berikut.

1. Pihak SMP Alam Al-Aqwiya kecamatan Cilongok untuk selalu membimbing dan memotivasi siswa agar mengembangkan kemampuan dalam bidang *ilmu alat-nya* (nahwu dan sharaf).

2. Kepada guru mata pelajaran nahwu untuk senantiasa sabar, bekerja keras dan selalu istiqomah serta lebih kreatif dalam pembelajaran.
3. Kepada peneliti berikutnya supaya mampu melakukan penelitian yang lebih baik lagi.

Demikianlah yang dapat saya sampaikan, semoga apa yang saya sarankan dapat memberikan kemanfaatan bagi kita semua untuk menjadi yang terbaik.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan atas nikmat yang luar biasa dari Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini. Tiada nikmat yang tidak patut untuk disyukuri. Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan *alhamdulillah* sebagai salah satu ungkapan rasa syukur bahwa skripsi ini telah terselesaikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dari bahasa, kepenulisan ataupun yang lainnya. Oleh karena itu, penulis selalu berlapang dada untuk menerima saran-saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak.

Penulis berharap semoga skripsi yang penulis susun ini dapat bermanfaat bagi pembaca terkhusus bagi penulis. Semoga Allah SWT senantiasa mengalirkan rahmat dan ridha-Nya kepada kita semua. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Arifin, Zaenal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, Jhon W. 2012. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang Sikdiknas*. Jakarta: Depag RI.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Habib, M. Abdullah. 2014. *Ilmu Nahwu; Nahwu al- Maisir*. Yogyakarta: ASWAJA PRESSINDO.
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, M. Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi Materi dan Media*. Malang : UIN MALANG PRESS.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- <https://id.wikipedia.org>. Diunduh pada hari Rabu 26 Oktober 2016.
- Majid, Abdul. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Moeloeng, Lexy J. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mu'minin, Saiful. 2009. *Kamus Ilmu Nahwu dan Sharaf*. Jakarta: Amzah.

- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: DIVA Press.
- Rusdianto. 2015. *Bahasa Arab Tamhili*. Yogyakarta: Saufa.
- Senali, Moh. Saifulloh Al Aziz. 2005. *Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Sistem 24 jam*. Surabaya: Terbit Terang.
- Shomad, Abdul Wahid. 2006. *Fiqh Entertainment*. Surabaya: Diantama.
- Slameto. 1991. *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sufyan, M. 1985. *Ilmu Nahwu(tata bahasa Arab)*. Yogyakarta: Kota Kembang.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Umam, Chatibul. 1980. *Aspek-aspek Fundamental dalam mempelajari bahasa Arab*. Bandung: Percetakan Offset.
- Yusuf, Tayar dan Anwar, Syaiful. 1997. *Metode Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Zaenuddin, Rodliyah dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

IAIN PURWOKERTO