

مشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية
كيومين



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا
في التربية

إعداد:

عناية وولندارى

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية
شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهى الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : عناية وندارى

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠١٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع مشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك إنني أعرف تماما واقتنست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر، وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحق، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٩ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



عناية وندارى

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠١٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

مشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين

كتبته عناية وولنداري الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠١٦ طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ
٢٦ أغسطس ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.

بوروكرتو، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة/المشرف

ألفة مصفوفة، الماجستير

الدكتور راندوس الحاج يسلام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠١٠٦٢٠٢٣٢١٢٠٣٣

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

المناقشة الرئيسية

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٠١١٠١١٠٠١

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : عناية ولننداري

الرقم : ١٨١٧٤٠٣٠١٦ :

الجامعي : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل

مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة من سرجانا في التربية.

بوروكرتو، ٩ يوليو ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور ندوس الحاج يوسلام، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١

مشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين

عيناية ولنداري

١٨١٧٤٠٣٠١٦

مستخلص البحث

في تعليم اللغة العربية، يُقال أن الطالب ماهر عندما يتقن واحدة من المهارات الأربع في اللغة العربية وهي (الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة)، ومن بين هذه المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة. القراءة تعتبر أمراً مهماً ويجب على الطلاب إتقانها لتحقيق الأهداف التعليمية بأكبر قدر ممكن. لن يكون الطالب بارعاً في المواد الدراسية الأخرى إذا لم يتمكن من القراءة بشكل جيد. صياغة المشكلة: ما هي مشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين؟ هدف هذا البحث إلى وصف مشكلات مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين. هذا البحث هو بحث ميداني (دراسة ميدانية) ذو طبيعة نوعية باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، المقابلات، والتوثيق. ثم تحليل البيانات الذي تقوم به الباحثة يتم من خلال ثلاث مراحل وهي: التخفيض، عرض البيانات، واستخلاص النتائج. تظهر نتائج هذا البحث أن مشكلات تعلم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية تنقسم إلى مشكلتين: المشكلات من الناحية اللغوية هي العوائق التي تنشأ من اللغة نفسها. وقد قسم الباحثة المشكلات اللغوية إلى أربعة أقسام وهي: النظام الصوتي، تركيب الجملة، المفردات، والكتابة. المشكلات من الناحية غير اللغوية هي العوائق أو المشاكل التي تنشأ من خارج اللغة نفسها. وقد قسم الباحثة المشكلات غير اللغوية إلى أربعة أقسام وهي: عوامل المعلم، عوامل المتعلم، عوامل الوسائل والمرافق، وعوامل البيئة أو جو التعلم لدى الطلاب.

الكلمات الأساسية: مشكلة تعليم مهارة القراءة

The problems of learning 'maharah qiraah' (reading skills) at MTs Nurul Ummah Kebumen

Innayah Wulandari

1817403016

Abstrack

In Arabic language learning, a student is considered proficient when they have mastered one of the four skills of Arabic language: listening, speaking, reading, and writing. Among these, reading skills (maharah Qira'ah) are crucial and must be attained for optimal learning outcomes. Proficiency in reading is essential and should be acquired by students to achieve maximum learning objectives. A student cannot excel in other areas of learning if they cannot read proficiently.

Problem Statement: What are the issues in learning Arabic language reading skills (maharah Qira'ah) at Madrasah Tsanawiyah Nurul Ummah Kebumen? This research aims to identify and analyze the extent of the issues related to maharah Qira'ah in Arabic language learning at Madrasah Tsanawiyah Nurul Ummah Kebumen. This study employs qualitative field research methods, using data collection techniques such as observation, interviews, and documentation. Data analysis consists of three stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The findings of this research indicate that the issues in Arabic language learning related to maharah Qira'ah at Madrasah Tsanawiyah Nurul Ummah Kebumen can be categorized into two types: linguistic issues and non-linguistic issues.

Keywords: Arabic Language, Reading Skills, Issues in maharah Qira'ah in Arabic language learning.

الاستهلال

والجد يدني كل أمر شاسع # والجد يفتح كل باب مغلق

“ Kesungguhan akan mendekatkan sesuatu yang jauh dan akan membuka pintu yang terkunci”

(الإمام الشافعي)



الإهداء

تهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي الباحثة المحبوبين أبي سوجيونو وأمي سيتي صاليحة، هما اللذان دائما الدعم والتحفيز الباحثة حتى تتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بشكل جيد.
 ٢. لزوج الباحثة العزيز، ماهودين الذي يقدم الدعم المستمر والمتواصل بالدعاء والمادة، ويوفر الدعم والتحفيز الباحثة لتتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بنجاح.
 ٣. الإخوة الأعزاء، وهم نور ماريا أولفاه إسنايني، غلام فريد مالك، ذو الفضيل رجب المنير، الذين يرافقون دائما ويساعدون ويقدمون التحفيز والدعم والتشجيع والصلوات لانتهاء لها.
- تتمنى أن تمنحك هذا البحث العلمي القليل من الفخر والسعادة لدليل على إخلاصها في طلب العلم.



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته، صلاة وسلاما دائمين بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت الباحثة العلمي لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع:

"مشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين"

وفي كتابه هذا البحث العلمي شكر على مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة تريد أن تقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوها، منهم المكرمين :

١. الأستاذ الدكتور فوزي، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. الأستاذ الدكتور نور فوادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. الأستاذ الدكتور صبور، نائب العميد الثالث لكلية التربية التدريسية في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٥. الدكتور أبو دار، الماجستير، كرئيس شعبة المدرسة، كلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. الدكتورة أدي روسواقي، الماجستير كرئيسة تعليم اللغة العربية في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٧. شكرا للدكتور أندوس يوسلام الماجستير كمشرف الباحثة هذا البحث الذي أرشدها في كتابة.
٨. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٩. مدير مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين الذي بفضل بالسماح للباحثة بإجراء البحث.
١٠. إلى المعلمين والطلاب في مدرسة نور الأمة المتوسطة في كيبومين، حيث أتيحت الباحثة الفرصة

لإجراء البحث، شكراً لكم على تسهيل عملية إعداد الرسالة الجامعية.

١١. لأصدقاء الباحث في قسم تعليم اللغة العربية خاصة للفصل (أ) ٢٠١٨ الذين يصاحبون الباحثة

وقدموا الباحثة الدعم والتشجيع.



بوروكرتو، ٩ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



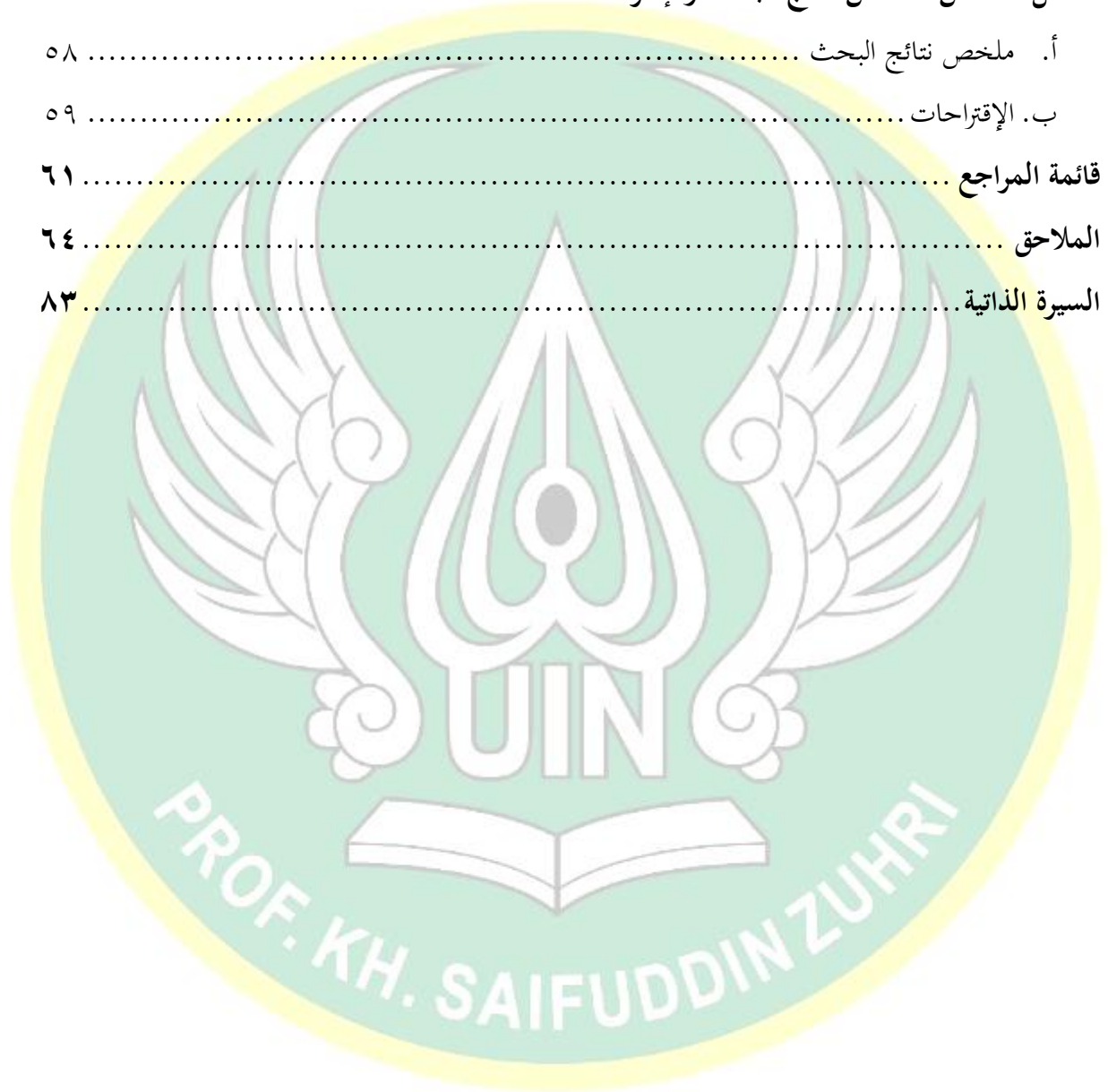
عناية وهداري

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠١

المحتويات

ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	التقرير لحمة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ز.....	الاستهلال
ح.....	الإهداء
ك.....	كلمة الشكر والتقديم
ك.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٤.....	ب. تعريف المصطلحات
٦.....	ج. أسئلة البحث
٦.....	د. هدف البحث وفوائده
٧.....	هـ. الدراسات السابقة
٩.....	و. هيكل البحث
١١.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١.....	أ. تعريف تعليم اللغة العربية
١٥.....	ب. تعليم مهارة القراءة
١٩.....	ج. أنواع مشكلات مهارة القراءة
٢٧.....	الفصل الثالث: منهجية البحث
٢٧.....	أ. منهجية البحث و نوعه
٢٧.....	ب. مكان البحث وزمانه
٢٨.....	ج. موضوع البحث
٣٠.....	د. أسلوب جمع البيانات

٣٢	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٣٥	الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث
٣٥	أ. نتيجة البحث
٥١	ب. مناقشة البحث
٥٨	الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات
٥٨	أ. ملخص نتائج البحث
٥٩	ب. الإقتراحات
٦١	قائمة المراجع
٦٤	الملاحق
٨٣	السيرة الذاتية



الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

التعليم هو قضية مهمة جدا في الحياة, سواء في الحياة الأسرية أو في الحياة الوطنية و حالة. لذلك يضاف التعليم إلى مقياس متقدم لتقدمه أمة. يتم تأكيد أهمية التعليم لكل فرد من خلال صدور القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠١ بشأن النظام وتنص المادة ٤ من الفصل الثالث من التعليم الوطني على ما يلي: '١ " يتم التعليم بشكل ديمقراطي ومنصف و غير تمييزي من خلال دعم حقوق الإنسان والقيم الدين والقيم الثقافية والتعددية الوطنية ".

إدراك أهمية التعليم لكل فرد إذا في عملية التعليم يجب إجراء الابتكار في التعليم واستراتيجيات صحيحة في تقديم المواد بحيث يمكن للطلاب أن يتعلموا وفقاً للتكليف الذي تفرضه القوانين. في عملية التعلم، هناك معلم وطالب يلعبان دوراً فعالاً. بخلاف المعلمين كمعلمين، المدرس في المدرسة يُتوقع أيضاً أن يكون قادراً على أن يكون مرشداً. إرشاد وخدمة المعلم سيساعدان في تطوير عادات التعلم الجيدة للطلاب، لكي يتمكنوا من اتقان العلم والمهارات.

في مجال التربية، نجد دائماً تحديات في عملية التعليم، سواء كانت تواجه الطلاب أو المعلمين. لمشكلة أصله من الإنجليزية مشكل الذي يعني مشكلة أو قضية.^٢ المشكلة ذاتها تعتبر عقبة يجب حلها لتحقيق نتائج مثلى، أيضاً يُستخدم في قاموس اللغة الإندونيسية مصطلح مشكالت ليعني ما زال يسبب

¹ Republik Indonesia, Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab III Pasal 4

² John M. Echlos dan Hassan Shaidly, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 20018), hlm.440

مشكالت: الأمور التي لا تزال تسبب مشكلة ولا يمكن حلها بعد.^٣ نظرياً هناك مشكلتان يتعاملان معهما حالياً وستظلان تواجهان في تعليم اللغة العربية أي مشكلة لغوية، والمشكلة غير اللغوية. معرفة المعلم بكلتا المشكلتين مهمة جداً لكي يتمكن من تقليل الإشكاليات والبحث عن حلول.^٤

اللغة العربية لغة القرآن والحديث، كلاهما أساس الإسلام. بالنسبة لنا نحن المسلمين، يجب أن نتعلم كليهما. لكي نتمكن من فهمهما، نحن مطالبون بتعلم اللغة العربية أولاً. في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المشاكل والعقبات. لا يمكن للمعلم تطبيق التعليم الذي يشرح نظامه فقط ولكن يجب أن تكون مصحوبة بأمثلة لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يتم تدريسها في المدارس كمادة إلزامية. لهذا السبب، يتم التأكيد حقاً على تعلم اللغة العربية على الطلاب المسلمين، وخاصة أولئك الذين يتلقون تعليمًا إسلاميًا. في المؤسسات التعليمية الإسلامية هناك دروس تتطلب مهارات اللغة العربية مثل الفقه، أكيدا أخلاق، وغيرها مثل. في الدرس الواردة الآيات القرآنية والحديث النبوي. بينما نزلت آيات القرآن والحديث باللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية، يقال إن الطالب يتقن عندما يتقن إحدى المهارات الأربع، وهي: (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) ما يجب تحقيقه في تعليم اللغة العربية هو مهارة القراءة. القراءة مهمة ويجب أن يتقنها الطلاب من أجل تحقيق أقصى قدر من أهداف التعليم. الطالب لن يكون جيداً في التعليم الآخر إذا لم يكن قادراً على قراءة جيدة. في سياق تعليم اللغة العربية، بما أنه قيل أعلاه أن مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. بالمهارة في القراءة،

³ Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2015), hlm.896

⁴ Naskhi, *Jurusan Kajian Bahasa Arab*, Volume 2 No.1, Tahun 2020, hlm.41

في هذا السياق، هي قدرة قراءة النصوص العربية، فهم محتوى النص في كتاب. القراءة هي نشاط يشمل حاسة البصر، والتفكير لاستيعاب محتوى النص الذي تم قراءته.^٥

نتائج تعلم اللغة العربية تتمثل في قدرة الطلاب على إتقان المواد الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. في هذا السياق، قام الباحثة بإجراء بحث يتعلق بمهارة القراءة لأن مهارة القراءة هي ذات أهمية بالغة ليتقنها الطلاب. عند إجراء المراقبة، وُجِدَ من قبل الباحثة أن العديد من الطلاب يشعرون بصعوبة في دراسة اللغة العربية. العديد من الطلاب لا يزالون يشكون عندما يُطلب منهم قراءة نصوص باللغة العربية، سواء كانت خالية من الحركات أو تحتوي عليها. هم لا يزالون يشعرون بالارتباك والصعوبة في كيفية قراءتها.

استنادًا إلى المراقبة التي قام بها الباحثة وإجراء مقابلة مع الأستاذ رشيد، بكالوريوس في التربية، الماجستير في التربية، والتي تُشرف على الدراسات الإسلامية. بصفتها مدرس لمادة اللغة العربية في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين، الطلاب الذين خرجوا من مدرسة ابتدائية وقاموا بالإقامة في المدرسة الدينية ليسوا بشكل كبير يواجهون صعوبة في تعلم مهارة القراءة لأنهم سبق أن درسوا اللغة العربية، على عكس الطلاب الذين يأتون من خلفية المدرسة الابتدائية عام ولم يقوموا بالإقامة في المدرسة الدينية، العديد منهم يواجهون صعوبات مثل صعوبة في التمييز بين حروف الهجاء، مخارج الحروف يجب أن يتم ذكرها أولاً من قبل المعلم، ثم يقوم الطالب بتكرارها وفي تلك المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين يوجد برنامج لتعليم قراءة وكتابة القرآن الكريم، الذي يُلزم كل طالب لم يفهم الحروف الهجائية. إذا كانت البداية تأتي من هذه المشكلة، فإن البحث الذي

⁵ Abdul Sungkar, *Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Intan Lampung*, Jurnal UIN Raden Intan Lampung 1 Januari-Juni 2019, hlm.137

يشير إليه الكاتب هي "مشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين".

ب- تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هي تعريف صياغته بواسطة البحث, حيث توجد مصطلحات في مشكلة البحث بهدف مساواة المفاهيم بين الباحثان مع الأشخاص التي تتعلق بالبحث. لتجنب سوء الفهم ويكسب صورة واضحة عن الموضوع هذه الأطروحة, يحتاج الباحثة إلى وضع قيود من حيث المصطلحات أو الشروط على النحو التالي:

١. مشكلات

المشكلة هي جمع من مشاكل ومشكلات بمعنى الأمر الصعب أو الملتبس.^٦ مشكلة هي تحدث في ذلك الوقت يحقق الشخص هدفا ويلتقي في تنفيذه ضائقة.^٧ مشكلات التعليم هي حالة التعليم الذي يتسم بعوائق معينة لتحقيق تحصيل العلم. مشكلات التعليم الذي شعر الطلاب تظهر الي وجود فجوة أو مسافة بين التحصيل الدراسي المتوقع والتحصيل الدراسي الفعلي الذي حققه الطلاب.

٢. تعليم مهارة القراءة

يمكن تفسير التعليم على أنه أي جهد منهجي ومدرّس لتهيئة الظروف بحيث يمكن

لأنشطة التعليم أن تعمل بفعالية وكفاءة.^٨ ومهارة القراءة هي تقديم المادة الدراسية بطريقة تركز

^٦ شيلا مصيب: مشكلات الطلاب في تعليم اللغة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانق, (رسالة الجامعة: جامعة مولانا مالك ابرهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١٨), ص.٢٤.

^٧ جمع حقومحفوظات, قاموس املنجديف اللغة أعامل, (داراملشرق: بروت, ٢٠٠٨), ص٣٩٨.

^٨ Nurlina, Nurfadila, dan Aliem Bahri, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Makassar: LPP UNISMU MAKASSAR, 2021), hlm.11.

على القراءة أولاً، حيث يقوم المعلم في البداية بقراءة المواضيع، ثم يتبعها الطلاب. تُركز هذه المهارة على التدريبات الشفوية من خلال تدريب الفم على التحدث، التناسق، والعفوية.^٩

القراءة لا تقتصر فقط على نشاط تلاوة وفهم النصوص بشكل جيد، والذي يشمل فقط العنصرين المعرفي والنفسي الحركي، بل تتعدى ذلك لتشمل استيعاب روح النص. لذا، فإن القارئ الجيد هو القارئ الذي يستطيع التواصل بعمق مع النص، حيث يمكنه أن يشعر بالفرح، والغضب، والدهشة، والشوق، والحزن، وكل ما يتناسب مع موجات محتوى النص.^{١٠}

تعليم مهارة القراءة له علاقة مهمة جداً بالجوانب اللغوية، وهي: علم الصوتيات، علم الدلالة (المفردات)، علم الصرف، وعلم النحو. هذه الجوانب الأربعة مترابطة ببعضها البعض، فإذا كان المتعلم يحب جانباً واحداً فقط، فسيكون من الصعب تحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة. لذلك، يمكن القول بأن المتعلم يستطيع إتقان مهارة القراءة عندما يتمكن من إتقان الجوانب اللغوية المذكورة أعلاه. لذلك فإن مهارة القراءة تعتبر مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، فهي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل هي مهارة يتطلب فيها من الطلاب ليس فقط قراءة النصوص باللغة العربية بل فهم محتواها. يعتبر الطلاب الذين يتقنون مهارة القراءة قد استوفوا المعايير إذا وصلوا إلى المؤشرات المحددة.

لذا يمكن استنتاج أن مشكلة تعليم مهارة القراءة هي عقبة أو مشكلة تواجه في عملية التعليم والتعلم لمهارة القراءة، مما يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعليم بأقصى قدر من الفعالية.

٣. مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين

^٩ Izaan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2017).

^{١٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), Hlm.143

هي المدرسة الإسلامية في كيبومين التي لديها مادة دراسة لغة العربية، وكان هذه المدرسة رعايتها

المؤسس أحمد خضيفة ومعهد نور الأمة مانجونوني، أيه، كيبومين.

ج- أسئلة البحث

كيف مشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين؟

د- هدف البحث وفوائده

١. هدف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المطروحة أعلاه، يكون هدف هذا البحث هو معرفة ووصف مشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين.

٢. فوائده البحث

أ) الفوائد النظرية

البحث المتوقع أن يزيد النظرة ويساهم في إثراء المعرفة حول مشكلات التعليم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين بحيث يمكن العثور على المشكلات والحصول على الحلول لهذه المشكلات.

ب) الفوائد التطبيقية

١- للمدرسة يمكن أن يساعد البحث في مشكلات تعلم مهارة القراءة في تحسين جودة التعليم في

المدرسة من خلال فهم ومعالجة المشكلات التي يواجهها الطلاب. وبالتالي، يصبح عملية التعلم

أكثر فعالية وكفاءة.

٢- للمدرس هذا البحث يساعد في التعرف على مختلف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص باللغة العربية. من خلال فهم المشاكل الخاصة مثل الكلمات الصعبة، وقواعد النحو،

وبنية

الجملة، يمكن للمعلم تصميم استراتيجيات تعليمية موجهة بشكل أكثر دقة.

٣- للباحثة هذا البحث يساعد الباحثة في تطوير مهارات منهجية البحث، تحليل البيانات، وتفسير النتائج. وهذا يمثل رأس مال هام في مسيرة مهنية الباحثة الأكاديمية والمهنية.

هـ- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي دراسة البحث المتعلقة بالبحث. ويتم ذلك لتباعد تكرار البحث، وتكون قادرة على التشابه والاختلاف في الباحثة السابقة الكتابة التي تم البحث عنها من قبل الكتابة السابقة، واستعرضت الباحثة الدراسة السابقة نحو الكتاب والبحوث المشابهة، وهي:

١. الرسالة محمد زين دخلان، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين

زهري الاسلامية الحكومية برووكرتو ٢٠٢٣ بعنوان "مشكلة تعليم اللغة العربية في تطوير مهارة

الكتابة لطلبة الفصل الثاني الابتدائي بالمعهد الاسلامي السلفي الاحسان بيجي كيدونج بنتينج

بانيوماس^{١١} رسالة البحث هذه تناقش مشكلة تحقيق أهداف التعليم في المدرسة الابتدائية في

كدونج بانتنغ، بانيوماس. يدرس هذا البحث المشاكل في مستوى التدريس في تعلم اللغة العربية

ويهدف إلى معرفة طرق التدريس المستخدمة في تعلم اللغة العربية. التساوي بين هذا البحث

وأطروحة الباحث يكمن في مناقشة مشكلات تعلم اللغة العربية. وهناك اختلاف بين

^{١١} محمد زين دخلان "مشكلة تعليم اللغة العربية في تطوير مهارة الكتابة لطلبة الفصل الثاني الابتدائي بالمعهد الاسلامي السلفي الاحسان بيجي كيدونج بنتينج بانيوماس" (جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية برووكرتو ٢٠٢٣)

البحثيين، حيث تدرس أطروحة محمد زين دخولان مشكلات مهارة الكتابة، بينما تدرس أطروحة الباحث مشكلات مهارة القراءة.

٢. الرسالة محمد كامل تساليس، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الدولة الإسلامية سونان كالي جاجا ٢٠١٨ بعنوان " مشكلة التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في زيادة اهتمام طلاب الصف الثامن الذكور بالقراءة في المدرسة الثانوية الدينية علي مكسوم في بوندوك بيسانترين كرايبك بمدينة يوغياكارتا"^{١٢} أطروحة هذه مركزة على المشكلات التي تواجهها مدرسي اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية لزيادة اهتمام طلاب الصف الثامن الذكور في مدرسة ثانوية دينية علي مكسوم في بوندوك بيسانترين كرايبك بمدينة يوغياكارتا.

التساوي بين هذا البحث والبحث الذي سيجريه الكاتب هو أن كلاهما يتناول موضوع القراءة. ومع ذلك، تختلف هذه الدراسة حيث تركز على القراءة بشكل عام، بينما سيتمحور البحث الذي سيقوم به الباحث أكثر على مهارة القراءة ذاتها والجهود التي يقوم بها المعلمون.

٣. الرسالة كريمة الصادقية، قسم تعليم اللغة العربية، المعهد الإسلامي الحكومي بوروكرتو ٢٠١٩ بعنوان " مشكلات تعلم اللغة العربية وحلولها في مدرسة الثانوية الإسلامية معارف النهضة الوطنية رقم ١ بوروجاتي في مقاطعة بانيوماس"^{١٣} أطروحة هذه تركز على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية معارف النهضة الوطنية رقم ١ في بوروجاتي.

^{١٢} محمد كامل تساليس " مشكلة التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في زيادة اهتمام طلاب الصف الثامن الذكور بالقراءة في المدرسة الثانوية الدينية علي مكسوم في بوندوك بيسانترين كرايبك بمدينة يوغياكارتا" (جامعة الدولة الإسلامية سونان كالي جاجا ٢٠١٨)
^{١٣} كريمة الصادقية " مشكلات تعلم اللغة العربية وحلولها في مدرسة الثانوية الإسلامية معارف النهضة الوطنية رقم ١ بوروجاتي في مقاطعة بانيوماس" (المعهد الإسلامي الحكومي بوروكرتو ٢٠١٩)

التساوي بين البحث الذي يقوم به الكاتب والأطروحة هو أن كلاهما يدرسان مشكلات تعلم اللغة العربية. لكن الاختلاف يكمن في المشكلات التي يدرسها كل منهما. يدرس الكاتب مشكلات في مهارة القراءة (القراءة باللغة العربية) بينما يقوم البحث الذي تم الإشارة إليه بدراسة المشكلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية بشكل عام.

و- هيكل البحث

تصوير عن المباحث الأساسية الذي معرض لهذه الرسالة الجامعية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي قسم الأول وقسم المحتويات وقسم الأخير.

في الجزء الأول من هذه الرسالة الجامعية هي صفحة عنوان و صفحة التقرير بالأصالة و صفحة تقرير لجنة المناقشة و صفحة تقرير المشرفة و صفحة مستخلص البحث و صفحة مستخلص البحث الإنجليزي و صفحة الاستهلال و صفحة الإهداء و صفحة التمهيد و صفحة المحتويات و القائمة الجداول.

في الجزء الثاني هذه رسالة الجامعية تنقسم إلى خمسة فصول وهي:

الفصل الأول هو الإطار العام الذي يتكون من مقدمة و تعريف المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الفصل الثاني هو الإطار النظري الذي يتعلق بهذا البحث يعني مشكلات تعليم مهارة القراءة،

أهداف تعليم مهارة القراءة، منافع مهارة القراءة، أنواع مهارة القراءة.

الفصل الثالث هو منهجية البحث التي تتكون من منهجية البحث ومدخلة ومكان البحث وزمانة وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع هو نتيجة ومناقشة البحث.

الفصل الخامس يعني ملخص نتائج البحث والاقتراحات.

وفي الجزء الأخير هو قائمة المراجع والملاحق وقائمة السيرة الذاتية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

العملية التعليمية يمكن تعريفها على أنها جهد للتعليم، حيث تؤدي هذه الأنشطة إلى تمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وكفاء. العملية التعليمية هي جهد متعمد ومخطط له من قبل المعلم بحيث تخلق جوّاً ونشاطاً تعليمياً مواتياً للطلاب. ووفقاً لعمر حمليك، فإنّ التعليم هو مزيج من العناصر الإنسانية، والمواد، والمرافق، والمعدات، والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. في هذا السياق، يشارك البشر في نظام التعليم الذي يتألف من الطلاب، والمعلمين، والعاملين الآخرين، والمادة التي تشمل الكتب، والسيورات، وما إلى ذلك. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمعدات السمعية والبصرية. تشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات، والتدريبات التعليمية، والامتحانات، وما إلى ذلك.^{١٤}

اللغة العربية هي أداة اتصال. فمنذ الولادة، يحاول الإنسان التواصل مع بيئته. ومن هنا تولد لغة معينة في المجتمع دون الحاجة إلى مشاورة مسبقة. فكل مجتمع يولد لغته الخاصة وفقاً لمستوى المجتمع حيث تنشأ هذه اللغة.^{١٥}

تعليم اللغة العربية هو عملية توجيه الأنشطة التي تهدف إلى تشجيع وإرشاد وتطوير وتعزيز قدرات اللغة العربية الفصحى، سواء كوسيلة للتواصل أو لفهم اللغة العربية شفويّاً

¹⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Sinar Baru, 2015), hlm.58

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2021), hlm.58

وكتائياً. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا التعلم إلى تنمية النهج الإيجابي تجاه اللغة العربية، بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم تعاليم الإسلام من مصادرها الأصلية، سواء كانت القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف، أو الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.^{١٦} يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو جهد في عملية التعليم والتعلم يقوم به المعلم مع الطلاب بهدف جعل الطلاب قادرين على فهم واستيعاب اللغة العربية واستخدامها كوسيلة للتواصل.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

في سياق عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلم والطالب أن يعرفا الأهداف التي سيتم تحقيقها حتى يتمكنوا من تحقيق النجاح الأمثل في عملية التعلم. وفقاً للفوزان وغيرهم الذين نقلهم أحمد مرادي، الكفاءات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية هي ثلاثة، وهي:^{١٧}

أ. الكفاءة اللغوية، وهي تعني إتقان نظام الأصوات في اللغة العربية، بما في ذلك التمييز بينها ونطقها، ومعرفة بنية اللغة والجوانب النحوية الأساسية والنظرية والوظيفية، ومعرفة المفردات واستخدامها.

ب. الكفاءة في التواصل، وهي تعني أن الطالب قادر على استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي، وتبادل الأفكار والتجارب بسلاسة، وقدرته على استيعاب ما تم تعلمه من اللغة بسهولة.

ج. الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما يحتويه اللغة العربية من منظور ثقافي، والقدرة على التعبير عن أفكار الناطقين بها، والقيم، والعادات والتقاليد، والأخلاق، والفن.

¹⁶ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2021), hlm.19

¹⁷ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2015), hlm.5-6

إضافة إلى ذلك، فإن هدف تعليم اللغة العربية هو تقديم مختلف أشكال علم اللغة للطلاب

الذين يمكن أن يساعدوا في اكتساب مهارات لغوية، من خلال استخدام مجموعة متنوعة من أشكال وأنواع اللغة للتواصل، سواء في شكل شفوي أو كتابي، ولتحقيق هذا الهدف، يجب على المدرسين وصانعي المناهج أو برامج التعليم التفكير في المواد والمواد التي تناسب مع مستوى قدرات الطلاب والبحث عن الأساليب أو التقنيات التعليمية في علم اللغة ومهارات اللغة العربية، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية، سواء في مهارات القراءة، الكتابة، والتحدث.^{١٨}

المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الفرد لفهم اللغة العربية هي الإلمام بعلم اللغة ومهارات اللغة العربية مع قواعدها، وحفظ/استيعاب المفردات (المفردات) مع معانيها.

٣. أساليب تعليم اللغة العربية

في عملية التعليم، يتطلب الأمر نموذجًا للتعليم يمكنه تحقيق أهداف التعلم بشكل كامل. وفيما يلي بعض أساليب التعلم في تعلم اللغة العربية:

أ. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة تقديم اللغة الأجنبية بشكل مباشر حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية كوسيلة للتعليم ولا يستخدم الطلاب أي لغة غيرها خلال الدرس. وفي عملية التعلم والتدريس، عندما يكون هناك طالب لا يفهم اللغة التي يقدمها المعلم، يستخدم المعلم الوسائط التعليمية لضمان فهم الطالب لما يقدمه المعلم. مبدئياً، الطريق

¹⁸ Tayar Yusup dan Syaiful AAnwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2015), hlm.189

المباشرة هي الطريقة الرئيسية في تعليم اللغات الأجنبية. لأنه من خلال هذه الطريقة، يمكن للطلاب تدريب مهاراتهم اللغوية مباشرة دون استخدام اللغة الأم (اللغة البيئية).

ب. الطريقة الطبيعية

هذه الطريقة ليست بعيدة عن الطريقة المباشرة، وتعرف هذه الطريقة أيضًا بالطريقة الطبيعية، لأنه عند استخدام هذه الطريقة في عملية التعلم والتدريس، يقوم المعلم بتقديم المواد التعليمية باستخدام اللغة الأجنبية ولا يستخدم أبدًا اللغة الأم التي يستخدمها الطلاب. لذلك، لا يقوم المعلم بترجمة أي شيء مما يقدم، إلا في حالة استخدام الطلاب للقاموس أو لغتهم الأم.

بين السمات البارزة للطريقة الطبيعية ما يلي:

١. تقديم مواد التعليم من خلال الاستماع، ثم البدء في المحادثة، والقراءة، والكتابة، ثم يأتي النحو.

٢. المعلم يقدم كلمات بسيطة يعرفها الطلاب في حياتهم اليومية.

٣. استخدام القاموس إذا لزم الأمر بشدة. القاموس أيضًا مهم جدًا لأنه يمكن أن يزيد من مخزون الكلمات في اللغة الأجنبية.

ج. الطريقة القرائية

الطريقة القرائية هي طريقة تقديم المواد التعليمية بالتركيز أولاً على القراءة، حيث يقوم المعلم أولاً بقراءة الموضوعات المحددة، ثم يتبعها الطلاب.^{١٩} هذه الطريقة تتم عن طريق البدء بالمعلم بقراءة المادة التعليمية التي سيتم تقديمها، ثم يُطلب من الطلاب الاستماع إلى ما يُقدمه المعلم. بعد قراءة المعلم للمادة، يُطلب من الطلاب قراءتها بالتناوب. بعد

¹⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: HUMANUORA, 2021), hlm.94

أن يحصل كل الطلاب على فرصة للقراءة، يعيد المعلم قراءة المواد التعليمية مرة أخرى ويتبعه الطلاب جميعًا. ثم يقوم المعلم بشرح المفردات التي يعتبرها الطلاب صعبة على لوح السبورة ويطلب من الطلاب تدوينها في دفاتر ملاحظاتهم، وذلك لإثراء مخزون الكلمات التي يملكها الطلاب وهكذا حتى ينتهي المعلم من شرح المواضيع المحددة.²⁰

د. الطريقة الإملائية

تهدف هذه الطريقة إلى جعل الطلاب قادرين على كتابة الكلمات أو الجمل الأجنبية بشكل صحيح وسليم. تنفيذ طريقة الإملاء يتم بالطلب من الطلاب الخطوة الأولى هي طلب الطلاب للذين سيكتبون الكلمات المعروفة لديهم على السبورة، ثم يقوم الطلاب الآخرون بتصحيح الأخطاء في كتابة تلك الكلمات. يُطلب من الطلاب الذين يتمكنون من اكتشاف أخطاء الكتابة تصحيحها بجوار الكلمة الخاطئة. الخطوة الثانية، يُطلب من الطلاب تجهيز أدوات الكتابة والأقلام من قبل المعلم، ثم يقوم المعلم بقراءة الكلمة أو الجملة باللغة الأجنبية مرة أو مرتين أو ثلاث مرات، ويُطلب من الطلاب كتابة ما قرأه المعلم في أدوات الكتابة الخاصة بهم.

هـ. الطريقة الترجمية

الطريقة الترجمية هي طريقة تحويل كلمة من لغة إلى أخرى بشكل يومي. يمكن أن تكون عملية الترجمة فعالة بشكل كبير عندما يكون لدى الشخص ما بكفي من المفردات.

ب- تعليم مهارة القراءة

١. تعريف تعليم مهارة القراءة

²⁰ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif dan Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2018), hlm.189

القراءة هي جزء أساسي في مواد التعلم. في تطوير مهارات اللغة الأجنبية، المهارة التي يتمتع بها الفرد هي مهارة القراءة. في الواقع، القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من الكتابة^{٢١} بالنسبة إلى إبراهيم، القراءة تمثل رمزًا مكتوبًا للكلام باللغة.^{٢٢} يمكن استنتاج أن القراءة هي نشاط يقوم به لنقل رأي أو فكرة من خلال الكتابة.

لذلك، فإن تعليم القراءة أمر مهم للغاية ويستحق الاهتمام الجاد. الهدف من تعلم القراءة هو تطوير مهارات القراءة لدى المتعلمين. وبالتالي، فإن مهمة المعلم هي تصميم دروس قراءة ممتعة لجعل المتعلمين يشعرون بالراحة والمتعة خلال عملية التعلم. في مهارة القراءة توجد ٣ عناصر. الأولى، هي عملية نشطة. الثانية، القراءة كرمز مكتوب لتعبير عن أفكار أو أفكار الآخرين. الثالثة، هو وجود فهم شامل. أما جوانب القراءة فهي كما يلي:^{٢٣}

١. الجانب الحركي هو جانب القراءة الذي يشمل تعريف الحروف، وعناصر اللغة، والعلاقة بين التغيير في الصوت والحروف، وسرعة القراءة الصامتة.

٢. الجانب الفهمي هو الجانب الذي يتضمن القدرة على فهم القراءة بطريقة بسيطة، وفهم المعاني الموجودة في النص، وتكييف علامات الترقيم أو التنغيم مع سرعة القراءة.

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

طبقًا لعبد المجيد، فإن هناك هدفين لتعليم مهارة القراءة، وهما الحصول على المعلومات والاستمتاع. الهدف العام من تعلم مهارة القراءة:

أ. كفاءة تحويل رموز الكتابة إلى الأصوات.

²¹ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya), hlm.143

²² Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya), hlm.143

²³ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah), hlm.56

الفروقات بين نظام الكتابة في اللغة العربية واللغة الإندونيسية تتضمن عدة جوانب.

أولاً،

يُكتب اللغة العربية من اليمين تُكتب اللغة الإندونيسية من اليسار إلى اليمين. ثانيًا، لا توجد حروف كبيرة مخصصة لبدء جملة جديدة في اللغة العربية، مثل الحروف الكبيرة في بداية الجملة في اللغة الإندونيسية. ثالثًا، في كتابة أسماء الأشخاص أو الأماكن، لا توجد فروقات في شكل الحروف العربية، بينما في اللغة الإندونيسية يُستخدم في كثير من الأحيان الحروف الكبيرة. رابعًا، يوجد فروق في شكل الحروف العربية حسب موقعها في الكلمة، سواء في البداية أو في الوسط أو في النهاية. في مهارة القراءة، يتطلب الأمر إتقان المفردات وقواعد النحو. ولهذا، يكون في الغالب هناك حاجة لاستخدام علامات الترقيم لتسهيل الفهم لدى المبتدئين في قراءة النصوص العربية.

ب. يمكن فهم معاني النصوص.

لجذب انتباه الطلاب أثناء قراءة النصوص باللغة العربية، يجب اختيار النصوص بناءً على اهتمامات ومستويات تطور الطلاب، حيث يجعل ذلك عملية قراءة النصوص العربية ممتعة ويساعد في تعزيز اكتساب مفردات اللغة العربية.

٣. منافع مهارة القراءة

القراءة أصبحت أكثر أهمية في حياة مجتمعنا الذي أصبح أكثر تعقيدًا. كل جانب من جوانب الحياة يشمل نشاط القراءة. إشارات الطريق توجه المسافرين إلى وجهتهم، تُعلم السائقين بمخاطر الطريق، وتحدد قواعد المرور. لا يلزم لرجل الأعمال في مجال التموين الذهاب إلى السوق لمعرفة أسعار المواد التي سيحتاجها. يكفيه قراءة الصحف للحصول على هذه

المعلومات. بعد ذلك، يمكنه التخطيط لما يجب شراؤه استنادًا إلى المعلومات حول المواد التي يحتاجها.^{٢٤} إن القراءة تأتي بفوائد كثيرة، ومنها أنها تُنمّي الأعصاب الجديدة في الدماغ مما يُساعد على منع تلف الأنسجة في الشيخوخة المستقبلية. في هذا العالم الرقمي، تُعدّ القراءة واحدة من وسائل المعلومات النافعة للغاية للأشخاص الذين يبحثون عن المعلومات الحديثة، مثل فرص العمل أو استراتيجيات الأعمال وما إلى ذلك.

٤. أنواع مهارات مهارة القراءة

لتدريب جوانب مهارة القراءة، هناك عدة أنواع من الأنشطة التي يمكن تصنيفها إلى

اثنين:

أ. القراءة من حيث الإلقاء

١. القراءة الجهرية

تؤكد هذه التقنية في القراءة على نشاط الكلام: الشفاه، الحلق، واللسان لإخراج الصوت. سيقرّ المتعلمون الذين يستخدمون هذه التقنية بصوت عالٍ أو بنبرة مرتفعة، ثم يستمع المتعلمون الآخرون.

٢. القراءة الصامتة

تقنية القراءة الصامتة هذه لا تشمل النطق بالكلمات، بل على العكس من ذلك، فلا تستخدم الشفاه، واللسان، والحلق، ولا حتى الحبال الصوتية تهتز. يستخدم

المتعلمون هذه التقنية عندما ينظرون إلى النص ويقرؤونه بصمت.

ج. القراءة من حيث شكلها

١. القراءة المكثفة

²⁴ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2018), hlm.45-46

القراءة المكثفة تتميز بالنقاط التالية:

- أ. التركيز على فهم تفاصيل النص.
- ب. تتطلب تحليل هيكل الجمل، والمفردات، ومعاني النص.
- ج. الهدف هو فهم النص بعمق.
- د. عادة ما تستخدم في سياقات الدراسات الأكاديمية أو الأدبية التي تتطلب فهما عميقا.
- هـ. تتطلب وقتًا وتركيزًا أكبر من القراءة الموسعة.
- و. غالبًا ما تشمل المناقشات، وحل المشكلات، أو البحث الإضافي لتحقيق فهم أفضل.

٢. القراءة الموسعة

تقنية القراءة الموسعة تتميز بالنقاط التالية:

- أ. التركيز على فهم النص بشكل عام.
- ب. لا تتطلب تحليلًا عميقًا لهيكل الجمل أو المفردات.
- ج. الهدف هو الحصول على فكرة عامة أو معلومات عامة من النص.
- د. عادة ما تستخدم لقراءة نصوص أطول مثل مقالات الأخبار أو الكتب، دون الحاجة إلى فهم كل تفصيل.

هـ. تُنجز بشكل أسرع من القراءة المكثفة.

و. أقل تشاركًا في المناقشة أو حل المشكلات، وأكثر توجهاً نحو الحصول على

المعلومات بسرعة.

جـ- مشكلات تعليم مهارة القراءة

١. تعريف مشكلات مهارة القراءة

المشكلة تأتي من كلمة "مشكلة" التي تعني الصعوبة أو العقبة. كلمة "مشكلة" أو "مشكلات" في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير تأتي من اللغة الإنجليزية وهي "مشكلة" والتي تعني المسألة أو القضية. وأما المشكلة نفسها فهي عقبة أو قضية يجب حلها، بمعنى آخر هي فجوة بين الواقع وما هو متوقع لتحقيق أفضل النتائج. في حين أن في اللغة الإندونيسية، تعني المشكلة شيئاً لم يتم حله بعد، مما يسبب قضايا أو إشكالات.^{٢٥} يمكن أيضاً تعريف المشكلة على أنها صعوبة أو معضلة.^{٢٦}

التعليم وفقاً لمعجم اللغة الإندونيسية الكبير هو عملية التفاعل بين المتعلم ومصدر التعلم في بيئة تعلم، سواء كانت بيئة تعليمية أو بيئة غير رسمية.^{٢٧} التعليم هو الجهد المبذول للتعلم. هذا النشاط سوف يؤدي إلى تعلم الطالب شيئاً بطريقة فعالة وكفوءة.

تعريف التعليم وفقاً لدياز كارلوس هو تراكم لمفهوم التدريس ومفهوم التعلم. يكمن التركيز على دمج كلا المفهومين، أي على تنمية نشاط المتعلمين الذكور والإناث. هذا المفهوم كنظام، وبالتالي في نظام التعلم هذا توجد مكونات تشمل: الطلاب، الأهداف، المواد لتحقيق الأهداف، الميسر والإجراءات، وكذلك الأدوات أو الوسائط التي يجب تحضيرها. بعبارة أخرى، التعلم كنظام يهدف إلى تحقيق الأهداف، ويجب أن يخطط له المعلم بناءً على المناهج الدراسية

السارية.^{٢٨}

²⁵ Alwwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Balai Pustaka, 2021).

²⁶ Eko Endarmoko, *Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 2016), hlm.488

²⁷ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2018), hlm.31

²⁸ Muhammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindi Persada, 2016), hlm.2

القراءة هي إحدى مهارات اللغة التي ليست سهلة وبسيطة، فهي ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات، بل هي مهارة تتضمن عمل العقل والتفكير. القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير، وتقديم التقييم، واتخاذ القرارات، والتحليل والبحث عن حلول للمشكلات. لذلك، في بعض الأحيان يجب على الشخص الذي يقرأ النص أن يتوقف قليلاً أو يعيد قراءة جملة أو جملتين من أجل التفكير وفهم ما يقصده النص.^{٢٩}

من تعريف الذي سبق يمكن استنتاج أن مشكلات تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية تمثل عقبات أو مشاكل تنشأ في عملية التدريس والتعلم، والتي يجب التغلب عليها لتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.

في تعلم اللغة العربية، نجد دائماً تحديات أو مشاكل نسميها عادة "المشكلات". وفي تعلم اللغة العربية، هناك جوانب من هذه المشكلات تظهر للمجتمعات غير العربية، وهي المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

أ. المشكلات اللغوية

العوامل اللغوية هي العوامل التي تنشأ من اللغة ذاتها، أي العوامل الداخلية للغة العربية نفسها وللغة الإندونيسية، وفيما يلي العوامل المتعلقة بالمشكلات اللغوية:

١. ترتيب الأصوات

الطلاب يواجهون صعوبة في نظام الأصوات، لأن النطق الذي نادراً ما

يواجهه الطلاب في اللغة العربية، مثل الحروف: ث، ح، خ، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ق كما في الإندونيسية. والطريقة التي يمكن اتباعها ليكون الطالب قادراً

²⁹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras), hlm.123

على التحدث بشكل جيد هي عن طريق الممارسة المستمرة من حيث النطق ومخارج الحروف.

٢. مفردات اللغة

مفردات اللغة هي أحد العوامل الهامة في إتقان اللغة الأجنبية، إذ أن معرفة مجموعة كلمات كافية تمكن الطالب من إتقان أربع مهارات لغوية هي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

٣. قواعد النحو والصرف

قواعد النحو والصرف في اللغة العربية، المعروفة باسم النحو والصرف، تُعتبر أمراً أساسياً في اكتساب اللغة العربية. بالنسبة للمتعلمين غير الناطقين بالعربية، فإنهم سيواجهون صعوبة كبيرة في حال عدم إتقان هذه القواعد، نظراً لاختلاف تعبير الكلمات وبنية الجمل عن اللغة الإندونيسية، مما يتطلب من المتعلمين غير العرب أن يكونوا أكثر جدّاً في دراسة قواعد النحو والصرف في اللغة العربية.

٤. الكتابة

إحدى الاختلافات البارزة بشكل ملحوظ هي في طريقة الكتابة بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية. فالكتابة باللغة الإندونيسية تبدأ من اليسار إلى اليمين، بينما اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار. وبوجود هذا الاختلاف البارز، يواجه الطلاب الذين ليسوا معتادين على كتابة أو تأليف (إن شاء الله) باللغة العربية صعوبة. ما لم يكونوا من الطلاب الماهرين، حيث يقصد هنا بالماهرين هم الذين مروا بعملية تعلم طويلة وناجحة.

ب. المشكلات غير اللغوية

بالإضافة إلى المشكلات اللغوية، في عملية تعلم اللغات الأجنبية بالطبع توجد مشكلات

غير لغوية. المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تنشأ خارج جوانب اللغة نفسها.

وهي كالتالي:

١. البيئة

أ. البيئة الأسرية

أكثرية سكان إندونيسيا يدينون بالإسلام، الذي له منهاج ديني في القرآن الكريم والحديث النبوي وجميعها مكتوبة باللغة العربية. ومع ذلك، هذا لا يعني أن المسلمين يستخدمون اللغة العربية كلغة رئيسية في بيوتهم. وغالبًا ما يتم استخدام اللغة العربية في العبادة دون فهم كافٍ لمعانيها، مما يجعل بعض الناس يستخدمون اللغة العربية فقط لمتابعة التوجيهات دون فهم معانيها تمامًا. وهذا غالبًا ما يشكل عقبة للطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. البيئة المجتمعية

البيئة المجتمعية مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بتطوير لغة الفرد، حيث أن المجتمع الإندونيسي يستخدم اللغة الإندونيسية بشكل أكثر من استخدام اللغة العربية، لذا ستكون لغة العربية مع جميع ميزات صعبة التطور إذا نشأ الفرد في بيئة لا تستخدم اللغة العربية بشكل متكرر. ولهذا السبب، يمكن القول إن اللغة العربية فشلت في التطور لعدم تحقيقها مستوى استخدام كبير في التواصل في إندونيسيا،

على الرغم من أن معظم سكانها يدينون بالإسلام ومنهجهم الديني يستخدم اللغة العربية.

ج. البيئة المدرسية

إذا لم تتطور اللغة العربية بشكل جيد في المجتمع، فسيؤثر ذلك على بيئة المدرسة،

حيث يتعين على الطلاب دراسة اللغة العربية سواء أحبوا ذلك أم لا، بسبب وجود مادة اللغة العربية كجزء من منهج الدراسة. في بعض المدارس والجامعات، لا يستخدم المعلمون اللغة العربية في تقديم المواد الدراسية. وهذا يجعل الطلاب أو الطلاب نادرًا ما يسمعون ويستخدمون اللغة العربية، خاصة في التواصل اليومي. ونتيجة لذلك، تصبح مهاراتهم في اللغة العربية ومفرداتهم محدودة بسبب نقص البيئة اللغوية المناسبة في عملية التعلم والتدريس.

يتبغي أيضًا في المدرسة خلق بيئة لغوية لتدريب الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية. يمكن بدء ذلك بإنشاء بيئة صغيرة أولاً، على سبيل المثال، عندما يلتقي معلمو اللغة العربية، يحبون بعضهم بالآخر باستخدام اللغة العربية، أو عندما يتواصل معلم اللغة العربية مع الطلاب. وبهذه الطريقة، يمكن أن يدعم هذا ويزيد من دافعية الطلاب للتعلم الجاد للغة العربية.

٢. الاهتمام والدافع

قلة الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية تُعتبر واحدة من التحديات أو المشكلات التي يجب التفكير فيها. هناك عدة أسباب تجعل اللغة العربية غير محبوبة في

إندونيسيا، مثل عدم انتشار المعلومات عن اللغة العربية بشكل واسع واعتبار الفائدة منها مقارنة باللغات الأخرى منخفضة. لا يزال هناك العديد من الأشخاص يتساءلون

"ما فائدة تعلم اللغة العربية؟" واللغة العربية غير شعبية بين الشباب المراهقين الذين يخضعون لفترة تعلمهم.

يجب زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

يمكن

ذلك بشكل مباشر عن طريق المعلمين أو الأساتذة في عملية التعلم والتدريس، ويمكن ذلك بشكل غير مباشر عن طريق نشر المعلومات حول اللغة العربية من خلال وسائل دعوة الإسلام.

٣. المنهجية

اختيار طريقة التعلم يكون أمرًا مهمًا لتحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل. الخطأ في اختيار طريقة التعلم قد يؤدي إلى حدوث عملية تعلم مملة وجعل الطلاب يشعرون بالملل، مما يجعل المواد التي يتم تقديمها غير مقبولة بشكل جيد من قبل الطلاب. طبقًا لفتح المحيب الذي نُقل في كتاب "ومنى"، هناك عدة مبادئ لطريقة التدريس يجب على معلمي اللغة العربية فهمها، واحدة منها هي التعلم التعاوني (تجنب الملل)، حيث يقوم الطلاب الذين يتقنون اللغة العربية بتعليم الطلاب الآخرين

الذين لا يستطيعون. يحصل الطلاب الذين يواجهون صعوبات في اللغة العربية على

الدعم والإرشاد والتشجيع من زملائهم أو من أعضاء المجموعة الأخرى.³⁰

بالتالي، ينبغي على المعلم عدم السيطرة في عملية التدريس أو إجراء الاتصال

في اتجاه واحد مما يؤدي إلى عملية تعلم غير نشطة. يُطالب المعلم بأن يكون مبتكرًا

في عملية التدريس، والأمر الأهم هو جعل جو الدراسة أكثر متعة حتى لا يشعر

الطلاب بالملل.

٢. أنواع المشكلات التي تظهر غالبًا في مهارة القراءة

في عملية تدريس وتعلم اللغة العربية، من المؤكد أنه سيواجه تحديات أو معوقات،

خاصة

لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية ليست سهلة للتعلم بسرعة. واحدة من الخمس مهارات في

اللغة العربية هي مهارة القراءة (مهارة القراءة)، وسيتعثر تعلم اللغة العربية في تحقيق الأهداف

إذا لم يكن الطلاب قادرين على إتقان مهارة القراءة. في كتاب "الين نهي"، بعض المشكلات

التي تواجهها الطلاب في القراءة هي:

أ. الصعوبة في جانب الصوتيات ملحوظة للغاية بسبب وجود اختلاف في الأصوات. توجد

فونيمات في اللغة العربية لا تقابلها (لا تتماثلها) في اللغة الإندونيسية، مثل: ح، ذ، ز،

ش، ع، غ، ف، ض، ط، ظ.

ب. الأخطاء في استماع أصوات الحروف المتجاورة مثل الق، والك، والث، والس، والش،

والص، واله، والح، قد يكون سببها عدم القدرة على تمييز مخرج (موضع النطق) هذه

الحروف.

³⁰ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras), hlm.47

ج. البطء في القراءة. تظهر الصعوبة عند الطلاب الذين يقرؤون ببطء النصوص العربية، مما

يجعلهم يقرؤون الحروف حرفاً بعد حرف، أو بلمقطع الصوتي، أو بالكلمة.

د. الفرق في اتجاه الكتابة، حيث تبدأ الكتابة العربية من اليمين.

هـ. وقراءتها بصوت عالٍ. الطلاب الذين يعتادون قراءة بصوت عالٍ سيجدون صعوبة في

القراءة بصمت. لا يزالون يبدون وكأنهم يتكلمون بصوت خافت أو مصاحبين ذلك بحركة

الشفاه.

و. تكرار النظرة، أي أن الطلاب الذين يقومون بالكثير من التكرار في القراءة سيؤدي ذلك

إلى بطء في القراءة.^{٣١}



³¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press), hlm.113

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهجية البحث و نوعه

البحث هذا من ضمن البحوث الميدانية، وهي:

"بحث يُجرى بشكل منهجي عن طريق جمع البيانات الموجودة في الميدان". هذا النوع من البحث يُعتبر بحثًا ميدانيًا.³² البحث الميداني هو البحث الذي يُجرى في الميدان أو في العالم الواقعي. يهدف هذا البحث إلى الحصول على بيانات دقيقة ومنهجية من خلال القيام ببحث ميداني أو الذهاب مباشرة إلى الميدان. ومن خلال إجراء البحث الميداني، يرى الباحث أن البحث سيحصل على معلومات أكثر غنى من خلال الذهاب إلى مصدر البيانات مباشرة، أي زيارة المبحوثين والتفاعل معهم مباشرة.

أما النهج المتبع في هذا البحث فهو النهج الوصفي النوعي، وهو البحث الذي يُستخدم لوصف وحل المشكلات المتعلقة بالظواهر في متغير واحد أو من خلال الارتباط أو المقارنة بين مختلف المتغيرات. في المنهج النوعي هناك عدة مراحل في تنفيذه. المرحلة الأولى تسمى مرحلة التوجيه أو الوصف، وفي هذه المرحلة يصف الباحث ما يراه ويسمعه ويسأله. المرحلة الثانية تسمى مرحلة التخفيض/التركيز. في هذه المرحلة يقوم الباحث بتفصيل التركيز الذي تم تحديده بشكل أكثر دقة. بالإضافة إلى ذلك، في هذه المرحلة بعد أن يقوم الباحث بإجراء تحليل معمق للبيانات والمعلومات التي

تم الحصول عليها، يمكن للباحث أن يجد موضوعًا عن طريق بناء البيانات التي تم الحصول عليها إلى هيكل معرفي، فرضية أو علم جديد.

ب- مكان البحث وزمانه

³² Suharsini Arikunto, Dasar-dasar Research , (Bandung : Tarsoto, 1995), hlm.58

١. مكان البحث

بالنسبة للموقع الجغرافي، تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأمة في قرية مانجونوني، في بلدة أياه، وتحديداً في طريق كاليبوتي كيلومتر ٠١ في قرية مانجونوني، بلدة أياه، محافظة كيومين. يرأس المدرسة السيد أحمد حذيفة. مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأمة هي مدرسة ذات طابع ديني.

الأسباب التي أخذها الكاتب بعين الاعتبار لإجراء البحث في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين كموقع للبحث هي:

- أ- لم يتم أحد بعد بإجراء بحث حول مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين.
- ب- معلم اللغة العربية هو خريج من المدرسة الدينية وهو ماهر في مجاله.
- ج- تحتوي تلك المدرسة على برنامج قراءة وكتابة القرآن الكريم (BTA) الذي يدعم سلاسة بحث الكاتب.

٢. زمان البحث

تم إجراء هذا البحث بملاحظات أولية بدأت في مارس ٢٠٢٤ واستمرت حتى مايو ٢٠٢٤. تم استخدام هذه الفترة لتوزيع الاستبيانات وجمع البيانات.

ج. موضوع البحث

في هذه المرحلة، يسعى الباحث للبحث عن وجمع مصادر البيانات المختلفة المتعلقة بالمشكلة المدروسة. تشمل هذه البحث بيانات رئيسية (أولية) وبيانات داعمة (ثانوية). البيانات الأولية هي

البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة من مصدر الاستفسارات.^{٣٣} البيانات الثانوية هي البيانات التي تم تجميعها وتنظيمها في شكل مستندات.^{٣٤} البحث الجيد هو البحث الذي يمكن تبرير أصالته بشكل علمي. لذلك، قبل تنفيذ البحث، يقوم الباحث بتحديد موضوع البحث وموضوع الدراسة على النحو التالي:

١. موضوع البحث

موضوع البحث هو خاصية أو سمة أو قيمة للشخص. في هذا البحث، الموضوع الذي سيتم جمع بياناته واستخدامه كمصدر للبيانات هو:

أ. مدير المدرسة، كمصدر للحصول على المعلومات العامة حول المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين.

ب. معلم اللغة العربية، بصفته المدرس والمصدر الرئيسي للبيانات حول مشكلات تعليم في مهارة القراءة في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين.

ج. طلاب الصف السابع والثامن، كمصدر للبيانات لمعرفة مشكلات تعليم في مهارة القراءة في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين.

٢. موضوع الدراسة

أما موضوع الدراسة في هذا البحث فهو مشكلات تعليم في مهارة القراءة في المدرسة نور الأمة

المتوسطة الإسلامية كيومين.

³³ Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan Sekolah*, (Jakarta : PN Rineka Cipta) ,hlm.39.

³⁴ Ibid, hlm.40

د. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء مراقبة للنشاطات الجارية.^{٣٥}

الملاحظة كأداة لجمع البيانات تُستخدم كثيرًا لقياس السلوك أو العمليات. حدوث نشاط يمكن ملاحظته، سواء في الوضع الحقيقي أو في الوضع المصطنع.^{٣٦}

في هذا السياق، يجب على الباحث أن يكون صادقًا مع مصدر البيانات بشأن أنه يقوم بعملية البحث. ومع ذلك، قد يحدث في بعض الأحيان أن يكون الباحث غير صريح بشكل واضح بشأن قيامه بعملية الملاحظة، ويتم ذلك لتجنب الوقوع في مواقف تتعلق بالبيانات التي يتم حفظها بسرية.^{٣٧} الملاحظة تتم لمراقبة عملية التعلم التي تجري في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين.

تمت الملاحظة في ١٨ و ٢١ مارس ٢٠٢٤ لمراقبة عملية التعلم في الصفين السابع والثامن التي تجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأمة في كيومين. في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة الملاحظة غير المشاركة. في هذه الطريقة غير المشاركة، لا يشارك الباحث مباشرة في العملية، بل يقوم فقط بمراقبة عملية التعلم. يجري الباحث الملاحظة للحصول على بيانات صالحة، حيث تم إجراء الملاحظة عدة مرات، وبالتحديد أجريت الملاحظة مرتين.

٢. المقابلة

³⁵ Umi Zulfa, Modul Teknik, hlm. 162

³⁶ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.58

³⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.312

اقترح إستريغ أن المقابلة هي لقاء بين شخصين يتبادلان المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، مما يمكن أن يؤدي إلى بناء معنى في موضوع معين. يستخدم المقابلة كتقنية لجمع البيانات عندما يرغب الكاتب في إجراء دراسة استكشافية لاكتشاف المشكلات التي يجب دراستها، ولكن أيضًا عندما يرغب الباحث في فهم الأمور بشكل أعمق من خلال الاستماع إلى الآراء والآراء من المستجيبين.^{٣٨}

في هذه الطريقة البحثية، يستخدم الكاتب المقابلة شبه المهيكلية. المقابلة شبه المهيكلية هي نوع من المقابلات التي تتميز بالمرونة أكثر من المقابلات المهيكلية. في المقابلة شبه المهيكلية، يُطلب من المصدر إبداء آرائهم وأفكارهم بشكل أكثر حرية.

الكاتب قد وضع بعض الأسئلة العامة حول مشكلات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة في مدرسة التعليم المتوسط معارف نخضة رهج ٢، سيلونغوك، محافظة بانيوماس. من كل من المواضيع التي تم استجوابها في البحث، الموضوع الرئيسي هو معلم اللغة العربية السيد رُشيد، بكالوريوس في التربية وبعض طلاب الصف السابع مثل تيغار أجي ستيوان وطلاب الصف الثامن مثل ألدیماس عبيد الله. نظرًا لأن المعلم والطلاب هم من يعرفون وينفذون عملية التعلم والتدريس بشكل أساسي، تم إجراء هذه المقابلة بهدف الحصول على بيانات إضافية صالحة حول مشكلات تعلم مهارة القراءة في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين، سيلونغوك، محافظة بانيوماس. تمت المقابلة مع معلم اللغة العربية في ١٨ مارس ٢٠٢٤، وتمت المقابلة مع الطلاب في ٢٢ مارس ٢٠٢٤.

٣. التوثيق

دراسة الوثائق هي تقنية جمع البيانات عن طريق جمع وتحليل المستندات، سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونية.^{٣٩} المستندات هي سجلات للأحداث التي وقعت بالفعل. يمكن أن تكون المستندات عبارة عن نصوص مثل اليوميات، وتاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، والأنظمة، والسياسات، ويمكن أن تكون المستندات عبارة عن صور مثل الصور الفوتوغرافية والرسومات والسكتشات وغيرها.^{٤٠}

في هذا البحث، تُستخدم الوثائق للحصول على بيانات مكتوبة حول المدرسة، وظروف المعلمين والطلاب، والبنية التحتية والمرافق، بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من البيانات في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين والتي يمكن استخدامها لدعم واستكمال البيانات المطلوبة.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

فيما يتعلق بتحليل البيانات النوعية، أوضح بوغدان أن تحليل البيانات هو عملية البحث والتنظيم المنهجي للبيانات المحصلة من المقابلات، وسجلات الميدان، والمواد الأخرى، بهدف جعلها سهلة الفهم، ويمكن نقل النتائج إلى الآخرين. يتم تنفيذ تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات، وتقديم تركيب شامل لها، وتنظيمها في أنماط، واختيار المعلومات المهمة والتي يجب دراستها، وصياغة استنتاجات يمكن تقديمها للآخرين بشكل يمكن فهمه.^{٤١}

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات، وتنظيمها، ثم تطويرها واستنتاجها لفهمها الشخص نفسه والآخرين. في تحليل البيانات، يستخدم الكاتب عدة أساليب لتحليل البيانات، منها:

³⁹ Umi Zulfa, Modul Teknik , hlm.167

⁴⁰ Sugiono, Metode Penelitian..... , hlm.329

⁴¹ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D), (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.244

١. تخفيض البيانات

البيانات التي يتم جمعها من الميدان تكون بكميات كبيرة، لذلك من الضروري تسجيلها بعناية وتفصيل. كما تم ذكره سابقاً، كلما زادت مدة إقامة الباحث في الميدان، زادت كمية البيانات وتعقيدها وصعوبتها. لذلك، يجب إجراء تحليل للبيانات عبر عملية تقليل البيانات. تقليل البيانات يعني تلخيص واختيار النقاط الرئيسية، والتركيز على المسائل المهمة، والبحث عن الأنماط والمواضيع الرئيسية. بالتالي، ستقدم البيانات التي تم تقليلها صورة أوضح، وتسهل على الباحث جمع البيانات في المستقبل والبحث عنها عند الحاجة. يمكن مساعدة تقليل البيانات باستخدام أدوات إلكترونية مثل الحواسيب المصغرة، من خلال تخصيص رموز لجوانب معينة من البيانات.^{٤٢}

باستخدام تقنيات تحليل البيانات المذكورة أعلاه، سيتمكن الباحث من تصنيف البيانات إلى ما هو مهم وما هو أقل أهمية للتحليل. تقنية تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات تسهل أيضاً عملية تحليل الباحث للبيانات الميدانية نظراً لاحتياجها إلى عملية تفكير حساسة. يتطلب عملية تحليل البيانات من خلال التقليل ذكاءً ورؤية واسعة، لذا يجب على الكاتب أن يقوم بتفكير دقيق ومفصل. بالنسبة للباحثين الجدد، يمكن للعمل مع الخبراء أو الأشخاص الذين لديهم خبرة مساعدتهم في تطوير الرؤية من خلال المناقشات المستمرة.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات أو عرضها. في هذه التقنية التحليلية، يمكن للكاتب تنظيم البيانات بناءً على نمط معين لتسهيل فهمها. من خلال عرض البيانات، يُسهل فهم ما يحدث والتخطيط للخطوات التالية بناءً على الفهم المكتسب. يُوصى أيضاً بأن يتم عرض

⁴² Ibid, hlm. 247

البيانات بالإضافة إلى النص السردى بشكل رسوم بيانية، وجداول، وشبكات عمل (شبكات)، ومخططات.^{٤٣}

٣. الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لـ Miles و Huberman هي استخلاص الاستنتاجات أو التحقق.^{٤٤} باستنتاجات البحث قد يتم الإجابة على صياغة المشكلة المحددة منذ البداية أو قد لا تتم الإجابة عليها بشكل كامل. الاستنتاجات هذه هي مؤقتة وقد تتغير عندما لا توجد أدلة قاطعة للإجابة عن صياغة المشكلة. كما يمكن أن تكون هذه الاستنتاجات صالحة ومتسقة إذا تمكن الكاتب من العثور على بيانات تجيب على صياغة المشكلة التي تم تقديمها منذ البداية، مما يجعل الاستنتاج المقدم موثقاً.

الاستنتاجات في البحوث النوعية هي اكتشافات جديدة لم يسبق وجودها من قبل. يمكن أن تكون هذه الاكتشافات وصفاً أو رسماً لكائن كان غامضاً أو غير واضحاً من قبل، ولكن أصبح واضحاً بعد الدراسة. يمكن أن تشمل الاكتشافات علاقات سببية أو تفاعلية، أو فرضيات أو نظريات.

⁴³ Ibid, hlm. 249

⁴⁴ Ibid, hlm. 253

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ. نتيجة البحث

قبل القيام بعملية عرض البيانات وتحليل البيانات المتعلقة بمشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبوم، قام الباحث بإجراء عملية الملاحظة الأولية للحصول على معلومات متعلقة بخلفية أنشطة تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبوم. وتتركز الأهمية الرئيسية في هذا البحث على مشكلات تعليم مهارة القراءة، سواء كانت مشاكل لغوية أو غير لغوية في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبوم. كما ورد في تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث، يستخدم الباحث تحليل البيانات النوعية (الوصفية)، والبيانات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلات، والملاحظات، والتوثيق من مختلف الأطراف التي تعد مصادر المعلومات للبيانات المطلوبة من قبل الباحث، وبعد ذلك سيقوم الباحث بتحليل النتائج الموجودة وتعديل النظرية الحالية، وكذلك شرح التداعيات الناتجة عن نتائج البحث المتعلقة بمشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبوم كجهد لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الأمة الإعدادية في كيبوم.

١. مشكلات تعليم مهارة القراءة

المشكلات في مهارة القراءة هي المشاكل التي تحدث خلال عملية التعلم التي تشمل مشكلات اللغة نفسها (لغوية)، الطلاب، المعلمين، وسائل التعليم أو مصادر التعلم، بالإضافة إلى البيئة. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في البيئة التعليمية في المدرسة نور الأمة

المتوسطة الإسلامية كيومين, الكاتب وجد أن بعض المشكلات، سواء مباشرة أو غير مباشرة، قد تعيق عملية تنفيذ تعلم وتدريب مهارة القراءة. المشكلة ليست فقط موجودة عند الطلاب ولكن أيضاً عند المعلمين الذين يشكلون موضوع البحث. المشكلات مهارة القراءة في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين يمكن للكاتب توضيحها على النحو التالي:

١. المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي المشاكل المتعلقة بالمسائل اللغوية ذاتها، من بينها:

أ. النحو الصوتي

أحد المشكلات في تعلم مهارة القراءة (مهارة القراءة) هو نظام الأصوات. هناك بعض الحروف العربية التي لها صوت يُوجد أيضاً في حروف أخرى مثل: ت، ث، ح، خ، ذ، ص، ض، ط، ظ، ق، ك، ع، غ. بناءً على الملاحظة التي أجريتها في ٢٨ مارس ٢٠٢٤، لاحظت أن هناك وقتاً يقرأ فيه المعلم عشرة مفردات للطلاب حول موضوع معين: العنوان. المفردة الأولى التي قرأها المعلم هي: بطاقة شخصية. بناءً على الملاحظة التي أجريتها، هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة والتقليد. تكمن صعوبة الطلاب في صوت حرف ط الذي يشبه صوت حرف ت، وحرف ق الذي يتحول مخرجه إلى حرف ك، وكذلك حرف ش وحرف ص اللذان يُقرأ مخرجهما بشكل متماثل. وحرف خ الذي يُنطق مثل حرف ح، وأيضاً عند قراءة الحوار. بناءً على هذه الملاحظة، يمكنني أن أستنتج أنه عندما يقرأ المعلم المفردات أو الحوار (المحادثة) باللغة العربية، يجد الطلاب صعوبة في قراءتها أو تقليد المعلم. هذا

بسبب نقص المفردات لدى الطلاب.^{٤٥}

ب. ترتيب الجمل

^{٤٥} ملاحظة بتاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٤

إحدى الأمور الهامة في تعلم اللغة العربية والتي يجب الانتباه إليها هي تركيب الجمل. في اللغة الإندونيسية، لا توجد جمل مثل فعل فاعل مفعول، مبتدأ خبر، أنواع الإعراب وغيرها. بناءً على نتائج المقابلة مع أحد الطلاب، دفا تري ريجان، يمكنني أن أبلغ أن في عملية تعلم مهارة القراءة (مهارة القراءة) لا يفهمون بشكل جيد كيفية ترتيب الجمل الصحيحة.^{٤٦} الطلاب يقومون فقط بحل الأسئلة من خلال النظر إلى الأمثلة الموجودة في الكتب دون معرفة كيفية ترتيب الجمل العربية بشكل صحيح. وبالتالي، هم لا يعرفون مكونات الجملة العربية بشكل كافٍ.^{٤٧}

من خلال الملاحظة التي أجريتها في ١٨ مارس ٢٠٢٤ على مادة التعارف، عندما طلب المعلم من الطلاب حل تمارين الأسئلة الموجودة في كراسة العمل الطلابية (LKS)، وجد بعض الطلاب صعوبة في تحديد الكلمتين "هو" و "هي" في الأسئلة، مما أدى إلى قيامهم بحل الأسئلة بشكل عشوائي. من خلال الملاحظة التي أجريتها في ١٨ مارس ٢٠٢٤، لاحظت أن المادة التي تم تقديمها في ذلك التاريخ تتعلق بالرياضة، من خلال الملاحظة التي أجريتها في ١٨ مارس ٢٠٢٤، لاحظت أن المادة التي تم تقديمها في ذلك التاريخ تتعلق بالتعارف. قرأ المعلم المفردات من الكتاب المقرر ثم طلب من الطلاب تكرار المفردات التي قرأها المعلم. ثم في ذلك اليوم، كانت هناك مادة عن الرياضة تتضمن نص قراءة قرأه المعلم للطلاب. من خلال الملاحظة التي أجريتها، وجدت أن بعض الطلاب لم ينتبهوا إلى علامات الشدة والتنوين والطول والقصر في علامات التشكيل في اللغة العربية، مثل إهمال علامة الشدة والتنوين.^{٤٨}

^{٤٦} مقابلة بتاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٤ مع السيد رشيد، بكالوريوس تربية

^{٤٧} ملاحظة بتاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٤

^{٤٨} ملاحظة بتاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٤

ج. مفردات اللغة

في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من المفردات المختلفة عن اللغة الإندونيسية، ولكن هناك أيضاً مفردات عربية تم تبنيها في اللغة الإندونيسية. بناءً على الملاحظة التي أجريتها، فإن طريقة المعلم في تقديم المفردات العربية كانت تبدأ بتحية الطلاب باللغة العربية وتنتهي باستخدام اللغة العربية أيضاً. يهدف ذلك إلى تعويد الطلاب على سماع ونطق اللغة العربية.

في مهارة القراءة، يقوم المعلم بتقديم المفردات الجديدة عن طريق قراءة المفردات العربية مراراً وتكراراً لمدة خمس مرات، ثم يتبعه الطلاب. ومع ذلك، يوجد بعض الطلاب الذين لا يزالون غير متمشيين مع مخارج الحروف أثناء نطق تلك المفردات. يقوم المعلم بتصحيح نطق الطلاب الذين لم يتمشوا بعد.

د. الكتابة

الكتابة باللغة العربية تُعدُّ واحدة من العوامل التي تُعيق تعلم اللغة العربية، فهي مختلفة تماماً عن الكتابة اللاتينية أو الكتابة باللغة الإندونيسية التي تبدأ من اليسار إلى اليمين، بينما يجب كتابة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار. من خلال الملاحظة التي قام بها الباحث في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين، يظهر أن اللغة العربية مميزة عن غيرها من اللغات في موضع خروج الحروف، حيث يجب على الطلاب أن يعرفوا من أين تخرج الحروف. وهناك بعض حروف الهجاء التي تتشابه قليلاً في النطق مثل (ح) و (هـ) و (ها) و (ك) و (ق)، فإذا كان المعلم الذي يلقي النطق ليس ماهراً جداً، فإن تشابه مواضع خروج الحروف سيجعل الطلاب يواجهون صعوبة في التمييز بين تلك الحروف. نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث

تشير إلى أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في التعرف على حروف الهجاء المتشابهة، مما يؤدي إلى ارتكاب الطلاب العديد من الأخطاء عند القراءة.

٢. عوامل الطلاب

المشكلات أو العوائق في عملية تعلم وتدريس اللغة العربية ستُشعر بها مباشرة من قِبَل المتعلمين. عامل المتعلمين يُعتبر عاملاً من الجوانب غير اللغوية أو المشكلات التي تظهر ليست من الجانب اللغوي. بعضها يشمل:

أ. الفيزيولوجيا

هذا العامل يرتبط بحالة جسم كل طالب أثناء عملية التعلم. ويتعلق هذا بكمال أعضاء الحواس (بدون عيوب) والمتعلقة بأجزاء الجسم الأخرى، بما في ذلك التعب، وقلة الحيوية، وانخفاض الروح، وضعف الصحة وغيرها، وكلها يمكن أن تؤثر على قدرة تعلم الطالب. بناءً على الملاحظة والاستنتاجات التي قام بها الكاتب خلال الفترة من ١٨ مارس ٢٠٢٤ خلال عملية تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين، لم يُلاحظ أي طالب يعاني من عيوب جسدية. ومع ذلك، بدا بعض الطلاب متعبين خصوصًا خلال جلسات تعلم اللغة العربية التي تُعقد في تمام الساعة ١١:٠٠ - ١١:٤٠، حيث يصبح الوقت ظهرًا وتنخفض تركيز الطلاب على الدراسة.

من خلال الملاحظات التي قام بها الكاتب، يبدو أن بعض الطلاب يبدون غير هادئين ويزعجون بعضهم البعض، ويوجد بعض الطلاب الذين يتحدثون مع زملائهم في الصف، وهناك من يظهر عليهم النعاس أثناء شرح المعلم للمواد بسبب التعب. هذا يختلف عن

الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في الفترة من الساعة ٠٨:٢٠ صباحًا حتى الساعة ٠٩:٤٠

صباحًا، حيث يبدو الطلاب مستيقظين ومستعدين لاستيعاب المواد بشكل أفضل.^{٤٩}

ب. علم النفس

علم النفس هو عامل يتعلق بالنفس أو بما يؤثر على نشاط تعلم الطلاب، من بينها:

١. الموهبة

الموهبة هي القدرة التي يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل. تؤثر الموهبة بشكل كبير على أداء تعلم الطالب، حيث إذا كان الموضوع المدرسي متوافقًا مع الموهبة الشخصية

للطالب، فسيكون لديه الحماس الكافي لتحقيق النجاح في التعلم. وعلى الجانب الآخر، إذا كان الموضوع المدرسي لا يتوافق مع الموهبة الشخصية للطالب، فسيواجه الطالب صعوبة في تحقيق النجاح في التعلم.^{٥٠}

بناءً على نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث في ١٨ مارس ٢٠٢٤، يُلاحظ أن موهبة القراءة تختلف من طالب لآخر، ولكن في الأساس جميع الطلاب يمتلكون موهبة القراءة في اللغة العربية، على الرغم من وجود صعوبات خلال عملية التعلم.^{٥١}

٢. الذكاء

بناءً على الملاحظات التي قام بها الكاتب وعلى مقابلته مع السيدة ستريماء، معلمة

اللغة العربية في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين، بينما يختلف مستوى ذكاء

^{٤٩} ملاحظة بتاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٤

^{٥٠} ملاحظة بتاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٤

^{٥١} ملاحظة بتاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٤

كل طالب في عملية تعلم وتدرّس اللغة العربية، فهناك من يفهم ويستوعب بسرعة، ولكن هناك أيضاً من يفهم فقط بعد أن يقوم المدرس بتلاوة النص العربي عدة مرات.^{٥٢}

٣. الدافع

تحفيز هو الدافع أو المحفز الذي يمكن أن يجعل شخصاً متحمساً لتحقيق هدف معين. بناءً على الملاحظات التي قام بها الكاتب في ١٨ مارس ٢٠٢٤، لاحظ الكاتب سير تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين في تعلم قراءة اللغة العربية. الطلاب يظهرون قلة في الدافع لتعلم مهارة القراءة في اللغة العربية؛ لأن تعلم مهارة القراءة ليس سهلاً، الطلاب ما زالوا يعانون في تمييز الحروف الهجائية، وفي القراءة بالطول والقصر في اللغة العربية، وفي التعرف على صوت كل حرف.^{٥٣}

التحديات المذكورة بالتأكيد تؤثر على دافعية الطلاب لتعلم مهارة القراءة في اللغة العربية. وبالتالي، الطلاب الذين يعانون من انخفاض في مستوى الدافعية سيصبحون كسالى في متابعة الدروس وميلاً إلى عدم انتباه المدرس أثناء تقديم المواد. وهذا سيؤدي إلى انخفاض أداء الطلاب.

٤. خلفية تعليم الطلاب

في عملية التعلم والتدرّس، من الضروري للمعلم أن يولي اهتماماً كبيراً لاختلاف الطلاب الفرديين، لأن كل طالب له خلفية تعليمية مختلفة. لذلك، يجب أخذ خصائص الطلاب في الاعتبار لأن ذلك قد يؤثر على سير ونتائج تعلم الطلاب. بعض الخصائص

^{٥٢} ملاحظة بتاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٤

^{٥٣} ملاحظة بتاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٤

التي تؤثر على عملية التعلم والتدريس تشمل الخلفية المعرفية ومستوى المعرفة، وأسلوب التعلم، والاهتمام، والبيئة الاجتماعية، والاقتصادية، وعوامل أخرى.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة ستريماح التي هي مدرسة للغة العربية في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين معظم الطلاب الخريجين من المدرسة الابتدائية لا يتلقون مواد اللغة العربية إلا عند الانتقال إلى المرحلة الثانوية في المدرسة الثانوية الدينية، وهذا سيؤدي إلى تأخر الطلاب مقارنة بالطلاب الخريجين من المدرسة الإسلامية الذين تلقوا مواد اللغة العربية على مدى ست سنوات. بعد ذلك، فإن عامل البيئة التعليمية للتلاوة التي يواجهها الطلاب سيؤثر أيضاً على عملية تعلم وتدريس اللغة العربية، حيث أن الطلاب الذين يمارسون التلاوة في المنزل سيكونون أكثر قدرة على التعويض عن التأخر حتى وإن كانوا خريجين من المدرسة الابتدائية.

ج. عوامل المعلمين

قدرة المعلم على تدريس مهارة القراءة ستؤثر على نجاح أو فشل عملية تدريس اللغة العربية في مهارة القراءة في المدرسة، وذلك بما في ذلك الكاتب من عوامل المعلم الذي يشمل العوامل غير اللغوية:

١. طريقة أو أسلوب التدريس

بناءً على الملاحظات التي قام بها الكاتب مباشرة في الميدان، لاحظ الكاتب أن المعلمين في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية كانوا جيدين وثابتين. يبدأ المعلم بالتحية للطلاب باستخدام اللغة العربية، مثل الرد على الطلاب بتحية الصباح ("صباح الخير")، ثم يسأل المعلم عن أخبار الطلاب باستخدام اللغة العربية ("كيف حالك؟") ويجب الطلاب

باستخدام اللغة العربية ("الحمد لله بخير"). وفي الختام، يستخدم المعلم اللغة العربية ليودع الطلاب بعبارة "وداعًا" ("إلى اللقاء") ويُرد عليه الطلاب باستخدام اللغة العربية أيضًا ("مع السلامة"). وفي النهاية، يقدم المعلم التحية الختامية. بهذه الطريقة، أصبحت هذه سمة مميزة للمعلمين عندما يتم إجراء دروس اللغة العربية كلما بدأت وانتهت، بحيث يصبح الطلاب معتادين على ذلك. وبالتالي، يمكن للطلاب زيادة مفرداتهم.^{٥٤}

ولكن كل ميزة لها عيبها في عملية تعلم وتدرّس اللغة العربية. ومن خلال الملاحظات التي قام بها الكاتب في تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين من الملاحظات التي قام بها الكاتب على الأساليب التعليمية، هو أن المعلمين يكونون طيبين جداً مع الطلاب مما يؤدي إلى تجاهل الطلاب للأوامر التي يعطيها المعلمون. على سبيل المثال، عندما يتجاهل المعلم الطلاب الذين لا يرغبون في قراءة اللغة العربية، أو عندما يطلب المعلم من الطلاب الوقوف أمام الصف وقراءة اللغة العربية والطلاب لا يرغبون في ذلك، فإن المعلم لا ينتقدهم ولكنه يقوم بتغيير الطلاب مباشرةً مع آخرين يرغبون في القيام بالنشاط. وهذا يجعل الطلاب يفضلون عدم اتباع أوامر المعلم لأنهم لن يتعرضوا للانتقاد أو فقدان النقاط.^{٥٥}

٢. احترافية المعلم

المعلم الذي يستطيع تنظيم عملية التعليم في الصف بشكل جيد، سيحظى بإعجاب طلابه، مما يجعل الطلاب يتلقون عملية التعليم بشكل أسهل. لأن عملية التعلم بأساليب ممتعة، حتى إذا كانت المواد صعبة، ستكون سهلة التفهم إذا كان أسلوب تدريس المعلم ممتعاً وليس مملاً. لتحقيق النجاح في التعليم، فإن استخدام الأساليب المتنوعة بالطبع سيجعل

^{٥٤} ملاحظة بتاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٤

^{٥٥} ملاحظة بتاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٤

الوصول إلى الهدف أسهل. ولكن إذا كانت التنفيذ لا تزال غير ملائمة ولم تُطبق بشكل جيد، فإن النجاح في التعليم بشكل عام للطلاب سيكون صعبًا. لماذا؟ لأن المعلم نادرًا ما يفحص الأطفال واحدًا تلو الآخر، ويتجول في الفصل ويتأكد مما إذا كانوا قد فهموا أم لا. في تعليم اللغة العربية في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين، يبدأ المعلم الدرس بتحية الطلاب باستخدام اللغة العربية. يهدف ذلك إلى تعويد الطلاب على سماع مفردات اللغة العربية والاعتياد على التحدث بها.

من خلال الملاحظة التي قام بها الكاتب، تبين أن المعلم لا يستطيع جعل طلابه في وضع ملائم لمتابعة عملية التعليم والتعلم بشكل جيد. أثناء سير عملية التعليم، كان هناك بعض الطلاب الذين يتجاهلون المعلم عندما كان يشرح الدرس في ذلك اليوم. بدلاً من ذلك، كانوا منشغلين بالحديث مع زملائهم دون خوف من التوبيخ أو التعنيف من قبل المعلم. لذلك، لم تكن العملية التعليمية تسير بشكل جيد وملائم.^{٥٦}

نتيجة المقابلة مع السيدة سترما، وهي معلمة اللغة العربية في المدرسة، قالت إنها غالباً ما تكون لديها أنشطة خارجية تتطلب منها عدم دخول الفصل. هذا الأمر يؤدي إلى تأخير في تقديم وإنهاء المادة الدراسية كما هو مخطط لها. وبالتالي، في الحصة التالية يجب الإسراع في تقديم المادة، مما يجعل عملية التعليم لا تتم بشكل مثالي بسبب ضياع الوقت. وما كان ينبغي أن يتم تدريسه وإنهاؤه يصبح غير مكتمل.^{٥٧}

٣. مشكلة الأسلوب

^{٥٦} ملاحظة بتاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٤

^{٥٧} مقابلة بتاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤ مع السيد رشيد، بكالوريوس تربية

في تعليم اللغة العربية، تلعب الطريقة دوراً كبيراً في نجاح أو فشل العملية التعليمية. بناءً على المقابلة التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية، تبين أن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة، والتدريب المستمر، أو وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها.^{٥٨} من خلال الملاحظة التي قام بها الباحث، تبين أن المعلم في شرح مادة اللغة العربية في الفصل يستخدم طريقة المحاضرة فقط. ونادراً ما يستخدم المعلم طرقاً أخرى، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والضجر خلال عملية تعلم اللغة العربية.^{٥٩}

د. عوامل البنية التحتية والمعدات

استخدم الطلاب أدوات تعليمية كافية ومناسبة أثناء الدراسة، فمن المحتمل أن تكون تجربتهم التعليمية ممتعة وتؤدي إلى نتائج جيدة. فيما يتعلق بالمرافق والتجهيزات المتوفرة في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين، وبناءً على ملاحظات الكاتب، فإن جميع الطلاب لديهم كتب منهج هذا واضح عندما يكون كل طالب يحمل كتابه الخاص أثناء درس اللغة العربية، حيث تُوفّر المدرسة هذه الكتب. ولكن التحدي الذي يواجهه المعلمون فيما يخص المرافق هو وجود جهازين عرض فقط (بروجكتور/LCD)، مما يؤدي إلى استخدامهما من قبل معلمين آخرين عند الحاجة. هذا الوضع يعيق تنوع أساليب تعليم اللغة العربية.

هـ. عوامل البيئة

يجب أيضاً مراعاة عامل البيئة في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية. عندما تكون البيئة التعليمية مريحة، فإن ذلك سيحفز الطلاب على المشاركة بنشاط في دروس اللغة العربية. فيما يلي وصف الكاتب للبيئة أو الأجواء التعليمية للغة العربية في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين:

^{٥٨} مقابلة بتاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤ مع السيد رشيد، بكالوريوس تربية
^{٥٩} ملاحظة بتاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٤

١. البيئة الفصل

بناءً على مراقبة الكاتب، يظهر جو الصف أثناء تعلم اللغة العربية في المدرسة خلال فترة الدراسة الصباحية، من الساعة ٨:٢٠ حتى الساعة ٠٩:٠٠، أن الطلاب لا يزالون متحمسين ومركزين في متابعة الدروس. على الرغم من أن هناك بعض الطلاب الذين لا يولون اهتمامًا للمعلم، إلا أن غالبية الطلاب ما زالوا يولون اهتمامًا للمعلم عند تقديم المواد في ذلك اليوم. ومع ذلك، الوضع مختلف عندما يتم تدريس اللغة العربية في الفترة من الساعة ١٠:٠٠ حتى الساعة ١١:٤٠. يبدو الطلاب أكثر تعبًا ويتراجع تركيزهم في الدراسة، مما يؤدي إلى عدم انتباه بعض الطلاب للمعلم عند تقديم المواد. يبدأون في إصدار الضوضاء في الصف، مما يزعج الطلاب الآخرين الذين يحاولون التركيز، ويجعل جو الصف غير مناسب خلال فترة الدراسة في النهار.^{٦٠}

٢. أجواء المدرسة

من الملاحظات التي قام بها الكاتب في المدرسة بشكل شامل، يظهر بوضوح بأن البيئة المحيطة تدعم جوًا مناسبًا لعملية التعلم والتدريس، حيث إن المدرسة موجودة في قرية صغيرة على سفح الجبال، حيث الجو ما زال باردًا جدًا وبعيدًا عن التلوث الهوائي. ومع ذلك، قد يتسبب هذا الجو في الشعور بالنعاس أثناء فترة الدراسة في النهار، حيث تدخل الرياح الباردة من الأشجار المحيطة بالمدرسة إلى كل فصل دراسي.

بعد ملاحظة الكاتب في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين، يبدو أن البيئة نظيفة ومنظمة، حيث يُلاحظ هذا في كل فصل دراسي حيث يتم الحفاظ دائمًا على نظافته، وكذلك من خلال ترتيب الطلاب في الحفاظ على النظافة عن طريق التخلص من القمامة في

^{٦٠} ملاحظة بتاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٤

أماكنها المخصصة. الأمر المؤسف هو عندما يحين وقت الاستراحة، يقوم التجار بدخول محيط المدرسة، ويصدر أصوات السيارات التجارية الصوت العالي من العادم، مما يزعج الطلاب. هذا الأمر يجعل الطلاب الذين يجب أن يكونوا مركزين مع المعلم يصبحون مركزين مع التجار الموجودين في محيط المدرسة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالضغط لإنهاء الدرس بسرعة، مما يؤدي إلى عدم توصيل المادة بشكل كافٍ.^{٦١}

٢. الجهود المبذولة في التغلب على مشكلات تعليم مهارة القراءة

١. الجهود المبذولة من حيث مشكلات اللغة

من الملاحظات التي قام بها الكاتب، يمكن الحصول على معلومات حول الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على مشاكل مهارة القراءة، وبالأخص في مشكلة النطق. من الملاحظات التي قام بها الكاتب، يقوم المعلم دائماً بكتابة المفردات أولاً على السبورة ويشرح للطلاب من أي حروف تتكون هذه المفردات. على سبيل المثال، كلمة "المدرسة" تتكون من الحروف: ة، س، ر، د، م، ال. يستخدم المعلم طريقة التكرار (drill) في قراءة المفردات للطلاب.

فيما يتعلق بالمشكلات أو التحديات المتعلقة بالتركيب، فإن الجهود التي يبذلها المعلم تتمثل في إعطاء أمثلة على الأسئلة التي تُقدّم للطلاب سواء في الصف أو تُنفذ في المنزل كواجبات. يُؤمل أن يكون هذا بمثابة مقياس للمعلم لمعرفة أي تراكيب أو جمل لم يفهمها الطلاب بعد، بحيث يمكن للمعلم شرحها مرة أخرى.

الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على مشكلات أو صعوبات الكتابة باللغة العربية تشمل إعطاء الطلاب واجبات. يُؤمل من ذلك أن يمارس الطلاب الكتابة ليس فقط في المدرسة

^{٦١} ملاحظة بتاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٤

ولكن أيضاً في المنزل. ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات على السبورة ودعوة الطلاب لتصحيح عمل أحد زملائهم الموجود أمامهم. وعندما يكتب المعلم المفردات على السبورة، لا ينسى أن يشرح طريقة ربط الحروف الهجائية بشكل صحيح.

٢. الجهود المبذولة من الناحية غير اللغوية

أ. تشمل تحفيز الطلاب

إن تحفيز الطلاب على التعلم أمر مهم للغاية. فبوجود الدافع، يصبح الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في سلسلة الأنشطة التعليمية. يمكن أن يكون التحفيز عبارة عن رغبة في تحسين قدراتهم لتكون أفضل. وفقاً لويلنا سانجيا في دراسة أمانة إمدى، يُقال إن التحفيز في عملية التعلم هو أحد الجوانب الديناميكية المهمة جداً. فكثيراً ما يحدث أن الطلاب الذين يعانون من ضعف الأداء لا يكون السبب في ذلك هو ضعف قدراتهم، بل غياب الحافز للتعلم مما يؤدي إلى عدم سعيهم لبذل قصارى جهدهم.⁶²

تحفيز الطلاب على ممارسة قراءة النصوص العربية يعني أن المعلم يجب أن يكون أكثر نشاطاً في خلق بيئة تعليمية مواتية. يمكن أيضاً تطبيق العقوبات على الطلاب الذين لا يحققون أهداف التعلم بشكل كافٍ، وذلك لتشجيعهم على بذل المزيد من الجهد في تعلم اللغة العربية.

ب. خلق بيئة تعليمية مواتية

⁶² Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran", No.2017, hlm.175

نتائج المراقبة التي قام بها الكاتب على الكائن المدروس تظهر أن المشكلات التي ظهرت تتضمن جزءًا من الطلاب يشعرون بالنعاس أو ينامون في الصف، ويتحدثون بمفردهم كثيرًا، ويتجاهلون المعلم خلال عملية التعلم. يمكن أن يؤثر مستوى مشاركة الطلاب هذا على العوامل الداخلية والخارجية. تشمل العوامل الداخلية استعدادهم لاستيعاب الدروس وظروفهم البدنية والنفسية. بينما تشمل العوامل الخارجية الأمور التي تأتي من خارج الفرد، مثل الأصوات الصاخبة من خارج الصف.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ عمليات التعلم بشكل يركز فقط على المعلم بطريقة المحاضرة، مما يؤدي إلى عدم نشاط الطلاب في عملية التعلم. ونتيجة لذلك، يكون مستوى فهم الطلاب للمواد الدراسية ضعيفًا أو منخفضًا. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام وسائل التعليم بندرة، مما يؤدي إلى أن يكون التعلم يركز فقط على المعلم دون تنوع.

من الشرح السابق، استنتج سوباردي في دراسة أريانتي أن البيئة المدرسية السليمة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بجودة تعلم الطلاب. بغض النظر عما إذا كانت ملحوظة أم لا، الفصول الدراسية السليمة يمكن أن تحول دون شعور الطلاب بالملل والضجر والإرهاق النفسي، بينما في الجانب الآخر، الفصول الدراسية السليمة ستزيد من الاهتمام والدافع والقدرة على تحمل التعلم.^{٦٣}

ج. تطوير كفاءة المعلمين

⁶³ Arianti, "Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif", No.1 Juni 2019, hlm.43.

المعلم القادر على تنظيم عملية التعلم في الفصل بشكل جيد، سيكون محبوباً من طلابه، مما يجعلهم يقبلون بسهولة أكبر على عملية التعلم. فالتعلم بأساليب ممتعة، حتى لو كانت المادة صعبة، ستكون سهلة الاستيعاب إذا كانت طريقة تدريس المعلم ممتعة وغير مملة. في تعلم اللغة العربية في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين، يبدأ المعلم الدرس بتحية الطلاب باستخدام اللغة العربية. الهدف من ذلك هو أن يعتاد الطلاب على سماع مفردات اللغة العربية وأن يعتادوا على نطقها باستخدام اللغة العربية.^{٦٤}

د. تقديم مكافأة

في هذا السياق مكافأة عني إعطاء قيمة إضافية وثناء للطلاب الذي يجب على الأسئلة بشكل صحيح وجيد. تقديم الجوائز للطلاب يهدف إلى تحفيزهم ليكونوا أكثر جدية في العمل وتحسين الأداء الذي قاموا به بالفعل. وبهذه الطريقة، يمكن أن يشعر الطلاب الذين لم يحصلوا على جائزة بالتحفيز للنجاح والمساواة.

من نتائج البحث في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين، يتمثل الجائزة التي يمنحها المعلم للطلاب في الثناء، وقيمة إضافية، والتصفيق، وأحياناً بواسطة جوائز مادية للطلاب الذين يجيبون على الأسئلة التي يطرحها المعلم بشكل صحيح وجيد. وبهذه الطريقة، يمكن أن يشعر الطلاب الذين لم يستطيعوا الإجابة بالتحفيز لتحسين أدائهم والعمل بجدية أكبر.

هـ. استخدام طريقة التدريب

^{٦٤} ملاحظة بتاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٤

التدريب هو تقنية يمكن تعريفها كطريقة تدريس حيث يقوم الطلاب بأداء تمارين تدريبية، لكي يكتسبوا مهارات أو مهارات أعلى مما تم تعلمه. من خلال نتائج البحث التي أجراها الباحث في المدرسة، يقوم المعلم في تقديم مواد التعلم للطلاب بشكل متكرر حتى يفهم الطلاب ويتقنون القراءة باللغة العربية. على سبيل المثال، عندما يكون هناك مفردات في كتاب الطالب، يقوم المعلم بقراءة الكلمات باللغة العربية ثم يقوم الطلاب بقراءة المعنى بعد ذلك المعلم يقرأ الترجمة باللغة الإندونيسية ثم الطلاب يقومون بقراءة الترجمة باللغة العربية بشكل متكرر حتى لا يوجد طالب يقوم بالقراءة بطريقة خاطئة أو يخطئ في القراءة.

و. تنظيم ساعات إضافية

المعلم يقوم بتسجيل الطلاب الذين لا يستطيعون الدراسة باللغة العربية، سواء لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية، أو لديهم فهم ضعيف لمخارج الحروف، أو لم يتمكنوا من التعرف على الحروف الهجائية بسرعة. يُطلق على هذا البرنامج اسم قراءة وكتابة القرآن في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين، وذلك للسماح للطلاب الذين لا يجيدون اللغة العربية في هذه النواحي باللاحاق ببقية الطلاب. يتم تنفيذ هذا البرنامج ثلاث مرات في الأسبوع ويحقق نتائج جيدة، حيث يساعد هذا البرنامج في تحسين عملية التعلم وجعلها أكثر كفاءة.^{٦٥}

ب. مناقشة البحث

فيما يلي مؤشرات مشكلات تعلم مهارة القراءة في مدرسة نور الأمة في كيبومين:

^{٦٥} مقابلة بتاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤ مع السيد رشيد، بكالوريوس تربيه

١. العوامل اللغوية

من نتائج المقابلات مع المصادر، حصل الباحث على معلومات تفيد بوجود بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند قراءة نصوص اللغة العربية. الصعوبات التي يواجهها الطلاب تشمل قلة التعرف على أشكال الحروف أو قراءة الحروف العربية، بالإضافة إلى الصعوبة في مخارج الحروف. وهذا ما تؤكدته تصريحات الطلاب عند إجراء المقابلات معهم. كشفت الباحثة صعوبات يعاني منها الطلاب في قراءة نصوص اللغة العربية استنادًا إلى نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة، والتي كانت عندما قام الطلاب بقراءة النصوص خلال الدروس. من نتائج المقابلات، هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من التعرف على الحروف الهجائية، مما يعني أنهم لم يستطيعوا قراءة النصوص العربية. بناءً على نتائج البحث، فإن المشكلات التي تجعل الطلاب يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية هي: قلة الخبرة في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى أن بعض الطلاب هم خريجو المدارس الابتدائية، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية. ولكن، هذا لا ينطبق على الطلاب الذين درسوا سابقًا في المدارس الابتدائية حيث أنهم حصلوا على تعليم اللغة العربية في مدارسهم وبالتالي، فإن هذا يعد عاملاً يجعلهؤلاء الطلاب الذين درسوا في المدارس الابتدائية يجدون سهولة أكبر في فهم تعليم اللغة العربية مقارنةً بمن درسوا في المدارس الابتدائية.

هناك أيضًا طلاب يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية بشكل جيد وسلس. بالإضافة إلى الاهتمام بالتعلم، هناك مشكلة أخرى تؤثر على نجاح التعلم وهي مستوى الثقة بالنفس. الأفراد الذين يمتلكون مستوى عالٍ من الثقة بالنفس، يكونون قادرين على تطبيق الأفكار الإيجابية في أنفسهم

لإدارة جميع احتياجات حياتهم، بما في ذلك احتياجاتهم الدراسية. الطلاب الذين لديهم ثقة عالية في النفس، سيكونون قادرين على إدارة دراستهم بشكل جيد، دون الاعتماد على الآخرين.

٢. العوامل غير اللغوية

فيما يتعلق بالمشكلات غير اللغوية التي تؤثر على النجاح في تعليم اللغة العربية، فمن بينها المواد الدراسية، الوسائل والمرافق، ودور المعلم في عملية التعليم. وفي هذا البحث، سيقوم الباحثة بتوضيح مشكلات مهارة القراءة في منطقة كيبومين:

أ. الطُّلاب

أظهرت نتائج البحث أن بعض الطُّلاب في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية في كيبومين من خريجي المدارس الابتدائية العام. وقد تبين من خلال نتائج المقابلات أنّهم لم يدرسوا اللغة العربية خلال المرحلة الابتدائية، بينما البعض الآخر قد درسها في تلك المرحلة. وبالتالي، يُستنتج أنّه كلما زادت خبرات الطُّلاب وخلفياتهم التعليمية، قلّت الصعوبات التي سيواجهونها في التعلّم، والعكس صحيح.

ب. المعلّم

المشكلة الأخرى التي تؤثر على صعوبة التعلّم هي دور المعلم. من خلال نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة، تبين أن المعلم في شرح مادة اللغة العربية في الصف يستخدم طريقة المحاضرة فقط. ونادرًا ما يستخدم المعلم طرقًا أخرى، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والضجر أثناء عملية تعليم اللغة العربية.

في تنفيذ الأنشطة التعليمية، هناك مراحل ينبغي على المعلم اتباعها. من بين هذه المراحل هو توضيح الأهداف التعليمية التي يُراد تحقيقها. أول نشاط يجب أن يقوم به المعلم قبل البدء في شرح الدرس هو إبلاغ الطلاب بالأهداف أو النقاط الرئيسية للمادة، وما هي المهارات التي سيكتسبها الطلاب. بذلك، يدرك الطلاب ويعرفون ما يجب عليهم تعلمه لتحقيق تلك الأهداف.

ج. الرُّغْبَةُ فِي التَّعَلُّمِ.

أظهرت نتائج البحث أن الطُّلَّاب يفتقرون إلى الرغبة في تعلم قراءة النصوص العربية. وقد ثبت ذلك من خلال قلة الجهد المبذول من قِبَل الطُّلَّاب لِإِتْقَانِ قِراءة النصوص العربية. ينبغي أن يكون لدى الطُّلَّاب رغبة قوية واستعداد لتعلم قراءة النصوص العربية بنجاح. في الواقع، فقط بعض الطُّلَّاب يُظهرون جهدًا يدلُّ على اهتمامهم بتعلم قراءة النصوص العربية. وهذا ما أكدته الباحثة من خلال ملاحظاته في موقع البحث، حيث لوحظ أن بعض الطُّلَّاب يشعرون بالنعاس أثناء حصة اللغة العربية. وبذلك يمكن استنتاج أن نقص الرغبة لدى الطُّلَّاب في تعلم قراءة النصوص العربية يُعتبر أحد العوامل التي تؤدي إلى صعوبة تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والإقتراحات

أ. استنتاج

قامت الباحثة بعرض جميع نتائج البحث وتحليلها التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. من هذه النتائج يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. المشكلات من الناحية اللغوية هي العوائق التي تنشأ من اللغة نفسها. وقد قسم الباحثة

المشكلات اللغوية إلى أربعة أقسام وهي: النظام الصوتي، تركيب الجملة، المفردات، والكتابة.

٢. المشكلات من الناحية غير اللغوية هي العوائق أو المشاكل التي تنشأ من خارج اللغة نفسها. وقد

قسم الباحثة المشكلات غير اللغوية إلى أربعة أقسام وهي: عوامل المعلم، عوامل المتعلم، عوامل

الوسائل والمرافق، وعوامل البيئة أو جو التعلم لدى الطلاب.

٣. الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من

الناحية اللغوية هي كالتالي: لنسبة لمشكلة النظام الصوتي، يقوم المعلم بكتابة المفردات أولاً على

السبورة ويشرح للطلاب الحروف التي تتكون منها المفردات. يستخدم المعلم طريقة التدريب

(drill) في قراءة المفردات للطلاب. فيما يتعلق بمشكلات تركيب الجمل، يقوم المعلم بتقديم

أمثلة من الأسئلة للطلاب سواء في الفصل أو للعمل عليها في المنزل كواجب. أما بالنسبة

لمشكلات الكتابة باللغة العربية، فإن المعلم يعطي الطلاب واجبات منزلية بهدف أن يتدرب

الطلاب ليس فقط في المدرسة ولكن أيضاً في المنزل.

٤. الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من

الناحية غير اللغوية هي كالتالي: يسعى المعلم إلى تحسين مهاراته التدريسية وتبني أساليب تعليمية

مبتكرة لجعل الدروس أكثر جاذبية وفعالية، يعمل المعلم على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في الصف، وكذلك تقديم الدعم الفردي للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعليم، يحاول المعلم توفير الموارد التعليمية المناسبة مثل الكتب والوسائط السمعية والبصرية التي تساعد في تعزيز فهم الطلاب للمواد التعليمية، يسعى المعلم إلى خلق بيئة تعلم مشجعة ومحفزة في الصف، مما يساعد الطلاب على الشعور بالراحة والانخراط بشكل أفضل في العملية التعليمية، استخدام طريقة التدريب، عقد حصص إضافية للطلاب.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين، هناك عدة أمور تُعدّ ملاحظات وتوصيات للأطراف المعنية، ومنها:

١. رئيس مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين

إلى رئيس مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين، يُنصح بتحسين جودة وتطوير قدرات الطلاب في مجال اللغة العربية خاصة. كما يُنصح بمراجعة العقوبات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعلم، ومن المأمول أن يتمكن من إيجاد حلول فعالة للتغلب على هذه العقبات.

٢. معلمو اللغة العربية في مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين

في عملية التعليم، قام المعلم ببذل جهود مكثفة ومتواصلة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، يُوصى بتحسين جودة تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال من خلال تنويع أساليب التعليم أو استخدام وسائل تعليمية مناسبة للمادة. يُرجى أن يؤدي ذلك إلى زيادة اهتمام وتحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٣. طلاب وطالبات مدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين

الطلاب ينبغي أن يكونوا أكثر حماسة في متابعة دروس اللغة العربية وأكثر جدية في التعلم عبر ممارسة القراءة والكتابة باللغة العربية في المنزل أو تشكيل مجموعات دراسية مع أصدقائهم. هذا يمكن أن يساهم في تحسين جودة التحدث باللغة للطلاب ويساعد في تحقيق أقصى استفادة من عملية تعلم اللغة العربية.



قائمة المراجع

الصادقية كريمة. ٢٠١٩. مشكلات تعلم اللغة العربية وحلولها في مدرسة الثانوية الإسلامية معارف النهضة الوطنية رقم ١ بوروجاتي في مقاطعة بانيوماس.

دخلان محمد زين. ٢٠٢٢. مشكلة تعليم اللغة العربية في تطوير مهارة الكتابة لطلبة الفصل الثاني الابتدائي بالمعهد الإسلامية السلفي الإحسان بيجي كيدونج بنتينج بانيوماس.

محفوظات جمع حقوز. ٢٠٠٨. قاموس الملتجديف اللغة أعمال.

مصيب شيلا. ٢٠١٨. مشكلات الطلاب في تعليم اللغة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانق.

تساليس محمد كامل. ٢٠١٨. مشكلات تعلم اللغة العربية وحلولها في مدرسة الثانوية الإسلامية معارف النهضة الوطنية رقم ١ بوروجاتي في مقاطعة بانيوماس.

- Acep Hermawan.2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Alwui.2021. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Balai Pustaka.
- Aminudin.2011. *Semantik Pengantar Studi Tentang Makna*. Bnadung: Sinar Baru Algensindo.
- Depdiknas, Pusat Bahasa.2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Endarmoko, Eko.2016.*Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama>
- Hamalik Oemar.2015. *Mtodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Hamid, M. Adbdul dkk. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Malang Press.
- Hidayat, Nandang Sarip, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, VOL. 77 No 1 Januari-Juni, 2012
- Indonesia, Republik, Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab III Pasal 4.
- Izaan, Ahmad.2021. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora).
- John M. Echols dan Hassan Shadily.2018. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia

- Muhaimin, dkk.1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media
- Muna, Wa.2021. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Muradi, Ahmad.2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Pernada Media Grup.
- Nana, Arna dan Erlin, Memilih Metode Penelitian yang Tepat: Bagi Penelitian Bidang Ilmu Manajemen, *Jurnal Ilmu Manajemen*, Volume 5,No.1, 2018
- Naskhi, *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, volume 2 No.1, Tahun 2020
- Soejono, Dardjowidjojo.2003. *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Sugiyono.2012. *Metode Pendekatan Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, Muhammad Syarif.2016. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindi Persada.
- Suryosubroto.*Manajemen Pendidikan Sekolah*. Jakarta: PN Rineka Cipta.
- Nuha, Ulin.2018. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Tanzeh, Ahmad.2009. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Yusup, Tayar dan Syaiful Anwar. 2015. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Zulfa, Umi.2014. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. Kesugihan: Ihya Media.

قائمة الملاحق

الملحق ١ إرشادات المقابلات والملاحظة والتوثيق

A. Pedoman Wawancara Penelitian dengan Guru Bahasa Arab MTs Nurul Ummah Kebumen

1. Bisa jelaskan bagaimana kondisi pembelajaran maharah qiraah di sekolah ini?
2. Apa yang menurut Bapak menjadi penyebab utama kurangnya minat siswa dalam membaca teks-teks Arab?
3. Bagaimana dengan metode pengajaran yang digunakan? Apakah ada metode yang dirasa kurang efektif dalam pembelajaran maharah qiraah?
4. Apakah ada masalah lain yang berkaitan dengan waktu belajar?
5. Bagaimana dampak dari masalah-masalah tersebut terhadap kemampuan membaca siswa?
6. Apakah ada dukungan dari pihak sekolah untuk mengatasi masalah ini?
7. Menurut Bapak, apa solusi yang bisa diterapkan untuk meningkatkan pembelajaran maharah qiraah di sekolah?

B. Pedoman Wawancara Penelitian dengan Siswa Kelas VII dan VIII di MTs Nurul Ummah Kebumen

1. Bisa jelaskan bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran maharah qiraah di sekolah ini?
2. Apa yang menurut kamu menjadi penyebab utama kesulitan tersebut?
3. Bagaimana dengan metode pengajaran yang digunakan oleh guru? Apakah ada metode yang menurut kamu kurang efektif?
4. Apakah ada dukungan dari pihak sekolah untuk membantu kalian mengatasi kesulitan ini?
5. Menurut kamu, apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran maharah qiraah di sekolah?

C. Pedoman Observasi di Kelas VII dan VIII di MTs Nurul Ummah Kebumen

1. Proses belajar mengajar di kelas
2. Cara guru menyampaikan dan menjelaskan materi kepada siswa
3. Sikap dan respon siswa saat guru sedang menyampaikan materi

4. Sikap dan perilaku siswa saat ditunjuk untuk membacakan teks dialog Bahasa arab
5. Keadaan lingkungan di MTs Nurul Ummah Mangunweni
6. Cara guru mengevaluasi dan menyimpulkan materi pada akhir pembelajaran

D. Pedoman Dokumentasi

1. Foto Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Ummah Kebumen
2. Foto Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab, Siswa Kelas VII/1 dan VIII/1

الملحق ٢ نتيجة المقابلة

A. Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

1. Bisa jelaskan bagaimana kondisi pembelajaran maharah qiraah di sekolah ini?

Jawaban: Saat ini, pembelajaran maharah qiraah di sekolah masih menghadapi beberapa tantangan. Salah satu masalah utama adalah kurangnya minat siswa dalam membaca teks-teks Arab. Banyak siswa merasa kesulitan memahami kosakata dan struktur kalimat dalam bahasa Arab.

2. Apa yang menurut Bapak menjadi penyebab utama kurangnya minat siswa dalam membaca teks-teks Arab?

Jawaban: Ada beberapa faktor yang mempengaruhi. Pertama, sebagian besar siswa belum terbiasa dengan bahasa Arab sehari-hari. Bahasa Arab bukanlah bahasa ibu mereka, sehingga mereka merasa asing dan sulit untuk memahami. Kedua, materi bacaan yang tersedia seringkali kurang menarik bagi siswa. Materi yang ada biasanya terlalu formal dan tidak sesuai dengan minat mereka.

3. Bagaimana dengan metode pengajaran yang digunakan? Apakah ada metode yang dirasa kurang efektif dalam pembelajaran maharah qiraah?

Jawaban: Metode pengajaran yang digunakan seringkali masih bersifat konvensional. Banyak guru yang masih menggunakan metode ceramah dan kurang melibatkan siswa dalam kegiatan interaktif. Padahal, pembelajaran maharah qiraah akan lebih efektif jika siswa dilibatkan secara aktif, misalnya melalui diskusi kelompok atau permainan bahasa.

4. Apakah ada masalah lain yang berkaitan dengan waktu belajar?

Jawaban: Ya, waktu belajar juga menjadi kendala. Alokasi waktu untuk pelajaran bahasa Arab itu sedikit karena untuk belajar Bahasa asing haru memiliki waktu yang panjang sehingga di sekolah terdapat tambahan belajar untuk anak-anak yang belum bisa membaca dan memahami teks arab.

5. Bagaimana dampak dari masalah-masalah tersebut terhadap kemampuan membaca siswa?

Jawaban: Masalah-masalah tersebut tentu berpengaruh signifikan. Misalnya, perbedaan kemampuan dasar siswa membuat proses pembelajaran menjadi lambat karena kami harus menyesuaikan dengan kebutuhan setiap siswa. Keterbatasan materi juga membuat siswa kurang mendapatkan variasi bacaan yang dapat meningkatkan kemampuan mereka. Kurangnya waktu juga membuat pembelajaran tidak bisa dilakukan secara mendalam.

6. Apakah ada dukungan dari pihak sekolah untuk mengatasi masalah ini?

Jawaban: Pihak sekolah sebenarnya sudah memberikan dukungan, misalnya dengan menyediakan buku-buku bacaan dalam bahasa Arab dan mengadakan pelatihan untuk guru. Namun, dukungan ini masih perlu ditingkatkan, terutama dalam hal penyediaan fasilitas LCD karena di sekolahan hanya terdapat 1 LCD sehingga untuk menggunakannya harus bergantian dengan guru yang lain dan pelatihan yang lebih intensif untuk guru.

7. Menurut Bapak, apa solusi yang bisa diterapkan untuk meningkatkan pembelajaran maharah qiraah di sekolah?

Jawaban: Salah satu solusinya adalah dengan menggunakan metode pengajaran yang lebih variatif dan interaktif. Guru bisa mencoba menggunakan teknologi, seperti aplikasi belajar bahasa Arab, atau mengadakan kegiatan membaca bersama yang lebih menarik dan mengadakan jam tambahan untuk anak-anak yang kurang bisa dalam membaca dan memhami teks arab. Selain itu, penting juga untuk memberikan motivasi kepada siswa dengan cara yang kreatif, misalnya dengan memberikan reward bagi siswa yang rajin membaca.

B. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas VII

1. Bisa jelaskan bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran maharah qiraah di sekolah kita?

Jawaban: Menurut saya, pembelajaran maharah qiraah di sekolah cukup menantang. Banyak teman-teman saya, termasuk saya sendiri, merasa kesulitan memahami teks-teks dalam bahasa Arab.

2. Apa yang menurut kamu menjadi penyebab utama kesulitan tersebut?

Jawaban: Salah satu penyebabnya adalah karena bahasa Arab bukan bahasa sehari-hari kita, jadi kami merasa sulit memahami kata-kata dan tata bahasanya. Selain itu, teks-teks yang digunakan dalam pembelajaran seringkali terlalu sulit dan tidak menarik, sehingga membuat kami cepat bosan.

3. Bagaimana dengan metode pengajaran yang digunakan oleh guru? Apakah ada metode yang menurut kamu kurang efektif?

Jawaban: Metode pengajaran yang sering digunakan lebih banyak ceramah dan membaca teks tanpa banyak interaksi. Ini membuat kami merasa kurang terlibat dan sulit memahami materi. Kami lebih suka metode yang lebih interaktif dan menarik, seperti diskusi kelompok atau permainan bahasa.

4. Apakah ada dukungan dari pihak sekolah untuk membantu kalian mengatasi kesulitan ini?

Jawaban: Pihak sekolah sudah mencoba memberikan dukungan, seperti menyediakan buku-buku bacaan dalam bahasa Arab. Tapi, menurut kami, buku-buku tersebut masih kurang menarik dan kurang sesuai dengan minat kami. Kami juga merasa pelatihan atau bimbingan tambahan dari guru masih kurang.

5. Menurut kamu, apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran maharah qiraah di sekolah?

Jawaban: Saya pikir, guru bisa mencoba menggunakan materi yang lebih bervariasi dan relevan dengan minat kami. Selain itu, penggunaan teknologi, seperti aplikasi belajar bahasa Arab atau video interaktif, bisa membuat pembelajaran lebih menarik. Kami juga akan lebih termotivasi jika ada reward atau penghargaan bagi siswa yang rajin dan berprestasi.

No	Hal-Hal yang diObservasi	Baik	Kurang Baik
1	Persiapan dalam proses pembelajaran maharah qira'ah	√	
2	Kelancaran dalam menjelaskan pembelajaran maharah qira'ah	√	
3	Metode dalam pelaksanaan pembelajaran maharah qira'ah	√	
4	Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran maharah qira'ah		√
5	Penguasaan peserta didik dalam materi pembelajaran maharah qira'ah	√	

الملحق ٤ نتائج التوثيق

١. صور أنشطة التعلم

أ. أنشطة تعليم مهارة القراءة



ب. أنشطة ممارسة القراءة



ج. صورة جماعية بعد إجراء البحث



٢. صور المقابلة

أ. مقابلة مع المعلم



ب. مقابلة مع الطالب





الملحق ٥ استثمارة تقديم موضوع البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaiizu.ac.id

BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI
JURUSAN/PRODI: PENDIDIKAN MADRASAH / PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama	: Innayah Wulandari
2. NIM	: 1817403016
3. Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
4. Semester	: 11
5. Penasehat Akademik	: Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
6. IPK (sementara)	: 3,27

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi :

مشكلات تعلم اللغة العربية مهارات القراءة في المدرسة للتوسعة نور الأمة كيميون

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan:

1. <u>H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I.</u>
2. <u>Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I.</u>

Mengetahui:

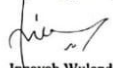
Penasehat Akademik



Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004

Purwokerto, 14-11-2023

Yang mengajukan,



Innayah Wulandari
 NIM. 1817403016



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini, kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama	: Innayah Wulandari
NIM	: 1817403016
Semester	: 12 (Duabelas)
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Madrasah / PBA
Tahun Akademik	: 2024/2025
Judul Proposal Skripsi	: مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 1 Maret 2024

Dosen Pembimbing



Mengetahui,
Kordinator Prodi PBA

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19860704201503 2 004

[Signature]

Drs. H. Yuslam. M.Pd.
NIP. 196801091994031001

الملحق ٧ خطاب حضور الاقتراح



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsalzu.ac.id

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**
No. B.e.1738/Un.19/FTIK.JPI/PP.05.3/4/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

مشكلات تطعيم مهلة القراءة في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيبومين

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Innayah Wulandari
NIM : 1817403016
Semester : 12
Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 4 April 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 18 April 2024
Koordinator Prodi,

Dr. Ade Ruswatie, S Pd I, M.Pd.
NIP : 1996 0704 201503 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
No.2912/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/7/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Innayah Wulandari
 NIM : 1817403016
 Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Jum'at, 5 Juli 2024
 Nilai : 90 (A)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 05 Juli 2024
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

 Prof. Dr. Suparjo, M.A.
 NIP. 19730717 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3115/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/06/2024
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

10 Juni 2024

Kepada
 Yth. Kepala MTs Nurul Ummah
 Kec. Ayah
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Innayah Wulandari |
| 2. NIM | : 1817403016 |
| 3. Semester | : 12 (Dua Belas) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Klumpit, kec.Nusawungu, Kab. Cilacap |
| 6. Judul | : Problematika Pembelajaran Maharah Qira'ah di MTs Nurul Ummah Kebumen |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Objek | : Problematika |
| 2. Tempat / Lokasi | : MTs Nurul Ummah Kebumen |
| 3. Tanggal Riset | : 11-06-2024 s/d 11-08-2024 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Ummah



YAYASAN NURUL UMMAH KABUPATEN KEBUMEN
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL UMMAH
MANGUNWENI AYAH KEBUMEN
 Alamat : Jalan Kali Putri Km. 01 Mangunweni Ayah Kebumen 54473

SURAT KETERANGAN

Nomor : 016/MTS.086/VI/2024
 Perihal : Surat Balasan Permohonan
 Izin Riset

Kepada Yth:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
 Keguruan Universitas Islam Negeri
 Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri
 Purwokerto
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Schubungan dengan surat tanggal 10 Juni 2024 perihal permohonan Izin Riset untuk penyusunan Skripsi mahasiswa atasnama Innayah Wulandari dengan judul " **Problematika Pembelajaran Maharahah Qira'ah di MTs Nurul Ummah Kebumen** "

Kami sampaikan beberapa hal:

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan , maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan riset tersebut di madrasah kami.
2. Izin melakukan riset diberikan untuk keperluan akademik.

Demikian surat baalasan dari kami, atsa perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Dikeluarkan di : Ayah
 Pada Tanggal : 20 Juni 2024



Kepala Madrasah
 MTs Nurul Ummah
 Khusnul Huda, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : INNAYAH WULANDARI
NIM : 1817403016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/ PBA
Pembimbing : Drs. H. Yuslam, M. Pd.
Judul : Problematika Pembelajaran Maharah Qira'ah di MTs Nurul Ummah
Kebumen

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Senin / 22-4-2024	Revisi Kaidah Penulisan pasca seminar		
2	Senin / 29-4-2024	Ditambahi hal-hal apa saja yang menjadi fokus Pengambilan Definisi Konsep		
3	Senin / 6-5-2024	Dikoreksi lagi rumusan masalah dan definisi konseptual		
4	Senin / 13-5-2024	Ditambahkan Materi di Bab II agar lebih mudah dipahami		
5	Rabu / 22-5-2024	Perbaiki Footnote pada Bab II		
6	Senin / 27-5-2024	Koreksi Kalimat pada bab I & II		
7	Kamis / 30-5-2024	Perbaiki Subtansi pada bab III		
8	Senin / 3-6-2024	Memperbaiki Kejelasan pada Bab III bagian observasi, wawancara, & Dokumentasi		
9	Senin / 10-6-2024	Memperbaiki Kaidah pada Bab III dan II		
10	Kamis / 20-6-2024	Memperbaiki footnote dan menambah kan Bab V		
11	Kamis / 27-6-2024	Ketepatan Kaidah pada Bab I dan VI		
12	Selasa / 2-7-2024	Menambahkan Kata pengantar, Pernyataan Keaslian, dll.		

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 9 Juli 2024
Dosen Pembimbing

Drs. H. Yuslam, M. Pd.
NIP. 196801091994031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama	:	Innayah Wulandari
NIM	:	1817403016
Semester	:	12 (dua belas)
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Madrasah/PBA
Angkatan Tahun	:	2018
Judul Skripsi	:	مشكلتو تعليم مهارة البراءة في المدرسة نور الأمة المتوسطة الإسلامية كيومين

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
 Tanggal : 9 Juli 2024

Mengetahui,
 Koordinator Prodi


Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004

Dosen Pembimbing,


Drs. H. Yuslam, M.Pd.
 NIP. 19680109 199403 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp: 0281-635624, 628250 | www.ainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/9682/06/2024

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : INNAYAH WULANDARI
NIM : 1817403016

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	75
# Tartil	:	74
# Imla`	:	70
# Praktek	:	70
# Nilai Tahfidz	:	72



Purwokerto, 14 Jun 2024



ValidationCode

الملحق ١٤ شهادة تطوير اللغة العربية



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

CERTIFICATE

الشهادة

No B-3583/Un.19/K.Bhs/PP.009/6/2024



Inayah Wulandari
Kedumen, 24 Agustus 2000
IQILA
21 Juni 2024

This is to certify that
Name :
Place and Date of Birth
Has taken
with Computer Based Test,
organized by Language Development Unit on :
with obtained result as follows :

منحت إلى
الاسم
محل وتاريخ الميلاد
وقد شارك/ت الاختبار
على أساس الكمبيوتر
التي قامت بها الوحدة لتسمية اللغة في التاريخ
مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:
Reading Comprehension: 52
فهم المقروء

Obtained Score :

فهم المقروء والتراكيب
507
المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبوكتو.



EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQILA
Intelektual al-Quran'ah dan al-Ushlah al-Akhlakiah

Purwokerto, 21 Juni 2024
The Head of Language Development Unit,
R. Muftihah, S.S., M.Pd.
NIP.197008923 200003 2 001



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESSOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaiizu.ac.id | www.bahasa.uinsaiizu.ac.id | + 62 (281) 635624

CERTIFICATE

الشهادة

No.B-3584/Un.19/K.Bhs/PP.009/6/2024

This is to certify that
Name :

Place and Date of Birth

Has taken

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on :

with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 40

فهم السموع

Obtained Score :

Structure and Written Expression: 52

فهم العبارات والتراكيب

المجموع الكلي

Reading Comprehension: 53

فهم المقروء

The test was held in UIN Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروركتو.

Purwokerto, 21 Juni 2024

Head of Language Development Unit,



EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. K. H. SAIFUDDIN ZUHRI

ICLA
Kebudayaan al-Quran' alia al-Lughah al-'Arabiyyah

رئيسة الوحدة
Muti'ah, S.S., M.Pd.
NIP-19720923 200003 2 001







Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0235/K.LPPM/KKN.51/06/2023

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **INNAYAH WULANDARI**
NIM : **1817403016**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-51 Tahun 2024,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **69 (B-)**.




Certificate Validation



السيرة الذاتية

١. الهواية الشخصية

الاسم

الرقم الجامعي ١٨١٧٤٠٣٠١٦:

مكان والتاريخ الولاد : كيومين, ٢٤ أغسطس ٢٠٠٠

عنوان : قرية كلومبريت، نوساوونغو، تشيلاجاب.

إسم الوالد : سوجيونو

إسم الوالدة : سיתי صالحه

inayahwulandari2402@gmail.com: بريد الإلكتروني

٢. المستوى الدراسية

١. روضة أطفال بوترا برتيوي كلومبريت

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كلومبريت

٣. المدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية كلومبريت

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنيماس

٥. جامعة برويسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو