

**PELAKSANAAN EKSTRAKURIKULER
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI MI MUHAMMADIYAH PANICAN
KECAMATAN KEMANGKON KABUPATEN PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:
SISWANTI
NIM. 1323310064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

**PELAKSANAAN EKSTRAKURIKULER
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI MI MUHAMMADIYAH PANICAN
KECAMATAN KEMANGKON KABUPATEN PURBALINGGA**

oleh
SISWANTI
NIM. 1323310064

ABSTRAK

Pengembangan keterampilan TIK merupakan keterampilan teknologi yang sangat penting dan memang harus diterapkan mengingat zaman sekarang yang serba canggih alat teknologinya. Pemanfaatan komputer untuk membuat teks, tabel, grafik dan lain-lain dengan baik dan sesuai prosedur dan lebih bervariasi. Zaman yang sudah semakin canggih menuntut kita untuk lebih bersiap-siap dengan perkembangan zaman yang akan datang.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif-kualitatif. Lokasi yang penulis pilih sebagai tempat penelitian yaitu di MI Muhammadiyah Panican Kecamatan Kemangkon Kabupaten Purbalingga. Waktu penelitian 17 april sampai dengan 17 Mei. Subjek penulisan adalah pada guru ekstrakurikuler TIK, siswa kelas tinggi, guru mata pelajaran IPA dan kepala Madrasah. Sedangkan objek dari penelitian yaitu pelaksanaan ekstrakurikuler TIK pada siswa kelas tinggi di MI Muhammadiyah Panican. Metode penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan metode untuk analisis data adalah metode analisis data kualitatif. Untuk memvalidasi data peneliti menggunakan teknik pemeriksaan data triangulasi dengan sumber dan teknik pemeriksaan triangulasi dengan metode.

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan di MI Muhammadiyah Panican Kecamatan Kemangkon Kabupaten Purbalingga menunjukkan bahwa siswa pada proses kegiatan ekstrakurikuler sangat antusias, hal ini ditunjukkan bahwa mereka selalu bertanya apabila ada sesuatu yang sulit dipahami sehingga apabila mereka dites atau untuk mempraktikkan *microsoft word*, *microsoft excel*, dan *microsoft power point* selalu bisa. Dalam materi *microsoft word* siswa mampu membuat cerita minimal tiga paragraf, dalam materi *microsoft excel* siswa mampu mengaplikasikan rumus-rumus dasar, seperti *sum*, *min*, *max* dan *average*, sedangkan dalam materi *microsoft power point* siswa mampu membuat PPT minimal tiga slide yang sudah cukup menarik. Jadi dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan ekstrakurikuler TIK di MI Muhammadiyah Panican berjalan dengan baik.

Kata kunci: Pelaksanaan Ekstrakurikuler TIK

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	13
F. Sistematika Pembahasan	12

**BAB II PELAKSANAAN EKSTRAKURIKULER TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

A. Ekstrakurikuler	15
1. Pengertian Ekstrakurikuler	16
2. Fungsi Ekstrakurikuler	18
3. Tujuan Ekstrakurikuler.....	18
4. Komputer Sebagai Alat Ekstrakurikuler	19
B. Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi	20
1. Pengertian Teknologi.....	25
2. Pengertian Informasi	26
3. Pengertian Komunikasi.....	27
C. Materi TIK	
1. Pengertian Materi Pembelajaran TIK.....	29
2. Ruang Lingkup Materi TIK di MI.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	38
B. Sumber Data	38
C. Setting Penelitian	40
D. Waktu Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	44
G. Uji Keabsahan Data.....	47

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian dan Analisis Data 49

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 76

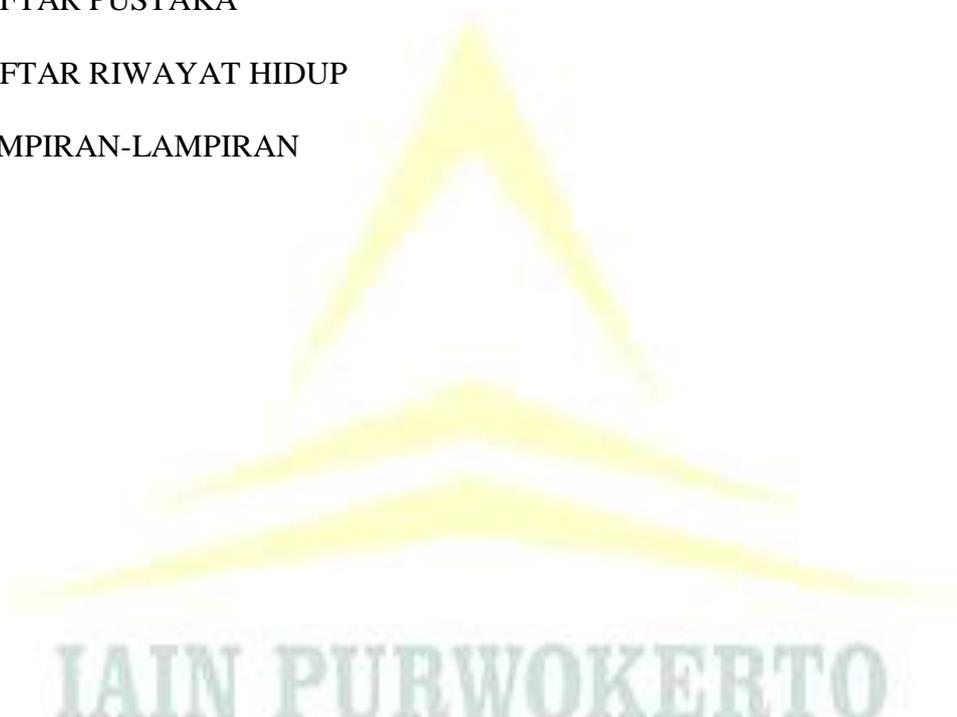
B. Saran 77

C. Kata Penutup 78

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya. Pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaruan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar.¹ Teknologi merupakan sebuah ilmu teknik yang harus dikembangkan dan dipelajari karena jika dikembangkan pasti akan berkembang sesuai dengan keterampilannya, sedangkan teknologi pengajaran adalah sebuah konsep yang kompleks sehingga memiliki definisi yang kompleks pula, definisi-definisi yang muncul hendaknya dipandang sebagai satu kesatuan, sebab tidak ada satupun definisi yang lengkap.² Sedangkan Ekstrakurikuler TIK bertujuan untuk membekali siswa memiliki kemampuan memahami teknologi informasi dan komunikasi, mengembangkan keterampilan untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, mengembangkan sikap kritis, kreatif, apresiatif, dan mandiri dalam

¹Ashar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm.1-2

² Nana Sudjana, Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: CV. SINAR BARU, 1989), hlm. 41

menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, serta mengharagi karya cipta dibidang teknologi informasi dan komunikasi.³

Jadi ekstrakurikuler TIK itu sangat penting dalam menyikapi teknologi yang semakin maju. Untuk menghadapi era globalisasi dan kompetisi sebagai konsekuensi tak terhindarkan dari peroses itu menurut peningkatan dan pengembangan kualitas sumber daya manusia (SDM). Persaingan era global telah dipenuhi segala teknologi canggih. Kita tahu bahwa kemajuan pendidikan *step by step* sedangkan laju perkembangan *jump to jump*. hampir semua bidang pendidikan harus mampu memberdayakan dan memanfaatkan kemajuan teknologi dalam upaya menghasilkan SDM yang berkualitas dan mampu bersaing dengan peraturan global, Fenomena globalisasi yang ditandai oleh kekuatan konvergensi teknologi informasi dan komunikasi (TIK) mestinya dijadikan faktor yang mendasar untuk mentransformasikan pendidikan. Tugas yang besar bagi lembaga pendidikan di Indonesia untuk melakukan upaya-upaya terobosan dan progresif untuk meningkatkan kualitas tersebut, sebab jika tidak maka SDM bangsa ini akan terus tertinggal.⁴

Dengan adanya ekstrakurikuler TIK sejak SD/MI merupakan cikal bakal untuk menumbuhkan keterampilan dibidang teknologi yang pada zaman sekarang sangat pesat dan untuk selanjutnya berpengaruh terhadap pola komunikasi di masyarakat, karena masyarakat yang semakin besar

³ Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), hlm.90-91

⁴ Mukhtar, Iskandar, *Desain Pembelajaran Berbasis TIK*, (Jakarta: Kompleks Megamall, 2011), hlm.324

tuntutanya terhadap pendidikan serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, membuat pendidik tidak mungkin lagi dikelola hanya dengan melalui pola tradisional.⁵ Akan tetapi perlu adanya media teknologi untuk menunjang kelangsungan pendidikan, seperti sistem-sistem komputer yang dapat menyampaikan pembelajaran kepada siswa secara langsung melalui cara berinteraksi dengan mata pelajaran yang diprogramkan. CAI (*Computer Assisted Instruction*) merupakan program yang populer pada era 60an, yang merupakan awal perkembangan komputer dan pemanfaatanya untuk mengembangkan model belajar, khususnya model belajar terprogram.⁶

Melalui komputer memungkinkan orang bereksperimen dan mengembangkan daya imajinasi untuk menghasilkan karya terbaik. Misalnya kreativitas menentukan kombinasi warna dari suatu gambar tanpa harus mengeluarkan biaya mahal, memudahkan pengguna untuk mengkombinasikan dan mengedit beragam format media termasuk video, grafik, suara, animasi dan teks serta menambahkan interaktivitas tanpa harus memahami bahasa pemrograman.⁷ Jika pelatihan TIK terus berjalan dan terus dikembangkan pasti akan menumbuhkan kreativitas yang menarik dan dapat mengeluarkan ide-ide yang menarik pula, sehingga bangsa kita tidak ketinggalan terus menerus dan mampu bersaing dengan Negara lain khususnya dalam bidang teknologi.

⁵ Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 1994), hlm.2

⁶ Ishak Abdulhak,dkk, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) , hlm.233

⁷ Pujiriyanto, *Teknologi Untuk Pengembangan Media dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: UNY Press, 2012), hlm146

Dari hasil observasi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 16 Desember 2016, melalui observasi dan wawancara dengan kepala MI Muhammadiyah Panican yaitu Bapak Farid Syarifudin, Pada awalnya TIK merupakan pelajaran muatan lokal di MI Muhammadiyah Panican akan tetapi seiring dengan berjalanya waktu sesuai dengan peraturan pemerintah bahwa pelajaran TIK ditiadakan untuk jenjang SD/MI namun menurut Kepala MI Muhammadiyah Panican pembelajaran TIK itu penting karena kemajuan teknologi yang semakin berkembang sehingga kepala Madrasah beserta dewan guru memutuskan untuk tetap dilakukan pembelajaran TIK sebagai ekstrakurikuler.

Pada awalnya siswa takut untuk mengikuti pembelajaran TIK, anggapan mereka TIK merupakan pembelajaran yang rumit, karena istilah-istilah yang ada dikomputer yang menggunakan bahasa inggris jadi pada pandangan mereka akan sulit dihafal, tetapi setelah diarahkan oleh Bapak Khosin selaku guru ekstrakurikuler TIK, justru mereka sangat tertarik akan pembelajaran tersebut karena sangat banyak manfaatnya bagi mereka diantaranya, dapat mengaplikasikan *microsoft word* dan *microsoft excel* dan *microsoft power point*, mereka juga dapat memanfaatkan komputer yang dimiliki orang tuanya, bahkan mereka juga dapat membantu pekerjaan orang tuanya yang memang pekerjaan orang tuanya dalam bidang teknologi tersebut.⁸

⁸Hasil wawancara dengan kepala MI Muhammadiyah Panican, pada tanggal 16 Desember 2016

Dari hasil observasi pada tanggal 16 Desember 2016 yang peneliti lakukan di MI Muhammadiyah Panican diperoleh informasi bahwa ekstrakurikuler TIK dilaksanakan pada sore hari setelah jam pelajaran selesai, dalam pembelajaran tersebut menggunakan komputer sekolah dan komputer yang dimiliki guru yang berjumlah 10 unit, kelas yang wajib mengikuti ekstrakurikuler TIK hanya kelas empat, kelas lima dan kelas enam.

Di MI Muhammadiyah Panican setelah siswa mengikuti ekstrakurikuler TIK siswa mengenal perangkat lunak komputer dan dapat mengoperasikan secara struktur dan sistematis dengan baik dan benar. Sehingga perlu adanya pengembangan pelatihan TIK ditingkat dasar agar peserta didik dapat menghadapi era globalisasi yang sangat pesat dengan pengembangan IPTEKnya, dan peserta didik tidak terjerumus dengan hal-hal yang negatif karena sudah dibekali sejak tingkat dasar dengan pengajaran yang positif.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merasa tertarik untuk menjadikan penelitian dengan judul “Pelaksanaan Ekstrakurikuler Teknologi Informasi dan Komunikasi di MI Muhammadiyah Panican Kecamatan Kemangkön Kabupaten Purbalingga”

B. Definisi Oprasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam pembahasan skripsi ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah pokok yang dimaksud dalam judul skripsi, agar pembahasannya jelas dan terarah.

Adapun istilah- istilah pokok yang perlu mendapat penjelasan adalah sebagai berikut:

1. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler adalah kegiatan diluar jam sekolah yang dilakukan disekolah atau diluar sekolah dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan siswa, mengenai hubungan antar mata pelajaran, menyalurkan bakat dan minat, serta melengkapi pembinaan manusia seutuhnya.⁹ Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan.¹⁰ Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu jalur pembinaan kesiswaan. Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti dan dilaksanakan oleh siswa baik disekolah maupun diluar sekolah bertujuan untuk memperkaya dan memperluas diri.

Kegiatan ini memberikan kelulusan kepada siswa untuk menentukan kegiatan sesuai dengan bakat dan minat mereka. Berdasarkan penjelasan tentang ekstrakurikuler tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa ekstrakurikuler merupakan kegiatan diluar jam pelajaran baik di sekolah maupun diluar sekolah yang bertujuan untuk memperdalam dan memperkaya pengetahuan siswa.

⁹ Yuda M Saputra, *Pengembangan kegiatan ekstrakurikuler*, (jakarta :depdikbud, 1998), hlm.6

¹⁰ Peraturan Menteri Nomor 39 Tahun 2008 tentang pembinaan kesiswaan, hlm.4

2. TIK

a. Teknologi

Menurut kamus besar bahasa Indonesia teknologi adalah ilmu teknik.¹¹ Ilmu teknik sangat perlu untuk dikembangkan karena jika tidak dikembangkan akan berdampak buruk (lupa) akan ilmu tersebut. Sedangkan Menurut Webster Dictionary berarti *systematic treatment* atau penanganan sesuatu secara sistematis, sedangkan *techne* sebagai dasar kata teknologi berarti, *skill, science* atau keahlian, keterampilan, ilmu kata teknologi secara harfiah berasal dari bahasa latin *texere* yang berarti menyusun atau membangun, sehingga istilah teknologi seharusnya tidak terbatas dan pada penggunaan mesin, meskipun dalam arti sempit hal tersebut sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari

b. Informasi

Informasi adalah fakta atau apapun yang dapat digunakan sebagai input dalam menghasilkan informasi. Sedangkan data merupakan bahan mentah, data merupakan *input* yang setelah diolah berubah bentuknya menjadi *output* yang disebut informasi. Informasi ialah sejumlah data yang telah diolah melalui pengolahan data dalam rangka menguji tingkat kebenarannya dan ketercapaiannya sesuai dengan kebutuhan.

¹¹Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan, *KBBI*, (Jakarta; Balai Pustaka,1993), hlm. 1543

c. Komunikasi

Komunikasi merupakan suatu proses pemindahan dan penerimaan lambing-lambang yang mengandung makna. Komunikasi mengandung makna menyebarkan informasi, pesan, berita, pengetahuan dan norma atau nilai-nilai dengan tujuan untuk mengunggah partisipasi, agar yang diberitahukan tersebut menjadi milik bersama (sama makna) antara komunikator dan komunikan.¹²

3. MI Muhammadiyah Panican

MI Muhammadiyah Panican merupakan salah satu jenjang sekolah dasar berbasis Islam di bawah naungan yayasan Muhammadiyah. MI Muhammadiyah Panican, yang tempatnya teletak di desa Panican kecamatan Kemangkon kabupaten Purbalingga.

Dari definisi operasional di atas maka yang dimaksud pengembangan keterampilan teknologi adalah cara untuk mengembangkan keterampilan siswa dalam bidang teknologi agar siswa itu tidak heran akan perkembangan teknologi yang serba maju seperti pada zaman sekarang dan mampu mengaplikasikanya.

C. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah yang penulis paparkan diatas, maka rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah “Bagaimanakah pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler TIK di MIM Panican?”

¹² Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm78-80.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Mengacu pada konteks penelitian dan rumusan masalah yang diambil oleh peneliti diatas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler TIK di MI Muhammadiyah Panican.

2. Manfaat Penelitian

a. Teoritis.

Memberikan informasi ilmiah tentang pelaksanaan ekstrakurikuler TIK di MI Muhammadiyah Panican, yang selanjutnya dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan bagi pengelola pendidikan dalam mengembangkan keterampilan TIK di MI Muhammadiyah Panican.

b. Praktis

1) Bagi Penulis

Dapat menambah pengetahuan dan pengalaman tentang pelaksanaan ekstrakurikuler TIK.

2) Bagi Siswa

Dapat meningkatkan pemahaman TIK dalam penyerapan materi yang dipelajari melalui ekstrakurikuler.

3) Bagi Guru Pengampu Eksrakurikuler TIK

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan informasi bagi para guru dan bisa mengembangkan pengetahuan dan keterampilan serta membangkitkan rasa percaya diri sehingga akan selalu

bersemangat untuk memperbaiki pelajaran secara terus menerus di MI Muhammadiyah Panican mengenai pengembangan keterampilan TIK pada siswa.

Memberi wahana berfikir yang efektif bagi almamater yaitu sebagai referensi perpustakaan IAIN Purwokerto.

4) Bagi Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat untuk membantu sekolah dalam mengembangkan dengan menciptakan lembaga pendidikan yang berkualitas yang akan menjadi percontohan atau model bagi sekolah-sekolah yang lain, disamping itu akan terlahir guru-guru yang profesional, berpengalaman, dan menjadi kepercayaan orangtua, dan bisa digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu prestasi belajar siswa.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori dan konsep-konsep yang dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran bagi peneliti dalam penyusunan laporan penelitian ini. Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu penulis menelaah beberapa buku dan hasil- hasil skripsi yang telah dilakukan penelitian oleh para peneliti untuk menggali beberapa teori atau pernyataan dari para ahli yang berhubungan dengan proposal skripsi ini.

Yang pertama adalah Buku yang berjudul "Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi" karya Rusman, Deni Kurniawan, Cepy

Riyana. Yang kedua dari skripsi Nurhijah.¹³ *“Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas III MI Giwangretno kecamatan sruweng kabupaten kebumen”* penelitian tersebut menggunakan penelitian deskriptive kualitatif dengan menggunakan teknik pembelajaran yang kreatif sehingga siswa di MI Giwangretno tertarik untuk menulis puisi. Dan hasil penelitian menenrangkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengapresiasi keterampilan menulis puisi dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi yang dilakukan oleh saudari Nurjanah adalah keterampilan jika saudari Nurjanah menggunakan keterampilan menulis puisi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, dalam penelitian ini penulis menggunakan keterampilan teknologi siswa dalam ekstrakurikuler TIK. Sedangkan kesamaan kajian penelitian yang dilakukan oleh saudari Nurjanah dengan penelitian yang dilakukan peneliti, yaitu sama-sama meneliti tentang peningkatan keterampilan.

Yang ketiga adalah skripsi dari Taufik.¹⁴ yang berjudul *“Usaha Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 02 Purwokerto”* penelitian tersebut menggunakan penelitian dengan menggunakan deskriptif kualitatif dengan upaya guru dalam mengembangkan

¹³ Nurhijah, *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi dengan Menggunakan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Bahasa*, (Purwokerto:STAIN Purwokerto,2013).

¹⁴ Tofik, *Usaha Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 2 Purwokerto*, (Purwokerto:STAIN Purwokerto,2012)

kurikulum, dan hasil penelitiannya menerangkan bahwa upaya guru dalam mengembangkan kurikulum pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi yang dilakukan oleh saudara Taufik adalah pengembangan jika saudara Taufik meneliti pengembangan kurikulum dalam penelitian ini penulis menggunakan pengembangan keterampilan. Sedangkan persamaan kajian penelitian yang dilakukan oleh Taufik dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang pengembangan.

Yang keempat adalah skripsi dari Maskhanah.¹⁵ Yang berjudul “*Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Ibadah Sholat di SD Muhammadiyah 01 Cilacap*” penelitian tersebut menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan metode demonstrasi pada pembelajaran ibadah sholat, dan hasil penelitiannya menerangkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan demonstrasi dapat meningkatkan kedisiplinan siswa dalam beribadah khususnya sholat.

Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi yang dilakukan oleh saudara Maskhanah adalah mata pelajaran jika saudara Maskhanah mata pelajaran ibadah sholat dalam penelitian ini penulis menggunakan mata pelajaran TIK. Sedangkan persamaan kajian penelitian yang dilakukan oleh saudara Maskhanah dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama-sama meneliti penggunaan metode demonstrasi.

¹⁵ Maskhanah, *Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Ibadah Sholat Di SD Muhammadiyah 01 Cilacap*, (Purwokerto:STAIN Purwokerto, 2012)

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, dan untuk memudahkan bagi para pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis menyusun skripsi ini secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini berisi Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi.

BAB I yaitu berisi pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan.

BAB II yaitu Landasan Teori yang berkaitan dengan pengembangan keterampilan teknologi siswa melalui ekstrakurikuler TIK yang meliputi: Mata pelajaran TIK, Mata pelajaran TIK untuk siswa MI, kriteria memilih bidang teknologi informasi dan komunikasi, pengertian teknologi informasi dan komunikasi, konsep teknologi informasi dan komunikasi.

BAB III berisi Metode Penelitian terdiri dari Jenis Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, Uji Keabsahan Data.

BAB IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang berisi penyajian dan analisis data.

BAB V bab ini berisi Penutup, yang terdiri dari Simpulan dan Saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MI Muhammadiyah Panican terkait dengan ekstrakurikuler TIK di MI Muhammadiyah Panican, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Kegiatan ekstrakurikuler komputer yang dilaksanakan dengan perencanaan yang maksimal dengan pelaksanaan disore hari yang dimulai pukul 13.00 sampai dengan pukul 14.30, hari senin khusus untuk kelas empat, hari selasa khusus untuk kelas lima dan hari rabu khusus untuk kelas enam. Materi yang di ajarkan, yaitu *microsoft word*, *microsoft excel* dan *microsoft power point*, proses kegiatan ekstrakurikuler berlangsung efektif karena siswa di MI Muhammadiyah Panican sangat antusias dalam mengikuti ekstrakurikuler tersebut, mereka sangat menyukai praktik komputer sehingga Siswa di MI Muhammadiyah Panican sudah menguasai *microsoft word*, *microsoft excel* serta *microsoft power point*, maka dari itu ekstrakurikuler TIK di MI Muhammadiyah Panican dapat dikatakan berjalan dengan lancar.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh maka penulis ingin menyampaikan beberapa saran terkait dengan pelaksanaan ekstrakurikuler TIK pada kelas tinggi di MI Muhammadiyah Panican, sebagai berikut:

1. Untuk madrasah
 - a. Kepala madrasah meningkatkan pemberdayaan kecerdasan pada siswa.
 - b. Meningkatkan profesionalisme guru TIK melalui pelatihan-pelatihan.
 - c. Mempertahankan dan meningkatkan situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersaing, rapih dan indah sehingga siswa merasa betah untuk belajar.
2. Untuk Guru Ekstrakurikuler TIK
 - a. Lebih sering menggunakan buku paket dalam proses pembelajaran ekstrakurikuler TIK dan menggunakan beberapa varian baru untuk menarik perhatian siswa serta memantapkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan.
 - b. Menerapkan berbagai metode dan strategi dalam proses pembelajaran yang aktif, kreatif, serta menyenangkan agar siswa tertarik untuk mengikuti ekstrakurikuler TIK dan mengurangi kejenuhan dan kebosanan siswa dalam belajar.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil'alamin, berkat rahmat Allah SWT yang telah memberikan kemampuan, kekuatan lahir dan batin serta kesehatan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

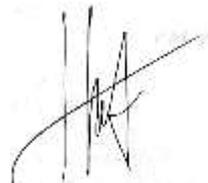
Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan kesalahan yang tentu saja bukan karena kesengajaan penulis, tetapi karena kelemahan penulis. Untuk itu tiada kata dan harapan yang pantas penulis sampaikan kecuali kritik dan saran yang datang dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis hanya bisa mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga amal mereka sebagai suatu ibadah yang akan mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Amin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 12 Juli 2017

Penulis,



Siswanti

NIM.1323310064

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak Ishak,Deni Dermawan. 2013. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zaenal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Ashar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pajawali Perss.
- Danim Sudarwan. 1994. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta; PT Bumi Aksara.
- Darmawan Deni. 2012. *Pendidikan Telnologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Depertemen Pendidikan Dan Kebudayaan. 1993.*KBBI*.jakarta: BALAI PUSTAKA
- Djaja Sudarman, P.Fatimah.2006. *Metode Linguistik: Ancaman Metode Penelitian dan Kajian*. Bandung: Rafika Aditama.
- Hamzah, Nina Lamatengo. 2011. *Teknologi Komunikasi &Informasi Pembelajaran*. Jakarta:Bumi Aksara.
- [http//www.infokmoe.id](http://www.infokmoe.id) diakses pada senin, 10 juli 2017.
- [http//www.Flue.upi.edu](http://www.Flue.upi.edu).diakses pada senin, 14 september 2017.
- Hikmat, Mahi ha. 2014. *Metode Penelitian Perspektif Komunikasi dan Sastra*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Husada Nur Elfi dan Yvonne Wangdra, 2016. *Pengantar Teknologi Informasi*. Jakarta:Baduose Media
- Lexy J Moleong. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maskhanah. 2012. *Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Ibadah Sholat di SD Muhammadiyah 01 Cilacap*. Purwokerto: STAIN Purwokerto
- Moh Kasiran. *Metodologi Penelitian Refleksi Pengembangan Pemahaman Penguasaan Metodologi Penelitian*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Muktar, Iskandar. 2011. *Desain Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta:Kompleks Megamall.

- M Yuda, Saputra.1998. *Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler*. Jakarta: Depdikbud.
- Nasutiaon.2013. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhijah. 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Bahasa*. Purwokerto; STAIN Purwokerto.
- Peraturan Menteri Nomor 39 Tahun 2008 Tentang Pembinaan Kesiswaan.
- Prasojo Lantip Diat dan Riyanto, 2011. *Teknologi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Meda
- Pujiriyanto. 2012. *Teknologi Untuk Pengembangan Media dan Pembelajaran*. Yogyakarta:UNY Press.
- Rusman. Deni Kurniawan dan Cipi Riyana. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikas:Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Riva'i. 2011. *Teknologi Pengajaran*: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta:Pedagogia.
- Sutrisno. 2011. *Pengantar Pembelajaran Inovatif: Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Gunung Persada Perss.
- Tofik. 2012. *Usaha Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 02 Purwokerto*. Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Tualeka Zamrud. 2007. *Ayo Bermain Pengolahan Kata: MS.word*. Panaitan;PT. Mitra Aksara Panaitan.
- _____. 2007. *Mari Mengenal Lembar Kerja:Ms Excel*. Panaitan: PT. Mitra Aksara Panaitan.
- _____. 2007. *Mari Mengenal Lembar Presentasi: Ms power point*. Panaitan: PT. Mitra Aksara Panaitan.Mengajar,
- Uzer, Moh dan Lilis. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Widjaja.H.A.W. 2000. *Ilmu Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.