

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA JAWA MATERI PANDHAWA DAN
PUNAKAWAN SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**NUR WAKHIDAH FADHILATUR RAHMAH
NIM. 2017405126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
2024**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA JAWA MATERI PANDHAWA DAN
PUNAKAWAN SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**NUR WAKHIDAH FADHILATUR RAHMAH
NIM. 2017405126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, Saya :

Nama : Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
NIM : 2017405126
Jenjang : S1
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pandhawa Dan Punakawan SD IT Muhammadiyah Rawalo” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 18 Juli 2024



Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
NIM. 2017405126

HASIL LOLOS CEK PLAGIASI

Skripsi

ORIGINALITY REPORT

16% SIMILARITY INDEX	16% INTERNET SOURCES	10% PUBLICATIONS	7% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	2%
2	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	2%
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
4	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
6	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
7	journal.lppmunindra.ac.id Internet Source	1%
8	journal.laaroiba.ac.id Internet Source	1%
9	123dok.com Internet Source	1%



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126

Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553

www.uinsaizu.ac.id

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA JAWA MATERI PANDHAWA DAN PUNAKAWAN SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO

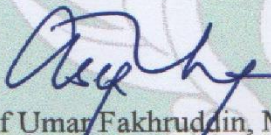
Yang disusun oleh Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah (NIM. 2017405126) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Pendidikan Madrasah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto telah diujikan pada tanggal 26 Agustus 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)** oleh sidang Dewan Penguji Skripsi.

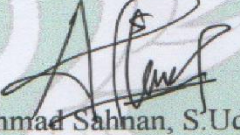
Purwokerto, 26 Agustus 2024

Disetujui oleh :

Penguji I/Ketua Sidang


Penguji II/Sekretaris Sidang

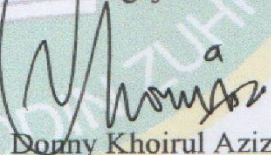

Dr. Asef Umar Fakhruddin, M.Pd.I.
NIP. 198304232018011001


Ahmad Sahnan, S.Ud., M.Pd.I.
NIP. 199103132023211030

Pembimbing

Penguji Utama

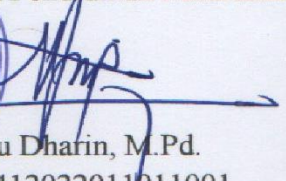

Aziz Kurniawan, M.Pd.
NIP. 199110012019031013


Dr. Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I
NIP. 198509292011011010



Diketahui Oleh

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah


Abu Dharin, M.Pd.
NIP. 197412022011011001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdr. Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
Lampiran : 3 Ekslemplar

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah

UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

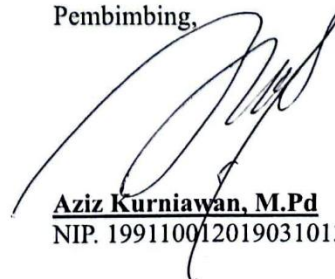
Nama : Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
NIM : 2017405126
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pandhawa Dan Punakawan SD IT Muhammadiyah Rawalo

Sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyah dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
Demikian, atas perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 15 Juli 2024

Pembimbing,



Aziz Kurniawan, M.Pd
NIP. 199110012019031013

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA JAWA MATERI PANDHAWA DAN PUNAKAWAN SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO

NUR WAKHIDAH FADHILATUR RAHMAH

NIM. 2017405126

Abstrak : Bangsa yang kuat tidak terlepas dari pendidikan yang berkualitas namun di Indonesia masih memiliki tantangan yang beragam dan belum terselesaikan. Hasil wawancara diperoleh terdapat peserta didik yang masih lemah dalam memahami pelajaran terutama mata pelajaran bahasa jawa. Guru dituntut untuk menjalankan tugasnya agar tercapainya kompetensi dan pengetahuan bahasa jawa. Penggunaan media merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi peserta didik dalam memahami mata pelajaran bahasa jawa dapat menggunakan salah satu media berupa *flashcard*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media *flashcard* terhadap hasil belajar peserta didik Materi Pandhawa dan Punakawan. Penelitian ini menggunakan *design quasi eksperimen*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2 (dua) A dan kelas 2 (dua) B yang berjumlah 42 peserta didik. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes berupa *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Uji Sample Paired T-test* dan *Uji Independent T-test*. Hasil penelitian menggunakan *Uji Sample Paired T-test* diperoleh terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap hasil belajar sedangkan pada *Uji Independent T-test* diperoleh pada kelompok yang kegiatan belajar mengajar menggunakan *flashcard* memiliki rata-rata hasil belajar yang lebih tinggi dibanding dengan kelompok yang kegiatan belajar mengajar secara konvensional.

Kata kunci : Pembelajaran Bahasa Jawa, Peserta didik, Media *Flashcard*

ABSTRAK INGGRIS

THE EFFECT OF FLASHCARD MEDIA ON JAVANESE LANGUAGE LEARNING OUTCOMES IN PANDHAWA AND PUNAKAWAN MATERIALS AT MUHAMMADIYAH RAWALO SCHOOL

NUR WAKHIDAH FADHILATUR RAHMAH

NIM. 2017405126

Abstract : *Strong nation cannot be separated from quality education, but Indonesia still has various and unresolved challenges. The results of the interviews showed that there were students who were still weak in understanding lessons, especially Javanese language subjects. Teachers are required to carry out their duties in order to achieve competency and knowledge of the Javanese language. The use of media is one of the factors that can influence students in understanding Javanese language. They can use one of the media in the form of flashcards. The aim of this research is to determine the effect of flashcard media on the learning outcomes of Pandhawa and Punakawan material. This research used a quasi-experimental design. The subjects in this research were class 2 (Two) A and class 2 (Two) B students, totaling 42 students. The data collection method used a test in the form of a pretest and posttest. The analysis technique used in this research is the Sample Paired T-test and the Independent T-test. The results of research using the Sample Paired T-test showed that there was an effect of the use of flashcard media on learning outcomes, whereas in the Independent T-test, the group whose teaching and learning activities used flashcards had higher average learning outcomes compared to the group whose teaching and learning activities used flashcards conventionally.*

Keywords : *Javanese Language Learning, Students, Flashcard Media*

MOTTO

“No matter how deep The night, it always turns to day, eventually”.

Tidak apa-apa dengan kelamnya malam, percaya suatu saat akan berubah menjadi
hari yang cerah

“Brook (One Piece)”



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pandhawa Dan Punakawan SD IT Muhammadiyah Rawalo” dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman, semoga kita termasuk golongan yang mendapatkan syafa'atnya di hari akhir, aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti berterima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Fauzi, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
2. Prof. Dr. Suparjo, S.Ag., M. A. Wakil Dekan I Fakultas tarbiyah dan Ilmu keguruan.
3. Dr. Nurfuadi, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Prof. Dr. H. Subur, M.Ag., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
5. Dr. Abu Dharin, S. Ag, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah.
6. Hendri Purbo Waseso M.Pd.I., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd Dosen Pembimbing Akademik.
8. Aziz Kurniawan, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi.
9. Superhero dan panutanku, Ayah Asro Fadhlan dan Pintu surgaku, Ibu Siti Yulaekhah. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis dan mampu mendidik penulis, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
10. Seluruh keluarga tersayang yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Laelina Fitrotulngizah, S.Pd.I.Gr. Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Muhammadiyah Rawalo.

12. Septiana Windu, SE. dan Melly Indah Rahmawati, S.Sos., Guru Wali Kelas 2 (dua) A dan 2 (dua) B.
13. Ibu Hikmandari dan Sahabat *Coffee At Home*. Terima kasih atas kesenangan, canda tawa yang membahagiakan dan menjadi keluarga baru bagi penulis.
14. Guntur Wisesa Kumara Adji, S.Gz., yang senantiasa menemani dan berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, yang selalu mendengarkan keluh kesah peneliti, dan selalu memberikan dukungan dalam segala hal. Terima kasih karena sudah bersedia menemani peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
15. Teman-teman di seluruh Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto terima kasih telah menjadi teman berjuang dan berbagi cerita selama masa perkuliahan.
16. Semua pihak yang telah membantu saya dalam proses persiapan hingga penyelesaian skripsi.

Hanya Ucapan terima kasih yang dapat peneliti sampaikan, semoga segala kebaikan dalam bentuk materil maupun moril selama peneliti melakukan penelitian menjadi amal ibadah dan semoga memudahkan kita dalam menggapai ridha-Nya. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan pengetahuan kepada pembaca.

Purwokerto, 15 Juli 2024

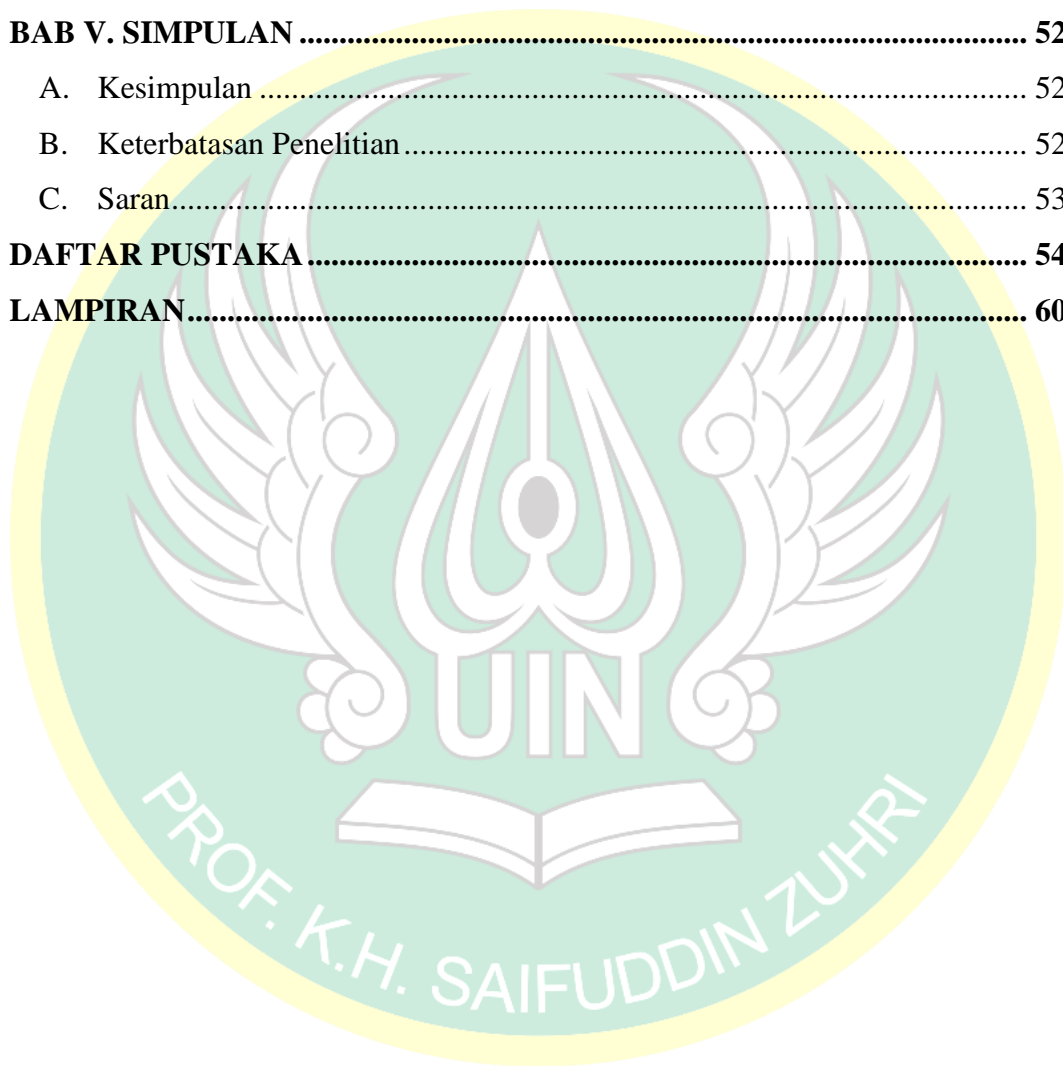


Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
NIM. 2017405126

DAFTAR ISI

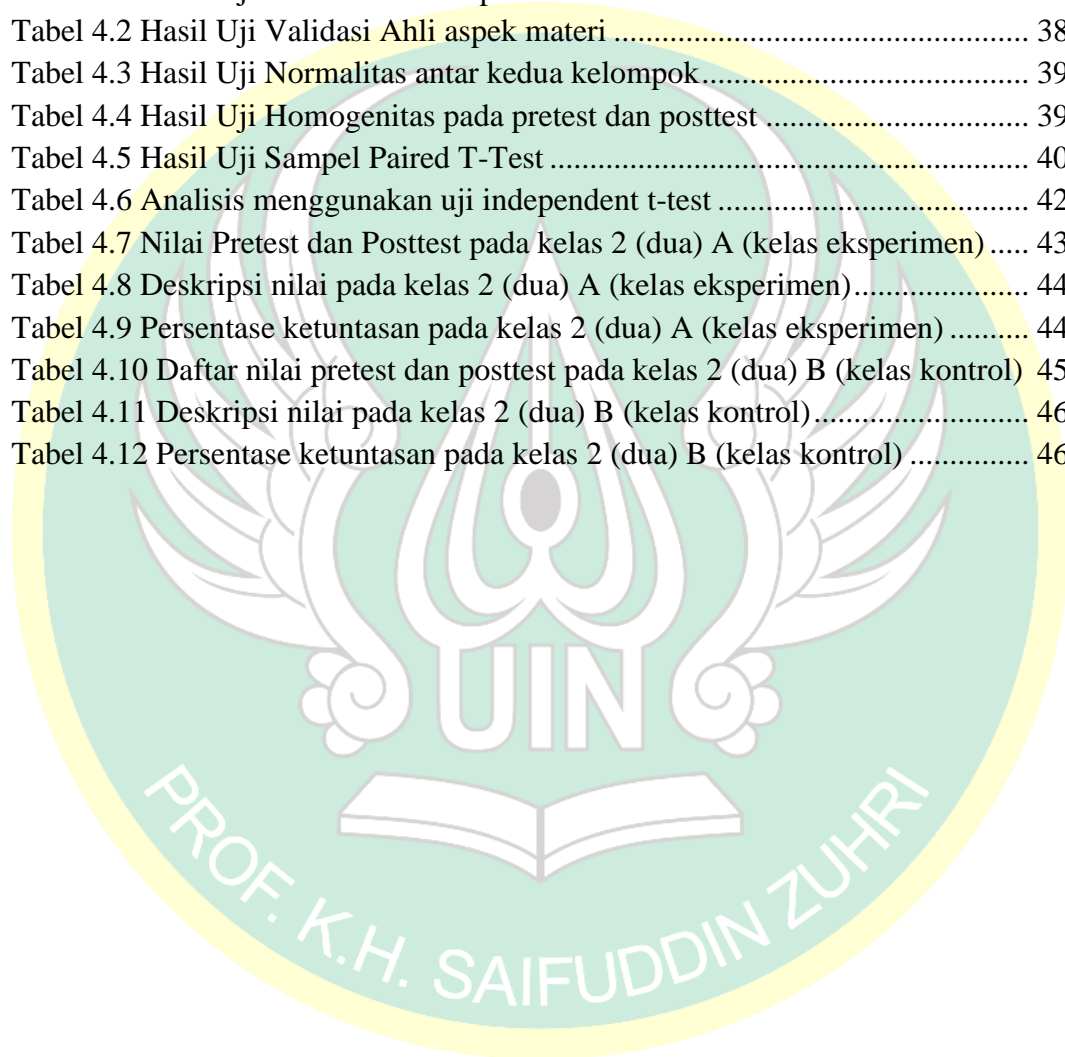
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HASIL LOLOS CEK PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRAK INGGRIS	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR SINGKATAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Pembahasan	8
BAB II. LANDASAN TEORI	9
A. Kerangka Teori.....	9
B. Penelitian Terkait	23
C. Hipotesis.....	25
D. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Variabel dan Indikator Penelitian.....	27
C. Konteks Penelitian	28

D. Metode Pengumpulan Data	30
E. Metode Analisis Data	31
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Analisis Data	37
B. Penyajian Data	42
C. Pembahasan.....	47
BAB V. SIMPULAN	52
A. Kesimpulan	52
B. Keterbatasan Penelitian.....	52
C. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	60



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Design</i> Penelitian	27
Tabel 3.2 Ahli Materi yang dipilih.....	32
Tabel 3.3 Ahli Media yang dipilih	33
Tabel 3.4 Unsur-unsur dalam Uji Validasi aspek media	33
Tabel 3.5 Unsur-unsur Uji Validasi aspek materi	34
Tabel 3.6 Persentase kelayakan pada Uji Validasi aspek materi dan media.....	34
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Ahli aspek media.....	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi Ahli aspek materi	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas antar kedua kelompok.....	39
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas pada pretest dan posttest	39
Tabel 4.5 Hasil Uji Sampel Paired T-Test	40
Tabel 4.6 Analisis menggunakan uji independent t-test	42
Tabel 4.7 Nilai Pretest dan Posttest pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen)	43
Tabel 4.8 Deskripsi nilai pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen).....	44
Tabel 4.9 Persentase ketuntasan pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen)	44
Tabel 4.10 Daftar nilai pretest dan posttest pada kelas 2 (dua) B (kelas kontrol)	45
Tabel 4.11 Deskripsi nilai pada kelas 2 (dua) B (kelas kontrol).....	46
Tabel 4.12 Persentase ketuntasan pada kelas 2 (dua) B (kelas kontrol)	46



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Skema media pembelajaran	10
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian.....	26



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peningkatan jumlah peserta didik yang tuntas 43



DAFTAR SINGKATAN

SD IT : Sekolah Dasar Islam Terpadu



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul Penelitian	61
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Seminar Proposal.....	62
Lampiran 3 Blangko Bimbingan Proposal.....	63
Lampiran 4 Surat Keterangan Lulus Seminar Proposal.....	64
Lampiran 5 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif	65
Lampiran 6 Surat Penelitian Pendahuluan	66
Lampiran 7 Surat Riset Penelitian.....	67
Lampiran 8 Daftar Nama Peserta Didik SD IT Muhammadiyah Rawalo	68
Lampiran 9 Blangko Bimbingan Skripsi.....	84
Lampiran 10 Surat Rekomendasi Munaqosyah	86
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian	87
Lampiran 12 Modul Ajar di kelas 2 (dua) A (Kelas eksperimen).....	88
Lampiran 13 Modul Ajar di kelas 2 (dua) B (Kelas kontrol).....	97
Lampiran 14 Hasil pre test di kelas 2 (dua) A (Kelas eksperimen)	105
Lampiran 15 Hasil Posttest di kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen)	107
Lampiran 16 Hasil Pretest di kelas 2 (dua) B (kelas kontrol)	109
Lampiran 17 Hasil posttest di kelas 2 (dua) B (kelas kontrol).....	111
Lampiran 18 Lembar Validasi Ahli (Kepala Sekolah)	113
Lampiran 19 Lembar Uji Validasi Ahli (Wali Kelas 2A (Kelas Eksperimen))..	116
Lampiran 20 Media Flashcard	119
Lampiran 21 Surat Wakaf Perpustakaan.....	124
Lampiran 22 Dokumentasi Peneltian	125
Lampiran 23 Sertifikat PPL 2 (dua)	132
Lampiran 24 Sertifikat KKN.....	133
Lampiran 25 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab	134
Lampiran 26 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris	135
Lampiran 27 Sertifikat BTA	136
Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup.....	137

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia yang mempunyai beragam suku bangsa, bahasa daerah, dan ribuan pulau tidaklah menjadi sebuah hambatan untuk menjadi sebuah bangsa yang kuat. Bangsa yang kuat tidak terlepas dari pendidikan yang berkualitas. Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran yang memungkinkan potensi diri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, budi pekerti, kecerdasan, akhlak mulia, serta kemampuan yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan bangsanya. Pendidikan yang berkualitas sangat berpengaruh untuk menentukan kualitas suatu bangsa menuju kehidupan yang maju dan bermartabat¹.

Sesuai dengan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran². Sekolah menjadi suatu lembaga pendidikan yang pastinya penting untuk masa depan bangsa dan menambah sumber daya manusia yang berkualitas. Kualitas sumber daya manusia itu sendiri tergantung bagaimana peningkatan dalam pendidikan dan komponen didalamnya seperti guru, peserta didik, metode pembelajaran, media pembelajaran, kurikulum, sarana prasarana, dan masih banyak lagi.

Tantangan pendidikan di Indonesia masih beragam dan belum terselesaikan, mulai dari kurikulum, keterampilan tenaga pengajar, dan

¹ Chairunnisa Amelia, "Problematika Pendidikan di Indonesia," Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan 3 (2019): 775–79.

² Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, "Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," 2003, 5.

keterampilan kepemimpinan baik pada tingkat atas maupun bawah yang dapat berdampak pada menurunnya kualitas pengetahuan peserta didik³. Oleh karena itu, generasi milenial seperti saat ini harus diimbangi dengan adanya pendidikan yang berkualitas akan sangat berdampak untuk bangsa kedepannya maka dari itu pendidikan menjadi suatu hal yang sangat penting dari suatu bangsa. Bangsa yang baik dalam pendidikannya maka akan baik pula generasi penerusnya. Dasar utama dalam berbagai hal pasti berkaitan dengan pendidikan. Perkembangan suatu bangsa sangatlah dibutuhkan dengan melahirkan generasi penerus yang paham dan mahir akan pendidikan agar memberikan inovasi baru untuk perkembangan bangsa dan negara. Perhatian yang besar dari pemerintah dalam segala bidang sangat membantu dalam kemajuan pendidikan khususnya di Indonesia.

Hasil wawancara dengan salah satu guru kelas 2 (dua) SD IT Muhammadiyah Rawalo Ibu Septiana Windu, S.E menyatakan bahwa masih terdapat peserta didik sekolah dasar yang masih lemah dalam memahami dan mempelajari mata pelajaran, terutama pada mata pelajaran Bahasa Jawa⁴. Oleh karena itu, dalam kegiatan belajar mengajar tentu harus lebih diperhatikan lagi. Adapun fasilitator pendidikan berperan penting untuk mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Jawa itu sendiri yaitu Guru. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan dan kemajuan bagi peserta didiknya. Guru dituntut untuk menjalankan tugasnya agar pencapaian kompetensi dan kebutuhan dalam pembelajaran Bahasa Jawa peserta didik tercapai. Tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan oleh guru, peserta didik harus didorong dengan pembelajaran dan media ajar yang menyenangkan serta mudah dipahami oleh peserta didik.

Penggunaan media pembelajaran saat kegiatan belajar mengajar sangatlah mendukung tercapainya suatu proses pembelajaran, penyampaian

3 Siti Ainun Nazhroh, Muhamad Jazeri, and Binti Maunah, "Pengembangan Multimedia Interaktif E-Komik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Jawa," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 6, no. 3 (November 7, 2021): 405–11, <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.193>.

4 Septiana Windu, "Hasil Observasi Wawancara dengan Guru Walikes 2A Ibu Septiana Windu S.E.," Oral report (Rawalo: SD IT Muhammadiyah Rawalo, 2023).

pembelajaran, dan materi pembelajaran. Selain untuk membangkitkan motivasi dan minat peserta didik, media pembelajaran dapat mempercepat proses pemahaman materi karena lebih menarik dan memudahkan dalam penyampaian informasi ataupun materi, maka dari itu media merupakan sarana penunjang dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan daya ingat, hasil belajar peserta didik dan kreativitas guru dalam menyampaikan materi tanpa harus mengikuti apa yang ada dalam buku ajar. Dampak baik yang ditimbulkan karena media pembelajaran yaitu peserta didik lebih paham akan materi yang diajarkan oleh guru. Banyak lembaga pendidikan dan sekolah yang kurang memperhatikan ketersediaan alat dan prasarana dalam mengajar⁵.

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Penggunaan media pembelajaran dalam mata pelajaran dapat mendorong keberhasilan belajar peserta didik dengan maksimal. Salah satu mata pelajaran yang gurunya jarang menggunakan media pembelajaran adalah Bahasa Jawa. Bahasa Jawa ialah mata pelajaran yang termasuk dalam kurikulum sekolah dasar, yang bertujuan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berbahasa, melatih sopan santun, serta mengenal budaya. Seorang guru dapat memberikan fasilitas berupa metode, media dan alat yang tepat kepada peserta didiknya dalam proses pembelajaran agar tercapai pula pembelajaran yang aktif, ideal dan memudahkan untuk mencapai tujuan pembelajarannya.

Tujuan pembelajaran Bahasa Jawa dapat menjadi salah satu sarana untuk melestarikan budaya lokal dan meningkatkan kepribadian seseorang yang saat ini mengalami kemunduran⁶. Proses belajar mengajar di kelas beberapa peserta didik masih kesulitan dalam memahami, mengenal dan mendeskripsikan wayang Pandhawa dan Punakawan. Pada mata pelajaran ini dianggap

5 Keke Natalia br Habeahan and Siti Zahara H Harahap, "Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Peelajaran IPA Kelas IV Di SDN 067246 Medan Tuntungan," *Jurnal Pendidikan Saintek Sosial Dan Hukum* 2 (n.d.): 2023.

6 Lukman Hakim and Melisa Yulianasari, "Penerapan Strategi Talking Stick dengan Media Kartu Berwarna Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Aksara Jawa Kelas V SD Muhammadiyah 3 Ponorogo," *Piwulang : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa* 9, no. 1 (June 1, 2021): 1–12, <https://doi.org/10.15294/piwulang.v9i1.46277>.

membutuhkan daya ingat dan daya memahami materi tersebut. Terkadang peserta didik merasa bosan, dan jenuh terhadap materi yang disampaikan, jika keadaan ini sering terjadi tentu akan membuat daya ingat peserta didik mudah hilang dan berpengaruh dalam hasil belajarnya.

Guna membantu mempermudah peserta didik dalam pemahaman dan daya ingatnya terhadap pembelajaran Bahasa Jawa materi Pandhawa dan Punakawan dapat menggunakan salah satu media berupa *Flashcard*. Media *Flashcard* ialah salah satu jenis media grafis, *Flashcard* sendiri adalah suatu media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang berbahan dari kertas berukuran sedikit tebal dan berbentuk persegi panjang lengkap beserta tulisan atau keterangan penjelasan yang sesuai dengan pembelajaran yang dipelajari⁷.

Berdasarkan hal tersebut maka dalam penelitian ini penulis akan mengkaji hal tersebut dalam judul **“Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pandhawa dan Punakawan SD IT Muhammadiyah Rawalo”**

B. Definisi Operasional

Dengan demikian untuk menghindari dari kesalahpahaman penafsiran judul diatas, dan lebih fokus dan terarahnya penelitian, maka penulis memberikan batasan dan penjelasan judul sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran *Flashcard*

Teknologi pengantar pesan yang dapat digunakan saat pembelajaran dinamakan media. Salah satu komponen dalam lingkungan peserta didik yang mempermudah untuk berfikir dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Briggs mengungkapkan bahwa media itu berbagai alat fisik yang mampu menyajikan pesan dan memotivasi peserta didik agar lebih antusias dalam pembelajaran⁸. Salah satu media yang dapat digunakan yaitu media *Flashcard* yaitu sebuah media pembelajaran yang berbentuk persegi

7 Budi Febriyanto and Ari Yanto, “Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 110.

8 Idzni Azhima, R. Sri Martini Meilanie, and Agung Purwanto, “Penggunaan Media Flashcards Untuk Mengenal Matematika Permulaan Pada Anak Usia Dini,” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2021).

panjang berisi sebuah gambar beserta keterangan dapat membantu siswa untuk lebih mudah dalam mengingat materi yang sedang dipelajari karena pada sisi depan terdapat gambar dan sisi belakangnya berisi tulisan penjelasan dari gambar ataupun materi yang pelajaran yang terkait⁹.

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar sendiri merupakan kemampuan yang diperoleh anak usai melakukan kegiatan pembelajaran yaitu suatu pencapaian prestasi yang dimiliki oleh siswa melalui tugas ataupun ujian dan bisa dari keaktifan siswa saat bertanya dan menjawab itu mendukung untuk perolehan hasil belajar. Suatu hasil belajar siswa berfungsi sebagai indikator yang lebih baik dalam ranah kognitif dibandingkan nilai pada raport maupun ijazah¹⁰.

Hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh kondisi pada diri peserta didik seperti kejiwaan dan emosi yang mencakup; suasana hati yang gembira dan senang itu sangat berdampak pada keberhasilan pembelajaran. Siapapun akan merasa sulit untuk belajar secara efektif ketika terdapat tekanan ataupun keterpaksaan¹¹.

3. Bahasa Jawa Materi Wayang Pandhawa dan Punakawan

Bahasa Jawa adalah mata pelajaran yang termasuk dalam kurikulum sekolah dasar, yang bertujuan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berbahasa, melatih sopan santun, serta mengenal budaya¹². Topik pada mata pelajaran bahasa jawa tidak hanya mencakup aksara jawa, etika, dan unggah ungguh, tetapi mencakup budaya masyarakat jawa, salah satunya

9 N. A. Rachmadi, A Muliati, and N Aeni, "The Effectiveness of Flashcards Media Strategy in Improving Young Learners' Vocabulary. *Journal of Excellence in English Language Education*,
Journal of Excellence in English Language Education 2, no. 1 (n.d.).

10 Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar," *Jurnal Education and Development* 8, no. 2 (2020).

11 Sutijah, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Sidoarjo: NLC, 2016).

12 Febri Kalingga Astriyanto, Purwati Purwati, and Galih Istiningsih, "Pengembangan Media Pembelajaran Bima Pandawa Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Wayang," *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan* 12, no. 1 (June 30, 2020): 29–40, <https://doi.org/10.31603/edukasi.v12i1.3294>.

adalah wayang¹³. Wayang merupakan warisan budaya yang beragam dan telah diakui oleh UNESCO, menceritakan kepahlawanan karakter yang berwatak baik melawan dan menumpas karakter yang berwatak jahat. Wayang Pandhawa dan Punakawan merupakan contoh penceritaan wayang yang dikenal masyarakat luas dan mudah dipahami oleh peserta didik. Penceritaan wayang pandawa dan punakawan dapat mengajarkan peserta didik tentang nilai-nilai moral dan budi pekerti¹⁴.

4. SD IT Muhammadiyah Rawalo

SD IT adalah Sekolah Dasar Islam Terpadu yang memiliki fokus dalam pembelajarannya islami bagi anak-anak sekolah dasar. SD IT Muhammadiyah Rawalo merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta yang beralamat di Jalan Muntofingah Rt 03/08, Rawalo, Kecamatan Rawalo, Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan masalah penelitian, yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Jawa materi Pandhawa dan Punakawan sebelum menggunakan media *Flashcard* dalam proses pembelajaran?
2. Bagaimana pengaruh media pembelajaran *Flashcard* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SD IT Muhammadiyah Rawalo?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui hasil belajar siswa kelas II SD IT Muhammadiyah Rawalo pada mata pelajaran Bahasa Jawa materi Pandhawa dan Punakawan setelah menggunakan media pembelajaran berupa *Flashcard*.

13 Diah Pujiastuti, "Pemanfaatan Audio Visual Cerita Wayang Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Jawa Pada Anak Usia Dini," Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 2019.

14 Muhammad Arifin and Arif Rahman Hakim, "Kajian Karakter Tokoh Pandawa dalam Kisah Mahabharata Diselaraskan dengan Pendidikan Karakter Bangsa Indonesia," Jurnal Syntax Transformation 2, no. 05 (May 23, 2021): 613–23, <https://doi.org/10.46799/jst.v2i5.284>.

- b. Mengetahui pengaruh media pembelajaran *Flashcard* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SD IT Muhammadiyah Rawalo.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Bagi akademik diharapkan dapat menjadi landasan teoritis dalam pengembangan hasil belajar Bahasa Jawa materi Pandhawa dan Punakawan dengan menggunakan media *Flashcard*. Kemudian memperkenalkan salah satu alternatif dalam belajar dengan penggunaan media *Flashcard* yang diharapkan dapat berpengaruh dan membantu peserta didik dalam memahami mata pelajaran Bahasa Jawa materi Pandhawa dan Punakawan maka berpengaruh dalam hasil belajarnya

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Diharapkan dapat mempengaruhi minat, motivasi, serta perhatian, dan hasil belajar Bahasa Jawa materi Pandhawa dan Punakawan dengan menggunakan media *Flashcard*.

2) Bagi Guru

Dapat dijadikan pedoman bagi guru untuk kegiatan pembelajaran Bahasa Jawa materi Pandhawa dan Punakawan dengan menggunakan media *Flashcard*.

3) Bagi Sekolah

Diharapkan dapat menjadi suatu acuan untuk menetapkan kebijakan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Jawa materi Pandhawa dan Punakawan dengan menggunakan media *Flashcard*.

4) Bagi Peneliti

Sebagai bahan penelitian dan menambah wawasan keilmuan mengembangkan pemahaman dari objek yang diteliti dan menjadi lebih mengerti mengenai media *Flashcard*.

5) Bagi Pembaca

Diharapkan dapat mengetahui informasi yang berguna sebagai sumber referensi tertulis mengenai media *Flashcard*.

6) Bagi Orang Lain

Diharapkan dapat memberikan pengetahuan yang bermanfaat untuk digunakan sebagai solusi media pembelajaran yang efektif digunakan bagi orang lain di luar lingkungan sekolah.

E. Sistematika Pembahasan

Penulisan yang sistematis dimaksudkan untuk memberikan pembaca cara yang lebih mudah dalam memahami permasalahan yang disajikan dan memberikan gambaran yang jelas kepada pembaca tentang pemikiran penulis. Sistematika penulisan tersebut terbagi dalam beberapa sub bab sebagai berikut:

Bab I merupakan pendahuluan. Pada bab ini berisi terkait latar belakang masalah yang menjelaskan mengenai mengapa penelitian ini dilaksanakan. Pada bab ini berisi terkait definisi operasional, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, Kajian Pustaka, Sistematika pembahasan.

Bab II merupakan landasan teori, yang berisi tentang hal-hal yang berkaitan dengan objek formal penelitian yang sesuai dengan judul skripsi yang berupa tentang pengaruh media pembelajaran *Flashcard* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Jawa materi Pandhawa dan Punakawan.

Bab III berisi tentang metode penelitian, yang terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, objek penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab IV berisi tentang hasil dari penelitian terkait dengan analisis implementasi media *Flashcard* dan relevansinya dalam pembelajaran Bahasa Jawa materi Pandhawa dan Punakawan kelas 2 (dua) Sekolah Dasar Islam Terpadu Muhammadiyah Rawalo Kabupaten Banyumas.

Bab V berisi penutup dan kesimpulan akhir yang meliputi saran-saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir berisikan daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Media

a. Pengertian Media Pembelajaran

Medist merupakan bahasa latin dari media yang bermakna secara harfiah berarti “Tengah” atau “Pengantar”. Bagne mengemukakan *medist* itu meliputi orang, peralatan, bahan, kegiatan, yang didalamnya terjadi suatu keadaan yang bisa menjadikan *audiens* mendapatkan informasi, keterampilan, pengetahuan, materi dan sikap yang disampaikan¹⁵. Media merupakan sarana teknologi pembawa pesan berupa alat peraga yang menyajikan pesan dan informasi tentang konsep, prosedur dan prinsip dalam pembelajaran sesuai dengan pokok bahasannya¹⁶.

Media adalah salah satu sarana komunikasi untuk penyampaian pesan. Hal ini tidak diragukan lagi media merupakan tambahan yang berharga dalam proses pembelajaran. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran disebut media pembelajaran¹⁶. Alat bantu yang dapat digunakan oleh guru disebut media pembelajaran yang berfungsi sebagai penyampaian informasi mengenai pembelajaran kepada peserta didik agar lebih mudah untuk dipahami oleh mereka¹⁷.

Media Pembelajaran merupakan alat yang dapat membantu dalam proses belajar mengajar agar pada penyampaian pembelajaran lebih mudah dan diharapkan membantu proses pemahaman peserta

15 Feriska Achlikul Zahwa and Imam Syafi'i, "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi* 19, no. 01 (January 29, 2022): 61–78, <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>.

16 Shoffan Shoffa et al., *Perkembangan Media Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*, 1st ed. (Bojonegoro: CV Agrapana Media, 2021).

17 Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (January 22, 2023): 3928–36, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

didik¹⁸. Media pembelajaran salah satu unsur yang memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar sebagai perantara untuk menyampaikan materi sedemikian rupa sehingga dapat dipahami peserta didik. Penggunaan media pembelajaran dalam proses mengajar dapat menimbulkan minat, membangkitkan motivasi, bahkan memberikan dampak psikologis terhadap Pembelajaran¹⁷. Media pembelajaran terdapat 3 jenis yaitu alat bantu mengajar, alat peraga dalam mengajar, dan sumber belajar. Pentingnya media pembelajaran menumbuhkan peserta didik mendapatkan konsep baru, keterampilan, dan kompetensi.

b. Fungsi Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki beberapa fungsi sebagai penyalur informasi dari sumber (pendidik) menuju penerima (peserta didik). Menurut Daryanto skema pada media pembelajaran sebagai berikut¹⁹ :



Bagan 2.1 Skema media pembelajaran

Levie dan Lestz mengutarakan empat fungsi media pembelajaran terutama pada media visual yaitu, sebagai berikut²⁰ :

1) Fungsi Atensi

Fungsi ini sendiri berarti menarik serta mengarahkan perhatian peserta didik untuk berkonsentrasi pada pokok pelajaran atau materi pelajaran

18 Annisa Mayasari et al., "Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap MOTIVASI Belajar Peserta Didik," *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (October 30, 2021): 173–79, <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.303>.

19 Rika Zahroil Batul, "Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Pintar Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Promosi Produk Kelas X Bisnis Daring Dan Pemasaran Smk Negeri 2 Blitar," *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)* 6, no. 4 (2018): 192–97.

20 Cecep Kustandi and Darmawan Daddy, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2020).

2) Fungsi Asertif

Fungsi ini berarti media bisa mengungkapkan emosi dan sikap peserta didik

3) Fungsi Kognitif

Fungsi ini berarti media sebagai lambang visual atau gambar bisa mempermudah dalam pencapaian dan pemahaman pembelajaran serta mengingat informasi atau pesan.

4) Fungsi Kompensatoris

Bahwa media visual itu membantu memberi konsep atau gambaran untuk memahami teks. Media mampu mengakomodasi peserta didik yang lemah dan lambat dalam menerima serta memahami isi pelajaran yang disampaikan baik melalui teks atau secara lisan.

c. Manfaat Media Pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran tentu memberikan pengalaman dan manfaat kepada peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Sebab dari pengalaman secara langsung yang terjadi saat menggunakan media memungkinkan kesalahan persepsi dapat dihindari sehingga suasana pembelajaran lebih efektif. Menurut Riana terdapat beberapa manfaat media pembelajaran lebih efektif yaitu²¹ :

- 1) Memperjelas pesan yang tersirat supaya tidak verbalitas
- 2) Mengatasi keterbatasan tenaga, waktu, dan ruang
- 3) Menjadikan suasana belajar menjadi lebih menyenangkan karena terjadi interaksi langsung antara peserta didik dengan sumber belajar
- 4) Peserta didik mulai belajar mandiri sesuai dengan bakat kemampuan visual, auditori dan kinestetiknya
- 5) Memperoleh rangsangan, pengalaman lalu akan menimbulkan persepsi yang sama

21 Cepy Riana, Media Pembelajaran (Jakarta: KEMENAG RI, 2008).

d. Klasifikasi Media Pembelajaran

Klasifikasi media pembelajaran berdasarkan dengan tujuan penggunaan dan karakteristiknya. Menurut Gerlach dan Ely mengungkapkan media dapat diklasifikasikan berdasarkan ciri-ciri fisiknya menjadi delapan kelompok, yaitu pengajaran terprogram, gambar diam, benda sebenarnya, presentasi grafis, simulasi, presentasi verbal, gambar bergerak, dan rekaman suara²². Pendapat lain dari Ibrahim media dikelompokkan berdasarkan ukuran, alat, dan bahan perlengkapannya menjadi 5 kelompok, yaitu media tanpa proyeksi tiga dimensi, media tanpa proyeksi dua dimensi, media audio, media proyeksi televisi, video, dan komputer²³. Media memiliki beberapa jenis yang dapat digunakan oleh pendidik dalam kegiatan belajar mengajar, yaitu :

1) Media Audio

Media audio yaitu media yang hanya memiliki unsur suara. Melalui indera pendengaranlah isi pesan dapat diterima. Ciri yang paling inti dari media audio adalah pesan disalurkan melalui lambang auditif, baik verbal atau non verbal. Media audio bermacam-macam seperti Mp3, Radio, Tape recorder, CD, Speaker²².

2) Media Visual

Media visual tentu media yang mengandalkan indera penglihat, suatu media yang visualisasi pesan yang akan diberikan kepada peserta didik dikembangkan dalam berbagai model grafis atau simbol semacam foto atau gambar, slide, lukisan, poster, kartu, dan film bisu. Media visual terbagi menjadi dua macam yaitu media dua dimensi dan media tiga dimensi. Media dua dimensi itu suatu alat peraga yang pada umumnya

²² Rudy Sumiharsono and Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, 1st ed. (Tegal: CV Pustaka Abadi, 2017).

²³ Marlina et al., *Pengemangan Media Pembelajaran SD/MI*, 1st ed. (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021).

memiliki ukuran panjang dan lebar pada suatu bidang datar, meliputi media grafis, media bentuk papan dan media cetak. Media tiga dimensi yaitu media tanpa proyeksi yang disajikan secara visual. Media tiga dimensi berwujud benda asli maupun tiruan, seperti peta timbul, tengkorak tulang, dan wayang²³.

3) Media Audio Visual

Media audio visual merupakan media yang memiliki unsur berupa suara dan disertai gambar. Pesan yang tersirat di dalamnya dapat diterima oleh indera penglihatan dan pendengaran, seperti video dan film²⁰.

2. Media *Flashcard*

Media *Flashcard* merupakan salah satu bentuk kreativitas suatu media yang edukatif, dan sangat cocok untuk anak karena masih familiar untuk di kalangan anak-anak. Penggunaan media *Flashcard* adalah cara yang tepat alasannya media ini mengandung unsur gambar, dan kata atau penjelasan yang singkat didalam kartunya. Media *Flashcard* merupakan salah satu media pembelajaran edukatif dalam bentuk kartu dan disertai gambar, tulisan yang dapat dijadikan suatu permainan agar peserta didik lebih tertarik dalam belajar memahami materi yang disampaikan²⁴.

Media *Flashcard* adalah sebuah kartu kecil yang berisi gambar, teks, dan biasanya terdapat simbol yang dapat mengingatkan peserta didik kepada sesuatu yang terkait dengan gambar yang ada, lalu untuk ukuran *Flashcard* sendiri dapat disesuaikan dengan kebutuhan serta besar kecilnya suatu kelas yang menerapkannya. Penggunaan media *Flashcard* dapat digunakan secara perorangan maupun kelompok dan diterapkan dalam permainan sehingga pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Fungsi dari media *Flashcard* yaitu dapat menjelaskan

24 Cecep Wahyu Hoerudin, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar," Jurnal Ilmu Pendidikan 3 (2024).

suatu materi yang sulit dimengerti menjadi lebih jelas karena terdapat gambar pada kartu²⁵.

Menurut Indriana dan Riyana media *Flashcard* memiliki beberapa kelebihan yaitu²⁶ :

- a. Bentuknya Kecil dan ringan jadi mudah dibawa
- b. Penggunaan dan pembuatannya mudah sehingga peserta didik dapat kapan saja, dimana saja bisa menggunakan media ini untuk belajar
- c. Memiliki gambar, angka, pesan yang menarik sehingga media *Flashcard* lebih mudah diingat oleh peserta didik

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu proses perubahan kemampuan, pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar dari sebuah pengalaman. Hasil belajar bisa disebut suatu prestasi yang diperoleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar mengajar, disamping itu peserta didik mengalami perubahan tingkah laku²⁷. Menurut Gulo mengungkapkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki peserta didik mengalami proses kegiatan belajar mengajar terjadi perubahan tingkah laku pada peserta didik²⁸. Kegiatan Perencanaan dilakukan dengan menetapkan sebuah media dan strategi yang digunakan, merumuskan tujuan dalam kegiatan proses pembelajaran dan melakukan evaluasi pembelajaran agar dapat merealisasikan tujuan

25 Dea Yunia Sehartian and Zuanita Adriyani, "The Influence of Flashcard Media on Science Learning Outcomes for Islamic Elementary School Grade," *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 5, no. 1 (May 2, 2023): 427–38, <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v5i1.2561>.

26 Rahel Ika Pramudini Maryanto and Imanuella P. Wulanata, "Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas 1 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah ABC Manado," *PENDAGOGIA* 16, no. 3 (2018): 307.

27 Nanda Nurohmah, Yudhie Suchyadi, and Yuli Mulyawati, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Di SD Negeri Sukaharja 01 Kabupaten Bogor," *JOURNAL OF SOCIAL STUDIES, ARTS AND HUMANITIES (JSSAH)* 02, no. 01 (2022).

28 Adenirwati Gulo, "Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem," *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (September 30, 2022): 307–13, <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.54>.

yang sudah dirumuskan²⁹. Tujuan proses belajar pada dasarnya merupakan sekumpulan hasil yang menunjukkan bahwa peserta didik telah melakukan pembelajaran pembelajaran yang meliputi pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang baru dengan harapan peserta didik dapat mencapainya³⁰. Menurut Abdurrahman mengutarakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan anak yang diperoleh setelah melakukan kegiatan belajar³¹. Proses belajar akan menghasilkan hasil belajar.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan hasil belajar merupakan hasil capaian peserta didik selama proses pembelajaran. Suatu proses keberhasilan pembelajaran peserta didik dapat diukur dengan keberhasilannya dalam mengikuti pembelajaran. Hasil belajar yang baik harus diimbangi dengan pembelajaran yang berkualitas, yaitu pembelajaran yang disertai dengan keaktifan dan daya kreativitas peserta didik.

b. Aspek-aspek Hasil Belajar

Menurut Benjamin S. Bloom mengutarakan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang terdiri dari tiga aspek, yaitu³² :

- 1) Aspek kognitif, terdapat 6 (enam) aspek berkaitan dengan hasil belajar intelektual, yaitu :
 - a) Mengenal, dalam arti kemampuan mengingat peserta didik terhadap materi pembelajaran

29 Miming Arjuni and Nanang Abdul Jamal, "Pengembangan Program Pembelajaran Guru (Studi Impementasi Pengembangan Program Pembelajaran)," *Islamic Education Management Journal* 1, no. 2 (n.d.): 26–43.

30 Syaparuddin Syaparuddin, Meldianus Meldianus, and Elihami Elihami, "Strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan motivasi belajar pkn peserta didik," *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 1 (January 25, 2020): 30–41, <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.326>.

31 Asep Tutun Usman, Neng Fufu Fauziah Nurzaida, and Iman Saifullah, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) Berbasis Media Kartu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits," no. 2 (2024).

32 Remiswal Nurhasnah and A Sabri, "Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar. Jenis Dan Model Evaluasi Pendidikan, Serta Implikasinya Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2023, 28204–20220.

- b) Pemahaman, dalam arti pembuktian peserta didik terhadap konsep mata yang telah dipelajari
 - c) Penerapan atau aplikasi, dalam arti kemampuan peserta didik dalam memilih konsep, gagasan atau cara dengan tepat guna diterapkan di situasi baru dan diterapkan dengan benar
 - d) Analisis, dalam arti peserta didik mampu menganalisis suatu hubungan dan situasi yang kompleks atas konsep-konsep dasar.
 - e) Sintesis, mengacu kepada peserta didik mengembangkan struktur baru dan memecahkan konsep.
 - f) Evaluasi, dalam arti peserta didik mampu dalam memberikan pertimbangan yang didasari atas dalil, hukum prinsip pengetahuan terhadap masalah “benar/salah”, “baik/buruk”
- 2) Aspek Afektif, terdapat 5 tingkatan dalam ranah afektif dan sikap, yaitu :
- a) Penerimaan, yang berarti menunjukkan pada kesiapan menyadari adanya suatu kejadian di lingkungan.
 - b) Tanggapan, yang berarti peserta didik memberikan reaksi terhadap kejadian yang berada di lingkungan.
 - c) Penghargaan, yang berarti menunjukkan pada nilai atau harga yang diterapkan pada suatu objek fenomena, kejadian dan tingkah laku.
 - d) Pengorganisasian, yang berarti mengacu pada membedakan nilai-nilai, menyesuaikan konflik, dan membentuk sistem nilai yang konsisten.
 - e) Karakterisasi, yang berarti berdasarkan nilai-nilai, menunjukkan pada suatu sistem nilai yang mengendalikan tingkah lakunya agar menjadi karakteristik.

- 3) Aspek Psikomotorik, berhubungan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Aspek ini berkaitan dengan kerja otot sehingga terjadi pergerakan tubuh yaitu gerak sederhana.

c. Fungsi Hasil Belajar

Menurut Kusnandar bahwa hasil belajar memiliki beberapa fungsi, yaitu³³ :

- 1) Dapat menggambarkan bahwa seorang peserta didik telah menguasai kemampuan tertentu.
- 2) Dapat mengevaluasi hasil belajar peserta didik untuk membantu peserta didik memahami dirinya.
- 3) Dapat mengidentifikasi tantangan belajar dan peluang prestasi yang dapat diciptakan oleh siswa, serta sebagai alat bantu bagi guru untuk memberikan arahan lebih lanjut kepada siswa.
- 4) Dapat menentukan kelemahan dan kekurangan dalam proses pembelajaran saat ini guna memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya.
- 5) Dapat mengontrol atas kemajuan siswa oleh guru dan sekolah.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Menurut Muhibbin syah terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, yaitu³⁴ :

1) Faktor Internal

a) Aspek fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis bisa diartikan seperti kesehatan yang baik, tidak dalam keadaan cacat ataupun keadaan lelah dan masih banyak lainnya, semuanya akan membantu dalam proses belajar.

³³ Kusnandar, *Penilaian Autentik Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rajawali Press, 2014).

³⁴ Aprijal Aprijal, Alfian Alfian, and Syarifudin Syarifudin, "Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling," *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI* 6, no. 1 (January 25, 2020): 76–91, <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.125>.

b) Aspek Psikologis

Manusia pada dasarnya mempunyai kondisi psikologis yang pastinya berbeda-beda, adapun faktor psikologis yaitu meliputi intelegensi, minat dan bakat, perhatian, motif dan motivasi, kognitif dan daya nalar.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan kondisi lingkungan di sekitar peserta didik, yaitu :

a) Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial peserta didik yaitu meliputi masyarakat dan tetangga serta teman-teman di sekitar perkampungan peserta didik tersebut. Hal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu kondisi masyarakat yang berada di lingkungan kumuh serba kekurangan dan anak-anak pengangguran. Peserta didik akan menemukan kesulitan saat memerlukan teman belajar, untuk diskusi, meminjam alat-alat belajar yang pasti banyak belum dimilikinya³⁵.

b) Lingkungan Non sosial

Faktor lingkungan non sosial bisa berarti kondisi gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu belajar yang digunakan peserta didik. Faktor ini dipandang menentukan tingkat keberhasilan belajar peserta didik³⁶.

3) Faktor Pendekatan belajar

Faktor pendekatan mengacu pada jenis upaya belajar peserta didik, yang mencakup pendekatan dan strategi yang digunakan

35 Ainul Khalim, "Pengembangan Meode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Target Belajar Siswa" 20, no. 1 (2022).

36 Herawati, "Memahami Proses Belajar Anak," Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak 4, no. 1 (2018): 27-48.

peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi materi pembelajaran.

4. Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Bahasa merupakan alat untuk berkomunikasi yang digunakan sebagai sarana mengekspresikan pikiran dan perasaan secara lisan maupun tulisan, salah satunya bahasa Jawa. Adanya dorongan atau keinginan dalam diri seseorang untuk menyampaikan atau mengungkapkan tujuan tertentu kepada orang lain agar mereka dapat menerimanya dengan senang, hal ini dapat menyebabkan adanya ekspresi. Bahasa Jawa tidak hanya digunakan untuk berinteraksi saja, tetapi termasuk dalam mata pelajaran muatan lokal pada kurikulum pembelajaran sekolah dasar, menengah, dan atas³⁷. Tujuan pembelajaran bahasa Jawa adalah agar peserta didik untuk lebih mengenal dirinya, lingkungannya, tata krama budaya dalam masyarakat dan melestarikan potensi di daerahnya serta dapat berkomunikasi dengan bahasa Jawa yang santun dan berbudi pekerti luhur sesuai budaya Jawa³⁸.

Menurut Nadhiroh dan Setiawan Bahasa Jawa terdapat beberapa fungsi sebagai mata pelajaran, yaitu³⁹:

- a. Sarana untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam rangka pelestarian dan pengembangan budaya Jawa,
- b. Metode untuk menumbuhkan rasa bangga terhadap bahasa Jawa,
- c. Metode untuk menyebarkan penggunaan bahasa Jawa yang tepat dan baik untuk berbagai tujuan,
- d. Sarana untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dengan tujuan meningkatkan seni, ilmu pengetahuan, dan teknologi,

37 Wirayudha Pramana Bhakti, "Pergeseran Penggunaan Bahasa Jawa Ke Bahasa Indonesia Dalam Komunikasi Keluarga Di Sleman," *Jurnal Skripta* 6, no. 2 (August 22, 2020), <https://doi.org/10.31316/skripta.v6i2.811>.

38 Dela Oktisusila Biantara and M. Anas Thohir, "Analisis Komunikasi Siswa Kelas 6 SD Dalam Mengimplementasikan Muatan Lokal Materi Unggah-Ungguh Basa Jawa," *Piwulang : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa* 10, no. 2 (November 12, 2022): 181–89, <https://doi.org/10.15294/piwulang.v10i2.56609>.

39 Umi Nadhiroh, "Peranan pembelajaran bahasa Jawa dalam melestarikan budaya Jawa," *JISABDA: Jurnal Ilmiah Sastra dan Bahasa Daerah, Serta Pengajarannya* 3, no. 1 (December 29, 2021): 1–10, <https://doi.org/10.26877/jisabda.v3i1.9223>.

- e. sarana untuk memahami budaya Jawa melalui penggunaan literatur Jawa.

5. Materi Wayang Pandhawa dan Punakawan

Wayang merupakan salah satu dari banyak budaya yang turun temurun dan memiliki banyak makna dan cerita sehingga dapat membentuk karakter dan eksistensi Bangsa Indonesia⁴⁰. Dalam tokoh wayang terdapat banyak nilai-nilai religius dan sosial yang digambarkan. Nilai-nilai seperti kerukunan, solidaritas, gotong royong, dan banyak nilai lain yang berkaitan dengan kehidupan yang damai⁴¹. Banyak jenis dan karakter wayang, tokoh wayang yang paling terkenal adalah Pandhawa lima dan Punakawan.

a. Pandhawa

Tokoh-tokoh wayang Puntadewa/Yudhistira, Werkudara/Bima, Janaka/Arjuna, Nakula, dan Sadewa dikenal sebagai tokoh wayang Pandawa Lima. Tokoh wayang Pandawa lima ini menjadi idola dari setiap penikmat seni pewayangan, di mana tokoh tersebut selalu mengedepankan kearifan budi pekerti terhadap siapapun⁴².

1) Puntadewa/Yudhistira

Raden Yudhistira adalah anak tertua dari Raja Pandu dan Dewi Kunti. Baginda dan permaisurinya berasal dari bangsaku, dan pemerintahannya berpusat di Hastinapura. Sepotong kertas berwarna putih yang berfungsi sebagai jimat kekuatan tokoh Pandawa Lima terletak di bagian atas mahkotanya. Jimat ini dikenal dengan Kalimosodo (Syahatain) “Laailahailallah Muhammadarrasulullah”. Senjata pamungkas Raden Yudhistira adalah Jimat Kalimosodo, atau Kalimat Syahadat⁴¹.

40 Ismaya Febrianti et al., “Analisis Pengembangan Kebudayaan Lokal Kebumen dalam Membangun Pendidikan Karakter Siswa di SDN 1 Selogiri,” *Jurnal Pendidikan UNIGA* 17, no. 1 (June 11, 2023): 780, <https://doi.org/10.52434/jpu.v17i1.2721>.

41 Enny Nurcahyawati Prasojo and Muhammad Arifin, “Manifestasi Transformasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Dalam Tokoh Wayang Kulit Pandawa Lima pada Cerita Mahabharata,” *Jurnal Dirosah Islamiyah* 4, no. 2 (February 15, 2022): 304–21, <https://doi.org/10.47467/jdi.v4i2.1078>.

42 Muhamad Khoirur Roziqin and Ella Nurmawati, “nilai Islam dalam Tokoh Pewayangan,” *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)* 3, no. 1 (2020).

Raden Yudhistira belum pernah kalah atau berputus asa di seorang pemimpin yang bijaksana, sangat sabar saat menghadapi bencana dan tidak pernah memikirkan buruk tentang orang lain; jika diperlukan, dia akan mengalah untuk menjaga kesatuan dan keutuhan. Menurut Arifin dan Hakim Yudhistira sangat bijaksana, tidak memiliki musuh, hampir tidak pernah berdusta, memiliki moral yang kuat, dan suka memaafkan orang lain⁴³.

2) Werkudara/Bima

Putra kedua Prabu Pandu, yang memerintah kerajaan Hastinapura, dan Dewi Kunti adalah Raden Bima, dikenal sebagai Werkudoro. Senjata pamungkas raden Werkudara adalah aji pancanaka, yang berarti lima kekuatan. Shalat lima kali sehari, yaitu subuh, dhuhur, ashar, maghrib, dan isya, merupakan lima kekuatan yang dia miliki. Digambarkan sebagai Bima, dia memiliki wajah yang garang dan berperawakan tinggi yang menyerupai raksasa, dan dia selalu menunduk seperti seseorang yang sedang shalat. Menurut Arifin dan Hakim Bima memiliki tubuh yang tinggi, lengan yang panjang, dan wajah yang paling berani dari saudara-saudaranya, tetapi dia tetap memiliki hati yang baik⁴³.

3) Janaka/Arjuna

Arjuna adalah anak ketiga dari Prabu Pandu dan Dewi Kunti. Raden Arjuna adalah jelmaan dari Batara Indra. Arjuna memiliki wajah yang menarik dan jiwa yang teguh. Arjuna digambarkan sebagai orang yang hidup sendiri, rajin berpuasa, cerdas, cerdik, teliti, sopan, gemar berkelana dan menuntut ilmu,

⁴³ Arifin and Rahman Hakim, "Kajian Karakter Tokoh Pandawa dalam Kisah Mahabharata Diselaraskan dengan Pendidikan Karakter Bangsa Indonesia."

pemberani, dan lemah lembut. Dia memiliki jiwa yang tenang saat menghadapi semua kesulitan dan kesulitan hidup⁴⁴.

4) Nakula

Raden Nakula merupakan anak kembar yang paling tua dari Prabu Pandu dan Dewi Madrim. Raden Nakula, bisa disebut sebagai Pinten, digambarkan sebagai jari manis, yang merupakan representasi dari seorang kesatria yang rajin dan giat. Nakula selalu berpakaian rapi, sangat baik, dan dermawan, rupawan, rajin bekerja, menghormati kakaknya, jujur, setia, taat, dapat dipercaya⁴³.

5) Sadewa

Sadewa merupakan anak kembar yang paling muda dari Prabu Pandu dan Dewi Madrim. Sadewa, dikenal sebagai Tangsen, memiliki penampilan yang bersahaja sehingga membuatnya menarik bagi setiap orang, sangat rajin, bijaksana, ahli bidang astronomi, dan dapat menjaga rahasia⁴⁵.

b. Punakawan

Wayang punakawan merupakan sekumpulan tokoh dalam pewayangan dengan jumlah 4 (empat) tokoh yang memiliki ciri khas dan karakter berbeda-beda antar tokoh⁴⁵. Secara epistemologis, Punakawan dapat didefinisikan sebagai teman hidup yang selalu mendampingi di jalan yang terang karena kata "punakawan" berasal dari kata "puna", yang berarti terang, dan "kawan" berarti teman. Punakawan memiliki arti yang menggambarkan seseorang sebagai teman yang memiliki kemampuan untuk memperhatikan, menganalisis, dan memahami semua fenomena dan peristiwa alam

44 I Made Ardika Yasa, "Nilai-nilai Pendidikan Agama Hindu dalam Pagelaran Wayang Kulit pada Tumpek Wayang," *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 01 (October 28, 2022): 39–50, <https://doi.org/10.53977/ps.v2i01.601>.

45 Rafi Pradipa, Lely Nur Hidayah Syafitri, and Muhammad Nasruddin, "Nilai Filosofis Dalam Kesenian Wayang Kulit Bagi Pembentukan Identitas Kultural Generasi Z Muslim Indonesia," *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman* 14, no. 1 (January 30, 2024): 13–26, <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v14i1.2183>.

dan manusia⁴⁶. Menurut Mahendra dan Arta tokoh wayang punakawan terdapat 4 (empat) jumlah tokoh, yaitu⁴⁷ :

1) Semar

Semar banyak disegani oleh kesatria atau lawan karena dia adalah tokoh yang rendah hati, tidak sombong, jujur, dan menjadi contoh moralitas.

2) Gareng

Gareng merupakan anak angkat semar yang memiliki bagian tubuh yang tidak lengkap, seperti halnya Gareng yang cacat pada kaki, tangan, dan mata.

3) Petruk

Petruk merupakan anak kedua dari Semar yang memiliki sifat nakal, cerdas, bentuk tubuh, tangan dan kakinya panjang, pandai berbicara dan sangat lucu, ia suka menyindir segala hal yang tidak benar dengan lawakan-lawakannya.

4) Bagong

Bagong merupakan anak bungsu semar yang diciptakan dari bayangan semar dan memiliki karakter yang sama dengan petruk dan gareng, dimana bagong suka bercanda dan penuh dengan kebebasan.

B. Penelitian Terkait

Penelitian ini, peneliti melakukan telaah pustaka untuk mengetahui letak persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Berikut beberapa hasil penelitian yang menjadi rujukan peneliti:

Pertama, penelitian yang telah dilakukan oleh Setiawan (2020) yang berjudul Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Materi Bentuk Rumah Adat Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1

46 Slamet Subiyantoro, Mohamad Suharto, and Dimas Fahrudin, "Estetika paradoks wayang punakawan dalam telaah tafsir simbolik sebagai sumber pendidikan karakter," *Jurnal Pendidikan Karakter* 13, no. 1 (April 20, 2022): 49–64, <https://doi.org/10.21831/jpka.v13i1.44773>.

47 I Ketut Mahendra and I Gede Arya Juni Arta, *Membaca Ke(Tuhan)an : Semiotika Punakawan Dan Hermeneutika*, vol. 1 (Bali: Nilacakra, 2020).

(satu) Jombang dalam hasil penelitiannya disimpulkan bahwa penelitian yang telah dilakukan peneliti sama-sama menggunakan penelitian eksperimen dan menggunakan instrumen berupa angket dan lembar observasi namun terdapat perbedaan yaitu pada analisis yang digunakan dan *design* penelitian yang digunakan. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Lovi Agus Setiawan menggunakan *design* penelitian *non-equivalent control grup* dengan analisis *independent T-Test* sedangkan pada penelitian yang telah dilakukan menggunakan dengan *design one group pretest posttest* dengan analisis *sample paired T-Test*⁴⁸.

Kedua, penelitian yang telah dilakukan oleh Aziza dan Yulia (2022) yang berjudul Efektifitas Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Pemahaman Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam hasil penelitian yang dilakukan oleh mereka dapat disimpulkan bahwa media *Flashcard* itu efektif untuk pemahaman kemandirian belajar peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh maora dan cici dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti memiliki kesamaan yaitu penelitian eksperimen, menggunakan instrumen angket, dan menggunakan teknik *purposive sampling*. Perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Maora dan Cici menggunakan *design* dalam bentuk *pretest* dan *one group design posttest* sedangkan penelitian yang telah dilakukan peneliti menggunakan *design one group pretest posttest*⁴⁹.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Hayati (2022) yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dalam hasil penelitian yang dilakukan oleh Dwi Kurnia Hayati ini dapat disimpulkan bahwa media *Flashcard* yang dikembangkan bisa digunakan dalam materi klasifikasi makhluk hidup yang lebih menarik dalam pembelajaran. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Kurnia Hayati dengan penelitian yang telah peneliti lakukan mempunyai kesamaan dalam instrumen

48 Lovi Agus Setiawan, "Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Hasil Belajar Materi Bentuk Rumah Adat Kelas IV Di MIN 1 Jombang," Doctoral Dissertation : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim., 2020.

49 One Maora Aziza and Cici Yulia, "Efektifitas Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pemahaman Kemandirian Belajar Peserta Didik," Jurnal Ilmu Pendidikan 4, no. 4 (2022).

penelitian yang digunakan yaitu angket. Perbedaan antara penelitian yang telah dilakukan oleh Dwi Kurnia Hayati menggunakan analisis data menggunakan persentase sedangkan pada penelitian yang telah dilakukan menggunakan analisis *sample paired T-Test* dan *Independent T-test*⁵⁰.

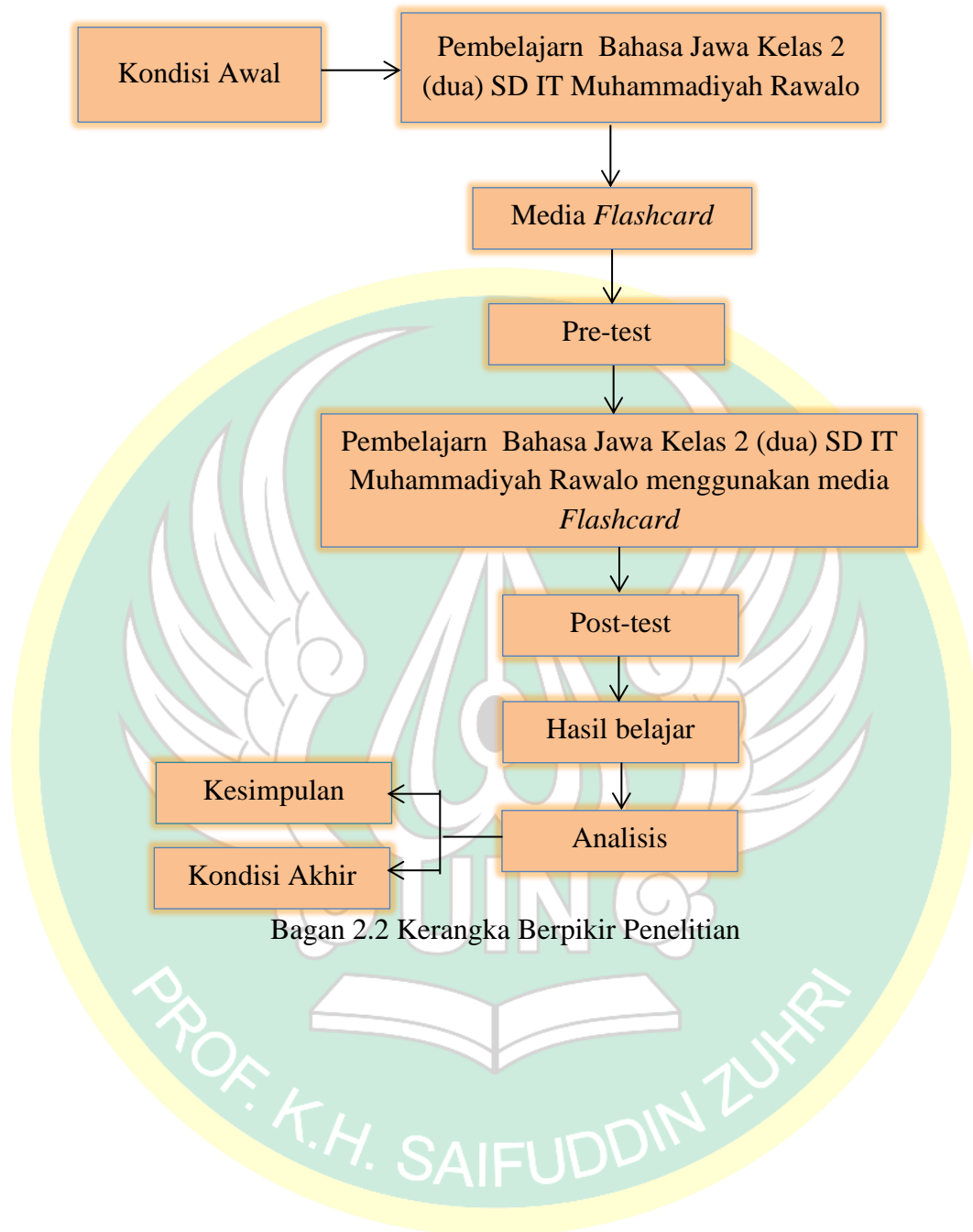
Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Hidayat dan Yulianti (2020) yang berjudul *The Effectiveness of Flashcard Augmented Reality Media and Game Chick Learn on the Ability to Memorize Vocabulary in English Primary School Students* dalam hasil penelitiannya yang telah dilakukan dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa antara media *Flashcard Augmented Reality* (FAR) dan *Game Chick Learn* (GCL) mana yang lebih efektif terhadap kemampuannya dalam menghafal kosakata bahasa Inggris. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan media *Flashcard Augmented Reality* (FAR) jauh lebih efektif dibanding media *Game Chick Learn* (GCL). Penelitian yang dilakukan Hidayat dan Yulianti mempunyai kesamaan dalam penelitiannya yaitu sama melakukan penelitian *Quasi eksperimen*. Letak perbedaannya yaitu penelitian Muhammad Taufik dkk menggunakan *design* penelitian kuantitatif yang melakukan *pretest* dan *posttest* melalui lisan dengan analisis uji F dan uji perbedaan sedangkan penelitian yang telah dilakukan menggunakan *design one group pretest posttest* yang melakukan *pretest* dan *posttest* secara tertulis dengan analisis *sample paired T-Test* dan *Independent T-test*⁵¹.

C. Hipotesis

- Ho : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media *Flashcard* sebagai media belajar terhadap hasil belajar Bahasa Jawa
- Ha : Terdapat pengaruh penggunaan media *Flashcard* sebagai media belajar terhadap hasil belajar Bahasa Jawa

50 Dwi Kurnia Hayati, "Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Pada Materi Klasifikasi MakhluK Hidup," *Journal of Biology Education* 3, no. 1 (2022).

51 Muhammad Taufik Hidayat and Arlien Karlina Yulianti, "The Effectiveness of Flashcard Augmented Reality Media and Game Chick Learn on the Ability to Memorize Vocabulary in English Primary School," *International Journal of Innovation, Creativity and Change* 11, no. 5 (2020).

D. Kerangka Berpikir

Bagan 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experimental Design*. Penelitian *Quasi Experimental Design* merupakan suatu metode penelitian yang digunakan peneliti untuk mengetahui pengaruh variabel bebas yang sudah ditentukan terhadap variabel terikat. Penelitian *Quasi Experimental Design* ini melihat perbedaan hasil belajar *pretest* dan *posttest* antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol⁵². Deskripsi *design* penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut

Tabel 3.1 *Design* Penelitian

Kelompok	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

O₁ : *Pretest* pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen)

O₂ : *Posttest* pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen)

O₃ : *Pretest* pada kelas 2 (dua) B (kelas kontrol)

O₄ : *Posttest* pada kelas 2 (dua) B (kelas kontrol)

X : Perlakuan pada kelas eksperimen

- : tidak diberi perlakuan

B. Variabel dan Indikator Penelitian

1. Variabel Penelitian

a. Variabel *Dependent*

Variabel *Dependent* pada penelitian ini adalah pemberian media *Flashcard* materi Bahasa Jawa tentang Pandhawa dan Punakawan.

b. Variabel *Independent*

Variabel *Independent* pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa jawa tentang Pandhawa dan Punakawan

⁵² Yulia Risky Mauludyah, Pramudya Dwi Aristya Putra, and Nur Ahmad, "Penerapan LKPD Berbasis Engineering Design Process (EDP) Pada Pembelajaran IPA Terhadap Computational Thinking Skill Dan Hasil Belajar Siswa," *Edu Sains : Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika* 11, no. 1 (2023).

2. Indikator Penelitian

a. Subjek Penelitian

Untuk mendapatkan informasi yang tepat, peneliti menentukan beberapa subjek penelitian diantaranya adalah Siswa kelas 2 (dua) di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Muhammadiyah Rawalo. Hal ini dikarenakan melalui sumber ini dapat diperoleh informasi untuk membantu peneliti dalam penelitian yang akan dilakukan.

C. Konteks Penelitian

1. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat penelitian

Tempat penelitian dilakukan di SD IT Muhammadiyah Rawalo, Kecamatan Rawalo, Kabupaten Banyumas. Adapun Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) ini berada dibawah naungan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Cabang Muhammadiyah Rawalo.

b. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan pada waktu kegiatan jam pelajaran mata pelajaran bahasa jawa di kelas 2 (dua) A dan B. dikarenakan jadwal pelajarannya itu sama maka peneliti sebelum melakukan penelitian mengkonfirmasi untuk jamnya pada kelas 2 (dua) A dan 2 (dua) B dibedakan. Penelitian pertama dilakukan di kelas 2 (dua) B (sebagai kelas kontrol) pada tanggal 29 Mei dan 5 (lima) Juni setelah itu di kelas 2 (dua) A (sebagai kelas eksperimen) pada tanggal 30 Mei dan 6 (enam) Juni.

2. Sampel penelitian

a. Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 1 (satu) sampai kelas 6 (enam) yang berjumlah 276 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) dan kelas 2 (dua) B (kelas kontrol) pada Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Muhammadiyah Rawalo yang berjumlah 42 siswa dengan

rincian 21 siswa pada kelas 2 (dua) A dan 21 siswa pada kelas 2 (dua) B.

b. Teknik Pengambilan Sampel Penelitian

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. *Purposive sampling* merupakan metode yang digunakan dalam pemilihan sampel penelitian dengan kriteria yang sudah direncanakan peneliti dalam suatu populasi⁵³. Kriteria inklusi yang digunakan peneliti yaitu adanya materi Pandhawa dan Punakawan dalam mata pelajaran Bahasa Jawa, sedangkan kriteria eksklusi yang digunakan peneliti yaitu selain kelas 2 (dua). Alasan peneliti memilih kelas 2 (dua) untuk sebagai sampel penelitian adalah ketika observasi pendahuluan dan wawancara dengan salah satu guru kelas di SD IT ternyata masih banyak peserta didik yang kurang dalam memahami pelajaran bahasa jawa dibanding dengan mata pelajaran yang lain yaitu pada kelas 2 (dua), ditemukan terdapat beberapa masalah dalam penguasaan materi. Maka dari itu peneliti mengambil permasalahan ini untuk sebagai topik penelitian. Sehingga peneliti mengambil sampel untuk diteliti yaitu seluruh siswa kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) dan 2 (dua) B (kelas kontrol) pada Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Muhammadiyah Rawalo dengan total 42 peserta didik dengan rincian 21 peserta didik pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) dan 21 peserta didik pada kelas 2 (dua) B (kelas kontrol). Pemilihan kelas kontrol dan eksperimen dilakukan dengan cara mewawancarai kedua wali kelas kelas 2 (dua) A dan kelas 2 (dua) B, ternyata pada kelas 2 (dua) B dari hasil belajarnya memiliki hasil yang lebih tinggi dibanding kelas 2 (dua) A. Hal ini menyebabkan kelas 2 (dua) B dijadikan sebagai kelas kontrol dan kelas 2 (dua)A sebagai kelas eksperimen.

53 Saleh Sitompul, "Kecurangan (Fraud) Ditinjau Dari Sisi Kualitas Pelaksanaan Good Corporate Governance, Size Serta Kompleksitas Perbankan Perbankan Syariah" 2, no. 1 (2022).

D. Metode Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan data adalah cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yang diperlukan untuk memecahkan masalah penelitian⁵⁴. Penelitian yang hendak dilakukan sebagai berikut :

1. Dokumentasi

Dokumen yang akan dikumpulkan dalam penelitian ini berbentuk tulisan diantara modul ajar, nama peserta didik kelas 2 (dua).

2. Observasi

Pengamatan langsung objek tertentu di tempat penelitian disebut observasi. Sebagaimana yang dijelaskan oleh, observasi adalah proses yang rumit yang terdiri dari berbagai fungsi biologis dan psikologis. Maka dari itu, proses pengamatan dan daya ingat merupakan komponen observasi yang paling penting. Observasi sebagai metode pengumpulan data mempunyai ciri khas dibandingkan metode lainnya yaitu wawancara dan angket, jika wawancara dan kuesioner selalu berkomunikasi dengan orang tidak terbatas pada orang saja, melainkan berlaku pada objek lainnya. Oleh karena itu observasi merupakan salah satu metode pengumpulan data dengan cara mengamati kegiatannya secara langsung. Kegiatan ini dapat dilakukan secara partisipatif dimana peneliti terlibat langsung dengan kegiatan yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Observasi partisipan ini membuat data yang diperoleh menjadi lebih lengkap dan jelas, sehingga memungkinkan kita melihat makna dari setiap tindakan yang terlihat pada tingkat tertentu⁵⁵.

Observasi pendahuluan yang dilakukan kepada wali kelas 2 (dua) SD IT Muhammadiyah Rawalo yaitu Ibu Septiana Windu, S.E mengenai permasalahan yang terjadi pada kelas bawah, kemudian dilanjutkan wawancara mendalam mengenai bagaimana metode pembelajaran yang sering dilakukan dan media pembelajaran yang diterapkan sebelumnya

54 Rifa'i Abubakar, Metodologi Penelitian (Yogyakarta: Rifa'i, 2021).

55 Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D (Bandung: Alfabeta, 2017).

pada mata pelajaran Bahasa Jawa materi Pandhawa dan Punakawan yang ada di kelas tersebut. Maka dari observasi pendahuluan yang telah dilakukan terdapat adanya kesulitan dalam mata pelajaran bahasa jawa.

3. Tes

Tes merupakan salah satu alat ukur yang paling efektif digunakan guru guna mengukur kuantitas dan kualitas pembelajaran. Maka dari itu tes sebagai prosedur standar untuk pengambilan sampel perilaku dalam domain tertentu. Tes tersebut merupakan instrumen yang dirancang dengan baik dan sepenuhnya memperhitungkan hasil pembelajaran aktual yang menunjukkan sifat-sifat perilaku yang diinginkan⁵⁶. Penelitian ini menggunakan tes secara tertulis berupa *pretest* dan *posttest* yang berjumlah 15 soal pilihan ganda pada *pretest* dan 15 soal pilihan ganda pada *posttest*.

E. Metode Analisis Data

1. Uji Validasi

a) Ahli Materi

Ahli materi bertugas sebagai pengoreksi materi yang telah disusun pada media *Flashcard*. Komponen atau aspek yang dinilai dari validator materi yaitu

- 1) Aspek kurikulum yang meliputi : Kesesuaian isi dengan tujuan pembelajaran, Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan, Ketepatan dengan indikator yang ada di kurikulum.
- 2) Aspek isi meliputi : Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran, Kejelasan topik pembelajaran, Kesesuaian materi dengan media yang disajikan, Kejelasan materi yang diberikan, Keterkaitan materi media pembelajaran, Muatan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada materi yang disampaikan.
- 3) Aspek penyajian meliputi : Penyajian materi memberikan pengetahuan kepada peserta didik, Penyajian gambar sesuai

56 Moh. Z. bin M Suwanto, "Karakteristik Tes Ilmu Pengetahuan Alam," Jurnal Pendidikan 31, no. 1 (2022).

dengan materi yang disajikan, Gambar yang disajikan menarik perhatian peserta didik.

Uji validasi materi, peneliti memilih 2 (dua) pihak untuk menjadi validator dalam uji ini sebagai berikut :

Tabel 3.2 Ahli Materi yang dipilih

No	Nama	Jabatan
1	Laelina Fitrotulngizah, S.Pd.I.Gr.	Kepala Sekolah SD IT Muhammadiyah Rawalo
2	Septiana Windu, SE	Wali kelas 2 (dua) A (Kelas eksperimen)

b) Ahli Media

Ahli media berperan dalam pengoreksi media yang telah disusun oleh peneliti, dalam hal ini peran validator dalam menilai media yang telah disusun sangat berarti sama halnya dengan peran ahli materi. Komponen atau aspek yang dinilai oleh validator media yaitu

- 1) Aspek pengenalan aplikasi yang meliputi : Kemudahan media untuk meningkatkan keaktifan peserta didik, Kemampuan media menambah pengetahuan peserta didik, Dukungan media bagi kemandirian peserta didik.
- 2) Aspek tampilan grafis yang meliputi : Media *Flashcard* sederhana dan menarik perhatian peserta didik, Gambar mudah dipahami, Gambar dan tulisan dalam media ada penekanan terhadap tujuan pembelajaran, Kesesuaian ukuran gambar dalam media telah ditata sebaik mungkin, Gambar dalam media sudah sesuai dengan tema pembelajaran, Gambar yang digunakan dalam media mudah digunakan, Kombinasi tulisan dan background dalam media seimbang dan menarik.

Uji validasi media, peneliti memilih 2 (dua) pihak untuk menjadi validator dalam uji ini sebagai berikut :

Tabel 3.3 Ahli Media yang dipilih

No	Nama	Jabatan
1	Laelina Fitrotulngizah, S.Pd.I.Gr.	Kepala Sekolah SD IT Muhammadiyah Rawalo
2	Septiana Windu, SE	Wali kelas 2 (dua) A (Kelas eksperimen)

c) Unsur-unsur dalam Uji Validasi

Unsur-unsur yang terkandung dalam uji validasi aspek materi dan media yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

Tabel 3.4 Unsur-unsur dalam Uji Validasi aspek media

No	Unsur	Indikator
1	Pengenalan Aplikasi	Dukungan media bagi kemandirian peserta didik
		Kemampuan media menambah pengetahuan peserta didik
		Kemudahan media untuk meningkatkan keaktifan peserta didik
2	Tampilan Grafis	Media <i>Flashcard</i> Pandhawa dan Punakawan sederhana dan menarik perhatian peserta didik
		Gambar mudah dipahami
		Gambar dan tulisan dalam media ada penekanan terhadap tujuan pembelajaran
		Kesesuaian ukuran gambar dalam media telah ditata sebaik mungkin
		Gambar dalam media sudah sesuai dengan tema pembelajaran
		Gambar yang digunakan dalam media mudah digunakan
Kombinasi tulisan dan background dalam media seimbang dan menarik		

Tabel 3.5 Unsur-unsur Uji Validasi aspek materi

No	Aspek	Indikator
1	Kurikulum	Kesesuaian isi dengan tujuan pembelajaran
		Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan
		Ketepatan dengan indikator yang ada di kurikulum
2	Isi	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran
		Kejelasan topik pembelajaran
		Kesesuaian materi dengan media yang disajikan
		Kejelasan materi yang diberikan
		Keterkaitan materi media pembelajaran
3	Penyajian	Muatan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada materi yang disampaikan
		Penyajian materi memberikan pengetahuan kepada peserta didik
		Penyajian gambar sesuai dengan materi yang disajikan
		Gambar yang disajikan menarik perhatian peserta didik.

d) Persentase

Berdasarkan hasil uji validasi aspek materi dan media, peneliti merujuk pada buku Arikunto (2016) yang ditulis oleh bahwa terdapat pengkategorian hasil uji kelayakan pada media aspek materi dan aspek media sebagai berikut⁵⁷ :

Tabel 3.6 Persentase kelayakan pada Uji Validasi aspek materi dan media

Persentase	Kategori
76% - 100%	Sangat layak
51% - 75%	Layak
26% - 50%	Cukup
0% - 25%	Tidak layak

e) Hasil Uji Validasi

Hasil penelitian ini disusun menggunakan tabel yang berisikan persentase kelayakan media *Flashcard* pada aspek materi dan media.

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2016).

2. Uji Normalitas

Uji Normalitas merupakan langkah awal dalam menganalisis data secara spesifik. Untuk uji normalitas ini digunakan program SPSS for windows versi 26. Pengujian dengan SPSS berdasarkan pada uji shapiro wilk dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05, jika p-value < 0,05 maka distribusinya tidak normal.

Persamaan Uji Shappiro wilk :

$$a. T_3 = \frac{1}{D} [\sum_{i=1}^k a_i (x_{n-i+1} - x_1)]$$

$$b. D = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

$$c. G = b_n + c_n + \ln \left(\frac{T_3 - D_n}{1 - T_3} \right)$$

Keterangan :

D	= Coeffisient test Shapiro Wilk	T ₃	= Konversi
X _{n-i+1}	= Angka ke n – i + 1 pada data		Statistik
X _i	= Angka ke i pada data		Shapiro-Wilk
\bar{x}	= Rata-rata data		Pendekatan
G	= Identik dengan nilai Z distribusi normal		Distribusi Normal

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji statistik yang digunakan untuk mengetahui sebaran data penelitian memiliki nilai varians yang sama atau sebaran data yang homogen dengan cara membandingkan antar kedua kelompok⁵⁸. Uji ini merupakan salah satu uji prasyarat dalam melakukan uji T, anova. Terdapat beberapa uji yang dapat digunakan dalam menguji homogenitas, salah satu uji yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah uji *Levene*⁵⁹. Persamaan Uji *Levene* sebagai berikut :

58 Rektor Sianturi, "Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis," *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama* 8, no. 1 (July 30, 2022): 386–97, <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.

59 Nihan Sölpük Turhan, "Karl Pearsons Chi-Square Tests," *Educational Research and Reviews* 15, no. 9 (September 30, 2020): 575–80, <https://doi.org/10.5897/ERR2019.3817>.

$$W_{hitung} : \frac{(N-k)\sum_{i=1}^k n_i(\bar{z} - Z_{..})^2}{(k-1)\sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Z_{ij} - \bar{Z}_i)^2}$$

Keterangan

N : Jumlah perlakuan

N : n x k

K : Banyak kelompok

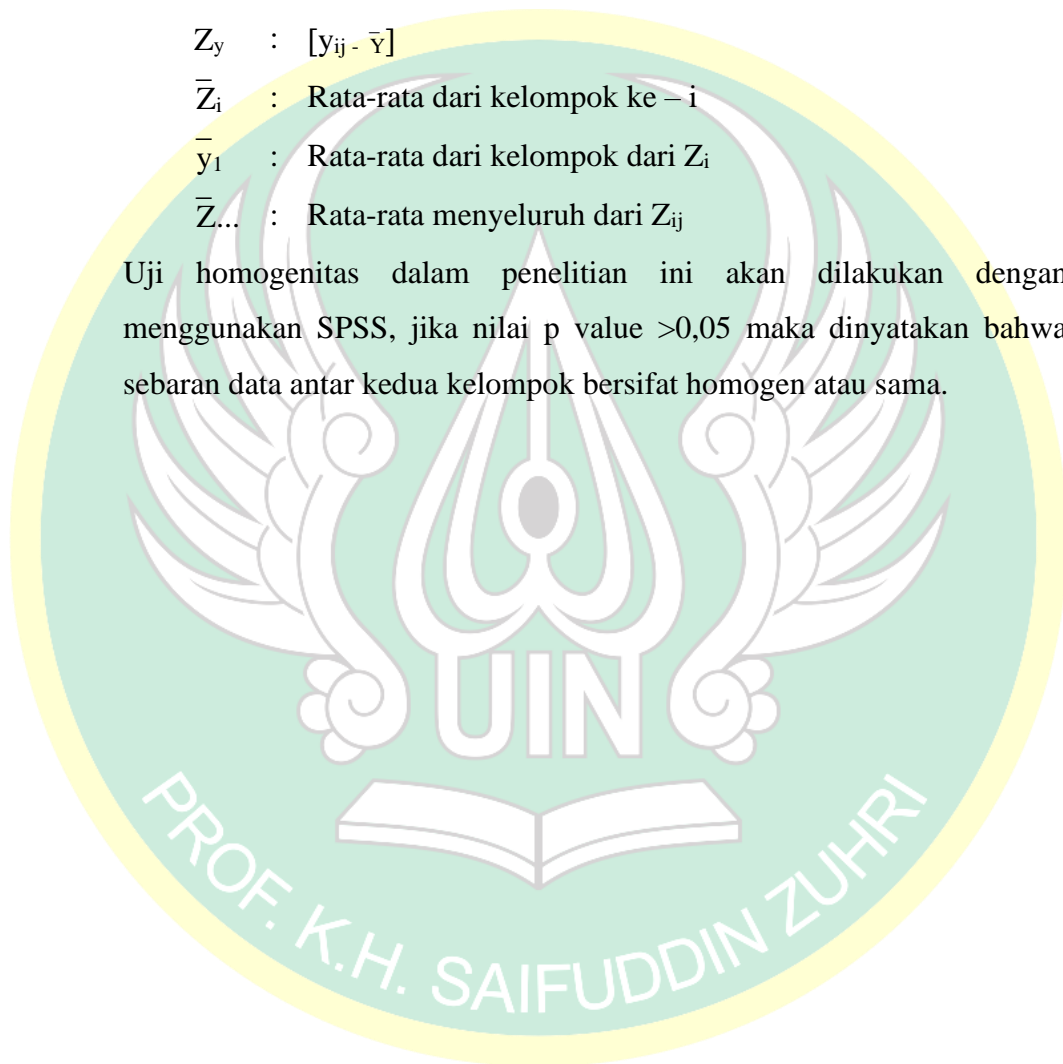
Z_{ij} : $[y_{ij} - \bar{y}]$

\bar{Z}_i : Rata-rata dari kelompok ke - i

\bar{y}_i : Rata-rata dari kelompok dari Z_i

$\bar{Z}_{..}$: Rata-rata menyeluruh dari Z_{ij}

Uji homogenitas dalam penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan SPSS, jika nilai p value >0,05 maka dinyatakan bahwa sebaran data antar kedua kelompok bersifat homogen atau sama.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data

1. Uji Validasi Media *Flashcard*

Sebelum penelitian dimulai, peneliti melakukan uji validasi kepada guru kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) dan kepala sekolah di SD IT Muhammadiyah Rawalo untuk mengetahui apakah media yang telah dirancang peneliti layak digunakan dalam penelitian yang terdiri dari aspek media (10 pernyataan) dan aspek materi (10 pernyataan) dengan skala indikator 1 (Satu) (tidak menarik), 2 (dua) (kurang menarik), 3 (Tiga) (menarik), 4 (empat) (sangat menarik). Hasil validasi media yang telah dilakukan sebagai berikut :

a) Hasil validasi aspek media

Berdasarkan hasil validasi aspek media dengan kepala sekolah dan Guru Kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) SD IT Muhammadiyah Rawalo didapatkan data sebagai berikut :

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Ahli aspek media

No	Unsur	Persentase Validasi	
		Kepala Sekolah	Guru Kelas 2 (dua)A (kelas eksperimen)
1	Pengenalan Aplikasi	30	30
2	Tampilan Grafis	67,5	65
Jumlah		97,5	95
Rata-rata		96,25	

Berdasarkan tabel hasil validasi aspek media oleh kepala sekolah dan guru kelas 2 (dua) A SD IT Muhammadiyah Rawalo didapatkan persentase rata-rata sebesar 96,25% yang berarti media *Flashcard* layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran dan sarana belajar bagi peserta didik untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar. Hasil uji validasi tersebut merujuk pada **tabel 3.6** terkait persentase kelayakan media yang mengatakan ketika hasil uji kelayakan berada pada

rentang 76% - 100% maka dinyatakan media sangat layak untuk digunakan.

b) Hasil validasi aspek materi

Berdasarkan hasil validasi aspek materi dengan kepala sekolah dan Guru Kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) SD IT Muhammadiyah Rawalo didapatkan data sebagai berikut :

Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi Ahli aspek materi

No	Unsur	Persentase Validasi	
		Kepala Sekolah	Guru Kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen)
1	Kurikulum	25	22,92
2	Isi	47,25	41,67
3	Penyajian	25	25
Jumlah		93,75	89,58
Rata-rata		91,67	

Berdasarkan tabel hasil validasi aspek materi oleh kepala sekolah dan guru kelas 2 (dua) A SD IT Muhammadiyah Rawalo rata rata skor 91,67 yang bermakna bahwa menurut kepala sekolah dan Guru Kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) SD IT Muhammadiyah Rawalo yaitu Ibu Windu, media *Flashcard* layak digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Hasil tersebut merujuk pada **tabel 3.6** terkait persentase kelayakan media dan materi yang mengatakan ketika hasil uji kelayakan berada pada rentang 76% - 100% maka dinyatakan media sangat layak untuk digunakan.

2. Analisis Data Penelitian

Langkah selanjutnya adalah menganalisis data penelitian. Analisis yang pertama dilakukan adalah menguji normalitas pada data yang akan digunakan dan melakukan uji homogenitas untuk mengetahui apakah kedua kelompok memiliki data yang bersifat homogen atau tidak. Setelah melakukan uji prasyarat, peneliti menganalisis menggunakan *Uji Sampel Paired T-Test* untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media *Flashcard* dan *Uji Independent*

T-Test untuk melihat pengaruh atau perbedaan antar kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) dan kelas 2 (dua) B (kelas kontrol).

a) Uji Normalitas

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan didapatkan bahwa sebaran data antar kedua kelompok sebagai berikut :

Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas antar kedua kelompok

Variabel		Nilai p	Distribusi normal
Eksperimen	<i>Pretest</i>	0,422 (>0,05)	Ya
	<i>Posttest</i>	0,152 (>0,05)	Ya
Kontrol	<i>Pretest</i>	0,017 (<0,05)	Tidak
	<i>Posttest</i>	0,151 (>0,05)	Ya

Berdasarkan tabel hasil uji normalitas didapatkan bahwa nilai p pada *pretest* kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen), *posttest* kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen), dan *posttest* kelas 2 (dua) B (kelas kontrol) memiliki nilai $p > 0,05$ dengan rincian 0,422 (*pretest* kelas 2 (dua) A), 0,152 (*posttest* kelas 2 (dua) A), dan 0,151 (*posttest* kelas 2 (dua) B). Hal ini menandakan bahwa sebaran data pada *pretest* kelas 2 (dua) A, *posttest* kelas 2 (dua) A, dan *posttest* kelas 2 (dua) B terdistribusi dengan normal. *Pretest* pada kelas 2 (dua) B (kelas kontrol) memiliki nilai $p < 0,05$ yaitu sebesar 0,017 yang bermakna bahwa sebaran data pada *pretest* kelas 2 (dua) B tidak terdistribusi secara normal.

b) Uji homogenitas

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan didapatkan data homogenitas hasil belajar *pretest* dan *posttest* antar kedua kelompok sebagai berikut :

Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas pada *pretest* dan *posttest*

Variabel	Levene	df1	df2	Nilai p	Makna
<i>Pretest</i> AB	1,843	1	40	0,182 (>0,05)	Homogen
<i>Posttest</i> AB	2,142	1	40	0,151 (>0,05)	Homogen

Berdasarkan tabel uji homogenitas diketahui bahwa baik *pretest* maupun *posttest* memiliki nilai $p > 0,05$ dengan rincian 0,182 pada *pretest* dan 0,151 pada *posttest* yang bermakna bahwa baik *pretest*

maupun *posttest* antar kedua kelompok memiliki data yang bersifat homogen atau sama.

c) **Analisis *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, didapatkan data hasil belajar *pretest* dan *posttest* peserta didik kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) SD IT Muhammadiyah Rawalo yang akan diuji menggunakan Uji *Sampel Paired T-test* atau uji T berpasangan. Uji-T berpasangan merupakan teknik pengujian hipotesis yang menggunakan data non-independen.

Ciri paling umum dalam kasus berpasangan adalah bahwa satu individu (objek penelitian) dikenai dua buah perlakuan yang berbeda. Meskipun menggunakan individu yang sama, peneliti tetap memperoleh dua macam data sampel yaitu data dari perlakuan kedua. Pengujian dengan SPSS berdasarkan pada uji Paired Sample T-test dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05, jika p-value < 0,05 maka terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah dilakukan intervensi.

Persamaan uji sample paired T-test :

$$a. T_{hitung} = \frac{\bar{x}_D}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}}$$

$$b. d = D - \bar{X}_D$$

Keterangan :

\bar{x}_D = Rata-rata dari pengurangan data pertama dan kedua

d = Selisih dari pengurangan data pertama dan kedua dengan rata rata pengurangan data pertama dan kedua

N = Banyaknya data

Tabel 4.5 Hasil Uji Sampel Paired T-Test

Hasil Belajar	N	Mean	SD	Beda Mean	95% CI	Nilai p
<i>Posttest</i>	21	76,67	12,22	25,33	-39,2 – (-17,5)	<0,001 (<0,05)
<i>Pretest</i>		51,33	16,61			

Berdasarkan tabel hasil analisis diatas didapatkan nilai p < 0,001 menandakan nilai p < 0,05 yang berarti bahwa terdapat pengaruh

penggunaan media *Flashcard* terhadap hasil belajar *pretest* dan *posttest* peserta didik di kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen). Hal tersebut sesuai dengan tabel deskripsi nilai *pretest* dan *posttest* kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) yang berisikan 21 peserta didik mengatakan bahwa terdapat peningkatan persentase yang signifikan pada jumlah peserta didik yang mendapatkan kategori tuntas pada *posttest*, dengan rincian 2 (dua) peserta didik ketika *pretest* menjadi 15 peserta didik ketika *posttest*.

d) Analisis pengaruh pemberian media *Flashcard*

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, didapatkan data hasil belajar *pretest* dan *posttest* 2 (dua) kelompok yang berbeda yaitu kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) dan kelas 2 (dua) B (kelas kontrol) SD IT Muhammadiyah Rawalo yang akan diuji menggunakan Uji *Independent T-test*. Uji *Independent T-Test* merupakan suatu metode statistik yang digunakan untuk mengetahui baik perbedaan maupun pengaruh antar kelompok yang berbeda. Ciri paling umum dalam uji *independent T-test* adalah menguji 2 (dua) kelompok yang diberikan perlakuan berbeda, contoh terdapat 2 (dua) kelompok dimana kelompok 1 (satu) diberikan suatu perlakuan dan kelompok 2 (dua) diberikan perlakuan yang berbeda. Pengujian dengan SPSS berdasarkan pada uji *Independent T-Test* dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05, jika *p-value* < 0,05 maka terdapat perbedaan antar 2 (dua) kelompok yang diberikan perlakuan berbeda. Persamaan uji *Independent T-Test* :

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

X_1	: Rata-rata sampel group 1 (satu)	σ^2_2	: Varians sampel group 2 (dua)
X_2	: Rata-rata sampel group 2 (dua)	n_1	: Jumlah sampel group 1 (satu)
σ^2_1	: Varians sampel group 1 (satu)	n_2	: Jumlah sampel group 2 (dua)

Tabel 4.6 Analisis menggunakan uji independent t-test

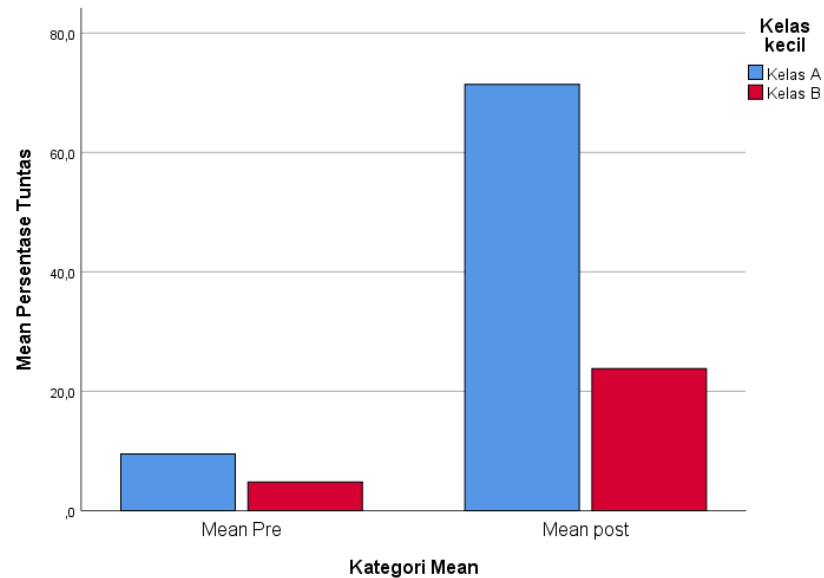
Penggunaan media <i>Flashcard</i>	N	Mean	SD	Beda mean	95% CI	Nilai p
Kelas A (<i>Flashcard</i>)	21	79,67	12,22	22,34	12,28- 32,39	<0,001 (<0,05)
Kelas B (konvensional)	21	57,33	19,25			

Berdasarkan tabel hasil analisis didapatkan nilai $p < 0,001$ menandakan nilai $p < 0,05$ yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pemberian materi menggunakan media *Flashcard* dibanding dengan media konvensional dengan perbedaan *mean* sebesar 22,34. Hal tersebut sesuai dengan diagram batang terkait persentase ketuntasan peserta didik mengatakan bahwa pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) terjadi peningkatan yang signifikan pada *posttest* dengan rincian ketika *pretest* 2 (dua) peserta didik yang tuntas atau 9,5%, ketika *posttest* menjadi 15 peserta didik atau 71,4%. Untuk kelas kontrol terjadi peningkatan namun tidak signifikan dengan rincian ketika *pretest* 1 (satu) peserta didik yang tuntas atau 4,8%, ketika *posttest* menjadi 5 (lima) peserta didik atau 23,8%.

B. Penyajian Data

Berdasarkan hasil penelitian terdapat peningkatan nilai hasil belajar pada siswa kelas 2 (dua) SD IT Muhammadiyah Rawalo, untuk kelas A (kelas eksperimen) yang berisikan 21 peserta didik terjadi peningkatan pesat pada *posttest* dengan rincian 9,5% ketika *pretest* menjadi 71,4% ketika *posttest*. Kelas B (kelas kontrol) terjadi peningkatan jumlah peserta didik yang

tuntas pada *posttest* dengan rincian 4,8% ketika *pretest* menjadi 23,8% ketika *posttest*.



Gambar 4.1 Peningkatan jumlah peserta didik yang tuntas pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) dan kelas 2 (dua) B (Kelas kontrol)

1. Distribusi Frekuensi Hasil *Pretest* dan *Posttest* pada Kelas 2A (Kelas Eksperimen)

Berdasarkan dari hasil belajar siswa kelas 2 (dua) A SD IT Muhammadiyah Rawalo (kelas eksperimen) pada *pretest* dan *posttest* dengan materi Pandhawa dan Punakawan yang menggunakan media *Flashcard* didapat nilai sebagai berikut:

Tabel 4.7 Nilai *Pretest* dan *Posttest* pada kelas 2A (kelas eksperimen)

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Ganji	49	70	12	Adeeva	70	77
2	Rahmia	49	63	13	Dza	35	77
3	Virendra	63	63	14	Putri	28	77
4	Ali	14	98	15	Putra	35	91
5	Jholin	56	98	16	Shakila	49	77
6	Embun	56	77	17	Utari	77	77
7	Habibie	49	56	18	Dzakira	63	77
8	Junjung	49	91	19	Affan	63	98
9	Nada	28	91	20	Kayyis	63	84
10	Asyrak	42	91	21	Bella	77	70
11	Elvan	63	70				

Dari daftar nilai tersebut hasil belajar yang menggunakan media *Flashcard* dapat dianalisis secara deskriptif sebagai berikut

Tabel 4.8 Deskripsi nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen)

Deskripsi	Pretest	Posttest
Nilai Tertinggi	77	98
Nilai Terendah	14	56
Rentang Nilai	63	42
Rata-Rata	51,33	79,67
Tuntas	9,5%	71,4%
Tidak Tuntas	90,5%	28,6%

Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar *pretest* peserta didik yang menggunakan media *Flashcard*, dari 21 peserta didik memiliki rata-rata nilai 51,33 dengan nilai tertinggi 77 dan nilai terendah 14. Rentang nilai pada *pretest* kelas A (kelas eksperimen) sebesar 63. Peserta didik kelas A (kelas eksperimen) yang berjumlah 21, sebagian besar belum tuntas dalam materi Pandhawa dan Punakawan sebesar 90,5% sedangkan peserta didik yang tuntas sebesar 9,5%. Setelah dilakukan *posttest* didapatkan rata-rata hasil belajar siswa 79,67 dengan nilai tertinggi 98 dan nilai terendah 56. Rentang nilai pada *posttest* kelas A (kelas eksperimen) sebesar 42. Peserta didik kelas A (kelas eksperimen) yang berjumlah 21 anak, sebagian besar sudah tuntas dalam materi Pandhawa dan Punakawan sebesar 71,4% sedangkan siswa yang belum tuntas sebesar 28,6%.

Tabel 4.9 Persentase ketuntasan pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen)

No	Kategori	Kriteria	Kelas Eksperimen			
			Pretest		Posttest	
			F	%	F	%
1	Tuntas	≥ 75	2	9,5	15	71,4
2	Belum tuntas	< 75	19	90,5	6	28,6
Jumlah			21	100	21	100

Berdasarkan tabel tersebut peserta didik yang mendapatkan kategori tuntas pada *pretest* berjumlah 2 (dua) atau 9,5%, setelah dilakukan *posttest* peserta didik yang mendapatkan kategori tuntas meningkat secara drastis

menjadi 15 atau 71,4%. Peserta didik yang mendapatkan kategori belum tuntas pada *pretest* berjumlah 19 atau 90,5%, setelah dilakukan *posttest* peserta didik yang mendapatkan kategori belum tuntas menurun secara drastis menjadi 6 (enam) atau 28,6%.

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan (menggunakan media *Flashcard*). Sebelum diberi perlakuan, hasil belajar peserta didik lebih rendah dibandingkan dengan nilai setelah adanya perlakuan. Hal ini membuktikan bahwa media *Flashcard* mempunyai pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan peserta didik.

2. Distribusi Frekuensi Hasil *Pretest* dan *Posttest* pada Kelas 2 (dua) B (Kelas Kontrol)

Berdasarkan dari hasil belajar peserta didik kelas 2 (dua) B SD IT Muhammadiyah Rawalo (kelas kontrol) pada *pretest* dan *posttest* dengan materi Pandhawa dan Punakawan yang menggunakan media *Flashcard* didapat nilai sebagai berikut:

Tabel 4.10 Daftar nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas 2B (kelas kontrol)

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Sultan	42	28	12	Kiren	42	77
2	Cimmi	49	42	13	Dzakiyya	49	91
3	Radit	42	42	14	Akram	42	56
4	Najma	84	91	15	Audi	35	56
5	Safa	28	21	16	Mika	42	49
6	Syahnaz	42	91	17	Hilmi	35	77
7	Yasmin	63	56	18	Fiya	28	42
8	Gifta	49	63	19	Rara	56	49
9	Hans	28	49	20	Gigih	42	56
10	Ariq	21	63	21	Juna	35	49
11	Fawwaz	42	56				

Dari daftar nilai tersebut hasil belajar yang menggunakan media *Flashcard* dapat dianalisis secara deskriptif sebagai berikut :

Tabel 4.11 Deskripsi nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas 2 (dua) B (kelas kontrol)

Deskripsi	Pretest	Posttest
Nilai Tertinggi	84	91
Nilai Terendah	21	21
Rentang Nilai	63	70
Rata-Rata	42,67	57,33
Tuntas	4,8%	23,8%
Tidak Tuntas	95,2%	76,2%

Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar *pretest* peserta didik tanpa menggunakan media *Flashcard*, dari 21 peserta didik memiliki rata-rata nilai 42,67 dengan nilai tertinggi 84 dan nilai terendah 21. Rentang nilai di kelas B sebesar 63. Peserta didik kelas B (kelas kontrol) yang berjumlah 21 anak, sebagian besar belum tuntas dalam materi Pandhawa dan Punakawan sebesar 95,2% sedangkan peserta didik yang tuntas sebesar 4,8%. Setelah dilakukan *posttest* didapatkan rata-rata hasil belajar peserta didik 57,33 dengan nilai tertinggi 91 dan nilai terendah 21. Peserta didik kelas B (kelas kontrol) yang berjumlah 21 anak, sebagian besar belum tuntas dalam materi Pandhawa dan Punakawan sebesar 76,2% sedangkan siswa yang tuntas sebesar 23,8%.

Tabel 4.12 Persentase ketuntasan pada kelas 2 (dua) B (kelas kontrol)

No	Kategori	Kriteria	Kelas Eksperimen			
			Pretest		Posttest	
			F	%	F	%
1	Tuntas	≥ 75	1	4,8	5	23,8
2	Belum tuntas	< 75	20	95,2	16	76,2
Jumlah			21	100	21	100

Berdasarkan tabel tersebut peserta didik yang mendapatkan kategori tuntas pada *pretest* berjumlah 1 (satu) atau 4,8%, setelah dilakukan *posttest* peserta didik yang mendapatkan kategori tuntas meningkat menjadi 5 (lima) atau 23,8%. Peserta didik yang mendapatkan kategori belum tuntas pada *pretest* berjumlah 20 atau 95,2%, setelah dilakukan *posttest* peserta didik yang mendapatkan kategori belum tuntas menurun menjadi 16 atau 76,2%.

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas 2 (dua) B (kelas kontrol). Berdasarkan tabel hasil belajar *pretest* dan *posttest* tidak terdapat peningkatan yang signifikan. Artinya, kelas yang hanya menggunakan media konvensional terdapat peningkatan hasil belajar namun tidak terlalu signifikan.

C. Pembahasan

1. Hasil belajar peserta didik pembelajaran menggunakan media *Flashcard*

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan studi pendahuluan berupa wawancara dengan guru kelas di SD IT Muhammadiyah Rawalo terkait kendala yang terjadi ketika pembelajaran berlangsung. Setelah selesai, peneliti melakukan tahap selanjutnya yaitu melakukan *pretest* dan *posttest* terkait materi Pandhawa dan Punakawan untuk mengetahui hasil belajar pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) dan kelas 2 (dua) B (kelas kontrol). Setelah selesai, peneliti melakukan uji analisis menggunakan data tersebut sesuai dengan hasil analisis menggunakan Uji *Sampel paired T-Test*. Uji *Sampel paired T-Test* dapat dilihat pada **tabel 4.5** menghasilkan nilai $p < 0,001$ yang menandakan bahwa nilai $p < 0,05$ bermakna terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *Flashcard* terhadap hasil belajar peserta didik sekolah dasar.

Hasil analisis tersebut sesuai dengan **tabel 4.8** terkait deskripsi nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) yang menjelaskan bahwa kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) memiliki rata-rata *pretest* sebesar 51,33 dengan nilai maksimum 77 dan nilai minimum 14. Rentang nilai *pretest* pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) sebesar 63. Kelas 2 (dua) A yang berisikan 21 peserta didik, sebagian besar peserta didik masih belum tuntas berjumlah 19 peserta didik atau 90,5%. Setelah dilakukan *posttest* kelas 2 (dua) A memiliki rata-rata 79,67 dengan nilai maksimum 98 dan nilai minimum 56. Rentang nilai *posttest* pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) sebesar 42. Kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen)

yang berisikan 21 peserta didik, sebagian besar peserta didik sudah tuntas pada materi Pandhawa dan Punakawan berjumlah 15 peserta didik atau 71,4%. Data tersebut sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Nurhasanah (2021) yang mengatakan bahwa media *Flashcard* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada suatu mata pelajaran⁶⁰.

Penggunaan media *Flashcard* ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dikarenakan pada media *Flashcard* berisikan konten-konten yang berisi gambar-gambar menarik dan warna yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan fokus peserta didik. Konten yang bervariasi dapat menarik perhatian anak sehingga ketika sedang kegiatan belajar mengajar peserta didik dapat lebih fokus yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik⁶¹. Diperkuat penelitian yang telah dilakukan oleh Maemunah dan Wahidin (2022) mengatakan bahwa penggunaan media *Flashcard* dapat membantu peserta didik dalam memahami mata pelajaran yang diberikan oleh guru melalui gambar-gambar yang terdapat dalam *Flashcard*⁶².

Penelitian lain yang dilakukan oleh Krisdiana dan Jamaludin (2023) mengatakan bahwa penggunaan media *Flashcard* dapat meningkatkan daya ingat peserta didik terhadap mata pelajaran yang diberikan oleh guru, hal ini dikarenakan ketika guru menggunakan media *Flashcard* peserta didik akan lebih aktif, bergerak, tertawa serta dapat mengaktifkan syaraf-syaraf otak sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan harapan hasil belajar peserta didik yang meningkat⁶³. Pendapat tersebut diperkuat

60 Enung Nurhasanah, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Flashcard* Huruf Hijaiyah terhadap Hasil Belajar Iqro pada Santri The Gold Generation," *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 1, no. 2 (December 30, 2021): 60–68, <https://doi.org/10.54371/jiepp.v1i2.106>.

61 Yusuf Maronta, Joko Sutarto, and Barokah Isdaryanti, "Pengaruh Media *Flashcard* Berbasis Digital terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (February 21, 2023): 1142–61, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4152>.

62 Dinda Maemunah and Wahidin Wahidin, "Pengaruh *Experiential Learning* Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa SD Berdasarkan Teori Bruner," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (May 12, 2022): 5632–37, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3041>.

63 Mega Krisdiana and Ujang Jamaludin, "Pengaruh media flash card untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 10, no. 2 (May 15, 2023): 341–54, <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1257>.

penelitian yang dilakukan oleh Putri dan Ribawati (2022) mengatakan bahwa pembelajaran menggunakan media *Flashcard* tidak lagi berpusat pada guru yang berbicara tanpa ada gambar sehingga peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran dengan harapan meningkatnya hasil belajar peserta didik⁶⁴.

2. Pengaruh media pembelajaran menggunakan media *Flashcard* terhadap hasil belajar peserta didik

Perbedaan rata-rata hasil belajar peserta didik antara 2 (dua) kelompok dinyatakan dalam **tabel 4.6** terkait analisis pengaruh media *Flashcard* terhadap hasil belajar. Rata-rata pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) sebesar 79,67 dan pada kelas 2 (dua) B (kelas kontrol) sebesar 57,33. Data tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) dan kelas 2 (dua) B (kelas kontrol) memiliki selisih yang banyak dengan jumlah 22,34. Hal tersebut menandakan bahwa hasil belajar *posttest* peserta didik pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar *posttest* peserta didik pada kelas 2 (dua) B (kelas kontrol). Hasil tersebut sesuai dengan **tabel 4.6** terkait hasil analisis menggunakan Uji *Independent T-Test* yang telah peneliti lakukan, didapatkan nilai $p < 0,001$ menandakan bahwa nilai $p < 0,05$ bermakna terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar *posttest* peserta didik antara kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) dan kelas 2 (dua) B (Kelas kontrol).

Hasil analisis tersebut sesuai dengan **gambar 4.1** terkait persentase ketuntasan peserta didik ketika *pretest* dan *posttest* yang mengungkapkan bahwa jumlah peserta didik tuntas pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen) meningkat secara signifikan dibanding dengan kelas 2 (dua) B (kelas kontrol) yang meningkat tetapi tidak signifikan. Penggunaan media dalam pembelajaran merupakan salah satu strategi guru untuk menciptakan

64 Aulya Putri and Eko Ribawati, "Penerapan Metode Neurosains dalam Pembelajaran Sejarah," JEJAK: Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah 2, no. 1 (August 10, 2022): 1–10, <https://doi.org/10.22437/jejak.v2i1.18248>.

suasana pembelajaran yang menarik⁶⁵. Media merupakan sebuah alat peraga yang digunakan guru untuk menyampaikan informasi dengan harapan agar peserta didik lebih mudah untuk memahami informasi yang diberikan oleh guru dan menambah minat belajar anak sehingga peserta didik lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar⁸. Media yang menarik merupakan suatu alat peraga yang dapat meningkatkan daya ingat peserta didik kepada informasi yang telah diberikan oleh guru⁵. Media yang digunakan peneliti adalah media kartu bergambar atau *Flashcard*.

Penggunaan media *Flashcard* dalam kegiatan belajar mengajar terlihat peserta didik semakin aktif, tertarik dan menyukai pada media pembelajaran bergambar dan warna yang bervariasi, hal ini dikarenakan peserta didik tidak akan merasa bosan dengan variasi gambar dan warna yang digunakan dalam *Flashcard*. Diperkuat penelitian yang telah dilakukan oleh Syamsiyah dan Ma'rifatulloh (2023) mengatakan bahwa penggunaan media *Flashcard* dapat meningkatkan daya ingat peserta didik, hal ini dikarenakan ketika guru menggunakan media *Flashcard* peserta didik akan lebih fokus, menyimak, dan dapat meningkatkan syaraf-syaraf otak peserta didik sehingga hasil belajar peserta didik dapat nilai yang maksimal⁶⁶. Penelitian lain setuju akan hal tersebut mengungkapkan bahwa peserta didik akan lebih aktif menyimak, bertanya salah satunya karena menggunakan media pembelajaran yang menarik, tidak hanya berisikan tulisan-tulisan panjang namun terdiri dari gambar, warna, dan tulisan yang beragam⁶¹. Berbeda dengan pembelajaran yang menggunakan media konvensional peserta didik lebih cepat merasa bosan, hal ini dikarenakan kebanyakan buku berisikan 1 (satu) gambar dengan banyak tulisan⁶⁷.

65 Dwi Muthia Ridha Lubis et al., "Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam," *Islamic Education* 1, no. 2 (2021).

66 Nur Syamsiyah and Sayid Ma'rifatulloh, "The Effectiveness of Using Flashcard to Improve Students' Vocabulary Mastery," *Journal of Science and Education Research* 2, no. 2 (August 3, 2023): 25–30, <https://doi.org/10.62759/jser.v2i2.37>.

67 Okdiansyah et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 4 Srikaton," *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, no. 3 (December 1, 2021): 148–54, <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i3.1183>.

Guru yang menggunakan media konvensional, seperti buku dan papan tulis menyebabkan proses pembelajaran yang monoton, kurang efektif, dan berpusat pada guru sehingga dapat menyebabkan peserta didik yang merasa cepat bosan atau tidak fokus terhadap pembelajaran yang diberikan⁶⁸. Diperkuat penelitian yang dilakukan oleh Satria dan Ekok (2020) mengatakan bahwa peserta didik membutuhkan penjelasan yang nyata dari guru, akan tetapi ketika guru tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik minat peserta didik maka dapat menyebabkan tidak tersampainya informasi yang diberikan oleh guru, media pembelajaran itu mencakup manusia, materi atau kajian yang dapat membangun suatu kondisi agar peserta didik memperoleh pengalaman, pengetahuan, dan sikap⁶⁹. Pendapat tersebut dapat diketahui bahwa ketika guru tidak menggunakan media yang menarik peserta didik, maka peserta didik akan mendapatkan hasil belajar yang tidak memuaskan.

68 Dessy Harisanty et al., "The Utilization of Flashcards in Children Information Literacy Development," *Library Philosophy and Practice*, 2020, 1–20.

69 Tio Gusti Satria and Asep Sukenda Ekok, "Pengembangan Etnosains Multimedia Learning Untuk Meningkatkan Kognitif Skill Siswa Sd Di Kota Lubuklinggau," *Jurnal Basicedu* 4, no. 1 (January 18, 2020): 13–21, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.382>.

BAB V SIMPULAN

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil analisis didapatkan bahwa nilai $p < 0,001$ yang menandakan bahwa nilai $p < 0,05$ bermakna terdapat perbedaan antara hasil belajar peserta didik ketika pre dan post. Terdapat perubahan jumlah peserta yang tuntas, ketika pretes berjumlah 2 (dua) peserta didik atau 9,5% sedangkan ketika *posttest* meningkat menjadi 15 peserta didik atau 71,4%.
2. Berdasarkan hasil analisis didapatkan bahwa nilai $p < 0,001$ yang menandakan bahwa nilai $p < 0,05$ bermakna terdapat pengaruh penggunaan media *Flashcard* terhadap hasil belajar siswa. Selisih nilai rata rata antar kelompok sebesar 22,34 dengan rincian, ketika *posttest* pada kelas 2 (dua) A sebesar 79,67 dan pada kelas 2 (dua) B sebesar 57,33.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini terdapat adanya beberapa keterbatasan yang menimbulkan gangguan dan kurangnya hasil penelitian. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini mencakup hal-hal sebagai berikut:

1. Keterbatasan waktu

Penelitian yang dilakukan memiliki waktu yang terbatas karena akan diadakannya PAS (Penilaian Akhir Semester) sehingga peneliti melakukan penelitian merasa tergesa-gesa dalam pelaksanaan pengambilan data. Meskipun dalam waktu yang terbatas akan tetapi dapat memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

2. Keterbatasan variabel

Penelitian yang dilakukan hanya meneliti pengaruh media flashcard terhadap hasil belajar sehingga faktor-faktor seperti motivasi, minat, lingkungan sekitar tidak terkontrol.

C. Saran

1. Teoritis

Diharapkan hasil penelitian dapat dijadikan bahan referensi baik untuk penelitian selanjutnya ataupun digunakan untuk merumuskan kebijakan-kebijakan.

2. Praktis

a. Siswa

Diharapkan peserta didik dapat menggunakan media *Flashcard* sehingga peserta didik lebih tertarik dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Guru

Diharapkan guru dapat menggunakan media pembelajaran *Flashcard* sehingga peserta didik tidak merasa bosan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.

c. Sekolah

Diharapkan sekolah dapat merumuskan kebijakan yang sesuai agar tujuan pembelajaran yang diberikan tercapai kepada peserta didik

d. Peneliti

Diharapkan hasil penelitian dapat menjadi acuan dalam melakukan penelitian selanjutnya dan dapat menambah wawasan sehingga dapat memberikan informasi sesuai dengan kendala yang ada.

e. Pembaca

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi informasi untuk diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar.

f. Orang lain

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi informasi untuk diterapkan sehingga meningkatkan pengetahuan untuk digunakan sebagai solusi media pembelajaran yang efektif digunakan bagi orang lain di luar lingkungan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'i. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Rifa'i, 2021.
- Amelia, Chairunnisa. "Problematika Pendidikan di Indonesia." *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan 3* (2019): 775–79.
- Aprijal, Aprijal, Alfian Alfian, and Syarifudin Syarifudin. "Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling." *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI* 6, no. 1 (January 25, 2020): 76–91. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.125>.
- Arifin, Muhammad, and Arif Rahman Hakim. "Kajian Karakter Tokoh Pandawa dalam Kisah Mahabharata Diselaraskan dengan Pendidikan Karakter Bangsa Indonesia." *Jurnal Syntax Transformation* 2, no. 05 (May 23, 2021): 613–23. <https://doi.org/10.46799/jst.v2i5.284>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2016.
- Arjuni, Miming, and Nanang Abdul Jamal. "Pengembangan Program Pembelajaran Guru (Studi Implementasi Pengembangan Program Pembelajaran)." *Islamic Education Management Journal* 1, no. 2 (n.d.): 26–43.
- Astriyanto, Febri Kalingga, Purwati Purwati, and Galih Istiningsih. "Pengembangan Media Pembelajaran Bima Pandawa Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Wayang." *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan* 12, no. 1 (June 30, 2020): 29–40. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v12i1.3294>.
- Azhima, Idzni, R. Sri Martini Meilanie, and Agung Purwanto. "Penggunaan Media Flashcards Untuk Mengenalan Matematika Permulaan Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2021).
- Aziza, One Maora, and Cici Yulia. "Efektifitas Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pemahaman Kemandirian Belajar Peserta Didik." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022).
- Batul, Rika Zahroil. "Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Pintar Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Promosi Produk Kelas X Bisnis Daring Dan Pemasaran Smk Negeri 2 Blitar." *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)* 6, no. 4 (2018): 192–97.
- Bhakti, Wirayudha Pramana. "Pergeseran Penggunaan Bahasa Jawa Ke Bahasa Indonesia Dalam Komunikasi Keluarga Di Sleman." *Jurnal Skripta* 6, no. 2 (August 22, 2020). <https://doi.org/10.31316/skripta.v6i2.811>.
- Biantara, Dela Oktisusila, and M. Anas Thohir. "Analisis Komunikasi Siswa Kelas 6 SD Dalam Mengimplementasikan Muatan Lokal Materi Unggah-Ungguh Basa Jawa." *Piwulang: Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa* 10, no. 2 (November 12, 2022): 181–89. <https://doi.org/10.15294/piwulang.v10i2.56609>.

- Dakhi, Agustin Sukses. "Peningkatan Hasil Belajar." *Jurnal Education and Development* 8, no. 2 (2020).
- Febrianti, Ismaya, Septy Qurrotu Aini Farradhillah, Siti Mariyam, Dede Wahyudin, and Jennyta Caturiasari. "Analisis Pengembangan Kebudayaan Lokal Kebumen dalam Membangun Pendidikan Karakter Siswa di SDN 1 Selogiri." *Jurnal Pendidikan UNIGA* 17, no. 1 (June 11, 2023): 780. <https://doi.org/10.52434/jpu.v17i1.2721>.
- Febriyanto, Budi, and Ari Yanto. "Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 110.
- Gulo, Adenirwati. "Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (September 30, 2022): 307–13. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.54>.
- Habeahan, Keke Natalia br, and Siti Zahara H Harahap. "Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelelajaran IPA Kelas IV Di SDN 067246 Medan Tuntungan." *Jurnal Pendidikan Saintek Sosial Dan Hukum* 2 (n.d.): 2023.
- Hakim, Lukman, and Melisa Yulianasari. "Penerapan Strategi Talking Stick dengan Media Kartu Berwarna Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Aksara Jawa Kelas V SD Muhammadiyah 3 Ponorogo." *Piwulang : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa* 9, no. 1 (June 1, 2021): 1–12. <https://doi.org/10.15294/piwulang.v9i1.46277>.
- Harisanty, Dessy, Dyah Srirahayu, Tiara Kusumaningtiyas, Esti Anugrah, Islahun Permata, and Dian Anggraeni. "The Utilization of Flashcards in Children Information Literacy Development." *Library Philosophy and Practice*, 2020, 1–20.
- Hayati, Dwi Kurnia. "Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup." *Journal of Bioloogy Education* 3, no. 1 (2022).
- Herawati. "Memahami Proses Belajar Anak." *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak* 4, no. 1 (2018): 27–48.
- Hidayat, Muhammad Taufik, and Arlien Karlina Yulianti. "The Effectiveness of Flashcard Augmented Reality Media and Game Chick Learn on the Ability to Memorize Vocabulary in Englis Primary School." *International Journal of Innovation, Creativity and Change* 11, no. 5 (2020).
- Hoerudin, Cecep Wahyu. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3 (2024).
- Khalim, Ainul. "Pengembangan Meode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Target Belajar Siswa" 20, no. 1 (2022).

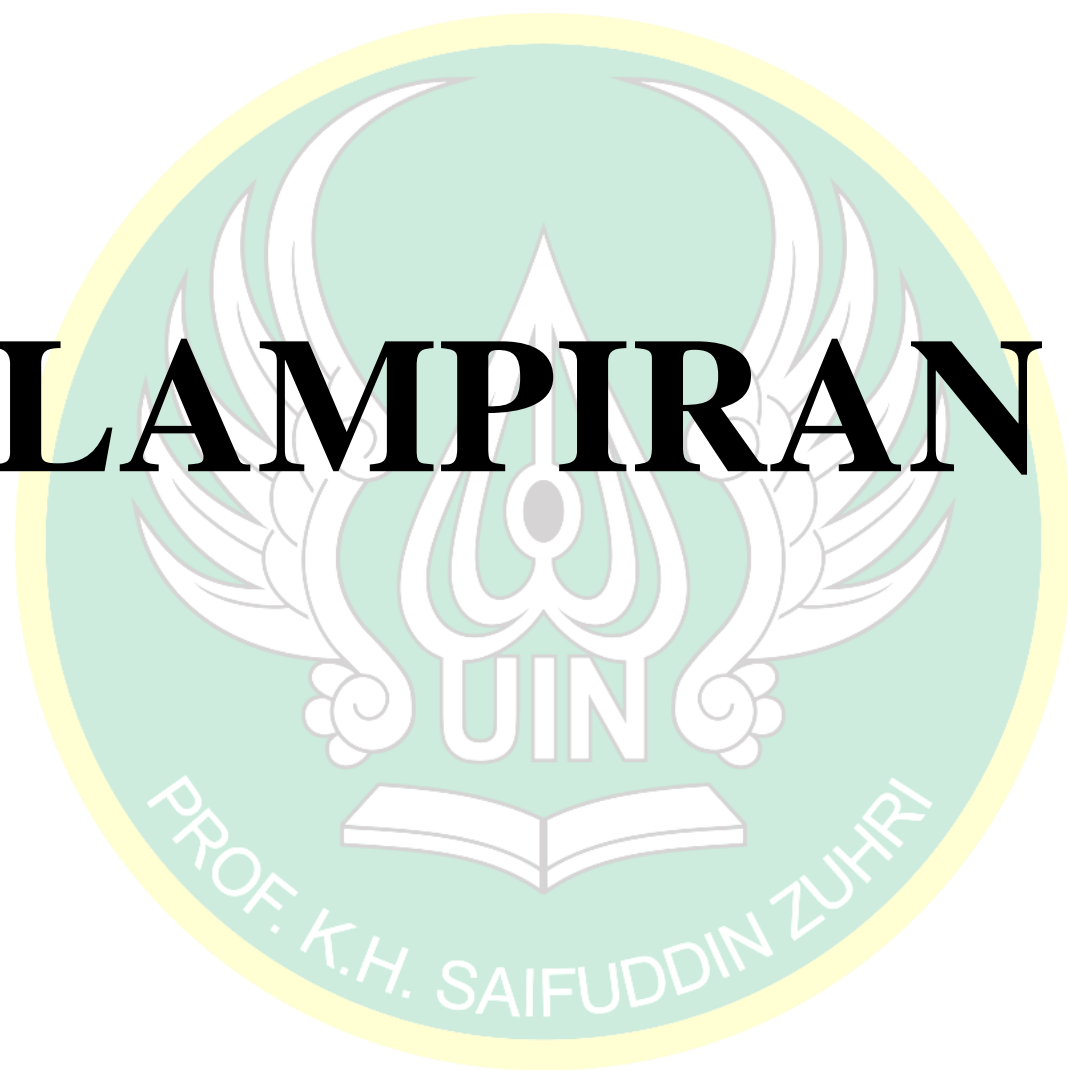
- Krisdiana, Mega, and Ujang Jamaludin. "Pengaruh media flash card untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 10, no. 2 (May 15, 2023): 341–54. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1257>.
- Kusnandar. *Penilaian Autentik Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- Kustandi, Cecep, and Darmawan Daddy. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Lubis, Dwi Muthia Ridha, Elawati Manik, Mardianto, and Nirwana Anas. "Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam." *Islamic Education* 1, no. 2 (2021).
- Maemunah, Dinda, and Wahidin Wahidin. "Pengaruh Experiential Learning Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa SD Berdasarkan Teori Bruner." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (May 12, 2022): 5632–37. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3041>.
- Mahendra, I Ketut, and I Gede Arya Juni Arta. *Membaca Ke(Tuhan)an : Semiotika Punakawan Dan Hermeneutika*. Vol. 1. Bali: Nilacakra, 2020.
- Marlina, Abdul Wahab, Susidamayi, Ramadana, Siti Zumrotul Nikmah, Sarwo Edy Wibowo, Indianasari, Syafruddin, Wiwin Putriawati, and Eryuni Ramadhayani. *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*. 1st ed. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Maronta, Yusuf, Joko Sutarto, and Barokah Isdaryanti. "Pengaruh Media Flashcard Berbasis Digital terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (February 21, 2023): 1142–61. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4152>.
- Maryanto, Rahel Ika Pramudini, and Imanuella P. Wulanata. "Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas 1 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah ABC Manado." *PENDAGOGIA* 16, no. 3 (2018): 307.
- Mauludyah, Yulia Risky, Pramudya Dwi Aristya Putra, and Nur Ahmad. "Penerapan LKPD Berbasis Engineering Design Process (EDP) Pada Pembelajaran IPA Terhadap Computational Thinking Skill Dan Hasil Belajar Siswa." *Edu Sains : Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika* 11, no. 1 (2023).
- Mayasari, Annisa, Windi Pujasari, Ulfah Ulfah, and Opan Arifudin. "Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap MOTIVASI Belajar Peserta Didik." *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (October 30, 2021): 173–79. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.303>.
- Nadhiroh, Umi. "Peranan pembelajaran bahasa jawa dalam melestarikan budaya jawa." *JISABDA: Jurnal Ilmiah Sastra dan Bahasa Daerah, Serta*

- Pengajarannya* 3, no. 1 (December 29, 2021): 1–10. <https://doi.org/10.26877/jisabda.v3i1.9223>.
- Nazhiroh, Siti Ainun, Muhamad Jazeri, and Binti Maunah. “Pengembangan Multimedia Interaktif E-Komik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Jawa.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 6, no. 3 (November 7, 2021): 405–11. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.193>.
- Nurhasanah, Enung. “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Flashcard Huruf Hijaiyah terhadap Hasil Belajar Iqro pada Santri The Gold Generation.” *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 1, no. 2 (December 30, 2021): 60–68. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v1i2.106>.
- Nurhasnah, Remiswal, and A Sabri. “Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar. Jenis Dan Model Evaluasi Pendidikan, Serta Implikasinya Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2023, 28204–20220.
- Nurohmah, Nanda, Yudhie Suchyadi, and Yuli Mulyawati. “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Di SD Negeri Sukaharja 01 Kabupaten Bogor.” *JOURNAL OF SOCIAL STUDIES, ARTS AND HUMANITIES (JSSAH)* 02, no. 01 (2022).
- Okdiansyah, Okdiansyah, Tio Gusti Satria, and Aswarliansyah Aswarliansyah. “Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 4 Srikaton.” *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, no. 3 (December 1, 2021): 148–54. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i3.1183>.
- Pradipa, Rafi, Lely Nur Hidayah Syafitri, and Muhammad Nasruddin. “Nilai Filosofis Dalam Kesenian Wayang Kulit Bagi Pembentukan Identitas Kultural Generasi Z Muslim Indonesia.” *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman* 14, no. 1 (January 30, 2024): 13–26. <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v14i1.2183>.
- Prasojo, Enny Nurcahyawati, and Muhammad Arifin. “Manifestasi Transformasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Dalam Tokoh Wayang Kulit Pandawa Lima pada Cerita Mahabharata.” *Jurnal Dirosah Islamiyah* 4, no. 2 (February 15, 2022): 304–21. <https://doi.org/10.47467/jdi.v4i2.1078>.
- Pujiastuti, Diah. “Pemanfaatan Audio Visual Cerita Wayang Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Jawa Pada Anak Usia Dini.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2019.
- Putri, Aulya, and Eko Ribawati. “Penerapan Metode Neurosains dalam Pembelajaran Sejarah.” *JEJAK : Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah* 2, no. 1 (August 10, 2022): 1–10. <https://doi.org/10.22437/jejak.v2i1.18248>.
- Rachmadi, N. A., A Muliati, and N Aeni. “The Effectiveness of Flashcards Media Strategy in Improving Young Learners’ Vocabulary. *Journal of Excellence in*

- English Language Education.” *Journal of Excellence in English Language Education* 2, no. 1 (2023).
- Riana, Cepy. *Media Pembelajaran*. Jakarta: KEMENAG RI, 2008.
- Roziqin, Muhamad Khoirur, and Ella Nurmawati. “nilai Islam dalam Tokoh Pewayangan.” *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)* 3, no. 1 (2020).
- Satria, Tio Gusti, and Asep Sukenda Egok. “Pengembangan Etnosains Multimedia Learning Untuk Meningkatkan Kognitif Skill Siswa Sd Di Kota Lubuklinggau.” *Jurnal Basicedu* 4, no. 1 (January 18, 2020): 13–21. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.382>.
- Sehartian, Dea Yunia, and Zuanita Adriyani. “The Influence of Flashcard Media on Science Learning Outcomes for Islamic Elementary School Grade.” *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 5, no. 1 (May 2, 2023): 427–38. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v5i1.2561>.
- Setiawan, Lovi Agus. “Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Hasil Belajar Materi Bntuk Rumah Adat Kelas IV Di MIN 1 Jombang.” *Doctoral Dissertation : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.*, 2020.
- Shoffa, Shoffan, Lis Holisin, Josua F. Palandi, Sri Cacik, Dian Indriyani, Eko Eddy Supriyanto, Abdul Basith, and Yo Ceng Giap. *Perkembangan Media Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*. 1st ed. Bojonegoro: CV Agrapana Media, 2021.
- Sianturi, Rektor. “Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis.” *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama* 8, no. 1 (July 30, 2022): 386–97. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.
- Sitompul, Saleh. “Kecurangan (Fraud) Ditinjau Dari Sisi Kualitas Pelaksanaan Good Corporate Governance, Size Serta Kompleksitas Perbankan Perbankan Syariah” 2, no. 1 (2022).
- Subiyantoro, Slamet, Mohamad Suharto, and Dimas Fahrudin. “Estetika paradoks wayang punakawan dalam telaah tafsir simbolik sebagai sumber pendidikan karakter.” *Jurnal Pendidikan Karakter* 13, no. 1 (April 20, 2022): 49–64. <https://doi.org/10.21831/jpka.v13i1.44773>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sumiharsono, Rudy, and Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran*. 1st ed. Tegal: CV Pustaka Abadi, 2017.
- Sutijah. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Sidoarjo: NLC, 2016.
- Suwarto, Moh. Z. bin M. “Karakteristik Tes Ilmu Pengetahuan Alam.” *Jurnal Pendidikan* 31, no. 1 (2022).
- Syamsiyah, Nur, and Sayid Ma’rifatulloh. “The Effectiveness of Using Flashcard to Improve Students’ Vocabulary Mastery.” *Journal of Science and*

- Education Research* 2, no. 2 (August 3, 2023): 25–30. <https://doi.org/10.62759/jser.v2i2.37>.
- Syaparuddin, Syaparuddin, Meldianus Meldianus, and Elihami Elihami. “Strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan motivasi belajar pkn peserta didik.” *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 1 (January 25, 2020): 30–41. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.326>.
- Turhan, Nihan Sölpük. “Karl Pearsons Chi-Square Tests.” *Educational Research and Reviews* 15, no. 9 (September 30, 2020): 575–80. <https://doi.org/10.5897/ERR2019.3817>.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. “Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,” 2003, 5.
- Usman, Asep Tutun, Neng Fufu Fauziah Nurzaida, and Iman Saifullah. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) Berbasis Media Kartu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits,” no. 2 (2024).
- Windu, Septiana. “Hasil Observasi Wawancara dengan Guru Walikes 2A Ibu Septiana Windu S.E.” Oral report. Rawalo: SD IT Muhammadiyah Rawalo, 2023.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah. “Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar.” *Journal on Education* 5, no. 2 (January 22, 2023): 3928–36. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.
- Yasa, I Made Ardika. “Nilai-nilai Pendidikan Agama Hindu dalam Pagelaran Wayang Kulit pada Tumpek Wayang.” *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 01 (October 28, 2022): 39–50. <https://doi.org/10.53977/ps.v2i01.601>.
- Zahwa, Feriska Achlikul, and Imam Syafi’i. “Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi.” *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi* 19, no. 01 (January 29, 2022): 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>.

LAMPIRAN



Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI
JURUSAN/PRODI: PENDIDIKAN MADRASAH / PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | | |
|-----------------------|---|--------------------------------|
| 1. Nama | : | Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah |
| 2. NIM | : | 2017405126 |
| 3. Program Studi | : | PGMI |
| 4. Semester | : | 7 |
| 5. Penasehat Akademik | : | Dwi Priyanto, S.Ag. M.Pd. |
| 6. IPK (sementara) | : | 3.68 |

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi :

Pengaruh Media Pembelajaran *Flash Card* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Kelas II SDIT Muhammadiyah Rawalo Banyumas

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Maghfira Febriana, M.Pd.
2. Irma Dwi Tantri, M.Pd.

Mengetahui:
Penasehat Akademik

Dwi Priyanto, S.Ag. M.Pd.
NIP. 19760610200312 1 004

Purwokerto, 20 Oktober 2023

Yang mengajukan,

Nur Wakhidah Fadhilatur R.
NIM. 2017405126

Lampiran 2 Surat Rekomendasi Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
NIM : 2017405126
Semester : 8
Jurusan/Prodi : FTIK / PGMI
Tahun Akademik : 2024
Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pandhawa Dan Punakawan SD IT Muhammadiyah Rawalo

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Koordinator Prodi

Hendri Purbo Waseso, M.Pd.I.
NIP. 198912052019031011

Purwokerto, 08 Maret 2024

Dosen Pembimbing

Aziz Kurniawan, M. Pd.
NIP. 199110012019031013

Lampiran 3 Blangko Bimbingan Proposal

Lampiran 2 : Blangko Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
 NIM : 2017405126
 Jurusan/Prodi : FTIK / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Pembimbing : Aziz Kurniawan, M. Pd.
 Judul : Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Kelas II SDIT Muhammadiyah Rawalo

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	8 Januari 2024	Perbaiki judul sesuai dgn saran serta perbaiki latar belakang.		
2	17 Januari 2024	Perbaiki latar belakang, hindari kata sambung di awal kalimat, bagikan analisis telis persamaannya.		
3	5 Maret 2024	Konsisten dalam sitasi footnote/endnote. Perbaiki sesuai saran dari Pembimbing.		
dst.	8 Maret 2024	Acc Proposal.		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal :
 Dosen Pembimbing

Aziz Kurniawan, M. Pd.
 NIP. 199110012019031013

Lampiran 4 Surat Keterangan Lulus Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsatzu.ac.id

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
No. 1876/Un.19/Koor.PGMI/PP.05.3/4/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Koordinator Prodi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa a proposal skripsi berjudul:

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA JAWA MATERI PANDHAWA DAN PUNAKAWAN SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Nur Wakhidah F R
NIM : 2017405126
Prodi : PGMI

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : Senin, 29 April 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 29 April 2024

Mengetahui,
Koordinator Prodi



Mendri Purbo Waseso, M.Pd.I.
NIP. 198912052019031011

Lampiran 5 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
No.2606/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/6/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
NIM : 2017405126
Prodi : PGMI

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Juni 2024
Nilai : 86 (A)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 14 Juni 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Prof. Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

Lampiran 6 Surat Penelitian Pendahuluan

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH RAWALO
SDIT MUHAMMADIYAH RAWALO
(TERAKREDITASI A)**

Jl. Muntofingah RT 003/RW VIII Kec.Rawalo Kab. Banyumas Kode Pos 53173
☎ Telepon: (0281) 5705754, E-mail: sditmuhammadiyahrawalo@gmail.com

SURAT KETERANGAN OBSERVASI PENDAHULUAN
Nomor : 119.a/SDIT M/X/2023


Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDIT Muhammadiyah Rawalo, Kecamatan Rawalo, Kabupaten Banyumas, Provinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa

1. Nama : Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
2. NIM : 2017405126
3. Semester : 7 (tujuh)
4. Program Studi : Pendidikan Guru MI
5. Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
6. Perguruan Tinggi : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Dengan ini yang bersangkutan telah melaksanakan Observasi Pendahuluan di SDIT Muhammadiyah Rawalo yang berlokasi di Desa Rawalo, RT 003/RW 008, Kecamatan Rawalo, Kabupaten Banyumas pada tanggal 18 Oktober 2023.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Rawalo, 18 Oktober 2023
Kepala Sekolah


[Signature]
Dr. H. Fitrotulngizah, S.Pd.I.Gr.
NBM. 1121862

Lampiran 7 Surat Riset Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsalzu.ac.id

Nomor : B.m.2416/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/05/2024
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

17 Mei 2024

Kepada
Yth. KEPALA SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO
Kec. Rawalo
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
2. NIM : 2017405126
3. Semester : 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru MI
5. Alamat : Kedungrandu, RT3 RW 3, Patikraja, Banyumas
6. Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pandhawa dan Punakawan SD IT Muhammadiyah Rawalo

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : Siswa Kelas 2
2. Tempat / Lokasi : SD IT Muhammadiyah Rawalo
3. Tanggal Riset : 18-05-2024 s/d 18-07-2024
4. Metode Penelitian : Kuantitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Arsip

Lampiran 8 Daftar Nama Peserta Didik SD IT Muhammadiyah Rawalo

**DAFTAR SISWA KELAS I A (ALEPPO)
SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas: Izha Nur Faizah, S.Pd.

No	No. Induk	NISN	Nama	TTL	Nama Ortu
1	583	0169001152	Abila Rezfan Azkadina	Banyumas, 10 April 2016	Puji Prawiro/ Heny Widyawati
2	560	3176112301	Alzena Rifaya El Shanum	Banyumas, 29 April 2017	Rizal Setiawan/ Tria Erlina Dewi
3	532	3171194192	Annasya Shaqueena Sastrayuwono	Banyumas, 16 Maret 2017	Alip Yuwono/ Hani Kurniasih
4	529	3179876565	Arafah Rasyidatu Naja	Banyumas, 19 Juli 2017	Dirwanto/ Erniawati
5	539	3162046567	Ardhafin Satria Ramadhan	Cilacap, 5 November 2016	Dedy Riyanto/ Fitria Rosdiana
6	582	3174542165	Fahima Naysa Nuraliya	Banyumas, 22 Januari 2017	Jarwono/ Siti Ngaliyah
7	559	3165955922	Felisa Aisya Kirana	Cilacap, 7 Agustus 2016	Rawin Fauzyanto/ Rita Puji Rahayu
8	544	0165030757	Ibra Rajendra Al-Arsin	Banyumas, 31 Juli 2016	Muhsin/ Ayes Rintiani
9	557	3177765747	Kayyisa Rizkiarti Widodo	Banyumas, 31 Januari 2017	Agus Tri Widodo/ Susi Wijarti
10	548	3165823714	Kharina Fara Nur Azzra	Banyumas, 22 Maret 2016	Yulianto/ Eka Purwanti
11	536	3168575688	Nandira Shaqueena	Banyumas, 19 Agustus 2016	Andy Tri Laksono/ Rizki Widawati
12	542	3160343276	Nazifa Jasmin Aqila	Banyumas, 7 Oktober 2016	M. Dalhar Purnomo Wildan Alm./ Widarti
13	552	3168742570	Princessa Fatima Az Zahra	Banyumas, 11 Agustus 2016	Ahmad Jaelani/ Laelina F.
14	527	3175663364	Qyara Assyabia Alviogi	Cilacap, 1 Maret 2017	Mafud Suprayogi/ Evi Wijayanti
15	546	3171698873	Rahma Wardhatul Azzahra	Banyumas, 26 Maret 2017	Pandhiono/ Murni
16	579	3167084485	Raissa Khaila Ardani	Banyumas, 7 April 2016	Harto/ Nuryati
17	572	3168053315	Rizka Huwaida Afiqa	Karawang, 2 Agustus 2016	Sarji/ Oktiana
18	538	0131797067	Rumaisha Qathrunnada	Banyumas, 10 Juni 2016	Yusuf Sugiono/ Resthu Utami
19	534	3177703908	Sakha Zuhdi Khoirulloh	Banyumas, 31 Januari 2017	Rolef/ Swastika Tatik Purwati
20	562	3175813201	Vergie Febrian	Banyumas, 22 Juli 2017	Brian Purnomo/ Heni Pratiwi

L = 4 P = 16 Jumlah = 20 Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS I B (ISKANDARIYAH)
SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas: Karsini, S.Pd.

No	No. Induk	NISN	Nama	TTL	Nama Ortu
1	525	3178053301	Abiyu Bayu Athara	Banyumas, 15 April 2017	Thofik Nurhidayatullah/ Susiyani
2	553	3174315143	Alika Zubi Azzahra	Banyumas, 4 Juli 2017	Helwin Alexandra/ Ika Arum Dalu
3	570	3178823407	Arzoya Rizkya Ramadhani	Sorong, 27 Mei 2017	Luqman Oktawijaya/ Dewi Trinandasari
4	561	3160408065	Ayash Afnan Ziyad	Banyumas, 15 Agustus 2016	Noto/ Eni Fatijah
5	550	3169404575	Azka Zaedan Malik	Cilacap, 19 Desember 2016	Kusnedi/ Marsiyatuningsih
6	581	3171611352	Chayra Yuwana Mumtaz	Banyumas, 20 Mei 2017	Sugiyu/ Siti Fatimah
7	555	3161984119	Elang Virendra Al Khalifi	Banyumas, 26 Oktober 2016	Ariyanto/ Ernawati
8	563	3170872519	Fayda Devana Wafa	Banyumas, 2 April 2017	Nasikun/ Devi Lia Nartati
9	540	3171553173	Fizan Setya Keynanza	Banyumas, 21 April 2017	Indra Setyawan/ Suwarni
10	558	3178786657	Hafizh Alif Az Zikri	Banyumas, 5 Maret 2017	Sutirwan/ Umirah
11	586	3172122434	Heinz Re	Cilacap, 25 Mei 2017	Wiwid Mardiono/ Dimita Noverina
12	567	3165959268	Ilmina Zihni Syahida	Klaten, 25 Agustus 2016	Imam Noor Sigit/ Mamilia
13	543	3165936608	Iselin Nasyauqi Musafiq	Banyumas, 14 November 2016	Amir Musafik/ Andika Indah Nurlitasari
14	537	3163531991	Kenzo Fajar Nugroho	Banyumas, 27 Juli 2016	Miftah Amam/ Waryanti
15	580	3171303403	Mohammad Adam Pramono	Kutai Barat, 20 Mei 2017	Tri Pramono Suko/ Indah Yuli Pratiwi
16	528	3173097003	Nabihan Atha Ramadhan	Banyumas, 13 Juni 2017	Sudiarto/ Sutarni
17	587	3163453072	Rizki Azhar Muzaki	Banyumas, 17 Mei 2016	Ratim/ Sri Mulyani
18	573	3154736258	Sa'ban Banu Naufal	Banyumas, 13 Juni 2015	Tarsim/ Lastriyah
19	571	3167210667	Sabrina Putri Nura'ini	Banyumas, 27 Desember 2016	Tarkam/ Aminah
20	564	3167334097	Septian Dwi Anugrah	Banyumas, 21 September 2016	Triyatno/ Mardiyah
21	535	3167714646	Zaidan Rafif Al Farabi	Banyumas, 31 Maret 2016	Soleh Suprawoto/ Dewi Putri

L = 14 P = 7 Jumlah = 21 Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS I C (YERUSALEM)
SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas: Sri Rejeki Andayani, S.Pd.

No	No. Induk	NISN	Nama	TTL	Nama Ortu
1	531	3166675063	Abdan Syakurro	Banyumas, 3 September 2016	Kasno/ Dwi Asmurtini
2	547	3165308650	Aisyah Putri Oktaviana	Banyumas, 4 Oktober 2016	Aji Hermanto/ Wanti Agustini
3	575	3170372290	Alan Gigih Parsetyo	Banyumas, 26 Juli 2017	Giyanto/ Suniyati
4	569	3179952119	Argya Zayd Alfatih	Cilacap, 18 Maret 2017	Arif Setiawan/ Nikmah Naraswari
5	549	3161893453	Arkan Nuraz Al – Ayyubi	Banyumas, 19 April 2016	Yuli Susanto/ Nur Faidah
6	584	3166351267	Atina Aulia	Banyumas, 16 November 2016	Harsono/ Apriansih
7	566	3170497997	Azriel Rahandika Alfariq	Banyumas, 17 Juni 2017	Kiswanto/ Yunita
8	576	3166068950	Azzahra Hawa Nur Mazna	Banyumas, 23 September 2016	Karsono/ Titin Sumartin
9	554	3170111036	Estiawan Galih Saputra	Banyumas, 19 April 2017	Artim/ Nurlita Setiati
10	578	3179592636	Faeyza Maika Oktarian	Banyumas, 21 Oktober 2017	Rahmat Nur Hidayat/ Novitasari
11	526	3167982397	Farzan Ihsan Radisfa	Banyumas, 18 Agustus 2016	Rais Aptadi/ Istiq Fauziah Nur Khasanah
12	541	3161463876	Fathin Hilma Syakira	Banyumas, 3 Agustus 2016	Arsum/ Pri Sumiati
13	533	3165653143	Furqon Al Fauzi	Banyumas, 11 September 2016	Agus Budi Susanto/ Nurhayati
14	574	0162623222	Hafidz Al Farezi Ibrahim	Banyumas, 14 September 2016	Nanang Akhir Heru Purnomo/ Maryati
15	568	3170109779	Mayya Zidal Husna	Banyumas, 4 Juli 2017	Edi Susanto/ Siti Isnani Indayatin
16	565	3177210958	Muhammad Athallah Al Khalifa	Banyumas, 6 April 2017	Jonny Eka Putra/ Ratna Dewi Meikasari
17	551	3160509408	Rafif Abian Anadya Tito	Banyumas, 30 Oktober 2016	Wasito/ Bety Indriani
18	530	0173201892	Rasyid Azfar Handirumboko	Banyumas, 17 Februari 2017	Waris Rumboko/ Lila Handayani
19	556	3162511585	Reva Aulia Artanti	Banyumas, 15 September 2016	Poniaji/ Murdiati
20	545	3169631494	Sofiana Dwi Ariani	Banyumas, 5 November 2016	Riyanto/ Tuminah

L = 13 P = 7 Jumlah = 20 Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS II A (ISLAMABAD)
SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas: Septiana Windu, SE.

No	No. Induk	NISN	Nama	TTL	Nama Ortu
1	501	015372608 6	Adeeva Afsheen Setiawan	Banyumas, 4 Agustus 2015	Asep Setiawan/ Hesti Nur Pratiwi
2	485	316152150 3	Affan Harith Atharizz	Banyumas, 16 Juli 2016	Toto Hermanto/ Tsalitsatul Mubarakah
3	517	315011080 6	Anindita Aprillia Utari	Banyumas, 4 April 2015	Iskak Sutrisno/ Warsitem
4	502	316729418 4	Ar Rayyan	Banyumas, 27 Agustus 2016	Eka Supriyatno/ Anita Arum Sari
5	488	315056969 0	Askanah Nada Syahla	Banyumas, 15 Mei 2015	Harimawan/ Uut Saputri
6	487	016708255 7	Asyraaf Ainun Azhar	Brebes, 17 Januari 2016	Azhar Hafidh/ Okky Sulistyowati
7	519	316324120 0	Bella Almira Permadi	Banyumas, 26 September 2016	Yusuf Permadi/Khofidoh
8	475	013709648 5	Dzakira Hiroko Permana	Banjarnegara, 07 Juli 2015	Rinata Ade Permana/ Laeli Mustajabah
9	478	316165231 2	Dzu Mauza Aryasatya	Banyumas, 31 Mei 2016	Yudhiono Aprianto/ Febriana Syukrilahanisa
10	491	316713064 9	Elvan Raqila Setiadi	Banyumas, 01 Maret 2016	Aris Setiadi/ Ika Nuryun Fitria
11	509	015226389 8	Embun Shakila Farzana	Banjarnegara, 4 September 2015	Bangkit/ Enita
12	486	315045096 6	Ibra Dzahin Al Fatih	Banyumas, 08 November 2015	Farhan Riyadi/ Maria Ulfah
13	514	315861525 0	Jholin Dwi Rahmadani	Banyumas, 21 Mei 2015	Warkam/ Parsinah
14	515	015856865 9	Junjung Abrisam Reynand	Banyumas, 8 Mei 2015	Rudiyanto/Asriani
15	477	316083375 1	Kayyis Aghna Humaira	Banyumas, 25 April 2016	Ragil Andi Banowo/ Kurniatun
16	495	316751327 5	Muhammad Virendra Al Yasa	Banyumas, 15 Maret 2016	Kriyanto/ Erni Dwi Purnama Sari
17	481	316272184 5	Putra Pamuji	Banyumas, 10 Mei 2016	Destriyono/ Rokhmiatun

18	484	315772746 1	Putri Vinata Sekar Ayu Kusuma	Banyumas, 06 November 2015	Kuat Suroyo/ Murni Astuti
19	474	315689294 6	Qiffiyan Habibie Syawallana	Banyumas, 23 Juli 2015	Ifik/ Elis Triana
20	516	316740740 6	Rahma Yunita Ramadhani	Cilacap, 7 Juni 2016	Eko Winarko/ Dasriyah
21	483	315669547 8	Shakila Anindya Zaara	Banyumas, 03 November 2015	Bunda Pekso Jandu/ Lilis Sutantina

L = 10 P = 11 Jumlah = 21 Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS II B ('AMMAN)
SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas: Okky Sulistyowati, S.Pd.

No	No. Induk	NISN	Nama	TTL	Nama Ortu
1	490	315983585 6	Adskhan Fawwaz Zuhair	Banyumas, 27 Juni 2015	Eko Susanto/ Nurdiyaton
2	476	013763870 3	Dzakiyya Hiromi Permana	Banjarnegara, 07 Juli 2015	Rinata Ade Permana/ Laeli Mustajabah
3	489	315554749 8	Elysia Safa Mutiairani	Banyumas, 13 November 2015	Agus Riyanto/ Sunarni
4	500	316189874 5	Gifta Naura Taqiyya	Banyumas, 17 Maret 2016	Agus Supriyanto/ Suharti
5	510	316506637 9	Gigih Laksita Paraduta	Banyumas, 3 Juli 2016	Rusmanto / Sulastri
6	503	316927060 0	Hans Steven Agilo	Banyumas, 8 Juni 2016	Sarjono/ Isroiyah
7	585	015765238 8	Javier Akram Khairullah	Cilacap, 24 Januari 2015	Hendrik Apriyono/ Dwi Puspitaning Arum
8	473	315991853 8	Juna Khalil Mahmud	Banyumas, 07 Juni 2015	Amir Mahmud/ Isnaeni
9	505	315914518 5	Khalista Maharani	Banyumas, 12 Juni 2015	Imam Syafi'i/ Kamsiyah
10	479	015836020 5	Kirena Anindya Althafunnisa	Bnyumas, 15 Juli 2015	Suroto/ Yunita Saraswati
11	507	315006155 4	Mikaila Akhiza Putri	Banyumas, 7 November 2015	Feri Bagaskara/ Sri Lestari
12	594	316453692 6	Muhammad Hilmi Mubarak	Kebumen, 15 Januari 2016	Ambang Indradi/ Nurul Hidayah
13	496	315119096 7	Najma Media Zafirah	Banyumas, 30 November 2015	Fajar Syabani Adi/ Herlina Anjar
14	494	315207797 6	Nismara Ariq Azzamy	Banyumas, 12 April 2015	Mei Suyanto/ Basiroh
15	513	315651809 0	Qafiya Nurul Jannah	Banyumas, 20 Oktober 2015	Wachudin/ Kristina Al Marego
16	480	316027056 0	Qairen Audi Maryam	Cilacap, 13 Januari 2016	Wahyu Nurwidhi Wirawan/ Tiffani Murtiningtiyas
17	512	015553199 9	Radhitya Bintang Gemilang	Banyumas, 9 Mei 2015	Prayitno/ Ika Heru Setiyawati

18	482	315706369 8	Silmi Firanja Wahid	Banyumas, 07 Oktober 2015	Wahidan/ Desiani
19	506	316785353 3	Sultan Narendra Lakshana Putra	Banjarnegara, 21 Juli 2016	Singgih Dwi Leksono/ Hana Catur Saputri
20	493	315006352 3	Syahnaz Zyaquina Putriyatno	Banyumas, 30 Oktober 2015	Suyatno/ Titis Handayani
21	498	316545006 4	Yasmin Maharani Nugroho	Banyumas, 7 Juni 2016	Septiadi Eka Nugroho/ Ramiyati

L = 9 P = 12 Jumlah = 21 Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS III A (DOHA)
SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas: Difta Cahya Septia, S.Pd.

No	No. Induk	NISN	Nama	TTL	Nama Ortu
1	451	0141993556	Afnan Fayzal Muhsin	Cilacap, 5 Juni 2014	Muhsin/ Wahyuningsih
2	421	3147295379	Ammar Thoriq Hawari	Bekasi, 3 Juni 2014	Tasum Prasetyo/ Ari Restina
3	458	3142308045	Aqila Yunda Pranaja	Klaten, 28 Juli 2014	- / Dede Purnawati
4	460	3155218748	Ariq Davian Lazuardi	Banyumas, 13 Januari 2016	Rudiono/ Resim Arlinawati
5	454	0143323867	Atha Nufail Ats Tsabit	Banyumas, 26 Mei 2014	Rakhmat Hasto Susilo/ Eksi Oktaviani
6	437	0149989111	Fadhil Zahirul Haq	Banyumas, 14 November 2014	Eko Susanto/ Nur Pratiwi
7	438	3142478414	Faeyza Athallah Azikrie	Banyumas, 13 November 2014	Dodi Pratowo/ Arna Susanti
8	442	0146497030	Famela Rahayu Maheswari	Banyumas, 11 Desember 2014	Topan Pamungki/ Suci Nurhayati
9	443	0157288023	Kama Wisesa	Banyumas, 21 April 2015	Mohamad Ikhsan/ Titi Yohani Sukarno
10	436	3149295527	Keenandra Fawwaz Wijaya	Bandung, 15 Februari 2014	Karnawi/ Siti Rochayati
11	447	3159735425	Massayu Windya Kirana	Banyumas, 19 Maret 2015	Warsono/ Viddi Fajrina Kurnianto
12	425	3147020595	Muhammad Haikal Tunas Diazka	Banyumas, 18 Desember 2014	M. Budi Khunaefi/ Suliswati Romadoni
13	427	0146715421	Naura Hasna Annidha	Banyumas, 22 Juni 2014	Tri Haryanto/ Nofitasari
14	467	0142005672	Nouvan Ardhy Febrian	Bekasi, 19 Februari 2014	Kusnanto/Muinah
15	435	3150690778	Rayval Aidan Prawoto	Banyumas, 1 Juni 2015	Bayu Aji Prawoto/ Rindi Antika
16	432	0149032740	Senandung Senja Kirana	Banyumas, 17 Desember 2014	Septian Dwi Putranto/ Yun Satriyani
17	456	3142242959	Shohibul Fadhli Wal Farom	Bekasi, 17 Juni 2014	Abdul Sujatmo/ Siti Nurjanah
18	429	0147761344	Silvina Sukma Anggraeni	Banyumas, 29 Desember 2014	Sukirman/ Sri Martini
19	445	0155288925	Sofia Alya Jazilah	Banyumas, 3 Maret 2015	Wahyu Haryoko/ Erni Setiyawati
20	441	0148583878	Uki Fatimatuz Zahra	Banyumas, 14 Oktober 2014	Dede Apriadi Romadon/ Muflikhatun Janah
21	591	3157875594	Wildan Yasykur Al Ziyad	Banyumas, 20 Februari 2015	Eko Prasetya/ Septi Mardianingsih

L = 14 P = 7 Jumlah = 21 Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS III B (GRANADA)
SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas: Tri Budi Pratama, S.Pd.

No	No. Induk	NISN	Nama	TTL	Nama Ortu
1	457	0149152217	Adeeva Vinaya Athalia	Banyumas, 25 Oktober 2014	Hari Kristanto/ Feni Andiyani Sumbono
2	459	0152072925	Aisyah Marchia Arkana	Sidoarjo, 7 Maret 2015	Ervin Agus Widianto/ Ekta Alifia
3	455	0159181074	Al Fatih Ferozan Saputra	Banyumas, 5 Januari 2015	Turyanto/ Roksi Rohayati
4	450	0148086113	Alfa Fadlilah	Banyumas, 19 Agustus 2014	Karsum/ Siti Muamirah
5	462	3147403776	Alief Al Adhafa	Banyumas, 24 November 2014	Nur Rohmat / Agus Setiani
6	523	0155695183	Anindya Arkhanza Munif	Banyumas, 18 Desember 2014	Muzaki Mahar Prasetya/Artisia Hannisa
7	428	3141530461	Arkhan Abdillah	Banyumas, 20 Mei 2014	Kholidiyanto/ Anggun Solihah
8	448	0147540067	Arqisyah Khanza Shantika	Banyumas, 11 Agustus 2014	Arsad/ Faetun Hartati
9	439	0147615959	Arsakha Raihan Bustani	Cilacap, 27 Oktober 2014	Akhmad Sofyan Aziz/ Istiara Senjawati
10	431	0142221031	Asanka Affandhiya Syafei	Banyumas, 9 Juli 2014	Indra Syafei/ Nida UI Azizah
11	444	3154431165	Athar Briyan Januandra	Banyumas, 1 Januari 2015	Midtian Febriyanto/ Lasmini
12	449	3156412817	Firza Rinanda Kusuma	Banyumas, 27 Juli 2015	Yoga Tiyas Kusuma/ Irma Rinandiyah
13	407	3155508834	Hanifan Tri Cahyana Angka Wijaya	Banyumas, 21 Januari 2015	Desis Faojahur Homsadi/ Kusyani
14	426	3154503960	Jelita Anggraeni Nur Ramadhani	Banyumas, 3 Juli 2015	Warsono/ Suratmi
15	433	3149933142	Keisyah Ning Rahayu	Banyumas, 18 Mei 2014	Waris Widianto/ Yani Fitriani
16	434	0148425617	Kenzie Azka Janitra	Banyumas, 18 April 2014	Andi Purwoko/ Setiyana Haryati
17	440	0143921082	Marcello Ukasya Purnomo	Banyumas, 1 Desember 2014	Hendo Purnomo/ Rahmawati Desi Arisanti
18	430	3144137691	Muhammad Rayarizki Sembada	Banyumas, 22 Desember 2014	Vidinova Nanang Irawan Nurnovijaji/ Maryati
19	453	0146002564	Satria Sugih Pangestu	Banyumas, 12 Agustus 2014	Riyadi/ Siti Mariah
20	446	3149115513	Shaqila Ramadhania Salsabila	Cilacap, 18 Juli 2014	Sugino/ Purwati
21	461	3150923557	Zeyla Inara Maryam	Banyumas, 13 Mei 2015	Danu Uji Warsono/ Entin Merina

L = 13 P = 8 Jumlah = 21 Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS IV A (BUKHARA)
SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas: Damar Yustian

No	No Induk	NISN	Nama Siswa	TTL	Nama Ortu
1	404	0134480157	Afka Muhammad Zain	Banyumas, 22 Agustus 2013	Agus Setiono/ Fitri Lestari
2	405	3142397612	Aldis Adelard Xander	Banyumas, 10 Juli 2014	Helwin Alexandra/Ika Arum Dalu
3	386	0147865751	Alzira Safia Kalani	Klaten, 10 Februari 2014	Ali Mursit/ Ira Sudarwati
4	389	0141702787	Aura Zenita Kusuma	Banyumas, 4 Juni 2014	Dany Jatikusuma/Ria Wahyuni
5	415	3130334396	Azkana Shaki Afiani	Banyumas, 12 Agustus 2013	Akhmad Mustahid Dulrohman/Suyani
6	424	0133406778	Erltya Ulfa Rahmadani	Banyumas, 31 Juli 2013	Trio Setiono/Sumiati
7	390	0134937885	Fadil Nur Firmansyah	Banyumas, 3 Oktober 2013	Riptono/Martini
8	471	3131813003	Fadlan Alvaro Devan	Banyumas, 8 September 2013	Nasikun/ Devi Lia Nartati
9	469	0138930574	Fazila Syakira Almubarok	Banyumas, 12 November 2013	HR. Barok Muttaqin/ Nur Latifah
10	391	0136210826	Habil Tastura Razani	Klaten, 20 Desember 2013	Imam Noor Sigit/ Mamilia
11	393	0145001820	Ismaya Kartika Putri Yuwana	Banyumas, 14 Mei 2014	Parmo/ Turmini
12	522	3139265904	Kafka Nafisa	Banyumas, 20 Januari 2013	Yusuf Sugiyono/ Resthu Utami
13	417	0133667592	Kanaya Ayunindya Fitrianto	Banyumas, 01 Desember 2014	Aris Fitrianto/Yuni Arisandi
14	418	0138372858	Leora Haur 'Aqila	Banyumas, 27 Agustus 2013	Agus Riyadi/Heysta Darminja
15	394	0139388492	Maitsa Adiba Maulani Aviv	Banyumas, 07 Oktober 2013	Taufiq/Nunung Afiani
16	419	0142579465	Muftikha Najwa Khumaira	Cilacap, 23 Maret 2014	Tri Miftahur Rohman/ Atik Herawati
17	395	0136703111	Muhammad Danish Rahmat Saputra	Banyumas, 17 September 2013	Rahmat Susilo/ Eti Mugiasih
18	397	0135945315	Najwa Khaira Wilda	Banyumas, 1 November 2014	Imam Ut Thoriq/Soimah
19	398	0144983096	Naufal Athariz Zafif	Banyumas, 7 Mei 2014	Warsito/ Kusmiyah
20	400	3147793041	Salsabila Zakiyya Darmawan	Banyumas, 26 Mei 2014	Wahyu Darmawan/Roro Supriyati
21	411	0131518779	Syafiq Karim Benzema	Banyumas, 25 Juni 2013	Ahmad Ramdan/Eka Desriati
22	422	0139652203	Zaila Kennis Marahaini Querida	Banyumas, 10 September 2013	Fauzi Arif Rahman/ Ana Agung

L = 8 P = 14 Jumlah = 22 Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS IV B (KORDOBA)
SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas: Nuringtyas Wijayanti, S.Pd.

No	No Induk	NISN	Nama Siswa	TTL	Nama Ortu
1	383	3137746155	Abiyaz Ammar Alviogi	Cilacap, 10 Agustus 2013	Mafud Suprayogi/Evi Wijayanti, S.Spd. SD
2	518	0131556197	Adiva Nurul Khalishah	Cirebon, 30 Juli 2013	Kardita/ Dian Purwanti
3	385	0147041224	Ahmad Hafidz Firmansyah	Batam, 11 Juni 2014	Pandhiono/Murni
4	412	0143241657	Alma Isnanda Rizki	Banyumas, 30 April 2014	Wartono/Sumarsih
5	413	0145138407	Annisa Nur Fajria	Banyumas, 5 Juni 2014	Dirtowiono/Mulyani
6	388	3135811136	Aqila Qisyah Kartika	Banyumas, 11 Oktober 2013	Pekik Pindha Kartika/ Lutfi Fitriani
7	414	0142639678	Ariqa Linggar Ayu Fatina	Jakarta, 21 Januari 2014	Darno/ Tuminah
8	406	0148257737	Atalla Muhammad Yafa	Banyumas, 03 Februari 2014	Supriyanto/ Vita Farida
9	416	0143948395	Hayyuna Aura Yatmoko	Cilacap, 26 Februari 2014	Tarmoko/Saryati
10	392	0139320537	Hilmi Hamdan Lubawi	Cilacap, 15 Juli 2013	Soleh Suprawoto, A.Md/Dewi Putri, A.Md. Keb
11	423	0136342383	Kartika Avrilia Saputri	Cilacap, 21 April 2013	Agus Supriandi/ Dwi Ira Indriyanti
12	408	0145012701	Khairul Azzam Dzulfiqar	Banyumas, 28 Mei 2014	Karsum/ Sri Sulastri
13	470	0148606967	Kinara Sakhi Natania	Sorong, 08 Juli 2014	Yusup Susanto/ Rahayu Kusuma Wardhani
14	409	0131810120	Muhammad Naufal Mufiid	Temanggung, 20 November 2013	Redy Setiawan/ Susanti
15	396	3135745526	Nabila Khansa Ilmira	Purwokerto, 09 Desember 2013.	Imam Wiendiarto/Hety Dwi Hastuti
16	420	0137247970	Najwa Khaira Wilda	Banyumas, 8 November 2013	Nurudin/Feti
17	410	3141552605	Rayhan Gilang Pratama	Banyumas, 5 Januari 2014	Solikin/Diana Wismawati
18	399	0146269848	Rizki Pratama	Banyumas, 5 Februari 2014	Andriyanto/Suparyati
19	401	0141318477	Shafiyya Khaira Firmansyah	Cilacap, 5 Juni 2014	Dedi Firman/Nur Aini Fitriana Dewi
20	402	0131302638	Talita Hasna Humaira	Jakarta, 11 Agustus 2013	Akmal Nurohmat/ Susi Yanti
21	421	3147225104	Ufaira Nur Khalisa	Banyumas, 5 Februari 2014	Didi Susanto/ Wiwit Apriani
22	472	3145056579	Yumna Alesha Musafiq	Banyumas, 6 Juli 2014	Amir Musafik/ Andika Indah NS.

L = 8 P = 14 Jumlah = 22 Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS V A (ISFAHAN)
SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas: Desi Tri Lestari, S.Pd.

No	No Induk	NISN	Nama Siswa	TTL	Nama Ortu
1	335	0127228431	Agastya Arya Pratama	Banyumas, 3 Oktober 2012	Warsito/Kusmiyah
2	464	0126224104	Al Abyan Chevy Wirawan	Cilacap, 16 Juni 2012	Wahyu Nurwidhi Wirawan / Tiffani Murtiningtiyas
3	358	0135306579	Alfira Safinatun Naja	Banyumas, 10 Januari 2013	Dirwanto/Erniawati
4	360	3124847451	Alyandra Nur Fajrulloh	Banyumas, 10 November 2012	Daryono/Desi Rianti Aldillah
5	361	3124142068	Anggun Citra Wijayanti	Banyumas, 23 September 2012	Narsiwan/Tri Wibowati
6	362	0122830844	Arai Arsyad Azhar	Banyumas, 17 Agustus 2012	Azhar Hafidh/Okky Sulistyowati
7	363	0126180461	Bangkit Arya Prasetyo	Banyumas, 28 Mei 2012	Sudiarto/Sutarni
8	340	0129156906	Farhan Ubaydillah Alghozi	Banyumas, 11 Agustus 2012	Aspar Nugroho/Karyati
9	341	0126330281	Farista Alya Nurjannah	Cilacap, 10 Juni 2012	Rawin Fauzyanto/Rita Puji Rahayu
10	365	3123685204	Fikri Irsyad Abdillah	Cilacap, 16 Agustus 2012	Nenton Febri Abdillah/Sukaptinah
11	367	3111694706	Hafizhah Hasna Humaira	Banyumas, 11 Juli 2012	Ahmad Jaelani/Laelina Fitrotulngizah
12	369	3139469279	Khanza Adiba Azzahra	Banyumas, 14 Agustus 2013	Subarkah/Ma'rifatun Hasanah
13	345	0135066299	Khoirul Azam	Banyumas, 17 Januari 2013	Yusri Agus Riyanto/Listiani
14	346	3132418528	Linthang Aura Nadira	Banyumas, 5 Januari 2013	Jawoto/Cahyati
15	348	0131181897	Maida Qisya Qaireen	Banyumas, 18 Juli 2013	Pujiono/Irma Purwanti
16	350	3135151740	Muhammad Azola Dwi Bastian	Banyumas, 10 Maret 2013	Fatchan Riyadi/Hening Puspita Indrati
17	371	0131279630	Nayla Afizzah Khairunnisa	Banyumas, 22 Mei 2013	Nasukha/Suhartiwi
18	353	3128214740	Nazwa Laylatul Khusna	Banyumas, 9 September 2012	Purwanto/Winarti
19	374	0126628220	Nisrina Dwi Fadilla	Banyumas, 6 Juni 2012	Kasno/Dwi Asmurtini

20	376	0138258571	Praba Al Abidzar	Banyumas, 21 Mei 2013	Yuli Setiawan/Novia Asriani Nurfaizah
21	355	0121472202	Sarah Nur Hafizah	Banyumas, 30 September 2012	Arsum/Pri Sumiati
22	356	0131214226	Syakilla Ainayya Azaahra	Banyumas, 17 Mei 2013	Yulianto/Eka Purwanti

L= 10 P= 12 Jumlah = 22 Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS V B (KUPAH)
SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas: Mega Findi Astuti, S.Pd.

No	No Induk	NISN	Nama Siswa	TTL	Nama Ortu
1	589	0132294622	Abimanyu Surendra Latif	Cilacap, 30 April 2013	Nasrudin Latif/Destriyorini Mayasari
2	357	0122445626	Agastya Hilal Ramadhan	Banyumas, 20 Juli 2012	Nur Asni Lidyawati
3	336	0139808510	Ahza Danish Saputra	Banyumas, 3 April 2013	Artim/Nurlita Setiati
4	359	0131285182	Almaira Tabina Prasetio	Wedomu, 16 Juni 2013	Yudi Prasetio/Anandita Dyahsinta
5	337	0136078710	Andhika Wahyu Al Ghifary	Ciamis, 9 Maret 2013	Andin Wahyudi/Riska Risawati
6	463	3128891373	Aulady Safaro Akmal	Banyumas, 1 Juli 2012	Ngisomudin / Rully Annisa
7	364	0123151005	Cahya Dwi Rizqiana Putri	Banyumas, 21 Agustus 2012	Mukhlis/Darinah
8	339	3135166181	Faeyzia Athaillah Nafiah Abyan	Banyumas, 26 April 2013	Farit Faisal/Intan Nurbaiti
9	366	3132299948	Fitria Ramadani Nugroho	Banyumas, 31 Juli 2013	Sutiyono Nugroho/Noviria Indriyani
10	342	3136423181	Futihah Auliani Ilmi	Cilacap, 27 Maret 2013	Agus Susanto/Usawah Azimah FA
11	343	0125787311	Haidar Dzaki Pratama	Cilacap, 29 Oktober 2012	Wahyu Riawanto/Yuli Susanti
12	368	0129719821	Haikal Bimantara	Cilacap, 10 Desember 2012	Anjar Wicaksana/Setya Noviarini
13	344	0131812891	Khinanti Nadia Nur Lifi	Banyumas, 17 Maret 2013	Fitri Kosim/Hasnah
14	347	3123426809	Mahdi Al Fatih Nugroho	Cilacap, 29 Mei 2012	Septiadi Eka Nugroho/Ramiyati
15	349	0134526535	Mohammad Saputra Hermanto	Banyumas, 16 Juni 2013	Aji Hermanto/Wanti Agustini
16	592	0124747535	Muazzam Fabian Al Arifin	Banyumas, 04 Oktober 2012	Hefik Arifin/Rachmawati Widianingrum
17	351	0135408560	Naila Najwa Talita	Purbalingga, 18 September 2013	Sutarto/Tri Warsiti
18	352	0121607714	Naisya Fabelia Alfara	Banyumas, 3 Mei 2012	Alfi Mansur/Mukhlis Fihayati
19	372	3121331006	Nazriel Ajmal Fauzi	Cilacap, 23 Desember 2012	Naufal Fauzi, S.T./Rini Astuti Surahman, S.T.
20	373	0136883937	Ninda Yayuk Fandhika	Banyumas, 4 Februari 2013	Didik Setiyawan/Ida Feriana
21	354	3123088807	Nudiya Akhmad Azzam	Banyumas, 2 September 2012	Teguh Widodo/Nunik Yusthalikha
22	375	0127760524	Nur Aini Balqis Syafiqah	Banyumas, 6 Desember 2012	Andi Fathurahim/Annisa Ratna Rahesti
23	377	0134290093	Rizka Setiawati	Banyumas, 23 Januari 2013	Suswanto/Weni Aprina
24	378	3125549776	Seris Kevin Alfino	Banyumas, 25 Juni 2012	Indra Jaya/Gayuh Margianti
25	593	0121481864	Zhafran Shehzad Iqtidar	Banyumas, 06 November 2012	Suprpto/ Artati Septiana Wulandari

L= 14 P= 11 Jumlah = 25 Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS VI A (NAJAF)
SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas: Nur Isnaeni, S.Pd.

No	No Induk	NISN	Nama Siswa	TTL	Nama Ortu
1	427	3140481215	Aditya Jaya Prasetyo	Tegal, 14 Juli 2009	Supadi/ Barikoh
2	277	0125065151	Afwan Maulana Azidan	Banyumas, 4-5-2012	Bejo/Jumiati
3	520	3127614481	Almas Muazzaroh Rahadatul Aisyi	Cilacap, 18 Juni 2012	Tarsin/ Siti Marfianah
4	279	0125509274	Aninda Syifa Azzahra	Jakarta, 6-4-2012	Adi Irawan/Ani Dwi Lestari
5	280	3122827618	Aqila Maulana Zaidan	Banyumas, 31-5-2012	Fathurohman/Retno ningtyas
6	301	0128110132	Azka Gibran Rifnata	Tangerang Selatan, 12-11-2012	Kuswanto/Tarsih
7	282	0118217153	Catur Danu Pratama	Banyumas, 19-12-2011	Sarto/Musriah
8	283	0122099757	Desfina Nuri Solikhan	Banyumas, 2-11-2012	Riyadi/Novi Utami
9	308	0121454998	Hanifah Qurrotu'Aini	Banyumas, 15-10-2012	Nurdiyanto/Siti Nurnaeni
10	309	0111748132	Haseva Afalah	Banyumas, 9-10-2011	Ahmad M./Annisa Tetty H.
11	310	0126566655	Hasna Nurkamila Ibtisamah	Banyumas, 9-5-2012	Tri Hasnowo/Isnaeni
12	287	0123144416	Hasya Aqilla Putri Salsabil	Banyumas, 10-4-2012	Uun Mufaidin/Ating Restu Julian
13	288	0123885942	Ikhsan Fathur Rohman	Banyumas, 9-2-2012	Sartono/Mei Puji Astuti
14	290	0117314686	Khanaya Avika Putri	Banyumas, 21-12-2011	Arif Setyawan/Wahyuti
15	311	0118510744	Khansa Muhaimina Praja	Cilacap, 19-12-2011	Praja Widagdo/Kusriyati
16	291	0113580056	Khoirurrohman Firmansyah	Cilacap, 23-11-2011	Dedi Firman/Nur Aini Fitriana Dewi
17	294	0122679627	Rifqi Ardhian Febrianto	Banyumas, 11-2-2012	Tri Haryanto/Nofitasari
18	318	0117076604	Rizky Pramudya Sakti	Cilacap, 9-6-2011	Sukirno/Turwati
19	321	0115482739	Uha Eka Gaston Ganzaly	Cilacap, 1-12-2011	Harsono/Kusmiati
20	296	0119017578	Uyut Dyah Niswara	Banyumas, 23-11-2011	Karno/Yunike Mettin Ekawati

L = 11 P = 9 Jumlah = 20 Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS VI B (TRIPOLI)
SD IT MUHAMMADIYAH RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas: Mita Maeyulisari, S.Ag.

No	No Induk	NISN	Nama Siswa	TTL	Nama Ortu
1	590	0126634908	Affan Altamis	Banyumas, 01 April 2012	Rakhmat Hasto Susilo/Eksi Oktaviani
2	384	0116299382	Aisyah Maharani	Banyumas, 19-10-2011	K. Aryaditya/Yuli Handayani
3	299	0107428260	Alfia Cahya Rahmaninta	Banyumas, 27-7-2010	Yuli Susanto/Nur Faidah
4	278	0123340210	Andra Alvian Pratama	Purbalingga, 30-3-2012	Sutarto/Tri Warsiti
5	379	0124262147	Barra Raditya Ramadani	Tegal, 12-08-2012	Dedi Setiawan/Novi Nur Afianti
6	303	0125057126	Bilqis Zavia Alfatih	Banyumas, 8-10-2012	Zaki Zakaria/Septika Panji Kristiyani
7	304	0116126410	Bunga Putri Hidayah	Cilacap, 11-5-2011	Amin Ma'ruf/Dhina Noor A.K.
8	305	0127645988	Everlian Saefika Elmoza	Brebes, 23-3-2012	Saeun/Kurniasih
9	306	0121895889	Fadiya Rifda Aqilla	Banyumas, 8-6-2012	Arsyadani Ahmad/Evi Yuni Imaroh
10	307	0111228930	Fakhri Na'imurrahman	Banyumas, 14-4-2011	Miftakhurohman/Novita Ari Titi Lestari
11	284	0122041322	Firza Naisya Putriani	Jakarta, 23 April 2012	Yanto / Ani Maryati
12	286	0121162647	Hammam Abiyyu Zahran	Banyumas, 8-5-2012	Sudarto/Sutini
13	292	0118078926	Kianu Faeyza Latif Ramadhan	Banyumas, 10-8-2011	Andy Tri Laksono/Rizki Widawati
14	315	0113500945	Nazifah Wiwi Noviani	Banyumas, 12-11-2011	Wandi/Yuniarti
15	468	3124087703	Razka Atarizi Yuwana	Banyumas, 14 Januari 2012	Sarji/Oktiana
16	319	0118832081	Syafiq Mughni	Banyumas, 26-9-2011	Edi Purnomo/Emita Oktaviani
17	320	0129284612	Syauqi Asha Ashira	Banyumas, 22-4-2012	Agus Puji Budiarto/Asri Dwi Astuti
18	297	0129192072	Zanuar Ardiansyah	Banyumas, 27-1-2012	Karsum/Siti Muamirah

L= 9 P= 9 Jumlah = 18 Siswa

Lampiran 9 Blangko Bimbingan Skripsi

Lampiran 2 : Blangko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsalzu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
 NIM : 2017405126
 Jurusan/Prodi : FTIK / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Pembimbing : Aziz Kurniawan, M. Pd.
 Judul : Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pandhawa dan Punakawan SD IT Muhammadiyah Rawalo

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Senin 27 Mei 2024	- Perbaiki Bab 2 dan 3. Sesuai dgn saran - Soal. Pretest dan Posttest Din IS		
2	Selasa 28 Mei 2024	- Revisi Bab 3 - Acc media flashcard - lanjutkan penelitian		
3	Senin 10 Juni 2024	- Revisi Kembangkan Bab 3 dgn Validitas dan Reliabilitas Instrumen pasca Penektia.		
4	Kamis 20 Juni 2024	- Perbaiki pada Bab 4 cara baca tabel Hasil belum jelas - Hasil Validasi di jelaskan		
5	Kamis 4 Juli 2024	- Bab 4 Caratsu dan bare penyajian data, jika menggunakan kata asing di miringkan. - Karena ada perubahan pd Bab 4 Cels tabel.		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal :
 Dosen Pembimbing

Aziz Kurniawan, M. Pd.
 NIP.199110012019031013

Lampiran 2 : Blangko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624, Faksimili (0281) 636553
 www.uinsalzu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
 NIM : 2017405126
 Jurusan/Prodi : FTIK / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Pembimbing : Aziz Kurniawan, M. Pd.
 Judul : Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pandhawa dan Punakawan SD IT Muhammadiyah Rawalo

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
6	11 Juli 2024	Bab 4 acc lnykt Bab 5 - Bab 5 tambahkan Keterbatasan Peneliti		
7	12 Juli 2024	Perbaiki Bab 5 Cek keterbatasan Peneliti Sesuai bclw panduan		
8	15 Juli 2024	ACC Siap sidng		
9				
10				

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal :
 Dosen Pembimbing

Aziz Kurniawan, M. Pd.
 NIP.199110012019031013

Lampiran 10 Surat Munaqosyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimill (0281) 636553
www.uinsaiju.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
NIM : 2017405126
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Angkatan Tahun : 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pandhawa Dan Punakawan SD IT Muhammadiyah Rawalo

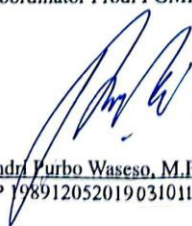
Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswanya yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 15 Juli 2024

Mengetahui
Koordinator Prodi PGMI


Hendri Purbo Waseso, M.Pd
NIP. 198912052019031011

Dosen Pembimbing


Aziz Kurniawan, M.Pd
NIP. 199110012019031013

Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH RAWALO
SDIT MUHAMMADIYAH RAWALO
(TERAKREDITASI A)**

Jl. Muntofingah RT 003/RW VIII Kec.Rawalo Kab. Banyumas Kode Pos 53173
☎ Telepon: (0281) 5705754, E-mail: sditmuhammadiyahrawalo@gmail.com

SURAT KETERANGAN RISET INDIVIDU

Nomor : 119.a/SDIT M/X/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDIT Muhammadiyah Rawalo, Kecamatan Rawalo, Kabupaten Banyumas, Provinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa :

- | | |
|--------------------|--|
| 1 Nama | : Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah |
| 2 NIM | : 2017405126 |
| 3 Semester | : 8 (Tujuh) |
| 4 Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 5 Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| 6 Perguruan Tinggi | : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto |
| 7 Judul Skripsi | : Pengaruh Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pandhawa dan Punakawan SDIT Muhammadiyah Rawalo |

Dengan ini yang bersangkutan telah melaksanakan riset guna keperluan Skripsi di SDIT Muhammadiyah Rawalo yang berlokasi di Desa Rawalo Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pandhawa dan Punakawan SDIT Muhammadiyah Rawalo”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Rawalo, 07 Juni 2024

Kepala Sekolah


Lachna Fitrotulngizah, S.Pd.I.Gr.
NBM. 1121862

Lampiran 12 Modul Ajar di kelas 2 (dua) A (Kelas eksperimen)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

BAHASA JAWA

A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

Nama Penyusun : Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
Instansi : SD IT Muhammadiyah Rawalo
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Topik : Pasinaon 6 (Pandhawa dan Punakawan)
Kelas/Fase : 2A (Islamabad) / B
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase B, peserta didik dapat mengenal tokoh Pandhawa dan Punakawan, mendeskripsikan tokoh Pandhawa dan Punakawan secara lisan dengan ragam ngoko.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik untuk tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum
3. Mandiri, dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran
4. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Indikator
1. Menyebutkan tokoh Pandhawa dan Punakawan	1. Peserta didik dapat menyebutkan tokoh Pandhawa dan Punakawan
2. Mengidentifikasi ciri-ciri, sifat watak tokoh	2. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri, sifat watak tokoh
3. Mendeskripsikan tokoh Pandhawa dan Punakawan dengan ragam ngoko	3. Peserta didik dapat mendeskripsikan tokoh Pandhawa dan Punakawan dengan ragam ngoko

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Guru bertanya pada siswa, apa yang kalian ketahui terkait ciri-ciri wayang Pandhawa dan Punakawan
2. Perbedaan apa yang kalian ketahui tentang wayang Pandhawa dan Punakawan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan I

a. Kegiatan pendahuluan

- 1) Membuka pembelajaran dengan salam, melakukan perkenalan dan apersepsi, menyebut langkah-langkah pembelajaran, serta prosedur penilaian keberhasilan.
- 2) Guru memeriksa penguasaan materi dengan cara *pretest*
- 3) Guru mengulas materi atau menanyakan sekilas materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya mengenai Pandhawa dan Punakawan sebagai pengingat bagi peserta didik.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.
- 5) Guru memberikan waktu mengerjakan *pretest*.

b. Kegiatan inti

- 1) Peserta didik mengerjakan *pretest*.
- 2) Guru menjelaskan sedikit terkait materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan membacakan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- 3) Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok.
- 4) Guru membacakan prosedur dalam permainan pembelajaran yang menggunakan media *flashcard*.
- 5) Guru membagikan *flashcard* secara merata kepada tiga kelompok.
- 6) Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk memutar 10x setiap kartu yang dipegang oleh anggota kelompok.
- 7) Guru memanggil satu persatu peserta didik yang mendapatkan bagian kartu *flashcard* yang diperintah guru ke depan dan peserta didik mendeskripsikan apa yang peserta didik ketahui terkait gambar wayang Pandhawa pada kartu *flashcard*.
- 8) Anggota kelompok yang lain mencatat apa yang telah disampaikan oleh peserta didik yang maju ke depan.

- 9) Setelah peserta didik selesai mendeskripsikan wayang tersebut, guru menjelaskan dan melengkapi jawaban peserta didik.
- 10) Setelah semua kelompok menyelesaikan permainan pembelajaran *flashcard* tentang wayang Pandhawa, kartu diputar kembali, sampai permainan selesai.
- 11) Guru memerintahkan perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil catatan yang mereka telah dapatkan dari mengamati presentasi peserta didik yang tadi telah dijelaskan.
- 12) Peserta didik kembali pada tempat duduknya masing-masing.

c. Kegiatan penutup

- 1) Guru mengajak peserta didik untuk mengerjakan kuis secara lisan terkait materi yang telah didapatkan tadi.
- 2) Setelah semua telah melakukan kuis secara lisan, guru dan peserta didik menjelaskan kembali secara singkat tentang materi yang telah dipelajari.
- 3) Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca *hamdallah* dan salam.

2. Pertemuan II

a. Kegiatan pendahuluan

- 1) Membuka pembelajaran dengan salam dan apersepsi, menyebut langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.
- 2) Guru memeriksa penguasaan materi sebelumnya tentang wayang Pandhawa.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.
- 4) Guru melakukan tanya jawab tentang materi Pandhawa yang menjawab mendapatkan reward.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru menjelaskan sedikit terkait materi Pandhawa yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan membacakan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- 2) Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok seperti pertemuan sebelumnya.
- 3) Guru membacakan prosedur dalam permainan pembelajaran yang menggunakan media *flashcard*.

- 4) Guru membagikan flashcard secara merata kepada tiga kelompok.
- 5) Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk memutar 10x setiap kartu yang dipegang oleh anggota kelompok.
- 6) Guru memanggil satu persatu peserta didik yang mendapatkan bagian kartu flashcard yang diperintah guru ke depan dan peserta didik mendeskripsikan apa yang peserta didik ketahui terkait gambar wayang Punakawan pada kartu flashcard.
- 7) Anggota kelompok yang lain mencatat apa yang telah disampaikan oleh peserta didik yang maju ke depan.
- 8) Setelah peserta didik selesai mendeskripsikan wayang tersebut, guru menjelaskan dan melengkapi jawaban peserta didik.
- 9) Setelah semua kelompok menyelesaikan permainan pembelajaran flashcard tentang wayang Punakawan, kartu diputar kembali, sampai permainan selesai.
- 10) Guru memerintahkan perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil catatan yang mereka telah dapatkan dari mengamati presentasi peserta didik yang tadi telah dijelaskan.
- 11) Peserta didik kembali pada tempat duduknya masing-masing, guru membagikan lembar soal posttest.
- 12) Peserta didik mengerjakan soal posttest.

c. Kegiatan penutup

- 1) Setelah selesai mengerjakan *posttest*, peserta didik dan guru melakukan tanya jawab materi Pandhawa dan Punakawan.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengerjakan kuis secara lisan terkait materi yang telah didapatkan tadi.
- 3) Setelah semua telah melakukan kuis secara lisan, guru dan peserta didik menjelaskan kembali secara singkat tentang materi yang telah dipelajari.
- 4) Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca *hamdallah* dan salam.

G. REFLEKSI

Guru dan peserta didik melakukan refleksi dengan cara tanya jawab kuis dari materi wayang Pandhawa dan Punakawan, serta guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.

II. PEMANFAATAN MEDIA

- a. Materi Pembelajaran : Pandhawa dan Punakawan
- b. Sumber/Bahan/Alat : Buku ajar, Media *flashcard*

I. ASESMEN FORMATIF

- a. Jenis Tes : Tertulis
- b. Bentuk Tes : Terlampir
- c. Kunci Jawaban : Terlampir
- d. Pedoman Penskoran
 - 1) Setiap jawaban benar skor 7
 - 2) Nilai = (Jml. perolehan skor : Jml. Skor maksimal) x 100

Purwokerto, 27 Mei 2024

Memeriksa dan Menyetujui,
Guru Kelas 2 A Islamabad



Septiana Windu, SE.
NBM. 1463387

Peneliti



Nur Wakhidah Fadhilatur R
NIM. 2017405126

Mengetahui
Kepala SD IT Muhammadiyah Rawalo



Laclina Fitrotulngizah, S.Pd.I.Gr.
NBM. 1121862

Hari/Tanggal : Kelas :
 Nama : Jenis Kelamin :

PRETEST

- 1 Sapa sing nduweni Jimat Kalimasada ?
 a. Puntadewa c. Janaka
 b. Wekudara
- 2 Wayang punakawan sapa sing awake cacat ?
 a. Petruk c. Gareng
 b. Semar
- 3 Bima/Bratasena duwe jeneng liya yakuwe ?
 a. Janaka c. Werkudara
 b. Yudistira
- 4 Pilih jeneng pandhawa ingkang urut ?
 a 1. Wekudara b 1. Puntadewa
 2. Nakula 2. Werkudara
 3. Sadewa 3. Janaka
 4. Puntadewa 4. Nakula
 5. Janaka 5. Sadewa
 c 1. Janaka
 2. Puntadewa
 3. Werkudara
 4. Nakula
 5. Sadewa
- 5 Raden Janaka kesatriyan ing ?
 a Sawojajar c Jodhipati
 b Ngamarta
- 6 Raden Gathutkaca yaiku prutane raden ?
 a Wekudara c Semar
 b Janaka

7 Gatekno gambar ing ngisor iki !



Wayang punakawan kuwi jenenge sapa ?
 a. Gareng
 b. Petruk
 c. Semar

8 Pandhawa ingkang gadahi kepinteran nambani lelara yakuwe ?

- a Puntadewa
- b Janaka
- c Nakula

9 Gatekno wayang ing ngisor iki !



Wayang Pandhawa ing samping kuwi nduwe garwa yakuwe ?
 a. Dewi Drupadi
 b. Dewi Suyati
 c. Dewi Arimbi

10 Wayang Punakawan ingkang gadahi awak lemu lan jentik asta nunjuk yakuwe ?

- a Petruk
- b Semar
- c Bagong

Hari/Tanggal : Kelas :
 Nama : Jenis Kelamin :

POSTTEST

- 1 Raden Gathutkaca yaiku prutane raden ?
 a Werkudara b Janaka c Semar

- 2 Wayang pandhawa ing ngisor iki nduwe garwa yakuwe ?



Wayang Pandhawa ing samping kuwi nduwe garwa yakuwe ?
 a. Dewi Drupadi
 b. Dewi Suyati
 c. Dewi Arimbi

- 3 Kerajaane Prabu Janaka Yakuwe ?
 a Sawojajar c Jodhipati
 b Ngamarta

- 4 Wayang punakawan sapa sing awake cacat ?
 a. Petruk c. Gareng
 b. Semar

- 5 Gatekno gambar ing ngisor iki !
 Wayang punakawan kuwi jenenge sapa ?
 a. Gareng
 b. Petruk
 c. Semar



- 6 Wayang Punakawan ingkang gadahi awak lemu lan jentik asta nunjuk yakuwe ?
 a Petruk
 b Semar
 c Bagong
- 7 Pilih jeneng pandhawa ingkang urut ?
 a 1. Wekudara b 1. Puntadewa
 2. Nakula 2. Werkudara
 3. Sadewa 3. Janaka
 4. Puntadewa 4. Nakula
 5. Janaka 5. Sadewa
- c 1. Janaka
 2. Puntadewa
 3. Werkudara
 4. Nakula
 5. Sadewa
- 8 Bima/Bratasena duwe jeneng liya yakuwe ?
 a. Janaka c. Werkudara
 b. Yudistira
- 9 Pandhawa ingkang gadahi kepinteran nambani lelara yakuwe ?
 a Puntadewa
 b Janaka
 c Nakula
- 10 Sapa sing nduweni Jimat Kalimasada ?
 a. Puntadewa c. Janaka
 b. Wekudara

- 11 Urutan wayang punakawan ingkang bener !
a Bagong – Semar – Petruk – Gareng
b Semar – Petruk – Gareng – Bagong
c Semar – Gareng – Petruk – Bagong

- 12 Panah pasopati iku pusakane raden ?
a Yudistira
b Arjuna
c Werkudara

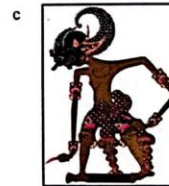
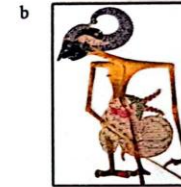
- 13 Gatekno gambar ing ngisor iki !



- Wayang ing gambar urutan nomer pira ?
a 2
b 4
c 1

- 14 Pedang tirta manik iku pusakane raden ?
a Janaka
b Nakula
c Puntadewa

- 15 Wayang sapa ingkang gadahi sifat atos, jujur, tabah bela sapa bae sing ringkih ?



Lampiran 13 Modul Ajar di kelas 2 (dua) B (Kelas kontrol)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

BAHASA JAWA

A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

Nama Penyusun : Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
Instansi : SD IT Muhammadiyah Rawalo
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Topik : Pasinaon 6 (Pandhawa dan Punakawan)
Kelas/Fase : 2B (Amman) / B
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase B, peserta didik dapat mengenal tokoh Pandhawa dan Punakawan, mendeskripsikan tokoh Pandhawa dan Punakawan secara lisan dengan ragam ngoko.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik untuk tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum
3. Mandiri, dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran
4. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Indikator
1. Menyebutkan tokoh Pandhawa dan Punakawan	1. Peserta didik dapat menyebutkan tokoh Pandhawa dan Punakawan
2. Mengidentifikasi ciri-ciri, sifat watak tokoh	2. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri, sifat watak tokoh
3. Mendeskripsikan tokoh Pandhawa dan Punakawan dengan ragam ngoko	3. Peserta didik dapat mendeskripsikan tokoh Pandhawa dan Punakawan dengan ragam ngoko

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Guru bertanya pada siswa, apa yang kalian ketahui terkait ciri-ciri wayang Pandhawa dan Punakawan
2. Perbedaan apa yang kalian ketahui tentang wayang Pandhawa dan Punakawan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan I

a. Kegiatan pendahuluan

- 1) Membuka pembelajaran dengan salam, melakukan perkenalan dan apersepsi, menyebut langkah-langkah pembelajaran, serta prosedur penilaian keberhasilan.
- 2) Guru memeriksa penguasaan materi dengan cara *pretest*
- 3) Guru mengulas materi atau menanyakan sekilas materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya mengenai Pandhawa dan Punakawan sebagai pengingat bagi peserta didik.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.
- 5) Guru memberikan waktu mengerjakan *pretest*.

b. Kegiatan inti

- 1) Peserta didik mengerjakan *pretest*.
- 2) Guru menjelaskan sedikit terkait materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan membacakan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- 3) Guru menceritakan secara singkat tokoh wayang Pandhawa.
- 4) Peserta didik bergantian membacakan identitas dan ciri-ciri wayang Pandhawa secara bergantian, peserta didik lainnya mendengarkan.
- 5) Guru mengajak peserta didik tanya jawab dan kuis seputar wayang Pandhawa.

c. Kegiatan penutup

- 1) Guru bersama peserta didik mengulas kembali materi yang sudah disampaikan terkait wayang Pandhawa.
- 2) Guru memberikan penekanan kepada peserta didik untuk menghafalkan tokoh Pandhawa ciri-cirinya dan sifatnya.
- 3) Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca *hamdallah* dan salam.

2. Pertemuan II

a. Kegiatan pendahuluan

- 1) Membuka pembelajaran dengan salam dan apersepsi, menyebut langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.
- 2) Guru memeriksa penguasaan materi sebelumnya tentang wayang Pandhawa.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.
- 4) Guru melakukan tanya jawab tentang materi Pandhawa yang menjawab mendapatkan reward.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru menjelaskan sedikit terkait materi Pandhawa yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan membacakan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- 2) Guru menceritakan secara singkat tokoh wayang Punakawan.
- 3) Peserta didik bergantian membacakan identitas dan ciri-ciri wayang Punakawan secara bergantian, peserta didik lainnya mendengarkan.
- 4) Guru mengajak peserta didik tanya jawab dan kuis seputar wayang Punakawan
- 5) Selanjutnya peserta didik mengerjakan *postest*

c. Kegiatan penutup

- 1) Setelah selesai mengerjakan *postest*, peserta didik dan guru melakukan tanya jawab materi Pandhawa dan Punakawan.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengerjakan kuis secara lisan terkait materi yang telah didapatkan tadi.
- 3) Setelah semua telah melakukan kuis secara lisan, guru dan peserta didik menjelaskan kembali secara singkat tentang materi yang telah dipelajari.
- 4) Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca *hamdallah* dan salam.

G. REFLEKSI

Guru dan peserta didik melakukan refleksi dengan cara tanya jawab kuis dari materi wayang Pandhawa dan Punakawan, serta guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.

H. PEMANFAATAN MEDIA

- a. Materi Pembelajaran : Pandhawa dan Punakawan
- b. Sumber/Bahan/Alat : Buku ajar, buku peserta didik

I. ASESMEN FORMATIF

- a. Jenis Tes : Tertulis
- b. Bentuk Tes : Terlampir
- c. Kunci Jawaban : Terlampir
- d. Pedoman Penskoran
 - 1) Setiap jawaban benar skor 7
 - 2) Nilai = (Jml. perolehan skor : Jml. Skor maksimal) x 100

Purwokerto, 27 Mei 2024

Memeriksa dan Menyetujui,
Guru Kelas 2 A Islamabad



Melly Indah Rahmawati, S.Sos
NBM. 1505529

Peneliti



Nur Wakhidah Fadhilatur R
NIM. 2017405126

Mengetahui
Kepala SD IT Muhammadiyah Rawalo



Laelina Fitrotulngizah, S.Pd.I.Gr.
NBM. 1121862

Hari/Tanggal : Kelas :
 Nama : Jenis Kelamin :

PRETEST

- 1 Sapa sing nduweni Jimat Kalimasada ?
 a. Puntadewa c. Janaka
 b. Wekudara
- 2 Wayang punakawan sapa sing awake cacat ?
 a. Petruk c. Gareng
 b. Semar
- 3 Bima/Bratasena duwe jeneng liya yakuwe ?
 a. Janaka c. Werkudara
 b. Yudistira
- 4 Pilih jeneng pandhawa ingkang urut ?
 a 1. Wekudara b 1. Puntadewa
 2. Nakula 2. Werkudara
 3. Sadewa 3. Janaka
 4. Puntadewa 4. Nakula
 5. Janaka 5. Sadewa
 c 1. Janaka
 2. Puntadewa
 3. Werkudara
 4. Nakula
 5. Sadewa
- 5 Raden Janaka kesatriyan ing ?
 a Sawojajar c Jodhipati
 b Ngamarta
- 6 Raden Gathutkaca yaiku prutane raden ?
 a Wekudara c Semar
 b Janaka

7 Gatekno gambar ing ngisor iki !



Wayang punakawan kuwi jenenge sapa ?
 a. Gareng
 b. Petruk
 c. Semar

8 Pandhawa ingkang gadahi kepinteran nambani lelara yakuwe ?

- a Puntadewa
- b Janaka
- c Nakula

9 Gatekno wayang ing ngisor iki !



Wayang Pandhawa ing samping kuwi nduwe garwa yakuwe ?
 a. Dewi Drupadi
 b. Dewi Suyati
 c. Dewi Arimbi

10 Wayang Punakawan ingkang gadahi awak lemu lan jentik asta nunjuk yakuwe ?

- a Petruk
- b Semar
- c Bagong

Hari/Tanggal : Kelas :
 Nama : Jenis Kelamin :

POSTTEST

- 1 Raden Gathutkaca yaiku prutane raden ?
 a Werkudara b Janaka c Semar

- 2 Wayang pandhawa ing ngisor iki nduwe garwa yakuwe ?
 Wayang Pandhawa ing samping kuwi nduwe garwa yakuwe ?
 a. Dewi Drupadi
 b. Dewi Suyati
 c. Dewi Arimbi



- 3 Kerajaane Prabu Janaka Yakuwe ?
 a Sawojajar c Jodhipati
 b Ngamarta

- 4 Wayang punakawan sapa sing awake cacat ?
 a. Petruk c. Gareng
 b. Semar

- 5 Gatekno gambar ing ngisor iki !
 Wayang punakawan kuwi jenenge sapa ?
 a. Gareng
 b. Petruk
 c. Semar



- 6 Wayang Punakawan ingkang gadahi awak lemu lan jentik asta nunjuk yakuwe ?
 a Petruk
 b Semar
 c Bagong
- 7 Pilih jeneng pandhawa ingkang urut ?
 a 1. Wekudara b 1. Puntadewa
 2. Nakula 2. Werkudara
 3. Sadewa 3. Janaka
 4. Puntadewa 4. Nakula
 5. Janaka 5. Sadewa
- c 1. Janaka
 2. Puntadewa
 3. Werkudara
 4. Nakula
 5. Sadewa
- 8 Bima/Bratasena duwe jeneng liya yakuwe ?
 a. Janaka c. Werkudara
 b. Yudistira
- 9 Pandhawa ingkang gadahi kepinteran nambani lelara yakuwe ?
 a Puntadewa
 b Janaka
 c Nakula
- 10 Sapa sing nduweni Jimat Kalimasada ?
 a. Puntadewa c. Janaka
 b. Wekudara

Lampiran 14 Hasil pre test di kelas 2 (dua) A (Kelas eksperimen)

Hari/Tanggal : KUMIS Nama : Jholin
 Nama : Jenis Kelamin : PEREMPUAN

PRETEST

- 1 Sapa sing nduweni Jimat Kalimasada ?
 a. Puntadewa c. Janaka
 b. Wekudara
- 2 Wayang punakawan sapa sing awake cacat ?
 a. Petruk c. Gareng
 b. Semar
- 3 Bima/Bratasena duwe jeneng liya yakuwe ?
 a. Janaka b. Werkudara
 b. Yudistira
- 4 Pilih jeneng pandhawa ingkang urut ?
 a 1. Wekudara 1. Puntadewa
 2. Nakula 2. Werkudara
 3. Sadewa 3. Janaka
 4. Puntadewa 4. Nakula
 5. Janaka 5. Sadewa
 c 1. Janaka
 2. Puntadewa
 3. Werkudara
 4. Nakula
 5. Sadewa
- 5 Raden Janakan kesatriyan ing ?
 a Sawojajar Madukara Jodhipati
 b Ngamarta
- 6 Raden Gathukaca yaiku prutane raden ?
 a wekudara c semar
 b janaka

b = 8
s = 7

56

7 Gatekno gambar ing ngisor iki !



- Wayang punakawan kuwi jenenge sapa ?
 a. Gareng
 b. Petruk
 c. Semar

8 Pandhawa ingkang gadahi kepinteran nambani lelara yakuwe ?

- a Puntadewa
 b Janaka
 c Nakula

9 Gatekno wayang ing ngisor iki !



- Wayang Pandhawa ing samping kuwi nduwe garwa yakuwe ?
 a. Dewi Drupadi
 b. Dewi Suyati
 c. Dewi Arimbi

10 Wayang Punakawan ingkang gadahi awak lemu lan jentik asta nunjuk yakuwe ?

- a Petruk
 b Semar
 c Bagong

11 Wayang sapa ingkang gadahi sifat atos, jujur, tabah bela sapa bae sing ringkih ?

a



c



12 Pedang tirta manik iku pusakane raden ?

- a Janaka
c Puntadewa

Nakula

Urutan wayang punakawan ingkang bener !

- a Bagong - Semar - Petruk - Gareng
b Semar - Petruk - Gareng - Bagong
c Semar - Gareng - Petruk - Bagong

14 Gatekno gambar ing ngisor iki !



Wayang ing gambar urutan nomer pira ?

- a 2
b 4
 c 1

15 Panah pasopati iku pusakane raden ?

- a Yudistira
 b Arjuna
c Werkudara

Lampiran 15 Hasil *Posttest* di kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen)

Hari/Tanggal : *Yam 15*
 Nama : *jholin* Nama Jenis Kelamin : *perempuan*

POSTTEST

- 1 Raden Gathukaca yaiku prutane raden ?
 Werkudara b janaka c Semar

- 2 Wayang pandhawa ing ngisor iki nduwe garwa yakuwe ?
 Wayang Pandhawa ing samping kuwi nduwe garwa yakuwe ?
 Dewi Drupadi
 b. Dewi Suyati
 c. Dewi Arimbi



S = 1
B = 19

- 3 Kerajaane Prabu Janaka Yakuwe ?
 Sawojajar *mapukaka* c Jodhipati
 b Ngamarta

- 4 Wayang punakawan sapa sing awake cacat ?
 a. Petruk Gareng
 b. Semar

98

- 5 Gatekno gambar ing ngisor iki !
 Wayang punakawan kuwi jenenge sapa ?
 Petruk
 a. Gareng
 c. Semar



- 6 Wayang Punakawan ingkang gadahi awak lemu lan jentik asta nunjuk yakuwe ?
 Petruk
 b Semar
 c Bagong

- 7 Pilih jeneng pandhawa ingkang urut ?
 a 1. Wekudara 1. Puntadewa
 2. Nakula 2. Werkudara
 3. Sadewa 3. Janaka
 4. Puntadewa 4. Nakula
 5. Janaka 5. Sadewa
 c 1. Janaka
 2. Puntadewa
 3. Werkudara
 4. Nakula
 5. Sadewa

- 8 Bima/Bratasena duwe jeneng liya yakuwe ?
 a. Janaka Werkudara
 b. Yudistira

- 9 Pandhawa ingkang gadahi kepinteran nambani lelara yakuwe ?
 a Puntadewa
 b Janaka
 c Nakula

- 10 Sapa sing nduweni Jimat Kalimasada ?
 a. Puntadewa c. Janaka
 b. Wekudara

- 11 Urutan wayang punakawan ingkang bener !
 a Bagong – Semar – Petruk – Gareng
 b Semar – Petruk – Gareng – Bagong
 ✗ Semar – Gareng – Petruk – Bagong

- 12 Panah pasopati iku pusakane raden ?
 a Yudistira
 ✗ Arjuna
 c Werkudara

- 13 Gatekno gambar ing ngisor iki !
 Wayang ing gambar urutan nomer pira ?
 a 2
 b 4
 ✗ 1



- 14 Pedang tirta manik iku pusakane raden ?
 a Janaka
 ✗ Nakula
 c Puntadewa

- 15 Wayang sapa ingkang gadahi sifat atos, jujur, tabah bela sapa bae sing ringkih ?

a



b



✗



Lampiran 16 Hasil *Pretest* di kelas 2 (dua) B (kelas kontrol)

Hari/Tanggal :
 Nama : AKOM
 Nama : AKOM
 Jenis Kelamin :

PRETEST

- 1 Sapa sing nduweni Jimat Kalimasada ?
 a. Puntadewa c. Janaka
 b. Wekudara
- 2 Wayang punakawan sapa sing awake cacat ?
 a. Petruk
 b. Semar
 c. Gareng
- 3 Bima/Bratasena duwe jeneng liya yakuwe ?
 a. Janaka c. Werkudara
 b. Yudistira
- 4 Pilih jeneng pandhawa ingkang urut ?
 a 1. Wekudara b 1. Puntadewa
 2. Nakula 2. Werkudara
 3. Sadewa 3. Janaka
 4. Puntadewa 4. Nakula
 5. Janaka 5. Sadewa
 c 1. Janaka
 2. Puntadewa
 3. Werkudara
 4. Nakula
 5. Sadewa
- 5 Raden Janakan kesatriyan ing ?
 a Sawojajar c Jodhipati
 b Ngamarta
- 6 Raden Gathutkaca yaiku prutane raden ?
 a wekudara c semar
 b janaka

S=9
 B=6

42

7 Gatekno gambar ing ngisor iki !



Wayang punakawan kuwi jenenge sapa ?
 a. Gareng
 b. Petruk
 c. Semar

8 Pandhawa ingkang gadahi kepinteran nambani lelara yakuwe ?

- a Puntadewa
- b Janaka
- c Nakula

9 Gatekno wayang ing ngisor iki !



Wayang Pandhawa ing samping kuwi nduwe garwa yakuwe ?
 a. Dewi Drupadi
 b. Dewi Suyati
 c. Dewi Arimbi

10 Wayang Punakawan ingkang gadahi awak lemu lan jentik asta nunjuk yakuwe ?

- a Petruk
- b Semar
- c Bagong

11 Wayang sapa ingkang gadahi sifat atos, jujur, tabah bela sapa bae sing ringkih ?

a



b



~~c~~



12 Pedang tirta manik iku pusakane raden ?

a

Janaka

b

Nakula

~~c~~

Puntadewa

13 Urutan wayang punakawan ingkang bener !

a

Bagong – Semar – Petruk – Gareng

b

Semar – Petruk – Gareng – Bagong

c

Semar – Gareng – Petruk – Bagong

14 Gatekno gambar ing ngisor iki !



Wayang ing gambar urutan nomer pira ?

a

2

b

4

c

1

15 Panah pasopati iku pusakane raden ?

a

Yudistira

~~b~~

Arjuna



c

Werkudara

Lampiran 17 Hasil *posttest* di kelas 2 (dua) B (kelas kontrol)

Hari/Tanggal : AKRM Nama : AKRM
 Nama : AKRM Jenis Kelamin :

POSTTEST

- 1 Raden Gathukaca yaiku prutane raden ?
 a. Werkudara b. Janaka c. Semar
- 2 Wayang pandhawa ing ngisor iki nduwe garwa yakuwe ?
 Wayang Pandhawa ing samping kuwi nduwe garwa yakuwe ?

 a. Dewi Drupadi b. Dewi Suyati c. Dewi Arimbi
 $S=7$
 $B=8$
- 3 Kerajaane Prabu Janaka Yakuwe ?
 a. Sawojajar b. Jodhipati
 c. Ngamarta
- 4 Wayang punakawan sapa sing awake cacat ?
 a. Petruk b. Gareng c. Semar
- 5 Gatekno gambar ing ngisor iki !

 Wayang punakawan kuwi jenenge sapa ?
 a. Gareng b. Petruk c. Semar

- 6 Wayang Punakawan ingkang gadahi awak lemu lan jentik asta nunjuk yakuwe ?
 a. Petruk b. Semar c. Bagong
- 7 Pilih jeneng pandhawa ingkang urut ?
 a. 1. Wekudara 2. Nakula 3. Sadewa 4. Puntadewa 5. Janaka
 b. 1. Puntadewa 2. Werkudara 3. Janaka 4. Nakula 5. Sadewa
 c. 1. Janaka 2. Puntadewa 3. Werkudara 4. Nakula 5. Sadewa
- 8 Bima/Bratasena duwe jeneng liya yakuwe ?
 a. Janaka b. Yudistira c. Werkudara
- 9 Pandhawa ingkang gadahi kepinteran nambani lelara yakuwe ?
 a. Puntadewa b. Janaka c. Nakula
- 10 Sapa sing nduweni Jimat Kalimasada ?
 a. Puntadewa b. Wekudara c. Janaka

- 11 Urutan wayang punakawan ingkang bener !
- a Bagong – Semar – Petruk – Gareng
 - b Semar – Petruk – Gareng – Bagong
 - c Semar – Gareng – Petruk – Bagong

- 12 Panah pasopati iku pusakane raden ?
- a Yudistira
 - b Arjuna
 - c Werkudara

- 13 Gatekno gambar ing ngisor iki !
Wayang ing gambar urutan nomer pira ?



- a 2
- b 4
- c 1

- 14 Pedang tirta manik iku pusakane raden ?
- a Janaka
 - b Nakula
 - c Puntadewa

- 15 Wayang sapa ingkang gadahi sifat atos, jujur, tabah bela sapa bae sing ringkih ?

a



b



Lampiran 18 Lembar Validasi Ahli (Kepala Sekolah)

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

“PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA PEMBELAJARAN”

A. Pengantar

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ibu terhadap media *flashcard* yang akan digunakan untuk penelitian dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pandhawa Dan Punakawan SD IT Muhammadiyah Rawalo”**

Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media gambar tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media *flashcard* ini. Atas perhatian dan kesediaan ibu/bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur validasi media pembelajaran berupa media *flashcard* pada pembelajaran bahasa jawa materi Pandhawa dan Punakawan.
2. Penilaian menggunakan skala penilaian yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut :

1	=	Tidak menarik
2	=	Kurang menarik
3	=	Menarik
4	=	Sangat Menarik

3. Mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pendapat bapak/ibu.
4. Bapak/Ibu guru dimohon untuk memberikan masukan dan saran perbaikan langsung pada baris yang telah disediakan.

LEMBAR VALIDASI

A. Lembar Validasi Aspek Media

No	Indikator	Pilihan Jawaban				Komentar/ Saran
		1	2	3	4	
1	Media <i>flashcard</i> Pandhawa dan Punakawan sederhana dan menarik perhatian peserta didik				✓	
2	Gambar mudah dipahami				✓	
3	Gambar dan tulisan dalam media ada penekanan terhadap tujuan pembelajaran				✓	
4	Kesesuaian ukuran gambar dalam media telah ditata sebaik mungkin			✓		
5	Gambar dalam media sudah sesuai dengan tema pembelajaran				✓	
6	Gambar yang digunakan dalam media mudah digunakan				✓	
7	Kombinasi tulisan dan background dalam media seimbang dan menarik				✓	
8	Dukungan media bagi kemandirian peserta didik				✓	
9	Kemampuan media menambah pengetahuan peserta didik				✓	
10	Kemudahan media untuk meningkatkan keaktifan peserta didik				✓	

B. Lembar Validasi Aspek Materi

No	Aspek	Indikator	Pilihan Jawaban				Komentar/Saran
			1	2	3	4	
1	Kurikulum	Kesesuaian isi dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan				✓	
		Ketepatan dengan indikator yang ada di kurikulum				✓	
2	Isi	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Kejelasan topik pembelajaran			✓		
		Kesesuaian materi dengan media yang disajikan				✓	
		Kejelasan materi yang diberikan			✓		
		Keterkaitan materi media pembelajaran				✓	
		Muatan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada materi yang disampaikan			✓		
3	Penyajian	Penyajian materi memberikan pengetahuan kepada peserta didik				✓	
		Penyajian gambar sesuai dengan materi yang disajikan				✓	
		Gambar yang disajikan menarik perhatian peserta didik.				✓	

Lampiran 19 Lembar Uji Validasi Ahli (Wali Kelas 2 (dua) A (Kelas Eksperimen))

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

“PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA PEMBELAJARAN”

A. Pengantar

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ibu terhadap media *flashcard* yang akan digunakan untuk penelitian dengan judul “**Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pandhawa Dan Punakawan SD IT Muhammadiyah Rawalo**”

Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media gambar tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media *flashcard* ini. Atas perhatian dan kesediaan ibu/bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur validasi media pembelajaran berupa media *flashcard* pada pembelajaran bahasa jawa materi Pandhawa dan Punakawan.
2. Penilaian menggunakan skala penilaian yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut :

1	=	Tidak menarik
2	=	Kurang menarik
3	=	Menarik
4	=	Sangat Menarik

3. Mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pendapat bapak/ibu.
4. Bapak/Ibu guru dimohon untuk memberikan masukan dan saran perbaikan langsung pada baris yang telah disediakan.

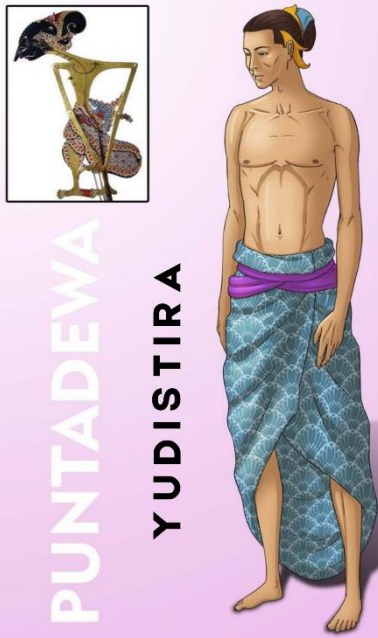
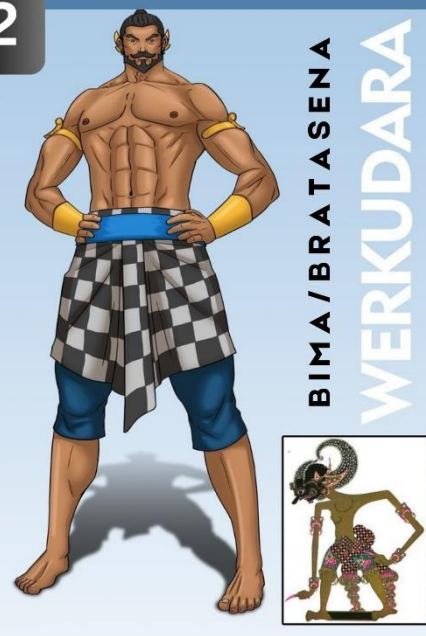
LEMBAR VALIDASI

A. Lembar Validasi Aspek Media

No	Indikator	Pilihan Jawaban				Komentar/ Saran
		1	2	3	4	
1	Media <i>flashcard</i> Pandhawa dan Punakawan sederhana dan menarik perhatian peserta didik			✓		
2	Gambar mudah dipahami				✓	
3	Gambar dan tulisan dalam media ada penekanan terhadap tujuan pembelajaran			✓		
4	Kesesuaian ukuran gambar dalam media telah ditata sebaik mungkin				✓	
5	Gambar dalam media sudah sesuai dengan tema pembelajaran				✓	
6	Gambar yang digunakan dalam media mudah digunakan				✓	
7	Kombinasi tulisan dan background dalam media seimbang dan menarik				✓	
8	Dukungan media bagi kemandirian peserta didik				✓	
9	Kemampuan media menambah pengetahuan peserta didik				✓	
10	Kemudahan media untuk meningkatkan keaktifan peserta didik				✓	

B. Lembar Validasi Aspek Materi

No	Aspek	Indikator	Pilihan Jawaban				Komentar/Saran
			1	2	3	4	
1	Kurikulum	Kesesuaian isi dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan			✓		
		Ketepatan dengan indikator yang ada di kurikulum				✓	
2	Isi	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Kejelasan topik pembelajaran			✓		
		Kesesuaian materi dengan media yang disajikan			✓		
		Kejelasan materi yang diberikan			✓		
		Keterkaitan materi media pembelajaran			✓		
		Muatan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada materi yang disampaikan				✓	
3	Penyajian	Penyajian materi memberikan pengetahuan kepada peserta didik				✓	
		Penyajian gambar sesuai dengan materi yang disajikan				✓	
		Gambar yang disajikan menarik perhatian peserta didik.				✓	

<p>1</p>  <p>PUNTADEWA YUDISTIRA</p>	<p>CIRI KHAS Pusaka : Jamus Kalimasada atau Jimat Kalimasada Kerajaan : Ngamarta</p> <p>GARWA lan PUTRA Garwa : Dewi Drupadi Putra : Raden Pancala</p> <p>SIFAT / WATAKE SABAR LAN ORA SENENG PERANG</p>
<p>2</p>  <p>BIMA/BRATASENA WERKUDARA</p>	<p>CIRI KHAS Pusaka : Kuku Pancanaka Kerajaan : Jodhipati</p> <p>GARWA lan PUTRA Garwa : Dewi Arimbi Putra : Raden Gathutkaca, Raden Antareja, Raden Antasena</p> <p>SIFAT / WATAKE ATOS, TABAH, JUJUR, BELA MARANG SAPA BAE SING RINGKIH</p>

3



ARJUNA/PERMADI
/DANANJAYA
JANAKA



CIRI KHAS

Pusaka : Panah Pasoepati
Kerajaan : Sawojajar
Keahlian : Manah ora tau
mleset
Rupane : Bagus tanpa
cacat

GARWA lan PUTRA

Garwa : Dewi Suyati
Putra : Raden Pramusinta
lan
Dewi Pramuwati

SIFAT / WATAKE

SABAR, TELITI , PANDAI,
SOPAN, NGLINDUNGI
SING RINGKIH

4



NAKULA
MADREYA/
PINTEN



CIRI KHAS

Pusaka : Pedang
Tirtamanik
Kerajaan : Sawojajar

KEPINTERAN

Nambani lelara

SIFAT / WATAKE

JUJUR, SETIA, AMANAH,
PATUH



**S A D E W A
T A N T I P A L A /
T A N G S E N**



5

CIRI KHAS

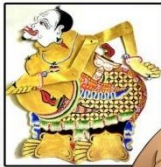
Kerajaan : Bumiretawu

KEPINTERAN

Ngrumat Jaran

SIFAT / WATAKE

JUJUR, SETIA, AMANAH,
PATUH



S E M A R



1

CIRI KHAS

Jentik asta nunjuk,
jambul putih, mripat
rembesan, lambe amba
lan tipis, gendut,
samparan endep

SIFAT / WATAKE

Jujur, welas asih, pintar,
wicaksana

2



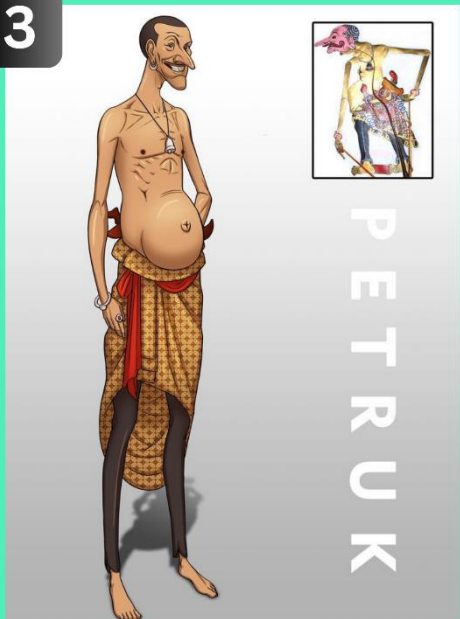
CIRI KHAS

Cacat samparan, cacat asta, cacat mripat, mripat ngadep ngisor, lambe sempit nutup

SIFAT / WATAKE

Seneng nglawak, sopan, wicaksana, saget jogo nafsu, ngati-ati

3



CIRI KHAS

Duwur, asta dawa, irung mancung, langsing, lambe sempit lan tipis, jentik nunjuk, dada amba

SIFAT / WATAKE

Pinter, cekatan, nglawak, seneng nulung, wani, pemaaf, teliti lan cermat



4

BAGONG



CIRI KHAS

Awak lemu lan bunder,
mripat amba, lambe
kandel, mripat bunder
ngadep nduwur, lambe
manga lan mesem amba,

SIFAT / WATAKE

Amanah lan tanggung
jawab, kritis lan
ngati-ati, jujur, wani,
nglawak, kerja keras



Lampiran 21 Surat Wakaf Perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-3731/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : NUR WAKHIDAH FADHILATUR RAHMAH
NIM : 2017405126
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PGMI

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 15 Juli 2024



Kepala,

Indah Wijaya Antasari

Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian

A. Dokumentasi Uji Validasi Ahli



B. Pertemuan 1

1. Dokumentaasi ketika *Pretest*



K.H. SAIFUDDIN

2. Dokumentasi ketika Kegiatan Belajar Mengajar menggunakan media pada kelas 2 (dua) A (kelas eksperimen)



3. Dokumentasi ketika kegiatan Belajar Mengajar konvensional pada kelas 2 (dua) B (Kelas kontrol)



C. Pertemuan 2 (dua)

1. Kegiatan Belajar Mengajar menggunakan media pada kelas 2 (dua) A (Kelas eksperimen) melanjutkan pertemuan 1



2. Kegiatan Belajar Mengajar konvensional pada kelas 2 (dua) B (kelas kontrol) melanjutkan pertemuan 1



OF. K.H. SAIFUDDIN ZU

3. Dokumentasi kegiatan *Posttest*



OF. K.H. SAIFUDDIN ZU

Lampiran 23 Sertifikat PPL 2 (dua)



Lampiran 24 Sertifikat KKN



The certificate features a decorative header with green and yellow wavy shapes. In the top right corner, there are three logos: the university's emblem, the LPPM logo with the tagline 'Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat', and the KAMPUS logo. The main title 'Sertifikat' is centered in a large, bold, black serif font. Below the title, the certificate number 'Nomor Sertifikat : 1449/K.LPPM/KKN.52/09/2023' is printed. The issuing institution is identified as 'Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto'. The recipient's name and NIM are listed as 'Nama Mahasiswa : NUR WAKHIDAH FADHILATUR RAHMAH' and 'NIM : 2017405126'. The text states that the student has completed the 'Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-52 Tahun 2024' and is declared 'LULUS' with a grade of '91 (A)'. At the bottom left, there is a red-bordered portrait of the student. To its right is a QR code for 'Certificate Validation'.

Sertifikat

Nomor Sertifikat : 1449/K.LPPM/KKN.52/09/2023

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **NUR WAKHIDAH FADHILATUR RAHMAH**
NIM : **2017405126**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-52 Tahun 2024,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **91 (A)**.



Certificate Validation

Lampiran 25 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

 **MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA**
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا
جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
الشهادة
No.B-5828/Un.19/K.Bhs/PP.009/10/2023

This is to certify that
Name : **NUR WAKHIDAH FADHILATUR RAHMAH**
Place and Date of Birth : **Banyumas, 31 Maret 2002**
Has taken : **IQLA**
with Computer Based Test,
organized by Language Development Unit on : **24 Oktober 2023**
with obtained result as follows :

منحت إلى
الاسم
محل وتاريخ الميلاد
وقد شارك/ت الاختبار
على أساس الكمبيوتر
التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ
مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

Listening Comprehension: 40 فهم المسوع
Structure and Written Expression: 41 فهم العبارات والتراكيب
Reading Comprehension: 54 فهم المقروء
Obtained Score : 450 المجموع الكلي

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

Purwokerto, 24 Oktober 2023
The Head of Language Development Unit,
رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004

EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQLA
Iktibārāt al-Qudrah 'alā al-Lughah al-'Arabiyyah



Scanned with CamScanner

Lampiran 26 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsalzu.ac.id | www.bahasa.uinsalzu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE

الشهادة

No.B-1283/Un.19/K.Bhs/PP.009/7/2023

This is to certify that

Name

NUR WAKHIDAH FADHILATUR R.

Place and Date of Birth

Banyumas, 31 Maret 2002

Has taken

EPTUS

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on

25 Juli 2023

with obtained result as follows

Listening Comprehension: 50

Structure and Written Expression: 53

Reading Comprehension: 51

فهم المسموع

فهم العبارات والتراكيب

فهم المقروء

Obtained Score :

512

المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.



Purwokerto, 25 Juli 2023

The Head of Language Development Unit,


رئيسة الوحدة لتنمية اللغة



Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004

EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQLA
Iktibar al-Qudrah 'ala al-Lughah al-'Arabiyyah


IAIN PURWOKERTO
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id


SERTIFIKAT
Nomor: In.17/UPT.MAJ/18983/10/2022

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : NUR WAKHIDAH FADHILATUR RAHMAH
NIM : 42042700509

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	94
# Tartil	:	80
# Imla'	:	80
# Praktek	:	75
# Nilai Tahfidz	:	75



Purwokerto, 14 Okt 2022


ValidationCode

SIMA v.1.0 UPT MA'HAD AL-JAMI'AH IAIN PURWOKERTO - page1/1

Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
NIM : 20174051226
Tempat/Tanggal lahir : Banyumas, 31 Maret 2002
Alamat Rumah : Kedungrandu, Patikraja, Banyumas
Nama Ayah : Asro Fadhlan
Nama Ibu : Siti Yulaekhah

B. Riwayat Pendidikan

PAUD : Paud Siti Khotijah Patikraja
TK : TK Diponegoro 13 Patikraja
SD/MI : SD N 1 Patikraja
SMP/MTs : SMP Islam Andalusia Kebasen
SMA/MA : SMA Islam Andalusia Kebasen
S1 : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

C. Pengalaman Organisasi

-

Purwokerto, 18 Juli 2024

Nur Wakhidah Fadhilatur Rahmah
NIM. 2017405126