

تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا للصف السابع بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة  
سرجانا في التربية

إعداد

أنا أسوة حسنة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٢٠٢٤

## التقرير بالأصالة

### التقرير بالأصالة

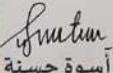
أنا الموقع أدناه	
الاسم	: أنا أسوة حسنة
الرقم الجامعي	: ٢٠١٧٤٠٣٠٠١
الشعبة	: تعليم المدرسة
القسم	: تعليم اللغة العربية
الكلية	: التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية في منيح ميرديكا للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانجوماس، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به اشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٣٠ يوليو ٢٠٢٤

صاحب الإقرار  
  
أنا أسوة حسنة  
رقم القيد: ٢٠١٧٤٠٣٠٠١

## تقرير المشرف

### تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : أنا أسوة حسنة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٠١

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا

للصاف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١

سوكاراجا بانيوماس.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وقد أدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات

والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام

الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببورووكرتو، ٣٠ يوليو ٢٠٢٤

المشرف،



الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠.٣

## تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A.Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.id

### تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع

تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية في منح ميرديكا للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا باتيوماس

كتبها انا اسوة حسنة، الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠٠١ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة  
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية  
بوروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٢٦ اغسطس ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في  
التربية، قررتها اللجنة بنجاحة.

بوروكرتو، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة/المناقش الثاني

رئيس اللجنة/المشرف

عبد الحق الحرمي، الماجستير

الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

الرقم التوظيف: ١٩٨٢٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المناقش الرئيسي

الدكتور علي مبدئي، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

رئيس شعبة تعليم المدير



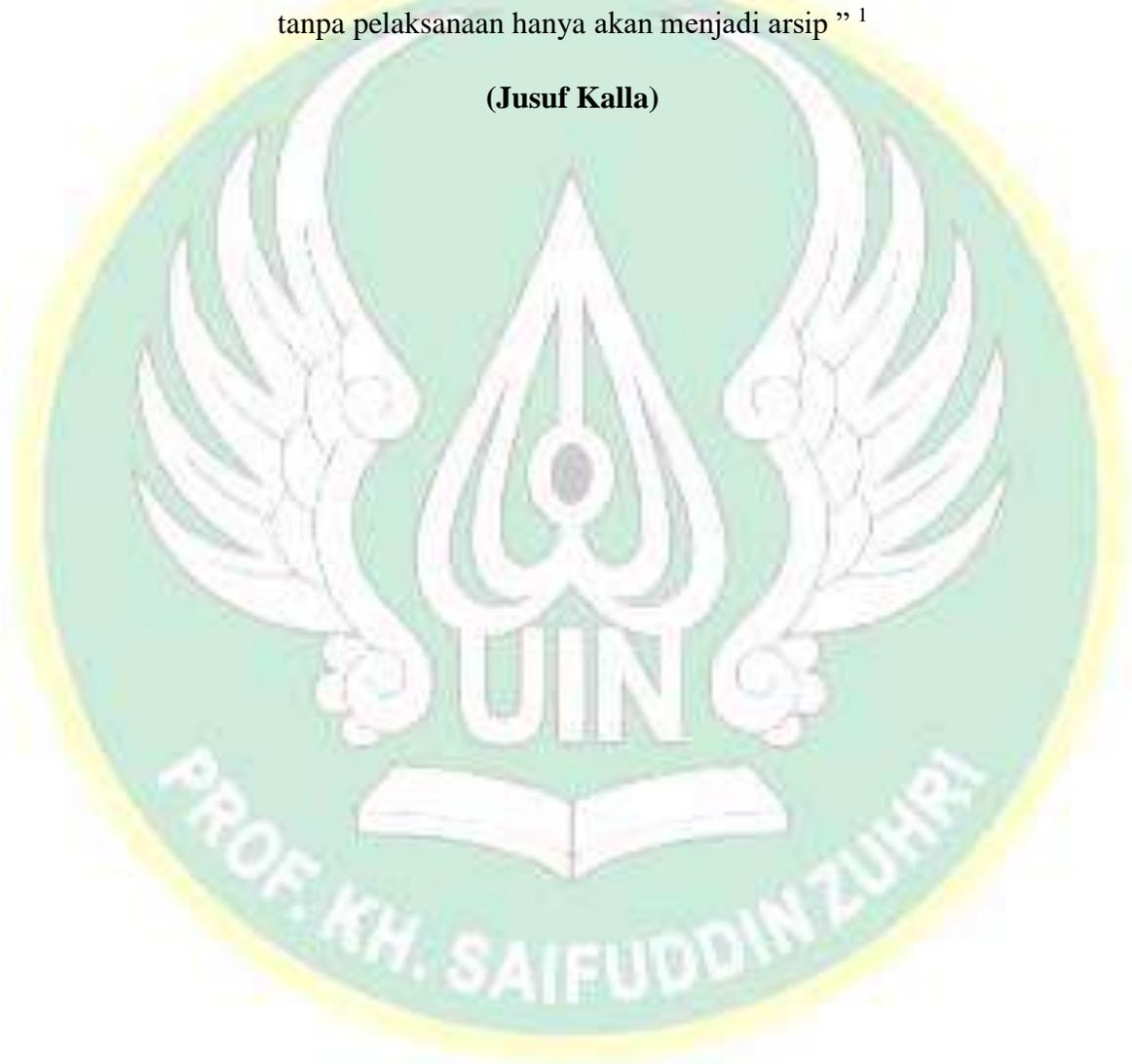
الدكتور أبو دار، الماجستير

الرقم التوظيف: ١١٠١١٠٠١

## الاستهلال

“ Pekerjaan yang baik tanpa perencanaan hanya akan menjadi sulit, perencanaan yang baik tanpa pelaksanaan hanya akan menjadi arsip ”<sup>1</sup>

**(Jusuf Kalla)**



---

<sup>1</sup> Humas Balaipustaka, “ Quotes Tokoh Nasional : Jusuf Kalla “ <https://balaipustaka.co.id/?p=717> (diakses pada 28 Juni 2024, pukul 18.45)

## الإهداء

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على النبي المصطفى

أولاً، أقدم هذا البحث العلمي لنفسي. شكراً على الجهد حتى وصلت إلى هذه النقطة وشكراً

على مواجهة ما يحدث دائماً بشعور من الاضطرار إلى أن تكون سعيداً وبخير.

ثانياً، أهدي هذا البحث العلمي إلى والديّ اللذين هما عظيمان جداً وهادفان في حياتي. إلى

السيد أحمد رينطا والسيدة تري كارتينة، أشكركم على صلواتكم ودعمكم وكل الجهود التي

قدمتموها حتى أتمكن من الوصول إلى هذه النقطة. شكراً على إعطاء المعنى الحقيقي للقوة.

أتمنى أن تحصل دائماً على الصحة والبركات في الحياة.

## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله سبحانه وتعالى لكثرة بركاته وعطاياه حتى يعطى الكاتب القوة والسلاسة في إكمال الرسالة بالعنوان " تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بانيوماس " قد تكون الصلوات والتحية دائما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، فلنضم إلى قومه الذين سينالون الشفاعة في النهاية. آمين.

يدرك الباحثة أنه في تجميع واستكمال هذه الأطروحة بفضل التوجيه والتحفيز من مختلف الأطراف. فيما يتعلق بهذا، يود المؤلف أن يشكر:

١. الأستاذ الدكتور فوزي، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. الدكتور نور فؤادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. الأستاذ الدكتور سوبور، نائب العميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. الدكتور أبو ذرّ، الماجستير، بكونه رئيس شعبة تعليم المدرسة، كلية التربية والعلوم

التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو.

٦. الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير بكونها منسقة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة

بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير كمشرف على الأطروحة كان صبوراً

ويأخذ وقته لتوجيه وتحفيز المؤلف في إكمال الأطروحة.

٨. محبوب إسكاندار، كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١

سوكاراجا بانيوماس.

٩. النساء الحسنة كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة

العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس.

١٠. كياهي الحاج محمد مكت كمدير المعهد الإسلامية القران الأمين فابوواران الذي يقدم

دائماً المشورة والتحفيز من خلال محاضراته.

١١. العائلة المحبوبون، ابي أحمد رينطا وامي تري كارتينة والأخت صغيرة سيدة نور أروني

وعليا نفيسة الذين يقدمون دائما الدعم والحماس للباحثة.

١٢. الأسرة الممتدة لصاحب البلاغ، ولا سيما أجداد صاحب البلاغ، والإخوة الذين يصلون

دائما ويدعمون صاحب البلاغ.

١٣. هناء مليحة، صديقة تستمع دائما بصبر إلى شكاوى الباحثة وتحفز دائما وتحث تأثيرا

جيدا في حياة الباحثة، شكرا على جعلني دائما على دراية هان!

١٤. لأصدقاء الباحثة المحبوبون من شهد نضال الباحثة سواء في الحرم الجامعة أو في

المعهد، شكرا على دعم الباحثة وتحفيزه دائما و هن ابتي نور خفيفة، أختي نور فائدة،

زائدة الحسنى، رزكي اماليا صليحة، سري رزقي فراستيا ننجروم، ديني نوفيا رحماداني،

اني فوزية، نور فطريا عزيز، نوفيا الية الصيام، مولد رزقي صالحه، امننا فوزا، سفعة

الحسنة، ناديفا اجنج.

١٥. لأصدقائي بالمعهد الإسلامية الذين استمتعوا الباحثة وهن أمي فاطمة، ولان ويندا، أومي

نافي، لولو سورويا، إيذا استيروخة، ترياس سايكتي، ريسما أماليا، سالساجيهان، النساء

رحمة، النساء إيك، نبيلة، فدا لطفى، زهيرينا دبسية الليلية.

١٦. عائلة المدرسة تعليم القرآن الكبيرة، سواء المعلمين أو الأوصياء أو الطلاب. شكرا لكونك

مكانا مريحا للتعلم.



تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا للصف السابع بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بانيوماس

أنا أسوة حسنة

٢٠١٧٤٠٣٠٠١

التجريد

المنهج له دور مهم في التعليم. يجعل المنهج التعليم موجهاً لأنه مبدأ توجيهي في تنفيذ التعليم في المدرسة. تهدف هذه الدراسة إلى شرح كيفية تخطيط التعليم وكيفية خصائص تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بانيوماس. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة نوعية. تقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها هي تحليل الوثائق والمقابلات. لتحليل البيانات، يتم استخدام نهج استقرائي، حيث يتم تطوير النتائج والنظريات بناءً على البيانات التي تم جمعها. أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه (١) التخطيط لتعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بانيوماس يتضمن صياغة أهداف التعليم وتحليل المواد والأنشطة التعليمية وصياغة أنشطة التعليم وتحديد الاستراتيجيات والوسائط المستخدمة وأخيراً صياغة التقييم أو التقييم المراد استخدامه. (٢) فإن خصائص تخطيط تعليم اللغة العربية هي الأهمية والملاءمة. تعني الأهمية أن خطة التعليم التي وضعها المعلم ذات مغزى وذات صلة، بمعنى أن خطة التعليم التي أعدها المعلم تتوافق مع الجوانب الداخلية والخارجية.

الكلمات الأساسية: تخطيط تعليم اللغة العربية، منهج ميرديكا

## ABSTRACT

The curriculum has an important role in the world of education. The curriculum makes learning directed because it is a guideline in the implementation of learning in schools. This study aims to explain how learning planning and how the characteristics of Arabic language learning planning in the independent curriculum for grade 7 at MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja. The research method used in this study is a qualitative method. The data collection techniques carried out are document analysis and interviews. For data analysis, an inductive approach is used, where findings and theories are developed based on the data collected. The results of this study show that 1) In Arabic language learning planning in the independent curriculum for grade 7 at MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja includes formulating learning objectives, analyzing learning materials and activities, formulating learning activities and determining the strategies and media used, and finally formulating the evaluation or assessment to be used. 2) The characteristics of Arabic language learning planning are significance and relevance. Significance means that the learning plan made by the teacher is meaningful and relevant, meaning that the learning plan prepared by the teacher is in accordance with the internal and external aspects.

**Keywords:** *Independent Curriculum, Arabic Language Learning Planning*

## المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير المشريف
د.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	الاستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقديم
ك.....	التجريد
ل.....	التجريد الإنجليزية
م.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٨.....	ب. تعريف المصطلحات

ج. أسئلة البحث..... ١١

د. أهداف البحث و فوائده..... ١١

هـ. الدراسة السابقة..... ١٣

ز. هيكل البحث..... ٢١

الفصل الثاني الإطار النظري..... ٢٢

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية..... ٢٢

١. تعريف تخطيط التعليم..... ٢٢

٢. مبدأ تخطيط تعليم اللغة العربية..... ٢٤

٣. خصائص تخطيط التعليم..... ٢٥

٤. الخطوات والمكونات في وضع خطة التعليم..... ٢٨

ب. تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا..... ٣٢

١. تعريف المنهج ميرديكا..... ٣٢

٢. مزايا وعيوب المنهج ميرديكا..... ٣٣

٣. أهداف تعليم اللغة العربية للمنهج ميرديكا..... ٣٤

٤. خصائص تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا..... ٣٥

٣٦	٥. مكونات تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا
٣٩	٦. عناصر مخرجات تعلم اللغة العربية في لمنهج ميرديكا
٤١	الفصل الثالث منهجية البحث
٤١	أ. أنواع البحث
٤٢	ب. مكان البحث وموضعه
٤٢	ج. أسلوب جمع البيانات
٤٤	د. أسلوب تحليل البيانات
٤٦	الفصل الرابع عرض البيانات ومناقشتها
٤٦	أ. عرض البيانات
٤٧	١. المقابلات
٥٤	٢. التوثيق
٦١	ب. تحليل البيانات
	١. تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس
٦١	

٢. خصائص تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا للصف السابع المدرسة

المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس ..... ٧٠

٧٧..... الفصل الخامس نتائج البحث والاقتراحات

٧٧..... أ. نتائج البحث

٨٠..... ب. تحديد البيانات

٨٠..... ج. الاقتراحات

٨٢..... المراجع

٨٦..... الملاحق

١٠٥..... السيرة الذاتية



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

اللغة العربية هي لغة خارجية تدرس الآن على نطاق واسع في المدارس، وخاصة المدارس الإسلامية. كما هو الحال في المدارس والمعهد، يتم تدريس اللغة العربية لأنها حاجة أساسية للتواصل وكشرط لدراسة القرآن والحديث وكتب العلماء باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم اللغة العربية مهم جداً لأنه أحد الأشياء الرئيسية في إتقان المعرفة في كل من المجالات الاجتماعية والدينية والسياسية والاقتصادية والثقافية. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأن اللغة العربية ليست لغة أم تبدو غير عادية لأذان الطلاب.

التعليم هو عملية تعليم للطلاب، يتم التخطيط لها ثم تطبيقها بطريقة منظمة لمساعدة ودعم أنشطة تعلم الطلاب الداخلية.<sup>2</sup> تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية

---

<sup>2</sup> Djamaluddin, Ahdar, dan Wardana. *Belajar dan Pembelajaran*. Parepare: (CV Kaaffah Learning Center 2019).

تجعل الطلاب يفهمون ويفهكون ما هي المهارات في اللغة العربية. هناك أربعة مهارات في اللغة العربية وهي مهارات استماع، ومهارات كلام (تحدث)، وقراءة، وكتابة.

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تطوير المهارات الشخصية التي يمتلكها الطلاب في شكل اتصال شفهي وكتابي. لذلك، من الضروري دراسة اللغة العربية التي يتم تعديلها إلى ما هو الاتجاه في التعليم. في مؤسسة تعليمية تدرس اللغة العربية، تم تصميم المواد العربية لتوفير التشجيع والتوجيه وتطوير وتنمية موقف جيد تجاه اللغة العربية بطريقة متقبلة أو منتجة، والاستقبال هو نشاط تعليم الكلام ومراقبة الكتابة. علاوة على ذلك، فإن الإنتاجية هي نشاط لغوي مع معتقدات لغوية وهي عملية تواصل شفهي وكتابي.<sup>3</sup>

تم تصميم التعليم في المدارس وفقا للمنهج المطبقة في المدرسة. المنهج هو أهم شيء للحصول على هدف التعليم المتوقع أو الحصول عليه. يصبح المنهج إجراء استراتيجيا للتحكم في أنشطة العملية التعليمية. هذا يدل على أن المنهج الدراسية هي

---

<sup>3</sup> Hijriyah, U. *Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. (Surabaya: CV Gemilang 2018). hlm.45

رأس الحربة لجميع البرامج التعليمية التي يتخذها مقدمو التعليم أو الحكومة.<sup>٤</sup> إذا تم تطبيق هذا النوع من القيود ، فإن موقف أو حالة المنهج في حد ذاته يصبح مركزيا للغاية في العملية التعليمية بأكملها. في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، تنص الفقرة ١٩ من المادة ١ على أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة كإرشادات لتنفيذ التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

يستمر المنهج في التطور وفقا للظروف والاحتياجات في بلد أو مجتمع. ستظل مشاكل واحتياجات المجتمع من عصر إلى عصر مختلفة، خاصة في عصر المجتمع ٥.٠. وقد أدى تطوير المنهج التعليمية في إندونيسيا الآن إلى وضع منهج دراسي ميرديكا. هذا المنهج هو تطوير وتطبيق منهج الطوارئ الموجود كاستجابة لتأثير جائحة كورونا. يعتمد المنهج ميرديكا على التعليم الذي يركز بالكامل على الطلاب من خلال إعلان مصطلح

---

<sup>4</sup> Maya Sri Rahayu dkk, Relavansi Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan, *Dharmas Education Journal*, Vol 4 No.1 (Juni,2023), 108-120.

<sup>5</sup> Aprillia Rizki Arifah,dkk, Analisis Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kurikulum Merdeka Di SMP Kota Surakarta,*Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol 1 No.5 (2023), 58-74.

التعليم المستقل. يتم تفسير المصطلح على أنه طريقة تسمح للمتعلمين بحرية اختيار الموضوعات التي تهمهم.<sup>٦</sup>

أحد الأشياء التي يجب مراعاتها في تغييرات المنهج هو تخطيط التعليم. يجب أن تتم عملية تخطيط التعليم بعناية حتى تكون دليلاً في صياغة أهداف التعليم. في سياق التعليم ، يمكن تفسير التخطيط على أنه سلسلة من العمليات للجمع بين المواد التعليمية والوسائط والأساليب والنهج والتقييمات خلال فترة زمنية معينة لتحقيق هدف ما.<sup>٧</sup> تشمل أنشطة تخطيط التعليم صياغة أهداف التعليم. في هذه الحالة، يحتاج المعلمون إلى إعداد المواد التعليمية ، واستخدام وسائل الإعلام وأساليب التعليم ، والتقييم في تخصيص الوقت. بالإضافة إلى الحاجة إلى الابتكار في التعلم بحيث يكون التعلم أكثر جدياً ومنتعاً. قدرة المعلم هنا ضرورية للغاية لأن التعليم سيعمل بشكل جيد إذا تم التخطيط له بشكل صحيح. لذلك ، من المهم أن يكون المعلمون قادرين على ترتيب خطط الدروس التي تناسب احتياجات الطلاب.

<sup>6</sup> Mulik Cholilah, dkk, Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Abad 21, *Sanskara Pendidikan dan Pengajaran*, Vol 1 No.2 (Mei,2023), hlm 59  
<sup>7</sup> نصة زبدة الغانية. "تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد جامعة والي سانجاسمارانج" المجلة التربوية العلمية. المجلد ٥. رقم ٢.

جنباً إلى جنب مع تطوير المنهج الدراسية ميرديكا ، تغير أيضا تخطيط التعلم في المنهج ميرديكا. في المنهج السابق ، كان منهج ٢٠١٣ يعرف باسم خطة تنفيذ التعليم والمنهج الدراسي. ثم تم تغيير المنهج ميرديكا إلى وحدة تعليمية بينما تم استبدال المنهج بتدفق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استبدال مصطلحي الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية بمخرجات التعليم. وفقا لوكالة المعايير، فإن مخرجات تعلم المنهج وتقييم التعليم هي كفاءات تعليمية يجب أن يحققها الطلاب في كل مرحلة، بدءاً من المرحلة التأسيسية في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. أما بالنسبة للتعليم الابتدائي والثانوي، فيتم ترتيب نتائج التعليم لكل مادة.

في قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ بشأن مخرجات تعليم التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المنهج ميرديكا في المدارس الدينية، تقسم مخرجات التعليم على شكل مراحل وعناصر مرتبة حسب المهارات اللغوية. تعليم اللغة العربية على مستوى مدرسة تسانوية في المرحلة الرابعة، مع مخرجات التعليم التي تشير إلى عناصر الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتقديم.<sup>٨</sup> التالي هو حول تدفق الأهداف التعليمية. يتم ترتيب تدفق الأهداف التعليمية في تعليم اللغة العربية بحيث

<sup>8</sup> Rizal Maulana, Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Edisi Revisi, *Jurnal PTK dan Pendidikan*, Vol 8 No.2 (Juli-Desember, 2022) 85-96.

تبدأ المواد المقدمة بشكل منهجي من مادة سهلة إلى مادة صعبة في كل مرحلة. بالإضافة إلى ذلك ، من الضروري أيضا الانتباه إلى الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب في كل مرحلة.

الخطوة الأخيرة هي التخطيط للتعليم والتقييم. يتم تنفيذ تخطيط التعليم باستخدام وحدات تعليمية تحتوي على معلومات عامة تتضمن الهوية ونتائج التعليم وملفات تعريف طلاب فنجاسيلا<sup>٩</sup>. كما يحتوي على مكونات أساسية تتكون من أهداف التعليم ، والفهم الهادف ، والأسئلة الأخف ، وأنشطة التعلم والتقييمات التي يستخدمها المعلمون. في الملحق ، تحتوي وحدة التدريس على أوراق عمل الطلاب ونماذج التقييم وملخصات المواد والبليوغرافيا. بالنسبة للتقييم الذاتي ، هناك تقييمان ، وهما التكويني والختامي. التقييم التكويني هو عندما يحدث التعليم بينما يكون تلخيصيا في نهاية التعليم.

بناء على قرار وكالة معايير التعليم و المنهج والتقييم ، يذكر أن هناك أكثر من مائة وأربعون ألف وحدة تعليمية تطبق المنهج ميرديكا في العام الدراسي ٢٠٢٣ و ٢٠٢٢. في بانيوماس ريجنسي ، هناك أيضا العديد من المدارس التي تطبق المنهج ميرديكا ،

<sup>9</sup> Irmaliya Izzah Salsabilla, Erisya Jannah, Juanda, Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka, *Jurnal Literasi dan Pembelajaran*, Vol 3 No. 1 (2023), 33-41

سواء المدارس العامة أو الخاصة. واحد نفذ هو المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا. تطبيق تخطيط التعليم المنهج ميرديكا في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا مثيرة للإهتمام للبحث، وخاصة تعليم اللغة العربية في الصف السابع.

استنادا إلى الدراسات الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا ، وجدت الباحثة أن المعلمين لا يزالون يواجهون صعوبة في تطوير خطط تعليمية ميرديكا قائمة على المنهج الدراسية، خاصة في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال التنفيذ غير متوافق مع ما تم التخطيط له. بالنسبة لأدوات التعليم في المنهج ميرديكا مثل وحدات التدريس وإعداد تدفقات أهداف التعليم ، فقد تم إعدادها ولكن لم يتم التأكد من أن أدوات التعليم تتوافق مع المنهج ميرديكا المراد تنفيذه أم لا. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء بحث حول تخطيط التعليم في المنهج الدراسية ميرديكا من قبل. كانت معظم الأبحاث السابقة حول تعليم اللغة الإندونيسية والرياضيات وما إلى ذلك<sup>١٠</sup>. هذا البحث له أوجه تشابه في تحليل تخطيط التعليم في مواضيع معينة. ومع ذلك، لم يكن هناك بحث يحلل تخطيط التعليم في المواد العربية.

<sup>10</sup> Aprillia Rizki Arifah dkk, Analisis Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kurikulum Merdeka di SMP Kota Surakarta, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol 5 No. 1 (Juli 2023), 58-74

بناء على الشرح أعلاه، تهتم الباحثة بفحص تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا الصف السابع. تهدف هذه الدراسة إلى وصف وشرح ما إذا كانت خطة تعليم اللغة العربية جيدة ومتوافقة مع المنهج المطبق أو لا تزال بحاجة إلى تحسين. هذا البحث مهم للدراسة لأنه يمكن أن يكون إضافة إلى الأدبيات المتعلقة بتخطيط التعليم للمنهج ميرديكا في المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لحاملي السياسات لإنشاء برامج يمكنها التغلب على المشكلات في المنهج ميرديكا.

## ب. تعريف المصطلحات

### ١. تخطيط التعليم

تعني كلمة التخطيط وفعال العملية أو الطريقة أو فعل التخطيط أو التصميم. وفقا لحمزة في كتابه، فإن التخطيط هو الطريقة القصوى لجعل النشاط يسير بشكل جيد مصحوبا بخطوات استباقية مختلفة لتقليل العقبات المختلفة حتى تتمكن الأنشطة المنفذة من تحقيق الأهداف.<sup>١١</sup> بينما يتم تعريف التعليم على أنه جميع أشكال الأنشطة المخطط لها التي ينظمها المعلمون حتى

<sup>11</sup> Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 2.

يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات المتوقعة.<sup>١٢</sup> تخطيط التعليم مهم جدا لأنه يستخدم كمبدأ توجيهي ومعياري لصياغة الأهداف المراد تحقيقها في أنشطة التعليم. يمكن أن نستنتج أن تخطيط التعليم هو نشاط يعده المعلم بحيث يمكن أن تسيّر عملية التعليم والتعليم وفقا للكفاءات التي تم تحديدها.

## ٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تتضمن فهم المعلم لتدريس المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعليم المعرفة.<sup>١٣</sup> في حين أن اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها الآن على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية. تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم تجعل الطلاب يفهمون ويفهمون ما هي المهارات في اللغة العربية. يعرف تعليم اللغة العربية بأنه تعليم اللغة العربية الذي يتضمن العديد من المهارات التي يجب أن تكون موجودة في عملية التدريس. مثل مهارة قراءة النصوص العربية، ومهارات الكتابة باستخدام الكتابة العربية، والقدرة على التحدث باستخدام اللغة العربية.

<sup>12</sup> Putu Widyanto, Endah Tri Wahyuni, Implementasi Perencanaan Pembelajaran, *Jurnal Satya Sastraharing*, Vol. 04 No. 02 (November 2020), 16-35.

<sup>13</sup> Sri Nurul Aminah, Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal International Conference Of Students On Arabic Language*, Vol. 04 (Juli 2020), 159-169

## ٣. منهج ميرديكا

منهج ميرديكا هو منهج دراسي مع التعليم المجاني، بمعنى توفير مساحة للتطور أكثر، والإبداع، وتوفير الفرص للطلاب للتعليم بشكل أكثر مرونة، والتعليم في المواقف التي ليست دائما رسمية، وأكثر تفاعلية، ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على تحسين كفاءة الخريجين، وتحسين المهارات الشخصية والمهارات الصعبة، بحيث يكون الطلاب أكثر استعدادا وملاءمة وفقا لاحتياجات العصر و لديك شخصية وفقا لقيم بانكاسيلا.<sup>١٤</sup>

بناء على الشرح أعلاه، يمكن القول إن المنهج ميرديكا هو منهج تعليمي جديد مجاني بمعنى توفير الفرص للطلاب لتعليم تحسين قدراتهم وتشكيل شخصية الأطفال لتكون متوافقة مع القيم الحالية، وهي فنجاسيلا.

## ٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس

المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس هي مؤسسة تعليمية إسلامية ثانوية تقع في منطقة سوكاراجا، بانيوماس ريجنسي. هذه المدرسة هي مدرسة خاصة تحت رعاية مؤسسة معارف نهضة العلماء التعليمية.

<sup>14</sup> Ihwan Mahmudi, Fitri Masturoh, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol. 04 No 02 (Juli 2023), 207-232

هناك نوعان من المنهج التعليمية المطبقة في هذه المدرسة، وهما منهج ٢٠١٣ ومنهج

ميرديكا. تم تطبيق منهج ميرديكا نفسه فقط على الصف السابع.

### ج. أسئلة البحث

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا للصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بانيوماس؟

٢. ما خصائص تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا للصف السابع المدرسة

المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بانيوماس؟

### د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

١. تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية تخطيط تعليم اللغة العربية منهج

ميرديكا الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء

١ سوکاراجا بانيوماس.

٢. لوصف كيفية التخطيط للتعليم اللغة العربية منهج ميرديكا الصف السابع

المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بانيوماس.

## ٢ . فوائد البحث

## ١ . الفوائد النظرية

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمادة دراسية لمديري تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس وفي المدارس الأخرى بشكل عام. خاصة مع هذا البحث ، يمكن استخدامه كمرجع في إعداد أو تخطيط تعليم اللغة العربية بناء على منهج ميرديكا.

## ٢ . الفوائد التطبيقية

(١) للمعلمين، من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن المؤلف من المساعدة في إضافة رؤى ومراجع ومعلومات تتعلق بالتخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام منهج ميرديكا.

(٢) للطلاب، ومن المأمول أن يحصل الطلاب مع نتائج هذه الدراسة على تعليم اللغة العربية الصحيح.

(٣) للمدرسة، كاعتبار لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة من خلال التخطيط الصحيح للتعليم القائم على منهج ميرديكا.

(٤) للباحثة، زيادة المعرفة المتعلقة بكيفية التخطيط لتعليم اللغة العربية بشكل صحيح وفقا للمنهج ميرديكا الحالي وزيادة الخبرة للكتاب في إجراء البحوث الميدانية.

(٥) للقراء، كمرجع للقراءة والمعلومات المتعلقة بالتخطيط لتعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا.

هـ. الدراسة السابقة

البيان	الموضوع	الرقم
اهداف البحث: لمعرفة، وتحديد واستكشاف التخطيط التعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا.	رسالة علمية لنوفيتي فيتري هنداياني، "تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا"، جامعة	١.

<p>منهجية البحث :</p> <p>طريقة جمع البيانات التي تم الحصول عليها هي من المقابلات والوثائق. بالإضافة إلى ذلك ، فإن نوع البحث هو نوعي وصفي بنفس القدر.</p>	<p>رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، سنة ٢٠١٩</p>
<p>أوجه التشابه :</p> <p>إن التشابه بين بحث نوفيتي فطري هنداياني والأبحاث اللاحقة هو أن كلاهما يناقش تخطيط تعلم اللغة العربية. طريقة جمع البيانات التي تم الحصول عليها هي نفسها أيضا، أي من المقابلات والوثائق. بالإضافة إلى ذلك ، فإن نوع البحث هو أيضا نوعي وصفي بنفس القدر.</p>	

<p>أوجوه الإختلاف :</p> <p>في حين أن الاختلاف هو إذا ناقش بحث نوفيتي فطري هنداياني تخطيط تعلم اللغة العربية في الصف العاشر من منهج عام ٢٠١٣، في حين تناقش الدراسة التالية تخطيط تعلم اللغة العربية في الصف السابع من منهج ميرديكا.</p>		
<p>أهداف البحث :</p> <p>لوصف تصميم أدوات التعلم في المنهج ميرديكا في المدرسة الابتدائية.</p>	<p>٢. رسالة علمية لنور حليلة الحسنة، " تحليل تصميم أدوات التعلم في المنهج ميرديكا في المدرسة الابتدائية"، جامعة جامبي سنة ٢٠٢٣</p>	

<p><b>منهجية البحث :</b></p> <p>البحث الذي أجرته نور حليلة الحسنة هو بحث نوعي. يتم الحصول على تقنيات جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما بالنسبة لتحليل البيانات ، أي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ثم رسم الاستنتاج.</p>	
<p><b>أوجه التشابه :</b></p> <p>التشابه بين بحث الأطروحة الذي أجرته نور حليلة الحسنة والبحث التالي هو نفسه في نوع البحث ، أي البحث النوعي. وتتخذ تقنيات جمع البيانات أيضا عن طريق المقابلات والتوثيق. فيما يتعلق بتقنيات تحليل البيانات ، فهي أيضا هي</p>	

<p>نفسها ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص الاستنتاجات. في المناقشة، ناقش كل من سكريبس نور حليلة الحسنة تخطيط التعلم في المنهج ميرديكا.</p>		
<p><b>أوجوه الإختلاف :</b> الفرق بين بحث نور حليلة الحسنة والأبحاث اللاحقة هو أن الدراسة القادمة ستدرس تخطيط تعلم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية في الصف السابع، في حين يناقش بحث نور حليلة الحسنة تخطيط التعلم في المدرسة الابتدائية. الفرق الآخر هو البيانات التي تم الحصول</p>		

<p>عليها من الملاحظة والمقابلات والتوثيق بينما يتم أخذ البحوث اللاحقة من المقابلات والوثائق فقط.</p>		
<p>أهداف البحث : يناقش بحث أويس إيرناواتي تخطيط تعلم اللغة العربية الذي يتوافق مع رؤية ورسالة المؤسسة ومناهجها وخطة التعلم الفصلية والإدارة الأكاديمية.</p>	<p>المجلة العلمية لإيوس إرناواتي، "تخطيط تعليم اللغة العربية في الجامعة السياحية " مجلة تعليم اللغة العربية، ٢٠١٨،</p>	<p>٣.</p>
<p>منهجية البحث : نوع بحث إيوس إيرناواتي هو وصفي نوعي.</p>	<p>مجلد ٥ عدد ١، ص. ١٥- ٣٧.</p>	
<p>أوجه التشابه : التشابه بين أبحاث إيوس إيرناواتي والأبحاث اللاحقة هو أن كلاهما يناقش التخطيط لتعلم اللغة العربية.</p>		

<p>أوجوه الإختلاف :</p> <p>الفرق هو إذا كان بحث اويس ايرناواتي يخطط لتعلم اللغة العربية على مستوى الكلية بينما البحث التالي على مستوى المدرسة الإعدادية.</p>		
<p>أهداف البحث :</p> <p>تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تنفيذ خطط التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بورواكارتا في منهج ميرديكا في المواد العربية.</p>	<p>المجلة العلمية لعلی مرشد، شيريل فودوا أحمد، أنجون كورنيا ديوي، أغنيس يسرو تيانتي، "تطبيق منهج</p>	<p>٤.</p>
<p>منهجية البحث :</p> <p>نوع البحث هو بحث نوعي وصفي.</p>	<p>ميرديكا في تخطيط التعلم في بورواكارتا" ، مجلة</p>	

<p><b>أوجه التشابه :</b></p> <p>التشابه بين بحث علي مرشد وآخرين والأبحاث اللاحقة هو أن كلاهما يناقش تخطيط تعلم اللغة العربية منهج ميرديكا على مستوى المدرسة الإعدادية.</p>	<p>الفهيم، ٢٠٢٣، مجلد ٥، عدد ١، ص. ١ ١٨٧-٧٣.</p>
<p><b>أوجه الاختلاف :</b></p> <p>الفرق هو أن بحث علي مرشد وآخرون يدور أكثر حول تنفيذ التخطيط ونتائج التخطيط ، بينما يركز البحث التالي فقط على التخطيط لتعلم اللغة العربية.</p>	

## ز. هيكل البحث

الباب الأول، يحتوي على وصف لمشكلة البحث، وإلحاح البحث في شكل خلفية المشكلة، والتعريف المفاهيمي، وصياغة المشكلة، وأهداف وفوائد البحث بالإضافة إلى منهجيات البحث والمناقشة السابقة.

الباب الثاني، يحتوي على الأساس النظري للبحث، والذي يتضمن الإطار النظري والبحث المتعلق بالبحث الذي يتم البحث فيه.

الباب الثالث، يحتوي على طرق يستخدمها الباحثون للحصول على بيانات للإجابة على صيغ المشكلة. في الباب الثالث، تتضمن المحتويات نوع البحث المستخدم، ومكان ووقت البحث، وطرق البحث المستخدمة مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وأخيرا يحتوي على الأساليب المستخدمة لتحليل البيانات.

الباب الرابع، يحتوي على مناقشة في شكل إجابات لصياغة مشاكل البحث مع الحجج التحليلية المدعومة بالبيانات التي تم الحصول عليها.

الباب الخامس، هو الباب الأخير أو الختامي الذي يتكون من استنتاجات البحث الذي تمت مراجعته ويحتوي على اقتراحات تشغيلية بناء على ما تم بحثه كمساهمة إضافية للبحث في تطوير النظرية أو المشكلة التي تمت دراستها.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تخطيط تعليم اللغة العربية

##### ١. تعريف تخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو نشاط يجب أن يقوم به المعلمون. يلتزم كل معلم في مؤسسة الوحدة التعليمية بتجميع خطة تنفيذ تعليمية كاملة ومعدة بشكل منهجي بحيث تعمل عملية التعليم بشكل تفاعلي وممتع ويمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا نشطين في أنشطة التعليم التي تتوافق مع اهتماماتهم وإمكاناتهم<sup>١٥</sup>. يعرف تخطيط التعلم بأنه عملية تجميع إرشادات التعليم. تخطيط التعليم هو نشاط للتفكير والتحليل والنظر واتخاذ قرار بشأن خطة الدرس التي سيتم استخدامها لتحقيق أهداف التعليم. يعرف تخطيط التعليم أيضا بأنه عملية تحديد هدف التعلم

---

<sup>15</sup> Rokhmawati, Diyah Mahwati, Kurnia Devi, Yuswandari, Perencanaan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pendidik), *Jurnal of Basic Education* , Vol 02 No.01 (2023)

والهدف المراد تحقيقه، وكذلك تحديد المسار والموارد اللازمة لتحقيق هذه الأهداف بكفاءة وفعالية<sup>١٦</sup>.

يعرف تخطيط تعليم اللغة العربية بأنه عملية اتخاذ القرارات المختلفة بشكل منهجي والتي سيتم تنفيذها في عملية تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف محددة مسبقا. إعداد خطط العمل المتعلقة بالتعليم بما في ذلك المواد التعليمية، واستخدام واستخدام منهج وأساليب التعليم، واستخدام وسائط التعليم، وأنظمة التقييم حيث تعمل جميعها على تحقيق أهداف التعليم التي تحددها المؤسسة التعليمية<sup>١٧</sup>. يجب أن يفهم معلم اللغة العربية جيدا كيفية التخطيط لتعليم اللغة العربية ليكون وفقا لأهداف التعليم. في تطبيقه، لا يركز فقط على نظريات معينة، ولكن يمكن للمدرسين أيضا التعاون في نظريات تعليم اللغة العربية وتطويرها. بالطبع، لتحقيق ذلك، عليك أن تنظر إلى ظروف بيئة التعليم<sup>١٨</sup>.

<sup>16</sup> Imam Rohhani, Istikomah, Implementasi Perencanaan Pembelajaran di Kursus Bahasa Arab Al-Iman Surabaya, *Jurnal Idarah*, Vol 05 No.02 (Desember 2021) 266-278

<sup>17</sup> Ulin Nuha, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa (Arab)*, (CV Istana Agency : Yogyakarta 2021).hlm.6.

<sup>18</sup> Cahya Edi Setiawan, Ahsan, Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol 09 No. 01 (Juni 2020) 55-82

## ٢. مبدأ تخطيط تعليم اللغة العربية

يمكن للتعليم أن يحقق الأهداف بشكل جيد، فهو يتطلب خطة درس. خاصة في تعليم اللغة العربية، اللغة العربية هي لغة أجنبية يعتبرها الطلاب صعبة. وهذا يجعل اختصاصيي التوعية قادرين على التخطيط الجيد والمناسب. يتطلب تخطيط التعليم مبادئ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. من بين مبادئ تخطيط الدروس:

(أ) مبادئ الاستعداد

(ب) مبدأ الأولوية هو المبادئ المستخدمة في تقديم المواد التعليمية باللغة العربية، وهي أولاً، قم بالتدريس والاستماع والتحدث قبل الكتابة. ثانياً، جذر الجملة قبل تعليم الكلمة. ثالثاً استخدم كلمات أكثر دراية بالحياة اليومية قبل تدريس اللغة وفقاً للمتحدثين باللغة العربية.

(ج) مبدأ التصحيح هو مبدأ يتم تطبيقه عند تدريس الصوتيات وبناء الجملة والسميائية. الهدف من هذا المبدأ هو أن مدرس اللغة العربية لا ينبغي أن يكون قادراً على إلقاء اللوم على الطلاب فحسب، بل يجب أن يكون قادراً أيضاً على إجراء تصحيحات وتعريف الطلاب بأن يكونوا ناقلين في المواد العربية.

(د) مبدأ متدرج. هناك الثالث فئات في المبدأ المتدرج ، وهي: أولاً، التحول من الملموس إلى المجرد، من العالمي إلى التفصيلي، من المعروف إلى المجهول. ثانياً، هناك استمرارية بين ما أعطي من قبل وما سيعلمه بعد ذلك. ثالثاً، هناك زيادة في وزن التدريس السابق مع التدريس اللاحق، سواء عدد الساعات أو المواد.

### ٣. خصائص تخطيط التعليم

يتم إعداد خطة التعليم بحيث يتم توجيه تنفيذ التعليم وفقاً للأهداف والغايات المراد تحقيقها. يتم التخطيط ليس فقط كإكمال إداري. تعمل الخطة كمبدأ توجيهي إذا كانت تحتوي على خصائص تخطيط التعليم، والتي سيتم وصفها على النحو التالي<sup>١٩</sup>:

#### (أ) أهميه

يتم تعريف المهم على أنه المعنى. يقال إن تخطيط التعليم مهم، مما يعني أن التخطيط يجب أن يكون ذا مغزى حتى تعمل عملية التعليم بفعالية وكفاءة.

<sup>19</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (PT Kharisma Putra Utama : Jakarta 2017) hlm. 38

لذلك، يتم إعداد خطة التعليم وفقا لاحتياجات الطلاب ويجب أن تسترشد عملية التعليم بالخطة التي تم إعدادها.

(ب) ذات الصلة

الوسائل ذات الصلة المناسبة. قيمة الأهمية في التخطيط هي أن الخطة المعدة مناسبة داخليا وخارجيا. يجب أن تكون الملاءمة الداخلية، أي تخطيط التعليم، متوافقة مع المنهج المعمول به لأن المنهج هو المصدر الرئيسي لتخطيط التعليم. وفي الوقت نفسه، يجب أن تكون الملاءمة الخارجية، أي تخطيط التعليم، وفقا لاحتياجات الطلاب. يتم تنظيم التعليم بشكل أساسي لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعليم. مثل الأشياء المتعلقة باهتمامات / مواهب الطلاب، وأساليب تعليم الطلاب وقدرات الطلاب الأساسية وغيرها يجب أخذها في الاعتبار عند إعداد خطة التعلم.

(ج) يقين

لتحقيق هدف التعليم، عادة ما يكون لدى المعلمين العديد من البدائل التي يمكن استخدامها. تعني قيمة اليقين أنه عند التخطيط للتعليم، لم يعد المعلمون يحتويون على بدائل يمكن اختيارها، ولكنهم يحتويون على خطوات يتم

تنفيذها بشكل منهجي. مع هذا اليقين، سوف يتجنب المعلم المشاكل التي تنشأ بشكل غير متوقع.

(د) التكيف

الخطة التي يتم إعدادها بشكل أفضل مرنة وليست جامدة. تخطيط التعليم الصارم، على سبيل المثال، إذا كانت هناك خطة يكون لتنفيذها شروط معينة وإذا لم يتم استيفاء هذه الشروط، فلا يمكن تنفيذ التعليم. لا ينبغي القيام بذلك، لأنه من الأفضل إعداد خطط التعليم بحيث يمكن تطبيقها في مختلف الظروف والمواقف، بحيث يمكن استخدام التخطيط من قبل كل من سيستخدمه.

(هـ) البساطه

يجب أن يكون تخطيط التعليم بسيطاً، مما يعني أنه سهل الترجمة وسهل التنفيذ. سيكون من الصعب استخدام التخطيط المعقد كمبدأ توجيهي لمعلمي إدارة التعليم.

## (و) تنبؤي

يجب أن يكون للتخطيط الجيد للتعليم تنبؤات قوية، مما يعني أنه يمكن وصف التخطيط في الاعتبار لما سيحدث إذا كان هذا هو الحال. هذه القوة التنبؤية مهمة لتوقع مختلف المشاكل المحتملة التي تحدث.

## ٤. الخطوات والمكونات في وضع خطة التعليم

يتم تعديل خطوات إعداد خطة التعليم وفقا لنموذج تخطيط التعليم. يحتوي نموذج تخطيط التعليم على مكونات نظام التعليم وعناصر الأنشطة المنفذة. تتكون مكونات تخطيط التعليم من مكونات موضوعية ومكونات المواد / المحتوى وأساليب / مكونات عملية التدريس والتعليم ومكونات التقييم أو التقييم. كل مكون من عناصر تخطيط التعليم هو وحدة لها علاقة وتأثير متبادل مع بعضها البعض. تسترشد بنموذج تخطيط التعليم، فإن خطوات تخطيط التعليم هي كما يلي<sup>٢٠</sup>:

## (أ) تحليل وصياغة أهداف تخطيط التعليم

<sup>20</sup> Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (CV Wacana Prima : Bandung 2019)hlm

تعتمد صياغة أهداف التعليم على الاحتياجات والمطالب والتوقعات. يتم وضع أهداف التعليم من خلال النظر في العوامل المجتمعية، والطلاب أنفسهم، والعلوم والتكنولوجيا.

(ب) تحليل المواد التي هي محتوى خطة التعليم وفقا للأهداف

المواد التعليمية أو المحتوى هو تجربة سيتم تقديمها للطلاب أثناء عملية التعليم. هذه التجربة هي في شكل تعليم موضوع يتوافق مع ما تم التخطيط له مسبقا. لأنه مع وجود استراتيجية، سيتم تقديم المواد التعليمية بشكل جيد.<sup>٢١</sup>

(ج) صياغة أنشطة التعليم وتحديد الاستراتيجيات / الأساليب التي تتوافق مع أهداف التعليم. إن تحديد استراتيجية وطريقة التعليم ليس أصليا، ولكن يجب تعديله وفقا لخطة التعليم التي تم إعدادها بالرجوع إلى الأهداف المراد تحقيقها.

(د) صياغة تقييم أو تقدير لاستخدامه

من المهم إجراء التقييم بشكل دوري لأن التقييم يعتمد على الهدف المراد

تحقيقه، بالإضافة إلى التغذية الراجعة لإجراء تحسينات.

<sup>٢١</sup> عبد الشكور و عبد الوهب. " المدخل في تعليم اللغة العربية (التعريف والأنواع والخصائص) المجلة مؤتمر التعليم العربية سنة ٢٠٢١

بالإضافة إلى خطوات إعداد خطة التعليم المذكورة أعلاه، يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على الاهتمام بالطلاب كمواد تعليمية وأن يكونوا قادرين على صياغة أهداف التعليم ووضع الاستراتيجيات من أجل تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. هذا التخطيط مفيد جدا للمعلمين لتحسين أساليب التدريس الخاصة بهم. لذلك، من أجل تنفيذ التعليم بشكل جيد، من الضروري أيضا أن يقوم المعلمون بإعداد مكونات أدوات تخطيط التعليم، بما في ذلك<sup>٢٢</sup>:

#### (١) تحديد الوقت الفعال وتخصيص الأسبوع

تحديد تخصيص الوقت يعني أن المعلم يحدد الأسبوع الفعلي في كل فصل دراسي لمدة عام دراسي واحد. يستخدم هذا لمعرفة عدد ساعات الوقت الفعال التي يمكن استخدامها في عملية التعليم في عام دراسي جديد حتى تتمكن من التكيف مع الحد الأدنى من معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب تحقيقها.

<sup>22</sup> Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kencana: Jakarta 2021)hlm 5

## (٢) البرنامج السنوي

البرنامج السنوي هو خطة برنامج عامة لكل مادة لكل فصل ويتم تطويره من

قبل المعلم والذي يعمل كدليل لتطوير البرامج المستقبلية.

## (٣) تطوير برنامج الفصل الدراسي

برنامج الفصل الدراسي هو تفصيل للبرنامج السنوي. الفرق هو أن البرنامج

السنوي منظم لتحديد عدد الساعات اللازمة لتحقيق الكفاءات الأساسية بينما

يتم توجيه برنامج الفصل الدراسي للإجابة على أي أسبوع أو عند التعليم لتحقيق

هذه الكفاءات الأساسية.

## (٤) تجميع منهج تعليمي

المنهج هو شكل من أشكال تطوير وتطوير المنهج الدراسية كخطة درس أو

ترتيب للموضوع. يحتوي المنهج على مكونات مثل هوية الموضوع ومعايير الكفاءة

والكفاءات الأساسية والموضوع والتقييم وتخصيص الوقت وغيرها.

## (٥) وضع خطة تنفيذ التعليم

يتم إعداد خطة تنفيذ التعليم لكل مكون أساسي يمكن تنفيذه في اجتماع

واحد أو أكثر. المكونات في إعداد خطة تنفيذ التعليم هي: معايير كفاءة التخرج و

الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية و مؤشرات تحقيق الكفاءات و أهداف

التعليم و المواد التعليمية و خطوات التعليم و تقييم مخرجات التعليم.

## ب . تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا

### ١ . تعريف المنهج ميرديكا

المنهج ميرديكا هو منهج بديل للتغلب على انتكاسات التعليم أثناء الوباء يوفر حرية التعليم وفي إعداد خطط التعليم، مع الاهتمام باحتياجات الطلاب وإمكاناتهم<sup>٢٣</sup>. تم إنشاء المنهج ميرديكا من قبل وزير التعليم الإندونيسي نديم مكارم في ١٠ ديسمبر ٢٠١٩ كتحسين للمنهج السابق، وهو منهج ٢٠١٣. يركز المنهج ميرديكا على المواد الأساسية وتطوير كفاءات الطلاب في مراحلها حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل أعمق وهادف وممتع ودون تسرع.

في المنهج ميرديكا، هناك أيضا مشروع لتعزيز تحقيق ملف تعريف طالب فنجاسيلا الذي تم تطويره بناء على مواضيع معينة تنفذها الحكومة. لا يهدف المشروع إلى تحقيق هدف تعليمي محدد بحيث لا يرتبط المشروع بمحتوى الموضوع<sup>٢٤</sup>.

<sup>23</sup> Dewi Rahmadayanti Agung Hartoyo, Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol 6 NO. 4 (2022) 7174-7187

<sup>24</sup> Ujang Cepi Berlian, Siti Solekhah, Puji Rahayu, Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, *Jurnal Educational Language Research*, Vol 1 No. 12 (Juli 2022) 2105-2118

يهدف هذا إلى إنشاء طالب فنجاسيلا ناقدين ومبدعين ومستقلين ومخلصين ويخشون الله سبحانه وتعالى ولديهم شخصية نبيلة ويعملون معا ولديهم تنوع عالمي.

## ٢. مزايا المنهج ميرديكا وعيوبه

كل منهج مطبق في إندونيسيا له مزاياه وعيوبه. عند مقارنته بالمنهج ميرديكا وهو

منهج ٢٠١٣، فإن المنهج ميرديكا به العديد من الاختلافات وأوجه القصور<sup>٢٥</sup>، وهي:

(أ) مزايا

١. منهج أبسط

٢. يركز المنهج ميرديكا على المعرفة الأساسية وتطوير إمكانيات الطلاب بناء على

المراحل والعمليات.

٣. التعليم أكثر أهمية لأنه ليس في عجلة من أمره لمتابعة المواد.

٤. الطلاب أكثر استقلالية لأن الطلاب يمكنهم تحديد المواد التي يهتمون بها وفقا

لمواهبهم وتطلعاتهم، والتي تم تطبيقها على مستوى المدرسة الثانوية.

<sup>25</sup> Ahmad Almarisi, Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Historis, *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol 7 No. 1 (Februari, 2023) 112-119

٥. عند التدريس والتعليم، يمكن للمدرسين إجراء التدريس وفقا لتقييم مستوى

التحصيل وتطوير الطلاب.

(ب) عيوب

١. من حيث التنفيذ ، لم ينضج المنهج ميرديكا بعد.

٢. نظام التعليم والتدريس لم يتحقق بشكل جيد.

٣. نقص الموارد البشرية والنظم غير المنظمة.

٣. أهداف تعليم اللغة العربية للمنهج ميرديكا

يركز مفهوم المنهج ميرديكا على التعليم النشط، مما يعني أنه يمكن للطلاب

اكتساب خبرة مباشرة في الظواهر الاجتماعية التي تحدث في المجتمع. هذا جهد

لتحسين قدرات الطلاب في المستقبل. بالإضافة إلى التعليم النشط، فإن المنهج

ميرديكا ليس بعيدا عن جوهر الاستقلال الذي له الخصائص الرئيسية مثل

الاستقلال الشخصي والاجتماعي الذي يتم تحديده من خلال وجود العديد من

المؤشرات مثل النقدية والجودة والتعبيرية والتحويلية والفعالة<sup>٢٦</sup>. في تعليم اللغة

<sup>26</sup> Ela Fatimah dkk, Penerapan Prinsip -Prinsip Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Para Calon Konselor, *Jurnal Citra Pendidikan*, Vol 3 No.1 (2023) 665-670

العربية، يهدف المنهج ميرديكا إلى أن اللغة العربية هي لغة عالمية تستحق أن يتم تعلمها كتكليف مع تطور قدرات القرن ٢١ وكلغة رئيسية في دراسة واستكشاف الإسلام من مصادر أصيلة<sup>٢٧</sup>.

#### ٤. خصائص تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا

لتعليم اللغة العربية خصائص موجهة نحو تحقيق ثلاثة أشياء<sup>٢٨</sup>:

##### (أ) الكفاية اللغوية

الكفاية اللغوية هي الكفاية تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة والمشاهدة، ومهارات تقديم الكتابة. يجب تنفيذ المهارات اللغوية وفقا لعناصر اللغة الجيدة والصحيحة. تتضمن عناصر اللغة هذه الأصوات والمفردات وقواعد اللغة.

##### (ب) الكفاية التواصلية

الكفاية التواصلية هي الكفاية لأداء أعمال الكلام مع اللغة الهدف في مختلف السياقات الاجتماعية والشفوية والمكتوبة. يجب أن ينظر إلى اللغة

<sup>27</sup> Hamzah Ussaid Uzza, Dwi Setia Kurniawan, Studi Komparasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah, Jurnal Ilmu Tarbiyah, Vol 2 No. 1 (2023) 91-108

<sup>28</sup> Ai Nuraeni, Pendekatan Pedagogi Genre Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka, *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, (Juli, 2023) 105-111

العربية من وجهة نظر وظائفها، أي كوسيلة للاتصال. لذلك، فإن الكفاية التواصل هذه مهمة للتدريس.

### ج) الكفاية الثقافية

تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى تعليم اللغة، يحتوي على الرسالة الثقافية للغة نفسها. يشمل معنى الثقافة الواردة الثقافة الإسلامية والثقافة العالمية العامة والثقافة المحلية الخاصة. هذا المحتوى الثقافي موجود في موضوعات موضوع التعليم. مثل: التعريف، الرياضة، السفر والسياحة، الحفاظ على البيئة، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الحضارة الإسلامية، الحج والعمرة، الشعر العربي، الأنبياء المولدون، وحب إندونيسيا.

٥. مكونات تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا

في سياق تخطيط تعليم اللغة العربية، يختلف المنهج ميرديكا عن المنهج

السابقة. أحد الاختلافات في المكونات الداعمة<sup>٢٩</sup>. فيما يلي مكونات تخطيط التعلم:

<sup>29</sup> Korneles Rahayan, Marsianus Reresi, Studi Analisis Tentang Linearitas Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di Persekolahan Kolese Xaverius Ambon, *Jurnal Seputar Penelitian Pendidikan Keagamaan*, Vol 1 No.2 (Desember 2020) 81-96

أ) استخدام مخرجات التعليم التي تنطبق على كل مرحلة من مراحل التعليم وليس كل فصل. تنقسم المراحل في المنهج ميرديكا إلى ست مراحل ، وهي المرحلة الوحيدة (الصفان ١ و ٢ من المدرسة الابتدائية)، والمرحلة الثانية (الصفان ٣ و ٤ من المدرسة الابتدائية)، والمرحلة الثالثة (الصفان ٥ و ٦) ، والمرحلة الرابعة (الصفوف ٧ و ٨ و ٩ من المدرسة المتوسطة) ، والمرحلة الخامسة (الصف ١٠ من المدرسة الثانوية) ، والمرحلة الستة (الصفان ١١ و ١٢ من المدرسة الثانوية). التعليم مع مستوى المرحلة هذا هو محاولة للتحسين حتى يتمكن الطلاب من الحصول على الوقت الكافي لإتقان الكفاءات.

ب) استخدام تدفقات التعليم والأهداف التي يمكن تطويرها من قبل المعلمين أنفسهم من خلال النظر في خصائص الوحدات التعليمية والطلاب وبيئات التعليم. يسترشد تدفق أهداف التعليم بنتائج التعليم التي تم تحديدها. في تطوير تدفقات التعليم والأهداف، لا يوجد نظاميات خاصة في كل مرحلة.

ج) استخدام المقررات التعليمية كبديل لخطط تنفيذ التعليم. تحتوي وحدة التدريس على هوية المدرسة، والكفاءات الأولية، وملفات تعريف طالب فنجاسيلا، والمرافق والبنية التحتية، والطلاب المستهدفين ، ونماذج التعليم

المستخدمة ، وأهداف التعليم ، والفهم الهادف، وإثارة الأسئلة، وإعداد التعليم، وأنشطة التعليم، والتقييمات، والإثراء والعلاجات. باختصار، تحتوي وحدة التدريس على مواد تعليمية وأوراق نشاط للدراسة الذاتية وتقييمات للتحقق مما إذا كانت أهداف تعليم الطلاب قد تحققت.

(د) يتكون التقييم في المنهج ميرديكا من التقييمات التكوينية والختامية. يهدف التقييم التكويني إلى مراقبة وتحسين عملية التعليم وتقييم تحقيق أهداف التعليم. وفي الوقت نفسه، يهدف التقييم الختامي إلى تقييم تحقيق نتائج تعليم الطلاب كأساس لتحديد: الترقية الصفية، والتخرج من الوحدة التعليمية. لم يعد معيار الاكتمال يستخدم معيار الحد الأدنى من الاكتمال ولكنه يستخدم معيار الاكتمال لأهداف التعلم حيث لا ينظر إلى الاكتمال بشكل تراكمي في التقييم ولكن يتم رؤيته على وجه التحديد في تحقيق كل هدف تعليمي. في التقييم أعلاه ، لم يعد هناك فصل بين قيم المعرفة والمهارة.

## ٦. عناصر مخرجات تعلم اللغة العربية في لمنهج ميرديكا

## أ) الإستماع

القدرة على فهم وتحديد وتفسير الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الضمنية والصريحة والقيم والحقائق والآراء والروح والفوائد وقراءة الجداول وطرح الأسئلة واختتام محتوى النص المسموع.

## ب) الكلام

القدرة على نقل الرسائل القصيرة وطرح الأسئلة وتوصيل المعلومات حول مواضيع معينة ونقل الآراء بشكل مناسب وطلاقة ومهارة وكفاءة وفعالية وفقا لثقافة اللغة المستهدفة.

## ج) القراءة

القدرة على فهم وتفسير وتحديد الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الضمنية والصريحة والقيم والحقائق والآراء والروح والفوائد وقراءة الجداول وطرح الأسئلة واختتام محتوى النص المقروء. القدرة على الانتباه والفهم والاستخدام والتأمل والتحليل والتقييم وتقدير البنية والمحتوى

والافتراضات وقيم المعتقدات والوظائف الاجتماعية للنصوص في الوسائط المرئية  
وفقاً لأهدافها واهتماماتها.

(د) الكتابة والتقديم

القدرة على كتابة الكلمات والتعبيرات ونقل الرسائل وتوصيل الحقائق  
والآراء في جمل وفقرات من خلال الانتباه إلى الإطار الزمني والبنية النحوية وثقافة  
اللغة المستهدفة. القدرة على تقديم الأفكار ونقدها وتقييمها بوضوح وفعالية،  
سواء بشكل فردي أو في مجموعات باستخدام الاستراتيجيات والإيماءات  
الصحيحة.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Rifqi Aulia Rahman dkk, Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran), *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 6 No. 2 (Desember, 2022) 265-284

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

قبل البدء في البحث، تقوم الباحثة أولاً بإعداد خطة ونهج بحثي. كيف سيتم جمع خطة البيانات أو تحليلها وفقاً للغرض من البحث.

#### أ. أنواع البحث

في هذه الدراسة، تخطط الباحثة لجمع وتحليل البيانات التي تتوافق مع أهداف البحث باستخدام النهج النوعي. النهج النوعي هو نهج بحثي يفهم ويفسر الظواهر الاجتماعية من خلال تفسير السياقات والخبرات والأفراد المحتملين المشاركين في هذه الظاهرة.<sup>31</sup> لتحليل البيانات، والذي يتوافق مع النهج النوعي، أي النهج الاستقرائي، حيث يتم تطوير النتائج والنظريات بناءً على البيانات التي تم جمعها.

تستخدم الباحثة المنهج النوعي من خلال المدخل الميداني. تحصل الباحثة على بيانات لمعرفة المشكلات الحالية بناءً على المقابلات والوثائق. المقابلة هي تقنية لجمع البيانات تتضمن تفاعلاً مباشراً بين الباحثين والمشاركين في البحث، بينما يتضمن التوثيق

---

<sup>31</sup> Ardiansyah, Risnita, M.Syahrani Jailani, Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 1 No.2 (Juli 2023) 1-9

جمع البيانات من الوثائق أو المحفوظات أو المواد المكتوبة الأخرى المتعلقة بظواهر البحث. لذلك في تطبيقه ، سيحصل الباحثون على بيانات من المقابلات مع معلمي المواد العربية للصف السابع والاطلاع على وثائق خطة تعليم المواد العربية.

#### ب. مكان البحث وموضعه

تم إجراء البحث في المدرسة معارف نهضة العلم ١ المتوسطة لإسلامية سوكاراجا. طبقت المدرسة منهج ميرديكا، إلا أنه لا يزال للصف السابع. بالنظر إلى أن منهج ميرديكا هو منهج جديد، فإنه يتطلب خطة. أخذ الباحثون مواد اللغة العربية لدراسة كيفية شكل التخطيط في منهج ميرديكا. كان موضوع بحثه مدرس لغة عربية للصف السابع.

#### ج. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الطريقة الأولى للبحث لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. باستخدام تقنيات جمع البيانات، سيحصل الباحثون على بيانات تتوافق مع معايير البيانات المعمول بها. فيما يلي تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات:

## ١. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين الباحث وشخص لديه معلومات حول ما سيتم البحث عنه. يستخدم الباحثون تقنيات مقابلة منظمة حيث سبق للباحثين إعداد أدوات البحث في شكل أسئلة لطرحها أثناء المقابلات. يهدف هذا إلى العثور على إجابات لفرضيات الأسئلة التي تم ترتيبها بدقة.<sup>32</sup>

تم إجراء المقابلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا مباشرة في جو مفتوح. أجرى الباحثة مقابلة مع السيدة النساء الحسنة كمعلمة لغة عربية للصف السابع. أجريت المقابلة بهدف الحصول على معلومات تتعلق بكيفية التخطيط لتعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا للصف السابع. خلال المقابلة، استخدم الباحثة أداة على شكل هاتف محمول لتسجيل المعلومات التي تم الحصول عليها وفقا لأدوات المقابلة التي تم إعدادها مسبقا.

## ٢. التوثيق

توثيق هو سجل للأحداث الماضية. يتم استخدام هذه الوثائق لإكمال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة. يمكن أن تكون هذه الوثائق في شكل وثائق

<sup>32</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi : CV Jejak 2018) hlm 85

وصور ومواد إحصائية ذات صلة.<sup>٣٣</sup> أخذ الباحثة وثائق مثل وحدات تدريس تخطيط تعليم اللغة العربية والكتب المدرسية التي يستخدمها الطلاب.

#### د. أسلوب تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي عند جمع البيانات أو عند الانتهاء من جمع البيانات. قام الباحثة بتحليل البيانات باستخدام نماذج القواعد وهو برمان. وفقا لهم، فإن أنشطة تحليل البيانات هي:

١. جمع البيانات، يقوم الباحثون بجمع البيانات المتعلقة بالظواهر لدراستها من خلال المقابلات والتوثيق. يتم ذلك لضمان صحة البيانات لأن البيانات الاجتماعية غالبا ما يكون من الصعب التأكد من الحقيقة.<sup>٣٤</sup>
٢. تقليل البيانات، بعد الحصول على البيانات، يقوم الباحثون بفرز البيانات الرئيسية والتركيز على البيانات المهمة.
٣. مقدم البيانات، بعد تقليل البيانات، يتم شرح البيانات في شكل وصف موجز، أي نص سردي.

<sup>33</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi : CV Jejak 2018) hlm 85

<sup>34</sup> Ninuk Lustyantie, *Metodologi Penelitian Bahasa*, (Yogyakarta : CV Budi Utama 2023) hlm 47

٤. استخلاص النتائج، بعد جمع البيانات ثم تقليلها وعرض البيانات ثم يتم استخلاص استنتاج. في الاستنتاج الأول لا يزال مؤقتا. يمكن زيادة الاستنتاجات إذا تم الحصول على نتائج أقوى أخرى أثناء جمع البيانات اللاحقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخلاص النتائج هو أيضا عملية للتحقق من أن الاستنتاجات مدعومة بالبيانات التي تم جمعها وتحليلها.<sup>٣٥</sup>



---

<sup>35</sup> Samiaji Sarosa, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : PT Kanisius 2021)hlm 4

## الفصل الرابع

### عرض البيانات ومناقشتها

#### أ. عرض البيانات

في هذا الفصل، سيتم عرض البيانات بالإضافة إلى تحليل البيانات البحثية المتعلقة بتخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس. في السابق، قام الباحث بعمل ملاحظات أولية للحصول على المعلومات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوم، بدءاً من المنهج المستخدم، وكيفية التخطيط للتعليم وتنفيذ التعليم. ومع ذلك، بالنسبة لهذه الدراسة، ينصب التركيز على تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس.

كما هو موضح في طريقة البحث، يستخدم الباحث تحليل البيانات النوعية. حصل الباحث على البيانات من خلال المقابلات والتوثيق من الجهة التي كانت مصدر المعلومات. الخطوة التالية هي تحليل النتائج الحالية وفقاً للنظرية المتعلقة بتخطيط تعليم اللغة

العربية للمنهج ميرديكا. ومن المأمول أن يؤدي ذلك لاحقا إلى تحسين جودة تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس. وفيما يلي شرح للبيانات التي تعلمها الباحثة من المقابلات والتوثيق.

### ١. المقابلات

أجريت المقابلة مع معلمة اللغة العربية في الصف السابع هي السيدة النساء الحسنة. أجريت المقابلة في ٢٠ مايو و ٣ يونيو و ٣٠ يونيو ٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس.

الرقم	السؤال	الجواب
١.	ما هي عملية الإعداد في تطبيق المنهج ميرديكا؟	تتضمن عملية الفهم فهما متعمقا للمنهج ميرديكا، والمشاركة في الدورات التدريبية، وتطوير خطط التعليم والمواد التعليمية التي تتوافق مع المنهج ميرديكا.

<p>إعداد خطة التعليم، وتحديدًا من خلال صياغة أهداف التعليم والكفاءات الأساسية ومخرجات التعليم. كل هذا وارد في وحدة التدريس. وحدة التدريس هي خطة تنفيذ التعليم في المنهج ميرديكا التي تحتوي على البدء من أهداف التعليم، ونتائج التعليم، ونوع أنشطة التعليم، وما هي الاستراتيجيات أو الوسائط المستخدمة، وتقييمات التعليم.</p>	<p>٢. كيف يتم إعداد خطة تعليم اللغة العربية وفقا للمنهج ميرديكا؟</p>
<p>الغرض من تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا هو أن يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية شفويا وكتابيا، ويمكنهم فهم النصوص العربية.</p>	<p>٣. ما هو الهدف من تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا؟</p>

<p>٤. كيف تصوغ أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا، نعم، من خلال فهم مخرجات التعليم التي تم تحديدها من مستوى وحدة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، من المهم أيضا معرفة اهتمامات الطلاب حتى يتمكنوا من تحديد كيفية التعليم.</p>	<p>٤. كيف تصوغ أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا؟</p>
<p>٥. ما هي الأساليب والاسراتيجيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية للمنهج ميرديكا؟</p> <p>في المنهج ميرديكا، هناك جانب واحد مهم، وهو التعليم المتميز، مما يعني أن لكل طالب احتياجات وقدرات مختلفة. لذلك يتم تجميع الطلاب وفقا لاهتماماتهم وقدراتهم. لذلك، فإن الأساليب والاسراتيجيات متنوعة ومرنة. على سبيل المثال، بالنسبة للطلاب الذين هم أكثر مرئية، سيتم استخدام الوسائط المرئية</p>	<p>٥. ما هي الأساليب والاسراتيجيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية للمنهج ميرديكا؟</p>

<p>مثل الصور أو مقاطع الفيديو التي تساعد على فهم المواد التي يتم تدريسها. على الرغم من أنه معقد بعض الشيء ، إلا أنه فعال للغاية لأن الطلاب يصبحون أكثر نشاطا ومشاركة في التعليم.</p>		
<p>أستخدم الكتب المدرسية والمقالات ومقاطع الفيديو والموارد عبر الإنترنت.</p>	<p>٦. ما هي المصادر والمواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المنهج ميرديكا؟</p>	
<p>يستخدم التقييم أو التقييم التقييم التكويني والتقييم الختامي. بالنسبة للتقييم الذاتي على المنهج ميرديكا، فهو أبسط. لأنه يتم تضمين ٢ فقط في نتائج تعليم الطالب، وهي التقييم الختامي</p>	<p>٧. كيف يتم تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا؟</p>	

<p>وتقييم نهاية الفصل الدراسي. لذلك يتم تضمين جميع المهام التي قام بها الطلاب في التقييم الختامي. وفي الوقت نفسه، في المنهج السابق ، أي منهج ٢٠١٣، كان هناك تقييم يومي لكل كفاءة أساسية، بالإضافة إلى ذلك كان هناك أيضا تقييم للمهارات. لا يتم تضمين التقييمات التكوينية لأنها تتضمن تقييمات أثناء عملية التعليم، مثل عندما يناقش الطلاب أو يقدمون.</p>		
<p>العقبة هي أنهم لم يتقنوا تماما مكونات المنهج ميرديكا.</p>	<p>ما هي العقبات التي تواجه التخطيط لتعليم اللغة العربية للمنهج ميرديكا؟</p>	<p>٨.</p>

<p>٩. كيف تتغلب على هذه العقبات؟</p> <p>التدريبات المتعلقة بالمنهج ميرديكا، وتعاونت مع معلمين آخرين، واستخدمت التكنولوجيا الحالية.</p>	<p>٩. كيف تتغلب على هذه العقبات؟</p>
<p>١٠. ما هي خصائص تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا؟</p> <p>بالنسبة للخصائص، ليس لدينا أي شيء جديد حتى الآن. وهذا يعني أنه فيما يتعلق بوسائل الإعلام، لا تزال أساليبنا واستراتيجياتنا تتكيف لاتباع إجراءات التعليم للمنهج ميرديكا عن الحكومة. ومع ذلك، بالنسبة لخطط التعليم التي يتم وضعها، فقد اتبعوا المبادئ أو اللوائح الخاصة بكيفية إعداد خطط التعليم.</p>	<p>١٠. ما هي خصائص تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا؟</p>

<p>بالطبع، الأطفال متحمسون للغاية، لأن التعليم يتم تعديله وفقا لما يهتمون به وما يعجبهم. بالإضافة إلى ذلك، يصبح الأطفال أكثر نشاطا ويتم تسليم المواد التي يتم تدريسها بشكل جيد.</p>	<p>١١. كيف يستجيب الطلاب لتعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا؟</p>
---	--



٢. التوثيق

تم الحصول على هذه الوثيقة من المواد التعليمية التي استخدمتها السيدة

النساء الحسنة لدروس اللغة العربية للصف السابع

**CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB  
KELAS : VII SEMESTER GASAL**

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Menyimak	<p>Peserta didik mampu <b>mengeksplorasi</b> informasi yang didengar tentang <b>perkenalan</b>, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan <b>menggunakan</b> susunan gramatikal :</p> <p>المتبدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المتبدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (إن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان و اسمها و خبرها، لا النافية لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk <b>memahami</b> informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mengeksplorasi</b> informasi yang didengar tentang lingkup materi <b>perkenalan, Fasilitas Madrasah Peralatan Sekolah</b> (التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية).</li> <li><b>Menggunakan</b> susunan gramatikal المتبدأ + الخبر tentang lingkup materi <b>perkenalan, Fasilitas Madrasah</b> (التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية).</li> <li><b>Memahami</b> informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar tentang lingkup materi <b>perkenalan, Fasilitas Madrasah</b> (التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية).</li> </ol>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu <b>membangun</b> interaksi dengan teks sederhana tentang <b>perkenalan</b>, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan <b>menggunakan</b> susunan gramatikal :</p> <p>المتبدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المتبدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (إن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان و اسمها و خبرها، لا النافية لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Membangun</b> interaksi dengan teks sederhana tentang lingkup materi <b>perkenalan, Fasilitas Madrasah</b> (التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية).</li> <li><b>Menggunakan</b> susunan gramatikal المتبدأ + الخبر tentang lingkup materi <b>perkenalan, Fasilitas Madrasah</b> (التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية).</li> </ol>
Membaca - Memirsa	<p>Peserta didik mampu <b>memahami</b> dan <b>merefeksi</b> berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>perkenalan</b>, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan <b>menggunakan</b> susunan gramatikal :</p> <p>المتبدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المتبدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (إن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان و اسمها و خبرها، لا النافية لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk <b>memahami</b> informasi tersurat dan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Memahami</b> berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang lingkup materi <b>perkenalan, Fasilitas Madrasah</b> (التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية).</li> <li><b>Merefeksi</b> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang lingkup materi <b>perkenalan, Fasilitas Madrasah</b> (التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية).</li> <li><b>Menggunakan</b> susunan gramatikal المتبدأ + الخبر tentang lingkup materi <b>perkenalan</b>,</li> </ol>

Bahan Ajar Bahasa Arab/MI/MTs Ma'arif NU/Banyuwangi 6

الصورة ٤, ١ إنجازات وأهداف تعليم اللغة العربية

	<p>tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p><b>التعارف، ( المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية</b>  <b>9. Memahami</b> informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tentang lingkup materi <b>perkenalan, Fasilitas Madrasah ( التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية</b></p>
<p><b>Menulis - Mempresentasikan</b></p>	<p>Peserta didik mampu <b>menghubungkan</b> dan <b>memaparkan</b> kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan <b>membuat</b> urutan yang terhubung secara logis tentang <b>perkenalan</b>, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan <b>menggunakan</b> susunan gramatikal :</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف التخيوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (إن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الضريح، الفعل الماضي، كان و اسمياً و خبرها، لا التاخيية، لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk <b>mengungkapkan</b> gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p><b>10. Menghubungkan</b> kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang lingkup materi <b>perkenalan, Fasilitas Madrasah ( التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية</b>  <b>11. Memaparkan</b> kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang lingkup materi <b>perkenalan, Fasilitas Madrasah ( التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية</b>  <b>12. Membuat</b> urutan yang terhubung secara logis tentang lingkup materi <b>perkenalan, Fasilitas Madrasah ( التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية</b>  <b>13. Menggunakan</b> susunan gramatikal <b>الخبر + المبتدأ</b> tentang lingkup materi <b>perkenalan, Fasilitas Madrasah ( التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية</b>  <b>14. Mengungkapkan</b> gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan tentang lingkup materi <b>perkenalan, Fasilitas Madrasah ( التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية</b></p>

الصورة ٢,٤ إنجازات وأهداف تعليم اللغة العربية



الصورة ٣,٤ المواد التعليمية

## Modul Ajar

### A. Informasi Umum

#### 1. Identitas Penulis

- a. Nama Penulis : Annisaul Khasanah, S.Pd.I
- b. Sekolah : MTs Ma'arifNU 1 Sekeraja
- c. Fase : D
- d. Kelas / Semester : VII / 1
- e. Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- f. Alokasi Waktu : 3 JP X 40 Menit

#### 2. Kompetensi Awal

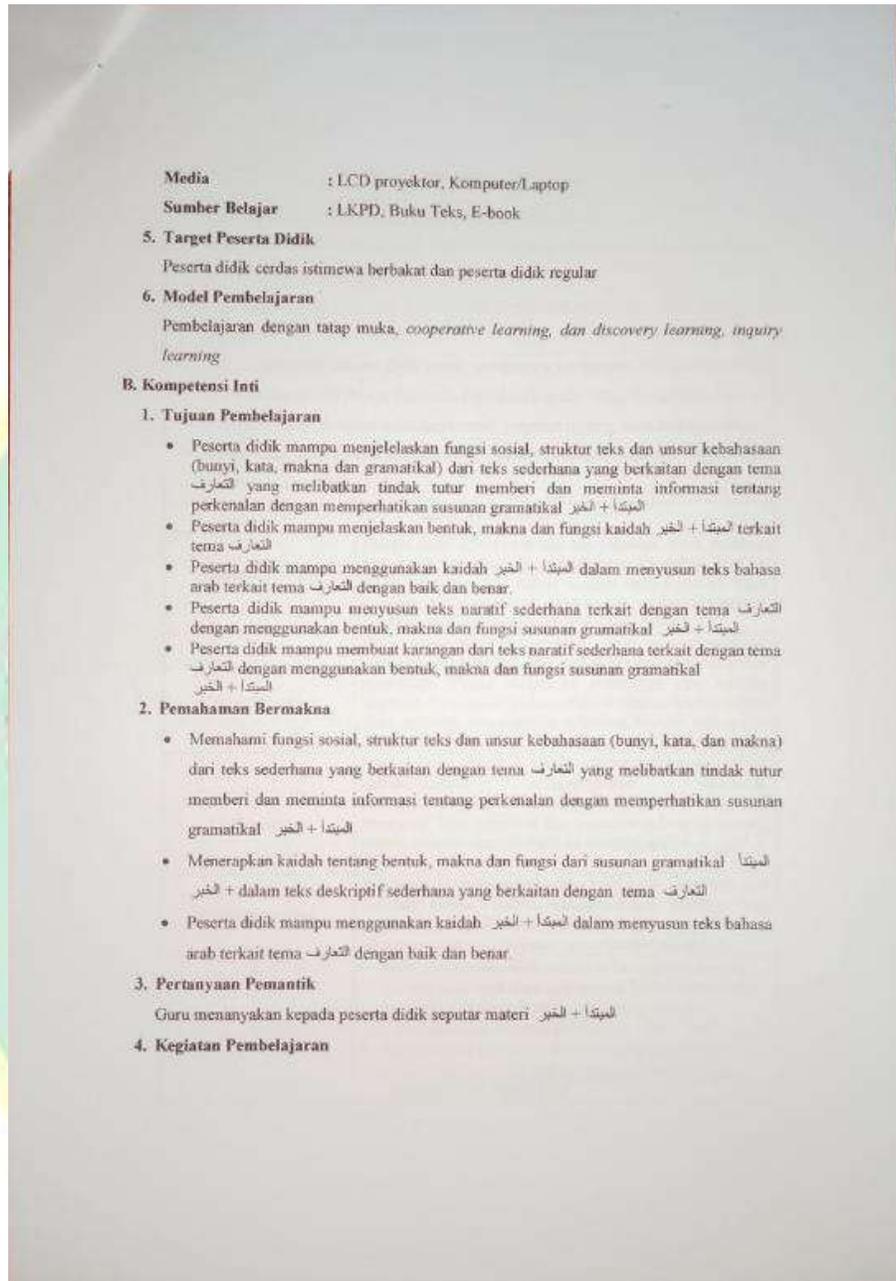
- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang pengenalan dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدا + الخبر
- Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدا + الخبر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف
- Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang pengenalan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدا + الخبر baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dari susunan gramatikal المبتدا + الخبر

#### 3. Profil Pelajar Pancasila

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta berkebhinekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibukar, dan tasamuh*.

#### 4. Sarana dan Prasarana

الصورة ٤,٤ وحدة التدريس



الصورة ٥,٤ وحدة التدريس

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas</li> <li>Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan</li> <li>Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta berkebhinekaan global) dan Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> (<i>taaddub, tarassuth, tathawwur-wa ibtikar, dan tasamuh</i>)</li> </ul>	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Teks memberi dan meminta informasi tentang perkenalan dengan memperhatikan susunan gramikal <i>المبتدأ والخبر</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Teks memberi dan meminta informasi tentang perkenalan dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>المبتدأ والخبر</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal <i>المبتدأ والخبر</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teks memberi dan meminta informasi tentang perkenalan dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>المبتدأ والخبر</i></li> <li>Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
KEGIATAN PENUTUP	

الصورة ٦,٤ وحدة التدريس

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

## 5. Asesmen

### a. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah pernah membaca buku terkait?		
2.	Apakah kalian ingin menguasai materi التعرف والتعارف dan مبتدأ+خير		
3.	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi?		

### b. Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung yaitu pada saat peserta didik melakukan diskusi, presentasi, dan refleksi tertulis.

#### Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	Andi Setiawan							
2.	Annisa Eka							
3.	Dimas Putra							
4.	Ida Istirokhah							
5.	Salsa Jihan							

### c. Asesmen Sumatif

#### 1. Asesmen Pengetahuan

## ب. تحليل البيانات

فيما يلي وصف لنتائج تحليل النتائج التي توصل إليها الباحث حول تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بانيوماس.

### ١. تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا للصف السابع المدرسة

#### المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بانيوماس

تخطيط التعليم هو نشاط يجب أن يقوم به كل معلم. يلتزم المعلمون بإعداد خطة تنفيذ تعليم كاملة ومنهجية بحيث يعمل التعليم بفعالية. بناء على نتائج مقابلة<sup>٣٦</sup> بين الباحثة ومعلمة اللغة العربية للصف السابع السيدة النساء الحسنة، يتضمن تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا عدة خطط عمل تتعلق بالتعليم والتي تشمل أهداف التعليم، والمواد التعليمية، واستخدام الاستراتيجيات والوسائط، ونظام التقييم المستخدم. يتم تلخيص كل هذا في خطة تنفيذ التعليم أو ما يسمى حالياً وحدة التدريس. ما نقلته السيدة النساء الحسنة يتوافق مع النظرية

<sup>٣٦</sup> نتائج المقابلة مع السيدة النساء الحسنة في ٣ يونيو ٢٠٢٤ كمدرسة اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بانيوماس

الواردة في كتاب أولين نهى، وهي أنه عند تجميع خطة الدرس، من الضروري الانتباه إلى المواد التعليمية، واستخدام منهج وأساليب التعليم، واستخدام وسائط التعليم، ونظام التقييم، وكلها موجهة نحو أهداف التعليم.<sup>٣٧</sup> نتائج تحليل البيانات التفصيلية هي كما يلي:

#### ١. صياغة أهداف التعليم

بناء على نتائج المقابلة مع السيدة النساء الحسنة، من الضروري الانتباه إلى عدة خطوات مهمة في صياغة أهداف التعليم. من بينها فهم نتائج التعليم المتوقعة في كل مستوى من مستويات التعليم وفهم احتياجات واهتمامات الطلاب (قدرة الطلاب الأولية في اللغة العربية). في نظرية شرحها الباحثة في الفصل الثاني، أن صياغة أهداف التعليم تعتمد على الاحتياجات والمطالب والتوقعات. يتم وضع أهداف التعليم من خلال النظر في عوامل المجتمع، ونتائج التعليم التي يتعين تحقيقها، والطلاب أنفسهم، والعلوم والتكنولوجيا. أدناه سوف يصف الباحث التفسير:

<sup>37</sup> Ulin Nuha, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa (Arab)*, (CV Istana Agency : Yogyakarta 2021).hlm 6.

### 1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعرف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang perkenalan dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ + الخبر
- Peserta didik mampu menjelaskan bentuk, makna dan fungsi kaidah التعرف + المبتدأ + الخبر terkait tema التعرف
- Peserta didik mampu menggunakan kaidah التعرف + المبتدأ + الخبر dalam menyusun teks bahasa arab terkait tema التعرف dengan baik dan benar.
- Peserta didik mampu menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema التعرف dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal المبتدأ + الخبر
- Peserta didik mampu membuat karangan dari teks naratif sederhana terkait dengan tema التعرف dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal المبتدأ + الخبر

### الصورة ٨,٤ أهداف تعلم اللغة العربية

في الصورة أعلاه ، هناك أهداف لتعليم اللغة العربية في الفصل الأول في وحدة التدريس التي أعدتها السيدة النساء الحسنة. وفي النقطة الرابعة يذكر أن الهدف التعليمي هو أن يكون الطلاب قادرين على تجميع النصوص السردية المتعلقة بموضوع المقدمة من خلال الانتباه إلى قواعد المبتدأ والخبر. وذلك وفقا لما هو مكتوب في مخرجات التعليم في عنصر تقديم الكتابة.<sup>٣٨</sup>

<sup>38</sup> Rifqi Aulia Rahman dkk, Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran), *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 6, No. 2 (Desember 2022) 265-284

Menulis - Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu <b>menghubungkan</b> dan <b>memaparkan</b> kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan <b>membuat</b> urutan yang terhubung secara logis tentang <b>perkenalan</b>, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan <b>menggunakan</b> susunan gramatikal :</p> <p>المتبدأ + الخبير، الأرقام، الخبر المقدم + الميتدا المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان و اسمها و خبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk <b>mengungkapkan</b> gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>
-------------------------------	---

#### الصورة ٩,٤ مخرجات تعليم اللغة العربية

وفقاً لما هو مكتوب في الصورة أعلاه ، فإن نتائج التعليم في عنصر الكتابة والتقديم تتضمن قدرة المشاركين في طالب على تكوين جمل أو نصوص بسيطة تتعلق بالموضوع. مع هذا، يتم ترتيب أهداف التعليم وفقاً لما كان في نتائج التعليم. بناء على ما تم شرحه أعلاه، أعدت السيدة النساء الحسنة أهدافاً تعليمية من خلال الاهتمام بنتائج التعليم في كل مستوى من مستويات التعليم التي تم شرحها نظرياً. من المهم الانتباه إلى نتائج التعليم في كل مستوى من مستويات التعليم. في درس اللغة العربية للصف السابع على مستوى المدرسة الإعدادية ،

تكون نتائج التعليم في المرحلة الرابعة. في المنهج ميرديكا ، يتم التعليم على عدة مراحل مع بذل جهود للتحسين بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لإتقان الكفاءات.<sup>٣٩</sup>

## ٢. تحليل المواد والأنشطة التعليمية

تتكون المواد التعليمية من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها لتحقيق أهداف التعليم. وفقا للنظرية الواردة في كتاب لقمان الحكيم أنه يجب تعديل محتوى أنشطة التعليم مع ما تم التخطيط له مسبقا.<sup>٤٠</sup> في هذه الحالة، المعنى هو أهداف التعليم التي تمت صياغتها مسبقا.

KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Teks memberi dan meminta informasi tentang perkenalan dengan memperhatikan susunan gramikal المبتدا+ الخبر
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Teks memberi dan meminta informasi tentang perkenalan dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدا+ الخبر
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal + الخبر المبتدا

الصورة ٤, ١٠ مخرجات تعليم اللغة العربية

<sup>39</sup> Korneles Rahayan, Marsianus Reresi, Studi Analisis Tentang Linearitas Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di Persekolahan Kolese Xaverius Ambon, *Jurnal Seputar Penelitian Pendidikan Keagamaan*, Vol 1 No.2 (Desember 2020) 81-96

<sup>40</sup> Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (CV Wacaba Prima : Bandung 2019)

الصورة أعلاه هي نشاط تعليمي في الاجتماع الأول للفصل الأول من المقدمة. نشاط التعليم أعلاه هو أنه يطلب من الطلاب تشكيل مجموعات وتقديم نتائج المناقشة. وقد تكيف هذا مع أهداف التعليم، أي أن الطلاب قادرون على شرح شكل ومعنى ووظيفة القواعد المتعلقة بموضوع المقدمة.

٣. صياغة أنشطة التعليم وتحديد الاستراتيجيات والوسائط المستخدمة  
يجب أن يشير التخطيط لأنشطة التعليم إلى المنهج ميرديكا. من المهم معرفة كيف يكون مفهوم التعليم في المنهج ميرديكا. أحد المنهج ميرديكا لديه مفهوم التركيز على التدريس النشط وتدريب الطلاب على التفكير النقدي.<sup>٤١</sup>  
لذلك في تخطيط التعليم، يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضا على الانتباه إلى الطلاب كمواد تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، من أجل تحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها بشكل صحيح، يجب أن يستخدم التدريس استراتيجيات ووسائل إعلام مناسبة.

---

<sup>41</sup> Ela Fatimah dkk, Penerapan Prinsip Jurnal Citra Pendidikan, Vol 3 No.1 (2023) 665-670-Prinsip Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Para Calon Konselor, *Jurnal Citra Pendidikan*, Vol 3 No.1 (2023) 665-670

بناء على ما نقلته السيدة النساء الحسنة في مقابلتها، تشير أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف السابع من المنهج ميرديكا إلى مفهوم التعليم المتمايز. معنى التعليم المتمايز هو أن التعلم يتم تجميعه وفقا لاهتمامات وقدرات كل طالب. سيتم تجميع الطلاب الذين لديهم اهتمامات مماثلة في واحد، لذلك، فإن الاستراتيجية والوسائط التي تستخدمها السيدة النساء الحسنة مرنة لمتابعة اهتمامات الطلاب. في بعض الأحيان للطلاب المهتمين بالمرئيات عند تعليم المرات، على سبيل المثال باستخدام وسائط الصور أو الفيديو. هذا النوع من مفهوم التعليم يتوافق مع النظرية التي تم تقديمها. حيث تخطط السيدة النساء الحسنة لأنشطة الاهتمام بمفهوم التعليم في المنهج ميرديكا المستخدمة والاهتمام باحتياجات الطلاب.

٤. صياغة التقييم أو التقدير الذي سيتم استخدامه

التقييم هو شيء مهم يجب القيام به لأنه ملاحظات لتحسين الطلاب. بناء على نتائج المقابلة، هناك نوعان من تقييمات تعليم اللغة العربية في المنهج

ميرديكا، وهي التكوينية والختامية.<sup>٤٢</sup> التقييم التكويني هو تقييم يقوم به المعلمون أثناء التعليم الجاري. مثل عندما يناقش الطلاب أو يعرضون. الجوانب التي تم تقييمها هي الأفكار والنشاط والتعاون. يهدف هذا التقييم التكويني أيضا إلى تحسين أو مراقبة عملية التعليم وكذلك تقييم تحقيق أهداف التعليم.<sup>٤٣</sup> كما هو موضح في الصورة أدناه، وهي ورقة ملاحظة يستخدمها معلمو اللغة العربية لإعطاء الدرجات للطلاب.

#### b. Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung yaitu pada saat peserta didik melakukan diskusi, presentasi, dan refleksi tertulis.

#### Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	Andi Setiawan							
2.	Annisa Eka							
3.	Dimas Putra							
4.	Ida Istirokhah							
5.	Salsa Jihan							

الصورة ١١,٤ أوراق عمل المراقبة

<sup>42</sup> Korneles Rahayan, Marsianus Reresi, Studi Analisis Tentang Linearitas Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di Persekolahan Kolese Xaverius Ambon, *Jurnal Seputar Penelitian Pendidikan Keagamaan*, Vol 1 No.2 (Desember 2020) 81-96

<sup>43</sup> Manahan Efendi dkk, Penerapan Asesmen Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka Di Madrasah Aliyah Swasta Darul Hadits Huta Baringin, *Jurnal Komunikasi dan Media Pendidikan*, Vol 2 No. 2 (2024) 64-72

بينما التقييم الختامي هو تقييم يتم إجراؤه في نهاية فترة التعليم. يتم إجراء هذا التقييم لقياس تحقيق أهداف التعليم الشاملة.<sup>٤٤</sup> هذا التقييم هو في شكل اختبارات أو امتحانات كتابية وشفوية، وامتحانات نهاية الفصل الدراسي، والمحافظ. لذلك يتم تضمين جميع المهام التي يقوم بها الطلاب في التقييم الختامي. مثل حل المشكلات بعد الانتهاء من التعليم.

بناء على عرض نتائج المقابلة والملاحظة أعلاه، صاغ مدرس اللغة العربية التقييم وفقا للنظرية. يذكر في المجلة<sup>٤٥</sup> أن التقييم في المنهج ميرديكا يتكون من تقييمات تلخيصية وتكوينية. يهدف التقييم التكويني إلى مراقبة وتحسين التعليم وتقييم تحقيق أهداف التعليم. وفي الوقت نفسه ، يتم استخدام هذا التقييم الختامي كأساس للترقية الصفية والتخرج من وحدة التعليم.

---

<sup>44</sup> Pipit Candrasari, Kukuh Munandar, Pemanfaatan Media Quizizz pada Asesmen Sumatif Sebagai Pemenuhan Kebutuhan Gaya Belajar Peserta Didik, *Jurnal Biologi*, Vol 1 No. 2, (2023) 1-10

<sup>45</sup> Korneles Rahayan, Marsianus Reresi, Studi Analisis Tentang Linearitas Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di Persekolahan Kolese Xaverius Ambon, *Jurnal Seputar Penelitian Pendidikan Keagamaan*, Vol 1 No.2 (Desember 2020) 81-96

## ٢. خصائص تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا للصف السابع المدرسة

### المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بانيوماس

يتم إعداد خطة التعليم بحيث يتم توجيه تنفيذ التعليم ووفقاً للأهداف أو الأهداف المراد تحقيقها. أهمية إعداد خطة التعليم، وليس فقط كمكمل للإدارة. بالإضافة إلى ذلك، عند إعداد خطة التعليم، من الضروري الانتباه إلى أشياء مختلفة. بعد الانتهاء، ستعمل خطة التعليم كمبدأ توجيهي إذا كانت تتمتع بخصائص تخطيط التعليم. كما أوضح الباحث في الفصل الثاني، فإن تخطيط التعليم له خصائص<sup>٤٦</sup> من بين خصائصه، هناك أهمية ذات صلة واليقين والقدرة على التكيف والبساطة التنبؤية.

استناداً إلى نتائج المقابلات والوثائق، فإن خطة التعليم التي أعدها السيدة النساء الحسنة لها بالفعل العديد من الخصائص. على الرغم من عدم استيفاء جميع خصائص تخطيط التعليم، يكفي أن يتم استخدام التخطيط كمبدأ توجيهي

<sup>46</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (PT Kharisma Putra Utama : Jakarta 2017) hlm. 38

للتعليم. من خصائص تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس إنه:

أ. اهميه

تعرف الدلالة بأنها المغزى، بمعنى أن يكون تخطيط التعليم ذا مغزى بحيث يكون فعالا وكفؤا ويجب أن تكون عملية الإعداد وفقا لاحتياجات الطلاب ويجب أن يكون تنفيذها وفقا لما هو مخطط له. عند التخطيط للتعليم، تنظر السيدة النساء الحسنة بشدة في استخدام الوسائط التي سيتم استخدامها وفقا لاهتمامات أو احتياجات الطلاب.<sup>٤٧</sup> يمكن القول أن التخطيط الذي قامت به السيدة النساء الحسنة له خصائص مهمة.

ب. ذات الصله

تعني قيمة الصلة في خطة التعليم أن خطة التعليم المعدة يجب أن تكون مناسبة داخليا وخارجيا. يجب أن تكون الملاءمة الداخلية، أي تخطيط التعليم، وفقا للمنهج المعمول به. لأن المنهج هو المصدر الرئيسي في تخطيط التعليم. وفي

<sup>٤٧</sup> نتائج المقابلة مع السيدة النساء الحسنة في ٣٠ يونيو ٢٠٢٤ كمدسة اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس

الوقت نفسه، فإن المطابقة الخارجية لتخطيط التعليم يجب أن تتبع احتياجات الطلاب. لأنه في جوهرها، يتم إعداد خطط التعليم لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعليم.

كانت هذه الخاصية ذات الصلة في خطة تعليم اللغة العربية التي أعدتها السيدة النساء الحسنة. وثبت أن السيدة النساء الحسنة أعدت خطة لتعليم اللغة العربية وفقا للمنهج ميرديكا.<sup>٤٨</sup> على سبيل المثال ، في إعداد خطط تنفيذ التعليم، أصبح الآن وحدة تعليمية في المنهج ميرديكا. المكونات الواردة في خطة تنفيذ التعليم والمنهج ميرديكا مختلفة تماما. تحاول السيدة النساء الحسنة وضع خطة تعليمية تتوافق مع المنهج ميرديكا ، أي وحدة التدريس. هذا بالتأكيد يتوافق مع خصائص تخطيط التعليم، وهو أمر مناسب.

<sup>٤٨</sup> نتائج المقابلة مع السيدة النساء الحسنة في ٣٠ يونيو ٢٠٢٤ كمدروسة اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بانيوماس

بالإضافة إلى خصائص خطة التعليم نفسها، يجب على معلمي اللغة العربية الانتباه إلى خصائص تعليم اللغة العربية للمنهج ميرديكا. يتميز تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا بخصائص موجهة نحو ثلاثة أمور وهي<sup>٤٩</sup>:

#### ١. الكفاية اللغوية

الكفاية اللغوية هي كفاية تتضمن أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة والمشاهدة ، ومهارات تقديم الكتابة. في خطة تعليم اللغة العربية التي وضعتها السيدة النساء الحسنة، هناك بالفعل كفاية لغوية متضمنة في نتائج التعليم. هنا مثال:

<sup>49</sup> Ai Nuraeni, Pendekatan Pedagogi Genre Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka, *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, (Juli, 2023) 105-111



التدريب (٢)

Bacalah dengan benar kalimat-kalimat berikut di hadapan gurumu !

No	Kalimat	Penilaian Guru								Jml
		Makhras				Vokal				
1	أنا طالب ، إسوي أحمد إبراهيم	4	3	2	1	4	3	2	1	0
2	وهذه أختي، اسمها عائشة إبراهيم	4	3	2	1	4	3	2	1	0
3	وهذه الأستاذة خليمة، هي مدرّسة اللغة العربية	4	3	2	1	4	3	2	1	0
4	وهذا نافع، اسمه السيد خالد	4	3	2	1	4	3	2	1	0
5	وتلك خديجة، اسمها زينب	4	3	2	1	4	3	2	1	0
Jumlah skor										

Pedoman Skor : Skor 4 : lancar, Skor 3 : cukup lancar Skor 2 : kurang lancar Skor 1 : tidak lancar  
Nilai = Skor yang diperoleh : Skor Maksimal x 100

### الصورة ١٣,٤ أسئلة الممارسة

وفقا للسؤال أعلاه، يتم إعطاء الطلاب أسئلة لقراءة الجمل باللغة العربية أمام المعلم. يهدف هذا إلى جعل الطلاب على دراية بالجمل باللغة العربية وممارسة التواصل باستخدام اللغة العربية. وهذا بالتأكيد يتوافق مع الكفاية التواصلية التي هي سمة من سمات تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا.

### ٣. الكفاية الثقافية

معنى الكفاية الثقافية في تعليم اللغة العربية هو أن تعليم اللغة العربية لا يعلم اللغة فحسب، بل يحتوي أيضا على الرسالة الثقافية للغة نفسها. هذا المحتوى الثقافي في مواضيع في تعليم اللغة العربية، مثل

التعريف والرياضة والسفر والحضارة الإسلامية وغيرها. يتم تضمين هذه الموضوعات في كل فصل في المواد التعليمية المدرجة في دليل الطالب. هنا

مثال :

محتويات الكتاب Semester Gasal	
٨	المُدْرَسُ الأَوَّلُ : التعارف
١٣	١. المُتْرَبَات
١٤	٢. الحِوَارُ
٢٠	٣. التَّكْوِينُ
٢٠	٤. القِرَاءَةُ
٢٣	٥. الكِتَابَةُ
	التَّحْرِيكات
	المُدْرَسُ الثَّانِي : المَرْافِقُ السَّنَوِيَّةُ
٢٦	١. المُتْرَبَات
٣٠	٢. الحِوَارُ
٣١	٣. التَّكْوِينُ
٣٦	٤. القِرَاءَةُ
٣٨	٥. الكِتَابَةُ
	المُدْرَسُ الثَّالِثُ : الأَفْوَاقُ السَّنَوِيَّةُ
٤٠	١. المُتْرَبَات
٤٣	٢. الحِوَارُ
٤٤	٣. التَّكْوِينُ
٤٧	٤. القِرَاءَةُ
٤٩	٥. الكِتَابَةُ
٥٠	التَّحْرِيكات العَامَّةُ لِمَسْتَوَى الأَوَّلِ

الصورة ١٤,٤ الموضوعات في كتاب الطالب

بناء على التفسير أعلاه، فإن تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا للصف السابع له خصائص بالفعل، على الرغم من عدم وجود كل خاصية بشكل كامل في تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والاقتراحات

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات المتعلقة بتخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

(١) تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانيوماس أن يستنتج أن تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا للصف السابع يتضمن صياغة أهداف التعليم وتحليل المواد التعليمية وتحديد الاستراتيجيات أو الوسائط المستخدمة أثناء التعليم وأخيرا تحديد تقييم التعليم. والتي سيتم تفصيلها على النحو التالي:

## ١. صياغة أهداف التعليم

أول شيء يفعله المعلمون لتخطيط تعليم اللغة العربية للمنهج ميرديكا هو صياغة أهداف التعليم التي سيحققها الطلاب. يتم تنفيذ صياغة أهداف التعليم من خلال فهم نتائج التعليم المتوقعة في كل مستوى من مستويات التعليم وفهم احتياجات واهتمامات الطلاب (قدرة الطلاب الأولية باللغة العربية).

## ٢. تحليل المواد والأنشطة التعليمية

علاوة على ذلك، عندما يتم ترتيب أهداف التعليم، وهي تحليل المواد وأنشطة التعليم. يتم تعديل أنشطة التعليم والمواد التي سيتم تدريسها وفقا لأهداف التعليم المخطط لها.

٣. صياغة أنشطة التعليم وتحديد الاستراتيجيات والوسائط التي سيتم استخدامها

يشير التخطيط لما ستكون عليه أنشطة التعليم إلى المنهج الذي يتم استخدامه. يستخدم المعلمون التعليم اللامركزي لأن التعليم هو مفهوم

تعليمي في المنهج ميرديكا وفي الوقت نفسه، فإن وسائل الإعلام والاستراتيجيات المستخدمة مرنة ومعدلة وفقا لاحتياجات الطلاب.

٤. صياغة التقييم أو التقدير الذي سيتم استخدامه

في تعليم المنهج ميرديكا، ينقسم تقييم التعلم إلى الثاني، أي التقييم التكويني والختامي. يستخدم المعلمون التقييمات التكوينية عند حدوث التعليم، أي عندما يناقش الطلاب ويقدمون. أثناء التقييم الختامي، يأخذ المعلمون درجات من التقييم في نهاية الفصل الدراسي.

(٢) خصائص تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا بانجوماس

بالإضافة إلى خطة تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا، خلص البحث أيضا إلى أن خطة التعليم التي تم إعدادها من قبل المعلم لها عدة خصائص لتخطيط التعليم، وهي الدلالة والملاءمة. تعني الأهمية أن خطة التعليم التي وضعها المعلم ذات مغزى، بحيث تكون الخطة فعالة وفعالة عند تنفيذها. في حين أن ذات الصلة تعني أن خطة التعليم التي أعدها المعلم مناسبة بين الداخلية والخارجية. بالإضافة إلى خصائص تخطيط التعليم، في التخطيط للتعليم، تكيف المعلمون

أيضاً مع خصائص تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا الموجهة نحو الكفاية اللغوية والكفاية التواصلية والكفاية الثقافية.

### ب. تحديد البحث

من هذه الدراسة، هناك العديد من القيود التي تسبب نتائج بحثية أقل من المثلى. بعض القيود التي حصل عليها الباحث هي:

١. لا تزال محدودية المراجع البحثية التي حصل عليها الباحث جديدة نسبياً.
٢. حدود البيانات التي حصل عليها الباحثة.
٣. أدت معرفة الباحثة المحدودة بنظريات المناقشة إلى نتائج تحليل أقل من المثلى.

### ج. الاقتراحات

#### ١. لمديري المدرسة

من أجل التمكن من عقد التدريب والتوجيه الفني المتعلق بالتعليم على المنهج ميرديكا للمعلمين، وخاصة تخطيط التعليم للمنهج ميرديكا. بالنظر إلى أن المنهج ميرديكا المطبق هو منهج جديد ولا يزال يتكيف في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بانيوماس.

#### ٢. لمعلم اللغة العربية للصف السابع

من أجل فهم دورهم كمعلمين في تنفيذ عملية التعليم بشكل احترافي. فهم المزيد عن تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا بحيث يمكن تطبيق خطط التعليم الموضوعية بشكل فعال وجعل الطلاب نشيطين ومتعة. ومن المأمول أيضا أن يتمكن معلمو اللغة العربية من تنفيذ ما تم التخطيط له ومساعدة الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية حتى لا يواجه الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية.

٣. للقارئ

من خلال البحث حول تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ميرديكا للفصل السابع، يأمل المؤلف في إضافة رؤى معرفية للمؤلف نفسه ولأي شخص يقرأ كمرجع وكمعيار لأي شخص سيجري أبحاثا بنفس المتغيرات.



## المراجع

- ريمة العواس . اثر التخطيط اللغوي على المناهج التعليمية حدمة اللغة العربية.، ٢٠٢٢.،  
 المجلة تعليميات.، المجلد. ١١، رقم ١.
- نوصة زيدة الغنية . تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة والي سنج سمارانج .،  
 المجلة تعليم العلمية.، المجلد. ٥، رقم ٢.
- محمد عاريف . فعالية تعليم اللغة العربية بأستخدام الوسائط البصرية في المدرسة العالية  
 الحكومية المثالية غورونتالو.، المجلة الجمي.، المجلد. ٨، رقم ٢.
- نصة زيادة الغانية. تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد جامعة والي سانجا  
 سمارانج.، ٢٠٢٠.، تربيتنا: المجلة التربية العلمية.، المجلد ٥.، رقم ٢.
- عبد الشكور و عبد الوهب. المدخل في تعليم اللغة العربية (التعريف والأنواع والخصائص).،  
 المجلة مؤتمر التعليم العربية.، سنة ٢٠٢١.
- لنوفيتي فيتري هنداياني. تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في  
 مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا.، رسالة علمية جامعة رادين إينتانا الإسلامية  
 الحكومية لامبونج، سنة ٢٠١٩.

- Ali Mursyid, C. F. (2023, Maret- September). Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Purwakarta. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5, 173-187.
- Almarisi, A. (2023, Februari). Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Historis. *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7, 112-119.
- Aminah, S. N. (2020, Juli). Metode- Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal International Conference Of Students On Arabic Language*, 4, 159-169.
- Amrullah, A. F. (2021). *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* . Jakarta: Kencana.
- Aprillia Rizki Arifah, N. Y. (2023). Analisis Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kurikulum Merdeka di SMP Kota Surakarta. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* , 58-74.
- Apriyanti, H. (2023). Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka . *Journal Education Research and Development*, 15-20.
- Ardiansyah, R. M. (2023, Juli). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1, 1-9.
- Cahya Edi Setiawan, A. (2020, Juni). Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 9, 55-82.
- Dewi Rahmadayanti, A. H. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6, 7174-7187.
- Difana Leli Anggraini, M. Y. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka . *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial* , 290-298.
- Djamaluddin, A. W. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Parepare: CV Kaaffah Learning Center.
- Ela Fatimah, B. U. (2023). Penerapan Prinsip-Prinsip Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Para Calon Konselor. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3, 665-670.
- Ernawati, E. (2018). Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pariwisata. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5, 15-37.
- Hakim, L. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

- Hamzah Ussaid Uzza, D. S. (2023). Studi Komparasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2, 91-108.
- Hijriyah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV Gemilang.
- Ihwan Mahmudi, F. M. (2023, Juli). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4, 207-232.
- Imam Rohhani, I. (2021). Implementasi Perencanaan Pembelajaran di Kursus Bahasa Arab Al-Iman Surabaya. *Jurnal Idarah*, 5, 266-278.
- Irmaliya Izzah Salsabila, E. J. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran*, 3, 33-41.
- Juliati Boang Manalu, P. S. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Prosiding Pendidikan Dasar*, 80-86.
- Korneles Rahayan, M. R. (2020, Desember). Studi Analisis Tentang Linearitas Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di Persekolahan Kolese Xaverius Ambon. *Jurnal Seputar Penelitian Pendidikan Keagamaan*, 81-96.
- Lustyantie, N. (2023). *Metodologi Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Manahan Efendi, Z. N. (2024). Penerapan Asesmen Formatif dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Swasta Daruk Hadits Huta Baringin. *Jurnal Komunikasi dan Media Pendidikan*, 64-72.
- Maulana, R. (2022, Juli-Desember). Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Edisi Revisi. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 8, 85-96.
- Maya Sri Rahayu, I. H. (2023). Relevansi Kurikulum dan Pembelajaran Dalam Pendidikan. *Dharmas Education Journal*, 108-118.
- Mulik Cholilah, A. G. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Abad 21. *Sanskara Pendidikan dan Pengajaran*, 57-66.
- Nuha, U. (2021). *Perencanaan Pembelajaran Bahasa (Arab0)*. Yogyakarta: CV Istana Agency.

- Nur Afifah, A. R. (2023). Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2664-2674.
- Nuraini, A. (2023). Pendekatan Pedagogi Genre Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 105-111.
- Pipit Candrasari, K. M. (2023). Pemanfaatan Media Quizizz Pada Asesmen Sumatif Sebagai Pemenuhan Kebutuhan Gaya Belajar Peserta Didik. *Jurnal Biologi*, 1-10.
- Putu Widyanto, E. T. (2020, November). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Satya Sastraharing*, 4, 16-35.
- Rifqi Aulia Rahman, M. H. (2022). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran). *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, VI, 265-284.
- Rokhmawati, D. M. (2023). Perencanaan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pendidik). *Jurnal Of Basic Education*, 5, 1-16.
- Sanjaya, W. (2017). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ujang Capi Berlian, S. S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal Educational Language Research*, 2105-2118.
- Umasugi, M. K. (2022). Urgensi Bahasa Arab Dalam Kurikulum Pendidikan Sekolah Dasar dan Menengah Sebagai Bahasa Asing Pilihan Pada Era Society 5.0. *Jurnal At-Tarqiyah Pendidikan Bahasa Arab*, 1-15.
- Uno, H. B. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

## الملاحق

الملحق ١ صورة عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا

بانيوماس

### A. Sejarah MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja

Pada tanggal 1 Januari 1950 di desa Sokaraja Lor berdiri Sekolah Guru Tahdiri Islam (SGTI), dengan enam kali mengalami pergantian kepala sekolah, antara lain Bapak Mudatsir, Bapak Ridwan, Bapak Muharir, Bapak Ahmad Satibi, Bapak Maksum, dan Bapak Muhdar. Setelah lama berjalan sekolah ini berubah nama menjadi Pendidikan Guru Agama Nahdlatul Ulama (PGA NU) 4 tahun, dengan kepala sekolah Ahmad Muharir, kemudian pada tahun 1974 nama sekolah ini dirubah lagi menjadi MTs Ma'arif dengan tiga kali mengalami pergantian kepala sekolah, antara lain Bapak Ali Samdani, Bapak Slamet Masruri, dan Bapak Ahmad Mudzakir. Mulai tahun 1997 nama sekolah dirubah lagi menjadi MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja , terakhir masa jabatan kepala sekolah dari tahun 2005 hingga sekarang adalah Drs. Mahbub Iskandar.

### B. Profil MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja

#### 1. Profil Madrasah

- |                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| a. Nama Sekolah     | : MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja         |
| b. Nama Yayasan     | : L.P Ma'arif NU Kabupaten Banyumas |
| c. Alamat Yayasan   | : Jl. Sultan Agung Karang Klesem    |
| d. Kepala Sekolah   | : Drs. Mahbub Iskandar              |
| e. Kategori Sekolah | : Swasta                            |
| f. Tahun Didirikan  | : 1 Januari 1950                    |

g. Luas Tanah Bangunan : 1.293,92 m<sup>2</sup>

## 2. Letak Geografis

MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja beralamat di Jl. Kyai Ahmad Mursyid Sokaraja Lor kecamatan Sokaraja kabupaten Banyumas 53181. Batas- batas MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja adalah sebagai berikut :

Sebelah Utara : Jalan yang membatasi Sokaraja Wetan  
Sebelah Barat : Perumahan Warga  
Sebelah Timur : Perumahan Warga  
Sebelah Selatan : Jalan Raya Kyai Ahmad Mursyid

## 3. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja

MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja memiliki citra moral yang menggambarkan profil madrasah yang diinginkan dimasa mendatang yang diwujudkan dalam Visi, Misi dan Tujuan, antara lain sebagai berikut:

- a. Visi MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja  
Membentuk Manusia Yang Unggul, Terampil, Islami 'Ala Ahlulsunah Wal Jama'ah
- b. Misi MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja
  - 1) Melaksanakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Profesional Yang Menumbuhkembangkan Semangat Keunggulan Peserta Didik.
  - 2) Menerapkan Managemen Partisipasif Dengan Melibatkan Seluruh Jajara Kelembagaan, Instansi, Warga Madrasah dan Masyarakat, Sehingga Mampu Menumbuhkan Kreatifitas Secara Intensif Terhadap Seluruh Komponen Madrasah.

3) Menerapkan Ajaran Islam ‘Ala Ahlussunnah Wal Jama’ah Secara Substansial

c. Tujuan Pendidikan MTs Ma’arif NU 1 Sokaraja :

- 1) Mengoptimalkan Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan-Pendekatan Aktif.
- 2) Mengembangkan Potensi Akademik, Minat dan Bakat Siswa Melalui Layanan Bimbingan Konseling dan Ekstrakurikuler.
- 3) Membiasakan Perilaku Islami di Lingkungan Madrasah
- 4) Membiasakan Pelaksanaan Ibadah Sesuai Ajaran Ahlussunnah Wal Jama’ah.
- 5) Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Dengan Nilai Rata-Rata 7,50.
- 6) Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Di Bidang Seni Dan Olahraga Lewat Kejuaraan Dan Kompetisi

الملحق ٢ أدوات المقابلات

Instrumen Wawancara Guru Bahasa Arab

Informan : Ibu Annisa’ul Khasanah, S.Pd.

Jenis Wawancara : Terstruktur

Waktu Wawancara : 3 Juni 2024 dan 30 Juni 2024

1. Bagaimana proses persiapan dalam mengimplemtasikan kurikulum merdeka?

Jawab : Proses pemahaman melibatkan pemahaman mendalam terkait kurikulum merdeka, mengikuti pelatihan-pelatihan, mengembangkan rencana pembelajaran serta bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum merdeka.

2. Bagaimana menyusun rencana pembelajaran bahasa arab yang sesuai dengan kurikulum merdeka?

Jawab : Menyusun rencana pembelajaran yaitu dengan merumuskan tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, dan capaian pembelajaran. Semua itu termuat dalam modul ajar. Modul ajar merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran dalam kurikulum merdeka yang memuat mulai dari tujuan pembelajaran, capaian pembelajaran, kegiatan pembelajaran seperti apa, strategi atau media yang digunakan apa dan asesmen pembelajaran.

3. Apa tujuan pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum merdeka?

Jawab : Tujuan pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum merdeka yaitu agar peserta didik mampu berkomunikasi menggunakan bahasa arab baik secara lisan maupun tulisan, dan bisa memahami teks-teks berbahasa arab.

4. Bagaimana merumuskan tujuan pembelajaran bahasa arab pada kurikulum merdeka?

Jawab : Untuk merumuskan tujuan pembelajaran bahasa arab pada kurikulum merdeka ya dengan memahami capaian pembelajaran yang sudah ditentukan dari satuan tingkat pendidikan. Selain itu juga penting untuk mengetahui minat peserta didik agar bisa menentukan mau bagaimana pembelajaran tersebut.

5. Metode dan strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab kurikulum merdeka?

Jawab : Dalam kurikulum merdeka ada salah satu aspek yang penting yaitu pembelajaran terdiferensiasi, artinya bahwa setiap peserta didik memiliki kebutuhan dan kemampuan yang berbeda-beda. Jadi peserta didik dikelompokkan sesuai dengan minat dan kemampuan. Oleh karena itu untuk metode dan strategi bervariasi dan fleksibel. Sebagai contoh untuk peserta didik yang lebih ke visual nanti akan digunakan media visual seperti gambar atau video yang membantu pemahaman

dalam materi yang diajarkan. Walaupun agak rumit, hal ini sangat efektif karena peserta didik menjadi lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran.

6. Apa saja sumber dan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab pada kurikulum merdeka?

Jawab : Saya menggunakan buku teks, artikel, video, dan sumber-sumber online.

7. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum merdeka?

Jawab : Evaluasi atau penilaian menggunakan penilaian formatif dan penilaian sumatif. Untuk penilaian sendiri pada kurikulum merdeka itu lebih simple. Karena hanya 2 yang dimasukan ke hasil belajar siswa yaitu penilaian sumatif dan penilaian akhir semester. Jadi semua tugas yang telah dikerjakan siswa masuk kedalam penilaian sumatif. Sedangkan pada kurikulum sebelumnya yakni kurikulum 2013 setiap kompetensi dasar ada penilaian harian dan selain itu ada juga penilaian keterampilan. Untuk penilaian formatif tidak dimasukan karena termasuk penilaian selama proses pembelajaran berlangsung seperti pada saat peserta didik berdiskusi maupun presentasi.

8. Apa hambatan yang dihadapi saat merencanakan pembelajaran bahasa arab kurikulum merdeka?

Jawab : Hambatannya yaitu belum menguasai sepenuhnya tentang komponen-komponen dalam kurikulum merdeka.

9. Bagaimana mengatasi hambatan tersebut?

Jawab : Untuk mengatasi hambatan tersebut yaitu dengan saya mengikuti pelatihan-pelatihan terkait kurikulum merdeka, berkolaborasi dengan guru lain, dan memanfaatkan teknologi yang ada.

10. Bagaimana karakteristik perencanaan pembelajaran bahasa arab dakam kurikulum merdeka?

Jawab : Untuk karakteristik maupun ciri khas, memang kami belum ada sesuatu yang baru. Maksudnya dari segi media, metode maupun strategi kami masih

beradaptasi mengikuti prosedur pembelajaran kurikulum merdeka dari pemerintah. Namun untuk perencanaan pembelajaran yang dibuat sudah mengikuti prinsip atau peraturan bagaimana menyusun perencanaan pembelajaran.

11. Bagaimana respon peserta didik terhadap pembelajaran bahasa arab kurikulum merdeka?

Jawab : Tentunya anak sangat antusias, karena pembelajaran disesuaikan dengan apa yang diminati maupun disenangi mereka. Selain itu, anak menjadi lebih aktif dan materi yang diajarkan tersampaikan dengan baik.



## الملحق ٣ نتائج التوثيق

## A. Dokumentasi Surat Izin Penelitian di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja Banyumas

## 1. Surat Izin Observasi Pendahuluan


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.ftk.uinsu.ac.id

---

Nomor : B.m.5334/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2023 06 November 2023  
 Lamp. : -  
 Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

Kepada  
 Yth. Kepala MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja  
 di Tempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dibertahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Ana Uswatun Khasanah  
 2. NIM : 2017403001  
 3. Semester : 7 (Tujuh)  
 4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 5. Tahun Akademik : 2023/2024

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab  
 2. Tempat / Lokasi : Jl. Kyai Akhmad Mursyid Dusun II RT 04/03 Desa Sokaraja Lor, Kec. Sokaraja, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah  
 3. Tanggal Observasi : 07-11-2023 s.d 21-11-2023

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

An. Dekan  
 Ketua Jurusan Pendidikan  
 Madrasah

  
 Ali Muhdi

## 2. Surat Balasan Observasi Pendahuluan dari MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja


 LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KABUPATEN BANYUMAS  
**MTs. MA'ARIF NU 1 SOKARAJA**  
 ( TERAKREDITASI B )  
 Jalan Kyai Ahmad Mursyid Sokaraja Lor, Kec. Sokaraja, Kab. Banyumas – 53181  
 Telp. (0281) 6442187 Email : mts.sokaraja@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 035/LPM/33.25/MTs-34/G/III/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs. Ma'arif NU 1 Sokaraja, Kecamatan Sokaraja, Kabupaten Banyumas, Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa :

N a m a	: Ana Uswatun Khasanah
N I M	: 2017403001
Semester	: 8 (delapan)
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Madrasah / Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik	: 2023/2024
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Kyai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto

Nama tersebut diatas benar-benar telah melakukan observasi pendahuluan dengan judul : **"Tahlil Takhtit Ta'limul Lughotul 'Arobiyyah Fii Manhaj Merdeka Lii Shof Assabi' Bil Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 1 Sokaraja Banyumas"** pada tanggal 11 s.d. 18 Desember 2023...

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sokaraja, 26 Maret 2024



Drs. MAHBUB ISKANDAR  
NIP. 19660517 199703 1 002

## 3. Surat Izin Riset Individu



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.ftk.uinsaizu.ac.id

---

Nomor : B.m.2319/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/05/2024 14 Mei 2024  
 Lamp. : -  
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

Kepada  
 Yth. Kepala MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja  
 Kec. Sokaraja  
 di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*  
 Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama	: Ana Uswatun Khasanah
2. NIM	: 2017403001
3. Semester	: 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat	: Purwanegara RT 2 RW 1 Banjarnegara
6. Judul	: Analisis Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Merdeka di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja Kelas VII

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek	: Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
2. Tempat / Lokasi	: MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja
3. Tanggal Riset	: 15-05-2024 s/d 15-07-2024
4. Metode Penelitian	: Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
 Ketua Jurusan Pendidikan  
 Madrasah



Abu Dharin

## 4. Surat Balasan Riset Individu dari MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja

 LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KABUPATEN BANYUMAS  
**MTs. MA'ARIF NU 1 SOKARAJA**  
( TERAKREDITASI B )  
Jalan Kyai Ahmad Mursyid Sokaraja Lor, Kec. Sokaraja, Kab. Banyumas – 53181  
Telp. (0281) 6442187 Email : mts.sokaraja@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 077/LPM/33.25/MTs-34/G/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ANA USWATUN KHASANAH  
NIM : 2017403001  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII (delapan)  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Saizu Purwokerto

Nama tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi mulai tanggal 14 Mei s.d. 12 Juni 2024 dengan judul : **"Analisis Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Merdeka Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sokaraja, 14 Juni 2024  
Kepala Madrasah,  
  
Ds. MAHBUB ISKANDAR  
NIP. 19660517 199703 1 002



B. Dokumentasi Wawancara dengan Ibu Annisa'ul Khasanah, S.Pd (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII)



C. Dokumentasi Buku Ajar dan Modul Ajar

1. Buku Ajar



## 2. Modul Ajar

**Modul Ajar**

**A. Informasi Umum**

**1. Identitas Penulis**

- a. Nama Penulis : Annisaul Khasanah, S.Pd.I
- b. Sekolah : MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja
- c. Fase : D
- d. Kelas / Semester : VII / 1
- e. Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- f. Alokasi Waktu : 3 JP X 40 Menit

**2. Kompetensi Awal**

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعرف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang pengenalan dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدا + الخبر
- Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدا + الخبر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema التعرف
- Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang pengenalan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدا + الخبر baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema التعرف dari susunan gramatikal المبتدا + الخبر

**3. Profil Pelajar Pancasila**

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta berkebhinekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

**4. Sarana dan Prasarana**

**Media** : LCD proyektor, Komputer/Laptop

**Sumber Belajar** : LKPD, Buku Teks, E-book

#### 5. Target Peserta Didik

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

#### 6. Model Pembelajaran

Pembelajaran dengan tatap muka, *cooperative learning*, dan *discovery learning*, *inquiry learning*

### B. Kompetensi Inti

#### 1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang perkenalan dengan memperhatikan susunan gramatikal **المبتدأ + الخبر**
- Peserta didik mampu menjelaskan bentuk, makna dan fungsi kaidah **المبتدأ + الخبر** terkait tema **التعارف**
- Peserta didik mampu menggunakan kaidah **المبتدأ + الخبر** dalam menyusun teks bahasa arab terkait tema **التعارف** dengan baik dan benar.
- Peserta didik mampu menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema **التعارف** dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal **المبتدأ + الخبر**
- Peserta didik mampu membuat karangan dari teks naratif sederhana terkait dengan tema **التعارف** dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal **المبتدأ + الخبر**

#### 2. Pemahaman Bermakna

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang perkenalan dengan memperhatikan susunan gramatikal **المبتدأ + الخبر**
- Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **المبتدأ + الخبر** dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف**
- Peserta didik mampu menggunakan kaidah **المبتدأ + الخبر** dalam menyusun teks bahasa arab terkait tema **التعارف** dengan baik dan benar.

#### 3. Pertanyaan Pemantik

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi **المبتدأ + الخبر**

#### 4. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>• Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas</li> <li>• Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta berkebhinekaan global) dan Profil Pelajar <i>Rahmatan Lili 'Alamin (ta'addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)</i></li> </ul>	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Teks memberi dan meminta informasi tentang perkenalan dengan memperhatikan susunan gramikal المبتدا+الخبر
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Teks memberi dan meminta informasi tentang perkenalan dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدا+الخبر
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal المبتدا+الخبر
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teks memberi dan meminta informasi tentang perkenalan dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدا+الخبر</li> <li>• Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
KEGIATAN PENUTUP	

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

## 5. Asesmen

### a. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah pernah membaca buku terkait?		
2.	Apakah kalian ingin menguasai materi التعرف والتعارف dan مبتدأ وخبر		
3.	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi?		

### b. Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung yaitu pada saat peserta didik melakukan diskusi, presentasi, dan refleksi tertulis.

#### Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	Andi Setiawan							
2.	Annisa Eka							
3.	Dimas Putra							
4.	Ida Istirokhah							
5.	Salsa Jihan							

### c. Asesmen Sumatif

#### 1. Asesmen Pengetahuan

### القراءة

إِسْمِي أَحْمَدُ. أَنَا مِنْ إِنْدُونِيسِيَا. عُمْرِي عِشْرُونَ سَنَةً. أَنَا طَالِبٌ فِي جَامِعَةِ جَاكَرْتَا. أَدْرُسُ الْهِنْدَسَةَ. أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَالسَّفَرَ. لَدَيَّ أُخْتُ صَغِيرَةٌ إِسْمُهَا سَارَةُ. نَحْنُ نَعِيشُ مَعَ وَالِدَيْنَا فِي بَيْتٍ صَغِيرٍ وَجَمِيلٍ. أَذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ كُلَّ يَوْمٍ وَأَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ فِي الْمَسَاءِ. أَحِبُّ قَضَاءَ الْوَقْتِ مَعَ أَسْدِقَائِي فِي عَطَلَةِ نَهَائَةِ الْأُسْبُوعِ. فِي الْجَامِعَةِ، أَنَا أَشْرَكَ فِي عَدِيدٍ مِنَ الْأَنْشِطَةِ وَالنَّدَوَاتِ. أَحَاوِلُ تَحْسِينَ مَهَارَاتِي وَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً كُلَّ يَوْمٍ. أَتَمَنَّى أَنْ أَصْبِحَ مُهَنْدِسًا نَاجِحًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

### التدريبات على القراءة

١. مَا اسْمُ الطَّالِبِ؟
٢. مِنْ أَيَّنَ أَحْمَدُ؟
٣. كَمْ عُمْرُ أَحْمَدَ؟
٤. مَاذَا يَدْرُسُ أَحْمَدُ؟
٥. مَعَ مَنْ يَعْيشُ أَحْمَدُ؟
٦. مَاذَا يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَفْعَلَ فِي وَقْتِ فَرَاحِهِ؟
٧. مَاذَا تَفْعَلُ أُخْتُ أَحْمَدَ؟
٨. كَيْفَ يَقْضِي أَحْمَدُ عَطَلَةَ نَهَائَةِ الْأُسْبُوعِ؟
٩. مَا الْأَنْشِطَةُ الَّتِي يُشْرِكُ فِيهَا أَحْمَدُ فِي الْجَامِعَةِ؟
١٠. مَا أُمْنِيَّةُ أَحْمَدَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

2. Asesmen Keterampilan

التدريب (٢)

Bacalah dengan benar kalimat-kalimat berikut di hadapan gurumu !

No	Kalimat	Penilaian Guru								Jml
		Makhraj				Vokal				
1	أنا طالب ، اسمي أحمد إبراهيم	4	3	2	1	4	3	2	1	0
2	وهذه أختي ، اسمها عائشة إبراهيم	4	3	2	1	4	3	2	1	0
3	وهذه الأستاذة خديجة ، هي مديرة اللغة العربية	4	3	2	1	4	3	2	1	0
4	وهذا تابع ، اسمه السيد خالد	4	3	2	1	4	3	2	1	0
5	وتلك خادمة ، اسمها زينب	4	3	2	1	4	3	2	1	0
Jumlah skor										...

Pedoman Skor : Skor 4 : lancar Skor 3 : cukup lancar Skor 2 : kurang lancar Skor 1 : tidak lancar  
 Nilai = Skor yang diperoleh : Skor Maksimal x 100

6. Refleksi

a. Refleksi Guru:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatil lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

b. Refleksi Peserta Didik:

- Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan

7. Pengayaan dan Remedial

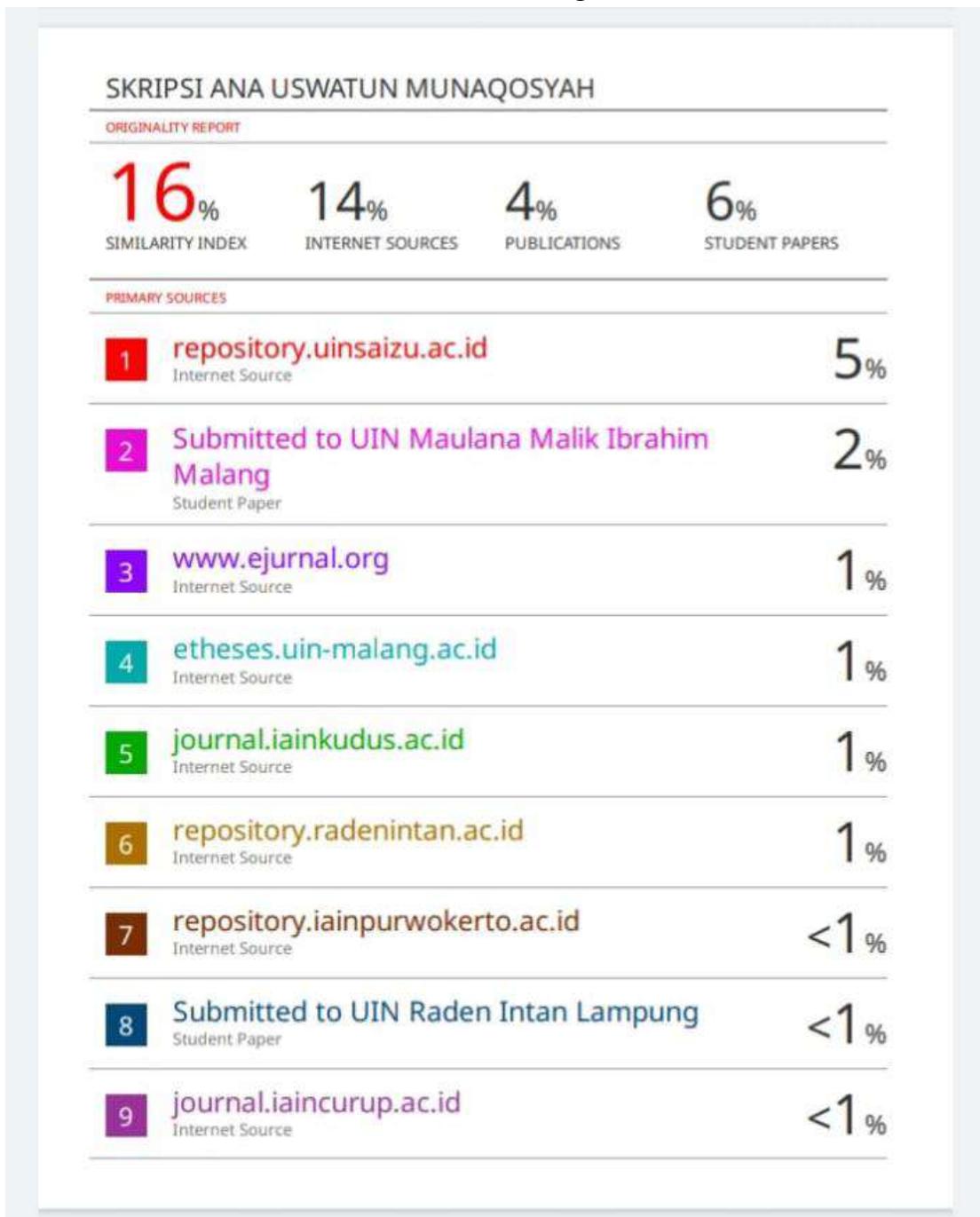
Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

**Remedial**

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

## الملحق ٤ نتائج التحقق من الانتحال



## الملحق ٥ نموذج توجيه البحث العلمي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 835624 Faksimili (0281) 838553  
 www.uinsu.ac.id

---

**BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Ana Uswatun Khasanah  
 NIM : 2017403001  
 Fakultas/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Nama Pembimbing : Dr. Erjang Burhanudin Yusuf, S. S., M.Pd.  
 Judul Skripsi : تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية في منتج مدريدكا للصف الرابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف فضة العلماء ١ سوكراجا بانوبواس

NO.	HARI / TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	Rabu . 22 Mei 2024	- Perhatikan kalimat - kalimat yang salah - Teori ditambahkan	+	fauzi
2	Juni 'at 31 Mei 2024	- Teori tentang Pembelajaran Bahasa Arab kurikulum merdeka ditambahkan lagi - pahami arti dan setiap kalimat	+	fauzi
3.	Selasa 4 Juni 2024	- Sistematika Bab 2 ditentukan - Penomoran yang rapi - Kardak nahwu	+	fauzi
4.	Senin . 1 Juli 2024	- Format cover diperhatikan - Tujuan penelitian disesuaikan - metodologi penelitian ditambahkan referensi	+	fauzi
5.	Kamis . 13 Juli 2024	- Format footnote ditentukan - Referensi Bahasa Arab ditambahkan	+	fauzi
6.	Senin 22 Juli 2024	- Penulisan yang typo diperhatikan - jika transkrip diperhatikan lagi / dikoreksi kembali .	+	fauzi


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinsu.ac.id

7.	Selasa, 2 Juli 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perhatikan sistematika Penulisan Skripsi arab</li> <li>- Rumusan masalah ditambah</li> </ul>	+	Suher
8.	Kamis, 11 Juli 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambah referensi</li> <li>- Perhatikan kekelah buku</li> <li>- Tabel pada Kasian pustaka dirapikan</li> </ul>	+	Suher
9.	Rabu, 17 Juli 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagian Sajian data diganti tabel</li> <li>- Perhatikan jama' mudzakamnya</li> </ul>	+	Suher
10	22 Juli 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambah jurnal pada bab 4</li> <li>- Penoroman otomatis</li> </ul>	+	Suher


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinsu.ac.id

11.	Jumat 26 Juli 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lampiran dilengkapi</li> <li>- Gambar diperbesar</li> <li>- Tabel dirapikan</li> </ul>	+	Suher
12.	Selasa 30 Juli 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buat jurnal</li> <li>- Acc</li> </ul>	+	Suher

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada tanggal : 30 Juli 2024  
 Pembimbing,

  
Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S. S., M.Pd.  
 NIP. 198408092015031003

## السيرة الذاتية

### أ. الهوية الذاتية

١. الإسم : أنا أسوة حسنة
٢. رقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٠١
٣. مكان وتاريخ الميلاد : وونوسوبو، ١٩ أغسطس ٢٠٠١
٤. رقم الجوال : ٠٨٧٨٩٤٥١٤٨٨٠
٥. البريد الإلكتروني : [anauswatun800@gmail.com](mailto:anauswatun800@gmail.com)
٦. العنوان : فوروانكارا، بنجرنكارا
٧. اسم الأب : أحمد رينطا
٨. اسم الأم : تري كارتينة

### ب. السيرة التربوية

١. تربية الرسمية
  - أ. روضة عائشة بستان الأطفال تنبي
  - ب. مدرسة الإبتدائية الحكومية الثاني فوروانكارا
  - ج. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني ووانوصابو

د. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني ووانوصابو

هـ. جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢. تربية غير الرسمي

أ. المعهد الإسلامية منبع القرآن كالبيبير، ووانوصابو

ب. المعهد الإسلامية القرآن الأمين فابواران، بورووكرتو

بورووكرتو، ٢٩ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة،

*Suatu*

أنا أسوة حسنة

٢٠١٧٤٠٣٠٠١

