

مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف
السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح
جيلونجوك بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على

درجة سرجانا في التربية

إعداد:

أختي نورفائدة

الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : أختي نور فائدة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٠٣

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل، درجة سرجانا تحت الموضوع: مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس. حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



أختي نور فائدة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٠٣

تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع

مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح
جيلوتجوك بانيوماس

كتبها أختي نور فائدة، الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠٠٣ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بوروروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في
التربية، قررتها اللجنة بنجاحة.

بوروروكرتو، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة/المناقش الثاني

رئيس اللجنة/المشرف

الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الرقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المناقش الرئيسي

الدكتور أتاتيك، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٥١٢٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٤

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو داء، الماجستير

الرقم التوظيف: ٢٠١١٠١١٠٠١

تقرير المشرف

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : أختي نور فائدة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٠٣

الشعبة : تعليم المدرسة


القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع
بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون
على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في
التربية.

تقريراً ببورووكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة
المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس

أختي نورفائدة

٢٠١٧٤٠٣٠٠٣

التجريد

المنهج هو عنصر مهم في التعليم والتعلم. ومع ذلك، سيتغير المنهج عندما يكون هناك صانعو سياسات جدد ومجموعة المناهج الدراسية عبارة عن منهج يتكيف مع احتياجات الطلاب في العصر الجديد. نفذ وزير التعليم والثقافة نديم مكارم منهجا جديدا، وهو منهج مردیکا. ومع ذلك، أثناء عملية تنفيذ منهج مردیکا، لا تزال هناك العديد من المشاكل، أحدها بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس.

يهدف هذا البحث العلمي إلى معرفة كيفية تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس ومشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس. يستخدم هذا البحث العلمي نهجا نوعيا مع تقنيات جمع البيانات في شكل: الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

نتائج هذا البحث العلمي هي: (١) تم تطبيق منهج مردیکا على عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس ولا يزال في مرحلة التعديل. في الوقت الحالي، يتم تطبيق منهج مردیکا في الصف السابع فقط. (٢) هناك عدة مشكلات في تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية سواء في تخطيط وتنفيذ وتقييم مخرجات تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: منهج مردیکا، تعليم اللغة العربية، مشكلات تطبيق منهج

مردیکا

Problems Of The Merdeka Curriculum's Implementation In Learning Arabic In The Seventh Grade At MTs An Najah Cilongok Banyumas

Ukhti Nur Faidah

2017403003

ABSTRACT

The curriculum is an important component in education and learning. however, the curriculum will change when there are new policymakers and the curriculum set is a curriculum that is adapted to the needs of students in the new era. Minister of Education and Culture Nadiem Makariem implemented a new curriculum, namely the merdeka curriculum. However, during the implementation process of the Independent Curriculum, there are still many problems, one of which is at MTs An Najah Cilongok Banyumas.

The purpose of this study is to find out how to implement the Merdeka curriculum in learning Arabic in the seventh grade at MTs An Najah Cilongok and the problems of implementing the Merdeka curriculum in learning Arabic in the seventh grade at MTs An Najah Cilongok Banyumas. This research uses a qualitative approach with data collection techniques in the form of: observation, interviews and documentation.

The results of this study state that 1) the Merdeka curriculum has been applied to the Arabic language learning process at Mts An Najah and is still in the adjustment stage. For now, the Merdeka curriculum is only applied in the seventh grade. 2) there are several problems in implementing the merdeka curriculum in Arabic language learning both in planning, implementation, and evaluation of Arabic learning outcomes.

Keyword: Merdeka Curriculum, Arabic Language Learning, Merdeka Curriculum Implementation Problems.

الإستهلال

الإتحاد يوجد القوة والقوة تضمن النجاح¹



¹ Muhammad Natsir, Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Al Mahfuzat (kata-kata mutiara arab), *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(2), (2018), 66

الإهداء

الحمد لله والشكر لله، لأنه بفضل سماحته وتوجيهه تمكن الباحثة من إكمال الرسالة تحت الموضوع "مشكلات تطبيق منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس". تم إعداد هذا البحث العلمي لتحقيق مشروع المحاضرة النهائية وكأحد متطلبات الحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

عرفت الباحثة أن هذا البحث العلمي لا تزال بعيدة عن الكمال. لذلك، تأمل الباحثة في معرفة المزيد في تنفيذ المعرفة التي تم الحصول عليها. هذا البحث العلمي لا يمكن فصلها بالتأكيد عن التوجيه والمدخلات والتوجيه من مختلف الأطراف. وبهذه المناسبة، تود الباحثة أن تعرب عن عميق امتنانها لكل من:

١. الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، بصفته المشرف الذي استغرق الوقت الكافي، قدم الدعم والتوجيه والتحفيز في إكمال هذا البحث العلمي.

٢. لوالدي محمد نسح الدين وسيتي راحايو وأختي الكبرى بنتي نورحسنة الذين صلوا ودعموا وحفزوا الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته، صلاة وسلام دائما بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت البحث العلمي لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "مشكلات تطبيق منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس".

وفي كتابه هذا البحث العلمي اشكر من مساعدة الاساتيد والاخوان والاخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن اقدم كلمة الشكر و لمن قد ساعدوني، منهم المكرمين:

١. بروفيسور الدكتور الحاج فوزي، الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٢. بروفيسور الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. الدكتور نور فؤادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. بروفيسور الدكتور صبر، الماجستير، نائب العميد الثالث لكلية التربية وعلوم
التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.

٥. الدكتور أبو دار، الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة، كلية التربية
والعلوم التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في
جامعة بروفيسور كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.

٧. الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، كمشرىف الباحثة الذي
قام بإشرافه على إعداد هذا البحث العلمي.

٨. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.

٩. السيد إسراء المقدس كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح
جيلونجوك بانيوماس الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة وساعدني
على استكمال في هذا البحث.

١٠. السيدة موجي سيتيانينسيه كمدرسة للغة العربية مدرسة المتوسطة
الإسلامية النجاح بانيوماس.

١١. لوالديّ، أبي محمد ناسح الدين وأمي سيتي راحايو اللذان قدما الدعم
والتشجيع والمودة للباحثة حتى يتمكن الباحثة من انهاء هذه الرسالة.

١٢. لأختي كبير الحبيبة بنتي نورحسنة وأخي كبير جامع الأمم اللذين يقدمان
التوجيه والتشجيع المستمر للباحثة وأخي صغير تاج سعيد ضحى الذي

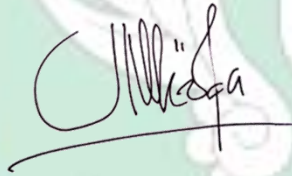
تشجيع للباحثة في العمل على هذه الرسالة حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة.

١٣. لصاحبتى المحبوبة أنا أسواة حسنة, و زائدة الحسنى, و إبتى نور خفيفة, و رزقى أمليا صليحة, و سري رزقى فراسيتيو نعروم, و دوي ملياواتي, و اولول فتوى زهرة التي تساعدني وترافقي دائما خلال دراستي بجامعة بروفييسور كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٤. إلى أعضاء الغرفة الثانية الذين رافقوني خلال دراستي بجامعة بروفييسور كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو وشجعوني حتى أكملت هذه الرسالة.

١٥. إلى جميع الأطراف التي تساعد الباحثة إكمال هذه الرسالة.

بورووكرتو, ٥ يوليو ٢٠٢٤



أختي نور فائزة

الرقم الجامعي: ٣٠٠٣.٣٠٠٣.١٧٤

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع).....
ب.....	التقرير بالأصالة.....
ج.....	تقرير لجنة المناقشة.....
د.....	تقرير المشرف.....
ه.....	التجريد.....
و.....	التجريد الإنجليزية.....
ز.....	الاستهلال.....
ح.....	الإهداء.....
ط.....	كلمة الشكر والتقديم.....
ل.....	المحتويات.....
١.....	الباب الأول الإطار العام.....
١.....	أ.مقدمة.....
٦.....	ب.تعريف المصطلحات.....
٨.....	ج.أسئلة البحث.....
٩.....	د. أهداف البحث والفوائده.....
١١.....	ه.الدراسات السابقة.....
١٦.....	و.تنظيم كتابة البحث.....
١٨.....	الباب الثاني الإطار النظري.....
١٨.....	أ.منهج مردیکا.....
٣٠.....	ب. تعليم اللغة العربية.....

ج. مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية.....	٣٣
الباب الثالث منهجية البحث.....	٤٦
أ. منهجية البحث و مدخله.....	٤٦
ب. مكان البحث وزمانه.....	٤٧
ج. موضوع و مشاركة البحث.....	٤٨
د. أسلوب جمع البيانات.....	٤٩
هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٥١
الفصل الرابع نتيجة ومناقشة.....	٥٤
أ. المبحث الأول: نتيجة البحث عن تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس ومناقشتها.....	٥٤
ب. المبحث الثاني: نتيجة البحث عن مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك و مناقشتها.....	٧٩
الفصل الخامس ملخص نتائج البحث وا الاقتراحات.....	٩٠
أ. ملخص نتائج البحث.....	٩٠
ب. تحديد البحث.....	٩٢
ج. الاقتراحات.....	٩٣
قائمة المرجع.....	٩٥
الملاحق.....	١٠١
السيرة الذاتية.....	١٢٢

الباب الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

التربية واجب لكل مجتمع في إندونيسي. مع التعليم، يمكن للشخص أن يصبح أكثر ذكاء ويفهم المزيد من المعرفة أيضا بهذه المعرفة سيعيش الشخص حياة أفضل. بمعنى أوسع، الحياة هي التعليم والتعليم هو عملية حياة وحياة تسير معا، وليست منفصلة عن بعضها البعض لأنها تحدث في ومن خلال عملية المجتمع، بحيث يشارك كل إنسان على الأقل في تأثير التعليم^٢

كما ذكرت الباحثة قبله، يمكن للمرء أن يتعلم الكثير من المعرفة. إحداهن هو علم اللغات الأجنبية. لا تعتبر اللغة العربية في عصر العولمة لغة المسلمين فقط. وعلى مر الزمن، أصبحت اللغة العربية اللغة الأجنبية الثانية بعد أن أصبحت اللغة الإنجليزية مهمة، لأن تطور تكنولوجيا الاتصالات كان سريعا جدا، بحيث لم تكن المسافة عائقا أمام الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم. تلعب اللغة دورا مركزيا في التطور

² Muhammad Anwar, *Filsafat Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 125.

الفكري والاجتماعي والعاطفي للطالب وهي المفتاح الحاسم للنجاح في دراسة جميع مجالات الدراسة.^٣

تعليم اللغة العربية هو التعليم الموجه لتشجيع والتوجيه والتطوير والبناء القدرة وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا وكتابيا.^٤ فهم المادة العربية هو نتيجة لعملية التعلم. إن إنجاز تعليم اللغة العربية ليس مجرد نظرية ولكنه أيضا ممارسة للتواصل باستخدام اللغة العربية.

حتى الآن، كان هناك العديد من أنشطة الابتكار التعليمي المتعلقة بعملية التعليم القائمة على اللغة العربية والتي يمكن استخدامها من قبل جميع الأطراف. بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل الرئيسية التي يجب مراعاتها في استراتيجية تطوير نظام معلومات قائم على اللغة العربية هي الموارد البشرية المؤهلة والأنظمة البديلة المستخدمة لدعم الحياة المهنية

³ Tarmizi Ninoersy, Tabrani ZA, Najmul Wathan, Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada Sman 1 Aceh Barat, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 05 No. 1 (Juni 2019), 85.

⁴ Mujahid, Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan), *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XII, No. 2, (Desember 2015), 191.

للطلاب. بالتفكير في هذا، يعد اختيار المنهج المناسب في تعليم أحد المفاتيح الأساسية لنجاح التعليم في المدرسة.^٥ منهج لا يدير التعلم الناجح فحسب، بل يشكل أيضا طلابا يتمتعون بالكفاءة والمهارة ولديهم شخصية نبيلة في عيش حياتهم في المستقبل.^٦

يعد المنهج أحد العوامل التي تؤثر أيضا على نظام التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، لأن عملية تعليم اللغة العربية تستغرق وقتا طويلا وتدريبية. وفقا لسانجايا^٧، فإن تعريف المنهج نفسه هو أحد المكونات التي لها دور مهم في نظام التعلم، لأن المنهج لا يتم صياغته فقط حول الأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم، ولكنه يوفر أيضا فهما لتجربة التعلم التي يجب أن يتمتع بها كل طالب.

يتغير المجتمع باستمرار، وكذلك المنهج الدراسية التي ستخضع للتحسينات والتحديثات. شهدت المناهج التعليمية في إندونيسيا تغييرات واختلافات عن ذي قبل. شهدت إندونيسيا العديد من التغييرات في المنهج

⁵ Tarmizi Ninoersy, Tabrani ZA, Najmul Wathan, 86.

⁶ Muhammad Zulkifli, Analisis Bentuk Evaluasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mi, *Jurnal Ilmiah AL-MADRASAH*, Vol. 2, No. 2, (Januari-Juni 2018), 126.

⁷ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 31.

الدراسية. في عام ١٩٦٨ تم استبداله بمنهج ١٩٧٥، ثم CSBA، واستبدل مرة أخرى بمنهج ١٩٩٤، KBK، KTSP، منهج ٢٠١٣ حتى الآن منهج مردیکا.

مع هذا التغيير في المنهج الدراسية، من الواضح أنه مؤثر جدا على عملية التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب، ويؤثر على حملهم. ستشعر هذه الأطراف لاحقا بتأثير التغييرات الإيجابية والسلبية من المنهج الدراسية التي تخضع لهذه التغييرات. في الأساس، يعد المعلمون عنصرا مهما يحدد نجاح أو فشل المنهج الدراسية التي تنفذها مؤسسة تعليمية. لذلك، يجب على المعلمين والمعلمين الآخرين فهم المنهج الدراسية بشكل جيد وصحيح.

في تطبيق منهج تعليم مردیکا، يركز تعليم في الفصول الدراسية على التلاميذ مثل التركيز على شخصيات الطلاب وخبراتهم وخلفياتهم ووجهات نظرهم ومواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم واحتياجاتهم في التعليم.^٨ لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرا على استخدام أساليب التعلم والوسائط المناسبة حتى يمكن أن تسير عملية التعلم بشكل جيد. في عملية تطبيق منهج تعليم مردیکا، فإنه بالتأكيد سيسبب مشاكل في عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم لتعليم لأن هذا المنهج قد تم تنفيذه للتو وبالتأكيد لا

⁸ Sumarmi, Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar, *Social Science Academic*, Vol. 1, No. 1, (2023), 96.

تزال بعض الأطراف في حيرة من أمرها في تنفيذ هذا منهج مردیکا، مما
يسبب مشاكل تحدث فيه.^٩

استنادا إلى نتائج الملاحظة الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
النجاح جيلونجوك بانيوماس أن تطبيق منهج مردیکا في أنشطة التعليم
والتعلم في المدارس، فإن الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في التعلم لا
تزال هي نفسها كما كانت في المنهج السابق. في تطبيق هذا منهج مردیکا،
يواجه معلمو المواد، وخاصة معلمي اللغة العربية، عدة أشياء جديدة
تختلف بالتأكيد عن المنهج السابقة. أحد الاختلافات هو إنشاء وحدات
تعليمية أو ما هو معتاد في المنهج الدراسية التي كانت تسمى سابقا خطة
تخطيط الدروس (RPP).

واحدة من المدارس التي تطبيق منهج مردیکا في عملية تعليم وتعلم
اللغة العربية هي مدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك
بانيوماس. تطبق المدرسة منهج مردیکا كدعم لجودة المدرسة، على أمل أن
يتم تحقيق أهداف التعلم والأهداف التعليمية بشكل صحيح. بالإضافة إلى
ذلك، تم تطبيق هذا منهج مردیکا للصف السابع فقط، بينما بالنسبة

⁹ Siti Zulaiha, Tika Meldina, Meisin, Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar, *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 9, No. 2, (2022), 170.

للصفيين الثامن والصف التاسع، لا يزال يستخدم منهج ٢٠١٣. هذا البحث مدفوع بمشاكل ومشكلات مختلفة في تطبيق منهج مريديكا كتحسين للمنهج السابق. ومن بين هذه المشاكل التدريب غير المتكافئ للمعلمين في صنع وحدات التدريس والطلاب الذين يشعرون بأنهم مشحونون للغاية في أنشطة التعلم. لذلك تريد الباحثة معرفة كيفية تطبيق منهج مريديكا وخاصة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس، من حيث جاهزية المعلمين والطلبة وما هي المشكلات التي تواجه عملية تطبيق منهج مريديكا.

ب. تعريف المصطلحات

لتجنب التفسيرات المختلف التي تختلف عن معنى عنوان الدراسة أعلاه، تقدم الباحثة تفسير وتأكيد على "مشكلات تطبيق منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس".

١. مشكلات تطبيق

هو عملية في تنفيذ خطة أو برنامج تم تصميمه مسبقا من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. وهذا يعني أن تنفيذ المناهج هو عملية تغيير

للحصول على نتائج قريبة من تحقيق الأهداف التعليمية المثالية.^{١٠} في حين أن مشكلات تطبيق هي عقبات أو مشاكل تنشأ في عملية تنفيذ برنامج أو سياسة. في سياق التعليم، تحدث مشكلة تنفيذ منهج مريديكا بسبب عدم التوافق بين النظرية والواقع في هذا المجال. يمكن أن يحدث هذا بسبب عوامل مختلفة مثل نقص الإعداد وعدم كفاية الموارد وعدم فهم المناهج الدراسية.

٢. منهج مريديكا

تم تطوير منهج مريديكا كإطار منهج أكثر مرونة، مع التركيز على المواد الأساسية وتطوير تفرد الطلاب وقدراتهم. تم تصميم منهج مريديكا لدعم التعافي من التعلم من جائحة COVID-19. إن حرية التعلم للمعلمين أو الطلاب هي التي يتم التأكيد عليها في التعليم مريديكا. "تعرف وزارة التعليم والثقافة التعليم مريديكا بأنه عملية تعليم توفر المرونة والسلطة لكل مؤسسة تعليمية لتكون خالية من الإدارة الصعبة."^{١١}

¹⁰ Lince Leny, Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan, *Religion Education Social Laa Roiba Journal*, Vol. 4, No. 1, (2022).

¹¹ Restu Rahayu, Rita Rosita, Yuyu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, Prihantini, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 4, (2022).

٣. تعليم اللغة العربية

يتم تعريف التعلم بشكل عام من قبل هاماليك^{١٢} على أنه مزيج يتكون من عناصر ومواد ومرافق ومعدات إنسانية بالإضافة إلى الإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية يقوم بها المعلمون للطلاب بهدف أن يكون الطلاب قادرين على فهم أربع مهارات لغوية وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة بشكل جيد.

٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس

المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس هي مدرسة خاصة تقع في رانجامايا، جيلونجوك، بانيوماس، جاوة الوسطى، إندونيسيا. وتخضع المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس في اضطلاعها بأنشطتها لرعاية وزارة الشؤون الدينية. يطلب من التلاميذ في هذه المدرسة أيضا العيش في المعهد الديني الاسلامي بالقرب منمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس. بالإضافة إلى ذلك، يتم دمج البرنامج الذي يتم تنفيذه في هذه المدرسة

¹² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm.

أيضا مع المعهد الديني الاسلامي، على أمل تحقيق جيل من المسلمين الإندونيسيين الأذكياء والمستقلين والمنضبطين ولديهم صدقة. لذلك، يريد الباحثون معرفة ما هي المشاكل التي تواجه تطبيق منهج التعلم مردیکا، وخاصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ج. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس؟
٢. ماهي المشاكل في تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث
١. لوصف تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس.
٢. لوصف المشاكل في تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس.

٢. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يوفر وجود هذا البحث فوائد مباشرة من أجل تحسين نوعية التعليم على نطاق واسع. هناك ٢ فوائد لهذا البحث، وهي الفوائد النظرية والعملية. التفسير هو:

١. الفوائد النظرية

ومن خلال هذا النشاط البحثي، من المتوقع أن تسهم الأفكار في تطوير العلوم، خاصة فيما يتعلق بمشاكل معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج مردیکا، وتوفير مراجع لأبحاث مماثلة في المستقبل.

٢. الفوائد التطبيقية

الفوائد العملية التي يمكن الحصول عليها من خلال هذا النشاط البحثي لاحقاً هي:

١. بالنسبة لرؤساء المدارس الدينية، يمكن استخدامه كمعلومات ومدخلات في محاولة لخلق تعلم فعال، وخاصة في تعليم اللغة العربية من خلال تحسين جودة التعليم.

٢. بالنسبة للمعلمين والطلاب، ستكون نتائج هذا البحث

مدخلات للمعلمين والطلاب في تطبيق أساليب واستراتيجيات

التعليم والتعلم كواحدة من الكفاءات التي يجب امتلاكها، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح .

٣. بالنسبة للباحثين، يمكن أن يقدم هذا البحث وصفا لتطبيق

منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانوماس.

هـ. الدراسات السابقة

الرقم	الموضوع	البيان
١-	قرنبا عواليا، مشكلات تنفيذ منهج مردیکا لطلاب المدرسة الإبتدائية الحكومية بونطارامبا مدينة ماكسر، البحث العلمي الجامعي، سنة ٢٠٢٣، جامعة بسوا.	أهداف البحث: تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة المشاكل التي يواجهها المعلمون والطلاب فيما يتعلق بتغييرات المناهج الدراسية، والتأثير المتصور، والجهود التي بذلها المعلمون والطلاب ومديرو المدارس في التعامل مع المشكلات والآثار المتعلقة بتغيير منهج ٢٠١٣ إلى منهج مردیکا في

<p>المدرسة الإبتدائية الحكومية بونطارامبا مدينة ماكسر.</p>		
<p>منهجية البحث: يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميدان (<i>field research</i>) باستخدام منهج وصفي نوعي.</p>		
<p>أوجه التشابه: تشرح هذه الدراسة بعض مشاكل تطبيق منهج مردیکا في مؤسسة تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، هذا البحث هو نوع نوعي من البحث وهو وصفي بحيث يصف ويفحص الأشياء المدرسة بشكل أعمق.</p>		
<p>أوجه الاختلاف: يوضح البحث مشكلات تطبيق منهج مردیکا بشكل عام في مؤسسة تعليمية</p>		

<p>من الصفوف ١ إلى ٦ على مستوى المدرسة الإبتدائية الحكومية. بينما يركز بحثي أكثر على مشكلات تطبيق منهج مردیکا في أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف ٧ على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs).</p>	
<p>أهداف البحث: تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة كيفية تنفيذ منهج مردیکا، خاصة في تعليم التربية الدينية الإسلامية بدءاً من تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم في الفصل الدراسي بالإضافة إلى تقييم في تعليم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لينتاو.</p>	<p>٢- مفتاح رححي بودي، تنفيذ منهج التعلم مردیکا في تعليم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لينتاو بوو، البحث العلمي الجامعي، سنة ٢٠٢٣، جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر.</p>

<p>منهجية البحث:</p> <p>يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميدان (<i>field research</i>) باستخدام منهج وصفي نوعي.</p>		
<p>أوجه التشابه:</p> <p>توضح هذه الدراسة تطبيق منهج مردیکا في التعلم باستخدام المنهج النوعي الوصفي</p>		
<p>أوجه الاختلاف:</p> <p>شرح البحث تطبيق منهج مردیکا بينما شرح بحثي مشكلات منهج مردیکا. بالإضافة إلى ذلك، يكمن الاختلاف الآخر أيضا في تركيز البحث الذي تم إجراؤه. ركز بحثه في هذا البحث على تطبيق منهج مردیکا في تعليم التربية الدينية الإسلامية، بينما ركز بحثي على</p>		

تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية.	
<p>أهداف البحث:</p> <p>تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة مشاكل تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بمدرسة عالية ناشعين وما هي السياسات التي اتخذها رئيس المدرسة ومعلمو المواد العربية تجاه المشكلات القائمة.</p>	<p>٣- فريد قمرالدين، مشكلة تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ناشعين سيدوارجو، دفتر اليومي، سنة ٢٠٢٢، المعهد الإسلامي عبد الله فقيه (إنكافة) منيار جريسيك.</p>
<p>منهجية البحث:</p> <p>يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميدان (<i>field research</i>) باستخدام منهج وصفي نوعي.</p>	
<p>أوجه التشابه:</p> <p>يشرح هذا البحث مشاكل تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية وهو أيضا</p>	

<p>محور البحث الذي سأقوم به لاحقاً. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا البحث أيضاً نهجاً نوعياً ويستخدم نوعاً من أبحاث دراسة الحالة في جمع البيانات وفهمها.</p>		
<p>أوجه الاختلاف: شرح البحث مشاكل تطبيق منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية على مستوى العالم، بينما بالنسبة للبحث الذي سأقوم به يتم إجراؤه فقط في الصف ٧. بالإضافة إلى ذلك، كان البحث الذي أجرته على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية بينما كان البحث على مستوى مدرسة عالية.</p>		

و. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول، يحتوي على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة وصياغة

المشكلة وأهداف البحث وفوائده، الدراسة السابقة وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني، يناقش الأساس النظري الذي يتضمن مناقشة النظريات المستخدمة في هذه الدراسة ويحتوي على البحوث ذات الصلة كمادة مرجعية للمؤلف في كتابة هذه الرسالة عن مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس.

الباب الثالث، يناقش منهجية البحث التي تحتوي على أنواع البحث، وطريقة البحث، مكان البحث وموضوعه وزمانه، أسلوب جمع البيانات، و أسلوب تحليل البيانات .

الباب الرابع، يحتوي على مناقشة نتائج البحوث المقدمة على شكل معالجة البيانات التي تم الحصول عليها سابقا من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق. ثم ربطها بأسلوب تحليل البيانات.

الباب الخامس، يحتوي على استنتاج يتكون من استنتاجات واقترحات استخلصها المؤلف من نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. منهج مردیکا

١. تعريف منهج مردیکا

المنهج مردیکا هو استكمال للمنهج السابق، وهو منهج ٢٠١٣. وبقال BSNP أو الوكالة الوطنية لمعايير التعليم، فإن تعريف منهج التعليم مردیکا هو منهج تعليمي يتعلق بمنهج المواهب والاهتمامات. هنا، يمكن للطلاب (ذكورا وإناثا) اختيار المواد التي يرغبون في دراستها وفقا لمواهبهم واهتماماتهم. تم إنشاء منهج أو برنامج التعليم مردیکا من قبل نديم مكارم، وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Mendikbud Ristek) كشكل من أشكال تقييم تحسين المنهج الدراسية لعام ٢٠١٣.١٣. ينصب تركيز منهج التعليم مردیکا هذا على توفير الحرية في التفكير الإبداعي والمستقل للطلاب. في هذا المنهج، من المتوقع أن يكون المعلمون القوة الدافعة وراء الأنشطة التي تجلب أشياء إيجابية للطلاب. في تنفيذ منهج مردیکا، هناك انخفاض في عبء التعلم، وتخفيض في ساعات

¹³ Evi Susilowati, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *Journal of Science Education*, Vol. 1, No. 1, (Juli 2022), hal 120.

الدراسة، وانخفاض في المواد التعليمية التي تثقل كاهل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يركز منهج مردیکا بشكل أكبر على تطوير الكفاءات بالإضافة إلى بناء الشخصية وتنمية الإبداع لدى الطلاب.

هناك ٧ أشياء يجب معرفتها عن هذا المنهج مردیکا، وهي هيكل المناهج الدراسية، ونتائج التعلم (CP)، وتنفيذ التعلم، وعدد ساعات التعلم، ونماذج التعلم التعاوني، ودروس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، ومواد العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS)^{١٤}. إذا كان منهج ٢٠١٣ يستخدم نهجا علميا في جميع المواد، فإن تنفيذ منهج مردیکا يعزز التعلم المتمايز وفقا لمستوى أهداف التعلم ونتائجه (CP). في التعلم المتمايز، يقدم المعلمون المواد من خلال التأكيد على إرادة الطلاب واهتمامهم وتعلمهم^{١٥}. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع المعلمون بالقدرة على تعديل أهداف التعلم أو العمليات أو النتائج أو المنتجات وبيئات تعلم الطلاب.

¹⁴E. Mulyasa. Implementasi Kurikulum Merdeka. Edisi ke-1(Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023), 5.

¹⁵ Meria Ultra Gusteti, Neviyarni, Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, Vol. 3, No. 3, (Desember 2022), hal, 637.

٢. أهداف منهج مردیکا

المنهج هو مبدأ توجيهي أساسي في التعلم يحدد إلى حد كبير اتجاه التعليم. الغرض من هذا المنهج المستقل هو غرس الطلاب في إدراك ملف تعريف شخصية طلاب المبادئ الخمسة الذي تم تطويره من خلال التعلم القائم على المشاريع بناء على مواضيع محددة تحددها الحكومة.^{١٦} من المتوقع أن يكون التعلم الذي صممه المعلمون في المناهج الدراسية مردیکا قادرا على تطوير مهارات ٤ التي يمتلكها التلاميذ (التفكير النقدي، الإبداع، التعاون، التواصل) والتي تؤكد على التعلم النشط والهادف والممتع الموجه نحو الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من منهج مردیکا هو تحسين انتشار التعليم في إندونيسيا من خلال التعلم المتنوع داخل المناهج الدراسية.^{١٧}

أهداف من منهج التعليم مردیکا هو بحيث يكون لدى الطلاب العديد من الكفاءات البديلة والمهارات ذات الصلة التي يتم تطويرها في المستقبل. يرافقه أساس فهم وممارسة قيم التوحيد بشكل جذري (عميق وعميق الجذور)، وحرية اختيار المجال الذي يجب اتباعه وممارسة

¹⁶ Dwi Utari, Akhmad Muadin, Peranan Pembelajaran Abad-21 Di Sekolah Dasar Dalam Mencapai Target Dan Tujuan Kurikulum Merdeka, *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, Vol. 6, No. 1 (2023), hal 118.

¹⁷ Ummi Inayati, Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 si SD/MI, *ICIE: International Conference on Islamic Education*, Vol. 2(2022), hal 302.

ممارسات التعلم التي هي احتياجاته وآماله في المستقبل.^{١٨} علاوة على ذلك، تم غرس الجهود المبذولة لغرس قيم التربية الإسلامية من خلال أساليب تقوية الشخصية في شكل قيم إيمانية وقيم عبادة وقيم أخلاقية من خلال دمج العادات الدينية الإسلامية في منهج تعليم مردیکا.

٣. خاصية منهج مردیکا

الخصائص الرئيسية منهج التعليم مردیکا الذي يدعم استعادة التعلم هي: التعلم القائم على المشاريع لتطوير المهارات الشخصية والشخصية وفقا لملف تعريف الطالب المبادئ الخمسة، التركيز على المواد الأساسية بحيث يكون هناك وقت كاف للتعلم المتعمق للكفاءات الأساسية مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب، المرونة للمعلمين لإجراء التعلم المتميز وفقا لقدرات الطلاب وإجراء تعديلات على السياق والحمولة المحلية.^{١٩}

فيما يلي مراجعة أخرى لخصائص التعلم لمنهج مردیکا:

¹⁸ Ikhwanul Muslimin, Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Lembaga Pendidikan Islam Studi Kasus di Madrasah Se-Jawa Timur, *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam*, Vol. 05, No. 01, (Maret 2023), hal 45.

¹⁹ Jamilatun Nafi'ah, Dukan Jauhari Faruq & Siti Mutmainah, Karakteristik Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar di Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 5, No. 1, (April 2023), hal 6.

١. التعلم القائم على المشاريع الذي يتوافق مع ملف تعريف طالب المبادئ الخمسة

في أنشطة التدريس والتعلم، يلعب المعلمون دورا مهما في القدرة على جعل اتجاه التعلم هادفا وفعالا وممتعا. المعلمون ليسوا ملزمين فقط بتدريس المواد التعليمية لتحقيق كفاءة الطلاب، ولكن أيضا استكشاف إمكانات الطلاب في التمتع بشخصية جيدة. النهج الذي يمكن تطويره في تنفيذ ملف تعريف طالب المبادئ الخمسة هو نهج المشروع. مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب المبادئ الخمسة هو تعلم متعدد التخصصات لمراقبة والتفكير في حلول للمشاكل في البيئة المحيطة.^{٢٠}

مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب المبادئ الخمسة باستخدام نهج التعلم القائم على المشاريع (project-based learning) الذي يختلف عن التعلم القائم على المشاريع في البرامج داخل المناهج الدراسية في الفصل الدراسي. في نشاط المشروع هذا، تتاح للطلاب الفرصة لتعلم الموضوعات أو القضايا المهمة حتى يتمكن الطلاب من

²⁰ Ahmad Teguh Purwanto, Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka, *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, Vol. 21, No. 1, (Oktober 2022), hal 82.

اتخاذ إجراءات حقيقية في الإجابة على هذه المشكلات وفقا لمراحل التعلم واحتياجاتهم. يمكن أن يلهم مشروع التعزيز هذا الطلاب أيضا للمساهمة والتأثير على البيئة المحيطة. والسبب هو أن التعليم الجيد لا يعطي الأولوية لإدراك الطلاب فحسب، بل يمكن أيضا أن يجعل البلاد مثقفة ولديها حضارة جيدة في المستقبل. هناك ثلاثة مسارات للتنفيذ يمكن اتخاذها. يمكن تحقيق ملف تعريف طالب المبادئ الخمسة من خلال الأنشطة التعليمية داخل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية واللامنهجية وثقافة المدرسة.

٢. بناء على الكفاءة والتركيز على المواد المهمة

مفهوم التعلم القائم على الكفاءة (Competency Based Training) هو التعلم الذي يركز على ما يمكن للطلاب القيام به (الكفاءة) مثل القدرة على التصرف والتفكير والتصرف باستمرار كمظهر من مظاهر المعرفة والمواقف والمهارات التي يمتلكها الطلاب. يتضمن التعلم القائم على الكفاءة مبادئ:²¹ (١) التركيز على الطالب، (٢) التركيز على إتقان الكفاءات، (٣) أهداف التعلم المحددة، (٤)

²¹ Jamilatun Nafi'ah, Dukan Jauhari Faruq & Siti Mutmainah, (2023), Karakteristik Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka....., hal. 8.

التركيز على أداء / أداء التعلم، (٥) التعلم أكثر فردية، (٦) التفاعل باستخدام طرق متعددة: نشط، حل المشكلات والسياق، (٧) يعمل المعلمون بشكل أكبر كمدربين، (٨) موجهة نحو الاحتياجات الفردية، (٩) ردود الفعل مباشرة، (١٠) استخدام الوحدات، (١١) التعلم في الميدان (الممارسة)، (١٢) معايير التقييم باستخدام المراجع المعيارية.

بينما يجب أيضا تعديل تركيز التعلم على المواد الأساسية ذات الصلة والمتعمقة بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لفهم التعلم المتعمق للكفاءات الأساسية مثل تحسين معرفة القراءة والكتابة والحساب.^{٢٢}

٣. المرونة للمعلمين لإجراء التعلم

يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على التكيف مع التغييرات في المنهج الدراسية. منهج ميرديكا هو أحد المناهج التي تغير مفهوم نظام التعلم في إندونيسيا. في التعلم، يتفاعل المعلمون كمعلمين مع الطلاب الذين لديهم إمكانات متنوعة. لهذا السبب، يجب أن يكون التعلم أكثر توجهاً نحو عملية التعلم الإبداعي باستخدام عمليات

²² Pat Kurniati, dkk, Model Proses Inovasi Kurikulum Merdeka Implikasinya Bagi Siswa Dan Guru Abad 21, *Jurnal Citizenship Virtues*, Vol. 2, No. 2, (2022), hal. 420.

التفكير المتباعد (عملية التفكير في اتجاهات مختلفة وإنتاج العديد من الحلول البديلة) وعمليات التفكير المتقاربة (عملية التفكير في البحث عن الإجابة الفردية الأنسب).^{٢٣}

٤. ميزات وعيوب منهج مردیکا

أ. ميزات منهج مردیکا

كل منهج مطبق في إندونيسيا له مزايا وعيوب، إذا مقارنة بمنهج ٢٠١٣، هناك العديد من الفضيحة التي يتمتع بها منهج مردیکا، من بين أمور أخرى، هي: المنهج أبسط، على الرغم من بساطته ولكن هذا المنهج متعمق تماما، يركز منهج مردیکا بشكل أكبر على المعرفة الأساسية والتنمية المتعلمين على أساس المراحل والعمليات، التعلم أكثر جدوى، وليس التسرع أو الإعجاب لإكمال المادة، والتعلم يشعر بمزيد من المتعة، الطلاب أكثر استقلالية، على سبيل المثال في طلاب المدارس الثانوية لم يعد هناك برنامج اهتمام. يمكن للطلاب تحديد الموضوعات التي تهمهم وفقا لمواهبهم وتطلعاتهم، ميزة منهج مردیکا

²³ Salsabila Ihda Alfaeni, Masduki Asbari, Hilyah Sholihah, Kurikulum Merdeka: Fleksibilitas Kurikulum bagi Guru dan Siswa, *Journal Of Information Systems And Management*, Vol. 02, No. 05, (Oktober 2023), hal 90.

للمعلمين هي أثناء أنشطة تعليم وتعلم المعلمين قادرة على القيام بالتدريس وفقا لتقييم مستوى التحصيل والتطور لدى الطلاب.^{٢٤}

ب. عيوب منهج مردیکا

بعد عرض مزايا منهج مردیکا الذي أطلقته وزارة البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي، فيما يلي بعض أوجه القصور في منهج مردیکا، بما في ذلك: من حيث التنفيذ، لا يزال منهج مردیکا غير واضح، لم يتم تحقيق نظام التعليم والتدريس المصمم بشكل جيد، نقص الموارد البشرية، فضلا عن النظم غير المنظمة.

٥. عتبة وقيود منهج مردیکا

بعض العقبات في منهج مردیکا هي أن المعلمين لا يفهمون كيفية تقليل أو ترجمة مخرجات التعلم إلى أهداف تعليمية، وبالتالي فإن المواد المقدمة لا تشير إلى المواد الأساسية، ولكنها لا تزال تشير إلى المنهج الدراسية السابقة، ويجد المعلمون صعوبة في تحديد نموذج التعلم والتقييم المستخدم، ويواجه المعلمون صعوبة في تحديد نموذج التعلم الصحيح حتى لا يتم نقل المواد التعليمية إلى الطلاب، محدودية المرافق والبنية

²⁴ Ahmad Almarisi, Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis, *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 7, No. 1, (Februari 2023), hal 114.

التحتية التي تملكها المدرسة، ولا سيما الأجهزة مثل حاسوب، كما يواجه المعلمون صعوبة في العثور على أنواع مختلفة من المصادر المرجعية للحصول على أمثلة تعليمية مناسبة، والمعلمين لديهم معرفة أولية محدودة وإتقان المواد والسياق بحيث يصعب تجميع أسئلة أخف.^{٢٥} بالإضافة إلى ذلك، فإن المهارات الشخصية التي يمتلكها المعلمون تشكل عقبة لأنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتمكنوا من إظهار مساهمتهم في القدرة على التفاعل بناء على متطلبات منهج مردیکا، ولكن التركيز على النظرية وحدها، لم يكن هناك تسارع واضح في بناء نهج في استخدام التكنولوجيا.

٦. الفرق بين منهج ٢٠١٣ ومنهج مردیکا

يظهر تحليل البيانات في الدراسة أن هناك العديد من التغييرات في المنهج الدراسية التي حدثت بين منهج ٢٠١٣ ومنهج مردیکا. لذلك، في تنفيذه، هناك العديد من الاختلافات بين منهج ٢٠١٣ ومنهج مردیکا. تشمل

الاختلافات ما يلي:

²⁵ Nurul Insani Putri, Syania Icha Sabrina, Nanang Budiman & Wulan Tri Puji Utami, Hambatan Guru dalam Penerapan kurikulum Merdeka terhadap Proses Pembelajaran di SD Negeri 3 Brosot, *Indonesian Journal of Elementary Education*, Vol. 5, No. 1, (Juli 2023), hal 57.

١. الإطار الأساسي: تم تصميم المنهج ٢٠١٣ بناء على أهداف نظام التعليم الوطني ومعايير التعليم الوطنية، بينما تم تصميم منهج مردیکا بناء على أهداف نظام تعليم الوطني ومعايير تعليم الوطنية، وهي تطوير ملف تعريف لدروس المبادئ الخمسة في الطلاب.
٢. ساعات الدرس: يتم تنظيم ساعات الدروس (JP) في منهج ٢٠١٣ أسبوعياً، بينما يتم تنظيم ساعات الدروس في منهج مردیکا سنوياً.^{٢٦}
٣. الكفاءات المقصودة: في المنهج الدراسية ١٣ هناك الكفاءات الأساسية (KD) وهو نطاق رئيسي ويتم تصنيف الترتيب ل ٤ كفاءات أساسية (KI) وهي: الموقف الروحي، والموقف الاجتماعي، والمعرفة، والمهارات. الدينار الكويتي المستخدم هو في شكل نقاط ويتم فرزها لتحقيق KI الذي يتم استخدامه لكل عام. وفي الوقت نفسه، في المناهج الدراسية مردیکا، يتم ترتيب نتائج تعليم على مراحل. يتم التعبير عن نتائج تعليم في الفقرات التي تجمع المعرفة والمواقف والمهارات. للإنجاز والتعزيز وتحسين الكفاءة.^{٢٧}

²⁶ Suci Rahmatul Adla dan Siti Tiara Maulia, Transisi Kurikulum K13 Dengan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, Vol.1, No.2 (April 2023), hal 268.

²⁷ Faradilla Intan Sari, Dadang Sunendar, dan Dadang Anshori, Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 5, No. 1(2023), hal 150.

٤. أدوات التدريس: أدوات التدريس في هذا المنهج ٢٠١٣ هي في شكل كتب المدرسية وكتب غير المدرسية. وفي الوقت نفسه، فإن أدوات التدريس في المنهج الدراسية مريكا هي في شكل كتب مدرسية وكتب غير المدرسية مثل وحدات التدريس، وتدفقات أهداف التعليم (ATP)، وأمثلة على المشاريع لتعزيز ملف تعريف التعليم المبادئ الخمسة والمنهج التشغيلية للوحدات التعليمية.

٥. التعليم: في المنهج ٢٠١٣ يستخدم نهج التعلم نهجا واحدا فقط، وهو نهج علي لجميع المواد ويعطي الأولوية لأنشطة تعليم في الفصل الدراسي^{٢٨}. وفي الوقت نفسه، في منهج مريكا، يستخدم نهج التعليم ٤ مناهج، وهي التعليم القائم على المشاريع، والتعليم القائم على حل المشكلات، والتعليم التعاوني، والتعليم المباشرة. يتم تعديل اختيار مناهج التعلم وفقا لاحتياجات وقدرات المعلمين والتلاميذ الذين يتم تدريسهم^{٢٩}.

٦. التقييم: في المنهج الدراسية ٢٠١٣ تقييما تستخدم وهي التقييمات التكوينية والختامية. يقوم موظفو تعليم بالتقييم بناء على جوانب

²⁸ Faradilla Intan Sari, Dadang Sunendar, dan Dadang Anshori, Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka..., hlm 150.

²⁹ Muhammad Fauzan Muttaqin dkk, *Dasar-Dasar Pembelajaran Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*, (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2024), Cet, 1, hlm 70.

المعرفة والمهارات والمواقف والسلوكيات. بالإضافة إلى ذلك، في تقييم المنهج الدراسية لعام ٢٠١٣، هناك KKM التي يجب أن يحققها التلاميذ. وفي الوقت نفسه، يحتوي منهج مردیکا على تعزيز في التقييمات المعلوماتية وتعزيز في نتائج التقييمات لتصميم التعليم الذي يتم تعديله وفقا لتحصيل التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يعزز منهج مردیکا أيضا في إجراء تقييمات حقيقية لمشاريع المبادئ الخمسة الطلاب والأنشطة داخل المنهج الدراسية واللامنهجية. في هذا منهج مردیکا، لا يوجد أيضا تقييم باستخدام KKM، لذلك لا يوجد KKM في هذا المنهج الدراسي مردیکا.

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية تغيير سلوك الفرد وشخصيته حيث تكون العملية في شكل تحسين جودة أو جودة سلوك الفرد مثل زيادة الفهم والتفكير والمهارات والمواقف والقدرات الأخرى المختلفة.^{٣٠} التدريس هو عملية

³⁰ Nikmatu Sakdiah, Fahrurrozi Sihombing, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 1, No 1, (Mei 2023), hal 37.

توفير المعرفة أو توفير المعلومات من المعلمين للطلاب. بينما التعلم هو

عملية التفاعل بين الطلاب والمعلم ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^{٣١}

من بعض المفاهيم السابقة، يمكن فهم أن تعلم اللغة العربية

هو عملية تعليمية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة

العربية لدى الطلاب بشكل نشط وسلبى وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة

العربية في هذه الحالة الفصحى العربية.^{٣٢}

٢. عناصر تعليم اللغة العربية

تحتوي اللغة العربية على ثلاثة عناصر رئيسية مترابطة، وهي

الصوت أو النطق والمفردات وبنية الجملة أو القواعد. الصوت هو كل ما

يتم التحدث به وهو مكون رئيسي في تكوين اللغة. العنصر الثاني هو

المفردات. يجب أن يتقن هذا العنصر من قبل متعلم اللغة العربية لأن له

أهمية كبيرة في التعبير عن رغباته.^{٣٣} القواعد هو القواعد أو القواعد

الواردة في تأليف الجمل العربية، حيث فروع القواعد من بينها علم

النحو والشرف.

³¹ Moh Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*. Edisi ke-1 (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 7.

³² Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juni 2012), hal 83.

³³ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta, Bumi Aksara, 2023), hal 156.

٣. معايير محتوى الموضوع العربي

معايير المحتوى هي معايير تتعلق بنطاق المواد ومستوى الكفاءة لتحقيق كفاءة الدراسات العليا في مستويات وأنواع معينة من التعليم. إذا كان الأمر يتعلق بدروس اللغة العربية، فإن معيار المحتوى هو نطاق وكفاءة المواد العربية التي يجب أن يحققها كل متعلم. من خلال النظر إلى التعريف، فإن معيار المحتوى هو الحد الأدنى الذي يجب أن يحققه الطلاب في نطاق وكفاءة اللغة العربية.^{٣٤}

٤. معايير عملية تعليم اللغة العربية

تنص اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ الفصل ١ المادة ١ الفقرة ٦ بشأن معايير التعليم الوطنية على أنه يمكن تفسير معايير العملية على أنها شكل تقني وهو مرجع أو معايير يتم إجراؤها بطريقة مخططة أو مصممة في تنفيذ التعلم في وحدة تعليمية لتحقيق معايير كفاءة الخريجين.^{٣٥}

³⁴ Mujahid, Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan), *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XII, No. 2, (Desember 2015).

³⁵ Nurul Hidayatul Amalina & Muh. Nashirudin, Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam, *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, Vol. 15 No.2, (Desember 2017), 177.

٥. معايير تقييم تعليم اللغة العربية

معايير تقييم اللغة العربية هي مجموعة من المعايير المستخدمة لتقييم كفاءة الطالب في اللغة العربية. يغطي معيار التقييم هذا جوانب مختلفة، مثل القدرة على تحديد أصوات الحروف، وفهم معنى المفردات والعبارات، وفهم الجمل، وفهم الخطاب، وتقديم ردود أو ردود على محتوى الخطاب. يمكن إجراء تقنيات التقييم في تعلم اللغة العربية بطريقتين / تقنيات التقييم التي تشمل الاختبارات وتقنيات تحليل نتائج التقييم الكتابي والتقييمي.^{٣٦}

ج. مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية

١. تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية
سياسات وزارة الشؤون الدينية فيما يتعلق بتطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية هي كما يلي:^{٣٧}
أ. أهداف تعليم اللغة العربية، بما في ذلك

١. لديهم الكفاءة في استخدام اللغة العربية للتواصل

³⁶ Endang Switiri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. (Jakarta, Penerbit Qiara Media, 2022), hal. 82-83.

³⁷ Rifqi Aulia Rahman, dkk, *Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhasus Al-Qur'an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran)*, *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 6, No. 2, (Desember 2022), hal 272-274)

٢. لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية لاستكشاف الدين

مصادر أصيلة

ب. منهج تعليم اللغة العربية: علم أصول التدريس النوعي، وهو كالتالي:

١. سياق البناء: الغرض من هذه المرحلة هو بناء المعرفة أو الخلفية

المعرفية للطلاب فيما يتعلق بالموضوع المراد دراسته من خلال

أنشطة الاستملاء والقراءة.

٢. نمذجة النص: في هذه المرحلة يقدم المعلم النص النموذجي

لشرح بنية النص وبنائه النحوية.

٣. بناء النصوص معاً: في هذه المرحلة، يبدأ التلاميذ في المساهمة في

إعداد النص ويقلل المعلم تدريجياً من مساهمته

٤. بناء النصوص بشكل مستقل: في هذه المرحلة، يعمل التلاميذ

بمفردهم لإنشاء نص محدد مسبقاً ثم تقديم نتائج عملهم أمام

الفصل

ج. مكونات مخرجات تعليم اللغة العربية:

١. القدرة على الاستماع

٢. التحدث

٣. القراءة والمشاهدة

٤. الكتابة والتقديم

د. مراحل وتقدم تعلم اللغة العربية) على وجه التحديد للصف

السابع هو المرحلة(د)

١. الاستماع بشكل انتقائي: يمكن لتلاميذ البحث في المعلومات التي

يسمونها

٢. التحدث التفاعلي: يعرف التلاميذ كيفية تشكيل التفاعلات مع

الخطاب الكتابي البسيط

٣. القراءة التفاعلية: يمكن ل لتلاميذ استيعاب فقرات متعددة أو

نص مكتوب أو وسائط مرئية بشكل تفاعلي والتفكير فيها

٤. الكتابة والتقديم بشكل متجاوب: يمكن لتلاميذ ربط وشرح

الجميل في خطاب محدود في فقرات وتشكيل سلسلة من فقرتين

أو ثلاث فقرات مرتبطة منطقيا.

بالإضافة إلى السياسات المذكورة أعلاه، في تنفيذ المناهج مردিকা في المدارس، هناك العديد من المكونات الأخرى التي يجب مراعاتها حتى يمكن تشغيل المنهج الدراسية بشكل جيد ، وتشمل هذه المكونات:

أ. معلم

في تطبيق منهج مردিকা، يلعب المعلمون عدة أدوار مهمة، بما في ذلك:^{٣٨}

١. المعلمون كمحركات تعلم لمجتمع المعلمين

مع هذا المجتمع، يتوقع من المعلمين مناقشة بعضهم البعض حول التعلم المستمر لمنهج مردিকা في المدرسة وتقديم اقتراحات بين زملائهم المعلمين حتى يمكن تشغيل المناهج الدراسية بشكل جيد ويمكن أن تحقق أهداف التعلم المرجوة.

٢. المعلمون كعوامل للتغيير

في عملية أنشطة تعليم، لا يزال المعلم رائدا في إجراء تعليم ولكن التعليم يظل متمحورا حول الطالب، مما يعني أن المعلم

³⁸ Putri Jannati, Faisal Arief Ramadhan, Muhamad Agung Rohimawan, Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar, *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 7, No. 1, (2023), 339-342.

يعمل كميّسر للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أيضا تحسين كفاءة الطلاب بناء على قدراتهم ومواهبهم.

٣. المعلمون كمنشئي مجموعات مناقشة المعلم والتعاون

ينشئ المعلمون مجموعات مناقشة بين المعلمين. في هذه المجموعة، سيقوم المعلمون الزملاء بتعليم بعضهم البعض لزيادة التعاطف والثقة بين المعلمين ويمكنهم التعاون في حل المشكلات التي تواجهها أنشطة التعلم.

٤. يخلق المعلمون جوا تعليميا لطيفا

يحتاج المعلم إلى خلق جو لطيف في عملية التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل. إذا تم تنفيذ عملية التعلم بشكل ممتع، فسيكون الطلاب مهتمين بالاهتمام والاستماع إلى المواد التعليمية. في أنشطة تعلم اللغة العربية، يجب القيام بذلك. لأنه مع هذا، يمكن للمتعلمين تذكر هذه المادة التعليمية العربية وفهمها بسهولة.

٥. المعلمون يطورون أنفسهم دائما

تطوير الذات في المعلم المعني هو تطوير القدرة المهنية للمعلم كمحترف. يمكن القيام بذلك من قبل المعلم من خلال حضور الدورات التدريبية وحضور الندوات حول منهج مريديكا وما إلى ذلك.

٦. المعلمون كمحفزين

كمحفز، يجب أن يكون المعلمون قادرين على توليد دافع التعلم، من خلال الانتباه إلى المبادئ التالية:^{٣٩}

١. سيعمل الطلاب بجد إذا كان لديهم اهتمام واهتمام بعملهم؛
٢. توفير مهام واضحة ومفهومة؛
٣. تقديم التقدير لعمل وإنجازات الطلاب؛
٤. استخدام المكافآت والعقوبات بفعالية وفعالية؛ و
٥. تقديم التقييمات بنزاهة وشفافية

³⁹ Murniatun, Peran Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Kompetensi, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 7, No. 1, (2022), 90.

ب. طريق ووسائل التعليم

في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها بحيث يمكن تشغيل التعليم وفقا للاحتياجات في الفصل الدراسي وضبط خصائص الطلاب. وتشمل هذه الأساليب الطريقة المباشرة وطريقة السمعية الشفوية (السمعيات اللغوية) وطريقة القراءة وطريقة المعلمين الصامتين.^{٤٠}

بالإضافة إلى الأساليب المذكورة أعلاه، لا يزال هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية مثل طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة المناقشة. في منهج مريكا، الطريق المناسبة المستخدمة هي طريق (problem based learning) PBL. التعلم القائم على المشاريع المطبق في تعلم اللغة العربية في منهج التعليم مريكا هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية للتعليم القائم على المشاريع أو المهام التي تتحدى الطلاب لتطبيق المعرفة والمهارات العربية التي يتعلمونها في سياق حقيقي.^{٤١}

⁴⁰ R. Umi Baroroh, Fauziyah Nur Rohmawati, Metode - Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif, *Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, Vol. 9, No. 2, (2020), 195.

⁴¹ Novita Maula Salsabila, Agung Setiyawan, Penerapan Project Based Learning (Pjbl) Dalam Meningkatkan Mahārah Qirāah Pada Kurikulum Merdeka Belajar, *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 7, No. 1, (2024), 281.

بالإضافة إلى أساليب تعلم اللغة العربية، يجب أيضا مراعاة الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية. تلعب وسائل التعلم دورا مهما للغاية في عملية التعلم. من بينها يمكن استخدام وسائل الإعلام لمساعدة المعلمين في شرح / نقل الرسائل / المواد للطلاب. في الوقت نفسه، يصبح المعلم أيضا وسائل في عملية التعلم، ليصبح النموذج الرئيسي الذي يلاحظه ويسمعه الطلاب مباشرة بحيث تصبح قدرة المعلم في هذه الحالة معيارا لنجاح التعلم، وفي حالات أخرى في بعض الأحيان تكون وسائل الإعلام هي التي لها دور مستقل في عملية التعليم والتعلم، يضيف المعلم فقط تفسيرات لم يتم نقلها وغير واضحة من وسائل الإعلام. وأخيرا، تلعب وسائل الإعلام دورا نشطا ومصدرا وحيدا للتعلم.^{٤٢}

ج. تقييم مخرجات التعليم

في أنشطة تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى أنشطة تقييم نتائج التعلم حتى يعرف المعلمون مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تسليمها. في منهج مردیکا، التقييمات المستخدمة هي التقييمات

⁴² Siti Mahmudah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, An-Nabighoh: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 20, No. 01, (2018),136.

الختامية والتقييمات التكوينية. التقييم التكويني هو تقييم في شكل اختبارات مصممة لتقديم التغذية الراجعة للمعلمين والطلاب من أجل تحسين عملية التعلم.^{٤٣} تشمل الأشكال التكوينية للتقييم الاختبارات اليومية، والتي يتم أخذها من عدة أهداف تعليمية ونتائج التعلم، ويمكن أن تكون في شكل مهام يومية، ونتائج مناقشة، ومحافظ.^{٤٤}

التقييم الثاني هو التقييم الختامي. التقييم الختامي هو عملية تقييم نتائج تعلم الطلاب بمعايير معينة.^{٤٥} يتم إجراء هذا التقييم الختامي عندما يريد المعلم معرفة المرحلة الأخيرة من تطور كل متعلم. تقييم يهدف إلى تقييم تحقيق أهداف التعلم أو مخرجات التعلم (CP) للطلاب، كأساس لتحديد زيادة الفصل أو التخرج من الوحدات التعليمية.

⁴³ Qurrotul Aini, Bayu Kusferiyanto, Evaluasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, Vol. 01, No. 02, (2024), 31.

⁴⁴ Novrita Suryani, Mohamad Muspawi, Aprillitzavivayarti, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak, *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 23, No. 1, (2023), 777.

⁴⁵ Ghany Lailatul Jannah, dkk, Model Evaluasi Sumatif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kurikulum Merdeka di SMK Batik 1 Surakarta, *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, Vol. 2, No. 2, (2024), 10.

٢. مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية

أ. مشكلات المعلم في خطة دروس اللغة العربية

قبل تنفيذ عملية أنشطة التعلم، يجب أن يكون لدى المعلم

خطة درس أو RPP والتي تسمى في منهج مردیکا وحدة تعليمية. هناك

حاجة إلى وحدات التدريس في عملية التعلم للمعلمين والطلاب. وحدة

التعليمية هي أداة تعليمية أو تصميم تعليمي يعتمد على المناهج

الدراسية التي يتم تطبيقها بهدف تحقيق معايير الكفاءة المحددة

مسبقاً.^{٤٦} أحد أهداف التعلم لمنهج مردیکا هو خلق تعلم متميز.

واحدة من المشاكل التي يواجهها المعلم هي عدم فهم التعلم المتميز،

بحيث في صنع وتصميم التعلم لا يزال غير الأمثل.^{٤٧}

ب. مشكلات المعلم في تحديد طريق وتقنيات التدريس اللغة العربية

عند تنفيذ أنشطة عملية التعلم، يتعين على المعلم أن يكون

قادراً على الاختيار في استخدام طريق وتكتيكات التدريس التي

تناسب احتياجات وخصائص الطلاب وكذلك المواد التي سيتم

تدريسها. طرق التعلم متنوعة للغاية، لذلك يجب أن يكون المعلم

⁴⁶ Utami Maulida, Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka, *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 5(2), (2022), 131.

⁴⁷ Novrita Suryani, Mohamad Muspawi, Aprillitzavivayarti, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak, *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 23, No. 1, (2023), 778.

قادرا على اختيار الطريقة الصحيحة حتى يمكن تحقيق أهداف
التدريس.

تتضمن بعض العوامل التي تصبح مشاكل للمعلمين في

تحديد طريق وتقنيات التدريس في تعلم اللغة العربية ما يلي:^{٤٨}

١. نقص الخبرة والمعرفة لدى المعلمين حول مفهوم منهج التعلم

مردیکا، هناك إشارات قليلة

٢. إلى تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية مردیکا لذلك من

الصعب جدا العثور عليها،

٣. لا يوجد تدريب خاص في كل مادة وخاصة تعلم اللغة العربية

لمعلمي اللغة العربية

٤. نقص وسائل الإعلام التي يمكن أن تساعد عملية التعلم في

المدارس

٥. إدارة وقت أقل.

⁴⁸ Sepriyadi, dan Anwar Rudi, Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 1(02), (2024), 79.

ج. مشكلات المعلم في تغيير نموذج التقييم (التقويم)

في عملية التعلم، يلتزم المعلم بمعرفة مدى المعرفة وقدرة الطلاب على التقاط المواد التي تم تسليمها. مع التغيير في المناهج الدراسية في التعليم، تغير نموذج التقييم أيضا مع المنهج السابق.

الآن، المنهج الذي يتم استخدامه هو منهج مردیکا. يجب أن يتم تطبيق التقييم في أنشطة التعلم وفقا لتطبيق منهج مردیکا، وهو التقييم في بداية التعلم أو في عملية التعلم (التكوينية) بحيث يكون لدى معلمي التعلم قبل تصميم نظرة عامة على الطلاب المراد تدريسهم، أو معرفة إنجازات الطلاب المتعلقة بمواد معينة، وإجراء التقييم في نهاية التعلم (تلخيصي) لتحديد أو تقديم قرارات ضد الطلاب.^{٤٩}

تتضمن بعض العوامل التي تصبح مشاكل المعلم في مواجهة التغييرات النموذجية في التقييم (التقييم) ما يلي:^{٥٠}

⁴⁹ Mujiburrahman, Baiq Sarlita Kartiani, Lalu Parhanuddin, Asesmen Pembelajaran Sekolah Dasar dalam Kurikulum Merdeka, *Pena Anda : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 1(2023), 47.

⁵⁰ Ipah Budi Minarti, Rivanna Citraning Rachmawati, Winda Aulia, Analisis Kesiapan Guru dalam Implementasi Asesmen Autentik Pembelajaran Biologi pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri seKabupaten Kebumen, *Jurnal on Education*, Vol. 04, No. 04, (2022), 2037-2038.

١. نقص التنشئة الاجتماعية والتدريب المتعلق بتقييم تعلم اللغة

العربية على أساس منهج مردیکا

٢. العدد الكبير من الطلاب ذوي القدرات المختلفة وضيق الوقت

٣. عدم قدرة المعلم على إتقان تكنولوجيا المعلومات.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

قبل البدء في نشاط بحثي، تجب على الباحثة أولاً وضع خطة أو نهج بحثي، وهي: خطة لكيفية جمع البيانات أو تحليلها بحيث يتم تنفيذها اقتصادياً ووفقاً لأهداف البحث.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نهجاً نوعياً عن طريق البحث الميداني. وفقاً لفضلون ماروس، وآخرون في مقالهم "البحث الميداني حول الأساليب النوعية" كتب أن البحث الميداني هو بحث نوعي يراقب فيه الباحثون ويشاركون بشكل مباشر في البحث الاجتماعي على نطاق صغير ويلاحظون الثقافة المحلية.⁵¹ بناءً على ذلك، في هذه الدراسة، تم استخدام طريقة وصفية نوعية، وهي الطريقة التي تسعى إلى معرفة حل المشكلة الحالية بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تقدم أيضاً البيانات والتحليلات والتفسيرات، وهو مقارن ومترابط. لذلك، ستقوم الباحثة

⁵¹ Askar Nur dan Fakhira Yaumil Utami, Proses dan Langkah Penelitian Antropologi: Sebuah Literature Review, *Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial dan Budaya*, 3(1), 2022, 4.

بوصف وشرح البيانات التي تم الحصول عليها المتعلقة بـ "مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس".

ب. مكان البحث وزمانه

تم إجراء موقع هذه البحتة هو بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس، بناء على اعتبار أنه تمكن الوصول إلى المدارس بسرعة وسهولة، بحيث يمكن إجراء البحث بسلاسة (عقبات صغيرة). تعرف الباحثة أيضا ما يكفي عن حالة التطوير التعليمي في المنطقة التي هي الغرض من البحث. بالإضافة إلى ذلك، تعد هذه المدرسة واحدة من المدارس التي تتطلب من الطلاب العيش في المدارس الداخلية الإسلامية التي لا تزال لها نفس أساس بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس، لذلك تريد الباحثة معرفة كيف تطبيق منهج مردیکا في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس والعقبات التي تحول دون تطبيق منهج مردیکا، خاصة في تعليم اللغة العربية. لذلك، تجعل الباحثة مدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس مكانا لأبحاثهم. وتعد هذه الباحثة حول ٢٧ مارس ٢٠٢٤ إلى ٢٧ مايو ٢٠٢٤.

ج. موضوع ومشاركة البحث

١. موضوع البحث

يركز موضوع البحث في هذه الدراسة على مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانوماس.

٢. مشاركة البحث

ينص ناسوتيون (٢٠٠٨) على ما يلي: في البحث النوعي، لا يوجد خيار آخر سوى جعل البشر أداة البحث الرئيسية. عند عرضها من مصدر البيانات، يمكن أن تستخدم مجموعة البيانات المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، في حين أن المصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات مثل من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.^{٥٢} في هذه الدراسة، أخذت الباحثة البيانات الأولية من معلمي اللغة العربية ومديري المدارس وطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانوماس. في أخذ البيانات الأولية، استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات

⁵² Hardani dkk, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, LP2M UST Jogja*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020), Cet. 1, hlm 121.

والتوثيق في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس.
تم الحصول على المصادر الثانوية في هذه الدراسة من الكتب والمقالات
الصحفية والأدبيات الأخرى المتعلقة بموضوع البحث.^{٥٣}

د. أسلوب جمع البيانات

وللحصول على البيانات المتوقعة في هذا البحث كانت طريقة جمع
البيانات التي استخدمها الباحث على النحو التالي:

١. الملاحظة

ينص ناسوتيون (١٩٨٨) على أن الملاحظة هي أساس كل العلوم.^{٥٤}
وفقا ل سوكماديناتا (٢٠٠٥) تنص على أن الملاحظة هي تقنية أو طريقة
تستخدم لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات للأنشطة الجارية.
يمكن أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بالطريقة التي يدرس بها المعلمون،
ويتعلم الطلاب، ومديرو المدارس الذين يقدمون التوجيهات، والموظفون
الذين يحضرون الاجتماعات، وما إلى ذلك.^{٥٥} في هذه الدراسة، تجب
على الباحثة ملاحظة الأحداث أو الظواهر التي تحدث في عملية تعليم

⁵³ Subagiya, B. (2023). Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam Melalui Kajian Literatur: Pemahaman Konseptual Dan Aplikasi Praktis. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3), hlm 306.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2022), Cet. 4, hlm. 297.

⁵⁵ Hardani dkk, *Buku Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm 124.

اللغة العربية. أجرى الباحثة ملاحظة صفية تتعلق بمشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس.

٢. المقابلة

المقابلة هي نشاط سؤال وجواب شفهي بين شخصين أو أكثر مباشرة أو محادثة بنية محددة. يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابلته والذي يقدم الإجابة على السؤال.^{٥٦} في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنية مقابلة منظمة، وهي مقابلة باستخدامات تعليمات تم تجميعها بالتفصيل وكتابتها. أجرى الباحثة مقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية والمدير والعديد من طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس.

٣. التوثيق

هو سجل للأحداث الماضية، والتي يمكن أن تكون كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.^{٥٧} دراسة الوثائق هي تكملة

⁵⁶ Hardani dkk, *Buku Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm 137.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif...*, hlm. 314.

لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات في البحث النوعي. في هذه الحالة، جمع الباحثة وثائق على شكل ملاحظة وصور ومقاطع فيديو أثناء عملية البحث المتعلقة بمشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانوماس.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تبدأ عملية تحليل البيانات هذه بتجميع جميع البيانات التي تم جمعها بناء على ترتيب المناقشة المخطط له. لذلك، من الضروري تحليل وتفسير البيانات التي تم جمعها في محاولة لفهم الواقع الحالي لاستخلاص النتائج. وبالتالي، فإن خطوات هذا التحليل بشكل منهجي هي كما يلي:^{٥٨}

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو نشاط لتلخيص واختيار واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات وفقا لاحتياجات البحث. في هذه

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2020), Cet. 3, hlm.

الدراسة، اختارت الباحثة البيانات المتعلقة بمشكلة تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس وحذفوا البيانات غير الضرورية

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، يمكن إجراء عرض البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وما شابه ذلك. من خلال تقديم البيانات، يمكن تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها وترتيبها في نمط علاقة، بحيث يكون من الأسهل فهمها. بالإضافة إلى ذلك، في البحث النوعي، يمكن أيضا تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما أشبه ذلك.^{٥٩} في هذه الدراسة، تقدم الباحثة بيانات في شكل أوصاف مع التركيز على بمشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس وحذفوا البيانات غير الضرورية.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. 137.

٣. استخلاص النتائج

الخطوة الثالثة لتحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستتغير إذا لم تكن هناك أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية، مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.^{٦٠}



⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. 141.

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة

مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانوماس

استخدمت الباحثة هذا البحث ثلاثة أنواع من جمع البيانات، وهي الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. يتم التعبير عن البيانات في شكل وصفي وفقاً لأسئلة البحث:

أ. المبحث الأول: نتيجة البحث عن تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانوماس ومناقشتها
١. عرض البيانات

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظة والوثائق التي أجريت بمدرسة

المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانوماس، تم تنفيذ منهج مردیکا

بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانوماس. كما ذكر السيد

إسراء المقدس بصفته رئيس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح، على

النحو التالي:

"كوحدة تعليمية، يجب أن نتبع سياسات الحكومة في تنفيذ منهج مردیکا. في

المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك، يستخدم الصف السابع فقط

منهج مردیکا في التعليم، ربما لهذا العام لا يوجد سوى سياسة من الحكومة

للفص الثامن لاستخدام منهج مردیکا في التعليم.^{٦١}

في مواجهة التغييرات في المنهج الدراسية التي تحدث، بالطبع، هناك

العديد من الأشياء التي يجب الاستعداد لها، كما عبر عنها السيد

إسراء المقدس بصفته رئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح، على

النحو التالي:

"في مواجهة التغييرات في منهج مردیکا، سترسل المدارس معلمين للمشاركة في

أنشطة التدريب مثل أن يكونوا نشطين في MGMP (مداورات معلمي المواد) لأن

التعزيز المتعلق بالمناهج الدراسية يتم في MGMP.^{٦٢}

اهداف من منهج مردیکا هو استعادة التعلم والتعليم. بالإضافة إلى

ذلك، في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح، هناك غرض خاص لتنفيذ

منهج مردیکا، كما نقله السيد إسراء المقدس بصفته رئيس في المدرسة

المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك، على النحو التالي:

"تشمل أهداف المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح خلق تعلم

متمايز وتعزيز ملف المبادئ الخمسة لدى الطلاب. لشكل أنشطة ملف تعريف

^{٦١} نتائج المقابلة مع المدير، إسراء المقدس، في ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس

^{٦٢} نتائج المقابلة مع المدير، إسراء المقدس، في ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس

طالب المبادئ الخمسة، أي مع أنشطة P5 التي يتم تنفيذها كل يوم سبت. هذا العام، تناولت مؤسسة مدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ثلاثة محاور تم نقلها إلى طلاب الصف السابع في نشاط P5.^{٦٣}

في خصائصه، يتميز منهج مريديكا بالعديد من المزايا والعيوب، ويمكن أن يشعر بذلك المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس، وخاصة معلمة اللغة العربية وكذلك طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس. كما نقلت السيدة موجي سيتيانينسيه كمدرسة للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس، على النحو التالي:

"مع هذا التغيير في منهج مريديكا، تغيرت عملية التعلم بالتأكيد. ميزة منهج مريديكا في رأيي هي أن التدريس يصبح أكثر استقلالية لأن المعلمين يمكنهم تحديد المواد التي يريدون نقلها بحرية وفقا لقدرة الطالب، إلى جانب أن طريقة التدريس يتم تعديلها أيضا وفقا لاحتياجات الطلاب في الفصل الدراسي، بحيث لا تستخدم عدة طرق فقط. بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة للعيوب، قد لا يزال هناك نقص في المرافق والبنية التحتية في التعلم، مثل LCD، لأنها لا تزال محدودة، لذلك عليك أن تتناوب".^{٦٤}

^{٦٣} نتائج المقابلة مع المدير، إسرائ المقدس، في ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس
^{٦٤} نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، موجي سيتيانينسيه، ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس

بالإضافة إلى المزايا والعيوب التي تشعر بها المعلمة، تشعر طلبة

الصف السابع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بمزايا منهج مردیکا

أيضا، كما عبرت عن ذلك أماليا نور أنيسة راشادي، طالبة الصف السابع

أ، على النحو التالي:

"التعلم باستخدام منهج مردیکا أسهل في الفهم لأن المعلمة تستخدم المزيد من

أساليب التعلم."^{٦٥}

إن تطبيق منهج ٢٠١٣ ومنهج مردیکا له عدة اختلافات، من بينها

السيدة موجي سيتيانينسيه كمدرسة للغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية النجاح، على النحو التالي:

"يحتوي منهج ٢٠١٣ ومنهج مردیکا على العديد من الاختلافات، كما هو الحال في

منهج ٢٠١٣ الذي يقوم المعلم بتدريسه بناء على خطة تنفيذ التعلم أو RPP ،

بينما في منهج مردیکا يستخدم وحدات التدريس، للكفاءات الأساسية أو يتم

تغيير KD إلى أهداف التعلم والاختلافات من حيث وقت التدريس والمواد الأكثر

أهمية في منهج مردیکا."^{٦٦}

^{٦٥} نتائج مقابلة مع طالبة الصف السابع، أماليا نور أنيسا روزيادي، في ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح

جيلونجوك بانيوماس

^{٦٦} نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، موجي سيتيانينسيه، ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح

جيلونجوك بانيوماس

في عملية تطبيق التعلم باستخدام المنهج مردیکا في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس، تم تنفيذ العديد من الأنشطة، بناء على نتائج مقابلة مع السيدة موجي سيتيانينسيه كمدرسة للغة العربية وكذلك الملاحظة الصفية التي قام بها الباحثة، وتشمل الأنشطة:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية

قبل إجراء تعليم، يجب على المعلم وضع خطة درس. هذا ضروري حتى يمكن أن تعمل عملية التعلم بشكل جيد. كما نقلت السيدة موجي سيتيانينسيه على النحو التالي:

"في منهج عام ٢٠١٣، يطلب من المعلمين وضع خطة تنفيذ تعليم (RPP) قبل إجراء تعليم في الفصل الدراسي، في الوقت الحالي في منهج مردیکا، يجب أن يكون لدى المعلم وحدة تعليمية. وحدة التدريس هذه هي ما سيستخدمه المعلمون لاحقاً في تدريس المراجع في الفصل الدراسي. لذلك يجب على جميع المعلمين إنشاء وحدات تعليمية وفقاً لإجراءات الكتابة التي لا يزال يتعين على المعلم تعلمها لأن منهج مردیکا يستخدم فقط، لذلك لا يزال بحاجة إلى الممارسة ليكون قادراً على إنشاء وحدة تعليمية جيدة."^{٦٧}

^{٦٧} نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، موجي سيتيانينسيه، ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
- Peserta didik mampu menjelaskan bentuk, makna dan fungsi kaidah الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر terkait tema البيت
- Peserta didik mampu menggunakan kaidah الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam menyusun teks bahasa arab terkait tema البيت dengan baik dan benar.
- Peserta didik mampu mempraktekkan ungkapan sederhana tentang fasilitas umum yang ada dilingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik mampu menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema البيت dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
- Peserta didik mampu membuat karangan dari teks naratif sederhana terkait dengan tema البيت dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم
- Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Teks Memberi dan Meminta Informasi Tentang Rumah dengan Memperhatikan Susunan Gramikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) 	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
Communication	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

الصورة ١. المثل من خطة التعليم^{٦٨}

بالإضافة إلى الوحدات التعليمية التي يجب إعدادها، يجب على

المعلم أيضا اختيار طرق التعلم والوسائط التي سيتم استخدامها في

^{٦٨} نتائج التوثيق مع السيدة موجي سيتيانينسيه. ٢٤ مايو ٢٠٢٤.

التعليم، كما نقلتها السيدة موجي سيتيانينسيه كمدرسة للغة العربية،

على النحو التالي:

"عند التدريس في الفصل الدراسي، يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضا على تحديد الأساليب والوسائط الصحيحة وفقا لخصائص الأطفال في فصل ماجستير إدارة الأعمال. لأنه من خلال اختيار الطريقة والوسائط الصحيحة، يمكن نقل المواد التعليمية بشكل جيد للطلاب ويمكن للطلاب فهم المواد التعليمية بسهولة".^{٦٩}

وقد نقلت ذلك عزمي مصيافة أيضا، وهي طالبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس، على النحو التالي:

"المادة التعليمية سهلة لفهم لأن المعلمة تستخدم وسائل الإعلام في تدريس اللغة العربية".^{٧٠}

أساليب التعلم ووسائل الإعلام متنوعة للغاية. في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس، هناك العديد من طرق التعلم

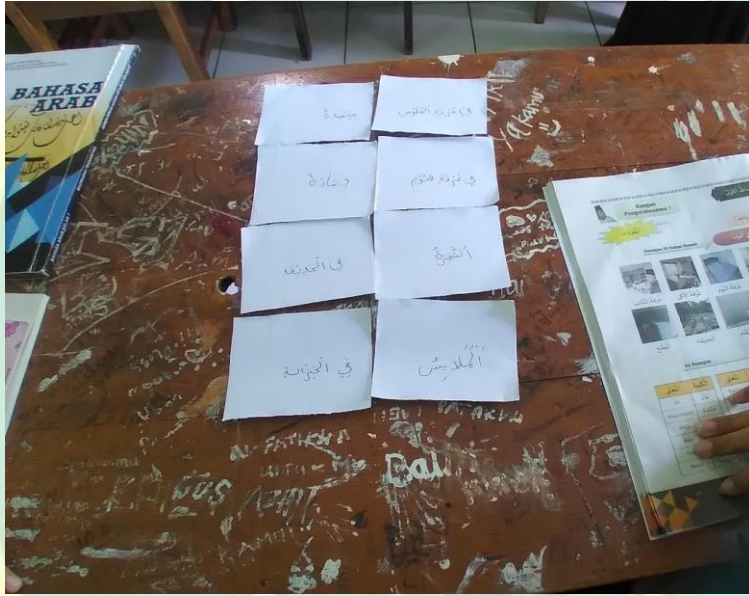
^{٦٩} نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، موجي سيتيانينسيه، ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس

^{٧٠} نتائج مقابلة مع طالبة الصف السابع، عزمي مصيافة، في ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس

والوسائط التي يستخدمها المعلمة اللغة العربية، كما نقلتها السيدة

موجي سيتيانينسيه، على النحو التالي:

"بالنسبة للطريقة التي أستخدمها عادة في التدريس، هناك طريقة مناقشة
جماعية، محاضرات، استمءاء، بينما بالنسبة لوسائل الإعلام، هناك LCD
وبطاقة مفردات".^{٧١}



الصورة ٢. المثال وسائل التعليم

٢. تطبيق تعليم اللغة العربية

ووفقا للملاحظة التي أبدتها الباحثة، فقد رصدت الباحثة

عملية تطبيق تعليم اللغة العربية للصف السابع أ بمدرسة المتوسطة

^{٧١} نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، موجي سيتيانينسيه، ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح
جيلونجوك بانيوماس

الإسلامية النجاح بانيوماس، في يوم الجمعة ٢٦ أبريل و ٣ مايو ٢٠٢٤،

باتباع الخطوات المتبعة في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية:^{٧٢}

١. الأنشطة التمهيديّة

أ. يفتح المعلمون التعلم بقول التحيات

ب. اعتد على الصلاة والتحقق من الحضور ونظافة الملابس

ووضعية جلوس الطلاب ونظافة الفصل الدراسي

ج. يوفر المعلم الدافع، ويعطي أسئلة تتعلق بالمواد التي سيتم

تدريسها

د. يحفز المعلمون الطلاب على تحقيق الكفاءات والشخصيات

التي تتوافق مع ملف تعريف طالب المبادئ الخمسة وملف

تعريف الطالب رحمتان للأمين

٢. الأنشطة الأساسية

أ. يوجه المعلم الطلاب لرؤية ومراقبة وقراءة المواد التي سيتم

تسليمها

^{٧٢} نتائج الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس، في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح

ب. يشرح المعلم المادة في الكتاب

ج. يوفر المعلمون فرصا للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لم

يفهموها

د. بعد ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات لمناقشة وجمع

المعلومات وتمثيل وتبادل المعلومات حول المواد التعليمية .

هـ. يقدم الطلاب نتائج العمل الجماعي ويعبرون عن آرائهم حول

العرض التقديمي الذي يتم تنفيذه ثم الرد عليه من قبل

المجموعات الأخرى

و. يقدم المعلمون والطلاب استنتاجات حول ما تم تعلمه

٣. الأنشطة الختامية

أ. يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لاختتام التعلم الذي تم إنجازه

ب. إجراء التأمل الذاتي والأسئلة والأجوبة لتقييم أنشطة التعلم

التي تم تنفيذها

ج. ينهي المعلم نشاط التعلم بإعطاء رسالة ودافع للحفاظ على

روح التعلم وينتهي بالدعاء



الصورة ٣. الملاحظة في الصف السابع

٢. تقييم مخرجات تعليم اللغة العربية

في منهج مريديكا، يشمل نظام التقييم المستخدم التقييم

الختامي والتقييم التكويني. كما نقلت السيدة موجي سيتيانينديه

كمدرسة عن اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح

بانيوماس، على النحو التالي:

"أحد الاختلافات بين منهج ٢٠١٣ ومنهج مريكا هو نظام التقييم. التقييم الذي استخدمه في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس هو تقييم تلخيصي وتقييم تكويني. لشكل التقييم الذي أقدمه، مثل المهام التي تتم في الفصل بعد تسليم المواد وكذلك المهام التي تتم في المنزل وكذلك امتحانات منتصف الفصل الدراسي وكذلك امتحانات نهاية الفصل الدراسي"^{٧٣}

٢. تحليل البيانات

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق فيما يتعلق بتطبيق منهج مريكا في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس، منهج مريكا هو تنقيح للمنهج السابق، وهو منهج ٢٠١٣. وقال BSNP أو الوكالة الوطنية لمعايير التعليم، فإن تعريف منهج التعليم مريكا هو منهج تعليمي يتعلق بمنهج المواهب والاهتمامات. هنا، يمكن للطلاب (ذكورا وإناثا) اختيار المواد التي يرغبون في دراستها وفقا لمواهبهم واهتماماتهم. تم إنشاء منهج أو برنامج التعليم مريكا من قبل نديم مكارم،

^{٧٣} نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، موجي سيتيانينسيه، ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس

وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Mendikbud Ristek) كشكل

من أشكال تقييم تحسين المنهج الدراسية لعام ٢٠١٣.٢٠٧٤

مدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس هي واحدة من المدارس التي تطبق منهج مردیکا لأنه يتبع القواعد التي وضعتها الحكومة. في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس التي نفذت منهج مردیکا هي الصف السابع فقط في الوقت الحالي. وذلك لأن منهج مردیکا هو منهج جديد بحيث لا يزال تنفيذه يتطلب ممارسة ولا يزال يحتاج أيضا إلى الكثير من التعلم من كل من المعلمين والطلاب حتى يمكن تنفيذ منهج مردیکا بشكل جيد ووفقا لأهداف التعليم.

في مقابله، قال السيد إسراء المقدس بصفته رئيس المدرسة أنه استعدادا لهذا التغيير في المنهج الدراسية مردیکا، سترسل مدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح معلمين للمشاركة في الأنشطة التدريبية مثل أن يكونوا نشطين في MGMP (مداولات معلمي المواد). مع مجتمع مداولات معلمي المواد، من المأمول أن يناقش المعلمون مع بعضهم البعض حول تعلم منهج مردیکا الذي يتم تشغيله في المدارس وتقديم اقتراحات بين زملائهم

⁷⁴ Evi Susilowati, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *Journal of Science Education*, Vol. 1, No. 1, (Juli 2022), hal 120.

المعلمين حتى يمكن تشغيل المنهج الدراسية بشكل جيد ويمكن أن تحقق أهداف تعليم المرجوة.

هذا يتوافق أيضا مع النظرية التي كتبها فوتري جنة وآخرون في مجلة حول دور المعلمين في تنفيذ منهج مريديكا، أحدها هو المعلمون كقوة دافعة لمجتمع المعلمين وأيضا المعلم الدافع يطور نفسه دائما.^{٧٥} التطوير الذاتي لدى المعلم المعني هو تطوير القدرات المهنية للمعلمين كمحترفين. يمكن القيام بذلك من قبل المعلم من خلال المشاركة في الدورات التدريبية، وحضور الندوات حول منهج مريديكا وما إلى ذلك. لذلك، تستخلص الباحثة استنتاجات من البيانات التي حصل عليها الباحثة وأيضا النظرية القائلة بأنه في تطبيق منهج مريديكا، فإن المشاركة في تدريب منهج مريديكا أمر يجب مراعاته، لأنه من خلال المشاركة في التدريب، يمكن للمعلمين فهم تطبيق منهج مريديكا جيدا حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

خلال جائح covid 19, كان التعليم في إندونيسيا متخلفا جدا بالفعل. لذلك، فإن الغرض من منهج مريديكا هو استعادة التعلم والتعليم. الغرض من هذا منهج مريديكا هو غرس تحقيق شخصية ملف تعريف طالب

⁷⁵ Putri Jannati, Faisal Arief Ramadhan Muhamad Agung Rohimawan, Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar, *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 7, No. 1, (2023), 339-342.

المبادئ الخمسة في الطلاب والذي تم تطويره من خلال التعلم القائم على المشاريع بناء على مواضيع معينة حددتها الحكومة.^{٧٦}

المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس، بالإضافة إلى وجود أهداف عامة كما هو مذكور أعلاه، لديها أهداف خاصة أيضا في تطبيق منهج مردیکا كما نقل السيد إسراء المقدس أن الغرض من منهج مردیکا يشمل خلق تعلم متمايز وتعزيز صورة المبادئ الخمسة في الطلاب، وخاصة أولئك الذين يشيرون إلى الجوانب الدينية. في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح، يكون شكل أنشطة ملف تعريف المبادئ الخمسة مع أنشطة P5 التي تقام كل يوم سبت. هذا العام، تناولت مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح ثلاثة محاور تم نقلها إلى التلاميذ الصف السابع في نشاط P5. علاوة على ذلك، بذلت جهود لغرس القيم التربوية الإسلامية من خلال أساليب تقوية الشخصية في شكل قيم إيمانية وقيم عبادة وقيم أخلاقية من خلال دمج العادات الدينية الإسلامية في منهج تعليم مردیکا.

⁷⁶ Dwi Utari, Akhmad Muadin, Peranan Pembelajaran Abad-21 Di Sekolah Dasar Dalam Mencapai Target Dan Tujuan Kurikulum Merdeka, *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, Vol. 6, No. 1 (2023), Hal 118.

في خصائصه، يتميز منهج مردیکا بالعديد من المزايا والعيوب، ويمكن أن يشعر بذلك مدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس، وخاصة معلمة اللغة العربية وكذلك التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس. وكما نقلت السيدة موجي سيتيانينديه، عندما يكون هناك تغيير في المنهج الدراسية، فإن عملية التعلم ستتغير بالتأكيد أيضا. تتمثل ميزة منهج مردیکا، وفقا للسيدة موجي سيتيانينديه، في أنه في التدريس يصبح أكثر استقلالية لأن المعلمة يمكنها تحديد المواد التي تريد نقلها بحرية وفقا لقدرة الطالب، إلى جانب أن طريقة التدريس يتم تعديلها أيضا وفقا لاحتياجات الطلاب في الفصل الدراسي، بحيث لا تستخدم عدة طرق فقط.

هذا وفقا أيضا للمجلة التي كتبها أحمد المريسي والتي تناقش مزايا منهج مردیکا، وتحديدًا خلال أنشطة التعليم والتعلم، يمكن للمعلمين القيام بالتدريس وفقا لتقييم مستوى تحصيل الطلاب وتطورهم.^{٧٧} ومع ذلك، هناك عيوب أيضا، تتعلق بالمرافق والبنية التحتية غير المناسبة، والتي تجعل عملية التعلم أقل فعالية.

⁷⁷ Ahmad Almarisi, Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis, *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 7, No. 1, (Februari 2023), hal 114.

منهج مردیکا والمنهج السابق لهما اختلافات طفيفة. إذا كان منهج

٢٠١٣ يستخدم نهجا علميا في جميع المواد، فإن تنفيذ منهج مردیکا يعزز

التعلم المتميز وفقا لمستوى أهداف التعلم ونتائجه (CP).^{٧٨}

وقد نقلت ذلك أيضا السيدة موجي سيتيانينسيه كمدرسة للغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس أنه في

هذا منهج مردیکا، يقوم المعلمون بالتدريس بناء على وحدات التدريس بدلا

من خطط تنفيذ التعلم، ويتم استبدال الكفاءات الأساسية بأهداف التعلم

وكذلك الاختلافات من حيث وقت التدريس والمواد الأكثر ثقلا. وفيما يتعلق

بالمواد التي سيتم تقديمها من قبل معلمة اللغة العربية، فمن المؤمل أن

تتمكن من تحقيق الكفاءات (مخرجات التعلم) التي سيتم استهدافها، لذلك

من الضروري إعداد أهداف التعلم التي تتوافق مع مخرجات التعلم التي

وضعتها الحكومة.

في عملية تطبيق التعلم باستخدام منهج مردیکا في المدرسة المتوسطة

الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس، تم تنفيذ العديد من الأنشطة، بناء

⁷⁸ Meria Ultra Gusteti, Neviyarni, Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, Vol. 3, No. 3, (Desember 2022), hal, 637.

على نتائج مقابلة مع السيدة موجي سيتيانيسيه كمدرسة للغة العربية وكذلك الملاحظة الصفية التي قامت بها الباحثة، وتشمل الأنشطة:

١. تخطيط تعلم اللغة العربية

قبل إجراء التعلم، يجب على المعلم وضع خطة درس. يعد ذلك ضروريا حتى يمكن توجيه عملية التعلم وتشغيلها بشكل جيد حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. في منهج مريكا، يجب على المعلم إنشاء وحدة تعليمية. وحدة التدريس هي أداة تعليمية أو تصميم تعليمي يعتمد على المنهج الذي يتم تطبيقه بهدف تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقا.⁷⁹

كما نقلت السيدة موجي سيتيانيسيه كمدرسة للغة العربية أنه قبل التدريس يجب على المعلم إعداد وحدة تعليمية سيتم استخدامها كمرجع للتدريس في الفصل الدراسي لاحقا. ستقوم معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بإعداد أهداف التعلم وتدفع أهداف التعلم من خلال تنزيل الوحدات التعليمية التي تم توفيرها من قبل الحكومة من موقع وزارة التعليم والثقافة، ثم تقوم المعلمة بالقراءة

⁷⁹ Utami Maulida, Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka, *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 5(2), (2022), 131.

والتكيف مع البيئة المدرسية قبل مراجعتها لاحقا وإضافة الأشياء اللازمة وفقا لاحتياجات التدريس.

بالإضافة إلى وحدات التدريس التي يجب إعدادها، يجب على المعلم أيضا اختيار طرق التعلم والوسائط التي سيتم استخدامها في التعلم. في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها بحيث يمكن تشغيل التعلم وفقا لاحتياجات الفصل الدراسي وضبط خصائص الطلاب. وتشمل هذه الطرق الطريقة المباشرة وطريقة السمعية الشفوية وطريقة القروعة وطريقة المعلم الصامت.⁸⁰ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانوماس كما نقلت السيدة موجي سيتيانينديه أن الطريقة المستخدمة هي طريقة المناقشة الجماعية، المحاضرة، والإستماع. بالإضافة إلى طريقة تعلم اللغة العربية، يجب مراعاة أيضا الوسائط المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

تلعب وسائط التعلم دورا مهما للغاية في عملية التعلم. من بينها،

يمكن استخدام الوسائط لمساعدة المعلمين في شرح أو نقل الرسائل

⁸⁰ R. Umi Baroroh, Fauziah Nur Rohmawati, Metode - Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif, *Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, Vol. 9, No. 2, (2020), 195.

أوالمواد للطلاب. في الوقت نفسه، يعد المعلمون أيضا وسائل الإعلام في عملية التعلم، ويصبحون النموذج الرئيسي الذي يلاحظه ويسمعه الطلاب مباشرة بحيث تصبح قدرة المعلم في هذه الحالة معيارا لنجاح التعلم، وفي حالات أخرى في بعض الأحيان تكون وسائل الإعلام هي التي لها دور مستقل في عملية التعليم والتعلم، يضيف المعلم فقط تفسيرات لم يتم نقلها وغير واضحة من وسائل الإعلام. وأخيرا، تلعب وسائل الإعلام دورا نشطا ومصدرا وحيدا للتعلم.⁸¹

وهذا يتماشى مع ما نقلتها السيدة موجي سيتيانينسيه كمدرسة للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانوماس. الوسائط التي يستخدمها معلمة اللغة العربية في تعليم هي شاشات الكريستال السائل وكذلك بطاقات المفرديات. ووفقا لها، فإن استخدمت وسائط التعلم في الفصل الدراسي يجعل الطلاب أكثر اهتماما بالاستماع إلى المواد التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، باستخدام وسائط التعلم، ستكون المادة أسهل في الفهم ويتذكرها الطلاب أيضا.

⁸¹ Siti Mahmudah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, An-Nabighoh: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 20, No. 01, (2018),136.

٢. تطبيق تعليم اللغة العربية

التدريس هو عملية توفير المعرفة أو توفير المعلومات من المعلمين للطلاب. وفي الوقت نفسه، التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلم ومصادر التعلم في بيئة التعلم.⁸² بناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة عند إجراء الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانوماس، للأنشطة التمهيدية التي يقوم بها المعلمون في الفصل، وهي فتح التعلم بالتحية، تلميح عادة الدعاء، والتحقق من وجود الطلاب ونظافة الملابس، الجلوس ونظافة الفصول الدراسية.

بالإضافة إلى ذلك، يحفز المعلمون الطلاب أيضا على أن يكونوا متحمسين للمشاركة في التعلم الذي سيتم تنفيذه. هذا يتوافق مع النظرية التي كتبها مورنياتون في مجلة بعنوان دور المعلمين في التعلم القائم على الكفاءة، بأن المعلمين كمحفزين يجب أن يكونوا قادرين على توليد الدافع للتعلم، من خلال الانتباه إلى المبادئ التالية: سيعمل الطلاب بجد إذا كان لديهم اهتمام واهتمام بعملهم، وتقديم مهام واضحة ومفهومة، وإعطاء جوائز لنتائج العمل وإنجازات المشاركين

⁸² Moh Suardi, Belajar dan Pembelajaran. Edisi ke-1 (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 7.

استخدام المكافآت والعقوبات بفعالية وبشكل مناسب وتقديم

التقييمات بنزاهة وشفافية.^{٨٣}

منهج مردیکا هو أحد المنهج التي تغير مفهوم نظام التعلم في

إندونيسيا. في التعلم، يتفاعل المعلمون كمعلمين مع الطلاب الذين

لديهم إمكانيات متنوعة. لهذا السبب، يجب أن يكون التعلم موجها أكثر

إلى عملية التعلم الإبداعي باستخدام عملية التفكير التباعدي (عملية

التفكير في اتجاهات مختلفة وإنتاج العديد من الحلول البديلة) وعملية

التفكير التقاربي (عملية التفكير بحثا عن الإجابة الفردية الأنسب).^{٨٤}

وهذا يتماشى مع البيانات التي حصل عليها الباحثة عند إبداء

الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس

أنه في الأنشطة الأساسية، ستوجه المعلمة الطلاب لرؤية ومراقبة وقراءة

المواد العربية التي سيتم تسليمها. بعد تسليم المواد التعليمية، ستقوم

المدرسة اللغة العربية بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لمناقشة

وجمع المعلومات وتمثيل وتبادل المعلومات حول المواد التعليمية العربية

⁸³ Murniatun, Peran Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Kompetensi, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 7, No. 1, (2022), 90.

⁸⁴ Salsabila Ihda Alfaeni, Masduki Asbari, Hilyah Sholihah, Kurikulum Merdeka: Fleksibilitas Kurikulum bagi Guru dan Siswa, *Journal Of Information Systems And Management*, Vol. 02, No. 05, (Oktober 2023), hal 90.

التي تم شرحها من قبل المعلم. ثم سيقوم الطلاب بعرض نتائج العمل الجماعي والتعبير عن آرائهم حول العروض التقديمية المقدمة والرد عليها من قبل المجموعات الأخرى. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من الحصول على إجابات للمشاكل المقدمة بشكل مناسب وفقا لمفهوم التعلم القائم على منهج مردیکا.

بالنسبة للنشاط الختامي، ستقوم مدرسة اللغة العربية بتوجيه الطلاب لإنهاء التعلم الذي تم تنفيذه وإجراء التأمل الذاتي والأسئلة والأجوبة لتقييم أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. بعد ذلك، سيعطي المعلم أيضا رسالة وأيضا حافزا للبقاء متحمسا لتعلم اللغة العربية، وبعد ذلك يتم إغلاق الفصل بالدعاء.

٣. تقييم مخرجات تعليم اللغة العربية

في أنشطة تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى أنشطة تقييم نتائج التعلم حتى يعرف المعلمون مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تسليمها. في هذا منهج مردیکا، التقييمات المستخدمة هي التقييمات الختامية والتقييمات التكوينية. التقييم التكويني هو تقييم في شكل اختبار مصمم لتقديم ملاحظات للمعلمين والطلاب من أجل تحسين

عملية التعلم.^{٨٥} تشمل أشكال التقييم التكويني الاختبارات اليومية، والتي يتم أخذها من العديد من أهداف التعلم ونتائج التعلم، ويمكن أن تكون في شكل مهام يومية، ونتائج مناقشة، ومحافظ.^{٨٦} وهذا يتماشى مع ما نقلت السيدة موجي سيتيانينسيه أنها في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانوماس، فإن نظام التقييم المستخدم في التعلم هو التقييم الختامي والتكويني. لشكل التقييم الذي يتم إجراؤه، مثل إعطاء المهام التي تتم في الفصل ويتم إجراؤها في المنزل أيضا.

ثم هناك تقييم تلخيصي. التقييم الختامي هو عملية تصنيف نتائج تعلم الطلاب بمعايير معينة.^{٨٧} يتم إجراء هذا التقييم الختامي عندما يريد المعلم معرفة المرحلة الأخيرة من تطور كل طالب. تقييم يهدف إلى تقييم تحقيق أهداف التعلم أو مخرجات التعلم (CP) للطلاب، كأساس لتحديد ترقية الفصل أو التخرج من الوحدة

⁸⁵ Qurrotul Aini, Bayu Kusferiyanto, Evaluasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, Vol. 01, No. 02, (2024), 31.

⁸⁶ Novrita Suryani, Mohamad Muspawi, Aprillitavivayarti, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak, *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 23, No. 1, (2023), 777.

⁸⁷ Ghany Lailatul Jannah, dkk, Model Evaluasi Sumatif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kurikulum Merdeka di SMK Batik 1 Surakarta, *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, Vol. 2, No. 2, (2024), 10.

التعليمية. في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك
بانيوماس شكل التقييم الختامي مثل امتحانات منتصف الفصل
الدراسي وكذلك امتحانات نهاية الفصل الدراسي.

ب. المبحث الثاني: نتيجة البحث عن مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم
اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح
جيلونجوك ومناقشتها
١. عرض البيانات

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثة في المدرسة
المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس، هناك العديد من المشكلات التي
تواجه تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية، وهي:
١. مشكلات في تخطيط تعليم اللغة العربية

في إعداد هذه الأداة التعليمية، لا يزال معلمة اللغة العربية تشعر
بالصعوبات، وقد نقلت ذلك السيدة موجي سيتيانينسيه كمدرسة
للغة العربية، على النحو التالي:

"كانت الصعوبة التي واجهتها في عمل وحدات التدريس بسبب نقص
التدريب والتنشئة الاجتماعية المتعلقة بمنهج مردیکا، لذلك قمت بعمل
وحدة التدريس وفقا لما تعلمته خلال MGMP فقط"^{٨٨}

^{٨٨} نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، موجي سيتيانينسيه، ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح
جيلونجوك بانيوماس

بناء على الملاحظة التي أبدتها الباحثة، قامت معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس بعمل وحدات تعليمية وفقا لما تعلموه عند المشاركة في MGMP فقط، وذلك لأنه لا يزال هناك نقص في التدريب الخاص المتعلق بتنفيذ منهج مريديكا.^{٨٩}

بالإضافة الى ذلك، في تحديد أساليب وتقنيات تدريس معلمة اللغة العربية لا تزال تشعر بالصعوبة، وقد نقلت ذلك السيدة موجي سيتيانينسيه كمدرسة للغة العربية، على النحو التالي:

"إحدى الصعوبات التي واجهتها في تحديد طريقة وتقنية تدريس اللغة العربية هي عدم وجود مراجع لتعليم اللغة العربية تعتمد على منهج مريديكا، وعندما لا أحصل على وسائل التعلم التي أحتاجها، لأنه لا يزال هناك نقص في المرافق والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس".^{٩٠}

بناء على الملاحظة التي أبدتها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس، لا يزال مدرسة اللغة العربية تواجه صعوبات في تحديد طرق وتقنيات التدريس لأنه لا يزال هناك القليل

^{٨٩} نتائج الملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس، في ٢٤ مايو ٢٠٢٤

^{٩٠} نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، موجي سيتيانينسيه، ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس

من الإشارات إلى تعلم اللغة العربية بناء على منهج مردیکا، فضلا عن نقص المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس.^{٩١}

٢. مشكلات في تطبيق تعليم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس، تشعر المدرسة اللغة العربية أنها تفتقر إلى التدريب والتنشئة الاجتماعية لتنفيذ منهج مردیکا، وقد عبرت عن ذلك السيدة موجي سيتيانينسيه كمدرسة للغة العربية، على النحو التالي:

"بالنسبة للتدريب والتنشئة الاجتماعية المتعلقة بتنفيذ منهج مردیکا في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس لا يوجد ماجستير في إدارة الأعمال، لذلك لا تزال عملية نشاط التعلم مرتبكة لتنفيذ منهج مردیکا بشكل صحيح، على الرغم من أن الممارسة والتنشئة الاجتماعية مهمة للغاية لأن هذا منهج مردیکا هو منهج جديد ولا يزال يتعين علينا نحن المعلمين التعرف على تنفيذ منهج مردیکا حتى يمكن أن يعمل بشكل جيد"^{٩٢}

^{٩١} نتائج الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس، في ٢٤ مايو ٢٠٢٤.

^{٩٢} نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، موجي سيتيانينسيه، ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس

بناء على الملاحظة التي أبدتها الباحثة، لا يزال معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس مرتبكين في تطبيق منهج مردیکا بشكل صحيح، ولا يزالون في مرحلة التعديل فيما يتعلق بتنفيذ منهج مردیکا.^{٩٣}

٣. مشكلات تقييم مخرجات تعليم اللغة العربية

مع التغيير في المنهج الدراسية في التعليم، تغير نموذج التقييم أيضا مع منهج السابق. في تقييم نتائج تعلم الطلاب، تواجه معلمة اللغة العربية العديد من الصعوبات، كما أوضحت السيدة موجي سيتيانينسيه، على النحو التالي:

"يتم تقييم كل مادة تم تسليمها من قبل المعلم في التعلم في الفصل باستخدام التقييمات التكوينية والختامية. في هذه الحالة، ما زلت أجد صعوبة في إجراء تقييم باستخدام التقييم، وقد يكون هذا بسبب عدم وجود تنشئة اجتماعية خاصة في هذا المجال من التقييم. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدد الكثير الطلاب في فصل واحد بقدرات مختلفة يمثل أيضا صعوبة بالنسبة لي في إعطاء الدرجات، وقد يكون هذا لأنه في الماضي كان

^{٩٣} نتائج الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس، في ٢٤ مايو ٢٠٢٤.

هناك البعض من المدرسة الابتدائية والبعض الآخر من المدرسة

الابتدائية الإسلامية، لذا فإن طريقة فهم اللغة العربية مختلفة.^{٩٤}

بناء على الملاحظة التي أدلى بها الباحثة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية النجاح بانيوماس، أن معلمة اللغة العربية لا تزال تواجه

صعوبات في تقييم نتائج تعلم الطلاب باستخدام منهج مردیکا، ويرجع

ذلك إلى نقص التنشئة الاجتماعية المتعلقة بتقييم نتائج تعلم الطلاب

باستخدام منهج مردیکا والعدد الكثير من الطلاب في الفصل الواحد

بقدرات مختلفة.^{٩٥}

٢. تحليل البيانات

فإن منهج مردیکا هو منهج جديد في عالم التعليم، بالطبع، بالتأكيد لن

يتم فصله عن المشاكل في تنفيذه. ومن شأن وجود منهج مردیکا أن يسهل الأمر

على المعلمين، ومن المأمول ألا تحدث أي مشاكل. ومع ذلك، في الواقع، هناك

مشاكل تواجهها وحدة التعليم في تنفيذه.

^{٩٤} نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، موجي سيتيانينسيه، ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح

جيلونجوك بانيوماس

^{٩٥} نتائج الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بانيوماس، في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلة والملاحظة للمدرسة حول مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانوماس، هناك العديد من المشكلات وهي:

١. مشكلات في تخطيط تعليم اللغة العربية

أحد العوامل التي تسبب مشكلة في تطبيق منهج مردیکا هو أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتمكنوا من إظهار مساهمتهم في القدرة على التفاعل بناء على متطلبات منهج مردیکا ولكن التركيز على النظرية وحدها، لا يوجد تسارع واضح في بناء نهج في استخدام التكنولوجيا.^{٩٦} لذلك، لا يزال المعلمون يواجهون صعوبات عندما يتعلق الأمر بتجميع أدوات التعليم. في أنشطة التدريس والتعليم، يلعب المعلمون دورا مهما في أن يكونوا قادرين على تقديم اتجاه التعلم الخاص بهم بشكل هادف وفعال وممتع.^{٩٧} بحيث يجب أن يكون المعلم قادرا على تطوير أدوات

⁹⁶ Nurul Insani Putri, Syania Icha Sabrina, Nanang Budiman & Wulan Tri Puji Utami, Hambatan Guru dalam Penerapan kurikulum Merdeka terhadap Proses Pembelajaran di SD Negeri 3 Brosot, *Indonesian Journal of Elementary Education*, Vol. 5, No. 1, (Juli 2023), hal 57.

⁹⁷ Ahmad Teguh Purwanto, Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka, *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, Vol. 21, No. 1, (Oktober 2022), hal 82.

التعلم التي تتوافق مع خصائص الطلاب في الفصل الدراسي بحيث يمكن للتعلم أن يسير بشكل جيد ويمكن تحقيق نتائج التعلم.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس، لا يزال معلمة اللغة العربية تواجه صعوبات في تجميع أدوات التعلم، في الواقع عند إعداد أدوات التعلم هذه يجب بذل الجهود من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. في هذه الحالة، لا تزال المعلمة تواجه صعوبات في تجميع وحدات التعليم. وذلك لأن معلمة اللغة العربية ما زالوا لا تفهم وتعمق تنفيذ منهج مردیکا الجديد ونقص التنشئة الاجتماعية المتعلقة بأدوات التدريس المناسبة لتعليم اللغة العربية بناء على منهج مردیکا.

بالإضافة إلى ذلك، عند تنفيذ أنشطة عملية التعلم، يطلب من المعلم أن يكون قادراً على الاختيار في استخدام أساليب وتقنيات التدريس التي تتوافق مع احتياجات وخصائص الطلاب وكذلك المواد التي سيتم تدريسها. تتضمن بعض العوامل التي تصبح مشاكل للمعلمين في تحديد طرق وتقنيات التدريس في تعلم اللغة العربية ما يلي نقص الخبرة والمعرفة لدى المعلمين حول مفهوم منهج تعليم مردیکا، هناك إشارات قليلة إلى تعلم اللغة العربية في المنهج الدراسية مردیکا لذلك من الصعب جدا العثور

عليها، لا يوجد تدريب خاص في كل مادة وخاصة تعليم اللغة العربية لمعلمي اللغة العربية، نقص وسائل الإعلام التي يمكن أن تساعد عملية تعليم في المدارس و إدارة وقت أقل.^{٩٨}

وهذا يتماشى مع ما نقلت السيدة موجي سيتيانينسيه بأن إحدى مشكلات معلمة اللغة العربية في تحديد طرق وتقنيات التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس هي عدم وجود مراجع لتعليم اللغة العربية تعتمد على منهج مردیکا التي يمكن للمعلمين تعلمها، بحيث لا يزال فهم المعلمين محدودا للغاية وكذلك عدم وجود مرافق وبنية تحتية كافية في المدارس.

٢. مشكلات في تطبيق تعليم اللغة العربية

منهج مردیکا هو منهج جديد يتم تنفيذه في إندونيسيا. لذلك، في تنفيذه، هناك العديد من أوجه القصور في منهج مردیکا، بما في ذلك من حيث التنفيذ، لا يزال منهج مردیکا غير واضح، ولم يتم تحقيق نظام التعليم والتدريس المصمم بشكل جيد، ونقص الموارد البشرية، ولم يتم تنظيم

⁹⁸ Sepriyadi, dan Anwar Rudi, Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 1(02), (2024), 79.

النظام.⁹⁹ يحدث هذا بسبب نقص التنشئة الاجتماعية والتدريب على التطبيق الصحيح لمنهج مردیکا للمعلمين في المدارس.

وقد نقلت ذلك أيضا السيدة موجي سيتيانينسيه أنها في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس لأنشطة التدريب والتنشئة الاجتماعية المتعلقة بتنفيذ منهج مردیکا لا تزال غير موجودة للغاية، مما يجعل المعلمين يشعرون بالارتباك عند إجراء أنشطة التعلم. التنشئة الاجتماعية مهمة جدا لتوفير التوجيه أو التوجيه للمعلمين لأن هذا منهج مردیکا هو منهج جديد ولا يزال يتعين على المعلمين التعرف على تنفيذ منهج مردیکا حتى يمكن تشغيله بشكل جيد.

٣. مشكلات تقييم مخرجات تعليم اللغة العربية

في عملية التعلم، يلتزم المعلم بمعرفة مدى معرفة الطلاب وقدرتهم على استيعاب المواد التي تم تسليمها. مع التغيير في المنهج الدراسية في التعليم، تغير نموذج التقييم أيضا بالمنهج السابق. تتضمن بعض العوامل التي تصبح مشاكل المعلم في مواجهة التغييرات النموذجية في التقييم (التقييم) ما يلي نقص التنشئة الاجتماعية والتدريب المتعلق بتقييم تعليم

⁹⁹ Ahmad Almarisi, Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis, *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 7, No. 1, (Februari 2023), hal 114.

اللغة العربية على أساس منهج مردیکا، العدد الكثير من الطلاب ذوي القدرات المختلفة وضيق الوقت و عدم قدرة المعلم على إتقان تكنولوجيا المعلومات.^{١٠٠}

في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس لا يزال معلمة اللغة العربية تواجه صعوبات في تقييم نتائج تعلم الطلاب من خلال التقييمات مردیکا القائمة على المناهج الدراسية. وذلك لأن كل مادة تم تدريسها يجب أن يتم تقييمها من قبل المعلمة باستخدام تقييمات منهج مردیکا، أي التقييمات التكوينية والختامية، بينما في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس لم يكن هناك نشئة اجتماعية تتعلق بالتقييمات باستخدام منهج مردیکا، لذلك لا يفهم المعلمة كيفية إجراء التقييمات مردیکا الصحيحة القائمة على المنهج الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، فإن العدد الكبير من الطلاب في فصل واحد بقدرات مختلفة يمثل أيضا صعوبة للمعلمين في توفير الدرجات. قد يكون هذا بسبب اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب، بعضهم من المدرسة الابتدائية والبعض الآخر

¹⁰⁰ Ipah Budi Minarti, Rivanna Citraning Rachmawati, Winda Aulia, Analisis Kesiapan Guru dalam Implementasi Asesmen Autentik Pembelajaran Biologi pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri seKabupaten Kebumen, *Jurnal on Education*, Vol. 04, No. 04, (2022), 2037-2038.

من المدرسة الابتدائية الإسلامية، وبالتالي فإن عملية فهم المواد العربية التي يقدمها المعلمون مختلفة أيضا.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث وا الاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث حول مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تم تطبيق منهج مردیکا في عملية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس منذ العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ولا يزال في طور التعديل. في الوقت الحالي، يتم تطبيق منهج مردیکا على الصف السابع فقط. الغرض من تطبيق منهج مردیکا في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس منذ هو خلق تعلم متمايز وتعزيز صورة المبادئ الخمسة لدى الطلاب. في عملية تعلم اللغة العربية على أساس منهج مردیکا، هناك العديد من الأنشطة التي يجب إعدادها. وتشمل هذه الأنشطة التخطيط لتعلم اللغة العربية، وتنفيذ تعليم اللغة العربية، وتقييم نتائج تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسية مردیکا. في عملية التخطيط لتعليم اللغة العربية، تجب على المعلمة إنشاء وحدة

تعليمية بحيث يمكن توجيه تعليم اللغة العربية بشكل صحيح وتحقيق أهداف تعليم. ثم بعد إنشاء وحدة تعليمية، تجب أن تكون المعلمة قادرا أيضا على اختيار الوسائط وطريق التعلم المناسبة بحيث يمكن لتلاميذ فهم المواد المقدمة بسهولة وتذكرها لفترة طويلة من الزمن. في عملية تنفيذ تعليم، ستقوم المعلمة بتسليم المواد وفقا لوحدة التدريس التي تم إجراؤها. تقوم المعلمة أيضا بإنشاء مجموعات مناقشة في الفصل الدراسي للحصول على إجابات للمشاكل المقدمة بشكل مناسب وفقا لمفهوم التعلم القائم على منهج مردیکا. لتقييم نتائج التعلم، تستخدم معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس منذ التقييمات التلخيصية والتكوينية.

٢. بعض مشكلات تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس هي ١. مشكلات في تخطيط تعليم اللغة العربية، وذلك لأنه معلمة اللغة العربية ما زالوا لا تفهم وتعمق تنفيذ منهج مردیکا الجديد ونقص التنشئة الاجتماعية المتعلقة بأدوات التدريس المناسبة لتعلم اللغة العربية بناء على منهج مردیکا، ومشكلات المعلمة في تحديد طريق وتقنيات تدريس اللغة العربية، وترجع ذلك إلى عدم وجود مراجع لتعليم اللغة العربية تعتمد على منهج

مردیکا التي تمكن للمعلمة تعلمها، بحيث لا يزال فهم المعلمة محدودا للغاية وعدم أيضا وجود مرافق وبنية تحتية كافية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس, ٢. مشكلات في تطبيق تعليم اللغة العربية لأن عدم التنشئة الاجتماعية والتدريب على تنفيذ منهج مردیکا بحيث لا تزال معرفة المعلمة حول تنفيذ منهج مردیکا غير موجودة، مما تجعل المعلمة تشعر بالارتباك عند حدوث التعلم, ٣. مشكلات المعلمة في تقييم تعليم اللغة العربية، وذلك لأنه لم يكن هناك تنشئة اجتماعية تتعلق بالتقييم باستخدام منهج مردیکا، لذلك لا تفهم المعلمة كيفية التقييم بشكل صحيح بناء على منهج مردیکا.

ب. تحديد البحث

اعترفت الباحثة بعدة قيود على هذا البحث:

١. الأدبيات المحدودة حول نتائج الأبحاث السابقة التي افترقت إليها الباحثة لذا فإن النتائج والأبحاث بها نقاط ضعف كثيرة، سواء من حيث نتائج البحث والتحليل.

٢. لدى الباحثة معرفة محدودة في تجميع هذه الدراسة، لذلك تحتاج إلى اختبارها مرة أخرى الموثوقية في المستقبل.

٣. محدودية الوقت والتكلفة والطاقة مما يجعل هذا البحث أقل مثالية ولا يتوافق مع النتائج المتوقعة.

٤. هذا البحث بعيد عن الكمال، لذلك بالنسبة للبحث ومن المتوقع أن يكون القادم أفضل من السابق.

ج. الاقتراحات

من أجل حل المشكلات في تطبيق منهج مردیکا في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. أدرك الباحث أنه مع محدودية هذه الدراسة، فإنها لا تناقش سوى جزء صغير من منهج مردیکا، بحيث لا تزال المصادر والمراجع المرتبطة مباشرة بهذا البحث غير متوفرة. لذلك، للباحثين في المستقبل لزيادة المصادر المرجعية الدقيقة المتعلقة بالمشاكل المثارة.

٢. يوصى المدير بمساعدة ومراقبة تطوير المعلمين بشكل أعمق في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس من خلال الاقتراب من التدريب عبر الإنترنت وغير متصل وعقده بشكل مستقل ومعا حتى يتمكن من تنفيذ منهج مردیکا بشكل صحيح وصحيح وفقا للأهداف.

٣. ومن المؤمل أن تشارك معلمة اللغة العربية في التدريب والإحاطات وكذلك تعميق معارفهم وتوسيع آفاقهم حول منهج مردیکا حتى تمكن من تنفيذ منهج مردیکا بشكل صحيح وصحيح وفقا لسياسات الحكومة.

٤. بالنسبة للطلاب، من المأمول أن يكونوا أكثر حماسا في المشاركة في أنشطة التعليم وأكثر جدية في المشاركة في التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك بانيوماس.



قائمة المرجع

خاتمة، حسن، وحسن عيدي، تحليل كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية (كتاب المعلم) حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣، ٢٠١٦، مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٥، العدد ٢.

دمياتي، عفيف الدين، سوبارتو، لطيفة الزهرية، وتدرسة الحكمية، المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية، ٢٠٢٢، المجلد ١، العدد ١، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

رحمواتي، سوجي، بهوري مسلم، ودارا مبشرة، مشكلات تعليم اللغة العربية، ٢٠٢١، مجلة علوم اللغة العربية وتعلمها، المجلد ١١، العدد ١، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية.

رحمي، شريفة، تعليم اللغة العربية بالغناء العربي في مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية كوملا، ٢٠٢٠، مجلة الدراسات الدينية الإسلامية والاجتماعية، المجلد ٢، العدد ١، جامعة علوم التربية الهلال سيجلي، أتشيه.

فاميسغي، أندي عارف، تطبيق تعليم اللغة الجامعة في تعليم اللغة العربية، ٢٠١٩، مجلة علوم اللغة العربية وتعلمها، المجلد ٩، العدد ٢، جامعة بالبوبو الإسلامية الحكومية.

Adla, S. R., & Maulia, S. T. (2023). Transisi Kurikulum K13 dengan Kurikulum Merdeka terhadap Hasil Belajar Siswa. Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan, 1(2), 262-270.

- Aini, Q., & Kusferiyanto, B. (2024). Evaluasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 1(02), 28-41.
- Alfaeni, S. I., & Asbari, M. (2023). Kurikulum Merdeka: Fleksibilitas Kurikulum bagi Guru dan Siswa. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(5), 86-92.
- Almarisi, A. (2023). Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis. *Mukadimah: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(1), 111-117.
- Amalina, N. H., & Nashirudin, M. (2017). Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'Mirul Islam. *Jurnal Tatsqif*, 15(2), 173-190.
- Anwar, Muhammad. (2015). *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-Metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2), 179-196.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636-646.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hardani, dkk. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, LP2M UST*. Jogja. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group. Cet. 1.
- Hidayat, N. S. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nida': Jurnal Pemikiran Islam*, 37 (1), 82–88.
- Inayati, U. (2022, August). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran abad-21 di SD/MI. In *ICIE: International Conference on Islamic Education* (Vol. 2, pp. 293-304).

- Jannah, G. L., Janah, H. M., & Inayati, N. L. (2024). Model Evaluasi Sumatif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kurikulum Merdeka di SMK Batik 1 Surakarta. *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, 2(2).
- Jannati, P., Ramadhan, F. A., & Rohimawan, M. A. (2023). Peran Guru Penggerak dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 330-345.
- Kurniati, P., Kelmaskouw, A. L., Deing, A., Bonin, B., & Haryanto, B. A. (2022). Model Proses Inovasi Kurikulum Merdeka Implikasinya Bagi Siswa dan Guru abad 21. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), 408-423.
- Lince, L. (2022, May). Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan. In *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai* (Vol. 1, pp. 38-49).
- Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh*, 20(01), 129-138.
- Maulana, Asep. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta, Bumi Aksara.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130-138.
- Minarti, I. B., Rachmawati, R. C., & Aulia, W. (2022). Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Asesmen Autentik Pembelajaran Biologi pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri se-Kabupaten Kebumen. *Journal on Education*, 4(4), 2029-2039.
- Mujahid, M. (2015). Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan). *Jurnal pendidikan agama Islam*, 12(2), 189-200.

- Mujahid, M. (2015). Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan). *Jurnal pendidikan agama Islam*, 12(2), 189-200.
- Mujiburrahman, M., Kartiani, B. S., & Parhanuddin, L. (2023). Asesmen Pembelajaran Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 39-48.
- Mulyasa, E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Edisi ke-1. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Murniatun, M. (2022). Peran Guru dalam Pembelajaran Berbasis Kompetensi. *Jurnal Kependidikan*, 7(1), 88-96.
- Muslimin, I. (2023). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Lembaga Pendidikan Islam: Studi kasus di madrasah se-Jawa Timur. *Fajar: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 31-49.
- Muttaqin, Muhammad Fauzan, dkk. (2024). *Dasar-Dasar Pembelajaran Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*. Semarang: Cahya Ghani Recovery. Cet. 1.
- Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. (2023). Karakteristik Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 1-12.
- Ninoersy, T., Tabrani, Z. A., & Wathan, N. (2019). Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 pada SMAN 1 Aceh Barat. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 5(1), 83-102.
- Nur, A., & Utami, F. Y. (2022). Proses Dan Langkah Penelitian Antropologi: Sebuah Literature Review. *Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial Dan Budaya*, 3(1), 44-68.
- Nurul Insani Putri, Syania Icha Sabrina, Nanang Budiman & Wulan Tri Puji Utami, Hambatan Guru dalam Penerapan kurikulum Merdeka terhadap Proses

- Pembelajaran di SD Negeri 3 Brosot, *Indonesian Journal of Elementary Education*, Vol. 5, No. 1, (Juli 2023), hal 57.
- Purnawanto, A. T. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pedagogy*, 15(2), 76-87.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak. *Jurnal basicedu*, 6(4), 6313-6319.
- Rahman, R. A., Huda, M., Astina, C., & Faida, F. (2022). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-qur'an Wonosobo. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 265-284.
- Rudi, A. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 1(02), 71-82.
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1), 34-41.
- Salsabila, N. M., & Setiyawan, A. (2024). Penerapan Project Based Learning (PjBL) Dalam Meningkatkan Mahārah Qirāah Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7(1), 273-290.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sari, F. I., Sunendar, D., & Anshori, D. (2023). Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 146-151.
- Suardi, Moh. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Edisi ke-1. Yogyakarta: Deepublish.

- Subagiya, B. (2023). Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam Melalui Kajian Literatur: Pemahaman Konseptual dan Aplikasi Praktis. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3), 304-318.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta. Cet. 3.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta. Cet. 4.
- Sumarni, S. (2023). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar. *Social Science Academic*, 1 (1), 94–103.
- Suryani, N., Muspawi, M., & Aprillitavivayarti, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 23(1), 773-779.
- Susilowati, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115-132.
- Switiri, Endang. (2022). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. Jakarta, Penerbit Qiara Media.
- Utari, D., & Muadin, A. (2023). Peranan Pembelajaran Abad-21 di Sekolah Dasar dalam Mencapai Target Dan Tujuan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6(1), 116-123.
- Zulaiha, S., Meisin, M., & Meldina, T. (2022). Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(2), 163-177.
- Zulkifli, M. (2018). Analisis Bentuk Evaluasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MI. Al-Madrasah: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.

الملاحق

الملاحق ١ صورة عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح جيلونجوك
بانيوماس

A. Sejarah Lembaga MTs An Najah Cilongok Banyumas

MTs An Najah Cilongok adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang MTs di Rancamaya, Kec. Cilongok, Kab. Banyumas, Jawa Tengah. MTs swasta ini memulai kegiatan pendidikan belajar mengajarnya pada tahun 2016. Kehadiran MTs An Najah Cilongok Banyumas merupakan suatu keniscayaan agar menunjukkan simbol peradaban masyarakatnya yang bergerak lebih maju. Hal ini didasari dengan adanya perubahan pandangan Masyarakat Rancamaya dan sekitarnya yang dulunya cenderung menyekolahkan putra putrinya disekolah yang tidak bernuansa islam sedangkan untuk saat ini Masyarakat mulai melirik bahkan memandang positif sekolah-sekolah bernuansa Islami. Pada saat ini An -Najah Cilongok masih menggunakan program kurikulum 2013 dan kurikulum Merdeka. Dalam menjalankan kegiatannya, An Najah Cilongok berada di bawah naungan Kementerian Agama.

B. Visi, Misi dan Tujuan MTs An-Najah Cilongok Banyumas

VISI

”TERWUJUDNYA INSAN BERKHLAKUL KARIMAH, CERDAS, DAN DISIPLIN”

Indikator :

1. Prestasi dalam bidang Agama.
2. Prestasi dalam bidang IPTEK dan IMTAQ.
3. Prestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
4. Bersikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari.
5. Berpola hidup sehat jasmani dan rohani.

6. Terwujudnya lingkungan yang aman, asri, indah, produktif, dan inovatif.
7. Mengembangkan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa.

MISI

1. Meningkatkan ketaqwaan serta terbentuknya jiwa dan perilaku Islami.
2. Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan dan Islami (PAIKEM).
3. Meningkatkan mutu pendidikan di bidang akademik dan non akademik.
4. Melestarikan dan mengembangkan olah raga, seni, dan budaya.
5. Meningkatkan ketrampilan dalam bidang IPTEK.
6. Menanamkan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari.
7. Mewujudkan lingkungan sekolah yang aman, asri, indah, produktif, dan inovatif
8. Mampu mengembangkan sikap dan kepribadian untuk bangsa dan negara

TUJUAN

1. Meningkatkan prestasi dalam bidang agama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Membekali siswa mampu membaca dan menulis Al-Qur'an.
3. Membiasakan siswa melakukan sholat berjamaah.
4. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan berbagai pendekatan, diantaranya CTL, PAIKEM, dan pembelajaran berbasis masalah (PBM) serta layanan bimbingan konseling.
5. Melestarikan budaya daerah melalui mulok Bahasa Jawa sesuai dengan konteks atau lingkungannya.

6. Meraih kejuaraan bidang olah raga dan seni tingkat Kelompok Kerja Madrasah (KKM).
7. Menjadikan siswa mampu mengakses berbagai informasi yang positif.
8. Membekali siswa untuk mengembangkan minat dan bakatnya.
9. Membudayakan gemar membaca.
10. Membiasakan siswa memiliki kesadaran terhadap kelestarian lingkungan hidup.
11. Mengembangkan kepribadian sesuai dengan budaya dan karakter bangsa

A. Sarana Dan Prasarana

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruangan Menurut Kondisi				Total Luas Bangunan (m ²)
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
1.	Ruang Kelas	7	-	-	-	168
2.	Ruang Kepala Madrasah	1	-	-	-	12
3.	Ruang Guru	1	-	-	-	56
4.	Ruang Tata Usaha	1	-	-	-	12
5.	Laboratorium IPA (Sains)	-	-	-	-	
6.	Laboratorium Komputer	1	-	-	-	56
7.	Laboratorium Bahasa	-	-	-	-	-
8.	Laboratorium PAI	-	-	-	-	-
9.	Ruang Perpustakaan	1	-	-	-	56
10.	Ruang UKS	1	-	-	-	16
11.	Ruang Keterampilan	-	-	-	-	-

12.	Ruang Kesenian	-	-	-	-	-
13.	Toilet Guru	-	2	-	-	4
14.	Toilet Siswa	-	2	-	-	4
15.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	-	-	-	-	
16.	Gedung Serba Guna (Aula)	1	-	-	-	80
17.	Ruang OSIS	1	-	-	-	12
18.	Ruang Pramuka	1	-	-	-	12
19.	Masjid/Mushola	1	-	-	-	90
20.	Gedung/Ruang Olahraga	-	-	-	-	-
21.	Rumah Dinas Guru	-	-	-	-	-
22.	Kamar Asrama Siswa (Putra)	6	-	-	-	180
23.	Kamar Asrama Siswi (Putri)	8	-	-	-	160
24.	Pos Satpam	-	-	-	-	-
25.	Kantin	1	-	-	-	12

B. STRUKTUR ORGANISASI

No	Nama	L/P	Jabatan
1.	Fathul Mughis, S.Pd	L	Ketua Komite
2.	Isroul Mukodas, S.Pd.I.	L	Kepala Madrasah
3.	M. Khimi Khasib, S.Pd	L	Waka Kurikulum dan Walikelas 7A
4.	Witriyaningsih, S.Pd.	P	Waka Kesiswaan dan Walikelas 9B
5.	Musringah, S.Pd.I	P	Bendahara Madrasah dan Walikelas 9C
6.	Akhmad Tamrin, S.Pd.	L	Operator dan Walikelas 9A
7.	Afidatul Mutmainnah, S.Pd	P	Walikelas 7A
8.	Febri Heni Masfufah, S.Pd	P	Wali Kelas 8A

9	Mugi Setyaningsih, S.Pd.I	P	Walikelas 8B
10.	Siti Nur Khikmah, S.Kom.	P	Kepala Tata Usaha
11.	M. Iqbal Idza Kafi, S.Pd	L	Guru Mapel



الملاحق ٢ أدوات المقابلات وإرشادة و الملاحظات

A. Instrumen Wawancara dengan Kepala Sekolah

Informan : Bapak Isroul Mukodas, S. Pd. I.

Jenis Wawancara : Semi Terstruktur

Waktu Wawancara : 24 Mei 2024

1. Bagaimana pendapat bapak terkait perubahan kurikulum menjadikurikulum merdeka?

Jawab: Sebagai satuan Pendidikan, kita harus mengikuti kebijakan pemerintah dalam menerapkan kurikulum Merdeka. Di Mts An Najah Cilongok ini baru kelas tujuh yang menggunakan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran, mungkin untuk tahun ini baru ada kebijakan dari pemerintah untuk kelas delapan menggunakan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran

2. Bagaimana persiapan sekolah dalam menghadapi perubahan kuriulum yang terjadi?

Jawab: Dalam menghadapi perubahan kurikulum Merdeka ini, sekolah akan mengirimkan guru untuk mengikuti kegiatan pelatihan seperti aktif di MGMP (musyawarah guru mata Pelajaran) karena penguatan terkait kurikulum dilakukan di MGMP.

3. Apa tujuan penerapan kurikulum Merdeka di MTs An Najah Cilongok?

Jawab: Tujuan kurikulum Merdeka di MTs An Najah antara lain menciptakan pembelajaran berdiferensiasi dan menguatkan profil Pancasila pada siswa. Untuk bentuk kegiatan profil Pancasila yaitu dengan kegiatan P5 yang dilaksanakan setiap hari sabtu. Pada tahun ini, MTs An Najah mengambil tiga tema yang disampaikan kepada siswa kelas tujuh dalam kegiatan P5 tersebut

4. Bagaimana pelaksanaan kurikulum Merdeka di MTs An Najah Cilongok?

Jawab: untuk sekarang mungkin masih dalam tahap penyesuaian, tapi secara keseluruhan sudah berjalan dengan baik.

5. Bagaimana sistem pelaksanaan proyek penguatan profil pencasila di MTs An Najah Cilongok?

Jawab: bentuk kegiatannya yaitu P5 yang dilakukan setiap hari sabtu untuk kelas tujuh.

6. Apa saja hambatan dalam mengimplementasikan kurikulum Merdeka di MTs An Najah Cilongok?

Jawab: Mungkin untuk hambatannya yaitu kurangnya sosialisasi tentang penerapan kurikulum Merdeka, sehingga guru masih sedikit kesulitan ketika mengajar didalam kelas menggunakan kurikulum merdeka. Selain itu kurangnya sarana dan prasarana disekolah juga menjadi hambatan dalam mengimplementasikan kurikulum Merdeka di MTs An Najah Cilongok.

B. Instrumen Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Informan : Ibu Mugi Setyaningsih, S.Pd.I

Jenis Wawancara : Semi Terstruktur

Waktu Wawancara : 24 Mei 2024

1. Persiapan apa saja yang ibu lakukan sebelum menerapkan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: pada kurikulum 2013 guru wajib membuat rencana pelaksanaan pembelajaran(RPP) sebelum melaksanakan pembelajaran dikelas, untuk sekarang dalam kurikulum Merdeka seorang guru harus memiliki modul ajar. Modul ajar inilah yang nantinya digunakan guru dalam acuan mengajar didalam kelas. Jadi semua guru itu harus membuat modul ajar sesuai dengan tata cara penulisan yang masih harus dipelajari oleh seorang guru karena kurikulum Merdeka ini baru digunakan, sehingga masih membutuhkan latihan agar dapat membuat modul ajar yang baik

2. Apakah ibu sudah mengikuti pelatihan kurikulum Merdeka?

Jawab: untuk di MTs An-Najah ini belum pernah mba. Jadi saya belajar membuat modul ajar dan juga mempraktekannya di dalam kelas sesuai dengan apa yang saya pelajari saat MGMP saja.

3. Apakah dalam proses pembelajaran Bahasa arab Ibu sudah menggunakan kurikulum Merdeka?

Jawab: khusus untuk kelas 7 saya sudah menggunakan Kurikulum Merdeka Mba. Sedangkan untuk kelas 8 dan 9 saya masih menggunakan kurikulum Merdeka. Hal ini karena di MTs An Najah baru kelas 7 yang menggunakan kurikulum Merdeka dalam pembelajarannya.

4. Bahasa arab merupakan pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa, bagaimana upaya Ibu dalam merubah opini tersebut, sehingga pelajaran Bahasa Arab dianggap mudah dipahami oleh siswa dan menyenangkan?

Jawab: ketika akan mengajar dikelas guru juga harus bisa menentukan metode dan media yang tepat sesuai dengan karakteristik anak didalam kelas mba. Karena dengan memilih metode dan media yang tepat, maka materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa dan siswa dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran

5. Metode dan media apa saja yang Ibu gunakan dalam mengajar Bahasa Arab?

Jawab: untuk metode yang saya gunakan dalam pembelajaran Bahasa arab yaitu ada metode diskusi kelompok, metode ceramah, dan juga istima'. Sedangkan untuk media pembelajaran yang saya gunakan yaitu ada LCD dan juga kartu mufradat.

6. Bagaimana Ibu mengukur kemampuan siswa setelah mempelajari materi yang ibu berikan?

Jawab: untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang sudah saya sampaikan didalam kelas, biasanya saya akan memberikan latihan soal mba. Latihan soal itu kalo waktunya masih ada akan dikoreksi Bersama hari itu juga, akan tetapi jika waktunya tidak cukup maka biasanya latihan soalnya dikerjakan dipondok dan dikoreksi bersama pada pertemuan selanjutnya.

7. Bagaimana Ibu memberikan penilaian pembelajaran Bahasa Arab dengan berbasis kurikulum Merdeka?

Jawab: salah satu perbedaan yang ada dari kurikulum 2013 dengan kurikulum Merdeka yaitu pada sistem penilaiannya. Penilaian yang saya gunakan di MTs An Najah ini yaitu penilaian sumatif dan juga penilaian formatif. Untuk bentuk penilaian yang saya berikan yaitu seperti penugasan tugas yang dikerjakan dikelas setelah materi disampaikan dan juga penugasan yang dikerjakan dirumah dan juga Ulangan Tengah Semester dan juga Ulangan Akhir Semester.

8. Adakah kendala dalam menerapkan proses belajar Bahasa arab berbasis kurikulum Merdeka?

Jawab: untuk pelatihan dan sosialisasi terkait dengan penerapan kurikulum merdeka di MTs An Najah ini sendiri belum ada mba, sehingga waktu proses kegiatan pembelajaran masih bingung untuk menerapkan kurikulum merdeka dengan benar, padahal latihan dan juga sosialisasi tersebut sangat penting karena kurikulum merdeka ini merupakan kurikulum baru dan kami pun para guru masih harus mempelajari tentang penerapan kurikulum merdeka agar dapat berjalan dengan baik.

9. Apa saja kesulitan Ibu dalam proses penyusunan modul ajar?

Jawab: kesulitan saya dalam pembuatan modul ajar yaitu dikarenakan kurangnya pelatihan dan juga sosialisasi terkait kurikulum merdeka, jadi saya membuat modul ajar itu sesuai dengan yang saya pelajari saat MGMP saja.

10. Kendala apa saja yang muncul dalam menentukan metode dan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: salah satu kesulitan saya dalam menentukan metode dan juga teknik mengajar bahasa arab yaitu karena sedikitnya referensi pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum merdeka, dan ketika saya tidak mendapatkan media pembelajaran yang saya butuhkan, karena

masih kurangnya sarana dan prasarana di MTs An Najah Cilongok Banyumas ini

11. Kendala apa saja yang muncul dalam mengevaluasi hasil belajar siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: setiap materi yang sudah disampaikan oleh guru dalam pembelajaran dikelas itu dinilai menggunakan penilaian formatif dan juga sumatif. Dalam hal ini saya masih kesulitan untuk melakukan penilaian dengan menggunakan penilaian tersebut, hal ini mungkin karena kurang adanya sosialisasi khusus dibidang penilaian ini. Selain itu banyaknya siswa dalam satu kelas dengan kemampuan yang berbeda juga menjadi kesulitan bagi saya dalam memberikan nilai, ini mungkin karena dulunya sekolahnya ada yang dari SD dan ada yang dari MI, jadi cara memahami bahasa arabnya berbeda beda

C. Instrumen Wawancara dengan Siswa

Informan : Amalia Nur Annisa Rosyadi dan Azmi Musyafa

Jenis Wawancara : Semi Terstruktur

Waktu Wawancara : 24 Mei 2024

1. Bagaimana pendapat adik tentang pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: pembelajaran Bahasa Arab itu sulit, tapi kami dibantu oleh Ibu Guru untuk memahami materi Bahasa Arab.

2. Apakah Ibu Mugi menggunakan media pembelajaran dalam mengajar Bahasa Arab?

Jawab: iya, kadang ibu menggunakan media pembelajaran, seperti kartu berisi mufradat untuk sambung kata.

3. Apakah Ibu Mugi menggunakan metode yang beragam dalam mengajar Bahasa Arab?

Jawab: iya, Ibu Mugi menggunakan metode yang beragam.

4. Apakah lebih mudah memahami materi jika guru menggunakan media dan metode mengajar yang menyenangkan?

Jawab: iyaa, karena materi pembelajaran jadi mudah dipahami karena ibu guru menggunakan media dalam mengajar Bahasa arab

5. Apakah Ibu mugi pernah memberikan motivasi untuk tetap semangat belajar Bahasa Arab?

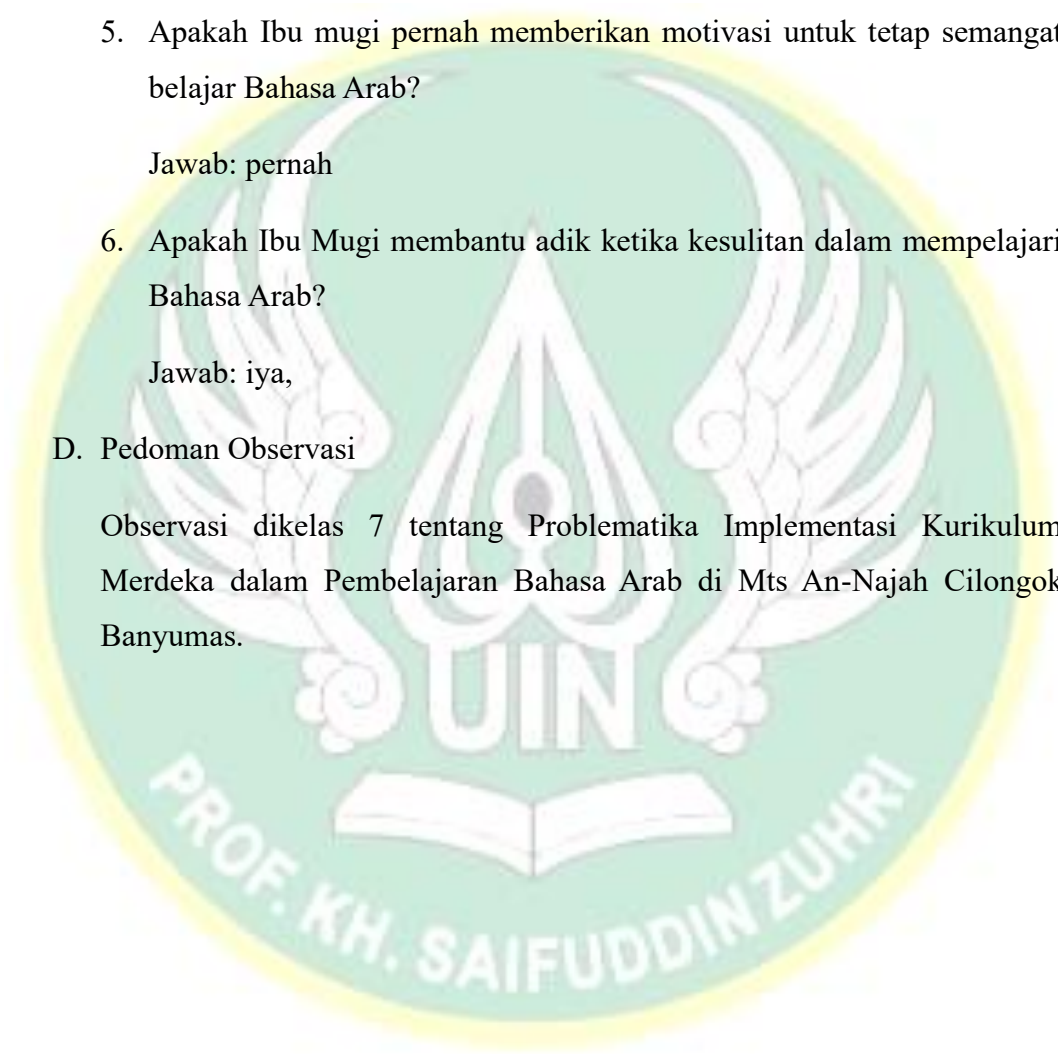
Jawab: pernah

6. Apakah Ibu Mugi membantu adik ketika kesulitan dalam mempelajari Bahasa Arab?

Jawab: iya,

D. Pedoman Observasi

Observasi dikelas 7 tentang Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Mts An-Najah Cilongok Banyumas.



A. Dokumentasi Surat Ijin Penelitian di MTs An-Najah Cilongok Banyumas

1. Surat Ijin Observasi Pendahuluan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.5790/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

21 November 2023

Kepada
Yth. Kepala MTs An-Najah Cilongok
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Nama | : Ukhti Nur Faidah |
| 2. NIM | : 2017403003 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Tahun Akademik | : 2023/2024 |

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Objek | : Guru dan siswa |
| 2. Tempat / Lokasi | : MTs An-Najah Cilongok |
| 3. Tanggal Observasi | : 22-11-2023 s.d 06-12-2023 |

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin

2. Surat Balasan Observasi Pendahuluan dari MTs An-Najah Cilongok Banyumas



YAYASAN AN-NAJAH RANCAMAYA
Akta Notaris : Arief Indra Setyadi, S.H.,M.Kn. No. 102 Tanggal 29 Januari 2016
SK Menkumham : AHU-005410.AH.01.04. Tahun 2016

MTs AN-NAJAH CILONGOK
Alamat : Jl. Kalipancur RT. 03 RW. 03 Desa Rancamaya Kec. Cilongok Kab. Banyumas
Kode Pos 53162, Telp. (0281) 656318, email : mtsannajahrancamaya@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 001/YAR/33.08/MTs.-05/G/1/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Isroul Mukodas, S. Pd. I.
Jabatan : Kepala MTs An-Najah
NSM : 121233020054
Alamat : Jl. Kalipancur Desa Rancamaya Kec. Cilongok, Kab. Banyumas

Menerangkan telah menerima pindahan siswa tersebut di bawah ini :

Nama : Ukhti Nur Faidah
NIM : 2017403003
Fakultas : FTIK
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/ Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Saizu Purwokerto

Benar-benar telah melaksanakan observasi/riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII MTs An Najah Cilongok Banyumas*" pada tanggal 22-11-2023 s.d 06-12-2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilongok, 30 Januari 2024
Kepala MTs An-Najah Cilongok

Isroul Mukodas, S. Pd.I.
NIP. -



3. Surat Ijin Riset Individu



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.flik.uinsalzu.ac.id

Nomor : B.m.1353/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/03/2024
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

26 Maret 2024

Kepada
Yth. Kepala Mts An-Najah Cilongok
Kec. Cilongok
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama	: Ukhti Nur Faidah
2. NIM	: 2017403003
3. Semester	: 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat	: Geminte Rt4 Rw 3, Purwasana, Punggelan, Banjarnegara
6. Judul	: Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs An-Najah Cilongok Banyumas

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek	: Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Siswa Kelas 7 MTs An-Najah Cilongok Banyumas
2. Tempat / Lokasi	: MTs An-Najah Cilongok
3. Tanggal Riset	: 27-03-2024 s/d 27-05-2024
4. Metode Penelitian	: Penelitian Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah




Abu Dharin

Tembusan :

1. Arsip

4. Surat Balasan Surat Ijin Riset Individu dari MTs An-Najah Cilongok Banyumas



YAYASAN AN-NAJAH RANCAMAYA
Akte Notaris : Anif Indra Setyadi, S.H., M.Kn. No. 102 Tanggal 26 Januari 2016
SK Menteriham : AHU-005410.AH.01.04. Tahun 2016

MTs AN-NAJAH CILONGOK
Alamat : Jl. Kalipancur RT. 03 RW. 03 Desa Rancamaya Kec. Cilongok Kab. Banyumas
Kode Pos 53162, Telp. (0281) 665318, email : mtsanajahrancamaya@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 002/YAR/33.08/MTs.-05/G/VII/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Isroul Mukodas, S. Pd. I.
Jabatan : Kepala MTs An-Najah
NSM : 121233020054
Alamat : Jl. Kalipancur Desa Rancamaya Kec. Cilongok, Kab. Banyumas


Menerangkan bahwa :

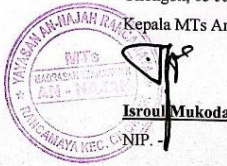
Nama : Ukhti Nur Faidah
NIM : 2017403003
Fakultas : FTIK
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/ Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Saizu Purwokerto

Benar-benar telah melaksanakan observasi/riset/penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "*Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII MTs An Najah Cilongok Banyumas*" pada tanggal 27-03-2024 s.d 27-05-2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilongok, 03 Juli 2024
Kepala MTs An-Najah Cilongok


Isroul Mukodas, S. Pd.I.
NIP. -



B. Foto Kegiatan Wawancara





C. Dokumentasi Observasi di Kelas 7 dalam Pembelajaran Bahasa Arab





D. Dokumentasi RPP

KOMPETENSI INTI			
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ للمؤخر ▪ Peserta didik mampu menjelaskan bentuk, makna dan fungsi kaidah الخبر المقدم + المبتدأ للمؤخر terkait tema البيت ▪ Peserta didik mampu menggunakan kaidah الخبر المقدم + المبتدأ للمؤخر dalam menyusun teks bahasa arab terkait tema البيت dengan baik dan benar. ▪ Peserta didik mampu mempraktekkan ungkapan sederhana tentang fasilitas umum yang ada dilingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ للمؤخر baik secara lisan maupun tulisan. ▪ Peserta didik mampu menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema البيت dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ للمؤخر ▪ Peserta didik mampu membuat karangan dari teks naratif sederhana terkait dengan tema البيت dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ للمؤخر 		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ للمؤخر ▪ Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ للمؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت 		
C. PERTANYAAN PEMANTIK	Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi الخبر المقدم + المبتدأ للمؤخر		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	<p style="background-color: #fff9c4; margin: 0; padding: 2px;">PERTEMUAN KE-1</p> <p style="background-color: #fff9c4; margin: 0; padding: 2px;">Teks Memberi dan Meminta Informasi Tentang Rumah dengan Memperhatikan Susunan Gramikal الخبر المقدم + المبتدأ للمؤخر</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #fce4ec; text-align: center;">KEGIATAN PENDAHULUAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. </td> </tr> </tbody> </table>	KEGIATAN PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
KEGIATAN PENDAHULUAN			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. 			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) 	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal الحجر المقدم + المبتدا المؤخر
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal الحجر المقدم + المبتدا المؤخر
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal الحجر المقدم + المبتدا المؤخر
Communication	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal الحجر المقدم + المبتدا المؤخر ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

SKRIPSII UTEE fiks bismillah bimb ke 5.pdf

ORIGINALITY REPORT

21 %
SIMILARITY INDEX

21 %
INTERNET SOURCES

10 %
PUBLICATIONS

12 %
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	2 %
2	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	1 %
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
4	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	1 %
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
6	digilib.uinsa.ac.id Internet Source	1 %
7	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1 %
8	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1 %
9	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1 %

السيرة الذاتية

الإسم : أختي نور فائدة

رقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٠٣

مكان وتاريخ الميلاد : بانجارنغارا, ٢٧ سبتمبر ٢٠٠٢


رقم الجوال : ٠٨٥٦٤١٧٥٩٣٢٢٢

البريد الإلكتروني : ukhtifaidah0927@gmail.com

خلفية تعليمية :

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الإبتدائية الحكومية بونغيلان بانجارنيغارا	٢٠٠٨-٢٠١٤
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتح بانجارنيغارا	٢٠١٤-٢٠١٧
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح بانجارنيغارا	٢٠١٧-٢٠٢٠
٤	جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو	٢٠٢٠

بوروكرتو, ٥ يوليو ٢٠٢٤



أختي نور فائدة

الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠٠٣