

**KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN PAI DENGAN
AKHLAK SISWA DI SMK ISLAM RANDUDONGKAL
KABUPATEN PEMALANG**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh :
AHMAD MIFTAHUDIN
NIM. 1223301187**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : AHMAD MIFTAHUDIN
Nim : 1223301187
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Korelasi Antara Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Dengan
Akhlak Siswa di SMK Islam Randudongkal Kabupaten Pemalang

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 26 Juli 2017

Saya yang menyatakan,



Ahmad Miftahudin
NIM. 1223301187



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

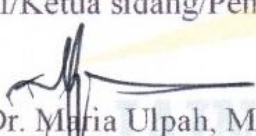
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI
DENGAN AKHLAK SISWA DI SMK ISLAM RANDUDONGKAL
KABUPATEN PEMALANG

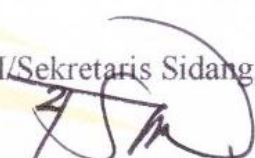
Yang disusun oleh saudara : Ahmad Miftahudin, NIM : 1223301187, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari Senin, tanggal : 21 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Dr. Maria Ulpah, M.Si

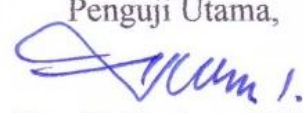
NIP.: 19801115 200501 2 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Heru Kurniawan, S.Pd., M.A.

NIP.: 19810322 200501 1 003

Penguji Utama,

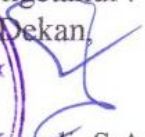


Drs. H. Yuslam, M.Pd.

NIP.: 19680109 199403 1 001



Mengetahui :
Dekan,


Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum

NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto 26 Juli 2017

Hal : Pengajuan Munasqosyah Skripsi
Sdr. Ahmad Miftahudin
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

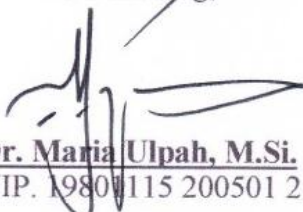
Setelah saya membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi Saudara :

Nama : Ahmad Miftahudin
NIM : 1223301187
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam/ PAI
Judul Skripsi : **Korelasi Antara Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI
Dengan Akhlak Siswa di SMK Islam Randudongkal
Kabupaten Pemalang**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,


Dr. Maria Ulpah, M.Si.
NIP. 19801115 200501 2 004

KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI DENGAN AKHLAK SISWA DI SMK ISLAM RANDUDONGKAL KABUPATEN PEMALANG

Ahmad Miftahudin
1223301187

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Ada dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar dan mencapai prestasi belajar, yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern adalah yang berasal dari dalam peserta didik, misalnya: motivasi, minat, bakat, sikap, dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, misalnya keadaan ekonomi sosial, lingkungan, sarana prasarana, guru, kurikulum, dan sebagainya.

Berkaitan dengan uraian di atas, maka setiap peserta didik memiliki sikap/akhlak yang baik diharapkan dapat mendukung dalam mengikuti kegiatan proses belajar dengan baik, sehingga dapat meraih prestasi yang tinggi. Begitupun dengan peserta didik yang memiliki prestasi yang tinggi diharapkan bisa memiliki akhlak yang baik sebagai bentuk pemahaman dan pengamalan dari materi pelajaran PAI yang di dapat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar korelasi antara prestasi belajar mata pelajaran PAI dengan akhlak siswa di SMK Islam Randudongkal Kabupaten Pemalang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Obyek penelitiannya sendiri adalah prestasi belajar dan akhlak siswa SMK Islam Randudongkal. Sampel penelitian ini adalah 172 responden dari kelas X kampus 1. Teknik sampling yang digunakan yaitu *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa tidak ada korelasi antara prestasi belajar mata pelajaran PAI dengan akhlak siswa hal dapat dilihat dari hasil hitung korelasi spearman rank yang menunjukkan angka 0,118 yang artinya korelasi sangat lemah (dianggap tidak ada), dan besarnya sumbangan atau peranan variabel akhlak siswa dan prestasi belajar mapel PAI adalah sebesar 1,3 % . Maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada korelasi antara prestasi belajar mata pelajaran PAI dan akhlak siswa serta hubungan antara kedua variabel tersebut tidak signifikan.

Kata Kunci: Akhlak Siswa, dan Prestasi Belajar

MOTTO

إِذَا وَجَدْتَنِي وَجَدْتَ كُلَّ شَيْءٍ

“Jika engkau menemukan-Ku, maka engkau akan menemukan segala sesuatu”

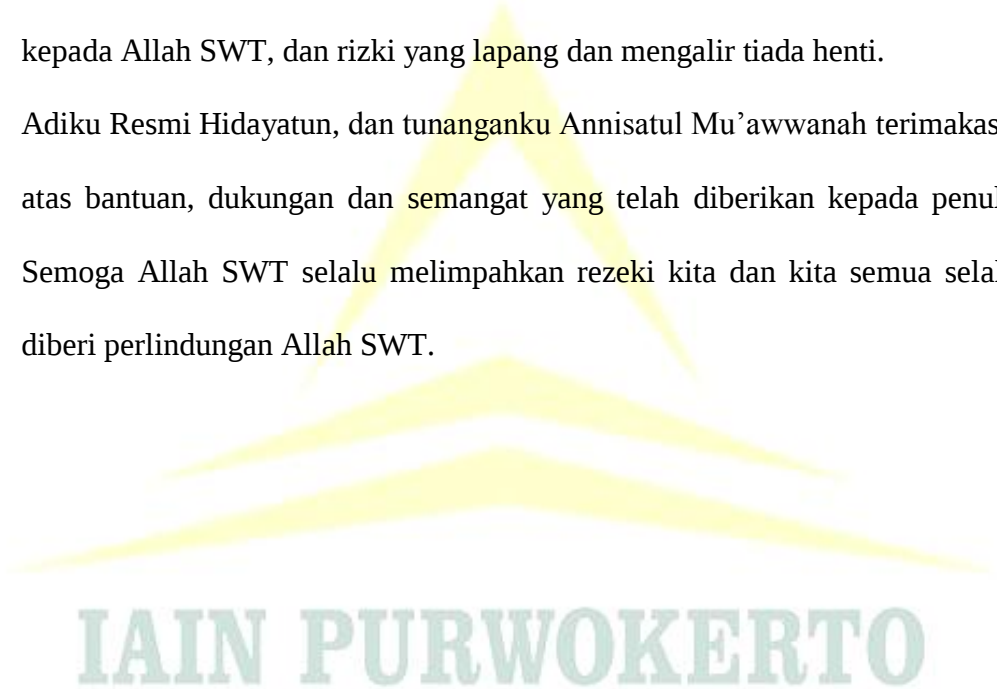
(Hadis Qudsi)



PERSEMBAHAN

Tiada kata yang mampu penulis ucapkan selain rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan segala urusanku dan senantiasa mengasihiku. Dengan rasa cintakasih yang tulus, skripsi ini persembahkan untuk:

1. Bapak dan ibu tercinta. Terima kasih atas do'a restu, dan kasih sayang, kesabaran serta keikhlasan yang begitu tulus diberikan kepada penulis, mudah – mudahan Allah SWT memberikan kesehatan, umur panjang untuk beribadah kepada Allah SWT, dan rizki yang lapang dan mengalir tiada henti.
2. Adiku Resmi Hidayatun, dan tunanganku Annisatul Mu'awwanah terimakasih atas bantuan, dukungan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rezeki kita dan kita semua selalu diberi perlindungan Allah SWT.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan serangkaian tugas studi yang berakhir dengan penulisan skripsi ini tanpa mengalami hambatan yang berarti.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah memberikan kita penerangan di zaman ini dengan adanya tuntunan Agama Islam. Beserta seluruh keluarga, sahabat serta pengikutnya yang menjumpai kami dengan penuh kebaikan dan mendatangkan dengan kebenaran serta menyeru kepada ketaqwaan pada jalan penuh harapan.

Alhamdulillah, tanpa halangan suatu apapun, skripsi ini dapat terwujud. Namun tidak akan terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik moral maupun materiil. Oleh karena itu, penulis perlu menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H.A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Rektor IAIN Purwokerto.
2. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A. selaku Kajur Pendidikan Agama Islam PAI IAIN Purwokerto.
4. Dr. Sunhaji, M.Ag. selaku penasehat akademik Prodi PAI – A angkatan 2012 IAIN Purwokerto.

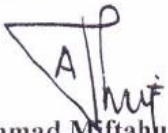
5. Dr. Maria Ulpah, M.Si. dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama saya menyusun skripsi.
6. Segenap dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Wahyudin, S.Pd.I., M.Pd.Kepala SMK Islam Randudongkal yang telah memberikan izin penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Rifki Maulana, S.Pd.I Guru PAI SMK Islam Randudongkal
9. Para dewan guru dan staff karyawan SMK Islam Randudongkal.
10. Orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materiil sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
11. Teman – teman Jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya PAI A angkatan 2012 yang senantiasa memberikan dukungan dan masukan yang membangun. Kalian semua luar biasa.
12. Sahabat-sahabatku, Jamal, Aziz, Sofi, Algita, Ikhsan, Daelami, Kholiz dan Nida terimakasih sudah menjadi sahabat yang selalu ada dalam susah dan senang. Kalian terbaik.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu-persatu.

Selanjutnya hanya kepada Allah SWT. Penulis berdo'a semoga amal kebaikan dan keikhlasan Bapak/Ibu/Saudara sekalian mendapatkan balasan yang berlipat ganda dan semoga ilmu yang penulis peroleh dari mereka dapat bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa.Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan

lebih lanjut. Selanjutnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis


Ahmad Miftahudin
NIM. 1223301187



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
PERNYATAAN KEASLIAN.....	li
PENGESAHAN.....	lii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	Iv
MOTTO.....	V
PERSEMBAHAN.....	Vi
ABSTRAK.....	Vii
KATA PENGANTAR.....	Viii
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR TABEL.....	Xiii
DAFTAR GAMBAR.....	Xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	Xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan manfaat penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II LANDASAN	11
TEORI.....	

A. Prestasi Belajar.....	11
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	11
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	18
B. Pendidikan Agama Islam.....	24
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	24
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	22
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	22
C. Akhlak.....	28
1. Pengertian Akhlak.....	28
2. Macam-macam Akhlak.....	32
3. Ruang Lingkup Akhlak.....	36
4. Tujuan Akhlak.....	43
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Akhlak.....	45
D. Kerangka Berfikir.....	53
E. Rumusan Hipotesis.....	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Jenis Penelitian.....	56
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	56
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	57
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	58
E. Pengumpulan Data Penelitian.....	61
1. Metode Kuesioner (Angket).....	61
2. Metode Wawancara.....	62

3. Metode Observasi.....	63
4. Metode Dokumentasi.....	63
F. Validitas Instrumen.....	63
G. Analisis Data Penelitian.....	64
1. Analisis Deskriptif.....	64
2. Pengujian Persyaratan Analisis.....	71
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	74
A. Deskripsi Tiap Variabel.....	74
1. Variabel Akhlak Siswa.....	74
2. Variabel Prestasi Belajar.....	78
B. Uji Prasyarat Analisis.....	83
1. Uji Normalitas Data.....	83
2. Uji Linearitas Data.....	84
3. Pengujian Hipotesis.....	85
E. Pembahasan.....	89
1. Akhlak Siswa.....	89
2. Prestasi Belajar Siswa SMK Islam Randudongkal.....	90
3. Korelasi Antara Prestasi Belajar dengan Akhlak Siswa.....	90
BAB V PENUTUP.....	93
A. Simpulan.....	93
B. Saran.....	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi Penelitian.....	57
Tabel 2	Kisi-kisi Angket Akhlak Siswa.....	60
Tabel 3	Ketentuan Pemberian Skor Angket.....	61
Tabel 4	Distribusi Frekuensi Variabel Akhlak Siswa.....	74
Tabel 5	Kategori Akhlak Siswa	77
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Siswa.....	79
Tabel 7	Kategori Prestasi Belajar Peserta Didik.....	82
Tabel 8	Hasil Uji Normalitas Data.....	84
Tabel 9	Linearitas Data Penelitian.....	85
Tabel 10	Tabel koefisien Spearman Rank.....	94

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. PetaKonsep Korelasi Antara Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Dengan Akhlak Siswa.....	54
Gambar 2 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Akhlak Siswa.....	82
Gambar 3 Diagram Kategori Variabel Akhlak Siswa.....	78
Gambar 4 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Peserta Didik	79
Gambar 5 Diagram Kategori Variabel Prestasi Belajar Peserta Didik	82



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Pencarian Data penelitian
- Lampiran 2 Daftar Pengumpulan Data Penelitian
- Lampiran 3 Data Hasil Observasi Penelitian
- Lampiran 4 Dokumentasi Foto
- Lampiran 5 Daftar Nilai Raport Peserta Didik SMK Islam Randudongkal
- Lampiran 6 Data Penelitian Hasil Wawancara
- Lampiran 7 Angket Penelitian
- Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi oleh Ahli
- Lampiran 9 Data Angket Penelitian
- Lampiran 10 Rekapitulasi Skor Angket
- Lampiran 11 Hasil Tiap-tiap Variabel
- Lampiran 12 Uji Normalitas Data Penelitian
- Lampiran 13 Uji Linearitas Data Penelitian
- Lampiran 14 uji korelasi Spearman Rank
- Lampiran 15 Surat Keterangan Mengikuti Seminar
- Lampiran 16 Hasil Ujian Komprehensif
- Lampiran 17 Surat Observasi Pendahuluan
- Lampiran 18 Surat Izin Riset Individual
- Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 20 Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 21 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

Lampiran 22 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

Lampiran 23 Sertifikat KKN

Lampiran 24 Sertifikat PPL II

Lampiran 25 Sertifikat Aplikasi Komputer

Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya untuk mengembangkan kemampuan dan motivasi manusia sehingga dapat hidup layak, baik sebagai hidup pribadi maupun sebagai anggota masyarakat. Pendidikan juga bertujuan untuk mendewasakan anak, kecerdasan tersebut mencakup pendewasaan intelektual, sosial dan moral, tidak semata-mata kedewasaan dalam arti fisik.¹

Para ahli pendidikan islam sepakat bahwa maksud dari pendidikan dan pengajaran bukanlah memenuhi otak anak didik dengan segala macam ilmu yang belum mereka ketahui. Tetapi maksudnya ialah mendidik akhlak dan jiwa mereka, menanamkan rasa fadhilah (keutamaan), membiasakan mereka dengan kesopanan yang tinggi, mempersiapkan mereka untuk suatu kehidupan yang suci seluruhnya ikhlas dan jujur. Maka tujuan pokok dan terutama dari pendidikan islam ialah mendidik budi pekerti dan pendidikan jiwa.²

Melalui pendidikan, seseorang akan mendapatkan berbagai macam informasi dan pengetahuan. Semakin tinggi jenjang pendidikan yang ditempuh seseorang diharapkan semakin banyak informasi dan pengetahuan yang diperolehnya yang dapat memberikan perubahan pada seseorang, perubahan dalam segi pola pikir, cara pandang dan perubahan budi pekerti.

¹ Nana Sujana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Sekolah* (Bandung: Sinar Baru Al Gasindo, 1995), hal. 3.

² Athiyah al Abrasyi alih bahasa Bustami A. Ghani dan Djohar Bahry *Dasar Dasar Pokok Pendidikan Islam* (Jakarta: Pt Bulan bintang, 1993), hal. 1

Di zaman sekarang banyak permasalahan yang dihadapi bangsa kita, mulai dari permasalahan politik, ekonomi, dan masalah agama. Dari masalah itu banyak menimbulkan krisis, diantaranya krisis ekonomi, krisis kesehatan, serta krisis akhlak. Akhlak atau budi pekerti merupakan titik sentral dalam pendidikan.

Pendidikan agama memiliki peranan penting dalam mengawal kehidupan semua orang, khususnya remaja. Maraknya kasus degradasi moral yang terjadi pada remaja di negara kita seperti halnya tawuran antar pelajar, tindak kekerasan, berbicara kotor, berbicara kotor, pelecehan seksual, narkoba, minum minuman keras dan lain sebagainya merupakan dampak negatif dari kemajuan teknologi informasi yang tidak diimbangi dengan penanaman keimanan dalam diri remaja.³

Apabila keadaan ini terus berlangsung, maka dapat mempengaruhi perkembangan kepribadian siswa sehingga memungkinkan cara berfikirnya lepas dari norma norma dan nilai-nilai yang berlaku, meremehkan ajaran agama, pudarnya rasa kesadaran berbangsa dan berkepribadian sosial. Untuk meminimalisir hal tersebut orang tua, guru dan masyarakat dituntut untuk memberikan perhatian dan tanggung jawab. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah sebaiknya dapat membawa siswa kepada perubahan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai ajaran islam.

³Djiwandono Sri Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grasindo 2002), hal.

Materi mata pelajaran pendidikan agama islam bukan hanya untuk dihafalkan, akan tetapi harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Wujud dari penerapan tersebut dengan mematuhi dan menjunjung tinggi aturan-aturan, tata tertib, nilai dan norma-norma yang berlaku.

Hal ini memberikan pengertian bahwa pelaksanaan kegiatan pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama islam dilakukan dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan agar peserta didik mampu meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran agama islam dengan benar serta bersedia mengamalkan ajaran-ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Siswa yang telah belajar tentang mata pelajaran pendidikan agama islam diharapkan dapat mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari agar tujuan dari pembelajaran bisa tercapai tidak hanya pada ranah kognitif saja tetapi juga ranah psikomotorik terlebih lagi pada ranah afektif. Dengan demikian ukuran keberhasilan dalam mencapai tujuan mata pelajaran pendidikan agama islam tidak hanya dibuktikan dengan penguasaan materi saja tetapi juga perubahan sikap dan tingkah laku siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Siswa yang memiliki akhlak yang baik dalam kehidupan sehari-hari dia akan dapat menjadi pribadi yang disiplin dan bertanggung jawab. Siswa yang memiliki akhlak yang baik akan memahami tugas dan kewajibannya sebagai siswa, dia akan menghormati guru, mendengarkan ketika guru sedang menerangkan materi, bergaul dengan teman secara baik, mengerjakan tugas

sekolah serta belajar dengan sepenuh hati. Dengan demikian hal ini akan bisa meningkatkan prestasi belajarnya.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan penulis pada tanggal 20 Februari 2017 di SMK Islam Randudongkal di peroleh data mengenai prestasi belajar siswa yang masuk dalam kategori baik yaitu dengan nilai rata-rata 84 serta diperoleh data mengenai kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan akhlak sehari-hari di lingkungan sekolah mulai dari kedisiplinan dalam masuk sekolah sampai selesai pembelajaran, kerapian siswa, kesopanan dalam berbicara kepada guru dan teman, kedisiplinan dalam melakukan sholat dhuhur berjamaah. Hal ini juga berkaitan dengan mata pelajaran pendidikan agama islam sebagai aplikasi materi yang telah diajarkan.

Dari data yang diperoleh maka timbul pertanyaan apakah ada hubungan antara prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama islam dengan akhlak siswa. Maka peneliti tertarik untuk membahas masalah tersebut yaitu tentang korelasi antara prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama islam dengan akhlak siswa di SMK Islam Randudongkal kabupaten Pematang Siantar.

B. Definisi Operasional

Guna menghindari kesalah pahaman dan penafsiran yang terlalu luas dari judul tersebut, maka perlu ditegaskan dan dibatasi akan adanya istilah istilah yang menjadi pokok pembahasan dalam penelitian yang digunakan dalam judul ini.

1. Korelasi

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia korelasi berarti hubungan timbal balik.⁴

2. Prestasi belajar PAI

Menurut Nasution, prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang dalam melakukan kegiatan sesuai dengan bobot yang dicapainya⁵

Adapun yang dimaksud prestasi belajar pendidikan agama islam adalah hasil penguasaan teori yang dikembangkan oleh mata pelajaran pendidikan agama islam sebagai suatu kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar pendidikan agama islam sehingga didapatkan dalam bentuk nilai tes atau angka yang diberikan guru mata pelajaran agama islam dalam wujud nilai raport. Dalam konteks penelitian ini adalah nilai raport mata pelajaran pendidikan agama islam kelas X tahun pelajaran 2016/2017.

3. Akhlak siswa

⁴JS Badudu, Sutan Muhamad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. cetakan ke 4 (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan 2001), Hal. 719

⁵Nasution, *Asas-asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 36

Akhlak diartikan sebagai sifat yang tertanam dalam jiwa yang dengannya lahirlah macam-macam perbuatan, baik atau buruk, tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan.⁶ Akhlak juga merupakan sikap rohaniah yang melahirkan laku-perbuatan manusia terhadap tuhan dan terhadap manusia, terhadap diri sendiri dan makhluk lain, sesuai dengan perintah dan larangan serta petunjuk dari al quran dan as sunnah⁷.

Adapun yang dimaksud Akhlak dalam penelitian ini adalah Akhlak yang baik atau Akhlak mulia yang dilakukan oleh siswa dalam sehari-hari dan penulis batasi yaitu hanya tentang sikap jujur, sabar, dan pemaaf.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “adakah korelasi antara prestasi belajar mata pelajaran PAI dengan Akhlak siswa di SMK Islam Randudongkal kabupaten Pemalang”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi antara prestasi belajar mata pelajaran PAI dengan akhlak siswa di SMK Islam Randudongkal Kabupaten Pemalang.

⁶Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak*, hal 2

⁷Khoirun Rosyadi, *Pendidikan Profetik*, (yogyakarta:pustaka pelajar, 2009), hal 125

2. Manfaat penelitian

a. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk pengembangan pendidikan dalam bidang pembelajaran PAI

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi guru, memberikan sumbangan pemikiran untuk dapat mengetahui apakah ada korelasi antara prestasi belajar mata pelajaran PAI dengan Akhlak siswa.
- 2) Bagi peneliti lain atau pembaca, sebagai bahan informasi tentang korelasi antara prestasi belajar mata pelajaran PAI dengan Akhlak siswa.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori-teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti. Dalam hal ini peneliti telah melakukan beberapa tinjauan terhadap karya ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan.

Masalah tentang prestasi belajar telah banyak di kaji seperti dalam penelitian Rachmawati tahun 2008 yang berjudul “Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VI MI Muhammadiyah Kalimandi Purwareja Kelampok” dalam penelitian ini menghasilkan bahwa perhatian orang tua sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa dengan taraf signifikan antara keduanya. Persamaan dengan skripsi Rachmawati adalah variabel independen

yang diteliti yaitu prestasi belajar siswa. Perbedaannya terletak pada variabel dependennya yaitu motivasi ekstrinsik yaitu perhatian orang tua sedangkan yang akan penulis teliti adalah tentang akhlak.

Skripsi Uni Sayaroh 2007 yang berjudul “Studi Komparasi Tentang Prestasi Belajar Bidang Studi Aqidah Akhlak Antara Siswa Yang Tinggal di Pondok Pesantren dengan Siswa yang Tinggal di Luar Pondok Pesantren di SMA Ma’arif NU 1 Kemranjen Banyumas” dalam skripsi ini memperoleh hasil bahwa ada perbedaan kemampuan dan prestasi belajar bidang studi Aqidah Akhlak antara siswa yang tinggal di pondok pesantren Roudlotul Qur’an bagi siswi putri dan Roudhoh at Tolibin bagi siswa putra dengan siswa yang bertempat tinggal di sekolah SMA Ma’arif NU 1 Kemranjen Banyumas. Terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dengan siswa yang tinggal di luar pondok pesantren. Adanya perbedaan tersebut dibuktikan dengan adanya perbedaan prestasi belajar yang dicapai.

Skripsi Chamdah 2016 yang berjudul “Hubungan Antara Prestasi Belajar Aqidah Akhlak dengan Perilaku Keberagamaan Siswa MTs Al-Mukarromah Sampang” dalam penelitian ini menghasilkan bahwa ada hubungan antara prestasi belajar aqidah akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa dengan kategori rendah. Keterkaitan dengan skripsi yang akan diteliti adalah skripsi Chamdah sama-sama membahas tentang hubungan prestasi belajar mata pelajaran tertentu. Perbedaannya terletak pada variabel

bebas yaitu perilaku keberahaman siswa dan variabel terikat yang diteliti Agus Salim adalah prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak.

F. Sistematika Pembahasan

Agar isi skripsi yang termuat dalam skripsi ini mudah untuk dipahami, maka disusunlah secara sistematis mulai dari judul sampai penutup serta bagian isi yang meliputi bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

Bagian utama skripsi terdiri dari:

BAB I adalah pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, hipotesis, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

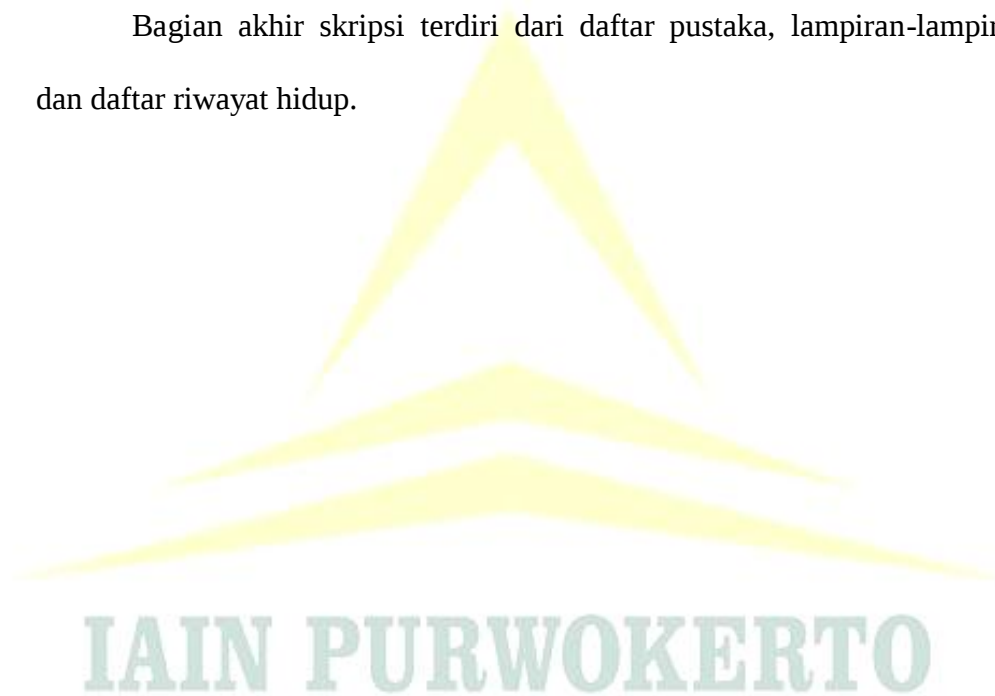
BAB II adalah landasan teori yang meliputi: tiga sub bab. Sub bab pertama berisi tentang prestasi belajar meliputi pengertian belajar, pengertian prestasi belajar, tujuan belajar, faktor faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Sub bab kedua tentang Akhlak yang meliputi pengertian akhlak, pentingnya akhlak, aspek yang mempengaruhi akhlak. Sub bab ketiga berisi tentang Pendidikan agama islam meliputi pengertian pendidikan agama islam (PAI), fungsi dan tujuan PAI serta pentingnya pendidikan agama islam bagi peserta didik

BAB III adalah metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian pengumpulan data penelitian dan analisis data penelitian.

BAB IV adalah pembahasan hasil penelitian yang meliputi gambaran umum lokasi penelitian, deskripsi data, analisis korelasional dan interpretasi data.

BAB V adalah penutup yang meliputi: simpulan dan saran.

Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data yang penulis peroleh dari hasil penelitian baik melalui angket, wawancara, observasi dan dokumentasi, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Tidak terdapat korelasi antara prestasi belajar mata pelajaran PAI dengan akhlak siswa di SMK Islam Randudongkal Kabupaten Pematang Jaya. Dalam penelitian ini, besar nilai correlasinya adalah 0,118 hal ini menunjukkan bahwa korelasi antara akhlak siswa dan prestasi belajar mata pelajaran PAI adalah sangat lemah (dianggap tidak ada). Angka probabilitas menunjukkan angka 0,122 > dari 0,05 yang artinya hubungan antara kedua variabel tidak signifikan. Dan besarnya sumbangan atau peranan variabel akhlak dan prestasi belajar hanya sebesar 1,3%.

B. Saran-saran

1. Kepala SMK Islam Randudongkal

Kepala SMK Islam Randudongkal diharapkan secara kontinyu dapat memberikan saran-saran kepada guru-guru dalam rangka meningkatkan prestasi belajar peserta didiknya.

2. Guru Pendidikan Agama Islam

Guru-guru Pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan agar dapat meningkatkan kemampuannya dalam mengajarkan

materi serta dapat memberikan nasehat yang baik dan motivasi yang tinggi demi meningkatkan prestasi dan mencetak peserta didik yang memiliki akhlak yang baik.

3. Peserta Didik SMK Islam Randudongkal.

Peserta didik SMK Islam Randudongkal agar senantiasa rajin dan semangat serta dapat aktif dalam kegiatan belajar mengajar, menghormati guru dan orang tua dan berakhlak dengan akhlak yang baik agar bisa mencapai kesuksesan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Yatimin. 2007. *Studi Akhlak Dalam Perspektif Alquran*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai-Karakter*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Alfat, Masan dkk. Tanpa tahun. *Aqidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah Kelas 1*.
- Ali, Mohammad Daud. 2011. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Amidudin, dkk. 2002. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Ghalia Indonesia.
- AR, Zahrudin. 2004. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ardani, Moh. 1995. *Al-Qur'an dan sufisme Mangkunegara IV*. Yogyakarta: Dana Bakti Wakaf.
- Arifin, H.M. 1978. *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ash-Shiddiqy, Teungku Muhammad Hasbi. 2007. *Al-Islam I*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Badudu, JS, Sutan Muhamad Zain, 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. cetakan ke 4. Jakarta : Pustaka Sinar Harapan.
- Darajat, Zakiah dkk. 1996. *Dasar Dasar Agama Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Depdikbut. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka.

- Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Habeyb,S. 1983. Kamus Populer. Jakarta: Nuraini.
- Lickona, Thomas. 2013. *Educating for Character*. Mendidik untuk Membentuk Karakter, terj. Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Majid, Abdul. 2002. Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Makmun, Abin Syamsudin. 2001. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2007 *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nasution, 1995. Didakdik Asas-asas Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ramayulis, 2001. Metode Pengajaran Agama Islam. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rosyadi, Khoirun. 2009. Pendidikan Profetik. yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sabri, M. Alisuf. 1996. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sarbani, Amirulloh. 2014. *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga*. Jakarta: PT Elex Media Komputerindo.
- Sarjono, Haryadi dan Winda Julianita. 2011. *SPSS vs LISREL (Sebuah Pengantar Aplikasi untuk Riset)*. Jakarta: Salemba Empat.
- Slameto. 1995. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, Nana. 1995. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algasindo.
- Sujana, Nana. 1995. Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Sekolah Bandung: Sinar Baru Al Gasindo.
- Sukardi, 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara.

- Suryabrata, Sumardi. 1983. Proses Belajar Mengajar di Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syah, Muhibbin. 1999. Psikologi Belajar. Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu.
- Usman, Moh. Uzer . 1995. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahid, Ahmadi. 2004. Risalah Akhlak Panduan Perilaku Muslim Modern. Solo: Era Intermedia.
- Wuryani, Djiwandono Sri Esti . 2002. Psikologi Pendidikan,. Jakarta: PT Grasindo.
- Yusuf, Syamsu. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya..

