

مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول
على درجة سرجانا في التربية

إعداد:

أحمد إمام الأحفص إفيندي

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٠١

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أحمد إمام الأحفص إفيندي

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٠١

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: مشكلات تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

صاحب الإقرار

أحمد إمام الأحفص إفيندي

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٠١

تقرير المشرف

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية ببوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : أحمد إمام الأحفص إفيندي

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٠١

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: مشكلات تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا

سيرامبوغ بريس.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببوروكرتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

المشرف

الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٨.١١.٠٧

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي. تحت الموضوع:

مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منيع العلوم الإسلامي بندا سراميوغ بريس.
كتبه أحمد إيمانل أحفس إيفندي. ٢٠١٧٤.٣١. طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورونو. قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية. قررتها اللجنة
بنجاحه في ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤.

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

هي مان ويجاكسونو الماجستير

الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٩٢١٠٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٨

١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

المناقش الرئيسي

الأستاذ الدكتور سوپور الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣.٨١٩٩٣.٣١٠٠٥

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو دارة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

الاستهلال

"وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ"

“Tidak ada kenikmatan kecuali setelah kepayahan”.

(<https://www.putrakapuas.com/2019/08/50-mahfudzot-paling-populer-beserta-indonesia-inggris.html>. No. 7 diakses pada tanggal 23 Mei 2024 pukul 10.00)



الإهداء

الحمد لله ربّ العالمين، والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نيّنا وحبّينا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدّين حتى أن تكون الباحث من إكمال هذا البحث جيدا على الرغم من وجود العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيه. اللّهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. قام الباحث بتجميع هذا البحث العلمي وتقديمه للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

عرف الباحث أن إعداد هذا البحث العلمي بعد ما يكون عن الكمال، وذلك بسبب التحديد الموجود في الباحث. هذا البحث العلمي لا ينفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك يعرب الباحث عن أسى آيات الشكر والتقدير للمشرف هو الدكتور علي مهدي الماجستير. ومع الشكر أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. لوالدي الباحث المحبوبان أبي أحمد شيخ وأمي ستي صالحة، هما الذين يقدمان دائما دعما لا نهاية له سواء الصلوات، ويقدمان دائما الدعم والتحفيز لي حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بشكل جيد.

٢. لجميع إخواني وأخواتي الأحباء الذين يصلون دائما ويساعدون ويقدمون الدعم أثناء إجراء البحث حتى الانتهاء.

أتمنى أن تمنحك هذا البحث العلمي القليل من الفخر والسعادة لدليل على إخلاصي في طالب العلم.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونصّلّي ونسلّم على خير الأنام سيّدنا محمّد وعلى اله وصحبه أجمعين. الحمد لله لقد كتب الباحث على البحث العلمي لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث البحث العلمي بتوفيق الله تحت الموضوع:

- "مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس".
- وفي كتابه هذا البحث العلمي نشكر على مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن اقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين:
١. الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
 ٢. الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
 ٣. الدكتور نور فؤادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
 ٤. الأستاذ الدكتور سوبور، نائب العميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
 ٥. الدكتور أبو دار، الماجستير، بكونه رئيس شعبة تعليم المدرسة، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. الدكتور أدي روسواتي، الماجستير بكونها منسقة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.
٧. الدكتور علي مهدي، الماجستير بكونه مشرف الباحث الذي قام بإشرافها على إعداد هذا البحث العلمي بصبر وإخلاص.
٨. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.
٩. لأصدقاء الباحث في قسم تعليم اللغة العربية خاصة للفصل (ج) ٢٠٢٠ الذين يصاحبون الباحثة وقدموا الدعم والتشجيع لهم أثناء في الجامعة.



مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس

أحمد إمام الأحفص إفيندي

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٠١

التجريد

المشكلة هي شيء يستمر في التسبب في مشاكل أو لم يتم حله. غالباً ما يتم تفسير المشكلة في هذا البحث على أنها الفجوة بين التوقعات (ما هو مطلوب) والواقع (ما يتم إنتاجه). التعليم هو العملية التفاعل بين الطلاب والبيئة بحيث يكون هناك تغيير في السلوك للأفضل. تعليم النحو والصرف هو نشاط العملية التعليمية يتعلم قواعد اللغة العربية التي يجب تعلمها، وخاصة أولئك الذين يرغبون في استكشاف القرآن والحديث. الغرض من هذا البحث هو لوصف وتحليل مشكلة تعليم النحو والصرف جنباً إلى جنب مع كيف يحل المعلمين على مشكلة تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس. النوع من هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام البحث الوصفي النوعي.

أظهرت نتائج هذا البحث أن مشكلة تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس التي تحتوي (١) المشكلات المنهجية، ومنها عدم فهم الطلاب لكل مادة من مواد النحو والصرف، بسبب عدم وجود قواميس بيفغون العربية التي تدعم تعلمهم، وخاصة الطلاب الجديدة الذين يتعلمون فقط مواد النحو والصرف. عدم وجود مرافق وبنية تحتية لتعلم الطلاب في تنفيذ العملية التعليمية في النحو والصرف. (٢) المشكلات الثقافية، بما في ذلك معظم الطلاب لا يزالون غير ملمين بالحروف الحجائية، وضيق وقت التعلم للطلاب بسبب العديد من الأنشطة في المعهد الإسلامي. (٣) مشكلات جوانب المشكلات الاجتماعية، بما في ذلك، قلة حماس الطلاب في دراسة الكتاب الأصفر. من الصعب العثور على محاور لتطوير مهارات الكلام، وكذلك صعوبة وضع المفردات وفقاً لقواعد النحو والصرف.

الكلمة الأساسية: المشكلات، التعليم، علم النحو والصرف.

**The problem of learning nahwu and shorof at the Manbaul Ulum Benda
Sirampog Brebes Islamic boarding school**

Ahmad Imamul Ahfas Efendi

2017403101

ABSTRACT

A problem is something that continues to cause problems or has not been resolved. The problem in this study is often interpreted as the gap between expectations (what is desired) and reality (what is produced). Learning is the process of interaction between students and the environment so that there is a change in behavior for the better. The learning of nahwu and shorof is a teaching and learning activity that learns about the rules of Arabic grammar that must be learned, especially those who want to explore the Qur'an and Hadits. The purpose of this study is to describe and analyze nahwu and shorof learning problems along with how teachers overcome nahwu and shorof learning problems at the Manbaul Ulum Benda Sirampog Brebes Islamic boarding school. This type of research is field research using qualitative descriptive research.

The results of this study are that the problems of learning nahwu and shorof at the Manbaul Ulum Benda Sirampog Brebes Islamic boarding school include (1) Methodological problems, including the lack of students in understanding each material of nahwu and shorof, due to the absence of an Arabic pegon dictionary that supports their learning, especially new students who have just learned nahwu and shorof. Lack of facilities and infrastructure for learning students in carrying out the learning process of nahwu and shorof. (2) Cultural problems, including most of the students are still unfamiliar with hijaiyah letters, lack of learning time for students caused by the many activities in Islamic boarding schools. (3) Problems Aspects of social problems, including: Lack of himmah (enthusiasm) of students in studying the yellow book. It is difficult to find an interlocutor to develop speaking skills, as well as difficulty placing vocabulary according to the rules of nahwu and shorof.

Keywords: *Problems, Learning, Nahwu Science and Shorof*

المحتويات

i	الغلاف (صفحة الموضوع)
ii.....	التقرير بالأصالة
iii.....	تقرير المشريف
iv.....	تقرير لجنة المناقشة
v.....	الاستهلال
vi.....	الإهداء
vii.....	كلمة الشكر والتقديم
ix.....	التجريد
x.....	التجريد الإنكليزية
xi.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٧.....	ب. تحديد المصطلحات
١٠.....	ج. أسئلة البحث

د. أهداف البحث وفوائده.....	١١
هـ. الدراسات السابقة.....	١٣
و. هيكل البحث.....	١٥
الفصل الثاني الإطار النظري.....	١٦
أ. مشكلة التعلم.....	١٦
ب. المشكلة اللغوية.....	٢٨
ج. علم النحو والصرف.....	٢٩
د. المعهد الإسلامي.....	٣٥
الفصل الثالث منهجية البحث.....	٣٩
أ. منهجية البحث ومدخله.....	٣٩
ب. مكان البحث وزمانه.....	٤٠
ج. موضوع ومشاركة البحث.....	٤٠
د. أسلوب جمع البيانات.....	٤١
هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٤٣
الفصل الرابع نتيجة البحث ومناقشته.....	٤٦
أ. مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي.....	٤٦

ب. تحويل المعلمين العلاج المشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم

الإسلامي ٥٥

الفصل الخامس نتائج البحث والاقتراحته ٦٩

أ. نتائج البحث ٦٩

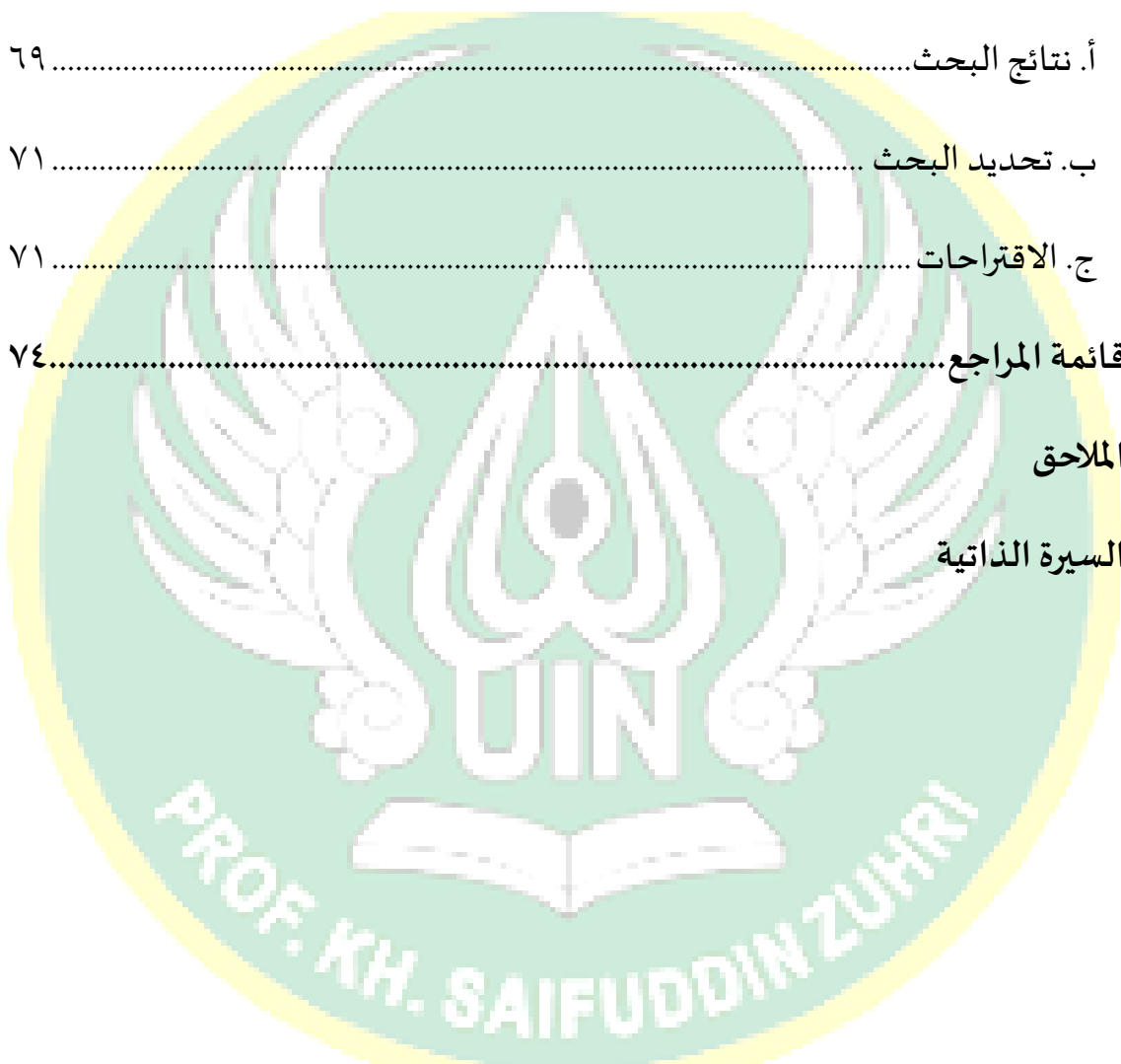
ب. تحديد البحث ٧١

ج. الاقتراحات ٧١

قائمة المراجع ٧٤

الملاحق

السيرة الذاتية



الفصل الأول الإطار العام

أ. مقدمة

تم تدريس اللغة العربية في الإندونيسيا منذ انتشار الإسلام، والذي يقدر بالقرن ١٣ م في الماضي، كان تعليم اللغة العربية فقط لفهم واستكشاف دين الإسلام الوارد في الكتاب المقدس للقرآن والحديث، وكلاهما مكتوب باللغة العربية. لذلك، فهم اللغة العربية وتعلمها ضرورة. (Nuha, 2012)

في تعليم اللغة هناك عمل طويل ومعقد، لذلك العديد من المشاكل ليست بسيطة في اللغة. المشكلة الرئيسية التي تصبح عائقا في تعلم اللغة هي المعرفة والتعود على اللغات الأخرى، وخاصة اللغة العربية، والتي ستكون مشكلة في تعلمها. لذلك، في تعلم اللغة العربية يجب أن يكون هناك جهد ووعي مع كل جهد لتشكيل عادة جديدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم اللغة العربية لغير العرب هو مجال واسع للغاية، لأنه لا يزال هناك العديد من جوانب القصور والضعف، النظرية والعلمية، والمناهج الدراسية، وطريقة التدريس، ومشاكل المرافق التعليمية، وخصائص المربين المطلوبين وما إلى ذلك، لا يزال من الممكن اعتبارها مجالا للبحث والعمل يجب متابعته من قبل المهتمين بمجال دراسات تعليم اللغة العربية، وخاصة تدريس اللغة العربية لغير العرب. (Zuhro, 2004)

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لإتقان المهارات الأربع أعلاه ضروري للغاية نهو وشرف المعرفة، ولكن الأولوية هي الأولى، لأنها ستسهل على شخص على تعلم الجوانب الأخرى. (Sa'adah, 2019)

من خلال إتقان علم النحو والصرف، يمكن للمرء بسهولة تعلم قواعد اللغة العربية، وخاصة لمهارات القراءة. وكذلك في نطاق المدارس الداخلية الإسلامية التي تدرس وتقرأ بشكل عام نصوص الكتاب الأصفر باللغة العربية. من المتوقع أن يكون في المعهد وسيطا للطلاب ليتمكنوا من فهم النصوص العربية بالتفصيل والعمق، خاصة في فهم نصوص الكتب الكلاسيكية التي تركها العلماء. وفي هذا الصدد، جادل تيار يوسف وسيف الأنوار:

"اللغة العربية والقرآن مثل وجهين لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. تعلم اللغة العربية هو الشرط الواجب لتعلم القرآن. دراسة القرآن هي تعلم اللغة العربية". (Tayar Yusuf, 1997)

اللغة العربية هي أيضا لغة المعرفة، وهذا ما يظهر في الأعمال العظيمة للمفكرين والكتاب والفلاسفة والمؤرخين والثقافيين الإسلاميين الذين اشتهروا بشهرتهم باللغة العربية. وبالنظر إلى أن نجاح تعلم مواد النحو تعوقه مشاكل في التعلم وخاصة في

مواد النحو، فإن المشكلات في تعلم مواد النحو تؤثر بشكل كبير على التحصيل الدراسي أو تحصيل الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية أو المفردات.

اليوم، هناك العديد من الطريقة المختلفة لتعليم النحو والصرف. حيث ظهر المنهج الهادف إلى تيسير فهم الطلاب لتعلم النحو والصرف وكلاهما الباب الأول في الغوص في كنوز الأدب الإسلامي. على الأقل تنقسم هذه الطرائق إلى طرق تقليدية وغير تقليدية. (Dodi, 2013) الطريقة التقليدية، هي طريقة تقليدية يشيع استخدامها من قبل المعلمين. تستخدم هذه الطريقة عادة المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات والواجبات والعروض التوضيحية والتجارب. وفي الوقت نفسه، في التعلم في النحو والصرف، عادة ما يطبق المعلمون في المدارس الداخلية الإسلامية الأساليب التقليدية. مثل طرق سوروغان وباندونغان وويتونان. (Dodi, 2013)

عادة ما تدرس الطريقة التقليدية مادة وفقاً لمستواها وخطوة بخطوة وكل من عمل واحد للمؤلف. على عكس الطريقة غير التقليدية في النحو والصرف، والتي تحاول بطرق جديد. وذلك عن طريق تلخيص مادة في عمل واحد ودمجها مع ملخص في أعمال أخرى، مع طريقة أحدث للطلاب. مثل طريقة الأمثلة، توفر هذه الطريقة الراحة للطلاب في تعليم النحو والصرف. طريقة أخرى هي الأساليب الإجرائية

والتنفيذية التي يستخدمها كوخ هداية الله بوتري كينداري. والتي في تطبيق معلمي التعلم يستخدمون أساليب مرنة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل. وتقنيات التعلم المستخدمة هي طرق القواعد والترجمة وطريقة الحث. (Fitri et al., 2022)

سيواجه البشر دائما تحديات، ولكل عصر من البشر تحدياته الخاصة. وهذا أيضا ما يواجهه العديد من معلمي النحو والصرف للعلوم. يجب أن تنشأ كل طريقة مستخدمة مشكلة أيضا، سواء كانت المشكلة داخلية أو خارجية. كما في الأطروحة التي كتبها فريدة لطيفة، في تطبيق طريقة الحفظ في المدرسة المتوسطة الإسلامية البشارية سوكوريجو، وجدت المشكلات التي حدثت للطلاب في المدرسة في شكل العديد من الأنشطة المدرسية، وتأثير الهواتف المحمولة التي لم تكن محدودة وعدم قدرة الطلاب على إدارة الوقت والكسل الذي كان موجودا لدى الطلاب. (Latifah, 2022) توجد مشكلة أخرى أيضا في تعلم النحو باستخدام البيجون العربية للطلاب المبتدئين. وبحسب ناليس سعادة في مذكراته، فقد وجد مشكلة لدى الطلاب المبتدئين في المدرسة الثانوية الإسلامية علي مقصوم في تعلم النحو باستخدام البيجون العربي، وهي المشكلات اللغوية، وهي صعوبات الطلاب في هضم وإعادة ترتيب محتويات الترجمة العربية للبيغون. ومشكلة اللغوية، أي أن العديد من الطلاب لا يتقنون اللغة العربية جيدا. (Sa'adah, 2019)

من هذا، يمكن الاستنتاج أنه سيتم بالتأكيد العثور على كل طريقة تعلم بالإضافة إلى مشكلة. أو أن كل طريقة ستجد المشكلة دائما ولا توجد طريقة مثالية، لذا فإن واجبنا هو التقييم والتحسين حتى يمكن تشغيل تعلم النحو والصرف ويتمكن الطلاب من تعميق معرفتهم الدينية دون الانجرار أسفل.

معهد منبع العلوم الإسلامية الداخلية هي احدى من المؤسسات التعليمية غير الرسمية الموجودة في المجتمعات الريفية التي لا تعلم المعرفة الدينية فحسب، بل تقوم أيضا بتدريس آلة، مثل النحو والصرف. تركز معهد منبع العلوم الإسلامية الداخلية في تعلم اللغة العربية بشكل أكبر على مهارات القراءة ويتضح ذلك من خلال العديد من مواد النحو والصرف، بالإضافة إلى استخدامت أساليب المزج المقدمة للطلاب في تعلم النحو والصرف لدعم فهم اللغة العربية في جانب إتقان القراءة. وكان معهد منبع العلوم في الأصل هو المعهد المخصص للطلاب الذين أرادوا فقط حفظ القرآن. مع مرور الوقت، يعتبر برنامج التحفيز الذي تم تشغيله لا يلبي احتياجات الطلاب في اكتساب المعرفة الدينية. وهكذا، افتتح كياهي الحاج علي حسن مؤسس هذا المعهد، مدرسة دينية كمرفق للطلاب في دراسة وممارسة القرآن. في البداية، قدم المعهد يعطى مواد عن آلة العلمية (علم النحو والصرف) بشكل منهجي وتدرجي. بدءا من دراسة الأجرومية ومتن بناء وقواعد الإعرال كمدخل

متعمق لعلم آلة المتقدمة. طرق التعلم المستخدمة هي الطرق التقليدية للمدارس الداخلية الإسلامية، مثل المحاضرات والمناقشات وطرق التحفيظ. مع تطور العصر، ظهرت طرق فورية أو حديثة، مثل طريقة الأمثلة وطريقة التمييز وما إلى ذلك. بدأت معهد منبع العلوم الإسلامية الداخلية في التكيف مع هذه الأساليب الحديثة. استخدمت المدارس الداخلية الإسلامية طريقة الأمثلة في تعلم أداة العلوم، من أجل تسهيل الطلاب في التيسير والكفاءة في تعلم أداة العلوم. كل من الطرق التقليدية والحديثة لها تأثير جيد على تطوير الطلاب في معهد منبع العلوم لعلوم أدوات التعلم.

حتى الآن، لا يزال نشاط هذا تعلم علوم النحو والصرف مستمرا في المدارس الداخلية الإسلامية. ومع ذلك، تستخدم المدارس الداخلية الإسلامية مرة أخرى الأساليب التقليدية في تعلم علوم آلة. تم اختيار هذه الطريقة بسبب التعلم المنهجي والتدريجي الذي يعتقد به القائم بأعمال المحفل لإحياء واستكشاف عمل العلماء بدقة وعمق. العودة إلى استخدام الطرق التقليدية لا تؤثر على الطلاب في تعلم أداة العلوم. لا يزال الطلاب يظهرون حماسا في تعلم علم آلة لتعميق الكتاب الأصفر. ومع ذلك، اليوم، على الأقل في السنوات الأربع الماضية منذ جائحة جوفيد، كان هناك انخفاض في قدرة الطلاب على تعلم علوم آلة. يتضح هذا الانخفاض من خلال

ضعف قدرة الطلاب على الغناء وتفسير الجملة. يحدث هذا الانخفاض كل عام. على الرغم من أنه من حيث أساليب التعلم، تظل المواد التعليمية والمعلمون كما هي ولا تتغير.

موافقا من خلفية البحث المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء البحث بالموضوع "مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوج بريس". لأن الباحث يعتبر هذا البحث مدروسا من أجل معرفة كيفية طريقة تعلم النحو والصرف وما هي المشاكل التي تحدث في تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامية بندا سيرامبوج بريس.

ب. تحديد المصطلحات

لتجنب إمكانية وجود تفسير مختلف من الغرض من عنوان البحث أعلاه، هنا يشعر المؤلف بالحاجة إلى تقديم شرح وتأكيد عن مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوج بريس على التالي:

١. مشكلة

المشكلة هي شيء تستمر في السبب في مشاكل أو لم يتم حله. هناك أيضا من يجادل بأن المشكلة هي مشاكل تنشأ عندما يحقق الشخص هدفا ويواجه صعوبات في تحقيقه.

غالباً ما يتم تفسير المشكلة في هذا البحث على أنها الفجوة بين التوقعات (ما هو مطلوب) والواقع (ما يتم إنتاجه). لذلك يتطلب الأمر جهداً لتحقيق شيء متوقع. يعتمد نجاح التعلم إلى حد كبير على المدى الذي يمكن للمعلم أن يقلل من مشاكل التعلم أو يحلها. كلما قل عدد مشكلات التعلم، زادت فرص نجاح الطالب في التعلم والعكس صحيح.

٢. تعلم النحو والصرف

(أ) تعريف التعليم، لا يمكن فصل التعليم عن التعلم. لأن التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعليم للطلاب. التعليم الذي يحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها والنظر فيها مسبقاً وترتيبها بطريقة تدعم عملية التعليم الداخلية للطلاب. يمكن العثور على فهم التعلم من مصادر أو أدبيات مختلفة. من بينها ذكر HC Witherington في كتاب علم النفس التربوية أن التعلم هو تغيير في الشخصية يعبر عن نفسه كنمط جديد من ردود الفعل في شكل مهارات، مواقف، أعادات، شخصية أو فهم. في العملية التعليمية هي عملية تحتوي على سلسلة من الإجراءات للمعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة.

(ب) علم النحو، علم النحو هو أحد فروع العلوم باللغة العربية التي تستخدم لمعرفة القانون النهائي للكلمة. بحيث يكون تعريف علم النحو عبارة عن مجموعة من عدة قواعد باللغة العربية تعمل على معرفة شكل الكلمات وشروطها عندما لا تزال المفردات (مجموع كلمة واحدة) أو عندما تكون مركاب (مؤلفة).

(ج) علم الصرف هو أحد فروع العلوم باللغة العربية التي تدرس التغيرات في شكل الكلمة في اللغة العربية. في حين أن ممارسة التغيرات في الكلمة العربية المعروفة باسم الصرف.

(د) العلاقة بين علم الصرف وعلم النحو لا يمكن فصلها كأم وأب، أي حاجة وتكامل متبادل كما يقول بعض العلماء: "الصرف أم العلوم والنحو أبوه". وأما الفرق بين علم الصرف والنحو هو إذا ناقش علم الصرف كلمة قبل الدخول في بنية الجملة بينما يناقش علم النحو كلمة إذا تم تضمينها في بنية الجملة.

٣. معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ

تصنف المعهد كأقدم مؤسسة تعليمية في تاريخ التعليم في الإندونيسيا.

مصطلح المعهد يأتي من كلمة الطلاب، والتي تعني إقامة الطلاب. كما أوضح

سوجاردا بورباكواتجا أن كلمة المعهد تأتي من كلمة الطلاب وهي شخص يتعلم الإسلام، بحيث تعني المعهد مكانا يجتمع فيه الناس لتعلم دين الإسلام. (Daulay, 2004)

في حين أن المقصود بمعهد منبع العلوم الإسلامية الداخلية هي مؤسسة معترف بها من قبل المجتمع المحيط، مع نظام مهجع (مجمع) حيث يتلقى الطلاب التعليم الديني من خلال نظام التلاوة أو مدرسة دينية، حيث يوجد في المدرسة الدينية مواد مختلفة، أحدها علم النحو والصرف، حيث يعد علم النحو أحد الموضوعات ذات الأولوية في معهد منبع العلوم الإسلامية الداخلية.

ج. أسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة، يعتبر الباحث مشكلة هي:

١. ما مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس؟

٢. كيف يحل المعلمون مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم

الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

الهدف في هذا البحث هو:

(أ) لوصف ما هي مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم

الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس

(ب) لوصف الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على مشكلات تعلم النحو

والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس.

٢. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يوفر وجود هذا البحث فوائد مباشرة من أجل تحسين

نوعية التعليم بشكل عام. هناك فوائدان لهذا البحث، وهي الفوائد النظرية

والتطبيقية. التفسير هو:

(١) الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لإضافة نظرة ثاقبة

وإثراء المعرفة المتعلقة بتنفيذ تعلم المحتوى المحلي في علم النحو والصرف.

٢) الفوائد التطبيقية

(أ) الفائدة للباحث هي أن هذا البحث يمكن أن يضيف خبرة وبصيرة

كمدرس محتمل، خاصة تلك المتعلقة بالمدرس الذي يعطي الأولوية

لجوانب علم النحو والصرف، ويوفر معرفة حقيقية حول تطوير

الطلاب في عملية تعلم المحتوى المحلي في علم النحو والصرف في هذا

المجال.

(ب) الفائدة التي تعود على المؤسسة هي أنه يمكن استخدامها كمدخلات

ومواد تقييم في تعلم المحتوى المحلي لعلم النحو والصرف.

(ج) يمكن استخدام الفوائد العامة التي يمكن تحقيقها على الأقل نتائج

هذا البحث كمعلومات ومواد دراسية للمعلمين لزيادة التفاني والولاء

لواجبات ومسؤوليات المعلمين والطلاب، حيث أن المعرفة حول إتقان

علم النحو والصرف للطلاب مفيدة للغاية في فهم الدروس، وتوفير

الدافع للأفكار للطلاب والمعلمين حول أهمية تعلم علم النحو

والصرف.

هـ. الدراسات السابقة

يتم إجراء مراجعة الأدبيات للدراسات السابقة المماثلة لتجنب تكرار نفس البحث. بناء على البحث الذي قام به الباحث، هناك العديد من البحث العلمي المتعلقة بموضوع البحث، ولكن تركيز البحث مختلف أو الطريقة المستخدمة مختلفة.

أولاً، البحث العلمي بعنوان "مشاكل تعلم الكتابة للطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية يوجياكارتا الأول"، بالباحثة إينا موناوروه (٢٠٠٩) (Munawaroh, 2009). من هذا البحث، تم شرح المشكلات المختلفة في تعليم الكتابات من الدرجة السابعة أ والسابعة ب، وهي: (١) عدم التعرف على الأشكال والكتابة العربية، (٢) صعوبة التوتير والربط بين الحروف العربية، (٣) صعوبة الطلاب في الكتابة التي تملأها أثناء تقديم الحلول.

ثانياً، البحث العلمي بعنوان "مشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية باكيم يوجياكارتا"، للأخ مفتاح إحسان (Ikhsan, 2008). تشرح هذا البحث المشاكل اللغوية وغير اللغوية في تدريس القرعة في المدرسة المتوسطة الحكومية باكيم يوجياكارتا جنبا إلى جنب مع التغلب على المشكلات التي يقوم بها المعلمون، بما في ذلك الأساليب المختلفة والمختلفة بحيث يعمل تدريس القرعة في

المدرسة المتوسطة الحكومية باكيم بسلاسة.

ثالثا: البحث العلمي بعنوان "مشكلة اللغة في قراءة كتاب فتح المعين في

الفصل الثاني في المعهد السلافية اللقمانيه أمبولهرجو الداخلية الإسلامية

يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤"، لصاحب الحكيم. وتوضح نتائج البحث

وصف تعلم كتاب فتح معين ومشكلات الطلاب في قراءة كتاب فتح معين والذي

يشمل: (١) الأخطاء الصوتية والنحو والمفردات وترتيب الكلمات والكتابة (الجوانب

اللغوية)، (٢) لا يزال مستوى الانضباط لكل من الأستاذ والطلاب منخفضا،

وتخصيص الوقت قصير جدا، وطرق التعلم الرتيبة، ووسائل التعلم المحدودة،

وانخفاض الاهتمام بتعلم الطلاب (الجوانب المنهجية)، (٣) الجوانب الاجتماعية

التي تشمل وجهات النظر العامة السلبية حول تعلم في المعهد، لا يزال الأوصياء

يولون اهتماما أقل لكيفية تعلم أطفالهم في المعهد والحكومة أقل انتباها لتطوير

المعهد.

على الرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناقش أو تدرس مشاكل تعلم

اللغة العربية والكتاب الأصفر، تجدر الإشارة إلى أنه من المناقشة أعلاه مواضيع

مختلفة للدراسة وأماكن البحث وطرق التعلم المختلفة. يناقش الباحث في البحث

مشاكل تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية جوان الفصل الإعداد في معهد

اللقمانية الإسلامية أمبولهرجو الداخلية الإسلامية يوجياكارتا للعام الدراسي

٢٠١٤-٢٠١٥ كمطور للدراسات المذكورة أعلاه. (Hakim, 2014)

و. هيكل البحث

الباب الأول، يحتوي على خلفية البحث، تحديد المصطلحات، أسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، الدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني، يحتوي على الأساس الإطار النظرية العامة الذي يتضمن مناقشة النظريات المستخدمة في هذا البحث ويحتوي على البحوث ذات الصلة كمادة مرجعية للمؤلف في كتابة البحث العلمي عن مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس.

الباب الثالث، يناقش منهجية البحث التي تحتوي على أنواع البحث، طريقة البحث، مكان البحث وزمانه، موضوع ومشاركة البحث، أسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع، يحتوي على نتيجة البحث ومناقشته تم الحصول من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق، ثم ترتبط بأساليب تحليل البيانات.

الباب الخامس، يحتوي على استنتاجات واقتراحات أخذها الباحث من حصول

البحث الذي تم إجراؤه.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مشكلة التعلم

تأتي المشكلة من كلمة "إشكال" يمكن تفسيرها على أنها مشكلة. يتم تعريف المشكلة وفقا على القاموس الكبير للغة الإندونيسية (KBBI) أنها "أشياء لم يتم حلها". في حين أن المشكلة نفسها القائمة على القاموس الكبير للغة الإندونيسية (KBBI) هي "شيء يجب حله". إذن المقصود بالمشكلة هي شيء تحتاج إلى حل لأن هناك تناقضا بين النظريات الموجودة والواقع الذي يحدث.. (Penulisan, 2005)

تأتي مشكلة من الكلمة الإنجليزية "إشكال" والتي تعني مشكلة أو عقبة. بينما بعد اعتمادها في اللغة الإندونيسية بكلمة إشكالية، فإنها تعني المشكلات أو العقبات أو الأشياء الصعبة التي تحدث في عملية ما، وعلى سبيل المثال تحدث في عملية تعليمية. من المرجح أن يتم تفسير المشكلات نفسها بصيغة الجمع أو الكثير في استخدامها أو بعبارة أخرى المشاكل هي مجموعة من العديد من المشكلات أو العقبات أو الصعوبات. المشكلة هي عقبة يجب حلها، بمعنى آخر. المشكلة هي فجوة بين الواقع وشيء متوقع جيدا، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. المقصود بالمشكلة فجوة

بين الأمل والواقع تتطلب حلا. (Muhith Gedung Pascasarjana IAIN Jember Jl

Mataram Nomor & Muhith, 2018)

وفقا لسوهارسو، المشكلة هي شيء يحتوي على مشاكل. يمكن أيضا تفسير المشاكل على أنها شيء يعيق تحقيق الأهداف. بشكل عام، يتم تعريف المشكلة على أنها حالة أو فجوة بين التوقعات والواقع. المشاكل كحاجز بين الاحتياجات المطلوبة والاحتياجات القائمة. وفقا لكروليك ورودنيك، حدد المشكلة رسميا على التالي:

"المشكلة هي حالة، كميا من خلاف ذلك، ترضي فردا أو مجموعة من الأفراد، وتتطلب حلا، ولا يرى الفرد أي وسيلة أو طريق واضح أو غامض للحصول على الحل"

يوضح التعريف أن المشكلة هي موقف يواجهه الفرد أو المجموعة ويتطلب حلا ولكن الفرد أو المجموعة ليس لديه طريقة مباشرة لتحديد الحل. (Abdul & Lidinillah, 2008)

بناء على بعض التفسيرات أعلاه يمكن استنتاج الباحث أن المشكلة هي مشكلة لا تزال تسبب الاختلافات وتتطلب حولا لتحقيق الأهداف المرجوة حتى لا تكون هناك فجوة بين التوقعات والواقع. يمكن أن تحدث المشاكل في أي نطاق وفي أي مكان وزمان ومن قبل أي شخص. من فهم المشكلة أعلاه، فإن المشكلة لها أهم الخصائص، بما في ذلك:

(١) سلبي، بمعنى الضرر، تعطيل، تعقيد، إعاقة وسائل تحقيق الأهداف.

(٢) يحتوي على العديد من الحلول البديلة بحيث لا تزال هناك حاجة إلى اختيار

المشكلة على الحلول الممكنة من خلال التقييم. على العكس من ذلك، إذا تم

تحديد اختيار الحلول البديلة، على سبيل المثال من خلال عملية اتخاذ القرارات

التحليلية، فإن حل المشكلات ليس سوى احتمال واحد. Tjuparmah S

Komarudin, Kamus Istilah, t.t., 145

المشكلة تأتي من اللغة الإنجليزية، وهي "إشكالية" مما يعني مشكلة. في القاموس

الإندونيسي الكبير (KBBI) المشكلة هي الأشياء التي لم يتم حلها. مشكلة، لا تزال

تسبب المتاعب. لذلك، يشير هذا إلى أن المشكلة تتطلب إجراء حلا يتطلب الحل

الصحيح لحل المشكلة التي تحدث حتى لا تعيق شخصا ما عن تحقيق الهدف.

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا في رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم

الوطني، فإن التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم التي

تحدث في بيئة تعليمية. التعليم هو عملية مصممة عمدا لإنشاء أنشطة التعلم لدى

الأفراد. (Soekartawi, 2003)

التعليم وفقا هو سلسلة من الأنشطة التي يتم إنشاؤها عمدا بهدف تسهيل

عملية التعلم. لذلك، يمكن الاستنتاج أن مشكلة التعلم هي في شكل كل ما يمكن أن

يعيق مسار عملية التعلم (Benny & Pribadi., 2009)

يمكن أن تحدث مشكلة التعلم بسبب الانحراف عما تم تصميمه من قبل. وبالتالي، جعل عملية تحقيق أهداف التعليم متأخرة. يمكن أن تنشأ هذه المشكلة من الطلاب والمعلمين والاستراتيجيات ووسائل الإعلام وغيرها من الوسائل. دور المعلمين مهم جدا في دعم نجاح التعليم، لأنه في العملية التعليمية المعلم ليس فقط ناقلا للمعلومات، ولكنه ينظم أيضا مشار أنشطة العملية التعليمية التي يمكن تنفيذها بصحيح.

التعليم هو عملية أو طريقة أو فعل صنع الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. (Tibahary & Muliana, 2018). التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والبيئة بحيث يكون هناك تغيير في السلوك للأفضل. مهمة المعلمين هي تنسيق البيئة لدعم عملية تغيير سلوك الطلاب. يمكن أيضا تفسير التعلم على أنه جهد واع للتعليم لمساعدة المتعلمين حتى يتمكنوا من التعلم وفقا لاحتياجاتهم واهتماماتهم. (Suardi, 2022) يعمل المعلمون كميسرين يقدمون التسهيلات من خلال خلق مواقف تدعم تحسين قدرات التعلم لدى الطلاب.

والتعلم هو إتقان أو اكتساب المعرفة عن الشيء أو المهارة بالتدريس والتجربة أو التعليمات. ويعرف عالم السيكولوجي أن التعلم هو التغيير في نفس المتعلم بسبب

التجربة. وأما التعليم هو دل أو مساعدة المتعلم تعلم كيفية القيام بشيء ما، وإعطاء التعليمات، وتوجه في البحث بشيء ما، واستعداد المعرفة، والإفهام. التعريف الآخر عن التعليم هو توجيه وتسهيل التعلم، وتمكين المتعلمين من التعلم، وقيم أحوال التعليم. وتعريف التعليم في كتاب هو المزج المنظمة عن عناصر الإنساني، والمادة، والسهولة والجهاز، والعتاد والاجراء المؤثر لحصول أهداف التعليم . (Almeida et al., 2016)

التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث تكون عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. ينظر إلى التعليم على أنه نظام، ويتكون التعليم من عدد من المكونات المنظمة، بما في ذلك أهداف التعلم، وتنظيم الفصل، وتقييم التعليم، ومتابعة التعلم. يهدف التعليم إلى مساعدة الطلاب على اكتساب خبرات مختلفة، بحيث يشمل سلوك الطالب من هذه التجارب المعرفة والمهارات والقيم أو المعايير التي تعمل كمراقبين لمواقف الطلاب وسلوكياتهم لزيادة، كما وكمية. يتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن أن يحدث التعلم في أي مكان وزمان. (Hidayat et al., 2018)

لأن التعليم، لا يمكن فصل التعليم عن التعلم لأن التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعلم للطلاب. التعليم الذي يحتوي على سلسلة من الأحداث التي

تم تصميمها والنظر فيها مسبقا وترتيبها بطريقة تدعم عملية التعليم الداخلية للطلاب. يمكن العثور على فهم التعليم من مصادر أو أدبيات مختلفة. من بينها ذكر HC Witherington في كتاب علم النفس التربوي أن التعليم هو تغيير في الشخصية يعبر عن نفسه كنمط جديد من ردود الفعل في شكل مهارات أو مواقف أو عادات أو شخصية أو فهم. عملية التعليم والتعلم هي عملية تحتوي على سلسلة من الإجراءات للمعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة.

طريقة التدريس هي طريقة تستخدم للمعلمين في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس، وبالتالي فإن دور طرق التدريس كأداة لإنشاء العملية التعليمية، مع هذه الطريقة من المتوقع أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب المختلفة فيما يتعلق بتدريس المعلمين، وبعبارة أخرى خلق تفاعلات تعليمية، في هذا التفاعل يعمل المعلم كمحرك أو دليل، في حين أن الطلاب هم البرير كمتلقين أو الذين يتم توجيههم. (Sudjana,

2004)

إذن المقصود بمشكلات التعلم هو كل ما يسبب المشكلات حتى لا تتحقق أهداف التعليم بشكل صحيح. الشيء الذي يسبب المشكلة مرتبط بمكون التعلم نفسه.

يمكن أن تأتي العوامل التي تسبب مشاكل التعلم من الطلاب والمعلمين والمواد
والمناهج والبنية التحتية والبيئة الاجتماعية.

علم نحو هو علم يناقش فيه حالة نهاية الجملة إما في صورة بينا أو
أروب ، ثم يرتبط منهج تعلم نحو بحالة الجملة. ويتضمن علم نحو فيه
شرحا للمعروبة والمعقول والمعيقة. هنا هو التفسير:

١. معربات

في فهمه للمعربات في كتاب الأمريثي يشرح معنى المعربات أي:
المعربات كلها قد تعرب (بالحركات أو حروف تقرب
بناء على الفهم ، يمكن الإشارة إلى أن إعراب من محبي المعرفة في
تعلم النحو الذي يدرس التغيير في نهاية الجملة بسبب الاختلاف في عامل
الذي يدخل في كل من القراءة والتقدير ، حيث ينقسم إعراب إلى أربعة ،
وهم إعراب الرفع ، وإعراب النصب ، وإعراب الخفض ، وإعراب الجزم.
في هذه الحالة ، يتم تفسير المعربات على أنها جمل تقبل إعراب

أو تلك الموجودة في إعراب. فيما يلي الجمل في إعراب:

(أ) مرفوعات الأسماء

ب) منصوبات الأسماء

ج) مخفوضات الأسماء

٢. مناسبة

وفقا للغة ، تعني المعقولة العلاقة أو الصلة. في هذا السياق ،
المعقول هو علم يناقش التوافق بين جملتين مثل عدد الإسماعيلية ،
وعدد الفيلية ، وما إلى ذلك. يمكن رؤية هذه الملاءمة من حيث الشكل
والنوع والعدد.

أ) الجملة الإسمية

ب) الجملة الفعلية

ج) الشرط والجواب

٣. موقعة

في هذا السياق ، فإن موقعة هو مصطلح في تعلم النحو يناقش
مواقف الجمل في اللغة العربية.

أ) المبتدأ

ب) الخبر

(ج) الفاعل

(د) المفعول

وبالمثل مع علم الصرف، الذي يدرس تغيير شكل كلمة الجذر المفرد إلى شكل الجمع. يمكن أن يكون لهذا التغيير في شكل الكلمة آثار على تغيير معنى الجملة. يعرف علم الشرف أيضا باسم علم الشرف بسبب تركيزه على تغيير الأفعال. في اللغويات، يسمى الصرف المورفولوجيا. علم الشرف وعلم نحو مرجع لفهم النحو وإتقان اللغة العربية في مناهج التربية الإسلامية أو في المدارس الداخلية الإسلامية، بينما علم الشوروف فيه يناقش تطور جنون مهاريجول الحروف والتنوين.

١. بناء

بينما في علم شرف هو إطار الجملة. يسمى إطار أصل الكلمة بينا في الشوروف. من خلال دراسة "بناء" في شرف، يمكن معرفة اقتراح الكلمة بحيث يسهل العثور على معنى في المعاجم العربية. طريقة معرفة البناء في علم شرف بسيطة للغاية، أي فقط من خلال معرفة الكلمات اللفظية بالكلمات المفتاحية للحروف الواو والالف والنون. وتسمى أيضا فاعيل، عين في، ولام

فيعيل. تنقسم بناء إلى ٧ أنواع :

(أ) بناء صحيح

(ب) بناء مضاعف

(ج) بناء مهموز

(د) بناء مثال

(هـ) بناء أجواف

(و) بناء ناقص

(ز) بناء لفيف

٢. المد

جنون هو استطالة صوت أو صوت القراءة باللغة العربية. حرفيا ،
الجنون يعني الاستمرار أو المبالغة. في علم التجويد ، يحدث الجنون عندما
تلتقي الحروف الحجية بأحرف القراءة المجنونة ، وهي ألف وواو وياع. يجب
أن تصطف الحروف ميتة أو ساكتاه.

٣. مخارج الحروف

تعريف رسائل المخرج وشرحها. مخرج في اللغة يعني مكان للخروج.
وفي الوقت نفسه ، وفقا للمصطلح ، فإن المخرج هو اسم أو مكان ينطق فيه
حرف الحجاية. وبالتالي ، فإن حرف المخرج هو المكان الذي يتم فيه نطق
الحرف. لكي يعرف مخرج الرسالة بوضوح ، يجب دمج الحرف أو استخلاصه
، ثم إضافة حرف حي بعده. مخرج حروف وفقا للإمام الجزري وغالبية
علماء القرواء هناك ١٧ ويتم تجميعهم في ٥ أجزاء:

(أ) الجَوْفُ

(ب) اَلْحَلْقُ

(ج) اللِّسَانُ

(د) الشَّفَّةُ

(هـ) اَلْخَيْشُومُ

٤. التنوين

التنوين هي علامة ترقيم أو حركات في الكتابة العربية تشير إلى أن
الحرف الموجود في نهاية الكلمة يتم نطقه كما لو كان يلتقي بحرف الراهبة
الميت. يتم نطق تانوين بإغلاق شفثيه وقول حرف الراهبة بشكل رقيق

أما بالنسبة لأنواع مشاكل التعليم، فقد اقترح شيحا محط أنه من حيث مشاكل

التعليم، هناك ثلاثة أنواع على الأقل: (Muchith, 2008)

(١) المشكلات المنهجية، هي المشكلات المتعلقة بالجهد أو عملية التعلم، مثل جودة توصيل المواد، وجودة الاتصال بين المعلمين والطلاب، وجودة تمكين المرافق والمكونات في بيئة التعليم.

(٢) المشكلات الثقافية هي المشكلات المتعلقة بشخصية أو شخصية المعلم استجابة أو تصور لعملية التعليم. على وجه الخصوص، تأتي هذه المشكلة من وجهة نظر المعلم على نفسه أو عمله كمدرس وأهداف التعليم.

(٣) جوانب المشاكل الاجتماعية، أي تلك المتعلقة بالعلاقات والتواصل بين المعلمين وعوامل أخرى خارج المعلم، مثل عدم الانسجام بين المعلمين والطلاب، أو بين السلطات المدرسية والطلاب، أو حتى بين الطلاب أنفسهم. يمكن أن تحدث النزاعات بين المعلمين والطلاب بسبب مجموعة متنوعة من الأسباب، بما في ذلك الاختلافات الثقافية، ولكن يمكن أن تحدث أيضا بسبب أساليب القيادة أو الأنظمة الأقل ديمقراطية أو التي تولي اهتماما أقل للقضايا الإنسانية.

تبدأ الحلول المقدمة وفقا لنظرية شيخن مجيت في التغلب على كل مشكلة تعليمية من قدرة المعلم على إدارة العملية التعليمية التي يتم تجميعها في ثلاثة مجموعات، وهي:

- (١) القدرة على تخطيط التدريس، بما في ذلك: إتقان أدوات التعليم، وتجميع خطط التدريس، وإعطاء المعلمين للمهام أو الواجبات المنزلية، وتوليد الدافع.
- (٢) القدرة على القيام بالتدريس، بما في ذلك: القدرة على شرح المواد، وتنفيذ الطريقة، والقدرة على إدارة الفصول الدراسية.
- (٣) القدرة على إجراء تقييمات التدريس. (Muchith, 2008)

ب. المشكلة اللغوية

أثناء عملية تعلم اللغة العربية، فإن المشكلة الأكثر شيوعا التي يعاني منها الطلاب في التعلم هي المشكلات اللغوية (اللغوية). المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو الطلاب (المعلمون) والتي ترتبط ارتباطا مباشرا باللغة، ولكن المشكلات غير اللغوية هي مشاكل لها أيضا تأثير، حتى بشكل كبير، على تنفيذ برامج التعلم (Takdir, 2020). المشكلات اللغوية هي التحديات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعلم التي جلبتها طبيعة اللغة العربية كلغة أجنبية. تنشأ المشكلة من المعلمين وسببها افتقارهم إلى الاحتراف في الفصل الدراسي ومحدودية العناصر

المختلفة التي سيتم استخدامها لتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك الأهداف والغايات وأنشطة التعليم والتعلم والأساليب. الأدوات ومصادر التعلم وأدوات التقييم.

تشمل الإشكاليات اللغوية (اللغوية). أولاً، الصوتيات (الصوت)، أي على سبيل المثال الصوتيات أو النظام الصوتي للحروف الحلقية، والنظام الصوتي بين الفمين، والنظام الصوتي للأنف، والنظام الصوتي للأحرف المجاورة في طريقة النطق، وهي ميزات صوتية تنفرد بها اللغة العربية حيث سيواجه المبتدئين صعوبة في نطقها إذا لم يكونوا معتادين. تعلم اللغة العربية في إندونيسيا موجود منذ فترة طويلة، ولكن في هذا التعلم لا يزال هناك نقص في الاهتمام من المعلمين، وخاصة في تعلم الصوتيات وهو أمر مفيد للغاية في تحقيق خفة الحركة أو الكفاءة في الاستماع والتحدث للطلاب باللغة العربية. ثانياً، تستخدم طريقة الترجمة النحوية على نطاق واسع لفهم جوهر اللغة. ثالثاً، مفردات. والأخر، الكتابة. (Aminuddin, 2017).

ج. علم النحو والصرف

١. علم النحو

وفقاً لبياتي (توفيق، ٢٠١) يقول أن علم النحو اشتقاقياً يعني الجنب

(جانب)، المقدر (قياس، المسال (مثال)، أو القصد (بمعنى). تعني كلمة النحو

المصطلحية: النحو هي العلم عن الإعراب للعربية التي تشمل مشكلة هيكلية، مثل رافع أو نصب أو جار أو جازم أو مبني (لا تتغير تحت أي ظرف من الظروف). علم النحو هو أحد فروع العلوم في اللغة العربية التي تستخدم لمعرفة القانون النهائي للكلمة. بحيث يكون فهم النحو عبارة عن مجموعة من عدة قواعد باللغة العربية تعمل على معرفة شكل الكلمات وشروطها عندما لا تزال المفردات (مجموع كلمة واحدة) أو عندما تكون مركب.

والنحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها. وقال لعالم العلامة الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل أن النحو هو علم باصول يعرف بها أواخر الكلام إعرابا وبناء والمراد بالاصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتوابع ونحو ذلك (Hadi, 2021).

(أ) نطاق علم النحو

يشمل نطاق المناقشة العلمية للنحو، (اسم) الأسماء، (فعل) الأفعال، (حرف) الحروف. إذا تم ترتيب كل هذه الكلمات ويمكن أن تعطي فهما للمستمع، تسميتها الرقم في (الرقم) يحدد تحديد موضع الكلمة القيمة النهائية للجملة. الهيكل العربي مقسم إلى قسمين: $S/P/O$ أو $P/S/O$.

(ب) حدود مناقشة علم النحو

إن حصر النحو وفقاً لعبادة في (Razin & Razin, 2015) هو النحو أو الإعراب هو علم يناقش الكلمات باللغة العربية من منظور الإعراب والبناء في البنية (الجملة). في هذا النحو يمكننا أن نعرف أي الكلمات يجب أن تعطى عرب رفعاً، نصباً، جازماً أو لا تتغير تحت أي ظرف من الظروف عند تأليفها في جمل".

(ج) أهداف تعليم علم النحو

بعض أهداف تعليم النحو وفقاً (تدريب المعلمين، ٢٠١٩) هي كما يلي:

- (١) الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفوية والكتابية ومنعها، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لهذا السبب حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم).
- (٢) تعزيز متعلمي اللغة العربية على إبداء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي والمنتظم وغيرها من الاستخدام الذين يمكن أن تساعد على دراسة قواعد اللغة العربية بشكل نقدي.

(٣) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية وبالتالي تسريع فهم معنى

الكلام العربي.

(٤) شحذ الدماغ وتنوير المشاعر وتنمية الكنوز اللغوية للطلاب.

(٥) تزويد الطلاب بالقدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في مجموعة

متنوعة من البيئات اللغوية. لذلك فإن أكثر النتائج المتوقعة من تدريس

علم النحو هي قدرة الطلاب على تطبيق هذه القواعد في أنماط التعبير

العربي التي يستخدمها متعلمو اللغة العربية في حياتهم، وكذلك مفيدة

لفهم اللغة الفصحى التي ورثها العلماء منذ القدم.

(٦) يمكن لقواعد منح الطلاب تحكما دقيقا عند كتابة مقال.

٢. علم الصرف

الصرف هو فرع من فروع علم آلة أو العلوم التي لها دور في التعرف على

أشكال الكلمات الأساسية في اللغة العربية والتعرف على كيفية تغير نموذج شرف

لتعلم العلوم وفقا للمعنى الذي تريد أن تصنعه من خلال المتصرف. (ناصحة

ومعصومة، ٢٠١٨) هذه الكلمة الجذرية العربية هي فعل مضارع ماض. في حين أن

علم الصرف نفسه نفس مع والعلم هو التشكل. مصطلح "مصرف" هو تطوير

معنى الكلمة الجذرية عن طريق تغيير نمط الكلمة الأساسي إلى أنماط ينظم

تحديدها في علم الشرف. تماما كما هو الحال في الإندونيسية، يمكن أن تأخذ الكلمة الأساسية "جعل" شكل الكلمات صنع، مصطنع، صانع، صنع، صنع. وأما جذر الكلمة / أصل الكلمة في اللغة العربية فهناك ثلاثة أحرف وبعضها يتكون من أربعة أحرف. تتكون معظم الأصول العربية من ثلاثة أحرف، ثم تعطى مصطلح الثلاثي. يقاس هذا الثلاثي بالصوت FA-'A-LA ترتيب الحروف في اللغة العربية هو فعل. علاوة على ذلك، يسمى ترتيب الحروف بوزن الفعل.

(أ) أهداف الصرف التعليمية

أهداف تعليم الصرف (أهياي، ٢٠٢١) هي كما يلي:

- (١) لمعرفة الشكل الأساسي للكلمة مع كل التغييرات، على سبيل المثال من الشكل الذي تم تغييره إلى فعل المضارع، اسم المصدر، اسم المفعول، فعل الأمر، فعل الناهي، اسم الزمان، اسم المكان، وسم ادواة.
- (٢) لاستكشاف التغيير في المعنى الذي يختلف عن التغيير في شكل الكلمة الأساسية، على سبيل المثال علم (معرفة) عندما يتم تشكيلها في مصدر، أي علما، يتغير معنى الكلمة إلى "علم".

- (٣) لمعرفة التغيير في وظيفة الجملة. المثال، تم تغيير ما كان في الأصل صيغة الفعل الازم (غير متعدية) شائعة إلى صيغة الفعل (متعدية).

(٤) لتسهيل العثور على معنى أو معنى كلمة في القاموس العربي، لنفترض أننا وجدنا الجملة "عاء"، ثم مع علم الصرف هذا يمكننا أن نجد معناها بسهولة، أي بالعودة إلى شكلها الأساسي في شكل فعلي ماضي. يساعد في الترجمة للعثور على المعنى أو المعنى بسرعة، على سبيل المثال لفظا نزل (تنازلي) وانزل (خفض).

(ب) أهمية علم النحو والصرف

لنتمكن من فهم المحتوى المكتوب في دروس اللغة العربية، يجب على الطلاب فهم وإتقان قواعد اللغة العربية (القواعد العربية) المعروفة أيضا باسم النحو والصرف. علم الصرف مهم أيضا لتعلم القدرة على فهم عملية تكوين الكلمات مع ترجماتها الخاصة، من أجل إثراء المفردات. هذا أكثر كفاءة من حيث الحفظ الذي يعتبره بعض الطلاب جزءا صعبا وغالبا ما يعتبر عبئا على تعلم قواعد اللغة العربية. (Naseha & Muassomah, 2018)

العلاقة بين علم الصرف وعلم النحو لا يمكن فصلها كأم وأب، أي حاجة وتكامل متبادل كما يقول بعض العلماء:

"علم الصرف هي أم كل وعلم النحو هو الأب"

الفرق بين علم الصرف والنحو هو إذا ناقش علم الصرف كلمة قبل الدخول في بنية الجملة بينما يناقش علم النحو كلمة إذا تم تضمينها في بنية الجملة.

د. المعهد الإسلامي

مصطلح "المعهد" من اللغة العربية "الفندق" وهو ما يعني السكن الجامعي أو سكن الطلاب. يعرف مصطلح بوندوك بشكل شائع في منطقة مادورا، بينما يعرف مصطلح فندق في منطقة جاوة باسم المعهد. بينما في آتشيه يسمى هذا النمط من التعليم، وفي غرب سومطرة يعرف باسم Surau. مصطلح "المعهد" مشتق اشتقاقيا من كلمة "الطلاب" يحصل على البادئة pe واللاحقة a مما يعني إقامة الطلاب. (Shafwan, 2019)

المعهد الإسلامية هي منظمة تعليمية إسلامية غير رسمية يديرها رجل دين أو كياي كقائد، ويطلق على الأستاذ كهيئة تدريس وطلاب سانتري. هذا كما عبر عنه عبد. حليم سوبهار أن المعهد هو عنبر تقليدي للتعليم الإسلامي، حيث يعيش الطلاب ويدرسون معا تحت إشراف كياهي. (Amini & Ramadhan, 2021)

وفي الوقت نفسه، وفقا لمحمد حمبل صفوان، فإن المعهد هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية لفهم واستيعاب وممارسة تعاليم الإسلام (تفقه في الدين) من خلال

التأكيد على أهمية الأخلاق الإسلامية كدليل للحياة المجتمعية اليومية. (Shafwan,

2019)

بشكل العام، الغرض من تنظيم التربية الإسلامية هو إحداث تغييرات سلوكية في

شكل زيادة المعرفة والخبرة والمهارات والتغيرات في المواقف والسلوك. (Komariyah,

2016)

يتميز التعليم الإسلامي بالتعليم الموجه في الدين، أي السلافية التي تعلم فقط

الكتب الصفراء الكلاسيكية مثل النحو والصرف والحديث والتصوف والقرآن وغيرها

على وجه التحديد. يعلم الدين فقط. لا يوجد في المعهد الذي يعلم المعرفة العامة مثل

المعرفة حول الفيزياء والكيمياء، وخاصة المعرفة حول الصحة مثل القبالة أو ريادة

الأعمال على الرغم من أن الإسلام هو الدين الذي يوفر التوازن بين الحياة الدنيوية

وحياة الآخرة. وأم العلوم المختلفة هي القرآن. جنبا إلى جنب مع العصر، يتعين على

المعهد الإسلامية أن تكون قادرة على الابتكار، أي من خلال دمج مناهج التعليم العام

في المناهج الدراسية للمعهد.

هذا حتى لا يتقن الطلاب المعرفة الدينية فحسب، بل يتقنون أيضا المعرفة

العامة حتى يتمكنوا من التنافس مع الخريجين غير الحاصلين على المعهد. سواء في

الحياة الحقيقية أو في حياة الأكاديميين. أحد أشكال ابتكار المناهج الدراسية هو

تضمين مواد العامة مثل الرياضيات واللغة الإنجليزية وريادة الأعمال.

كمنظمة التعليمية الإسلامية، تتكون المعهد الإسلامية فعليا من أربع مكونات، وهي (أ) كياي كقادة ومعلمين ونماذج يحتذى بها (ب) الطلاب كالتلاميذ، (ج) المساجد كأماكن للعملية والتعليمية والعبادة، و (د) أكواخ كمهاجع لمستوطنات الطلاب.

(١) كياي وفقا لزماءسياري دوفير في عبد. ذكر حليم سوبهار أن كياي هو المعلم أو المربي الرئيسي في العهد يسمى لأن كياي مسؤول عن تقديم التوجيه والإرشاد والتعليم للطلاب. (Murtopo, 2016)

يستخدم كياي كشخصية مثالية للطلاب في عملية التطوير الذاتي على الرغم من أن كياي بشكل عام لديها أيضا العديد من المساعدين أو المعروفين باسم "الأستاذ" أو "الطلاب الكبار". كياي بالمعنى العام، هو مؤسس وزعيم في المعهد. وهو معروف بأنه مسلم متعلم يكرس حياته فقط في سبيل الله من خلال تعميق ونشر تعاليم الإسلام من خلال الأنشطة التعليمية.

(٢) الطلاب هم التلاميذ الذين يدرسون في المعهد الإسلامية. عادة ما يكون عدد الطلاب مقياسا لمدى تطور في المعهد. يمكن تقسيم الطلاب إلى قسمين، وهما الطلاب الذين يعيشون في المعهد تم توفيرها من قبل الطلاب الذين لا يعيشون في المعهد، ويطلق على هؤلاء الطلاب أيضا طلاب السرعة في المصطلحات الجاوية الوسطى أو هناك أيضا أولئك الذين يسمونها الطلاب كالونج. سميت بذلك لأن

الطلاب يأتون إلى المعهد في أوقات معينة مثل فقط عند الدراسة وبعد ذلك يعودون إلى وطنهم الأصلي. عادة ما يكون الطلاب الذين هم نماذج مثل هذا المنزل مجاورين للمدارس المعهد الإسلامية.

(٣) مسجد. المسجد هو أحد المكونات التي لا يمكن فصلها عن المعهد. لأن المسجد هو أحد الأماكن التي تتم فيها العملية التعليمية للطلاب. يعد المسجد أحد أكثر أماكن التعلم الاستراتيجية لأنشطة العملية التعليمية مثل تعلم صلاة الجماعة، وتقديم الكتب الصفراء، وتعلم إلقاء الخطب، وتعلم صلاة الجمعة، والصلاة، وغير ذلك.

(٤) معهد. المعهد، المعروف أيضا باسم المهجع، هو مكان يستريح فيه الطلاب.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

هذا البحث هو البحث الميداني يستخدم البيانات النوعية، وهو إجراء البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص وسلوك يمكن ملاحظته، وذلك لاستخدام المدخل النوعي. يركز المدخل النوعي على المعنى والتفكير وتعريف موقف معين (في سياق معين)، والمزيد من البحث في الحياة اليومية. يتم جمع البيانات هذا في الميدان، كما هو الحال في المجتمع والمؤسسات والمنظمات المجتمعية والمؤسسات الحكومية التي يتم التعبير عن بياناتها في شكل لفظي وتحليلها دون استخدام التقنيات الإحصائية، إذا كانت هناك أرقام في هذا البحث، فهي فقط كدعم وليس البيانات الرئيسية. (Ainin, 2007)

يمكن رؤية أهداف البحث النوعي من:

(١) تصوير موضوع البحث من أجل تفسير موضوع البحث، يجب وصفه من خلال التصوير الفوتوغرافي والفيديو والتوضيح والسرد. يمكن إجراء هذا التصوير على الأشياء في شكل أحداث وتفاعلات اجتماعية وأنشطة اجتماعية دينية وما إلى ذلك.

(٢) استكشاف المعنى الكامن وراء الظواهر. يمكن الكشف عن المعنى الكامن وراء

الظواهر / الحقائق إذا أظهر الباحثون وكشفوا من خلال المقابلات المتعمقة (مقابلات القسم) وملاحظات المشاركة (ملاحظة المشاركة).

٣) شرح الظاهرة التي تحدث (شرح الكائن)؛ الظواهر التي تظهر في الميدان في بعض الأحيان ليست هي نفسها ما هو الهدف، أو تصبح جوهر المشكلة أو عبارة أخرى تبدو مختلفة عن الغرض الرئيسي، لذلك يجب أن يكون هناك تفسير مفصل ومفصل ومنهجي.

ب. مكان البحث وزمانه

اختار الباحث مكان هذا البحث هو في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس. لأن هذا المعهد هي المعهد المشهور بإنجازات كثيرة في الجودة والمسابقات وقد طبق في المعهد تعليم النحو والصرف. اكتشف الباحث الأكثر مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس. وزمان البحث ابتداء من ١ فبراير حتى ٣٠ أبريل ٢٠٢٤.

ج. موضوع ومشاركة البحث

١. موضوع البحث

في هذه البحث، الموضوع أو الشيء تركز هذا البحث هو مشكلات تعلم

النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس.

٢. مشاركة البحث

مشاركة هذا البحث هو المدرس والطلاب كبيانات أولية، والبيانات الثانوية في هذا البحث لم يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر من المصدر، وهي: مدير المعهد، مصادر من الكتاب، المجلات والوثائق الأخرى المتعلقة بالبحوث.

وأما التفسير من البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من الباحثين مباشرة من مصدر البيانات الخاصة. يشار إلى البيانات الأولية أيضا باسم البيانات الأصلية أو البيانات الجديدة التي تحتوي على طبيعة ما يصل إلى التاريخ للحصول على البيانات الأولية، يجب على الباحثين جمعها مباشرة من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

بحيث أن البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها باحثون من مختلف المصادر الموجودة يمكن الحصول عليها من مجموعة متنوعة من مصادر مثل الكتب، والتقارير، والمجلات، وغيرها. (Sodik, 2015)

د. أسلوب جمع البيانات

من أجل حساب البيانات المجموع بشكل صحيح وموثوق، هناك حاجة إلى أسلوب جمع البيانات. وأسلوب الجمع المستخدمة في هذا البحث هو كما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة كأداة لجمع البيانات، تستخدم على نطاق واسع لقياس السلوك الفردي أو عملية حدوث شيء يمكن ملاحظته في كل المواقف الفعلية والاصطناعية. (Arikunto, 2015)

تستخدم الملاحظات التي يقوم بها الباحثون نوعاً من الملاحظة التشاركية التي يلاحظ فيها الباحثون ما يفعله الناس ويستمعون إلى ما يقولونه ويشاركون في أنشطتهم. تتضمن مشاركة الباحثين في فصول المراقبة نتائج مراقبة المشاركة السلبية، حيث يأتي الباحث إلى موقع البحث، ويقوم بملاحظات مباشرة، لكنه لا يشارك في النشاط. (Sugiono, 2013) وتستخدم هذا الأسلوب للحصول على بيانات حول الوصف العام لعملية تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس.

(٢) المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. (Sugiyono, 2013a) في هذه الحالة، استخدم الباحث إرشادات المقابلة المتعمقة بشبه منظمة، وهي مزيج من المقابلات المنظمة في غير منظمة. (Arikunto, 2015)

تستخدم هذا الأسلوب للحصول على بيانات خاصة في شكل معلومات مباشرة من مجلس التعليم في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس، والمدرس في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس حول العملية التعليمية في تعليم النحو والصرف التي يتم تنفيذها في الفصل.

(٣) الوثائق

التوثيق هو محاولة لجمع البيانات المتعلقة بالمشكلة قيد البحث في شكل محفوظات تم تسجيلها. قد تحتوي الوثائق على رسائل ومذكرات وتقارير، وكذلك الحالات التي حدثت، خاصة المتعلقة بموضوع البحث. (Bungin, 2008)

تستخدم هذا الأسلوب للحصول على بيانات عن العملية التعليمية في النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس، والهيكل التنظيمي، ووضع الأستاذ والأستاذة، وحالة الطلاب، وحالة المرافق والبنية التحتية، وكل ما يتعلق بالبحوث.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

وفقا لسوغيونو تحليل البيانات هو العملية في البحث وتجميع البيانات التي تتم بشكل منهجي، والتي يتم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق والملاحظة. بعد ذلك، يتم تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها في فئات،

وتقسيمها إلى وحدات، وتجميعها، ونمطها، وفرزها، وفرز البيانات المراد كتابتها، والتوصل إلى استنتاجات.

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل البيانات الوصفية (التحليل الوصفي)، وهو تحليل يقدم نظرة عامة على الأشياء المدروسة. في تحليل البيانات، استخدم الباحث نظرية ميلس وهوبرمان مع مراحل التالية:

(١) تقليل البيانات، قام الباحث بتقليل البيانات، أي تحليل البيانات واختيار البيانات واختيار الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع ركز البحث. قام الباحث في عملية تقليل البيانات بتحليل جميع البيانات في الميدان وفقا لنتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق وما إلى ذلك حتى تقديم البيانات أكثر تفصيلا. (Sugiyono, 2013b) والتركيز على مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس.

(٢) عرض البيانات بعد تقليل البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه ذلك. في هذه الحالة، يذكر ميلس وهوبرمان أن ما يستخدم غالبا لتقديم

البيانات في البحث المسبب هو نص سردي بطبيعته. (Sugiyono, 2013c).

(٣) الاستنتاج. الخطوة الثالثة في البحث النوعي وفقا لميلس وهوبرمان هي رسم

الاستنتاج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي تم طرحها في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات ذات مصداقية. (Sugiyono, 2013d)



الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

أ. مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبج العلوم الإسلامي

في معهد منبج العلوم الإسلامي لديها ثلاثة مستويات الفصل، بما في ذلك فصل التمهيدي، فصل الأولى، وفصل الثاني. كان فصل التمهيدي، قبل أن يتعلم الطلاب كتاب الأجرومية، يتم تعليمهم أولاً كيفية كتابة البيغون العربية التي هي جيدة وسهلة القراءة من قبل الطلاب. أثناء وجودهم في الفصل الأولى، بدأ الطلاب في دراسة كتاب النحو والصرف، أي كتاب الأجرومية وكتاب الصرف للعلوم الذي شرح فيه بعض قواعد النحو والصرف. كان الفصل الثاني، يدرس الطلاب كتاب العمريطي ويحفظون نظم العمريطي ونظم التصريف.

في تنفيذ تعليم علم النحو والصرف في الفصل التمهيدي، فصل الأولى، وفصل الثاني، يجب أن تكون هناك مشاكل تعيق التعلم غير الفعال. تتكون مشكلة تعلم معرفة علم النحو والصرف في معهد منبج العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس من عدة عوامل، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، بما في ذلك عدم الاهتمام بالتعليم، وصعوبة العثور على محاورين لتطوير مهارات التحدث، وصعوبة وضع المفردات وفقاً للقواعد. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل للمواد التي يتم تدريسها لا تبدأ من المواد الأساسية، ثم هناك عوامل عدم كفاية

المرافق، وعوامل بيئة التعلم. (نتائج الملاحظة للفصل، في ٢٤ فبراير ٢٠٢٤، في تعليم

النحو والصرف)

وهذا يتفق مع ما كشفه كياي شيخ الدين علي عندما أجرى الباحث من المقابلة:
(نتائج المقابلة مع كياي شيخ الدين علي، في ٢٠ فبراير ٢٠٢٤.)

"بشكل عام، عند تنفيذ العملية التعليمية النحو والصرف في

المدارس الداخلية الإسلامية للطلاب، يجب أن يكون هناك العديد من

المشاكل في كل من العوامل الداخلية والخارجية. تم العثور على هذا من

قبلنا وفقا لمسار العملية التعليمية عند تعلم النحو والصرف هنا".

وبناء على نتائج المقابلة استنتج الباحث أنه في العملية التعليمية يجب أن

تكون هناك العديد من المشكلات سواء من عوامل داخلية أو خارجية وهذا أمر

شائع عند تنفيذ العملية التعليمية في الفصل الدراسي/المدرسة الداخلية

الإسلامية.

في حين أن مشاكل تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا

سيرامبوغ بريس هناك عدة مشاكل فيما بينها، وهي العوامل الداخلية (الطلاب) في

شكل اختلافات في الخلفية التعليمية وعدم اهتمام الطلاب بتعلم النحو والصرف،

وصعوبة العثور على محاورين، وصعوبة وضع المفردات، أقل ملائمة لأماكن التعليم

والتعلم ووجود عوامل خارجية مثل بيئة التعلم غير الملائمة ودعم المشاركين تثقيف في تطوير تطبيق ما تم تعلمه. (نتائج التوثيق للفصل، في ٢٤ فبراير ٢٠٢٤، في تعليم النحو والصرف) وهذا يتفق مع ما كشفه كياي شيخ الدين علي عندما أجرى الباحث من مقابلة: (نتائج المقابلة مع كياي شيخ الدين علي، في ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)

"بالإضافة إلى المشاكل في تعليم النحو والصرف التي ينظر إليها من العوامل الداخلية، يمكن أيضا رؤيتها من العوامل الخارجية، وهي وجود مرافق وبنية تحتية غير كافية للطلاب في العملية التعليمية، فضلا عن وجود بيئة غير داعمة في تطوير معرفة طلاب نحو وصرف في الحياة اليومية".

بالإضافة إلى المشاكل التي وجدها الباحث من خلال عملية المقابلة، رأى الباحث أيضا بشكل مباشر أن هناك مشاكل موجودة في تعليم النحو والصرف عند إجراء الملاحظات في الفصل الدراسي أو بيئة معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس. المشاكل القائمة ناتجة عن انخفاض في قدرة الطلاب على تعليم النحو والصرف وتنقسم إلى ثلاثة أجزاء. هذه الأجزاء الثلاثة تنظر إلى مستوى تعلمهم. يحدد المؤلف المستوى الأول، أي الطلاب الذين يدخلون العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ثم المستوى الثاني، أولئك الذين يدخلون في ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وطلاب المستوى الثالث،

الذين يدخلون في ٢٠٢١/٢٠٢٢. إليك الوصف: (نتائج الملاحظة للفصل، في ٢٤ فبراير ٢٠٢٤، في تعليم النحو والصرف)

(١) بالنسبة لطلاب المستوى الأول وجد الباحث أن المشكلة أو العائق أمامهم في تعليم النحو والصرف أي أن معظم الطلاب ما زالوا غير ملمين بالحروف الهيكلية. الشخص العادي المعني لا يجيد كتابة رسائل الإجازة بشكل صحيح. وذلك لأن العديد منهم ليسوا من خريجي المدرسة الابتدائية بل المدارس الابتدائية، حيث لا تشمل المدارس الابتدائية العديد من الدروس الدينية مثل المدارس الدينية.

هذا له تأثير على إبطاء أنشطة التدريس والتعلم في النحو والصرف. الذي ينبغي أن يكون، في التعليم أوضح المعلم محتوى المادة. ولكن هنا يعلم المعلم كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، يؤثر تأثير جائحة كورونا أيضا على إدراك الطلاب. لم يدرس العديد من الطلاب أثناء الوباء كما ينبغي.

(٢) أما بالنسبة للمستويين الثاني والثالث فقد وجد الباحث مشاكل أو عقبات في دراسة النحو والصرف. كانت العقبة التي وجدها الباحث في طلاب المستوى

الثاني والثالث هي قلة هممة (حماس) الطلاب في دراسة الكتاب الأصفر. ويستند هذا الانخفاض في الحماس إلى العديد من الأنشطة خارج المهرجان، مثل الأنشطة اللامنهجية، والمجالس الطلابية، وعدم التزامن بين قادة المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية. هذا النشاط خارج المعهد في نهاية المطاف يجعل الطلاب يشعرون بالتعب والنعاس عند إجراء تعليم النحو والصرف، والتي عادة ما تتم في الليل بعد صلاة العشاء.

بناء على عرض بيانات البحث الناتجة عن المقابلات والملاحظات والتوثيق أعلاه، خلص الباحث إلى أن مشكلة تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس ناتجة عن عوامل داخلية، وهي وضع الطلاب في معرفة اللغة العربية للمستوى الأول، وعدم اهتمام الطلاب بتعلم النحو والصرف. العامل الخارجي هو كثرة الأنشطة الطلابية التي تتعب الطلاب عند تعلم النحو والصرف، مما يؤدي إلى انخفاض التركيز في التعلم ونقص المرافق والبنية التحتية للتعلم غير الكافية لتطوير طلابهم.

تعليم اللغة خاصة علم النحو والصرف، مهم جدا في دعم تطوير العلوم. لأن اللغة هي أداة للتواصل والمعلومات وكذلك مفتاح لتعلم العلوم الأخرى. في تعليم اللغة العربية، هناك أربعة جوانب يتعلق بقدرة المرء على تعلم اللغة العربية، أي

مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لدعم نجاح المهارة كلهم، من الضروري كم أداة العلم للتعلم. واحد منهم هو علم النحو والصرف أو في الدراسات اللغوية غالبا ما يشار إليها باسم بناء الجملة. علم النحو والصرف هما علوم الموضوعات التي يمكن أن تعرف الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. (Sa'adah, 2019)

التعليم هو عملية أو طريقة أو فعل صنع الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. (Tibahary & Muliana, 2018). التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والبيئة بحيث يكون هناك تغيير في السلوك للأفضل. مهمة المعلمين هي تنسيق البيئة لدعم عملية تغيير سلوك الطلاب. يمكن أيضا تفسير التعلم على أنه جهد واع للتعليم لمساعدة المتعلمين حتى يتمكنوا من التعلم وفقا لاحتياجاتهم واهتماماتهم. (Suardi, 2022) يعمل المعلمون كميسرين يقدمون التسهيلات من خلال خلق مواقف تدعم تحسين قدرات التعلم لدى الطلاب.

تعليم النحو والصرف هو عملية أو طريقة لجعل الطلاب تعلم النحو والصرف من خلال الدروس أو الخبرات أو التدريس، في حيث تكون نتيجة التعلم أن الطلاب يمكنهم معرفة وفهم موضع الكلمة في اللغة العربية. علاوة على ذلك

من خلال تعلم تعلم النحو والصرف، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على

تكوين جملة اللغة العربية بشكل صحيح، شفها وكتابيا، حتى تتمكن من تجنب الأخطاء اللغوية. يرتبط تعلم علم النحو والصرف ارتباطا وثيقا بالكتاب الأصفر، حيث تستخدم جميع الإشارات تقريبا إلى كتب تعلم النحو والصرف في المعهد أو المدرسة الكتاب الأصفر الذي يمكن للطلاب لاحقا قراءة الكتاب الأصفر بعاصمة تعلم النحو والصرف.

بالنسبة للتعليم، يجب أن تجد بعض المشاكل أثناء العملية التعليمية في الفصل. هذا وفقا للوضع والظروف الحالية. إذن المقصود بمشكلات التعلم هو كل ما يسبب المشكلات حتى لا تتحقق أهداف التعليم بشكل صحيح. الشيء الذي يسبب المشكلة مرتبط بمكون التعلم نفسه. يمكن أن تأتي العوامل التي تسبب مشاكل التعلم من الطلاب والمعلمين والمواد والمناهج والبنية التحتية والبيئة الاجتماعية.

أما بالنسبة لأنواع مشاكل التعليم، فقد اقترح شيحا محط أنه من حيث مشاكل التعليم، هناك ثلاثة أنواع على الأقل: (Muchith, 2008)

(١) المشكلات المنهجية، هي المشكلات المتعلقة بالجهد أو عملية التعلم، مثل جودة توصيل المواد، وجودة الاتصال بين المعلمين والطلاب، وجودة تمكين المرافق

والمكونات في بيئة التعليم. كما وجد الباحث في في معهد منبع العلوم الإسلامي

بندا سيرامبوغ بريس أن هناك مشاكل منهجية هناك، منها:

(أ) عدم فهم الطلاب لكل مادة من مواد النحو والصرف، بسبب عدم وجود

قواميس بيجون العربية التي تدعم تعلمهم، وخاصة الطلاب الجديدة الذين

يتعلمون فقط نحو وصرف. وهذا يؤدي إلى تأخرهم في فهم وإتقان كلا

العلمين.

(ب) عدم وجود مرافق وبنية تحتية لتعلم الطلاب في تنفيذ العملية التعليمية في

النحو والصرف. هذا يجعل اهتمام الطلاب بتعلم النحو والصرف ضئيلا

للاغاية مما يؤدي إلى مستوى تركيزهم في فهم التعلم ليكون منخفضا ويصعب

تحقيق الهدف الذي يريده المعلمون.

(٢) المشكلات الثقافية هي المشكلات المتعلقة بشخصية أو شخصية المعلم استجابة

أو تصور لعملية التعليم. على وجه الخصوص، تأتي هذه المشكلة من وجهة نظر

المعلم على نفسه أو عمله كمدرس وأهداف التعليم. كما وجد الباحث في معهد

منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس، هناك مشاكل ثقافية، منها:

(أ) لا يزال معظم الطلاب غير ملمين بالحروف الحجئية. النقطة المهمة هي أنهم

لا يجيدون كتابة الحروف الحجئية بشكل صحيح. وذلك لأن العديد منهم

ليسوا من خريجي المدرسة الابتدائية، حيث لا تشمل المدارس الابتدائية العديد من الدروس الدينية مثل المدارس الدينية. هذا له تأثير على إبطاء أنشطة التدريس والتعلم في النحو والصرف. والتي يجب أن يكون المعلم في تعلمها قد شرح محتوى المادة، وهذه المشكلة تجعل من الصعب على المعلمين شرح النحو والصرف المادة للطلاب وصعوبة تحقيق أهداف التعليم.

(ب) قلة وقت التعلم للطلاب بسبب العديد من الأنشطة في المعهد الإسلامي. هذا هو أهم عامل مثبط في تطوير فهم النحو والصرف لدى الطلاب وإبطائهم ليتمكنوا من قراءة الكتاب الأصفر الذي تمت دراسته.

(٣) جوانب المشاكل الاجتماعية، أي تلك المتعلقة بالعلاقات والتواصل بين المعلمين وعوامل أخرى خارج المعلم، مثل عدم الانسجام بين المعلمين والطلاب، أو بين السلطات المدرسية والطلاب، أو حتى بين الطلاب أنفسهم. يمكن أن تحدث النزاعات بين المعلمين والطلاب بسبب مجموعة متنوعة من الأسباب، بما في ذلك الاختلافات الثقافية، ولكن يمكن أن تحدث أيضا بسبب أساليب القيادة أو الأنظمة الأقل ديمقراطية أو التي تولي اهتماما أقل للقضايا الإنسانية. كما وجد

الباحث في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس مشاكل في جوانب المشاكل الاجتماعية هناك، منها:

(أ) عدم وجود همّة (حماس) الطلاب في دراسة الكتاب الأصفر. ويستند هذا

الانخفاض في الحماس إلى العديد من الأنشطة خارج ساعات العمل في

المدرسة الداخلية الإسلامية. هذا النشاط خارج المعهد في نهاية المطاف

يجعل الطلاب يشعرون بالتعب والنعاس عند إجراء دراسات النحو

والصرف، والتي عادة ما تتم في الليل بعد صلاة العشاء.

(ب) من الصعب العثور على محاور لتطوير مهارات الكلام، وكذلك صعوبة

وضع المفردات وفقا لقواعد النحو والصرف.

ب.) تحويل المعلمين العلاج المشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم

الإسلامي

التعليم هو العملية التفاعل بين الطلاب والبيئة بحيث يكون هناك تغيير في

السلوك للأفضل. مهمة المعلمين هي تنسيق البيئة لدعم عملية تغيير سلوك

الطلاب. يمكن أيضا تفسير التعليم على أنه جهد واع للتعليم لمساعدة المتعلمين

حتى يتمكنوا من التعلم وفقا لاحتياجاتهم واهتماماتهم. لذلك، يتطلب التعليم

الفعال بالتأكيد الطريقة الصحيحة أو المناسبة.

الجهود التي تبذلها إدارة معهد منبج العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس في حل أو التغلب على كل مشكلة تعلم النحو والصرف هناك، أحدها من خلال تطبيق أنواع مختلفة من طريقة التعليم من خلال تعديل أنماط التعلم لطلاب اليوم. كما نعلم، فإن طريقة التعليم مهمة جدا في المساعدة على نجاح العملية التعليمية في الفصل الدراسي، لأن طريقة التعليم تساعد المعلمين على تسهيل تقديم المواد التي يتم تدريسها. هذا يتفق مع ما كشفه كياي سياخ الدين علي خلال المقابلة: (نتائج المقابلة مع كياي شيخ الدين علي، في ٢٦ فبراير ٢٠٢٤)

"لأن هذا في العملية التعليمية، فمن الضروري بالنسبة لنا كمعلمين أن نعد بالتأكيد طريقة التعليم التي تناسب أنماط التعلم لطلابهم حتى يسهل عليهم فهم تسليم المواد. لذلك نستخدم عدة طريقة في تعلم النحو والصرف منها طريقة السؤال والجواب، وطريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة المطبقة هي أيضا أداة للتغلب على كل مشكلة موجودة في تعليم النحو والصرف".

بناء على نتائج المقابلة أعلاه، فإن الطرائق المستخدمة في تعليم النحو والصرف في معهد منبج العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس للتغلب على المشكلات القائمة تشمل تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة المحاضرة

وطريقة المناقشة. تم استخدام هذه الطريقة وأثبتت النتائج أن معظم الطلاب بعد تطبيق هذه الأساليب أسهل في فهم تعليم النحو والصرف من قبل تطبيق بعض هذه الطرق.

بالإضافة إلى الطرق المذكورة أعلاه، أضافت مدرسة معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس أيضا طريقة أصبحت ابتكارا جديدا وعدلت تطور العصر من خلال تطبيق طريقة الأمثلة في تعليم النحو والصرف. هذا يتفق مع ما كشفه كياي سياخ الدين علي خلال المقابلة: (نتائج المقابلة مع كياهي شيخ الدين علي، في ٢٦ فبراير ٢٠٢٤)

"بالإضافة إلى هذه الطرق الثلاث، فإننا كمعلمين نضيف أيضا ابتكارات جديدة في مدرسة منبؤل العلوم الإسلامية الداخلية من خلال تطبيق طريقة الأمثلة، لأن هذه الطريقة مناسبة للطلاب، وخاصة الطلاب الجدد الذين ما زالوا غير معتادين على الكتاب الأصفر".

بناء على نتائج المقابلة أعلاه، فإن طريقة الأمثلة هي طريقة ابتكار جديدة من خلال التكيف مع الأوقات وطريقة التعليم لطلاب اليوم. تعتبر هذه الطريقة فعالة ولا تضيق الوقت. لأن من مزايا هذه الطريقة تقديم نظريتي النحو والصرف بإيجاز وأخذ نقاط مهمة من الكتب التي هي مؤثر. مثل الفلسفية، وندهوم مقصود. كما

ذكر كياي سياخ الدين علي خلال المقابلة: (نتائج المقابلة مع كياي شيخ الدين علي، في

٢٦ فبراير ٢٠٢٤)

"أن هذه طريقة الأمثلة هي طريقة جديدة وتسهل على الطلاب تعليم النحو

والصرف وأسرع في قراءة الكتاب الأصفر".

بناء على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة الأمثلة لم يتم استخدامه لفترة طويلة، لأنه في عام ٢٠٢١ تم إيقاف هذه الطريقة رسمياً. تم اتخاذ هذا القرار لأن تركيز الطلاب على الكتاب الأصفر بدأ في الانخفاض. بمعنى ما، لا يعرف بعض الطلاب الكتاب الرئيسي الذي يدرسونه، ولا يتم شرح العديد من النقاط الداعمة في طريقة الأمثلة. على الرغم من أن هذه النقطة تعتبر مهمة في إضافة نظرة ثاقبة في علم اللغة العربية. كما ذكر كياي شيخ الدين علي خلال المقابلة: (نتائج المقابلة مع كياي شيخ الدين علي، في ٢٦ فبراير ٢٠٢٤)

"العوامل هذه الطريقة متوقفة رسمياً أو نادراً ما تستخدم لأن معظم

الطلاب مهتمون بتعليم النحو والصرف وقد انخفض الصرف بشكل كبير

ومعظم الطلاب لا يعرفون الكتاب ومؤلف الكتاب، والعديد من

المصطلحات التي لا يعرفونها. على الرغم من أن المصطلح مألوف للطلاب،

ويصبح الطلاب ضعفاء في تحليل الكتب الشهيرة الموجودة حول المعهد".

بناء على نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن طريقة الأمثلة من عام ٢٠٢١ حتى الآن نادرا ما تستخدم، لأن معظم الطلاب مهتمون بتعليم النحو والصرف لديهم قد انخفض ومعظم الطلاب لا يعرفون المصطلحات في الكتاب على الرغم من أن الاستيا شائعة بين الطلاب.

في النهاية، يستخدم هذا المعهد في تعليمه مرة أخرى الأساليب التقليدية في المعهد مثل المحاضرات، سوروغان، وطريقة المداولات التي يشعر أنها تتوافق مع تعلم الطلاب السابقين الذين هم مفيدون للغاية. لأن هذه الطريقة يمكن أن تعزز تركيز الطلاب على معلمهم، وكذلك تعزز النقد في التفكير وتحليل المشكلة، ويمكن للمدرسين معرفة مدى تطور الطلاب في استكشاف الكتاب الأصفر.

لذا استنتج الباحث أن الطريقة المستخدمة في تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس المستخدمة حتى الآن تستخدم الطرق التقليدية بما في ذلك طريقة السؤال والجواب، وطريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة. كل هذه الطرق مناسبة للتغلب على كل مشكلة موجودة من خلال تعديل أسلوب التعلم لطلابهم والنتيجة هي أن معظم الطلاب يفهمون بسهولة تعلم النحو والصرف ويمكنهم قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح.

فيما يلي شرح لبعض الطرق المستخدمة للتغلب على كل مشكلة في تعليم

النحو والصرف في منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس، وفقا لنتائج الملاحظات التي أجراها الباحث في ١٠ و ٢٤ فبراير، و ٢٤ أبريل.

في ١٠ فبراير، قدم الباحث عند ملاحظة في تعلم النحو والصرف أثناء استخدام طريقة المحاضرة. يتم تفسير تطبيق طريقة المحاضرة هذه على أنها طريقة لتسليم المواد شفهيًا من قبل المعلم أمام الفصل، ودور الطلاب هنا كمتلقين للرسائل، والاستماع، والانتباه، وتسجيل المعلومات من المعلم عند الحاجة أو تعتبر مهمة. لذلك عند استخدام طريقة المحاضرة هذه، هناك حاجة أكبر إلى دور المعلم لأنه يتمثل في تقديم مواد ناوو شوروف لطلابه. في حين أن دور الطلاب هنا هو أكثر للاستماع والاهتمام بالمواد التي يتم تدريسها. (نتائج الملاحظة للفصل، في ١٠ فبراير ٢٠٢٤، في تعليم النحو والصرف)

في ٢٤ فبراير، قدم الباحث عند ملاحظة في تعليم النحو والصرف أثناء استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة. يتم تنفيذ طريقة الأسئلة والأجوبة هنا عندما يكتمل التعلم تقريبًا. وفقا لتعريف طريقة الأسئلة والأجوبة التي خلص إليها الباحث أن طريقة السؤال والجواب هي طريقة تستخدم في إيصال الرسائل التدريسية عن طريق طرح الأسئلة وإعطاء الطلاب للإجابات، أو العكس يتم إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة بينما يجيب المعلم على الأسئلة. في أنشطة التدريس

والتعلم من خلال الأسئلة والأجوبة، يقدم المعلمون أسئلة أو يتم منح الطلاب الفرصة لطرحها أولا في نهاية الدرس، إذا كانت طريقة الأسئلة والأجوبة التي تتم بشكل مناسب ستكون قادرة على زيادة انتباه الطلاب للتعلم بنشاط. لذلك، هناك حاجة إلى دور المعلمين والطلاب في تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة، حيث يعطي كلاهما الآخر المعاملة بالمثل في العملية التعليمية، وخاصة في تعليم النحو والصرف. (نتائج الملاحظة للفصل، في ٢٤ فبراير ٢٠٢٤، في تعليم النحو والصرف)

في ٢٤ أبريل، قدم الباحث عند ملاحظة في تعليم النحو والصرف أثناء استخدام طريقة المناقشة. طريقة المناقشة هي طريقة لتعلم الموضوع من خلال مناقشة المشكلات التي تنشأ والجدال مع بعضها البعض بعقلانية وموضوعية. هذه الطريقة تلهم الانتباه والتغيرات في سلوك الأطفال في التعلم. تهدف طريقة المناقشة أيضا إلى تحفيز الطلاب على التعلم والتفكير النقدي والتعبير عن آرائهم بعقلانية وموضوعية في حل مشكلة ما. لذلك، هناك حاجة إلى دور الطلاب هنا أكثر من دور المعلمين، لأنه في هذه الطريقة من المتوقع أن يكون جميع الطلاب أكثر نشاطا في المناقشة في حل مشكلة موجودة أو موجودة أثناء العملية التعليمية. (نتائج الملاحظة للفصل، في ٢٤ أبريل ٢٠٢٤، في تعليم النحو والصرف)

يعد تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس باستخدام طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة فعالا للغاية لأن الطلاب يستمعون عندما يشرح المعلم وسيكون الطلاب جاهزين عند إعطائهم بعض الأسئلة أو عندما يطلب منهم السؤال عن الدروس التي قد لا تكون واضحة أو غير معروفة للطلاب. هذا يتفق مع ما كشفه كياي شيخ الدين علي خلال المقابلة: (نتائج المقابلة مع كياي شيخ الدين علي، في ٢٢ أبريل ٢٠٢٤)

"لذلك، في رأينا، فإن طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة فعالة للغاية، لأن الطلاب سيستمعون عندما يشرح المعلم وسيكون الطلاب مستعدين عند إعطائهم بعض الأسئلة أو عندما يطلب منهم السؤال عن الدروس التي قد لا تكون واضحة أو غير معروفة للطلاب".

وفي الوقت نفسه، وفقا لكياي مفتاح الدين علي، فإن تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس باستخدام طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة أقل فعالية لأن الطلاب يستمعون فقط عندما يشرح المعلم وأحيانا لا يكون الطلاب مستعدين عند إعطائهم بعض الأسئلة أو عندما يطلب منهم السؤال عن الدروس التي قد لا تكون واضحة أو غير معروفة للطلاب، لذلك يوفر كياي مفتاح الدين طريقة أخرى، وهي طريقة المناقشة بهدف لكي يتمكن

الطلاب من إعداد بعض الأسئلة عند بدء التعليم، عادة ما تكون الأسئلة التي يعدها الطلاب حول تعليم النحو والصرف بالإضافة إلى أسئلة حول إسم غير المنصرف. (نتائج المقابلة مع كياهي مفتاح الدين علي، في ٢٠ أبريل ٢٠٢٤)

وفي الوقت نفسه، وفقا كياهي فيصول، فإن الطريقة التي يتم استخدامها غالبا هي طريقة المحاضرة فقط لأنه يدرس في الفصول المبكرة، لذلك عند استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة، حتى طريقة مناقشة الطلاب ليست جاهزة، لذلك تستخدم طريقة الأسئلة والأجوبة، فهي فقط لفهم فهم الطلاب. (نتائج المقابلة مع كياهي شيخ الدين في الفصل، في ٢٨ أبريل ٢٠٢٤)

من عدة آراء لمعلمي تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس، خلص الباحث إلى أن طريقة التعلم في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس خضعت لعدة تغييرات بدءا من الطريقة التقليدية، ثم طريقة الأمثلة للعودة إلى الطريقة التقليدية مرة أخرى. تعتبر هذه الطريقة التقليدية توفر العديد من الفوائد في أخلاقيات التدريب للمعلمين والتفكير النقدي والتحقق من الصحة في فهم المادة. وجميع الأساليب المطبقة تساعد أيضا بشكل غير مباشر في التغلب على كل مشكلة تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس.

الحلول التي قدمها الباحث للتغلب على كل مشكلة تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم بندا سيرامبوغ بريس، بما في ذلك: (نتائج المقابلة، الملاحظة، والتوثيق أثناء البحث في المعهد منبع العلوم الإسلامي في ١٠ فبراير حتى ٢٤ أبريل)

- (١) توفير تعليم إضافي على وجه تحديد علم النحو والصرف للطلاب الجديدة.
 - (٢) توفير الكتب الداعمة بالإضافة إلى الكتاب الأصفر الذي يتم تدريسه، على سبيل المثال قاموس بيجون العربي على وجه الخصوص، وهذا يمكن أن يوفر المزيد من الفهم للطلاب بالإضافة إلى ما يتم دراسته ويساعد الطلاب على التطبيق بسهولة أكبر في قراءة وكتابة الكتاب الأصفر.
 - (٣) توفير فصول إضافية بحيث يكون الطلاب أكثر راحة وهدوءاً في تلقي المواد التي يتم تدريسها.
 - (٤) توفير المواد التعليمية لعلم النحو والصرف من البداية / الأساسية بحيث يكون الطلاب أسرع في فهم مواد علم النحو والصرف.
- بناء على نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق التي قدمها الباحث أعلاه، استنتج الباحث بعد ذلك وناقش ما يتعلق بطريقة التعليم المستخدم في تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس كآداة /

وسيط للتغلب على كل مشكلة تعلم لنحو والصرف هناك من خلال ربطها
بالنظريات الموجودة، ثم طورها الباحث، من بين أمور أخرى:

(١) طريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة هي الإضاءة والسرد الشفوي من قبل
المعلم أمام الطلاب وأمام الفصل. في هذه الطريقة، يكون المعلم مستبدا
للغاية ويصبح موضوعا للتعليم، في حين أن الطلاب هم كائنات سلبية تقبل ما
ينقله المعلم. مفتاح النجاح في استخدام الأساليب يعتمد على المعلم، وكيف
يطبقها المعلم ويتحكم فيها في التعليم. (Nizar, 2011) لذلك يمكن الاستنتاج،
أن استخدام طريقة المحاضرة في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ
بريبس يتم تفسيره على أنه طريقة المعلم لتسليم المواد شفهيًا من قبل المعلم
أمام الفصل، ودور الطلاب هنا كمتلقين للرسائل، والاستماع، والانتباه،
وتسجيل المعلومات من المعلم عند الحاجة أو تعتبر مهمة.

من هذا التفسير، يمكن أن نستنتج أنه عند استخدام طريقة المحاضرة
هذه، هناك حاجة أكبر إلى دور المعلم لأنه هو تقديم مادة النحو والصرف
لطلابه. في حين أن دور الطلاب هنا هو أكثر للاستماع والاهتمام بالمواد التي

يتم تدريسها.

(٢) طريقة الأسئلة والأجوبة. كما نعلم، هذه طريقة السؤال والجواب هو طريقة لتعليم المعلم حيث توجد تغذية راجعة بين المعلم والمشاركين في التعلم بالطريقة التي يعطي بها المعلم سؤالاً ويتم الإجابة على السؤال من قبل الطلاب الذين تم تعيينهم للإجابة على السؤال، والعكس صحيح أيضاً هذا لتسهيل الأمر على الطلاب إذا لم يفهموا المادة فيمكنهم سؤال المعلم. (Ahmad & Tambak, 2017)

لذلك يمكن الاستنتاج، أن استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس هنا يتم تنفيذه عندما يكون التعليم على وشك الانتهاء. وفقاً لتعريف طريقة الأسئلة والأجوبة التي خلص إليها الباحث أن طريقة السؤال والجواب هي طريقة تستخدم في إيصال الرسائل التدريسية عن طريق طرح الأسئلة وإعطاء الطلاب للإجابات، أو العكس يتم إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة بينما يجيب المعلم على الأسئلة.

في أنشطة التدريس والتعليم من خلال الأسئلة والأجوبة، يقدم المعلمون أسئلة أو يتم منح الطلاب الفرصة لطرحها أولاً في نهاية الدرس، إذا كانت طريقة الأسئلة والأجوبة التي تتم بشكل مناسب ستكون قادرة على زيادة انتباه

الطلاب للتعلم بنشاط.

لذلك، هناك حاجة إلى دور المعلمين والطلاب في تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة، حيث يعطي كلاهما الآخر المعاملة بالمثل في العملية التعليمية، وخاصة في تعليم النحو والصرف.

(٣) طريقة المناقشة. وفقا لمولياسا، يتم تعريف طريقة المناقشة على أنها محادثة متجاوبة يتم نسجها من خلال الأسئلة الإشكالية الموجهة للحصول على حل للمشكلات. (Ihrom, 2004) من شرح مولياسا، يمكن الاستنتاج أن طريقة المناقشة هي طريقة لتعليم الموضوع من خلال مناقشة المشكلات التي تنشأ والجدال مع بعضها البعض بعقلانية وموضوعية. هذه الطريقة تلهم الانتباه والتغييرات في سلوك الأطفال في التعليم.

تهدف طريقة المناقشة أيضا إلى تحفيز الطلاب على التعليم والتفكير النقدي والتعبير عن آرائهم بعقلانية وموضوعية في حل مشكلة ما. لذلك، هناك حاجة إلى دور الطلاب هنا أكثر من دور المعلمين، لأنه في هذه الطريقة من المتوقع أن يكون جميع الطلاب أكثر نشاطا في المناقشة في حل مشكلة موجودة أو موجودة أثناء العملية التعليمية.

إن تطبيق هذه الطرق الثلاث قد حل تدريجياً أو تغلب على كل مشكلة تتعلق بتعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس. على الرغم من عدم توزيعها بالتساوي، إلا أن الطريقة المطبقة على الأقل مفيدة جداً في التغلب على كل مشكلة تتعلق بتعليم النحو والصرف هناك.

العوامل المؤثرة في العملية والتعليمية هي كما يلي: (Al-'Alami, n.d.)

- (١) عوامل المدخلات الخام (أي عوامل طلاب)، حيث يكون لكل طفل ظروف مختلفة في الظروف الفسيولوجية والظروف النفسية.
- (٢) عوامل المدخلات البيئية (أي العوامل البيئية)، سواء كانت البيئة الطبيعية أو البيئة الاجتماعية.
- (٣) عوامل المدخلات الفعالة، والتي تتكون من بين أمور أخرى من المناهج والبرامج / المواد التعليمية والمرافق والمرافق والمعلمين (أعضاء هيئة التدريس).

الفصل الخامس

نتائج البحث والاقتراحته

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة على كل مشكلة تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم بندا سيرامبوج بريس، تم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. مشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوج بريس. تتعلق بالمعربات والمناسبات والموقعات أما الصرف متعلق ومضاعف وتنوين ومخارج الحروف والمعتل والمد. والمشكلات مقسمة إلى عاملين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. إليك التفسير:

(١) المشكلات المنهجية، هي المشكلات المتعلقة بالجهد أو عملية التعلم، منها: عدم فهم الطلاب لكل مادة النحو والصرف، عدم وجود مرافق وبنية تحتية لتعلم الطلاب في تنفيذ العملية التعليمية في النحو والصرف.

(٢) المشكلات الثقافية هي المشكلات المتعلقة بشخصية أو شخصية المعلم استجابة أو تصور لعملية التعليم، منها: لا يزال معظم الطلاب غير ملمين بالحروف الحجئية، قلة وقت التعلم للطلاب بسبب العديد من الأنشطة في المعهد الإسلامي.

٣) جوانب المشاكل الاجتماعية، أي تلك المتعلقة بالعلاقات والتواصل بين المعلمين وعوامل أخرى خارج المعلم، منها: عدم وجود همة (حماس) الطلاب في دراسة الكتاب الأصفر، صعوبة وضع المفردات وفقا لقواعد النحو والصرف.

٢. يحل المعلمون المشكلات تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس من خلال تطبيق العديد من طريقة التعليم التي تتكيف مع أنماط التعليم لدى الطلاب. يتم تطبيق الطرق التالية في تعليم النحو والصرف للتغلب على المشاكل القائمة، بما في ذلك:

(١) طريقة المحاضرة

(٢) طريقة الأسئلة والأجوبة

(٣) طريقة المناقشة

تم تطبيق بعض هذه الطريقة في جميع الفصول الدراسية في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس بعد المرور بالعديد من الاعتبارات الحالية، أحدها هو تعديل أساليب التعلم للطلاب. لأن هذه الطريقة ساعدت قليلا قليلا في التغلب على المشاكل الموجودة في تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس.

ب. تحديد البحث

هذا البحث، هناك العديد من القيود التي تسبب العقبات وعدم وجود نتائج هذا

البحث. تشمل القيود الواردة في هذا البحث عدة أمور، منها:

١. أدبيات محدودة من البث العلمي التي لا يزال الباحث يفتقر إليها. نتيجة لذلك،

يحتوي هذا البحث على العديد من نقاط الضعف، سواء من حيث نتائج

البحث أو التحليل.

٢. الوقت والتكلفة والطاقة المحدودة التي تجعل هذا البحث أقل مثالية ولا

يتوافق مع النتائج المتوقعة.

٣. معرفة محدودة للباحث في إجراء هذا البحث وتجميعها، لذلك يجب اختبارها

مرة أخرى في المستقبل من قبل الباحث في المستقبل.

٤. البيانات المحدودة المستخدمة في هذا البحث تجعل نتائج البحث لا تزال أقل

من المستوى الأمثل.

ج. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات الموضحة أعلاه، يرغب الباحث في تقديم الاقتراحات

للأطراف ذات العلاقة بهذا البحث لتحسين وتحسين جودة التعليم من خلال

مشكلة تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم بندا سيرامبوغ بريس تشير إلى
المناهج الحالية في المستقبل مع الاقتراحات التالية:

١. لمدير المعهد

من أجل توفير التشجيع للطلاب ومراقبة كل معلم يتعليم النحو والصرف في
التخطيط والتنفيذ والتقييم وكذلك غرس ثقافة التحدث والقراءة والكتابة
باللغة العربية خاصة فيغون للطلاب.

٢. لمعلم تعليم النحو والصرف

بالنسبة للمعلمين، يجب أن يتقن تعليم النحو والصرف الاستراتيجيات
والطرائق التي سيتم استخدامها من خلال تعديل خصائص وقدرات التعلم
لطلابهم. لذلك، يجب أن يكون طريقة التعليم للمعلم متوافقا مع أسلوب التعلم
لطلابه حتى يسهل تحقيق أهداف التعليم اللاحقة من قبل كليهما، وخاصة
الطلاب.

٣. للقارئ

يأمل الباحث أن يضيف هذا البحث رؤية العلمية والمعرفة حول يحل
المعلمين بمشكلة تعلم النحو والصرف في معهد منبع العلوم بندا سيرامبوغ
بريس، بحيث يمكن أن يكون هذا البحث لاحقا معيارا للطلاب الذين يجرون

أبحاثا تتعلق بهذا البحث.

٤. للباحث التالي

يجب على الباحثين الآخرين إجراء البحث أعمق حول تطوير البحث المتعلقة

بتعليم النحو والصرف. حتى من خلال إجراء البحث أفضل من هذا البحث حتى

يتمكن من جلب ابتكارات جديدة في عالم التعليم.



قائمة المراجع

Saidah, M. (٢٠١٧). مشكلات تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية في منطقة مالانق

(Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri الجنوبية دراسة وصفية تحليلية

(Maulana Malik Ibrahim).

Hadi, A. (٢٠٢١). تطبيق طريقة المشكلات لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية

بمعهد دار السعادة تيفين رايا أتشييه. لساننا (LISANUNA) Jurnal Ilmu Bahasa

Arab dan Pembelajarannya, 11(2), 213-227.

العالم العلامة القدوة الفهامة البدر الساري الأكمل الشيخ محمد بن احمد بن عبد

الباري الأهدل، الك واكب الدرية شرح متممة الأجرومية، الجزء الاول، (سماراع:

مكتبة ومطبعة طه فوترا، بدون سنة)

تطبيق طريقة المشكلات لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية بمعهد دار السعادة

تيفين رايا أتشييه

Abdul, D., & Lidinillah, M. (2008). Heuristik dalam Pemecahan Masalah Matematika dan Pembelajarannya di SD. *ARITHMETIC: Academic Journal of Math*, 1–11. <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/arithmetic/index>

Ahmad, M. Y., & Tambak, S. (2017). Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 2(1), 89–110.

[https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2\(1\).650](https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2(1).650)

Ainin, M. (2007). *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Hilal Pustaka.

Al-'Alami, A.-H. (n.d.). *Tajdid al-Fikr al-Islami*. Maktabah al-Turas al-Islami.

Almeida, C. S. de, Miccoli, L. S., Andhini, N. F., Aranha, S., Oliveira, L. C. de,

Amini, I., & Ramadhan, Y. (2021). Orientasi Kepemimpinan Kiai Dan Pendidikan Pesantren Di Era Modernisasi. *Reflektika*, 16(2), 265. <https://doi.org/10.28944/reflektika.v16i2.604>

Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Alfabeta.

Bungin, B. (2008). *Metode Penelitian Kualitatif*. Kencana.

Daulay, H. P. (2004). *Pendidikan Islam*. Pranada Media.

Dodi, L. (2013). Metode Pengajaran Nahwu Shorof; ber-Kaca dari Pengalaman Pesantren. *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman*, 1(1), 100–122. <https://doi.org/10.52431/tafaqquh.v1i1.7>

Fitri, F., Abbas, A., Wahidah, F., & Gaffar, A. (2022). Metode Pembelajaran Nahwu Sharaf di Pondok Pesantren Hidayatullah Putri Kendari. *Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 17. <https://doi.org/10.31332/jpi.v3i1.3194>

Hakim, S. (2014). *Problematika Kebahasaan Membaca Kitab Fath al-Mu'in di Kelas.Alfiyyah II Pondok Pesantren Salaf Al-Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*,. Yogyakarta.

Hidayat, T., Rizal, A. S., & Fahrudin, F. (2018). Pendidikan Dalam Perspektif Islam Dan Peranannya Dalam Membina Kepribadian Islami. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 8(2), 218. <https://doi.org/10.22373/jm.v8i2.3397>

Ihrom. (2004). *Bunga Rampai Sosiologi keluarga*. Yayasan Obor Indonesia.

- Ikhsan, M. (2008). *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di MtsN Pakem Yogyakarta*. Yogyakarta.
- Komariyah, N. (2016). Pondok Pesantren Sebagai Role Model Pendidikan Berbasis Full Day School. *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 221–240.
- Latifah, F. (2022). Problematika Penerapan Metode Hafalan Pada Siswa di MTs Al-Basyariyah Lengkong Sukorejo. In *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo*. IAIN Ponorogo.
- Muchith, S. (2008). *Pembelajaran Kontekstual*. Rasail Media Group.
- Muhith Gedung Pascasarjana IAIN Jember Jl Mataram Nomor, A., & Muhith, A. (2018). Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di Min III Bondowoso. *Indonesian Journal of Islamic Teaching*, 1(1), 45–61.
- Munawaroh, I. (2009). *Problematika Pembelajaran Kitabah Siswa Kelas VII di MTs Negeri Yogyakarta 1*. Yogyakarta.
- Murtopo, A. (2016). Pondok Pesantren Sebagai Role Model Pendidikan Bersistem Full Day School. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1). <https://doi.org/10.28944/afkar.v5i1.144>
- Naseha, S. D., & Muassomah, M. (2018). Model Pembelajaran Ilmu Sharaf dengan Menggunakan Metode Inquiry dan Metode Snowball Tashrif. *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(1), 103–122. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v3i1.526>
- Nizar, R. dan S. (2011). *Filsafat Pendidikan Islam*. Kalam Mulia.
- Nuha, U. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.
- Penulisan, T. (2005). *Kamus KBBI*. Balai Pustaka.
- Razin, A., & Razin, U. (2015). *Buku Nahwu Pemula*. 310. 1. Razin, A. & Razin, U.

Buku Nahwu Pemula. (2015).

Sa'adah, N. (2019). Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(01), 15–32. <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>

Shafwan, M. H. (2019). *Intisari Sejarah Pendidikan Islam (Menenal dan Meneladani Proses dan Praktek Tarbiyah dan Dakwah Sejak Diutusnya Rasul saw Hingga Kemerdekaan Indonesia)*. 1–20.

Sodik, S. S. dan A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media.

Suardi, M. (2022). Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran. *Uwais Inspirasi Indonesia*, March, 175. <https://www.coursehero.com/file/52663366/Belajar-dan-Pembelajaran1-convertedpdf/>

Sudjana, N. (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Agensindo Ofset.

Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.

Sugiyono. (2013a). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.

Sugiyono. (2013b). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.

Sugiyono. (2013c). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.

Sugiyono. (2013d). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.

Tayar Yusuf, S. A. (1997). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Raja Grafindo Persada.

Tibahary, A. R., & Muliana, M. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(1), 54–64. <https://doi.org/10.56488/scolae.v1i1.12>

Zuhro, I. N. R. (2004). *Metode Pengajara Bahasa Arab di Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta* (p. 88). Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



الملاحق

الملحق ١ صورة عامة معهد منبع العلوم بندا سیرامبوج بريس

A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Manbaul Ulum Benda Sirampog Brebes

Sejarah Singkat Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Jetak Pondok pesantren Manba'ul Ulum Jetak didirikan oleh KH. Al Hasan bin Ibrahim yang tak lain merupakan menantu dari KH. Suhaimi bin Abdul Ghani yang merupakan pendiri pondok pesantren Al-Hikmah Benda. Awalnya KH. Ali Hasan ikut membantu mengajar di pondok pesantren Al-Hikmah Benda, selesai mengajar beliau kembali pulang kerumahnya yang berada di dusun Jetak. Setelah beliau lama mengajar di pondok pesantren Al-Hikmah Benda ada santri yang ingin tinggal bersama KH. Ali Hasan di Jetak, awalnya cuma beberapa santri dan mereka pun ditempatkan di mushola. Lama kelamaan banyak santri dari Al-Hikmah yang ingin bertempat di dusun Jetak bersama KH. Ali Hasan, karena tidak ada tempatnya akhirnya beliau membangun kamar untuk santri tersebut. Lama kelamaan akhirnya KH. Ali Hasan membangun banyak kamar-kamar dan di namai dengan nama pondok Pesantren Manbaul Ulum.

Sebelum resmi didirikannya pondok pesantren Manba'ul Ulum Jetak, telah berdiri lah Madrasah Ibtidaiyyah, dimana pada saat itu diberi nama MI Raudlatussibyan Jetak. Pada saat itu murid-murid di MI Raudlatussibyan berasal dari anak-anak Jetaknya saja.

Pondok pesantren Manba'ul Ulum resmi berdiri pada tahun 1987. Dimana disitu banyak santri Al-hikmah Benda yang bertempat tinggal di pondok pesantren Manba'ul Ulum, awalnya mereka hanya bertempat tinggal saja disitu dan kalau mereka ngaji dan sekolah tetap di Al-hikmah Benda. Semakin berkembang akhirnya KH. Ali Hasan memutuskan untuk mendirikan lembaga formal, pada tahun 1998 resmi berdiri lah Madrasah Aliyah yang diberi nama MA Manba'ul Ulum dan tak lama kemudian membangun Mts Manba'ul Ulum.

Karena itu pondok pesantren Manba'ul Ulum mulai dikenal dan banyak yang berminat sekolah sekaligus mondok di pondok pesantren Manba'ul Ulum.

Di pondok pesantren Manba'ul Ulum Jetak juga banyak anakanak desa Jetak atau tangga desa Jetak seperti desa Nagog, Karangjati maupun Kaligintung yang ikut ngaji dan itu disebut dengan sebutan santri kalong, dimana mereka datang ke pondok pesantren Manba'ul Ulum Jetak untuk mengaji dan setelah selesai ngaji mereka pulang kerumahnya. Tapi ada juga anak yang dari Jetak sendiri yang mondok atau bertempat tinggal di pondok pesantren Manba'ul Ulum untuk mengaji sekaligus sekolah umum disitu, biasanya kalau anak asli Jetak yang menempati tinggal di pondok pesantren hanya membayar uang syahriah saja setiap bulannya karena mereka rata-rata pulang kerumah ketika mereka akan makan, tapi ada juga anak desa Jetak yang ikut dalem dirumah Kiai pondok pesantren Manba'ul Ulum Jetak, dimana nantinya mereka itu dibebaskan dari semua biaya pondok pesantren yang ada.

Pada tahun 2000-an, KH. Ali Hasan mendirikan RA yang di beri nama RA Raudlatul Atfal. Biasanya yang sekolah di RA hanya anakanak dari desa Jetaknya dan dari tetangga desa, karena di pondok pesantren Manba'ul Ulum Jetak pada waktu itu tidak ada santri kecil melainkan hanya santri yang sekolah Mts dan MA saja. Setelah KH. Ali wafat pada tahun 2013 akhirnya yang meneruskan pondok pesantren Manba'ul Ulum adalah anak-anak beliau yang di ketuai oleh kiai Miftahuddin Ali, dan kiai syaehudin Ali.

B. Letak geografis

Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Jetak yang terletak di Jalan Yamansari No. 04 Jetak RT. 01 RW 07 Desa Benda, Kecamatan Sirampog, Kabupaten Sirampog, Jawa Tengah. Sebuah lokasi yang sangat strategis dan mudah dijangkau. Lokasi ini juga terbilang kondusif dan nyaman, sehingga para santri dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan tenang, karena jauh dari keramaian.

C. Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Jetak

a. Visi Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Jetak

“Mewujudkan santri yang berakhlakul karimah, berilmu, berwawasan luas serta beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt”.

b. Misi Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Jetak

- 1) Menghantarkan santri menjadi seorang yang berilmu, berprestasi dan menjadi pemimpin yang baik berdasarkan Islam.
- 2) Menumbuhkan kembangkan nuansa cinta Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dikalangan santri dan pelajar.
- 3) Menumbuhkan generasi penerus yang memahami dan mengamalkan Al-Qur'an dan As-Sunnah dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Membentuk karakter santri yang unggul dalam akademik dan non akademik.

c. Tujuan Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Jetak.

- 1) Menyelenggarakan pengajaran yang berkualitas untuk menghasilkan santri yang berilmu luas.
- 2) Mendidik santri agar menjadi santri yang memiliki iman yang kuat dan kepercayaan yang mantap kebenaran sesuai dengan ajaran Islam.
- 3) Mendidik santri agar mampu berpikir rasional yang dilandasi dengan dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi.

D. Program Yayasan Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Jetak

a. Program Harian

- 1) Pengajian Al-qur'an (Ba'da Subuh)
- 2) Pengajian Iqro dan Juz Amma, bagi santri baru (Ba'da Subuh).

3) Madrasah Diniyah (Ba'da Ashar)

4) Pengajian Kitab Kuning (Ba'da Maghrib dan Ba'da Isya).

b. Program Mingguan

1) Pembacaan surah yasin dan tahlil (Malam Jum'at Ba'da Maghrib)

2) Berzanji dengan hadroh (Malam Jum'at Ba'da Isya)

3) Istighosah (Malam Selasa Ba'da Maghrib)

4) Khitobah (Malam Selasa Ba'da Isya)

5) Nadhoman (Imriti dan Alfiyah) (Jum'at Pagi)

6) Latihan Hadroh (Jum'at Siang)

7) Ziaroh dimakam pendiri pondok (Jum'at Sore)

8) Latihan Silat (Minggu Siang)

c. Program Bulanan

1) Mujahadah (Setiap Malam Jum'at Kliwon).

2) Kumpulan Wali Santri.

d. Program Tahunan

1) Peringatan Hari-hari besar Islam

2) Perlombaan pada 17 Agustus

3) Pengajian pada bulan suci Ramadhan

4) Perlombaan Akhirussanah

5) Reuni Alumni

الملحق ٢ إرشادات المقابلات والملاحظة والتوثيق

Lampiran 2 Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

A. PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU PEMBELAJARAN ILMU NAHWU DAN SHOROF

1. Bagaimana sistem pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum ini?
2. Apakah ada problematika didalam pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum ini?
3. Apa saja problematika pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum ini?
4. Apakah setiap problematika yang ada didalam pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum ini sangat mempengaruhi kepada perkembangan pemahaman peserta didik dalam memahami nahwu dan shorof?
5. Bagaimana cara pihak madrasah menyelesaikan setiap problematika yang ada didalam pembelajaran nahwu dan shorof?
6. Apakah semua cara yang sudah dilakukan berhasil menyelesaikan setiap problematika yang ada didalam pembelajaran nahwu dan shorof?

B. PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SANTRI PONDOK PESANTREN MANBAUL 'ULUM BENDA SIRAMPOG BREBES

1. Apa yang kalian rasakan setelah belajar nahwu dan shorof dipondok pesantren ini?
2. Apakah ada problem yang kalian temui selama kamu belajar nahwu dan shorof dipondok pesantren ini?
3. Apa penyebab adanya problem-problem tersebut yang pastinya menghambat kalian untuk memahami setiap materi nahwu dan shorof? Apakah faktor dari diri kalian sendiri ataupun adanya faktor yang lain?
4. Apa yang dilakukan guru kalian setelah mengetahui problem-problem tersebut?

5. Apa pendapat kalian terhadap cara guru dalam membantu setiap problematika yang ada didalam belajar ilmu nahwu dan shorof?

C. PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN NAHWU DAN SHOROF DIPONDOK PESANTREN MANBAUL ULUM BENDA SIRAMPOG BREBES

1. Proses belajar mengajar pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum Benda Sirampog Brebes.
2. Cara guru menyampaikan dan menjelaskan materi ilmu nahwu dan shorof kepada para santrinya.
3. Cara guru dalam menerapkan metode-metode pembelajaran nahwu dan shorof sebagai alat untuk mengatasi dan menyelesaikan setiap problematika yang ada didalam pembelajaran nahwu dan shorof.
4. Sikap dan respon para santri setelah diterapkannya metode ceramah, diskusi, amsilati dan tanya jawab didalam pembelajaran nahwu dan shorof.
5. Sikap dan perilaku siswa saat mengalami kesulitan dalam memahami setiap materi nahwu dan shorof yang sedang dipelajarinya.
6. Cara guru mengevaluasi dan menyimpulkan materi pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum Benda Sirampog Brebes.

D. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Fasilitas Atau Sarana Dan Prasarana Dipondok Pesantren Manbaul Ulum Benda Sirampog Brebes.
2. Foto Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Dipondok Pesantren Manbaul Ulum Benda Sirampog Brebes.
3. Foto Kitab-Kitab Yang Digunakan Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Dipondok Pesantren Manbaul Ulum Benda Sirampog Brebes.
4. Foto Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab, Siswa/I Dipondok Pesantren Manbaul Ulum Benda Sirampog Brebes.

Lampiran 3 Hasil Wawancara

A. HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PEMBELAJARAN ILMU NAHWU DAN SHOROF

1. Bagaimana sistem pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum ini?

Jawaban: Didalam pondok pesantren manbaul ulum ini system pembelajaran nahwu dan shorof dibagi menjadi tiga tingkatan kelas, diantaranya kelas tamhidi, kelas 1, dan kelas 2. Didalam kelas tamhidi, sebelum para santri belajar kitab jurumiyah maka terlebih dahulu mereka diajarkan bagaimana cara menulis arab pegon yang baik dan mudah dibaca oleh santri. Sedangkan dikelas 1, santri mulai mempelajari kitab nahwu dan shorof yaitu kitab jurumiyah dan buku ilmu shorof yang didalamnya menjelaskan beberapa kaidah nahwu dan shorof. Didalam kelas 2, santri mempelajari kitab Al-Imrithy dan menghafal nadzom-nadzom imrithy dan tashrif. Hal ini dilakukan agar para santri benar-benar mempelajari ilmu nahwu dan shorof dengan diawali pembelajaran yang paling dasar, dikarenakan ketika sudah naik ke tingkatan kelas selanjutnya mereka sudah dibekali dan tidak kaget serta bisa mengikuti pembelajaran nahwu dan shorof dengan baik yang nantinya lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran pembelajaran nahwu dan shorof.

2. Apakah ada problematika didalam pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum ini?

Jawaban: Pada umumnya dalam melaksanakan proses pembelajaran nahwa dan shorof dipondok pesantren bagi peserta didik, pastinya menemukan banyak problematika baik dalam faktor internal maupun eksternal. Hal ini ditemukan oleh kami selama berjalannya proses belajar mengajar ilmu nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum ini.

3. Apa saja problematika pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum ini?

Jawaban: ada beberapa problematika yang ada didalam pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum diantaranya yaitu faktor internal dari peserta didik itu sendiri berupa perbedaan latar belakang pendidikan dan kurangnya minat peserta didik dalam mempelajari ilmu nahwu dan shorof, sulit mencari lawan bicara, serta kesulitan menempatkan kosa kata, Kurang kondusifnya tempat belajar mengajar. Selain adanya problematika dalam pembelajaran nahwu dan shorof yang dilihat dari faktor internal, juga bisa dilihat dari faktor eksternal yaitu adanya sarana dan prasana yang kurang memadai peserta didik dalam proses belajar mengajar, lingkungan belajar yang tidak memadai serta adanya lingkungan yang kurang mendukung dalam mengembangkan ilmu nahwu dan shorof atau menerapkan apa yang sudah dipelajari peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

4. Apakah setiap problematika yang ada didalam pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum ini sangat mempengaruhi kepada perkembangan pemahaman peserta didik dalam memahami nahwu dan shorof?

Jawaban: ya pastinya sangat berpengaruh dalam keefektifan pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum ini serta sangat mempengaruhi kepada perkembangan pemahaman peserta didik dalam memahami nahwu dan shorof. Hal ini yang menjadikan tujuan dari pembelajaran nahwu dan shorof tersebut sulit untuk dicapai oleh guru dan peserta didiknya, diakibatkan adanya banyak problematika yang ada didalam pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum ini.

5. Bagaimana cara pihak pondok pesantren terutama guru pembelajaran nahwu dan shorof dalam mengatasi atau menyelesaikan setiap problematika yang ada?

Jawaban: karena ini dalam proses belajar mengajar, maka perlu bagi kami

sebagai seorang guru pastinya menyiapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar peserta didiknya agar penyampaian materi juga mudah dipahami oleh mereka. maka dari itu, kami menggunakan beberapa metode dalam pembelajaran Nahwu dan shorof diantaranya metode tanya jawab, metode ceramah, dan metode diskusi. Selain tiga metode tersebut, kami selaku guru juga menambahkan inovasi baru didalam pondok pesantren manbaul ulum dengan menerapkan metode amtsilati, karena metode ini cocok untuk diterapkan bagi para santri memudahkan dalam mempelajari nahwu dan shorof serta lebih cepat dalam membaca kitab kuning khususnya santri baru yang masih sangat awam dalam mengenal kitab kuning. Beberapa metode yang kami terapkan dengan tujuan sebagai alat/sarana untuk membantu kami dalam mengatasi atau menyelesaikan setiap problematika yang ada didalam pembelajaran nahwu dan shorof.

6. Apakah semua cara yang sudah dilakukan berhasil mengatasi atau menyelesaikan setiap problematika yang ada didalam pembelajaran nahwu dan shorof?

Jawaban: kalau dibilang berhasil memang belum berhasil 100%, tapi kami melihat adanya progres dari para santri setelah diterapkan beberapa metode dalam pembelajaran nahwu dan shorof, mereka sedikit lebih mudah dalam memahami materi serta menghafal nadhom-nadhom yang ada dikitab nahwu dan shorof. Yang pastinya kami sebagai guru akan terus berikhtiar secara bertahap dalam mengatasi dan menyelesaikan setiap problematika yang ada didalam pembelajaran nahwu dan shorof melalui beberapa cara serta terus memotivasi para santri kami untuk tetap semangat dalam belajar ilmu nahwu dan shorof, dikarenakan mempelajari nahwu dan shorof itu juga tidak cukup belajar 1/2 tahun untuk memahami semua materi nahwu dan shorof secara keseluruhan.

B. HASIL WAWANCARA DENGAN SANTRI DIPONDOK PESANTREN MANBAUL ULUM BENDA SIRAMPOG BREBES

1. Apa yang kalian rasakan setelah belajar nahwu dan shorof dipondok pesantren ini?

Jawaban: yang pastinya kami merasa senang bisa diberi kesempatan untuk bisa mondok dan belajar ilmu nahwu shorof khususnya dipondok pesantren manbaul ulum ini. Belajar ilmu nahwu shorof itu sangat diinginkan oleh kami yang ingin menulis pegon dan membaca kitab kuning gundul terutama dengan baik dan benar sesuai kaidah-kaidah nahwu dan shorof.

2. Apakah ada problem yang kalian temui selama belajar nahwu dan shorof dipondok pesantren ini?

Jawaban: selama kami belajar nahwu dan shorof dipondok pesantren ini ternyata masih banyak problem yang menghambat kami dalam memahami pembelajaran nahwu dan shorof terutama pada diri kami sendiri. Pertama kami terkadang kurang semangat dalam belajar nahwu shorof, tidak fokus ketika pembelajaran diakibatkan kelelahan oleh kegiatan-kegiatan diluar kegiatan pondok yang menjadikan kami sering ketiduran dan tidak mendengarkan pada saat belajar nahwu shorof. Selain itu, sarana dan prasarana yang terkadang kurang mendukung/memadai ketika sedang belajar dan memanfaatkan ilmu yang telah kami pelajari di kehidupan sehari-hari serta didalam kelas juga masih kekurangan meja dikelas kami belajar, sampai ada kelas yang tidak ada meja sama sekali untuk mendukung dan memudahkan kami dalam belajar. Hal ini juga yang menjadikan kami kesulitan untuk menulis pegon dengan cepat ketika guru sedang membaca kitab atau penjelasan dari isi kitab tersebut sampai sering ketinggalan dan menyulitkan kami ketika sedang menulis materi-materi nahwu shorof.

3. Apa penyebab adanya problem-problem tersebut yang pastinya menghambat kalian untuk memahami setiap materi nahwu dan shorof? Apakah faktor dari diri kalian sendiri ataupun adanya faktor yang lain?

Jawaban: adanya problem-problem tersebut pastinya dikarenakan adanya faktor internal khususnya dari kami sendiri selaku santri yang sedang belajar nahwu shorof dan adanya problem-problem tersebut juga ada yang dari faktor eksternal terutama dari fasilitas atau sarana dan prasana yang kurang memadai maupun mendukung kami untuk nyaman dan merasa senang dalam belajar khususnya dalam pembelajaran nahwu dan shorof.

4. Apa yang dilakukan guru kalian setelah mengetahui problem-problem tersebut?

Jawaban: yang kami tahu dan kami rasakan bahwa setelah mengetahui problem-problem tersebut, ada banyak perubahan secara tidak langsung selama pembelajaran nahwu dan shorof, terutama dari berubahnya cara guru mengajar atau menyampaikan setiap materi kepada kami. Selain itu, kami juga tidak hanya dituntut untuk mendengarkan penjelasan guru, juga terkadang diperintahkan untuk berdiskusi dengan teman-temannya untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru terkait materi-materi nahwu dan shorof, diperintahkan untuk tidak malu dan aktif bertanya selama pembelajaran nahwu dan shorof juga diperintahkan juga untuk menghafal nadhom-nadhom baik nadhom kitab jurumiyah maupun kitab al-imrithy.

5. Apa pendapat kalian terhadap cara guru dalam membantu kalian mengatasi setiap problematika yang ada didalam belajar ilmu nahwu dan shorof?

Jawaban: pastinya kami merasa senang, dikarenakan setelah ada perubahan dari cara guru menyampaikan materi kepada kami ataupun selama proses belajar mengajar kami juga diberi kesempatan untuk berdiskusi dengan temannya serta diberi kesempatan untuk aktif bertanya jika ada bagian materi nahwu shorof yang belum dipahami, terkadang guru juga memberikan semangat belajar dan memotivasi kami. Hal ini menjadikan

kami selain bersemangat kembali dalam belajar nahwu dan shorof, juga kami lebih mudah dalam memahami materi-materi nahwu dan shorof, dikarenakan selama pembelajaran kami tidak hanya diperintahkan untuk mendengarkan saja, namun juga diberi kesempatan untuk berdiskusi, bertanya terkait materi yang belum kami pahami serta menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dibandingkan sebelumnya.



Lampiran 4 Hasil Observasi dipondok pesantren Manbaul ‘Ulum Benda Sirampog

HASIL OBSERVASI

No	Hal-hal yang di observasi	Baik	Kurang Baik
1.	Persiapan guru dalam menerapkan metode ceramah, diskusi, amtsilati dan tanya jawab dipembelajaran nahwu dan shorof sebagai alat/media untuk mengatasi dan menyelesaikan setiap problematika yang ada didalam pembelajaran nahwu dan shorof	✓	
2.	Langkah-langkah yang dilakukan guru dalam menerapkan metode ceramah, diskusi, amtsilati dan tanya jawab dipembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum Benda Sirampog Brebes	✓	
3.	Ketepatan/kesesuaian metode ceramah, diskusi, amtsilati dan tanya jawab didalam pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum Benda Sirampog Brebes sebagai alat/media untuk	✓	

	mengatasi dan menyelesaikan setiap problematika yang ada didalam pembelajaran nahwu dan shorof		
4.	Cara guru mengevaluasi dan menyimpulkan materi pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren manbaul ulum Benda Sirampog Brebes.	✓	
5.	spoon peserta didik terhadap penggunaan metode ceramah, diskusi, amtsilati dan tanya jawab dipembelajaran nahwu dan shorof	✓	
6.	Peningkatan pemahaman dan hafalan para santri terhadap materi nahwu dan shorof serta menulis pegon dan membaca kitab kuning setelah diterapkan metode ceramah, diskusi, amtsilati dan tanya jawab dipembelajaran nahwu dan shorof	✓	

Dari tabel tersebut, menunjukkan hasil bahwa penerapan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan metode amtsilati dipondok pesantren Manbaul 'Ulum Benda Sirampog sudah dilaksanakan dengan baik, karena sedikit demi sedikit telah membantu guru pembelajaran nahwu dan shorof dalam mengatasi setiap problematika yang ada

didalam pembelajaran nahwu dan shorof. Selain itu, beberapa metode tersebut, selain membantu mengatasi setiap problematika yang ada didalam pembelajaran nahwu dan shorof, juga bisa meningkatkan keaktifan, setiap santrinya dalam memahami dan menguasai setiap materi nahwu dan shorof yang dipelajari dengan mudah serta guru yang kreatif dan terampil dalam menerapkan beberapa metode dalam pembelajaran nahwu dan shorof dengan terlebih dahulu memahami dan menyesuaikan gaya belajar para santrinya yang pastinya menjadikan tujuan pembelajaran nahwu dan shorof dipondok pesantren Manbaul ‘Ulum Benda Sirampog Brebes mudah untuk dicapai.



الملحق ٥ نتائج الوثائق الصورة الأنشطة

Lampiran 5 Hasil Dokumentasi Foto Kegiatan

A. Dokumentasi Foto Kegiatan

1. Foto Kegiatan Pembelajaran Nahwu dan Shorof dipondok pesantren Manbaul ‘Ulum Benda Sirampog Brebes Pada tanggal 10 & 24 Februari, dan 24 April 2024.



2. Foto Wawancara Dengan Ustadz Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Pondok Pesantren Manbaul 'Ulum Benda Sirampog Brebes Kiai Syaekhuddin Ali pada tanggal 26 Februari 2024



3. Foto Wawancara Dengan Santri Putra dan Putri Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Pondok Pesantren Manbaul 'Ulum Benda Sirampog Brebes pada tanggal 2 dan 4 Maret 2024



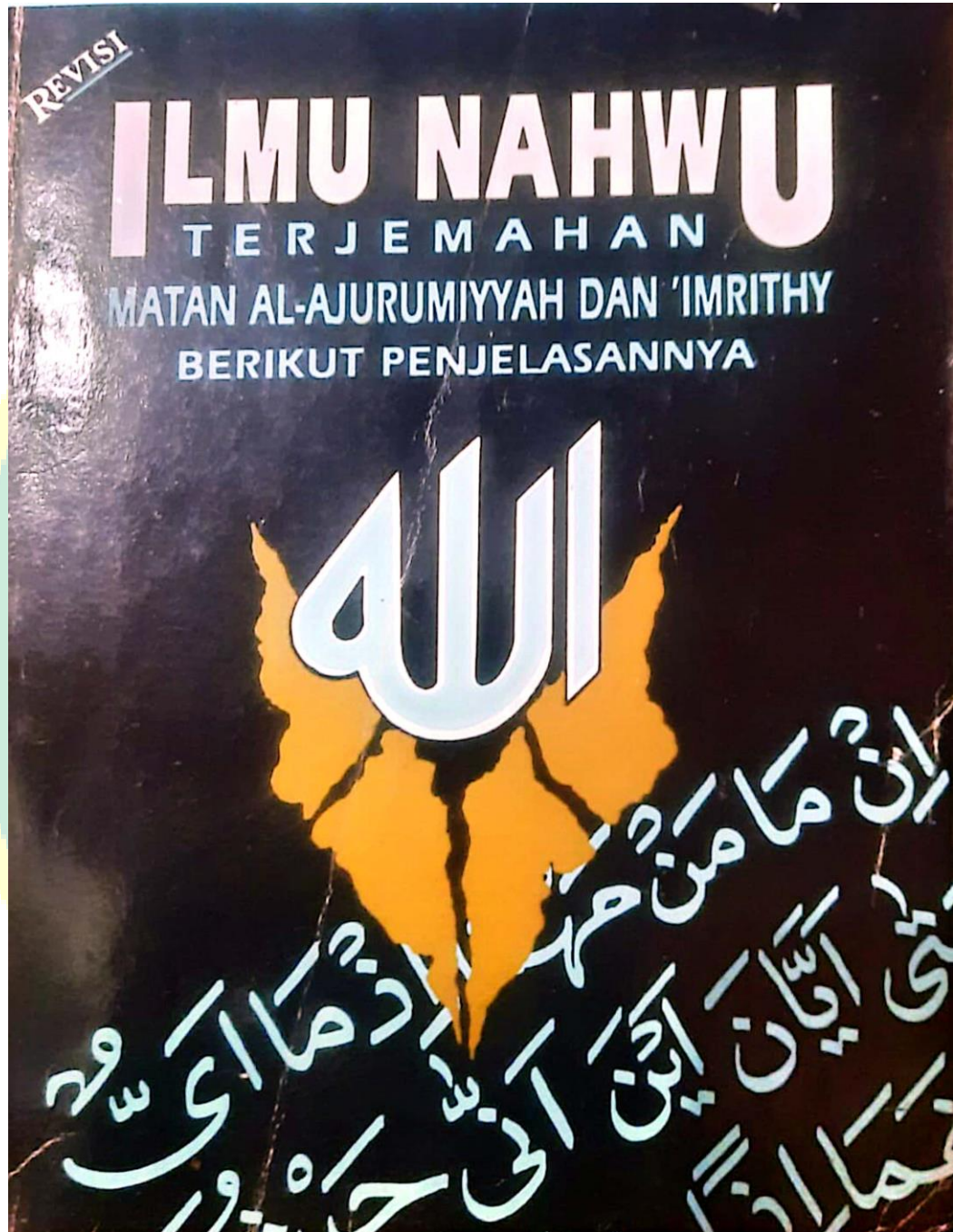
TOF. KH. SAIFUDDIN ZUHLI



4. Foto Ruangan/Fasilitas Kelas Pembelajaran Nahwu dan Shorof



B. Dokumentasi Foto Kitab Nahwu dan Shorof yang digunakan dipondok pesantren Manbaul 'Ulum Benda Sirampog Brebes



K.H. Moch. Anwar

Ilmu Sharaf

Terjemahan
Matan Kailani dan Nazham Almaqsud
berikut Penjelasannya



Sinar Baru Algensindo

SINAR BARU ALGENSINDO

K.H. MOCH. ANWAR



REVISI

ILMU SHARAF

terjemahan
matan kailani dan nazham almaqsud
berikut penjelasannya



كُنَّا عَلَىٰ حَتَّىٰ يَأْتِيَ سَمَافًا لِّكَمَا ۖ يَجِبُاهُ مِنْ عِلْمٍ أَوْ مِنْ عَمَلٍ ۚ

jadi **عَالِمٌ** atau dari **عَلَّمَ** jadi **عَالِمٌ** ..

بُورِنْ مَفْعُولٌ كَذَا فَعِيلٌ جَاءَ اسْمٌ مَفْعُولٌ كَذَا

وَقِيلَ

1 biasanya wazan isim fa'il dari tsulatsy mujarrad?
1 biasanya wazan isim ma'f'ul dari tsulatsy mujarrad?
fa'il suka dipakai wazan apa?
ana caranya membuat isim fa'il?
ana caranya membuat isim ma'f'ul?
yang bagaimana yang suka keliru antara isim fa'il
1 ma'f'ulnya? Bagaimana asalnya?

فَصَلِّ فِي الْمَضَاعِفِ

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَهُوَ مِنَ الثَّلَاثَةِ الْحَقُّ وَالْبَرُّ زَيْدٌ مِمَّا كَانَ عَيْنُهُ
بِزَيْنِ جَنَسٍ وَاحِدٍ كَرَّمَ وَاعْدُ فَإِنَّا مُسْلِمُونَ رَدُّهُ وَأَعْلَاهُ.

Yang disebut lafadz mudla'af itu ialah: *al-shamm* (sebab berasal, dan lafadz tersebut terbagi atas:

1. Dari *suatasy mujarrad dan mar'ud jith*, yaitu lafadz yang fi'ilnya dan lamnya sejenis, seperti *أَعَدَّ* *أَعَدَّ* asalnya *أَعَدَّ*. Ain fi'ilnya terdiri dari dal, lalu disukunkan dal-nya dan diidghamkan pada *dal kedua*, jadi *أَعَدَّ* dipindahkan harkat *dal pertama* kepada *dal kedua*, jadi *أَعَدَّ*. Demikian pula *أَعَدَّ* *أَعَدَّ* dan sebagainya.

الْبَيْتِ سَاكِنًا فَأَوَّهَ وَكَأَنَّهُ الْأَوَّلُ مِنْ جَنِينٍ وَاحِدٍ وَكَأَنَّهُ صَبِيَّةٌ
الْثَّانِيَةُ مِنْ جَنِينٍ وَاحِدٍ وَيُقَالُ لَهُ السَّطَائِقُ أَيَّصَابُ زُرْكَ
لِزَالِهِ

2. *Mudaf* dari ruhi', ialah lafadz yang keadaan *ta'* dalam *fi'nya* yang pertama dari huruf sejenis (Perlu di bahwa lafadz ruhi' itu mempunyai dua lam *fi'*, lafadz: فِيْلِي). Demikian pula *ain fi'* dan lam *fi'*

la fi'il mudhari' berdamir mufrad) dan membuang nun-
taisiyah, dan jamak mudzakar salim), selain nun ja-
muannats, seperti:

لَنْ يَنْصُرَ كَنْ يَنْصُرُوا لَنْ يَنْصُرَ كَنْ يَنْصُرُوا
لَنْ يَنْصُرَ كَنْ يَنْصُرُوا لَنْ يَنْصُرَ كَنْ يَنْصُرُوا
Lan amil nasib lafadz *lan* yang menafikan zaman/waktu
sal).

وَمِنْ الْجَوَارِيهِ لَا يُرَى إِلَّا فِي الْغَائِبِ

ara amil yang mengizinkan itu, ialah lam amar (untuk
rintah), seperti pada *amar ghaib*.

= Dia (laki-laki) seorang harus menolong.

= Mereka (laki-laki) berdua harus menolong.

= Mereka (laki-laki) harus menolong.

= Dia (wanita) harus menolong.

= Mereka (wanita) berdua harus menolong.

= Mereka (wanita) harus menolong.

ni majhulnya sebagai berikut:

= Dia (laki-laki) harus ditolong.

= Mereka (dua) laki-laki harus ditolong.

= Mereka (laki-laki) harus ditolong.

Dia (wanita) harus ditolong.

Mereka (wanita) harus ditolong.

يَا هَؤُلَاءِ الْيَهُودِ
لِيُصْرِبَ
كِيْصَانِهِلْهُلْ كَإِصْرِبَ كَإِصْرِبَ كَإِصْرِبَ
بَا إِيصْرِبَ كَإِصْرِبَ كَإِصْرِبَ كَإِصْرِبَ

Kiyaskanlah kepada contoh tersebut, lafadz:

لِيُصْرِبَ كَإِصْرِبَ كَإِصْرِبَ كَإِصْرِبَ

dan lafadz:

وَلِيُصْرِبَ كَإِصْرِبَ كَإِصْرِبَ كَإِصْرِبَ

النَّاهِيَةُ تَقُولُ فِي بَيْتِ الْغَائِبِ لِيُصْرِبَ كَإِصْرِبَ كَإِصْرِبَ

لِيُصْرِبَ كَإِصْرِبَ كَإِصْرِبَ كَإِصْرِبَ

5. Termasuk yang mengizinkan, ialah *laa nahi* (me-
Seperti pada *nahi ghaib*.

لَا يُصْرِبَ = Janganih dia (laki-laki) menolong.

لَا يُصْرِبَا = Janganih mereka (dua) laki-laki men-

لَا يُصْرِبُوا = Janganih mereka (laki-laki) menolong

لَا تُصْرِبْ = Janganih dia (wanita) menolong;

لَا تُصْرِبَا = Janganih mereka (dua) wanita men-

لَا تُصْرِبُوا = Janganih mereka (wanita) menolong

لَا تُصْرِبُوا لِيُصْرِبُوا لِيُصْرِبُوا لِيُصْرِبُوا

لَا تُصْرِبُوا لِيُصْرِبُوا لِيُصْرِبُوا لِيُصْرِبُوا

لَا تُصْرِبُوا لِيُصْرِبُوا لِيُصْرِبُوا لِيُصْرِبُوا

Dalam *nahi hadir* (melarang orang yang hadir):

الملحق ٦ استئمارة تقديم موضوع البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsalzu.ac.id

BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI JURUSAN/PRODI: PENDIDIKAN MADRASAH / PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. Nama | : A. Imamul Ahfas Efendi |
| 2. NIM | : 2017403101 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 4. Semester | : 6 (enam) |
| 5. Penasehat Akademik | : Dr. Ade Ruswatie, S. Pd. I, M. Pd. |
| 6. IPK (sementara) | : 3.60 |

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi :

مشكلات تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سیرامبوغ بربیس

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Dr. Ade Ruswatie, S. Pd. I, M. Pd.
2. Abdal Chaqil Harimi M. Pd. I

Mengetahui:

Penasehat Akademik

Dr. Ade Ruswatie, S. Pd. I, M. Pd.

NIP. 198607042015032004

Purwokerto,

Yang mengajukan,

A. Imamul Ahfas Efendi

NIM. 2017403101



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : A Imamul Ahfas Efendi
NIM : 2017403101
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Tahun Akademik : 2023
Judul Proposal Skripsi : مشكلات تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي
سيراميوغ بريس بندا

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 4 Desember 2023

Mengetahui,
Ketua Jurusan/prodi PBA

Dr. Ade Ruswatie, S. Pd. I, M. Pd.
NIP. 19860704002015032004

Dosen Pembimbing

Dr. Ali Muhdi, S. Pd. I, M. S. I.
NIP. 1977022520080110077



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : diisi tanggal
No. Revisi : 0

الملحق ٨ شهادة حضور ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI No. B.e.156/Un.19/FTIK.JPI/PP.05.3/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Madrasah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

مشكلات تعليم النحو والصرف في معهد مناهج العلوم الإسلامية بتدريس

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : A Imamul Ahfas Efendi
NIM : 2017403101
Semester : 7
Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 5 Januari 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 5 Januari 2024
Koordinator Prodi,

Dr. Ade Ruswatie, S Pd I., M. Pd
NIP : 1986 0704 201503 2 004

الملحق ٩ شهادة الامتحان الشامل



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. B-2894/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/7/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : A Imamul Ahfas Efendi
NIM : 2017403101
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : 05 Juli 2024
Nilai : B-

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 05 Juli 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

الملحق ١٠ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaiwu.ac.id

Nomor : B.m.2706/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/05/2024
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

27 Mei 2024

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Manbaul Ulum Brebes
Kec. Sirampog
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Ahmad Imamul Ahfas Efendi |
| 2. NIM | : 2017403101 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Jetak Rt001/007 benda Sirampog brebes |
| 6. Judul | : Problematika Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Benda Sirampog Brebes |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : Ustadz pembelajaran Nahwu dan Shorof |
| 2. Tempat / Lokasi | : Pondok Pesantren Manbaul Ulum Brebes |
| 3. Tanggal Riset | : 28-05-2024 s/d 28-07-2024 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. 01-02-2024 s/d 30-04-2024

الملحق ١١ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



مؤسسة منبع العلوم للتربية والتعليم والدعوة الإسلامية والسلفية
YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN
MANBA'UL ULUM

Alamat : Jl. No.4 Yamansari Jetak Benda Sirampog Brebes 52272

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 003/YPPP.MU/K.84/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KH. Ahmad Syaekhu
Alamat : Jetak Benda Sirampog
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Manbaul Ulum
Nomor Statistik Lembaga : 512333290116
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :
Nama : A. Imamul Ahfas Efendi
NIM : 2017403101
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Prof. KH. Saifudin Zuhri

Nama tersebut Benar – Benar Telah Melaksanakan Penelitian Dengan Judul :

مشكلات تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بندا سيرامبوغ بريس

Tanggal Penelitian : 20 Januari 2024 – 20 Mei 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jetak, 28 Mei 2024

Mengetahui

Pengasuh PP. Manba'ul Ulum Jetak



Ahmad Syaekhu

الملحق ١٢ استئمارة توجية البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama
NIM
Fakultas/ Jurusan
Nama Pembimbing
Judul Skripsi

: A. Imamul Ahfas Efendi
: 2017403101
: FTIK/Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
: Dr. Ali Muhdi, S. Pd, M. S. I.
مشكلات تعليم النحو والصرف في معهد منبع العلوم الإسلامي بتدا سراميوغ بريس

NO.	BULAN	HARI / TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDA TANGAN	
				PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	Januari	Senin, 15/01/2024	- Latar belakang Masalah - Rumusan Masalah - Revisi Bab 1		
2.	Januari	Kabu, 24/01/2024	- Referensi Bab 2 ditambah - Diperjelas teori yang akan digunakan untuk dikembangkan di bab 1		
3.	Februari	Kabu, 14/02/2024	- Mahwunya diperhaluskan - gunakan setrap istilah Arab yang sering digunakan		
4.	Februari	Selasa, 27/02/2024	- Setrap paragraf diusahakan - sertakan Referensi sebagai penguat		
5.	Maret	Febu, 13/03/2024	- Revisi / Bimbingan Bab 3		





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaiizu.ac.id

6. Maret	Senin, 18/03/2024	- Bimbingan Bab 3		
7. Maret	Kamis, 27/03/2024	- Bimbingan Keurusan Bab 3		
8. April	Senin, 08/04/2024	- Kertas Mawani di Perhatikan di Setiap Bab		
9. April	Selasa, 16/04/2024	- Gamakan teori dari salah satu Tokoh terkait teori Pengumpulan dan analisis data		
10. April	Kamis, 24/04/2024	- Bimbingan Keurusan Bab 3 ke-300 nya		
		- Bimbingan Bab 4		
		- 9 tawarkan teori yang di paku dan		

Dibuat di: Purwokerto
Pada tanggal: 21 Mei 2024
Pembimbing,

Dr. Ali Muhdi, S. Pd, M. S. I.
NIP. 197702252008011007





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaiu.ac.id

11.	Mei	Senin, 6/05/2024	- Perubahan Struktur Organisasi - Jalinan Satu kesatuan antara lembaga yang di bawah dengan Pemerintah dan Masyarakat - Penelitian		
12	Mei	Senin, 20/05/2024	- Bimbingan semua bab 1-5 beserta lampirannya - ACC		

Dibuat di: Purwokerto
Pada tanggal: 21 Mei 2024
Pembimbing,



Dr. Ali Muhdi, S. Pd, M. S. I.
NIP. 197702252008011007



الملحق ١٣ خطاب توصية مناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQSYAH

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama	:	A Imatul Ahfas Efendi
NIM	:	2017403101
Semester	:	8
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun	:	2020
Judul Skripsi	:	مشكلات تعليم النحو والصرف في معهد منيع العلوم الإسلامي بندا سیرامبوغ بريس

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqsyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 22 Mei 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan Prodi PBA
Kordinator

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
NIP.198607042015032004

Dosen Pembimbing

Dr. Ali Muhdi, S. Pd. M. S. I.
NIP. 197702252008011007



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : diisi tanggal
No. Revisi : 0



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lb@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-3199/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : A IMAMUL AHFAS EFENDI

NIM : 2017403101

Program : SARJANA / S1

Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 4 Juli 2024



Kepala,

Indah Wijaya Antasari



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.jainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/19796/06/2023

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : A.IMAMUL AHFAS EFENDI
NIM : 2017403101

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	73
# Tartil	:	70
# Imla'	:	70
# Praktek	:	70
# Nilai Tahfidz	:	83



Purwokerto, 08 Jun 2023

ValidationCode

الملحق ١٦ شهادة تطوير اللغة العربية



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | + 62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا
جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونو
الوحدة لتنمية اللغة
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | + 62 (281) 635624

CERTIFICATE

الشهادة

No B-3275/Un.19/K.Bhs/PP.009/5/2024

This is to certify that

Name :

Place and Date of Birth

Has taken

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on :

with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 54

فهم السموع

Structure and Written Expression: 46

فهم العبارات والتركيب

Reading Comprehension: 45

فهم المقروء

Obtained Score :

484

المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونو



Purwokerto, 27 Mei 2024

The Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

IKLA
Institute of Qur'anic and Arabic Language and Arabic Studies

Muflihah, S.S., M.Pd.
NIP.19720923 200003 2 001

الملحق ١٧ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا

جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبورتو

الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE

الشهادة

No B-4345/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 7/2024

This is to certify that

Name :

Place and Date of Birth

Has taken

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on :

with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 43

فهم المسموع

Structure and Written Expression: 45

فهم العبارات والتركيب

Reading Comprehension: 47

فهم المقروء

Obtained Score :

450

المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبورتو.



Purwokerto, 01 Juli 2024

The Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

IGLA
Intelligence at Quatrah and at Cagatan at Ancestry

Muflihah, S.S., M.Pd.
NIP.19720923 200003 2 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR K. H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN TELAH MENGIKUTI PPL II
Nomor : B.08/Un. 23/K.Lab.FTIK/PP.009/11/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Laboratorium Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR K. H. SAIFUDDIN ZUHRI (UIN) Purwokerto menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : Ahmad Imamul Ahfas Efendi
NIM : 2017403101
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan / PBA
Tahun Akademik : 2023 - 2024

Saudara tersebut benar-benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR K. H. SAIFUDDIN ZUHRI (UIN) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) dan telah mengikuti PPL II Tahun Akademik 2023/ 2024 dengan nilai "A"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya dan berlaku sampai dengan diterbitkannya Sertifikat

Di keluar di : Purwokerto
Pada tanggal : 05 Februari 2024.
Laboratorium FTIK,



Drs. Yuslam, M.Pd.
NIP. 196801091994031001



الملحق ٢٠ دليل مكافحة الانتحال

AIAE

ORIGINALITY REPORT

3%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Islam Negeri
Antasari Banjarmasin

Student Paper

1%

2

digilib.uinsby.ac.id

Internet Source

1%

3

Submitted to IAIN Kudus

Student Paper

<1%

4

etheses.iainponorogo.ac.id

Internet Source

<1%

5

repository.uinbanten.ac.id

Internet Source

<1%

6

ia803109.us.archive.org

Internet Source

<1%

7

prosiding.arab-um.com

Internet Source

<1%

8

www.africa-newsroom.com

Internet Source

<1%

9

masmuhammadmasud.blogspot.com

Internet Source

<1%

10	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
11	journal.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
12	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1 %
13	www.jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
14	zujournal.zu.edu.jo Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

السيرة الذاتية

١. معلومات الشخصية

اسم الكامل : أحمد إمام الأحفص إفيندي

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣١٠١

مكان والتاريخ الميلاد : بريس، ٢٣ مايو ٢٠٠٢

عنوان البيت : بندا سيرامبوغ بريس

اسم الوالد : أحمد شيخ

اسم الوالدة : صالحة

رقم الجوال : ٠٨٧٧٦٤٣٨٩٣٠٠

البارد الإلكتروني : azkanya7@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الابتدائية الإسلامية روضة السبيان	٢٠٠٨ - ٢٠١٤
٢	مدرسة المتوسطة الإسلامية الإيمان بولوس	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٣	مدرسة الثانوية الإسلامية تنبه الغافلين	٢٠١٧ - ٢٠٢٠

بورووكرتو، ٠٥ يونيو ٢٠٢٤

أحمد إمام الأحفص إفيندي

الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣١٠١