

**ANALISIS SOAL TES PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB DI MAN PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

**NURUL AINI
NIM: 1223302038**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**







DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Analisis Butir Soal	9
1. Pengertian Analisis Soal Tes.....	9

2. Bentuk-bentuk Tes	10
3. Validitas	20
4. Reliabilitas.....	22
5. Daya Beda	25
6. Tingkat Kesukaran	26
7. Fungsi Pengecoh	28
8. Analisis Butir Soal dengan Program Anates.....	29
B. Mata Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah (MA)	
.....	32
1. Latar Belakang	32
2. Tujuan	33
3. Ruang Lingkup.....	33
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Lokasi Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
1. Populasi	34
2. Sampel.....	35
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	36
E. Metode Pengumpulan Data.....	39
1. Wawancara.....	39
2. Dokumentasi	40
F. Analisis Data Penelitian.....	40

BAB IV: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Instrumen Evaluasi di MAN Purbalingga	42
B. Hasil Penelitian.....	42

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	62
B. Rekomendasi	63
C. Kata Penutup	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Bahasa Arab telah cukup lama diajarkan di berbagai madrasah. Namun hasil dari pembelajaran bahasa Arab tersebut belum maksimal. Untuk menilai tingkat tercapainya standar kompetensi yang diharapkan maka perlu dilakukan tes. Pada mata pelajaran bahasa Arab soal tes berbentuk pilihan ganda. Tes merupakan suatu bentuk pelaksanaan evaluasi terhadap pembelajaran bahasa Arab.

Evaluasi berasal dari kata *evaluation* (bahasa Inggris). Kata tersebut diserap ke dalam perbendaharaan bahasa Indonesia dengan tujuan mempertahankan kata aslinya dengan sedikit penyesuaian lafal Indonesia menjadi “evaluasi”.¹ Evaluasi adalah pengambilan keputusan berdasarkan hasil pengukuran dan standar kriteria. Pengukuran dan evaluasi merupakan dua kegiatan yang berkesinambungan. Evaluasi dilakukan setelah dilakukan pengukuran dan keputusan evaluasi dilakukan berdasarkan hasil pengukuran. Pengambilan keputusan dilakukan dengan membandingkan hasil pengukuran dengan kriteria yang ditetapkan. Oleh karena itu, terdapat dua kegiatan dalam melakukan evaluasi yaitu melakukan pengukuran dan membuat keputusan dengan membandingkan hasil pengukuran dengan kriterianya.² Seperti yang

¹ Suharsimi Arikunto & Cepi Safruddin Abdul Jabar, (*Evaluasi Program Pendidikan*), Jakarta : Bumi Aksara, 2008, hlm. 1.

² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 1-2.

telah dijelaskan mengenai evaluasi, untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pembelajaran maka dibutuhkan tes.

Menurut Sarwiji suwandi, tes adalah suatu cara untuk melakukan penilaian yang berbentuk tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa untuk mendapatkan data tentang nilai dan prestasi siswa tersebut yang dapat dibandingkan dengan yang dicapai kawan-kawannya atau nilai standar yang ditetapkan (Nurkencana dan Sumartan, 1983).³ Adapun tes dapat dibedakan menjadi beberapa macam bergantung pada dasar yang digunakan antara lain berdasarkan individu yang dites, jawaban yang dikehendaki, penyusun tes, dan bentuk tes. Berdasarkan individu yang di tes, tes dapat dibedakan menjadites individual dan kelompok. Kemudian berdasarkan jawaban yang dikehendaki yang diberikan siswa, tes dapat dibedakan ke dalam tes perbuatan dan tes verbal. Berdasarkan penyusunannya, tes dapat dibedakan ke dalam tes buatan guru dan tes standar.⁴ Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan, tes merupakan suatu alat untuk mendapatkan informasi dengan cara dan prosedur yang telah ditentukan.

Setelah tes dilaksanakan oleh siswa, maka kita perlu mengetahui apakah soal tes tersebut sukar atau mudah dikerjakan oleh siswa maupun membedakan antara siswa yang pandai maupun kurang pandai dilihat dari hasil tes yang diperoleh terhadap penguasaan materi pelajaran oleh siswa. Tes juga sebagai cerminan dari usaha siswa dan pengajaran guru. Soal tes yang

³ Sarwiji Suwandi, *Model Assesmen dalam Pembelajaran*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), hlm. 39.

⁴ Sarwiji Suwandi, *Model Assesmen dalam Pembelajaran*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), hlm. 40-41.

terlalu mudah dikerjakan maka bisa dipastikan hampir seluruh siswa memperoleh nilai yang baik sedangkan apabila hampir seluruh siswa memperoleh nilai yang buruk maka tes tersebut terlalu sukar. Soal tes yang demikian mengakibatkan penilaian hasil belajar kurang maksimal. Oleh karena itu dibutuhkan analisa soal untuk menghasilkan soal yang baik yaitu tidak terlalu mudah dan terlalu sukar.

Dalam hal ini penulis secara khusus akan meneliti tentang soal tes pilihan ganda (*multiple choice*). Karena soal tes pilihan ganda telah disediakan pilihan jawaban-jawaban yang memungkinkan siswa untuk memilih jawaban yang paling tepat di antara jawaban-jawaban lainnya seperti: kemungkinan jawaban atau alternatif (*option*) maupun jawaban pengecoh (*distractor*). Selain itu, tes pilihan ganda juga mencakup materi yang luas. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, tes pilihan ganda (*multiple choice*) termasuk dalam bentuk tes obyektif.

MAN Purbalingga merupakan satu-satunya Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Purbalingga. Ujian Akhir Semester digunakan di madrasah ini untuk mengukur dan mengetahui tingkat hasil belajar siswa. Jumlah soal pilihan ganda pada UAS semester gasal tahun pelajaran 2015/ 2016 terdiri dari 50 butir soal.

Adapun wawancara yang penulis lakukan dengan guru mata pelajaran bahasa Arab dalam membuat soal, guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Purbalingga membuat kisi-kisinya terlebih dahulu. Berdasarkan uraian di atas, secara tidak langsung guru bahasa Arab telah melakukan tahap

analisis melalui pertimbangan dalam pembuatan kisi-kisi meskipun belum melakukan analisis butir soal secara mendalam. Oleh karena itu, penulis perlu melakukan penelitian mengenai analisis soal pilihan ganda (*multiple choice*) di Madrasah Aliyah negeri Purbalingga. Dalam hal ini penulis akan melakukan analisis soal pilihan ganda (*multiple choice*) dengan judul skripsi **“ANALISIS SOAL TES PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI PURBALINGGA.”**

B. Definisi Operasional

Perlu penegasan istilah-istilah yang terdapat pada judul skripsi, oleh karena itu penulis akan memaparkannya untuk mendapatkan gambaran yang cukup jelas dalam memahami maksud dari istilah-istilah tersebut. Adapun istilah yang memerlukan penegasan adalah sebagai berikut :

1. Analisis Soal Tes Pilihan Ganda

Analisis menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab-musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya).⁵

⁵ [Http: //googleweblight.com/?lite_url=http: //KBBI. web. id/ analisis](http://googleweblight.com/?lite_url=http://KBBI.web.id/analisis), diakses pada tanggal 17 September 2016 pukul 20.31 WIB.

Soal tes pilihan ganda merupakan bentuk soal tes yang terdiri atas suatu keterangan atau pemberitahuan tentang suatu pengertian yang belum lengkap.⁶

Dengan demikian yang dimaksud peneliti pada penelitian yang berjudul analisis soal tes pilihan ganda mata pelajaran bahasa Arab kelas XI semester gasal tahun pelajaran 2015/ 2016 adalah menyelidiki soal tes pilihan ganda sebagai salah satu instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dan kualitas soal pilihan ganda.

2. Mata Pelajaran Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif.⁷

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan oleh penulis, maka permasalahan yang dapat dirumuskan adalah : *Bagaimana Kualitas Soal Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Semester Gasal di Madrasah Aliyah Negeri Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/ 2016.*

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

⁶ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang : PT. UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 78.

⁷ Http : // ayyussoulimage.blogspot. co. Id/ 2012/ 06/ analisis-butir-soal.html?m=1, diakses pada tanggal 17 September 2016 pukul 20.55 WIB.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kualitas soal tes pilihan ganda mata pelajaran bahasa Arab kelas XI semester gasal di Madrasah Aliyah Negeri Purbalingga tahunpelajaran 2014/ 2015.

2. Manfaat Penelitian

- a. Hasil penelitian ini secara umum sebagai bahan informasi bagi para tenaga pendidik mengenai analisis soal pilihan ganda dan khususnya bagi guru bahasa Arab.
- b. Sebagai informasi bagi para pendidik umumnya dan guru bahasa Arab pada khususnya untuk mengetahui indikator-indikator soal pilihan ganda sehingga menghasilkan soal yang berkualitas.
- c. Sebagai masukan bagi guru bahasa Arab untuk mengetahui urgensi dan konsistensi dalam menganalisis soal pilihan ganda.

E. Kajian Pustaka

Untuk menjaga keautentikan penelitian ini, penulis melakukan kajian pustaka di mana sebelumnya terdapat banyak penelitian mengenai analisis soal pilihan ganda. Berikut ini adalah penelitian yang relevan terkait dengan penelitian yang akan penulis lakukan :

1. Skripsi Elly Suryanti Sugito yang berjudul “Analisis Soal Tes Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Model Purwokerto Tahun Ajaran 2007/ 2008. Persamaan dalam skripsi ini dengan penulis adalah sama-sama meneliti mengenai kualitas butir soal pilihan ganda pada Ujian Akhir Semester Gasal. Adapun perbedaannya adalah skripsi

saudari Elly Suryanti Sugito membahas analisis kualitas butir soal dari aspek validitas dan reliabilitasnya saja sedangkan penulis membahas analisis kualitas soal pilihan ganda dari segi validitas, reliabilitas, daya pembeda, pengecoh (distraktor), dan tingkat kesukaran.

2. Skripsi Anisatul Mufidah yang berjudul “Analisis Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab pada Ujian Semester Gasal kelas III MTs Lembaga Pendidikan Ma’arif NU Cabang Banyumas Tahun Ajaran 2004/ 2005 (Studi Kasus di MTs Ma’arif NU 1 Ajibarang)”. Persamaan dalam skripsi ini dengan penulis adalah sama-sama meneliti mengenai kualitas butir soal pilihan ganda pada Ujian Akhir Semester Gasal. Adapun perbedaannya adalah skripsi saudari Anisatul Mufidah membahas analisis kualitas butir soal dari aspek validitas dan reliabilitasnya saja sedangkan penulis membahas analisis kualitas soal pilihan ganda dari segi validitas, reliabilitas, daya pembeda, pengecoh (distraktor), dan tingkat kesukaran.
3. Skripsi Agus Salim yang berjudul, “Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes Bahasa Arab pada Ujian Masuk STAIN Purwokerto Tahun Akademik 2007/ 2008”. Persamaan dalam skripsi ini dengan penulis adalah sama-sama meneliti mengenai soal tes soal bahasa Arab. Adapun perbedaannya adalah skripsi saudara Agus Salim membahas tingkat kesukaran dan daya beda soal tes bahasa Arab pada ujian masuk STAIN Purwokerto sedangkan penulis membahas analisis kualitas soal pilihan

ganda mata pelajaran bahasa Arab kelas XI semester gasal di Madrasah Aliyah Negeri Purbalingga.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembahasan dan memberikan gambaran menyeluruh maka penulis membuat sistematika penulisan skripsi sebagai berikut :

Bab pertama, berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, sistematika penulisan.

Bab kedua, berisi tentang konsep teori evaluasi dan analisis butir soal.

Bab ketiga, berisi tentang metodologi penelitian yang meliputi Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian, Variabel dan Indikator Penelitian, Metode Pengumpulan Data, dan Analisis Data Penelitian.

Bab keempat, berisi gambaran umum instrumen evaluasi di MAN Purbalingga, kemudian berisi juga tentang hasil analisis butir soal meliputi analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan fungsi pengecohnya.

Bab kelima adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan, rekomendasi dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh penulis pada kelas XI agama MAN Purbalingga tahun pelajaran 2015/2016 terhadap mata pelajaran bahasa Arab maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Hasil analisis terhadap kualitas butir soal UAS semester gasal mata pelajaran bahasa Arab kelas XI Agama di MAN Purbalingga tahun pelajaran 2015/2016 belum baik berdasarkan analisis soal tes pilihan ganda yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan, daya beda serta fungsi pengecohnya dengan rincian sebagai berikut:

a. Validitas

Dari 50 butir soal, terdapat 26 butir soal valid dan 24 butir soal tidak valid. Adapun soal tes yang valid dengan nomor soal 3, 7, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 22, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40, 42, 43, 44, 45, 48, dan 50. Kemudian soal tes yang tidak valid yaitu dengan nomor 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 29, 33, 36, 39, 41, 46, 47, dan 49.

b. Reliabilitas

Soal yang baik adalah soal yang mempunyai koefisien reliabilitas lebih besar atau sama dengan 0,70. Adapun pada soal tes ini koefisien

reliabilitasnya adalah 0,78 atau dapat dikatakan tingkat reliabilitasnya tinggi.

c. Tingkat Kesulitan

Dari 50 butir soal, terdapat 23 butir soal berkategori sedang dengan nomor soal : 4, 7, 10, 13, 15, 16, 18, 23, 25, 27, 28, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 37, 38, 40, 41, 42, 48, dan 50. Adapun 12 butir soal berkategori sulit dengan nomor soal : 1, 5, 17, 21, 24, 33, 34, 36, 39, 43, 46, dan 47. Soal berkategori mudah sebanyak 15 dengan nomor soal : 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 19, 20, 22, 26, 44, 45, dan 49.

d. Daya Beda

Dari 50 butir soal, terdapat 17 butir soal yang memiliki daya beda jelek dengan nomor soal : 2, 4, 5, 9, 9, 15, 17, 19, 21, 24, 33, 34, 36, 39, 43, 46, 47, dan 49. Kemudian 14 butir soal berdaya beda cukup dengan nomor soal : 1, 8, 12, 18, 20, 22, 23, 26, 28, 29, 37, 41, 48, dan 50. Adapun berdaya beda baik sebanyak 17 soal dengan nomor soal : 6, 7, 10, 11, 13, 14, 16, 25, 27, 30, 32, 35, 38, 40, 42, 44, dan 45. Butir soal berdaya beda baik sekali sebanyak 2 dengan nomor soal : 3 dan 31.

e. Fungsi Pengecoh

Dari 50 butir soal, yang memiliki fungsi pengecoh yang baik secara keseluruhan adalah 6 butir soal yaitu soal nomor 13, 17, 21, 32, 34, 48.

Berdasarkan analisis butir soal secara keseluruhan hasil analisis butir soal mata pelajaran bahasa Arab kelas XI agama di MAN

Purbalinggan tahun pelajaran 2015/2016 menunjukkan kualitas butir soal yang belum ideal, penulis berasumsi bahwa hal ini disebabkan oleh sebagian besar kemampuan siswa rendah. Kemampuan siswa yang rendah tersebut mengakibatkan soal yang mudah pun bisa dianggap sulit oleh siswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, beberapa rekomendasi yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut:

1. Rekomendasi Praktis

- a. Sebaiknya guru sering mengadakan latihan soal untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran bahasa Arab maupun melaksanakan kegiatan untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap keterampilan berbahasa Arab.
- b. Sebaiknya guru melakukan uji coba soal tes terlebih dahulu sebelum soal tes diberikan kepada siswa, setelah itu baru melaksanakan analisis soal tes.
- c. Soal-soal yang memiliki kriteria soal tes yang baik dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, maupun pengecohnya dapat dimasukkan dalam bank soal untuk dapat digunakan pada soal tes selanjutnya.

- d. Sebaiknya guru, khususnya guru mata pelajaran bahasa Arab harus melakukan analisis soal tes secara berkala agar dapat memberikan soal tes yang ideal dalam mengukur kemampuan siswa secara maksimal.

2. Rekomendasi Teoritis

Rekomendasi bagi peneliti lain adalah agar penelitian yang masih jauh dari sempurna ini dapat dikembangkan dan dilanjutkan pada cakupan yang lebih luas dengan kata lain melakukan penelitian sejenis, akan tetapi mencakup aspek yang lain yaitu dari segi kualitatifnya.

C. Kata penutup



Puji syukur ke hadirat Allah SWT penulis haturkan secara mendalam atas nikmat iman, islam, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis telah melakukan segala kemampuan serta senantiasa memanjatkan doa guna diberi kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun bagaimanapun upaya yang telah penulis lakukan dalam penyusunan skripsi ini tentu masih terdapat banyak kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberi sedikit manfaat khususnya bagi peneliti sendiri, MAN Purbalingga serta bagi berbagai kalangan akademis dan khususnya bagi dunia pendidikan. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung serta membantu sehingga skripsi ini bisa dapat

terselesaikan. Semoga amal baik mereka mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin ya Robbal'amin.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Semarang : Pustaka Rizki Putra
- Andana Prawira, Yudha. 2008. *Analisis Butir Soal dengan Menggunakan software Anates*. Bandung : Upi Bandung
- Arifin, Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran “Prinsip, teknik, prosedur”*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Fikri, Ahmad. 2014. *Analisis Butir Soal pada langan Akhir semester Gasal Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq kelas X MAN Yogyakarta III Thun Pelajaran 2013/2014*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara
- [Http://googleweblight.com/?lite_url=http://KBBI.web.id/analisis](http://googleweblight.com/?lite_url=http://KBBI.web.id/analisis), diakses pada tanggal 17 September 2016 pukul 20.31 WIB.
- [Http://ayyussoulimage.blogspot.co.Id/2012/06/analisis-butir-soal.html?m=1](http://ayyussoulimage.blogspot.co.Id/2012/06/analisis-butir-soal.html?m=1), diakses pada tanggal 17 September 2016 pukul 20.55 WIB.
- Ibrahim & Nana Syaodih S. 2008. *Perencanaan Pengajaran dan Operasionalnya*. Jakarta : Bumi Aksara
- Jihad, Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Margono. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Belajar*. Malang : UIN-MALIKI Press
- Nurkencana, Wayan. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

- Sulistiyawati, Rakhmaddiniah. 2009. *Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Negeri Piyungan Tahun Ajaran 2012/2013*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga
- Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R & D)*. Bandung : Alfabeta
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan, Prinsip, dan Operasionalnya*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sulityorini. *Evaluasi pendidikan dalam Meningkatkan Mutu pendidikan*. Yogyakarta : Teras
- Suwandi, Sarwiji. 2010. *Model Assesmen dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Thoha, Chabib. 1994. *Teknik Evaluasi pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- 