

فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام بمدرسة
مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا
تاسكمالايا



البحث العلمي
مقدم إلي كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية
إعداد:
حفص إبراهيم
الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٣٠
قسم تعليم اللغة العربية
شعبة تعليم المدرسة
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بوروكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : حفص إبراهيم

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٣٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقرأ بأن البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر. وإذا ادعى أحد استقلالاً أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلاً ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماماً واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتببت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقاً، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢٤


F4E82A X22385554

حفص إبراهيم

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٣٠

تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج
تنجونججايا تاسكمالايا

كتبه حفص إبراهيم الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣١٣٠ طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت
المناقشة الجامعية في التاريخ ١١ يوليو ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحه.

بورووكرتو، ١٦ يوليو ٢٠٢٤
وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

الدكتور مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيسة اللجنة

الدكتورة أدي روسوتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المناقش الرئيسي

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : حفص إبراهيم

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٣٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح

العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا:

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورووكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢٤

المشرفة.

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح العلوم

الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا

حفص إبراهيم

٢٠١٧٤٠٣١٣٠

مستخلص البحث

مهارة الكلام هي مهارة التي تنقل الرسائل في الأفكار من خلال اللغة المنطوقة، للرسائل المنطوقة مقبول بالمخاطب هناك حاجة إلى طريقة التعليم للممارسة والتعويد على الكلام باللغة العربية. باستخدام طريقة الحوار، سيعتاد الطلاب على الكلام باللغة العربية، لأنهم فيما سيتعلمون الجمل البسيطة المستخدمة في أيامهم، بحيث يمارس الطلاب الحوار بسهولة مع أصدقائهم. الهدف في هذا البحث هو لقياس فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا، منهجية البحث المستخدمة هي المدخل الكمي وأسلوب جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة والمقابلة. أما نوع البحث هو البحث التجريبي بتحليل اختبار t ، كان sig ٥٪ أو ٠,٠٥ بسبب اختبار الطرفين، $a:٢ = ٠,٠٥ = ٠,٠٢٥$ في هذا البحث، كانت نتائج اختبار t أو t -hitung ١٠,٠٠٨ وكان t -tabel ٢,٠٧٣. ثم صيغة الفرضية في هذا البحث هي إذا كان t -tabel < t -hitung، H_0 مفروض و H_1 مقبول و إذا كان t -hitung > t -tabel، H_0 مقبول و H_1 مفروض، ثم ٢,٠٧٣ > H_0 ١٠,٠٠٨ مفروض، بناء على نتائج اختبار t أن هناك ترقية في مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار. وحصل في هذا البحث هو تطبيق طريقة الحوار فعال في ترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا.

الكلمة الأساسية: مهارة الكلام، طريقة الحوار، تعليم اللغة العربية

مستخلص البحث الإنجليزي

The Effectiveness of the Implementations of the Hiwar Method in Improving Speaking Skills in MDT Miftahul Ulum Bojong Tanjungjaya Tasikmalaya

Hafas Ibrahim

2017403130

Abstrac

Speaking skills are the skills of conveying messages in the mind through spoken language, so that messages conveyed can be accepted by the other party, a learning method is needed to practice and get used to speaking Arabic. By using the hiwar method, students will be accustomed to speaking in Arabic because ini the they are taught simple sentences that are commonly used daily, so that student will easily practice hiwar with their friends. The purpose of this study is to measure the effectiveness of the application of the hiwar method in improving skills in MDT Miftahul Ulum Bojong Tanjungjaya Tasikmalaya, the research method used is quantitative research, the data collection method is used is test, observation and interview. The research used is experimental with a t-test analysis, significance of 5% or 0.05 because of two-party test, then $\alpha:2 = 0.05:2 = 0.025$. the results of the t-test or t-count in this study were 10.08 and the t-table was 2.073. the the hypothesis in this study is that if $t\text{-count} > t\text{-table}$ then H_0 is rejected and if $t\text{-count} < t\text{-table}$ then H_0 is accepted, then $10.08 > 2.073$ H_0 is rejected, based on the results of the t-test, there is an improvement in speaking skills using the hiwar method or the application of the hiwar method is effective in improving speaking skills. The result of this study is the application of the hiwar method effectively in improving speaking skills in MDT Miftahul Ulum Bojong Tanjungjaya Tasikmalaya.

Keywords: speaking skills, hiwar method, Arabic language learning

الاستهلال

لَا تَتَكَلَّمْ فِيَمَا لَا يَعْغِيكَ، فَإِنَّكَ إِذَا تَكَلَّمْتَ بِالْكَلِمَةِ مَلَكَتَكَ وَلَمْ تَمْلِكْهَا

(إمام الشافعي)

في كتاب الأذكار النووية، الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي الدمشقي

صحيفة: ٥٩٦



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد صلاة تنجيننا بها من جميع الأهوال والآفات وتقضي
لنا بها جميع الحاجات وتطهرنا بها من جميع السيئات وترفعنا بها عندك أعلى
الدرجات وتبلغنا بها أقصى الغايات من جميع الخيرات في الحياة وبعد الممات
بالشكر والسعادة يهدي الباحث هذا البحث إلى: والديه المحبوبين اللذين رباه
بالمحبة والمودة، الأب أحمد أوون والأم ديديه وإلى أخي الباحث وأخته الكبيرة.

وعسى الله أن يحفظهم ويبارك حياتهم في الدنيا والآخرة

(أمين)

UIN
PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين وعلى آله وأصحابه
أجمعين، رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يقهوا قولي، أما
بعد.

لقد كتب الباحث البحث العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة
سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف
الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وتم الباحث هذا البحث العلمي بتوفيق
الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة
الكلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا
تاسكمالايا".

وشكر الباحث شكرا جزيلاً إلى جميع الأساتذة والأصدقاء ولمن قد ساعد،
منهم:

١. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير، كعميد كلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. المكرم الأستاذ الدكتور سوفارجو، الماجستير، كنائب العميد الأول بكلية
التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. المكرم الدكتور نور فؤادي، الماجستير، كئائب العميد الثاني بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاز كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. المكرم الأستاز الدكتور صبور، الماجستير، كئائب العميد الثالث بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاز كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٥. المكرم الدكتور أبو دار، الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاز كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كمشرفة في كتابة الرسالة الجامعية والتي أعطت السهولة في حل المشكلات خاصة التي وجدها الباحث، جزاها الله أحسن الجزاء.
٧. المكرم الأستاز الدكتور الحاج رضوان الماجستير، كرئيس معهد أولو الألباب الإسلامي الذي قام بتوجيه وتعليم الباحث وكبديل عن والذي الباحث.
٨. الأساتذة والموظفون بجامعة الأستاز كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٩. المكرمة الأستاذة نداء نور الهدى كالمدرسة في مدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا.
١٠. لأصدقاء الباحث المحبوبون الذين يرافقون ويساعدون وهم محمد فرحان فيصل وابن مسعود عاقل وفاتور فهرزي ومحمد رافع سيف الله

ومسحاو أجينج رفقيتنا ونفيسة عند الفوزية وريزا نور عزيزة وخير النساء.

١١. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بسنة ٢٠٢٠ شكرا على دعاءكم للخصوص للفصل ج.

١٢. الأصدقاء في معهد أولو الأبواب الإسلامي، شكرا على دعاءكم

وكل من يساعد الباحث في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر واحدا فواحدا، جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢٤

الباحث،



حفص إبراهيم

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٣٠


PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

المحتويات

أ	التقرير بالأصالة.....
أ	تقرير لجنة المناقشة.....
ج	تقرير المشرفة.....
د	مستخلص البحث.....
هـ	مستخلص البحث الإنجليزي.....
و	الاستهلال.....
ز	الإهداء.....
ح	التمهيد.....
ك	المحتويات.....
م	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الملاحق.....
١	الفصل الأول الإطار العام.....
١	أ. مقدمة.....
٤	ب. تحديد المصطلحات.....
٦	ج. أسئلة البحث.....
٦	د. هدف البحث.....
٧	هـ. فوائد البحث.....
٨	و. هيكل البحث.....
١٠	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة وفرضية البحث.....
١٠	أ. الإطار النظري.....
٢٣	ب. الدراسات السابقة.....
٢٦	ج. فرضية البحث.....
٢٧	الفصل الثالث منهجية البحث.....

٢٧	أ. منهجية البحث ومدخله
٢٨	ب. مكان البحث وزمانه
٢٩	ج. مجتمع البحث وعينته
٢٩	د. متغيرات البحث ومؤشراته
٣١	هـ. أسلوب جمع البيانات
٣٣	و. أسلوب تحليل البيانات
٣٥	الفصل الرابع نتائج ومناقشة البحث
٣٥	أ. نتائج البحث
٥٢	ب. مناقشة البحث
٥٥	الفصل الخامس ملخص نتائج البحث وتحديد البحث والاقتراحات
٥٥	أ. ملخص نتائج البحث
٥٦	ب. تحديد البحث
٥٧	ج. الاقتراحات
٥٨	قائمة المراجع

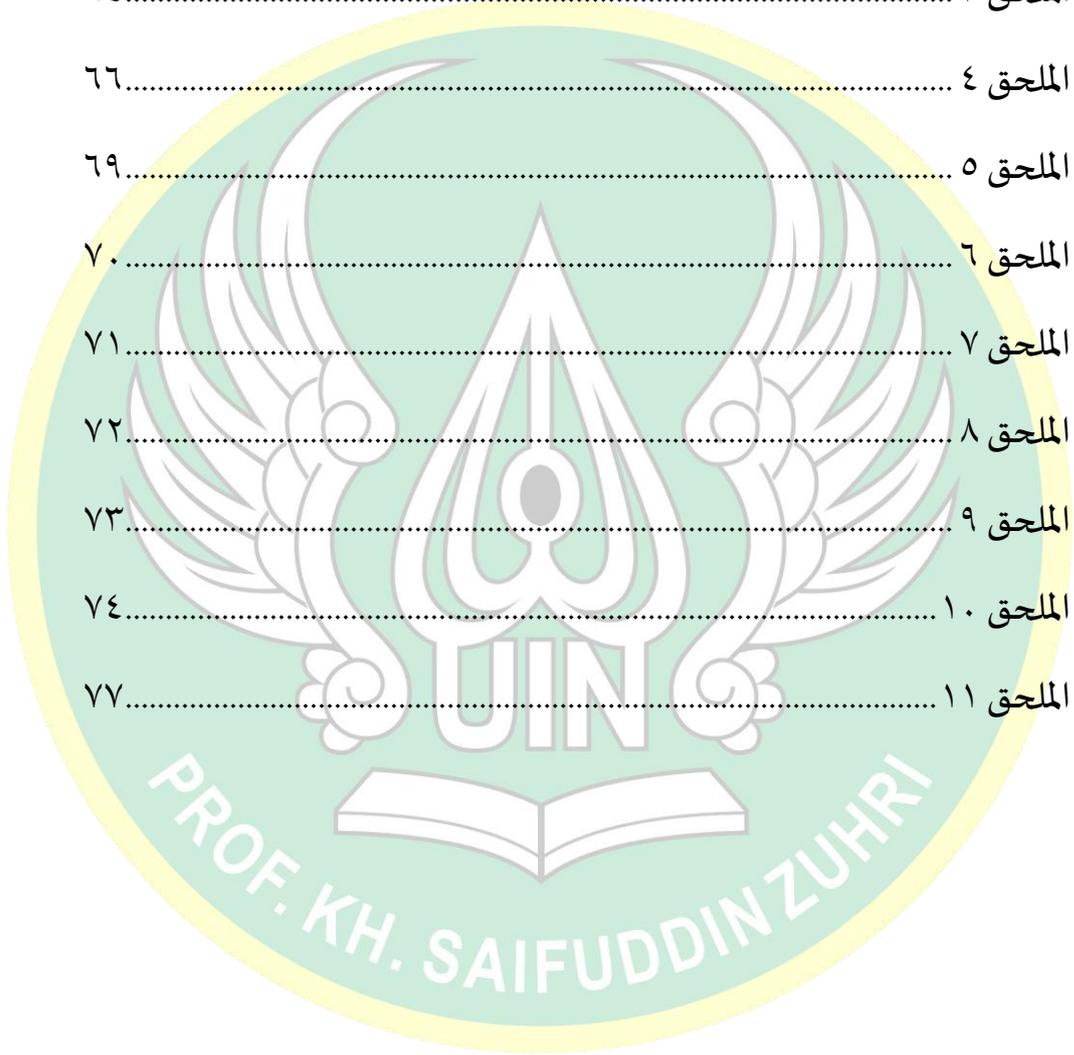


قائمة الجداول

- الجدول ٣,١: معيار إتقان مهارة الكلام..... ٣٠
- الجدول ٤,١: معيار إتقان مهارة الكلام..... ٣٧
- الجدول ٤,٢: أسئلة الاختبار القبلي..... ٤٠
- الجدول ٤,٣: أسئلة الاختبار البعدي..... ٤١
- الجدول ٤,٤: نتائج الاختبار القبلي المجموعة التجريبية..... ٤٢
- الجدول ٤,٥: نتائج الاختبار القبلي المجموعة الضابطة..... ٤٢
- الجدول ٤,٦: نتائج الاختبار البعدي المجموعة التجريبية..... ٤٣
- الجدول ٤,٧: نتائج الاختبار البعدي المجموعة الضابطة..... ٤٣
- الجدول ٤,٨: متوسطة الاختبار البعدي..... ٤٥
- الجدول ٤,٩: قيمة المجموعة التجريبية..... ٤٧
- الجدول ٤,١٠: قيمة المجموعة الضابطة..... ٤٨
- الجدول ٤,١١: القيمة في الجدول T..... ٥١

قائمة الملاحق

٦٢.....	الملحق ١
٦٣.....	الملحق ٢
٦٤.....	الملحق ٣
٦٦.....	الملحق ٤
٦٩.....	الملحق ٥
٧٠.....	الملحق ٦
٧١.....	الملحق ٧
٧٢.....	الملحق ٨
٧٣.....	الملحق ٩
٧٤.....	الملحق ١٠
٧٧.....	الملحق ١١



الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

في التواصل، سنستخدم المهارات اللغوية التي لدينا. المهارات اللغوية مجموعة في قسمين وهما الجانب الاستقبالي (Reseptif) والجانب الإنتاجي (Produktif). الاستقبالي هو القبول أو الاستيعاب كما في أنشطة الاستماع والقراءة أما الإنتاجي هو إرسال أو إنفاق اللغة من خلال الشفوية أو المكتوبة كما في أنشطة الكلام و الكتابة¹. أما المهارات اللغوية هي أنشطة لغوية (صوتي أو غير صوتي) تتميز بالسرعة والدقة والكفاءة والفهم ومراعاة قواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة. لا تحدث أنشطة التواصل في البيئة الاجتماعية فقط، بل يحدث التواصل في عالم التربية أي في أنشطة التعليم بين المعلمين والطلاب.

المهارات اللغوية لا غني عنها في تعليم اللغة العربية، مهارة اللغة العربية هي جهد لترقية فهم الطلاب وقدرتهم، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتوصل مع العرب وفهم الكتب باللغة العربية وتاريخها وغيرها. في تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات يجب أن يتقنها المتعلمون وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بالإضافة إلى المدرس كمصدر المعرفة للطلاب، فإنّ دور المدرس أيضا هو كميّسّر أي تسهيل وخدمة الطلاب لتسهيل فهم المواد المستفادة. لكي يسير التعليم بشكل

¹ Akla. "Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan". Jurnal: An-Nabighoh, Vol. 19, No. 2, (2017), hlm. 176.

فَعَال، كانت الطرائق التي تمكن أن يطبقها المدرس في التعليم وفقا لتنوع فهم وقدرة طلابه.

في واقع اليوم، المشكلة من المهارة المذكورة هي مهارة الكلام،^٢ لأنها كثيرة من الطلاب يجدون صعوبة في الكلام باللغة العربية. مثال في الفصل، الكثير من الطلاب متوترون وضعف النطق وتجويد غير المناسب وانعدام الثقة. هذه المسئلة هي سبب انخفاض جودة الطلاب في الكلام وتتعارض مع الغرض من تعليم اللغة العربية. بما أن مهارة الكلام جزء مهم ولأن الكلام جزء أساسي من تعليم اللغة الأجنبية خاصة في اللغة العربية. مهارة الكلام هي تناقل الرسائل والأفكار شفويا للآخرين، مهارة الكلام مفروضة جدا لأن الكلام هو شكل من نشاط الشفهي من خلال التوصل. يمكن تطبيق مهارة الكلام بالممارسة، ويتم تطبيق الممارسة من خلال التدبيرة المتكررة في التعليم.

تعليم اللغة العربية مستعدّ لتحقيق الأهداف في المهارة اللغوية، ولكن إذا كان التعليم مستمرًا ولا يزال المدرس يستخدم طريقة تعليم أحاديّة الاتجاه من المدرس إلى الطلاب الذي يدور على الكتاب المقرر،^٣ يتم ذلك ليسارع في توصيل المواد للطلاب، فهذا يسبب الطلاب في الملل وتعتبر المادة مملة. بناء على ذلك، هناك حاجة إلى طريقة يمكن أن تساعد المدرس في تناقل المواد التي سيتم تدريسها وتساعد الطلاب على فهم المواد التي يقدمها المدرس بسهولة. إحدى الطرائق التي سيتم اختبارها للتأكيد من فعاليتها في

² Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar Hasria et al., "Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab" 2, no. 1 (2021), <http://digilib.uinsby.ac.id/820/>. hlm. 60

³ Mesra Damayanti, "Pengaruh Model Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 1 Tinambung," *JANUARI*, vol. 4, 2018. hlm. 48

هذا البحث هي طريقة الحوار. هذه الطريقة مسهلة على المدرس في ممارسة المحادثة العربية إلى الطلاب، ويساعد الطلاب على فهم المواد التي يقدمها المدرس بأسهل وطريقة الحوار هي نقطة إيجابية للمدرس والطلاب في عملية العليم في الفصل الدراسي.

بناء على نتائج الملاحظات الأولى التي يدل بها الباحث بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا، بأنّ تعليم اللغة العربية فيها لم تسر بشكل جيد ولم تصل إلى الهدف المنشود. فيها عدة عوامل للمشاكل التي تواجهها عند تعليم اللغة العربية. الأول، يشعر الطلاب بالخوف من تعليم اللغة العربية ويجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية، والثاني نقص الدافع التي يتلقاه الطلاب وبسبب البيئة التعليمية غير الداعمة. والصعوبة في تعليم اللغة العربية غالباً ما يواجهها الطلاب هي عند ممارسة الكلام، يواجه الطلاب صعوبة وعقبة في ممارستها. وكذلك، يكون المدرس أحد أسباب النجاح في التعليم، إذا كان التعليم مستمرًا ولا يزال المدرس يستخدم طريقة تعليم أحاديّة الاتجاه الذي يدور على الكتاب المقرر دون التواصل الجيد مع الطلاب فتكون المادة المقدمة مملة.

تكون مهارة الكلام مشكلة رئيسية التي تواجهها من المدرس والطلاب، وقيمة مهارة الكلام أقل من المهارة الأخرى.⁴ تتعرض هذه المشكلة من خلال الواقعة المختلفة التي تحدث غالباً، المثال يستحي الطلاب عند التدريب أمام الفصل وانخفاض طلاقة الطلاب في الكلام واللغة المستخدمة لاتتوافق مع

⁴ Nanda Amri Wardhani, "UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA SISWA SEKOLAH DASAR: PENELITIAN TINDAKAN KELAS," *Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, vol. 4, 2016. hlm. 131.

القواعد اللغوية وقصر المفردة المحفوظة.^٥ هذه المسئلة تسبب إلى عدم وجود البيئة الداعمة التي يقدم المدرس على الطلاب.^٦ التطوير في التعليم صيرورة تحديّة للمدرس، يجيب أن يكون أحدها فعّالا في اختيار الطريقة الصحيحة وفقا لمناهج وقدرة الطلاب. الطريقة هي وسيلة مسهلة على المدرس والطلاب، ويصل التعليم إلى الهدف.

بناء على خلفية البحث المذكورة، بأن تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا لم تصل إلى الهدف المنشود ولا يزال الطلاب صاعبين في الكلام باللغة العربية. والباحث مهتمّ لقيام بالبحث وأخذ الموضوع "فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا" واعتبر الباحث بأنّ هذا البحث مناسب للقيام، لقياس فعالية تطبيق طريقة الحوار في مهارة كلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا.

ب. تحديد المصطلحات

احتاج الباحث إلى أنه ضروريّ للتشريح والتأكيد عن "فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية

^٥ Muh Hamsa Fuariz et al., "مشكلة الكالم مهارة تدرّس طلبية لدي مب املكثفة اللغة شعبة درة ال اجلديد نور املتوةطة بروبونج بيطان ا الكلمات املفتاحية مشكل: ة ، الكالم مهارة يس تدر" ٥، no. 02 (n.d.), <https://doi.org/1021274/tadris>. ص. ٢٩٥.

^٦ Ade Ruswatie, Imam Asrori, and Syuhadak KH Sholeh Saifuddin Zuhri, "Istratijiyatu Takwīn Al-Bī'ah Li Da'mi Iktisābi Al-Mahārāt Al-Lughawiyah Fi Al-Ma'āhid Al-Islamiyyah Fī Jāwā Al-Wusthā (Dirāsah Al-Hālah Fī Ma'hādī Alfirā Al-Hadīts Al-Islāmiy Wa Ma'hādī Al-Hidāyah Al-Islāmiy Wa Ma'hādī Al-Ihsān Al-Islāmy)," n.d. hlm. 3.

التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا " حتى لا تخطئ في تفسير موضوع البحث.

١. فعالية

الفعالية هي وجود المطابقة في الأنشطة المعينة يقوم بها الشخص لتحقيق الأهداف المتوقعة.^٧ وتقصد الفعالية في هذا البحث هي مقاييس النتائج في عملية التعليم بين المدرسين والطلاب من خلال الطريقة المتحددة لتحقيق أهداف التعليم.

٢. طريقة الحوار

طريقة الحوار هي تقنية التعليم حول المحادثة المتبادلة بين طالبين أو أكثر من خلال السؤال والجواب التي تؤدي إلى الهدف.^٨ وتقصد طريقة الحوار في هذا البحث هي طريقة التي يطبقها مدرس عن الحوار أو المحادثة بين طالبين أو أكثر التي تؤدي إلى الهدف.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نقل المعتقدات والأحاسيس والإتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتكلم إلى الآخرين في الطلاقة مع صحة التعبير والسلامة في الأداء. وتقصد مهارة الكلام في هذا البحث هي قدرة الطلاب عن تعبير الأصوات في الفصل الدراسي بشكل جيد وصحيح ويمكن فهمها من المخاطب.

٤. مدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا

تاسكمالايا

⁷ Peningkatan Pembangunan et al., "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN DANA DESA DALAM," n.d. hlm. 3.

⁸ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, vol. 3, 2017. hlm. 196.

المدرسة الدينية التكميلية هي التعليم الديني غير الرسمي يوافر التربية الإسلامية كمكمل للطلاب الذين يتعلمون في التعليم العام. قبل أن يبدأ التعليم، يقرأ الطلاب القرآن ويحفظون الحروف القصيرة، بالهدف جعل القرآن أقرب إلى الطلاب. الطلاب الذين يتعلمون فيها هم التلاميذ الذين يأخذون التعليم في المدرسة الابتدائية. المواد التي يتم تدريسها في مدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا هي العلوم الأساسية للإسلام، مثال قراءة القرآن وكتابته وممارسة العبادة وحفظ الصلوات اليومية والفقه والعقيدة واللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية المذكورة، اعتبر الباحث أسئلة البحث هي "ما مدى فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا؟"

د. هدف البحث

بناء على أسئلة البحث، فإن هدف البحث هو "لقياس فعالية تطبيق طريقة الحوار في مهارة الكلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا"

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أمل الباحث أن يساعد هذا البحث في إثراء المعرفة عن اختيار الطرائق في أنشطة تعليم اللغة العربية ويأمل أن يكون مصدر الإلهام في المستقبل ويكون معلومات مهمة التي تريد تطبيق الطريقة في الفصل حتي صار التعليم جيدا وفعالاً.

٢. الفوائد العملية

(أ) للمدرسة، يكون هذا البحث مادة إدخال في محاولة لمساعدة المؤسسات التعليمية عن اختيار الطرائق المناسبة في الفصل الدراسي.

(ب) للمدرسين، يوقّر هذا البحث معلومة حول اختيار الطريقة الصحيحة في تعليم اللغة العربية ويمكن أن يسهل المدرسون في تناقل المواد.

(ج) للطلاب، يمكن أن يسهل الطلاب في التقاط المواد التي يقدمها المدرس في تعليم المباشر.

(د) للباحث نفسه، توفير فهم لطريقة التعليم إلى الباحث ويمكن تطبيقها لاحقاً من قبل الباحث نفسه.

(هـ) للباحثين الآخرين، يكون هذا البحث كمراجع في إجراء المزيد من

البحث عن تطبيق طريقة الحوار في مهارة الكلام.

و. هيكل البحث

لكي يكون هذا البحث تنظيماً جيداً، يقوم الباحث بشرح هيكل

البحث كالتالي:

١. الجزء الأول

يحتوي على الغلاف وتقرير بالأصالة وتقرير لجنة المناقشة وتقرير

المشرفة ومستخلص البحث ومستخلص البحث الإنجليزي والاستهلال

والإهداء والتمهيد والمحتويات وقائمة الجداول والملاحق.

٢. الجزء الثاني

الجزء الثاني أو الجزء الرئيسي يتكون من خمسة فصول:

الفصل الأول، يبحث في الإطار العام الذي يحتوي على

المقدمة وتحديد المصطلحات وأسئلة البحث وهدف البحث

وفوائده وهيكل البحث.

الفصل الثاني، يبحث الأساس النظري الذي ينعكس على

موضوع وتركيز الدراسات البحثية، يحتوى على الإطار النظري

(خصائص تطبيق طريقة الحوار لقيس فعالية مهارة الكلام لدى

الطلاب) والدراسات السابقة والفرضية.

الفصل الثالث، يبحث المنهجية المستخدمة لحصول

البيانات في إجابة أسئلة البحث، التي تحتوى على نوع البحث

ومتغيرة البحث ومؤشرته ومكان البحث ووقته ومجتمع البحث

وعينته وأساليب جمع البيانات البحث وتقنية تحليل البيانات.

الفصل الرابع، يحتوى على إجابات لأسئلة البحث في شكل

حجج تحليلية مدعومة بالبيانات، التي تتكون على نتائج البحث

ومناقشتها عن مدى فعالية تطبيق طريقة الحوار في مهارة الكلام
 وخصائص طريقة الحوار في مهارة الكلام للفصل الثامن بالمدرسة
 الوطنية الإسلامية المتوسطة كيبارنجان كمرنجين بانيوماس.
 الفصل الخامس، يتكون من مستخلص نتائج البحث
 وتحديد البحث والاقتراحات.

٣. الجزء الثالث

الجزء الثالث أو الجزء الأخير يحتوي على قائمة المراجع والملاحق
 والسيرة الذاتية.



الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة وفرضية البحث

أ. الإطار النظري

١. المبحث الأول : مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

المهارة لغة بمعنى حذق، أما المهارة هي القدرة التي يمتلكها الشخص يحتاج إلى العقل والأفكار والإبداع في أنشطة معينة^١ ستطور المهارة بشكل أساسي إذا استمر تدريبها حتى تصبح أثر براعة، وسيكون للشخص مهارة تبدأ بكيفية الممارسة والدراسة بجد. في تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أما الكلام هو القدرة على النطق الأصوات أو الكلمات للتعبير وتنقل الخواطر والأفكار والمشاعر والرسائل من خلال اللغة المنطوقة إلى شخص أو مجموعة لتحقيق الهدف المعين^٢. باختصار، الكلام هو عملية لتنقل الرسالة شفهيًا إلى الآخرين، في تنقل الرسالة يجب أن يكون الشخص مهارة حتى يمكن فهم الرسالة المنقولة من المخاطب. فلذلك، في تعليم اللغة يعلم المدرس طلابًا ليكونوا ماهرين في الكلام. مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والمعاني والأفكار من التكلم إلى الآخرين في طلاقة وصحيحة. مهارة الكلام هي

¹ Nasihudin dan Hariyadin. "PENGEMBANGAN KETERAMPILAN DALAM PEMBELAJARAN". Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 2, No 4, April 2021, hlm. 736.

² Andi Masani. "Penggunaan Media Kartu Gambar sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas VIII SMP IV Mataram". Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Vol. 2, No. 1, Maret 2018, hlm. 99.

إحدى المهارة المهمة والمهارة التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة، لأن الكلام وسيلة رئيسية لتنقل الرسالة ويجب أن يفهم المتكلم إلى المخاطب، وتعتبر هذه المهارة جزءاً أساسياً من تعليم اللغة الأجنبية. مهارة الكلام متوفرة عن طريق التعود وهذا التعود بشكل التعليم وبيئة داعمة، فإن تركيز التعليم على مهارة الكلام وهي القدرة على الكلام الصحيح وتحسين الكلام والقدرة على كشف الأفكار بشكل واضح ومفصل.^٣

(ب) حقائق مهارة الكلام وأهدافها

الكلام هو أداة اتصالية يستخدمها الشخص للتعامل مع الآخرين. في التواصل، ينتقل المرسل رسالة في شكل أفكار وحقائق ومشاعر باستخدام عنوان اللغة في شكل أصوات منطوقة ثم يتم نقل الرسالة إلى المستلم، يعرف هذا النشاط باسم أنشطة الكلام. تطلق اصطلاحاً مهارة الكلام أيضاً باسم التعبير، لأن الكلام هو في الأساس قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف للآخرين. الكلام هو عملية نشيطة وخصيصة يتطلب إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة.^٤

عند الكلام، إن الرسالة المرادة نقلها هي استخدام الكلمات المختارة وفقاً للنية التي يجب التعبير عنها وترتيبها ونطقها وفقاً للقواعد اللغوية. في عالم التربية، سيتم تعليم الطلاب لتكون الرسالة المرادة

^٣ Hamsa Fuariz et al. مشكلة الكالم مهارة تدريس طلبة لدي مب املكثفة اللغة شعبة درةة ال اجلديد نور

املتوةطة بروبونج بيطان ا الكلمات املفتاحية مشكل : ة ، الكالم مهارة يس تدر". ٢٩٥ - ٢٩٦

⁴ Muallim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah, "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)," *Jurnal Mu'allim* 4, no. 2 (June 29, 2022), <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>. hlm. 224

نقلها صحيحة ووفقا للقواعد اللغوية. في كل التعليم له هدف يصبح
 القصد المراد تحقيقه في التعليم، المهارة اللغوية أهداف التي يجب
 تحقيقها في تعليم اللغة، ومن أهداف مهارة الكلام هي:

- (١) سهولة الكلام، لتدريب الطلاب على تطوير الثقة في الكلام
- (٢) الوضوح، لتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على الكلام بتعبير
 الواضح والقيق في النطق
- (٣) تشكيل المستمع النقدي، تدريب الطلاب على الاستماع إلى
 المخاطب والقدرة على تصحيح الكلام إذا كان خاطئا
- (٤) تشكيل العادة، إعداد الطلاب على نطق المفرداة والجملة
 البسيطة
- (٥) المسؤول، ليتحدث الطلاب بشكل جيد ويمكنهم وضع المواقف
 المناسبة ليكونوا مسؤولين^٥
- (ج) أنواع مهارة الكلام في التعليم
 من أنواع مهارة الكلام التي يتم تعليمها في البيئة التعليمية، كما
 يلي:^٦
- (١) الحكاية

الحكاية هي إعطاء المعلومات للآخرين في شكل حقائق أو
 خرافة من خلال الشفهي بطريقة المثيرة للاهتمام. الحكاية

⁵ Salman Alfarisi et al., "Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan KESESUAIAN PENCAPAIAN PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB JSIT DENGAN CEFR SUITABILITY OF MAHARAH KALAM LEARNING ACHIEVEMENT IN JSIT ARABIC LEARNING CURRICULUM WITH CEFR," n.d. h. 236.

⁶ Hastari Mayrita, dkk. "MELATIH KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SDN 20 RANTAU BAYUR MELALUI KEGIATAN MENDONGEN". Jurnal Abdi Masyarakat, Vol. 1, No. 2, Juni 2023, hlm. 177.

محاولة المهارة اللغوية من خلال سماعها ثم التحدث بها بهدف ممارسة مهارة الكلام لتنقيح الأفكار الإبداعية.

(٢) المناقشة

المناقشة هي تبادل الأفكار مفتوحا لمبحث المسئلة التي تزال مؤيدة أو معارضة بالقواعد واللوائح.

(٣) الخطابة

الخطابة هي عملية الخطاب أمام كثير الناس، يتم الخطابة باستخدام اللغة الجيدة والمؤدبة حتى يمكن قبوله من المستمع. يجب أن تكون اللغة المستخدمة صحيحة وفقا لهيكل اللغة وقواعدها.

(٤) المحادثة

المحادثة هي حوار بين شخصين أو أكثر الذي يتم إجراؤها تلقائيا، وتتكون من التكلم الذي ينتقل الرسالة والمستمع الذي يستقبل الرسالة.

(د) مراحل مهارة الكلام في التعليم

في مهارة الكلام هناك مراحل للمواد التعليمية حسب مرحلة التعليم، كما يلي:^٧

(١) المرحلة الإبتدائية

يكون المدرس تنمية اهتمام الطلاب بالتعليم عن كيفية نطق الكلمات وبناء الجمل وتنقيح الأفكار بشكل جيد. يعطي

⁷ Henik Al-Husnawati. "MAHARAH KALAM DALAM BERBAAGAI JENJANG PENDIDIKAN (PEMULA, MENENGAH DAN LANJUTAN)". Makalah, 2022, hlm. 5-7.

المدرس أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب حتى يكونوا حريصين للتعليم، يطلب المدرس تجميع سلسلة من الأسئلة وفقا للمواد أو المواد الشامل للطلاب. الأنشطة التي يتم تدريسها في المرحلة الابتدائية، هي:

(أ) يطلب الطلاب على تعليم نطق الكلمات وتأليف الجمل والتعبير عن أفكارهم

(ب) يمارس المدرس قدرة الكلام بإعطاء الأسئلة البسيطة التي يجب عليها الطلاب

(ج) يقوم المدرس بترتيب الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب لتشكيل الموضوع ويمكن فهمه من الطلاب

(٢) المرحلة المتوسطة

في هذه المرحلة، يطور المدرس أساليب التعليم المناسب لظروف الطلاب في الفصل والأحاديث في البيئة المدرسة. المثال، باستخدام أسلوب اللعب والتحدث عن مشكلة التي يواجهها الطلاب والتعبير عما لديهم من بيئتهم. الأنشطة التي يتم تدريسها في المرحلة المتوسطة، هي:

(أ) يعطي المدرس موضوعا معيناً ثم يطلب من الطلاب التحدث عنه ويشاهد أصدقاءهم أمام الفصل

(ب) يطلب من الطلاب إخبار الحادث الذي يجدون له

(ج) تعليم التحدث عن طريق لعب الأدوار، يقوم الطلاب

حوارا للقصة ويصبح أصدقاءهم دور القصة

(د) يعطي المدرس فيديو يحتوي على حدث معين، ثم

يطلب من الطلاب إعادة سرد الحدث أمام الفصل

(٣) المرحلة المتقدمة

في المرحلة المتقدمة، يمكن أن يطلب المدرس من طلابه التحدث عن الأشياء التي يحبونها أو لا يحبونها بإعطاء الحجة والحجج المقبولة. هذه المرحلة لها عناصر أنشطة التحليل والتقييم، يواجه الطلاب لتدريب التعبير والعقل لتواصل الأفكار. لكي يعمل هذا النشاط بشكل جيد فيحتاج الامتحان والممارس المتكرر مع توفير الدافع من المدرس لبناء إبداع الطلاب في التواصل. هذه ليس بالأمر السهل في تعليم اللغة، فهو يحتاج قوة الإرادة وبيئة داعمة لإنشاء الطلاب ماهرين في اللغة.

(هـ) معيار إتقان مهارة الكلام

الأشياء التي يجب مراعاتها الطلاب من من أجل التحدث بشكل جيد هي إتقان الكثير من المفردات والطلاقة في اللغة والوضوح في النطق وفهم معناها. أما معيار إتقان مهارة الكلام أربع مكونة، كما يالي^٨:

(١) النطق

النطق مقاييس الأول لقدرة الشخص على تعبير اللغة، لأن أول الشيء يسمعه الآخرون هو اللغة المنطوقة. فلذلك في تعليم الكلام، يحتاج الطلاب إلى التوجيه والدافع ليجرؤوا على الكلام باللغة دون خوف. لا يكثر المدرس إعطاء تصحيحات لإخطاء

⁸ Henik Al-Husnawati. "MAHARAH KALAM DALAM BERBAAGAI JENJANG PENDIDIKAN (PEMULA, MENENGAH DAN LANJUTAN)". Makalah, 2022, hlm. 9–10.

الكلام التي يقدمها الطلاب، ولكنها ممارسة تدريجية لتنمية الشجاعة في تعبير اللغة. ليس قليل من الطلاب الذين لديهم القدرة على التعرف عن اللغويات ولكن الطلاب غير قادرين على تعبير اللغة بشكل جيد.

(٢) الطلاقة

الطلاقة مقياس لإتقان الكلام بطلاقة ودقة، دون انقطاع والقدرة على الكلام بشكل جيد وصحيح.

(٣) المفردات

إتقان الكثير من المفردات هو معيار في مهارة الكلام. الهدف الرئيسي في تعليم اللغة الأجنبية هو تطوير وترقي على مهارة الكلام لدى الطلاب. الطلاب قادرون على التعبير في أفكارهم عن الأشياء تلقائياً، لأن التعبير عن شيء تلقائياً باستخدام اللغة الأجنبية هو دليل أن الطلاب قد حفظوا الكثير من المفردات.

(٤) القواعد

القواعد هي جانب مهمة جداً من مهارة الكلام، لأن اللغة العربية لغة فريدة فإن الخطأ قليلاً في نطق الحروف سيغير معناها. لكي لاتقع أخطاء كثير في الكلام باللغة العربية يجب الطلاب تعليم قواعد اللغة، تتقن القواعد معياراً مهماً بحيث لاتوجد أخطاء في المعنى ووفقاً للظروف.

٢. المبحث الثاني : طريقة الحوار

(أ) تعريف طريقة الحوار

تتكون طريقة الحوار من كلمتين وهما طريقة وحوار، لهما متشابه وهو تحقيق الهدف. تعريف كلمة الطريقة لغويا على أنها أسلوب وسبيل، أما الطريقة اصطلاحا هي وسيلة مأخوذة لتحقيق الهدف.^٩ تجب الطريقة التي سيتم تطبيقها وفقا للوضع والظروف لإجراء مع خطة والهدف، الطريقة لها معنى لبعض الخبراء منها: يجادل حسن لنجلونج بأن الطريقة هي أسلوب يجب أن يأخذ لتحقيق الأهداف التعليمية، وهذا اتفق مع ما قاله عبد الرحمن غنيمه إنَّ الطريقة هي طرق عملية في تحقيق الأهداف التعليمية.^{١٠} من شرح التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن اختيار الطريقة هو جزء مهم في التعليم ويجب تطبيق الطريقة في التعليم وفقا مع الوضع والمواد وأهداف التعليم.

هذا تحد لمدرس اللغة العربية في توفير الاهتمام بتعلم وفهم مفردات الطلاب ولترقية المهارة اللغوية للطلاب. أما كلمة الحوار في لسان العرب أنه الرجوع من الشيء إلى الشيء، وتعني أيضا الاستجابة والاستقبال ومراجعة المنطق في المخاطب. ويجادل الدكتور موني اللبودي أنه محادثة بين طرفين أو أكثر تتضمن تبادلا بالأراء والأفكار والمشاعر لتحقيق الهدف المعينة والاتفاق. الحوار هو عملية متبادلة بين شخصين أو أكثر يتكون من من المتكلم والمخاطب أو المستقبل.

⁹ Sari Uswatun Hasanah et al., "METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN," 2022. hlm. 3.

¹⁰ M. ilyas dan Armizi. "AL-LIQQ: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM, Metode Mengajar dalam Pendidikan Menurut Nur Uhbiyati dan E. Mulyasa". Vol. 5, No 2, 2020, hlm. 168.

من الجزأين أعلاه، يمكن تعريف طريقة الحوار على أنها الوسيلة الرئيسية لخلق الشعور بالتفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة.^{١١} يمكن أن يؤدي تطبيق الطريقة التعليم المناسب والفعال في دروس اللغة العربية إلى ترقية مهارة الطلاب ونتائج تعليمهم. طريقة الحوار هي محادثة يدرسها المدرس بقراءة واضحة وفصيحة ثم يستمع إليها الطلاب ويمارسونها بشكل الفردي أو المجموعة أمام الفصل. تكون طريقة الحوار زيادة إبداع الطلاب وتدريب لسانهم على تعود الكلام باستخدام اللغة العربية. أهم العوامل في ممارسة عملية الحوار شجاعة الطلاب وعدم الخوف من الأخطاء، فمن واجب المدرس توفير الدافع والقدرة على وضع المواقف مع الحال الطلاب. عملية الحوار لها ثمانية الاتجاه أي المتكلم أو المدرس والمستقبل أو الطلاب.

(ب) أهداف طريقة الحوار

وجود طريقة الحوار في التعليم هو أحد الجهود التي يقيمها المدرس في التواصل إلى مهارة اللغة العربية أي ماهر في الكلام. ذكر محمد عطية العبرشي الهدف من طريقة الحوار، كما التالي:

- (١) تشجيع الطلاب على التقديم والتطوير
- (٢) ممارسة مهارة الاستماع
- (٣) ترك على انعدام الثقة في الطلاب
- (٤) تشجيع الطلاب على التذويب عن آرائهم
- (٥) تدريب لسان الطلاب على التعود الكلام باللغة العربية

¹¹ Dede Rizal Munir, "Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Daarul Ma'arif Purwakarta" 3, no. 02 (2022): 197-212, <https://doi.org/10.52593/klm. hlm. 202>

٦) زيادة إبداع الطلاب ومشاعرهم^{١٢}

ج) خطوات التعليم بتطبيق طريقة الحوار

ومن الخطوات التي يجب القيام بها في تطبيق طريقة الحوار ما

يآلي:^{١٣}

(١) الإعداد

يقوم المدرس بإعداد المادة التسليمية للطلاب، ويجب تعديل المادة وفقا لتطوير الطلاب وقدرتهم. هذه نقطة مهمة لأنها ستحدّد النجاح في التعليم، إلى جانب أنّ المدرس يجب أن يكون قد أتقن المادة التي سيتمّ تدريسها للطلاب. وإعداد الوسائل الداعمة في تطبيق طريقة الحوار المثل أقلام التحديد والكتب والسبورة وباور بوينت وما أشبه ذلك.

(٢) التشرح

يقوم المدرس بشرح المادة الواردة في الحوار، المثل المفردات والكلمات والجمل المتعلقة بالبيئة الفصل، حتي يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المدرس بسرعة ولايشعر التعليم بالملل. يجب أن يشرح المدرس المادة واضحا وفصيحا، والطلاب يستمعون وينتمون للشرح من المدرس، ثم يعطي العديد من الأمثلة التي يسهل فهمها من قبل الطلاب. بعد الانتهاء من شرح المادة الحوار ويفتح المدرس منتدى

¹² Nur Syamsi, Syeh Al-Ngarifin Pendidikan Bahasa Arab STIT Pringsewu, and Lampung Jl Raya Wonokriyo Gading rejo, "PENERAPAN METODE HIWAR DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs. MAMBA'UL ULUM MARGOYOSO TANGGAMUS," n.d. hlm. 176.

¹³ Ratna Widian Ningke and Eko Subiantoro, "Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti," *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, December 21, 2022, 103–8, <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i2.1480>. hlm. 106.

المناقشة أو السؤال والجواب، إذا كان الطلاب هناك لا يفهمونها فيكرر المدرس الشرح مرة أخرى.

(٣) التطبيق والممارسة

بعد الاستماع إلى الشرح من المدرس يقوم الطلاب بممارسة الحوار أمام الفصل، يتكون من طالبين أو المجموعات. يستمع وينتبه الطلاب الآخرين إلى أصدقائهم الذين يتحدثون أمام الفصل، أما المدرس ترشيد الطلاب وتصديقه إذا كان خطأ في نطق المفردة والكلام.

(٤) التقييم

في أثناء ممارسة الحوار، يجب المدرس انتباها إلى قدرة كل الطلاب، المثال الإتقان في المادة والواضح والفصيح في الكلام وإبداع الطلاب وثقتهم. لأن هذه المسئلة تقييم المستقبلي ويكون الطلاب أفضل وتطويرا والتعليم فعالا.

(د) دور طريقة الحوار في تعليم اللغة

للحوار مهم جدا في تعليم اللغة لأنه هدف ووسيلة في العليم: الحوار هو هدف لأنه مركز رئيسي في محتوى التعليم، والأساس الذي يعلم الطلاب متنوعة من الجمل والكلمات والتعبير والأصوات التي يحتاجها الطلاب، خاصة عند ممارسة مهارة الكلام. الحوار هو وسيلة، لأنه يتضمن المفردات والتراكيب النحوية في مواقف مختلفة وسياقتها، والتي في الممارسة الغوية سيتم تعليم الطلاب التعبيرات عند التواصل وفقا للمواقف والسياقت ونطق الكلمات وفقا لقواعد لغوية جيدة

وصحيحة.^{١٤} يجب على المدرس الاهتمام بالحوار وفقاً لاحتياجات الطلاب ومستوى قدرتهم. ودور الطلاب ليس فقط حفظ وممارسة الحوار في الفصل، ولكن يجب استخدامه في مواقف الحياة المماثلة.

(هـ) مزايا طريقة الحوار وعيوبها

تطبيق طريقة الحوار في التعليم لها مزايا وعيوب يجب مراعاتها

المدرس، منها:^{١٥}

(أ) مزايا طريقة الحوار

(أ) تقديم المواد متحرك، لأن الجانبين يتخاطبان في الحوار

بالمبادل حتى يكون التعليم في الفصل ممتعاً ولا يشعر

بالممل.

(ب) تدريب انتهاب الطلاب وتركيزهم، لأن الطلاب سيتبعون

مسار الحوار حتى الانتهاء.

(ج) تطوير شجاعة الطلاب ومهاراتهم في السؤال والإجابة

وتقديم الآراء.

(د) تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب، لأنه من خلال الحوار

يمكن الطلاب تمثيل المواد الذي يقدمه المدرس.

(هـ) يمكن الطلاب ممارسة الحوار في خارج الفصل عند الانتهاء

من التعليم، ليسهل على الطلاب تذكير الدروس.

¹⁴ Ratna Widian Ningke and Eko Subiantoro. "Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti," *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, December 21, 2022, 103–8, <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i2.1480>. hlm. 104.

¹⁵ Syafii Naila, "IMPLEMENTASI METODE MUHAWARAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" III, no. 2 (2022). hlm. 21 - 22.

(و) سيعرف المدرس كل الطلاب في الفهم والإتقان والمهارة في

المواد المقدمة.

(٢) عيوب طريقة الحوار

(أ) يستغرق الحوار وقتا طويلا، في حين أن التعليم في الفصل

محدود بساعات الدراسة.

(ب) جعل الظروف الجيدة لتوفير الحرية الأفكار وإشراك

الطلاب النشيطين في التعليم تحتاج مهارة جيدة وإعداد

الجيدة من المدرس.

(ج) إذا كان المدرس لا يعرف اتجاه الحوار الذي يمارسه الطلاب

ولم يصح الأخطاء، فإن الحوار لا يتوافق مع المناقشة

ويضيع وقت الدراسة.

(د) صعوبة صنع المواد المضبوطة لمستوىة المختلفة من قدرة

التفكير لدي الطلاب.

(هـ) حوار المطول وغير الموجه لن يصل إلى الاستنتاجات وأهداف

التعليم التي تم التخطيط لها.

(و) يحتاج إبداع المدرس حتى يكون الطلاب واثقين ولا يخشون

ممارسة الحوار أمام الفصل.

ب. الدراسات السابقة

في إجراء الجهود البحثية، احتاج الباحث التوجيه والدعم من الأبحاث السابقة ثم تطوّر إلى الاكتشافات الجديدة. قبل أن يجري الباحث دراسة علمية، قدّم الباحث بمقارنة بحثه مع الأبحاث السابقة، كالتالي:

١. رسالة سرجانا، كتبها جمال الدين صفري سيتومورانج بالموضوع "أثر تطبيق طريقة الحوار على نتائج تعليم الطلاب للفصل العاشر – ٢ في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية ١ ميدان".
 وهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تأثير نتائج التعليم لدى الطلاب بعد استخدام طريقة الحوار للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية ١ ميدان. وحصل الباحث على نتائج البحث أن وجود تأثير إيجابي بين تطبيق طريقة الحوار على نتائج التعليم لدى الطلاب للفصل العاشر-٢ في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية ١ ميدان.^{١٦}
 وجه التسوية: شرح تأثير تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية واستخدام الأساليب الكمية ونوع البحث تجريبية هي لمعرفة نتج التطبيق من طريقة الحوار واستخدام جمع البيانات اختباراً. وجه الفرق: يقع في تركيز دراسته البحثية، والغرض من البحث في هذه رسالة سرجانا هو استخدام طريقة الحوار لمعرفة نتائج تعليم الطلاب في مادة اللغة العربية. أما الغرض من بحث الباحث لقياس فاعلية طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

¹⁶ Jamaluddin Sufri Situmorang "Pengaruh Penerapan Metode Hiwar terhadap Hasil belajar Siswa Kelas X-2 pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Muhammadiyah 1 Medan". (Skripsi, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara, 2018).

٢. المجلة العلمية، كتبها حسريا وغيرها بالموضوع "فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة توتولا تفانججو فولوويلي مندار". وهدف هذا البحث هو استخدام طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة توتولا تفانججو فولوويلي مندار. وحصلت الباحثة على نتائج البحث يقال إن تطبيق طريقة الحوار فعال في ترقية مهارة الكلام لدي الطلاب للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة توتولا تفانججو فولوويلي مندار.^{١٧}

وجه التسوية: تحليل استخدام طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام لدي الطلاب واستخدام الأساليب الكمية واستخدام جمع البيانات اختباراً. وجه الفرق: في هذه المجلة العلمية، يستخدم بحثها نوعاً من التحليل الإحصائياً لموصوفة وصفياً، وفي بحث الباحث، استخدم الباحث طريقة تجريبية مع تقنية جمع البيانات باستخدام الاختبار ويتم اختبار البيانات باستخدام الموثوقية والصلاحية.

٣. المجلة العلمية، كتبها يولينتى وغيرها بالموضوع "تطبيق طريقة المحادثة في مهارة الكلام للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار المعارف بورواكرتا". وهدف البحث إلي معرفة عملية التعليم باستخدام طريقة المحادثة في مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار المعارف. وحصلت الباحثة على

¹⁷ Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar Hasria et al., "Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab."

نتائج البحث أن التعليم باستخدام طريقة الحوار أكثر فعالية من الطريقة الأخرى . لأن استخدام هذه الطريقة يكون الطلاب أكثر نشاطا وحماس في التعليم يتم نقله.^{١٨}

وجه التسوية: تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية بخلفية سبب عدم الفعالة باستخدام الطريقة في مهارة الكلام. وجه الفرق: استخدم هذا البحث مناهج البحث النوع الوصفي و استخدم أساليب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق ثم يتم تحليل البيانات باستخدام تقنية تحليل الخطاب. وفي بحث الباحث، استخدم الباحث الأساليب الكمية مع أنواع البحوث التجريبية واستخدم تقنية جمع البيانات بها المقابلة والاختبارة ثم تحليل البيانات باستخدام الصلاحية والموثوق

٤. المجلة العلمية، كتبها رحمة أكبر بالمووضوع. "تنفيذ طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة محمديّة تانجونج بيليت أير تيريس". وهدف البحث لمعرفة تنفيذ طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. وحصل الباحث على نتائج البحث أن مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام طريقة الحوار في حدود ٨٥٪، يوضّح هذه الرقم أن مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة محمديّة تانجونج بيليت أير تيريس في نسبة جيدة.^{١٩}

¹⁸ Rizal Munir, "Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Daarul Ma'arif Purwakarta."

¹⁹ Rahmat Akbar, ج الطالب لدى الكالم مهارة لترقيت الحوار طزبقت نفيذ في امل ميدمحة تم املووة طت درة ت

جاهجوهج جيريس أقر بيليت "Jurnal Studi Bahasa Dan Sastra, vol. 1, 2022,"

وجه التسوية: استخدم هذا البحث بطريقة المختلطة في الحصول على البيانات، وهي المقابلة والملاحظة والاستبيان في الحصول على البيانات الكمية. وجه الفرق: في هذا البحث، استخدم الاستبيان في الحصول على البيانات، أما البحث الباحث، استخدم طريقة التجريبية بالاختبار كطريقها للحصول على البيانات ثم استخدم الصلاحية والواقع.

ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث يجب اختبار حقيقتها تجريبيا بأدوات اختبار موثوقية واختبار الصلاحية، الفرضية مصنوع في البحث الكمي.^{٢٠} الفرضية في هذا البحث هي:

١. فرضية العمل

تثبت فرضية العمل في هذا البحث أن طريقة الحوار فعالة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا.

٢. فرضية العدم

تثبت فرضية العدم في هذا البحث لا تكون طريقة الحوار فعالة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا.

²⁰ Jim Hoy Yam and Ruhayat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif" 3, no. 2 (2021). hlm.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

في هذا البحث، المنهجية المستخدمة هي البحث الكمي بأنواع التجريبية من البحث، الباحث استخدم البحث الكمي يؤكد على الاختبار النظري من خلال قياس متغيرات البحث بالأرقام وإجراء تحليل البيانات بالإجراء الإحصائية¹ والمنهج التجريبي هو البحث الذي يستخدم التجارب لاختبار الفرضية بين السبب (المتغير المستقل) والتأثير (المتغير التابع) التي أجراها الباحث². هذا لقياس فعالية استخدام طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام لدي الطلاب بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا. تم إجراء هذا البحث لمعرفة فعالية مهارة الكلام لدي الطلاب (المتغير التابع) من خلال تطبيق طريقة الحوار (المتغير المستقل) ثم اختبار الباحث فرضية البحث من خلال تحليل العلاقة بين المتغيرتين، حتى يتمكن من رؤية تأثيرهما وفعالتهما. نوع التجربة المستخدمة على أساس الشكل³:

$$\begin{array}{l} E \quad 0_1 \times 0_2 \\ K \quad 0_3 \times 0_4 \end{array}$$

معلومة:

$$E = \text{المجموعة التجريبية}$$

¹ Ratna Widian Ningke and Eko Subianto, "Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti." hlm. 10.

² Ahmad Asrin, "METODE PENELITIAN EKSPERIMEN," n.d. hlm. 6

³ Suharsimi Arikunto. Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik). (Jakarta: PT Rineka Cipta), 2020, hlm. 125.

K = المجموعة الضابطة

0_١ = الاختبار القبلي لمعرفة مهارة الكلام

0_٢ = مهارة الكلام بعد استخدام طريقة الحوار

0_٣ = الاختبار القبلي لمعرفة مهارة الكلام

0_٤ = مهارة الكلام التي لا تستخدم طريقة الحوار

ب. مكان البحث وزمانه

في هذا البحث، أخذ الباحث مكان البحث في مدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا. اختار الباحث هذا المكان بناء على برنامج الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المدرسة، يبدأ التعليم بقراءة الطلاب للقران وحفظ الحروف القصيرة ثم يتعلم الطلاب العلوم الدينية مثال ممارسة العبادة وحفظ الصلوات اليومية والفقہ واللغة العربية.

ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية فيها لم تسر بشكل جيد ولم تصل إلى الهدف المنشود، ويرجع ذلك إلى عدم وجود بيئة اللغوية الداعمة ولايزال العديد من الطلاب مقيدين في الكلام. فلذلك، قام الباحث بإجراء البحث بتطبيق طريقة التعليم هي طريقة الحوار. هذه الطريقة هي طريقة التعليمية التي تتعلم المحادثة البسيطة المستخدمة في الحياة اليومية. جرى الباحث البحث في شهر مايو ٢٠٢٤، كان تعديل وقت البحث بجدول التدريس بمدرس اللغة العربية التي تعلم في هذه المدرسة.

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو كل العناصر في البحث من الموضوعات أو الأشياء التي لها صفات وخصائص معينة وتكون مركز اهتمام الباحث، أما المعينة هو جزء من المجتمع الذي موضوع البحث من جميع المجتمع.^٤ كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا الذي يتكون من ٤٤ طالبا، ثم اختار الباحث مجموعتين ستكونان عينة البحث، وكانت المجموعتان هما المجموعة التجريبية المكونة من ١٢ طالبا والمجموعة الضابطة المكونة من ١٢ طالبا.

د. متغيرات البحث ومؤشراته

المتغير في هذا البحث هي المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع سواء التأثيرات الإيجابية أو السلبية، في هذا البحث هي استخدام طريقة الحوار. والمتغير التابع هو متغير مركز اهتمام الباحث في البحث، في هذا البحث هي مهارة كلام الطلاب. وتحديد المؤشرات في هذا البحث هي المتغير التابع الذي يشير إلى نظرية زين الدين،^٥ وهي:

⁴ Priyono, "METODE PENELITIAN KUANTITATIF," n.d. hlm. 59 – 60.

^٥ رمضان ردوي هانتورو. "فعالية تشجيع اللغة في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد بالمعهد الحديثة خادم الأمة جزر رباو". إهتمام: مجلة الدروس اللغة العربية، الجزء الأول والرقم الأول، يوني ٢٠١٩، ص. ٦٧.

الجدول ٣, ١ : معيار إتقان مهارة الكلام

الرقم	جوانب التقييم	معياري التقييم	القيمة
.١	المفردات	الطلاب غير قادرين على الكلام مع المفردات المتعلقة بالموضوع	٪١ - ٪٥
		الطلاب قادرين على الكلام مع المفردات المتعلقة بالموضوع ولكنهم بحاجة إلى توجيه المدرس	٪٦ - ٪١٠
		الطلاب قادرين على الكلام مع المفردات المتعلقة بالموضوع بشكل مستقل	٪١١ - ٪١٥
		الطلاب قادرين على الكلام مع المفردات المتعلقة بالموضوع بشكل مستقل وفصيح	٪١٦ - ٪٢٠
		الطلاب قادرين جدا على الكلام مع المفردات المتعلقة بالموضوع بشكل مستقل وفصيح وثقة	٪٢١ - ٪٢٥
.٢	القواعد	الطلاب غير قادرين على الكلام وفقا للقواعد اللغوية	٪١ - ٪٥
		الطلاب قادرين على الكلام ولكنهم لا يتوافقون مع قواعد اللغة ويحتاجون إلى توجيه المدرس	٪٦ - ٪١٠
		الطلاب قادرين على الكلام بشكل مستقل	٪١١ - ٪١٥
		الطلاب قادرين على الكلام وفقا للقواعد اللغوية بشكل مستقل	٪١٦ - ٪٢٠
		الطلاب قادرين جدا على الكلام وفقا للقواعد اللغوية بشكل مستقل بثقة وصحيحة	٪٢١ - ٪٢٥
.٣	النطق	الطلاب غير قادرين على الكلام بالنطق المناسب	٪١ - ٪٥
		الطلاب قادرين على الكلام ويحتاجون إلى توجيه المدرس	٪٦ - ٪١٠

٪١٥ - ٪١١	الطلاب قادرين على الكلام مع النطق المناسب بشكل مستقل		
٪٢٠ - ٪١٦	الطلاب قادرين على الكلام مع النطق المناسب والصحيح بشكل مستقل		
٪٢٥ - ٪٢١	الطلاب قادرين جدا على الكلام مع النطق المناسب والصحيح والثقة بشكل مستقل		
٪٥ - ٪١	الطلاب غير قادرين على الكلام بالفصاحة ولهجة واضحة	الفصاحة	.٤
٪١٠ - ٪٦	الطلاب قادرين على الكلام بالفصاحة ولكنهم بحاجة إلى توجيه المدرس		
٪١٥ - ٪١١	الطلاب قادرين على الكلام بالفصاحة بشكل مستقل		
٪٢٠ - ٪١٦	الطلاب قادرين على الكلام بالفصاحة ولهجة واضحة بشكل مستقل		
٪٢٥ - ٪٢١	الطلاب قادرين جدا على الكلام بالفصاحة والثقة ولهجة واضحة بشكل مستقل		

هـ. أسلوب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات المستخدمة حسب ما يحتاج إليها الباحث

كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات مباشرة في الميدان عن الموضوع البحث.^٦ استخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات من أنشطة المدرسة والتلاميذ في العملية التعليمية فيما تتعلق بمهارة الكلام لدي الطلاب باللغة العربية.

٢. المقابلة

المقابلة تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها وجها لوجه والأسئلة والأجوبة مباشرة إلى مصدر البيانات.^٧ استخدمت المقابلة في هذا البحث على البيانات حول عملية تعليم اللغة العربية في الفصل وطريقة المستخدمة في التعليم من المدرس ونتائج التعليم التي حصل عليها الطلاب.

٣. الاختبار

الاختبار هو طريقة أو أداة لقياس نجاح عملية التعليم من خلال الأسئلة التي يجب الإجابة عليها.^٨ الاختبار استخدم الباحث لقياس قدرة الطلاب في مهارة الكلام وهو الاختبار التحريري الذي يتم بعد تمام تجربة التعليم بطريقة الحوار. وبعد تمام الاختبارات البعدية، يجمع الباحث جميع النتائج المتحصل عليها من نتائج الاختبارات لتعليم مهارة الكلام لدي

⁶ Yoki Apriyanti, dkk. "Jurnal Profesional FIS UNIVED, KUALITAS PELAYANAN KESEHATAN DI PUSAT KESEHATAN MASYARAKAT KEMBANG SERI KECAMATAN TALANG EMPAT KABUPATEN BENGKULU TENGAH". Vol. 6, No. 1, Juni 2019, hlm. 74.

⁷ Erga Trivaika, Mamok Andri Senubekti, and Akademi Manajemen Informatika Dan Komputer HASS, "Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android" 16, no. 1 (2022), <https://journal.uniku.ac.id/index.php/ilkom>. hlm. 34.

⁸ Logo Jurnal, Ardilah Muluki, and Patta Bundu, "Analisis Kualitas Butir Tes Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Kelas IV Mi Radhiatul Adawiyah," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, no. 1 (2020): 86–96.

الطلاب بطريقة الحوار. وهذا يريد أن يعرف الباحث في ترقية
مهارة الكلام لدي الطلاب عن تطبيق طريقة الحوار.

و. أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطا بعد جمع البيانات من
جميع المستجيبين.⁹ البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار،
تم استخدام الملاحظة والمقابلة في هذا البحث للحصول على البيانات الأولية
وأما الاختبار حلله الباحث بالمدخل الكمي. وحلل الباحث الاختبار برمز t كما
يالي:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

معلومة:

t = قيمة المقارنة

M_x = المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار القبلي والبعدي من

المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار القبلي والبعدي من

المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

⁹ Sugiyono. Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta), 2023, hlm. 206.

N_x = عدد الطلاب من مهارة الكلام بالمجموعة التجريبية

N_y = عدد الطلاب من مهارة الكلام بالمجموعة الضابطة

لاختبار الفرضية، استخدم الباحث t_{tabel} كان $sig = a$ أو $0.05, \dots$

في هذا البحث، الفرضية المستخدمة هي:

١. إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، H_0 مفروض و H_1 مقبول فتطبيق طريقة

الحوار فعال

٢. إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، H_0 مقبول و H_1 مفروض فتطبيق طريقة

الحوار غير فعال



الفصل الرابع

نتائج ومناقشة البحث

أ. نتائج البحث

١. عرض البيانات

هذا البحث هو بحث التجريبية الذي أجراه الباحث في مدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا، المجتمع هو جميع الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا والعينة هي تتكون من ٢٤ طالبا والتي تم إجراؤها بتقنية أخذ العينات العشوائية. أسباب استخدام الباحث لتقنية أخذ العينة العشوائية لأن المجتمع في هذا البحث هو متجانس أو كل الطلاب لديهم نفس القدرة.

ثم من أخذ العينة العشوائية قسم الباحث إلى مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. البيانات المقدمة هي البيانات التي تتعلق فعالية بتطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام، تم تنفيذ أسلوب جمع البيانات بالاختبار والمقابلة والملاحظة. استخدم الباحث المقابلة والملاحظة في هذا البحث هو الحصول على البيانات الفرعية، أما استخدام الاختبار للحصول على البيانات الأولية. في هذا البحث، كان الباحث مدرسا الذي طبق طريقة الحوار. أجرى الباحث البحث في شهر مايو ٢٠٢٤.

الأنشطة البحثية التالية التي قام بها الباحث:

$$\begin{array}{l} E \quad 0_1 \times 0_2 \\ K \quad 0_3 \times 0_4 \end{array}$$

معلومة:

E = المجموعة التجريبية

K = المجموعة الضابطة

0_1 = الاختبار القبلي لمعرفة مهارة الكلام

0_2 = مهارة الكلام بعد استخدام طريقة الحوار

0_3 = الاختبار القبلي لمعرفة مهارة الكلام

0_4 = مهارة الكلام التي لا تستخدم طريقة الحوار

قام الباحث أولاً بإجراء الاختبارات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهذا هدف إلى معرفة القدرة الأولية للمجموعتين. النتائج المتوقعة ليست فروقا بشكل كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، إذا كان فرقا كبيرا بين المجموعتين فوجب تكرار أخذ العينة حتى لا تختلف النتائج بشكل كبير.¹ ثم درس الباحث بتطبيق طريقة التعليمية وهي طريقة الحوار في المجموعة التجريبية ودرس الباحث دون تطبيق طريقة الحوار في المجموعة الضابطة، قام الباحث بالتدريس لمدة ثلاثة لكل مجموعة.

في عملية التعليم، قام الباحث أولاً بإعطاء المفردات المتعلقة بمادة الحوار، ثم نطق الباحث المفردات واتبعه الطلاب حتى اتقن الطلاب ذكر المفردات وفهموا معناها. ثم شرح الباحث مادة الحوار وقدم أمثلة على

¹ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. (Jakarta: PT Rineka Cipta), 2020, hlm. 125

الجميل البسيطة التي يشيع استخدامها يوميا. عند الشرح، أعطى الباحث أسئلة للطلاب حتى يتمكنوا من فهم المادة والتركيز على التعليم. بعد عرض جميع المواد، فتح الباحث أسئلة للطلاب الذين لم يفهموا المادة، ثم طلب الباحث أداء جميع مواد الحوار التي تم إعطاؤها للطلاب، استخدم تنفيذ ممارسة الحوار من قبل الطلاب الذين يتقدمون مع الطلاب الآخرين في أزواج. تتم هذه الطريقة بحيث يتذكر الطلاب دائما كل الجملة تحتوي على الحوار في حياة اليومية مع أصدقائهم. قبل الانتهاء من التعليم، قدم الباحث نقدا واقتراحا للطلاب الذين لم يزالوا من أخطاء في نطق الحوار. عند ما حدثت عملية التعليم، استخدم الباحث ملاحظة لمعرفة أنشطة تعليم الطلاب باستخدام طريقة الحوار.

بعد انتهاء الباحث من تطبيق طريقة الحوار قام الباحث بإجراء الاختبارات الثانية أو الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بعد الانتهاء من البحث، أجرى الباحث المقابلة مع المدرسة والطلاب في بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا، استخدمت المقابلة لمعرفة نتائج تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام. ولمعرفة نتائج المتغير التابع، قام الباحث بوضع معيار التقييم لإتقان مهارة الكلام، كما في الشكل أدناه:

الجدول ٤, ١: معيار إتقان مهارة الكلام

الرقم	جوانب التقييم	معياري التقييم	القيمة
.١	المفردات	الطلاب غير قادرين على الكلام مع المفردات المتعلقة بالموضوع	٪١ - ٪٥
		الطلاب قادرين على الكلام مع المفردات المتعلقة بالموضوع ولكنهم بحاجة إلى توجيه المدرس	٪٦ - ٪١٠
		الطلاب قادرين على الكلام مع المفردات المتعلقة بالموضوع بشكل مستقل	٪١١ - ٪١٥
		الطلاب قادرين على الكلام مع المفردات المتعلقة بالموضوع بشكل مستقل وفصيح	٪١٦ - ٪٢٠
		الطلاب قادرين جدا على الكلام مع المفردات المتعلقة بالموضوع بشكل مستقل وفصيح وثقة	٪٢١ - ٪٢٥
.٢	القواعد	الطلاب غير قادرين على الكلام وفقا للقواعد اللغوية	٪١ - ٪٥
		الطلاب قادرين على الكلام ولكنهم لا يتوافقون مع قواعد اللغة ويحتاجون إلى توجيه المدرس	٪٦ - ٪١٠
		الطلاب قادرين على الكلام بشكل مستقل	٪١١ - ٪١٥
		الطلاب قادرين على الكلام وفقا للقواعد اللغوية بشكل مستقل	٪١٦ - ٪٢٠
		الطلاب قادرين جدا على الكلام وفقا للقواعد اللغوية بشكل مستقل بثقة وصحيحة	٪٢١ - ٪٢٥
.٣	النطق	الطلاب غير قادرين على الكلام بالنطق المناسب	٪١ - ٪٥
		الطلاب قادرين على الكلام ويحتاجون إلى توجيه المدرس	٪٦ - ٪١٠

٪١١ - ٪١٥	الطلاب قادرين على الكلام مع النطق المناسب بشكل مستقل		
٪١٦ - ٪٢٠	الطلاب قادرين على الكلام مع النطق المناسب والصحيح بشكل مستقل		
٪٢١ - ٪٢٥	الطلاب قادرين جدا على الكلام مع النطق المناسب والصحيح والثقة بشكل مستقل		
٪١ - ٪٥	الطلاب غير قادرين على الكلام بالفصاحة ولهجة واضحة	الفصاحة	.٤
٪٦ - ٪١٠	الطلاب قادرين على الكلام بالفصاحة ولكنهم بحاجة إلى توجيه المدرس		
٪١١ - ٪١٥	الطلاب قادرين على الكلام بالفصاحة بشكل مستقل		
٪١٦ - ٪٢٠	الطلاب قادرين على الكلام بالفصاحة ولهجة واضحة بشكل مستقل		
٪٢١ - ٪٢٥	الطلاب قادرين جدا على الكلام بالفصاحة والثقة ولهجة واضحة بشكل مستقل		

أما نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث إلى تقنية جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحث وهي الاختبار. وضمن الباحث أسئلة الاختبار القبلي والبعدي ونتائجهما من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كالتالي:

الجدول ٢، ٤: أسئلة الاختبار القبلي

SOAL PRE TEST

Hari/Tanggal :

Tempat :

Fahami Petunjuk Soal Berikut:

1. Mengucapkan Basmalah terlebih dahulu
2. Pilihlah 1 Hiwar diantara Hiwar I, II dan III
3. Fahami dan Hafalkan Hiwar Tersebut
4. Dua orang santri maju kedepan untuk mempraktikan hiwar secara bergantian

حوار ٢:

س: إلى أين أنت تذهب؟
 ج: أنا أذهب إلى الفصل
 س: هل الأستاذ في الفصل الآن؟
 ج: لا، بل الأستاذ في المسجد الآن
 س: أين المسجد يا أخي؟
 ج: المسجد بجانب المقصف

حوار ١:

س: يا أخي من في الفصل؟
 ج: في الفصل أحمد
 س: وما في فصلك يا أخي؟
 ج: في فصلي مكتب وكُرسي وسبورة وطلاسه
 س: أين خزائنه في فصلك؟
 ج: الخزائنه أمام الفصل

حوار ٣:

س: ماذا تفعل في المدرسة نهارة؟
 ج: أنا أستريح نهارة
 س: أين تستريح نهارة؟
 ج: أنا أستريح في المقصف
 س: ماذا تشتري في المقصف؟
 ج: أنا أشتري الخبز واللبن

الجدول ٤,٣: أسئلة الاختبار البعدي

SOAL POST TEST

Hari/Tanggal :

Tempat :

Fahami Petunjuk Soal Berikut:

1. Mengucapkan Basmalah terlebih dahulu
2. Pilihlah 1 Hiwar diantara Hiwar I, II dan III
3. Fahami dan Hafalkan Hiwar Tersebut
4. Dua orang santri maju kedepan untuk mempraktikan hiwar secara bergantian

حوار ٢:

س: إلى أين أنت تذهب يا أخي؟

ج: أنا أذهب إلى المقصف

س: أين المقصف؟

ج: المقصف بجانب المسجد

س: هل في المقصف طعام وفواكه؟

ج: نعم، في المقصف طعام وفواكه وغير ذلك

حوار ١:

س: متى أنت تذهب إلى المدرسة؟

ج: أنا أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة صباحًا

س: ما في حقيبتك يا أخي؟

ج: في حقيبتك كتاب ومرسّم وطلاسنه

س: هل في حقيبتك مسطرة؟

ج: لا توجد مسطرة في حقيبتك

حوار ٣:

س: متى ترجع إلى البيت؟

ج: أرجع إلى البيت في الساعة الثانية نهارًا

س: من في البيت نهارًا؟

ج: أمي في البيت نهارًا

س: أين أبوك نهارًا؟

ج: أبي في المستشفى نهارًا، هو طبيب

PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

الجدول ٤,٤: نتائج الاختبار القبلي المجموعة التجريبية

No.	Nama Santri	Aspek Penilaian				Jumlah
		Kosa Kata 1 - 25	Struktur Kalimat 1 - 25	Artikulasi 1 - 25	Kelancaran 1 - 25	
1.	Azqi	12	11	11	12	46
2.	M. Bilan	11	12	12	12	47
3.	Nabila	13	12	11	13	49
4.	Valen	8	9	9	9	35
5.	Raditia	9	10	10	10	39
6.	Ramdani Maulana	9	9	10	9	37
7.	Shintia Nur Faridah	12	11	12	13	48
8.	Siti Jamilatunnisa	12	13	11	12	48
9.	Siti Marwah	11	12	11	11	45
10.	Siti Qurrotul A'yun	12	12	11	11	46
11.	Syela Alawiyah	12	13	12	11	49
12.	Zilsi Nur Ababil	12	11	12	12	47
Jumlah		133	135	132	136	536

الجدول ٤,٥: نتائج الاختبار القبلي المجموعة الضابطة

No.	Nama Santri	Aspek Penilaian				Jumlah
		Kosa Kata 1 - 25	Struktur Kalimat 1 - 25	Artikulasi 1 - 25	Kelancaran 1 - 25	
1.	Aditiya Dzikrulloh	11	11	10	12	44
2.	Ahmad Husni	10	10	9	10	39
3.	Ilham Maulana	12	13	12	13	50
4.	Indri Rahmawati	11	12	11	12	46
5.	Lia Rahma	11	12	12	11	46
6.	M. Nasir	10	10	9	11	40
7.	M. Sya'ril	9	9	10	9	37
8.	Reza Pratama S.	12	12	11	12	47
9.	Riva Najwa S.	11	12	12	11	46
10.	Siti Aulia	11	12	11	12	46
11.	Vivi Adzkia	12	12	11	10	45
12.	Zahra Naila	12	12	13	12	49
Jumlah		132	137	131	135	535

الجدول ٤,٦: نتائج الاختبار البعدي المجموعة التجريبية

No.	Nama Santri	Aspek Penilaian				Jumlah
		Kosa Kata 1 - 25	Struktur Kalimat 1 - 25	Artikulasi 1 - 25	Kelancaran 1 - 25	
1.	Azqi	15	16	14	16	61
2.	M. Bilan	19	19	16	19	73
3.	Nabila	15	16	14	15	60
4.	Valen	14	15	14	15	58
5.	Raditia	16	16	14	16	62
6.	Ramdani Maulana	15	15	14	15	59
7.	Shintia Nur Faridah	20	20	15	19	74
8.	Siti Jamilatunnisa	16	15	14	16	61
9.	Siti Marwah	15	15	14	16	60
10.	Siti Qurrotul A'yun	14	15	15	16	60
11.	Syela Alawiyah	16	18	16	17	67
12.	Zilsi Nur Ababil	20	21	16	19	76
Jumlah		195	201	176	199	771

الجدول ٤,٧: نتائج الاختبار البعدي المجموعة الضابطة

No.	Nama Santri	Aspek Penilaian				Jumlah
		Kosa Kata 1 - 25	Struktur Kalimat 1 - 25	Artikulasi 1 - 25	Kelancaran 1 - 25	
1.	Aditiya Dzikrulloh	11	11	10	12	44
2.	Ahmad Husni	10	10	9	10	39
3.	Ilham Maulana	12	13	12	13	50
4.	Indri Rahmawati	11	12	11	12	46
5.	Lia Rahma	11	12	12	11	46
6.	M. Nasir	10	10	9	11	40
7.	M. Sya'ril	9	9	10	9	37
8.	Reza Pratama S.	12	12	11	12	47
9.	Riva Najwa S.	11	12	12	11	46
10.	Siti Aulia	11	12	11	12	46
11.	Vivi Adzkia	12	12	11	10	45
12.	Zahra Naila	12	12	13	12	49
Jumlah		132	137	131	135	535

٢. تحليل البيانات

بناء على البيانات التي تم جمعها من تنفيذ البحث الذي أجراه الباحث، تم استخدام أداة البحث وهي الاختبار لقياس مهارة الكلام للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لحساب متوسط قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أنشأ الباحث الدرجة المثالية. الدرجة المثالية = $25 \times 4 \times 12 = 1200$ (25 = أعلى درجة، 4 = معيار التقييم، 12 = عدد العينات) ثم الدرجة لكل معيار التقييم هي $25 \times 12 = 300$ (25 = أعلى درجة، 12 = عدد العينات).² أقام الباحث بحساب القيم من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بناء على نتائج القيم التجريبية والضابطة من الاختبار البعدي في الجدول ٤,٦ والجدول ٤,٧. كان متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٧١ : ١,٢٠٠ = ٦٤,٢٪ بمعيار المفردات ١٩٥ : ٣٠٠ = ٦٥٪ ومعيار القواعد ٢٠١ : ٣٠٠ = ٦٧٪ ومعيار النطق ١٧٦ : ٣٠٠ = ٥٨,٦٪ ومعيار الفصاحة ١٩٩ : ٣٠٠ = ٦٦,٣٪ أما كان متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٥٣٩ : ١,٢٠٠ = ٤٤,٩٪ بمعيار المفردات ١٣٤ : ٣٠٠ = ٤٤,٦٪ ومعيار القواعد ١٣٧ : ٣٠٠ = ٤٥,٦٪ ومعيار النطق ١٣٢ : ٣٠٠ = ٤٤٪ ومعيار الفصاحة ١٣٦ : ٣٠٠ = ٤٥,٣٪.

لتسهيل الفهم، قام الباحث بعمل الجدول لمتوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعتين كما ياي:

² Sugiyono. Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta), 2023, hlm. 412 - 413.

الجدول ٤،٨: متوسط قيمة الاختيار البعدي للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة

الرقم	معيار التقييم	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١.	المفردات	٪٦٥	٪٤٤،٦
٢.	القواعد	٪٦٧	٪٤٥،٦
٣.	النطق	٪٥٨،٦	٪٤٤
٤.	الفصاحة	٪٦٦،٣	٪٤٥،٣
	متوسط	٪٦٤،٢	٪٤٤،٩

بناء على الجدول أعلاه، كانت قيمة المجموعة التجريبية المطبقة بطريقة الحوار أعلى من قيمة المجموعة الضابطة التي لم يتم تطبيقها بطريقة الحوار. كان متوسط قيمة المجموعة التجريبية ٪٦٤،٢ بحفظ المفردات ٪٦٥ والقواعد اللغوية ٪٦٧ والنطق ٪٥٨،٦ والفصاحة ٪٦٦،٣، أما متوسط قيمة المجموعة الضابطة ٪٤٤،٩ بحفظ المفردات ٪٤٤،٦ والقواعد اللغوية ٪٤٤ والنطق ٪٤٥،٣ والفصاحة ٪٤٥،٣. بهذه البيانات، أن تطبيق طريقة الحوار على ترقية مهارة الكلام، من بين معيار التقييم الأربعة التي قام بها الباحث فإن أدنى درجة للمجموعتين هي جانب النطق هناك لا يزال طلاب خجولا وغير واثق عند النطق باللغة العربية.

لإثبات أهمية الاختلاف في قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، اختبر الباحث فرضية البحث باستخدام اختبار t. الصيغة

المستخدمة من قبل الباحث فهي كما يلي:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

معلومة:

t = قيمة المقارنة

M_x = المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد الطلاب من مهارة الكلام بالمجموعة التجريبية

N_y = عدد الطلاب من مهارة الكلام بالمجموعة الضابطة

في هذا البحث، كان $sig < 0.05$ أو 0.05 وصيغة الفرضية المستخدمة هي:

(أ) إذا كان $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ ، H_0 مفروض و H_1 مقبول فتطبيق

طريقة الحوار فعال في ترقية مهارة الكلام

(ب) إذا كان $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ، H_0 مقبول و H_1 مفروض مقبول

فتطبيق طريقة الحوار غير فعال في ترقية مهارة الكلام

ثم بحث الباحث عن الفرق في نتائج الاختبار القبلي والاختبار
البعدي وبحث عن متوسط القيمة في المجموعة التجريبية والمجموعة
الضابطة، البيانات في الجدول أدناه:

الجدول ٩، ٤: قيمة المجموعة التجريبية

الرقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق	متوسط
.١	٤٦	٦١	١٥	٠٠٠٥٧
.٢	٤٧	٧٣	٢٦	٤١٠٢١
.٣	٤٩	٦٠	١١	٧٣٠٦١
.٤	٣٥	٥٨	٢٣	١١٠٦٩
.٥	٣٩	٦٢	٢٣	١١٠٦٩
.٦	٣٧	٥٩	٢٢	٥٠٨٥
.٧	٤٨	٧٤	٢٦	٤١٠٢١
.٨	٤٨	٦١	١٣	٤٣٠٢٩
.٩	٤٥	٦٠	١٥	٠٠٠٥٧
.١٠	٤٦	٦٠	١٤	٣١٠١٣
.١١	٤٩	٦٧	١٨	٢٠٤٩
.١٢	٤٧	٧٦	٢٩	٨٨٠٧٣
	٥٣٦	٧٧١	٢٣٥	٣٥٢٠٠٤

الجدول ٤,١٠: قيمة المجموعة الضابطة

الرقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق	متوسط
.١	٤٤	٤٨	٤	١٣,٤٦
.٢	٣٩	٤٢	٣	٧,١٢
.٣	٥٠	٤٩	١-	١,٧٦
.٤	٤٦	٤٥	١-	١,٧٦
.٥	٤٦	٥١	٥	٢١,٨٠
.٦	٤٠	٤٠	٠	٠,١٠
.٧	٣٧	٣٤	٣-	١١,٠٠٨
.٨	٤٧	٤٤	٣-	١١,٠٠٨
.٩	٤٦	٤٦	٠	٠,١٠
.١٠	٤٦	٤٧	١	٠,٤٤
.١١	٤٥	٤٥	٠	٠,١٠
.١٢	٤٩	٤٨	١-	١,٧٦
	٥٣٦	٥٣٩	٤	٧٠,٥٦

بناء على الجدول ٤,٩ و الجدول ٤,١٠ عن الفرق في نتائج تطبيق طريقة الحوار والمجموعة التي لم تستخدم طريقة الحوار، وجد الباحث البيانات التالية:

$$12 = N_x \quad 19,58 = \frac{235}{12} = M_x$$

$$12 = N_y \quad 0,33 = \frac{4}{12} = M_y$$

$$352,04 = \sum x^2$$

$$٧٠,٥٦ = \sum y^2$$

ودخلت البيانات باختبار t:

$$t = \frac{١٩,٥٨ - ٠,٣٣}{\left(\frac{٣٥٢,٤ + ٧٠,٥٦}{١٢ + ١٢ - ٢}\right) \left(\frac{١}{١٢} + \frac{١}{١٢}\right)}$$

$$t = \frac{١٩,٢٥}{\sqrt{\frac{٤٢٢,٦}{٢٢} \times \frac{٢}{١٢}}}$$

$$t = \frac{١٩,٢٥}{\sqrt{\frac{٨٤٥,٢}{٢٦٤}}}$$

$$t = \frac{١٩,٢٥}{\sqrt{٣,٢٠١}}$$

$$t = \frac{١٩,٢٥}{١,٧٨٩}$$

$$t = ١٠,٨١$$

بعد الحصول على قيمة t_{hitung} ، قارن الباحث قيمة t_{tabel} مع
 طريقة حساب t_{tabel} هي $a \text{ sig } 5\%$ أو $0,05$ ، لأن اختبار الطرفين
 فقيمة $a: 2 = 0,05 = 2: 0,025$ و $df = N - 2 = (24 - 2) = 22$ ، فقيمة
 $t_{tabel} = 2,073$. فعرف الباحث أن قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,073 >$
 $2,073$) ف H_0 مفروض بمعنى أن هناك ترقية في مهارة الكلام
 باستخدام طريقة الحوار.



الجدول ٤,١١: القيمة في الجدول T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

ب. مناقشة البحث

الهدف في هذا البحث لقياس فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا. قبل أن يبدأ البحث، أخذ الباحث المجتمع والعينة، المجتمع هو جميع الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا ثم أخذت عينة البحث من ٢٤ طالبا المكونة من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي تكونت كل مجموعة من ١٢ طالبا، تم أخذ العينة بشكل عشوائي. حصل على البيانات بأسلوب جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة والمقابلة. ثم وضع الباحث معيار التقييم لإتقان مهارة الكلام المكونة من أربعة جوانب وهي المفردات وقواعد اللغوية والنطق والفصاحة وحصل كل منها من ١ - ٢٥.

قدم الباحث اختبارا بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، لمعرفة القدرة الأولية كل مجموعة. قيل أن مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا منخفضة ولم تصل إلى الأهداف المتوقعة، هذا من نتائج الاختبار القبلي لكل مجموعة، كان متوسط قيمة المجموعة التجريبية ٤٤,٦٪ وتوسط قيمة المجموعة الضابطة ٤٤,٥٪. وقام الباحث بتدريس المجموعتين، بتطبيق طريقة التعليمية وهي طريقة الحوار في المجموعة التجريبية ودرس الباحث دون تطبيق طريقة الحوار في المجموعة الضابطة. بعد الانتهاء من التعليم، قام الباحث بإجراء الاختبار الثاني وهو الاختبار البعدي، لقياس فعالية تطبيق طريقة الحوار الذي أعطى للمجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة التي لم تستخدم طريقة

الحوار. في هذا البحث، أظهرت البيانات التي حصل عليها الباحث أن متوسط القيمة في المجموعة الضابطة كان ٤٤,٩٪ مع أدنى القيمة ٣٤ وأعلى القيمة ٥١ ومتوسط القيمة في المجموعة التجريبية كان ٦٤,٢٪ مع أدنى القيمة ٥٩ وأعلى القيمة ٧٦. بناء على متوسط نتائج التي تم الحصول عليها من المجموعة، قيل أن تطبيق طريقة الحوار فعال في ترقية مهارة الكلام. في هذا البحث، كان $sig > 0.05$ أو 0.05 وصيغة الفرضية المستخدمة هي:

١. إذا كان $t-hitung < t-tabel$ ، H_0 مفروض و H_1 مقبول فتطبيق طريقة

الحوار فعال في ترقية مهارة الكلام

٢. إذا كان $t-hitung > t-tabel$ ، H_0 مقبول و H_1 مفروض مقبول فتطبيق

طريقة الحوار غير فعال في ترقية مهارة الكلام

لإثبات أهمية الفرق في القيمة بين المجموعتين، أجرى الباحث اختبار t ، كان $sig > 0.05$ أو 0.05 بسبب اختبار الطرفين، $a:2 = 0.05:2 = 0.025$ ، في هذا البحث، كانت نتائج اختبار t أو $t-hitung$ ١٠,٠٨ وكان $t-tabel$ ٢,٠٧٣. ثم صيغة الفرضية في هذا البحث هي إذا كان $t-hitung < t-tabel$ ، H_0 مفروض و H_1 مقبول و إذا كان $t-hitung > t-tabel$ ، H_0 مقبول و H_1 مفروض، ثم ٢,٠٧٣ > 0.025 H_0 مفروض فإنه ترقية في مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار أو أن تطبيق طريقة الحوار كان فعالاً في ترقية مهارة الكلام.

بناء على هذه النتائج، قد استنتج أن التعليم باستخدام طريقة الحوار زادت فعالية مهارة الكلام من التعليم الذي لا يستخدم طريقة الحوار. مهارة الكلام لدي الطلاب ترقية بعد استخدام تطبيق طريقة الحوار. أصبح الطلاب أكثر ثقة ويجرؤون على نقل الرسائل والنطق وفقاً للقواعد اللغوية،

وهذا توافق مع تركيز تعليم مهارة الكلام.^٣ مهارة الكلام هي نقل الرسائل إلى الآخرين من خلال اللغة المنطوقة، من أجل فهم الرسالة المنقولة من قبل المخاطب هناك حاجة إلى طريقة التعليم الصحيحة من أجل تطوير مواهب المهارة التي تملكها الطلاب. اختيار الطريقة في التعليم له تأثير كبير، لأنه باستخدام الطريقة الصحيحة سيعمل التعليك بشكل جيد ستسهل المواد المقدمة على الطلاب في تلقي المواد ويساعد المدرس على تحقيق الأهداف المتوقعة.^٤ مع تطبيق طريقة الحوار، من المأمول أن يساعد المدرسين من نقل المواد ويسهل الطلاب من تلقي المواد.

وقيل أن عملية التعليم ناجحة إذا كان الدرس يمكن أن يثير عملية التعليم الفعالة، مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي يجب تحقيقها في هدف تعليم اللغة العربية، وكانت مهارة الكلام مقياساً ومعياراً في هدف تعليم اللغة العربية. مع تطبيق طريقة الحوار زاد الطلاب فعالين وتحفيزين، تطبيق طريقة الحوار هي لتسهيل الطلاب في تعليم الكلام لأنه تم تدريسها على شكل الجملة البسيطة حتى يمكن الطلاب من ممارستها في الحياة اليومية.^٥

³ Muallim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah, "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)." h. 224.

⁴ Ade Ruswati, Abdul Muqit "تطوير وسائل التعليم سبينينغ وهيل (Spinning Wheel) لترقية استيعاب

القواعد النحوية بـ التطبيق على طلبة المدرسة الأميرية المتوسطة الإسلامية بلوك اكوع بانوانجي" (2023): 12. h. 3

⁵ Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar Hasria et al., "Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab." h. 61.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث وتحديد البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

وقد عرض الباحث جميع نتائج البحث مع تحليله الي تم الحصول عليها من خلال المقابلة والملاحظة والاختبار ثم تم تحليل البيانات باستخدام الاختار t. فإن تطبيق طريقة الحوار فعالا في ترقية مهارة الكلام ب مدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا. سار التعليم باستخدام طريقة الحوار بشكل جيد وساعد الطلاب في تلقي المادة بسهولة حتى الطلاب أكثروا نشاطا وثقة وطلاقة في الكلام وحماس للمشاركة في التعليم. هذا من خلال متوسط نتائج قيمة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، الباحث أن متوسط القيمة في المجموعة الضابطة كان ٤٤,٩٪ مع أدنى القيمة ٣٤ وأعلى القيمة ٥١ ومتوسط القيمة في المجموعة التجريبية كان ٦٤,٢٪ مع أدنى القيمة ٥٩ وأعلى القيمة ٧٦. المجموعة الضابطة هي مجموعة لا تطبق طريقة الحوار، كما يتضح بعدم تطبيق طريقة الحوار، قيمة المجموعة التجريبية أعلى من قيمة المجموعة الضابطة.

ثم قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام اختبار t، كان $sig > 0.05$ أو $0.05 > sig$ بسبب اختبار الطرفين، $a: 2 = 0.05 = 0.025$ في هذا البحث، كانت نتائج اختبار t أو $t_{hitung} > 1.008$ وكان $t_{tabel} = 2.073$. ثم صيغة الفرضية في هذا البحث هي إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، H_0 مفروض و H_1

مقبول و إذا كان $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ، H_0 مقبول و H_1 مفروض، ثم $2,073 >$
 H_0 مفروض فإنه ترقية في مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار أو
 أن تطبيق طريقة الحوار كان فعالا في ترقية مهارة الكلام. من نتائج التحليل
 باستخدام اختبار t ، أن تطبيق طريقة الحوار نقطة إيجابية للمدرس في
 التدريس ومساعدة الطلاب في تلقي المادة بسهولة. المجموعة التجريبية أكثر
 نشاطا للمشاركة في التعليم وكانت ترقية في الكلام مثل الثقة والقراءة
 الواضحة والصحيحة، وهذا عكس من المجموعة الضابطة التي لا
 استخدمت طريقة الحوار، رأى الباحث الطلاب غير حماس في التعليم
 ويميلون إلى أن تكونوا مملة.

ب. تحديد البحث

عرف الباحث أن هذا البحث لا ينفصل عن حدوده، وشرح الحدود في
 هذا البحث كالتالي:

١. الوقت محدود، لأن الباحث يجب تعديل جدول البحث للعديد
 من الطلاب الذين يقومون الامتحان الآخر
٢. طبق هذا البحث على الطلاب في المرحلة الابتدائية، ولم يطبق
 على الطلاب في المرحلة المتوسطة والمرحلة المقدمة
٣. المواد المقدمة في طريقة الحوار هي الجمل البسيطة التي يشيع
 الاستخدام في الحياة اليومية، ولا يزال هناك العديد من مواد
 الحوار التي لم يتم تسليمها

٤. هذا البحث بعيد عن الكمال، لأنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء في الكتابة التي لا تتوافق مع القواعد اللغوية ولا يزال بحاجة إلى نظرية لتقوية البيانات في هذا البحث، لذلك لا يزال بحاجة إلى نصيحة حتى يكون هذا البحث بشكل جيد

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي قام بها الباحث، وقدم الاقتراحات كالتالي:

١. إلى رئيس مدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج لتكون قادرة على الانتباه إلى المرافق الحاجة في عملية التعليمية، لأنه مع المرافق الجيدة ستعمل عملية التعليمية بشكل جيد وتحقيق أهداف التعليم

٢. إلى مدرس اللغة العربية مدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج للانتباه إلى طريقة التعليم التي يتم استخدامها، حتى سارت عملية التعليمية بشكل جيد وفهم الطلاب المواد المقدمة

٣. إلى طلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج ليكونوا أكثر نشاطا وحماسا في تعليم اللغة العربية، وواثقين في الكلام وقادرين على ممارسة الحوار التي أعطي الباحث في الحياة اليومية. وانتبه المدرس عند الدراسة، حتى يمكن استسلام المادة بشكل

صحيح

قائمة المراجع

- Akbar, Rahmat. “املووظت ميدهمحتتم امل في نفيذ طزيقت الحوار لترقيت مهارة الكالم لدى الطالب ج.” *Jurnal Studi Bahasa Dan Sastra*. Vol. 1, 2022.
- Alfarisi, Salman, Ari Septiawati, : Kesesuaian, Pencapaian Pembelajaran, Maharah Kalam, Pada Kurikulum, Pembelajaran Bahasa, Arab Jsit, and Dengan CeFr. “Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan KESESUAIAN PENCAPAIAN PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB JSIT DENGAN CEFR SUITABILITY OF MAHARAH KALAM LEARNING ACHIEVEMENT IN JSIT ARABIC LEARNING CURRICULUM WITH CEFR,” n.d.
- Amri Wardhani, Nanda. “UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA SISWA SEKOLAH DASAR : PENELITIAN TINDAKAN KELAS.” *Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*. Vol. 4, 2016.
- Arikunto, Suharismi. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. (Jakarta: PT Rineka Cipta), 2020,
- Asrin, Ahmad. “METODE PENELITIAN EKSPERIMEN,” n.d.
- Damayanti, Mesra. “Pengaruh Model Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 1 Tinambung.” *JANUARI*. Vol. 4, 2018.
- Hamsa Fuariz, Muh, Eko Wahid Budiyanto, Isnol Khotimah, Badrus Zaman, M A Salafiyah Yafi’iyah, Seblak Jombang, Ma ’ Had, Aly Al, and Tarmasi Pacitan. “نور اجلديد ال درة شعبة اللغة املكثفة مب لدي طلبة تدريس مهارة الكالم ة مشكل” no. 02, ٠٥ ” ة ، الكالم مهارة يس تدر ” (n.d.). <https://doi.org/1021274/tadris>
- Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*. Vol. 3, 2017.

- Jurnal, Logo, Ardilah Muluki, and Patta Bundu. "Analisis Kualitas Butir Tes Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Kelas IV Mi Radhiatul Adawiyah." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, no. 1 (2020): 86–96.
- Mualim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah. "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)." *Jurnal Mu'allim* 4, no. 2 (June 29, 2022). <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>.
- Mufidah, Nuril, Abdur-Rasheed Mahmoud-Mukadam, and Imaduddin Muhammad. "الكالم" ٣, no. 2 (n.d.), في الودسة الثانية في إندونيسيا ونيجيريا تعلين ههارة". <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia>
- Naila, Syafii. "IMPLEMENTASI METODE MUHAWARAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" III, no. 2 (2022).
- Pembangunan, Peningkatan, Suatu Studi, Di Desa, Watutumou Dua, Kecamatan Kalawat, Kabupaten Minahasa, Utara) Gary, Jonathan Mingkid, Daud Liando, and Johny Lengkong. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN DANA DESA DALAM," n.d.
- Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar Hasria, Efektivitas, Institut Agama Islam DDI Polewali Mandar, Sulawesi Barat, Kata Kunci, Metode Hiwar, Maharah Kalam, and Bahasa Arab. "Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab" 2, no. 1 (2021). <http://digilib.uinsby.ac.id/820/>.
- Priyono. "METODE PENELITIAN KUANTITATIF," n.d.
- Ratna Widian Ningke, and Eko Subiantoro. "Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti." *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, December 21, 2022, 103–8. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i2.1480>.

Rizal Munir, Dede. “Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Daarul Ma’arif Purwakarta” 3, no. 02 (2022): 197–212. <https://doi.org/10.52593/klm>.

Ruswatie, Ade, Imam Asrori, and Syuhadak Sholeh. “Istirātijjiyyatu Takwīn Al-Bī’ah Li Da’mi Iktisābi Al-Mahārāt Al-Lughawiyah Fi Al-Ma’āhid Al-Islamiyyah Fī Jāwā Al-Wusthā (Dirāsah Al-Hālah Fī Ma’hādi Alfirā Al-Hadīts Al-Islāmiy Wa Ma’hadī Al-Hidāyah Al-Islāmiy Wa Ma’hadī Al-Ihsān Al-Islāmy),” n.d. 2021

Sari Uswatun Hasanah, MPd, Ma Etika Vestia, Ma SE Arfi Budianto Achmad, M Pd, Tamsik Udin, MPd Ida Bagus Benny Surya Adi pramana Suhartatik, MPd Dina Martha Fitri, and MPd Tating Nuraeni. “METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN,” 2022.

Sugiyono. 2023. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syamsi, Nur, Syeh Al-Ngarifin Pendidikan Bahasa Arab STIT Pringsewu, and Lampung Jl Raya Wonokriyo Gading rejo. “PENERAPAN METODE HIWAR DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs. MAMBA’UL ULUM MARGOYOSO TANGGAMUS,” n.d.

Trivaika, Erga, Mamok Andri Senubekti, and Akademi Manajemen Informatika Dan Komputer HASS. “Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android” 16, no. 1 (2022). <https://journal.uniku.ac.id/index.php/ilkom>.

Yam, Jim Hoy, and Ruhayat Taufik. “Hipotesis Penelitian Kuantitatif” 3, no. 2 (2021).

(Spinning Wheel) “تطوير وسائل التعليم سبينينج وهيل (Spinning Wheel) لترقية استيعاب القواعد النحوية بالتطبيق على طلبة المدرسة الأميرية المتوسطة الإسلامية بلوك اكوع بانوانجي” 12, no. 1 (2023): 12.





**MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH
MIFTAHUL ULUM BOJONG**

Alamat : Kp. Bojong Rt/Rw.12/03, Ds. Sukasenang, Kec.
Tanjungjaya, kab.Tasikmalaya,



SURAT PERNYATAAN MELAKSANAKAN TUGAS
Nomor : 44/001/MDT/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Utang Mahmud,S.Pd.I
NIK : 32061603570001
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Kp. Bojong Rt/Rw.012/003, Ds. Sukasenang, Kec. Tanjungjaya
Unit Kerja : MDT Miftahul Ulum

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Hafas Ibrahim
Tempat Tanggal Lahir : Tasimalaya, 20 Agustus 2001
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 2017403130

Terhitung mulai tanggal 9 Mei 2024 sampai dengan tanggal 20 Mei 2024 telah secara nyata melaksanakan tugas peraktik penelitian di Madrasah Diniyah Takmiliyah (MDT) Miftahul Ulum Bojong.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tanjungjaya, 20 Mei 2024

Kepala MDT



H. UTANG M, S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.2094/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/05/2024
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

06 Mei 2024

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Sukasenang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Nama | : Hafas Ibrahim |
| 2. NIM | : 2017403130 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Tahun Akademik | : 2023/2024 |

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Objek | : Santri Madrasah Diniyah Miftahul Ulum |
| 2. Tempat / Lokasi | : Kampung Bojong, RT/RW 012/003, Desa Sukasenang, Kec. Tanjung jaya, Kab. Tasikmalaya |
| 3. Tanggal Observasi | : 07-05-2024 s.d 21-05-2024 |

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Wawancara Guru Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2024

Sekolah : MDT Miftahul Ulum Bojong

Narasumber : Nida Nurul Huda S.Pd.I

1. Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di MDT Miftahul Ulum Bojong?

Jawab:

Proses kegiatan pembelajaran terutama dalam pelajaran Bahasa Arab, guru menyampaikan materi sesuai dengan materi yang ada di buku paket, kemudian para santri menyimak penjelsan dari guru

2. Menurut pendapat Ustadzah, bagaimana dampak yang diperoleh santri setelah menerapkan Hiwar?

Jawab:

Dampak dari menerapkan metode hiwar itu baik, santri menjadi lebih semangat belajarnya

3. Bagaimana keterampilan berbicara siswa setelah penerapan metode Hiwar?

Jawab:

Respon santri antusias karna pembelajaran bahasa arab tidak merasa membosankan dan kerampilan berbicara santri menjadi lebih baik, meskipun masih ada beberapa santri yang masih merasa terkendala, seperti kurang percaya diri, pengucapan yang belum baik

4. Sebagai salah satu ustadz yang mengajar di Madrasah Diniyah, Apa kendala yang sering ustadz hadapi?

Jawab:

Kendalanya, ada beberapa santri yang masih merasa takut dan kurang percaya diri berbicara menggunakan Bahasa Arab, karna belum terbiasa

5. Bagaimana sikap yang Ustadzah lakukan dalam menghadapi masalah tersebut?

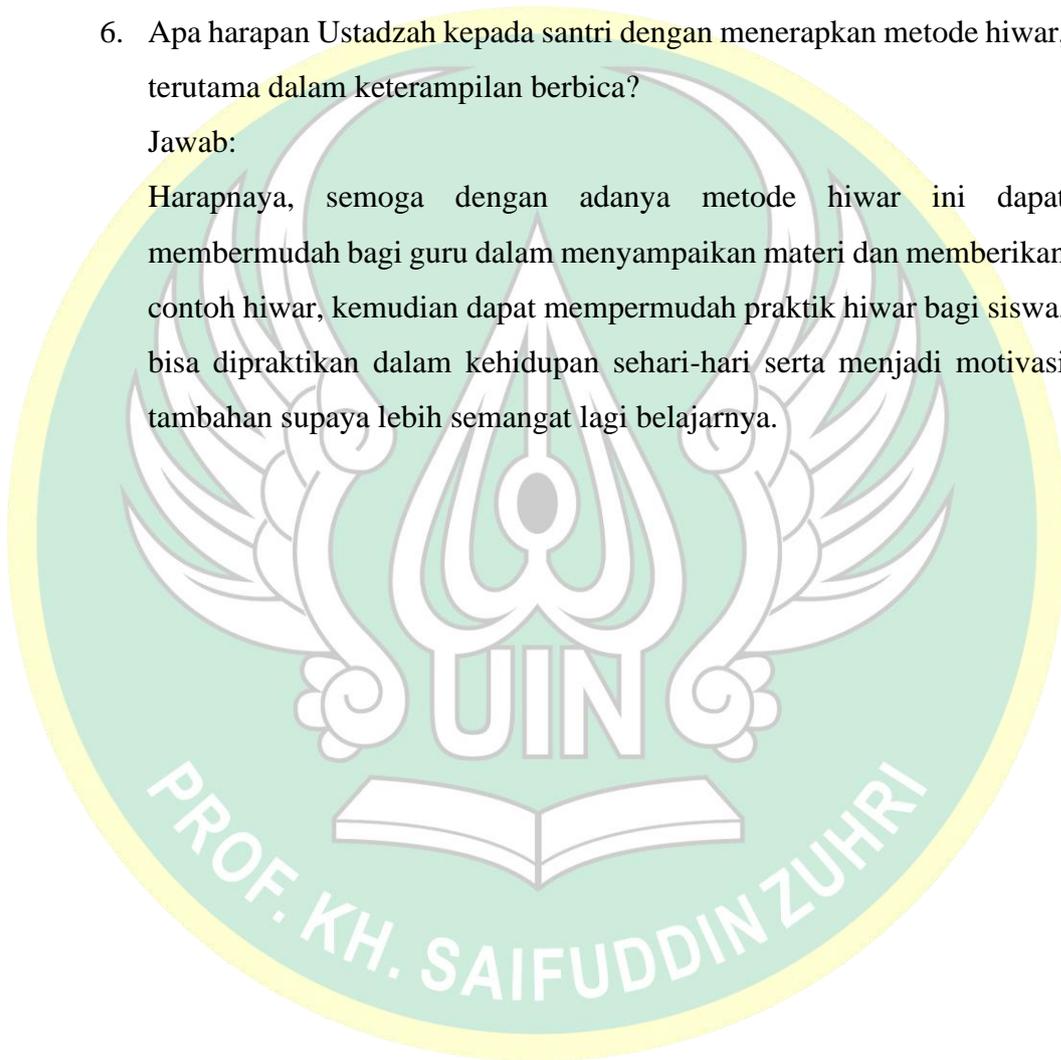
Jawab:

Kami selaku guru akan terus berupaya untuk melakukan yang terbaik bagi para santri, dengan memberikan motivasi atau memberikan pengarahan yang khusus bagi santri yang masih mempunyai kendala

6. Apa harapan Ustadzah kepada santri dengan menerapkan metode hiwar, terutama dalam keterampilan berbicara?

Jawab:

Harapnya, semoga dengan adanya metode hiwar ini dapat mempermudah bagi guru dalam menyampaikan materi dan memberikan contoh hiwar, kemudian dapat mempermudah praktik hiwar bagi siswa, bisa dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari serta menjadi motivasi tambahan supaya lebih semangat lagi belajarnya.



B. Wawancara Santri

Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2024

Sekolah : MDT Miftahul Ulum Bojong

Narasumber : Shintia Nur Faridah

1. Apa yang anda ketahui mengenai Hiwar?

Jawab:

Hiwar adalah percakapan sederhana yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari menggunakan Bahasa Arab

2. Coba jelaskan, bagaimana proses pelaksanaan Hiwar?

Jawab:

Guru memberikan mufrodat, kemudian santri menghafal mufrodat tersebut, kemudian guru menjelaskan materi, setelah materi selesai dijelaskan, kemudian santri praktik hiwar di depan kelas

3. Apa manfaat yang anda rasakan dengan pelaksanaan Hiwar?

Jawab:

Manfaat yang saya rasakan adalah menambah hafalan mufrodat dan berbicara Bahasa arab menjadi lebih sederhana

4. Bagaimana perasaan anda ketika sedang mempraktikan Hiwar?

Jawab:

Senang dan masih ada rasa takut, karna belum percaya diri

5. Apakah anda merasakan ada peningkatan keterampilan berbicara anda setelah melaksanakan Hiwar?

Jawab:

Ada, karna berbicara bahasa arab menjadi lebih gampang dan sederhana

6. Apa masalah yang sering anda hadapi ketika mempraktikan Hiwar?

Jawab:

Rasa takut, karna belum percaya diri berbicara bahasa arab

7. Apa harapan anda dengan adanya pelaksanaan Hiwar?

Jawab:

Harapanya, semoga dengan adanya pembelajaran hiwar ini, belajar bahasa arab menjadi lebih gampang, dapat membantu siswa serta menjadi motivasi

C. Wawancara Santri II

Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2024

Sekolah : MDT Miftahul Ulum Bojong

Narasumber : M Bilan Azwin

1. Apa yang anda ketahui mengenai Hiwar?

Jawab:

Hiwar adalah praktik berbicara di depan kelas menggunakan Bahasa Arab

2. Coba jelaskan, bagaimana proses pelaksanaan Hiwar?

Jawab:

Guru memberikan mufrodat kemudian murid menghafal mufrodat tersebut kemudian guru menjelaskan materi, setelah materi dijelaskan guru menunjuk murid untuk mempraktikkan hiwar di depan kelas

3. Apa manfaat yang anda rasakan dengan pelaksanaan Hiwar?

Jawab:

Bisa menggunakan bahasa arab dengan sederhana dan bisa dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari

4. Bagaimana perasaan anda ketika sedang mempraktikkan Hiwar?

Jawab:

Senang, karna bisa berbicara bahasa arab dengan sederhana dan rasa takut karna belum percaya diri

5. Apakah anda merasakan ada peningkatan keterampilan berbicara anda setelah melaksanakan Hiwar?

Jawab:

Ada, menjadi tahu percakapan yang biasa digunakan dan menambah hafalan mufrodat

6. Apa masalah yang sering anda hadapi ketika mempraktikkan Hiwar?

Jawab:

Rasa takut dan belum percaya diri

7. Apa harapan anda dengan adanya pelaksanaan Hiwar?

Jawab:

Harapanya semoga bisa dipraktikan dalam kehidupan langsung dan menjadi motivasi tambahan dalam belajar Bahasa Arab



INSTRUMEN OBSERVASI

No	Aspek yang Diteliti	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Ustadz mengucapkan salam dan membuka pembelajaran	✓	
2.	Ustadz menjelaskan materi pembelajaran menggunakan metode hiwar	✓	
3.	Santri aktif dan memperhatikan materi melalui metode hiwar	✓	
4.	Ustadz memberikan mufrodat kepada Peserta Didik yang berkaitan dengan materi	✓	
5.	Santri mampu menghafal mufrodat yang diberikan	✓	
6.	Santri berani dalam mempraktikkan hiwar di depan kelas	✓	
7.	Santri memperhatikan temannya yang sedang mempraktikkan hiwar di depan kelas	✓	
8.	Santri fasih dan tepat dalam melafalkan hiwar sesuai dengan <i>makharijul huruf</i>	✓	
9.	Santri mampu berbicara Bahasa Arab dengan lancar dan benar	✓	
10.	Santri menguasai materi hiwar yang telah dijelaskan	✓	
11.	Santri berani bertanya mengenai materi hiwar yang belum difahaminya	✓	
12.	Santri mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Ustadz	✓	
13.	Ustadz memberikan arahan dan masukan kepada Santri	✓	
14.	Ustadz memberikan apresiasi kepada Santri supaya semangat dalam belajar	✓	

الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية



الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة



عملية التعليم في المجموعة التجريبية



عملية التعليم في المجموعة الضابطة



الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية



الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsatzu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama	:	Hafas Ibrahim
NIM	:	2017403130
Semester	:	8
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun	:	2020
Judul Skripsi	:	فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية بوجونج تنجونججايا تامسكالابا

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : Senin, 8 Juli 2024

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dosen Pembimbing


Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I, M. Pd.
NIP. 198607042015032004


Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I, M. Pd.
NIP. 198607042015032004



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : dua tanggal
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128
Telepon (0281) 835024 Faksimili (0281) 836553
www.uinpurwu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Hafas Ibrahim
NIM : 2017403130
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
Judul :

فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح العلوم الدينية التكميلية
بوجونج تنجونججايا تاسكمالايا

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Rabu, 29 November 2023	الفلاق والفصل الأول : مقدمة وتحديد المصطلحات وأسئلة البحث وهدف البحث		
2.	Jumat, 1 Desember 2023	الفصل الأول: مقدمة وفوائد البحث وهيكل البحث		
3.	Rabu, 17 Desember 2023	الفصل الأول: هيكل البحث، والفصل الثاني: مهارة الكلام وطريقة الحوار		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

4.	Senin, 22 Januari 2024	الفصل الأول: هيكل البحث، والفصل الثاني: مراحل مهارة الكلام وإتقان معيار مهارة الكلام	Amx	Lu
5.	Rabu, 24 Januari 2024	الفصل الثاني: أهداف طريقة الحوار ومزايا طريقة الحوار وعيوبها	Amx	Lu
6.	Senin, 12 Februari 2024	الفصل الثاني: فرضية البحث والدراسات السابقة، والفصل الثالث: منهجية البحث	Amx	Lu
7.	Selasa, 27 Februari 2024	الفصل الثالث: منهجية البحث ومجتمع البحث وعينته وأسلوب جمع البيانات	Amx	Lu
8.	Kamis, 7 Maret 2024	Instrumen Penelitian	Amx	Lu
9.	Selasa, 23 April 2024	Instrumen Penelitian	Amx	Lu
10.	Senin, 6 Mei 2024	الفصل الرابع: نتائج البحث	Amx	Lu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

11.	Rabu, 19 Juni 2024	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشة البحث		
12.	Selasa, 2 Juli 2024	الفصل الرابع: مناقشة البحث. Footnote		
13.	Rabu, 3 Juli 2024	الفصل الخامس: تحديد البحث والاقتراحات وقائمة المراجع		
14.	Jumat, 5 Juli 2024	التقرير بالأصالة مستخلص البحث والإهداء والتمهيد		
15.	Lamin, 8/7/2024	ALL		

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : Senin, 8 Juli 2024

Dosen Pembimbing,

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
 NIP: 198607042015032004

Bismillah Skripsi Akhir IV

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
3	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
4	journal.walisongo.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1%
6	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%
7	jurnal.univrab.ac.id Internet Source	<1%
8	myblogkehidupannyata.blogspot.com Internet Source	<1%
9	www.researchgate.net Internet Source	<1%

السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

الاسم : حفص إبراهيم

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤.٣١٣٠

مكان وتاريخ الميلاد : تاسكمالايا، ٢٠ أغسطس ٢٠٠١

رقم الجوال : ٠٨١٤٦٩٧٧٥٧١٨

البريد الإلكتروني : hafasibrahim08@gmail.com

العنوان : بوجونج، سوكاسينانج، تنجونججايا، تاسكمالايا

اسم الأب : أحمد أن

اسم الأم : ديديه

ب. السيرة الدراسية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية بوجونج، ٢٠١٣

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تنجونججايا، ٢٠١٦

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تاسكمالايا، ٢٠١٩

بوروكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢٤



حفص إبراهيم

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤.٣١٣