

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA GAMBAR
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS I
DI MI MA'ARIF NU 2 PANCASAN
AJIBARANG BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :
MARKHATUN SOLIHAN
NIM. 1323305111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2017**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA GAMBAR
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS I
DI MI MA'ARIF NU 2 PANCASAN AJIBARANG BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Markhatun Solihah
1323305111

Abstrak

Bedasarkan hasil penelitian, permasalahan yang sering dialami siswa ketika pelaksanaan pembelajaran salah satunya adanya peningkatan nilai siswa dalam materi pembelajaran. Permasalahan pada skripsi ini adalah bagaimana efektivitas penerapan media gambar dalam pembelajaran tematik kelas I di MI Ma'arif NU 2 Pancasan Ajibarang Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan media gambar dalam pembelajaran media gambar terhadap prestasi belajar siswa Kelas I MI Ma'arif NU 2 Pancasan apabila dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang diberlakukan di sekolah tersebut. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian *quasi eksperimen* dengan sampel penelitiannya adalah kelas I A dan Ib MI Ma'arif NU 2 Pancasan. Analisis data menggunakan uji normalitas data, uji homogenitas dan uji *independent sample t-test* karena hasil *posttest* tidak berdistribusi normal sehingga untuk menguji perbedaan dua rerata *posttest* digunakan uji statistik non parametrik *uji Mann-Whitney*. Adapun desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest* control design. Selanjutnya untuk mengetahui peningkatan hasil nilai siswa dilakukan analisis uji t data N Gain.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa nilai siswa yang menggunakan media gambar lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional serta terdapat perbedaan yang signifikan. Dengan hasil *posttest* kelas eksperimen 89,75 dan kelas kontrol 68,75. Sedangkan hasil uji t data N Gain diperoleh nilai signifikansi $,000 < 0,05$ yang membuktikan bahwa media gambar lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar pembelajaran tematik.

Kata Kunci : Media Gambar, Pembelajaran tematik, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Sistematika Pembahasan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	8
B. Kerangka Teori	10
1. Efektivitas	10
2. Media	11

3. Pembelajaran Tematik	16
4. Prestasi Belajar	10
C. Rumusan Hipotesis	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
D. Variabel dan Indikator Penelitian	27
D. Pengumpulan Data Penelitian.....	27
E. Analisis Data	29

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Proses Pembelajaran	40
B. Hasil Penelitian	43
1. Analisis Data Prestasi Belajar Siswa	43
2. Data Hasil <i>Pretest</i>	44
a) Uji Normalitas	45
b) Uji Homogenitas.....	46
c) Uji t.....	47
3. Data Hasil <i>Posttest</i>	48
a) Uji Normalitas	49
b) Uji Homogenitas.....	50
c) Uji t.....	51
C. Hasil <i>N Gain</i> Siswa.....	52

D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
-------------------------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	60
--------------------	----

B. Saran.....	60
---------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menurut Brubacher dalam buku yang berjudul pengantar dasar-dasar kependidikan yaitu :

Education should be thought of as the process of man's reciprocal adjustment to nature, to his fellows, and to the ultimates nature of the cosmos.

Pendidikan diartikan sebagai proses timbal balik dari tiap pribadi manusia dalam penyesuaian dirinya dengan alam, dengan teman, dan dengan alam semesta.¹

Proses tersebut harus ada pada pendidikan terutama pada proses pembelajaran untuk kelancaran pembelajaran tersebut.

Proses pembelajaran selain merupakan upaya pemberian ilmu pengetahuan atau *transfer of knowledge* akan tetapi juga merupakan *value education* dari satu generasi kegenerasi berikutnya. Pembelajaran dilihat dari ruang lingkupnya terdiri dari beberapa komponen. Komponen tersebut meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, sumber belajar dan evaluasi.² Komponen dalam proses pembelajaran harus saling berkaitan antar satu komponen dengan komponen yang lain untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran tidak dapat terlepas dari peran media didalamnya, sebab media pendidikan merupakan suatu bagian integral

¹ Tim Dosen Fip Ikip Malang, *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1988) hlm. 6-7

² Syaful Bahri Jamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 48

dan proses pendidikan di sekolah karena itu menjadi suatu bidang yang harus dikuasai oleh setiap guru profesional.³ Begitu pula dalam pembelajaran tematik seorang guru khususnya guru kelas yang profesional dituntut untuk menguasai penggunaan media yang efektif dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Adapun tujuan pembelajaran tematik menurut Sukayati pembelajaran tematik bertujuan. *Pertama*, Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajarinya secara lebih bermakna. *Kedua*, Mengembangkan ketrampilan menemukan, mengolah, dan memanfaatkan informasi. *Ketiga*, Menumbuhkembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, toleransi, serta menghargai pendapat orang lain. *Keempat*, Meningkatkan gairah dalam belajar dan. *Kelima*, Memilih kegiatan yang sesuai dengan minat dan kebutuhan para siswa.⁴ Tujuan tersebut perlu adanya media pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Dalam suatu proses pembelajaran hendaknya guru harus memahami dan menguasai media pendidikan dan media pengajaran. Sehingga tujuan pembelajaran dapat berhasil dan efektif, seperti halnya dalam pemilihan media sebagai alat pembelajaran.

Salah satu untuk mengatasi keadaan tersebut adalah dengan memilih dan menggunakan media yang baik dan sesuai dalam proses pembelajaran agar dapat membantu kelancaran efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan

³ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: PT. Citra Adhya Bakti, 1989) hlm. 1

⁴ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik* (Jogjakarta: Diva Press, 2013) hlm.

pembelajaran serta mengatasi penggunaan metode konvensional dan menjadikan proses pembelajaran lebih hidup.

Menurut Djamarah 2002, hasil belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu berinteraksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut Indrawati 2003 untuk memperoleh hasil belajar dalam dan ketrampilan dalam proses pembelajaran diperlukan analisis tentang penyebab hasil belajar dan ketrampilan, adapun beberapa hal yang menyebabkan terjadinya hasil belajar rendah adalah, 1). Siswa kurang bersiap dalam menerima pelajaran, 2). Kurangnya pengetahuan guru tentang pembelajaran yang inovatif, 3). Guru masih mengajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Lebih lanjut menurut Bmer 1987 1). Dalam pembelajaran siswa berusaha sendiri untuk menemukan pemecahan masalah, sehingga menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna, 2). Guru lebih mementingkan hasil dari pada proses pembelajaran. akibatnya, belajar menjadi tidak bermakna, peserta didik akan kesulitan dalam memecahkan masalah yang lebih luas dan di kehidupan sehari-hari, 3). Metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih didominasi oleh metode ceramah, latihan dan penugasan-penugasan mengerjakan soal-soal yang sifatnya pengetahuan saja.⁵

Bedasarkan yang ada dilapangan di MI Ma'arif NU 02 Pancasan, ditemukan bukti bahwa pembelajaran tematik di kelas I sudah menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media gambar, dengan media gambar tersebut

⁵ e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA
(Volume 4 Tahun 2014)

siswa lebih cepat paham dan menarik. Namun dalam pembelajaran masih kurang efektif serta belum dapat memanfaatkan media pembelajaran secara baik dan masih menggunakan cara konvensional, sehingga hasil belajar siswa masih kurang.⁶

Dengan melihat permasalahan tersebut, peneliti merasa tertarik untuk bisa mengetahui metode pembelajaran yang efektif yang mudah diterima dan dipahami oleh peserta didik, sehingga peserta didik akan merasa senang dan tertarik untuk belajar. Dalam hal ini peneliti berusaha membuat alat peraga edukatif yang di pakai sebagai media dalam pembelajaran tematik kelas I MI Ma'arif NU 2 Pancasan sehingga minat dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik akan meningkat dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Bedasarkan uraian di atas maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian tentang efektivitas penerapan media gambar dalam pembelajaran tematik kelas I MI Ma'arif NU 2 Pancasan Ajibarang Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017 .

⁶ Hasil Observasi dengan ibu Siti Mutaminah S. Pd.I dan ibu Yuni Qodriyah S. Pd. I selaku guru kelas I A dan I B MI Ma'arif NU 02 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas pada tanggal 8 Oktober 2016

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah:

Apakah prestasi belajar dalam penerapan media gambar lebih efektif dibandingkan dengan penggunaan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran tematik kelas I di MI Ma'arif NU 2 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi efektivitas penerapan media gambar dalam pembelajaran tematik kelas I pada tema permainan.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang didapat melalui penelitian, baik manfaat bagi penulis khususnya dan umumnya bagi pembaca. Berikut ini meliputi manfaat teoritis dan manfaat praktis bagi penulis, guru dan siswa.

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya tentang efektivitas penerapan media gambar dalam pembelajaran tematik siswa Madrasah Ibtidaiyah.

b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai signifikansi atau manfaat bagi siswa, guru, madrasah, dan penulis.

1) Bagi Siswa

Dengan hasil penelitian efektivitas media gambar ini dapat meningkatkan pemahaman dan kualitas siswa pada pembelajaran tematik kelas I.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan sebagai bahan referensi dalam mengembangkan penggunaan media pembelajaran yang lebih bervariasi dan menarik dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

3) Bagi Madrasah

Melalui penelitian ini dapat diberikan manfaat dan mendorong guru dalam menggunakan media yang menarik, pendekatan dan strategi yang tepat dalam proses pembelajaran.

4) Bagi Penulis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta ketrampilan peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah.

D. Sitematika Pembahasan

Untuk mempermudah pemahaman terhadap skripsi ini, penulis membagi skripsi ini, penulis membagi skripsi ini menjadi lima bab terdiri dari beberapa sub bab. Sebelum bab pertama ada bagian awal skripsi yang terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Adapun sistematika dari kelima bab tersebut adalah sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan, meliputi: Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II adalah Landasan Teori, meliputi: Kajian Pustaka, Kerangka Teori, Rumusan Hipotesis.

Bab III adalah Metode Penelitian, meliputi: Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Populasi Penelitian, Sampel Penelitian, Variabel dan Indikator Penelitian, Teknik Pengumpulan Data Penelitian, dan Analisis Data.

Bab IV adalah Pembahasan Hasil Penelitian, meliputi

Bab V adalah Penutup, meliputi: Kesimpulan, dan Saran-saran serta di akhiri daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media gambar lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata dan uji t data *N-gain*. Nilai rata-rata kelas eksperimen dari nilai *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan serta lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol. Untuk mengetahui peningkatan data *pretest* dan *posttest* diketahui pada uji t data *N- Gain* diperoleh nilai P sebesar ,000. Dengan membandingkan nilai α (0, 05), maka nilai P ,000 < α (0,05). Yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan media gambar dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas I MI Ma'arif NU 2 Pancasan pada pembelajaran tematik. Dari hasil tersebut membuktikan bahwa pembelajaran menggunakan media gambar lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Adapun saran-saran yang di ajukan sebagai masukan agar pembelajaran di MI Ma'arif NU 2 Desa Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas lebih baik, diantaranya adalah:

1. Media gambar sebagai alternatif dalam media pembelajaran khususnya dalam pembelajaran tematik,
2. Penggunaan media gambar hendaknya selalu digunakan dan dikaitkan dengan media gambar yang lain agar pembelajaran tidak membosankan,

3. Guru hendaknya dapat memilih metode pembelajaran dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran agar meningkatkan prestasi belajar siswa
4. Bagi peneliti khususnya di bidang pendidikan, penelitian ini sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian sejenis dengan media pembelajaran berbeda. Dengan harapan agar menemukan beragam media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun dkk. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016.
- Arianti, Eka. *Pembelajaran Berbasis Praktikum untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa*, Jurnal Matematika dan IPA.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2009.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2004.
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa. 2015.
- Hadjar, Ibnu. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 1996.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung: PT. Citra Adtya Bakti 1989.
- Jamarah, Syaiful Bahri, *Guru & Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2003.
- Mulyasa, E. *Menejemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2002.
- Prastowo, Andi. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: Diva Press. 2013.
- Rohmad. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Purwokerto: STAIN Press. 2015.
- Sadiman, Arief. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2009.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfa beta. 2015.

- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2004.
- Sumantri, Mohammad Syarif. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2015.
- Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana. 2013.
- Tim Dosen Fip Ikip Malang. *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1988.
- Wahab, Rohmalina. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawi Pers. 2016.
- Wiarso, Giri. *Media Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Laksitas. 2016.