

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM
PENGELOLAAN DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PAI
DI SD AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH 02 PRWOKERTO**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO
Oleh :

**YAWAREE SALEAH
NIM. 1523303001**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
JURUSAN TARBIYAH DAN ILMU GEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yawaree Saleah
NIM : 1523303001
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : **“KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM
PENGELOLAAN DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM
PAI DI SD AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH 02
PURWOKERTO”**

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak ada dapat yang karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya penelitian sendiri bukan plagiasi dari hasil karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Purwokerto, 03 Agustus 2017
Yang menyatakan



Yawaree Saleah
NIM. 1523303001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM PENGELOLAAN
DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PAI DI SD AL IRSYAD
AL ISLAMIIYAH 02 PURWOKERTO


Yang disusun oleh saudara : Yawaree Saleah, NIM : 1523303001, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal : 03 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. Fauzi, M.Ag

NIP.: 19740805 199803 1 004


H. Ahmad Sangid, B.Ed.; MA

NIP.: 19700617 200112 1 001


Penguji Utama,


Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd.

NIP.: 19720420 200312 1 001

Mengetahui :

Dekan


Kholid Nawardi, S.Ag., M.Hum

NIP.: 19740228 199903 1 005



NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqasah Skripsi
Sdri. Yawaree Saleah
Lampiran : 3 (tiga) eksplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Yawaree Saleah
NIM : 1523303001
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : **“KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM
PENGELOLAAN DAN IMPLEMENTASI
KURIKULUM PAI DI SD AL-IRSYAD AL-
ISLAMIYYAH 02 PURWOKERTO”**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimuqosahkan.

Demikian atas perhatian bapak, kami terima kasih.

Wassalam'alaikum Wr.wb.

Purwokerto, 03 Agustus 2017

Pembimbing,



Dr. Fauzi, M.Ag

NIP. 19740805 199803 1 004

MOTTO

*“ PADA DASARNYA,
SETIAP ORANG MELAHIR SEBAGAI PEMIMPIN,
TETAPI TIDAK ADA SEMUA ORANG
PUNYA CIRI PEMIMPIN SEJATI
DAN BERKAREKTER”*



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan atas kurnia, hadiah serta ni'mat-Mu, Skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan keseluruhan hati, penulis persembahkan hanya ini kepada:

1. Bapak Fauzi M. Ag. Selaku bapak angkat yang saya hormati. Terima kasih do'a dan semangat yang telah diberikan. Semoga cita-cita yang saya inginkan bisa tercapai.
2. Kedua orang tua, Bapak H. Abd Rahim Saleah dan Ibu Siti Aminah Che' hea yang telah memberikan kasih sayang yang limpah dari kecil sampai saat ini dan memberikan dukungan baik spiritual maupun materil serta do'a yang telah tak pernah terhenti. Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan semoga pahala dan kenikmatan syuga.
3. Akak, adik yang saya sayangi dan seluruh keluarga besar saya cintai terimakasih atas do'a, dukungan, kasih sayang dan nasihat yang telah diberikan. Semoga Allah memberikan balasan kebaikan untukmu.
4. Kawan-kawan, yang telah banyak memberikan dukungan, dan semangat. Terimakasih atas segalanya, semoga Allah memberikan kesuksesan atas kalian semua.
5. Dan pihak yang lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu atas segalanya bantuan yang bersifat moral maupun materil secara langsung maupun tidak langsung saya ucapkan terima kasih yang selurusnya tersirat dihati inginku sampaikan atas didikan dan segala usaha jerih payah pengorbanan untuk selama ini.

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM PENGELOLAAN
DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PAI DI SD AL-IRSYAD
AL-ISLAMIYYAH 02 PURWOKERTO**

Yawaree Saleah
NIM : 1523303001

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

Abstrak

Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan sebagai kunci yang dapat mendorong perkembangan kemajuan sekolah yang utama melahirkan output peserta didik dengan membentuk figur kurikulum PAI yang professional. Oleh karena itu diperlukan adanya kepemimpinan kepala sekolah yang mampu memerankan dalam pengelolaan dan implementasinya. Persoalan yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah bagaimana kepemimpinan kepala sekolah dalam pengelolaan dan implementasi kurikulum PAI di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 02 Purwokerto?

Subjek penelitian adalah kepala sekolah, waka kurikulum dan guru PAI di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 02 Purwokerto. Data primer diperoleh melalui wawancara mendalam dengan subjek penelitian. Selanjutnya, dianalisis dengan mereduksi data dan mengklasifikasi data. Setiap analisis dinarasikan secara deskriptif sehingga makna yang terkandung di dalamnya mudah dipelajari.

Berdasarkan hasil penelitian, kepemimpinan kepala sekolah dalam pengelolaan dan implementasi kurikulum PAI di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 02 Purwokerto baik dan efektif. Peran yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam pengelolaan dan implementasi kurikulum PAI sudah baik. Kepala sekolah telah menjalankan kepemimpinannya dengan baik sesuai peran, tugas dan tanggungjawab sebagai pemimpin pendidikan.

Kata kunci : *kepemimpinan kepala sekolah, implementasi kurikulum PAI*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan kalimat syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Alloh S.W.T yang telah melimpahkan karunia-nya kepada penulis, sehingga berhasil menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Kepemimpinan Kepala sekolah dalam Pengelolaan dan Implementasi kurikulum PAI di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 02 Puewokerto”, walaupun masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan, baik mengenai isi maupun yang telah disesuaikan dengan sistematika pembuatan penyusunan yang telah ditentukan.

Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah SWT limpahkan keharibaan junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah memberikan pelajaran, tutunan tauladan dan suri tauladan kepada kita semua, sehingga kita dapat menuju jalan Islam yang lurus dan penuh redha-Nya.

Terlaksananya seluruh rangkaian kegiatan penulis hingga terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang membantu dan dorongan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I FTIK Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. H.M.Hisbul Muflihah, M.Pd., Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan waktunya kepada penulis.
7. Abd. Qohin, M.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SD Al-Irsyad Al-Islamiyya 02 Purwokerto yang telah membiarkan izin penelitian.
8. Tri Setiadi, M.Pd.I., selaku Wakil Kepala Sekolah SD Al-Irsyad Al-Islamiyya 02 Purwokerto yang telah membimbing, membantu dan waktu kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
9. Orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan moril, materiil, hingga tugas ini dapat tersusun dengan baik.
10. Teman-teman seperjuangan dari JISDA angkatan 15, dan teman-teman MPI, atas semangat dan doa yang diberikan kepada penulis, semoga kita sukses bersama Amin.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

on
ita

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermamfaat bagi kita semua. Amin.

Purwokerto, 12 Juni 2017

Penulis



Yawaree Saleah
NIM. 1523303001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Kegunaan	9
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sitematika Pembahasan.....	12
BAB II KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM PENGELOLAAN DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PAI	
A. Kepemimpinan Kepala Sekolah	15
1. Kepemimpinan.....	15

a.	Pengertian Kepemimpinan	15
b.	Fungsi Kepemimpinan.....	16
c.	Teori-Teori Kepemimpinan	18
d.	Tipe Kepemimpinan	19
2.	Kepala Sekolah	22
a.	Pengertian Kepala Sekolah.....	22
b.	Kompetensi Kepala Sekolah.....	24
c.	Peran dan Fungsi Kepala Sekolah	27
3.	Kepemimpinan Kepala sekolah	36
a.	Penertian Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	36
b.	Faktor-faktor Kepemimpinan Kepala Sekolah	37
c.	Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah	38
d.	Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah	40
B.	Implementasi Kurikulum PAI	41
1.	Pengertian Implementasi Kurikulum PAI	41
2.	Komponen-komponen Kurikulum	44
3.	Pengeloaan Implementasi Kurikulum	50
C.	Kepala Sekolah Dalam Pengelolaan dan Implementasi Kurikulum PAI di SD Al-Irsyad	52
1.	Tugas dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Kurikulum PAI.....	52
2.	Tugas dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum PAI	53

3. Peran Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Kurikulum PAI.	53
4. Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum PAI.....	54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	56
B. Tempat Penelitian.....	57
C. Subjek dan Objek Penelitian	58
D. Teknik Pengumpulan Data.....	59
E. Teknis Analisis Data	61

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 02 Purwokerto....	65
1. Sejarah Berdirinya	65
2. Letak Geografi	65
3. Visi dan Misi	66
4. Struktur Organisasi	67
5. Keadaan	69
B. Penyajian Data	80
1. Tugas dan Tanggung jawab Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Kurikulum PAI.....	83
2. Tugas dan Tanggung jawab Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum PAI	87
3. Peran Kepala Sekolah dalam pengelolaan Kurikulum PAI.	92
4. Peran Kepala Sekolah dalam Implmentasi Kurikulum PAI	98

C. Analisis Data	103
1. Tugas dan Tanggung jawab Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Kurikulum PAI.....	105
2. Tugas dan Tanggung jawab Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum PAI	106
3. Peran Kepala Sekolah dalam pengelolaan Kurikulum PAI.	107
4. Peran Kepala Sekolah dalam Implmentasi Kurikulum PAI	110

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	114
B. Saran-saran.....	116
C. Kata Penutup	117

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Pendidik dan tenaga Kependidik Tahun Pelajaran 2016/2017. .	69
Tabel 2. Daftar wali kelas.	73
Tabel 3. Daftar Jumlah Siswa	75
Tabel 4. Tabel Jumlah Ruang menurut jenis, status kepemilikan dan kondisi. ..	77
Tabel 5. Buku Pegangan Guru dan Siswa tiap mata pelajaran.	78
Tabel 6. Jumlah Buku bacaan dan Buku sumber yang ada di Perpustakaan.	79
Tabel 7. Alat Peraga/Praktik.	79
Tabel 8. Jumlah Perlengkapan Sekolah/Madrasah menurut kondisi.	79
Tabel 9. Luas tanah menurut status kepemilikan	80



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan sekolah sebagai lembaga pendidikan tempat generasi muda bangsa belajar adalah sesuatu keharusan yang tidak bisa ditunda-tunda. Zaman yang semakin hari semakin mengkhawatirkan menuntut sekolah untuk sikap menghadapi situasi apapun dan keyakinan diri. Harus selalu proaktif melakukan perubahan untuk mencapai visi dan misi ke depan.

Namun dalam melakukan program besar ini ternyata tidak mudah. Dan orang yang paling berpengaruh terhadap program besar ini adalah kepala sekolah sebagai menanggung jawab utama. Kepala sekolah yang bertanggung jawab menggerakkan mesin sekolah, termasuk mau diarahkan ke mana sekolah itu, tujuan apa yang hendak dicapai, strategi apa yang digunakan, siapa saja/tim yang berkerja sama untuk mewujudkan cita-cita besar sekolah, dan sistem apa yang akan dibangun untuk mengapai prestasi besar di masa depan.

Kepala sekolah adalah seorang pemimpin yang ditugaskan kepadanya untuk tampil mewakili anggotanya, terutama dalam mengambil keputusan. Kemudian dalam pengambilan keputusan adalah sebagai keseluruhan proses yang menyangkut pengartikulasian dan pendefinisian masalah, perumusan kemungkinan-kemungkinan pemecahan masalah, penyaluran suatu tuntutan, pengupayaan pemberian sanksi-sanksi atau legitimasi dan arah tindakan yang

dipilih, pengesahan dan pelaksanaan/implementasi, monitoring, dan peninjauan kembali (umpan balik).

Kepala sekolah sebagai pimpinan pendidikan harus dapat mengenal dan mengerti berbagai kedudukan, keadaan, dan apa yang diinginkan, baik guru maupun pegawai, tata usaha, serta yang lainnya. Sehingga kerja sama yang baik dapat menghasilkan pikiran yang harmonis dalam usaha perbaikan sekolah.

Kepala sekolah dalam mengelola satuan pendidikan mempunyai posisi yang strategis dalam mengembangkan sumber daya sekolah terutama mendaya gunakan guru mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Dalam memberdayakan lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar, kepala sekolah merupakan kunci keberhasilan, menaruh perhatian tentang apa yang terjadi pada peserta didik di sekolah dan apa yang dipikirkan orang tua dan masyarakat tentang sekolah.

Implementasi kurikulum merupakan bentuk aktualisasi dari kurikulum yang telah direncanakan. Bentuk implementasi kurikulum adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru bersama siswa untuk mencapai tujuan kurikulum yang telah ditetapkan. Muara keberhasilan kurikulum secara akurat.

Akan ditentukan oleh implimentasi kurikulum di lapangan. Sering terjadi implementasi atau penerapan kurikulum (pembelajaran) tidak sesuai dengan perencana kurikulum, sehingga mengakibatkan ketidak kecapaian tujuan atau kompetensi yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, implementasi kurikulum

pendidikan agama Islam harus dikelola secara profesional, efektif, dan efisien.

Dalam implementasi kurikulum, kepemimpinan kepala sekolah berada pada posisi yang sangat strategis untuk menentukan keberhasilan kurikulum pendidikan agama Islam. Kepala sekolah yang memiliki peran sebagai manajer, harus mampu merencanakan, mengambil keputusan secara tepat dan cepat, melaksanakan, mengevaluasi, dan melakukan upaya keberhasilan pelaksanaan kurikulum.

Salah satu aspek yang mempengaruhi keberhasilan kurikulum adalah pemberdayaan bidang manajemen atau pengelolaan kurikulum di lembaga pendidikan yang bersangkutan, pengelolaan kurikulum pada tingkat satuan pendidikan atau sekolah perlu dikoordinasikan oleh pihak pimpinan lembaga dan pembantu pimpinan yang dikembangkan secara integral serta disesuaikan dengan visi dan misi lembaga pendidikan yang bersangkutan.

Dalam pendidikan perlu adanya manajemen kurikulum agar perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi kurikulum dapat berjalan dengan lancar harus memperhatikan beberapa dasar dalam manajemen kurikulum. Beberapa dasar dalam manajemen kurikulum meliputi prinsip produktivitas, demokratisasi, kooperatif, efektif dan efisien, dan mengarahkan visi, misi dan tujuan dari kurikulum sendiri.

SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto salah satu lembaga pendidikan di bawah Kementrian Naungan Nasional yang berada di Desa Purwokerto. Pada lembaga ini, sebagai ciri khas untuk membentuk siswa

yang beraqidah kuat, berakhlak mulia dan ibadah yang sesuai contoh dari Rasulullah SAW. Dengan demikian, pengetahuan peserta didik tentang keagamaan Islam di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto sangat bagus, sehingga penelitian sangat menarik meneliti kepemimpinan kepala sekolah dalam pengolaan dan mengimplementasikan kurikulum PAI di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto.

Hasil observasi pendahuluan yang penulis mengadakan pada tanggal (17 Mei 2016) di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto, diperoleh informasikan bahwa lembaga pendidikan ini selalu berusaha untuk meningkatkan mutu dalam lembaga pendidikan. Dalam lembaga pendidikan melalui peran kepala sekolah yang bertanggungjawab terhadap pengelolaan dan mengimplementasi kurikulum untuk menghasilkan dan berjalan dengan kualitas.

Berdasarkan yang menarik bagi penelti untuk meneliti kepemimpinan kepala sekolah. Kepala sekolah bertanggungjawab penuh terhadap pengelolaan dan implementasi kurikulum PAI. Kurikilum PAI dibuat oleh yayasan dan kepala sekolah mengawal pelaksanaan implementasi kurikulum PAI, mengawasi dan mengevaluasi agar pengelolaan dan implementasi kurikulum PAI berjalan dengan kualitas yang baik. Kepala sekolah mengadakan langkah-langkah pengelolaan terhadap guru PAI agar implementasi kurikulum PAI dapat berjalan dengang kualitas yang baik adalah peltihan classroom manajemen dalam pembelajaran, pelatihan keterampilan IT dalam pembelajaran, supervisi pembelajaran, pendalaman

materi PAI. Kurikulum disusun oleh yayasan melibatkan guru, yang sudah jadi kemudian dilaksanakan oleh sekolah meliputi kelas 1-3 : Fiqih, Al Islam, Bahasa Arab, Al-Quran, Kelas 4-6 : Fiqih, Aqidah, Akhlak, Tarikh, Bahasa Arab, Al-Quran. Di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto ini dalam melakukan pengelolaan dan mengimplementasikan kurikulum PAI (observasi pendahuluan 17 Mei 2016).

Terkait dengan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan diatas, penulis ingin mengadakan dalam bentuk penelitian dengan judul “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan dan Implementasi Kurikulum PAI Di Sd Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto”.

B. Definisi Operasional

Untuk memudahkan pemahaman serta menghindari salah satu pengertian dari permasalahan yang akan diteliti, maka perlu dijelaskan terlebih dahulu arti dari beberapa istilah judul penelitian ini.

1. Kepemimpinan kepala sekolah

Kepemimpinan adalah bagian penting manajemen, tetapi tidak sama dengan manajemen. Kepemimpinan merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mempengaruhi orang lain agar berkerja mencapai tujuan dan sasaran.¹

Kepala sekola adalah seorang guru yang memiliki kedudukan yang diangkat berdasarkan prosedur dan persyaratan tertentu, untuk memimpin

¹ Agustinus Hermino, *Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*, (Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR, 2014), hal. 126

sekolah sesuai dengan tugas dan tanggung jawab yang diembankan kepadanya.²

Kepala sekolah berperan sebagai sentral yang menjadi kekuatan yang menggerak kehidupan sekolah. Untuk mewujudkan sekolah efektif dibutuhkan kepala sekolah yang tidak hanya sebagai figur personifikasi sekolah, tapi juga paham tentang tujuan pendidikan, punya visi masa depan serta mampu mengaktualisasikan seluruh potensi yang ada menjadi suatu kekuatan yang bersinergi guna mencapai tujuan pendidikan.

Kepemimpinan kepala sekolah adalah upaya yang dilakukan kepala sekolah sebagai *leader* memengaruhi banyak orang (guru, tenaga administrasi, siswa, *stakeholders*) melalui komunikasi untuk mencapai tujuan sekolah.³

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan kepemimpinan kepala sekolah adalah segenap proses dan mengembangkan pendidikan dalam kegiatan belajar mengajar sesuai dengan arah, rencana dan usaha meningkatkan kualitas interaksi belajar mengajar dalam aspek keagamaan.

2. Implementasi Kurikulum PAI

Implementasi kurikulum merupakan bentuk aktualisasi dari kurikulum yang telah direncanakan. Bentuk implementasi kurikulum

² Andang, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah: Konsep, Strategi, dan Inovasi Menuju sekolah Efektif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 55

³ Kompri, *Manajemen Sekolah Orientasi Kemandirian Kepala Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 64

adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru bersama siswa untuk mencapai tujuan kurikulum yang telah ditetapkan.⁴

Kurikulum adalah suatu system yang mempunyai komponen-komponen yang saling berkaitan erat dan menunjang satu sama lain. Komponen-komponen tersebut terdiri dari tujuan, materi, pembelajaran, metode, dan evaluasi.⁵

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan melalui ajaran-ajaran agama Islam yang berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan peserta didik dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakini secara menyeluruh serta menjadikan ajaran agama itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia dan di akhirat kelak.⁶

Dalam skripsi ini penulis membatasi pembahasan pada implementasi kurikulumnya. Dimana Implementasi kurikulum PAI merupakan usaha sadar berupa bimbingan yang dilakukan oleh pendidikan kepada peserta didik sesuai ajaran agama Islam. Yang agar nantinya peserta didik mampu memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupannya.

⁴ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: 2009), hal. 18

⁵ Hamiyah Nur, Jauhar Mohammad, *Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Jakarta: Pustakarya, 2015), hal. 1

⁶ Zakiyah Dradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hal. 86.

3. SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 02 Purwokerto

SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto salah satu lembaga pendidikan di bawah Kementrian Naungan Nasional yang berada di Desa Purwokerto. Sekolah ini adalah sekolah yang penulis jadikan sebagai tempat penelitian tentang Kontribusi Kepala Sekolah dalam Pengelolaan dan Implementasi Kurikulum PAI.

SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto juga sering menerima kunjungan studi banding dari sekolah dalam kota maupun luar kota, juga dari luar negeri. SD Al Isyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto dengan visi dan misinya dengan segala keterbatasan serta kemampuannya mencoba untuk menyelenggarakan pola pendidikan menuju Sekolah Inklusi.

Jadi yang dimaksud dengan judul dalam penelitian ini adalah penelitian tentang kepemimpinan yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam mengelola dan mengimplementasikan kurikulum PAI.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis dapat merumuskan masalah yang ada yaitu:

1. Bagaimanakah tugas dan tanggung jawab kepala sekolah dalam mengelola dan implementasi kurikulum PAI di SD Al Irsyad Al Ilamiyyah 02 Purwokerto?

2. Bagaimanakah peran kepala sekolah dalam pengelolaan dan implementasi kurikulum PAI di SD Al Irsyad Al Ilamiyyah 02 Purwokerto?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan Kepemimpinan kepala sekolah dalam pengelolaan di SD Al Irsyad Al Ilamiyyah 02 Purwokerto?
- b. Untuk mengetahui apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan Kepala Sekolah dalam mengimplementasikan PAI di SD Al Irsyad Al Ilamiyyah 02 Purwokerto?

2. Manfaat Penelitian

Sebagai salah satu bahan informasi tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan dan Implementasi kurikulum PAI. Dan sebagai kepemimpinan kepala sekolah dalam rangka untuk meningkatkan mutu pendidikan di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto.

a. Manfaat teoritis

- 1) Menambah hasanah pustaka bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan, Khususnya jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
- 2) Manfaat bagi lembaga yakni kampus IAIN Purwokerto adalah dapat memberikan referensi bagi perpustakaan IAIN purwokerto. Khususnya untuk mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam.

b. Manfaat praktis

- 1) Sebagai salah satu pertimbangan bagi sekolah-sekolah yang lain untuk dalam merumuskan silabus pembelajaran pada maple yang serupa.
- 2) Manfaat bagi guru memberikan wawasan dan pengalaman kritis dalam bidang penelitian.
- 3) Menambah motivasi kepada guru untuk menerapkan pola-pola yang mampu meningkatkan kualitas peserta didiknya.

E. Kajian Pustaka

Penelitian mengenai kepemimpinan kepala sekolah dalam pengelolaan sekolah dan implementasi kurikulum PAI sudah sering dilakukan akan tetapi bukan berarti ini sudah tidak perlu lagi dilakukan, oleh karena itu penulis melakukan telah terhadap penelitian sebelumnya yang memiliki tema yang sama dengan penelitian yang penulis lakukan agar dapat melihat persamaan dan perbedaannya, antara lain:

Menurut Kompri menyatakan bahwa kepala sekolah adalah orang yang memiliki kekuasaan serta pengaruh dalam menentukan kegiatan belajar mengajar di sekolah itu, kehidupan di sekolah diatur dengan sedemikian rupa melalui kepemimpinan seorang kepala sekolah.⁷

Menurut Andang yang menyatakan pelaksanaan tugas dan tanggung jawab kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan dituntut untuk memiliki

⁷ Kompri, *Manajemen Sekolah Orientasi Kemandirian Kepala Sekolah*, (Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR, 2015), hal. 1.

profesionalitas yang tinggi sehingga kegiatan mengelola dan mengorganisasikan sekolah dapat dilakukan secara maksimal. Kepala sekolah profesional akan memiliki keinginan yang besar dalam mewujudkan tujuan tersebut dengan melakukan manajemen sekolah yang baik dan berkualitas.⁸

Menurut Rusman yang menyatakan bahwa implementasi kurikulum merupakan bentuk aktualisasi dari kurikulum yang telah direncanakan. Bentuk implementasi kurikulum adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru bersama siswa untuk mencapai tujuan kurikulum yang telah ditetapkan.⁹

Menurut Agus Zaenul Fitri yang dijelaskan bahwa manajemen kurikulum pendidikan Islam adalah usaha sistematis yang dilakukan seseorang melalui aktivitas perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum yang dilandasi nilai-nilai Islam agar peserta didik dapat dicapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisiensi.¹⁰

Selain buku-buku tersebut, penulis juga mengkaji penelitian bentuk skripsi, diantaranya adalah yang membahas mengenai perilaku yang dilakukan oleh kepala sekolah yang fungsinya sebagai pemimpin.¹¹

⁸ Andang, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah: Konsep, Strategi, dan Inovasi Menuju sekolah Efektif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 55

⁹ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: 2009), hal. 18

¹⁰ Agus Zaenul Fitri, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Dari Normatif-Filosofis ke Praktis*, (Bandung: ALFABETA, cv, 2013), hal. 2.

¹¹ Amalia, *Peran Kepala Sekolah di SMP Negeri 2 Tambak Kabupaten Bayumas Tahun Pelajaran 2013/2014*. (Skripsi, 2014)

Eni Nurmareta, menurutnya bahwa aktivitas pertama dalam implementasi manajemen kurikulum perlengkapan adalah menekankan pelaksanaan dan pengelolaan, dan karakteristik menggunakan kurikulum.¹²

Kristina, dalam skripsinya peran kepala sekolah dijadikan pedoman untuk mengatur kegiatan-kegiatan pendidikan yang dilaksanakan di sekolah. Di samping itu peran kepala sekolah juga mengatur hal-hal yang berhubungan dengan jenis program dan agar lebih efektif dan efisien.¹³

Jadi kepemimpinan kepala sekolah dalam pengelolaan dan implementasi kurikulum PAI dalam skripsi yang disusun oleh penulis ini adalah peran serta kepala sekolah dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab dan wewenang untuk mengatur, mengelola, dan menyelenggarakan kegiatan di sekolah.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca memahami skripsi ini, maka akan penelitian sajikan sistematika pembahasan yang terbagi menjadi lima, yaitu sebagai berikut :

Bab I merupakan bab yang berisi landasan normatif penelitian, dimana dalam bab ini akan menjadi jaminan objektif bahwa penelitian ini dapat dilakukan secara ilmiah (rasional). Oleh karena itu, bab ini berisi latar

¹² Eni Nurmareta, *Implementasi Manajemen Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Akselerasi di SMPN 03 Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013*. (Skripsi, 2013)

¹³ Kristina, *Peran Kepala sekolah dalam Mengelola Lembaga Pendidikan di SD Negeri 1 Dagan Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga (2013)*. (skripsi, 2013)

belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan landasan teoritis penelitian. Didalamnya memuat paparan tentang teori variable penelitian. Bab ini memiliki makna strategis sebab banguan teori (konstrak) digunakan sebagai landasan penyusunan instrumen penelitian. Sisi lain teori penelitian ini juga digunakan sebagai psikoanalisis data lapangan. Oleh karena itu, bab ini tentang teori Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan yang meliputi; kepemimpinan Kepala Sekolah : Kepemimpinan, Pengertian Kepemimpinan, Fungsi Kepemimpinan, Teori-Teori Kepemimpinan, Tipe Kepemimpinan. Kepala Sekolah, Pengertian Kepala Sekolah, Kompetensi Kepala Sekolah, Peran dan Fungsi Kepala Sekolah. Kepemimpinan Kepala sekolah, Faktor-faktor Kepemimpinan Kepala Sekolah, Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah, Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Pengertian Kepala Sekolah, Peran Kepala Sekolah. Implementasi Kurikulum PAI meliputi: Pengertian Implementasi Kurikulum PAI, Komponen-komponen Kurikulum, Pengelolaan Implementasi Kurikulum. Kepala Sekolah Dalam Pengelolaan dan Implementasi Kurikulum PAI di SD Al-Irsyad meliputi : Tugas dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Kurikulum PAI, Tugas dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum PAI, Peran Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Kurikulum PAI, Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum PAI.

Bab III merupakan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian yang digunakan yaitu, Metode Penelitian, Jenis Peneliti, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data.

Bab IV merupakan paparan data lapangan dalam penelitian. Paparan data selanjutnya dikaji secara rinci bab ini berisi Gambaran Umum Sekolah, penyajian data dan analisis data. Penyajian data meliputi Tugas dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Kurikulum PAI, Tugas dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum PAI, Peran Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Kurikulum PAI, Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto.

Bab V berisi kesimpulan pembahasan penelitian ini. Sisi lain bab ini juga memuat aspek tanggung jawab moral penelitian. Oleh karena itu peneliti memberikan saran-saran kepada pihak terkait agar bisa digunakan dalam rangka perbaikan pelaksanaan Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan dan Implementasi Kurikulum di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto. Akhirnya bab ini memuat ungkapan terima kasih dan permohonan peneliti untuk para pembaca sekalian memberikan kritik yang membangun.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uraian pada bab-bab sebelumnya dari hasil analisis yang dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Kepala sekolah merupakan suatu proses pengelolaan terdiri beberapa tahap yaitu dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi dengan menggunakan semua potensi yang ada baik personal dan material secara efektif dan efisien guna mencapai suatu tujuan. Kemudian implementasi kurikulum PAI adalah suatu penerapan ide, konsep dalam kegiatan yang seperangkat rencana dan pengaturan tentang pencapaian hasil belajar untuk mengenal, memahami, dan pemahaman tertentu yang disesuaikan dengan ruang lingkup yang menjadi pokok ajaran Islam. Jadi kepemimpinan kepala sekolah dalam pengelolaan dan implementasi kurikulum PAI. Keberhasilan kepala sekolah tergantung pada produktifitas dan efektifitas pelaksanaan tugas-tugas yang dibebankan pada dirinya.

1. Tugas dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Kurikulum PAI di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 02 Purwokerto ialah dalam sebuah tanggung jawab pekerjaan yang dibebankan kepada seseorang, dalam hal ini dijabarkan berdasarkan tugas kepala sekolah yang ada di SD Al-Irsyad terbagi menjadi tiga bagian yakni tugas rutin, periodik dan incidental. Kepala sekolah secara otomatis bertanggung

jawab terhadap jalannya pengelolaan kurikulum setiap mata pelajaran termasuk PAI. Dalam hal ini harus bisa melaksanakan tugas dan tanggung jawab dengan cukup baik.

2. Tugas dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum PAI di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 02 Purwokerto ialah dalam pelaksanaan tugas dan tanggung jawab kepala sekolah mengenai tugas dan tanggung jawab kepala sekolah terhadap implementasi kurikulum PAI diantaranya. Kepala sekolah SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto juga perlu melaksanakan dan pengembangan kurikulum, memberikan kesempatan yang luas kepada para guru PAI untuk mendapat melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.
3. Peran Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Kurikulum PAI di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 02 Purwokerto ialah peran kepala sekolah yang berperanan dalam pengelolaan berbagai tahap yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi. Sehingga kepala sekolah dilakukan agar kegiatan belajar mengajar dapat terarah dengan baik.
4. Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum PAI di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 02 Purwokerto ialah peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum, peranan kepala sekolah di SD Al-Irsyad sangat penting melalui tahap-tahap sebagai berikut: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi. Dalam hal ini

kepala sekolah dalam melaksanakan sehingga kepala sekolah dilakukan agar kegiatan belajar mengajar dapat diproseskan dengan baik.

B. Saran-saran

Sehubungan dengan hasil penelitian, perlu peneliti memberikan saran yang dapat menjadi perbaikan dan masukanterkait dengan kontribusi kepala sekolah dalam pengelolaan dan implementasi kurikulum PAI di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 02 Purwokerto yaitu:

1. Kepala sekolah untuk lebih fokus pada pengawasan terhadap kinerja guru, kepala sekolah harus meluangkan waktunya lebih banyak untuk melaksanakan pengawasan terhadap kelengkapan terhadap kurikulum karena hal ini amatlah sangngat penting karena berpengaruh langsung kepada hasil pembelajaran. Kepala sekolah secara langsung namun bertindak tegas ketika mengetahui bahwa ada guru yang belum menyelesaikan kurikulum dengan baik.
2. Kepala sekolah harus peka terhadap kendala yang dihadapi oleh guru dalam proses belajar mengajar. Sangat penting bagi guru untuk mendapatkan solusi terhadap kendala yang sedang dihadapi. Solusi bukan hanya pada dari kepala sekolah secara langsung namun juga dapat dari pihak lain yang berperan, seperti dari pengawas sekolah maupun tim pengembangan kurikulum.
3. Guru harus mulai berfikir bahwa kelengkapan kurikulum sangat berperan besar dalam pembelajaran Islam. Penggunaan RPP salah satu contohnya,

jika tidak ada maka guru tidak memiliki pedoman dalam pembelajaran dan pembelajaran tidak akan berjalan seperti yang diharapkan.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT dan Rasulullah, karena berkat rahmat dan salamnya serta bimbingan dan do'a dari orang-orang yang senantiasa mendukung dan membantu penulis dalam proses pembuatan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.

Selanjutnya penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala kekurangan dalam penulis skripsi ini karena keterbatasan kemampuan penulis. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran kritik guna perbaikan yang menunjang skripsi ini menjadi lebih baik.

Penulis berharap semoga nantinya skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi orang-orang yang membacanya, serta semoga dapat dimanfaatkan sebai-baiknya. Amin ya Robbal'alam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Manab. 2015. *Manajemen Perubahan Kurikulum Mendesain Pembelajaran*. Yogyakarta: KALIMEDIA.
- Andang. 2014. *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah: Konsep, Strategi, dan Inovasi Menuju sekolah Efektif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arifin, Zainal. 2012. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum Konsep, Tiori, Prinsip, Prosedur, Komponen, Pendekatan, Model, Evaluasi & Inovasi*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Managemen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bafadal, Ibrahiml. 1992. *Supervisi Pengajaran : Teori dan Aplikasi dalam membina Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT, Bumi Aksara.
- Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Darajat, Zakiyah.1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2011. *Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Pembelajaran*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Depdiknas. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Agama Islam SMP dan MTs*, Jakarta.
- Fitri, Agus Zaenul. 1013. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Dari Normatif – Filosofis ke Praktis*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Gunawan, Heri. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamiyyah, Nur dan Jauhar Mohammad, 2015, *Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Pustakarya.
- Hermiono, Agustinus. 2014. *Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*. Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR.
- Ibrahim, Bafadal. 1992. *Supervisi Pengajaran : Teori dan Aplikasi dalam membina Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT, Bumi Aksara.
- Kompri. 2015. *Manajemen Sekolah Orientasi Keman dirian Kepala Sekolah*. Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR.

- Lano. 2015. *Fungsi Kepemimpinan Untuk Mengurangi Sikap Arogansi Pegawai*, (Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik), Vol. 4, No. 1
- Marno, & Tri Supriyanto. 2008. *Kepala sekolah sebagai pemimpin pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Munjin. 2010. *Kepemimpinan Pendidikan Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Litera Buku.
- Purwanto, Ngalim. 2005. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Pengembangan Kurikulum Tiori dan Praktek*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Susilo, Muhammad Joko. 2012. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*. Yokyakarta: Pustaka Pelajar
- Rusman. 2012. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tati, Nurhayati. 2012. *Hubungan Kepemimpinan Transformasional dan Motivasi Kerja*, Jurnal Edueksos Vol I No 2
- Tim Penyusun. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wahjosumidjo. 2002. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Wahyudi. 2009. *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Dalam Organisasi Pembelajar (Learning Organization)*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyudin, Dinn. 2014. *Manajemen Kurikulum*, Bandung: REMAJA ROSDAKARYA.