

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III
DI MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF 07 KARANGMANGU
KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

HERTI KUSTIANA

NIM. 1323305073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2017**

IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF 07 KARANGMANGU KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP

Herti Kustiana (NIM. 1323305073)
Program S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Suatu proses pendidikan mengandung tiga unsur, yakni tujuan pengajaran (instruksional), pengalaman (proses) belajar-mengajar, dan hasil belajar. Hubungan ketiga unsur tersebut dapat dilihat dari kegiatan penilaian yang merupakan suatu tindakan atau kegiatan untuk melihat sejauh mana tujuan-tujuan instruksional telah dapat dicapai atau dikuasai oleh peserta didik dalam bentuk hasil-hasil belajar yang diperlihatkan setelah mereka menempuh pengalaman belajar (proses belajar-mengajar). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang proses pelaksanaan penilaian portofolio pada mata pelajaran Matematika kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian ini dilakukan di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap. Subjek penelitian ini adalah kepala madrasah, guru Matematika (wali kelas III), dan siswa kelas III. Objek penelitian adalah implementasi/penerapan penilaian portofolio mata pelajaran Matematika kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini berupa gambaran mengenai penerapan penilaian portofolio mata pelajaran Matematika kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu yang dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan hasil. Tahap perencanaan yang dilakukan oleh guru meliputi: menentukan tujuan dan fokus portofolio, menentukan isi portofolio, mengembangkan kriteria penilaian, dan menyusun format penilaian. Tahap pelaksanaan yang meliputi pelaksanaan penilaian portofolio dan penilaian proses pelaksanaan penilaian portofolio. Dari tahap penilaian atau hasil pelaksanaan penilaian portofolio mata pelajaran Matematika sudah banyak siswa yang memperoleh nilai di atas KKM.

Kata Kunci: Penilaian, Portofolio, Matematika, Madrasah Ibtidaiyah.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	9
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
F. Kajian Pustaka	14
G. Sistematika Pembahasan	17
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penilaian Portofolio	19
1. Pengertian Penilaian Portofolio	21
2. Manfaat Penilaian Portofolio	27

3. Teknik Penilaian Portofolio	29
4. Prinsip Dasar Penilaian Portofolio	32
5. Kelebihan dan Kekurangan Penilaian Portofolio	35
B. Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI	39
1. Pengertian Matematika	39
2. Materi-Materi Mata Pelajaran Matematika Yang Dapat Diterapkan Pada Penilaian Portofolio	46
C. Implementasi Penilaian Portofolio Mata Pelajaran Matematika	47
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	57
B. Waktu dan Tempat Penelitian	58
C. Objek Penelitian	59
D. Subjek Penelitian	59
E. Metode Pengumpulan Data	60
F. Metode Analisis Data	63
 BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Pelaksanaan Penilaian Portofolio di MI Ma'arif NU 07 Karangmangu	65
1. Perencanaan Penilaian Portofolio Mata Pelajaran Matematika	65
2. Pelaksanaan Penilaian Portofolio Mata Pelajaran Matematika	72
3. Pengolahan atau Hasil Penilaian Portofolio Mata Pelajaran Matematika	74
B. Analisis Data	76

BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	85
	B. Saran.....	86
	C. Penutup.....	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Prinsip-prinsip Penilaian Portofolio	32
---	----



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Format Kriteria Penilaian Proses Belajar.....	69
Tabel 2. Format Penilaian Proses Pelaksanaan Penilaian Portofolio.....	73
Tabel 3. Kualifikasi Nilai Hasil Belajar Siswa.....	75



DAFTAR LAMPIRAN

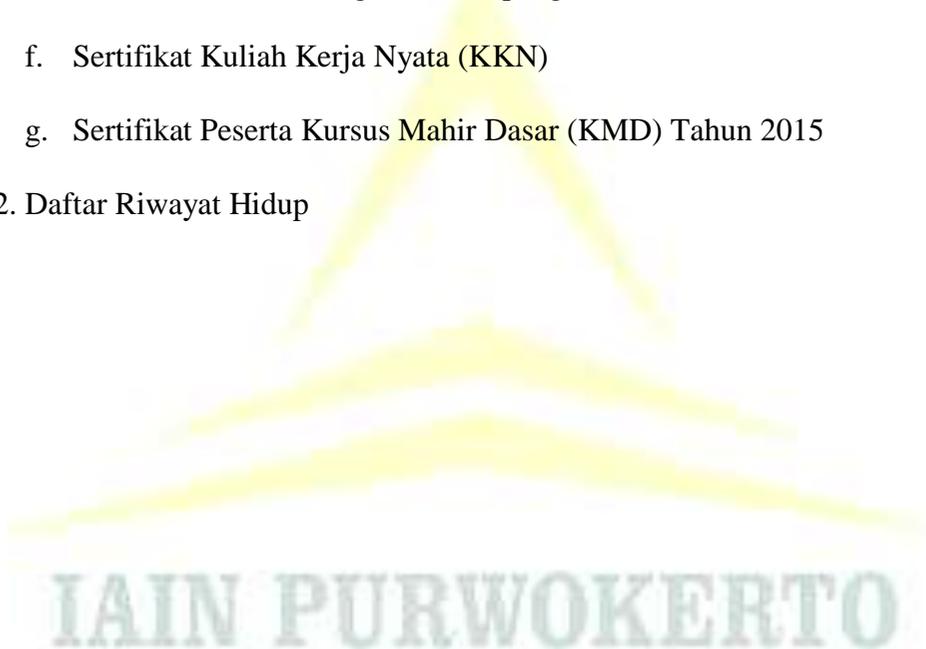
1. Lampiran 1. Gambaran Umum MI Ma'arif 07 Karangmangu
2. Lampiran 2. Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi
3. Lampiran 3. Hasil Observasi
4. Lampiran 4. Hasil Wawancara
5. Lampiran 5. Hasil Dokumentasi
6. Lampiran 6. Daftar Narasumber Penelitian
7. Lampiran 7. RPP Mata Pelajaran Matematika
8. Lampiran 8. Lembar Penilaian Portofolio
9. Lampiran 9. Foto Kegiatan Penilaian Portofolio
10. Lampiran 10. Surat-Surat Skripsi
 - a. Surat Observasi Pendahuluan
 - b. Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
 - c. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
 - d. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
 - e. Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
 - f. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
 - g. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
 - h. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
 - i. Surat Permohonan Ijin Riset Individual
 - j. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
 - k. Blangko Bimbingan Skripsi
 - l. Surat Persetujuan Judul Skripsi

- m. Surat Keterangan Wakaf (UPT Perpustakaan IAIN Purwokerto)
- n. Surat Keterangan Ujian Komprehensif

11. Lampiran 10. Sertifikat/Piagam

- a. Sertifikat BTA/PPI
- b. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris
- c. Sertifikat Aplikasi Komputer
- d. Sertifikat OPAK 2013
- e. Sertifikat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II
- f. Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)
- g. Sertifikat Peserta Kursus Mahir Dasar (KMD) Tahun 2015

12. Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar dan mengajar sebagai bagian dari suatu proses pendidikan mengandung tiga unsur, yakni tujuan pengajaran (instruksional), pengalaman (proses) belajar-mengajar, dan hasil belajar. Hubungan dari ketiga unsur tersebut dapat dilihat dari kegiatan penilaian yang merupakan suatu tindakan atau kegiatan untuk melihat sejauh mana tujuan-tujuan instruksional telah dapat dicapai atau dikuasai oleh siswa dalam bentuk hasil-hasil belajar yang diperlihatkannya setelah mereka menempuh pengalaman belajarnya (proses belajar-mengajar).

Oleh sebab itu, dalam penilaian hendaknya diperiksa sejauh mana perubahan tingkah laku siswa telah terjadi melalui proses belajarnya. Dengan mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan-tujuan instruksional, dapat diambil tindakan perbaikan pengajaran dan perbaikan siswa yang bersangkutan. Dengan kata lain, hasil penilaian tidak hanya bermanfaat untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan instruksional, dalam hal ini perubahan tingkah laku siswa, tetapi juga sebagai umpan balik bagi upaya memperbaiki proses belajar-mengajar.¹

¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 2.

Belajar merupakan kesatuan fungsional dari berbagai komponen belajar, di antaranya adalah pengalaman. Pengalaman pada dasarnya adalah hasil interaksi antara peserta didik dan lingkungannya.² Belajar mengajar yang efektif adalah suatu proses perubahan dalam diri seseorang (siswa) yang ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku yang diberikan, dipimpin, dibimbing oleh seseorang (guru) dengan maksud mengembangkan potensi intelektual, emosional, dan spiritual yang ada pada diri siswa secara tepat/berhasil dan berpengaruh terhadap pola berpikir/tingkah laku siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.³

Pengajaran bukanlah menginformasikan materi agar dikuasai oleh siswa, tetapi memberikan kondisi agar siswa mengusahakan terjadi belajar di dalam dirinya.⁴

Sementara itu, evaluasi adalah penilaian keseluruhan program pendidikan termasuk perencanaan suatu program substansi pendidikan termasuk kurikulum dan penilaian (*assessment*) dan pelaksanaannya, pengadaan dan peningkatan kemampuan pengelolaan (*management*) pendidikan, dan reformasi pendidikan secara keseluruhan. Dengan demikian, jelaslah bahwa penilaian merupakan bagian dari evaluasi pendidikan.

² Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 22.

³Arnie Fajar, *Portofolio Dalam Pembelajaran IPS*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 17.

⁴Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 39.

Pengertian penilaian sebagai “*assessment*” adalah kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh dan mengefektifkan informasi tentang hasil belajar siswa pada tingkat kelas selama dan setelah kegiatan belajar mengajar. Data atau informasi dari penilaian berbasis kelas merupakan salah satu bukti yang dapat digunakan untuk mengukur keberhasilan suatu program pendidikan.⁵

Mengapa kita perlu melakukan penilaian dalam pembelajaran? Ada beberapa pihak yang memiliki kepentingan dalam penilaian kemampuan siswa, seperti guru, orang tua, pemerintah, dan tentu saja siswa itu sendiri. Penilaian atau tes ini dimaksudkan untuk menganalisis kesalahan yang secara umum dilakukan para siswa sehingga dapat dijadikan sebagai dasar untuk memutuskan perlu tidaknya mengubah program pendidikan atau program pembelajaran yang dilakukan.⁶

Karena cara-cara penilaian beberapa tahun yang lalu terdapat beberapa kelemahan, maka sejak diberlakukannya Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) tahun 2004, diperkenalkan suatu konsep penilaian baru yang disebut “penilaian berbasis kelas” (*classroom-based assessment*). Salah satu model atau pendekatannya adalah “penilaian berbasis portofolio” (*portofolio-based assessment*), yaitu suatu model penilaian yang dilakukan secara sistematis dan logis untuk mengungkapkan dan menilai peserta didik secara komprehensif, objektif,

⁵Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 185-186.

⁶Sarwiji Suwandi, *Model Assesmen Dalam Pembelajaran*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), hal. 7-9.

akurat, dan sesuai dengan bukti-bukti autentik (dokumen) yang dimiliki peserta didik. Implikasi pemberlakuan Kurikulum 2004 (Kurikulum Berbasis Kompetensi) yang disempurnakan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006 terhadap pola penilaian pembelajaran di sekolah adalah: Pertama, guru dan kepala sekolah/madrasah harus berperan sebagai pembuat keputusan (*decision maker*) dalam perencanaan dan pelaksanaan kurikulum, termasuk proses pembelajaran. Kedua, guru harus menyusun silabus yang menjamin terlaksananya proses pembelajaran yang terarah dan bermakna. Ketiga, guru harus melakukan *continous-authentic assessment* yang menjamin ketuntasan belajar dan pencapaian kompetensi peserta didik.⁷

Penilaian portofolio sebagai suatu penilaian model baru yang diterapkan di Indonesia sejak 2004 dan disempurnakan pada KTSP 2006 tentu mempunyai maksud dan tujuan tertentu, yaitu untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Hal ini memang wajar dan logis karena selama beberapa tahun terakhir sistem penilaian yang digunakan di sekolah cenderung hanya melihat hasil belajar peserta didik dan mengabaikan proses belajarnya, sehingga nilai akhir yang dilaporkan kepada orang tua dan pihak-pihak terkait hanya menyangkut domain kognitif. Sikap, minat, motivasi dan keterampilan proses lainnya nyaris tidak pernah disentuh. Portofolio sebagai salah satu bentuk penilaian berbasis kelas mempunyai fungsi dan peran yang sangat strategis untuk

⁷Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 194-195.

menutupi kelemahan penilaian yang telah dilakukan selama ini. Oleh sebab itu, penilaian portofolio harus dilakukan secara akurat dan objektif serta mendasar pada bukti-bukti autentik yang dimiliki oleh peserta didik.⁸ Penilaian portofolio sangat sesuai untuk mengetahui perkembangan unjuk kerja siswa.

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya peserta didik dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik oleh peserta didik, hasil tes (bukan nilai) atau bentuk informasi lain yang terkait dengan kompetensi tertentu dalam satu mata pelajaran (Depdiknas, 2006: 15-16).

Penilaian portofolio merupakan kumpulan satu berkas pilihan yang dapat memberikan informasi bagi suatu penilaian. Penilaian portofolio ini diterapkan oleh suatu sekolah/madrasah dengan beberapa tujuan, yaitu untuk menghargai perkembangan yang dialami siswa, mendokumentasikan proses pembelajaran yang berlangsung, memberi perhatian pada prestasi kerja siswa yang terbaik, merefleksikan kesanggupan mengambil resiko dan melakukan eksperimentasi, meningkatkan efektifitas proses pengajaran, bertukar informasi dengan orangtua/wali siswa dan guru yang lain, membina dan mempercepat pertumbuhan konsep diri positif pada siswa, dan untuk meningkatkan

⁸Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran.....*, hal. 195.

kemampuan melakukan refleksi diri, serta untuk membantu siswa dalam merumuskan tujuan belajarnya.

Portofolio merupakan kumpulan hasil karya tugas atau pekerjaan siswa yang disusun berdasarkan urutan kategori kegiatan. Karya dan tugas atau pekerjaan ini dipilih, kemudian dinilai sehingga dapat menggambarkan perkembangan kompetensi siswa, penilaian portofolio sangat bermanfaat baik bagi guru maupun siswa dalam melakukan penilaian proses pembelajaran.⁹

Penilaian portofolio merupakan pendekatan baru yang akhir-akhir ini sering diperkenalkan para ahli pendidikan untuk dilaksanakan di sekolah selain pendekatan penilaian yang telah lama digunakan.¹⁰

Penilaian portofolio juga merupakan penilaian berbasis kelas terhadap sekumpulan karya peserta didik yang tersusun secara sistematis dan terorganisir yang diambil selama proses pembelajaran dalam kurun waktu tertentu.¹¹

Di samping itu, sistem penilaian portofolio individu siswa (*student portfolio*) merupakan penilaian yang berisi kumpulan sistematis tentang kemajuan dan hasil belajar siswa. Portofolio siswa menggambarkan secara menyeluruh tentang proses dan pencapaian belajar siswa pada kurun waktu tertentu. Portofolio siswa dapat berupa rekaman perkembangan belajar dan psikososial anak (*developmental*), catatan prestasi khusus yang

⁹Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran.....*, hal. 202.

¹⁰Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal.75.

¹¹Martinis Yamin, *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hal. 235.

dicapai siswa (*showcase*), catatan menyeluruh kegiatan siswa dari awal sampai akhir (*comprehensive*) atau kumpulan tentang kompetensi yang telah dikuasai oleh anak secara kumulatif. Portofolio ini sangat berguna baik bagi sekolah maupun bagi orang tua serta pihak-pihak lain yang memerlukan informasi secara terperinci tentang perkembangan belajar anak dan aspek psikososialnya sehingga mereka dapat memberikan bimbingan dan bantuan yang relevan bagi keberhasilan belajar anak.¹²

Dengan mempertimbangkan harapan murid, orang tua murid, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat, Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 07 Karangmangu dituntut untuk mampu merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. Salah satu usaha yang dilakukan oleh MI Ma'arif 07 Karangmangu yaitu dengan selalu berinovasi dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan agar kualitas pembelajaran menjadi lebih baik dan mampu bersaing dengan madrasah-madrasah lain yang ada di sekitarnya.

Inovasi-inovasi yang dimaksud dalam hal ini adalah inovasi dalam hal kegiatan proses pembelajaran, seperti strategi, metode, media dan juga pada evaluasi (penilaian). Dalam hal ini, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam tentang pelaksanaan penilaian pembelajaran di MI Ma'arif 07 Karangmangu untuk mata pelajaran Matematika kelas III. Berdasarkan hasil observasi peneliti kepada Bapak Ahmad Rubangi S.Pd.I

¹²Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran.....*, hal. 194.

(Selaku guru kelas III A di MI Ma'arif 07 Karangmangu)¹³ pada tanggal 20 Oktober 2016, diketahui bahwa sistem penilaian di MI Ma'arif 07 Karangmangu lebih variatif, di antaranya dengan penilaian tes tertulis, unjuk kerja, portofolio, dan sebagainya. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk meneliti tentang pelaksanaan penilaian portofolio di MI Ma'arif 07 Karangmangu.

Kegiatan penilaian portofolio di MI Ma'arif 07 Karangmangu sudah cukup sering dilaksanakan pada beberapa mata pelajaran, seperti IPA, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, dan lain sebagainya. Peneliti memilih untuk meneliti penilaian portofolio mata pelajaran Matematika di MI Ma'arif 07 Karangmangu dikarenakan ingin mengetahui bentuk penilaian yang berbeda dari biasanya yang hanya menggunakan tes tertulis saja. Peneliti tertarik dengan pelaksanaan penilaian portofolio di MI Ma'arif 07 Karangmangu karena penilaian ini merupakan bentuk penilaian yang cukup jarang diterapkan di madrasah-madrasah, khususnya madrasah yang ada di pelosok-pelosok daerah, sehingga peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi inspirasi bagi madrasah-madrasah yang belum melaksanakan penilaian portofolio pada pembelajaran akan gambaran singkat tentang pelaksanaan penilaian portofolio di MI Ma'arif 07 Karangmangu.

Pada hakekatnya kemampuan peserta didik berbeda-beda, dengan adanya penilaian portofolio akan memudahkan guru dalam melihat

¹³Observasi pendahuluan kepada Bapak Ahmad Rubangi S.Pd.I selaku Guru Kelas III A di MI Ma'arif 07 Karangmangu pada tanggal 20 Oktober 2016.

kemampuan masing-masing peserta didik dan juga dapat mengetahui perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode sehingga guru dapat mengevaluasi apakah pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan sudah efektif atau belum. Berdasarkan pada pemikiran tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: *Implementasi Penilaian Portofolio Mata Pelajaran Matematika di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap.*

B. Definisi Operasional

Guna menghindari kesalahpahaman dan penafsiran yang terlalu luas dari pembaca tentang judul tersebut, maka perlu ditegaskan dan dibatasi akan adanya istilah-istilah yang menjadi pokok pembahasan dan beberapa konsep penting dalam penelitian yang digunakan dalam judul ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Implementasi Penilaian Portofolio

Implementasi merupakan suatu penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, maupun nilai, dan sikap.¹⁴ Implementasi bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu sistem. Ungkapan mekanisme mengandung arti bahwa implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk

¹⁴ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*, (Bandung: Renaja Rosdakarya, 2003), hal. 93.

mencapai tujuan kegiatan. Oleh karena itu, Implementasi tidak berdiri sendiri, tetapi dipengaruhi oleh objek berikutnya yakni penilaian.¹⁵

Penilaian adalah suatu proses untuk mengetahui apakah proses dan hasil dari suatu program kegiatan telah sesuai dengan tujuan atau kriteria yang telah ditetapkan.¹⁶

Portofolio adalah suatu kumpulan berkas atau bahan yang dapat memberikan informasi bagi suatu penilaian kinerja yang objektif. Berkas tersebut berisi pekerjaan murid, dokumen atau gambar, yang menunjukkan apa yang dapat dilakukan seseorang dalam lingkungan dan suasana kerja yang alamiah, yang sesungguhnya.¹⁷

Jadi implementasi penilaian portofolio dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan yang terencana yang dilakukan dalam suatu proses penilaian terhadap sekumpulan hasil karya/pekerjaan yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik, seperti penerapan penilaian portofolio yang dilaksanakan di MI Ma'arif 07 Karangmangu.

2. Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Mata pelajaran Matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari

¹⁵ Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), hal. 70.

¹⁶ Sarwiji Suwandi, *Model Assesmen ...*, hal. 7.

¹⁷ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hal. 101-102.

sekolah dasar tentu memiliki tujuan, antara lain yaitu untuk membekali peserta didik/siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama.¹⁸

Berikut merupakan materi-materi (Pokok Bahasan) yang ada dalam Mata Pelajaran Matematika pada kelas III MI seperti:

- a Menentukan Letak Bilangan pada Garis Bilangan
- b Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan
- c Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian
- d Uang
- e Pengukuran
- f Pecahan
- g Bangun Datar
- h Keliling dan Luas Persegi serta Persegi Panjang

Adapun mata pelajaran Matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah materi Matematika yang ada dalam kelas III MI. Dengan catatan, indikator pencapaian pada materi tersebut dapat dicapai melalui penilaian portofolio di MI Ma'arif 07 Karangmangu.

3. MI Ma'arif 07 Karangmangu

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 07 Karangmangu merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang setingkat dengan sekolah dasar yang berada di bawah naungan Kementrian Agama yang lokasinya berada di Jalan Brantas II No. 59 Karangmangu Kecamatan

¹⁸Ibrahim dan Suparni, *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012), hal. 35.

Kroya Kabupaten Cilacap. MI Ma'arif 07 Karangmangu merupakan madrasah yang menerapkan penilaian portofolio dalam pembelajaran pada semua mata pelajaran dan juga untuk semua kelas, termasuk pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III.

Berdasarkan penegasan istilah di atas, dapat peneliti jelaskan bahwa judul skripsi “Implementasi Penilaian Portofolio Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap” adalah penelitian yang menggambarkan tentang bagaimana penerapan/implementasi penilaian portofolio mata pelajaran Matematika kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Implementasi Penilaian Portofolio Mata Pelajaran Matematika Kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap?”

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan melalui penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan pelaksanaan penilaian portofolio mata pelajaran Matematika kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu.
2. Menganalisis pelaksanaan penilaian portofolio mata pelajaran Matematika kelas III di MI Maa'arif 07 Karangmangu.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Dengan penelitian ini, peneliti berharap agar penelitian ini dapat bermanfaat dan bisa memberi kontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya pada mata pelajaran matematika kelas III, serta mampu menjadi inspirasi bagi madrasah-madrasah yang belum melaksanakan penilaian portofolio pada pembelajaran akan gambaran singkat tentang pelaksanaan penilaian portofolio.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Siswa akan memperoleh bentuk penilaian yang berbeda dari biasanya yang hanya menggunakan tes tulis saja. Sehingga siswa akan lebih tertarik pada saat pelaksanaan penilaian.

b. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai bahan acuan kajian/bahan rujukan, bahan informasi, serta dapat bermanfaat sebagai model alternatif Pelaksanaan Penilaian Portofolio Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI.

c. Bagi Madrasah/Sekolah

Penelitian ini dapat bermanfaat untuk memberikan kontribusi yang positif kepada madrasah/sekolah dalam rangka

perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran khususnya untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas III.

d. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap agar dapat menambah pengalaman, kemampuan, serta ketrampilan yang ada dalam diri peneliti dan mampu mengaplikasikan ilmu yang telah didapat selama perkuliahan. Serta dapat bermanfaat sebagai pemenuhan tugas akhir jenjang S1 FTIK IAIN Purwokerto.

F. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori-teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti. Dalam hal ini peneliti telah melakukan beberapa tinjauan terhadap karya ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Kajian pustaka berguna untuk membandingkan penelitian yang akan dilaksanakan dengan penelitian yang terdahulu, dan juga untuk memposisikan penelitian yang akan dilaksanakan.

Pertama dalam skripsi Khamdan (2015) yang berjudul “*Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Al-Qur’an Hadist di MI Muhammadiyah Arenan Kaligondang Purbalingga*”. Pada skripsi Khamdan meneliti tentang bagaimana pelaksanaan evaluasi yaitu pelaksanaan evaluasi secara keseluruhan pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadist di MI Muhammadiyah Arenan Kaligondang Purbalingga, berbeda dengan penelitian ini yang membahas tentang pelaksanaan penilaian

portofolio pada Mata Pelajaran Matematika. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan evaluasi, guru tidak hanya menekankan pada prosedur evaluasinya saja, tetapi juga menekankan pada prinsip dan tujuan evaluasi. Dan mereka selalu melakukan 3 tahapan dalam evaluasi, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan, yang dalam pelaksanaan evaluasinya berada di awal (*pretest*), di tengah, dan akhir pembelajaran (*posttest*).

Kedua skripsi Ida Nurmala Isandespha (2012) yang berjudul “*Penggunaan Asesmen Portofolio Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Sikap Siswa Terhadap Matematika*”. Skripsi Ida Nurmala Isandespha merupakan penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar dan sikap terhadap matematika siswa kelas IV C SD Muhammadiyah Jogodoyo, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta tahun 2012/2013 melalui penggunaan asesmen portofolio dalam pembelajaran matematika. Berbeda dengan penelitian ini, yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran sederhana tentang pelaksanaan penilaian portofolio. Dari hasil penelitian Ida Nurmala I, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat peningkatan prestasi belajar siswa setelah dilaksanakan tindakan pembelajaran matematika menggunakan asesmen portofolio dengan melibatkan orang tua siswa untuk memberikan *feedback* secara tertulis pada setiap tugas portofolio yang disusun siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata nilai matematika yang diperoleh siswa.

Ketiga skripsi Prawanti (2016) yang berjudul "*Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016*". Skripsi ini berisi tentang peneliti dalam hal pelaksanaan evaluasi. Jenis evaluasi yang ada pada skripsi ini yaitu berupa evaluasi (penilaian) secara menyeluruh pada mata pelajaran Qur'an Hadist di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016. Perbedaan skripsi ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti terdapat pada jenis penilaian yang diteliti, yang berupa penilaian portofolio. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa teknik evaluasi pembelajaran al-qur'an hadist di MTs PPPI Miftahussalam terdiri atas: tes tulis, tes lisan, dan perbuatan. Tes tulis meliputi *postest*, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Tes lisan meliputi ujian lisan yang diselenggarakan dalam ulangan akhir semester dan menjadi syarat untuk mengikuti ujian tulis. Tes perbuatan dilakukan ketika ada penilaian untuk praktek membaca.

Keempat skripsi Nur Robingatul Hidayah (2015) yang berjudul "*Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Negeri Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*". Skripsi ini meneliti tentang pelaksanaan evaluasi yang ada di MTs Negeri Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015. Penelitian ini membahas evaluasi secara keseluruhan dalam berbagai bentuk yang berbeda dengan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu membahas tentang pelaksanaan penilaian portofolio saja. Dari hasil penelitian ini,

dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Negeri Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 menggunakan teknik tes dan non tes. Penilaian dalam pembelajaran meliputi penilaian sikap (afektif), penilaian pengetahuan (kognitif), dan penilaian psikomotorik (keterampilan). Teknik tes meliputi tes lisan, tes tulis dan perbuatan.

G. Sistematika Pembahasan

Agar isi skripsi yang termuat dalam skripsi ini mudah dipahami, maka disusunlah secara sistematis mulai dari judul sampai penutup serta bagian isi yang meliputi bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar bagan, daftar tabel, daftar lampiran.

Bagian utama skripsi terdiri dari:

BAB I adalah pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah landasan teori yang meliputi dua sub bab: sub bab pertama berisi tentang penilaian portofolio yang meliputi pengertian penilaian portofolio, manfaat penilaian portofolio, teknik penilaian portofolio, prinsip dasar penilaian portofolio, serta kelebihan dan kekurangan penilaian portofolio. Sedangkan sub bab kedua berisi tentang

mata pelajaran Matematika kelas III MI yang meliputi pengertian Matematika, dan materi-materi mata pelajaran Matematika yang dapat diterapkan pada penilaian portofolio. Kemudian untuk sub bab ketiga berisi tentang penerapan/implementasi penilaian portofolio mata pelajaran Matematika Kelas III MI.

BAB III adalah metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, objek penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV adalah pembahasan hasil penelitian yang meliputi, deskripsi data, dan analisis data.

BAB V adalah penutup yang meliputi: simpulan dan saran.

Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penerapan penilaian portofolio mata pelajaran Matematika kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu dilaksanakan melalui beberapa tahap yaitu tahap perencanaan atau persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penilaian atau hasil. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tahap perencanaan sebelum melaksanakan penilaian portofolio disusun secara sistematis oleh guru dengan beberapa tahap yaitu:
 - a. Menentukan tujuan dan fokus portofolio
 - b. Menentukan isi portofolio
 - c. Mengembangkan kriteria penilaian
 - d. Menyusun format penilaian
 - e. Menyusun dokumen portofolio
2. Tahap pelaksanaan penilaian portofolio dilaksanakan oleh guru dengan membagi bahan penilaian dan mengawasi jalannya proses penilaian. Selain itu guru juga melaksanakan penilaian proses belajar (penilaian) dengan mengisi form penilaian tingkah laku peserta didik selama proses penilaian berlangsung.
3. Tahap penilaian atau hasil pelaksanaan penilaian portofolio dilaksanakan oleh guru dengan menghimpun data hasil penilaian portofolio peserta

didik yang kemudian dianalisis guna mengetahui keberhasilan pelaksanaan penilaian portofolio tersebut.

B. Saran

Setelah penulis melakukan penelitian tentang Penerapan/Implementasi Penilaian Portofolio mata pelajaran Matematika Kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu, ada beberapa saran yang penulis ajukan, saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Madrasah

- a. Bagi pihak madrasah, agar lebih memperhatikan lagi penambahan serta perawatan sarana dan prasarana pembelajaran, terutama pada sarana yang menunjang ketercapaian kompetensi akademik peserta didik. Sehingga pelaksanaan kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Perlunya pengawasan dan dukungan dari kepala madrasah saat guru melaksanakan penilaian portofolio, sehingga guru dapat lebih semangat untuk melaksanakan penilaian portofolio.
- c. Bagi guru agar selalu melakukan inovasi-inovasi dalam bahan-bahan penilaian portofolio sehingga tercipta dinamisasi dalam proses penilaian dan terhindar dari kejenuhan. Sehingga saat pelaksanaan penilaian dapat terlaksana dengan baik agar kompetensi pembelajaran dapat tercapai.

- d. Perlunya pelaksanaan penilaian portofolio yang lebih sering agar dapat memantau perkembangan kemampuan peserta didik setelah pelaksanaan proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Dalam pelaksanaan penilaian portofolio untuk pemantauan hasil belajar peserta didik, dibutuhkan ketelitian dan kefokusannya serta semangat dalam mengerjakan penilaian portofolio. Dalam pelaksanaan penilaian portofolio diharapkan peserta didik melaksanakannya dengan kesenangan tanpa ada bantuan dari pihak manapun agar hasil penilaian dapat mengukur kemampuan peserta didik dengan baik dan data yang didapat merupakan data yang valid.

C. Penutup

Segala puji syukur penulis panjatkan terhadap Allah SWT yang dengan segala limpahan Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna serta masih banyak adanya kekurangan dan kesalahan, baik dari segi penulisan, bahasa, dan lain sebagainya. Oleh karena itulah kritik dan saran yang positif dan membangun terhadap laporan ini sangat penulis harapkan. Kami berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik untuk menambah pengetahuan kami sebagai penulis, maupun juga bagi pembaca pada umumnya.

Dengan ini penulis ucapkan terimakasih kepada para pihak yang telah membantu, mendukung dan mendo'akan dalam pembuatan skripsi ini.

Semoga karya ini bermanfaat bagi pendidik, baik guru maupun orang tua sehingga dapat menggugah hati pendidik untuk memberikan layanan pendidikan terbaik bagi generasi-generasi bangsa. Semoga ilmu pengetahuan yang kami peroleh dari semua pihak dapat bermanfaat serta dapat diterapkan dalam dunia pendidikan di masa yang akan datang.

Purwokerto, 17 Juni 2017

Penulis,



Herti Kustiana

1323305073



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ambara, Didith Pramuditya, dkk. 2014. *Asesmen Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Arifin, Zainal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bungin, Burhan. 2006. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Fajar, Arnie. 2004. *Portofolio Dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika: Hakikat & Logika*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, Imam. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadi, Amirul dan Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayah, Nur Robingatul. 2015. *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Negeri Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Ibrahim dan Suparni. 2012. *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Khamdan. 2015. *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Muhammadiyah Arenan Kaligondang Purbalingga*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moloeng, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*. Bandung: Renaja Rosdakarya.

- Muslich, Masnur. 2011. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurdin, Syafruddin. 2002. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Pres.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rajagukguk, Waminton. 2015. *Evaluasi Hasil Belajar Matematika*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Rohmad. 2015. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Purwokerto: STAIN Press.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, Rostina. 2015. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Surapranata, Sumarna dan Muhammad Hatta. 2004. *Penilaian Berbasis Kelas Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suwandi, Sarwiji. 2010. *Model Assesmen Dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- _____. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Thobroni, Muhammad & Arif Mustofa. 2011. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yamin, Martinis. 2008. *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Jakarta: Gaung Persada Press.

_____. 2008. *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada.

Yusuf, Muri. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia.



A large, faint yellow triangle graphic is centered on the page, pointing upwards. It has a soft, glowing appearance.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO

Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Letak/Alamat MI Ma'arif 07 Karangmangu

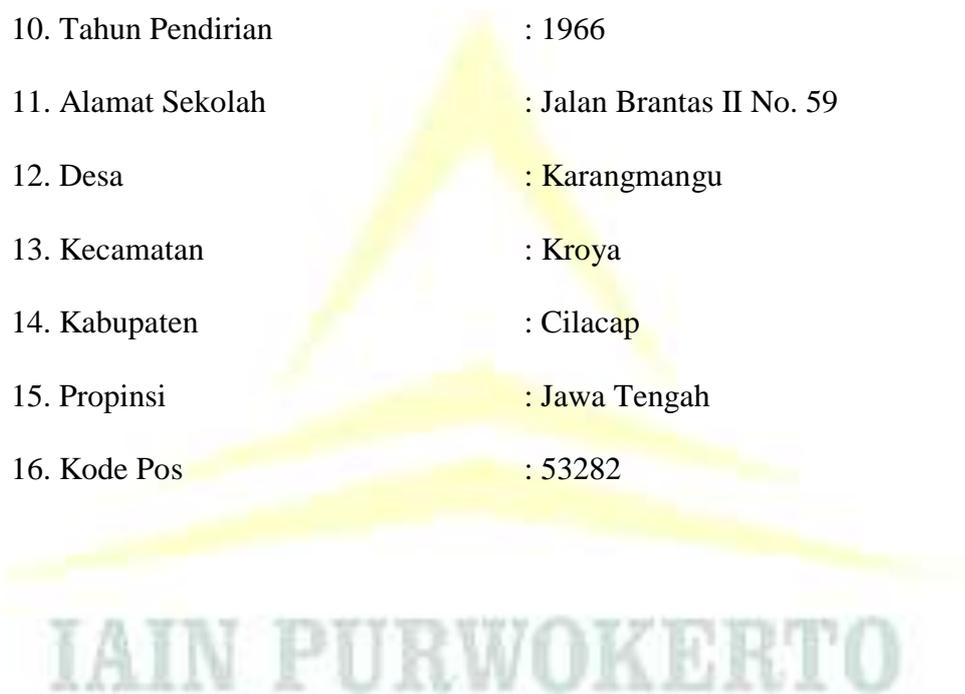
Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 07 Karangmangu merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang setingkat dengan sekolah dasar yang berada di bawah naungan Kementerian Agama yang lokasinya berada di Jalan Brantas II No. 59 Karangmangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap. MI Ma'arif 07 Karangmangu didirikan pada tahun 1966.

Letak MI Ma'arif 07 Karangmangu ini dapat dikatakan cukup setrategis karena berada dekat di tengah pemukiman warga dan akses perjalanannya pun sangat mudah dijangkau. Sehingga bagi orang tua yang menyekolahkan anaknya di MI Ma'arif 07 Karangmangu tidak merasa gelisah saat meninggalkan anak di sekolah karena selain berada sangat dekat di tengah pemukiman warga, jalanan di sekitar sekolahpun bukan jalan yang besar dan ramai seperti di perkotaan.

2. Profil MI Ma'arif 07 Karangmangu

1. Nama Madrasah : MI Ma'arif 07 Karangmangu
2. Nomor Induk Sekolah : 110090
3. Nomor Statistik Sekolah : 112 030 115 001

4. Nomor Statistik Madrasah : 111 233 010 105
5. Nomor Pokok Sekolah Nasional : 60710260
6. Jenis Sekolah : Swasta
7. Status : Terakreditasi A
8. Nomor Surat Keputusan : 146/BAP-SM/XI/2010 Tanggal 09
Nopember 2010
9. Pembuat surat keputusan : BAN - S/M
10. Tahun Pendirian : 1966
11. Alamat Sekolah : Jalan Brantas II No. 59
12. Desa : Karangmangu
13. Kecamatan : Kroya
14. Kabupaten : Cilacap
15. Propinsi : Jawa Tengah
16. Kode Pos : 53282



IAIN PURWOKERTO

IDENTITAS KEPALA MADRASAH

1. N a m a : Siti Nur ‘Aliyah, S.Pd.I
2. Tempat tanggal lahir : Cilacap, 23 Desember 1977
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Jenjang Pendidikan terakhir : S I
5. Status kepegawaian : PNS
6. Nomor Induk Pegawai : 19771223 200701 2 015
7. Golongan ruang : III/b
8. TMT CPNS : 01 Juli 2009
9. TMT Jabatan Kepala Sekolah : 01 Agustus 2013
10. No. SK : 028/Peng.MI/IX/2013
11. Yang mengeluarkan SK : Menteri Agama RI
12. Alamat rumah : Jl. Jenderal Sudirman RT 04 RW 07
Kroya
13. Nomor HP : 085227222086

3. Visi, Misi, dan Tujuan MI Ma’arif 07 Karangmangu

1. Visi MI Ma’arif 07 Karangmangu

CERDAS, BERPRESTASI, BERIMAN DAN BERAKHLAKKUL
KARIMAH

Indikator Visi:

- a. Terwujudnya generasi umat yang **cerdas**, yakni dapat berpikir kreatif, inovatif, obyektif, rasional serta peka dan mampu memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

dengan dilandasi Kecerdasan Intelektual (IQ), Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ)

- b. Terwujudnya generasi umat yang berprestasi, yakni unggul dalam prestasi akademik dan non akademik sebagai bekal melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan atau hidup mandiri
- c. Terwujudnya generasi umat yang beriman, yakni mampu menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya
- d. Terwujudnya generasi umat yang berakhlakul karimah, yakni yang mampu mencerminkan perilaku Islami dalam kehidupan sehari-hari.

2. Misi MI Ma'arif 07 Karangmangu

- a. Menyelenggarakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, kreatif, inovatif dan berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik
- b. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan
- c. Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari Al qur'an dan mengamalkannya
- d. Meningkatkan dan melengkapi sarana dan prasarana madrasah
- e. Menumbuhkan rasa saling menghormati kepada guru, orang tua dan sesama teman

3. Tujuan MI Ma'arif 07 Karangmangu

Mengacu pada visi dan misi Madrasah, serta tujuan umum pendidikan dasar, maka tujuan Madrasah dalam mengembangkan pendidikan sebagai berikut,

Secara umum, tujuan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 07 Karangmangu adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan dasar tersebut, Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 07 Karangmangu mempunyai tujuan sebagai berikut :

a. Tujuan Jangka Panjang:

- 1) Pada akhir Tahun Pelajaran 2015/2016, sekolah mampu meraih prestasi akademik dalam perolehan rata-rata nilai UAN untuk tiga mata pelajaran yaitu Matematika, IPA, dan Bahasa Indonesia menjadi 9,00 dengan rata-rata NEM 27.00.
- 2) Memiliki kelompok siswa yang dapat menjuarai berbagai lomba di tingkat Propinsi.
- 3) Memiliki kelompok-kelompok seni dan tim olah raga yang berprestasi dalam ajang Porseni di tingkat Kabupaten.
- 4) Terselenggaranya kegiatan keagamaan dalam rangka mempertebal rasa keimanan dan ketaqwaan.

b. Tujuan Jangka Menengah:

Untuk 3 tahun kedepan, tujuan yang ingin dicapai:

- a) Peningkatan prestasi akademik dan non akademik tingkat Kabupaten.
- b) Penguasaan Imtaq siswa yang berkembang.
- c) Penambahan sarana pembelajaran yang representatif.
- d) Peningkatan kualitas dan kreatifitas pendidik terukur.

c. Tujuan Jangka Pendek:

Tujuan yang hendak dicapai dalam jangka 1 tahun mendatang adalah:

- 1) Pada akhir tahun pelajaran 2015/2016, sekolah mampu meraih prestasi akademik dalam perolehan rata-rata nilai UAN untuk tiga mata pelajaran yaitu Matematika, IPA, dan Bahasa Indonesia menjadi 8,00 dengan rata-rata NEM 24,00
- 2) Kegiatan siswa lebih mencerminkan penguasaan Imtaq.
- 3) Sarana pembelajaran semakin representatif.
- 4) 80 % kualitas dan kreativitas dan kompetensi Pendidik meningkat.
- 5) Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Pembelajaran yang variatif dan tepat sasaran
- 6) Mengembangkan potensi akademik, minat dan bakat siswa melalui layanan bimbingan dan konseling dan kegiatan ekstra kurikuler
- 7) Membiasakan perilaku Islami di lingkungan madrasah

8) Meningkatkan prestasi akademik siswa di bidang seni dan olahraga lewat kejuaraan dan kompetisi.

4. Struktur Organisasi MI Ma'arif 07 Karangmangu

Pengembangan kerja sama dengan melibatkan warga madrasah, komite madrasah, masyarakat, dan pemerintah yang harmonis diharapkan mampu meningkatkan eksistensi madrasah yang mengakar dan kokoh.

Fungsi Manajemen merupakan faktor urgen dalam perjalanan roda pendidikan. Ketersediaan SDM yang berkualitas dalam bidang keahliannya merupakan ruh dari manajemen. Oleh karenanya faktor ini perlu mendapatkan porsi perhatian yang memadai.

Adapun fungsi manajemen yang dimiliki oleh MI Ma'arif 07 Karangmangu dapat tergambar dalam struktur organisasi madrasah sebagai berikut:

IAIN PURWOKERTO

STRUKTUR ORGANISASI
MI MA'ARIF 07 KARANGMANGU
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Berdasarkan hasil rapat bersama Guru, Komite dan Pengurus MI Ma'arif 07 Karangmangu pada tanggal 4 Juli 2016, Struktur Organisasi MI Ma'arif 07 Karangmangu adalah sebagai berikut :

- a. Penanggung jawab : Ketua Pengurus Yayasan
- b. Ketua Komite : KH. Abdul Kholik
- c. Kepala Madrasah : Siti Nur 'Aliyah, S.Pd.I
- d. Sekretaris : Aris Martono
- e. Bendahara : Nurul Fadhilah, S.Pd.I
- f. Sie Kesiswaan : Kusinem, S.Pd.I

Suryani, S.Pd.I

- g. Sie Kurikulum : Aris Martono
- h. Sie Kepramukaan : Faridatunnida, S.Pd. SD

Ahmad Rubangi, S.Pd.I

- i. Sie Perpustakaan : Sri Utami, A.Ma.Pust
- j. Sie Sarpras : Tri Widiyanto, S.Pd.I

Rofi 'Atiqoh, S.Pd.I

Teti Sunengsih, S.Pd.I

k. Sie Kebersihan : Eko Yulianto

5. Keadaan Peserta Didik dan Tenaga Pendidik MI Ma'arif 07 Karangmangu

1. Tenaga Pendidik MI Ma'arif 07 Karangmangu

Tabel. 1
Jumlah Tenaga Pendidik MI Ma'arif 07 Karangmangu

No	Pendidikan	Kepala Sekolah	Guru Kelas	Guru Agama	Guru Penjas	Tenaga Adm	Penjaga MI	Jumlah
1	S2	-	-	-	-	-	-	-
2	S1	1	11	-	1	-	-	13
3	D3	-	-	-	-	-	-	-
4	D2	-	-	-	-	1	-	1
5	SLTA	-	-	-	-	-	1	1
6	SLTP	-	-	-	-	-	-	-
7	SD	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah		1	11	-	1	1	1	15

2. Peserta Didik MI Ma'arif 07 Karangmangu

Tabel. 2
Jumlah Peserta didik MI Ma'arif 07 Karangmangu

No	Kelas	Jumlah Rombel	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Keterangan
1	I	3	38	36	74	
2	II	2	37	38	75	
3	III	2	26	27	53	
4	IV	2	21	33	54	
5	V	1	17	26	43	

6	VI	1	16	10	26	
Jumlah		11	155	170	325	

6. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Ma'arif 07 Karangmangu

Tabel. 3
Jumlah Sarana dan Prasarana MI Ma'arif 07 Karangmangu

No	Ruang bangunan	Jumlah	Ukuran / Luas	Keadaan		
				Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang kelas	7	7 x 7	6	1	
2	Meubel kelas					
	a. Meja siswa	200	-	125	50	25
	b. Kursi / bangku siswa	300	-	200	70	30
	b. Almari kelas	7	-	5	2	-
	c. Meja kursi guru	7	-	5	-	2
	d. Papan tulis	7	-	3	-	4
	e. Papan pajangan	5	-	5	-	-
3	Ruang guru	1	3.5 x 6	1	-	-
	a. Meja kursi Guru	10	-	8	-	2
	b. Almari kaca	-	-	1	1	-
	c. Almari	1	-	1	-	-
4	Perpustakaan	-	-	-	-	-
	a. Komputer	5	-	2	3	-
	b. Printer	3	-	1	1	1
	c. Meja kursi	1	-	-	1	-

	komputer					
	d. Almari perpustakaan	3	-	3	-	-
	e. Meja perpustakaan	3	-	2	1	-
	f. Kursi perpustakaan	8	-	4	4	-
	g. Televisi	1	-	1	-	-
	h. VCD/ DVD	1	-	1	-	-
	i. Alat Peraga	3	-	3	-	-
5	Mushola/Masjid	1	15 x 15	1	-	-
6	UKS	-	-	1	-	-
	a. Dipan UKS	1	-	1	-	-
	b. Kotak UKS	1	-	1	-	-
	c. Almari UKS	1	-	1	-	-
	d. Alat-alat kesehatan	15	-	15	-	-
7	WC	4	1.5 x 2	2	2	-
8	Lapangan upacara	1	18,5 x 13,5	-	-	-
9	Buku Pegangan guru	120	-	120	-	-
10	Buku Pegangan murid	405	-	405	-	-
11	Buku Perpustakaan	1456	-	450	250	756

7. Kurikulum MI Ma'arif 07 Karangmangu

Tahun pelajaran 2016/2017 MI Ma'arif 07 Karangmangu melaksanakan dua kurikulum dalam teknis pembelajaran, yaitu:

1. Kurikulum 2006/KTSP untuk kelas I s/d VI pada mata pelajaran umum/non-Mapel Agama.
2. Kurikulum 2013 untuk kelas I, II, III, IV, dan V pada mata pelajaran Agama.

Struktur kurikulum MI Ma'arif 07 Karangmangu terdiri atas 2 kelompok, yakni kelompok A, Mata pelajaran Kelompok A adalah kelompok matapelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat. Mata pelajaran Kelompok B yang terdiri atas matapelajaran Seni Budaya dan Prakarya serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan adalah kelompok matapelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat dan dilengkapi dengan konten lokal yang dikembangkan oleh pemerintah daerah.

Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan peserta didik dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.

Jumlah alokasi waktu jam pembelajaran setiap kelas merupakan jumlah minimal yang dapat ditambah sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah : kelas I = s.d 34 Jam, kelas III = 39, dan kelas IV-VI = 42 s.d 45 jam per minggu.

8. Prestasi MI Ma'arif 07 Karangmangu

Berikut ini merupakan daftar Prestasi yang pernah diraih oleh MI Ma'arif 07 Karangmang selama beberapa tahun terakhir di madrasah:

1. Juara harapan II Pesta Siaga Putra tingkat Kwarran Kroya Tahun 2015.
2. Juara I Lari 100 meter putra AKSIOMA MI tingkat Kec. Kroya Tahun 2015.
3. Juara II MTQ Putri AKSIOMA MI tingkat Kec. Kroya Tahun 2015.
4. Juara II MTQ Putra AKSIOMA MI tingkat Kec. Kroya Tahun 2015.
5. Juara I KSM Mapel Agama tingkat Kec. Kroya Tahun 2015.
6. Juara II KSM Mapel IPA tingkat Kec. Kroya Tahun 2015.
7. Juara I Murotal Putri tingkat Kec. Kroya Tahun 2015.
8. Juara I Murotal Putra Tingkat Kec. Kroya Tahun 2015.
9. Juara Harapan II Pesta Siaga Pi. Tingkat Kwarran Kroya Tahun 2016.
10. Juara Harapan I TUB BB tingkat KKMI Kec. Kroya Tahun 2016.
11. Juara I FASI Putra tingkat Eks Karesidenan Banyumas Tahun 2016.
12. Juara II FASI Putra tingkat Eks Karesidenan Banyumas Tahun 2016.
13. Juara III FASI Putra tingkat Eks Karesidenan Banyumas Tahun 2016.
14. Juara I FASI Putri tingkat Eks Karesidenan Banyumas Tahun 2016.
15. Juara III FASI Putri tingkat Eks Karesidenan Banyumas Tahun 2016.
16. Juara I MTQ Putri tingkat KKMI Kec. Kroya Tahun 2016.
17. Juara III MTQ Putra tingkat KKMI Kec. Kroya Tahun 2016.
18. Juara I Tartil Putri tingkat KKMI Kec. Kroya Tahun 2016.
19. Juara III Tartil Putra tingkat KKMI Kec. Kroya Tahun 2016.
20. Juara I Tartil Putri Tingkat Kecamatan Kroya Tahun 2016.
21. Juara I Tartil Putra Tingkat Kecamatan Kroya Tahun 2016.
22. Juara III Adzan Tingkat Kecamatan Kroya Tahun 2016.

23. Juara II MTQ Putri Tingkat Kecamatan Kroya Tahun 2016.
24. Juara II Tartil Putri Tingkat Kecamatan Kroya Tahun 2016.
25. Juara I KSM Tingkat Kab. Cilacap Tahun 2016.



Daftar Nilai Matematika Kelas III B Semester II
MI Ma'arif 07 Karangmangu Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Nama Peserta Didik	Ulangan Harian							Penugasan Terstruktur		UTS	UAS
		Tulis					Lisan		Portofolio	PR		
		1	2	3	4	5	1	2	1	2		
1	Achmad Fauzi	90	70	30	78	53	70	80	95	67	62	
2	Adhwa Fahrotus S	100	95	80	90	60	70	50	100	100	67	
3	Afif Andika P	100	100	70	82	82	80	70	100	87	82	
4	Almira Azwa S	100	95	60	93	73	68	70	100	100	88	
5	Angger Ghaisan S	100	65	60	83	70	68	80	100	93	74	
6	Atika Jazilaturrah	100	100	70	98	93	80	100	100	100	90	
7	Aurelita Fildzah	90	80	70	90	57	40	80	90	100	82	
8	Ayu Safitri	90	95	70	93	67	40	40	100	53	65	
9	Barry Majid Z	100	95	40	85	78	70	80	100	93	76	
10	Bekti Fitriani	95	100	50	87	80	80	80	100	93	84	
11	Daris Misbahudin	100	100	80	90	73	70	60	100	100	88	
12	Fadil Ramadani	100	90	80	98	82	68	70	90	100	86	
13	Hayati M	70	95	40	80	65	10	70	90	93	60	
14	Ilham Abi Wiratman	90	70	40	85	42	20	40	50	53	60	
15	Lintang Suwinar	100	95	70	95	95	90	68	95	93	72	
16	Lulu Qonita A	100	100	80	100	83	80	70	100	100	90	
17	Maftuchatun N	100	95	30	80	55	60	40	100	73	88	
18	Maharatih	100	100	90	100	88	70	60	100	93	88	

	H											
19	Makmur Hidayat	90	100	60	90	63	70	60	100	80	84	
20	M. Krismadani F	100	90	70	90	62	70	80	100	100	80	
21	M. Rohid M	100	30	90	83	58	70	70	100	97	72	
22	M. Rosyid Ali	100	100	60	97	90	68	100	100	100	76	
23	Putra Rizky P	100	95	60	97	88	100	90	100	80	90	
24	Rahma Pasha A	100	80	50	98	90	68	100	90	100	78	
25	Rendy Bryan P	100	100	70	97	88	100	68	100	90	76	
26	Rifkania Nur K	100	100	50	92	83	68	68	100	93	78	
27	Rivai Adi Saputra	100	100	60	85	75	50	68	100	96	84	
28	Riska Kamalia U	100	100	80	97	98	90	100	100	100	98	
29	Riski Musrihatun	100	95	70	98	88	68	90	100	93	68	
30	Rosiana Dwi Nuril	100	100	60	100	90	80	90	100	100	90	
31	Sifa Aulia Nur A	90	95	40	90	30	50	60	100	50	76	
32	Sri Ismayawati N	100	100	60	92	83	80	80	100	50	80	
33	Syarifatul Jannah	95	100	20	93	65	68	68	100	93	86	
34	Welly Rahmah	100	100	40	97	85	60	80	95	93	90	
35	Yunia Rahmawati	100	95	90	98	93	80	100	100	100	96	
36	Zahra Ananda P	80	100	10	92	50	68	68	100	75	82	

Mengetahui,
Wali Kelas III B

SURYANI, S.Pd.I