

**PEMBELAJARAN AL-QURAN HADITS DENGAN METODE
CABHIK (CARA BELAJAR HADITS INDAH DAN KREATIF)
DI SD ISLAM TERPADU ANNIDA SOKARAJA BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Oleh :

IIS NURJANAH NIM. 092331020

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Iis Nurjanah
NIM : 092331020
Jenjang : S-1
Fakultas : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul skripsi : Pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif) di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 16 Desember 2015

Yang menyatakan

IAIN PU



Iis Nurjanah
NIM. 092331020



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DENGAN METODE CABHIK
(CARA BELAJAR HADITS INDAH DAN KREATIF) DI SD ISLAM
TERPADU ANNIDA SOKARAJA BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

yang disusun oleh saudari : Iis Nurjanah, NIM : 092331020 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Selasa, Tanggal : 15 Maret 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

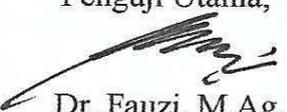
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Drs. Atabik, M.Ag
NIP.: 19651205 199303 1 004


Muhammad Nurhalim, M.Pd.
NIP.: 19811221 200901 1 008

Penguji Utama,


Dr. Fauzi, M.Ag.
NIP.: 19740805 199803 1 004



Mengetahui :

Dekan,


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi

Sdri. Iis Nurjanah

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Iis nurjanah

NIM : 092331020

Judul : **Pembelajaran Al-Quran Hadits dengan Metode CABHIK
(Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif) di SD Islam Terpadu
Annida Sokaraja Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian bapak kami mengucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikumwr. Wb.

Purwokerto, 16 Desember 2015
Pembimbing

Drs. Atabik, M.Ag.
NIP. 19651205 199303 1 004

**Pembelajaran Al-Quran Hadits dengan Metode CABHIK
(Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif)
Di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja**

Iis Nurjanah

Nim. 092331020

**Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto**

ABSTRAK

Al-Quran dan Hadits merupakan sumber utama umat Islam yang berbahasa arab yang memerlukan metode khusus dalam pembelajarannya. Materi Al-Quran dan Hadits memerlukan metode khusus karena apa bila materi ini disampaikan dengan cara yang monoton maka hanya akan menjadikan peserta didik jenuh. Maka dari itu untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan diperlukan metode khusus dalam pembelajaran Al-Quran Hadits. Metode CABHIK tepat digunakan karena pembelajaran terasa sangat menyenangkan dan suasana kelas menjadi hidup karena metode CABHIK ini menghafal Hadits-hadits dengan menggunakan lagu-lagu, dan diterapkan juga dalam mempelajari materi Al-Quran yaitu menghafal arti/terjemah surat-surat pendek (juz ama) dengan menggunakan lagu. Hal ini menjadikan peserta didik sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran Al-Quran Hadits.

Peneliti melakukan jenis penelitian lapangan deskriptif kualitatif dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dengan metode penelitian yang dilakukan tersebut dijadikan peneliti untuk mengumpulkan data penelitian.

Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui proses pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas.

Hasil penelitian dipaparkan dalam bentuk narasi, sesuai dengan hasil penelitian yang didapat oleh peneliti. Hasil penelitian mencakup: 1) perencanaan pembelajaran Al-Quran Hadits, dalam perencanaan guru membuat RPP dan memperhatikan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam pembelajaran seperti merumuskan tujuan, materi pelajaran, metode, media dan evaluasi, metode yang digunakan adalah CABHIK, maka sebelum diterapkan guru menentukan lagu yang akan digunakan dalam hafalan dan menguasainya. 2) Pelaksanaan pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja, dalam melaksanakan pembelajaran guru melaksanakan pembelajaran dengan panduan RPP yang telah dibuat sebelumnya.

Kata kunci: Pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK, SD Islam Terpadu Annida Sokaraja.

MOTTO

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ (٤٥)

Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Dan (salat) itu sungguh berat , kecuali bagi orang-orang yang khusyu'.

(Qs. Al Baqoroh: 45).



KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan Alhamdulillah, Laa Haulaa Walaa Quwwata Illa Billaah, penulis panjatkan puji syukur kepada Allah S.W.T untuk segala nikmat, rahmat, serta kekuatan yang telah diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat beserta salam semoga kian terlimpah kepada tauladan terbaik Nabiullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya dijagat ini.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Terelesaikannya skripsi ini tak lepas dari dukungan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tiada tara kepada :

1. Dr. H. A. LuthfiHamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M. Pd. I. Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M. Pd.I Wakil Rektor II Institut Agama Islam NegeriPurwokerto
4. H. Supriyanto Lc. M. Pd. Wakil Rektor IIIInstitut Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum, Dekan Fakultas Tarbiyahdan Ilmu KeguruanInstitut Agama Islam NegeriPurwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag., WakilDekan IFakultas Tarbiyahdan Ilmu KeguruanInstitut Agama Islam NegeriPurwokerto.

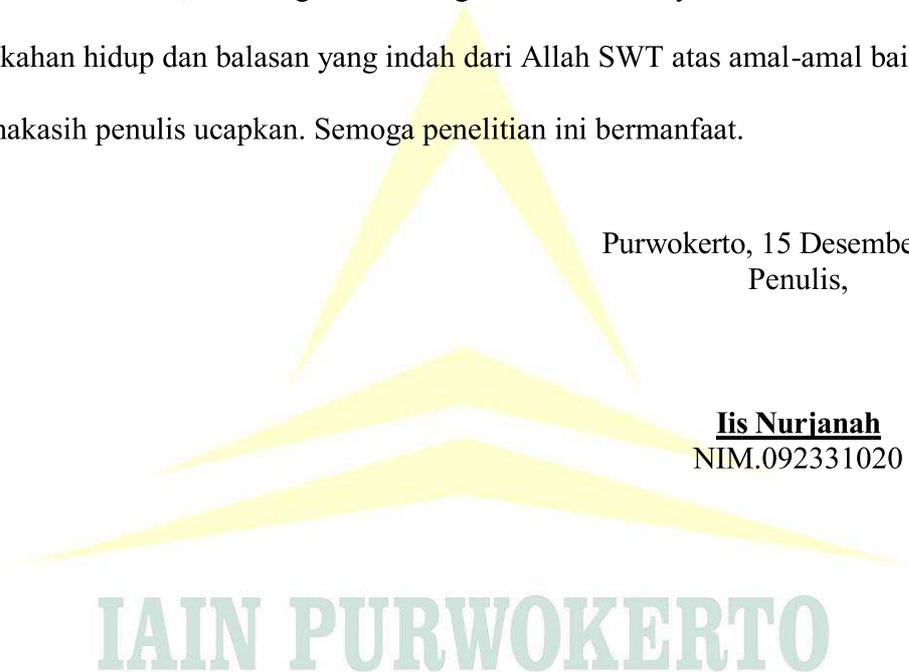
7. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd Wakil Dekan Fakultas Tarbiyahdan Ilmu KeguruanInstitut Agama Islam NegeriPurwokerto.
8. Drs. Yuslam, M.Pd., WakilDekanFakultas Tarbiyahdan Ilmu KeguruanInstitut Agama Islam NegeriPurwokerto.
9. Dr. Supardjo, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyahdan Ilmu KeguruanInstitut Agama Islam NegeriPurwokerto.
10. Drs. Asdlori, M.Pd.I. Penasehat Akademik PAI 1 Angkatan 2009 IAIN Purwokerto
11. Drs. Atabik, M.A.g.Dosen Pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Segenap Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
13. Keluarga besar SDIslam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas yang sudah memberikan ijin bagi penulis untuk melakukan penelitian.
14. Kedua orang tua dan suami serta anakku tercinta Shaakila yang selalu menyupport, memberikan do'a dan segenap energinya dan harta benda untuk penulis.
15. Tami, Orin, Nurul, serta teman-teman seperjuangan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang begitu besar konstribusinya dalam penulisan skripsi ini.
16. Seluruh teman-teman PAI1 yang telah menjadi teman belajar.
17. Teman-teman dekatku yang tak pernah lelah memberikan semangat bagiku untuk bertahan dalam menjalani hidup.

18. Untuk semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, semoga semua kebaikan yang kalian berikan kepadaku menjadi amal shaleh. Jazakumullah, semoga Allah SWT menggantikan kebaikan kalian dengan kebaikan yang jauh lebih baik.

Tidak ada hal yang dapat penulis berikan untuk menyampaikan rasa terimakasih ini. Besar do'a dan harapan penulis agar semua pihak yang telah mencurahkan ilmu, semangat dan segala kontribusinya senantiasa mendapat keberkahan hidup dan balasan yang indah dari Allah SWT atas amal-amal baiknya. Terimakasih penulis ucapkan. Semoga penelitian ini bermanfaat.

Purwokerto, 15 Desember 2015
Penulis,

Iis Nurjanah
NIM.092331020



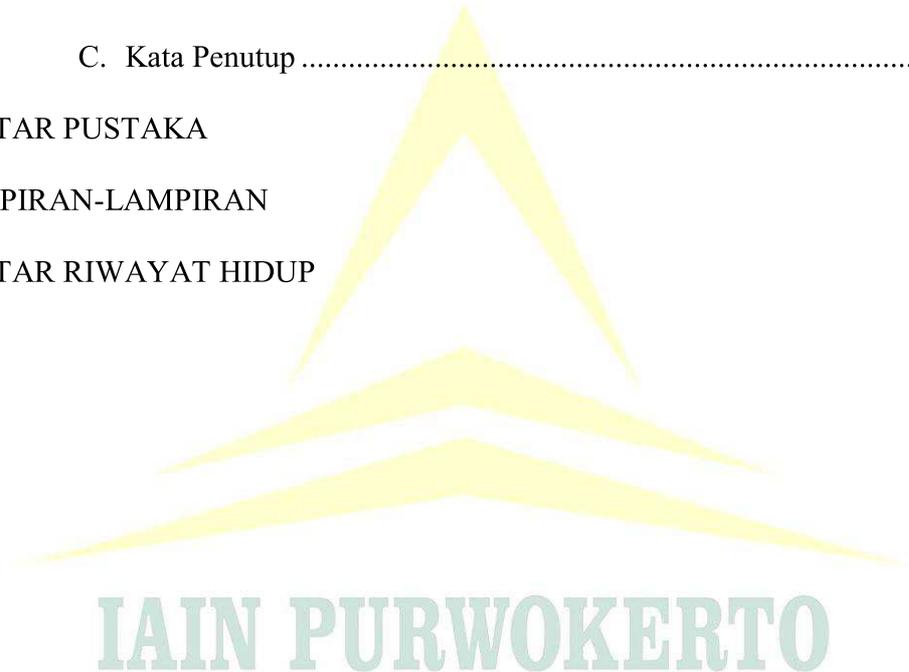
IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
E. Telaah Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II PEMBELAJARAN AI-QURAN HADITS DENGAN METODE CABHIK	
A. Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Pembelajaran.....	12
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran.....	13

3. Komponen-komponen Pembelajaran.....	14
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran	22
B. Al-Quran Hadits	
1. Pengertian Al-Quran Hadits.....	23
2. Tujuan Al-Quran Hadits.....	24
3. Rung lingkup Al-Quran Hadits	25
4. Materi Al-Quran Hadits	26
5. Metode Al-Quran Hadits	28
6. Media Al-Quran Hadits.....	28
7. Evaluasi Al-Quran Hadits.....	29
C. Metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif)	
1. Sejarah metode CABHIK.....	30
2. Pengertian CABHIK	33
3. Dasar metode CABHIK	34
4. Tujuan metode CABHIK	37
5. Langkah-langkah penggunaan metode CABHIK.....	39
6. Kelebihan dan kekurangan metode CABHIK.....	41
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Lokasi Penelitian.....	42
C. Sumber Data.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Teknik Analisis Data.....	47

BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum	49
	B. Penyajian Data	64
	C. Analisis Data	73
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	78
	B. Saran- saran	81
	C. Kata Penutup	82
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Pembagian Tugas Guru SD IT Annida Sokaraja	54
Tabel 1. 2	Karyawan Atau Tenaga Administrasi SD IT Annida Sokaraja.....	57
Tabel 1. 3	Data Jumlah Peserta Didik SD IT Annida Sokaraja	58
Tabel 1. 4	Sarana dan Prasarana SD IT Annida Sokaraja	58



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Sisdiknas, 2009: 3).

Pendidikan merupakan faktor penting yang dapat mematangkan kepribadian manusia. Sebagai kebutuhan pokok yang sangat bermanfaat bagi perkembangan potensi yang ada pada dirinya, di mana dengan adanya pendidikan diharapkan mampu melahirkan manusia sebagai individu, anggota masyarakat yang religius, dengan pendidikan pulalah manusia mampu dan siap menghadapi tantangan dalam kehidupannya. Oleh sebab itu, manusia diharapkan menerima pendidikan dari usia dini sampai dewasa.

Tujuan pembelajaran pada hakekatnya adalah perubahan perilaku dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik (Wina Sanjaya, 2009: 28). Untuk mencapai ketiga aspek tersebut tidaklah mudah. Karena seringkali dijumpai permasalahan dalam kegiatan pembelajaran. Khususnya pada mata pelajaran yang membutuhkan proses pembelajaran khusus dalam menyampaikannya. Contohnya mata pelajaran Al-Quran Hadits sebagai sumber utama ajaran islam yang berbahasa arab. Dalam menyampaikan materi

diperlukan metode khusus kepada siswa agar materi pelajaran dapat dicerna dengan mudah, efektif dan menyenangkan. Al-Quran Hadits merupakan mata pelajaran yang sangat urgen untuk dipelajari oleh siswa sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.

Berbicara tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya mata pelajaran Al-Quran Hadits biasanya kurang diminati peserta didik. Hal ini disebabkan kurangnya inisiatif Guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Dalam penyampaian materi, biasanya guru hanya menggunakan metode ceramah yang menjadikan peserta didik cenderung jenuh dan bosan terhadap pelajaran tersebut. Guru hendaknya mencari strategi yang tepat dalam penyampaian materi yang kemudian dikemas dalam metode-metode pembelajaran.

Metode merupakan komponen yang sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Karena metode menempati posisi ketiga setelah Tujuan, dan materi dari sederetan komponen-komponen pembelajaran: tujuan, materi, metode, media dan evaluasi. Bagaimanapun lengkap dan jelasnya komponen lain tanpa diimplementasikan melalui metode yang tepat, maka komponen-komponen tersebut tidak akan memiliki makna dalam proses tujuan pembelajaran (Wina Sanjaya, 2011: 59).

Berdasarkan uraian diatas pembelajaran akan berhasil jika dalam prosesnya menggunakan metode. Metode adalah penentu tercapainya tujuan. Tanpa metode, pembelajaran tidak akan berhasil, karena metode merupakan

komponen terpenting dalam pembelajaran setelah tujuan dan materi. Komponen pembelajaran : tujuan, metode, materi, media dan evaluasi.

SD Islam Terpadu Annida Sokaraja merupakan salah satu SD Islam yang telah mengadakan pembelajaran agama islam menjadi lima mata pelajaran yaitu Aqidah Akhlak, Al-Quran hadits, Fiqh, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Bahasa Arab. Dalam pembelajaran Al-Quran Hadits, SD Islam Terpadu Annida Sokaraja melakukan pembelajaran Al-Quran Hadits yang sangat menarik untuk diteliti yaitu menggunakan lagu-lagu dalam menghafalkan hadits yang diberi nama metode “CABHIK” (*Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif*) menjadikan siswa gemar menghafal Hadits, dan mempelajari materi Al-Quran yaitu dengan menghafal arti dari surat pendek yang dipelajari dengan nada lagu tertentu. Ini memudahkan peserta didik cepat hafal surat pendek yang sekaligus hafal arti dari surat pendek yang dipelajari.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas pada tanggal 17 Mei 2013 dan wawancara langsung dengan Ustad Yusuf Sabiq (Guru mata pelajaran Al-Quran Hadits di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas) diperoleh informasi bahwa SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas merupakan salah satu SD Islam Terpadu di mana ruang lingkup pembelajaran Pendidikan Agama Islamnya lebih banyak dibanding Sekolah Dasar lainnya yang hanya mempelajari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara global.

Pada mata pelajaran Al-Quran Hadits SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas menerapkan metode yang lebih khusus dalam proses

pembelajarannya, yaitu dengan menerapkan metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif), yaitu menghafal hadits-hadits pilihan dengan menggunakan lagu-lagu tertentu dan mempelajari materi Al-Quran dengan menghafal arti dari surat pendek yang dipelajari dengan nada lagu tertentu. Ini memudahkan peserta didik cepat hafal surat pendek yang dipelajari yang juga sekaligus hafal arti dari surat pendek yang dipelajari.

Menghafal hadits dengan menggunakan lagu-lagu memudahkan peserta didik cepat hafal, karena menyenangkan dan tidak membosankan. Dalam mempelajari Al-Quran, peserta didik menghafal surat-surat pendek pilihan, dan untuk memudahkan peserta didik memahami isi dan kandungan maknanya, peserta didik menghafalkan arti dari surat-surat pendek (juz amma) yang dipelajari dengan menggunakan lagu tertentu dan dibaca secara bersama-sama di dalam kelas.

Pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif), di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas berjalan dengan lancar dan baik. Peserta didik mampu menghafal surat-surat pendek beserta maknanya dan juga menghafal hadits-hadits pilihan dengan menggunakan lagu-lagu. SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas juga mewajibkan para peserta didiknya untuk sholat dhuhur berjamaah. Dan pada saat sholat berjamaah inilah mereka diajarkan supaya melafalkan surat-surat pendek (juz amma) dengan baik dan benar. Namun demikian, pelaksanaan pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK (Cara Belajar Hadits

Indah dan Kreatif), tetap saja mengalami hambatan, antara lain karena perbedaan karakter dari masing-masing peserta didik.

Dengan berpijak pada latar belakang masalah di atas penulis berkeinginan untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif), dan selanjutnya oleh penulis dijadikan sebagai tema dalam penelitian dengan tema "*Pembelajaran Al-Quran Hadits Dengan Metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif) Di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014*".

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dari judul ini maka penulis memandang perlu untuk terlebih dahulu memberikan penjelasan mengenai istilah yang terkandung dalam judul skripsi ini sekaligus penjelasannya.

1. Pembelajaran Al-Quran Hadits

Berdasarkan UU No.20/2003 pasal 1 ayat 20, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Sisdiknas, 2009: 3).

Al-Quran secara bahasa adalah bacaan atau yang dibaca. Sedangkan secara istilah Al-Quran adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat jibril dalam bahasa arab dan di pandang ibadah bagi yang membacanya (Ahsin W Al-Hafidz, 2006: 234). Sedangkan Hadits adalah kumpulan sabda Rasulullah SAW, perbuatan, peninggalan, sifat, ikrar, larangan, apa yang disukai dan tidak disukainya,

ikhwal, bela negara dan kehidupannya (Abdurrahman An-Nahlawi, 1992: 46).

Yang dimaksud dengan Al-Quran Hadits disini merupakan mata pelajaran yang diajarkan di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas.

2. Metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif)

Metode CABHIK yang dimaksud dalam skripsi ini adalah metode yang digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran mata pelajaran Al-Quran Hadits di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas yang diberi nama metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif).

Metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif) yaitu menghafal hadits-hadits pilihan dengan menggunakan lagu-lagu tertentu dan mempelajari materi Al-Quran dengan menghafal arti dari surat pendek yang dipelajari dengan nada lagu tertentu. Ini memudahkan peserta didik cepat hafal surat pendek yang dipelajari yang juga sekaligus hafal arti dari surat pendek yang dipelajari.

Menghafal hadits-hadits pilihan dengan menggunakan lagu-lagu dan mempelajari ayat-ayat Al-Quran dengan mengetahui bacaan tajwidnya, dan untuk memudahkan peserta didik memahami isi dan kandungan maknanya, peserta didik menghafalkan arti dari surat-surat yang dipelajari dengan menggunakan lagu dan dibaca secara bersama-sama di dalam kelas saat pembelajaran (Wawancara dengan Ustad Yusuf Sabiq Zaenuddin, S.Pd.I pada 17 Mei 2013, Guru Mata pelajaran Al-Quran Hadits di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas).

3. SD Islam Terpadu Annida Sokaraja

SD Islam Terpadu Annida merupakan Sekolah Dasar Islam Terpadu yang beralamatkan di jalan Suparjo Rustam Perum Ketapang Indah Blok D-VI No.3 Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan penegasan istilah tersebut diatas maka yang dimaksud dengan “Pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif) di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif) di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis mengambil rumusan masalah yaitu “Bagaimana proses pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif) di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif) di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bahan informasi tentang proses pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif) di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas yang meliputi, tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi pembelajaran yang selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi pengelola pendidikan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas.
- b. Sebagai sarana untuk memperluas pengetahuan dan wawasan penulis terutama dibidang lingkungan pendidikan.
- c. Sebagai bahan informasi ilmiah bagi pendidik khususnya dalam pemilihan dan penerapan metode pembelajaran yang tepat sehingga pelaksanaan proses belajar mengajar sesuai yang diharapkan.
- d. Sebagai informasi ilmiah di STAIN Purwokerto dalam keilmuan Pendidikan Agama Islam

E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan suatu uraian yang sistematis tentang keterangan-keterangan yang dikumpulkan dari pustaka yang ada hubungannya dengan penelitian yang mendukung terhadap arti pentingnya landasan penelitian.

Di dalam penelitian ini penulis meneliti hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran Al-Quran hadits dengan metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan kreatif) Di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas.

Skripsi Dewi Yunia Ekawati yang berjudul “Strategi Pembelajaran Al-Quran Hadits di MTs Ma’Arif NU 05 Majasari Bokateja kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2011/2012” Membahas tentang strategi pembelajaran Al-Quran Hadits yang menekankan pada suatu langkah berupa pengorganisasian komponen-komponen pembelajaran yang dilakukan dalam pembelajaran Al-Quran Hadits dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran Al-Quran Hadits.

Skripsi Siti Zubaidah yang berjudul “Strategi Pembelajaran Al-Quran Hadits di MAN 1 banjarnegara Tahun 2009/2010” skripsi ini meneliti tentang bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Al-Quran Hadits.

Durotul Khasanah (2009) skripsi berjudul “Problematika Pembelajaran Al-Quran Hadits pada siswa madrasah Tsanawiyah Ma’arif Banyumas”. Skripsi ini meneliti tentang problematika yang menghambat pembelajaran Al-Quran Hadits.

Persamaan skripsi tersebut dengan skripsi penulis adalah pada tema penelitiannya yakni pembelajaran Al-Quran Hadits, sedangkan perbedaannya adalah pada objek ataupun lokasinya berbeda dari penelitian yang penulis angkat.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam mempelajari dan memahami skripsi ini, maka penulisan skripsi ini disusun dalam urutan sistematis yang terdiri dari lima bab. Pada bagian pertama, meliputi: halaman judul, pernyataan keaslian,

pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar dan daftar lampiran.

Bab I Pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II Berisi landasan teori yang berkaitan dengan pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif). Dalam bab ini penulis membagi menjadi tiga sub setiap sub memiliki cabang sub pembahasan. Sub pertama membahas tentang pembelajaran yang meliputi pengertian pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran. Sub dua membahas tentang Al-Quran Hadits yang meliputi pengertian Al-Quran Hadits, tujuan Al-Quran Hadits, ruang lingkup Al-Quran hadits, materi Al-Quran Hadits, metode Al-Quran Hadits, media Al-Quran Hadits dan evaluasi Al-Quran Hadits. Kemudian sub ketiga membahas CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif) yang meliputi sejarah Metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif), pengertian CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif), dasar metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif), tujuan metode CABHIK (Cara Belajar Hadits Indah dan Kreatif), langkah-langkah metode CABHIK dan kelemahan serta kekurangan metode CABHIK.

Bab tiga Tentang metode penelitian meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab empat berisikan tentang pembahasan hasil penelitian yang meliputi: Gambaran umum, Penyajian data dan Analisis data.

Bab lima berisikan tentang Penutup yang meliputi: Kesimpulan, saran-saran, kata penutup dan pada bagian akhir dilengkapi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penulis tentang “Pembelajaran Al-Quran Hadits dengan Metode CABHIK di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja” yang telah diuraikan, maka dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

Pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja telah dilaksanakan dengan baik. Perencanaan yang dibuat oleh guru dan pelaksanaan pembelajaran Al-Quran Hadits di kelas juga cukup baik. Berdasarkan uraian yang telah penulis paparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dilakukan sebagai wujud persiapan dalam pelaksanaan pembelajaran. Sebelum pembelajaran, guru merancang terlebih dahulu RPP sebagai panduan ketika pembelajaran. Hal ini dilakukan supaya pembelajaran lebih efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang diharapkan.

Langkah-langkah yang ditempuh guru dalam perencanaan pembelajaran adalah:

- a. Merumuskan Tujuan Pembelajaran

Hal ini dilakukan, agar proses pembelajaran dapat terealisasi dengan hasil yang optimal.

b. Merumuskan Materi atau Bahan Pelajaran

Materi Al-Quran Hadits yang digunakan adalah materi yang terdapat pada silabus Al-Quran Hadits.

c. Menentukan Metode Pembelajaran

Guru Al-Quran Hadits menggunakan metode CABHIK dalam pembelajarannya.

d. Menentukan Media Pembelajaran

Dalam perencanaan pembelajaran media yang akan digunakan harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

e. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi dilakukan oleh guru untuk mengukur kemampuan peserta didik.

2. Pelaksanaan pembelajaran Al-Quran Hadits di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja dilakukan sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat yaitu disesuaikan dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya. Proses pembelajaran Al-Quran Hadits dengan metode CABHIK adalah:

a. Persiapan Pembelajaran

Guru menyiapkan media pembelajaran seperti buku cetak dan LCD sebagai media yang akan digunakan dalam pembelajaran, guru juga menyiapkan materi yang akan dipelajari.

b. Proses Pembelajaran di Kelas,

1) kegiatan awal, yang dilakukan adalah dengan membaca doa terlebih dahulu, guru memberi salam, motifasi dan penjelasan materi yang

akan disampaikan. Kemudian mendesain kelas untuk mendukung pembelajaran,

- 2) Kegiatan Inti, Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang disampaikan. Guru menerapkan metode CABHIK dalam menghafal materi Hadits dan Al-Quran.
- 3) Kegiatan Akhir, secara klasikal guru mengulang kembali hafalan, menyampaikan tugas untuk mengulang kembali hafalan, guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan Hamdallah dan diakhiri dengan salam.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan melalui skripsi ini, penulis menyampaikan hal-hal yang sekiranya perlu untuk menjadi bahan pertimbangan dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya pembelajaran Al-Quran Hadits di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas, antara lain:

1. Kepada Kepala Sekolah SD Islam Terpadu Annida Sokaraja
 - a. Melengkapi sarana dan prasarana demi kelancaran dalam proses pembelajaran Al-Quran Hadits.
 - b. Meningkatkan keprofesionalan guru Al-Quran Hadits melalui pelatihan-pelatihan.
 - c. Terus mendukung program-program pembelajaran Al-Quran Hadits.
2. Kepada Guru Al-Quran Hadits di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja
 - a. Penerapan metode CABHIK dalam pembelajaran AL-Quran Hadits sudah cukup baik, menyenangkan dan tidak membosankan. Alangkah baiknya

bila guru Al-Quran Hadits terus meningkatkan kualitasnya dalam pembelajaran.

- b. Mampu membangkitkan motivasi belajar peserta didik dengan memberikan bimbingan, kasih sayang, teguran, kedisiplinan dan kebijaksanaan dalam proses pembelajaran sehingga terjalin hubungan yang harmonis antara guru dan siswa

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil `alamin. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya dan yang telah membimbing serta memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Mudah-mudahan upaya penulis dan ikhtiar penulis ini menjadi amal shalih yang bermanfaat bagi pembaca serta bagi ilmu pengetahuan pada umumnya, khususnya bermanfaat bagi penulis sendiri. Amin

Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak, terutama dosen pembimbing (Bapak Drs. Atabik, M.Ag.) atas dorongan, dukungan dan masukan untuk menyelesaikan skripsi ini. Permohonan maaf penulis sampaikan kepada semua pihak, atas kesalahan, kekhilafan dan kekurangan dalam penulisan penelitian ini. Penulis berharap atas masukan, kritik dan saran guna lebih menyempurnakan penelitian ini.

Demikian yang dapat penulis paparkan dalam penelitian ini, terlepas dari banyaknya kesalahan dan kekurangan, semoga dapat bermanfaat bagi penulis sendiri serta pembaca lainnya. Amin! teriring salam semoga senantiasa mendapatkan ridho Allah SWT. Waalahu a`lam bi al-sawab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdurrahman Saleh. *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Quran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1994.
- Al-Hafidz, Ahsin W. *Kamus Ilmu Al Quran*. Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2006.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*. Bandung: Diponegoro, 1992.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Djamal, Murni. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama, 1984.
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: RaSail Media Group, 2008
- Maunah, Binti. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2009.
- . *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2010.
- . *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: STAIN Press, 2009.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Undang-undang RI no.20. tahun 2003 tentang Sisdiknas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.