

تحليل كتاب اللغة العربية لحسن سيف الله في المنهج مردیکا للفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الإختبار للحصول على  
درجة سرجانا في التربية

إعداد

ايلوك حميرة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٩٥

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريس

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٤

## التقرير بالأصالة

أنا للوقعة أدناها :  
الاسم : ايلوك حميرة  
رقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٩٥  
الشعبة : تعليم المدرسة  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية والعلوم التدريس

أقر بأن هذا البحث العلمي التي أحضرها التوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تحليل كتاب اللغة العربية لحسن سيف الله في المنهج مردیکا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنها من بحثها ويأتي بالبيان أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على تلك، إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت والإستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من الحثة التي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو ٢١ يونيو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



ايلوك حميرة

رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠



تقرير لجنة المناقشة  
هذا البحث العلمي, تحت الموضوع  
تقرير المشرف

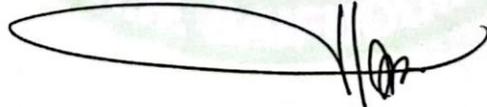
لفضيلة  
رئيس شعبة تعليم المدرسة  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : ايلوك حميرة  
رقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٩٥  
شعبة : تعليم المدرسة  
قسم : تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : تحليل كتاب اللغة لحسن سيف الله في المنهج مردیکا للفصل السابع  
بالمدرسة المتوسطة

وقد نظرنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة لتكون  
على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في  
التربية.

بورووكرتو, ٢١ يونيو ٢٠٢٤  
المشرف,



الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠.٣

تحليل كتاب اللغة العربية لحسن سيف الله في المنهج مريكا للفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة

ايلوك حميرة

٢٠١٧٤٠٣٠٩٥

### مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى فحص كتب اللغة العربية التي تطبق المنهج المستقل، ويستخدم هذا البحث أيضاً أداة معايير الكتاب المدرسي العربي التي صاغها برنامج BSKAP (مجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي). ويهدف هذا البحث إلى أن يكون مادة لتقييم وتطوير المواد التعليمية أو الكتب المدرسية العربية. يستخدم هذا البحث منهجاً وصفيّاً نوعياً وصفيّاً بنوع بحث الدراسة الأدبية. مصادر بيانات هذا البحث هي مصادر البيانات الأولية والثانوية. يتم الحصول على مصدر البيانات الأولية من كتاب المدرسي *"Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk MTS Kelas VII"* لمرحلة الأولى ألفه حسن سيف الله ونشرته إرلانجا لأن الكتاب يستخدم منهاجا مريكا. المصادر الثانوية، وهي البيانات التي تساعد الباحثين في هذه الدراسة. ومصدر البيانات هذه مأخوذة من الكتب والنصوص والمقالات والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بهذا البحث، بينما في تقنيات تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى. واستناداً إلى نتائج التحليل، قيل إن هذا الكتاب المدرسي العربي مجدٍ ككتاب مرجعي عربي وفقاً لمعايير BSKAP (مجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي). ويقال إنه مجدٍ تماماً لأنه لم يتم العثور إلا على عيب واحد فقط، وهو أن التكوين الملون للرسوم التوضيحية / الصور في هذا الكتاب ليس ملوناً بل بالأبيض والأسود. وهذا ما يجعل هذا الكتاب أقل تشويقاً إذا استخدم صوراً غير ملونة.

كلمات البحث : كتب اللغة العربية، وتعلم اللغة العربية، والمناهج الدراسية المستقلة، وكتاب اللغة العربية

## مستخلص البحث الإنجليزي

### **Analysis of Hassan Saifullah's Arabic language book in the Merdeka curriculum for the seventh grade in middle school**

**ELOK HUMAEROH**

**2017403095**

#### **Abstack**

This research aims to examine Arabic textbooks that implement the independent curriculum and this research also uses the Arabic textbook criteria instrument that has been formulated by BSKAP (*Education Bodies, Standards, Curriculum and Assessment*). This research is intended to be material for evaluation and development of teaching materials or Arabic textbooks. This research uses a descriptive qualitative approach with the type of literature study research. The data sources of this research are primary and secondary data sources. The primary data source is obtained from the textbook “*Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk MTS Kelas VII*” for first grade written by Hassan Saifullah and published by Erlangga because the book uses the Merdeka curriculum. Secondary sources, namely data that helps researchers in this study. This data source is taken from books, texts, articles, and electronic sites related to this research, while in data analysis techniques using content analysis. Based on the results of the analysis, this Arabic textbook has been said to be feasible as an Arabic reference book according to BSKAP (*Education Bodies, Standards, Curriculum and Assessment*). It is said to be quite feasible because only one shortcoming is found, namely the color composition of the illustrations / pictures in this book is not in color but in black and white. This makes this book less interesting if it uses images that are not colorful.

**Keywords : Arabic textbooks, Arabic language learning, independent curriculum, BSKAP**

الاستهلال

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah Ayat 5)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, "Al-Qur'an dan Terjemahannya", *CV Darus Sunnah*, 2017, 597.

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لاحول ولاقوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

وبكل السرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى والدي المحبوبين :

١- بأبي السماوية وفي نفس الوقت قدوة المؤلفة لتكون امرأة قوية ومحبة  
وصبورة وهي الوالدة ليلى نجيحة. وإلى حب المؤلفة الأول وكونها في نفس  
الوقت شخصية ملهمة للمؤلفة، وهي المرحوم الوالد فردوس مفتاح الذي  
أحترمه وأحبه. شكراً لكم على حبكم ودعمكم ودعواتكم التي كانت دائماً  
معي حتى تسهل لي كل خطوة أخطوها لأصل إلى ما أنا عليه اليوم. شكراً لك  
على كفاحك الدائم من أجل حياتي حتى وصلت إلى هذه المرحلة. هذا العمل  
هو شكل من أشكال الامتنان لتضحية والدتي ووالدي في العمل الشاق  
لإرسالي إلى المدرسة حتى أتمكن من الوصول إلى الشهادة التي علقت في النهاية  
باسمي. لوالدي، أتمنى أن ترى نجاحي في الأعلى وتطمئن في جنة الله، ولأمي

الحببية أطال الله في عمرك حتى تكوني دائماً موجودة في كل رحلة وإنجاز في حياتي. آمين...

٢- إخوتي الأحباء محمد عالم كهفي، ومحمد شديد ديلمي، ولؤلؤة النادية، وأخي الصغير ذوالبحار. وزوجة أخي نور عافية. وجميع أسرتي لا يمكن أن يذكر واحدا فوادا. شكراً لكم جميعاً الذين يقدمون دائماً الدعم المالي للمؤلف. وشكراً لكل الدعوات والدعم الذي قدمتموه للمؤلف.



## التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام  
على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا ومولنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. اللهم  
أرنا الحق حقا وارزقنا اتباعه وأرنا الباطل باطلا وارزقنا اجتنابه أما بعد.

لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة  
سرجانا في التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي سيف الدين  
زهري الإسلامية الحكومية بورووكيرتو. وتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق  
الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: *"Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII*  
*مرحلة الأولى ألفه حسن سيف الله ونشرته إرلنجا لأن الكتاب يستخدم*  
*منهاجا مردیکا.*

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية تشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان  
والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة تريد أن تقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني,  
منهم المكرمين:

١- المكرم الدكتور الحاج رضوان, الماجستير, كمدير الجامعة بروفييسور كياهي

حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكيرتو.

٢- المكرم بروفيسور الدكتور الحاج فوزي, الماجستير,, كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكيرتو.

٣- المكرم الدكتور أبو زار, الماجستير,, كرئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكيرتو.

٤- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي, الماجستير,, كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية وكذلك كوالي الأكاديمك للفصل قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢٠ الذين وجه عمليتنا الأكاديمية.

٥- المكرم الدكتور أنجانح بورهان الدين يوسف الماجستير بكونه مشرف الباحث الذي قام بإشرافه على إعداد هذا البحث العلمي.

٦- المكرم كياهي حاج أبويا طه علوي الحافظ و المكرمة السيدة تصديقة, القائمين على معهد الطاهرية الإسلامية, وعائلهم الممتدة الذين تأمل الباحثة دائما في نعمة معرفتهم.

٧- مجلس الأستاذ وجميع الموظفين بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكيرتو.

٨- جميع الأصدقاء حجرة H1 (حجرتي جنتي) ٨ أعضاء في المعهد الطاهرية الإسلامي.

٩- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠٢٠ بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروروكرتو.

١٠- وكل من يساعد الباحثة في إتمام هذه الرسالة الجامعة.

لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوي إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتهم. آمين



## المحتويات

أ.....	الغلاف ( صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة.....
ج.....	تقرير لجنة المناقشة.....
د.....	تقرير المشرفة.....
ه.....	مستخلص البحث.....
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي.....
ز.....	الاستهلال.....
ح.....	الإهداء.....
ط.....	التمهيد.....
ل.....	المحتويات.....
١.....	الفصل الأول: الإطار العام.....
١.....	أ- خلفية البحث.....

- ب- تحديد المصطلحات.....٨
- ج- أسئلة البحث.....٩
- د- أهداف البحث وفوائده.....١٠
- هـ- الدراسات السابقة.....١١
- و- هيكل البحث.....١٥
- الفصل الثاني : الإطار النظري.....١٧
- المبحث الأول : تحليل كتاب اللغة العربية.....١٧
- أ- مفهوم كتاب اللغة العربية.....١٧
- ب- أهمية كتاب اللغة العربية.....١٩
- ج- معايير اختيار كتاب اللغة العربية.....٢٠
- د- مكونات كتاب اللغة العربية.....٢٢
- هـ- مفهوم التحليل الكتاب.....٢٢
- و- وظائف وأهداف التحليل.....٢٤
- ز- طريقة التحليل الكتاب المدرسي وفقا لمجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي (BSKAP).....٢٥
- المبحث الثاني:منهج مردیکا.....٣٥

- أ- مفهوم منهج مردیکا ..... ٣٥
- ب- مسودة منهج مردیکا ..... ٣٧
- ج- تنفيذ منهج مردیکا (IKM) ..... ٣٨
- ٣٩..... الفصل الثالث : منهجية البحث
- أ- مدخل البحث و منهجه ..... ٣٩
- ب- البيانات ومصدرها ..... ٤٠
- ج- طريقة جمع البيانات ..... ٤١
- د- أسلوب تحليل البيانات ..... ٤١
- هـ- تقنية التحقق صحة البيانات ..... ٤٢
- ٤٤..... الفصل الرابع: نتيجة البحث ومناقشة
- أ- هيكل الكتاب الكدرسي "Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII" ..... ٤٤
- ب- تحليل مدى مطابقة الكتاب المدرسي لمعايير جودة الكتاب المدرسي وفعال BKSAP (مجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي) ..... ٤٥
- ٦٥..... الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات
- أ- ملخص نتائج البحث ..... ٦٥

٦٦.....-ب- الاقتراحات

٦٧.....ج- الإختتام

٦٩.....المراجع

٧٤.....الملاحق

٧٩.....السيرة الذاتية



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

إندونيسيا هي الدولة التي تضم أكبر جالية مسلمة في العالم. واللغة العربية هي اللغة الثانية للطلاب المسلمين بعد لغتهم الأم واللغة الإندونيسية وحتى اللغة الإنجليزية، لأنها أصبحت لغة الدين، ولغة التواصل الرسمي بين الأمم، ولغة العالم الإسلامي، ولغة التجارة، ولغة الاقتصاد والمصارف الإسلامية، ولغة الثقافة، ولغة العلم والتكنولوجيا، ولغة القانون، واللغة العامية، وغير ذلك. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية في حياة الناس، خاصةً بالنسبة للمسلمين. مع تزايد عمر في هذا العصر، أصبح استخدام اللغة العربية شائعًا في المعهد الديني الإسلامي والمدارس الدينية وما إلى ذلك. في الوقت الحاضر، لا يتم استخدام اللغة العربية أو ممارستها من قبل المسلمين فحسب، بل أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية.<sup>٢</sup>

---

<sup>٢</sup> موتيارا رزقي عملية، "تحليل كتاب اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس المجال المعرفي" (٢٠٢١).

في عالم التعليم الإندونيسي، تعتبر اللغة العربية مادة مهمة، سواء في المدارس العامة أو الخاصة. في أي برنامج دراسي، يدرس الكثير من الناس اللغة العربية ويدرسونها، لأن اللغة العربية هي إحدى المواد التي يجب أن تكون على قدم المساواة مع المواد الأخرى. علاوة على ذلك، تعتبر اللغة العربية بالنسبة لمؤسسات التعليم الإسلامي ضرورة لتعليم طلابها.<sup>٣</sup>

أصبح الكتاب مصدرا مرجعيا لجميع المعلمين في تطوير المواد التعليمية، فضلا عن كونها مصدرا هاما للطلاب لدراسة المواضيع التي هي موضوع المناقشة. يف ظل غياب المعلمين المؤهلين، فإن الأهمية المتزايدة للكتب لتملأ هذه الفجوة، ونقص تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يجعل بحاجة إلى كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. إنها حاجة ضرورية وملحة لتمكيننا من تلبية رغبات هذه الكتب. إستنادا إلى أساس العمي المدروس جيدا، فإن الكتاب في حالتنا "ليس فقط طريقة تدريس محددة، ولكنه جوهر وأساس التدريس أيضا، لأنه الذي يحدد الموضوعات التي يدرسها للطلاب، فهو الذي يجعل العملية التعليمية تستمر من شخص لآخر. حتى يتعلم منها شيئا.<sup>٤</sup> ومن ناحية أخرى، هناك جوانب سلبية للطلاب من الناحية الأيديولوجية أيضا. إذا

<sup>3</sup> H.M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008).

<sup>٤</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها، د.ت.

لم يتم إعداد الكتب المدرسية بشكل جيد، فإنها لن تحقق الأهداف التعليمية المتوقعة.<sup>٥</sup>

الكتب المدرسية هي الكتب المستخدمة في عملية أنشطة التعلم. ثم تعد الكتب المدرسية أيضاً مجموعة من المواد التعليمية التي يتم تضمينها في جزء واحد من مكونات المواد التعليمية. يجب أن تكون المادة مناسبة للمستوى. بشكل عام، يتم ترتيب المواد التعليمية في الكتب المدرسية ويجب أن يكون للكتاب المدرسي هدف واضح. وسوف تصبح هذه الأهداف مرجعاً في صياغة المادة. يجب أن تمر مادة الكتاب أولاً بعملية الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. كما يجب أن تكون صياغة المادة مبنية على التحليل اللغوي وغير اللغوي والتربوي.<sup>٦</sup> تحليل كتاب، هو أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة الاتصال.<sup>٧</sup>

تتكون ثلاث المكونات المهمة في أثناء التعلم من المواد المدرسية والمعلمين والطلاب. إن وجود المعلمين والطلاب بدون رسائل في شكل مواد المدرسية أن يجعل عملية التعليم والتعلم اللغة العربية غير فعالية. فالمواد الدراسية كزاد

<sup>5</sup> Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, Terj. sudi Yahya Husein, dkk* (Padang: Akademia Pertama, ).

<sup>6</sup> Syamsuddin Asyrofi, "Metodologi Pengajaran Bahasa: Analisa Text book Bahasa Arab" (1988).

<sup>7</sup> نبيلة نيل الأمالي، "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية KMA ١٨٣ للمدارس المتوسطة على ضوء

الهيئة المعيارية والمنهج التقويم التربوي لوزارة التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا" (٢٠٢٣).

للمتعلم، ولو كان المعلم هو مصدر أساسي من المعلومات ولكن يحتاج المتعلم إلى وسيلة يعتمد عليها ويتمسك بها. والمعلم هو الذي يطور ويبعد استراتيجية التعليم حتى يكون للكتاب فعالية. وبالتالي، فإن المواد المدرسية تعمل كوسيلة لتحقيق نتائج العلم التي تم تصميمها وقفاً لمناهج تعليم اللغة العربية.<sup>٨</sup>

يتبين أحياناً أن العديد من الكتب المدرسية المتداولة بها تناقضات مع معايير المحتوى، بما في ذلك الأمور السلبية التي تتعارض مع التعاليم والأعراف الإسلامية المطبقة في إندونيسيا. في الواقع، هناك أيضاً كتب مدرسية تؤدي إلى تعاليم التطرف. وهذا يدل على أن شراء الكتب المدرسية في المرحلتين الابتدائية والثانوية يحتاج إلى اهتمام خاص. ولذلك يجب إعادة تحليل الكتب المدرسية للتأكد من جودتها وملاءمتها.

كان المنهج في عملية التعليم، المنهج مهم جداً. بالمنهج الصحيح، يستطيع أن حصول للطلاب التعلم المناسبة. إن يتطور العصر يجعل المنهج في عالم التعليم يتغير باستمرار. يتغير المنهج مطبوع باحتياجات الطلاب في عصورهم. تستطيع ان تؤثر المنهج الدراسية في عملية التعليم. تغير المنهج قد تثير مصاعب وعقبات في تنفيذها. بهذه الطريقة، تسعى كل تعليم حول لفهم المعنى والجوانب

---

<sup>8</sup> Mahyudin Ritonga, "Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Sains Dengan Pendekatan Whole Language".

في المنهج الدراسية. حسب القانون رقم ٣ لسنة ٢٠٠٣، "المنهج هي مجموعة خطة الدراسية المتعلقة بالاهداف والمحتوى والمواد التعليمية تستخدمها وتكوّن لقبضة في تنفيذ عملية التعليمية لتحقيق غاية التعليم الوطن".

غالبًا ما تتم مناقشة تغييرات المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية مثل المدارس وتؤدي إلى إيجابيات وسلبيات. تم استبدال منهج ٢٠١٣ بالمنهج مردیکا الحالي. ويخلق هذا التغيير قلقاً لدى المدارس والمدارس الدينية عند تنفيذه. ومن هنا جاء اختيار الباحث لكتاب بعنوان *"Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII"* لمرحلة الأولى ألفه حسن سيف الله ونشرته إرلانجا لأن الكتاب يستخدم منهاجا مردیکا.

ويرجع سبب اخترت الباحثة لكتاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دون غيره من الصفوف الأخرى إلى أن هذا المنهج المردیکا بدءًا من الصفوف روضة الأطفال - ب (TK) , مدرسة الإبتدائية الحكومية (SD) الفصل الأول والفصل الرابع, مدرسة المتوسطة الحكومية (SMP/MTS) الفصل السابع, مدرسة الثانوية الحكومية (SMA/MA) الفصل العاشر. وفي الوقت نفسه, يعتبر المنهج مردیکا منهاجا جديدا, لذا فهو بحاجة إلى البحث, هل هذه الكتب مناسبة للاستخدام وقفا لما تحدده الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSKAP)?

على جوانب ملاءمة المحتوى، وملاءمة العرض، وملاءمة اللغة، وملاءمة الرسومات.

بناءً على البيانات الموضحة أعلاه، من المتوقع أن يقوم المربون (المعلمون) أو من المدرسة بشراء الكتب المدرسية عندما يشترون كتبًا مدرسية تتوافق مع معايير جودة الطلاب، سواء من حيث المحتوى المادي والعرض واللغة وسهولة القراءة، وكذلك الرسومات. على الرغم من أنه من الصعب في بعض الأحيان العثور على كتب مدرسية جيدة ومناسبة في التصميم، إلا أنه على الأقل يجب على المربين (المعلمين) أو الموجودين في المدرسة توخي الحذر عندما يريدون شراء الكتب المدرسية للطلاب.

يجب تعديل محتوى الكتاب المدرسي وفقاً لمعايير الجودة الخاصة بالكتاب. هناك هيئة تنظم معايير جودة الكتب في إندونيسيا، وهي مجلس معايير المناهج والتقييم التربوي (BSKAP)، المعروف سابقاً باسم الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP). كان BSNP مؤسسة مستقلة لتوحيد معايير التعليم. تم حل BSNP بعد صدور لائحة وزير التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا (Permendikbudristek) رقم ٢٨ لعام ٢٠٢١ بشأن تنظيم

وإجراءات عمل وزارة التعليم والثقافة والبحوث. تصف المادة ٣٣٤ إلغاء اللوائح

التي تحكم برنامج BSNP. تم استبدال منصب BSNP الآن بـ BSKAP.<sup>٩</sup>

مجلس معايير المناهج والتقييم التربوي (BSKAP) هو هيئة تخلف المجلس الوطني لمعايير التعليم والتقييم التربوي (BSNP) وهو تابعة للوزير ومسؤولة أمام الوزير. هناك ٤ معايير لمعايير جودة الكتاب وفقاً لـ BSKAP، وهي معايير المواد ومعايير العرض ومعايير التصميم ومعايير الرسوم. وهذا ما تنظمه لائحة وزير التعليم والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا رقم ٢٢ لسنة ٢٠٢٢ بشأن معايير جودة الكتاب، ومعايير العملية وقواعد اقتناء المخطوطات، ومعايير العملية وقواعد نشر الكتب. يمكن الإشارة إلى الكتب التي استوفت المعايير الأربعة لمعايير جودة الكتاب وفقاً للائحة معايير جودة الكتاب وفقاً للائحة BSKAP (مجلس معايير المناهج والتقييم التربوي) على أنها كتب مدرسية عالية الجودة. يمكن استخدام هذه المعايير لتحليل كتب المناهج الدراسية المستقلة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل ما إذا كان الكتاب المدرسي *Semangat*

*Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII* لمرحلة الأولى ألفه حسن سيف الله ونشرته

<sup>9</sup> Kepala BSKAP, "Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka." Kemendikbudristek RI. Jakarta. 2022.

إرلانجا بالمنهج مردیکا المستخدم يتوافق مع معايير جودة الكتاب المدرسي وفقاً لمعايير جودة الكتاب المدرسي وفقاً لمعايير مجلس معايير المناهج والتقييم التربوي (BSKAP). ولذلك، إذا كانت هناك أوجه قصور، فيمكن أن يكون مادة للتقييم حتى يمكن تنفيذ المنهج المستقل وفقاً للأهداف الأولية. وبناءً على هذا الوصف، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تحليل كتاب اللغة العربية لحسن سيف الله في المنهج مردیکا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة".

#### ب. تحديد المصطلحات

لتجنب المؤامرات وسوء الفهم في هذه الدراسة، ستقدم الباحثة بعض الكلمات الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة، كما يلي:

#### ١. التحليل

التحليل في القاموس الإندونيسي الكبير هو تطوير موضوع في أجزائه المختلفة وتقسيم الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم مناسبين للمعنى العام.<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup> Zahra Atika Mappiara, dan Muh. Arif, dan Munirah, "Analisis Bahan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Ditinjau dari Segi Isi dan Pengembangan Kognitif Anak)", *Junal Pendais Volume 2 No.1 Juni 2020*, 2.1 (2020).

## ٢. الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي هو كتاب مطبوع أو إلكتروني يشمل موضوعات دراسية مقرة في أي مجال من مجالات الدراسة بكافة تفصيلات العلمية. وغالبا ما يكون الكتاب الدراسي هو مرجع الأول الذي يعود إليه أي دراس لإكتساب معلوماته.<sup>١١</sup>

## ٣. منهج مردیکا

المنهج مردیکا هو المنهج بتعليم داخل المفصل متنوع, سيكون المحتوى زاد أمثل لأجل الطالب وقت كاف لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءة.<sup>١٢</sup>

ج. أسئلة البحث

كيف تحليل كتاب اللغة العربية في المنهج مردیکا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة؟

د. أهداف البحث وفوائده

في هذه الدراسة, تأمل الباحثة بالتأكيد في تقديم الأهداف النظرية

كدراسة لاحقة.

<sup>١١</sup> ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف, المدخل للمناهج و طرق التدريس, د.ت.

<sup>١٢</sup> Rudi Martin dan Mangaratua Marianus Simanjorang, "Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia", *Mahesa 1* (2022): 125–34, <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.180>.

١. بعد مراجعة الشرح أعلاه, يمكن أن تستنتج أن هدف هذه البحوث في التعرف بشكل أعمق على تحليل كتاب اللغة العربية في المنهج مردیکا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة.

وأما فوائده هذا البحث هي :

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات وتأثيرًا جيدًا فيما يتعلق بالكتب المدرسية عالية الجودة من حيث المادة والعرض بحيث لا تكون أقل إثارة للاهتمام من الكتب المدرسية الأخرى الأكثر حداثة.

ب. الفوائد التطبيقية

ومن الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً في:

(١) القدرة على زيادة جدوى كتب اللغة العربية المدرسية.

(٢) زيادة المعرفة بكتب اللغة العربية للباحثين والقراء.

(٣) كمدخل للكتاب وصانعي السياسات التربوية فيما يتعلق بالكتب

المدرسية العربية من حيث محتوى المادة وطريقة العرض.

## هـ. الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين.

- ١- الجامعة : مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العام : ٢٠٢١ : الباحث : نونوك إستعانة أوفير
- عنوان البحث : تحليل محتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للشؤون الدينية على ضوء وسطية الإسلام.<sup>١٣</sup>
- نتيجة البحث : نتائج، (١) هذا الكتاب المدرسي مؤقت خلال فترة الامتحان العام، يحتوي على عدة أجزاء وغي الغلاف، جداول المحتويات، مادة تحتوي على سنة دروس. (٢) الاعتدال في الإسلام هو عملية فهم وممارسة التعاليم الدينية بطريقة عادلة وتوازنة، الاعتدال أربعة مؤشرات. تشري نتائج تحليل هذه الدراسة إلى أن كتب الطلاب باللغة العربية للفصل

<sup>١٣</sup> نونوك إستعانة أوفير، "تحليل محتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للشؤون الدينية على ضوء وسطية الإسلام" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

العاشر تتوافق مع قيم الوسطية الإسلامية التي صممتها وزارة الدين  
جمهورية إندونيسيا.

التساوي : كلاهما تبحثان تحليل الكتاب اللغة العربية

إختلاف : يهدف هذا البحث للشؤون الدينية على ضوء

وسطية لكن, أنا لتعريف أساس صلاح المادة وتقديمها الإسلام.

٢- الجامعة : جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

العام : ٢٠٢١

الباحث : زُسريكا

عنوان البحث : تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لطلاب

الصف التاسع بالمدرسة الثانوية فونوروجو ليوسى محمودة.<sup>١٤</sup>

نتيجة البحث : نتائج هذا الكتاب مقبول ككتاب المدرسي لتعليم

اللغة العربية وقد يتوافق المعايير القياسية المحتوي والتصميم والشكل

المتقدمة المعايير الوطنية للتعليم. يوجد بعض الأشياء في الكتاب للإصلاح

من بينها: (١) أن المحتوى لا تتوافق على جنب الواقع, دل على ذلك أن المصدر

المرجعية تزيد من خمس سنوات الأخرى. (٢) تصميمها دل على ذلك أن الطالب

<sup>١٤</sup> زُسريكا, "تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو ليوسى محمودة" (جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو, ٢٠٢١).

لا يشترك على جميع أنشطة التعليمية, مثلا على الأنشطة فردية التمرينات أو جماعية. من ناحية دليل إستخدام الكتاب و خلاصته في نهاية الباب, مؤشر الموضوع, قاموس المصطلحات الوصية أو إجابة على أسئلة الإختبار, هم غير المطبوع. (٣) أن الشكل على تنظيم الصور وضع الصور وتناسب وموضعها, مثلا يتجاوز الصور آخر والصورة التوضيحية على بعض المفردات غير مطبوع ومعنى الكلمة المتعلقة بالمفردات المختلفة. يجعل الطلاب متخIRON في فهمها.

التساوي : كلاهما تبحثان تحليل الكتاب اللغة العربية  
 إختلاف : يهدف هذا البحث جودة الكتاب باعتباره كتابا  
 دراسيا لدروس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو تمت مراجعة من حيث المحتوى والتصميم والشكل. لكن, بحثي يستخدم منهج المستقل للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة على أساس صلاح المواد وتقديمها.

٣- الجامعة : فونوروجو الإسلامية الحكومية, إندونيسيا

العام : ٢٠٢٢

الباحث : لطيف ذكية الحنيفة و رزق عليانا مصلحة

عنوان البحث : تحليل الكتاب المدرسي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ على فكرة

عبد الحميم عبد الله وناصر عبد الله الغالي.<sup>١٥</sup>

نتيجة البحث : غالي وعبد الحميد عبد الله. ومنهجه هو كيفي

وصفي ونوعه دراسة مكتبية. ونتائجه، (١) حيث اللغة المستخدمة في الكتاب

المدرسي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ يتوافق على فكرة عبد الله غالي وعبد الحميد

عبد الله. ولكم لاتزال هناك بعض الأخطاء التي لاتناسب بالإطار النظري،

المثال : الأخطاء في استخدام الحركات أو الخطاء في تنفيذ قواعد اللغة. (٢)

وأما نتائج تحليل المكونات اللغوية في هذا الكتاب المدرسي فهو يتوافق مع

نظرية عبد الله غالي وعبد الحميد عبد الله. ولكن لاتزل هناك بعض الأخطاء

المتعلقة بالمكونات اللغوية، المثال : لا يحتوي المواد الدراسية في هذا الكتاب

على النظام الصوتي، ومن ثم لا يوجد المعجم المصاحب لهذا الكتاب.

التساوي : كلاهما تبحثان تحليل الكتاب اللغة العربية

إختلاف : يهدف هذا البحث لتحليل مدى فعالية الكتاب

المدرسي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ وفقا لفكرة عبد الحميم عبد الله وناصر عبد

<sup>١٥</sup> الحنيفية، لطف ذكية و رزق عليانا مصلحة، "تحليل الكتاب المدرسي للمنهج الدراسي ٢٠١٣

على فكرة عبد الحميم عبد الله وناصر عبد الله الغالي"، ٢٠٢٢، ٣٧٠-٨٨.

الله الغالي، وسوف تركز تحليل هذا الكتاب على المحتوى اللغوية ومكوناتها.

لكن بحثي يستخدم منهج المستقل على أساس صلاح المواد وتقديمها.

## و. هيكل البحث

في هذا الإفتراح, الباحثة بتجميع الكتابة بشكل منهجي, وقسمتها إلى عدة

أوصاف, من بين أمور أخرى :

الفصل الأول : الذي يحتوي على المقدمة التي تحتوي على خلفية

المشكلة, وتحديد المصطلحات, وأسئلة البحث, و أهداف وفوائد البحث , و هيكل  
البحث.

الفصل الثاني : وصف عام لكتاب اللغة العربية في المنهج مريديكا للفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة.

الفصل الثالث : يحتوي على منهجية البحثة الذي يشمل نواع البحث,

ومكان البحث, وأسلوب جمع البيانات, وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع : يحتوي على عرض البيانات وهو تحليل كتاب اللغة

العربية في المنهج مريديكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة وعرض البيانات

وتحليل البيانات يتكون من تحليل كتاب اللغة العربية في المنهج مريديكا للفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة.

الفصل الخامس : يحتوي على القسم الختامي, وهو عبارة عن

استنتاجات تم الحصول عليها بناء على نتائج البحثة والاقتراحات التي اتخذها

الباحثة لتحسين البيانات.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### ١- المبحث الأول : تحليل كتاب اللغة العربية

##### أ- مفهوم كتاب اللغة العربية

كتاب اللغة العربية هي الكتاب الدراسي يستخدم في تعلم اللغة العربية. تتم تضمين الكتاب الدراسي في المواد التعليمية المطبوعة. أما الكتاب الدراسي هي المواد التعليمية المطبوعة التي تحتوي على معلومات حول الدروس المستخدمة من التلاميذ والمعلمين والتي يتم ترتيبها بناء على المناهج المطبقة.<sup>16</sup> يجمع ويصمم الكتاب الدراسي من خبراء في مجالات المعينة ومجهز باقتراحات التعليمية المناسبة.

فإنّ الكتاب الدراسي للتلاميذ وما يصحبه من المواد التعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقديم للدراسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين في زمن محدد. وكتاب الدراسي يؤثر فهم التلاميذ تأثيرا كثيرا ولو

---

<sup>16</sup> H.M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media* (Malang: UIN Malang Press, 2008).

اختلفت المستويات بين التلاميذ. ولذلك, ينبغي على إعداد الكتاب الدراسي

بعناية وبدقة.<sup>١٧</sup>

بناء على الشرح أعلاه, يستنتج أن الكتاب الدراسي هو عبارة عن

المواد التعليمية المطبوعة التي تحتوي على المواد التعليمية والمواد الداعمة

الأخرى التي تصممها خبراء بناء على المناهج المطبقة لتحقيق أهداف التعلم

المطلوبة. أمّا كتاب اللغة العربية هي الكتاب الدراسي الذي يستخدم في تعلم

اللغة العربية التي تجمع وتجهز بأدوات التعلم التي تسهل على التلاميذ,

بحيث يمكن أن يستخدم كتاب اللغة العربية كمراجع لتعلم التلاميذ.

يلعب الكتاب اللغة العربية دورا مهما في أنشطة التدريس والتعلم

اللغة العربية. في أنشطة التدريس والتعلم بين المعلمين والتلاميذ لن يتم

فصلها عن استخدام الكتاب الدراسي. يدون كتاب الدراسي, سيواجه

المعلمون صعوبات في زيادة فعالية التعلم. وكذلك بدون كتاب الدراسي,

سيواجه التلاميذ عقبات في فهم الموضوع. مع الكتاب الدراسي سيجعل

التدريس أسهل لأنّ يشمل جميع التلاميذ في الفصل. ويجد التلاميذ أنه من

---

<sup>17</sup> Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Terj. sudi Yahya Husein, dkk, xii.

الأسهل فهم والتقاط المواد التي تم شرحها لأن المادة المقدمة مذكورة بوضوح في كتاب الدراسي.

## ب- أهمية الكتاب اللغة العربية وظائفه

يعرف الكتاب المدرسي بأنه كتاب يتناول مادة دراسية على وفق نسق خاص لغرض الانتفاع بها في مستوى تعليمي محدد تستخدم فيه كمصدر أساس للمعلومات. ويعد الكتاب المدرسي (الكتاب المقرر) عنصراً أساسياً في العملية التعليمية وليس مجرد وسيلة معينة علمياً وهو يرافق المراحل الدراسية في مستوياتها كلها، أما علاقتها بالمنهج فهو من الوسائل التعبيرية عن محتويات المنهج الأساسية وفلسفته التربوية والاجتماعية.

كما يعد الكتاب المدرسي مصدراً موثقاً بصحته تستفي منه المعرفة بصورة سهلة ويساعد هذا المصدر على تنمية قدرات التلميذ العقلية كالفهم والتأمل والموازنة والنقد وعلى تنمية مهارات القرائية. زيادة على ذلك فهو أداة تسهيل للتلميذ استرجاع ما يدرس وتلخيصه وتطبيقه وضبط ما ينبغي له تعلمه، إذ تدله على ما هو مطلوب من مقررات كما ونوعاً ليستحق فيها ويساعد الكتاب المدرسي التلميذ على إعداد دورسه وعلى وضع تعيينها (واجبات محددة له مما يخفف عنه عناء البحث والدراسة). والكتاب المدرسي هو المرجع الرئيس الذي

يستقي منه التلميذ معلوماته أكثر من المصادر، زيادة على انه الأساس الذي يعتمد عليه المعلم في إعداد دروسه.<sup>١٨</sup>

والكتاب المدرسي يشكل أحد الممتلكات الشخصية لكل تلميذ، فالتلميذ يتحصل على كتابه المدرسي الخاص به فيشعره ذلك بأنه فرد مهم وهو يحمل كتابه الشخصي يفتحه ويتدارسه متى شاء، وهذا ما يجعله يتمتع بالاستقلالية، وهنا تظهر أهمية الكتاب المدرسي في تحمل التلميذ المسؤولية اتجاهه بالمحافظة عليه من الضياع والتمزق والتلف، كما "أنه يقدم قدرا مشتركا من الحقائق والمعلومات التي يجب أن يلم بها جميع التلاميذ، ويوحد المرجعية المعرفية لهم من حيث التحصيل لاجتياز الامتحانات الفصيلة".<sup>١٩</sup>

### ج- معايير اختيار الكتاب اللغة العربية

تقدم دراسة أكثر تفصيلاً أن معايير أو معايير اختيار الكتب المدرسية هي الكتب المدرسية كما قدمها الرسيدي أحمد طعمة (١٩٩٨) تتكون من خمسة تصنيفات على النحو التالي:

---

<sup>١٨</sup> عدنان موسى خطار الحدرأوي، "تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة الثالثة من التعلم... من وجهة نظر المعلمين والمعلمات" (جامعة سانت كليمانتس العالمية، ٢٠١٠).  
<sup>١٩</sup> إبراهيم ياسين الخطيب مرشد محمود دبور، أساليب تدريس الإجتماعيات (الأردن: الدار العملية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠١)، ٤٠.

- (١) معيار الصلاحية الذي يعني أن يكون الكتاب المدرسي صالحًا، أي أن يكون واقعياً وأصيلاً ومتسقاً علمياً، خاصة إذا كان متعلقاً بأهداف موضوعية.
- (٢) إن المعيار العاجل يعني أن الكتاب المدرسي له قيمة في حياة الطلاب، إلى جانب تغطية الجوانب الخلافية المتعلقة بالمادة والقيم والمهارات، مع التركيز أكثر على تطوير مهارات المنطق، وتقنيات تنظيم المادة أو جعلها مريحة للتعلم أو تطوير أهدافهم الخاصة.
- (٣) ويعني معيار الاهتمام والاستعداد أن يتوافق الكتاب المدرسي مع اهتمامات الطلاب واستعداداتهم، مع إعطائهم الأولوية دون أي تضحية، في حين أنهم يشعرون بأهميته البالغة.
- (٤) معايير القدرة على التعلم، وهو ما يعني أن الكتب المدرسية يجب أن تكون قادرة على قياس كفاءة الطلاب في التعلم، بما يتوافق مع الفروق الفردية بينهم من خلال الاهتمام بمبادئ التدرج في عرض الكتاب المدرسي المعني.
- (٥) المعيار الطبيعي، بمعنى أن يتضمن الكتاب المدرسي أنماطاً تعليمية لا تتعارض مع ظروف المجتمع المحلي، بل يجب أن يتواصل الطلاب مع الطبيعة المعاصرة المحيطة بهم.

## د- مكونات كتاب اللغة العربية

المكونات التي يجب أن تكون في الكتاب اللغة العربية هي كما يلي :

(أ) إرشادات لاستخدام الكتاب الدراسي

(ب) أهداف التعلم بشكل عامة أو خاصة

(ت) محتوى الإطار

(ث) تصف محتوى المواد التعليمية

(ج) الرسم، والجدول، والرسوم البيانات

(ح) ملخص

(خ) التمرينات ومفتاح الأجوبة

(د) التدريبات في نهاية كل المادة

هـ- مفهوم التحليل الكتاب

في القاموس الإندونيسي الكبير، التحليل هو شكل من أشكال دراسة

شيء ما والتحقيق في حدث ما لمعرفة الوضع الفعلي. التحليل أيضاً ضروري جداً

في تحليل وملاحظة شيء ما بهدف الحصول على النتائج النهائية من الملاحظات

التي تم إجراؤها مسبقاً. بشكل عام، تعريف التحليل هو نشاط يتكون من

سلسلة من الأنشطة، مثل؛ تحليل وتمييز وفرز الأشياء ليتم بعد ذلك إعادة تجميعها وفقاً لمعايير معينة ثم البحث عن الروابط ثم تفسير معناها.

وفقاً للخبراء، التحليل هو نشاط للبحث عن نمط ما. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التحليل هو طريقة تفكير تتعلق بالاختبار المنهجي لشيء ما لتحديد الأجزاء والعلاقات بين الأجزاء وعلاقتها بالكل. التحليل أيضاً ضروري جداً في تحليل وملاحظة شيء ما بهدف الحصول على النتائج النهائية من الملاحظات التي تم إجراؤها مسبقاً.<sup>٢٠</sup>

ويمكن أن نستنتج أن التحليل هو عملية حل مشكلة ما عن طريق فحص الأشياء المراد تحليلها، وهناك العديد من الأشياء التي يمكن تحليلها، ومن هذه الأشياء تحليل الكتب المدرسية، فتحليل الكتب المدرسية هو أحد طرق معرفة جودة الكتب المدرسية، ومن خلال تحليل الكتب المدرسية يؤمل أن يساعدنا في معرفة مدى دور هذا الكتاب المدرسي في نظام التعلم ومساعدة المعلمين والطلاب على فهم المواد التعليمية، بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يكون أحد توجهات التحسين في صنع الكتاب المدرسي القادم، أو يمكن استخدامه كدليل إرشادي لمراجعة الكتب المدرسية.

---

<sup>20</sup> Delvy Chaniago dan Muhammad Akbar, "Analisis Kemampuan Pengguna Dalam Menggunakan E-Commerce Shopee Dengan Metode Technology Acceptance Model (TAM)", *Jurnal Nasional Ilmu Komputer*, 1.2 (2020), 77-84 <https://doi.org/10.47747/jurnalnik.v1i2.154>.

تحليل الكتاب المدرسي أو تحليل الكتاب هو دراسة يتم إجراؤها لفحص عناصر أو بنية الموضوع بالتفصيل كأساس للمناقشة أو التفسير. وتحتوي المراجعة على وصف ومراجعة ومراجعة وفحص دقيق للموضوع الذي تتم دراسته. يمكن أن تحتوي المراجعة على تعليقات وحجج وانتقادات ومراجعات للموضوع قيد المراجعة.

## و- وظائف وأهداف التحليل

فيما يلي وظائف التحليل وأهدافه<sup>٢١</sup>:

- (١) دمج عدد من البيانات التي تم الحصول عليها من بيئة معينة. يحتاج عدد من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة إلى مزيد من التحليل من أجل استخلاص استنتاجات واكتساب فهم أكثر تفصيلاً.
- (٢) وضع أهداف محددة يمكن تحقيقها. وظيفة هذا التحليل الواحد والغرض منه هو أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر تحديداً وسهولة في الفهم.

- (٣) اختيار الخطوات البديلة لحل المشكلة وتحديد الخطوات من بين الأفضل للحصول على الإعداد الصحيح حسب الحاجة.

---

<sup>21</sup> Hanif Sri Yulianto, 2022. "Pengertian Analisis Beserta Tujuan dan Fungsinya", di <https://www.bola.com/ragam/read/5065564/pengertian-analisis-besertatujuan-dan-fungsinya> (Akses 12 September 2022).

٤) الغرض الأساسي من التحليل هو التعرف على عدد من البيانات التي تم الحصول عليها من مجموعة سكانية معينة، من أجل الحصول على استنتاجات. وفيما بعد، سيستخدم المحللون هذه الاستنتاجات لوضع السياسات، واتخاذ القرارات، في التغلب على مشكلة ما.

ز- طريقة التحليل الكتاب المدرسي وفقاً لمجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي (BSKAP)

فيما يتعلق بتقييم المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية، قامت وكالة معايير المناهج والتقييم التربوي بتطوير أداة تقييم الكتب المدرسية. وتستخدم هذه الأداة لتصنيف الكتاب المدرسي ككتاب معياري. ووفقاً لمجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي (BSKAP)، يجب أن يستوفي الكتاب المدرسي عالي الجودة أربعة عناصر للأهلية، وهي أهلية المحتوى/المادة، وأهلية العرض، والأهلية اللغوية، والأهلية البيانية.<sup>22</sup>

وفي الوقت نفسه، BSKAP (مجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم

التربوي) نفسها هي مؤسسة معايير تعليمية مستقلة كانت تسمى سابقاً BSNP

(هيئة معايير التعليم الوطنية) والتي تم إنشاؤها تحت رعاية وزارة التعليم في

---

<sup>22</sup> Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. "Salinan Keputusan Kepala BSKAP Kemdikbudristek Nomor 033/H/KR/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala BSKAP Kemdikbudristek Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendi". Jakarta, 2022.

جمهورية إندونيسيا. ثم تم حلها بناءً على اللائحة رقم ٢٨ لسنة ٢٠٢١ بشأن  
التنظيم وإجراءات العمل الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والثقافة بناءً على  
تعليمات وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا.<sup>٢٣</sup>

يجب أن تكون الكتب المدرسية المستخدمة لدعم أنشطة تعلم الطلاب  
ذات جودة عالية. من الضروري إجراء تقييم للكتب المدرسية لمعرفة جودة  
الكتاب المدرسي. وهذا ما تم شرحه في المادة ٢ من القانون رقم ٢٥ لعام ٢٠٢٢  
بشأن تقييم الكتب المدرسية والتي تنص على أن "تقييم الكتب المدرسية يهدف  
إلى الحصول على كتب تعليمية عالية الجودة كمصادر تعليمية و/أو مواد  
تعليمية للطلاب و/أو المعلمين و/أو العاملين في مجال التعليم في الوحدات  
التعليمية و/أو البرامج التعليمية".<sup>٢٤</sup>

تتطلب المناهج الدراسية المطبقة حديثاً توحيد معايير الكتب المدرسية.  
يتم تنظيم معايير الكتاب المدرسي في معايير جودة الكتاب المدرسي في برمنديك  
بودريستك رقم ٢٢ لعام ٢٠٢٢ بشأن معايير جودة الكتاب، ومعايير العملية  
وقواعد اقتناء المخطوطات، ومعايير العملية وقواعد نشر الكتب. معايير جودة

---

<sup>23</sup> Kemdikbudristek, "Salinan Peraturan Materi Pendidikan, Kebudayaan Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2021 Tentang Organisasi dan Tata Kerja kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi." *Jakarta*. 2021.

<sup>24</sup> Kemdikbudristek, "Salinan Peraturan Materi Pendidikan, Kebudayaan Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2022 Tentang Penilaian Buku Pendidikan." *Jakarta*. 2022.

الكتاب ضرورية لتحديد جودة الكتب المدرسية. جودة الكتاب المدرسي. سيتم

عرض معايير الكتاب المدرسي في الشرح أدناه. أدناه.<sup>25</sup>

## ١. معيير المواد

المادة هي المادة المقدمة في الكتاب المدرسي. يجب أن تكون المادة الموجودة في الكتاب المدرسي متوافقة مع المنهج الدراسي المستخدم. هناك معياران لمواد الكتاب المدرسي، وهما معيار استيفاء متطلبات محتوى الكتاب ومعيار أهلية محتوى الكتاب. يجب أن يكون معيار استيفاء محتوى الكتاب متوافقاً مع قيم البانكاسيلا؛ وألا يكون تمييزياً على أساس العرق أو الدين أو العرق و/أو العرق و/أو الجماعة (SARA)، وألا يحتوي على محتوى إباحي؛ وألا يحتوي على عناصر عنف؛ وألا يحتوي على خطاب كراهية.

تشمل معايير الأهلية لمحتوى الكتاب الدقة والتكامل والوضوح والشرعية. الدقة، أي اكتمال جانب الحقيقة من حيث الحقائق والبيانات في نص الكتاب. يجب أن يكون النص أو النص في الكتاب مطابقاً للمعطيات والوقائع التي تحدث بالفعل، بحيث يستطيع المعلم أن يربط بين الموضوع والأشياء التي قد يكون الطلاب قد مروا بها. التكامل، وهو استيفاء جوانب

---

<sup>25</sup> Kemdikbudristek, "Salinan Peraturan Materi Pendidikan, Kebudayaan Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2022 Tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naska, serta Standar Proses dan kaidah Penerbitan Buku." Jakarta, 2022.

الكمال والاكتمال في نص الكتاب. يجب أن يكون النص الموجود في الكتاب المدرسي سليماً وكاملاً لأنه إذا كان هناك شيء ناقص، تصبح المادة الموجودة في الكتاب المدرسي غير متماسكة. الوضوح، وهو استيفاء الجوانب التي تسهل معرفة الرسائل المهمة في نص الكتاب. يجب أن يكون النص في الكتاب المدرسي واضحاً حتى لا يتسبب في سوء الفهم أثناء التعلم حتى يتم تلقي المادة المقدمة بشكل جيد. الشرعية، والتي تتعلق بصحة حقوق الطبع والنشر لمخطوطة الكتاب. يجب ألا تكون المخطوطة الموجودة في الكتاب المدرسي مسروقة من مصادر أخرى لأن في الكتب المدرسية حقوق الطبع والنشر محمية بموجب القانون بحيث تصبح الشرعية جانباً مهماً في الأهلية القياسية لمحتوى الكتاب المدرسي. معايير تقييم المواد يمكن رؤية الكتب المدرسية من خلال الجدول التالي.

#### الجدول ١.٢ معايير تقييم مواد الكتب المدرسية

رقم.	الوصف	نعم	لا
١	لا يتعارض مع قيم بانكاسيلا	✓	
٢	عدم التمييز على أساس العرق و/أو الدين و/أو العرق و/أو العرق و/أو المجموعة (SARA)	✓	

٣	لا تحتوي على عناصر إباحية	✓	
٤	لا يحتوي على عناصر عنف	✓	
٥	لا يحتوي على خطاب يحض على الكراهية	✓	
٦	صحيحة علميًا	✓	
٧	تتوافق مع معايير التعليم الوطنية والمناهج الدراسية المعمول بها	✓	
٨	التوافق مع تطور العلوم والتكنولوجيا التكنولوجية	✓	
٩	الملاءمة مع السياق والبيئة	✓	
١٠	الوحدة بين أجزاء محتوى الكتاب	✓	

## ٢. معايير العرض التقديسي

عرض المادة هو كيفية نقل المادة في الكتاب المدرسي. الكتاب المدرسي الجيد هو الكتاب الذي يمكن للقارئ فهم اللغة المستخدمة في تقديم المادة بسهولة. معايير العرض التقديسي هي معايير لجدوى توصيل محتوى الكتاب بما يتوافق مع القراء المستهدفين و جدوى استخدام اللغة القياسية.

معيار جدوى توصيل محتوى الكتاب بما يتوافق مع الجمهور المستهدف، أي عملية توصيل المادة باستخدام تدفق أو نظام يتوافق مع تنوع الكتابة. وعادةً ما يتم تعديل توصيل المادة في الكتب الدراسية بما يتناسب مع مستوى الصعوبة مع قدرة الطلاب. ويتضمن معيار الجدوى لاستخدام اللغة الموحدة مرحلة البساطة أو مرحلة الصعوبة اللغوية وفقًا لمهارات استخدام اللغة لدى الجمهور المستهدف. ويُستخدم معيار ملاءمة الإرشادات اللغوية بشكل أساسي في أنواع النصوص التي تستخدم لغة معيارية. وعادة ما يتم تعديل اللغة المستخدمة في الكتب المدرسية بما يتناسب مع المهارات اللغوية للقراء، فعلى سبيل المثال تكون اللغة أسهل بالنسبة لطلاب المرحلة الابتدائية بينما تختلف اللغة المستخدمة مع طلاب المرحلة الإعدادية عن استخدام اللغة مع طلاب المرحلة الثانوية. يمكن الاطلاع على معايير تقييم عرض الكتب المدرسية في الجدول التالي.

الجدول ٢.٢ معايير تقييم العرض التقديمي للكتاب المدرسي

رقم.	الوصف	نعم	لا
١	ملاءمة تقديم محتوى الكتاب بما يتناسب مع الجمهور المستهدف	✓	

٢	ملاءمة استخدام اللغة الفصحى	✓	
٣	تقديم محتوى الكتاب وفقاً لمستوى التطور النفسي والمهارات اللغوية للطلاب	✓	
٤	استخدام لغة مناسبة وتواصلية بما يتناسب مع مستوى إتقان اللغة لدى المتعلمين	✓	

### ٣. معايير التصميم

التصميم هو المخطط التفصيلي أو التصميم. يشير التصميم في الكتب المدرسية إلى استخدام الرسوم التوضيحية وزخارف أنماط صفحات المحتوى وصور غلاف الكتاب. يتماشى استخدام معايير التصميم مع الجمهور المستهدف. القراء المستهدفون المستهدفون هم المتعلمون. ويشمل معيار استخدام الرسوم التوضيحية ملاءمتها للقراء المستهدفين، ودقة موضوع الرسوم التوضيحية وجاذبيتها. يجب أن تتوافق الرسوم التوضيحية في الكتاب المدرسي مع القراء، فعلى سبيل المثال، يمكن أن تكون الرسوم التوضيحية في الكتب الخاصة بالمرحلة الابتدائية صوراً بسيطة بينما تكون الرسوم التوضيحية في المرحلة الثانوية صوراً أكثر تعقيداً.

يتضمن معيار تصميم صفحة المحتوى معايير تشرح الكتاب، والوضوح وسهولة القراءة، والجاذبية. يجب أن تحتوي صفحة المحتويات على فصول وفصول فرعية وفصول فرعية فرعية مرتبة ترتيبًا دقيقًا ليسهل على القراء ويجذب اهتمامهم بالقراءة. تتضمن معايير تصميم غلاف الكتاب معايير تشرح غلاف الكتاب ووضوحه وسهولة قراءته وجاذبيته. ويتمثل تشرح غلاف الكتاب في العنوان الرئيسي للكتاب، واسم المؤلف، وشعار أو اسم الناشر، بحيث يكون جذابًا قدر الإمكان. يمكن الاطلاع على معايير تقييم تصميم الكتاب المدرسي في الجدول التالي.

### الجدول ٣.٢ معايير تقييم تصميم الكتاب المدرسي

رقم.	الوصف	نعم	لا
١	استخدام الرسوم التوضيحية التي تحقق: أ. الملاءمة مع القراء المستهدفين (المتعلمين); ب. دقة موضوع الرسم التوضيحي (الغرض والوظيفة و معنى محتوى الكتاب); ج. الجاذبية (الجمالية)	✓	
٢	تصميم صفحة المحتوى الذي يستوفي:	✓	

	<p>أ. معايير تشرح الكتاب;</p> <p>ب. الوضوح وسهولة القراءة;</p> <p>ج. الجاذبية</p>		
٣	<p>تصميم صفحات غلاف الكتاب الذي يستوفي:</p> <p>أ. معايير تشرح غلاف الكتاب;</p> <p>ب. الوضوح وسهولة القراءة;</p> <p>ج. الجاذبية</p>	✓	

#### ٤. معايير الرسومات

الرسومات هي شيء يتعلق بالطباعة. الرسومات في الكتب المدرسية هي شيء يتعلق بالكتاب المادي في شكل حجم الكتاب والورق وحجم الخط واللون والرسوم التوضيحية وغيرها. معايير الرسومات هي معايير لجودة المطبوعات في الكتب المطبوعة وجودة العروض الإلكترونية في الكتب الإلكترونية.

يبحث استخدام المعايير الرسومية في الجوانب السهلة الاستخدام والأمانة والمريحة. وتشمل معايير جودة الطباعة جودة الشكل، وجودة الطباعة، وجودة التجليد، وجودة التجليد، وجودة القص أو القص التنظيف.

يمكن للكتاب عالي الجودة أن يستوفي المعايير الرسومية بحيث لا يتلف بسهولة ويكون مريحًا للاستخدام في التعلم اليومي. وفي الوقت نفسه، تشمل معايير جودة العرض للكتب الإلكترونية سهولة القراءة على مختلف الأجهزة والمنصات؛ وتوافره بأحجام مستندات خفيفة الوزن نسبيًا؛ وسهولة توزيعه إلكترونيًا عبر منصات مختلفة للمستخدمين. ويمكن الاطلاع على معايير التقييم لرسومات الكتب المدرسية في الجدول التالي.

#### الجدول ٢. ٤ معايير تقييم رسومات الكتب المدرسية

رقم.	الوصف	نعم	لا
١	جودة التنسيق	✓	
٢	جودة الطباعة في شكل: أ. نتيجة الطباعة ب. تسطيح الحبر ج. دقة المواد (الورق) د. الدقة	✓	
٣	جودة الصوت: أ. قوة التجليد	✓	

	ب. ملاءمة ترتيب الصفحات		
٤	جودة التمشيط أو القص التنظيف	✓	
٥	جودة عرض الكتب الإلكترونية: أ. هولة القراءة على مختلف الأجهزة والمنصات ب. توافرها بأحجام مستندات خفيفة الوزن نسبياً ج. سهولة التوزيع الإلكتروني عبر منصات مختلفة للمستخدمين	✓	

## ٢- المبحث الثالث : منهج مردیکا

### أ- مفهوم المنهج مردیکا

منهج مردیکا هو منهج يتضمن تعلمًا متنوعًا داخل المنهج حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لتعميق المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يتمتع المعلمون بحرية اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تصميم التعلم بما يتناسب مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب. يمنح المنهج مردیکا المعلمين الحرية في إنشاء تعليم عالي الجودة يناسب احتياجات الطلاب وبيئة التعلم.

لقد تم تطوير المنهج مردیکا في إندونيسيا على مراحل منذ طرحه في عام ٢٠٢٠. وهذا المنهج هو جهد الحكومة لتعويض فقدان التعلم بعد جائحة كوفيد-١٩. وقد حظيت هذه السياسة بتشجيع كبير من مختلف الأطراف، بما في ذلك الأكاديميون والممارسون التربويون وغيرهم من أصحاب المصلحة. في عملية التطوير، تضمن منهج مردیکا العديد من الإصلاحات في سياق المنهج، مثل التركيز على التعلم النشط القائم على المشاريع والمركز على المتعلم.<sup>٢٦</sup>

يعتمد منهج مردیکا في منهجه على النماذج التعليم الذي هو أكثر سياقية وشاملة ومتمحورة حول الطالب. ويؤكد هذا النهج على التعلم الذي يلبي احتياجات الطلاب وإمكاناتهم الفردية، فضلا عن توفير مساحة لإبداع الطلاب والمشاركة النشطة في عملية التعلم.

سيغير منهج التعلم مردیکا أساليب التعلم التي تم تنفيذها سابقًا في الفصل الدراسي إلى التعلم خارج الفصل الدراسي. يمكن أن يوفر مفهوم التعلم خارج الفصل الدراسي فرصة للطلاب لإجراء مناقشات مرنة مع المعلم. وبهذا، يمكن للطلاب تشكيل شخصيتهم من خلال التحلي بالشجاعة

---

<sup>26</sup> M S Roos Tuerah dan Jeanne M Tuerah, "Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Oktober, 9.19 (2023), 982 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10047903>.

للتعبير عن الآراء، والمهارات الاجتماعية، ويصبحوا طلابًا أكفاء. سيتم بعد ذلك منح الطلاب الحرية في توضيح المهارات التي لديهم. وهذه الطريقة، يمكن للمعلمين والطلاب التعاون لإنشاء تعلم نشط ومنتج للغاية.<sup>27</sup>

سيؤدي هذا النهج إلى إحداث تغيير كبير في نموذج التعلم التقليدي في إندونيسيا، حيث يصبح المعلمون ميسرين ومرشدين في عملية التعلم، بينما يشارك الطلاب بنشاط في بناء المعرفة والمهارات. سيساعد الفهم المتعمق لهذه الأساليب في تقييم تنفيذ وتأثير سياسة المناهج مرديكا في تحسين جودة التعلم في المدرسة.

#### ب- مسودة منهج مرديكا

قام السيد نديم مكارم بإنشاء أربعة مفاهيم مستقلة للمناهج لتحقيق البرنامج مرديكا. المفاهيم الأربعة للمناهج مرديكا هي:

(١) إزالة نظام الامتحانات الوطنية (الأمم المتحدة) واستبداله بنظام جديد

وهو نظام تقييم الحد الأدنى من الكفاءة ومسح الشخصية.

(٢) يمكن تنظيم تنفيذ الامتحان المدرسي الوطني الموحد (USBN) من قبل

سلطة المدرسة المعنية.

---

<sup>27</sup> Ida Bagus Nyoman Mantra, dkk, "Persepsi guru terhadap pentingnya pelatihan pengembangan dan pelaksanaan kurikulum merdeka", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa: Elementary Education Research*, 3.5 (2022), 6313-6318 <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.

٣) تبسيط خطة تنفيذ التعلم (RPP) والتي لا يمكن تنفيذها إلا في صفحة واحدة.

٤) تبسيط خطة تنفيذ التعلم (RPP) والتي يمكن تنفيذها في صفحة واحدة فقط.<sup>٢٨</sup>

### ج- تنفيذ منهج مردیکا (IKM)

يمكن تفسير التنفيذ على أنه التطبيق. يتم تنفيذ المنهج مردیکا على مراحل ويتطلب تقييمات مختلفة. ويرد الأساس القانوني لتنفيذ منهج مردیکا (IKM) في مرسوم وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم ٥٦/م/٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في سياق استعادة التعلم. يهدف استرداد التعلم في إطار استعادة التعلم مع مبادرة التعليم المتكامل إلى تحسين المناهج الدراسية السابقة. ويتضمن المرسوم ثلاثة خيارات للمناهج الدراسية التي يمكن استخدامها لوحدات التعليم ذات الهيكل مردیکا للمناهج الدراسية، والقواعد المتعلقة بالتعلم والتقييم، وعبء عمل المعلم.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>28</sup> Yose Indarta dkk., "Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.2 (2022), <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>.

<sup>29</sup> Kembudristek, "Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran." *Jakarta*, 2022.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

قبل البدء في الأنشطة البحثية, يتعين على الباحثة تحديد طرق البحث التي

سيتم استخدامها أثناء عملية البحث, بما في ذلك:

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

في منهجية البحث هناك بحثان، وهما البحث الكمي والبحث الكيفي.

تستخدم الباحثة في هذا البحث بالمدخل الكيفي (*Qualitative Research*)

*Method*) لأن هذا البحث لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا تستعمل

الباحثة الرقم في التفسير عن النتائج.<sup>30</sup> ونوع هذا البحث المكتبي (*library*)

(*research*)، أما منهجية البحث بمنهجية تحليلية وصفية, لإن البيانات تتكون

من الكلمات و التعبيرات والمعلومات التي لها الترابط والتلاميز وثيق الصلة

بوقائع الظاهرة حين وقوع البحث ثم تحليلها الباحثة للوصول إلى نتيجة البحث.

قام الباحثون في هذه الدراسة بدراسة وفهم معايير جودة الكتب

المدرسية وفقاً BSKAP (مجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي)،

---

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan* (Jakarta:Rineka cipta, 2002).

وذلك للتمكن من تحليل الكتب المدرسية العربية. لذلك، يقوم هذا البحث بتحليل محتوى الكتاب المدرسي وتطبيقه. يهدف البحث الذي يحمل عنوان "تحليل كتب اللغة العربية للمنهج المستقل" إلى دراسة مدى ملاءمة الكتب المدرسية المستخدمة مع معايير الجودة BSKAP (مجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي) وتطبيقها في التعلم.

#### ب. البيانات ومصدرها

في هذا البحث، استخدمت الباحثة كتاب *Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII* لمرحلة الأولى ألفه حسن سيف الله ونشرته إرلانجا بالمنهج مرديكا. يتم تجميع هذه المستندات الشخصية في نوعين، وهما: المصادر الأساسية، هي البيانات من الكتاب الدراسي التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم بالموضوع:

“*Semangat Mendalami Bahasa Arab untuk MTs kelas VII*”

المصادر الثانوية، وهي البيانات التي المساعدة الباحثة في هذا البحث. وهذا مصادر البيانات تأخذ من الكتاب والنصوص والمقالات والموقع في وسائل الإلكتروني الذي يتعلق بهذا البحث.

### ج. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات بالوثائق, وتستخدمها من مصادر الكتاب الدراسي للغة العربية للدارسين في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة. الوثائق هي طريقة البحث لطلب الحائق من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها التي تتعلق بهذا البحث.<sup>31</sup> وهذه الوثائق تستعمل لنيل المعلومات التي تتعلق على تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية للدارسين في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة. بهذه الطريقة تحاول الباحثة على تحليل الكتاب العربية للدارسين في الصف السابع المدرسة المتوسطة على أساس النفس وعلى قائمة دراسة الوثائق مع النظريات المعينة.

### د. أسلوب تحليل البيانات

أما الباحثة تستخدم المنهج الوصفي وتحليل المحتوي (*conten analysis*) يذكر ويبر (*weber*) أن تحليل المضمون هو منهجية بحثية تستخدم مجموعة من الإجراءات لاستخلاص استنتاجات صحيحة من الكتب أو الوثائق. بينما يعرف بارسيلون تحليل المضمون بأنه أسلوب بحثي لوصف مظاهر التواصل بشكل منهجي وموضوعي. بشكل منهجي وموضوعي حول مظاهر التواصل.

<sup>31</sup> Busmin Gurning dan Effi Aswita Lubis. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Penerbit Yogyakarta: K-Media.

وأسلوب تحليل البيانات هذا البحث بناء على مايلز وهوبرمان (Miles & Huberman), أن أسلوب تحليل البيانات المستخدمة تضمنت تصيّر البيانات, وعرض البيانات, إثبات البيانات.

## هـ. تحليل المضمون

### ١. تدبير البيانات

أ. تحديد وحدة التحليل، تحديد وحدة التحليل هو نشاط لفصل البيانات إلى أجزاء يمكن تحليلها بعد ذلك.

ب. جمع البيانات وتسجيلها، تتم عملية جمع البيانات من خلال عملية القراءة و تسجيل. يتم ذلك لأن مصدر البيانات لغة مكتبة المتعلقة بالعناصر الجوهرية. في هذه المرحلة، تم الحصول على البيانات من خلال القراءة المتكررة ثم التصنيف بناء على العناصر الجوهرية ولأيقونات والفهارس والرموز.

٢. الاستدلال، الاستدلال هو نشاط تفسري البيانات وقفا للسياق, هذا لأن معنى النص مرتبط بسياقه. استنتاج يتم ذلك أولاً من خلال فهم معنى

السياق الحالي.

### ٣. تحليل البيانات

أ. عرض البيانات

يتم تقديم البيانات في هذه الدراسة من خلال وصف الجمل ذات الصلة  
بالمشكلة قيد الدراسة، وهي عناصر الجوهر ولأيقونة والفهرس والرمز.

### ب. طريقة التحليل

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي تقنية التحليل الفني وصفي نوعي/  
غير إحصائي، أي عرض البيانات التي ليست في شكل أرقام ولكن في شكل  
شرح وصفي. الطريقة المستخدمة هي، طريقة تحليل المحتوى لأن هذا  
البحث يستخدم بيانات غير منظمة.



## الفصل الرابع

### نتيجة ومناقشته البحث

أ. هيكل الكتاب المدرسي *“Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs*

*Kelas VII”*

يحمل هذا كتاب المدرسي للغة العربية العنوان الكامل *“Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII”*. وقد تم تأليف هذا الكتاب استنادًا إلى المرسوم العام للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢ بشأن نواتج تعلم التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية لمناهج الميرديكا والمدرسة. قام بتأليف هذا الكتاب حسن سيف الله ونشرته دار نشر إيرلانجا. وهذا الكتاب هو المرحلة الأولى التي تستند إلى منهج مردিকা في المدارس الدينية الإسلامية واللغة العربية الذي نُشر عام ٢٠٢٣، ويبلغ سمك هذا الكتاب ٢٢٤ صفحة من الورق الأبيض عالي الجودة وحبس الكتابة الأسود.

يحتوي هذا الكتاب على مادة المناقشات، وتمارين وأنشطة متنوعة، وتمارين نهاية الفصل، واختبارات التحصيل العلمي، وأسئلة من نوع AKMI، ومشاريع قبلية، ونبذة عن طلاب بانكاسيلا ورحمته للعالمين. هذا الكتاب مزود أيضًا بالصور والرسوم التوضيحية والصوت التعليمي الذي يمكن أن يساعد

الطلاب في التعلم. كما يمكن للمتعلمين أيضًا تعميق وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية من خلال ممارسة التمارين والأنشطة المختلفة في هذا الكتاب.

ب. تحليل مدى مطابقة الكتاب المدرسي لمعايير جودة الكتاب المدرسي وفقًا لـ

BSKAP (مجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي)<sup>32</sup>

البيانات الموجودة في كتاب *"Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk*

*MTs Kelas VII* لمرحلة الأولى ألفه حسن سيف الله ونشرته إرلانجا بالمنهج

مريكا. البيانات في هذه الدراسة في شكل اقتباسات وصور في الكتاب. تم

الحصول على البيانات من معايير تقييم الكتاب المدرسي وفقًا لمعايير تقييم

الكتاب المدرسي BSKAP (مجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي)

والتي تتكون من معايير المواد ومعايير العرض ومعايير التصميم ومعايير الرسوم

البيانية.

واستناداً إلى نتائج الدراسة، تبين أن إجمالي البيانات في الكتاب المدرسي

يتألف من تحليل 6 فصول من خلال تحليل مدى ملاءمة معايير تقييم الجودة

BSKAP (مجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي) بقدر 78 بيانات.

ويوجد في كل فصل تحليلات تشمل معايير تقييم المواد، ومعايير تقييم العرض،

---

<sup>32</sup> Dhini Febriyanti, "Analisis Kesesuaian Standar Mutu Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Dengan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo Skripsi" (Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, 2023).

ومعايير تقييم التصميم، ومعايير تقييم الرسوم البيانية. بيانات من الكتاب في

شكل نصوص بقدر ٤٣ بيانات، وصور بقدر ٤٩٧ بيانات، وروابط أو رموز QR

بقدر ٢٤ بيانات وبيانات جودة BSKAP بقدر ٩٧ بيانات.

Tabel 4.1 Temuan Data di Buku Teks

No.	Aspek Penilaian	Halaman	Kode	Jumlah
1	Materi	s8, 10, 11, 14, 16, 18 s21, 24, 25, 33, 41, 42, s43, 44, 46, 47, 49, 50, s51, 52, 57, 58, 67, 68, s73, 74, 75, 76, 77, 78, s82, 83, 84, 85, 86, 91, s92, 101, 113, 114, s115, 116, 117, 119, s121, 122, 123, 124, s130, 138, 148, 149, s150, 155, 156, 157, s158, 165, 166, 175, s180, 181, 182, 183, s184, 186, 187, 189, s190, 191, 192, 198, 207.	D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9, D10, D11, D12, D13, D14, D15, D16, D17, D18, D19, D20, D21, D22, D23, D24, D25, D26, D27, D28, D29, D30, D31, D32, D33, D34, D35, D36, D37, D38, D39, D40, D41, D42, D43, D44, D45, D46, D47, D48, D49, D50, D51, D52, D53, D54, D55, D56, D57, D58, D59, D60, D61, D62, D63, D64, D65, D66, D67, D68, D69, D70, D71, D72, D73, D74, D75, D76, D77, D78.	78

2	Penyajian	10, 43, 76, 116, 194.	D79, D80, D81, D82, D83.	5
3	Desain	Sampul terdepan buku, cover dalam, 1, 4, 5, 34, 68, 109, 139, 178.	D84, D85, D86, D87, D88, D89, D90, D91, D92.	9
4	Grafika	ii, 37, gambar jilid buku, gambar potong bersih buku, laman buku.	D93, D94, D95, D96, D97.	5
<b>Total</b>				<b>97</b>

#### أ. معايير المواد

تتضمن معايير المواد الدراسية وفقاً لـ BSKAP (مجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي) عدة أمور. وتشمل هذه المعايير عدم تعارضها مع قيم البانكاسيلا، وعدم التمييز على أساس العرق والدين والعنصر والجماعة، وعدم احتوائها على عناصر إباحية، وعدم احتوائها على عناصر العنف، وعدم احتوائها على خطاب الكراهية، والحقيقة العلمية، والتوافق مع معايير التعليم الوطنية والمناهج الدراسية المعمول بها، والتوافق مع

تطور العلوم والتكنولوجيا، والتوافق مع السياق والبيئة، والوحدة بين

أجزاء محتوى الكتاب.<sup>33</sup>

## (١) لا يتعارض مع قيم البانكاسيلا

D2

النص "أسماء بعض المحافظات في إندونيسيا". (صفحة ٩ الجزء العلوي).

عرض النص أسماء وصور بعض المقاطعات في إندونيسيا. تظهر

البيانات أنه يوجد في الكتاب المدرسي *Semangat Mendalami Bahasa Arab*

*Untuk MTs Kelas VII* لمرحلة الأولى ألفه حسن سيف الله ونشرته إرلانجا

بالمهجع مرديكا. مادة تتعلق بالمبدأ الثالث في بانكاسيلا. القيم الواردة في

الحوار هي قيمة الوحدة الإندونيسية. وتماشياً مع ذلك، توجد في D8, D46

أيضاً مادة تتوافق مع قيم البانكاسيلا.

## (٢) غير تمييزي على أساس العرق والدين والعنصر والمجموعة (SARA)

D35

نص الحوار مهارة الكلام "النص الحوار ١ و ٢". (صفحة ٨٤, ٨٥, ٨٦).

تحكي البيانات D35 عن الحوار الذي دار بين طالبين وطالبين

وطالبتين يتحدثون عن التجهيزات المدرسية. في الحوار ١، يجري الحوار بين

طالبين من الذكور و ٢ من الإناث. وهذا يدل على أن هذا الكتاب المدرسي لا يميز على أساس العرق والدين والعنصر والجنس، لأن الحوارين تم تقديمهما من قبل طالبين من الجنسين وليس من قبل طالب واحد فقط. وهذا يتماشى أيضاً مع D46, D49, D74.

### (٣) لا تحتوي على عناصر إباحية

D58

نص الحوار مهارة الإستماع, نص صوتي ٣ " هذه غرفة النوم". (صفحة ١٥٤) تُظهر البيانات D58 نصاً مصوراً يشرح عن غرفة النوم. استناداً إلى النص، يمكن ملاحظة أن المادة في هذا الكتاب المدرسي لا تحتوي على كلمات أو مواد تحتوي على عناصر إباحية كما هو الحال في مواد أخرى مختلفة.

### (٤) لا يحتوي على عناصر عنف

D20

نص الحوار مهارة الكلام " النص الحوار ١ و ٢". (صفحة ٥٠, ٥١, ٥٢). في الحوارين ١ و ٢، هناك طلاب يتحاورون حول مكان مدرستهم ومرافق المدرسة. لا يوجد في الحوار أي عنصر من عناصر العنف، وكذلك في جميع مواد هذا الكتاب. كما يُظهر أيضاً أن بيانات D20 تتماشى مع D36, D60, D74, D75, D76.

## ٥) لا يحتوي على خطاب كراهية

D9

النص مهارة القراءة والفهم "نص مكتوب ٢ و ٣". (صفحة ٢١).

تُظهر البيانات D9 نصًا يحكي عن طالبين يقومان بتقديم صديقيهما

أمام الفصل. في النص لا يوجد في النص أي توصيل يحتوي على خطاب

كراهية. وهذا يوضح أيضًا أن البيانات D9 تتماشى مع D74, D75, D76.

## ٦) الحقيقة من من منظور علمي

D2

النص التراكيب "هل.....؟ (+) نعم, ..... الخ". (صفحة ٩, ١٠, ١١ الجزء

الأسفل).

إن التقريب في هذا الكتاب موافق للقواعد الموجودة في عدة قواعد

من قواعد كتاب الناسخ والمنسوخ، ومادة التقريب في هذا الكتاب موجودة

دائمًا في كل باب من أبواب الكتاب مع اختلاف موضوعاتها. والمقصود أن

يكون الطالب قادراً على معرفة وفهم وتطبيق قواعد النحو والصرف في هذا

الكتاب، طبعاً بحسب مستواه العلمي. وهذا يدل على أن البيانات D2

تتماشى مع D12, D13, D14, D15, D16, D26, D27, D28, D29, D30, D38,

D47, D48, D49, D50, D53, D54, D55, D65, D66, D67, D68, D69.

## ٧) يتوافق مع معايير التعليم الوطنية والمناهج الدراسية المطبقة

D10

القسم الرابع: إنتاج النصوص الحرّ "ب- التّعبير الحرّ". (صفحة: ٢٤, ٢٥)

إنتاج نص حرالبيانات أعلاه عبارة عن تمرين أو تقييم كتاب للطلاب

في كل فصل من فصول هذا الكتاب. في المنهج المستقل، يُطلب من الطلاب

أن يكونوا نشيطين ومبدعين في كل درس. لذلك، يمكن للطلاب من خلال

هذا التمرين تطوير قدراتهم الإبداعية. وهذا يدل على أن البيانات D10

تتوافق مع D77, D64, D63, D51, D33, D32, D24, D23 التوافق مع معايير

التعليم الوطنية والمناهج الدراسية المطبقة.

## ٨) التوافق مع تطور العلم والتكنولوجيا

D5



رموز QR مهارة الإستماع

"أَنْظُرْ إِلَى كُلِّ صُورَةٍ، اسْتَمِعْ ثُمَّ رَدِّدْ! (صفحة: ١٢)

يحتوي الكتاب *Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs*

*Kelas VII* لمرحلة الأولى ألفه حسن سيف الله ونشرته إرلانجا بالمنهج مردیکا

على ميزة جديدة فيه. الميزة هي رمز الاستجابة السريعة ورابط لعرض المادة

على الإنترنت. تساعد هذه الروابط ورموز الاستجابة السريعة الطلاب على

إضافة موادهم من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية الحالية.  
يوضح به وجود رموز QR وروابط للوصول إلى المواد من الإنترنت. وتماشياً  
مع ذلك، تم العثور على بيانات أخرى في الكتاب المدرسي. توجد البيانات في  
D5, D6, D7, D12, D17, D18, D19, D25, D26, D33, D39, D40, D45, D46,  
D47, D52, D56, D57, D59, D65, D71, D72, D73, D78.

#### ٩) الملاءمة للسياق والبيئة

D1

النص بالعنوان "أَسْمَاءُ بَعْضِ الْمُدُنِ فِي إِنْدُونِيسِيَا". (صفحة : ٨)

D1 يظهر النص الموجود في الفصل ١ ويصف النص أسماء بعض  
المدن في إندونيسيا، مما يعني أنه يناسب السياق البيئي لأن أسماء بعض  
المدن هي الأحياء المحيطة بها.

#### ١٠) الوحدة بين أجزاء محتوى الكتاب

D4

النص ملاحظة في العنوان "الْمُبْتَدَأُ ضَمَائِرُ مُفْرَدَةٌ + الْخَبَرُ". (صفحة : ١١)

D7

التدريب على مهارة الإستماع

" B. Dengarkan dengan baik, lalu pilihlah gambar yang sesuai dengan ungkapan  
yang diperdengarkan." (صفحة : ١٦)

تُظهر البيانات أعلاه جزءًا واحدًا من الكتاب المدرسي متماسكًا بين محتوياته. يمكن رؤية التماسك من المواد المقدمة. في البيانات أعلاه، يمكن رؤية التماسك في البيانات أعلاه، أي أن هناك مادة عن النص ملاحظة D4 ثم في المادة التالية هناك التدريب على مهارة الإستماع D7.

### ب. معيار العرض التقديمي

معايير عرض الكتاب المدرسي وفقًا لمعيار العرض التقديمي للكتاب المدرسي BSKAP هناك عدة جوانب يجب مراعاتها. وتتضمن جوانب عرض الكتاب المدرسي جدوى تقديم محتوى الكتاب بما يتوافق مع الجمهور المستهدف، وجدوى استخدام اللغة المعيارية، وتقديم محتوى الكتاب وفقًا لمستوى النمو النفسي والمهارات اللغوية للطلاب، واستخدام اللغة المعيارية المناسبة والتواصلية وفقًا لمستوى إتقان اللغة لدى الطلاب.<sup>34</sup>

(١) مدى ملاءمة تقديم محتوى الكتاب مع القراء المستهدفين

D79

“Catatan:

- Kata tanya (هل) digunakan untuk menanyakan sesuatu yang membutuhkan jawaban (نعم) atau tidak/bukan (لا)”.  
(صفحة : ١٠)

<sup>34</sup> Febriyanti, 55.

تُظهر البيانات أعلاه أحد أشكال عرض المادة في الكتاب المدرسي، حيث يستخدم العرض لغة مناسبة للجمهور المستهدف. القراء المستهدفون المستهدفون هم طلاب الصف السابع الإعدادي في المرحلة المتوسطة. إن تقديم هذه المادة أو محتوى الكتاب يسهل فهمه من قبل طلاب الصف السابع.

## (٢) جدوى استخدام اللغة الفصحى

D80

“Kata-kata pada kolom 2 (المُقَصَّفُ، المُصَلَّى، المَكْتَبَةُ، السَّاحَةُ) berkedudukan sebagai *mubtada*’. Sedangkan kata *أَمَامَ* – بِجِوَارٍ – *أَمَامَ* berkedudukan sebagai *mubtada*’. Sedangkan kata *ظَرْفُ الْمَكَانِ* pada kolom 3, adalah kata keterangan tempat yang berkedudukan sebagai *khobar*.” (صفحة : ٤٣)

يوضح D80 استخدام اللغة في مادة الكتاب المدرسي. اللغة المستخدمة في هذا الكتاب المدرسي هي لغة قياسية خفيفة وسهلة الفهم. اللغة مناسبة لمستوى فهم الطلاب. هذا النص i عبارة عن ملاحظة إضافية للمادة التي تم شرحها أعلاه. توجد مثل هذه الملاحظات في كل فصل من فصول الكتاب *Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII* “لمرحلة الأولى ألفه حسن سيف الله ونشرته إرلانجا بالمنهج مردیکا. تجعل الطلاب يشعرون

بالراحة ومن المتوقع أن يفهموا المادة بسهولة لأن اللغة تواصلية. وعلى هذا

المنوال، تم الحصول على بيانات أخرى في هذا الكتاب، وهي D81, D82 .

٣) تقديم محتوى الكتاب وفقاً لمستوى التطور النفسي والقدرة اللغوية

للمتعلمين

D83

النص في مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ وَالْفَهْمِ "إِقْرَأُ الْفِقْرَاتِ قِرَاءَةً صَحِيحَةً مُعَبَّرَةً" (صفحة

: ١٩٤)

تُظهِرُ الْبَيِّنَاتُ أَنَّهُ تَوْجَدُ فِي هَذَا الْكِتَابِ جَمَلَةٌ أَمْرِيَّةٌ تُلْقَى عَلَى

الطلاب. وتعطي الجملة أوامر للطلاب بقراءة الفقرات بشكل صحيح ومعبر

بهذه الجمل يمكن للطلاب فهم الأوامر المعطاة بوضوح حتى لا يحدث سوء

فهم.

٤) استخدام اللغة المناسبة والتواصلية وفقاً لمستوى إتقان اللغة لدى

المتعلمين

D79

"Catatan" :

Kata Tanya (هل) digunakan untuk menanyakan sesuatu yang

membutuhkan jawaban ya (نعم) atau tidak/bukan (لا) (صفحة : ١٠)

D80

(المُقَصِّفُ، المُصَلِّي، المُكْتَبَةُ، السَّاحَةُ) “Kata-kata pada kolom 2  
berkedudukan sebagai *mubtada*’. Sedangkan kata  
أَمَامَ (ظَرْفُ الْمَكَانِ) pada kolom 3, adalah kata keterangan tempat  
berkedudukan sebagai *khabar*.” (صفحة : ٤٣)

D81

النص في مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ وَالْفَهْمِ "اِقْرَأُ الْفِقْرَاتِ قِرَاءَةً صَحِيحَةً مُعَبَّرَةً"  
(صفحة : ١٩٤)

تظهر البيانات D79, D80, D81 استخدام لغة مناسبة وتواصلية. كما  
أن اللغة المستخدمة في هذا الكتاب ليست لغة يصعب على الأطفال في سن  
المدرسة الإعدادية/المتوسطة فهمها.

ج. معايير التصميم

تتضمن معايير تقييم تصميم الكتاب المدرسي استخدام الرسوم  
التوضيحية وتصميم صفحة المحتوى وتصميم صفحة غلاف الكتاب. يجب  
استيفاء هذه الأمور بحيث يبدو التصميم والرسوم التوضيحية في الكتاب  
المدرسي جذابًا. تعتبر الجاذبية في الكتب المدرسية قيمة مضافة للكتاب.

ومن المرجح أن يجذب الكتاب الجذاب اهتمام الطلاب بالقراءة وحماسهم

للتعلم.<sup>35</sup>

## (١) استخدام الرسوم التوضيحية

D85



(صفحة ١)

D85 هو رسم توضيحي في بداية الدرس الأول. تتناسب الصورة التي

يظهر فيها ٣ أطفال يتحدثون مع بعضهم البعض وهم يعرفون بعضهم

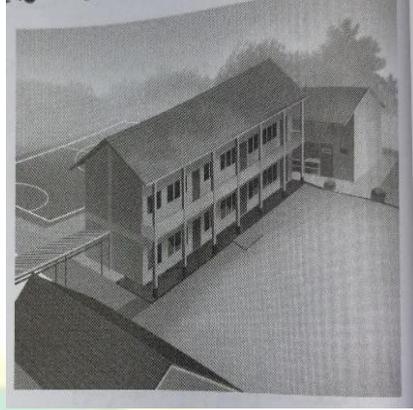
البعض مع المادة التي ستتم مناقشتها في الصفحة التالية. التكوين اللوني

لرسم التوضيحي ليس بالألوان بل بالأبيض والأسود. الغرض من الرسم

التوضيحي هو مساعدة الطلاب على تخيل الأشياء التي يتم تعلمها بصرياً.

تماشياً مع ذلك، تم العثور على نفس البيانات أيضاً في D86, D88, D89, D90,

D88 .D91



(صفحة ٥٤)

D88 هي صورة توضيحية موجودة في أحد النصوص في الكتاب  
”*Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII*“ لمرحلة الأولى  
ألفه حسن سيف الله ونشرته إرلانجا بالمنهج مردیکا. يمكن أن تكون الرسوم  
التوضيحية في الكتب المدرسية في شكل رسومات ورسوم بيانية ورسوم  
هزلية وصور فوتوغرافية. يتم وضع العناصر التوضيحية وفقاً للمادة التي  
تمت مناقشتها في الكتاب. ويظهر أن استخدام هذه الرسوم التوضيحية قد  
راعى الغرض من محتوى الكتاب ووظيفته ومعناه. وتماشياً مع ذلك، تم  
الحصول على البيانات نفسها، أي على الرسوم التوضيحية في المادة في كل  
فصل.

## ٢) تصميم صفحة المحتوى

D86 (صفحة :٤) و D87 (صفحة :٥)



البيانات D86 و D87 عبارة عن عروض تصميم صفحات الكتاب. تصميم الصفحة في هذا الكتاب جذاب ويمكن قراءته بوضوح. رقم الصفحة في هذا الكتاب موضوع في الأسفل. يعرض D86 الصفحات ذات الأرقام الزوجية في أسفل اليمين مع وضع عنوان الكتاب بجوار رقم الصفحة. يُظهر D87 الصفحات ذات الأرقام الفردية في أسفل اليسار وجوارها عنوان الفصل.

### ٣) تصميم صفحة غلاف الكتاب

D84 (الغلاف الأمامي للكتاب)



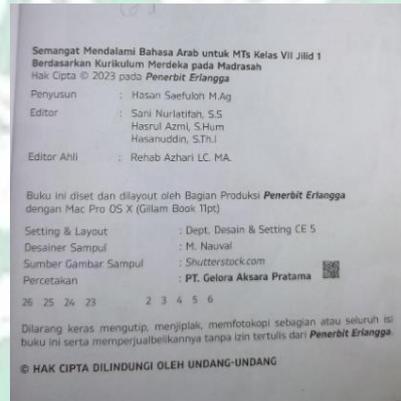
توضح البيانات أعلاه تصميم صفحة الغلاف الأمامي للكتاب. في صورة الغلاف أو الغلاف الأمامي للكتاب، الموجود في أعلى اليسار، يوجد شعار منهج مريديكا وشعار وسائط التعلم الرقمي. وفوق يمين العنوان يوجد اسم مؤلف الكتاب، وهو حسن سيفوه. ثم يوجد عنوان الكتاب، وهو "Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII" لمرحلة الأولى ألفه حسن سيف الله ونشرته إرلانجا بالمنهج مريديكا. وتحت العنوان توجد الرسوم التوضيحية التي تهيمن على الكتاب، ويقع اسم الناشر، وهو ناشر إيرلانجا، أسفل يمين العنوان. ثم أسفل اليسار يوجد الرقم ١ الذي يوضح الفصل الدراسي في هذا الكتاب. ويغلب على لون الغلاف اللون الأبيض الذي يتدرج مع اللون الأخضر والبني والأسود.

## د. معيار الرسومات

تشمل معايير رسومات الكتب الدراسية جودة التنسيق وجودة الطباعة وجودة التجليد وجودة القص أو القص النظيف وجودة عرض الكتاب الإلكتروني. يجب أن تتوافق هذه الجوانب مع المعايير التي تم وضعها. تعد جودة الرسوم البيانية للكتاب أهم جانب لأنها تتعلق بالجانب المادي للكتاب الذي تم نشره.<sup>36</sup>

### (١) جودة التنسيق

D93



D93

من صفحة حقوق الطبع والنشر للكتاب المدرسي *Semangat*

*Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII* لمرحلة الأولى ألفه حسن

سيف الله ونشرته إرلانجا بالمتنح مردیکا. هذا الكتاب هو أول كتاب مطبوع

للمنهج المستقل، لذا يمكن أن يكون نموذجاً أولياً أو مثلاً قياسيًّا للكتب

المستقبلية. الخط المستخدم في هذا الكتاب هو خط Gillam Book .11 pt

## (٢) جودة الطباعة

D94



(صفحة : ٣٧)

يستخدم الحبر على الرسوم التوضيحية/الصور في هذا الكتاب

ألوان الأبيض والأسود ولكن الصور لا تزال واضحة. فقط يجعل الكتاب

أقل تشويقاً إذا كان يستخدم صوراً بلا ألوان. يستخدم الحبر على صفحة

الكتابة اللون الأخضر.

### ٣) جودة التجليد

D95



D95 هي صورة لتجليد كتاب. يتم تجليد الكتب المدرسي *Semangat*

*Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII* لمرحلة الأولى ألفه حسن

سيف الله ونشرته إرلانجا بالمنهج مردیکا. بغراء سميك حتى لا تنفك

الصفحات بسهولة أثناء الاستخدام اليومي. يمكن أيضًا أن نرى في البيانات

أعلاه أن قص الكتاب يبدو أنيقًا للغاية. يستخدم هذا الكتاب ورق HVS

وهو سميك للغاية.

### ٤) جودة القص المشط أو القص النظيف

D96



البيانات D96 هي عبارة عن منظر قطع نظيف للكتاب المدرسي

لمرحلة الأولى "Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII"

ألفه حسن سيف الله ونشرته إرلانجا بالمنهج مردیکا. جودة المشط أو القطع

النظيف في هذا الكتاب أنيق.

### (٥) جودة عرض الكتاب الإلكتروني

D97

الكتاب الإلكتروني هو عبارة عن كتاب pdf بحجم صغير نسبيًا

لا يتطلب مساحة كبيرة لتخزينه ويمكن توزيعه أو نشره عبر رسائل

الواتساب أو التليجرام أو جوجل درايف أو غيرها من المنصات، أما في

الكتاب المدرسي "Semangat Mendalami Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII"

لمرحلة الأولى ألفه حسن سيف الله ونشرته إرلانجا بالمنهج مردیکا فلا يوجد

كتاب إلكتروني.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

## الفصل الخامس

### ملخص نتائج البحث والاقتراحات

#### أ. ملخص نتائج البحث

بعد تحليل الكتاب المدرسي. يمكن للباحث أن يخلص إلى أن هذا الكتاب يستند إلى Permendikbudristek رقم ٢٢ لعام ٢٠٢٢ بشأن معايير جودة الكتاب ومعايير العملية وقواعد اقتناء المخطوطات، ومعايير العملية وقواعد نشر الكتب. تقع جدوى المادة في هذا الكتاب في الفئة المناسبة وفقاً لمعايير معايير معايير جودة الكتاب وفقاً لمعايير جودة الكتاب وفقاً لمجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي (BSKAP). كما أن جدوى المادة الواردة في هذا الكتاب المدرسي بشكل عام قد استوفت معايير جودة الكتب وفقاً لمعايير مجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي (BSKAP). تندرج جدوى العرض في هذا الكتاب في فئة الجدوى من حيث العرض في هذا الكتاب في فئة الجدوى تماماً وفقاً لمعايير معايير جودة الكتاب وفقاً لمعايير مجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي (BSKAP). بشكل عام، استخدم في عرض هذا الكتاب المدرسي لغة تواصلية يسهل على الطلاب فهمها. تندرج جدوى التصميم في فئة الممكنة جداً وفقاً لمعايير معايير جودة الكتاب وفقاً لمجلس معايير

المناهج الدراسية والتقييم التربوي (BSKAP). يفي تصميم الرسوم التوضيحية وتصميم صفحة المحتوى وتصميم الغلاف عموماً بمعايير ومعايير الكتب المدرسية وفقاً لمجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي (BSKAP)، ولكن بالنسبة للتكوين اللوني للرسوم التوضيحية/الصور في هذا الكتاب فهي ليست ملونة بل بالأبيض والأسود. وهذا ما يجعل هذا الكتاب أقل تشويقاً إذا استخدم صوراً غير ملونة. تندرج جدوى الرسومات في هذا الكتاب في فئة الممكنة تماماً وفقاً لمعايير معايير جودة الكتاب وفقاً لمجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التربوي (BSKAP). بشكل عام، المظهر الرسومي أو المادي لهذا الكتاب مناسب بشكل عام. وفي الوقت نفسه، لا يحتوي هذا الكتاب على كتب إلكترونية.

#### ب. الاقتراحات

بعد تحليل واستخلاص نتائج التحليل في هذا الكتاب، يود الباحث أن يقدم المقترحات والمداخلات التالية :

١. بالنسبة لمعلمي اللغة الإندونيسية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إتقان المادة الموجودة في الكتاب المدرسي. وذلك لأن المدرسين يدرسون طلاب الصف السابع من خلال الكتاب.

٢. بالنسبة للطلاب، من المأمول أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً عندما تتم عملية التعلم أو عندما يتم مشروع الملف الشخصي للطلاب بانكاسيلا يمكن للطلاب البحث عن المواد في وسائط أخرى إلى جانب الكتب المدرسية. هذا لأنه في التعلم بمنهج مستقل يكون للطلاب حرية البحث عن موادهم الخاصة التي تتوافق مع المادة التي تتم مناقشتها في الفصل أو التي يقدمها المعلم.

٣. من المأمول بالنسبة للقراء أن يتعرفوا على المنهج المستقل ومعايير الكتب المدرسية الجيدة حتى يتسنى للقراء عند الإقبال على الكتب المدرسية اختيار الكتب المدرسية التي تتفق مع معايير جودة الكتاب.

٤. أما بالنسبة للباحثين الآخرين، فمن المأمول أن يتمكنوا من استكمال هذا البحث. ومن المؤكد أن هذا البحث ينطوي على العديد من أوجه القصور التي يجب تصحيحها حتى يفتح المجال لباحثين آخرين لمواصلة البحث على نطاق أوسع.

ج. الإختتام

ويعرب الباحث عن امتنانه الحمد لله ثم الحمد لله الذي منحه من فضله وقوته ما مكن الباحث من إتمام البحث لإعداد هذه الأطروحة. كما تود الباحثة أن تعرب عن امتنانها لكل من ساعدها ودعمها وشاركها في هذا البحث.

يدرك الباحثون أن نتائج هذه الدراسة بعيدة كل البعد عن الكمال، ولكننا نأمل أن تكون نتائج هذه الدراسة قابلة للتطوير والاستفادة منها. ونأمل أن تنال المعرفة التي حصلنا عليها خلال عملية البحث حتى صدور التقرير على بركة الله سبحانه وتعالى.



## المراجع

أوفير, نونوك إستعانة. "تحليل محتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للشؤون الدينية على ضوء وسطية الإسلام". جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.

الأمالي, نبيلة نيل. "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية KMA ١٨٣ للمدارس

المتوسطة على ضوء الهيئة المعيارية والمنهج التقويم التربوي لوزارة التربية

والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجي", ٢٠٢٣.

الحدراوي, عدنان موسى خطار. "تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة

الثالثة من التعلم... من وجهة نظر المعلمين والمعلمات". جامعة سانت

كليمانتس العالمية, ٢٠١٠.

الحنيفة, لطف ذكية, و رزق عليانا مصالحة. "تحليل الكتاب المدرسي للمنهج

الدراسي ٢٠١٣ على فكرة عبد الحميم عبد الله وناصر عبد الله الغالي",

٢٠٢٢, ٣٧٠-٨٨

الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها,

د.ت.

زسريكا. "تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو ليوسي محمودة".

جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو, ٢٠٢١.

عملية, موتيارا رزقي. "تحليل كتاب اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية على

أساس المجال المعرفي", ٢٠٢١.

ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف. المدخل للمناهج و طرق التدريس, د.ت.

مرشد محمود دبوز, إبراهيم ياسين الخطيب. أساليب تدريس الاجتماعيات.

الأردن: الدار العملية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع, ٢٠٠١.

Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, Terj. sudi Yahya Husein, dkk.* Padang: Akademia Pertama, 2012.

Arikunto, Suharsimi. *prosedur penelitian suatu pendekatan.* Jakarta: Rineka cipta, 2002.

Asyrofi, Syamsuddin. "Metodologi Pengajaran Bahasa: Analisa Text book Bahasa Arab", 1988.

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. "Salinan Keputusan Kepala BSKAP Kemdikbudristek Nomor 033/H/KR/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala BSKAP Kemdikbudristek Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendi". di Jakarta, 2022.

BSKAP, Kepala. "Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka." di

*Kemendikbudristek RI. Jakarta., 2022.*

Chaniago, Delvy, dan Muhammad Akbar. "Analisis Kemampuan Pengguna Dalam Menggunakan E-Commerce Shopee Dengan Metode Technology Acceptance Model (TAM)". *Jurnal Nasional Ilmu Komputer*, 1.2 (2020), 77-84 <https://doi.org/10.47747/jurnaln.v1i2.154>.

Febriyanti, Dhini. "Analisis Kesesuaian Standar Mutu Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Dengan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah Aliah Negeri Sukoharjo Skripsi". Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, 2023.

Gurning, Busmin dan Effi Aswita Lubis. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Penerbit Yogyakarta: K-Media.

H.M. Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media*. Malang: UIN Malang Press, 2008.

Ida Bagus Nyoman Mantra, Dkk. "Persepsi guru terhadap pentingnya pelatihan pengembangan dan pelaksanaan kurikulum merdeka". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa: Elementary Education Research*, 3.5 (2020), 6313-6318 <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.

Indarta, Yose, Nizwardi Jalinus, Waskito Waskito, Agariadne Dwinggo Samala, Afif Rahman Riyanda, dan Novi Hendri Adi. "Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0". *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.2 (2020), 63011-3024 <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>.

Kemdikbudristek. "Salinan Peraturan Materi Pendidikan, Kebudayaan Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2022 Tentang Penilaian Buku. Jakarta. Pendidikan.", 2022.

Kembudristek. "Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangkang Pemulihan Pembelajaran." di *Jakarta*, 2022.

Kemdikbudristek. "Salinan Peraturan Materi Pendidikan, Kebudayaan Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2022 Tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naska, serta Standar Proses dan kaidah Penerbitan Buku." di *Jakarta*, 2022.

- . "Salinan Peraturan Materi Pendidikan, Kebudayaan Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2021 Tentang Organisasi dan Tata Kerja kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta.", 2021.
- Mappiara, Zahra Atika, Muh. Arif, dan Munirah. "Analisis Bahan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Ditinjau dari Segi Isi dan Pengembangan Kognitif Anak)". *Jurnal Pendais Volume 2 No.1 Juni 2020*, 2.1 (2020).
- Martin, Rudi, dan Mangaratua Marianus Simanjorang. "Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia". *Mahesa* 1 (2022): 125–34. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.180>.
- RI, Departemen Agama. "Al-Qur'an dan Terjemahannya". *CV Darus Sunnah*, 2017, 597.
- Ritonga, Mahyudin. "Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Sains Dengan Pendekatan Whole Language".
- Sugiyono. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D." di *Bandung: Alfabeta.*, 2013.
- Tuerah, M S Roos, dan Jeanne M Tuerah. "Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah". *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Oktober*, 9.19 (2023), 982 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10047903>.
- Yulianto, Hanif Sri. "Pengertian Analisis Beserta Tujuan dan Fungsinya". di <https://www.bola.com/ragam/read/5065564/pengertian-analisis-besertatujuan-dan-fungsinya>. Akses 12 September 2022, 2022.

## الملاحق

### ١- الصورة ١ الكتاب المُحلل



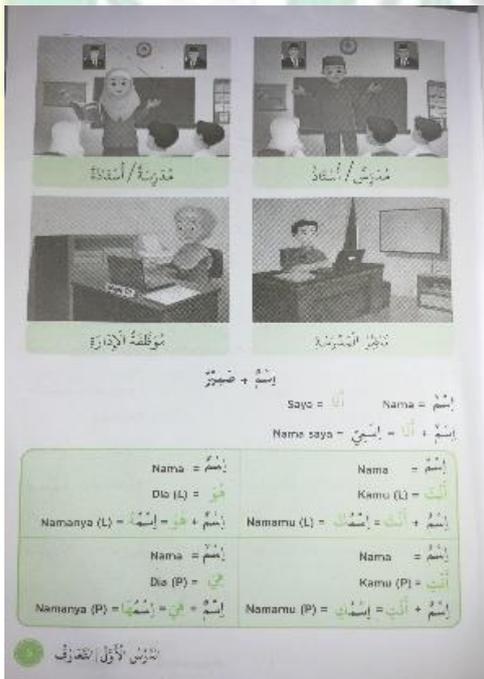
### ٢- الصورة ٢ رسم توضيحي في بداية الدرس الأول



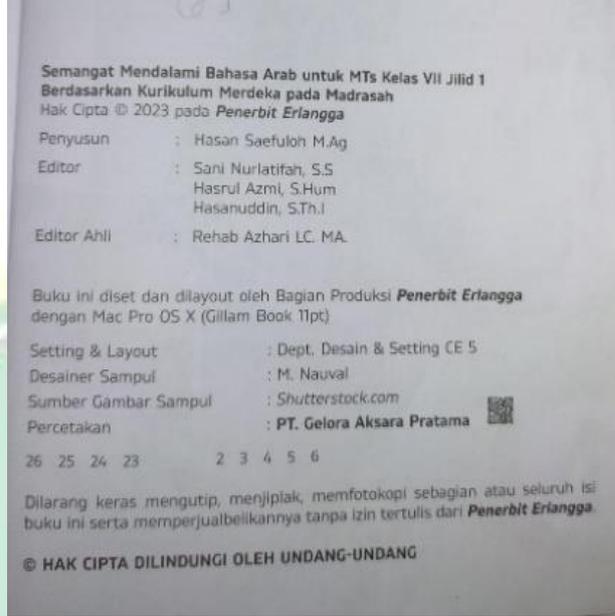
### ٣- الصورة ٣ توضيحية في أحد النصوص



### ٤- الصورة ٤ تصميم صفحة الكتاب



## ٥- الصفحة ٥ حقوق الطبع والنشر للكتاب المدرسي



## ٦- الصورة ٦ تجليد الكتاب



٧- الصورة ٧ عبارة عن منظر قطع نظيف للكتاب المدرسي



٨- الصورة ٨ رموز QR مهارة الإستماع





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**  
No. B.e.1734/Un.19/FTIK.JPI/PP.05.3/4/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تحليل كتاب اللغة العربية لحسن سيف الله في المنهج المستقل للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة (عبر أساليب صلاح والمواد)

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Elok Humaeroh  
NIM : 2017403095  
Semester : 8  
Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 4 April 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 18 April 2024  
Koordinator Prodi,

*[Signature]*  
Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP : 1986 0704 201503 2 004

## Skripsi elok

### ORIGINALITY REPORT

**16%**

SIMILARITY INDEX

**15%**

INTERNET SOURCES

**5%**

PUBLICATIONS

**7%**

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<b>3%</b>
<b>2</b>	<a href="http://eprints.iain-surakarta.ac.id">eprints.iain-surakarta.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<a href="http://journal.uinjkt.ac.id">journal.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<a href="http://prosiding.iainponorogo.ac.id">prosiding.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://www.chinamotorbus.com">www.chinamotorbus.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://prosiding.arab-um.com">prosiding.arab-um.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	<b>&lt;1%</b>

## السيرة الذاتية

الإسم : ايلوك حميرة

رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠٩٥

المكان وتاريخ الميلاد : تيغال, ٢٥ أكتوبر ٢٠٠٢

العنوان : باندا ساري ٤/١ دوکوهورى تيغال

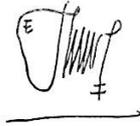
اسم الأب : فيردوس مفتاح

اسم الأم : ليلي ناجحة

سيرة التربية :

١. روضة الأطفال مشيطة تيغال
٢. مدرسة الإبتدائية الحكومية روضة المبتدئ تيغال
٣. مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جيربون
٤. مدرسة الثانوية الحكومية ٢ جيربون
٥. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس الجامعة الأستاذ كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

بوروكرتو ٢١ يونيو ٢٠٢٤



ايلوك حميرة

٢٠١٧٤٠٣٠٩٥