

**IMPLEMENTASI STRATEGI *EDUTAINMENT* DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI MTS  
MA'ARIF NU 1 KEMBARAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk Memenuhi  
Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :**

**HANGGANARARAS AZIZUL HIKMAH  
NIM. 2017403055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

### PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Hanganararas Azizul Hikmah  
NIM : 2017403055  
Jenjang : S1  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul "Implementasi Strategi *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 8 Juli 2024  
Saya yang menyatakan



Hanganararas Azizul Hikmah  
NIM. 2017403055

## NOTA DINAS PEMBIMBING

**Hal** : **NOTA DINAS PEMBIMBING**  
**Lampiran** : **Pengajuan Munaqosyah Skripsi**  
**Kepada Yth.**  
**Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto**  
**di Purwokerto**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

**Nama** : Hanganararas Azizul Hikmah  
**NIM** : 2017403055  
**Jurusan** : Pendidikan Madrasah  
**Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
**Judul** : Implementasi Strategi *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

Sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Demikian atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Purwokerto, 8 Juli 2024  
Pembimbing



**Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I**  
**NIP. 198901162020121006**

## PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

#### IMPLEMENTASI STRATEGI *EDUTAINMENT* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI MTS MA'ARIF NU 1 KEMBARAN

Yang disusun oleh Hanganararas Azizul Hikmah NIM 2017403055 Jurusan Pendidikan Madrasah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, telah diujikan pada tanggal 11 Juli 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar *Sarjana Pendidikan (S.Pd.)* pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Purwokerto, 12 Juli 2024

Disetujui Oleh:

Penguji I/Ketua  
Sidang/Pembimbing

Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I  
NIP. 198901162020121006

Penguji II/Sekretaris Sidang

Mujibur Rohman, S.Pd.I., M.S.I.  
NIP. 198412012015031003

Penguji Utama,

Drs. H. Yuslam., M.Pd  
NIP. 196801091994031001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah

Dr. Abu Dharin., M.Pd  
NIP. 197412022011011001

# IMPLEMENTASI STRATEGI *EDUTAINMENT* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI MTS MA'ARIF NU 1 KEMBARAN

HANGGANARARAS AZIZUL HIKMAH  
NIM. 2017403055

## ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Arab sudah sejak lama diajarkan pada lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal di Indonesia. Namun sampai sekarang masih banyak yang menganggap bahwa bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit dan membosankan. Hal ini disertai dengan alasan bahwa tidak memiliki latar belakang yang mendukung untuk belajar bahasa Arab baik lulusan, lingkungan hidup maupun motivasi. Salah satu solusinya adalah dengan bagaimana cara guru memilih strategi pembelajaran yang tepat agar tercipta suasana pembelajaran menyenangkan dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul “Implementasi Strategi *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran” yang mana di madrasah ini mayoritas latar belakang siswa khususnya pada kelas VII kurang mendukung untuk belajar bahasa Arab.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis proses implementasi strategi *edutainment* dan faktor pendukung serta faktor penghambat implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran. Adapun hasil dari penelitian ini terdapat beberapa model implementasi strategi *edutainment* yang digunakan diantaranya model permainan, nyanyian dan multimedia. Faktor pendukung implementasi strategi *edutainment* antara lain sumber belajar, motivasi, guru dan sarana. Faktor penghambatnya yakni suasana yang kurang kondusif dan mufrodad asing.

**Kata Kunci : Strategi *Edutainment*, Pembelajaran Bahasa Arab**

## تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي تعلم اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة الثانوية معارف نيو واحد كمباران

هاغاناراراس عزيز الحكمة

٢٠١٧٤.٣.٥٥

### مستخلص البحث

يتم تدريس اللغة العربية منذ فترة طويلة في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية في إندونيسيا. ولكن حتى الآن لا يزال هناك الكثير ممن يعتقدون أن اللغة العربية درس صعب وممل. ويرجع السبب في ذلك إلى أنهم لا يملكون خلفية داعمة لتعلم اللغة العربية سواء من الخريجين أو البيئة المعيشية أو الدافع. يمكن التغلب على هذا الافتراض من خلال كيفية اختيار المعلم لاستراتيجية التعلم الصحيحة من أجل خلق جو تعليمي ممتع ويمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح، لذا اهتم الباحث بطرح عنوان "تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة ثانوية معارف نيو واحد كمباران" حيث أن خلفيات غالبية الطلاب في هذه المدرسة وخاصة في الصف السابع أقل دعماً لتعلم اللغة العربية.

الغرض من هذه الدراسة هو تحليل عملية تنفيذ استراتيجيات التعليم الترفيهي والعوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ استراتيجيات التعليم الترفيهي في صف تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية معارف نيو واحد كمباران. أما بالنسبة لنتائج هذه الدراسة، فهناك عدة نماذج لتطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي المستخدمة بما في ذلك نماذج الألعاب والغناء والوسائط المتعددة. تشمل العوامل التي تدعم تنفيذ استراتيجيات التعليم الترفيهي مصادر التعلم والتحفيز والمعلمين والمرافق. أما العوامل التي تعيق تنفيذ استراتيجيات التعليم الترفيهي فتشمل المناخ الأقل ملاءمة و المفردات .

**الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعليم بالترفيه، تعلم اللغة العربية**

**MOTTO**

مَنْ يَزْرَعْ يَحْصُدْ

*Barangsiapa yang menanam maka ia akan menuai.*



## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *alhamdulillah* kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. Dengan rasa penuh syukur dan bahagia penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapakku tersayang, Alm. Bapak Narsim Achmad Nurhadi yang nasihatnya tidak akan pernah terlupa dan menjadi motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Ibukku tersayang, Ibu Latri yang senantiasa mendoakan, memberi nasihat, memotivasi dan mendukung penulis tiada henti.
3. Kakak-kakakku Mbak Latifiani Budi Utami, Mbak Hikmatul Hidayati dan Mbak Ulfah Nur Azizah. Tak lupa kakak ipar Mas Imam Wahyudi, Mas Mushthofa dan Mas Alfi Rozak Almunbarok serta *team* ponakan kecil Mamas Mada, Adek Shanum dan Adek Hilwa yang telah memberi dukungan, doa dan motivasi sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
4. Segenap keluarga yang telah mendukung dan mendoakan penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Strategi *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Ma’arif NU 1 Kembaram”. Sholawat beserta salam akan selalu terlimpah dan tumpah kepada sang pemberi syafaat Baginda Agung Muhammad SAW semoga kita selalu menjadi umat yang mencintai dan dicintainya.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis amat sangat menyadari bahwa ada banyak pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan serta arahan dalam berbagai bentuk baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Fauzi, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Prof. Dr. Suparjo, M. Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Nurfuadi, M.Pd.I Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Prof. Dr. Subur, M. Ag. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. Abu Dharin, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
6. Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
7. Dr. H. Mukhroji, S.Ag., M.SI. selaku Penasehat Akademik PBA B 2020 Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

8. Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi agar penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Segenap dosen dan staff administrasi Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah membantu selama kuliah dan penyusunan skripsi.
10. Prayitno, S.Ag., selaku kepala MTs Ma'arif NU 1 Kembaran yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di madrasah tersebut.
11. Malikhatus Fajjah, S.Pd.I., selaku guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 1 Kembaran yang telah banyak memberikan waktunya bagi penulis untuk mendapatkan segala bentuk data untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman seperjuangan baikku Mar'atus Salamah, yang semoga segala kebaikan Amah kelak menjadi ladang pahala.
13. Teman-teman seperjuangan kelas PBA B 2020 dan teman-teman yang lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Semoga segala kebaikan kalian kelak menjadi ladang pahala.

Ucapan terimakasih setulus hati penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah mendoakan, membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap, dengan selesainya skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca baik mahasiswa, masyarakat, dan negara serta dapat digunakan dengan semestinya. Akhir kata, sesungguhnya segala kesempurnaan hanya milik Allah SWT dan kekurangan milik hamba-Nya.

Purwokerto, 8 Juli 2024

Penulis



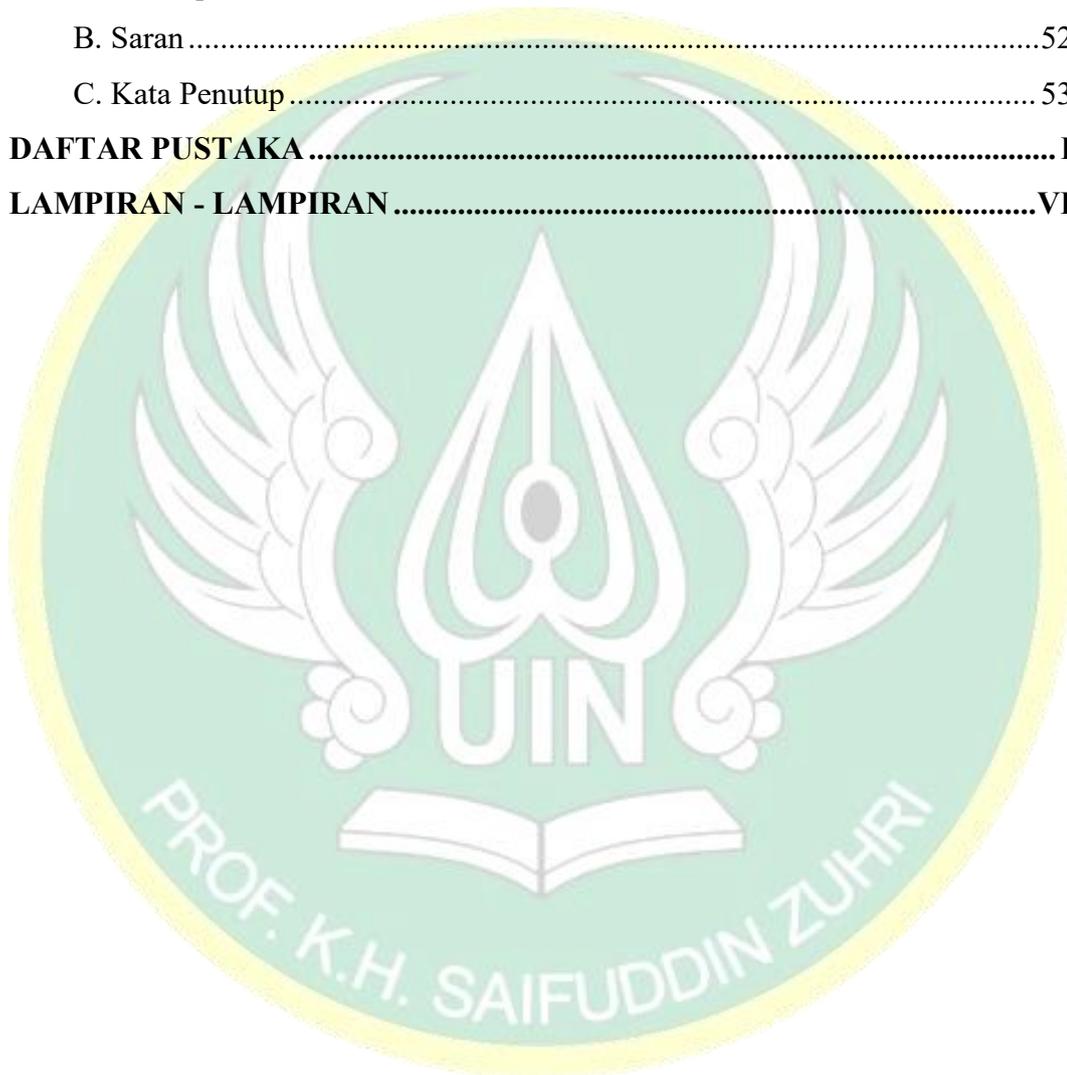
Hangganararas Azizul Hikmah

NIM. 2017403055

## DAFTAR ISI

<b>IMPLEMENTASI STRATEGI <i>EDUTAINMENT</i> DALAM</b>	
<b>PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI MTS MA'ARIF NU 1</b>	
<b>KEMBARAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>xiii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual.....	3
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>12</b>
A. Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.....	12
B. Strategi <i>Edutainment</i> .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
E. Teknik Analisis Data.....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>29</b>
A. Deskripsi Implementasi Strategi <i>Edutainment</i> Dalam Pembelajaran	
Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran.....	29

B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Strategi <i>edutainment</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1	
Kembaran .....	39
C. Analisis Data .....	41
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>50</b>
A. Kesimpulan .....	50
B. Saran .....	52
C. Kata Penutup .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>I</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN .....</b>	<b>VI</b>



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam pembelajaran bahasa asing termasuk bahasa Arab, motivasi mempunyai peran penting, karena motivasi dapat memengaruhi hampir seluruh aspek dalam pembelajaran diantaranya dapat memengaruhi prestasi tau hasil belajar dan dapat mempengaruhi bagaimana keikutsertaan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Motivasi bersifat dinamis, artinya motivasi siswa dalam pembelajaran dapat meningkat maupun menurun saat pembelajaran berlangsung.<sup>1</sup>

Bahasa Arab merupakan pelajaran yang sudah lama diajarkan di berbagai lembaga pendidikan di Indonesia, namun pembelajarannya masih belum maksimal karena berbagai macam permasalahan yang akan semakin parah jika tidak mendapatkan penanganan yang serius.<sup>2</sup> Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat dua permasalahan yang akan dihadapi yakni permasalahan kebahasaan dan permasalahan nonkebahasaan.

Permasalahan nonkebahasaan adalah permasalahan yang bukan atau tidak ada kaitannya langsung dengan bahasa yang dipelajari siswa tetapi permasalahan nonkebahasaan juga dapat memberi pengaruh terhadap kesuksesan pembelajaran bahasa. Permasalahan non-kebahasaan dalam pembelajaran bahasa mencakup isu-isu yang berkaitan dengan motivasi dan minat belajar.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Sa'diyah, H., & Abdurahman, M. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 51-69.

<sup>2</sup> Pamessangi, A. A. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 2(1).

<sup>3</sup> Fakhurrozi, A., & Mahyudin, E. (2012). Pembelajaran Bahasa Arab. *Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama*.

Ada beberapa hal yang dapat menjadi faktor kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab yakni faktor yang pertama, kegiatan pembelajaran yang hanya melibatkan guru akan berdampak pada suasana pembelajaran yang membosankan serta permasalahan cara atau metode mengajar guru yang tidak disesuaikan dengan karakter siswa juga berdampak pada proses dan hasil pembelajaran bahasa Arab.

Kemudian faktor yang kedua, bagaimana kemampuan guru dalam mengendalikan kelas saat siswa tidak memperhatikan pembelajaran sehingga proses pembelajaran berjalan dengan tidak kondusif, tidak tercapainya hasil belajar yang baik serta ketidakpedulian guru terhadap motivasi belajar siswa akan menimbulkan problematika yang lain dalam proses pembelajaran bahasa Arab.<sup>4</sup>

Dalam pembelajaran bahasa Arab strategi merupakan hal yang penting karena dengan strategi guru dapat mengajar materi pembelajaran dengan mudah dan siswa dapat memahami dan menerima materi yang disampaikan oleh guru dengan baik. Strategi memiliki peran penting untuk menjadi sumber kontrol dari proses kegiatan pembelajaran.<sup>5</sup>

*Edutainment* berasal dari gabungan kata antara *education* yang artinya pendidikan dan *entertainment* yang artinya hiburan. Dalam menggunakan strategi *edutainment* pembelajaran bisa diselingi dengan hiburan baik berupa permainan, film atau nyanyian. Dengan strategi ini, diharapkan siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan baik.<sup>6</sup>

Berdasarkan data yang diperoleh dari wawancara dengan guru ibu Malikhatun Fajjah, S.Pd.I selaku guru bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran diperoleh informasi bahwa banyak manfaat yang didapatkan dari penerapan strategi *edutainment* tersebut salah satunya adalah terciptanya

---

<sup>4</sup> Umudini, A., Iswandi, I., & Arifin, M. M. U. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri. *Journal on Education*, 5(3), 9346-9355.

<sup>5</sup> Hidayat, R., & Pangesti, S.W. (2023). Strategi Pengelolaan dalam Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua. *Journal On Education*, 5(3), 8044-80050

<sup>6</sup> Yusuf, E. B. (2017). Penerapan Metode *edutainment* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 12(2), 191-211.

suasana pembelajaran yang menyenangkan, siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran serta memahami penjelasan pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan baik. Meskipun latar belakang siswa di sekolah tersebut banyak yang sebelumnya bukan lulusan pesantren atau madrasah dan lingkungan hidup yang kurang mendukung. Dengan strategi tersebut komunikasi dan suasana pembelajaran semakin menyenangkan dan materi pembelajaran bahasa Arab dapat tersampaikan dengan baik.<sup>7</sup>

MTs Ma'arif NU 1 Kembaran dipilih oleh peneliti sebagai tempat penelitian dengan alasan karena MTs Ma'arif NU 1 Kembaran terdapat mata pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab. Alasan pendukung lainnya yakni melihat bahwa latar belakang siswa di MTs tersebut khususnya kelas VII ada sebagian yang sebelumnya bukan lulusan madrasah ibtiddaiyyah melainkan mereka lulusan sekolah umum yang mana disekolah sebelumnya belum pernah mendapatkan pelajaran bahasa Arab selain itu madrasah tersebut juga bukan madrasah yang berdiri dengan yayasan pondok pesantren sehingga siswa yang ada di madrasah tersebut sebagian besar tinggal di desa yang kurang mendukung untuk mempelajari bahasa Arab.

Dengan dilaksanakannya strategi *edutainment* diharapkan siswa bisa lebih percaya diri bahwa bahasa Arab bukanlah suatu pembelajaran bahasa yang membosankan dan sulit untuk di pelajari. Maka, berdasarkan pemaparan tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih detail tentang "Implementasi Strategi *edutainment* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran".

## **B. Definisi Konseptual**

### **1. Pengertian Implementasi**

Dalam KBBI, implementasi artinya adalah penerapan atau pelaksanaan. Implementasi adalah perbuatan menerapkan teori, teknik atau yang lain ke dalam praktik untuk mencapai tujuan tertentu yang

---

<sup>7</sup> Wawancara ibu Malikhatun Fajjah S.Pd.I pada hari Senin tanggal 13 Mei 2024

sudah direncanakan sebelumnya oleh suatu kelompok atau organisasi.<sup>8</sup>

Jadi yang dimaksud implementasi adalah sebuah penerapan atau pelaksanaan suatu perbuatan yang dilaksanakan dengan maksud guna mencapai tujuan tertentu. Dalam hal ini implementasi diartikan sebagai pelaksanaan strategi pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri.

## 2. Strategi *Edutainment*

Strategi pembelajaran merupakan kumpulan metode pengajaran yang diterapkan oleh guru untuk mencapai tujuan dan hasil pembelajaran yang diinginkan. Selain itu, ada pandangan lain yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran adalah pedoman berdasarkan teori belajar yang dirancang untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.<sup>9</sup>

*Edutainment* adalah kombinasi dari dua kata, yaitu "*education*" yang berarti pendidikan dan "*entertainment*" yang berarti hiburan. Secara bahasa, edutainment dapat diartikan sebagai pendidikan yang menghibur. Dalam terminologi, *edutainment* merujuk pada proses pembelajaran yang mampu menggabungkan unsur pendidikan dan hiburan dengan tujuan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.<sup>10</sup>

Jadi, strategi *edutainment* adalah serangkaian cara yang guru laksanakan dalam kegiatan pembelajaran yang bertujuan agar materi pelajaran dapat tersampaikan dengan baik yang didukung dengan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

## 3. Pembelajaran Bahasa Arab

Kegiatan pembelajaran adalah kegiatan yang melibatkan guru dan siswa dengan tujuan guna mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. Pembelajaran bahasa Arab merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran bahasa asing kepada siswa

---

<sup>8</sup> Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian & Pengembangan* (Bandung: Alfabeta), hlm 28

<sup>9</sup> Wuwung, O. C. (2020). *Strategi pembelajaran & kecerdasan emosional*. Scopindo Media Pustaka.

<sup>10</sup> Moh. Sholeh Hamid, 2014. *Metode edutainment*. Yogyakarta: DIVA Press, hlm. 17

supaya siswa mampu mengikuti dan memahami pembelajaran sehingga tercapai tujuan dari pembelajaran bahasa Arab.<sup>11</sup>

Pembelajaran bahasa Arab pada umumnya merupakan sistem yang banyak melibatkan komponen atau dengan kata lain tidak berdiri sendiri. Komponen tersebut saling berkaitan dan sangat mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran bahasa.<sup>12</sup>

#### 4. MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

MTs Ma'arif NU 1 Kembaran adalah madrasah swasta yang berdiri dibawah naungan Nahdlatul Ulama yang letaknya berada di Jalan K.H. Ahmad Dahlan, Desa Karang Sari, Kecamatan Kembaran, Kabupaten Banyumas. MTs Ma'arif NU 1 Kembaran merupakan lokasi yang peneliti pilih untuk melakukan penelitian guna mencari informasi dan data tentang implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab pada lembaga tersebut.

### C. Rumusan Masalah

Dengan adanya pemaparan pada latar belakang masalah tersebut, maka penulis membuat rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka penulis merumuskan tujuan dari adanya penelitian ini sebagai berikut :

<sup>11</sup> Asep Hermawan.2011.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

<sup>12</sup> Asyrofi, S. (2006). dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN SUKA.

- a. Guna menggambarkan implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran.
- b. Guna menganalisis apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran.

#### 1. Manfaat Penelitian

Dari adanya penelitian ini maka manfaat yang diharapkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### a. Manfaat Teoritis

Penelitian dapat memberikan manfaat bagi proses pengembangan pembelajaran bahasa Arab pada umumnya dengan implementasi strategi *edutainment* pada khususnya, serta dapat digunakan sebagai kajian untuk bahan penelitian lebih lanjut.

##### b. Manfaat Praktis

- 1) Menambah bahan atau kajian pustaka bagi UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- 2) Menambah ilmu guna mengetahui penerapan strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran.
- 3) Menjadi pedoman untuk lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal tentang penerapan strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab.

#### E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka bertujuan untuk mendeskripsikan penelitian terdahulu. Hal ini dilakukan guna menunjukkan fokus pembahasan dalam suatu penelitian belum atau pernah dikaji oleh orang lain dengan beberapa perbedaan dan persamaan. Dari kajian pustaka inilah ditemukan beberapa hasil penelitian yang memiliki

kesamaan dan perbedaan antara penelitian peneliti dengan penelitian sebelumnya, kajian pustaka tersebut diuraikan sebagai berikut :

**1. Skripsi Karya Nur Amalina Muflih yang berjudul “Penerapan Metode *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV (Al Waasi’) SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto Tahun Pelajaran 2019-2020”<sup>13</sup>**

Pembelajaran bahasa Arab pada kelas IV pada kelas Al Waasi’ SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto menggunakan metode *edutainment* dengan model permainan yaitu permainan amplop pada materi *تقويم الملائية* dengan menggunakan teori bentuk terapan dalam *edutainment* diantaranya *Humanizing the classroom*, *Active Learning* dan *Quantum Teaching*.

Perbedaan skripsi saudari Nur Amalina Muflih dengan skripsi peneliti adalah pada skripsi saudari Nur Amalina tidak ada pembahasan faktor pendukung dan penghambat dari penerapan *edutainment* dan lebih menitikberatkan pada metode *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto.

Sedangkan pada penelitian peneliti menitikberatkan pada strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII dan membahas apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada kelas VII MTs Ma’arif NU 1 Kembaran. Persamaan antara skripsi saudari Nur Amalina Muflih dengan skripsi peneliti adalah keduanya membahas tentang penerapan *edutainment* model permainan dalam pembelajaran bahasa Arab.

<sup>13</sup> Nur Amalina, M. (2020). *Penerapan Metode edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV (Al Waasi’) SD Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto Tahun Pelajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).

**2. Skripsi karya Maryam Istiqomah yang berjudul “Penerapan *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Insan Mandiri Punggelan”<sup>14</sup>**

SDIT Insan Mandiri Punggelan dalam pembelajaran bahasa Arabnya menggunakan *edutainment* dengan model nyanyian mufrodat pada materi buah-buahan dan permainan tebak kata, bisik berantai dan pulpen teka teki.

Perbedaan antara skripsi saudari Maryam Istiqomah dengan skripsi peneliti adalah pada skripsi saudari Maryam Istiqomah tidak membahas faktor pendukung dan penghambat dari penerapan *edutainment* dan menitikberatkan pada pembelajaran bahasa Arab untuk tingkatan Sekolah Dasar yakni di SDIT Insan Mandiri Punggelan.

Sedangkan pada skripsi peneliti membahas faktor pendukung dan penghambat dari penerapan strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma’arif NU 1 Kembaran. Persamaan antara skripsi saudari Maryam Istiqomah dengan skripsi peneliti adalah keduanya membahas tentang implementasi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab dengan model nyanyian dan permainan.

**3. Skripsi Karya Desi Nur Winahyu yang berjudul “Strategi *Edutainment* Dalam Pembelajaran Tematik Materi IPS Pada Kelas VI di MI Muhammadiyah Kramat Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2022/2023”<sup>15</sup>**

Pembelajaran tematik materi IPS kelas VI di MI Muhammadiyah Kramat menggunakan model *role playing*.

<sup>14</sup> Maryam, I. (2022). *Penerapan edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Insan Mandiri Punggelan* (Doctoral dissertation, UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto).

<sup>15</sup> Winahyu, D. N. (2023). *Strategi edutainment Dalam Pembelajaran Tematik Materi IPS Pada Kelas VI di MI Muhammadiyah Kramat Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2022/2023*

Perbedaan antara skripsi saudara Desi dengan skripsi peneliti adalah pada skripsi saudara Desi tidak membahas faktor pendukung dan penghambat penerapan *edutainment* dan menitikberatkan pada strategi *edutainment* model *role playing* dalam pembelajaran tematik kelas VI di MI Muhammadiyah Kramat.

Sedangkan skripsi peneliti membahas apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab dan menitikberatkan pada strategi *edutainment* dengan model permainan, nyanyian dan multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran. Persamaan antara skripsi saudara Desi dengan skripsi peneliti adalah keduanya membahas tentang penerapan strategi *edutainment* dalam pembelajaran.

#### **4. Jurnal karya Wilda Irsyad yang berjudul “Strategi *Edutainment* Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak”<sup>16</sup>**

Penggunaan strategi *edutainment* dalam pembelajaran Akidah Akhlak sangat efektif untuk diterapkan karena dengan strategi *edutainment* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar serta mampu meningkatkan pemahaman siswa saat penyampaian materi pembelajaran tanpa rasa tekanan dalam proses pembelajaran.

Perbedaan antara Jurnal saudara Wilda dengan skripsi peneliti adalah pada jurnal karya saudara Wilda tidak membahas penerapan strategi *edutainment* dalam pembelajaran secara rinci pada kelas atau lembaga pendidikan tertentu dan tidak ada pembahasan faktor pendukung dan penghambat strategi *edutainment* dalam pembelajaran.

---

<sup>16</sup> Irsyad, W., Zukdi, I., & Zalnur, M. (2023). Strategi Pembelajaran *edutainment* dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 168-176.

Sedangkan skripsi peneliti membahas secara rinci tentang penerapan strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran dan membahas faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran. Persamaannya adalah keduanya membahas tentang penerapan strategi *edutainment* dalam pembelajaran.

**5. Jurnal Karya Enjang Burhanudin Yusuf yang berjudul “Penerapan Metode *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak”<sup>17</sup>**

*Edutainment* merupakan pendekatan pembelajaran yang mengombinasikan antara pendidikan dengan hiburan dalam pembelajaran dengan tujuan agar tercipta suasana pembelajaran menjadi menyenangkan sehingga siswa bisa mencapai prestasi atau hasil belajar dengan baik. Adapun penerapan *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk anak diterapkan melalui model permainan, nyanyian dan multimedia.

Perbedaan antara jurnal saudara Enjang dengan skripsi peneliti adalah fokus pembahasan. Pada jurnal karya saudara Enjang membahas penerapan *edutainment* pembelajaran bahasa Arab untuk anak dan tidak membahas bagaimana faktor pendukung dan penghambat dari adanya penerapan *edutainment* tersebut.

Sedangkan skripsi peneliti membahas penerapan strategi *edutainment* dan faktor pendukung serta penghambat strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran. Persamaannya adalah sama-sama membahas penerapan *edutainment* dengan beberapa

---

<sup>17</sup> Yusuf, E. B. (2017). Penerapan Metode *edutainment* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 12(2), 191-211.

model diantaranya permainan, nyanyian dan multimedia.

## F. Sistematika Pembahasan

Bagian awal berisi halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas pembimbing, pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bab 1 berisi latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II landasan teori disusun menjadi 2 subbab. Subbab pertama membahas pendekatan, metode dan strategi pembelajaran. Kemudian subbab 2 membahas strategi *edutainment*.

Bab III berisi metode penelitian yang digunakan meliputi jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, metode pengumpulan data, subjek dan objek penelitian serta teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran serta faktor pendukung dan penghambat strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran.

Bab V berisi kesimpulan, saran-saran dan penutup. Pada bagian akhir memuat tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab

#### 1. Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab

Pada pembelajaran bahasa Arab, pendekatan dikenal dengan *al madkhal*. Pendekatan atau *al-madkhal* adalah cara pendidik bahasa Arab memulai pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi, metode, media, dan taktik untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab. Pendekatan ini dimulai dengan melihat situasi dan kondisi kelas yang akan digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun beberapa teori belajar dan pendekatannya dalam pembelajaran antara lain :

##### a. Teori Kognitif

Teori kognitif adalah teori yang lebih menekankan pada proses belajar daripada hasil belajar. Teori ini memiliki pandangan bagaimana upaya siswa dalam mengolah informasi atau pelajaran baik dalam mengalokasikan dan menghubungkan antara pengetahuan baru dengan pengetahuan yang sudah didapatkan sebelumnya. Adapun bentuk pembelajaran yang bertumpu pada teori belajar kognitif adalah kegiatan pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik (*student center*).<sup>18</sup>

##### b. Teori Behavioristik

Teori behavioristik adalah pendekatan pembelajaran untuk mengetahui tindakan individu baik secara verbal maupun nonverbal melalui pelatihan, kebiasaan dan pengalaman. Adapun bentuk pembelajaran pada teori behaviorisme adalah kegiatan pembelajaran yang menempatkan posisi guru sebagai pusat kegiatan (*teaching oriented*) atau guru sebagai pemegang kendali.

---

<sup>18</sup> HM Karwono, M Heni. Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar. 2017. Depok: PT Raja Grafindo Persada. Hlm.98

c. Teori Konstruktivisme

Teori ini berpandangan bahwa belajar merupakan proses membangun pengetahuan secara mandiri oleh pembelajar. Bentuk pembelajaran berdasarkan teori ini antara lain pada proses pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran individual, *discovery learning*, *the accelerated learning* dan *quantum teaching*.<sup>19</sup>

d. Teori Humanistik

Teori humanistik adalah teori belajar yang bertujuan untuk memanusiakan manusia. Dengan kata lain, proses belajar dianggap berhasil ketika siswa memahami diri mereka sendiri dalam proses pembelajaran dan lingkungan belajar mereka. Maka tujuan utama guru adalah membantu siswanya untuk mengembangkan dan mewujudkan potensi mereka. Dalam teori ini siswa berperan sebagai subjek didik sedangkan guru berperan sebagai fasilitator.<sup>20</sup>

e. Teori Gestalt

Teori Gestalt adalah cabang dari teori kognitif yang dikembangkan oleh psikolog Jerman, Max Wertheimer. Teori ini menyatakan bahwa proses belajar dimulai dengan memperoleh informasi dan memahami strukturnya secara keseluruhan. Dalam proses pembelajaran, banyak teori yang telah dikemukakan oleh para ahli pendidikan dan psikolog mengenai cara memperlakukan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga siswa dapat menerima dan memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan baik.

---

<sup>19</sup> HM Karwono, M Heni. Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar. 2017. Depok: PT Raja Grafindo Persada. hlm.98

<sup>20</sup> HM Karwono, M Heni. Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar. 2017. Depok: PT Raja Grafindo Persada. hlm. 143

Melalui teori, seseorang bisa memilih teori mana yang dirasa tepat untuk digunakan dalam pembelajaran agar tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan. Adapun teori pembelajaran berbasis *edutainment* antara lain sebagai berikut :

#### 1) Teori Belajar Kooperatif

Teori belajar kooperatif atau teori belajar dengan bekerjasama adalah teori yang dalam pembelajarannya siswa dibuat beberapa kelompok diskusi atau kerjasama dengan kelompoknya dalam melakukan pembelajaran.<sup>21</sup>

Menurut Rusman dalam bukunya didalam teori belajar kooperatif siswa memiliki 2 tanggung jawab yakni yang pertama siswa belajar untuk dirinya sendiri dan belajar untuk membantu anggota kelompoknya untuk belajar. Kedua siswa belajar dalam kelompok kecil dan mereka bisa melakukannya sendiri.<sup>22</sup>

Dalam konteks pendidikan, pembelajaran kooperatif dapat mendukung perkembangan kognitif, sosial, dan emosional anak. Dengan kata lain, siswa akan belajar cara bersosialisasi, bertoleransi, berpikir, dan mengungkapkan pendapat mereka dengan baik.

#### 2) Teori Otak Triun

Istilah otak triun merupakan gambaran tentang otak manusia yang terdiri dari 3 bagian otak diantaranya otak *reptile* (batang otak), otak limbik dan otak *neokorteks*.<sup>23</sup> Otak *reptile* berfungsi sebagai naluriah untuk kelangsungan hidup manusia. Dalam kegiatan pembelajaran, otak reptil berperan dalam mempengaruhi keberhasilan belajar. Artinya, jika siswa

---

<sup>21</sup> Hamruni, *edutainment dalam Pendidikan Islam*, hlm 31

<sup>22</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011, hlm. 203

<sup>23</sup> Fadhillah, M.,dkk. (2014). *edutainment pendidikan anak usia dini. Jakarta: Kencana*.hlm 14-15

dalam belajar menghadapi ancaman, rasa takut atau tertekan maka siswa tidak dapat berpikir dengan baik.

Otak limbik adalah bagian otak triun yang berfungsi untuk mengendalikan emosi. Apabila siswa dalam pembelajaran berada dalam kondisi yang menyenangkan maka sistem limbiknya akan bekerja dengan baik, maka siswa bisa belajar dengan baik. Otak neokorteks adalah pusat berpikir seseorang yang berfungsi untuk belajar dan mengingat. Apabila sistem limbik menerima emosi positif atau perasaan yang menyenangkan maka otak neokorteks akan berfungsi dengan baik.

Bagian otak triun yang telah dijelaskan saling berkaitan, di mana jika satu bagian otak berfungsi dengan baik, bagian lainnya juga dapat berfungsi dengan optimal. Oleh karena itu, untuk menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, perlu menciptakan lingkungan yang menyenangkan agar semua bagian otak siswa dapat bekerja dengan baik.

### 3) Teori Kecerdasan Majemuk

Teori kecerdasan majemuk diambil dari makna *multiple intellegences*. Teori ini merupakan teori yang dicetuskan oleh Howard Gardner yang menggambarkan tentang berbagai kecerdasan yang bisa dimiliki oleh seorang anak. Berikut macam-macam kecerdasan majemuk yang diungkapkan oleh Howard Gardner: kecerdasan linguistik, kecerdasan logika matematika, kecerdasan visual spasial, musikal, kinestetis, interpersonal, intrapersonal dan naturalis.<sup>24</sup>

Adapun bentuk terapan *edutainment* antara lain sebagai berikut :

#### a) *Humanizing the classroom*

---

<sup>24</sup> Fadhillah, M., dkk. (2014). *edutainment* pendidikan anak usia dini. Jakarta: Kencana. hlm 16-17

*Humanizing* dalam bahasa Inggris berarti memanusiakan sedangkan *the classroom* berarti ruang kelas. Maka yang dimaksud *Humanizing the classroom* adalah memanusiakan siswa dengan cara membimbing, mengarahkan, serta mengembangkan potensi jasmani maupun rohani siswa dengan menghormati nilai humanis secara seimbang.<sup>25</sup>

Artinya, dalam pembelajaran, guru harus bisa memanusiakan siswanya dengan cara paham terhadap karakteristik masing-masing siswa sehingga dimanapun proses pembelajaran dilaksanakan dapat berlangsung dengan baik.

b) *The Accelerated Learning*

*Accelerated Learning* dapat diterapkan menggunakan berbagai metode dan media, dengan sifat yang fleksibel dan adaptif. Pendekatan ini sesuai dengan semua gaya belajar, memberikan energi, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sekaligus sangat menekankan pada hasil.<sup>26</sup>

c) *Quantum Teaching*

*Quantum teaching* adalah cara memadukan unsur seni dan pencapaian terarah dengan cara menggabungkan berbagai bentuk perencanaan pembelajaran yang akan meningkatkan prestasi siswa. *Quantum teaching* adalah penggabungan belajar yang meriah dengan segala nuansanya.<sup>27</sup>

## 2. Metode Pembelajaran Bahasa Arab

Metode adalah rangkaian kegiatan yang bertujuan untuk mencapai hasil belajar siswa dalam mendukung proses pembelajaran. Dalam

<sup>25</sup> Hamid, M. S. (2012). Metode *edutainment*. hlm. 37-38

<sup>26</sup> Shodiqin, R. (2016). Pembelajaran berbasis *edutainment*. *Jurnal Al-Maqayis*, 4(1).

<sup>27</sup> Made, W. (2013). Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Tinjauan Konseptual Oprasional.

konteks pembelajaran bahasa, metode bisa digabungkan dengan metode lain saat diterapkan sehingga, penggunaan beberapa metode dalam satu sesi pembelajaran merupakan hal yang umum.

### 3. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab

Strategi pembelajaran adalah cara yang dipilih oleh guru untuk mengajar isi pelajaran. Strategi pembelajaran bahasa Arab melibatkan perencanaan dan pelaksanaan serangkaian kegiatan praktis untuk mencapai berbagai tujuan, termasuk menciptakan kondisi belajar yang efektif, menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif, dan mencapai hasil pembelajaran siswa yang baik.<sup>28</sup>

## B. Strategi *Edutainment*

### 1. Pengertian Strategi *Edutainment*

Strategi pembelajaran adalah rencana yang terdiri dari serangkaian tindakan yang direncanakan dan dilaksanakan selama proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>29</sup> Strategi pembelajaran adalah aktivitas yang dilaksanakan oleh guru dan siswa secara bersamaan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efisien.<sup>30</sup>

*Edutainment* adalah gabungan dari 2 kata yakni *education* yang memiliki arti pendidikan dan *entertainment* yang memiliki arti hiburan. Maka, dari segi bahasa *edutainment* merupakan pendidikan yang menghibur. Sedangkan dari segi istilah, *edutainment* adalah proses pembelajaran yang didesain sehingga antara pendidikan dan hiburan dapat dikombinasikan agar suasana pembelajaran menjadi menyenangkan.<sup>31</sup>

<sup>28</sup><https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/macam-macam-strategi-pembelajaran/amp/> diakses pada 2 April 2024

<sup>29</sup> Syamsudin Asyrofi dan Toni Pransiska.2021 “Strategi Pembelajaran Elemen Bahasa Arab”. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu)

<sup>30</sup> Khansa, H. Q. (2016). Strategi pembelajaran bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(2).

<sup>31</sup> Moh.Sholeh Hamid, 2014.*Metode edutainment*, Yogyakarta : DIVA Press. hlm. 17

Konsep *edutainment* adalah menghasilkan pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan bagi peserta didik.<sup>32</sup> Dalam pembelajaran, *edutainment* memiliki kelebihan diantaranya:

- a. Mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa.
- b. Terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan.
- c. Dapat menggabungkan pembelajaran dengan permainan sehingga mampu membuat siswa nyaman untuk berkomunikasi baik melalui bertanya maupun mengutarakan pendapat.<sup>33</sup>

Adapun kelemahan *edutainment* antara lain :

- a. Siswa sulit untuk membedakan antara proses belajar dengan bermain, lebih mengembangkan visual daripada menulis.
- b. Berakibat kecanduan jika dalam proses pembelajaran lebih banyak bermain daripada belajarnya.<sup>34</sup>

Jadi, strategi *edutainment* adalah serangkaian cara yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran yang dirancang dengan menggabungkan antara pembelajaran dengan hiburan sehingga dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan bebas dari bosan.

Adapun tujuan dari strategi *edutainment* diantaranya adalah sebagai berikut :<sup>35</sup>

- a. Merangsang interaksi verbal siswa.
- b. Menumbuhkan kefasihan dan kepercayaan diri siswa.
- c. Menyediakan konteks pembelajaran.

<sup>32</sup> Sasmita, M. A., & Purnamasari, N. L. (2018). Perbandingan Metode Pembelajaran *edutainment* Dan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Di Sma Negeri 1 Kalidawir. *JoEICT (Journal of Education And ICT)*, 2(1).

<sup>33</sup> Santoso, T. D. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kompetensi Pemeliharaan/Servis Engine dan Komponen Komponennya Melalui Metode Pembelajaran *edutainment* pada Siswa Tingkat X SMK Negeri 4 Kendal. *Jurnal Pena Sains*.

<sup>34</sup> Azmi, Z. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar IPA Biologi Melalui Metode Pembelajaran Science *edutainment* di Kelas XI IPA MA NW Kembang Kerang Lombok Timur Tahun 2018/2019. *Universitas Islam Negeri Mataram*.

<sup>35</sup> Mumtahinah, H. (2016). Penerapan Strategi *edutainment* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TK Ya Bakii 01 Kesugihan Cilacap. *Skripsi IAIN Purwokerto*.

## 2. Implementasi Strategi *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Strategi *edutainment* dalam pembelajaran dapat diartikan sebagai bentuk kegiatan pembelajaran yang digabungkan dengan hiburan yang digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran oleh guru kepada siswa sehingga suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.<sup>36</sup>

Humor, permainan atau nyanyian merupakan ragam cara yang dilakukan oleh guru agar suasana pembelajaran menjadi menyenangkan.<sup>37</sup> Keterlibatan guru dengan siswa yang harmonis layaknya seperti teman tetapi tetap menghormati kepada guru dalam kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan adalah hal yang dirancang dalam strategi *edutainment*.<sup>38</sup>

Penerapan strategi *edutainment* dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan 3 model yakni model permainan, model nyanyian dan model multimedia. Adapun penjelasan ketiga model diatas sebagai berikut:

### a. Model Bermain/permainan

Bermain memiliki peranan penting bagi seorang siswa, karena melalui bermain siswa dapat mengasah berbagai keterampilannya secara berulang-ulang. Selain itu, mereka dapat mengembangkan kreativitasnya sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Beberapa jenis permainan yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk anak antara lain:<sup>39</sup>

- 1) Rangkai Huruf: memperkuat hafalan, menyusun kalimat.
- 2) Siapa Aku: mengungkapkan pertanyaan kepada teman terkait seseorang yang dikatakan clue nya.
- 3) Apa ini sama seperti permainan siapa aku bedanya pada permainan ini adalah memakai benda.

<sup>36</sup> Yesi Arikarani, "Implementasi *edutainment* dalam Pembelajaran Al Qur'an Bagi Siswa SDIT Mutiara Cendekia Lubuklinggau," el Ghiroh 13, no.2 (2017): 72

<sup>37</sup> Moh. Sholeh Hamid, *Metode edutainment*, 17

<sup>38</sup> Erwin, 2018, *Strategi Pembelajaran edutainment Berbasis Karakter*, Yogyakarta: Ar Ruzz

<sup>39</sup> Zuhdy, Halimi and Fatawi, M. Faisol. 2015. *99 Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Lentera: Yogyakarta

- 4) Bisik Berantai: siswa membisikkan kalimat kepada teman satu regunya sampai urutan terakhir.

b. Model Nyanyian

Salah satu cara yang efektif untuk mengajarkan Bahasa Arab kepada anak adalah melalui media lagu. Dengan menyanyikan lagu, anak cenderung lebih rileks dan terbebas dari ketegangan, sehingga mereka dapat memahami pembelajaran bahasa Arab dengan nyaman dan disertai dengan perasaan senang.

Dalam proses pemilihan lagu sebaiknya dipilih yang sederhana dan terkenal agar siswa mudah mengikuti dan memahami isi materi yang disampaikan dalam lagu tersebut. Misalkan lagu-lagu yang sudah ada di Indonesia kemudian diubah liriknya menjadi Bahasa Arab. Seperti lagu dibawah ini

هوأتي قراءة, اقرا في الاستراحة  
اقرا كل يوم في البيت والمدرسة  
عندي كتب كثيرة قصة متنوعة  
40 أنا أنا أحب القراءة

c. Model Multimedia

Pemakaian media dalam pembelajaran yaitu sebagai cara agar terciptanya suasana pembelajaran yang kreatif tanpa meninggalkan tujuan dari pembelajaran. Beberapa hal yang harus diperhatikan diantaranya:

- 1) Media disesuaikan dengan tema pelajaran serta tujuan dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Media disesuaikan dengan karakteristik bahasa Arab.
- 3) Media yang dipakai mudah untuk didapat.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, media yang bisa digunakan antara lain:

<sup>40</sup> Kirom, M. U. (2020). Bahasa Arab MI Kelas 1. Edited by Danial Hilmi. 1st ed. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

- 1) Media Gambar
- 2) Komputer dan Internet

Pemakaian komputer dan internet bisa dilakukan melalui model tutorial, *at tadribat wa tathbiq* serta model permainan berbasis *web game online*.<sup>41</sup>

### 3. Langkah-Langkah Penerapan Strategi *Edutainment*

Pelaksanaan strategi *edutainment* dapat diterapkan melalui langkah-langkah sebagai berikut :<sup>42</sup>

- a. Mengarahkan siswa pada saat proses kegiatan belajar.
- b. Mengontrol pembelajaran.
- c. Penilaian dan evaluasi terhadap siswa.
- d. Membuat kelompok kerjasama di dalam kelas.
- e. Melibatkan siswa dengan respon yang bersifat afektif.
- f. Menggunakan media yang sesuai dengan materi pembelajaran.
- g. Memanfaatkan media teknologi guna mendukung proses kegiatan pembelajaran.
- h. Menyelenggarakan diskusi.

Adapun cara yang dilakukan pada teknik penerapan program *edutainment* diantaranya menciptakan lingkungan yang kondusif dan mengembangkan motivasi belajar.<sup>43</sup> Pembelajaran berbasis *edutainment* memiliki ciri khas atau karakteristik tersendiri.

Adapun beberapa karakteristik pembelajaran berbasis *edutainment* diantaranya sebagai berikut :

- a. Adanya lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif (suasana pembelajaran yang menyenangkan dan mampu membuat siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran).
- b. Penyajian materi pelajaran yang relevan. Siswa memiliki keinginan untuk belajar berdasarkan apa manfaat dan pentingnya siswa

<sup>41</sup>Yusuf, E. B. (2017). Penerapan Metode *edutainment* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 12(2), 191-211.

<sup>42</sup> Moh. Sholeh Hamid, *Metode edutainment*, 235-244.

<sup>43</sup> Mukaffan, "Trend *edutainment* dalam Metode Pembelajaran Agama Islam," *Tradis* 8 no. 2 (2013): 317

mempelajari pelajaran tersebut. Cara yang tepat untuk memulai penyampaian materi pelajaran adalah dengan melakukan apersepsi. Hal ini dapat dilakukan dengan menggali pengetahuan siswa melalui pengalamannya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.

c. Melibatkan emosi positif dalam pembelajaran. Dalam pendidikan islam, pembelajaran yang melibatkan emosi positif sejalan dengan prinsip *al itsaarah al wijdaaniyah* (memberi rangsangan kepada perasaan). Hal ini dilakukan untuk memastikan siswa terlibat dalam pembelajaran dan ikatan emosional memengaruhi ingatan mereka akan materi pelajaran yang diterimanya.

d. Menyesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa. Seorang guru hendaknya memperhatikan gaya belajar siswa untuk mengetahui bagaimana karakter siswa agar mampu menyesuaikan materi yang akan disampaikan dengan baik sesuai dengan tingkat kemampuan masing-masing siswa.

e. Melibatkan semua pancaindera dalam pembelajaran. Siswa merupakan seseorang yang menyukai kebebasan dalam pembelajaran, apabila melibatkan pancaindera baik dengan melihat, mendengar, mengucapkan atau melakukan perbuatan dengan fisik, maka pembelajaran akan terasa hidup dan tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

f. Merayakan Hasil. Dalam merayakan hasil pembelajaran tidak selalu berupa benda. Hal kecil seperti anggukan kepala dengan senyuman hangat, acung jempol, memberi nilai tambahan atau memberikan pujian akan berpengaruh besar terhadap motivasi belajar siswa. Karena dengan hal ini, mereka merasa dianggap, menambah motivasi belajar dan kepercayaan diri siswa.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian yang dikaji oleh peneliti adalah implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran dengan menggunakan penelitian lapangan. Penelitian lapangan yang digunakan menggunakan pendekatan kualitatif dimana data yang diperoleh peneliti dilakukan dengan cara pengamatan langsung baik dalam skala sosial kecil atau dengan cara mengamati budaya setempat.<sup>44</sup>

Berdasarkan jenisnya, penelitian ini adalah penelitian lapangan (*research field*) menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang hasilnya dibuat dalam bentuk narasi. Peneliti menggali data-data yang ada dilapangan kemudian dianalisis dan dibuat kesimpulan. Penelitian ini memaparkan tentang strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

MTs Ma'arif NU 1 Kembaran yang berada di Jalan K.H. Ahmad Dahlan, Karang Sari Kecamatan Kembaran, Kabupaten Banyumas merupakan tempat yang dipilih peneliti untuk melakukan penelitian. Peneliti memilih melakukan penelitian di madrasah ini dengan berbagai pertimbangan bahwa :

- a. MTs Ma'arif NU 1 Kembaran terdapat mata pelajaran Bahasa Arab yang mana menjadi fokus penelitian peneliti.
- b. Guru menyatakan bahwa belum ada penelitian yang serupa dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.
- c. Guru bahasa Arab kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kembaran menggunakan strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab.

---

<sup>44</sup> Elitear, F.M.J., & Koto, A.T.E, "Penelitian Lapangan (Field Research), "Jurnal Magister Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Sumatera Utara, 2016. hlm.6

## 2. Waktu Penelitian

Waktu yang penulis gunakan untuk penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkannya izin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih 2 bulan yaitu 7 Mei 2024 sampai dengan 30 Juni 2024 dimulai dari observasi, wawancara dan dokumentasi.

## C. Objek dan Subjek Penelitian

Sugiyono menyatakan bahwa objek penelitian adalah nilai atau karakteristik dari individu atau objek yang bervariasi, yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengumpulkan data yang memiliki berbagai skor, ukuran, atau nilai yang berbeda.<sup>45</sup>

Objek Penelitian ini adalah Implementasi Strategi *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran. Sedangkan subjek penelitian adalah hal, benda atau orang yang memberikan data atau informasi pada peneliti.<sup>46</sup> Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kembaran.
2. Siswa dan siswi kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kembaran.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun beberapa teknik yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan informasi yaitu meliputi :

### a. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data dalam penelitian kualitatif yang melibatkan penggunaan pancaindera seperti penglihatan, pendengaran, atau penciuman untuk memperoleh informasi yang diperlukan dalam menjawab masalah penelitian. Peneliti menggunakan pendekatan observasi terbuka, di mana mereka secara jujur menyatakan

<sup>45</sup> Kholid Akbar, Metode Penelitian Bisnis. (Bogor : Guepedia, 2021). hlm.57.

<sup>46</sup> Mila Sari, Metodologi Penelitian. (Sumatera Barat : PT Global Eksekutif Teknologi, 2022), hlm. 103

kepada sumber data bahwa mereka sedang melakukan penelitian.<sup>47</sup>

Dengan menggunakan teknik ini peneliti melaksanakan observasi sebanyak tiga kali dimulai pada tanggal 16 Mei sampai tanggal 18 Mei 2024 dimana peneliti melihat dan mengamati secara langsung bagaimana strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran.

#### b. Wawancara

Wawancara merupakan metode untuk memperoleh informasi faktual yang diperlukan dalam penelitian, di mana pewawancara bertatap muka langsung dengan narasumber dan menggunakan pertanyaan untuk mendapatkan respons. Metode ini digunakan untuk mencapai tujuan penelitian dengan interaksi langsung antara pewawancara dan narasumber.<sup>48</sup> Peneliti menggunakan wawancara langsung untuk mengetahui bagaimana gambaran siswa kelas VII dan implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran. Dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai narasumber adalah :

##### 1) Kepala Madrasah MTs Ma'arif NU 1 Kembaran.

Wawancara dengan Bapak Praayitno, S.Ag selaku kepala MTs Ma'arif NU 1 Kembaran yang dilaksanakan pada hari Jumat, tanggal 10 Mei 2024. Dari wawancara tersebut diperoleh data tentang gambaran umum MTs Ma'arif NU 1 Kembaran dan latar belakang siswa kelas VII yang mayoritas berasal dari lulusan Sekolah Dasar.

##### 2) Guru bahasa Arab kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kembaran.

Wawancara dengan Ibu Malikhatun Fajjah, S.Pd.I selaku Guru bahasa Arab kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kembaran yang dilaksanakan pada hari Senin tanggal 13 Mei 2024. Dari

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2020 hlm. 466

<sup>48</sup> Rosalita, Mita. "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Ilmu Budaya Unilak*, vol. 11, no. 2, 2015.

wawancara tersebut diperoleh data tentang strategi pembelajaran apa yang digunakan saat pembelajaran, proses persiapan sampai evaluasi apa saja yang disusun sebelum mengajar serta respon guru dan siswa dengan adanya penggunaan strategi tersebut.

3) Siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kembaran.

Wawancara dengan siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kembaran dilaksanakan pada hari Senin tanggal 13 Mei 2024 dengan narasumber Galang dan Leni dari kelas VII A dan VII B. Kemudian wawancara dilanjut pada hari Rabu tanggal 15 Mei 2024 dengan narasumber Aisyah dari kelas VII C. Dari wawancara tersebut diperoleh data tentang latar belakang siswa sebagai narasumber dan latar belakang teman sekelasnya, pendapat mengenai pembelajaran bahasa Arab dan respon siswa terhadap cara guru mengajar pelajaran bahasa Arab di kelas yang peneliti asumsikan dapat menambah dan memperkuat data penelitian.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang melibatkan informasi yang diperoleh dari bentuk tulisan, gambar, atau karya lainnya. Dokumen tulisan mencakup catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, kebijakan, atau peraturan. Dokumen berbentuk gambar mencakup foto, gambar hidup, dan sketsa. Sementara itu, dokumen dalam bentuk karya meliputi film, patung, dan karya seni lainnya. Dokumentasi ini digunakan untuk melengkapi data hasil observasi dan wawancara dalam penelitian.<sup>49</sup>

Penelitian ini menggunakan teknik tersebut untuk mendapatkan informasi yang bersifat dokumentatif tentang implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran dalam bentuk gambar yang berupa foto.

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan (Mixed Methods)*. (Bandung : Alfabeta, 2020) hlm. 481

## E. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif merupakan proses menentukan dan memilah data yang terkumpul dari baik data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi sehingga dapat diperoleh pemahaman yang mendalam yang bersifat naratif dari obyek yang diteliti.<sup>50</sup>

Analisis data dilaksanakan dari awal penelitian dan saat penelitian berlangsung, data yang telah diperoleh dan dikumpulkan kemudian diolah secara sistematis. Informasi yang diperoleh melalui wawancara kemudian dikuatkan dengan hasil observasi. Hal ini dilakukan guna mendemonstrasikan hasil dari wawancara.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis deskriptif. Dimana peneliti menganalisis tentang implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab yang kemudian diolah datanya, menyajikan data dalam bentuk narasi dan menarik kesimpulan.

### 1. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses dimana hasil pengumpulan data dari catatan lapangan dipilih dan disusun ulang menjadi konsep, kategori, dan tema-tema yang relevan.<sup>51</sup> Adapun tujuan dari reduksi data adalah untuk menyederhanakan data yang diperoleh selama penggalan data di lapangan.

Reduksi data dalam penelitian ini melibatkan hasil-hasil dari wawancara, observasi, dan dokumentasi yang dikumpulkan oleh peneliti. Proses ini mencakup seleksi data yang relevan untuk menentukan informasi apa yang diperlukan dalam penelitian implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran.

### 2. Penyajian Data

Untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif, peneliti menggunakan berbagai metode seperti bagan, uraian singkat,

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan (Mixed Methods)*,...hlm 505

<sup>51</sup> Rijali, Ahmad. 2019. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17(33): 81.

flowchart, dan format visual atau naratif lainnya yang sesuai dengan karakteristik data yang ditemukan dalam penelitian.<sup>52</sup> Miles Huberman menjelaskan bahwa dalam menyajikan data penelitian kualitatif, pendekatan yang umum digunakan adalah melalui teks naratif.<sup>53</sup>

Setelah data terkumpul dan diorganisir, langkah berikutnya adalah menyajikan data untuk memfasilitasi pemahaman peneliti terkait dengan proses pengimplementasian strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran. Penyajian data dilakukan dengan mengumpulkan dan merangkum informasi untuk memudahkan pemahaman tentang apa yang terjadi dalam penelitian. Peneliti menyajikan data dalam bentuk naratif.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Langkah terakhir dalam penelitian adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi data. Kesimpulan merupakan inti dari data yang diperoleh dari kegiatan observasi dan wawancara oleh peneliti, yang menjadi jawaban dari pertanyaan penelitian. Pada tahap ini, peneliti melakukan proses pengambilan keputusan melalui analisis, interpretasi, dan evaluasi data operasional yang melibatkan pencarian makna dan klarifikasi dari data yang telah diperoleh. Peneliti juga memverifikasi bahwa makna yang diberikan tepat dan memastikan bahwa data yang disajikan sesuai dengan temuan yang ada.<sup>54</sup>

Peneliti mengambil kesimpulan dari data-data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, sehingga di peroleh kesimpulan yang berkaitan dengan implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran.

---

<sup>52</sup> Syafaat, Frida Noer. 2014. "Pengertian Analisis Data Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan (Mixed Methods)*,...hlm 492

<sup>54</sup> Arikunto, S. (2017). *Metode Penelitian Metode Penelitian. Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran dan dibuktikan dengan observasi secara langsung terkait bagaimana penerapan strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII serta jawaban wawancara kepala madrasah, guru bahasa Arab dan siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kembaran yang dijadikan narasumber dalam penelitian ini.

Selain itu, peneliti juga melakukan dokumentasi yang digunakan untuk mendapatkan informasi yang sifatnya dokumentatif. Hasil dari wawancara yang telah peneliti lakukan menggunakan penelitian *research field* karena penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang mana data-data yang diambil dari lapangan selanjutnya diolah, dianalisis dan diambil kesimpulan.

#### **A. Deskripsi Implementasi Strategi Edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran**

Penerapan strategi dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan upaya atau serangkaian cara dalam proses kegiatan pembelajaran yang memiliki tujuan untuk membantu guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab khususnya pada kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran. Penerapan strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII diharapkan dapat mempermudah guru dalam mencapai tujuan pembelajaran dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan serta siswa dapat memahami dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif dan senang. Guru bahasa Arab menjelaskan penerapan strategi *edutainment*, beliau mengatakan bahwa :

“Seperti biasa guru membuka pelajaran, berdoa jika bahasa Arab merupakan jam pertama, lanjut absen kemudian menjelaskan materi diselingi mengerjakan soal pada LKS. Untuk penerapan strategi biasanya pakai permainan, untuk hafalan mufrodat pakai nyanyian atau kondisional sesuai jam pelajaran.”<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup> Wawancara dengan Ibu Malikhatun Fajjah, S.Pd pada hari Senin 13 Maret 2024

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, data yang diperoleh menunjukkan bahwa implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran menggunakan model permainan, model nyanyian dan model multimedia.

Adapun langkah-langkah penerapan strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran sebagai berikut :

1. Perencanaan Implementasi Strategi *edutainment* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

Dalam proses pembelajaran seyogyanya guru merencanakan terlebih dahulu apa saja yang harus dipersiapkan dalam proses kegiatan pembelajaran baik materi, media, metode dan strategi yang tepat. Hal ini dilakukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

Biasanya guru membuat perencanaan pembelajaran dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) jika pembelajaran dilaksanakan pada kelas yang masih memakai kurikulum 2013 atau membuat perencanaan pembelajaran dengan Modul Ajar jika pembelajaran dilaksanakan pada kelas yang memakai kurikulum merdeka seperti pada kelas VII pada jenjang SMP/MTs atau kelas X pada jenjang SMA/MA mulai dari awal kegiatan sampai akhir kegiatan pembelajaran. Pembelajaran bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran sudah memakai kurikulum merdeka, maka guru membuat modul ajar yang berisi perencanaan pembelajaran.

Pembelajaran bahasa Arab yang menjadi titik fokus peneliti adalah pada pembelajaran bahasa Arab jenjang kelas VII A, VII B dan VII C di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran. Adapun materi pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan adalah pada materi bab من يومية الاسرة dengan sumber belajar LKPD Bahasa Arab Kelas VII. Media yang digunakan

berupa papan tulis, alat tulis, LCD proyektor dan laptop.<sup>56</sup> Pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran menggunakan strategi *edutainment* dengan model permainan, nyanyian dan multimedia.<sup>57</sup>

Dalam proses perencanaan, guru melibatkan beberapa persiapan penting diantaranya membuat modul ajar, menentukan materi pembelajaran, menyesuaikan materi dengan metode pembelajaran dan menentukan strategi pembelajaran.

#### a. Membuat Modul Ajar

Sebelum memulai pembelajaran, guru harus membuat modul ajar terlebih dahulu. Pembuatan modul ajar ini bertujuan agar memudahkan guru agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan proses pembelajaran berjalan dengan efektif. Pembuatan modul ajar ini seperti yang disampaikan oleh Ibu Malikhatun Faijah selaku guru bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran :

“Pembuatan modul ajar ini dibuat tiap semester sebelum proses pembelajaran dilaksanakan. Tahapan dalam membuat modul ajar ini banyak prosesnya. Mulai dari menyusun informasi umum yang berisi identitas, kompetensi awal, profil pelajar pancasila, sarana dan metode, komponen inti isinya tujuan pembelajaran, pemahaman bermakna, pertanyaan pemantik, kegiatan pembelajaran dan refleksi. Kemudian yang terakhir menyusun lampiran.”<sup>58</sup>

Maka dapat disimpulkan bahwa dalam tahap perencanaan pembelajaran guru membuat modul ajar memperhatikan langkah-langkah menyusun modul ajar dengan baik.

#### b. Menentukan Materi dan Metode Pembelajaran

Setelah membuat modul ajar, maka langkah selanjutnya adalah menentukan materi dan metode pembelajaran. Menentukan materi dan metode pembelajaran merupakan langkah yang penting dalam sebuah proses pembelajaran karena guru harus paham terlebih dahulu dengan

<sup>56</sup> Dokumen Modul Ajar Bahasa Arab Kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

<sup>57</sup> Observasi Kelas VII A, VII B dan VII C MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

<sup>58</sup> Wawancara dengan Ibu Malikhatun Faijah, S.Pd.I pada Senin tanggal 13 Mei 2024

tujuan pembelajaran yang ingin dicapai agar antara materi, metode dan tujuan pembelajaran menjadi sejalan.

Kemudian dalam penentuan metode pembelajaran juga harus disesuaikan dengan bagaimana gaya belajar siswa. Hal ini sejalan dengan apa yang disampaikan oleh ibu Malikhatun Fajjah, S.Pd.I:

“Terkait penentuan atau pemilihan materi dan metode itu nanti disesuaikan terlebih dahulu, misalkan materi yang ini cocok dengan metode yang seperti ini. Tergantung pada materi apa yang akan disampaikan kemudian metodenya mengikuti.”<sup>59</sup>

Dengan demikian, persiapan menentukan materi dan metode pembelajaran merupakan proses yang berkaitan dan harus dilaksanakan sesuai dengan rencana yang sudah dijelaskan dalam modul ajar disesuaikan antara materi yang akan disampaikan dengan metode yang dipakai.

#### c. Menentukan Strategi Pembelajaran

Setelah menentukan materi dan metode pembelajaran, langkah selanjutnya adalah menentukan strategi pembelajaran. Penentuan strategi pembelajaran ini harus disesuaikan dengan materi dan metode yang sudah direncanakan. Hal ini bertujuan agar memudahkan guru saat menyampaikan materi pembelajaran. Ibu Malikhatun Fajjah, S.Pd.I menyebutkan bahwa :

“Biasanya strategi yang saya pilih itu strategi yang bisa membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan atau bisa dikenal dengan strategi *edutainment*. Strategi *edutainment* ini diterapkan dengan 3 model yaitu permainan, nyanyian dan multimedia.”<sup>60</sup>

Dengan demikian, penggunaan strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma’arif NU 1 Kembaran menggunakan 3 model yakni model permainan, nyanyian dan multimedia.

<sup>59</sup> Wawancara dengan Ibu Malikhatun Fajjah, S.Pd.I pada Senin tanggal 13 Mei 2024

<sup>60</sup> Wawancara dengan Ibu Malikhatun Fajjah, S.Pd.I pada Senin tanggal 13 Mei 2024

#### d. Menentukan Sarana dan Prasarana

Langkah terakhir dalam proses perencanaan adalah menentukan sarana dan prasarana yang akan digunakan sebagai penunjang dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas. Hal ini perlu disiapkan dengan tujuan agar memudahkan guru saat menyampaikan materi pembelajaran.

#### e. Menyusun Asesmen

Dalam membuat modul ajar, guru harus menentukan asesmen baik berbentuk sikap (profil pelajar pancasila), formatif maupun sumatif. Hal ini dilakukan untuk memberikan penilaian kepada siswa dan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pelajaran yang sudah disampaikan.

### 2. Pelaksanaan Implementasi Strategi *edutainment* Dalam Pembelajaran bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

Setelah tahap perencanaan dilakukan, langkah selanjutnya adalah tahap pelaksanaan. Dalam tahap pelaksanaan ini melibatkan proses kegiatan pembelajaran yang sudah direncanakan dalam modul ajar. Dalam tahap pelaksanaan ini terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Guru dalam tahap ini memiliki peran penting yakni bagaimana guru menerapkan pembelajaran yang sudah dirancangnya dalam modul ajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan kegiatan pembelajaran berjalan dengan efektif. Adapun pelaksanaan implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII A dan VII B di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran sebagai berikut :

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan adalah kemampuan seorang guru dalam membuka pembelajaran dengan cara mengondisikan kelas dan menyiapkan mental siswa sebelum pembelajaran dimulai. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar siswa bisa fokus saat pembelajaran berlangsung.

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa sebelum belajar bersama siswa, menyapa siswa, memberi afirmasi positif, mengecek kehadiran siswa, mengulas kembali pembelajaran yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya kemudian menjelaskan garis besar materi pembelajaran yang akan dipelajari.

b. Kegiatan Inti

Pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII A dan VII B dengan tema keseharian keluarga (من يومية الاسرة), guru menggunakan strategi *edutainment* model multimedia.

Pada kelas VII A kegiatan inti dimulai dengan guru menunjukkan gambar dan membacakan kosakata terkait tema pelajaran kemudian siswa mengamati gambar dan mendengarkan guru.<sup>61</sup>

Dalam pembelajaran kelas VII B pada kegiatan inti dimulai dengan menunjukkan gambar dan memperdengarkan nyanyian yang berisi tuturan kosakata terkait tema. Siswa mengamati gambar dan mendengarkan guru terlebih dahulu kemudian siswa dituntut guru untuk menyanyikan mufrodad secara bersama-sama. Nyanyian *mufrodad* tersebut menggunakan lirik menanam jagung seperti berikut:<sup>62</sup>

هذا أبي هو مدرس  
هذه أمي هي طبيبة  
وهذا أخي هو تلميذ  
هذه اختي هي تلميذة  
هذا جدي, هذه جدتي  
هذه أسرتي هي سعيدة

Kegiatan inti dalam pembelajaran pada kelas VII A dan VII B dilanjutkan dengan siswa diminta untuk mengulangi bunyi

<sup>61</sup> Observasi penelitian di Kelas VII A pada hari Kamis tanggal 16 Mei 2024

<sup>62</sup> Observasi penelitian di Kelas VII B pada hari Jumat tanggal 17 Mei 2024

kosakata yang didengar. Kemudian siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi memahami makna kosa kata dan menganalisis tugas bersama pada *tadriib* 1 yakni menulis angka sesuai dengan urutan penyebutan *mufrodad* yang disebutkan oleh guru kemudian *tadriib* 2 yakni mencocokkan antara mufrodad dengan terjemahnya pada kolom A dan B.

Setelah selesai mengerjakan tugas kelompok, siswa diminta menyampaikan hasil dari diskusi dan tugas dicek oleh guru. Kemudian guru membacakan *hiwar* tentang الأُسْرَة siswa menyimak, mengikuti dan mengamati teks *hiwar*. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengkritisi dan bertanya terkait *hiwar*.

Kemudian pada kelas VII A guru memberi tantangan kepada perwakilan kelompok berjumlah 2 siswa untuk mengerjakan soal pada *Quizizz* berisi soal terkait materi sedangkan pada kelas VII B siswa diminta untuk berkelompok dan secara bersama-sama menjawab soal pada *Quizizz*, kelompok siswa yang paling banyak menjawab dengan benar mendapatkan apresiasi berupa hadiah. Kemudian guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap pembelajaran.

#### c. Kegiatan Akhir

Sebelum pembelajaran selesai, guru merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian guru memberikan tugas. Guru mengkondisikan kelas untuk persiapan berdoa, kemudian siswa membaca doa *kafaratul majelis* lalu guru menutup pembelajaran dengan salam.

Kemudian pelaksanaan implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII C di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran sebagai berikut:

Guru pada kegiatan pendahuluan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa sebelum belajar bersama siswa, menyapa siswa, memberi afirmasi positif, mengecek

kehadiran siswa, mengulas kembali pembelajaran yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya kemudian menjelaskan garis besar materi pembelajaran yang akan dipelajari.

Pada kegiatan inti, pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII C dengan tema keseharian keluarga (من يومية الاسرة), guru menggunakan strategi *edutainment* model permainan. Kegiatan inti dimulai dengan guru menunjukkan gambar dan membacakan kosakata terkait tema kemudian siswa mengamati gambar dan mendengarkan guru. Siswa diminta mengulangi bunyi kosakata yang didengar.

Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi memahami makna kosa kata dan menganalisis tugas bersama pada *tadriib* 1 yakni menulis angka sesuai dengan urutan penyebutan *mufrodad* yang disebutkan oleh guru kemudian *tadriib* 2 yakni mencocokkan antara mufrodad dengan terjemahnya pada kolom A dan B. Setelah selesai mengerjakan tugas kelompok, siswa diminta menyampaikan hasil dari diskusi dan tugas dicek oleh guru.

Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok untuk bermain *game* cari mufrodad diluar kelas. Masing-masing kelompok pada baris pertama menghadap kedepan, sementara siswa pada baris kedua sampai terakhir menghadap ke belakang atau menghadap guru untuk mengikuti instruksi dari guru. Guru mengucapkan kosakata tentang materi yang telah disampaikan. Kemudian siswa yang mendapatkan instruksi tersebut berlari kedepan untuk mencari mufrodad bahasa Arab dari apa yang guru ucapkan.

Apabila sudah menemukan *mufrodad* tersebut, siswa berlari ke teman kelompoknya yang berada di barisan paling awal kemudian menempelkan kertas mufrodad tersebut di wajah temannya begitu seterusnya sampai mufrodad yang di instruksikan selesai. Kelompok siswa yang benar saat menempelkan mufrodad

sesuai ucapan guru mendapatkan *reward*.<sup>63</sup> Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap pembelajaran.

Kemudian pada kegiatan penutup guru bersama siswa merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian guru memberikan tugas. Guru mengkondisikan kelas untuk persiapan berdoa, kemudian siswa membaca doa *kafaratul majelis* lalu guru menutup pembelajaran dengan salam.

### 3. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

Evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada kelas VI di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran sangat penting dilakukan. Dengan pelaksanaan evaluasi ini, guru dapat mengetahui apakah tujuan pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya sudah tercapai dengan baik atau bahkan belum tercapai. Dengan evaluasi guru juga dapat mengetahui bagaimana kemajuan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Dalam pembelajaran bahasa Arab melalui strategi *edutainment* ini, evaluasi yang dilakukan oleh guru bahasa Arab kelas VII dalam materi *من يومية الاسرة* adalah memberi nilai melalui sikap selama pembelajaran, menilai keterampilan siswa dalam *istima'* dan *kalam* atau melalui bentuk pertanyaan tertulis maupun lisan selama proses pembelajaran yakni pada kegiatan diskusi kelompok mengerjakan *tadriib* 1 dan *tadriib* 2 kemudian diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya.

Adapun evaluasi dari penerapan strategi *edutainment* yakni penerapannya sesuai dengan apa yang direncanakan oleh guru dalam Modul Ajar. Menurut ibu Malikhatun bukan hanya guru yang merasa terbantu dengan adanya penggunaan strategi *edutainment* ini, para siswa juga merasa terbantu dengan penggunaan strategi *edutainment* dalam pembelajaran meski awalnya siswa masih menganggap bahwa bahasa Arab adalah pelajaran yang rumit dan siswa masih merasa kesulitan

<sup>63</sup> Observasi penelitian di kelas VII C pada hari Sabtu tanggal 18 Mei 2024

dalam memahami pelajaran sehingga membuat mereka kurang minat terhadap pelajaran bahasa Arab.<sup>64</sup>

Demikian pula yang dikatakan oleh tiga murid dari kelas VII A, VII B dan VII C dalam wawancara yang dilakukan oleh peneliti :

“Pembelajaran dikelas menjadi lebih asyik kalau ibu guru mengajarnya diselingi dengan permainan.”<sup>65</sup>

Dalam pernyataannya Galang mengatakan bahwa pembelajaran bahasa Arab menjadi terasa asyik dan menyenangkan jika diselingi dengan permainan. Kemudian menurut Leni siswa kelas VII B dalam wawancara yang dilakukan oleh peneliti :

“Pelajaran bahasa Arab mudah dipahami jika pembelajaran mufrodatnya pakai nyanyian atau permainan.”<sup>66</sup>

Menurut Aisyah Amanah siswa dari kelas VII C juga menyatakan dalam wawancara yang dilakukan oleh peneliti :

“Jadi lebih semangat kalau pelajaran bahasa Arab diselingi sama permainan.”<sup>67</sup>

Dengan demikian adanya penerapan strategi *edutainment* akan membuat siswa menjadi paham dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dan siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran bahasa Arab. Strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran sudah diterapkan dengan model permainan, nyanyian dan multimedia. Guru dan siswa cukup terbantu dengan adanya penggunaan strategi *edutainment* dalam pembelajaran karena dengan strategi tersebut materi pelajaran dapat tersampaikan dan dipahami dengan baik dan menjadikan suasana pembelajaran lebih menyenangkan.

---

<sup>64</sup> Wawancara dengan Ibu Malikhatun Faijah, S.Pd.I pada hari Senin tanggal 13 Mei 2024

<sup>65</sup> Wawancara dengan Galang Maulana siswa kelas VII A pada hari Senin tanggal 13 Mei 2024

<sup>66</sup> Wawancara dengan Leni siswa kelas VII B pada hari Senin tanggal 13 Mei 2024

<sup>67</sup> Wawancara dengan Aisyah Amanah kelas VII C pada hari Rabu tanggal 15 Mei 2024

## **B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Strategi *edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran**

### **1. Faktor Pendukung**

#### **a. Sumber Belajar**

Sumber belajar mencakup segala jenis media atau materi ajar yang memuat materi pelajaran untuk memfasilitasi proses belajar mengajar bagi guru dan siswa. Berdasarkan hasil wawancara, peneliti mendapatkan informasi bahwa salah satu sumber belajar yang efektif adalah penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bahasa Arab dari Kementerian Agama. LKPD ini membantu memudahkan siswa dalam pembelajaran karena setiap siswa memiliki akses ke LKPD tersebut.<sup>68</sup>

#### **b. Motivasi**

Motivasi adalah dorongan yang muncul dari diri seseorang untuk melaksanakan suatu hal dengan tujuan tertentu. Dalam pembelajaran, motivasi berarti dorongan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti memperoleh informasi bahwa siswa memiliki motivasi dan rasa semangat untuk belajar jika menggunakan strategi yang menyenangkan baik melalui permainan, nyanyian atau penyampaian pembelajaran dengan multimedia<sup>69</sup>

#### **c. Guru**

Guru adalah pendidik yang memiliki tugas utama diantaranya mendidik, mengajar, membimbing, melatih, mengarahkan, menilai dan mengevaluasi siswa. Berdasarkan hasil observasi, peneliti memperoleh informasi bahwa guru mahir menggunakan bahasa Arab sebagai selingan bahasa dalam pengantar pembelajaran dan memiliki kreatifitas yang baik dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang

---

<sup>68</sup> Wawancara dengan Ibu Malikhatus Fajjah, S.Pd pada hari Senin, 13 Mei 2024

<sup>69</sup> Hasil observasi di kelas VII A, VII B dan VII C pada tanggal 16 sampai 18 Mei 2024

dipelajari sehingga pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik dengan suasana pembelajaran yang menyenangkan.<sup>70</sup>

d. Sarana

Sarana adalah segala sesuatu yang dapat digunakan sebagai alat untuk membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran agar mencapai tujuan pembelajaran dengan baik. Berdasarkan hasil wawancara, peneliti memperoleh informasi bahwa sarana di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran cukup memadai untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab, seperti ruang kelas yang memiliki papan tulis, meja dan kursi serta adanya fasilitas LCD proyektor.<sup>71</sup>

## 2. Faktor Penghambat

a. Suasana Kurang Kondusif

Lingkungan belajar yang kurang kondusif dapat menyebabkan terciptanya suasana pembelajaran yang kurang nyaman sehingga dapat menyebabkan kurang tercapainya tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi, peneliti memperoleh hasil bahwa penggunaan strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab mengundang suara gaduh dari para siswa baik saat menyanyikan mufrodat, bermain pada *platform quizizz* dan saat bermain *games* diluar kelas.<sup>72</sup>

b. Mufrodat

Seringkali dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat kosakata yang asing sehingga menyebabkan siswa merasa bingung dengan adanya kosakata asing tersebut. Berdasarkan hasil observasi, peneliti memperoleh hasil bahwa siswa masih bingung dengan mufrodat asing yang disampaikan guru dalam pembelajaran bahasa Arab.<sup>73</sup>

<sup>70</sup> Observasi di kelas VII A, VII B dan VII C pada tanggal 16 sampai 18 Mei 2024

<sup>71</sup> Wawancara dengan Bapak Prayitno, S.Ag pada hari Jumat, 10 Mei 2024

<sup>72</sup> Observasi di kelas VII A, VII B dan VII C pada tanggal 16 sampai 18 Mei 2024

<sup>73</sup> Observasi di kelas VII A, VII B dan VII C pada tanggal 16 sampai 18 Mei 2024

### C. Analisis Data

#### 1. Implementasi Strategi *edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

Dalam proses perencanaan implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran, guru merencanakan terlebih dahulu terkait apa saja yang akan dibutuhkan dalam pembelajaran, diantaranya :

##### a. Membuat Perencanaan Pembelajaran atau Modul Ajar

Membuat modul ajar adalah langkah pertama dalam proses perencanaan pembelajaran sebelum menentukan materi, metode, strategi maupun sarana saat pembelajaran dilaksanakan. Modul Ajar merupakan bentuk pengembangan dari RPP dengan memperhatikan tiga komponen inti yaitu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen.

Modul ajar merupakan jenis perangkat ajar yang memuat rencana pelaksanaan pembelajaran untuk membantu mencapai capaian pembelajaran yang dilengkapi dengan langkah pembelajaran, rencana asesmen dan sarana prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.<sup>74</sup> Seperti halnya dalam penelitian Oktavia yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar.” Dalam penelitian tersebut pada proses kegiatan perencanaan pembelajaran, guru membuat perencanaan pembelajaran yang dituangkan dalam modul ajar.<sup>75</sup>

##### b. Menentukan Materi dan Metode Pembelajaran

Langkah kedua dalam proses perencanaan adalah menentukan materi dan metode. Guru menggunakan metode *Think Pair Share* dan metode *Picture and picture* dalam pembelajaran

<sup>74</sup><https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/5010388166041-Rancangan-Modul-Ajar> diakses pada tanggal 10 Juni 2024

<sup>75</sup> Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum merdeka: Pemaknaan merdeka dalam perencanaan pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 399-407.

bahasa Arab pada materi *من يومية الاسرة*.

Menentukan materi dan metode pembelajaran merupakan proses yang berkaitan dan harus dilaksanakan sesuai dengan rencana yang sudah dijelaskan dalam modul ajar. Seperti halnya dalam penelitian Imam Rohhani yang berjudul “Implementasi Perencanaan Pembelajaran Di Kursus Bahasa Arab Al Iman Surabaya.”<sup>76</sup> Dalam penelitian tersebut membahas tentang perencanaan pembelajaran yang didalamnya terdapat perencanaan mempersiapkan materi pembelajaran.

c. Menentukan Strategi Pembelajaran

Penentuan strategi pembelajaran ini harus disesuaikan dengan materi dan metode yang sudah direncanakan. Hal ini bertujuan agar memudahkan guru saat menyampaikan materi pembelajaran. Strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran adalah strategi *edutainment*.

Strategi pembelajaran adalah suatu rencana atau rangkaian tindakan yang akan dilakukan oleh guru dalam pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran.<sup>77</sup>

d. Menentukan Sarana dan Prasarana

Langkah terakhir dalam proses perencanaan pembelajaran. Sarana prasarana adalah fasilitas dan media yang dibutuhkan guru dan siswa untuk menunjang proses pembelajaran di kelas. Seyogyanya pemilihan sarana prasarana harus sesuai kebutuhan.

Adapun sarana yang dibutuhkan dalam implementasi strategi *edutainment* untuk menunjang proses pembelajaran bahasa Arab kelas VII diantaranya papan tulis, alat tulis, LCD proyektor dan laptop.

<sup>76</sup> Rohhani, I., & Istikomah, I. (2021). Implementasi Perencanaan Pembelajaran Di Kursus Bahasa Arab Al-Iman Surabaya. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 266-278.

<sup>77</sup> Syamsudin Asyrofi dan Toni Pransiska.2021 “Strategi Pembelajaran Elemen Bahasa Arab”. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu)

e. Menyusun Asesmen

Dalam membuat modul ajar, guru harus menentukan asesmen baik berbentuk sikap (profil pelajar pancasila), formatif maupun sumatif. Hal ini dilakukan untuk memberikan penilaian kepada siswa dan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pelajaran yang sudah disampaikan.

Adapun asesmen yang sudah dirancang dalam modul ajar dapat berupa observasi penilaian diri atau penilaian teman sebaya, presentasi dan tugas yang diberikan atau tes tertulis dapat berupa tes objektif, pilihan ganda, jawaban singkat, esai, dan isian.

Dapat disimpulkan bahwa pada tahap perencanaan pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran adalah dengan membuat modul ajar, menentukan materi dan metode pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran serta menentukan sarana dan prasarana yang dibutuhkan saat pembelajaran kemudian menyusun asesmen.

2. Proses Implementasi Strategi *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

a. Penerapan Strategi *edutainment* di Kelas VII A

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti paparkan sebelumnya, implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A adalah model multimedia yakni menggunakan kuis melalui *platform quizizz*.

*Quizizz* merupakan web *platform* atau aplikasi yang dimanfaatkan untuk membuat permainan interaktif dalam proses pembelajaran atau dimanfaatkan sebagai media pembelajaran berbasis daring dalam proses pembelajaran.<sup>78</sup>

*Quizizz* juga bisa membuat kuis interaktif yang didalamnya memiliki 4 pilihan jawaban termasuk jawaban yang benar, apabila

<sup>78</sup> Zulpina, Z. (2022). Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 775. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1089>

pembuatan kuis sudah selesai guru dapat membagikan kode ke siswa agar siswa dapat login ke kuis tersebut.

Guru telah melaksanakan strategi *edutainment* dengan prinsip atau pendekatan *Humanizing the classroom* dan *Quantum Teaching* dimana guru memanusiakan siswanya dan berusaha mengubah suasana belajar menjadi nyaman dan menyenangkan dengan memadukan potensi fisik, psikis, dan emosi siswa.

*Humanizing the classroom* merupakan strategi pembelajaran yang diterapkan dengan pendekatan humanistik dimana guru dalam pembelajaran menciptakan suasana yang menyenangkan.<sup>79</sup>

Dengan hal ini maka guru menantang 2 siswa untuk maju mengerjakan kuis pada laman quizizz, dari situ setiap siswa akan merasa tertantang dan potensi keberanian mereka akan diuji.

Hal serupa juga ditemui dalam penelitian Rusmana dalam jurnalnya “Pembelajaran Matematika Menyenangkan Dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz.”<sup>80</sup> Dalam jurnal tersebut membahas tentang bagaimana penggunaan kuis online *quizizz* dalam pembelajaran matematika sehingga siswa memiliki minat dan motivasi yang tinggi untuk belajar matematika.

#### b. Penerapan Strategi *edutainment* di Kelas VII B

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti paparkan sebelumnya, implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII B adalah menggunakan nyanyian dan kuis melalui platform *quizizz*. Guru telah melaksanakan strategi *edutainment* dengan prinsip atau pendekatan *Humanizing the classroom* dan *Quantum Teaching* dimana guru memanusiakan siswanya dan *Humanizing the*

---

<sup>79</sup> Shodiqin, R. (2016). Pembelajaran berbasis *edutainment*. *Jurnal Al-Maqayis*, 4(1).

<sup>80</sup> Rusmana, I. M. (2020). Pembelajaran matematika menyenangkan dengan aplikasi kuis online *quizizz*. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1a).

*classroom* adalah upaya mengubah suasana belajar yang monoton dan membosankan menjadi meriah dan menyenangkan dengan memadukan potensi fisik, psikis, dan emosi siswa. Model ini termasuk dalam *edutainment*, yaitu metode pembelajaran yang mendidik sekaligus menghibur. *Humanizing the classroom* adalah strategi pembelajaran yang menggunakan pendekatan humanistik, pembelajaran kontekstual, dan *edutainment*, sehingga peserta didik dapat belajar dari lingkungan atau realitas kehidupannya, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.<sup>81</sup> Dengan hal ini maka guru menantang 2 siswa untuk maju mengerjakan kuis pada laman *quizizz*, dari situ setiap siswa akan merasa tertantang dan potensi keberanian mereka akan diuji.

Serupa dengan penelitian Nurmalia yang berjudul “Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab.”<sup>82</sup> Nurmalia membahas bahwa metode bernyanyi efektif untuk meningkatkan penguasaan siswa terhadap mufrodat bahasa Arab.

c. Penerapan Strategi *Edutainment* di Kelas VII C

Permainan adalah kondisi tertentu saat seseorang mencari kesenangan atau kepuasan melalui suatu aktivitas atau kegiatan bermain.<sup>83</sup> Dengan model permainan, guru telah melaksanakan strategi *edutainment* dengan prinsip atau pendekatan *Humanizing the classroom* dan *The Accelerated Learning* model SAVI. Adapun singkatan SAVI adalah (S) Somatis adalah belajar dengan cara bergerak dan berbuat. (A) Auditori adalah belajar dengan cara berbicara dan mendengar. (V) Visual adalah belajar dengan cara mengamati dan menggambarkan dan (I) Intelektual adalah belajar

<sup>81</sup> Shodiqin, R. (2016). Pembelajaran berbasis *edutainment*. *Jurnal Al-Maqayis*, 4(1).

<sup>82</sup> Hidayah, N., & Abidin, M. (2023). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab. Naskhi : *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 5(2) , 66-73

<sup>83</sup> Fathul Mujib, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2011).

dengan cara memecahkan masalah.<sup>84</sup> Hal ini dibuktikan dengan penerapan nyanyian mufrodat dan permainan pada laman *quizizz*.

Guru telah melaksanakan strategi *edutainment* dengan prinsip atau pendekatan *Humanizing the classroom* dan *Quantum Learning* dimana guru memanusiakan siswanya dan guru menyajikan permainan diluar kelas saat pembelajaran.

Ada berbagai macam gaya belajar yang dimiliki siswa. Gaya belajar tersebut antara lain: visual, auditorial, dan kinestetik. Dalam *Quantum Learning*, guru hendaknya memberikan kebebasan dalam belajar pada siswa dan tidak terpaku pada satu belajar saja.<sup>85</sup>

Hal tersebut serupa dengan penelitian Mujiburrohman yang berjudul “Pembelajaran Mufrodat Dengan Permainan Lompat Kotak.” Dalam penelitiannya Mujiburrohman membahas tentang bagaimana pembelajaran mufrodat diisi dengan permainan diluar kelas.<sup>86</sup>

### 3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Strategi *edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma’arif NU 1 Kembaran

#### a) Faktor Pendukung

##### 1) Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah buku LKPD Bahasa Arab Kelas 7 dari LPMNU Kabupaten Banyumas tahun 2023 yang mana setiap siswa memiliki buku LKPD masing-masing sehingga hal ini bisa memudahkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.

<sup>84</sup> Shodiqin, R. (2016). Pembelajaran berbasis *edutainment*. *Jurnal Al-Maqayis*, 4(1).

<sup>85</sup> Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar, 2014) Hlm193-194.

<sup>86</sup> Mujiburrohman, M., Nurjanah, N., & Syafi’i, A.H. (2023). Pembelajaran Mufrodat Dengan Permainan Lompat Kotak. *Lugatuna: Jurnal Prodi PBA*, 2(2).

Dalam penelitian Siti Umi Hanik yang berjudul “Strategi dan Metode Pembelajaran di Madrasah Aliyah”, proses pembelajaran di sekolah tersebut menggunakan buku paket dan perlengkapan lainnya sebagai pendukung kegiatan pembelajaran<sup>87</sup>

## 2) Motivasi

Menurut Muhibbin Syah, minat adalah kecenderungan atau keinginan yang tinggi terhadap sesuatu. Adapun dalam hal ini berarti bagaimana sikap siswa dalam mengikuti pelajaran. Minat belajar dapat diungkapkan melalui pertanyaan yang menunjukkan bahwa ia menyukai hal tersebut atau dapat diekspresikan dengan partisipasi siswa dalam kegiatan pelajaran.<sup>88</sup>

Seperti dalam penelitian Ariyanti dalam jurnalnya yang berjudul “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Nurul Mutaqqin Simpang Tiga” yang membahas tentang minat belajar siswa menjadi faktor internal yang mendukung proses pembelajaran bahasa Arab.<sup>89</sup>

Dalam hal ini siswa kelas VII MTs Ma’arif NU 1 Kembaran memiliki minat yang besar atau motivasi untuk belajar bahasa Arab melalui strategi *edutainment*.

## 3) Guru

Guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 1 Kembaran mempunyai kemahiran dalam berbahasa Arab dan mempunyai keterampilan membimbing, mengajarkan,

<sup>87</sup> Hanik, Siti Umi. 2010. “*Strategi Dan Metode Pembelajaran Di Madrasah Aliyah.*” *Doctoral dissertation IAIN Walisongo*: 27–70.

<sup>88</sup> Muhibbin Syah. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

<sup>89</sup> Ariyanti, H., & Syarifah, S. (2021). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Nurul Mutaqqin Simpang Tiga. *Al Mu’arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 1(1), 45-55

memanfaatkan media pembelajaran dan menciptakan suasana pembelajaran kondusif.

Seperti yang diteliti oleh penulis, dalam proses pembelajaran bahasa Arab ini, siswa mampu mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang tidak mereka ketahui. Keharmonisan yang diterapkan dalam proses pembelajaran menghasilkan hasil yang sangat baik bagi siswa dan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Hal serupa seperti dalam penelitian Permadi dalam jurnalnya yang berjudul “Faktor Pendukung dan Penghambat Media Pembelajaran Seni Budaya di SMPN 1 Tegalsari Banyuwangi.” Dalam penelitian tersebut membahas tentang kemahiran guru dalam memanfaatkan media pembelajaran seni menjadi faktor pendukung proses pembelajaran.<sup>90</sup>

#### 4) Sarana

Sarana yang ada di MTs Ma’arif NU 1 Kembaran sebagai penunjang dalam pembelajaran di kelas cukup memadai. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala madrasah, tiap kelas memiliki fasilitas seperti papan tulis, meja dan kursi. Adapun LCD Proyektor disediakan dari MTs apabila guru ingin memanfaatkannya dalam pembelajaran dikelas.

Seperti yang diteliti oleh penulis, dalam proses pembelajaran bahasa Arab ini, siswa mampu mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang tidak mereka ketahui. Keharmonisan yang diterapkan dalam proses pembelajaran menghasilkan hasil yang sangat baik bagi siswa dan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>91</sup>

<sup>90</sup> Permadi,A. (2015).Faktor Pendukung dan Penghambat Media Pembelajaran Seni Budaya di SMPN 1 Tegalsari Banyuwangi. *Jurnal Seni Rupa*, 3(2), 248903

<sup>91</sup> Rona fadhliha Istikharoh “(2019). “*Pengelolaan Sarana dan Prasarana di MTsN 1 Bandar Lampung*”.

## b) Faktor Penghambat

Adapun yang menjadi faktor penghambat implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran adalah mufrodat asing dan suasana yang kurang kondusif. Mufrodat asing dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan hal yang menjadi faktor penghambat karena siswa belum bisa membaca dan memahami makna dari mufrodat tersebut.

Selain itu, suasana kurang kondusif disebabkan karena siswa pada saat bernyanyi mufrodat atau saat bermain *web game quizizz* mengundang suara yang berisik sehingga suasana pembelajaran menjadi kurang kondusif.

Seperti dalam skripsi karya Shofna Arifatul Maula yang berjudul “Implementasi Permainan Edukatif *Man Ana* Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Kelas XI MIPA Di MAN 2 Brebes.” Dalam skripsinya membahas tentang bagaimana implementasi permainan mufrodat *man ana* dan faktor pendukung serta penghambatnya dalam implementasi permainan tersebut. Salah satu faktor penghambatnya yakni mufrodat asing dan suara gaduh.<sup>92</sup>

---

<sup>92</sup> Shofna Arifatul M.(2023). *Implementasi Permainan Edukatif Man Ana Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Kelas XI MIPA Di MAN 2 Brebes*. Skripsi thesis, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tentang implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran, peneliti mengumpulkan data yang kemudian dianalisis dan diuraikan dalam bentuk narasi. Kesimpulannya, pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran menggunakan strategi *edutainment* melalui tiga model: permainan, nyanyian, dan multimedia, dengan teori terapan *Humanizing the Classroom dan Quantum Teaching*.

Proses implementasi strategi *edutainment* terbagi menjadi 3 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam tahap perencanaan, guru melibatkan beberapa persiapan penting diantaranya membuat modul ajar, menentukan materi dan metode pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran, menentukan sarana pembelajaran, dan menyusun asesmen.

Pada tahap pelaksanaan, guru melaksanakan beberapa kegiatan diantaranya kegiatan pendahuluan berisi salam, sapa, berdoa sebelum belajar, mengecek kehadiran siswa, mengulas materi pada pertemuan sebelumnya dan menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari. Setelah kegiatan pendahuluan dilaksanakan, kemudian guru melaksanakan kegiatan inti sebagai berikut :

1. Perencanaan Implementasi Strategi *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran dilaksanakan dengan melibatkan beberapa kegiatan penting diantaranya membuat modul ajar, menentukan materi dan metode pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran, menentukan sarana serta mmenyusun asesmen.

2. Pelaksanaan implementasi strategi *edutainment* dengan model permainan berbasis web *quizizz* menggunakan teori bentuk terapan *edutainment Humanizing the classroom* dan *Quantum teaching*, dimana guru memanusiakan siswa dengan cara memperlakukan siswa sesuai dengan karakternya masing-masing dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
  3. Pelaksanaan implementasi strategi *edutainment* dengan model permainan *outdoor* menggunakan teori bentuk terapan *Humanizing the classroom*, *Quantum Teaching* dan *The Accelerated Learning*, dalam proses pembelajaran guru memperlakukan siswa sesuai dengan karakternya masing-masing dengan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan melibatkan gerak motorik siswa saat permainan cari mufrodad diluar kelas.
  4. Pelaksanaan implementasi strategi *edutainment* dengan model nyanyian menggunakan teori bentuk terapan *Humanizing the classroom*, *Quantum Teaching* dan *The Accelerated Learning*. Guru memperlakukan siswa sesuai dengan karakternya masing-masing, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
- Kemudian pada kegiatan akhir, guru merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kemudian guru memberikan tugas rumah dan dilanjutkan dengan persiapan berdoa lalu guru menutup pembelajaran dengan salam. Pada tahap evaluasi Implementasi Strategi *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran, guru melakukan penilaian melalui sikap siswa selama pembelajaran, menilai keterampilan *istima'* dan *kalam* siswa pada saat pembelajaran, keikutsertaan siswa dalam diskusi kelompok dan menilai hasil diskusi siswa saat mengerjakan *tadriib* 1 dan *tadriib* 2.

Dalam proses implementasi strategi *edutainment* tentunya terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran antara lain sumber belajar, guru, motivasi dan sarana.

Sedangkan faktor penghambat implementasi strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran antara lain suasana kurang kondusif dan mufrodad asing. Pembelajaran bahasa Arab akan terasa lebih menyenangkan dan kondusif, siswa dapat memahami materi yang disampaikan dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik apabila guru tepat dalam memilih strategi yang sesuai dengan materi pelajaran dan karakter siswa.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Kepala Madrasah**

Hendaknya senantiasa mengontrol dan memberikan arahan kepada guru khususnya guru pelajaran bahasa Arab agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

### **2. Bagi Guru Mata Pelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran dengan strategi *edutainment* yang telah dilaksanakan sudah cukup bagus dan sesuai untuk tingkatan kelas VII. Namun alangkah baiknya guru senantiasa meningkatkan kreativitasnya dalam memilih model permainan atau nyanyian dalam strategi pembelajaran yang digunakan. Diharapkan dengan adanya implementasi strategi *edutainment* dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi guru-guru terkait bagaimana menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dikelas dan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

### 3. Bagi Siswa

Hendaknya dengarkan penjelasan guru dengan saksama dan teruslah memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar agar dapat meningkatkan keterampilan bahasa Arab yang sudah diajarkan baik saat pembelajaran maupun saat diluar pembelajaran.

### 4. Bagi Peneliti Berikutnya

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penenliti berikutnya yang akan meneliti tentang strategi pembelajaran bahasa Arab. Diharapkan penenliti berikutnya untuk mengkaji lebih banyak referensi dan teori yang terkait dengan tema penelitian agar hasil penelitian dapat lebih baik lagi dari penelitian ini.

## C. Kata Penutup

*Alhamdulillah* *rabbi'l'amin*, segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan hidayah-Nya, memudahkan dan melancarkan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa manusia tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf jika terdapat kesalahan, baik yang disengaja maupun tidak disengaja, dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi berkah di kemudian hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andayani.2015.*Problema dan Aksioma: dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish
- Ardiansyah.2022. “Efektivitas Penggunaan Platform Quizizz Dalam Meningkatkan Minat dan Pemahaman Konsep Matematika”. SAP (Susunan Artikel Pendidikan) Vol. 6 No. 3 April 2022 p-ISSN: 2527-967X e-ISSN: 2549-2845
- Ardianti, Y., & Amalia, N.2022. “Kurikulum merdeka: Pemaknaan merdeka dalam perencanaan pembelajaran di sekolah dasar”. Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan, 6(3), 399-407.
- Ariyanti, H., & Syarifah,S. 2021. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Nurul Mutaqqin Simpang Tiga”. Al Mu’arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. 1(1),45-55
- Asep Hermawan. 2011.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Asyrofi, S. 2006. dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN SUKA.
- Azmi, Z. 2018. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar IPA Biologi Melalui Metode Pembelajaran Science *edutainment* di Kelas XI IPA MA NW Kembang Kerang Lombok Timur Tahun 2018/2019”. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Elitear, F,M,J., & Koto, A.T.E, 2016. “Penelitian Lapangan (Field Research)”. Jurnal Magister Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Sumatera Utara, hlm.6
- Erwin, 2018, *Strategi Pembelajaran edutainment Berbasis Karakter*, Yogyakarta: Ar Ruzz
- Fadhillah, M.,dkk.2014.*edutainment pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Kencana.
- Fakhrurrozi, A., & Mahyudin, E. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.

- Fathul Mujib. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Hamruni. 2009. *Konsep edutainment dalam Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Hanik, Siti Umi. 2010. “*Strategi Dan Metode Pembelajaran Di Madrasah Aliyah.*” Masters Thesis IAIN Walisongo
- Hidayah, N., & Abidin, M. 2023. “Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab”. Naskhi: *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 5(2), 66-73
- Hidayat, R., & Pangesti, S.W. 2023. “Strategi Pengelolaan dalam Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua”. *Journal On Education*, 5(3), 8044-80050
- HM Karwono, M Heni. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- <https://www.motivasi-islami.com/man-yazra-yahshud/> diakses pada hari Minggu tanggal 7 Juli 2024 pukul 18.00 WIB
- <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/enus/articles/5010388166041-Rancangan-Modul-Ajar> diakses pada tanggal 10 Juni 2024
- <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/macam-macam-strategi-pembelajaran/amp/> diakses pada 2 April 2024
- Irsyad, W., Zukdi, I., & Zalnur, M. (2023). “Strategi Pembelajaran *edutainment* dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak”. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 168-176.
- Khansa, H. Q. (2016). “Strategi pembelajaran bahasa Arab”. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(2).
- Kholid Akbar. 2021. *Metode Penelitian Bisnis*. Bogor : Guepedia. hlm.57.
- Kirom, M. U. (2020). *Bahasa Arab MI Kelas 1*. Edited by Danial Hilmi. 1st ed. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Lentera: Yogyakarta
- Made, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Tinjauan*

*Konseptual Oprasional.*

- Maryam, I. (2022). *Penerapan edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Insan Mandiri Punggelan* (Doctoral dissertation, UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto).
- Miftahul Huda. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar) hlm193-194.
- Mila Sari. 2022. *Metodologi Penelitian*. (Sumatera Barat : PT Global Eksekutif Teknologi), hlm. 103
- Moh.Sholeh Hamid, 2014. *Metode edutainment*. Yogyakarta: DIVA Press
- Muhibbin Syah.2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mujiburrohman, M., Nurjanah, N., & Syafi'i, A.H. (2023). "Pembelajaran Mufrodat Dengan Permainan Lompat Kotak". *Lugatuna: Jurnal Prodi PBA*, 2(2).
- Mukaffan. 2013. "Trend *edutainment* dalam Metode Pembelajaran Agama Islam" *Tradis* 8 no. 2: 317
- Mumtahinah, H. (2016). *Penerapan Strategi edutainment dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TK Ya Bakii 01 Kesugihan Cilacap*. Skripsi IAIN Purwokerto.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Nur Amalina, M. (2020). *Penerapan Metode edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV (Al Waasi') SD Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto Tahun Pelajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- Pamessangi, A. A. (2019). "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo". *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 2(1).
- Permadi,A. (2015). "Faktor Pendukung dan Penghambat Media Pembelajaran Seni Budaya di SMPN 1 Tegalsari Banyuwangi". *Jurnal Seni Rupa*, 3(2), 248903 Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu.

- Rijali, Ahmad. 2019. "Analisis Data Kualitatif" Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah 17(33): 81.
- Rohhani, I., & Istikomah, I. (2021). "Implementasi Perencanaan Pembelajaran Di Kursus Bahasa Arab Al-Iman Surabaya". Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan, 5(2), 266-278.
- Rona Fadhlia Istikharoh. (2019). *Pengelolaan Sarana dan Prasarana di MTs N 1 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Rosalita, Mita. 2015. "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif". Jurnal Ilmu Budaya Unilak, vol. 11, no. 2
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011, hlm. 203
- Rusmana, I. M. (2020). "Pembelajaran matematika menyenangkan dengan aplikasi kuis online quizizz". Prosiding Sesiomadika, 2(1a).
- Sa'diyah, H., & Abdurahman, M. (2021). "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing". Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(1), 51-69.
- Santoso, T. D. (2018). "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kompetensi Pemeliharaan/Servis Engine dan Komponen Komponennya Melalui Metode Pembelajaran *edutainment* pada Siswa Tingkat X SMK Negeri 4 Kendal". Jurnal Pena Sains.
- Sasmita, M. A., & Purnamasari, N. L. (2018). "Perbandingan Metode Pembelajaran *edutainment* Dan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Di Sma Negeri 1 Kalidawir". JoEICT (Journal of Education And ICT), 2(1).
- Shodiqin, R. (2016). "Pembelajaran berbasis *edutainment*". Jurnal Al-Maqayis, 4(1).
- Shofna Arifatul M.(2023). *Implementasi Permainan Edukatif Man Ana Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Kelas XI MIPA Di MAN 2 Brebes*. Skripsi thesis, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Puewokerto
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta
- Syafaat, Frida Noer. (2014). “Pengertian Analisis Data” Universitas Pendidikan Indonesia |
- Syamsudin Asyrofi dan Toni Pransiska. 2021 *Strategi Pembelajaran Elemen Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Umudini, A., Iswandi, I., & Arifin, M. M. U. (2023). “Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri”. *Journal on Education*, 5(3), 9346-9355.
- Winahyu, D. N. (2023). *Strategi edutainment Dalam Pembelajaran Tematik Materi IPS Pada Kelas VI di MI Muhammadiyah Kramat Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi thesis, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Puewokerto
- Wuwung, O. C. (2020). *Strategi pembelajaran & kecerdasan emosional*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Yesi Arikarani. “Implementasi *edutainment* dalam Pembelajaran Al Qur’an Bagi Siswa SDIT Mutiara Cendekia Lubuklinggau,” *el Ghiroh* 13, no.2 (2017): 72
- Yusuf, A. M, 2017. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*. Jakarta: Prenada Media
- Yusuf, E. B. (2017). “Penerapan Metode *edutainment* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak”. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 12(2), 191-211.
- Zuhdy, Halimi and Fatawi, M. Faisol. 2015. *99 Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Lentera
- Zulpina, Z. (2022). “Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah”. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 775. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.108>



## Lampiran 1

### A. Pedoman Wawancara

1. Kepala MTs Ma'arif NU 1 Kembaran
  - a. Bagaimana latar belakang adanya pelajaran bahasa Arab di MTs?
  - b. Apakah mayoritas siswa di MTs ini merupakan lulusan MI/SD?
  - c. Ada berapakah guru bahasa Arab di MTs ini?
  - d. Apa saja fasilitas untuk menunjang proses kegiatan pembelajaran?
  - e. Respon bapak dengan adanya pembelajaran bahasa Arab di MTs?
2. Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kembaran\
  - a. Respon siswa ketika pertama kali mendapatkan pelajaran bahasa Arab?
  - b. Strategi apa yang digunakan saat mengajar pelajaran bahasa Arab?
  - c. Hiburan dalam bentuk apa yang digunakan agar siswa merasa tertarik?
  - d. Apakah pernah menayangkan film atau materi dalam bentuk PPT?
  - e. Bagaimana proses penerapan strategi *edutainment*?
  - f. Persiapan apa saja yang dilakukan sebelum pembelajaran dilaksanakan?
  - g. Respon ibu dan siswa dengan adanya penggunaan strategi *edutainment*?
3. Siswa Kelas VII
  - a. Menurutmu pelajaran bahasa Arab itu pelajaran yang bagaimana?
  - b. Pernah merasa bosan, jenuh, mengantuk dan malas saat pelajaran?
  - c. Guru pelajaran bahasa Arab cara mengajarnya gimana?
  - d. Respon cara mengajar guru dikelas?

### B. Pedoman Observasi

1. Persiapan guru sebelum pembelajaran
2. Pelaksanaan strategi *edutainment*
3. Evaluasi implementasi strategi *edutainment*
4. Respon siswa dalam mengikuti pembelajaran

### C. Pedoman Dokumentasi

1. Modul Ajar pembelajaran bahasa Arab kelas VII
2. LKPD dan bahan ajar (PPT dan *Quizizz*)
3. Foto wawancara (kepala MTs, guru dan siswa)

4. Foto pembelajaran bahasa Arab di kelas VII

**Lampiran 2 Hasil Wawancara**

1. Kepala MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

Nama : Prayitno, S.Ag

Hari/Tanggal : Jumat, 10 Mei 2024

Waktu : 09.00-09.45 WIB

a. Bagaimana latar belakang adanya pelajaran bahasa Arab di MTs?

Jawab : Latar belakang adanya mata pelajaran bahasa Arab di MTs itu ada ceritanya sendiri. Sebelum MTs ini didirikan, MTs ini pada zaman dahulu merupakan tempat mengaji diniyah warga sekitar sini. Di diniyah tersebut sudah mulai diajarkan yang namanya bahasa Arab. Setelah MTs didirikan, pelajaran bahasa Arab sudah termasuk salah satu mata pelajaran yang akan diajarkan.

b. Apakah mayoritas siswa di MTs ini merupakan lulusan MI/SD?

Jawab : Mayoritas lulusan SD. Bisa dilihat dari geografisnya, bahwa di sekitar lingkungan atau yang paling dekat dengan MTs itu lebih banyak SD nya daripada MI. Meskipun di kecamatan kembaran sendiri ada 6 MI diantaranya ada MIN 3 Banyumas, MI Miftahul Huda Linggasari, MI Al Fatah Purwodadi, MI Maarif NU 1 Pliken dan MIM Kramat. Paling tidak yang melanjutkan ke MTs kembaran paling hanya dari MIN 3 Banyumas, mayoritasnya tetap lulusan SD.

c. Ada berapakah guru bahasa Arab di MTs ini?

Jawab : Ada 2, ibu Malikhatun mengampu pelajaran bahasa Arab semua kelas VII dan VIII C. Kemudian bu Zulfa mengajar di kelas VIII A, VIII B dan semua kelas IX.

d. Apa saja fasilitas untuk menunjang proses kegiatan pembelajaran?

Jawab : Kami memfasilitasi lab komputer dan juga menyediakan proyektor.

e. Respon bapak dengan adanya pembelajaran bahasa Arab di MTs?

Jawab : Karena MTs itu kan identik dengan ada mata pelajaran bahasa Arabnya, tentunya sangat terbantu dengan adanya guru yang terampil dalam mengajar pelajaran bahasa Arab di MTs ini. Harapannya guru bisa terus mengasah keterampilannya dalam berinovasi kembali merencanakan strategi yang cocok dengan karakter siswa disini dengan mayoritas dari mereka yang hanya lulusan SD yang belum paham apa itu bahasa Arab.

2. Guru bahasa Arab Kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

Nama : Malikhatun Faijah, S.Pd.I

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024

Waktu : 07.30-08.00 WIB

a. Respon siswa ketika pertama kali mendapatkan pelajaran bahasa Arab?

Jawab : Karena saya ngajarnya di kelas VII dan VIII C, untuk yang kelas VII itu masih kaget dan masih susah untuk membaca kata atau kalimat berbahasa Arab dan masih susah juga mengikuti pelajaran bahasa Arab, karena memang mayoritas mereka itu sebelumnya sekolah di SD yang tidak ada pelajaran bahasa Arabnya.

b. Strategi apa yang ibu gunakan saat mengajar pelajaran bahasa Arab?

Jawab : Biasanya strategi yang saya pilih itu strategi yang bisa membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan atau bisa dikenal dengan strategi *edutainment*. Strategi *edutainment* ini diterapkan dengan 3 model yaitu permainan, nyanyian dan multimedia.

c. Hiburan dalam bentuk apa yang digunakan agar siswa merasa tertarik?

Jawab : Permainan dan nyanyian mbak

d. Apakah pernah menayangkan film atau materi dalam bentuk *Powerpoint*?

Jawab : Untuk film belum pernah, biasanya saya pakai *powerpoint*

e. Proses penerapan strategi *edutainment* di kelas itu gimana bu?

Jawab : Seperti biasa guru membuka pelajaran, berdoa jika bahasa Arab merupakan jam pertama, lanjut absen kemudian menjelaskan materi diselingi mengerjakan soal pada LKS. Untuk penerapan strategi biasanya pakai permainan, untuk hafalan mufrodat pakai nyanyian atau kondisional sesuai jam pelajaran.

f. Persiapan apa saja yang ibu lakukan sebelum pembelajaran dilaksanakan?

Jawab : Membuat modul ajar. Pembuatan modul ajar ini dibuat tiap semester sebelum proses pembelajaran dilaksanakan. Tahapan dalam membuat modul ajar ini banyak prosesnya. Mulai dari menyusun informasi umum yang berisi identitas, kompetensi awal, profil pelajar pancasila, sarana dan metode, komponen inti isinya tujuan pembelajaran, pemahaman bermakna, pertanyaan pemantik, kegiatan pembelajaran dan refleksi. Kemudian yang terakhir menyusun lampiran. Kemudian memilih materi dan metode itu nanti disesuaikan terlebih dahulu, misalkan materi yang ini cocok dengan metode yang seperti ini. Tergantung pada materi apa yang akan disampaikan kemudian metodenya mengikuti.

g. Respon ibu sendiri dan siswa ketika menggunakan strategi *edutainment*?

Jawab : Tentu saya lebih terbantu dengan adanya strategi tersebut karena bisa membuat siswa yang tadinya malas dan jenuh menjadi tertarik mengikuti pelajaran bahasa Arab. Siswa juga tentunya lebih aktif karena

saya libatkan mereka dalam pembelajaran.

3. Siswa Kelas VII A MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

Nama : Galang Maulana  
Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024  
Waktu : 09.00-09.15 WIB

a. Namanya siapa?

Jawab : Galang kak

b. Galang lulusan mana?

Jawab : Aku lulusan dari MIM Gandatapa

c. Berarti sebelumnya sudah dapat pelajaran bahasa Arab di MI?

Jawab : Sudah kak

d. Teman sekelasmu kebanyakan dari MI atau SD?

Jawab : Kebanyakan dari SD, yang MI cuma beberapa doang

e. Menurut galang, pelajaran bahasa Arab di MTs itu gimana pelajarannya?

Jawab : Pelajarannya lebih susah kak, beda sama pelajaran waktu di MI

f. Pernah merasa bosan, mengantuk atau malas saat pelajaran bahasa Arab?

Jawab : Pernah malas kak, karena memang materinya susah jadi masih bingung

g. Bu guru kalau lagi ngajar kelas gimana?

Jawab : Sebenarnya orangnya tegas si, tapi asik kak karena pas materi kemarin pakai permainan di pelajaran bahasa Arabnya.

h. Respon galang tentang cara buguru ngajar?

Jawab : Pembelajaran dikelas jadi lebih asyik kalau ibu guru mengajarnya diselingi dengan permainan.

4. Siswa Kelas VII B MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

Nama : Leni  
Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024  
Waktu : 09.15-09.25 WIB

a. Namanya siapa?

Jawab : Leni kak

b. Leni lulusan darimana?

Jawab : Dari SD Negeri 1 Sumbang

c. Sebelumnya sudah dapat pelajaran bahasa Arab di SD?

Jawab : Belum kak.

d. Teman sekelasmu kebanyakan lulusan SD atau MI?

Jawab : Kebanyakan dari SD.

e. Menurut Leni pelajaran bahasa Arab pelajarannya gimana?

Jawab : Susah banget kak karena baru pertama ini dapat pelajarannya.

f. Pernah merasa bosan, mengantuk atau malas saat pelajaran bahasa Arab?

Jawab : Paling cuma mengantuk aja kak.

g. Bu guru kalau lagi ngajar gimana?

Jawab : Asik kak, pakai permainan sama nyanyian buat hafalin mufrodat.

h. Respon Leni tentang cara buguru ngajar?

Jawab : Pelajaran bahasa Arab mudah dipahami jika pembelajaran mufrodatnya pakai nyanyian atau permainan.

5. Siswa Kelas VII C MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

Nama : Aisyah Amanah

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Waktu : 09.00-09.15 WIB

a. Namanya siapa?

Jawab : Aisyah kak.

b. Aisyah lulusan mana?

Jawab : Lulusan SD.

c. Dulu sudah dapat pelajaran bahasa Arab waktu di SD?

Jawab : Belum kak.

d. Teman sekelasmu kebanyakan dari MI atau SD?

Jawab : Yang aku tahu sih banyak yang dari SD.

e. Menurut Aisyah pelajaran bahasa Arab pelajarannya gimana?

Jawab : Susah si kak tapi lama kelamaan paham kok kalau merhatiin gurunya.

f. Pernah merasa bosan, mengantuk atau malas saat pelajaran bahasa Arab?

Jawab : Pernah merasa mengantuk aja kak.

g. Bu guru kalau lagi ngajar gimana?

Jawab : Tegas tapi biasanya diselingi permainan sama nyanyian, pas pertemuan kemarin juga pakai permainan.

h. Respon Aisyah tentang cara buguru ngajar?

Jawab : Jadi lebih semangat kalau pelajaran bahasa Arab diselingi sama permainan.

### Lampiran 3 Hasil Catatan Observasi

No.	Hal-hal yang diobservasi	Baik	Kurang Baik	Keterangan
1.	Persiapan guru sebelum pembelajaran	✓		Guru mempersiapkan rencana pembelajaran dalam modul ajar
2.	Pelaksanaan Strategi <i>Edutainment</i>	✓		Mulai dari kegiatan pendahuluan sampai kegiatan akhir sesuai dengan modul ajar.
3.	Evaluasi Implementasi Strategi <i>Edutainment</i>	✓		Dilaksanakan dengan memberi nilai pada sikap siswa dan tugas kelompok tadriib 1-2
4.	Respon siswa mengikuti pembelajaran	✓		Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran

Dari tabel tersebut, menunjukkan hasil bahwa penerapan strategi *edutainment* dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran telah dilaksanakan dengan baik, karena strategi yang digunakan sudah mampu meningkatkan keaktifan dan keikutsertaan siswa serta pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

## Lampiran 4 Modul Ajar

### MODUL AJAR

#### A. INFORMASI UMUM

##### 1. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun	: Malikhatun Faijah, S.Pd I
Madrasah	: MTs Ma'arif NU 1 Kembaran
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: 7/D
Topik Materi	: Keseharian keluarga (من يوميات الأسرة) Maharah Istima dan Kalam
Alokasi Waktu	: 3 JP x 40 menit

##### 2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, membaca teks bahasa Arab, dan menulis dengan bahasa Arab.

##### 3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin: *Taadub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

##### 4. SARANA DAN PRASARANA

- Media: Papan tulis, alat tulis, LCD proyektor, dan laptop / komputer
- Sumber Belajar: LKPD Bahasa Arab Kelas 7 (LPMNU Kab. Banyumas: 2023).

##### 5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik cerdas, istimewa, dan reguler.

##### 6. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Metode Think Pair Share (TPS) adalah salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar.
- Metode Picture and Picture adalah metode pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media utama untuk membantu siswa memahami materi pelajaran.

#### B. KOMPONEN INTI

Fase	: D
Elemen	: Menyimak Berbicara Membaca-Memirsa Menulis-Mempresentasikan

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang materi keseharian keluarga (من يوميات الأسرة).
- b. Peserta didik mampu memahami berbagai kosakata/mufradat tentang materi keseharian keluarga (من يوميات الأسرة).
- c. Peserta didik mampu menyimpulkan makna pada teks bahasa Arab tentang materi keseharian keluarga (من يوميات الأسرة).

#### 2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Membantu siswa memahami dan menghargai dinamika kehidupan sehari-hari dalam sebuah keluarga. Keluarga adalah unit terkecil dalam masyarakat yang memainkan peran penting dalam membentuk kepribadian, nilai-nilai, dan perilaku individu. Melalui pemahaman yang mendalam tentang rutinitas dan interaksi sehari-hari dalam keluarga, diharapkan siswa dapat mengembangkan keterampilan personal, empati, dan keterampilan hidup yang sehat.

#### 3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Tinggal dengan siapa saja kamu di rumah?
- b. Bagaimana peran setiap anggota keluargamu di rumah dan apa rutinitas yang dilakukan?
- c. Mengapa komunikasi antar anggota keluarga itu penting?

#### 4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- a. Persiapan Pembelajaran
  - Guru menyiapkan materi pembelajaran.
  - Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai.
  - Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman.
- b. Pendahuluan
  - Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.
  - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik.
  - Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai.
  - Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.
- c. Kegiatan Inti
  - Guru menunjukkan gambar dan memperdengarkan tuturan kosakata dan ungkapan terkait tema.
  - Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan.
  - Peserta didik mengulangi bunyi kosakata yang didengar
  - Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi, memahami makna kosa kata, dan menganalisis tugas bersama.
  - Mengerjakan tadrīb 1, peserta didik diminta menulis angka sesuai dengan urutan penyebutan mufradat yang disebutkan oleh guru.
  - Mengerjakan tadrīb 2, peserta didik diminta mencocokkan antara mufradat dengan terjemahnya pada kolom A dan B.
  - Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari diskusi dan tugas dicek oleh guru.

- Guru membacakan hiwar tentang keluarga (الأسرة), peserta didik menyimak, mengikuti dan mengamati teks.
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan bertanya terkait hiwar.
- Guru memberi tantangan kepada 2 peserta didik yang mau mengerjakan games via Quizizz berisi soal terkait materi dan guru memberikan apresiasi berupa hadiah.
- Guru mengajak siswa bermain cari mufrodad di luar kelas terkait materi dan guru memberikan apresiasi berupa hadiah.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap pembelajaran.
- Guru memberi tanggapan dan klarifikasi pemahaman/tugas rumah untuk peserta didik.

d. Penutupan

- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru memberikan penugasan.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.

5. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

a. Refleksi bagi peserta didik

- Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dalam pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Berapa penilaianmu dari 1-5 untuk usaha yang telah kamu lakukan?

b. Refleksi bagi guru

No.	Informasi yang diharapkan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang disampaikan.	Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
2.	Mengetahui kesesuaian alokasi waktu.	Apakah alokasi waktu pembelajaran sudah sesuai dengan yang direncanakan?	
3.	Mengetahui efektivitas pembelajaran.	Apakah pembelajaran efektif dengan model yang diterapkan?	

6. ASESMEN

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa observasi penilaian diri atau penilaian teman sebaya.
- Performa dapat berupa presentasi dan tugas yang diberikan.
- Tes tertulis dapat berupa tes objektif, pilihan ganda, jawaban singkat, esai, dan isian.

### C. LAMPIRAN

#### 1. BAHAN AJAR

أُمُّ (Ibu)	أَبٌ (Ayah)
ابْنَةٌ (Anak Pr)	ابْنٌ (Anak Lk)
أَخْتٌ (Saudara Pr)	أَخٌ (Saudara Lk)
أَخْتٌ كَبِيرَةٌ (Kakak Pr)	أَخٌ كَبِيرٌ (Kakak Lk)
أَخْتٌ صَغِيرَةٌ (Adek Pr)	أَخٌ صَغِيرٌ (Adik Lk)
جَدَّةٌ (Nenek)	جَدٌّ (Kakek)
حَفِيدَةٌ (Cucu Pr)	حَفِيدٌ (Cucu Lk)
عَمَّةٌ (Bibi dari Ayah)	عَمٌّ (Paman dari Ayah)
خَالَةٌ (Bibi dari Ibu)	خَالَ (Paman dari Ibu)
أُسْرَةٌ (Keluarga)	صُورَةٌ (Gambar/Foto)
مُدْرَسَةٌ (Guru Pr)	مُدْرَسٌ (Guru Lk)
طَبِيبَةٌ (Dokter Pr)	طَبِيبٌ (Dokter Lk)

Link Slide Canva:

[https://www.canva.com/design/DAGFUCnS17o/ucJotEXSpVV-VY77hEijJw/edit?utm\\_content=DAGFUCnS17o&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGFUCnS17o/ucJotEXSpVV-VY77hEijJw/edit?utm_content=DAGFUCnS17o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

#### 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lafal	Jawaban
أَخْتٌ	
أَبُوهَا	
جَدٌّ	
أَبِي	
أَبُوكَ	
جَدَّةٌ	
أُمُّ	
أَخٌ	
رَبَّةُ الْبَيْتِ	
حَفِيدٌ	

Nomor	Arti
1	Nenek
2	Ayahnya (Pr)
3	Ibu
4	Ibu Rumah Tangga
5	Ayahku
6	Ayahmu
7	Saudara (Pr)
8	Kakek
9	Saudara (Lk)
10	Cucu (Lk)

Link Quizizz:

[https://quizizz.com/admin/quiz/664565acf95533478453faf7?source=quiz\\_share](https://quizizz.com/admin/quiz/664565acf95533478453faf7?source=quiz_share)

### 3. PENILAIAN

#### a. Lembar Penilaian Awal

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
Apakah kalian mengetahui bahasa Arab dari nama-nama anggota keluarga?		
Apakah kalian pernah mempelajari, membaca atau sekedar mendengar bahasa Arab nama anggota keluarga?		
Apakah kalian ingin menguasai materi ini dengan baik? Dan apakah kalian sudah siap belajar?		

#### b. Lembar Penilaian Proses Pembelajaran

Berikan skor penilaian 1-5 pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati		
		Ide/Gagasan	Keaktifan	Kerja Sama
1				
2				
3				
4				
5				

### 4. DAFTAR PUSTAKA

LKPD Bahasa Arab Kelas 7 ( LPMNU Kab. Banyumas: 2023)

Mengetahui,

Kembaran, 15 Mei 2024

Kepala Madrasah

Guru mapel

Prayitno, S.Ag

Malikhatun Fajjah, S. Pd I

## Lampira 5 Materi Hiwar, Tadriib 1 dan Tadriib 2

ملقوخة : وهل هلم آلت، با إنداه ؟  
 إنداه : نعم، با ملقوخة. هلم منوزي. أنا اللوم بين أحن وأحن.  
 ملقوخة : اللظر... أشركك أشرة سعيته جمل.  
 إنداه : شكرا با ملقوخة !  
 ملقوخة : عفوا !

**التدريبات على الحوار**

**تدريب 1**  
 Peragakan percakapan pada Buku / modul dengan pasangannya!

No.	Indikator Penilaian	Skor (Lingkari angka skor)			
1	Pengucapan	1	2	3	4
2	Kelancaran	1	2	3	4
3	Aktif	1	2	3	4

**تدريب 2**  
 أجبت الأسئلة الآتية وفقا لنص المحادثة السابقة صحیحة !  
 1. لیس ذلك البیت ؟ .....  
 2. ما إسم أب إنداه وما بیته ؟ .....  
 3. ما إسم أخت إنداه ؟ .....  
 4. في أي مدرسته تدرس أخت ها ؟ .....  
 5. ما إسم أم إنداه ؟ .....  
 6. ما بیته أم إنداه ؟ .....  
 7. أين تقوم إنداه في صوة أشرفها ؟ .....  
 8. هل أشرة إنداه أشرة سعیده ؟ .....

**أنظر و اقرأ !**

ملقوخة : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
 إنداه : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته  
 ملقوخة : كيف حالك، يا أحن ؟  
 إنداه : أنا بخير، الحمد لله. وأنت ؟  
 ملقوخة : الحمد لله أنا بخير أيضا. هل هذا بيتك ؟  
 إنداه : نعم، هذا بيتي. لماذا يا أحن ؟  
 ملقوخة : بيتك كبير وجيد. على فكرة... من هذو الصورة ؟  
 هل هذو صوة أشرفك ؟  
 إنداه : نعم، هذو صوة أشرفي  
 ملقوخة : من هو يا إنداه ؟  
 إنداه : هو أبي، إسمه حنان مشكور. هو فلاح وهو يعمل في المزرعة  
 ملقوخة : ومن هي يا إنداه ؟ هل هي أمك وما اسمها ؟  
 إنداه : نعم، هي أمي، اسمها سفيحة. هي فلاحه أيضا  
 ملقوخة : ماذا يزرعان في المزرعة ؟  
 إنداه : هما يزرعان الأرز والخضروات فيها  
 ملقوخة : هل هو أشرفك ؟  
 إنداه : نعم، هو أحن الكبير، اسمه عزيز، هو يدرس في الفصل التاسع من المدرسة  
 اليتوسطة الحكومية (1)  
 ملقوخة : ومن هذو، يا إنداه ؟  
 إنداه : هي أحن الصغيرة، اسمها ليلة المتاركة. هي تدرس في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية

CS Dipindai dengan CamScanner

**أفراد الأسرة**

أم	أب	جدة وخليفة	جد وخليفة
أختي الصغيرة	أخي الصغير	أخت	أخ
عمة	عم	بنت	بن
مدرسة	طبيب	صورة	مدرس

**تدريب 1**

Berilah tanda nomor sesuai urutan lafal yang dibacakan gurumu!

Lafal	Nomor	Lafal	Nomor	Lafal	Nomor	Lafal	Nomor
أشرفي	2	خال	6	خاله	3	أشرة	...
أمي	...	عمتي	10	عمتي	9	أبي	...
بنت	...	أبوك	1	أبوك	8	بن	...
أخيني	7	أمة	...	أمتها	...	أخي	...
جدي	...	مدرست	...	مدرسته	4	...	...

CS Dipindai dengan CamScanner

Skor	Perumusan Nilai	Nilai	Ttd. Guru	Ttd. Orangtua
Jawaban benar skor 1	Jumlah skor perolehan / Jumlah skor maksimal x 100	...	...	...

### تدريب 2

Jodohkan lafal-lafal pada kolom A dengan arti pada kolom B!

No.	A		B	
	Lafal	Jawaban	Huruf	Arti
1	أخت	...	A	Nenek
2	أبؤها	...	B	Ayahnya (pr)
3	جد	...	C	Ibu
4	أين	...	D	Ibu rumah tangga
5	أبوك	...	E	Ayahku
6	عدة	...	F	Ayahmu
7	أم	...	G	Saudara (pr)
8	أخ	...	H	Kakek
9	رثة البيت	...	I	Saudara (k)
10	خليفة	...	J	Cucu (k)

Skor	Perumusan Nilai	Nilai	Ttd. Guru	Ttd. Orangtua
Jawaban benar skor 1	Jumlah skor perolehan / Jumlah skor maksimal x 100	...	...	...

### Petunjuk pelaksanaan:

1. Guru meminta beberapa peserta didik menjadi model untuk mendemonstrasikan percakapan dengan bimbingan guru sambil diperhatikan oleh peserta didik.
2. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok kemudian secara klasikal mendemonstrasikan percakapan.
3. Guru membimbing peserta didik menarjemahkan teks percakapan secara perlafal maupun kalimat.
4. Guru melaksanakan tanya jawab dengan peserta didik tentang terjemah dan isi kandungan teks.

**الحوار**

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 6 Kuis pada *Quizizz*, materi PPT dan cuplikan nyanyian *Usroti*



CS | Dipinjam dengan CamScanner

## Lampiran 7 Foto Wawancara



Wawancara dengan Bapak Prayitno, S.Ag selaku Kepala MTs Ma'arif NU 1 Kembaran pada hari Jumat, 10 Mei 2024



Wawancara dengan Ibu Malikhatun Faijah, S.Pd.I selaku guru bahasa Arab pada hari Senin, 13 Mei 2024



Wawancara dengan Galang selaku siswa kelas VII A pada hari Senin, 13 Mei 2024



Wawancara dengan Leni selaku siswa kelas VII B pada hari Senin, 13 Mei 2024



Wawancara dengan Aisya selaku siswa kelas VII C pada hari Rabu, 15 Mei 2024

## Lampiran 8 Foto Riset/Pengamatan



Pengamatan Implementasi Strategi *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII A, pada hari Kamis tanggal 16 Mei 2024



Pengamatan Implementasi Strategi *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII B, pada hari Jumat tanggal 17 Mei 2024



Pengamatan Implementasi Strategi *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII C, pada hari Sabtu tanggal 18 Mei 2024

Lampiran 9 Blangko Pengajuan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 636624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaiu.ac.id

BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI  
JURUSAN/PRODI : PENDIDIKAN MADRASAH / PENDIDIKAN BAHASA  
ARAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Hanganararas Azizul Hikmah
2. NIM : 2017403055
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
4. Semester : 7
5. Penasehat Akademik : Dr. H. Mukroji, S.Ag, M.S.I
6. IPK (sementara) : 3.72

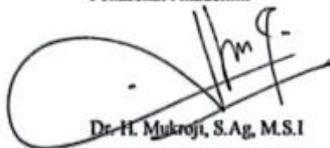
Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi :

IMPLEMENTASI METODE EDUTAINMENT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
KELAS VII DI MTS MA'ARIF NU 1 KEMBARAN

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M. Pd.
2. Dr. H. Mukroji, S.Ag, M.S.I

Mengetahui:  
Penasehat Akademik

  
Dr. H. Mukroji, S.Ag, M.S.I  
NIP. 196909082003121002

Purwokerto, 15 November 2023

Yang mengajukan,

  
Hanganararas Azizul Hikmah  
NIM. 2017403055

## Lampiran 10 Rekomendasi Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsatzu.ac.id

### REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Hanganararas Azizul Hikmah  
NIM : 2017403055  
Semester : 8  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/ PBA  
Tahun Akademik : 2020  
Judul Proposal Skripsi : Implementasi Strategi *Edutainment* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Koordinator Prodi PBA

Purwokerto, 13 Februari 2024

Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 198607042015032004

Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I.  
NIP. 1989011620201210066

## Lampiran 11 Surat Keterangan Lulus Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 630553  
www.uinpurwo.ac.id

### SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI No. B.e.1008/Un.19/FTIK.JPI/PP.05.3/3/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul : Implementasi Strategi Edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kombaran

Sebagaimana diusun oleh:

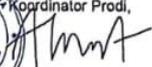
Nama : Hanganararas Azizul Hikmah  
NIM : 2017403056  
Semester : 8  
Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 4 Maret 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 8 Maret 2024  
Koordinator Prodi,

  
Dr. Ade Ruswale, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP : 1986 0704 201503 2 004

## Lampiran 12 Surat Keterangan Lulus Komprehensif



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
**No.2899/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/7/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : HANGGANARARAS AZIZUL H  
NIM : 2017403055  
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Jum'at, 5 Juli 2024  
Nilai : 77 (B+)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 05 Juli 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Prof. Dr. Suparjo, M.A.

NIP. 19730717 199903 1 001

## Lampiran 13 Surat Wakaf Perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: [lib@uinsaizu.ac.id](mailto:lib@uinsaizu.ac.id)

### SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-3065/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : HANGGANARARAS AZIZUL HIKMAH  
NIM : 2017403055  
Program : SARJANA / S1  
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 2 Juli 2024



Kepala,  
Indah Wijaya Antasari

## Lampiran 14 Surat Izin Riset Individu



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.2044/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/05/2024  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

06 Mei 2024

Kepada  
Yth. Kepala MTs Ma'arif NU 1 Kembaran  
Kec. Kembaran  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Nama            | : Hanganararas Azizul Hikmah   |
| 2. NIM             | : 2017403055   |
| 3. Semester        | : 8 (Delapan)  |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab   |
| 5. Alamat          | : Jalan Sunan Bonang, RT 002/RW 005, Dukuwaluh,<br>Kecamatan Kembaran, Kabupaten Banyumas                    |
| 6. Judul           | : Implementasi Strategi Edutainment Dalam Pembelajaran<br>Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Objek             | : Siswa Kelas VII dan Guru Bahasa Arab |
| 2. Tempat / Lokasi   | : MTs Ma'arif NU 1 Kembaran            |
| 3. Tanggal Riset     | : 07-05-2024 s/d 07-07-2024            |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif                           |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Kepala MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

## Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Riset Individu



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN BANYUMAS  
MTS MA'ARIF NU 1 KEMBARAN  
Alamat Jl. KH Ahmad Dahlan Desa Karangsan RT 03 RW 03 – 53182 Telp  
0281-6843397 / Hp. 081573242614/e-mail: mtsmanusa@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 91/33.26/MTs.Mrf/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Ma'arif NU 1 Kembaran Kabupaten Banyumas, menerangkan bahwa :

Nama : Hanganararas Azizul Hikmah  
NIM : 2017403055  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri  
Purwokerto

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 1 Kembaran Kabupaten Banyumas, pada tanggal 7 Mei 2024 s/d 28 Juni 2024 dengan judul : "Implementasi Strategi Edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Kembaran, 28 Juni 2024

ARAFATNO, S. Ag

## Lampiran 16 Rekomendasi Munaqosyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinszu.ac.id

### REKOMENDASI MUNAQOSYAH

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Hanganararas Azizul Hikmah  
NIM : 2017403055  
Semester : 8 (delapan)  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/PBA  
Angkatan Tahun : 2020  
Judul Skripsi : Implementasi Strategi Edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alikum Wr. Wb.*

Dibuat di : Purwokerto  
Tanggal : 8 Juli 2024

Mengetahui,  
Koordinator Prodi PBA

Dosen Pembimbing

  
Dr. Ade Ruswatie.S.Pd.I., M.Pd.  
NIP.198607042015032004

  
Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I.  
NIP. 1989011620201210066

## Lampiran 17 Blangko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinsu.ac.id

### BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Hanganataras Asyul Hikmah  
 NIM : 2017403095  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah / PBA  
 Pembimbing : Abdul Chaqil Harimi, M.Pd. I  
 Judul : Implementasi Strategi Edukainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

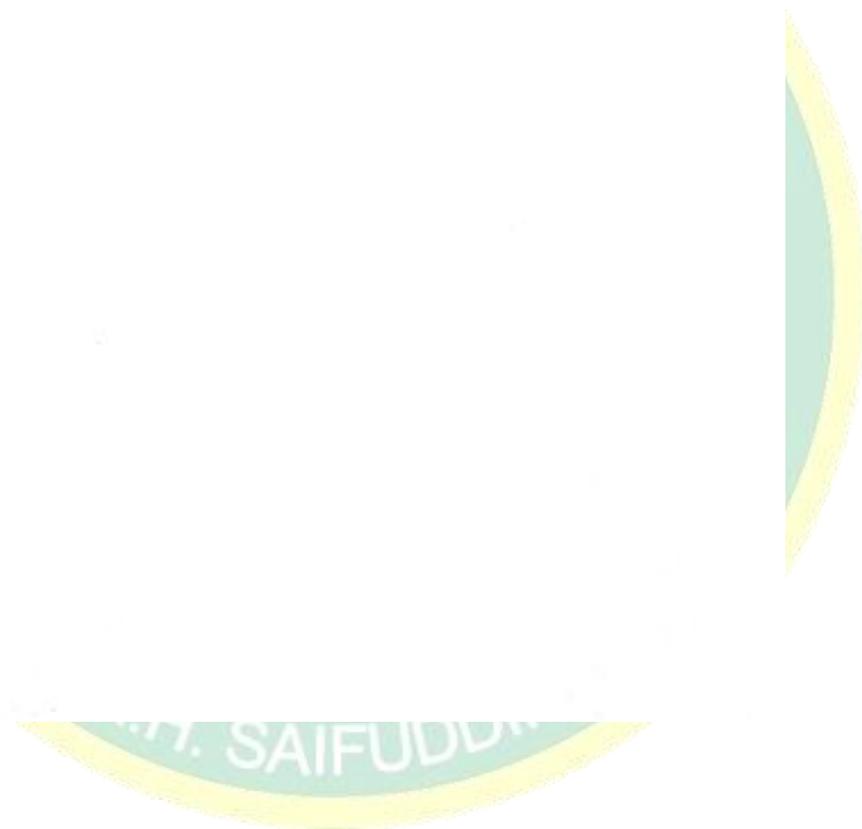
No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Selasa, 30/1/2024	latar belakang masalah di rincikan, istilah asing di italic, tambah 2 jurnal pada kaltra pustaka		
2	Senin, 5/2/2024	metode penelitian yang digunakan harus di rincikan		
3	Rabu, 7/2/2024	font pada footnote harus di sesuaikan		
4	Senin, 12/2/2024	ACC Seminar Proposal		
5	Senin, 1/3/2024	Rumusan masalah diganti dan ditambah faktor pendukung dan penghambat		
6	Rabu, 3/3/2024	Tambah teori tentang pendekatan, metode dan strategi pembelajaran		
7	Senin, 27/5/2024	metode penelitian pada bagian waktu penelitian harus jelas		
8	Rabu, 29/5/2024	Tambah footnote pada penyajian lagu pada BAB II		
9	Senin, 3/6/2024	Pembahasan pada BAB IV harus dipaparkan dengan narasi		
10	Senin, 10/6/2024	pada BAB IV, Faktor penghambat di ganti menjadi suasana kurang kondusif		
11	Rabu, 26/6/2024	Penyusunan daftar pustaka harus rapi		
12	Senin, 1/7/2024	Bimbingan lampiran awal halaman dan lampiran penelitian		
13	Rabu, 9/7/2024	Checking Akhir		

14	8/7/2024	Dr. Nuragryus		
----	----------	---------------	--	---

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 8 Juli 2024  
Dosen Pembimbing



Abdal Chaolil Hadmi, M.Pd.I  
NIP. 198901162020121006



## Lampiran 18 Sertifikat PPL



CS Dipindai dengan CamScanner



## Lampiran 19 Sertifikat KKN



The certificate features a decorative header with green and yellow wavy shapes. In the top right corner, there are three logos: the institutional logo of Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, the LPPM logo, and the KAMPUSIAH logo. The main title 'Sertifikat' is prominently displayed in a large green font. Below it, the certificate number is provided. The text states that the student has completed the KKN activity and is declared to have passed with a grade of 93 (A). A portrait of the student and a QR code for validation are included at the bottom.

# Sertifikat

Nomor Sertifikat : 1076/K.LPPM/KKN.52/09/2023

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **HANGGANA RARAS AZIZUL HIKMAH**  
NIM : **2017403055**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-52 Tahun 2024,  
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **93 (A)**.



Certificate Validation

## التميز

الرقم: ان.١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٠٩ / ٢٠٢١/٢٣٢٩٢

منحت الى

الاسم

: هاغفانا راراس عزيز الحكمة

المولودة

: بيانوماس، ٦ سبتمبر ٢٠٠٢

الذي حصل على



فهم المسموع : ٥٦ :

فهم العبارات والتراكيب : ٤٩ :

فهم المقروء : ٥٣ :

**النتيجة : ٥٢٦ :**

في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ٤  
فبراير ٢٠٢١

بوروكرتو، ٨ فبراير ٢٠٢١  
رئيس الوحدة لتنمية اللغة.

الحاج أحمد سعيد، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١



ValidationCode

## Lampiran 21 Sertifikat EPTIP



**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO  
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, [www.iaipurwokerto.ac.id](http://www.iaipurwokerto.ac.id)

### EPTIP CERTIFICATE

*(English Proficiency Test of IAIN Purwokerto)*

Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/23292/2021

This is to certify that

**Name** : HANGGANA RARAS AZIZUL HIKMAH  
**Date of Birth** : BANYUMAS, September 6th, 2002

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on August 31st, 2020, with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension : 51  
2. Structure and Written Expression : 51  
3. Reading Comprehension : 54

**Obtained Score** : 520



The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.



ValidationCode



Purwokerto, April 5th, 2021  
Head of Language Development Unit,

**H. A. Sangid, B.Ed., M.A.**  
NIP: 19700617 200112 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.ainpurwokerto.ac.id

---

**SERTIFIKAT**

Nomor: In.17/UPT.MAJ/18453/05/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NAMA** : HANGGANA RARAS AZIZUL HIKMAH  
**NIM** : 2001570136

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	74
# Tartil	:	70
# Imla'	:	70
# Praktek	:	70
# Nilai Tahfidz	:	70



Purwokerto, 05 Sept 2020



ValidationCode

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Hangganararas Azizul Hikmah
2. NIM : 2017403055
3. Tempat/Tgl. Lahir : Banyumas, 6 September 2002
4. Alamat Rumah : Jalan Sunan Bonang, RT 02/RW 05, Dukuhwaluh
5. Nama Ayah : Narsim Achmad Nurhadi (Alm.)
6. Nama Ibu : Lastri

### B. Riwayat Pendidikan

#### 1. Pendidikan Formal

- a. SD/MI : SDN 4 Dukuhwaluh
- b. SMP/MTs : SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto
- c. SMA/MA : SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen
- d. S1 : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

#### 2. Pendidikan Non-Formal

- a. (2018-2020) Pondok Pesantren Darul 'Ulum Sirau, Banyumas

### C. Pengalaman Organisasi

1. Sekretaris II HMJ PBA UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto 2022-2023
2. Divisi Kominfo PAC IPNU IPPNU Kembaran 2022-2024

Purwokerto, 8 Juli 2024



**Hangganararas Azizul Hikmah**

**NIM. 2017403055**