

مشكلات التعلم على استيعاب مادة اللغة العربية لطلاب الصف
السابع في مدرسة دارالعلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بريس



البحث العلمي

مقدم الى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة

سرجانا في التربية

إعداد :

إلفي فرلينا رحمني

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣١٣٤

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه

الاسم : إلفس فرلينا رحمى

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣١٣٤

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقرأ بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : مشكلات التعلم على استيعاب مادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بريس جاوى الوسطى حضرته وكتبته بنفسى وليس نقلته من أطروحة الشخص الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبنت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به الأشخاص أو المؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٨ أبريل ٢٠٢٤

صاحبة التقرير

7510BALX21665784

إلفس فرلينا رحمى

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣١٣٤

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الاسلامية الحكومية ببوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : إلفى فرلينا رحمى

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣١٣٤

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات التعلم على استيعاب مادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بريس جاوى الوسطى.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وقد أدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببوروكرتو، ٧ يوني ٢٠٢٤

المشرف،

الدكتور أنجانج بهان الدين يوسف الماحستر

رقم التوظيف : ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠.٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

مشكلات التعلم على استيعاب مادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة دار

العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بريس جاوى الوسطى

كتبتها إلفي فرلينا رحماني الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣١٣٤ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة
تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بوروركتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٤ للحصول
على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها

بوروركتو، ١١ يوليو ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

الدكتورة أدي روسوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رئيس اللجنة

د. أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المنافس الرئيسي

الأستاذ الدكتور صبور الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

رئيس شعبة تعليم المدرسية

الدكتور أبو دار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٧٠١١٠١١٠٠١



الاستهلال

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

{ Q.S. Al-Insyiroh :5-6 }



الإهداء

الحمد لله على كل النعم التي منحنا في شكل نعم الإسلام والإيمان والإحسان، حتى أن تكون الباحثة من إكمال هذا البحث جيدا على الرغم من وجود العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيه. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات الى النور. قامت الباحثة بتجميع هذا البحث العلمي وتقديمه للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورو وكرتو.

عرفت الباحثة أن إعداد هذا البحث العلمي بعد ما يكون عن الكمال، وذلك بسبب التحديد الموجود في الباحث. هذا البحث العلمي لا ينفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك تعرب الباحثة عن اسمى آيات الشكر والتقدير للمشرف هو الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير ومع الشكر أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. لوالدي الباحثة المحبوبين أبي محمد غفران وأمي ستي نور ليلى، هما الذان يقدمان دائما دعما ال نهاية له سواء الصلوات أو المواد، ويقدمان دائما الدعم والتحفيز لي حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بشكل جيد.
٢. وما نسيت لأخ الصغير وأخت الكبير الذي يشجع الباحثة ويقدم الدافع والصلوات التي لا نهاية لها.
٣. ومع جميع من يكونون لي مرشدين مشاييخي وأساتيذي المحترمين.

أتمنى أن تمنحك هذا البحث العلمي القليل من الفخر والسعادة لدليل على إخلاصي في طالب العلم.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته، الصلاة والسلام دائماً
بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت البحث العلمي لوفاء بعض الشروط
للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج
سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة البحث العلمي بتوفيق الله
تحت الموضوع :

" مشكلات التعلم على استيعاب مادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة دار
العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بربس جاوى الوسطى "

وفي كتابة هذا البحث العلمي أشكر على مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك
في هذه الصفحة تريد الباحثة أن تقدم كلمة الشكر لمن قد ساعدوها، منهم المكرمين :

١. الأستاذ الدكتور الحاج فوزي الماجستير، عميد كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. الدكتور سوبارجو الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. الدكتور نور فؤادى، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ
كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. الأستاذ الدكتور صبور نائب العميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. الدكتور أبو دار الماجستير, بكونه رئيس شعبة تعليم المدرسة, كلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.
٦. الدكتورة أدي روسواتي الماجستير, بكونها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ
كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٧. الدكتور انجانج بورهان الدين يوسف الماجستير, بكونه مشرف البحث العلمي الذي قام
بإشراف الباحثة على إعداد هذا البحث العلمي.
٨. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ
كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٩. الحاج محمد غفران, كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم تونجنج بريس
الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة.
١٠. الأستاذ عربي, كمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم تونجنج
الذي ساعدني على استكمال في هذا البحث.
١١. لصاحبات الباحثة, أنا ثقيفة المرحمة وفتحة الجنة التان تدعمان وتشجعان دائمًا وهم
مستمعون مخلصون في أوقات الصعبة والسعيدة.
١٢. لصادقات الباحثة أننديا و أزهراني و إنحة الليلة و كيكي هن تدعمين في اعطاء التشجيع
لإنجاز هذا البحث.
١٣. لأصدقاء الباحثة الأعضاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠, خاصة للفصل ج في
جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٤. للباحثة نفسها، التي كانت قوية وشجاعة دائما ، تشكر على إكمال هذه العلمية جيدا،

شكرا لها على كل التجارب القيمة.

١٥. وقد ساهمت جميع الأطراف التي لا تستطيع الباحثة ذكرها واحدة تلو الأخرى في إنجاز هذا

البحث.

جزاهم الله أحسن الجزاء. الإنسان محل الخطاء والنسيان. لذلك، انتهت الباحثة ان تكتب

الرسالة الجامعية. أملت أن تكون هذه الرسالة الجامعية مفيدة للباحثة والقراء. أمين.

بورووكرتو، ١١ يولي ٢٠٢٤



الفي فرلينا رحمني

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣١٣٤

مشكلات التعلم على استيعاب مادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة دار

العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بربرس جاوى الوسطى

إلفي فرليننا رحمني

٢٠١٧٤٠٣١٣٤

مستخلص البحث

اللغة العربية هي لغة لها أتباع كبير جدًا في الغرب. لقد تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة، لكن النتائج لم تكن مثالية. غالبًا ما تنشأ أنواع المختلفة من المشكلات وتكاد تكون غير القابلة للحل. إن مشكلة تدريس اللغة العربية تحتاج إلى معالجة فورية. الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى مشكلة تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج، وعواملها والجهود للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج. يستخدم هذا النوع من البحث منهج البحث النوعي الوصفي. يظهر البحث الوصفي أنه يقدم ويصف الحقائق بناءً على منظور معين أو إطار ذهني معين.

نتيجة هذا البحث هي : أن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة المتوسطة دار العلوم تونجونج لا تزال تواجه كثير من مشكلات مختلفة. تنقسم مشكلات تعليم اللغة العربية إلى قسمين، وهما المشكلات من الداخلية والخارجية. وجود مشكلات الداخلية تشمل بعض الطلبة لم يعرفوا بحروف الهجائية او الكلمة العربية وقلة الدافع في تعليم اللغة العربية والصعوبة لفهم مادة الدراسة و الطلاب لا يهتمون إلى شرح المدرس و المشكلات الخارجية تشمل عامل العائلية و عامل المدرسية. أما للجهود التي تبذلها المعلم في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية للصف السابع من هذه المدرسة هو في إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين يواجهون الصعوبات، تعزيز التحفيز بشرح أهمية تعليم اللغة العربية من المعلم للطلاب، وخاصة في التعرف عن الحروف الهجائية. بمنح المكافآت والثناء، تكليف الطلاب بتعلم قراءة القرآن بسرعة في مكان تعلم القرآن بالقرب من بيت الطلاب و يطلب المعلم للطلاب لحفظ قواعد اللغة و المفردات، و يقرؤون النصوص العربية، و يقومون بترجمة وكتابة اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: مشكلات التعليم، عوامل الصعوبة، تعليم اللغة العربية.

**Learning Problems in Comprehending the Arabic Language Subject
for seventh grade students at Darul Ulum Islamic School, Tonjong
Brebes, Central Java**

Ilfi Ferliana Rahmani

2017403134

ABSTRACT

Arabic is a language that has a very large following in the West. Arabic language education has been implemented in Indonesia for a long time, but the results have not been ideal. The aim of this research is to determine the extent of the problem of teaching the Arabic language in Darul-Ulum Islamic Intermediate School, Tonjong, its factors and efforts to overcome the problems of teaching the Arabic language in Darul-Ulum Islamic Middle School, Tonjong. This type of research uses a descriptive qualitative research approach.

The result of this research is: The process of teaching the Arabic language in the seventh grade at Darul Ulum Tonjong Intermediate School still faces many different problems. The problems of teaching the Arabic language are divided into two parts: internal and external problems. There are internal problems that include some students not knowing the letters of the alphabet or the Arabic word, lack of motivation in teaching the Arabic language, difficulty understanding the study material and students not paying attention to the teacher's explanation. External problems include the family factor and the school factor. As for the efforts made by the teacher in overcoming the problems of teaching the Arabic language to the seventh grade of this school, enhance motivation by explaining the importance of teaching the Arabic language from the teacher to the students, especially in recognizing the letters of the alphabet. By giving rewards and praise, assigning students to learn to read the Qur'an quickly **Keywords:** *educational problems, difficulty factors, teaching the Arabic language.*

محتويات البحث

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
أ.....	التقرير بالأصالة
ب.....	تقرير المشرف
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	الاستهلال
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر والتقديم
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	مستخلص البحث الانجليزي
ك.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٤.....	ب. تحديد المصطلحات
٦.....	ج. أسئلة البحث

٦.....(د) أهداف وفوائد البحث.

٨.....(هـ) الدراسات السابقة.

١١.....(و) تنظيم كتابة البحث.

١٣..... **الفصل الثاني : الإطار النظري**

١٣..... أ. مشكلة التعلم

١٣..... ١. تعريف مشكلة التعلم

١٧..... ٢. أنواع مشكلات التعلم

٢٧..... ٣. العوامل التي تؤثر مشكلة التعلم

٣٢..... ٤. العمل لتغلب الطلاب الذين يعانون من مشكلات التعلم

٣٥..... ب. استيعاب المادة العربية

٣٥..... ١. تعريف استيعاب المادة

٣٨..... ٢. مادة اللغة العربية

٣٩..... (أ). أهمية تعلم اللغة العربية

٤١..... (ب). تعريف تعليم اللغة العربية

٤٢..... (ج). أهداف تعليم اللغة العربية

٤٥..... **الفصل الثالث : منهجية البحث**

٤٥	..... (أ) نوع البحث
٤٦	..... (ب) موقع البحث وزمانه
٤٧	..... (ج) مصادر البحث
٤٨	..... (د) طريقة جمع البيانات
٥٠	..... (هـ) طريقة تحليل البيانات
٥٣	..... الفصل الرابع : نتيجة ومناقشة البحث
٥٣	..... أ. عرض البيانات
٧٤	..... ب. تحليل البيانات
٧٩	..... الفصل الخامس : نتائج البحث والاقتراحات
٧٩	..... أ. نتيجة البحث
٨٠	..... ب. تحديد البحث
٨١	..... ج. الإقتراحات
٨٣	..... قائمة المراجع
٨٨	..... قائمة الملاحق
١٠٧	..... السيرة الذاتية

الفصل الأول

الاطار العام

أ. مقدمة

التعلم كلمة مألوفة لدى الطلاب ، وهو جزء لا يتجزأ من أنشطتهم في الدراسة، من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. سيحقق الطلاب نتائج جيدة إذا توازنت مع أقصى قدر من التعلم. لذلك ، من المتوقع أن يكون الطلاب مستطيعين على فهم المواد التي يدرسها المعلم مقدماً ، بحيث يسير التعلم لاحقاً جيداً ويجد أقصى قدر من النتائج. التعلم والتعليم شيئان مرتبطان ارتباطاً وثيقاً ولا يمكن فصلهما في الأنشطة التعليمية. يقال أن التعلم والتعليم شكل من أشكال التعليم الذي يجعل التفاعل بين المعلمين والطلاب^١ هذه أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها في هذه الحالة لتحقيق أهداف معينة تم وضعها قبل تنفيذ التدريس.

بصرف النظر عن كونها لغة منطوقة ، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة مكتوبة. لقد بنت هذه اللغة المكتوبة تقليداً علمياً بين المسلمين، لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، فمن المهم جداً للمسلمين، وخاصة العلماء المسلمين ، أن يدرسوا ويفهموا اللغة العربية في تطوير التربية الإسلامية^٢.

^١ محمد درويش، ٢٠١٩ . التعلم والتعليم. المجلة: دراسة العلوم الإسلامية.

^٢ فيرا افريزال ٢٠٢١ . إلحاح تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية. مجلة تعليم المعلمين، ٢

خاصة في تعلم اللغة العربية ، وهي مادة إلزامية في مؤسسات التعليم الإسلامي من المدرسة الابتدائية إلى المدارس الثانوية الإسلامية. تعلم اللغة العربية هو أيضًا عملية لتحقيق أهداف لا يمكن فصلها عن التفاعل بين المعلمين والطلاب. في عملية التعليم، يتكون من عدة عناصر يجب أن تكون موجودة، مثل: المنهج، والمواد، والأساليب، والتقييم، وأهداف التعلم نفسه. في عملية التعلم أيضًا، يجب أن يكون الطلاب يواجهون عقبات ومشكلات عند تعلم اللغة العربية وتؤدي إلى مواجهة الطلاب صعوبات في إستيعاب المواد العربية من عوامل داخلية وخارجية. البعض منهم لديه الطلاب يمكنهم التغلب على مشكلات التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك الأشخاص آخرين. ولكن لأنه في حالات معينة لم يتمكن الطلاب من التغلب على صعوبات التعلم ، يحتاج الطلاب إلى مساعدة المعلم.

عند ملاحظة المشكلات التي تحدث غالبًا في عملية تعلم اللغة العربية ، بما لطلاب الصف السابع في مدرسة دارالعلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج برس جاوى الوسطى عندما أبدى الباحثة ملاحظات أولية الى معلمي اللغة العربية، وجدت الباحثة مشاكل صعوبة إستيعاب المواد العربية ، والتي سببها المعلم عامل عندما كان التدريس أقل تنوعًا في استخدام الطريقة لأن استخدام طريقة المحاضرة فقط وفي استخدام وسائط التعلم يتم التركيز فقط على مواد التدريس، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق ، كما يفتقر المعلم إلى توفير الحافز للتعلم لطلابه، وعدم الاهتمام والتحفيز من داخل الطلاب أنفسهم لدراسة المواد العربية، وقلة اهتمام الوالدين بتوعية الطلاب وتشجيعهم على الدراسة خارج ساعات

الدوام المدرسية، هو سبب أيضاً لأن كثير من الطلاب الذين يأتون من مدرسة SD ليس من مدرسة ابتدائية. لذلك، تهتم الباحثة بإجراء البحوث في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بربس جاوى الوسطى.

صعوبات التعلم هي مشاكل معقدة للغاية. في الواقع ، ليس من غير المؤلف أن تسمع الآباء يشكون من أن أطفالهم يواجهون صعوبات في التعلم ويكونون في حيرة من أمرهم بشأن إيجاد الحلول. الحديث عن صعوبات التعلم في المدرسة، بالطبع لا يمكن فصله عن الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على صعوبات التعلم هذه.^٣ إلى جانب ذلك، يتمتع الطلاب في مدرسة الثانوية بخلفيات مختلفة بما في ذلك مقدمة إلى اللغة العربية ويتم الحصول على معلومات أيضاً في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بربس جاوى الوسطى عن صعوبات تعلم الطلاب في إستيعاب المواد العربية ، بما في ذلك الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بوضحة وطلاقة، لم يستطيعوا على فهم كلمات المعلم عندما يتحدث المعلم باللغة العربية ، لم يستطيعوا على فهم فرق حروف العلة الطويلة والقصيرة في النصوص العربية، لم يستطيعوا على فهم محتوى القراءة العربية بعد قراءة النص، لم يستطيعوا على فهم قواعد اللغة العربية الواردة في نص اللغة العربية ، لم يتمكنوا من كتابة الكلمات أو الجمل التي أملاها المعلم بالكتابة الصحيحة ولم تكن قادرة على تكوين

^٣فدية.٢٠٢٢. تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتريان ويدودارين عاوي. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو. المشرف الدكتور. أحمد مجيب الماجستير.

الجمال العربية بصحيح. فيما يتعلق بالصعوبات التي يواجهها الطلاب ، يمكن رؤيتها أثناء عملية التدريس والتعلم والمهام التي يعطيها المعلم للطلاب. وبناءً على ذلك ، فإنه سيؤثر على عملية تعليم اللغة العربية جدا ، وخاصة لهم الجدد في اللغة العربية.

يتمثل الحل لتحقيق النتائج في عملية تدريس اللغة العربية وتعليمها في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وهو بإيلاء اهتمام خاصة للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعليم استنادًا إلى الوصف العام للمشكلات التي تحدث في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بريس جاوى الوسطى، يتم تشجيع المؤلف على إجراء بحث بعنوان "تحليل مشكلات التعلم في إستيعاب المواد العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بريس جاوى الوسطى".

ب. تحديد المصطلحات

١. مشكلة التعلم

مشكلة التعلم هي المشاكل التي تسبب الطلاب لا يستطيعون أن يتبعوا عملية التعليم بشكل صحيح بسبب الإنحرافات من العوامل الداخليّة والخارجيّة للطلاب. فإن العوامل المسببة لصعوبات التعلم تتكون عاما من نوعين، هما: عوامل داخلية وعوامل خارجية لدى الطلاب. هذه العوامل الداخلية سببها أشياء أو ظروف داخل الطلاب أنفسهم، مثل سوء الحالة الصحية، والظروف البدنية غير الداعمة، والعوامل العاطفية الأقل استقرارا، أما العوامل الخارجية فهي ناجمة عن أشياء تأتي من خارج الطلاب، مثل الأسرة والمجتمع. والبيئات المدرسية. ويقصد بصعوبة التعلم في هذا البحث هو

الحالة التي تسبب عقبات في التعليم ويشعر الطلاب بصعوبة التعلّم والفهم لسبب العوامل من الطلاب نفسه حتى لا يستطيع الطلاب أن يجد أهداف التعلّم.^٤

٢. الإستيعاب

المقصود من الاستيعاب هو المادة ومعناه قدرة الناس على فهم المادّة التي توجد لتلبية إحتياجات التعلّم ويقصد بالإستيعاب في هذا البحث هو الفهم في التعلّم كي يستطيع الطلاب في إستيعاب المهارات المطلوبة.

٣. مادّة اللغة العربية

هي المجموعة من المعرفة والمهارة وعامل الموقف،^٥ مرتبة بشكلٍ منهجيّ حتى يستطيع المعلمُ والطلابُ في عمليّة تعلّم العربيّة وتقصد بمادّة العربيّة في هذا البحث هي عمليّة التعلّم العربيّة التي تشمل عدة مواد اللغة العربية بما في ذلك علم النحو والصرف لتحقيق الأهداف واستيعاب التعلّم في المدرسة المتوسطة دار العلوم.

٤. مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج

هي إحدى من الوحدات التعليمية بمستوى المدرسة المتوسطة التي تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية وحاصلة على الاعتماد 'ب' ^٦ وتقع هذه المدرسة في تونجونج

بريس جاوى الوسطى.

⁴ Rahmina. 2018. Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pada Kelas X di MAN Enrekang. Skripsi, Sulawesi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.

⁵ Irham, M. (2019). *Psikologi Pendidikan :Teori dan Aplikasi dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

ج. أسئلة البحث

١. ما هي مشكلات التعلم في استيعاب المادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

مدرسة المتوسطة دارالعلوم تونجونج بريس جاوى الوسطى ؟

٢. ما هي الجهود التي يبذلها المعلم في تذليل مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع في مدرسة المتوسطة دارالعلوم تونجونج بريس جاوى الوسطى ؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

(١) لوصف مشكلات التعلم في استيعاب المادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

مدرسة المتوسطة دارالعلوم تونجونج بريس جاوى الوسطى.

(٢) لوصف الجهود التي يبذلها المعلم في تذليل مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في مدرسة المتوسطة دارالعلوم تونجونج بريس جاوى الوسطى.

٢. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر وجود هذا البحث فوائد من أجل تحسين جودة التعليم

على نطاق واسع. هناك فائدتان لهذا البحث، وهما الفوائد النظرية والعلمية.

التفسير هو:

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للمؤسسات التعليمية، وخاصة

في مدرسة دارالعلوم المتوسطة الإسلامية والمؤسسات التعليمية الأخرى لتكون

بمثابة مادة مرجعية في توفير المعلومات حول مشكلات التعليم التي يواجهها

الطلاب في عملية التعليم.

ب.) الفوائد التطبيقية

١. بالنسبة للمعلمين ، لمعرفة العوامل التي تعيق الطلاب الذين يواجهون

مشكلات التعليم في إتقان مادة اللغة العربية في عملية التعليم وكأداة لإيجاد

الحل الأفضل.^٧

٢. بالنسبة للطلاب ، لتوفير الفهم والتوجيه والحلول للطلاب الذين يواجهون

صعوبات في التعليم بحيث يكون لديهم حماس كبير في فهم المواد العربية

التي يقدمها المعلم.

٣. بالنسبة للمدارس ، تقديم معلومات حول حالة واستمرارية عملية تعليم

اللغة العربية للطلاب وكذلك ما هي العقبات أو العوامل التي تحدث بالفعل

والتي يعاني منها الطلاب.

٤. بالنسبة للباحثين ، لتوسيع المعرفة وتحفيز أنفسهم في فهم العوامل مشكلات

التعليم لدى الطلاب على أكمل وجه.

⁷ Ni'mah, Siti Rohmatun. 2021. Analisis faktor kesulitan membaca bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro. Tesis : IAIN Metro.

هـ. الدراسات السابقة

تم إجراء الكثير من الأبحاث حول نماذج التعلم القائم على حل المشكلات^٨، بالإضافة إلى البحث حول تعلم اللغة العربية. هناك العديد من أنواع الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتنفيذ التعليم المستند إلى المشكلات وإنتاج مستويات تعلم جيدة وحاسمة وإبداعية.

البيان	الموضوع	الرقم
أهداف البحث: لوصف صعوبات تعلم اللغة العربية.	دراسة رافي ريزا راصد العلم تحت الموضوع تحليل	
منهجية البحث: بحث الوصفية النوعية	صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف	
أوجه التشابه : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب.	الحادي عشر في المدرسة الثانوية سلمان، يغيكرتا.	
أوجه الاختلاف : صعوبات التعلم للطلاب وللباحثة تركز عن العوامل صعوبة التعلم في إستيعاب		

^٨ Nuzulia, Faizah, 2019 “Analisis Kesulitan Pada Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 3 Jakarta”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

<p>المادة العربية. ومكان البحث مختلف لأن الباحثة السابقة تبحت لصفّ الحادي عشر في المدرسة الثانوية سلمان يغيكرتا.^٩ وللباحثة الآن تبحت لصفّ السابع في المدرسة المتوسطة تونجونج، بريس، جاوى الوسطى.</p>	
<p>أهداف البحث: لوصف صعوبة تعلم اللغة العربية على مادة المحادثة.</p>	<p>مجلة محمد رجال عن صعوبة تعلم اللغة العربية على مادة المحادثة</p>
<p>منهجية البحث: البحث الوصفي</p>	<p>(دراسة تحليلية وصفية لطلاب الصف الثامن في</p>
<p>أوجه التشابه: تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب من المدرسة المتوسطة.</p>	<p>المدرسة المتوسطة غرب اتشيه)^{١٠}</p>
<p>أوجه الاختلاف :</p>	

^٩على، رافي ريزا راصدا . ٢٠١٨. تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصفّ الحادي عشر في المدرسة الثانوية سلمان يغيكرتا. مقالة، يغيكرتا: الجامعة الإسلامية الأندونيسية
^{١٠}رجال، محمد ، ٢٠١٩، صعوبة تعلم اللغة العربية على مادة المحادثة (دراسة تحليلية وصفية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة غرب اتشيه). مجلة ، اتشيه : الجامعة

<p>الفرق بين هذه المجلة والبحث الذي ستناقشه الباحثة هو المادة التعليمية، أي أن المجلة تناقش فقط مادة المحادثة، لكن المؤلفة تناقش المادة العربية عامًا في الفصل.</p>		
<p>أهداف البحث: لوصف صعوبة تعليم مهارة الكلام في دورات اللغة العربية.</p>	<p>مجلة راتيه كوسوما نينجتياس عن تحليل صعوبة تعلم مهارة الكلام</p>	
<p>منهجية البحث: البحث الوصفي</p>	<p>في دورات اللغة العربية قسم التربية الدينية</p>	
<p>أوجه التشابه : لتحليل صعوبة التعلم من الطلاب.</p>	<p>الإسلامية بالمعهد الديني الإسلامي تربية الطلبة</p>	
<p>أوجه الاختلاف : الفرق بين هذه المجلة والبحث الذي ستناقشه الباحثة هو صعوبة تعلم مهارة الكلام في دورات اللغة العربية , وللباحثة تركز عن العوامل صعوبة التعلم في إستيعاب المادة العربية. ومكان هذا البحث مختلف أيضا , أن الباحثة</p>	<p>لامونجان.</p>	

<p>السابقة تبحث لقسم التربية الدينية الإسلامية بالمعهد الديني الإسلامي تربية الطلبة لامونجان^{١١} وللباحثة الآن تبحث لصفّ السابع في المدرسة المتوسطة تونجونج، بريس، جاوى الوسطى.</p>		
--	--	--

ح. تنظيم كتابة البحث

ستناقش هذه الأطروحة العديد من المناقشات التي سيتم تقسيمها إلى عدة فصول، كل فصل يمثل المفاهيم الأساسية لفهم وتحليل القضايا الرئيسية التي تمت مناقشتها مع الكتابة المنهجية التالية :

الفصل الأول (المقدمة)، يحتوي على مناقشة تبدأ من الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائده لمعرفة ما سيتم مناقشته في الفصل التالي للقراء والباحثين.

أما الفصل الثاني (الأساس النظري) والذي يحتوي على الأسس النظرية في مراجعة الأدبيات، فقد استخدم الإطار النظري ليكون مراجعاً للباحثة لمواصلة البحث وكمراجع في إعداد الأطروحة.

^{١١}نينجتياس، راتيه كوسوما ٢٠٢٠، تحليل صعوبة تعلم مهارة الكلام في دورات اللغة العربية قسم التربية الدينية الإسلامية بالمعهد الديني الإسلامي تربية الطلبة لامونجان. مجلة، لامونجان : المعهد الاسلامي.

الفصل الثالث (مناهج البحث) ويتكون من الأساليب التحليلية وأدوات البحث

وتقنيات جمع البيانات البحثية لجعل عملية البحث تسير بشكل جيد ومنهجي.

الفصل الرابع (النتائج والمناقشة)، ويتضمن نتائج البحث من خلال طرق

البحث وتحليل البيانات وهي: الملاحظة، المقابلات والتوثيق، جمع البيانات، تقليل

البيانات وعرض البيانات في البحث.

الفصل الخامس (ختامي)، فهو عبارة عن استنتاجات من نتائج البحث

والاقتراحات التي استشهد بها الباحثة من نتائج البحث الذي تم إجراؤه.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مشكلة التعلم

١. تعريف مشكلة التعلم

في القاموس الإندونيسي الكبير، المشكلات هي الأشياء التي تسبب المشاكل التي لم تحل حلها.^{١٢} في القاموس الإندونيسي للطلاب، المشكلة هي شيء يجب حله. مشكلات تعلم اللغة العربية هنا هي المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا و اللغة العربية ليست غريبة على حياة المسلمين منذ زمن سحيق، لأن الدوافع الدينية هي السبب الأساسي في تعلمهم. تعرف اللغة العربية في إندونيسيا باسم الإسلام. لكن اللغة العربية لا تزال لغة أجنبية للشعب الإندونيسي.^{١٣}

المشكلة هي الحالة التي تظهر فيها خصائص المعوقات في أنشطة تحقيق الهدف، بحيث هناك حاجة إلى بذل المزيد من الجهود النشطة للتغلب على هذه العقبات. وفقًا لوزارة التعليم والثقافة، فإن المشكلة هي الحالة تتميز بالعقبات التي تعترض الأنشطة لتحقيق الأهداف، مما يتطلب بذل جهد أكبر للتغلب عليها.

التعلم لغة هو محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة أو الممارسة أو تغيير السلوك أو الاستجابات الناتجة عن الخبرة. وفقا لمحمد سوريا، من اقتباس نوررحيم، يمكن

^{١٢} وزارة التعليم والثقافة، القاموس الإندونيسي الكبير، جاكارتا: بالاي بوستاكا. ٢٠٠٣

^{١٣} عبد المعين، *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*، جاكارتا. فوستك

الحسنى باروا: ٢٠٠٤.

تفسير التعلم على أنه عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغييرات سلوكية جديدة

اجمالي، نتيجة لتجربة الفرد خاصة في التفاعل مع بيئته.^{١٤}

وفي وقت نفسه، وفقا لمورغان، يتم تعريف التعلم على أنه تغيير دائم نسبيا في

السلوك عاقبة أو نتيجة للخبرة. التعلم هو عملية لتحقيق التغييرات في السلوك شكل

المعارف والمهارات.

إن نجاح التعلم سيؤدي إلى ثقة النفس وامتعة ودافعية للتعلم مرة أخرى، لأن

التعلم لا يشمل المواد الدراسية فحسب، بل يشمل أيضا الإتقان والعادات والتصورات

والمتمعة والاهتمامات والتكيف الاجتماعي والمهارات والتطلعات المتنوعة.^{١٥}

إن نجاح الشخص في التعلم أو فشله يرجع إلى عدة عوامل تؤثر على تحقيق

نتائج التعلم، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل

موجودة داخل الفرد الذي يتعلم، بينما أن العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج

الفرد.

التعلم هو نشاط الطلاب يمكن القيام به في أي مكان وفي أي وقت ومع أي

شخص. حيث يجب على الطلاب أن يدرسوا، يمكن أن يكون ذلك في المنزل أو المدرسة

أو الملعب أو المقصف أو المسجد. نظرًا لأن التعلم لا يعرف مكانًا، فإن تشكيلات المكان

يجب أن تقصر الشخص على مكان معين فقط قبل أن يتمكن من التعلم.^{١٦}

^{١٤} نور رحيم، تخطيط تعلم العلوم الاجتماعية. جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٣.

^{١٥} فريدة جايا، ميدان: جيما إحساني: ٢٠١٥. تخطيط التعلم

^{١٦} مارديانتو، ٢٠١٣. تقنيات تجميع الطلاب. ميدان: الجامعة

ومن هذا الرأي يمكن أن نستنتج أن معنى التعلم هو الجهد الذي يبذله الأفراد لاكتساب المعرفة والخبرة من أجل الحصول على تغييرات في سلوك الشخص تكون جيدة اجمالية وتكون دائمة من خلال تجربة ويمكن أن يكون التعلم أيضًا يمكن الحصول عليها في أي مكان، وليس الا في الأماكن الرسمية، من خلال محاولة إستيعاب شيء جديد.

في الأساس، يتم العثور على نتائج تعلم الطلاب بعد تنفيذ عملية التدريس والتعلم. وهذه الطريقة، سيعرف المعلمون قيمة نتائج التعلم لطلابهم. إن تقييم تحقيق نتائج تعلم الطلاب هو المهمة الرئيسية للمعلم كنتيجة منطقية لأنشطة التعلم التي تم تنفيذها.^{١٧}

يهدف تقييم نتائج التعلم إلى تحديد مدى فهم الطلاب للمادة وإتقانهم لها. نتائج تعلم الطلاب هي التغيير التي تحدث في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. وقالت نانا سوجانا، نتائج التعلم هي القدرات التي أن الطلاب لديهم بعد تلقي خبرة التدريس.^{١٨}

يمكن لكل طالب تحقيق إنجازات تعليمية مرضية إذا تمكن من التعليم طبيعياً، وتجنب العقبات والمشكلات المختلفة. لكن في بعض الأحيان يتعرض بعض الطلاب معينين، بحيث يواجهون المشكلات في التعليم. وقد تظهر هذه الاضطرابات على

^{١٧} إيكوبوترو ويدويوكو، ٢٠١٦. تقييم نتائج التعلم في المدارس. يوجياكرتا: مكتبة الطلاب

^{١٨} نانا سوجانا، ٢٠٠٨. تقييم نتائج عملية التدريس والتعلم. باندونج: شباب روسداكاريا.

شكل صعوبات الاستماع، أو التفكير، أو التحدث، أو القراءة، أو الإملاء، أو الحساب، وبالفعل كان بعض الطلاب يقدرّون على تغلب صعوبات التعلم لديهم، ولكن أيضاً كان الآخرون غير قادرين على تغلب صعوبات التعلم لديهم. بحيث يفشل هؤلاء الطلاب في متابعة الدروس.^{١٩}

نفهم حرفياً أن تعريف صعوبات التعلم انخفاض مستوى ذكاء الشخص مقارنةً بالقدرات التي يجب أن يحققها الشخص في هذا العمر. بسبب صعوبات التعلم، يجد الأطفال صعوبة في التركيز عندما يشرح المعلم أمام الفصل. أحد أسباب انخفاض التركيز هو صعوبات التعلم. صعوبات التعلم هي نقاط ضعف التي لا تظهر ظاهرياً. ومع ذلك، هناك بعض الأشخاص الذين يواجهون الصعوبات لفترة قصيرة من الزمن. يمكن لصعوبات التعلم أيضاً أن تعيق عملية التعليم.

مشكلات التعلم في الأساس هي المشكلة تؤدي إلى عدم قدرة الطالب على متابعة عملية التعليم كغيره من الطلاب عاماً، والتي يسبب عن عوامل معينة بحيث يتأخر أو حتى لا يتمكن من تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح كما المتوقع. في الأساس، لا تنجم صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب دائماً عن انخفاض مستويات الذكاء لدى الطلاب. ومع ذلك، يمكن أن تكون صعوبات التعلم أيضاً ناجمة عن عوامل عديدة

^{١٩} محمد رجال، ٢٠١٩، صعوبة تعلم اللغة العربية على مادة المحادثة (دراسة تحليلية وصفية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة غرب اتشيه). مجلة ، اتشيه : الجامعة.

مثل العوامل الفسيولوجية والنفسية والمرافق والبنية التحتية في التعلم و العوامل

البيئة التعليمية.^{٢٠}

في الواقع، في عملية التدريس والتعليم لا يزال هناك أن الطلاب يعانون من صعوبات التعلم. ويجب معالجة هذا الواقع وحله على الفور. قال عبد الرحمن و محمد: "صعوبات التعلم لدى الطلاب تمكن أن تكون ناجمة عن عاملين، هما داخلي وخارجي".

ممكن الاستنتاج من صعوبات التعلم هي الحالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بالطبيعي، وذلك بسبب بعض التهديدات أو العوائق أو اضطرابات التعليم التي يعاني منها الطلاب في عملية التعليم بحيث لا يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج التعليم المتوقعة.^{٢١}

٢. أنواع مشكلات التعلم

من مشكلات التعلم كثيرة. إذا نظرنا إليها من خلال نوع الموضوع فيمكن تصنيف مشكلات التعلم إلى: مشكلة تعليم اللغة، مشكلة تعليم المعرفة الاجتماعية، مشكلة تعليم العلوم الطبيعية. وإذا نظرنا إلى أجزاء الموضوع، فيمكن تصنيف

^{٢٠} محمد إرهام وآخرون، ٢٠١٣. علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق في عملية التعلم، جوجاكرتا: أروز ميديا.

^{٢١} رحمالينا وهاب، ٢٠١٦. سيكولوجية التعلم. جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا.

مشكلات تعلم اللغة إلى: مشكلة القراءة، مشكلة تكوين الجمل، مشكلة تحليل الجمل،

مشكلة الإملاء وما إلى ذلك.

أنواع مشكلات التعلم العامة لدى الطلاب، وهي

(أ) الجوانب المعرفية

قد تنشأ مشكلة التعليم الأولى لدى الطالب من ضعف أو انخفاض القدرات الفكرية من الطالب، كما جاء في الاقتباس التالي: "تشمل القصور المعرفي، من بين أمور أخرى، انخفاض القدرة الفكرية لدى الطالب".^{٢٢} والمقصود بالإدراك هو الوظيفة العقلية التي تشمل الإدراك والأفكار والرموز والاستدلال وحل المشكلات. ويمكن رؤية مظهر الوظيفة المعرفية من خلال قدرة الطفل على استخدام اللغة والفكري.^{٢٣}

(ب) الجوانب الوجدانية

يمكن أن تكون صعوبات التعليم لدى الطالب الثاني أيضاً نتيجة لمشاعر أو اتجاهات غير مستقرة لدى الطالب كما هو المذكور في الاقتباس التالي: تشمل صعوبات التعليم العاطفية اضطرابات مثل المشاعر والاتجاهات غير المستقرة.^{٢٤}

^{٢٢} محبين شاه. ٢٠١٠. علم النفس التربوي، باندونج: حزب العمال. روسداكاريا مراهق

^{٢٣} موليونو عبد الرحمن. ٢٠٠٣. تعليم الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم. جاكرتا:

رينيكا سيبينا

^{٢٤} محبين شاه. ٢٠٠٤. علم النفس التربوي، باندونج: حزب العمال. روسداكاريا مراهق

ج) الجوانب النفسية

وبصرف النظر عن المجالين المذكورين أعلاه، يمكن أن تكون صعوبات التعليم لدى الطلاب أيضاً ناجمة عن اضطرابات أخرى ناشئة عن الحالة الجسدية للطلاب كما هو المذكور في الاقتباس التالي: وهي صعوبات التعلم النفسية الحركية والتي تنتج عن اضطرابات حاستي البصر والسمع.

المشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، المشاكل اللغوية وغير اللغوية.^{٢٥} والمشكلات اللغوية هي الصوت والمفردات والقواعد النحوية والكتابة. أما المشكلات غير اللغوية، وهي العامل الاجتماعية والثقافية، وعامل الكتاب المدرسية، والعامل البيئية، والعامل النفسية والعامل المنهجية.

١. المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. ومن المشكلات اللغوية. منها:

^{٢٥} ائيف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (باندينج، ريماجا

رزمجا روزد كاريا : ٢٠١١)، ص ١٠٦.

أ. علم الأصوات

نظام الصوت باللغة العربية له خصائص مختلفة وطرق النطق المختلفة، لكل منها خصائصه الخاصة. بعض الطلاب صعوبة في نطق بعض الأصوات. هذا لأن هناك بعض الأصوات التي نادراً ما توجد في الإندونيسية.^{٢٦}

ب. المفردات

مشكلة المفردات لها قواعد الصرف في اللغة العربية غير موجودة. في الإندونيسية مثل التصريف هو النظام لتغيير الكلمة مع أنماط معينة تؤدي إلى بعض المعاني. التغيير من نمط واحد لنمط آخر لديه نفس جذر الكلمة. مثل فعل الماضي "فتح" و فعل المضارع "يفتح" و فعل الأمر "افتح" وغير ذلك.^{٢٧}

ج. القواعد النحوية

عند قراءة النص العربية، يجب على الطلاب فهم المعنى أولاً. بهذه الطريقة سيكونون قادرين على قراءتها بصحيح. هذا لا ينفصل عن معرفة علم النحو باللغة

^{٢٦} ومنا، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . (جوكجاكرتا ، تيراس : ٢٠١١) ،

ص. ٤٧

^{٢٧} اثيف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . (باندنج، ريماجا رزمجا

روزد كاريا : ٢٠١١) ، ص ١٠٦.

العربية، وهو توفير فهم لكيفية القراءة بصحيح وفقا لقواعد اللغة العربية

المعمول بها.^{٢٨}

د. الكتابة

الكتابة العربية التي تختلف تماما عن الكتابة اللاتينية هي أيضا عتبة معينة أمام طلاب اللغة العربية غير العرب، وخاصة من إندونيسيا. بدأ الكتابة اللاتينية من اليسرى إلى اليمين بينما تبدأ الكتابة العربية من اليمين إلى اليسرى. تتكون الحروف اللاتينية من شكلين فقط، هما الحروف الكبيرة والحروف الصغيرة، ومن هنا تأتي الأحرف العربية بأشكال مختلفة، وهي الشكل المستقل، البداية، الوسط، والنهاية.^{٢٩}

٢. المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية

بصرف النظر عن المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب غير العرب، فإن المشكلات غير اللغوية تقيد أيضا نجاح التعليم، منها:

أ. العامل الاجتماعية والثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير

الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمها بسهولة للطلاب الإندونيسيا الذين ليسوا على

^{٢٨} ائيف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (باندنج، ريماجا رزمجا

روزد كاريا : ٢٠١١) ، ص ١٠٦ .

^{٢٩} ائيف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (باندنج، ريماجا رزمجا

روزد كاريا : ٢٠١١) ، ص ١٠٦ .

دراية بجانب الاجتماعية والثقافية للأمة العربية. مثال التعبير: بلغ السيل الزبا" الترجمة الحرفية هي "وصلت فيضان إلى أعلى المكان"، لكن هذا ليس هو المقصود والمقصود هو أن شيئاً لا يمكن أن يتكرر مرة أخرى.^{٣٠} يمكن تفسير هذا التعبير باللغة الإندونيسية على أنه "أصبح الأرز عصيدة".

مثال آخر: "قبل الرماء تملأ الكنائن" ترجمة الحرفية قبل الرماية، املاً أولاً مكان الأسهم. هذا المثل باللغة الإندونيسية هو نفس معنى "إعداد مظلة قبل تمطر". يرتبط هذا المثل بالخلفية الاجتماعية والثقافية للعرب الذين اعتادوا الحرب، لذلك يقولون مثل هذا المثل. بينما أمتنا غالباً ما تشهد موسم الأمطار، لذلك تستخدم هذا المثل.

النتيجة هي أنه ينبغي بذل الجهود لترتيب المواد التعليمية العربية التي تحتوي على الأشياء التي يمكن أن تعطي صورة عن الطبيعة الاجتماعية والثقافية للأمة العربية. بالطبع يجب أن تكون المواد مرتبطة بممارسة استخدام اللغة العربية. تعتبر هذه المسألة مهمة للغاية لأن البصيرة والمعرفة حول شبه الجزيرة العربية الاجتماعية والثقافية يمكن أن تسرع من فهم الطلاب المعنى وفهم مختلف التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء الخاصة باللغة العربية. بعبارات عامة،

^{٣٠} أثيف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (باندنج، ريماجا رزمجا

روزد كاريا : ٢٠١١) ، ص ١٠٦ .

التعبيرات والمصطلحات وأسماء هذه الأشياء ليس لها أوجه تشابه في الإندونيسية،
ويمكن أن تساعد الطلاب اللغة العربية على استخدامها في الوضع الصحيح^{٣١}.

ب. عامل الكتاب المدرسية

الكتاب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المواد العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة في تحقيق الأهداف. وتشمل هذه المبادئ الاختيار والتدرج و الارتباط.^{٣٢} الغرض من الاختيار هو أن الكتاب المدرسي يجب أن يظهر اختيار المواد التي يحتاجها الطلاب بالفعل في مستوى معين أو الأولوية لبعض مستوى الوحدة. لذلك فإن الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب يستند إلى منهج واضح، على سبيل المثال منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)، والغرض من التدرج هو أن يكون المتدرج في الغرض التقديمي ، بدءاً من مادة سهلة إلى مادة صعبة. الغرض من الارتباط هو أن كل وحدة معروضة يجب أن يكون لها رابط يعزز بعضها بعضاً في سبكة موحدة.

في الكتاب المدرسية، من الضروري وصف اللغة العربية الاجتماعية والثقافية لأن فهم هذا الجانب سيساعد الطلاب على فهم استخدام التعبيرات والجمل والكلمات أو أسماء الأشياء المرتبطة بالمالك الاجتماعي والثقافي لهذه

^{٣١} ائيف هرموان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (باندنج، ريماجا رزمجا روزد كاريا : ٢٠١١) ، ص ١٠٦.

^{٣٢} ائيف هرموان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (باندنج، ريماجا رزمجا روزد كاريا : ٢٠١١) ، ص ١٠٦.

اللغة. لكن هذا لا يعني أن تقديم المواد يجب أن يكون هو نفسه العرب الثقافي الاجتماعي. لأن الكتاب العربية التي تعد جيدة للطلاب الإندونيسيين هي الكتاب التي يتم تقديمها وفقا لطابع الطلاب الإندونيسيين.

ج. العامل البيئية

تعليم اللغة الفعال هو جلب الطلاب إلى بيئة اللغة التي تجري دراستها، مع هذه البيئة، سيتم إجبار كل طالب على استخدام اللغة، وبالتالي فإن تطوير إتقان اللغة المستفادة يكون أسرع نسبيا من أولئك الذين ليسوا في بيئة اللغة. ذلك لأن البيئة ستجعله معتادا على استخدام لغة واحدة بشكل مستمر للتعبير عن النوايا والأهداف في قلبه.^{٣٣}

المجتمع الإندونيسي مجتمع متعدد، يتكون من قبائل مختلفة لها لغات مختلفة. وللشعب الإندونيسي لغة وحدة، وهي الإندونيسية لتسهيل التواصل بين القبائل. تختلف خصائص هذه اللغات الأم والإندونيسية بالواضح عن اللغة العربية. هذا الموقف هو أكثر أو أقل عاملا مثبتا في تعليم اللغة العربية.

تظهر الحقائق أن عامل البيئة الاجتماعية أصبحت عاما مشكلة منفصلة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. بعض طلاب اللغة العربية، يميلون إلى استخدام اللغة الاجتماعية في المنطقة. سيكون هذا الشرط انتقالا سلبيا في

^{٣٣} ائيف هرموان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (باندنج، ريماجا رزمجا

روزد كاريا : ٢٠١١) ، ص ١٠٦.

تعليم اللغة العربية، لأن اللغات العربية والإندونيسية والإقليمية في إندونيسيا مختلفة بالواضح على الأقل من حيث البنية.

د. العامل النفسية

اللغة العربية هي مثل أي لغة أخرى في العالم. يمكن إتقانها وتملكها إذا كانت تمارس في الحياة اليومية. لذلك يجب على الأشخاص الذين يرغبون في إستيعاب اللغة العربية أن يدعموا بيئتهم، مثل البيئة المدرسية، والبيئة الأسرية، وبيئة المجتمع. نادراً ما توجد الحقيقة في إندونيسيا إلا في المدرسة الدينية. وفي العام، يتعلم الطلاب اللغة العربية محدودة في بيئة المدرسة أو الفصل حتى بعد ذلك لا يريدون التحدث باللغة العربية، حتى أنهم يشعرون بالخجل من استخدامها. هم أكثر فخراً عندما يتحدثون الإنجليزية.

تعتبر اللغة العربية هي اللغة الإسلامية الوحيدة المستخدمة في المنتديات الدينية، مثل التلاوة والخطب والصلوات وغيرها. اللغة التي يمتلكها المسلمون، وهي اللغة المستخدمة في الاجتماعات الوطنية والدولية. لذلك إذا تعلموا اللغة العربية، فلن يكون هناك قائلة كبيرة في المجتمع. نتيجة لذلك يتعلمون اللغة العربية في المدرسة فقط للتخرج وليس التحدث باللغة العربية.

من الناحية النفسية، ينظر إلى تعلم اللغة من خلال الدافع، يقوم الدافع

لتعليم اللغة الأجنبية إلى ثلاثة أشكال:

١. الدافع التكاملي، وهو تعلم اللغة لأنك تريد أن تعيش في خضم المجتمع الذي

يمتلك اللغة.

٢. الدافع الفعال، وهو تعلم اللغة لأنها أداة لتحقيق أهداف أخرى، مثل دراسة

الدين.

٣. تحديد المجموعة الاجتماعية، وهي تعلم اللغة بسبب التواصل في بعض

المجتمعات.^{٣٤}

هـ. العامل المنهجية

إن دقة في اختيار الطريقة وإتقانها لا يمكن اعتبارها تافهة، لأنه في إتقان

الطريقة الصحيحة، يمكن لأي شخص تطوير معارفه. وعلى العكس من ذلك،

فإن أولئك الذين لا يتقنون هذه الطريقة سيكونون فقط مستهلكين للمعرفة

وليسوا منتجين. لذلك، يجب أن تكون القدرة على إتقان المادة معينة مصحوبة

بالقدرة في مجال المنهجية، بحيث يمكن تطوير المعرفة التي تمتلكها.

كما هو مفصل مثل أي مواد تدريس اللغة العربية إذا كان المعلم لا يستخدم

الطريقة الصحيحة سوف تواجه عدم اليقين. وكذلك المعلم الذي يتقن الطريقة

ولكن المواد المقدمة لا تناسب احتياجات الطلاب سوف تذهب سدى أيضا.^{٣٥}

^{٣٤} عبد المعين, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. (جاكرتا، فت.

فوستكا الحسنى باروا : ٢٠٠٤)، ص ٤٣.

^{٣٥} ومنا, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (جو كجاكرتا، تيراس : ٢٠١١)، ص ٤٦.

ما حدث حتى الآن في تعليم اللغة العربية هو قيام المعلم بملاحظاته
وسؤال الطلاب عن قواعد اللغة مثل النحو والصرف والفعل والجمله. وفقا لما
قاله فتح المجيب، هناك بعض المبادئ طرق التدريس التي يجب أن يفهمها مدرس
اللغة العربية ، وهي:

١. في حالة اختلاف الفصل الدراسية، من الضروري التفكير في إنشاء فصول
خاصة، مثل الفصل السابع لأذكي الطلاب.
٢. التعلم التعاوني، يقوم الطلاب الأذكياء باللغة العربية بتعليم الطلاب الآخرين
الذين لا يستطيعون ذلك. يتلقى الطلاب الذين يواجهون الصعوبات في اللغة
العربية الدعم والإرشاد والتشجيع من أصدقائهم أو من أعضاء مجموعات
أخرى. وهذا على الأقل تحفيزهم لبعضهم البعض.
٣. المعلم غالبا يحكي تقدم الطلاب.
٤. يجب على المعلم إعطاء الثقة للطلاب حول ما وكيف يتعلمون، بحيث يكون
الطلاب الأذكياء دائما متحمسين ولا يشعرون بالملل.
٥. يتحكم معلم اللغة العربية غالبا في تعليم الطلاب، وإعطاء الواجب المنزلي
القراءة وكتابة وغيرها.
٦. يعطي المعلم مثالا على نموذج التعلم العربي الممتع.^{٣٦}

^{٣٦} ومنا , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (جوكجاكرتا ، تيراس : ٢٠١١) ، ص. ٤٧-٤٨

٣. العوامل التي تؤثر على مشكلة التعلم

تعتبر ظاهرة صعوبات التعلم مشكلة كبيرة في عالم التعليم. عادة ما تظهر هذه الظاهرة بوضوح من خلال انخفاض الأداء الأكاديمي أو التعليمي. ومع ذلك، يمكن أيضًا الاستدلال على مشكلات التعلم من خلال ظهور اضطرابات سلوكية لدى الأطفال مثل صعوبة الصراخ في الفصل، والتنمر على الأصدقاء، والشجار، و من الأحيان عدم الذهاب إلى المدرسة.

وبحسب سيفول، فإن مشكلات التعلم هي الحالة لا يستطيع فيها الطلاب من التعلم بالجيد، بسبب الاضطرابات في عملية التعليم ناجمة عن عوامل داخلية أو عوامل خارجية لدى الطلاب. يمكن في عملية التعليم أن تظهر الاضطرابات في أي مكان وفي أي وقت، ويكون كل طالب مختلفًا، وليس بالضرورة نفسه، ولكن هناك أيضًا نفس الاضطرابات في نفس المدرسة بسبب الحال أو ظروف المدرسة. يمكن أن تكون هذه الاضطرابات والتهديدات عقبات أمام الطلاب في عملية التعليم. ستؤدي معوقات عملية التعليم إلى عدم تحقيق أهداف عملية التعليم على النحو الأمثل، ويمكن أن تسبب هذه العوائق مشكلات التعليم لدى الطلاب.

وقال سلاميتو أنه كان عاملان يمكن أن يؤثران على عملية التعليم هما العوامل الداخلية في الحالة البدنية، والحالة النفسية، والتعب. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل الخارجية إلى العوامل الأسرية والعوامل المدرسية والعوامل المجتمعية. من المتوقع أن تسير كل عملية تعليمية بسلاسة ودون أي عقبات حتى

تتمكن من التأثير على عملية التعليم. إذا أمكن أن تعمل عملية التعليم بسلاسة فسوف تتحقق أهداف عملية التعليم حسب الرغبة، ولكن في الواقع هناك العقبات في عملية التعليم. وقالت نيني سوبيني أن أمراً مهماً آخر يتعلق بمشاكل التعليم وهو العوامل التي تؤثر على نتائج تعليم الشخص، فإن نتائج التعليم التي يحققها الطلاب تتأثر بعاملين رئيسيين، وهما العوامل الموجودة داخل الطلاب أنفسهم والتي تسمى العوامل الداخلية، وتلك أن هناك عوامل خارجة عن الطلاب وتسمى بالعوامل الخارجية.

بناءً على الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن العوامل المسببة لمشكلات التعليم تنقسم إلى قسمين، عوامل داخلية وعوامل خارجية. العوامل الداخلية هي العوامل تنشأ من داخل الطالب بينما العوامل الخارجية هي العوامل تنشأ من خارج الطالب. يمكن تجميع العوامل التي يمكن أن تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب إلى العوامل الداخلية والعوامل الخارجية^{٣٧}، وهي

أ. العوامل الداخلية (من نفس الطلبة)

تشمل العوامل الداخلية التي يمكن أن تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب القدرات الفكرية، والمشاعر والثقة بالنفس، والدافعية، والنضج للتعلم، والعمر، والجنس، والعادات الدراسية، والقدرة على التذكر، والقدرات الحسية مثل الرؤية والاستماع والشم والتذوق.

^{٣٧}سومادي سوريابراتا، ٢٠٠٤. علم النفس التربوي، جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا.

هذا مشكلة عظيمة تؤثر على تنمية تعليم الطلبة، بل أكثر منهم الذين

يدركونها ولا يسعوا لحلها. العوامل التي تؤثر على مشكلة التعليم كما يأتي :

أ. لا يملك الطلبة الغاية الواضحة في التعليم.

ب. الرغبة الصغيرة على التعليم.

ج. حالة الفيسيولوجية الضعيفة (سهل المريض)

د. التعليم غير مرتب.

هـ. لا يقدر على اللغة.^{٣٨}

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج الفرد. وتنقسم العوامل

الخارجية إلى ثلاثة عوامل وهي:

(١) العوامل العائلية

أ. إقتصاد العائلية، صار مصارف الدراسة قوة في التعليم بل تنال هذا

المصارف من الوالد غالبا، حتى إذا يؤدي في تعليم الطلبة عندما ينقص

المصارف .

ب. المراقبة الناقصة للاولاد، مراقبة الوالد من العوامل تؤثر على مشكلة

التعليم ولكن سيعوق المراقبة المبالغة على تقدم التعليم لان قد

^{٣٨} عمر همالك، *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA* .

(باندونج : ترسيطا، ١٩٩١) ص. ١١٧-١١٩

ضاعت حرية الطلبة وثقتهم. وعكسه إذا ليس مراقبة الوالد فيمكن

ان يعوق على تقدم تعليمهم.^{٣٩}

(٢) العوامل المدرسية

ليس عوائق التعليم من نفس الطلبة فقط، بل من بيئة المدرسية

تؤثرهم ايضا. أما الأسباب التي تكون في بيئة المدرسية مثلا:

١. طريقة المدرس يستعملها في عملية التعليمية.

وجب المدرس ان يهتم على حالة الطلبة ويعطيهم المدرس الفرصة

لتقديم السؤال عن المدة التي لم يفهموها لأن قد يكون شرح المدرس غير

واضح. وربما لا يهتم المدرس على فهم طلبته بالمادة .

ب. قلة الكتب المناسبة بالمادة الكتب المحددة في مكتبة المدرسة تسبب تعلق

الطلبة على المادة التي يعطي المدرس فقط، حتى لم يؤثر في عملية

التعليمية.

ج. قلة ادوات الدرس، يحتاج التعليم ادوات الدرس اخرى لنيل نجاح في

الدرس.

^{٣٩} عمر همالك، *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA* .

(باندونج : ترسيطا ، ١٩٩١) ص : ١٢٢ - ١٢٤

د. تنفيذ الدرس المكتظ جدا، بسبب هذا الحال على صعوبة الطلبة في

تعليمهم. مثلا الفنون أكثر من وقته.^{٤٠}

٣) العوامل المجتمعية

غالبا، لا يحجب المجتمع على تقدم التعليم الطلبة، ولكنه مسرور

ورجاء بنجاح تعليم الطلبة حتى يكون الطلبة يحتاجهم المجتمع. وأما

العوامل التي تعاقب على عملية التعليمية من بيئة الاجتماعية هم :

أ. ما عندهم رافق للدرس معا.

ب. لا يرتب الوقت لتمشي واللدس، إن الطلبة يحتاج الى تمشي لازالة الملل.

ولكن يستعمل وقت الدرس لتمشي بسبب العوائق على تقدم التعليم.

ج. الأذية من غير جنس (ذكرأم أنثى) ، يجوز الطلبة أن تعاشر بغير جنسهم

ما زال في طبيعية يعنى التعاشر بغير مبالغة، بل اضرهم ايضا مثلا عند

قطع الإتصال بينهما وهلم جار.^{٤١}

٤. العمل لتغلب الطلاب الذين يعانون من مشكلات التعليم

لكل طالب مشكلة التي يواجهها في التعليم حتى تؤثر نتيجتهم. لذلك، ينبغي على

كل طالب ان يحل كل مشكلة اما من الداخلية او الخارجية. إذا كانت العوائق للطلبة

^{٤٠} عمرهمالك, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*, باندونج

: ترسيطا، ١٩٩١، ص: ١٢ - ١٢١

^{٤١} عمرهمالك, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA* .

(باندونج : ترسيطا، ١٩٩١) ص: ١٢٢-١٢٥

في التعليم فتسبب الفاشل كما يفشلون لنيل نتائج الأعلى في الإمتحان، ويفشلون لنيل كشف النتائج الكاملة ام يفشلون لإرتقى إلى فصل الأعلى وما أشبه ذلك.

وهذا الحال لا يستطيع الطلبة ليحلوها بنفسهم. المدرس من العوامل التي يعاون الطلبة في عملية التعليمية مباشرة. لأن يمكن للطلبة فاشلا في سعيهم بلا معاونة المدرس. نجاح تعليم الطلبة ايضا يتعلق بكيفية تعليم المدرس. كما قد عرض عمرهمالك في كتابه أن الطلبة سينجحون في تعليمهم لو كان المدرس يعلمهم تعليما مؤثرا.

لحل مشكلة الطلبة في التعليم فهي الواجب عليهم ان يتعلموا تعليما مجتهدا، يكثر الوقت للتعليم ويستعملوا طريقة الدرس الصحيح بلا يشرح عن طريقة التعليم. عن طريقة التعليم عند سيلاميطا :

١. ان يجعل الطالب جدولا وتنفيذه

٢. ان يقرأ ويجعل دفتر الملاحظة

٣. ان يكرر المادة

٤. التركيز في التعليم

٥. ان يعمل الواجبات المتزلية.^{٤٢}

^{٤٢}سيلاميطا , *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* . (جاكرتا : رينيك

جيفتا، ١٩٩١) ٨٤-٨٩

وينبغي على كل طالب ان ينهى او يترك شيئاً الذي يسبب مشكلة التعليم.
جودة عملية التعليمية تتعلق بطريقة الدرس وكيفية المدرس في استعمال طريقة
الدرس. عند الباحث سعي المدرس في حل مشكلة التعليم تتعلق بغايته في التعليم
وكيفية استعمال طريقته، سيدشرف المدرس الطلبة لنيل المعارف والمهارت وشكل
المدرس سلوك الطالب. ثم يملك المدرس غاية التعليم في شكل الخلق وكيف كيفية
المدرس لحل مشكلة الطلبة في الفصل، في المدرسة، في البيت أو في الاجتماعي ويكون
ايضا اسوة حسنة من المدرس في عملية التعليمية في الفصل يعني الحث ليوجه
الطلبة في تعليم اللغة العربية. عند رأي سرديمان " السعى لنيل غاية التعليم فخلق
البيئة بالهدوء " ٤٣

بيئة التعليم الهادئة تستطيع ان تؤدي إذا يفهم المدرس عن غاية التعليمية
مثلا يجعل المدرس غاية التعليمية بأن الطلبة يستطيعون ان يكتبوا حروف الرجائية
بجديد فيشرف المدرس الطلبة ليستطيعوا بها ويحل مشكلة التي يوجهوها.

بعض الجهود التي يمكن اتخاذها هي:

(١) التدريس العلاجي

التدريس العلاجي هو شكل من أشكال المساعدة المقدمة لشخص أو
مجموعة من الطلاب الذين يواجهون المشاكل في التعليم بهدف تصحيح

^{٤٣}سرديمان , *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* . (جاكرتا : غرافندو فرسادا ،
١٩٩٦) ص. ٥٤.

الأخطاء في عملية التعليم ونتائجهم. عند إعداد برنامج علاجي، يحتاج المعلمون أولاً إلى تحديد ما يلي: أهداف التدريس العلاجي، ومواد التدريس العلاجي، وطرق التدريس العلاجي، وتخصيص التدريس العلاجي، وتقييم تقدم الطلاب بعد المشاركة في برنامج التدريس العلاجي. بعد الانتهاء من هذه الخطوات، الخطوة الرابعة هي تنفيذ برنامج التحسين. يقوم المعلمون باتخاذ القرارات لتحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون الصعوبات في عملية التعليم، وذلك باستخدام نهج بحيث لا يتخذ المعلمون خطوات الخاطئة في تشخيص طلابهم.

(٢) زيادة دافعية التعلم

(٣) تنمية المواقف الجيدة وعادات الدراسة

لا تتطور المواقف الجيدة وعادات الدراسة بشكل مستمر فرصة، ولكن في كثير من الأحيان يحتاج إلى تنميته من خلال المساعدة المخطط لها، وخاصة من قبل المعلمين المستشارين والوالدين المتعلمين.

ب. إستيعاب المادة العربية

١. تعريف إستيعاب المادة

تأتي الإستيعاب من الكلمة الأساسية "قوة" والتي تعني القدرة، والحق في تنفيذ الشيء والتفويض. الاستيعاب هو العملية أو الطريقة أو فعل الإتقان أو

الإتقان أو الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة أو الذكاء. يمكن أيضاً تفسير

كلمة إستيعاب على أنها قدرة الشخص في كل شيء.^{٤٤}

وفقا لجونسون ودجمان ساتوري، فإن إستيعاب المادة يتكون من

إستيعاب المادة التي يجب تدريسها والمفاهيم العلمية الأساسية للمادة التي سيتم

تدريسها.^{٤٥}

يمكن القول أن المعلم ناجح في التعلم، أول شيء يفعله المعلم هو أن

يكون المعلم قادراً في الفهم وإتقان المادة التي سيتم تسليمها للطلاب، وهذه

الطريقة سيتم التعليم بسلاسة. وهذا موافق لقول محمد علي وهو: "إن الإتقان

الجيد لمادة التعلم، وهو جزء من قدرات المعلم، هو عادة التوجيه الأول في مهنة

التدريس. ومع ذلك، لا يوجد معيار محدد لكمية المواد التعليمية التي يجب

إتقانها. من الناحية العملية، يمكنك في كثير من الأحيان أن تشعر أو تحصل على

الانطباع حول مدى إتقان المعلم للمادة التعليمية. ومع ذلك، حتى هذا ليس

مقياساً محدداً. لأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التعليم بخلاف

ذلك. لذا، فإن المطلوب هو أن يتمكن المعلمون الذين يتقنون ما سيقومون

بتدريسه من التأثير على تجارب التعليم الهادفة لدى الطلاب.^{٤٦}

^{٤٤}وزارة التعليم والثقافة، ٢٠٠٣، القاموس الإندونيسي الكبير، جاكارتا: بالاي بوستاكا

^{٤٥}دجمان ساتوري وآخرون، ٢٠١٧. مهنة التدريس، جنوب تانجيرانج: الجامعة المفتوحة

^{٤٦}محمد علي، ٢٠٠٤. المعلمون في عملية التدريس والتعلم، باندونج: سينار بارو ألجينسيندو.

لكي تكون محترفًا، يجب أن تكون قادرًا على الإستيعاب والتعريف وفهم المواد أو المفاهيم، حتى يتمكنوا من تطبيقها على مواقف أو مفاهيم جديدة. إن إستيعاب المادة هو الأساس الرئيسي لمهارات التدريس لدى المعلم. لذلك يمكن أن نستنتج أن الإستيعاب هو قدرة الشخص في فهم المواد أو المفاهيم التي يمكن تحقيقها من الناحية النظرية والتطبيقية.

وبحسب بلوم فإن هناك عدة مؤشرات لإتقان المادة هي كما يلي^{٤٧}:

- أ. المعرفة، والتي تتضمن تذكر الأشياء التي تم تعلمها وتخزينها في الذاكرة.
- ب. الفهم، والذي يتضمن القدرة على فهم معنى المادة التي يتم دراستها.
- ج. التطبيق، والذي يتضمن القدرة على تطبيق قاعدة أو طريقة عمل على حالة او مشكلة ملموسة وجديدة.
- د. التحليل، والذي يتضمن القدرة على تفصيل الوحدة إلى أجزاء، بحيث يمكن فهم الهيكل العام أو التنظيم بشكل جيد.
- هـ. التوليف، والذي يتضمن القدرة على تكوين وحدة أو نمط جديد.
- و. التقييم، والذي يتضمن القدرة على تكوين رأي حول شيء أو عدة أشياء، مع المسؤولية عن ذلك الرأي، بناءً على معايير معينة.

^{٤٧} وينكل، ١٩٩٦. تدريس علم النفس، يوجياكرتا: ميديا عبادي.

من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن مؤشر إتقان المادة هنا هو أن المعلم لا يفهم أو يعرف المادة التي سيدرسها فحسب، بل يجب على المعلم تحليلها ومعالجتها بكلماته الخاصة ويكون قادرًا على تطبيقها بشكل أكبر على نطاق واسع حسب الظروف المحيطة به.

٢. مادة اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي بدأ الطلاب في العالم في تعلمها بالبطء. وفي إندونيسيا بدأت الدراسة هذه اللغة، خاصة وأن أغلبية السكان مسلمون، ولهذا لديهم القرآن مكتوباً باللغة العربية. ومن الفروق بين اللغة العربية وغيرها من اللغات أن "هذه اللغة بها كلمات كثيرة غامضة، وليس من غير المؤلف أن يكون للكلمة الواحدة معنيان أو ثلاثة معنيين متضادين. ولكن في الوقت نفسه، لا يمكن للمرء أن يجد سوى معنى واحداً محددًا للكلمة.

اللغة العربية هي اللغة الأكثر شهرة في العالم بسبب كثرة مفرداتها ونطقها ومعانيها وهي من اللغات القادرة على فهم المعاني الواضحة. واللغة العربية مميزات عن غيرها من اللغات، مثل كونها لغة خالدة (لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والقرآن خالد إلى يوم القيامة) أو يستخدمها الإنسان في الدنيا والآخرة. وتعتبر هذه اللغة من اللغات المستخدمة للأدب والعبادة في الدين الإسلامي.

واللغة العربية هي لغة ذات قواعد وضوابط يسمون مجموعها العلوم العربية. لما خشي أهل العربية من ضياعها، بعد أن اختلطوا بالأعاجم، دَوَّنوها في

المعاجم (القواميس) وأصلوا لها أصولاً تحفظها من الخطأ. وتسمى هذه الأصول بالعلوم العربية. فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم من الخطأ. كما قال الغلاييني وهي ثلاثة عشر علماً: الصرف والإعراب (ويجمعهما إسم النحو) والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب و متن اللغة. وأهم هذه العلوم هو الصرف والإعراب. والصرف هو أحد من عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية التي تهدف لمساعدة الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة ويحتاج الصرف لفهم المهارات في اللغة العربية لأن الصرف علم يبحث عن تغيير الكلمة المختلفة وأصول الكلمة.

وبحسب سوسياواتي ومرداني، فإن اللغة العربية هي عالم الموحد، وهوية المسلمين، واللغة التي تحمل كثير من الأسماء، وهي لغة مهمة لأي مجتمع إسلامي، كما أن اللغة العربية هي إحدى العناصر الأساسية في العملية التعليمية بمعهد الإسلامية أو الدينية الإسلامية.^{٤٨}

^{٤٨} إئيس سوسياواتي، ذو القرنين، وبيننا سافيتري، و دادان مارداني. ٢٠٢٢. تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (نظرة عامة على كفايات المعلم ونماذج التعلم) التسقافة: مجلة قسم إدارة الأعمال

أ). أهمية تعلم اللغة العربية

مادة اللغة العربية هي المادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز سلوك الإيجابي للغة العربية تقبلاً وإنتاجاً. مهارات اللغة العربية و سلوك الإيجابي للغة العربية أمراً مهمًا جدا في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث ثم الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. ولهذا السبب فإن اللغة العربية في المدارس أعدت لإنجاز كفاءات أساس اللغوية.⁴⁹

كان تعليم اللغة العربية من المهم القيام به لأنه سيكون له أثر إيجابي على مصالح الفرد والمجتمع وغيرهم، وفيما يلي الأسباب لما تجعل تعليم اللغة العربية حاجة لا تعوض.

أ. تضييق الفجوة بين اللغة العربية واللهجات اليومية التي يستخدمها الناس.

ب. زيادة الارتباط بحضارة الأمم السابقة وتاريخها. اللغة العربية هي اللغة الوطنية للأمة وفوقها يجتمع، وهي اللغة التي تحمل الدين الإسلامي ولغة تراث العربي، وهي هوية الأمة وثقافتها وتاريخها. وبفقدتها تختفي الأمة وتنهار،

لأن الأمة ما لها المستقبل ولا الماضي ولا الهوية.

⁴⁹ Ahmad Muradi, Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, vol.1 (Banjarmasin:IAIN Antasari, 2013) hlm. 140-150

ج. صقل المواهب الأدبية التي تظهر لدى طلاب اللغة العربية، وتوجيه مواهبهم

الى فنون اللغة العربية المختلفة كالشعر والنثر والقصة القصيرة وغيرها.

د. يثري الرصيد العلمي والمعرفي لدى طلاب وطالبات اللغة العربية، ويعمق

ارتباطهم بتاريخهم السابق، ويجعلهم قادرين على فهم قصص الماضي ولغتهم

وأسلوب حياتهم.

هـ. زرع حب اللغة العربية في نفوس الطلاب والطالبات، وزيادة شعورهم بالفخر

لغتهم ومعرفتهم بأن لغتهم العربية هي أعظم اللغة وجدت على الإطلاق.

و. حماية الشباب العربي واندماجهم في اللغات والحضارات والثقافات الأخرى،

كما يحدث اليوم مع الشباب الذين ينجذبون إلى الحضارة الغربية واللغة

الإنجليزية دون أن يدركوا أنها صورة قوية للحضارة العربية واللغة التي تضاهيها

الحضارات واللغات الأخرى في قوتها ونبليها وأصالتها .

ز. يخلق التوازن في شخصية طلاب العربي، ويمنحه بالفخر والقوة، لأن اللغة

العربية هي لغة أمه، ولغة أبيه وجدته.^{٥٠}

ب). تعريف تعليم اللغة العربية

لقد تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة، لكن النتائج

لم تكن مثالية. غالبًا ما تنشأ أنواع مختلفة من المشكلات وتكاد تكون غير قابلة

^{٥٠} أحمد سيد، اصول اللغة العربية ومفرداتها ودلالة الألفاظ والمصطلحات، الصفحات ٤٧

للحل. إن مشكلة تدريس اللغة العربية تحتاج حقًا إلى معالجة جديّة فورًا.^{٥١}
تعلم اللغة العربية حاجة أساسية لكل من يدرس في مؤسسة تعليمية (خاصة
المؤسسات التعليمية الإسلامية).^{٥٢}

وفي عملية التعليم يواجه المعلمون خصائص الطلاب المختلفة. على سبيل
المثال، هناك طلاب يمكنهم بسهولة قبول الأنشطة بسلاسة دون أن يواجهوا
الصعوبات، بينما هناك الطلاب يواجهون صعوبات مختلفة في تعليمهم عامًا،
يعاني الطلاب من المشاكل مثل الكسل في المدرسة، وصعوبة تكوين الأصدقاء،
ومضايقات الأصدقاء، والكسل في أداء الواجبات المنزلية، وصعوبة الدراسة.
تعليم اللغة العربية هو العملية تهدف إلى تشجيع و توجيه و تطوير و
رعاية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، بشكل إيجابي وسلي وتعزيز السلوك
الإيجابي. الجو الذي يجب خلقه في عملية التعليم هو كيف يلعب الطلاب الذين
يتعلمون دورًا نشطًا في عملية التعليم. يجب على المعلمين خلق جو تعليمي
ممتع ومثير للاهتمام ومبتكر حتى لا يشعر الطلاب بالملل. سوف تؤثر هذه
الظروف على تحفيز الطلاب، كما أوضح سوسياواتي وآخرون، أن العامل المهم
في تعليم اللغة هو عامل تحفيز المتعلم الذي يجب الحفاظ عليه حتى لا يحدث

^{٥١} أندي عارف باميسانجي. ٢٠١٩. تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج دراسة
تعليم اللغة العربية في الجامعة فالوفو. الإبرة: مجلة تعليم اللغة العربية.
^{٥٢} فيترواتي. ٢٠٢٠. دور المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف
السابع ب بمدينة تكالاسي جامعة فارى فارى

تثبيط الحافز. التثبيط هو ظاهرة أو عرض من أعراض تثبيط الدافع لأسباب

مختلفة، سواء لغوية أو غير لغوية.^{٥٣}

ج). أهداف تعليم اللغة العربية

هدف تعليم اللغة العربية هو إستيعاب علوم اللغات ومهارات اللغة العربية، مثل المطالعة والمحادثة والإنشاء والنحو والصرف، وذلك للحصول على أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام ومهارات الكتابة.^{٥٤}

قال محمود يونس في كتابه طريقة الخاصة باللغة العربية إن الهدف من دراسة اللغة العربية هو لفهم ما يقرأ في الصلاة و قراءة القرآن ليأخذ منها التعليمات والدروس، ثم لتعليم العلوم الدين الإسلام من مصدره الأصلي هو الذين يتحدثون العربية ، والأخر للتكلم باللغة العربية للتواصل المباشر مع المسلمين في خارج البلاد، لأن اللغة العربية لغة حديثة أصبحت لغة علمية.^{٥٥}

آراء طائفة والنقاح في أهداف تعليم العربية لغير العرب، وهي:

أ. فهم اللغة العربية صحيحا، أي الاهتمام الواعي بظروف الحياة عاما.

^{٥٣} إئيس سوسياواتي. (٢٠٢٢). خصائص اللغة العربية ومنهجيتها التعليمية باعتبار العوامل المثبطة وتطبيق مفهوم أندراغوجيا في الجامعة الإسلامية بإندرمايو. جامعة شريف هداية الله جاكرتا

^{٥٤} M. Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta:Aswaja Pressindo, 2009), hlm, 8.

^{٥٥} Mahmud Yunus, Metode Khusus Bahasa Arab. Cet.1(Bandung: Hidayakarya, 1981), hlm. 77

ب. التحدث باللغة العربية كوسيلة تواصل المباشر وتعبير الروح.

ج. يقرأ اللغة العربية بسهولة، ويبحث عن معانيها والتفاعل معها.

د. الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن ظروف الوظيفية وتعبير النفس.⁵⁶



⁵⁶ Ahmad Muradi, Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, vol.1 (Banjarmasin:IAIN Antasari, 2013) hlm. 140-150

الفصل الثالث :

منهجية البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث بحثاً نوعياً. البحث النوعي هو المنهج ينظر إلى موضوع الدراسة كنظام، مما يعني أنه يمكن رؤيته كوحدة تتكون من عناصر مترابطة وتصف الظواهر الموجودة.^{٥٧} من خلال النهج النوعي، ستقوم الباحثة التحليل والوصف كل فرد في حياته وأفكاره. في فهم ظاهرة الاجتماعية ومنظور الفرد محل الدراسة، يستخدم الباحث البحث النوعي، لأن الباحث يشعر بأهمية استخدام هذا البحث لفهم ذلك. والهدف الرئيسي من استخدام هذا المنهج هو وصف الظاهرة ودراستها وتفسيرها.

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث الميداني النوعي الوصفي، هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بعوامل صعوبة التعلم في استيعاب المادة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بريس. تم الحصول على مصدر البيانات الرئيسي من خلال إجراء الملاحظات المباشرة في الميدان، هو المعلمين والطلاب في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج. بعبارات بسيطة، يمكن القول أن البحث النوعي يدرس المخبرين كمواضيع بحثية في بيئتهم اليومية.

^{٥٧}سوهارسي أريكونتو، ٢٠٠٨. البحث العملي في الفصل الدراسي. جاكرتا: بي تي بومي

أكسارا. ص ٢٩.

المنهج الوصفي النوعي هو أسلوب البحث لوصف وتلخيص الظواهر الاجتماعية الموجودة في المجتمع ومحاولة رسم الواقع الاجتماعي إلى السطح كخصائص أو شخصيات أو سمات أو نماذج أو علامات أو أوصاف لظواهر معينة.^{٥٨} الفكرة المهمة في هذا البحث هي أن الباحث يذهب إلى الميدان لإبداء ملاحظات مباشرة حول ظاهرة تحدث. وفي هذا الصدد، سيشرح الباحث كيف الوضع والظروف المحلية.

يستخدم الباحثون هذا النهج لأن البحث النوعي هو شكل من أشكال البحث الذي يتطلب عملية اختزال ناشئة عن المقابلات أو الملاحظات أو عدد من الوثائق. وسيتم لاحقاً تلخيص هذه البيانات واختيارها. بحيث يمكن إدراجها في الفئة المناسبة. وفي النهاية، فإن ذروة جميع أنشطة تحليل البيانات النوعية تكمن في الوصف أو السرد المتعلق بالمشكلة قيد الدراسة.^{٥٩}

ب. موقع البحث

يقع موقع هذا البحث في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وعنوانه: جالان رايا تونجونج رقم ١٢٧، باليكيمنانج، لينججاورا، منطقة تونجونج، بريبيس ريجنسي، جاوى الوسطى، ٥٢٢٧١.

^{٥٨} برهان بونجين، البحث النوعي: الاتصالات والاقتصاد والسياسة العامة والعلوم الاجتماعية الأخرى، الطبعة الثالثة. جاكرتا: كينكانا، ٢٠٠٩.

^{٥٩} سنابيه فيصل، ١٩٩٨. صيغ البحث الاجتماعي. جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا.

ج. مصادر البحث

في بحث الكيفي يتكون على نوع البيانة التي تصدر من المقابلة المباشرة والبيانة التي تصدر من الوثائق والصور و نتيجة الملاحظة الأخرى.^{٦٠} فمن المصادر الرئيسية هي المصادر الذي تحصل بالمباشرة من حيث طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق غير رسمي ثم تجهز الباحثة. المصادر الرئيسية في هذا البحث تحصل من المعلم والطالبات ورئيس المدرسة. المصادر البيانات الرئيسية في هذا البحث هي :

(١) المعلم

المعلم هو الأستاذ او المدرس الذي يعلم او يدرس الطلاب عن دروس اللغة العربية. ويحتاج من الطلاب البيانات من التعليم تفصيلا عن مشكلات التعليم وعواملها في استيعاب المادة العربية ولتعريف عن ذلك، سألت الباحثة بالمقابلة والملاحظة وهما يجريان ثماني مرات وكان الباحث يرى مباشرة في أحوال التعليم في الفصل المذكور.

(٢) الطلاب

الطلاب المشار إليهم هنا هم الطلاب الذين يدرسون مواد اللغة العربية. وهم الطلاب في الفصل السابع من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بريس.

^{٦٠} احمد تنزح, منهجية البحث العملي, يوكياكرتا : تيراس. ٢٠١١, ص ٥٨.

٣) مدير المدرسة

رئيس المدرسة هو المدير في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بريس وهو الأستاذ محمد غفران S.Ag. ويحتاج منه البيانات تتعلق بالمدرسة عامة كأحوال المدرسة والمعلم والطلبة وغير ذلك. وليعرف عن ذلك كانت الباحثة تسأل إليه بالمقابلة التي تجري في يوم الخميس من ٧ مارس ٢٠٢٤ ومن تلك المقابلة تجد الباحثة عن أحوال المدرسة من تاريخ القيام وتنظيم الإداري وجدوال الدراسة وجدوال المعلم وتنظيم الفصل والطلاب.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أفضل الخطوة في البحث لأن الغرض الأول من البحث هو جمع البيانات. وجمع البيانات هو أهم الخطوات التي تحصل في طريقة العلمية لأن عامة البيانة التي تجمع لازمة صحيحة لاستخدامه. ثلاث طرق لجمع البيانات كما يلي:

أ. المقابلة

هي المحاورة بين الشخصين لغرض ما.^{٦١} المقابلة هي اللقاء بين الشخصين لتبادل الآراء والمعلومات بطريقة الأسئلة والإجابة بينهما حتى يصل إلى الغرض المقصود.^{٦٢} المقابلة التي قام بها الباحث هي المقابلة المنظمة، يعني أقتت السائلة

^{٦١} شمس الدين وفسمايا دامايانتي, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* . باندونغ : رماجا روسداكاريا, ٢٠٠٦. ص: ٩٤.

^{٦٢} سوغيونوا, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*. باندونغ: الفبيتا, ٢٠١٠, ص: ٣١٧.

الأسئلة التي أعدتها السائلة حتى لا يخرج الحوار عن المبحث. وهذه الطريقة المستخدمة لدى الباحث لنيل البيانات الرئيسية عن الأمور التي يحتاجها الباحث عما تتعلق بالبحث التي نفذتها في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بريس جاوى الوسطى. المقابلة عبارة عن حوار بين المخبر والباحث تحتوي على معلومات تتعلق بالملاحظات المدروسة، ثم يحصل الباحث على توثيق كتابي من المخبر. وتم إجراء المقابلات في هذه الدراسة من قبل الباحثة مع معلمي اللغة العربية هو الاستاذ العربي ومديري المدرسة هو الأستاذ محمد غفران.

ب. الملاحظة

الملاحظة هي الأنشطة لنيل المعلومات المحتاجة لإعداد الحالة الحقيقية عن الأحداث أو الوقائع للإجابة عن أسئلة البحث، ليساعد الفهم عن تصرفات الإنسان، وللتقويم أي التقييس في أوجه معينة والتجاوب نحو التقييس.^{٦٣} أما طريقة الملاحظة التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة والملاحظة بعدم المشاركة، يعني أن الباحث لاحظ كيفية ادراك المعلم في طريقة تعليمها، ثم قامت بكتابة الأمور المتعلقة بالبحث والباحث هنا لا يشترك في عملية تطبيق المحادثة، وإنما مجرد التلحيز لا غير.

^{٦٣} ويرتنا سوجرويني, *Metodologi Penelitian*. جوجاكرتا : فوستكا بارو فريس, ٢٠١٤,

ج. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي ملاحق الأحداث السابقة. والوثيقة إما أن تكون كتابة أو صورة أو أعمال ضخمة من الاشخاص. الوثيقة هي تكملة بالنسبة لطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة في البحث الكيفي. وللحصول على بيانات الوثيقة :

قابل الباحث لجنة المعهد. باستخدام هذه الطريقة, نال الباحث على البيانات المتعلقة بتاريخ المؤسسة، وحال المؤسسة وأحوال الأساتيد والتلميذات، والبيانات المتعلقة ببرنامج المحادثة العربية والتعويد اللغوي و ادراك المعلم في طريقة تعليمها.

استرجاع الوثائق المتعلقة أثناء البحث على شكل ملاحظات حول نتائج البحث في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بريس جاوى الوسطى بناء على دليل القيمة التي حصل عليها الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية صغيرة جدًا بحيث أن البيانات التي ترغب الباحثة في الحصول عليها فيما يتعلق بعوامل الصعوبة للطلاب، وهي تحفيز التعلم من المعلم إلى الطلاب وطرق التدريس المختلفة من المعلم والاستخدام وسائط التعلم.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وترتيب البيانات التي تنال من خلال المقابلة، وأوراق الميداني وغير ذلك ترتيبا نظاميا ليسهل الفهم عنها.^{٦٤} استخدم الباحث البحث الوصفي وهو البحث الذي يصور الحقائق أو الوقائع الموجودة عن ادراك المعلم في طريقة تعليم المحادثة حتى تكون البيانات المكتوبة كما هي. هذه الطريقة استخدمها الباحث لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث، ثم يصححها بنموذج الاستقراء. تحليل البيانات بالإستقراء هو الذي يصور محاولة الملاحظ في إعادة ترتيب البيانات حتى ينجح في بناء الموضوع التام، إذ أن الملاحظ هنا ينشأ الخطوط والطبقات والموضوعات من السفلى إلى العليا ويرتبها إلى الفروع من كل المعلومة.^{٦٥}

١. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات يعني التلخيص واختيار الأساسيات والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن موضوعات وتصميمه وإزالة غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تنقيص سيعطى صورة واضحة وتسهيل على الباحث لإجراء من عمليات جمع البيانات والبحث عنها عند الضرورة. هذه الطريقة التنقيص هي يستخدم الباحث لاختيار الأشياء المهمة وإزالة غير الضرورية على نتائج البحث الذي تم إجراؤه طريقة التعليم بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بريس.

^{٦٤} سوغيونوا، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*.

باندونغ: الفبيتا، ٢٠١٠، ص: ٣٣٤.

^{٦٥} جون و كريسويل، *Research Design*. جوجاكرتا: فوستكا فلاجار، ٢٠١٢، ص: ٢٦١.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو تقديم البيانات في شكل مصفوفة والشبكة والرسم البياني وغير ذلك.^{٦٦} في البحث الكيفي يمكن تقديم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الطبقة وأمثالها. الأكثر استخداما في البحث الكيفي هو النص القصصي.

٣. استنتاج البيانات

قد يكون استنتاج البيانات في البحث الكيفي قادرة على الإجابة على صياغة المسألة التي تمت صياغتها منذ الأول وربما لا لأن كما قيل أن المشكلة وصياغة المشكلة في البحث الكيفي مازالت مؤقتة وتتطور بعد البحث في الميداني.

^{٦٦} امير هادي و هريونو, *Metode Penelitian Pendidikan*. باندونغ : فوستكا ستيا, ٢٠٠٥, ص: ٥٦.

الفصل الرابع:

نتيجة البحث ومناقشته

من نتائج البحث التي أجراها الباحث فيما يتعلق بمشكلات التعلم في استيعاب مادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بريس جاوى الوسطى، يمكن للباحثة جمع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق والتي سيتم تحليلها ووصفها بمزيد من التفصيل والظاهر.

في الفصل الرابع، ستقدم الباحثة البيانات وفقا أهداف البحث. تم تقديم البيانات لتوفير البيانات عن نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بالخصوص في الفصل السابع. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٧ مارس الى ٢٢ مارس ٢٠٢٤. يركز هذا البحث على مشكلات التعلم لدى الطلاب في إستيعاب مادة اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية تونجونج بريس.

أ. عرض البيانات

١. مشكلات التعلم في استيعاب مادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار العلوم تونجونج بريس

تكون في عملية التعليمية مشكلات، كما في تعليم اللغة العربية وفي هذا البحث

ستعرض الباحثة عن المشكلة في تعليم اللغة العربية التي يواجهون الطلبة المدرسة

المتوسطة دارالعلوم تونجونج، من نتائج المقابلة العميقة مع المدرس اللغة العربية هو

الاستاذ العربي. من رأي الأستاذ العربي أن المشكلة التي يواجهون الطلبة في عملية

التعليمية اللغة العربية يعني أكثر الطلبة يرغبون عن تعليم اللغة العربية ولا يهتمون شرح المدرس، وبعض الآخر لم يعرفوا بحروف الهجائية او الكلمة العربية حتى لا يستطيعوا ان تقرأوا النصوص العربية ولم يعرفوا من مفردات اللغة العربية حتى لا يفهموها حتى جعل الطلاب لا يستطيع ان يقرأوا القرآن الكريم بتلك المشكلات.^{٦٧}

أما نتائج الملاحظة في عملية تعليمية اللغة العربية في الفصل السابع فهي المشكلة التي يواجه الطلبة في عملية تعليمية اللغة العربية هي لا يهتمون لشرح المدرس وبعض منهم يلعبون مع اصدقائهم، وعند سأل المدرس الطلبة عن المادة "المبتدا والخبر" بعض منهم لا يستطيعون ان يجيبوها. ثم عند الامتحان او التدريبات يطلب بعضهم الطلبة الاجوبة إلى طالب آخرين.^{٦٨} وكان الاستاذ يستعمل حفظ القواعد وتكثير الأمثلة بالجملة القصيرة للوسيلة لتساعد الطلاب لفهم مادة الدراسية.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث فيما يتعلق بالصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع هو الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بوضحة وطلاقة، لم يستطيعوا على فهم فرق حروف العلة الطويلة والقصيرة في النصوص العربية، لم يستطيعوا على فهم محتوى القراءة العربية بعد قراءة النص، لم يستطيعوا على فهم قواعد اللغة العربية الواردة في نص اللغة العربية، لم يتمكنوا من

^{٦٧} المقابلة مع الأستاذ محمد عربي كمدرس اللغة العربية، التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٤

^{٦٨} الملاحظة عملية التعليمية في الفصل السابع ، التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٤

كتابة الكلمات أو الجمل التي أملاها المعلم بالكتابة الصحيحة ولم تكن قادرة على تكوين الجمل العربية بصحيح فيما يتعلق بالصعوبات التي يواجهها الطلاب.

في يوم الخميس الموافق ٧ مارس ٢٠٢٤، قامت الباحثة بزيارة المدرسة المتوسطة دار العلوم، وعندما وصلت الى المدرسة في حوالي الساعة ٩،٢٠، التقت الباحثة على الفور بمدير المدرسة، ثم تم توجيه الباحثة برفع كتاب البحث إلى غرفة الإدارة للاهتمام به على الفور. بعد ذلك أوضح المؤلف الغرض من زيارته للمدير، وهو طلب الإذن بإجراء البحث عنه في مدرسة المتوسطة دارالعلوم تونجونج كمهمة نهائية، تم الترحيب بالمؤلف من قبل المدير وأخيراً سُمح للمؤلف بإجراء البحث في هذه المدرسة المتوسطة الاسلامية. وفي اليوم التالي، قامت الباحثة بالملاحظات في فصل واحد، وهو الصف السابع، الذي يبلغ عدد طلابه ١٥ طالباً، ٣ طلاب لم يذهبوا إلى الفصل لأنهم كانوا مرضى، وتحديدًا في ٨ مارس ٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة دار العلوم، عندما دق الجرس الفصل دخلت الباحثة الفصل ٧ للساعة الثالثة في حوالي الساعة ٩،٣٠. بتوقيت غرب إندونيسيا، بدأ الطلاب هادئين ومتفائلين في الفصل، جلس المعلم وافتتح الدرس بالسؤال عن الأخبار، وأجاب الطلاب في وقت واحد، ثم قام المعلم بشرح المادة عن المبتدأ و الخبر واستمع الطلاب إلى الشرح الذي قدمه المعلم، وأثناء سير الدرس تابع الطلاب الدرس جيدًا، ثم عادت الباحثة إلى المدرسة في ١١ مارس ٢٠٢٤ لإجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دار العلوم، وعندما وصلت في المدرسة التقت الباحثة على الفور بالاستاذ العربي كمدرس اللغة العربية، ثم أجرينا مقابلة في نفس اليوم في مكتب المعلم استمرت حوالي نصف ساعة. وفي اليوم

التالي، وهو ١٤ مارس ٢٠٢٤، عادت الباحثة إلى المدرسة مرة أخرى لمواصلة المقابلات مع عدد طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار العلوم، كما أجرت الباحثة مقابلات مع الطلاب في الفصل أثناء فترة الاستراحة واستمرت حوالي ساعة.

في عملية تعليم اللغة العربية هناك مبادئ للتعليم والتعلم باللغة العربية. هناك ثلاثة مبادئ في تعليم اللغة العربية، وهي التخطيط أو الإعداد قبل تنفيذ الدرس، وتنفيذ الدرس، والتقييم. وفيما يتعلق بما عبر عنه سيساواتي، فإن كفاءة معلم اللغة العربية تلعب دوراً فعالاً ومؤثراً جداً كعنصر فاعل مهم في عملية التعليم. لأنه في نظرية التعليم يوصف بأنه عملية تتكون من ثلاثة مكونات الرئيسية. المكونات الثلاثة هي تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم وتقييم نتائج التعليم، والجهات الفاعلة المنفذة هي المعلمون الذين يتمتعون بجميع الكفاءات التي لديهم.^{٦٩}

فيما يلي الاستعدادات التي يقوم بها المعلم في عملية التعليم؛

أ) الإعداد أو التخطيط

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة، وجد الباحث أن

معلم اللغة العربية للصف السابع قام بوضع خطط التعليم مثل وضع خطط

الدروس وإعداد المواد التي سيتم تدريسها.^{٧٠}

⁶⁹ Iis Susiawati. Khashaish al-Lughah al-'Arabiyah wa Manhajyyatuha al-Ta'limiyah bi'Itibari al-'Awamil al-Mutsabbithah wa Tathbiq Mafhum Andragogia fi al-Jami'at al-Islamiyah bi Indramayu [UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: 2022].

^{٧٠} توثيق خطة الدرس للصف السابع

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Sekolah	: MTs Darul Ulum Tonjong
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: Muftada dan Khabar
Kelas	: VII
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Alokasi Waktu	: 1x 40 menit
<u>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</u>	
1.	Peserta didik dapat memahami pembelajaran Muftada dan Khabar dengan membuat kalimat bahasa Arab
2.	Membuat contoh kalimat berbahasa Arab dengan baik dan benar
<u>B. KEGIATAN PEMBELAJARAN</u>	
a.	Salam, menyapa peserta didik dan memulai dengan berdoa
b.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
c.	Absensi kehadiran peserta didik
d.	Guru menulis teks di papan tulis tentang Muftada' dan Khabar
e.	Peserta didik mencatat teks materi tersebut
f.	Guru menyampaikan materi pembelajaran
g.	Peserta didik menyimak, mendengarkan penjelasan guru tentang materi Muftada' dan Khabar dan melafalkan kosa kata pada teks
h.	Guru memberi tugas pada peserta didik untuk membuat contoh kalimat yang baik dan benar
i.	Mengucapkan salam penutup mengakhiri pembelajaran
<u>C. PENILAIAN</u>	
1.	Penilaian Sikap : Observasi (menunjukkan sikap jujur, disiplin dan sopan)

2. Penilaian Pengetahuan : Mengidentifikasi kosa kata dalam gambar tentang Mubtada' dan Khobar	
3. Penilaian Keterampilan : Membuat kalimat bahasa Arab dengan kaidah Mubtada' dan Khobar dengan baik dan benar	
Mengetahui Kepala Madrasah	Brebes, 11 Maret 2024 Guru Mata Pelajaran
Mohammad Ghufron, S.Ag	Muhammad Arobi, S.Pd.I

بناءً على نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية، فقد تبين أن مواد تعليم اللغة العربية التي حصل عليها طلاب الصف السابع كانت من كتب أوراق عمل الطلاب (LKS).^{٧١} يحتوي كتاب LKS على المواد التعليمية و التمارين لتحقيق الكفاءات المتوقعة. قبل التدريس، يقوم معلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة دار العلوم تونجونج بريس ، أولاً باختيار وفهم المواد التي سيتم تقديمها للطلاب. عادة لا يتم تقديم جميع المواد الموجودة في الكتاب، فقط المواد المطلوبة، لأنها لا تزال صعبة على طلاب الصف السابع الابتدائي الجدد في اللغة العربية.

الوسائط التعليمية هي الأدوات تستخدم في عملية التعليم لتسهيل المعلم في نقل المواد إلى الطلاب وتسهيل فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها. في عملية تعليم

^{٧١} المقابلة مع الأستاذ محمد عربي ، التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٤

اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة دارالعلوم تونجونج بريس، يستخدم مدرس اللغة العربية فقط أوراق العمل التي توفرها المدرسة ووسائل الصور على المواد المعينة ويستخدم الإشارة المباشرة إلى الأشياء الموجودة في الفصل. أساليب تعليم اللغة العربية المستخدمة من قبل معلم اللغة العربية للصف السابع هي الطريقة المباشرة وطريقة المحاضرة. يختار المعلم طريقة التعليم وفقاً لأهداف التعليم والمواد المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي للطريقة التي يستخدمها معلم اللغة العربية هو إستيعاب اللغة والمفردات حتى يتمكن الطلاب التحدث في اللغة العربية باليساطة.

الوقت المخصص لتعليم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة دارالعلوم تونجونج بريس هو ٤٠ دقيقة في ساعة واحدة، وبالتالي يكون المجموع في أسبوع واحد ١٢٠ دقيقة. وثلاثة اجتماعات كل الأسبوع. ولذلك يحاول معلم اللغة العربية للصف السابع أن يكون قادراً على نقل وفهم المادة التي يدرسها للطلاب حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها بالجد.٧٢

في عملية التعليم، ليس المعلم فقط هو الذي ينفذ الأنشطة التحضيرية في التعلم. يجب على الطلاب أيضاً إجراء الاستعدادات قبل تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية. أولاً، يُنظر إلى الإعداد البدني للطلاب للمشاركة في عملية التعلم من خلال حالتهم الصحية الجيدة بشكل عام. وهذا يتفق مع رأي سلاميتو بأن الاستعداد

٧٢ المقابلة مع الأستاذ محمد عربي ، التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٤

للتعلم هو الحالة الجسدية والنفسية العامة للإنسان التي تجعله مستعداً للرد أو الإجابة على الموقف.⁷³ ما يقرب من ١٥ دقيقة هي أطول مدة يمكن أن يكون فيها الطالب جاداً في الدراسة. ويمكن ملاحظة ذلك عندما يبدأ الطلاب في التحدث مع زملائهم في الفصل، واللعب بالقرطاس، ولعب الألعاب التي أحضروها معهم، وإزعاج الأصدقاء الآخرين.

بناءً على إعداد المعلم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن معلم اللغة العربية للصف السابع قام بإعداد أنشطة التعليم جيداً من أجل إنشاء أهداف التعليمية الفعالة.

(ب) مرحلة التنفيذ

(١) الأنشطة الأولية

تعمل الأنشطة الأولية على خلق البداية الفعالة للتعليم وتمكين الطلاب من متابعة عملية التعليم جيداً. نجاح عملية التعليم يتأثر جداً بأنشطة التعليم الأولية. بحسب عبد الغفور، تهدف الأنشطة الأولية إلى توليد الدافع وتركيز انتباه الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعليم.⁷⁴

⁷³Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2013),hal.144

⁷⁴ Abdul Gafur, Desain Pembelajaran, Dalam Jurnal STKIP Singkawang (Yogyakarta: Ombak, 2012), hal. 174.



الصورة ٤,١ فتح التعليم

الأشياء التي يتم القيام بها في الأنشطة الأولية هي تكييف الطلاب أو جاهزية الطلاب نفسياً وجسدياً، وإلقاء السلام والدعاء بقيادة رئيس الفصل، وتسجيل حضور الطلاب من خلال ذكر واحد تلو الآخر وهذا يعطي انطباعاً عن المعلم موقف رعاية تجاه الطلاب، ثم اطرح على الفور الأسئلة المتعلقة بالمواد الموجودة في الاجتماع السابق وما سيتم دراسته، بعد ذلك ينقل أهداف التعليم التي سيتم تحقيقها ثم يقوم الأستاذ العربي بتحفيز الطلاب.

(٢) الأنشطة الأساسية

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث، يقوم المعلم أولاً بتوفير المفردات. يمكن للطلاب التحدث جيداً إذا أتقنوا المفردات التي تعلموها. أثناء إدخال المفردات، شارك جميع الطلاب، ومع ذلك، عند ذكر مفردات الفردية أو عدة الطلاب، لا يزال عدم الطلاقة في الطلاقة بين بعض الطلاب. هناك من يجيد

ويجيد الكلام وهناك من لا يزال أقلطلاقة. وفقاً لجوكلوفا، المفردات هي أساس اللغة اليومية. إذا لم تكن هناك مفردات فلن تحدث اللغة. بحيث يتمكن الطلاب من خلال المفردات من التعرف على اللغات الأجنبية وزيادة مفردات اللغة الأجنبية لديهم، وهي اللغة العربية.^{٧٥}

أثناء تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة دار العلوم تونجونج يشرح المعلم مادة القواعد وهي عن المبتدأ والخبر، متبوعة بجمل نموذجية، ثم يستمع الطلاب ويستمر المعلم في قراءة نصوص المحادثة المتعلقة بإعداد مادة المبتدأ والخبر ثم يقوم المعلم بإجراء السؤال وإجابة القصيرة و البسيطة، ويطلب منه أيضاً تسمية الشيء الذي يتم التحدث به أو الإشارة إليه باللغة العربية. وأخيراً، عادةً يطلب منهم المعلم إجراء محادثة قصيرة والتدرب عليها أمام الفصل.^{٧٦}

تماشياً مع نظرية القدرة اللغوية التي طرحها بوسطمي، فيصف أنه في المستوى الأساسي، يتم التركيز بشكل أكبر على جوانب النطق وإدخال مفردات اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية التي يسهل على الأطفال فهمها. لتطوير لغة أجنبية مثل اللغة العربية، يحتاج الأطفال إلى ممارسة مكررة.

⁷⁵ Fitri Eka, Efektivitas Media Flash Cards Dalam Meningkatkan Kosa Kata, Dalam Jurnal Ilmiah Psikologi, Vol. 4, No. 2. (Riau: UIN Syarif Kasim, 2017)

⁷⁶ الملاحظة في الفصل ٧ بمدرسة المتوسطة دارالعلوم تونجونج بريس، التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٤

٣) الأنشطة الختامية

المرحلة الثالثة هي إختتام الدرس. هذا النشاط الختامي هو محاولة المعلم لتحديد مدى نجاح الطلاب في استيعاب الدروس وتحقيق أهداف التعليم وكذلك تحديد مدى فهم الطلاب للمادة التي درسوها. قبل إختتام الدرس، يُطلب من الطلاب إنهاء المادة التي درسوها، ثم يقوم المعلم بإجراء الاختبار أو التقييم. في هذا التقييم، يسأل المعلم بشكل عشوائي عن مواد مثل المفردات، حتى يتمكن المعلم من رؤية مدى تلقي طلاب الصف السابع للمادة وتقديم تعزيزات للإجابات المقدمة من الطلاب. ثم قبل إنهاء الدرس يطلب المعلم من الطلاب قراءة المادة التالية في المنزل للدرس التالي وينتهي بقراءة الحمد والدعاء والتحيات الختامية. وهذا يتوافق مع ما يفعله المعلم بمراحل النشاط الختامي الموجودة.

في الأساس من أهداف التعليمية وهي للطلبة قادرين على الفهم و ادراك المادة التي قدمت لهم بل مشكلة الطلبة الموجودة، فان كان اهداف التعليمية غير منجز بعد أكمل النشاط الأساسي، فيعطي المدرس نتائج المادة قدمت لهم.

ج) مرحلة التقييم

تعتبر عملية التعليم إحدى خطوات تحقيق نتائج التعلم. ستكون نتائج التعليم جيدة وتزداد إذا سارت عملية التعليم التي يقوم بها الطلاب جيدا. وبالمثل، والعكس صحيح، تكون نتائج التعليم منخفضة إذا لم تسير عملية تعليم الطالب جيدا. في أنشطة التعليم، الشيء الرئيسي الذي يجب على المعلمين

الاهتمام به هو العملية. كيف أحوال الطلاب عند الدراسة. إلا أن هذه العملية تعتبر جيدة، لذا سيتم قياسها من خلال الدرجات التي يحصل عليها الطلاب بعد انتهاء التعلم. أحد تقييمات إستيعاب المواد لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار العلوم تونجونج بريس هو من خلال تكليفهم بمهمة تكوين جمل المبتدأ والخبر وتغيير الجمل إلى تركيب الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر.^{٧٧}

التقييم في عملية تعلم اللغة العربية هو نشاط يهدف إلى الحصول على معلومات تتعلق بأداء الطالب. ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج التقييم كمقياس لنجاح عملية تعلم اللغة العربية ويمكن استخدامها أيضاً كمدخل لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.^{٧٨}

فيما يلي قائمة الدرجات مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة دارالعلوم تونجونج بريس :

^{٧٧}الملاحظة في الفصل ٧ مدرسة المتوسطة دارالعلوم تونجونج بريس , التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٤

⁷⁸ Junda Miladya, Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang : Universitas Negeri Malang 2017, hlm. 180.

DAFTAR NILAI EKSKURSI BELAJAR
 NTLDARIUL ULMU TUNJUNGK. KAS. SBERES
 DAFTAR NILAI KOGNITIF (PENGETAHUAN)

MATA PELAJARAN : **PAAB** K. S.P
 KELAS / SEMESTER : **VII / 1** TAHUN PELAJARAN : **2023 - 2024**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	KOGNITIF (PENGETAHUAN)					K	K	K	K	K
			1	2	3	4	5					
1	OWI ROCHMAN SETIOWATI	P	60	55	90	50						
2	INTAN SRI RETNO	P	30	70	80	70						60
3	AZIZAH NISA	P	78	70	80	70						60
4	BURHAN KELI	P	100	50	83	60						70
5	M. SINAEN IQBAL SAPUTRA	L	20	25	46							60
6	NASTIA NABILA BALQIS	P	35	30	93	45						72
7	SAPUL KHADIM	L	10			30						60
8	SANI SUHA	F	70	55	23	45						80
9	TRIDIKOTUS SALAMAH	P	80	85	70	35						70
10	TIARA CINTA BELA	P	95	35	43	90						60
11	WINDA SAFINA	P	45	15	33	90						60
12	WINDA YULIANTI	P				70						60
13	YULFA SYAELLA BAKADHANI	P	45	20	43	25						64
14	MARJAN HAYDAR	L										
15	M.ROCHMAN	L										

Mengetahui :
 Waka Kurikulum
 Laili Hidayati, S.Pd
 NIP. _____
 Kat. Kompetensi Dasar PA / PHT/PAE

Tempat : _____
 Guru Mapel
 NIP. _____
 PAE : _____
 PHT : _____
 PAE : _____

الصورة من التوثيق ٤,٢ نتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية

قسمت المشكلة في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة دار العلوم

تونجونج قسمين هما، من عرض البيانات المذكورة، أن المشكلة التي تواجهها الطلبة في

تعليم اللغة العربية قسمان، فيما يتعلق برأي نيني سوبيني^{٧٩}، كان شيء مهم آخر يتعلق

^{٧٩}سيلاميطا , *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* . (جاكرتا : رينيكاجيفتا،

بمشاكل التعليم وهو العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم لدى الشخص. وتتأثر نتائج التعليم التي يحققها الطلاب بعاملين رئيسيين، وهما العوامل الموجودة داخل الطلاب أنفسهم والتي تسمى العوامل الداخلية وتلك الموجودة خارج الطلاب تسمى العوامل الخارجية. وهما :

أ. الداخلية

(١) بعض الطلبة لم يعرفوا بحروف الهجائية او الكلمة العربية.
بعض الطلبة الذين تخرجون من المدرسة الإبتدائية الحكومية في مساكنهم لا يريدون قراءة القرآن الكريم حتى لديهم المشكلة وهم يبدوون ان يتعلم اللغة في عملية التعليمية اللغة العربية،^{٨٠} والعربية عند الدراسة في مدرسة المتوسطة دار العلوم تونجونج. إستنتجت الباحثة ان بعض طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم تونجونج لم يعرفوا بحروف الهجائية او الكلمة العربية حتى يصعبوا لقراءة النصوص العربية. كان الطلاب الذين خلفتهم التعليمية من خريج المدارس الابتدائية SD بالمستوى قليل جدًا من معرفة اللغة العربية والصعوبة لقراءة وفهم معنى القراءات العربية.

^{٨٠} المقابلة مع الأستاذ محمد عربي ، التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٤

٢) قلة الدافع في تعليم اللغة العربية.

قلة الاهتمام والدافعية لدى الطلاب لتعليم اللغة العربية، و بالتالي لا يتعلمها الطلاب بسهولة ويعتقدون أن اللغة العربية صعبة. وهذا تسبب صعوبة الطلاب لتعلم اللغة العربية كما قال الأستاذ عربي كمدرس اللغة العربية :

“أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على انخفاض فهم الطالب هو التركيز، فإذا كان تركيز الطالب منخفضًا فسيكون فهمه منخفضًا أيضًا ولن يكون جادًا في الدراسة، حاليًا يعتمد تركيز الطالب على الساعات الذين يدرسون، عادة ما يكون الطلاب نشيطين في الفصل خلال الفترة الأولى والثانية والثالثة والرابعة. ولكن إذا كان الوقت في منتصف النهار، مثل بعد صلاة الظهر، فإن الطلاب يشعرون بالتعب في التفكير، لذا لا يركزون على الدراسة ولكنهم يشعرون بالنعاس أثناء الفصل.”^{٨١}

تستنتج المؤلفة أن تركيز الطالب يؤثر جدا على عملية التعلم في الإستيعاب وفهم مواد اللغة العربية، خاصة إذا كان وقت الدرس في الصباح الباكر، سيكون الطلاب متحمسين غاية للتعلم، ولكن ذلك يعتمد أيضًا على اهتمام الطالب وخاصة إذا كان لديهم خلفية تعليمية ابتدائية SD، فيجب على المعلم أيضًا بالصبر في عملية التدريس.

^{٨١} المقابلة مع الأستاذ محمد عربي ، التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٤

(٣) الصعوبة لفهم مادة الدراسة.

بناءً على نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة تونجونج وهو الأستاذ محمد غفران

بخصوص اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، على النحو التالي :

“في الواقع، كانت اللغة العربية صعبة غاية للطلاب أن يهتموا بها. جانب ذلك أيضا نقيص المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية. وعلى الرغم من صعوبة الأمر، إلا أنك إذا تابرت على تعلم اللغة العربية كل يوم، فلن تتمكن من ذلك، يمكن أن يفعل ذلك لأن الطلاب يتبعون معلمهم فقط، فإذا كان المعلم مستقيماً ومجتهداً سيتمكن الطلاب من ذلك إن شاء الله. في الواقع، اللغة العربية هي أصعب اللغات ويجب أن يكون التسليم أيضاً مفصلاً وبطيئاً وصبوراً.”^{٨٢}

مهما كان الدرس صعباً، إذا درسته اجتهادا وجيدا، فإنه سيؤتي ثماراً حلوة يوماً ما. لذا بالحماسة للتعلم لأنها عملية، شيئاً فشيئاً كنت مجتهداً ستجعل كل شيء أسهل.

(٤) الطلاب لا يهتمون إلى شرح المدرس.

هذا الحال منظور من إجابة أحد الطالب في السؤال^{٨٣}. "هل تهتم إلى شرح

المدرس عند تعليم اللغة العربية؟" و احدى من الطلاب اسمها عزي تجيب : "أنا لا

^{٨٢}المقابلة مع رئيس المدرسة ، الاستاذ محمد غفران. التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٤

^{٨٣}مقابلة الباحثة مع أحد طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالعلوم تونجنج , التاريخ ١٤

أهتم الى شرح المدرس عند تعليم اللغة العربية". وسألت لماذا؟ "لأنني لا أحب اللغة العربية بل أحب باللغة الإنجليزية، عند رأيي اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية. إذن، إذا ليس له الطلبة اهتمام إلى شرح المدرس فالمشكلة للتعليم.

ب. الخارجية

(١) عامل العائلية

بناءً على نتائج الملاحظة السابقة، العائلة هي مركز تعليمي الإبتدائي والأولى، ولكن يمكن أيضا ان تكون العوامل الخارجية التي تسبب لمشكلات التعليم في إستيعاب مواد اللغة العربية، في البيئة العائلية كما حدثت الطالبة هي تشعر بعدم الارتياح عند الدراسة أو عمل الواجبات في المنزل لأن إخوتها الصغار غالباً يلعبون و تكون صاحبة حتي لا يركز الطلاب على عملهم واجبات اللغة العربية، كان عامل الآخر أيضاً لأن الطلاب نادراً ما يكررون مواد درس اللغة العربية التي تدرسها في المنزل^{٨٤}.

(٢) عامل المدرسية

بناء على ملاحظة الباحثة في تعليم اللغة العربية^{٨٥}، يستخدم المدرس الطريقة المحاضرة، والطريقة الترجمة واستخدام الطريقة المحاضرة أكثر منهما. استخدم طرق تعليم المدرس تكرر في كل تعليم اللغة العربية تسبب مملة الطلبة

^{٨٤} المقابلة مع رئيس المدرسة، الاستاذ محمد غفران، التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٤

^{٨٥} الملاحظة عملية التعليمية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية دارالعلوم،

التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٤

حتى لا يهتموا الدرس. إن الأساليب التي طبقها المعلمون في التدريس لها تأثير كبير على الطلاب وستسهل عليهم التعلم. نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع الطلاب في مدرسة المتوسطة دارالعلوم تونجونج بربس هي كما يلي :

ويندا^{٨٦} تعتقد ذلك أن : "الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة والترجمة، على الرغم من أنني أواجه صعوبة في ترجمة اللغة في بعض الأحيان، إلا أن هذه الطريقة يمكن أن تتغلب على صعوبات التعلم لدي، لأن هذه الطريقة يمكن فهمها جيدًا وتقديم الواجبات وفقًا للمادة التي يتم تدريسها."



^{٨٦}المقابلة مع الطلبة اسمها ويندا بمدرسة المتوسطة الاسلامية دارالعلوم تونجونج , التاريخ



الصورة ٤,٣ المقابلة مع الطالبة

ومن نتائج هذه المقابلة يمكن أن نستنتج أن هذا البحث يوضح أن الأساليب التي يطبقها المعلمون في الفصل الدراسي عند التدريس تتوافق مع الأساليب المخططة. تساعد هذه الطريقة الطلاب حقًا في تلقي الدروس وتجذب اهتمام الطلاب بفهم مادة الدرس بشكل أفضل. بالرغم من أن هناك بعض الطلاب يشعرون بالملل لأن المعلم يستخدم أساليب متكررة في تدريس اللغة العربية حتى لا يهتم الطلاب بالدرس.

٢. الجهود التي يبذلها المعلم في تذليل مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع

في مدرسة المتوسطة دارالعلوم تونجونج بريس

من نتائج الملاحظة والمقابلة، يحصل الباحثة على أي جهد يبذله المعلمة للتغلب على

مشكلات تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، فيما يلي بعض الجهود التي بذلها المعلمة:^{٨٧}

أ. تعزيز التحفيز بشرح أهمية تعليم اللغة العربية من المعلم للطلاب، وخاصة في التعرف

عن الحروف الهجائية. يقدم المعلمون التشجيع للطلاب الذين يعانون من صعوبات

التعليم للدراسة بالجد دائماً سواء في المدرسة او في المنزل.

ب. بمنح المكافآت والثناء، يمكن للطلاب زيادة ثقة أنفسهم، وزيادة دافعهم للتعلم وزيادة

اهتمامهم بالمواد التي تتم مناقشتها. مثال الصغير هو أن مدرس اللغة العربية للصف

السابع يقوم بالثناء حتى يشعر الطلاب بالسعادة تجاه الإنجازات التي حققوها خلال

الدرس. ولذلك فإن معلم اللغة العربية يقدمون المكافآت والثناء على أي نتائج يحصل

عليها الطلاب، دون إجبار الطلاب على إتقان المهارات اللغوية لأن المهمة هو أن يفهم

الطلاب ويستمتعون بتعليم اللغة العربية لفترة طويلة. ويذكر وحي الدين في كتابه

استراتيجيات التعلم أنه فيما يتعلق بطرق زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وهي عدم

الإكراه على قدرات الطلاب، وعدم إجبار الطلاب على إتقان القدرات في وقت واحد و

قصير.^{٨٨}

^{٨٧} الملاحظة في الفصل ٧ مدرسة المتوسطة دارالعلوم تونجونج بريس ، التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٤

^{٨٨} Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* . Medan : Perdana Publishing. 2017.

ج. تكليف الطلاب بتعلم قراءة القرآن بسرعة في مكان تعلم القرآن بالقرب من بيت الطلاب.
من المأمول أن يؤدي هذا إلى زيادة وقت تعلم اللغة العربية، بسبب ضيق الوقت في
تعليم اللغة العربية في المدرسة.

د. يطلب المعلم للطلاب لحفظ قواعد اللغة و المفردات، ويقرؤون النصوص العربية،
ويقومون بترجمة وكتابة اللغة العربية، ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب لزيادة مفردات
اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم القراءة تدريجياً باستخدام اللغة العربية.
هـ. يستخدم المعلم الأساليب المتنوعة. الغرض منه هو ألا يشعر الطلاب بالملل من تلقي
المواد بحيث يساعدهم على فهم المواد العربية التي يتم تسليمها.

وبحسب مولياي، جهود المعلمين في حل صعوبات التعليم يتضمن تقدير احتمالية
المساعدة وتحديدها الطرق الممكنة للتغلب عليها.⁸⁹ في هذه الحالة يجب القيام بشيء
ماالخطط البديلة الممكنة لتذليل الصعوباتإحدى التجارب التي يعيشها الطلاب تكون
على شكل برامج إضافية. هذا هو الجهد ما فعله الأستاذ أروبي لمحاولة التغلب على
الصعوبات يعتمد تعلم اللغة العربية على إتقان الطلاب للمادة لدعم العملية تعلم
التدريس في الفصل.

⁸⁹ Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus* (Yogyakarta: Nuha Literasi, 2010), hal.41-43.

ب. تحليل البيانات

يجب أن يكون التعليم الجيد متوافقاً مع اللوائح المعمول بها، مثل معيار العملية المعلنة، يتم إجراء عملية التعلم في الوحدة التعليمية بشكل تفاعلي، ومصدر الإلهام، ومرح وتحفيز الطلاب على التفكير بنشاط، وتوفير مساحة كافية للمبادرة، والإبداع والاستقلالية وفقاً مع المواهب والإهتمامات والنمو البدني والنفسي للطلاب. ولكن في الواقع أنشطة التعليم والتعلم.

لا يدوم تعليم الطلبة بالطبيع يتعليم الطلبة احياناً بالطلاقة، وحياناً بغير الطلاقة، يفهم الدرس احياناً بسرعة وحياناً بطيئاً. يتعليم الطلبة احياناً حماساً وحياناً كسلاناً. كل ما وقع على الطلبة التي تسبب المشكلة في عملية التعليمية لأن لكل الطلبة مختلف، وهذا الاختلاف يسبب إختلاف السلوك في التعليم.

وذلك الحال يسبب الطلبة لا يستطيعون ان يتعلموا كما العادة. في هذه الفرصة، عرضت الباحثة البيانات عن مشكلة تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة دار العلوم تونجونج.

بالإجمال، المشكلة التي حدثت في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة دار العلوم تونجونج هي المشكلة التي غالباً ما تتم مواجهتها وفقاً للنظريات إشكالية القائمة، خاصة نظرية اثيف هرموان قال إن تعليم اللغة العربية بخصائصها ودوافعها لتعلمها بين غير العرب لديه كثير من المشاكل التي يجب مواجهتها لأن اللغة

العربية ليست لغة سهلة لإتقانها بالإجمال. المشكلات التي تنشأ عادة في تعليم اللغة

العربية تنقسم إلى قسمين وهما الداخلية والخارجية.^{٩٠}

وكذلك مشكلات تعلم اللغة العربية التي حدثت في الفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة

دار العلوم تونجونج ليست بعيدة عن النظرية الحالية، من المشكلات اللغوية والتي تواجه

الطلاب صعوبة في حفظ المفردات، على الأقل أنهم يعرفون مفردات اللغة العربية مما

تسبب الأجنبية الفرق في القواعد كتابة اللغة العربية هو أيضا مشكلة.

وبناء على بيانات الملاحظات والمقابلات التي عرضتها الباحثة، قسمت الباحثة

مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار العلوم

تونجونج إلى قسمين، الأول، العوامل الداخلية تغطي ثلاثة جوانب مهمة وهي الجوانب

المعرفية، والجوانب الوجدانية والجوانب النفسية الحركية. ثم الثاني العوامل الخارجية

والتي تشمل أيضاً ثلاثة أجزاء مهمة، وهي البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة

المجتمعية. وبصرف النظر عن العوامل التي تسبب صعوبات التعلم، هنا سيشرح المؤلف

أيضاً كيف يتغلب الطلاب على صعوبات التعليم لديهم.

^{٩٠} اثيف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (باندينج، ريماجا

رزمجا روزد كاريا : ٢٠١١) ، ص : ١٠٠

أ. الداخلية

(١) بعض الطلبة لم يعرفوا بحروف الهجائية او الكلمة العربية.

بحالة بعض الطلبة الذي لم يعرفوا بحروف الهجائية أو الكلمة العربية فيعوق الطلبة في عملية التعليمية خصوصا اللغة العربية. ولذلك أنهم لا يستطيعون ان يتبعوا دراسة اللغة العربية جيدا، وينالون اهداف تعليمية اللغة العربية، فوجب عليهم أن يبدلوا بمعرفة حروف الهجائية او الكلمة العربية، لان كل مادة اللغة العربية بالنصوص العربية.

(٢) قلة الدافع في تعليم اللغة العربية.

قلة الدافع في تعليم اللغة العربية هي الحالة الطلبة التي لها الحماسة الضعيفة في تعلمها. هم لا يباليون على شرح الأستاذ ولا يباليون على الوظيفة من المدرس أو واجبات المتريلية، وبناء على نتائج المقابلة كثير الطلاب لا يعلمون الواجبات المتريلية وقليل من الذين يعملون الواجبات المتريلية أيضا. هذا الحال سيؤثر على مؤهل للطلبة في تعليم اللغة العربية، ولذلك التعزيز دافع الطلبة في المادة فينبغي المدرس ان يحث الدافع الطلبة. في تعليم اللغة العربية، يحتاج الطلبة الدافع، لأن الطلبة الذين ليس لهم الدافع لا يستطيعون ان يقيموا بأنشطة التعليم جيدا.

(٣) الصعوبة لفهم مادة الدراسة

تظهر المشكلة لفهم مادة الدراسة بلا إستجابة ضعيفة الطلبة عندما يعطى المدرس السؤال عليهم. مثلا بعد إنتهاء شرح المدرس المادة وسأل المدرس الطلبة

عنها بعضهم لا يستطيعون ان يستجيبوا السؤال جيدا، حتى يصعبهم في تكميل الواجبات المنزلية. لنيل نتيجة التعليم جيدا، فوجب على الطلبة ان يهتموا المادة التي قدمت لهم اذا كان المادة غير الجاذب الطلبة فيشعر مملة، حتى لا يهتموا الدرس.

(٤) لا يهتم الطلبة الى شرح المدرس

عندما يشرح المدرس الدرس أكثر من الطلبة لا يهتمون به و هم يلعبون مع اصدقائهم حتى لا يفهموا الدرس، وعند سأل المدرس ان يعمل الوظيفة هم يضعون الوقت بلا استعمال الوظيفة مباشرة في أخير الدراسة ذلك الحال، لأنهم لا يهتمون الدرس التي يقدم الدرس حتى شعر الطلبة مشكلة عند يعملوا الوظيفة وواجبات المنزلية.

ب الخارجية

١. عامل العائلية

العائلة هي مركز تعليمي الإبتدائي والأولى، ولكن يمكن أيضا ان تكون العوامل الخارجية التي تسبب لمشكلات التعليم في إستيعاب مواد اللغة العربية، في البيئة العائلية مثلا : يشعر بعض الطلاب بعدم الارتياح عند الدراسة أو عمل الواجبات في المنزل لأن إخوتهم الصغار غالباً يلعبون و تكون صاحبة حتي لا يركز الطلاب على عملهم واجبات اللغة العربية، كان عامل الآخر أيضاً لأن الطلاب نادراً ما يكررون مواد درس اللغة العربية التي تدرسها في المنزل. عدم وجود الآباء الصارمين في توجيه أطفالهم

للتعلم، إلى جانب أنهم أيضا نقص المساعدة في عملية تعلم الطلاب. وأكثر والدي الطلبة لا يهتمون بهم في كيفية تعلمهم. وتسببهم لا يهتمونهم في تعليم الطلبة بأن تقريبا من عائلة الطلبة هم يعيشون تحت خط الفقر وهم مشغولون في عملهم حتى لا يهتموا تعليم ابنائهم. وهذه خلفية الإقتصادية تؤدي الى عدم وجود ادوات التعلم، لم يكن لديهم مكان التعليم جيدا. إذن، اهتمام الوالدي للأولاد أهمية لتقدم التعليم اولادهم. لكي خامسة الطلبة في التعليم عاما وخصوصا في تعليم اللغة العربية.

٢. عامل المدرسية

من عوامل التي تؤثر مشكلة في تعليم الطلبة هي حالة التعليم. في البيئة المدرسية، وجدت الباحثة أن طريقة التعلم رتيبة جدا والتي يستخدمها المعلمون يكون أحد العوامل المسببة للمشكلات لدى الطلاب، ومن ناحية الأخرى، كانت الوسائط المستخدمة غالبًا هي كتب LKS وقلّة الممارسة مباشرة، بجانب ذلك من ناحية المرافق المدرسية التي تكون أقل دعمًا بسبب نقص الوسائط مثل أجهزة العرض ومختبرات اللغات التي توفرها المدرسة. قال الطلبة أن حالة التعلم غير الداعمة. طريقة التعليم هي من كيفية التي يستخدم المدرس ليلقي المعرفة أو مادة إلى الطلبة لنيل اهداف التعليمية. فاختيار الطريقة المناسبة يؤثر نجاحا او فشل الطلبة في التعليم، ولذلك، ليرفع دافع الطلبة ولا يشعرون مملة ينبغي على المدرس ان يستخدم الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس

نتائج البحث والاقتراحات

أ. نتيجة البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بعد أن قامت الباحثة بتخفيض البيانات وعرض البيانات وتحليل البيانات، فإن الخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج بناءً على الوصف الموضح و نتيجة هذا البحث هي :

١. عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة المتوسطة دارالعلوم توننج بما تنقسم مشكلات تعلم اللغة العربية على استيعاب مادة اللغة العربية إلى قسمين، وهما المشكلات من الداخلية والخارجية. وجود مشكلات الداخلية تشمل بعض الطلبة لم يعرفوا بحروف الهجائية او الكلمة العربية و قلة الدافع في تعليم اللغة العربية و الصعوبة لفهم مادة الدراسة و الطلاب لا يهتمون إلى شرح المدرس و مشكلات الخارجية تشمل عامل العائلية و عامل المدرسية.

٢. أما بالنسبة للجهود التي تبذلها المعلمة في التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية للصف السابع من مدرسة دارالعلوم المتوسطة الاسلامية توننج هو الأول تعزيز التحفيز بشرح أهمية تعليم اللغة العربية من المعلم للطلاب، وخاصة في التعرف عن الحروف الهجائية. و الثاني بمنح المكافآت والثناء يمكن للطلاب زيادة ثقة أنفسهم، وزيادة دافعهم للتعلم وزيادة اهتمامهم بالمواد التي تتم مناقشتها. و الثالث تكليف الطلاب بتعلم قراءة القرآن بسرعة في مكان تعلم القرآن بالقرب من بيت الطلاب و

الرابع يطلب المعلم للطلاب لحفظ قواعد اللغة و المفردات، و يقرؤون النصوص العربية، و يقومون بترجمة وكتابة اللغة العربية و الخامس يستخدم المعلم الأساليب المتنوعة

ب. تحديد البحث

من هذا البحث هناك العديد من القيود التي تسبب التداخل و عدم وجود نتائج

لهذا البحث. تشمل التحديد الواردة في هذا البحث عدة أمور منها:

(١) تحديد محدود من الدراسات السابقة التي لا يزال الباحث يفتقر إليه. نتيجة لذلك، يحتوي هذا البحث على العديد من الضعف، سواء من حيث نتائج البحث أو التحليل.

(٢) الوقت المحدود و التكلفة و الطاقة تجعل هذا البحث أقل مثالية و لا يتوافق مع النتائج المتوقع.

(٣) المعرفة المحدودة للباحث في صنع و تجميع هذا البحث، لذلك يجب اختبارها مرة أخرى في المستقبل.

(٤) البيانات المحدودة المستخدمة في هذا البحث تجعل النتائج لا تزال أقل من الأمثل.

(٥) كان هذا البحث بعيد عن الكمال، لذلك من المتوقع أن يكون البحث التالي أفضل من ذي قلبه.

ج. الاقتراحات

بناء على هذه الاستنتاجات ترغب الباحثة في تقديم اقتراحات للجهات المشاركة في

هذا البحث لتحسين جودة التعليم من خلال الاقتراحات التالية:

(١) مدير المدرسة

من أجل تشجيع الطلاب ومراقبة كل معلم المادة في التخطيط والتنفيذ والتقييم وكذلك غرس ثقافة التحدث والقراءة والكتابة والاستماع باللغة العربية للطلاب.

(٢) للمعلمين

بالنسبة للمعلمين، وخاصة معلم اللغة العربية، يجب عليهم لتحسين إعداد التعليم، خاصة في المناهج الدراسية وخطة التعليم من خلال تعديل المشاريع الذي يتعين القيام به. وفي تحديد المشاريع ليكون أكثر إبداعا، وليس مجرد مشاريع من كتابة الوسائط الورقية، لأن هناك العديد من أنواع المشاريع التي يمكن القيام بها مثلا جعل الفيديو والملصقة وغيرهما من خلال وفق المادة المدروسة، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا وابتكارا وإبداعا وحماسا في العملية على مشاريعهم.

(٣) للقارئ

يأمل الباحث أن يضيف هذا البحث رؤية العلمية ومعرفة مشكلات التعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية دار العلوم تنجونج، بحيث يمكن أن يكون هذا البحث لاحقا معيارا للطلاب الذين يقومون بأبحاث تتعلق بهذا البحث.

٤) للباحث التالي

يجب على الباحثين الآخرين اجراء الدراسة الأعمق حول تطوير نماذج و طريقة التعليم. حتي من خلال اجراء البحث أفضل من هذا البحث حتى يتمكن من جلب ابتكارات جديدة في عالم التعليمية.



المراجع

- Eka, Fitri. "Efektivitas Media Flash Cards Dalam Meningkatkan Kosakata." *Jurnal Ilmiah Psikologi* 4, no. 02 (2017).
- Fahrezi, Fatur, and Enjang Burhanudin Yusuf. "Tatbiq Toriqotil Ta'lim Al Qoim Ala Masyarik Fii Ta'lim Al Lughah Al Arobiyah Fi Manhaj Merdeka Lil Fasli Al 'syr Bi Al Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Al Hukumiyah Al Uulaa Banyumas." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2023)
- Ghofur, Abdul. "Desain Pembelajaran." *Dalam Jurnal STKIP Singkawang (Yogyakarta: Ombak* (2012)
- Hermawan, Acep. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." *Bandung* (2011)
- Irham, Muhammad. "Psikologi Pendidikan :Teori Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran." *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media* (2019).
- Khalilullah, M. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Yogyakarta:Aswaja Pressindo* (2009)
- Miladya, Junda. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Malang : Universitas Negeri Malang* (2017)
- Mu'in, Abdul. "Analisis Kontrasif Bahasa Arab Dan Bahasa Indones." *Jakarta : Pustaka Husna Baru* (2004).
- Mulyadi. "Diagnosis Kesulitan Belajar Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus." *Yogyakarta: Nuha Literasi* (2010)
- Muradi, Ahmad. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia." *Banjarmasin:IAIN Antasari* 01 (2013)
- Nasution, Wahyudin Nur. "Strategi Pembelajaran." *Medan : Perdana Publishing* (2017)
- Nimah, Siti Rahmatun. "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Bahasa Arab Pada

Siswa Kelas VII Di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal.”

Tesis : IAIN Metro (2021).

Nuzulia, Faizah. “Analisis Kesulitan Pada Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Jakarta.” *Skripsi : jakarta (2019).*

Rahmina. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pada Kelas X Di MAN Enrekang.” *Skripsi, Sulawesi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. (2018).*

Ruswatie, Ade, and Anastya Nida Alhana. “Mushkilat Ta'lim Al-Sharfi Fi Ma'had Al-Hidayah Al-Islamiy Karangsucu Purwokerto Utara Banyumas.” *Journal of Language Intelligence and Culture 1, no. 1 (2019)*

Slameto. “Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi.” *Jakarta : PT. Rineka Cipta (2013)*

Susiawati, Iis. “Khashaish Al-Lughah Al'Arabiyyah Wa Manhajiyyatuha Al-Ta'limiyah Bi'Itibari Al-'Awamil Al-Mutsabbithah Wa Tathbiq Mafhum Andragogia Fi Al-Jami'at Al-Islamiyah Bi Indramayu.” *Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah (2022).*

Yunus, Mahmud. “Metode Khusus Bahasa Arab.” *Bandung: Hidayakarya (1981)*

افريزال, فيرا. “إلحاح تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية.” *مجلة تعليم المعلمين, no. ٢ (n.d).*

الرحمن, موليونو عبد. “تعليم الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم.” *جاكرتا: رنيكا سيبتا. (2003).*

احمد تنزح, ٢٠١١, منهجية البحث العملي, يوكياكرتا : تيراس.

باميسانجي, أندي عارف. “تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج دراسة تعليم

اللغة العربية في الجامعة فالوفو. "الإبرة: مجلة تعليم اللغة العربية. (n.d).

بنجين، برهان. ٢٠٠٩. البحث النوعي: الاتصالات والاقتصاد والسياسة العامة والعلوم

الاجتماعية الأخرى، الطبعة الثالثة. جاكرتا: كينكانا

درويش، محمد. "التعلم والتعليم." *المجلة: دراسة العلوم الإسلامية*. (n.d).

راصدا، رافي ريزا على. "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر

في المدرسة الثانوية سلمان يغيكرتا." *مقالة، يغيكرتا: الجامعة الإسلامية*

الأندونيسية. (n.d).

رحمالينا. "سيكولوجية التعلم." *جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا*. (2016)

رحيم، نور. "تخطيط تعلم العلوم الاجتماعية." *جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا*. (2013).

سرديمان . ١٩٩٦، *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* . (جاكرتا : غرافندو

فرسادا)

سوجانا، نانا. "تقييم نتائج عملية التدريس والتعلم." *باندونج: شباب روسداكاريا*. (2008)

سوغيونوا. ٢٠١٠، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif*،

R&D. باندونج: الفبيتا

سوجرويني، ويرتنا، ٢٠١٤، *Metodologi Penelitian*. جوجاكرتا : فوستكا بارو فريس،

سوريابراتا، سومادي. "علم النفس التربوي." *جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا*. (2004).

سوسياواتي. إئيس. (٢٠٢٢). خصائص اللغة العربية ومنهجيتها التعليمية باعتبار العوامل
المتبطة وتطبيق مفهوم أندراغوجيا في الجامعة الإسلامية بإندرمايو. جامعة شريف
هداية الله جاكرتا.

سيد، أحمد. "أصول اللغة العربية ومفرداتها ودلالة الألفاظ والمصطلحات، (n.d.)"

شاه، محبين. "علم النفس التربوي." *باندونج: حزب العمال. روسداكاريا مراهق*. (2010)

شيف البحر جمارة ، ٢٠٠٨ . علم نفس التعلم ، جاكرتا : رينيكاجفتا ،

عبد الرحمن، موليونو. ٢٠٠٣. تعليم الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم. جاكرتا:
رينيكاسيبتا.

علي، محمد. "المعلمون في عملية التدريس والتعلم." *باندونج: سينار بارو ألجينسيندو*.
(2004)

همالك، عمر. ١٩٩١، *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan*
CBSA. باندونج : ترسيطا

هريونو، أمير هادي ٢٠٠٥، *Metode Penelitian Pendidikan*. باندونج : فوستكا ستيا.

فدية. "تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة
الثانوية بمعهد المعلمين كاتربان ويدودارين عاوي." *البحث العلمي*. المشرف الدكتور.

أحمد مجيب الماجستير. (n.d.).

فيترواتي. "دور المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع

بمدينة تكالاسي." *جامعة فارى فارى*. (n.d.)

- فيصل، سنايه. ١٩٩٨. صيغ البحوث الاجتماعية. جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا.
- فسمايا دامايانتي، شمس الدين، *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. باندونغ :
رماجا روسداكاريا، ٢٠٠٦.
- كوسوما، راتيه نينجتياس. "تحليل صعوبة تعلم مهارة الكلام في دورات اللغة العربية قسم
التربية الدينية الإسلامية بالمعهد الديني الإسلامي تربية الطلبة لامونجان." *مجلة،
لامونجان : المعهد الاسلامي*. (n.d).
- كريسويل، جون، *Research Design*. جوجاكرتا : فوستكا فلاجار، ٢٠١٢
مارديانتو. "تقنيات تجميع الطلاب." *ميدان: الجامعة*. (n.d).
- محمد رجال. "صعوبة تعلم اللغة العربية على مادة المحادثة (دراسة تحليلية وصفية
لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة غرب اتشيه)." *مجلة ، اتشيه : الجامعة
وأخرون، دجمان ساتوري. "مهنة التدريس. جنوب تانجيرانج: الجامعة المفتوحة*. (2017)
- وأخرون، محمد إرهام. "علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق في عملية التعلم."
جوجاكرتا: أروز ميديا. (2013).
- وزارة التعليم والثقافة. "القاموس الإندونيسي الكبير." *جاكرتا: بالاي بوستاكا*. (2003)
- ومنا ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (جوكجاكرتا ، تيراس : ٢، ١١)



Lampiran 1 Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

A. PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB MTs DARUL ULUM TONJONG

1. Bagaimana antusiasme siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab?
2. Metode apa yang bapak terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana cara membangkitkan minat dan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik agar tidak merasa sulit dalam mempelajari bahasa Arab ?
4. Selama proses pembelajaran bahasa Arab, faktor-faktor apakah yang menghambat sehingga peserta didik kurang memahami materi yang bapak ajarkan ?
5. Bagaimana cara bapak mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab peserta didik ?
6. Apakah didalam kelas banyak anak yang aktif bertanya ?
7. Apa saja masalah yang sering dikeluhkan bapak dalam pembelajaran bahasa Arab ?
8. Kalau masalah hasil nilai bagaimana pak? Apakah anak cenderung sedih atau bersikap biasa saja ketika mendapatkan nilai yang jelek atau sebaliknya?

B. PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS VII MTS DARUL ULUM TONJONG

1. Seberapa tertariknya anda dengan pelajaran bahasa arab ?
2. Berapa lama anda sudah mempelajari bahasa arab ?
3. Menurut anda apakah anda memiliki bakat/kemampuan bahasa Arab ?

4. Bagaimana menurut anda tentang pembelajaran bahasa Arab di MTs Darul ulum Tonjong ?
5. Ketika pembelajaran bahasa arab di dalam kelas apakah anda aktif bertanya ?
6. Metode apa yang diterapkan oleh guru anda dalam pembelajaran bahasa Arab ?
7. Apakah metode yang diterapkan oleh guru anda sudah dapat mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab anda ?
8. Faktor apa yang menghambat anda dalam kegiatan belajar bahasa Arab?
9. Menurut anda apakah sarana dan prasarana dapat mendukung proses belajar bahasa Arab ?
10. Media apa yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab ?
11. Menurut anda bagaimana sikap orang tua terhadap cara belajar saudara dirumah terutama mempelajari bahasa arab ?
12. Bagaimana aktivitas anda di lingkungan masyarakat, misalnya mengikuti TPA ?
13. Siapa yang sering membantu menyelesaikan tugas bahasa arab dirumah ?
14. Apakah suasana dirumah membuat saudara tidak nyaman untuk belajar ?
15. Menurut anda apakah pergaulan teman sekitar lingkungan tetangga bisa membantu untuk mengembangkan bahasa arab ?

C. PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

1. Siapakah pendiri sekolah MTs Darul Ulum Tonjong ?
2. Kapan sekolah ini didirikan ?
3. Bagaimana sejarah singkat berdirinya sekolah ini ?
4. Apakah fasilitas disekolah mendukung untuk belajar bahasa arab ?
5. Apakah ada anak yang terlambat masuk ke kelas saat pelajaran akan dimulai ?

D. PEDOMAN OBSERVASI KELAS VII

1. Proses pembelajaran dikelas
2. Tahapan tahapan cara mengajar guru bahasa arab
3. Metode yang digunakan guru dalam belajar mengajar bahasa Arab
4. Sistem pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab

5. Keaktifan siswa dikelas

E. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Daftar nama-nama siswa kelas VII MTs Darul Ulum Tonjong
2. Daftar Nilai siswa kelas VII MTs Darul Ulum Tonjong
3. RPP Guru kelas VII MTs Darul Ulum Tonjong
4. Foto pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Darul Ulum Tonjong
5. Foto wawancara dengan guru bahasa arab dan peserta didik



**A. HASIL WAWANCARA BERSAMA BAPAK GURU BAHASA ARAB
KELAS VII MTS DARUL ULUM TONJONG**

1. Bagaimana antusiasme siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab ?

Jawaban :

Antusiasme siswanya masing-masing ada yang sangat antusias dan ada juga yang kurang. Karena disini itu latar belakang pendidikannya berbeda-beda. Ada yang dari SD, ada juga yang dari MI, disitu letak kesulitan guru. Mereka juga sebagian dulunya belajar bahasa Arab di sekolah Madin, itu sedikit membantu karena pernah mempelajari bahasa Arab selama kurang lebih 4 tahun walau hanya sedikit kosa kata yang mereka hafal, sedangkan yang dari SD benar-benar harus memulainya dari yang paling dasar, guru harus lebih ekstra untuk mengajarkan materi karena masih asing. Sehingga antusiasnya pun berbeda, yang sudah pernah belajar lebih antusias karena merasa mampu akan tetapi sebaliknya yang belum pernah belajar mereka kurang berantusias.

2. Metode apa yang bapak terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban : Metode yang diterapkan itu metode ceramah dan gramatika tarjamah. Jadi pada metode ceramah digunakan dalam maharah istima' dan untuk maharah kalam siswa saya tugaskan untuk mempraktikkan muhadatsah atau hiwar, juga pada maharah kitabah lebih kepada menyusun kalimat ataupun melengkapi.

3. Bagaimana cara membangkitkan minat dan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik agar tidak merasa sulit dalam mempelajari bahasa Arab ?

Jawaban :

Guru sebaiknya memberikan bimbingan, pengarahan maupun pengertian kepada siswa bahwa bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an dan bahasa ahli surga, begitu juga tujuan mempelajarinya yaitu agar bisa mendalami ilmu Al-Qur'an Hadits.

4. Selama proses pembelajaran bahasa Arab, faktor-faktor apakah yang menghambat sehingga peserta didik kurang memahami materi yang bapak ajarkan ?

Jawaban : Karena dikelas itu rata-rata dari lulusan SD maka itu menjadi salah satu faktor yang menghambat seperti menerjemahkan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia dan kurangnya kosa kata yang mereka ketahui. Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya pemahaman siswa adalah konsentrasi. Jika konsentrasi siswa rendah maka pemahamannya juga akan rendah dan tidak serius dalam belajar.

5. Bagaimana cara bapak mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab peserta didik ?

Jawaban : Sebenarnya untuk mengatasinya, anak-anak harus mau terlebih dahulu untuk belajar bahasa Arab kemudian mereka diikutkan kursus bahasa Arab sehingga mereka tahu tentang kosa kata dan bisa mempraktekkan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Intinya harus ada kemauan dari diri sendiri dulu.

6. Kalau masalah daya konsentrasi belajar anak bagaimana pak ?

Jawaban : Saat ini konsentrasi siswa tergantung pada jam belajar siswa biasanya aktif di kelas pada jam pelajaran pertama, kedua, dan ketiga. Namun jika pada siang hari seperti sehabis salat Dzuhur, siswa merasa lelah berpikir sehingga tidak fokus belajar melainkan merasa ngantuk pada saat pelajaran.

7. Apakah didalam kelas banyak anak yang aktif bertanya ?

Jawaban : Alhamdulillah mereka banyak yang aktif bertanya, disini kebanyakan siswanya bertanya mengenai kosa kata yang mereka tidak tahu artinya.

8. Kalau masalah hasil nilai bagaimana pak? Apakah anak cenderung sedih atau bersikap biasa saja ketika mendapatkan nilai yang jelek atau sebaliknya?

Jawaban : Rata-rata nilainya sedikit atau tengah-tengah, tidak terlalu tinggi juga tidak terlalu rendah, nilainya 6 itu sedang dan betul siswa cenderung sedih ketika mendapat nilai yang jelek atau sedikit.

9. Apa saja masalah yang sering dikeluhkan bapak dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Jawaban : Saya menyangkan siswa yang kurang berminat mempelajari bahasa Arab dan minim sekali sekarang yang mau belajar karena ketidak tertarikan mereka. Faktanya, bahasa Arab sangat sulit untuk diminati siswa. Selain itu juga terjadi kekurangan guru, khususnya guru bahasa Arab. Meski sulit, namun jika tekun mempelajari bahasa arab setiap hari, hal itu tidak akan bisa dilakukan karena siswa hanya mengikuti gurunya untuk melakukannya, Insya Allah.

B. HASIL WAWANCARA BERSAMA SISWA KELAS VII MTS DARUL ULUM TONJONG

1. Seberapa tertariknya anda dengan pelajaran bahasa arab ?

Jawaban : Saya kurang tertarik dengan bahasa Arab

2. Berapa lama anda sudah mempelajari bahasa arab ?

Jawaban : Baru pertama kali disini karena saya lulusan dari SD.

3. Menurut anda apakah anda memiliki bakat/kemampuan bahasa Arab ?

Jawaban : Tidak

4. Bagaimana menurut anda tentang pembelajaran bahasa Arab di MTs Darul Ulum Tonjong ?

Jawaban : Enak, tapi diartikan susah

5. Ketika pembelajaran bahasa arab di dalam kelas apakah anda aktif bertanya ?

Jawaban : Ya, saya aktif bertanya.

6. Metode apa yang diterapkan oleh guru anda dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Jawaban : Metode menerangkan dan terjemah arti

7. Apakah metode yang diterapkan oleh guru anda sudah dapat mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab anda ?

Jawaban : Dapat teratasi

8. Faktor apa yang menghambat anda dalam kegiatan belajar bahasa Arab?

Jawaban : Salah satunya dalam menerjemahkan itu susah

9. Menurut anda apakah sarana dan prasarana dapat mendukung proses belajar bahasa Arab ?

Jawaban : iya mendukung

10. Media apa yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab ?

Jawaban : dengan LKS dan buku tulis

11. Menurut anda bagaimana sikap orang tua terhadap cara belajar saudara dirumah terutama mempelajari bahasa arab ?

Jawaban : Bagus, kadang digangguin sama adik sepupu

12. Bagaimana aktivitas anda di lingkungan masyarakat, misalnya mengikuti TPA?

Jawaban : Sudah tidak ikut TPA lagi

13. Siapa yang sering membantu menyelesaikan tugas bahasa arab dirumah ?

Jawaban : Biasanya kaka sepupu

14. Apakah suasana dirumah membuat saudara tidak nyaman untuk belajar ?

Jawaban : ya, tidak nyaman, terkadang berisik dan suka diganggu.

15. Menurut anda apakah pergaulan teman sekitar lingkungan tetangga bisa membantu untuk mengembangkan bahasa arab ?

Jawaban : Bisa, karena bisa belajar bahasa Arab dengan teman sebaya atau tetangga.

C. HASIL WAWANCARA BERSAMA KEPALA SEKOLAH

1. Siapakah pendiri sekolah MTs Darul Ulum Tonjong ?

Jawaban : Pendiri madrasah ini adalah KH. Anshor.

2. Kapan sekolah ini didirikan ?

Jawaban : Berdirinya MTs Darul Ulum Tonjong yaitu pada tanggal 15 Juni 1966.

3. Bagaimana sejarah singkat berdirinya sekolah ini ?

Jawaban : MTs Darul Ulum Tonjong merupakan salah satu elemen utama dalam menunjang proses kegiatan belajar mengajar untuk terciptanya tujuan pendidikan nasional, sehingga siswa-siswi dapat menjadi manusia yang berguna bagi masyarakat, negara dan agama serta memiliki disiplin ilmu yang tinggi dan berwawasan luas. Terletak di Jl. Raya Tonjong, no. 127, Balekembang, Linggapura, Kec. Tonjong, Kab. Brebes, Jawa Tengah.

4. Apakah fasilitas disekolah mendukung untuk belajar bahasa arab ?

Jawaban : Makna pendidikan tidaklah semata-mata kita menyekolahkan anak ke sekolah untuk menimba ilmu pengetahuan, namun lebih luas dari pada itu seorang anak akan tumbuh berkembang dengan baik manakala memperoleh pendidikan yang paripurna (komprehensif), dengan adanya fasilitas-fasilitas yang mendukung. Sebenarnya fasilitas seperti proyektor itu tidak ada, makanya siswa juga mungkin merasa bosan tidak pernah menampilkan sebuah video percakapan atau yang lainnya, jadi kami hanya menggunakan buku LKS saja dan papan tulis untuk menulis mufrodhat.

5. Apakah ada anak yang terlambat masuk ke kelas saat pelajaran akan dimulai ?

Jawaban : Ya terkadang ada aja yang telat ketika masuk kelas.

الملحق ٣ نتائج الملاحظات

D. HASIL OBSERVASI KELAS VII

No.	Hal-Hal yang Diobservasi	Baik	Kurang Baik
1.	Proses pembelajaran dikelas	✓	
2.	Tahapan tahapan cara mengajar guru bahasa arab	✓	
3.	Metode yang digunakan guru dalam belajar mengajar bahasa Arab	✓	
4.	Sistem pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab	✓	
5.	Keaktifan siswa dikelas	✓	

A. Dokumentasi Foto Kegiatan



Foto pembelajaran di kelas VII



Foto wawancara bersama guru bahasa arab



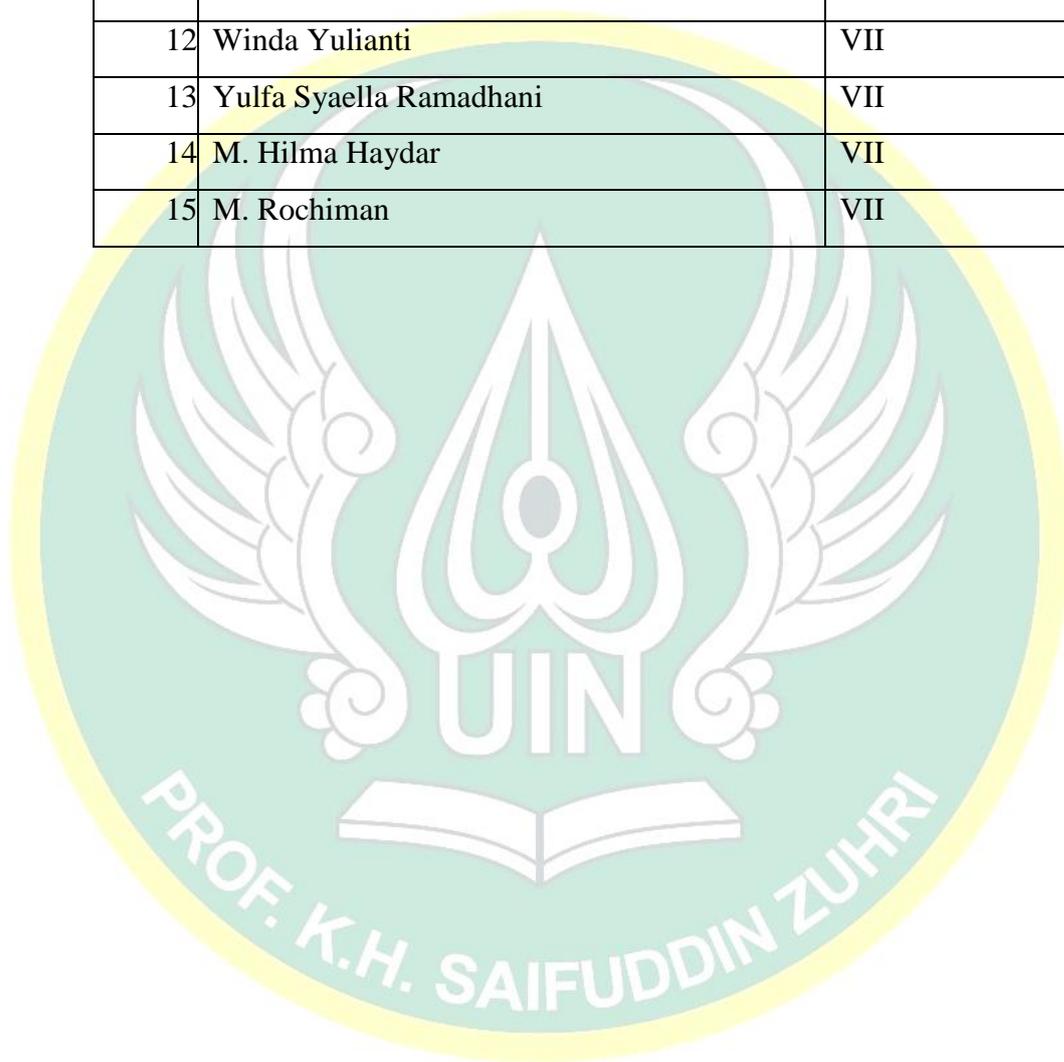


Foto Wawancara dengan Murid Kelas VII

B. Daftar Nama Siswa Kelas VII MTs Darul Ulum Tonjong

NO	NAMA	KELAS
1	Dwi Rochmi Setiowati	VII
2	Intan Sri Retno	VII
3	Izzatin Nisa	VII
4	Juliana Fely	VII
5	M. Isnaen Iqbal Saputra	VII

6	Nasya Nabila Balqis	VII
7	Safrul Khadik	VII
8	Sandi Anisa	VII
9	Thoriqotus Salamah	VII
10	Tiara Cinta Bela	VII
11	Winda Safina	VII
12	Winda Yulianti	VII
13	Yulfa Syaella Ramadhani	VII
14	M. Hilma Haydar	VII
15	M. Rochiman	VII



الملحق ٥ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.705/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/03/2024
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

06 Maret 2024

Kepada
Yth. Kepala MTs Darul Ulum Tonjong Brebes
Kec. Tonjong
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Ilfi Ferliana Rahmani
2. NIM : 2017403134
3. Semester : 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Dk.Kramat, Rt/Rw : 01/06 Bumiayu, Brebes, Jawa Tengah
6. Judul : Musykilaatu ta'liim fii isti'aabil maddatil 'arabiyati lithullabi shoffis saabi'i fii madrasati daril 'uluum al mutawassithoh al islamiyyah Tonjong Brebes Jawa Tengah

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : Guru dan Siswa
2. Tempat / Lokasi : MTs Darul Ulum Tonjong
3. Tanggal Riset : 07-03-2024 s/d 07-05-2024
4. Metode Penelitian : Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Kepala Sekolah

الملحق ٦ رسالة بيان اجراء البحث الفردي



YAYASAN PERGURUAN DARUL ULUM
Akte Notaris Nomor : 27 Tanggal 27 Oktober Tahun 2015
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DARUL ULUM TONJONG
TERAKREDITASI "B"
Alamat : Jalan Raya Tonjong No 127 Tonjong Brebes 52271 (Tlp) 08813830370

SURAT KETERANGAN **Nomor : 021 / MTs.DU / III / 2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mohamad Ghufron S. Ag
Jabatan : Kepala MTs Darul Ulum Tonjong Brebes
Alamat : Jl. KH. Nawawi, no. 55 Rt/Rw : 01/06, Dukuh Kramat, Kecamatan
Bumiayu, Kabupaten Brebes, Jawa tengah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ILFI FERLIANA RAHMANI
NIM : 2017403134
Prodi/Jurusan : Pendidikan Madrasah / Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Telah mengadakan Penelitian Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Tonjong, dari tanggal
07 Maret – 07 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Brebes, 11 Mei 2024

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Mohamad Ghufron, S Ag

الملحق ٧ استنمارة توجيه البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telpoon (0281) 635624 Faksimili (0281) 626552
 www.uinibzu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama: Iffi Farhana Rahmani
 NIM: 2017403134
 Fakultas/ Jurusan: FTIK/Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
 Nama Pembimbing: Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd.
 Judul Skripsi:

مشكلات التعليم في استيعاب المادة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دارالعلوم تونجونج بريس جاوى الوسطى

NO.	BULAN	HARI/TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDA TANGAN	
				PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	Februari	Kamis, 22	Bab 1 Margin dan spasinya	+	
2.	Maret	Senin, 04	Bab 2 Penulisan Footnote yang masih salah	+	
3.	Maret	Jumat, 15	Bab 2 Perbanyak lagi teorinya	+	
4.	Maret	Rabu, 27	Bab 1 dan 3 Penulisan judul yang salah dan rumusan masalah yang belum rinci	+	
5.	April	Selasa, 02	Bab 4 revisi isi karena tidak sesuai rumusan masalah	+	
6.	April	Senin, 15	Bab 4 belum ada teorinya yang menyangkut di pembahasan	+	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telpoon (0281) 635624 Faksimili (0281) 626552
 www.uinibzu.ac.id

7.	April	Selasa, 30	Bab 5 belum benar Lesimpulannya	+	
8.	Mei	Kamis, 02	Revisi Abstrak	+	
9.	Mei	Rabu, 15	Revisi Isian bab 4	+	
10.	Mei	Jumat, 24	Lampiran lampiran belum lengkap	+	
11.	Juni	Senin, 03	Lengkapi semuanya dari awal sampai akhir	+	
12.	Juni	Jumat, 07	ACC Proposal Skripsi	+	

Dibuat di: Purwokerto
 Pada tanggal: 05 Juni 2024
 Pembimbing,

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd.
 NIP. 198408092014051003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-2322/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : ILFI FERLIANA RAHMANI
NIM : 2017403134
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sepenuhnya.

Purwokerto, 5 Juni 2024



Kepala,

Indah Wijaya Antasari

Skripsi_Bab_1-4_Ilfi_Ferliana_Rahmani_2017403134.pdf

ORIGINALITY REPORT

19%	18%	1%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	10%
2	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
4	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	1%
6	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
7	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
8	jonedu.org Internet Source	<1%
9	Submitted to IAIN Purwokerto Student Paper	<1%
10	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1%
11	prosiding.arab-um.com Internet Source	<1%
12	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%

22	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
23	Submitted to Universitas Negeri Malang Student Paper	<1 %
24	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
25	journal-stiyappimakassar.ac.id Internet Source	<1 %
26	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
27	archive.org Internet Source	<1 %
28	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
29	core.ac.uk Internet Source	<1 %
30	eprints.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
31	tajmeeli.com Internet Source	<1 %

<1 %

32	www.zamanarabic.com Internet Source	<1 %
33	books-library.online Internet Source	<1 %
34	sudaneseonline.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes: Off
Exclude bibliography: On

Exclude matches: Off

السيرة الذاتية

١. معلومات الشخصية

اسم الكامل : الفي فرلينا رحمني

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣١٣٤

مكان والتاريخ الولاد : بربس, ٢٢ مارس ٢٠٠٢

عنوان البيت : شارع كياهي الحاج نووي, كرمت, بومي أيو, بربس, جاوى

الوسطى

اسم الوالد : محمد غفران

اسم الوالدة : ستي نور ليلي

رقم الجوال : ٠٨٥٨٧٨٦٥٨٦٩٣

البارد الإلكتروني : ilfiferliana22@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة روضة الأطفال خير النساء	٢٠٠٦ - ٢٠٠٧
٢	مدرسة الابتدائية روضة الهدى بومي أيو	٢٠٠٧ - ٢٠١٣
٣	مدرسة المتوسطة الاسلامية دار النجاة بومي أيو	٢٠١٣ - ٢٠١٦
٤	مدرسة الثانوية الاسلامية دار النجاة بومي أيو	٢٠١٦ - ٢٠١٩