

تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم
اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط في شروط الاختبار
للحصول على درجة سرجانا في التربية

إعداد:

جوفيانيتا موتيا ديوي

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : جوفيانيتا موتيا ديوي

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠١٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي لأحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس، حضره وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الأخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثها ويأتي بالبينان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو ٣٠ يوني ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار
METERAL TEMPEL
DALX10759200
جوفيانيتا موتيا ديوي

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠١٦

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث (قدمه الباحثة):

الاسم : جوفيانيتا موتيا ديوي

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠١٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وقد أدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورووكرتو، ٣ يونيو ٢٠٢٤

المشرف،



د.كتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع

تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانوماس

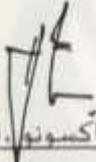
كتبها جوفيانيتا موتيا ديوي، الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠١٦ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم
المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياي حاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورو وكرتو قد أكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في
التربية، قررتها اللجنة بنجاحة.

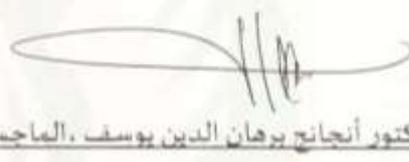
بورو وكرتو، ١٠ يوليو ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة/المناقش الثاني

رئيس اللجنة/المشرف

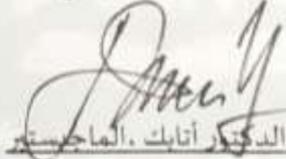

هيرمان ويجاكسونو، الماجستير


الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٨.١١.٢٣٢١١.٤٢.١٩٩٢١

رقم التوظيف: ٣.٣١.١٥.٩٢.٠٨.١٩٨٤

المناقش الرئيسي


الدكتور أتانك، الماجستير

رقم التوظيف: ٤.٣١.٠٤.١٩٩٣.٥١٩٥١٢

رئيس شعبة تعليم المدرسة


الدكتور أبو دار، الماجستير
رقم التوظيف: ١.١١.١١.٢٣.١٣.١٩٧٤

تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

جوفيانيتا موتيا ديوي

٢٠١٧٤.٣.١٦

مستخلص البحث

أساليب تعلم الطلاب لها تأثير كبير على عملية تعلم الطلاب ونتائج التعلم. يمكن تحقيق مخرجات التعلم من خلال تطبيق أساليب التعلم وطرق التدريس الفعالة. يمكن تحقيق نتائج التعلم من خلال تطبيق أساليب التدريس الفعالية. تتكون أساليب تعلم الطلاب من البصرية والسمعية والحركية. الطريقة التي يستخدمها المعلمون في التدريس تسمى طريقة التمرين.

هذا البحث هو الدافع حقيقة أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس تطبيق أساليب تعلم الطلاب مع طريقة التمرين في تعليم اللغة العربية، وخاصة في الفصل السابع. كان الغرض من الدراسة هو وصف وتحليل التنفيذ باستخدام طريقة التمرين في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة منهجاً نوعياً مع أساليب البحث الميداني. وبناءً على ذلك، استخدمت البحث المنهج الوصفي النوعي، مع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك، في تحليل البيانات، تقدم التقنيات المستخدمة البيانات وتحلل نتائج التحليل وتختتم نتائجها.

تظهر نتائج البحث ذلك أن تطبيق أساليب تعلم الطلاب مع طريقة التمرين في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس فعال جداً عند استخدامه في ثلاث مراحل من التدريس وهي تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم. في تطبيق التعلم هناك تحفيظ مفردات، وتفسير قراءة النصوص والقيام بالأسئلة اليومية. من تطبيق التعلم، يمكن للطلاب التفكير النقدي والإبداعي.

الكلمات الرئيسية: أساليب تعلم الطلاب ، طريقة التمرين ، تعليم اللغة العربية

Implementation of Student Learning Style with Drill Method in Arabic Language Learning in Class VII MTs Negeri 3 Banyumas

Juvianita Mutiea Dewi

2017403016

Abstract

Student learning styles have a significant impact on students' learning process and learning outcomes. Learning outcomes can be achieved through the application of effective learning styles and teaching methods. Learning outcomes can be achieved through the application of effective teaching methods. Students' learning styles consist of visual, auditory and motoric. The method used by teachers in teaching is called the exercise method.

This research is motivated by the fact that MTs Negeri 3 Banyumas applies student learning styles with the drill method in Arabic language learning, especially in class VII. The purpose of the study was to describe and analyze the implementation with drill method in class VII students at MTs Negeri 3 Banyumas. In this study, researches used a qualitative approach with field research methods. Based on this, the research used qualitative descriptive method, with data obtained from observation, interviews and dokumentation. In addition, in data analysis, the techniques used are presenting data, analyzing and concluding the results of the analysis.

The result showed that the Application of Student Learning Styles with the Drill Method in Arabic Language Learning in Class VII MTs Negeri 3 Banyumas is quite effective when used in 3 stages of teaching, namely Learning Planning, Learning Implementation and Learning Evaluation. In the application of learning there is memorization of mufrodat, interpreting reading texts and doing daily questions. From the application of the learning, student can think critically and creatively.

Keywords : Student Learning Style, Drill Method, Arabic Language Learning

الاستهلال

"العلم الحقيقي هو ما يجعل الإنسان يدرك جهله"

“Ilmu yang sebenarnya adalah yang membuat manusia menyadari kebodohnya”



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين.



أهدي هذه الرسالة الجامعية إلى:

إلى رجل قد بذل جهده لحياتي بكل صبر

أبي المحبوب جومدي

وامرأة ترحمني منذ كوني في الرحم بكل رحمة

أمي نعمة

وما نسيت كل من يشجعني ويرافقني

أصدقائي الأحباء

مع جميع من يكونون لي مرشدين

مشايخي وأساتيذي المحترمين

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل النعم التي منحنا في شكل نعم الإيمان والإسلام والإحسان، حتى أن تكون الباحثة من إكمال هذا البحث جيدا على الرغم من وجود العديد من الأخطاء و أوجه القصور فيه. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. قامت الباحثة بتجميع هذا البحث العلمي وتقديمه للحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

عرفت الباحثة أن إعداد هذه الرسالة لا يزال بعيدا عن الكمال، وتلك بسبب محدودية الباحثة. وتود الباحثة في هذه الفرصة الطيبة أن يعبر عن شكره وتقديره لكل من يساعده ويسانده ويمنحه الدعم الداعمة والدوافع الثمينة والنصائح القيمة في إكمال هذا البحث، وتخص الباحثة ذلك خصوصا إلى:

١. الدكتور الحاج رضوان، الماجستير، كرئيس بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين

زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. بروفيسور الدكتور الحاج فوزي، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. بروفيسور الدكتور سوبارجو، الماجستير، كئائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.
٤. الدكتور نور فؤادي، الماجستير، كئائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٥. بروفيسور الدكتورة الحاج صبور، الماجستير، كئائب العميد الثالث لكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.
٦. الدكتور أبو دار، الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة لقسم التربية المدرسة،
كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٧. الدكتورة أدى رسواتي، الماجستير، كرئيس برنامج الدراسة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٨. الدكتور انجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كمشرف البحث العلمي الذي قام
إشراف الباحث على إعداده.
٩. سادة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد وزعوا علومهم النافعة
وخبراتهم المفيدة على الباحث حتى يستطيع أن ينتهي من دراسته في هذا القسم.
١٠. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس الذي أعطى إذن البحث.
١١. والدة أنا روزيانا سرجانا، كمدرس اللغة العربية الذي ساعد مسار بحث الأطروحة.

١٢. أبوي المحبوبين السيد جومدي والسيدة نعمة اللذين قد ساعدا الباحث بكل دعمهما ودعائهما على جميع محاولاته ومجهوداته لإتمام الدراسة في هذه الجامعة.
١٣. أصدقائي الأعزاء في قسم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠ في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
١٤. صديقتي الحبيبة ليلا فطرياني، التي هي معي دائماً، والتي تدعمني دائماً بعضنا البعض، مستمعات مخلصات في الأوقات الجيدة والسيئة.
١٥. أصدقائي في معهد دار السلام دوكونه والوه بورووكرتو اللذين أعطوا الباحثات كثيرا من العلوم والدعم في أنشطة اليومية.
١٦. كل الأطراف التي قد ساهمت في تسهيل عملية البحث والتي لا يقدر الباحث على ذكرها واحدا فواحدا.
- وأخيرا، تدعو الباحث أن يجزيهم الله أحسن الجزاء على كل ما قد قاموا به ويزيدهم من فضله ويوفر لهم بركاته. ولا تنسى الباحثة أن ترجو من هذه البحث أن تفسفيد القراء منها. آمين يا رب العالمين.

المحتويات

أ..... الغلاف (صفحة الموضوع).....

أ..... التقرير بالأصالة.....

ب..... تقرير المشرف.....

ج..... تقرير لجنة المناقشة.....

د..... مستخلص البحث.....

هـ..... مستخلص البحث الإنجليزية.....

و..... الاستهلال.....

ز..... الإهداء.....

ح..... كلمة الشكر والتقديم.....

ك..... المحتويات.....

١..... الفصل الأول: الإطار العام.....

أ. مقدمة..... ١

ب. تعريف المصطلحات..... ١٠

ج. أسئلة البحث..... ١٣

- د. أهداف البحث وفوائده ١٤
- هـ. الدراسات السابقة ١٦
- و. تنظيم كتابة البحث ٢٠
- الفصل الثاني : الإطار النظري ٢٢
- أ. أساليب تعلم الطلاب ٢٢
- ب. طريقة التمرين ٢٩
- ج. تعليم اللغة العربية ٣٥
- الفصل الثالث : منهجية البحث ٤٦
- أ. أنواع البحث ٤٦
- ب. مكان وزمان البحث ٤٨
- ج. مواضيع وموضوع البحث ٤٩
- د. تقنيات جمع البيانات ٥٠
- هـ. تقنيات تحليل البيانات ٥٥
- الفصل الرابع : نتيجة ومناقشته البحث ٥٩
- أ. نظرية البحث ٥٩

ب. عرض البيانات عن تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة

العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بانيوماس ٦١

ج. تحليل البيانات عن تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة

العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بانيوماس ٧٩

الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والاقتراحات ٩٤

أ. ملخص نتائج البحث ٩٤

ب. حدود البحث ٩٦

ج. الاقتراحات ٩٦

قائمة المراجع ٩٨

الملاحق ١٠٤

السيرة الذاتية ١٣١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

كلمة "التعلم" مألوفة لنا. في حياتهم، لا يمكن فصل البشر عن التعلم. وفقا لبوستون، ينظر إلى التعلم على أنه تغيير في السلوك لدى الأفراد والأفراد مع بيئتهم. يجادل بوستون بأن العنصر الرئيسي في التعلم هو حدوث تغييرات في الشخص. تتضمن هذه التغييرات جوانب من الشخصية تنعكس في التغييرات المعنية مع البيئة التي توجد فيها.¹ وبالتالي، فإن التعلم هو عملية يمكن أن تسبب تغييرات في السلوك بسبب ردود الفعل على مواقف معينة أو بسبب العمليات التي تحدث داخليا داخل الشخص.²

كل شخص لديه أسلوب تعلم مختلف ويمكنه التعلم بطرق مختلفة في عملية التعلم.³ كل طفل مستوحى من كيفية فهمه للأشياء بسهولة. يجب أن يكون هذا مرجعا للمعلمين لاختيار طرق التعلم التي تناسب خصائصهم. يجب أن يكون لكل طالب أسلوب تعلم متنوع. بهذه الطريقة، من الضروري أن يعرف المعلمون أسلوب التعلم لطلابهم لزيادة الفعالية في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، عندما تكون أنشطة

¹ Moh. Suardi, "Belajar dan Pembelajaran". Hal 9.

² Eveline Siregar dan Retno Widyaningrum, "Belajar dan Pembelajaran". Modul 01 MKDK4004 Edisi 3 hal 7.

³ Hasanah, Imro'atul. Dkk. 2018. "Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI Jurusan Akutansi pada Kompetensi Dasar Jurnal Khusus di SMK Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018". Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial Vol 12 No 2 (2018). Hal 277.

التعلم متوافقة مع أسلوب تعلم الطالب، ستكون عملية التعلم نشاطا ممتعا للطلاب. يصبح أسلوب التعلم الذي يمتلكه الطلاب سمة مميزة للحصول على المعلومات. تعريف أساليب التعلم بعدة طرق مختلفة، اعتمادا على منظورهم. يعرف براون أسلوب التعلم بأنه الطريقة التي يدرك بها الشخص المعلومات ويعالجها في موقف التعلم.^٤ من هذا التعريف، يمكن فهم أن نتائج تعلم الشخص تتأثر بالطريقة التي يستوعب بها المعلومات عند حدوث التعلم في أي سياق، سواء كان التعلم في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. وفقا كين ورينا دن، تنقسم أساليب التعلم المختلفة إلى ثلاثة أنواع من أساليب التعلم، وهي أساليب التعلم المرئي وأساليب التعلم السمعي وأساليب التعلم الحركي.^٥ سيجد الطلاب بالتأكيد أنه من الأسهل الحصول على معلومات الدرس باستخدام طريقة المحاضرة إذا كان لدى الطالب أسلوب تعلم سمعي. على العكس من ذلك، فإن طريقة المحاضرة هي بالتأكيد أقل تفضيلا لأولئك الذين يكون أسلوب تعلمهم مرئيا (التعلم من خلال الرؤية) أو الذين يكون أسلوب تعلم الطلاب فيه حركيا (التعلم عن طريق الحركة).

كل البشر، أينما يأتي يجب أن يكون لديهم لغة. اللغة مهمة جدا للبشر. اللغة هي وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها آلات الكلام البشرية.^٦ اللغة هي أداة التواصل الرئيسية والإبداعية والسريعة للإنسان لأفكاره

⁴ Fenty Zahara Nasution dan Elvira, "Memahami Gaya Belajar untuk meningkatkan Potensi Anak". Jurnal Pelayanan dan Pengabdian Masyarakat Indonesia (JPPMI) Vol. 1, No. 2 Juni 2022, hal 12.

⁵ Junierissa Marpaung, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa". Jurnal KOPASTA, 2 (2), (2015) 13 – 17, hal 83.

⁶ Rina Devianti, "Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan", Jurnal Tarbiyah, Vol.24, No.2. Juli-Desember 2017, hlm 229-230.

ومشاعره.^٧ وفقا للبعليكي اللغة هي نظام يتكون من الرموز، المكتسبة، ويمكن أن يتغير للتعبير عن الأهداف الشخصية أو التواصل بين الأفراد.^٨ اللغة هي نافذة العلم وفتح (مفتاح) العلم. وبالتالي، فإن اللغة هي أداة لنقل الأفكار أو الإجراءات، بدءا من العلامات المتفق عليها التي تحتوي على معاني مفهومة. لا يمكن فصل اللغة عن الحياة البشرية، لأن البشر هم الذين يستخدمون نفس اللغة للتفاعل. يتم تعلم اللغة والثقافة لأجيال ولا تعتمد فقط على اللغة، ولكن أيضا على اللغة العربية.

اللغة هي وسيلة للتفاهم التي يستخدمها الأفراد للاتصال بينهم حتى يحصلوا على المعاني و المفاهيم التي أرادوها.^٩ اللغة هي أيضا أداة لنقل الأفكار أو الأدوابدءاً من الإشارات المتفق عليها وفيها المعنى المفهوم.^{١٠} فلذلك، اللغة أيضا هي الوسيلة التي يستخدمها الأفراد للاتصال بينهم حتى يحصلوا على الفهم للمعاني والمفاهيم التي أرادوها. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان، لأن البشر هم من يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل، حيث يتم تعلم اللغة والثقافة من جيل إلى جيل ولا يعتمدان على اللغة فحسب، بل على اللغة العربية أيضًا.

اللغة العربية هي جزء من ديننا، لغة القرآن، لغة المسلمين، ولغة

المراسلات والمعلومات للمسلمين. تعلم اللغة العربية مهم جدا بالنسبة لنا

⁷ Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". Universitas Muhammadiyah Gresik, hal 1.

⁸ Rahmaini, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik, (Medan: Perdana Publishing, 2015), hlm 12.

⁹ إرما رحماواتيوآخرون. ٢٠٢٠. تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي (دراسة وصفية

تحليلية في معهد سونان فاندان أران ومعهد لوهو)،صفحة ٨٦.

^{١٠} أرشاد، الجنيدي وآخرون. ٢٠١٦. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به

كمسلمين. اللغة العربية لها مكانة خاصة لأن اللغة العربية تعمل كلغة القرآن والحديث والكتب الأخرى.^{١١} اللغة العربية خاصة عن غيرها من اللغات، لما لها من قيمة أدبية عالية الجودة لمن يدرسها، ولأن اللغة العربية هي لغة القرآن التي تنقل كلام الله. لأنه يحتوي على شكل من أشكال اللغة غير العادية للبشر التي لا يمكن لأحد أن يضاهاها. في دراسة القرآن، اللغة العربية هي كتاب مقدس يجب طاعته وكذلك تعلم لغة القرآن يعني أيضا تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارا في العالم، لأن الكثير من الناس يتعلمونها، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ومقبولة في جميع أنحاء العالم.^{١٢}

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. في "الكتاب عمر حماليك" يقول أن التعلم هو عملية، جهد، نشاط وليس نتيجة أو هدف فقط، بل أوسع من ذلك، أي التجربة والنتيجة ليست إتقان نتائج التدريب بل تغيير في السلوك.^{١٣} التعليم هو في الأساس جهد المعلم لمساعدة الطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تتكون من التفاعل بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة إلى الطلاب، وخاصة اللغة العربية، من أجل تحسين مهارات الطلاب اللغوية. في عملية التدريس والتعلم، يُتوقع من المعلمين استخدام الطريقة الصحيحة حتى تتم عملية التعلم بفعالية وكفاءة.

¹¹ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm 7.

¹² Nandang, Sarip Hidayat. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam; vol. 37, No 1 Januari-Juni 2012. Riau. hal 82.

¹³ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, hal 83.

الطريقة هي تقنية لتقديم المواد التعليمية للطلاب حتى يتمكن الطلاب من التقاط الدروس بسهولة وفعالية ويمكن للطلاب هضمها جيداً^{١٤}. لأن الأساليب لها دور مهم في أهداف التعلم المحددة والمخططة. لقد حظيت طريقة تعليم اللغة العربية باهتمام من خبراء تعلم اللغة من خلال إجراء دراسات وأبحاث مختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح طرق التعلم المختلفة، وهي أن الأساليب مهمة جداً في دراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك تعليم اللغة العربية. من بين طرق التعلم العديدة، فإن إحدى الطرق التي يطبقها المعلمون للتعلم هي طريقة الممارسة ، وهي نشاط القيام بنفس الشيء ، بشكل متكرر بهدف تعزيز إتقان مهارة ما بحيث تصبح دائمة. من بين طرق التدريس العديدة، من أكثر الطرق استخداماً من قبل المعلمين في التعلم هي الطريقة التمرين ، وهي نشاط القيام بنفس الشيء بشكل متكرر بهدف زيادة فهم الطلاب حتى يصبح دائمة^{١٥}. في رأي رشيدية، تؤكد طريقة التمرين على كيفية تعليم المعلمين القيام بتمارين للطلاب لاكتساب رشاقة أعلى من ذي قبل^{١٦}. باستخدام طريقة التمرين المطبقة على تعلم اللغة العربية، فهي مفيدة جداً في عملية التعلم لأنها تتم من خلال توفير تمارين متكررة على المادة المراد تدريسها.

¹⁴ Zakiyah Darajat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal 61.

¹⁵ Muthoharoh, *Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas*. (Purwokerto: 2019). hlm 6.

¹⁶ Syahraini Tambak, "Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Al-hikmah* Vol. 13, No. 2, Oktober 2016, hal 111.

تتنوع طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب وهي: طريقة الترجمة النحوية أو القويعيد، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة الصوتية واللغوية، وطريقة تعليم اللغة الجماعية، وطريقة الطريقة الصامتة (المعلم الصامت) وطريقة أساليب التقليد. في نمط تعليم اللغة العربية المطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس، الأساليب الذي يستخدمها المعلم في تقديم التعلم هي: نمط التعلم المستقل، ونمط التعلم الموجه، ونمط التعلم الجماعي. نماذج التعلم المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس هو:

- (أ) التعلم التعاوني، أي الطلاب في مجموعات صغيرة تقوم بنفس المهمة، يعملون معًا ويساعدون على تحقيق الأهداف المشتركة
- (ب) المناقشة الجماعية الصغيرة، الهدف هو أن يكون لدى الطلاب المهارات اللازمة لحل المشكلات المتعلقة بالمواد والمشكلات في الحياة اليومية. الأساليب التي يتم استخدامها غالبًا هي طرق المحاضرات والعروض التوضيحية والواجبات.¹⁷

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس، غالبية الطلاب يأتون من المدرسة الابتدائية. وعلى الرغم من أن العديد منهم يأتون من مدارس دينية، إلا أن معظم الطلاب لا يزالون لا يتحدثون العربية. ويظهر هذا من

¹⁷ Rosiana, Ana. 2023. *Implementasi Gaya Belajar Siswa dengan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs N 3 Banyumas*. Observasi Langsung di MTs N 3 Banyumas pada 11 sampai 30 Januari 2023.

قيمهم اليومية. وأغلبها هو عدم التعلم في المنزل بسبب قلة الاهتمام من الأهل. في أنشطة التدريس والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلمين أساليب تعلم مختلفة. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين أيضاً رؤية واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التدريس والتعلم، وما هي الخطوات التي يجب اتخاذها في التعلم وأن يكونوا قادرين على اختيار الطريقة الصحيحة والمناسبة للموضوع. هذه الطريقة أكثر إجرائية بطبيعتها لأن الهدف هو تسهيل العمل.

السبب في اختيار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس كموضوع للبحث هو أن الباحث مهتم بالمشاكل المتعلقة بموضوع البحث الذي يأخذه الباحث. في تطبيقه، فإن الطريقة التي يتم تدريسها مهمة جداً لدراستها. بالإضافة إلى ذلك، بناء على ملاحظات الباحثة في المدرسة، فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس محتمل جداً مقارنة بالمدارس الأخرى. الموضوعية من نتائج المقابلة الكتابية مع مدرس اللغة العربية للفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس. من خلال إجراء هذا البحث، أمل أن أقدم مساهماتي الصغيرة في فهم هذه المشكلة بمزيد من العمق وتقديم حل أو فهم أفضل.

بناءً على نتائج الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس، تم تنفيذ التعلم باستخدام طريقة الممارسة في الصف السابع لأن هذه الطريقة كانت تعتبر سهلة التطبيق والفهم من قبل الطلاب. يتم تطبيق هذه الطريقة بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة لأن

المادة يتم تدريسها بشكل متكرر. لأن تعلم اللغة العربية لا يستخدم فقط أساليب المحاضرات والتخصيص المختلفة، بل يستخدم أيضاً أساليب الممارسة. ومن بين عدة أنواع من الأساليب، طريقة الممارسة هي الطريقة المطبقة والمستخدم في تعلم اللغة العربية للفصل السابع. يطبق المعلم أساليب الممارسة أو الممارسة حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً وسرعة وسهولة في فهم المواد التعليمية العربية التي يقدمها المعلم.

بناءً على مقابلة مع السيدة آنا روزيانا، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس، تعتبر طريقة التدريب هذه فعالة لأنه من خلال تطبيق هذه الطريقة يصبح الطلاب أكثر اعتياداً على أداء التمارين، خاصة في حفظ المفردات. ووفقاً له، عند حفظ مادة مفردة، عادة ما يقوم المعلم بإعطاء المادة أولاً، ثم يكتبها الطلاب في دفتر، ويتكرر ذلك ثلاث مرات، ثم خلال أسبوع واحد يطلب من الطلاب حفظ المفردات. عندما يحفظها المعلم، في الاجتماع التالي، سيقوم المعلم بإجراء اختبار حفظ للمفردات التي تم حفظها¹⁸.

ثم وبناء على نتائج الملاحظات التي لاحظها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس، وخاصة الفصل السابع، فقد تم العثور على العديد من المشكلات التي كثيراً ما تصادف في تعلم اللغة العربية، وهي عدم فهم المادة، وقدرات الاستيعاب المختلفة لدى الأطفال. وفقاً لمدرس اللغة

¹⁸ Rosiana, Ana. 2023. *Implementasi Gaya Belajar Siswa dengan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs N 3 Banyumas*. Observasi Langsung di MTs N 3 Banyumas pada 11-30 Januari 2023

العربية، خاصة وأنهم دخلوا للتو الفصل السابع وما زالوا جددًا، ولكن يتم تعريفهم فورًا على وسائل الإعلام عبر الإنترنت، بالطبع يجد الكثير منهم صعوبة في فهم المادة. عدا عن ذلك، هناك نقص في قدرة الطلاب على إتقان المفردات، وخاصة تذكر عدد من الكلمات. يشعر الطلاب أن دراسة اللغة العربية درس صعب، على عكس الدروس الأخرى. علاوة على ذلك، فإن أصولهم المدرسية مختلفة، لأنه لا يزال هناك الكثير من خريجي المدارس الابتدائية. ومن هذه المشكلة استنتج الباحثة أن إتقان مادة مثل المفردات مهم جدًا في تحسين قدرات الطلاب في تعليم اللغة العربية. لأنه مع وجود مفردات كبيرة، سيصبح الطلاب أكثر ثقة في التعبير عن الكلمات، سواء المكتوبة أو المنطوقة.

بناءً على هذا التفسير، هناك حاجة إلى أسلوب وطريقة تعليمية مثيرة للاهتمام يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين ويستجيبون للتعلم مما يزيد من فهمهم في فهم دروس اللغة العربية. ومن هذا الوصف، يهتم الباحثة بإجراء البحث المتعلقة بأساليب تعلم الطلاب وأساليب التعلم التدريبي في تحسين تعلم اللغة العربية. ومن بين عدة أنواع من الأساليب، طريقة الممارسة هي الطريقة المطبقة والمستخدم في تعلم اللغة العربية للصف السابع. يقوم المعلم بتطبيق أسلوب التدريب أو الممارسة بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا وسرعة وسهولة في فهم مادة تعلم اللغة العربية التي يقدمها المعلم.¹⁹ وعلى أساس ذلك شعرت الباحثة بالاهتمام بإجراء

¹⁹ Fauzi, Hafidh Nur, dkk. 2019. *Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, volume 8, no 2, Desember. Hal 3.

بحث بموضوع "تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس".

ب. تعريف المصطلحات

لتجنب سوء الفهم في فهم موضوع البحث أعلاه، يشعر المؤلف هنا بالحاجة إلى تقديم شرح عن "تطبيق أساليب تعلم الطلاب مع طريقة التمرين في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس".

١. أساليب تعلم الطلاب

لكل شخص أسلوب تعليمي مختلف ويمكنه التعلم بطرق مختلفة. يستلهم كل طفل كيف يفهم الأشياء بسهولة. يجب أن يكون هذا مرجعًا للمعلمين لاختيار طرق التعلم التي تناسب خصائصهم. يعد أسلوب التعلم الذي يمتلكه الطلاب سمة مميزة للحصول على المعلومات. سيجد الطلاب بالتأكيد أنه من الأسهل الحصول على معلومات الدرس باستخدام طريقة المحاضرة إذا كان لدى الطالب أسلوب تعلم سمعي. في المقابل، لا يفضل أسلوب المحاضرة بالتأكيد لمن لديهم أسلوب التعلم المرئي (التعلم من خلال الرؤية) أو الطلاب الذين يكون أسلوبهم في التعلم حركيًا (التعلم عن طريق الحركة).

أسلوب التعلم هو الطريقة التي يتخذها كل شخص في استيعاب المعلومات الجديدة^{٢٠}. إذا كان لدى هؤلاء الطلاب أسلوب تعلم سمعي، فسيكون من الأسهل على الطلاب الحصول على معلومات حول الدروس باستخدام الطريقة السمعية. من ناحية أخرى، فإن طريقة التدريس هذه لا يجيها بالتأكيد الأشخاص الذين لديهم أسلوب التعلم المرئي أو الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم حركي.

٢. طريقة التمرين

من الناحية الاشتقاقية، تأتي الطريقة من الطريقة التي تعني طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة في تحقيق الأهداف. تأتي كلمة طريقة من الميثودية اليونانية التي تتكون من كلمتين هما ميتا وهودوس. ميتا تعني من خلال، بينما هودوس تعني الطريق. لذلك الطريقة على أنها طريق يجب اتباعه أو طريقة للقيام بشيء ما أو إجراء^{٢١}. يمكن استنتاج أن الطريقة هي وسيلة للإنجاز أو طريقة صحيحة وسريعة لتحقيق الأهداف التعليمية وفقا لاحتياجات المتعلمين.

في كتاب نانا سودجانا، طريقة الممارسة هي نشاط يهدف فيه القيام

بنفس الشيء بشكل متكرر بشكل جدي إلى صقل مهارة بحيث تصبح دائمة^{٢٢}.

²⁰ Asti Widya Putri, Sri Abidah Suryaningsih. 2013. *Pengaruh Gaya Belajar Siswa (Visual, Kinestik dan Auditorial) pada mata pelajaran mengelola peralatan kantor terhadap hasil belajar*. Surabaya. Hal 6.

²¹ Sunhaji, "Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar". (Purwokerto: STAIN Press, 2009), hal 38.

²² Nana Sudjana, "Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar". (Bandung: Sinar Baru, 1991), hal 86.

خصوصية هذه الطريقة هي نشاط في شكل تكرار متكرر لنفس الشيء. يمكن الاستنتاج أن طريقة الممارسة تعرف بأنها ممارسة كطريقة تدريس حيث يشارك الطلاب في الأنشطة أو التمارين بحيث يتعلم الطلاب مهارات تتجاوز ما تعلموه. لذلك فإن تطبيق طريقة التدريب هو طريقة تعلم يتم الحصول عليها من خلال تنفيذ الأنشطة التدريبية التي يمكن أن تحسن المهارات بما يتجاوز ما تم تعلمه وفهمه، والهدف هو تقوية هذه المهارات بحيث تصبح دائمة.

٣. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل فعال.^{٢٣} التعلم هو في الأساس جهد المعلم لمساعدة الطلاب على القيام بأنشطة التدريس والتعلم.^{٢٤}

تشير اللغة العربية إلى الكلمات التي يستخدمها العرب لتحقيق أهدافهم الخاصة.^{٢٥} بمعنى آخر، اللغة العربية هي وسيلة اتصال لتحديد الاحتياجات وتحقيق الأهداف. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية تتكون من ارتباط بين المعلمين والطلاب لتوفير الفهم للطلاب، واللغة العربية لتحسين مهاراتهم اللغوية. لذلك، فإن تنفيذ طريقة التمرين في تعليم اللغة العربية هي

²³ M. Khalilullah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2009), hal 3.

²⁴ Isjoni, "Pembelajaran Kooperatif", (Yogyakarta: Pusaka Pelajar, 2012), hal 14.

²⁵ Ahmadi, & Aulia Mustika Ilmiani. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*. Yogyakarta: Ruas Media. Hlm 4.

طريقة لإيصال المادة العربية من خلال ترتيب التمارين التي تتكرر بانتظام، حتى يتمكن الطلاب من فهم وإتقان المادة المقدمة وتطبيقها في الحياة اليومية.

٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس هي مؤسسة تعليمية للمرحلة الثانوية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا وتقع في شارع سيلادو منطقة بانيوماس، جاوة الوسطى. تشمل الدروس المقدمة كافة المواد الإلزامية وفق المنهج الوطني مع إضافة القيم الدينية الإسلامية. يوجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس طاقم تدريس من المعلمين الأكفاء في مجالات تخصصهم، لذا فهم يتمتعون بجودة عالية ويعدون من الأفضل في مديرية بانيوماس. هناك أيضًا مرافق مدرسية مختلفة مثل الفصول الدراسية المريحة والمكتبات والملاعب الرياضية وغرف الصلاة / المساجد والمقاصف وغيرها.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس ؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في

تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة بانيوماس ؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

(أ) لوصف تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

(ب) لتحليل العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

٢. فوائد البحث

من المتوقع أن تساعد هذا البحث فوائد في تحسين جودة التعليم. هناك فائدتان لهذا البحث، وهما الفوائد النظرية والعملية. التفسير هو:

(أ) الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتوسيع البصيرة وإثراء المعرفة المتعلقة بتطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التمرين. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط الفوائد النظرية لهذا النشاط البحثي دائمًا بتطور العلوم. بالإضافة إلى ذلك، على توفير المعلومات والمواد التي يمكن إعاقتها في عملية التعليم والتعلم، وخاصة في المواد العربية.

ب) الفوائد التطبيقية

عادة ما ترتبط الفوائد العملية دائماً بحل مشكلة ما. فوائد البحث

بالدراسات العملية التي يمكن الحصول عليها من الأنشطة البحثية :

(١) للطلاب

من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة في تحسين فهم

وجودة تعلم اللغة العربية بين الطلاب.

(٢) للمعلمين

يجب استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لتطوير أساليب

التعلم لتطوير جودة التعلم.

(٣) للمدارس

كمادة تعليمية وكمساهمة في التعلم الفعال وخاصة تعلم

اللغة العربية من خلال تحسين جودة التعليم.

(٤) للباحثين

ومن المؤمل من خلال هذا البحث أن يزيد ويزود الباحثين

بالخبرات والقدرات والمهارات في تطبيق المعرفة التي اكتسبوها في

الكلية.

(٥) للقراء

باعتبارها معلومات إيجابية وكمراجع كتابي بخصوص
طريقة التمرين في تعليم اللغة العربية في المواد المفردات، نأمل أن
يكون هذا البحث مفيداً لكل من يقرأه.

هـ. الدراسات السابقة

تم إجراء الكثير من الأبحاث حول نماذج التعلم القائم على حل المشكلات،
بالإضافة إلى البحث حول تعلم اللغة العربية. هناك العديد من أنواع الاستراتيجيات
التي يمكن استخدامها لتنفيذ التعلم المستند إلى المشكلات وإنتاج مستويات تعلم
جيدة وحاسمة وإبداعية.

أما الدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع كما يلي :

البيان	الموضوع	الرقم
أهداف البحث: الغرض من هذا البحث هو تسهيل حفظ المفردات على الطلاب والقدرة على إتقان المواد التعليمية بسرعة. أما بالنسبة لنتائج الدراسة فقد أوضحت أن أنشطة التعلم باستخدام أسلوب التمرين في تعليم اللغة العربية.	الرسالة التي كتبها عدي بانكورو "تطبيق طريقة التدريب في تعلم المفردات العربية في الفئة الخامسة في المدرسة الإبتدائية YAPPI فلانجان، منطقة كسوغيجان، تشيلاجاف، العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨"	١.

<p>منهجية البحث:</p> <p>البحث النوعي</p>	
<p>أوجه التشابه :</p> <p>يستخدم هذا النوع من البحث النوعي الوصفي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، والتي يستخدم تطبيقها أسلوب التمرين في تعلم اللغة العربية.</p>	
<p>أوجه الاختلاف :</p> <p>في البحث السابق كان الموضوع من الدرجة الخامسة المدرسة الابتدائية. بينما كان البحث الذي قام به الكاتب هو الموضوع من الدرجة السابعة المدرسة الثانوية الإسلامية.</p>	
<p>أهداف البحث:</p> <p>نظراً لأن المدرسة لا تزال متصلة بالإنترنت، يطبق المعلم طريقة التدريبات لمعرفة فهم المادة. في</p>	<p>٢. الرسالة التي كتبها ليزا "تنفيذ طريقة التدريب في تعلم اللغة العربية على مادة مفردة من خلال وسائط غوغل جلاسروم في</p>

<p>التعلم ، يقوم المعلم بتدريب الطلاب من خلال إعطاء أسئلة الممارسة والاختبارات اليومية.</p>	<p>المدرسة الثانوية الحكومية الثاني فوربالينجا".</p>
<p>منهجية البحث: البحث النوعي</p>	
<p>أوجه التشابه : شرح تطبيق طريقة التمرين في تعلم اللغة العربية وعملية التعلم هي نفسها التي يتم إجراؤها بشكل متكرر للطلاب بحيث يتمتع الطلاب بمهارات أعلى تتعلق بالمادة التي يتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك، تركز هذه الأطروحة أيضًا على تطبيقها. يستخدم هذا النوع من البحث أيضًا البحث النوعي الوصفي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.</p>	
<p>أوجه الاختلاف :</p>	

<p>في هذه الرسالة، في تطبيق التعلم وتنفيذه في تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلمون الوسائط عبر الإنترنت، أي باستخدام تطبيق جوجل الفصول الدراسية. في حين أن رسالتي هي تطبيق التعلم وتنفيذه في تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بتدريسها في الفصل.</p>	
<p>أهداف البحث : كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق طريقة الحفر على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمديّة فندوووهارجو. إلى جانب أن الطلاب واجهوا صعوبة كبيرة في فهم الدرس وهضمه، لأن اللغة العربية لغة أجنبية ولغة بها ترجمات كثيرة للكلمات.</p>	<p>٣. الرسالة حافظ نور فوزي بعنوان "تطبيق أسلوب التمرين في تعلم اللغة العربية لتحسين مخرجات التعلم". تناقش هذه المجلة تطبيق طريقة التمرين في تعلم اللغة العربية.</p>

<p>منهجية البحث:</p> <p>البحث النوعي</p>	
<p>أوجه التشابه :</p> <p>هذا البحث مع البحث الذي سيقوم به الكاتب، أي أنهما يستخدمان طريقة التمرين في تعلم اللغة العربية.</p>	
<p>أوجه الاختلاف :</p> <p>كان البحث الذي نوقش سابقاً حول جودة مخرجات تعلم اللغة العربية، في حين أن البحث الذي سيقوم به الكاتب يدور حول تطبيق طريقة التمرين في تعلم اللغة العربية.</p>	

و. تنظيم كتابة البحث

ستناقش هذه الأطروحة العديد من المناقشات التي سيتم تقسيمها إلى عدة فصول، كل فصل يمثل المفاهيم الأساسية لفهم وتحليل القضايا الرئيسية التي تمت مناقشتها مع الكتابة المنهجية التالية :

الباب الأول : يحتوي على مقدمة، تعريف المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف

البحث وفوائده ، الدراسة السابقة و تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : يحتوي على أساليب تعلم الطلاب ، طريقة التمرين وتعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : يحتوي على أنواع البحث، مكان وزمان البحث، موضوع وموضوع

البحث، تقنيات جمع البيانات و تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : يحتوي على نظرية البحث، عرض البيانات و تحليل البيانات عن تطبيق

أساليب تعلم الطلاب مع طريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

الباب الخامس : يحتوي على ملخص نتائج البحث، حدود البحث و الاقتراحات.

وبالتالي فإن منهجية كتابة هذه الأطروحة، نأمل أن تسهل على القراء فهم محتويات

المؤلف حول تنفيذ أساليب تعلم الطلاب مع طريقة التمرين في تعليم اللغة العربية

للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. أساليب تعلم الطلاب

كل شخص لديه أسلوب تعليمي مختلف ويمكنه التعلم بطرق مختلفة. كل طفل مستوحى من كيفية فهمه للأشياء بسهولة. ويجب أن يكون هذا مرجعاً للمعلمين لاختيار أساليب التعلم التي تناسب خصائصهم.

من المؤكد أن كل طالب لديه أسلوب تعليمي متنوع. وبهذه الطريقة، من الضروري أن يعرف المعلمون أساليب تعلم طلابهم لزيادة فعالية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، عندما تتناسب أنشطة التعلم مع أنماط تعلم الطلاب، ستكون عملية التعلم نشاطاً ممتعاً للطلاب. عندما يكون التعلم فعالاً، يمكن تلقي كل المعرفة المستفادة بشكل جيد، مما سيؤدي بشكل غير مباشر إلى زيادة الذكاء الذي يمتلكه الطالب.^{٢٦}

أسلوب التعلم هو من أغلب العوامل في تأثير نجاح الطلاب في الدراسة.^{٢٧} الطلاب سيجدون أنه من الأسهل الحصول على معلومات الدرس بطريقة المحاضرة إذا كان الطالب لديه أسلوب التعلم السمعي. من ناحية أخرى، فإن طريقة المحاضرة هي

²⁶ Jatikusumo, Gedeon Anggra, dkk. "Analisis gaya belajar siswa sekolah menengah pertama negeri 5 Kota Madiun". Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika III Juli 2017. Hlm 213.

^{٢٧} فتحت ت. ٢٠٢٢. تحليل أساليب تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة عمفول بالونج فونوروغو. أطروحة غير منشورة. كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية: فونوروغو.

بالتأكيد أقل تفضيلاً لأولئك الذين يكون أسلوب تعلمهم بصرياً (التعلم بالنظر) أو الذين يكون أسلوب تعلم طلابهم حركي (التعلم بالحركة).

تعتبر أساليب التعلم لها دور مهم في عملية أنشطة التعليم والتعلم. ولا يستبعد الطلاب الذين يضطرون في كثير من الأحيان إلى التعلم بطرق أقل ملاءمة وإرضاءً لهم، احتمالية أن يعيق ذلك عملية تعلمهم، خاصة من حيث التركيز عند استيعاب المعلومات المقدمة. وفي النهاية، سيؤثر ذلك أيضاً على نتائج التعلم التي ليست مثالية كما هو متوقع²⁸. وفقاً للسوكادي، فإن أسلوب التعلم هو مزيج من طريقة الشخص في استيعاب المعرفة وكيفية تنظيم ومعالجة المعلومات أو المعرفة التي تم الحصول عليها.²⁹

وفي الوقت نفسه، وفقاً ناسوتيون، فإن أسلوب التعلم هو طريقة متسقة يستخدمها الطالب في التقاط التحفيز أو المعلومات، وكيفية التذكر والتفكير وحل المشكلات.³⁰ أساليب التعلم ليست فقط جوانب التعامل مع المعلومات والرؤية والسمع والكتابة والتحدث ولكن أيضاً جوانب معالجة المعلومات والتحليل والشاملة أو الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن، وجانب آخر هو عند الاستجابة لشيء ما في بيئة التعلم (يتم استيعابه بشكل تجريدي و بشكل ملموس).

²⁸ Marpaung, Junierissa. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa". Jurnal KOPASTA, 2 (2), (2015). Hlm 82.

²⁹ Sukadi, Progressive Learning. "Learning by Spirit". (Bandung: MQS Publishing, 2008), h 93.

³⁰ S. Nasution. Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar. (Jakarta, Bumi Aksara, 2008), h 94.

وفقاً لفليمنج وميلز، "أسلوب التعلم هو ميل الطالب إلى تكييف استراتيجيات معينة في التعلم كشكل من أشكال المسؤولية للحصول على منهج التعلم الذي يناسب متطلبات التعلم للفصل / المدرسة وكذلك متطلبات المادة." يعرف ويلينج "أسلوب التعلم بأنه عادات التعلم التي يفضلها المتعلمون. وينظر كيفي إلى أسلوب التعلم على أنه طريقة الشخص في تلقي بيئته والتفاعل معها وعرضها.³¹

يتم تعريف أسلوب التعلم على أنه الطريقة التي يبدأ بها البشر في التركيز واستيعاب ومعالجة واستيعاب المعلومات الجديدة والصعبة. يعرف إريك جنسن أسلوب التعلم بأنه الطريقة المفضلة للتفكير في المعلومات ومعالجتها وفهمها. أحد العناصر المهمة فيه هو أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم والذي يتوافق مع أسلوب تعلم الطالب. من المؤكد أن قدرة الإنسان على فهم الدروس واستيعابها تكون على مستويات مختلفة. بعضها سريع ومتوسط وبعضها بطيء جداً. لا يتعلم كل فرد بمعدلات مختلفة فحسب، بل يعالج المعلومات أيضاً بطرق مختلفة.

اكتشفت رينا دان، الرائدة في مجال أساليب التعلم، العديد من المتغيرات التي تؤثر على طريقة تعلم الناس. وهذا يشمل العوامل الجسدية والعاطفية والاجتماعية والبيئية. على الرغم من أن كل باحث يستخدم مصطلحات مختلفة ويجد طرقاً مختلفة لمعالجة أسلوب تعلم الشخص، فقد تم الاتفاق على أن هناك فئات رئيسية لكيفية تعلمنا. أولاً، كيف نستوعب المعلومات بسهولة. ثانياً، كيف نقوم بتنظيم هذه المعلومات ومعالجتها.

³¹ Minarti, 2017. "Pengertian Gaya Belajar dan Macam-Macam Gaya Belajar".

وفقا لبوبي دي بوتر ومايك هيرناكي، بشكل عام تنقسم أساليب التعلم البشري إلى ثلاث مجموعات كبيرة، وهي أنماط التعلم البصري، وأساليب التعلم السمعية، وأساليب التعلم الحركي.^{٣٢}

١. المرئيات

بالنسبة للطلاب ذوي أسلوب التعلم البصري، تلعب العيون أو الرؤية (البصرية) دورًا مهمًا.^{٣٣} وهذا يعني أنه يجب إظهار الأدلة الملموسة أولاً حتى يفهموا، ويعتمد هذا النوع من أسلوب التعلم على البصر أو رؤية الدليل أولاً ثم القدرة على تصديقه. هناك العديد من الخصائص التي ينفرد بها الأشخاص الذين يفضلون أسلوب التعلم البصري هذا. الأول هو الحاجة إلى رؤية شيء ما (معلومات/دروس) بصريًا لمعرفته أو فهمه، والثاني هو وجود حساسية قوية للون، والثالث هو وجود فهم كافٍ للقضايا الفنية، والرابع لديه صعوبات طبيعية في الحوار المباشر، الخامس شديد التفاعل مع الصوت، والسادس يصعب عليه اتباع النصائح اللفظية، والسابع غالبًا ما يسيء تفسير الكلمات أو الأقوال.

خصائص المتعلمين البصريين:

أ) يميل إلى النظر إلى مواقف وحركات وشفاه المعلم الذي يقوم

بالتدريس

³² Luk Luk Nur Mufidah. "Memahami Gaya Belajar untuk Meningkatkan Potensi Anak". Jurnal Perempuan dan Anak. Vol 1 no 2, Desember 2017, hal 251.

³³ Marpaung, Junierissa. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa". Jurnal KOPASTA, 2 (2), (2015). Hlm 84.

- (ب) ليس مستمعا جيدا عند التواصل
- (ج) عندما يتلقى تعليمات للقيام بشيء ما، فإنه عادة ما ينظر إلى أصدقائه الآخرين ثم يتصرف
- (د) لا يحب التحدث أمام المجموعات ولا يحب الاستماع للآخرين. يبدو سلبياً في أنشطة المناقشة.

- (هـ) أقل قدرة على تذكر المعلومات المقدمة شفويا
- (و) تفضل العروض التوضيحية على التفسيرات اللفظية
- (ز) يستطيع الجلوس بهدوء في وسط موقف صاحب ومزدهم دون إزعاج.

يميل الأطفال ذوو أسلوب التعلم البصري إلى استيعاب المعلومات بسرعة أكبر من خلال رؤية كيف يشرحها المعلم أمام الفصل، إما بالوسائل المساعدة اللفظية أو البيانات أو الصور.

٢. السمعي

يعتمد أسلوب التعلم السمعي على السمع للفهم والتذكر. يتعلم الطلاب ذوو أسلوب التعلم السمعي من خلال إعطاء الأولوية لحاسة السمع، حيث يتلقى الطلاب المعلومات بسهولة أكبر من خلال المحاضرات والمناقشات والمناظرات والتعليمات.^{٣٤} يظهر أن الطلاب الذين يستخدمون أسلوب التعلم

³⁴ Hasanah, Imro'atul, dkk. 2018 . "Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akutansi pada Kompetensi Dasar Jurnal Khusus di SMK Negeri I Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018". Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial Vol 12 No 2 (2018). hal 281.

السمعي يستمعون دائماً بعناية لتفسيرات المعلم. إن خصائص نموذج التعلم هذا تضع السمع كأداة أساسية لتعظيم المعلومات أو الفهم. خصائص أسلوب التعلم السمعي:

(أ) القدرة على التذكر جيداً لشرح المعلم أمام الفصل، أو المواد التي

تمت مناقشتها في المجموعة/الفصل

(ب) مستمعون جيدون: يتقن الأطفال بسهولة المواد الإعلانية/الأغاني

على التلفاز/الراديو

(ج) يميل إلى الحديث كثيراً

(د) لا يحب القراءة وهو عموماً ليس قارئاً جيداً لأنه لا يستطيع أن يتذكر

جيداً ما قرأه للتو

(هـ) عدم الكفاءة في تنفيذ مهام التأليف/الكتابة

(و) الاستمتاع بالمناقشة والتواصل مع الآخرين

(ز) أقل اهتماماً بالاهتمام بالأشياء الجديدة في البيئة المحيطة، مثل

وجود أطفال جدد، ولوحة الإعلانات في زاوية الفصل الدراسي، وما

إلى ذلك.

يميل الأطفال ذوو أسلوب التعلم السمعي إلى استيعاب

الدروس بسرعة أكبر والتركيز عند الاستماع إلى المعلم وهو يشرح

أمام الفصل وفي نفس الوقت الإجابة على الأسئلة المطروحة. وفي

المنزل، يشجع الآباء على المزيد من الحوار ويمنحون الأطفال الفرصة للتعبير عن آرائهم.

٣. الحركية

أسلوب التعلم الحركي هو أسلوب التعلم عن طريق الحركة والعمل واللمس.^{٣٥} يتطلب أسلوب التعلم الحركي من الفرد المعني أن يلمس شيئاً يوفر معلومات معينة حتى يتذكرها. بالطبع، هناك العديد من الخصائص لهذا النوع من نماذج التعلم التي لا يستطيع الجميع القيام بها. السمة الأولى هي وضع اليدين كوسيلة رئيسية لتلقي المعلومات حتى تتمكن من الاستمرار في تذكرها. بمجرد الإمساك به، يستطيع الشخص الذي يمتلك هذا الأسلوب استيعاب المعلومات دون الحاجة إلى قراءة الشرح. خصائص أسلوب التعلم الحركي هي:

- (أ) لمس كل ما يصادفه، بما في ذلك أثناء الدراسة
- (ب) صعوبة البقاء ساكناً أو الجلوس ساكناً، والرغبة الدائمة في الحركة
- (ج) القيام بكل ما يسمح ليديه بالنشاط. مثال: عندما يشرح المعلم الدرس يستمع ويده مشغولتان بالرسم
- (د) يحب استخدام الأشياء الحقيقية كوسيلة مساعدة للتعلم.
- (هـ) صعوبة في إتقان الأشياء المجردة مثل الخرائط والرموز والشعارات

³⁵ Nasution, Fenty Zahara, dkk. "Memahami Gaya Belajar untuk meningkatkan Potensi Anak". Jurnal Pelayanan dan Pengabdian Masyarakat Indonesia (JPPMI) Vol. 1, No. 2 Juni 2022. Hlm 15.

(و) يحب الممارسة/التجارب

(ز) يحب الألعاب والأنشطة البدنية

يميل الأطفال ذوو أسلوب التعلم الحركي إلى استيعاب المعلومات بسرعة أكبر إذا كانت هناك أجهزة مساعدة ودعائم مختلفة. الأطفال مثل هؤلاء يكونون أكثر قدرة على التركيز عند تحريك جزء أو أكثر من أجزاء الجسم.

ب. طريقة التمرين

١. تعريف طريقة التمرين

في أنشطة التعليم والتعلم، يكون الأطفال هم موضوع وموضوع أنشطة التعلم. لذلك، فإن جوهر التعلم هو أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب لتحقيق هدف التعلم. أحد مؤشرات نجاح الطالب هو التحصيل التعليمي المرضي، وكل هذا لا يمكن فصله عن عملية التعلم التي تنطوي على عاملين رئيسيين يتفاعلان مع بعضهما البعض لتحقيق الأهداف التعليمية، وهما المعلمون والطلاب. الأشياء التي يحتاج المعلمون إلى معرفتها وتنفيذها عند تنفيذ أنشطة التعلم التفاعلي، بصرف النظر عن الاهتمام بالمرافق والأدوات والمواد ومناهج التدريس وبيئة التعلم، يجب أيضًا الانتباه إلى طريقة تقديم المواد التعليمية. يؤثر استخدام الأساليب المناسبة بشكل كبير على عملية التعلم. الطريقة المسماة الثرقفة باللغة العربية هي خطة شاملة تهتم بالعرض المنتظم أو المنهجي

للمواد اللغوية بناء على نهج محدد.^{٣٦} الطريقة هي طريقة أو تقنية لتقديم المواد التعليمية للطلاب من أجل تحقيق هدف محدد بفعالية وكفاءة. وفقاً سويونو، فإن الطريقة هي جميع تخطيط والإجراءات وكذلك خطوات في أنشطة التعلم، بما في ذلك اختيار طرق التقييم التي سيتم تنفيذها.^{٣٧} إن اختيار طريقة التدريس يجب أن يتم الاهتمام بعدة عوامل منها الأهداف التي يجب أن يحققها الطلاب والوضع ومرافق التدريس والتعلم واستخدام الأساليب المناسبة والاهتمام بحالة الطالب وبيئة التعلم الداعمة والمدعمة أيضاً بالمرافق الكافية، سوف يحسن نتائج تعلم الطلاب. إحدى الطرق التي يجب القيام بها للتغلب على نتائج التعلم المنخفضة للطلاب هي استخدام الأساليب المناسبة للمادة المراد تدريسها لجعل الطلاب مركز التعلم. طريقة التدريس الجيدة هي طريقة قادرة على أخذ الطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة، وفي هذه الحالة يجب إعطاء الطلاب الفرصة لممارسة قدراتهم، على سبيل المثال إكمال الواجبات والتمارين.

إحدى الطرق التي يستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية هي طريقة التمرين. طريقة التمرين هي نشاط القيام بنفس الشيء بشكل متكرر وجدي بهدف تعزيز المهارة أو إتقان المهارة بحيث تصبح دائمة.^{٣٨} استخدام هذه الطريقة واسع

³⁶ Rika Lutfiana Utami, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok". Jurnal Shaut Al-'Arabiyah Vol. 8 No 1 Tahun 2020, hal 70.

³⁷ Suyono, Belajar Dan Pembelajaran (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2911). 32.

³⁸ Unsi, Baiq Tuhfatul. 2020. "Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab melalui Penerapan Metode Drill". Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4, Nomor 1, Maret 2020. Hlm 73.

جدًا، مثل التدريب على حل المشكلات ومهارات الكتابة وما إلى ذلك. بشكل عام، تحتوي هذه الطريقة على سلسلة من الأنشطة المتمثلة في تكرار الإجراء حتى يتم إتقان الإجراء.

تعريف طريقة التمرين وفقا لبعض الآراء له المعاني التالية:

(أ) في كتاب نانا سودجانا، طريقة التمرين هي فعل الشيء نفسه ،

والتكرار بجدية بهدف إتقان مهارة لتكون دائمة.^{٣٩}

(ب) في كتاب روستيا ، طريقة التمرين هي طريقة لتعليم الطلاب القيام

بأنشطة الممارسة، يتمتع الطلاب بخفة الحركة والمهارات أعلى مما

يتم تعلمه.^{٤٠}

(ج) في كتاب صلاح الدين ، طريقة التمرين هي نشاط في القيام بنفس

الشيء بشكل متكرر وجاد بهدف إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة.^{٤١}

(د) في كتاب زهيريني ، طريقة التمرين هي طريقة في التعليم والتدريس من

خلال تدريب الطلاب على المواد التي تم تقديمها.^{٤٢}

(هـ) في كتاب سيايفول بحري جمرة وأسوان زين ، تعد طريقة التمرين

طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة.^{٤٣}

³⁹ Nana Sudjana, "Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar", (Bandung: Sinar Baru, 1991), hal 86.

⁴⁰ Roestiyah N.K, "Strategi Belajar Mengajar", (Jakarta: Bina Aksara, 1985), hal I25.

⁴¹ Shalahudin, "Metodologi Pengajaran Agama", (Surabaya: Bina Ilmu, 1987), hal I00.

⁴² Zuhairini, dkk, "Metodik Khusus Pendidikan Agama", (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), hal I06.

⁴³ Syaiful Bahri, "Strategi Belajar Mengajar", (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 95.

يُنظر إلى طريقة التدريب على أنها قادرة على تحسين قدرات الطلاب. كلما تم التدريب على السلوك أو استخدامه في كثير من الأحيان، كان وجود هذا السلوك أكثر استقرارًا. تُستخدم أساليب التدريب بشكل عام لاكتساب البراعة أو المهارات مما تم تعلمه. بناءً على الشرح أعلاه فإن تطبيق الأسلوب التدريبي هو تطبيق أو تنفيذ التعلم باستخدام أسلوب الحفر أو ما يسمى عادة بالطريقة التكرارية.

٢. طريق التمرين المختلفة

هناك ثلاثة أنواع من طريق التمرين، وهي:^{٤٤}

(أ) التدريب الميكانيكي

الغرض الرئيسي من هذا التمرين هو غرس هذه العادة من خلال توفير الدعم للحصول على استجابة مناسبة. يمكن إكمال هذه التمارين شفهيًا أو كتابيًا ، ودمجها مع تمارين التحدث والكتابة باللغة العربية.

(ب) ممارسة هادفة

ترتبط هذه الممارسة الهادفة بالسياق أو الموقف الفعلي. يمكن أن

يكون توفير السياق على شكل: الدعائم والمواقف التطبيقية.

⁴⁴ Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab". (Malang: Misykat, 2011), hal 86-95.

ج) الممارسة التواصلية

يعزز هذا التمرين إبداع الطلاب وهو ممارسة لغوية حقيقية. لذلك، يجب إجراء هذا التمرين إذا شعر المعلم أن الطالب قد تلقى مادة مناسبة (مثل القواعد والبنية والتعبير التواصلية) مناسبة للوضع أو السياق الحالي.

٣. الغرض من طريقة التمرين

تُستخدم طريقة التمرين عادةً للتأكد من أن الطلاب:^{٤٥}

- أ) أن يمتلك مهارات حركية، مثل حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات أو صنع الأشياء وتنفيذ الحركات في الألعاب الرياضية.
- ب) تنمية المهارات الفكرية، مثل الضرب والجمع والطرح والعلوم والكيمياء وعلامات التقييم وما إلى ذلك.
- ج) أن يكون لديه القدرة على ربط موقف بشيء آخر، مثل سبب السيول والأمطار وتأثيرها، بين الحروف والأصوات، الخ.
- د) اكتساب البراعة/المهارات مما يتم تعلمه.

٤. وظيفة طريقة التمرين

وظائف طريقة التمرين هي:

- أ) تدريب الطلاب على المهارات الحركية مثل الكتابة والألعاب وغيرها.

⁴⁵ Iskandar, Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru), (Cipayung – Ciputat: GP Press,2009) hal 135.

ب) لتدريب المهارات العقلية، على سبيل المثال العمليات الحسابية باستخدام الصيغ، الخ.

ج) التدرب على العلاقات والاستجابات مثل استخدام اللغة والرسومات والرموز والخرائط وغيرها.

٥. مزايا وعيوب طريقة التمرين

أن تطبيق طريقة التمرين له مميزات وعيوب منها:^{٤٦}

أ) مزايا طريقة التمرين

مزايا طريقة التمرين هي كما يلي:

١) مكن للطلاب في وقت قصير نسبياً اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة.

٢) يكتسب الطلاب المعرفة العملية والجاهزة للاستخدام، ويتقنون اللغة ويتحدثون بطلاقة.

٣) تنمية عادات التعلم المستمر والانضباط الذاتي والتدريب الذاتي والتعلم المستقل.

ب) عيوب طريقة التمرين

١) تثبيط مواهب الطلاب ومبادراتهم، لأن الطلاب أكثر عرضة

للتكيف وتوجيههم بعيداً عن الفهم.

٢) يسبب تعديلات ثابتة على البيئة.

⁴⁶ Yusuf Tayar, Anwar Syaiful, Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), h. 66.

(٣) في بعض الأحيان تكون التمارين التي يتم إجراؤها بشكل متكرر

رتيبة ومملة بسهولة.

(٤) تكوين عادات جامدة، لأنها تلقائية.

(٥) يمكن أن تؤدي إلى اللفظية.^{٤٧}

ج. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

تظهر وصمة العار التي تتطور في المجتمع أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعبا ومعقدا، على الرغم من أن لكل لغة مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة اعتمادا على خصائص نظام اللغة نفسه ، سواء الأنظمة الصوتية أو الصرف أو النحو والدلالة.^{٤٨}

التعليم هو في الأساس عملية مراقبة البيئة المحيطة بالطلاب من أجل النمو وتطوير وتشجيع الطلاب في عملية التعلم. يمكن تعريف التعلم على أنه عملية نقل المعرفة أو المهارات للطلاب أثناء عملية التعلم. هناك العديد من الاختلافات في التعلم ، مثل وجود طلاب أكملوا الموضوع بنجاح ، وهناك أيضا طلاب يجدون صعوبة في إكمال المادة. يتسبب هذان الاختلافان في قدرة

⁴⁷ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT Rineka Cipta,2010), h. 96.

⁴⁸ Utami, Rika Lutfiana. "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP muhammadiyah 1 Depok". Jurnal Shaut Al-'Arabiyah Vol. 8 No 1 Tahun 2020. Hlm 67.

المعلمين على وضع استراتيجيات أو طرق في التعلم تناسب ظروف كل طالب. لذلك فإن جوهر التعليم هو "التغيير" ، ثم جوهر التعلم هو "الترتيب".⁴⁹

التعلم والتعليم مفهومان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يتطلب التعلم فهما لما يجب على المرء فعله كموضوع على أمل الاستفادة من التعليم.⁵⁰

التعلم هو مصطلح له علاقة وثيقة جدا ولا يمكن فصله عن بعضهما البعض في العملية التعليمية. يجب أن يكون التعلم نشاطا يتم تنفيذه لخلق جو أو تقديم خدمات حتى يتعلم الطلاب. بمعنى آخر، أنشطة التعلم هي أنشطة توجد فيها عملية تدريس أو توجيه أو تدريب وإعطاء أمثلة أو تنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب من أجل التعلم حتى يتم تحقيق الأهداف التعليمية.

تعلم اللغة العربية هو مصدر من علم - يعلم وهو ما يعني التعلم. يتم تفسير عبارة تعليم على أنها تعلم. المعنى المحدد للتعلم هو تفكير الطالب بطرق مختلفة، وعملية التعلم للطلاب من عدة طرق مجمعة.⁵¹ تعلم اللغة هو عمل ليس سهلا وأحيانا مملا، وأحيانا محبطا. وذلك لأن تعلم اللغة هو محاولة لخلق مواقف وتجارب جديدة في حياة المرء من أجل التفاعل والتواصل مع متعلمي اللغة. تختلف هذه الظروف الجديدة أحيانا عن ظروف اللغة الأم، سواء على مستوى الأنظمة الصوتية والصرفية والنحوية، وأحيانا يكون لها أوجه تشابه مع

⁴⁹ Slameto, Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, (Bandung: Rineka Cipta, 2010), hlm. 180.

⁵⁰ Nana, Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: BAIGesindo, 2019), hlm 28.

⁵¹ Januar, Hawani. تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية السالمية الحكومية. بلكسؤماوى. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Agustus 2014 Vol. 15, NO. 1.77-86, hlm 79.

ظروف اللغة الأم.^{٥٢} يعتقد الناس أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعبا ومعقدا، على الرغم من أن لكل لغة مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة اعتمادا على خصائص نظام اللغة نفسه، سواء الأنظمة الصوتية أو الصرف أو النحو والدلالة.^{٥٣}

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان معرفة اللغة العربية وإتقانها بالترتيب الصحيح لشرف فهو، وزيادة المفردات لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تغطي أربعة أنواع، وهي إتقان القراءة ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة ومهارات التحدث.^{٥٤} من أجل إتقان اللغة العربية، هناك حاجة إلى العديد من الطرق الأخرى، بما في ذلك ممارسة التحدث والكتابة باستخدام اللغة العربية، في هذا التمرين يجب على الطلاب تعلم القواعد العربية اللازمة من علم فهو شرف وأثناء التمرين، يجب على المعلم في كثير من الأحيان ربط أو تذكير الغرض من تعلم اللغة العربية مع سياق المادة التي يتم تدريسها بحيث يتقن المعلم عادة فروع أخرى من اللغة العربية مثل كيفية التعبير عن اللغة بشكل صحيح ويمكن أن نفهم ذلك جيدا.^{٥٥}

⁵² Umi Mahmudah & Abdul Wahab Rosyidi, Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2008), hal. III-IV

⁵³ Rika, Lutfiana Utami, Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok, Jurnal Shaut Al-'Arabiyah Vol 8 No 1 Tahun 2002, hlm 67.

⁵⁴ Azhar Ahmad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 8.

⁵⁵ Jawdat Rukabi, Thuruq at-Tadris..., hlm. 22-23.

الهدف الرئيسي هو التأكيد على تعلم اللغة العربية حتى يتمكن المتعلمون من فهم النصوص الدينية (القرآن والحديث) كمصادر للشريعة الإسلامية يميز تيار والتعاليم.⁵⁶

بناء على الشرح أعلاه، يجب على كل تعلم بما في ذلك تعلم اللغة العربية تحديد أهداف قبل أن يتم التعلم. مع أهداف واضحة، من المتوقع أن يتم التعلم وفقا للحدود المحددة. يجب بالتأكيد تعديل الغرض من تعلم اللغة العربية وفقا لحالة الطلاب وظروفهم. يجب أن يكون الطالب قادرا على التعبير عن رغباته أو ما يتبادر إلى ذهنه بشكل مثالي وصحيح، شفويا وكتابيا. ستؤثر أهداف التعلم على اختيار المواد والنهج وطرق التعلم التي سيتم تنفيذها.⁵⁷

٣. خصائص تعليم اللغة العربية

هناك العديد من الأشياء التي تميز اللغة العربية والتي هي مزايا لا توجد في اللغات الأخرى:

(أ) عدد الحروف الهجائية ٢٨ حرفا مع المكان الذي تخرج منه الحروف (مخرجول سورة) وهو مختلف عن اللغات الأخرى.

(ب) أنا شيء يتطلب وجود الكلمة الأخيرة في ظروف معينة، سواء روبا، نشوب، جازم وجرة موجودة في اسم (اسم) وأيضا فؤيل (فعل).

⁵⁶ Anwar, Syaiful, dan Tayar Yusuf, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm.190.

⁵⁷ Khasanah, Nginayatul. "Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)". Jurnal An-Nidzam Volume 03, No. 02, Juli-Desember 2016. Hlm 46.

ج) تدوين الآية (علم الأرودل) الذي يجعل الشعر يتطور مع تطور مثالي مع هذا العلم.

د) تستخدم لغة "الأمية والفسح ها" في البيع والشراء للتفاعلات أو التواصل في المواقف غير الرسمية بينما تستخدم الفسح ها هي لغة الساترا والتعلم، وهي اللغة الرسمية المستخدمة في الكتب والعلوم الإسلامية.

هـ) لا توجد كلمة تجمع حرفين ميتين معا مباشرة.

و) عدد قليل جدا من الكلمات المكونة من حرفين (الفضل التسونية) هي في الغالب ثلاثة أحرف، ثم إضافة حرف واحد، اثنين، ثلاثة إلى أربعة أحرف.

٤. مبادئ تعليم اللغة العربية

على وجه الخصوص، فإن مبادئ تعلم اللغة العربية هي في الأساس نفس مبادئ تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. هذا لأن كل لغة لديها شيء مشترك. تنقسم مبادئ تعلم اللغة العربية إلى، وهي: أولوية أو أولوية الدقة الأولى (التقديم اولويات) (الدقة)، المراحل (التدرج)، جوانب التحفيز (التشويق عنصر)، (القياسية والأساسية (الصالبة والمتانة).^{٥٨}

ويمكن شرح المبادئ بإيجاز على النحو التالي:

⁵⁸ Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), hlm. 11.

(أ) الأولويات، أي في التعلم الحديث هناك حول تحديد هذه الأولويات.
 (ب) الدقة، أي أن كل لغة لها خصائصها الخاصة في الصوت والبنية والمعنى
 (السياق).

(ج) المراحل، أي المقصود بالمراحل هنا هو تضمين ثلاثة أشياء يكمل بعضها البعض.

(د) الدافع، أي تحفيز الطلاب في التعلم يمكن أن يؤثر على عملية التعلم.
 (هـ) الخام والأساسية.

من بعض الأوصاف أعلاه، فإن المبادئ في تعلم اللغة العربية كلها تؤدي إلى تعلم جيد. مع المبادئ التي يفهمها المعلمون أو المعلمون، سيبدو تعلم اللغة العربية سهلاً للمعلمين الذين سيدعون والمرح للأطفال أو الطلاب الذين سيتلقون الدروس.⁵⁹

٥. أساسيات أو نظريات تعليم اللغة العربية

لفهم عملية أنشطة التعليم والتعلم والعوامل التي تعيق عملية التعلم السلس، يحتاج المعلمون إلى فهم العديد من نظريات التعلم. حدد عبد المجيد الأسس النظرية لتعلم اللغة إلى ثلاثة أنواع، وهي أساس علم النفس، وأساس اللغة، وأساس التعليم. مع مرور الوقت، ظهر تطور أساليب تعلم اللغة العربية وبنى على أساس نظريات علم النفس (علم النفس) واللغويات (اللغويات). يصف

⁵⁹ Endang Switri, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU, (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2020). hlm 37.

علم النفس كيف يتعلم الناس شيئاً ما (اللغة) ، بينما يوفر علم اللغة دراسة خصوصيات وعموميات اللغة.

تتكون العناصر الداخلية من المواهب والاهتمامات والرغبة والخبرة السابقة لدى الطلاب. في حين أن العناصر الخارجية هي البيئة والمعلمين والكتب المدرسية وما إلى ذلك. من هذين العنصرين تنتج نظرتان أو مدرستان مختلفتان، وهما المدرسة السلوكية (السلوكية) التي تركز اهتمامها على العوامل الخارجية، ومدرسة المعرفة (المعرفية) التي تولي اهتماماً أكبر للعوامل الداخلية. بالإضافة إلى هاتين المدرستين، هناك مدرسة واحدة يشار إليها غالباً باسم أساس التعلم، وهي البنائية.

(أ) المدرسة السلوكية

وفقاً لمدرسة السلوكية أن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. التغيير الذي يختبره الطلاب من حيث قدرتهم على التصرف بطرق جديدة هو نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. تطبيق نظرية السلوكية على التعلم هو أن المعلم سيقوم بتجميع الدروس الجاهزة، بحيث يتم نقل أهداف التعلم التي سيتقنها الطلاب ككل من قبل المعلم. المعلم لا يشرح فقط ولكن أيضاً يعطي أمثلة. يتم ترتيب المواد التعليمية المقدمة بطرق بسيطة إلى معقدة. يمكن قياس نتائج التعلم ومراقبتها، ويمكن تصحيح الأخطاء. بحيث تكون النتيجة المتوقعة هي تشكيل السلوك المطلوب.

مزايا نظرية التدفق هذه مناسبة جدا لاكتساب القدرات، والتي تتطلب الممارسة والتعود. هذه النظرية مناسبة أيضا لتطبيقها لتدريب الأطفال الذين ما زالوا بحاجة إلى دور الوالدين. ومع ذلك، هناك عيب في النظرية، وهو أن تعلم الطلاب المتمحور حول المعلم ميكانيكي وموجه نحو النتائج فقط. ينظر إلى الطلاب على أنهم سلبيون، لأنهم يستمعون فقط ويحفظون تفسيرات المعلم بحيث يكون المعلم مركزيا واستبداديا.

وقال ب.ف. سكينر، فإن وصف العلاقة بين التحفيز والاستجابة لشرح التغيرات في السلوك فيما يتعلق ببيئتها. الاستجابة التي يقدمها الطلاب ليست بهذه البساطة، لأن كل مثير معطى يتفاعل مع الآخر، وهذا التفاعل يؤثر في النهاية على الاستجابة الناتجة. أما بالنسبة لتعلم اللغة، فقد ولدت هذه المدرسة السلوكية الطريقة السمعية الشفوية (ثارقة سامية سيفاهية).

في هذه الطريقة يكون دور المعلم مهيمنا للغاية، لأن المعلم هو الذي يختار شكل التحفيز، ويوفر العقاب، ويوفر التعزيز ويحدد النوع، كما أنه يختار الكتب والمواد وكيفية تدريسها، حتى يحدد شكل الإجابات على الأسئلة المطروحة على الطلاب. يولي هذا النهج اهتماما أساسيا للممارسة والتمرين وحفظ المفردات والحوار وقراءة النصوص، ومن ناحية أخرى يعطي الأولوية للشكل الخارجي للغة (الأنماط والهيكل

والقواعد) بدلا من محتوى محتواها، ويعطي الأولوية للصلاحيحة والدقة بدلا من مهارات التفاعل والتواصل.

ب) المدرسة المعرفة

تنص هذه المدرسة على أن البيئة ليست محددا لنتائج التعلم. عند تلقي الحافز، يحق للمتعلمين تحديد خيارات الاستجابة المناسبة لمتطلبات احتياجاتهم.⁶⁰ تظهر الأبحاث أن التعلم هو تغيير في الإدراك والفهم لا يحدث دائما نتيجة للتجربة. تتعامل هذه النظرية بشكل أعمق مع عملية التعلم أكثر من مخرجات التعلم نفسها. لذا فإن التعلم هو الذي ينظم ويحدد عملية التعلم. البيئة ليست هي المحدد لبداية ونهاية نتائج التعلم. وفقا لهذه النظرية، يتم بناء العلم في الفرد من خلال عملية مستمرة للتفاعل مع البيئة. لا تعمل هذه العملية بشكل متقطع أو منفصل، ولكن من خلال عملية تتدفق، تستمر في الاتصال بشكل شامل.

بشكل عام، كلما ارتفع المستوى المعرفي للشخص، كلما كانت طريقة تفكيره أكثر تنظيما وأكثر تجريدا. ثم يجب على المعلم فهم مراحل تطور طلابه، وتوفير المواد التعليمية بالكمية والنوع التي تتوافق مع هذه المراحل. لذلك يجب تعديل المواد التي يقدمها المعلم وفقا لقدرات الطلاب.

⁶⁰ Takdir. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab Volume 2, No. 1, 2020, hal 54.

ج) المدرسة البناء

وفقا لقادة البنائية، التعلم هو المعرفة. في حين أن المعرفة مؤقتة، إلا أنها تتغير دائما. في هذه الحالة ، التعلم هو عملية تفسير المعلومات الجديدة. في الواقع، لا نحصل أبدا على واحدة جاهزة يمكن إدراكها مباشرة. كل المعرفة وطرق المعرفة والتخصصات المختلفة الموجودة في المجتمع يتم بناؤها (تركيبها) من قبل العقل البشري.

البنائية هي فلسفة تعتقد أن المعرفة التي نمتلكها هي نتيجة بنائنا الخاص. المعرفة ليست صورة لعالم الواقع الحالي، ولكنها نتيجة للبناء المعرفي للواقع من خلال أنشطة المرء. تعمل عملية تكوين المعرفة هذه بشكل مستمر وفي كل مرة يكون هناك إعادة تنظيم بسبب حدوث فهم جديد. يعتقد المنظرون البنائيون أن المعرفة لا يتم نقلها ببساطة من قبل المعلم إلى المتعلم.

لذلك من المهم للمعلمين المحتملين ، وفقا لنورثفيلد وجونستون وإريكسون أن يبنوا معرفتهم بنشاط دائما. يحتاج المعلمون إلى تعلم كيفية التدريس بشكل بناء، واستكشاف موادهم ومجالات معرفتهم بعمق وعلى نطاق واسع. استنادا إلى عدد من الأدبيات حول البنائية، حدد آري ويدودو خمسة أشياء مهمة تتعلق بالتعلم، بما في ذلك:

- (١) المتعلمين لديهم بالفعل معرفة أولية.
- (٢) التعلم هو عملية بناء المعرفة على أساس المعرفة القائمة على المعرفة التي تم امتلاكها.
- (٣) التعلم هو تغيير في مفهوم المتعلمين.
- (٤) تتم عملية بناء المعرفة في سياق اجتماعي محدد.
- (٥) الطلاب مسؤولون عن عملية التعلم الخاصة بهم.



الفصل الثالث

منهجية البحث

طريق البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.⁶¹ في محاولة لجمع البيانات المتعلقة بالبحث، يستخدم المؤلف عدة طرق، بما في ذلك:

أ. أنواع البحث

البحث هو ترجمة من اللغة الإنجليزية، وهي البحث. لذلك، يترجم الخبراء أيضا البحث على أنه بحث. البحث نفسه يأتي من كلمة "إعادة" التي تعني "العودة" و "للبحث" والتي تعني "البحث". وبالتالي فإن المعنى الحقيقي للبحث أو البحث هو البحث عن العودة.

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة في هذه الأطروحة هو البحث الميداني باستخدام نهج نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يؤدي إلى وصف مفصل ومتعمق لكل من الظروف والعمليات، وكذلك العلاقة أو العلاقة المتبادلة فيما يتعلق بالأشياء الرئيسية الموجودة في هدف البحث.⁶² أما موليانا فوصف البحث النوعي بأنه بحث يستخدم الأساليب العلمية للكشف عن ظاهرة من خلال وصف البيانات والحقائق من خلال الكلمات بدقة لموضوع البحث. يهدف هذا البحث النوعي إلى فهم

⁶¹ Sugiono, Metode Penelitian: Pendekatan Kualitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 4.

⁶² Sutopo, Metodologi Penelitian Kualitatif. (Surakarta: UIN, 2006), hlm. 179.

تصرفات الموضوع والكائن قيد الدراسة، من خلال تقنيات البحث النوعي مثل

المقابلات المتعمقة وفقا للظواهر التي يمر بها موضوع البحث.

يتمثل جوهر البحث النوعي في مراقبة الأشخاص في بيئتهم المعيشية وهم

يتفاعلون معهم، ويحاولون فهم لغتهم وتفسيرهم للعالم المحيط، والاقتراب أو

التفاعل مع الأشخاص المرتبطين بتركيز البحث بهدف محاولة فهم واستكشاف

آرائهم وتجاربهم للحصول على المعلومات أو البيانات اللازمة.⁶³

في البحث النوعي، يستخدم الباحثون طرقا علمية مختلفة للبحث مع مبادئ

البحث النوعي مثل صياغة المشكلات، وجمع البيانات، وتجميع تصميمات البحث،

وتقديم البيانات، وتحليل البيانات، واستخلاص النتائج. بحيث يمكن تحقيق أهداف

البحث. يمكن فهم البحث النوعي على أنه طريقة لجمع البيانات التي تنتج البيانات في

شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة وسلوك يمكن ملاحظته.

في هذه الدراسة، ذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان ولم يتم تمثيلهم بهدف

الحصول على البيانات اللازمة في البحث. وهذا يعني ضمنا إجراء مزيد من البحوث

المتعلقة بالبحث الذي سيجريه المؤلف بعنوان "تطبيق أساليب تعلم الطلاب مع

طريقة التمرين في تعليم اللغة العربية الإسلامية المتوسطة الحكومية الثالثة

بانيوماس" والتي ستنتج بعد ذلك المعلومات والردود والآراء والبيانات اللازمة لحل

المشكلات في البحث.

⁶³ Iskandar, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Jakarta: Gaung Persada, 2009) hlm. 11

ب. مكان وزمان البحث

في هذه الدراسة، كان المكان الذي أخذه الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس، منطقة يساهم، منطقة بانيوماس. يقع موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس في شارع سيلادو رقم ٧، مقاطعة سومبانغ، بانيوماس ريجنسي، الرمز البريدي ٥٣١٨٣. موقع استراتيجي للغاية لسهولة الوصول إليه، يقع على حافة الطريق. موقع المدرسة هو أيضا مواتية جدا ومريحة للتعلم. أحد العوامل هو أن البيئة الطبيعية باردة جدا وطبيعية وقريبة من منازل الناس. النسيم الذي يهب مع النسيم، يضيف إلى جو التعلم المريح والممتع لأن البيئة الطبيعية ودية للغاية في دعم جو التعلم للطلاب في المدرسة.

مع موضوع البحث هم معلمو وطلاب الصف السابع السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس. يستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس في تنفيذ عملية التعلم طريقة التمرين، والتي تزيد في تطبيقها من وجود التمارين، بهدف أن يتمتع الطلاب بقدرات جيدة. في الدراسات السابقة، لم يتم أحد بفحص تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس. كان سبب إجراء هذه الدراسة هو أن الباحثين كانوا مهتمين بمشاكل الطلاب، لأن العديد منهم لم يتقنوا قراءة أو فهم النصوص العربية. تم إجراء وقت البحث على مرحلتين، أي من ١١ يناير إلى ٢٥ يناير ٢٠٢٣ للملاحظة الأولية لتحديد الوضع العام للتخطيط والمحتوى والتنفيذ والتقييم لكل من تنفيذ أساليب تعلم

الطلاب بطريقة الحفر وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس. وفي الوقت نفسه، ملاحظات المتابعة (البحث الفردي) من ٩ يناير ٢٠٢٤ إلى ٩ مارس ٢٠٢٤.

ج. موضوع وموضع البحث

موضوع البحث في الأطروحة هو المصدر الرئيسي اللازم للحصول على معلومات حول الأمور المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة، أي الأشخاص أو أي شيء هو مركز البحث. في حين أن موضوع البحث هو المشكلة العامة التي تمت مناقشتها في البحث.

١. موضوع البحث

موضوع البحث هو المصدر الرئيسي الذي تمت مراجعته لتوقع معلومات حول الأمور المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة، أي الأشخاص أو أي شيء أساسي للبحث أو هدف البحث. موضوع هذه الدراسة هي:

(أ) رئيس المدرسة

طرف يعطي الإذن بالملاحظة وكذلك مخبر يقدم التوجيه في الحصول على المعلومات في هذه الدراسة.

ب) معلم اللغة العربية

كمدرس ومربي في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون لديك بالفعل معلومات أوضح، فيما يتعلق بتطبيق أساليب تعلم

الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

ج) الطلاب

من الطلاب، سيتم الحصول على بيانات حول النتائج أو
الفوائد التي تم الحصول عليها من تدريس اللغة العربية فيما
يتعلق بتطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم
اللغة العربية المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

٢. موضع البحث

الهدف من البحث هو ما هو نقطة اهتمام الدراسة. لذلك، في هذه
الأطروحة، ما يصنعه المؤلف كموضوع للبحث هو حول تطبيق أساليب
تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية الإسلامية
المتوسطة الحكومية الثالثة بانيوماس.

د. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض
الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات،
لن يحصل الباحث على بيانات تلي معايير البيانات المحددة.^{٦٤} وذلك للحصول على
البيانات أو المعلومات التي يحتاجها المؤلف باستخدام عدة تقنيات لجمع البيانات
منها:

⁶⁴ Sugiono, Metode Penelitian: Pendekatan Kualitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 224.

١. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة من قبل القائم بإجراء المقابلة إلى المجيب ، ويتم تسجيل إجابات المستجيب أو تسجيلها.^{٦٥} المقابلة وبقال ديدي موليانا هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين، يتضمن شخصا يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح أسئلة بناء على أهداف معينة.^{٦٦} يمكن استخدام تقنيات المقابلة كاستراتيجية داعمة لتقنيات أخرى لجمع البيانات ، مثل الملاحظة والتحليل والوثائق وما إلى ذلك. يمكن أن تكون المقابلات منظمة أو غير منظمة. يتم استخدام المقابلات المنظمة إذا كان الباحث يعرف بالفعل المعلومات التي سيتم الحصول عليها، لذلك يقوم الباحث بإعداد أداة بحث في شكل أسئلة مكتوبة مع إجابات بديلة تم إعدادها. المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مجانية دون استخدام إرشادات يتم استخدامها فقط من خلال إعداد مخطط للمشكلة المراد معالجتها. تم استخدام طريقة مقابلة المؤلف للعثور على البيانات المتاحة للأشخاص ذوي الخبرة الذين يعرفون

⁶⁵ Hasan, M. Iqbal. Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya. (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002.) hlm. 83.

⁶⁶ Deddy Mulyana, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004) hlm. 180.

أنشطة تنفيذ استخدام طريقة الحفر في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

في هذه الدراسة أجريت المقابلات علانية. يعطي المخبرون ويجيبون على كل سؤال يطرح بشكل أكثر انفتاحا. يستمع الباحثون ويستمعون ويسجلون ما يقوله المخبرون. كان الأشخاص الذين تمت مقابلتهم معلمين وطلاب دروس اللغة العربية للحصول على معلومات حول كيفية تطبيق أساليب تعلم الطلاب باستخدام طريقة التمرين في تعلم اللغة العربية، ثم كيفية استجابة الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس. في هذه الدراسة، تشمل الموضوعات / المخبرين للبحث:

(أ) طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

(ب) معلم لغة عربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

(ج) رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس، كطرف يعطي الإذن بالمراقبة.

٢. الملاحظة

أحد المكونات المهمة للبحث النوعي هو الملاحظة. من خلال الملاحظة ، يمكن للباحثين تسجيل وتحليل الأنشطة والتفاعلات مع

موضوع البحث بشكل المنهجي. كل ما يرى ويسمع في الملاحظة يمكن تسجيله وتسجيله بعناية إذا كان يتوافق مع الموضوعات والمشاكل التي تمت دراستها في الدراسة. لذا فإن الملاحظة هي تقنية لاستخراج البيانات من المصادر في شكل أماكن أو أنشطة أو أشياء أو تسجيلات صور. الغرض من هذه الملاحظة هو أن تكون قادرا على وصف البيئة المرصودة ، والأنشطة التي تتم في محاولة لتحسين جودة المعلمين فيها.⁶⁷

في هذه الدراسة ، تم استخدام طرق الملاحظة لجمع البيانات ، بما في ذلك:

(أ) راقب حالة الطلاب الذين يدرسون في الفصل.

(ب) مراقبة معلم اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس ، وكيفية تسليم مادة الطريقة

(ج) مراقبة موقع البحث والبيئة المدرسية.

من خلال الملاحظة يمكن رؤيتها ويمكن اختبارها لحقيقة

حدوث حدث أو نشاط. يمكن القيام بالملاحظة بشكل مباشر

وغير مباشر، من خلال القيام بدور أو عدم لعب دور. في طريقة

الملاحظة هذه ، سيستخدم الباحثون الملاحظة المنظمة لجمع

⁶⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 205.

البيانات والمراجعة بعناية ومباشرة في موقع البحث، وهو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس لمعرفة والحصول على المعلومات المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التمرين. من خلال هذه الملاحظة، يمكن للمؤلف معرفة كيفية التعلم الذي يقوم به المعلمون، وإتقان المواد وتنفيذ أساليب تعلم الطلاب باستخدام طريقة التمرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

٣. توثيق

تبحث الوثائق عن البيانات المتعلقة بالمسائل المتغيرة في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وإنجازات ومحاضر وجدول أعمال وما إلى ذلك.^{٦٨} يمكن أن نستنتج من الشرح أعلاه، طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات في شكل كتابة أو صور، عندما يتم البحث المتعلق بتطبيق أساليب تعلم الطلاب مع طريقة التمرين لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

في طريقة التوثيق، استخدمت الباحثة لجمع المستندات أو البيانات عن طريق تسجيل بيانات البحث في دفاتر الملاحظات، والأوصاف العامة للمدرسة، والصور في عملية التعلم لتطبيق أنماط تعلم الطلاب مع

⁶⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 236

طريقة التمرين في تعلم اللغة العربية. بحيث يحتوي هذا البحث على

الكثير من البيانات المخزنة بشكل صحيح من شكل أرشيفات أو وثائق.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

بعد جمع البيانات اللازمة باستخدام تقنيات جمع البيانات أو الأدوات

المعمول بها ، فإن الخطوة التالية هي إجراء تحليل البيانات. وبقال موليونغ، تحليل

البيانات هو عملية تنظيم البيانات وتوضيحها وفقا لوحدات الوصف والفئات

والنماذج الأصلية ، بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل

وفقا للبيانات.⁶⁹

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تحليل البيانات

النوعية. مع تحليل البيانات النوعية يمكن أن تنتج بحثا جيدا ووفقا للمعايير العلمية

للبحث. تحليل البيانات النوعي هو جهد يتم بذله من خلال العمل مع البيانات،

وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، والبحث عن الأنماط والعثور

عليها، والعثور على ما هو مهم، وتحديد ما يمكن إخبار الآخرين به.⁷⁰ وبالتالي، فإن

تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثون هو تحليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان

الذين يقترحان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتتم بشكل

مستمر حتى اكتمالها. الأنشطة في تحليل البيانات ، وهي تقليل البيانات وعرض

البيانات والاستنتاجات.

⁶⁹ Sugiono, Metode Penelitian: Pendekatan Kualitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 240.

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian..., hlm. 187

١. تقليل البيانات

يوضح مايلز وهوبرمين أن تقليل البيانات يتم تعريفه على أنه عملية اختيار ، مع التركيز على تحويل البيانات والتلخيص والشيخوخة الناتجة عن هذا المجال. معنى الاختزال هو عمل ملخصات ورمز واستكشاف السمات وإنشاء مجموعات وإنشاء أقسام وتصنيف وكتابة المذكرات. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر طوال فترة الدراسة. يمكن أن يساعد التخفيض أيضا في ترميز جوانب معينة.^{٧١} يمكن الاستنتاج أن تقليل البيانات هو المزيد من التركيز والتبسيط ونقل البيانات الأولية إلى شكل أكثر قابلية للإدارة.

يستمر هذا النشاط حتى يتم تجميع التقرير النهائي بالكامل. لذا فإن البيانات التي تم الحصول عليها ستوفر فكرة للباحث ، سواء كان من الممكن معرفتها بالحقيقة أم لا بحيث تحتاج إلى إعادة فحصها من قبل المخبرين. بحيث توفر البيانات التي حصل عليها الباحثون صورة واضحة ، وستسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات. يستخدم الباحثون طريقة تقليل البيانات هذه لاختيار الأشياء المهمة للبحث ، وإزالة الأشياء غير الضرورية من نتائج البحث الذي تم إجراؤه فيما يتعلق بتطبيق أساليب تعلم الطلاب بطرق التمرين في تعليم اللغة العربية.

⁷¹ Amirul Hadi & Haryono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 62.

٢. عرض البيانات

الخطوة التالية بعد تقليل البيانات هي عرض البيانات. عرض البيانات هو نشاط صنع التقارير الذي تم تنفيذه بحيث يتم جمع البيانات ويمكن تحليلها وفقا للأهداف. في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات بإيجاز في شكل أوصاف موجزة ، وروايات ، ومصفوفات ، ورسوم بيانية ، وشبكات ، ومخططات. ستسهل عليهم مراقبة البيانات فهم ما يحدث والتخطيط لخطواتهم التالية بناء على ما يفهمونه.

ومن خلال هذه الطريقة يستخدمها المؤلف لتقديم بيانات عن تطبيق أساليب تعلم الطلاب مع طريقة التمرين في تعليم اللغة العربية التي حصل عليها المؤلف من نتائج الدراسة. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق موصوفة في شكل سردي ومرتبطة بالنظريات السابقة المتعلقة بأساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس. يتم ذلك حتى يتمكن الباحثون من معرفة ما إذا كانت النظرية والممارسة في هذا المجال قد عملت في تآزر أو العكس.

٣. رسم الاستنتاج

بعد تقديم جميع البيانات في سلسلة من تحليل البيانات ، فإن العملية التالية هي استخلاص النتائج أو التحقق من البيانات.

استخلاص النتائج هو نتيجة البحث القائم على نتائج تحليل البيانات التي أجراها الباحث. يتم تقديم الاستنتاجات في شكل كائنات بحثية وصفية تسترشد بالدراسات البحثية. يعمل الاستنتاج على الإجابة على صياغة المشكلة والقدرة على الموقف ، والقدرة على المهارة ، والقدرة على المعرفة ، والحصول على لمحة عامة عن تحقيق أهداف البحث.

مع أنشطة اختزال البيانات، فإن تقديم البيانات واستخلاص استنتاجات حول نتائج البحث الذي تم إجراؤه يوفر سهولة للقراء في فهم عملية ونتائج البحث حول تنفيذ أنماط أساليب تعلم الطلاب مع طريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس .



الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ. نظرية البحث

١. أساليب تعلم الطلاب

وفقا ل دي فورتير و هيرنكي، تنقسم أساليب التعلم إلى ٣ أنواع ، وهي أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية. يميل الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم مرئي إلى الرغبة في رؤية المعلومات ومعالجتها بصريا قبل أن يفهموها ويميلون إلى التعلم مما يرونه. يمكن للطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم السمعي استيعاب المعلومات وتعلمها بسرعة أكبر من خلال الاستماع إلى ما يتم نقله شفويا أو من خلال وسطاء صوتيين ويميلون إلى التعلم مما يسمعون. بينما يميل الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم حركي إلى التعلم من خلال الحركة واللمس.

هذه الأساليب التعليمية الثلاثة مملوكة بشكل عام لكل طالب. بناء على هذه العبارات، من المؤكد أن كل طالب لديه ميل نحو أسلوب تعلم معين. أسلوب التعلم الذي أشار إليه الباحث في هذه الدراسة هو أسلوب التعلم وفقال دي فورتير (البصرية والسمعية والحركية) والذي تم توضيحه على أنه قدرة الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية. لذلك، يهتم الباحثون بإجراء بحث حول تنفيذ

أساليب تعلم الطلاب بناء على "نظرية سكيمب"^{٧٢}.

⁷² Fajri Elang Giriansyah,dkk. "Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar". Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika Volume 07, No. 01, Desember 2022-March 2023. Hal 755.

٢. طريقة التمرين

وفقا لنظرية بونر أن هذه النظرية هي نظرية توجه المعلمين ليكونوا مبدعين في تعلمهم. والغرض من ذلك هو أن يولي المعلمون مزيدا من الاهتمام لقدراتهم وإشراك نشاط الطلاب. هناك حاجة إلى طريقة يمكن أن تصقل فهم الطلاب. وفقا للمعايير المعطاة ، تعتبر طريقة التمرين قادرة على شحذ كفاءة الطالب. تحتوي هذه الطريقة على طريقة في تقديم المواد التي يتم تنفيذها بشكل متكرر حتى تتمكن من صقل كفاءة الطفل. إن استخدام نظرية برونر مع طريقة التمرين سيسهل على الطلاب التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين استخدام طريقة التمرين عن طريق تقديم المواد بشكل متكرر وإجراء التقييمات.^{٧٣}

٣. تعليم اللغة العربية

هناك الكثير من نظريات التعلم، واحدة منها تناقش هي النظرية المعرفية. النظرية المعرفية وفقا لمارغريت إي غريدلر هي نظرية تعلم تركز على عملية التعلم في شكل استرجاع المعلومات والذاكرة وإدارة التعلم وحل المشكلات.^{٧٤} للنظرية المعرفية انعكاسات على تعلم اللغة العربية في عدة جوانب، وهي: جوانب أهداف التعلم، وجوانب البيئة اللغوية، وجوانب استخدام الوسائط، والجوانب الثقافية،

⁷³ Diva & Purwaningrum. "Penyelesaian Soal Cerita pada Siswa Diskalkulia ditinjau dari Teori Bruner dengan Metode Drill". Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 1, Maret 2022. Hal 11.

^{٧٤} م. فيروز روزيد و ر. أومي باروروه. "نظرية التعلم المعرفي وانعكاساته في تعلم اللغة العربية". اللسان: مجلة اللغة (المجلة الإلكترونية) NIAI سلطان أمان جورونتالو المجلد ٤ ، العدد ٢ ، أغسطس ٢٠١٩. ص ١٩٠.

وجوانب مستويات التعلم، وجوانب نماذج التعلم. في التعلم المعرفي ، من الطبيعي أن يقدم المعلمون عملية تعلم يتم تعديلها وفقا لمستوى التطور المعرفي للأطفال. هذا حتى يطور المتعلمون قدراتهم المعرفية إلى أقصى حد.

ب. عرض البيانات تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

١. تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التعرّين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس التعليم اليوم هو التعليم الذي يأخذ من منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل^{٧٥} الغرض من هذا المنهج هو تغيير الموارد البشرية وتحسين جودة التعليم في إندونيسيا التي تدعم نجاح التعليم. بناء على المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة في تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة.

أجرى الباحثون عملية البحث في ١١ يناير ٢٠٢٣ إلى ٢٥ يناير ٢٠٢٣ ومن ٩ يناير ٢٠٢٤ إلى ٩ مارس ٢٠٢٤ باستخدام طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق مع الأطراف ذات الصلة. في السابق ، قدمت الباحثة ملاحظات أولية لتحديد الوضع العام للتخطيط والمحتوى والتنفيذ والتقييم لكل من تنفيذ أساليب تعلم

⁷⁵ Rendika Vhalery,dkk. "Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur". Research and Development Journal Of Education. Vol. 8, No. 1, April 2022. Hal 185.

الطلاب بطريقة التمرين وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة.

وفقا لنتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية والطلاب الذين ينشطون في أنشطة تعلم اللغة العربية. أجريت نتائج المقابلة الأولى في ٩ يناير ٢٠٢٤ مع مدرس لغة عربية من الأسئلة التي طرحها الباحثة المتعلقة بتطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس هذا وفقا لما عبرت عنه أنا روزيانا S.Ag وهي:

"أقوم بتدريس اللغة العربية في الصف السابع والثامن من الصف من أ-هـ. في التعلم مثل التعلم بشكل عام. يبدأ التعلم بالسلام والدعاء ثم يتحقق المعلم من حضور الطلاب. لأنني في التعلم أطبق بطريقة التمرين ، وعادة ما أعطي مادة المفردات الخاصة بي ٣ - ٥ مرات ، وأعطي المفردات للأطفال ثم أقلدها".^{٧٦}

بالإضافة إلى ذلك، كشف أيضا أن:

"في تنفيذ التعلم ، في الصف السابع أطبق المنهج المستقل. حيث يتم تحرير الطلاب لفهم التعلم باستخدام أساليب التعلم والأساليب التي يفهمونها. لكنني ما زلت أطبق التعلم بطريقة التمرين. علاوة على ذلك، في فهم كل طالب، أحررهم في استخدام أساليب التعلم والطريقة التي يحتاجون إليها".^{٧٧}

⁷⁶ Hasil Wawancara dengan Ibu Ana Rosiana S.Ag selaku guru Bahasa Arab pada tanggal 9 Januari 2024

⁷⁷ Hasil Wawancara dengan Ibu Ana Rosiana S.Ag selaku guru Bahasa Arab pada tanggal 9 Januari 2024

بناء على مقابلة مع أنا روسيانا S.Ag ، تجمل الباحثة التي تطبيق تعليم اللغة العربية بأساليب تعلم وطريقة التمرين نفذت بجيد، ومن المتوقع أن تكون هناك حاجة ماسة إلى مزيد من الجهد.

وأجريت المقابلة الثانية في ١٨ يناير ٢٠٢٤ مع مدرس اللغة العربية من الأسئلة التي معروض الباحثة عن تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة. تجري الباحثة مقابلات وتباحث مع معلم اللغة العربية فيما يتعلق بخطوات تعلم اللغة العربية من خلال إنشاء وحدة تعليمية. يشير تعلم المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة في الصف السابع إلى منهج مستقل. هذا وفقا لما عبرت عنه السيدة أنا روزيانا S.Ag ، وهو:

"لذا جيني ماجستير في إدارة الأعمال ، لصنع وحدات التدريس ، لقد صنعت وليس لدي أي مشاكل لأن لدي بالفعل دليلا منفصلا بحيث يسهل جعله يسترشد بالمناهج الدراسية ، أي المنهج المستقل. تتكون وحدة التدريس التي قمت بها من ثلاث مراحل في التعلم، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والإغلاق. بالإضافة إلى ذلك، فإن وحدة التدريس التي قمت بها تولي اهتماما أيضا لحالة الطلاب".^{٧٨}

⁷⁸ Hasil Wawancara dengan Ibu Anna Rosiana S.Ag selaku Guru Bahasa Arab pada tanggal 18 Januari 2024

بالإضافة إلى ذلك، أضاف الباحثة أيضا أسئلة تتعلق بأساليب التعلم والأساليب المستخدمة في أنشطة التعلم. هذا وفقا لما عبرت عنه السيدة أنا روزيانا S.Ag، وهو:

" جيني ماجستير في إدارة الأعمال ، فيما يتعلق بأساليب تعلم الطلاب ، هناك ٣ نعم ، أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية. أستطيع أن أقول تطبيق جميع أساليب التعلم التي ذكرتها. لتطبيقه ، أحيانا أتكيف مع الموضوع أيضا. وبالنسبة لطريقة التدريس ، فإن الغرض من تطبيقها هو أن اللغة العربية تحتوي على الكثير من المفردات ، لذلك يمكن للأطفال حفظها بسرعة وقراءتها بشكل متكرر وحتى لا ينسى الأطفال بسهولة لأن المفردات مهمة جدا ، ومفتاح اللغة العربية هو المفردات".^{٧٩}

في تقديم المواد في تعليم اللغة العربية ، يستخدم المعلم أساليب تعلم الطلاب ، وهي البصرية والسمعية والحركية. تستخدم الطريقة المستخدمة طريقة تعلم ذات نهج يتوافق مع قدرات وخصائص الطلاب وتستخدم مواد تعليمية تتوافق مع التخطيط الذي تم إجراؤه من قبل المعلم ، وهي طريقة التمرين. هذا وفقا لتعبير السيدة أنا روزيانا S.Ag ، وهي:

" أطبق تعلم اللغة العربية بأسلوب تعلم الطالب حتى يتمكن الأطفال من فهم الدرس بسهولة لأن خصائص قدرات دماغ الأطفال مختلفة. لتطبيق طريقة التمرين ، فإن الغرض من تطبيقها هو أن اللغة العربية تحتوي على الكثير من

⁷⁹ Hasil Wawancara dengan Ibu Anna Rosiana S.Ag selaku Guru Bahasa Arab pada tanggal 18 Januari 2024

المفردات ، لذلك يمكن للأطفال حفظها بسرعة وقراءتها بشكل متكرر وحتى لا ينسى الأطفال بسهولة لأن المفردات مهمة جدا ، فإن مفتاح اللغة العربية هو المفردات".^{٨٠}

في ختام الدرس ، قامت السيدة أنا روزيانا S.Ag بتعريف طلابها بالإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تعلموها قبل الصلاة. ومع ذلك ، هناك عقبات تواجه عند إغلاق التعلم لأن الطلاب لا يركزون على الرغبة في الراحة بسرعة بحيث يكون المعلم أقل مثالية في تأكيد المادة أو تقديم التعزيز للمادة التي تم تعلمها. وهذا يتماشى مع تعبير السيدة أنا روزيانا S.Ag ، وهو:

"في وقت إغلاق الدرس قبل الانتهاء من وقت الفصل ، أعطيت العديد من الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تعلمتها في ذلك اليوم ، إلى جانب التحفيز على الرغم من أن الأطفال لم يكونوا مركزين وأرادوا الراحة بسرعة ، وأحيانا كان وقت صفى في الساعة الأخيرة ، ولم يكن العديد من الأطفال يركزون ، ويريدون العودة إلى المنزل بسرعة. ثم اطلب أيضا المواد التي لم يتم فهمها وإعطاء الواجبات المنزلية حتى يستمروا في الدراسة عندما يكونون في المنزل".^{٨١}

بناء على مقابلة مع السيدة أنا روزيانا ، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن تعلم اللغة العربية الذي تطبقه مناسب وفي التعلم يشير إلى المناهج ووحدات التدريس المستقلة.

⁸⁰ Hasil Wawancara dengan Ibu Anna Rosiana S.Ag selaku Guru Bahasa Arab pada tanggal 18 Januari 2024

⁸¹ Hasil Wawancara dengan Ibu Anna Rosiana S.Ag selaku Guru Bahasa Arab pada tanggal 18 Januari 2024

عقدت المقابلة الثالثة في ٢٦ يناير ٢٠٢٤ مع ممثلي طلاب الصف السابع أ وهما نيلا نور الزهراء وفارادهينا، فيما يتعلق بتنفيذ أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس ، كشفت نيلا نور الزهراء أن:

"دروس اللغة العربية التي تدرسها السيدة أنا سهلة الفهم ، بدءا من الصلاة معاً ثم غياب المعلم ، ثم يطلب من الطلاب قراءة المفردات في كتاب LKS. ثم استمع إلى ما يشرحه المعلم ، وأحيانا يطلب من الطلاب أيضا القيام بالمهام في كتاب LKS. ثم يتم تصحيح المهمة وتقديرها"^{٨٢}.

كما كشفت فارادهينا أن:

"السيدة أنا في تدريس دروس اللغة العربية سهلة الفهم ، وعادة ما تعطي السيدة أنا المفردات العربية عن طريق التكرار ٣-٥ مرات ، كما قامت السيدة أنا بالتدريس باستخدام مقاطع الفيديو على يوتيوب ، لذلك فهي تجسد المفردات بالأغاني للقراءة والغناء معا. في بعض الأحيان إذا كان الطلاب لا يفهمون المادة أولا يعرفون معنى المفردات ، تخبرنا السيدة أنا وتشرحها"^{٨٣}.

بناء على مقابلات مع الطلاب، خلصت الباحثة إلى أن أنشطة تعلم اللغة العربية يتم تطبيقها عن طريق تكرار المفردات التي تم تعلمها. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة للتعلم.

⁸² Hasil Wawancara dengan Neyla Nur Az-Zahra selaku siswa kelas VII A pada tanggal 26 Januari 2024

⁸³ Hasil Wawancara dengan Faradhina selaku siswa kelas VII A pada tanggal 26 Januari 2024

بعد أن يجري الباحثة مقابلات مع الأطراف ذات الصلة ، فإن الخطوة التالية

هي الملاحظة. الملاحظات التي أدلى بها الباحثة هي:

(أ) نتائج المراقبة الأولى يوم الثلاثاء يناير ٢٠٢٤ الساعة ٠٨,٣٠-٠٩,٤٠ WIB

في الفصل السابعة ب^{٨٤}



الشكل ٤,١ الملاحظة الأولى

الملاحظات التي تم إجراؤها يوم الثلاثاء ٢٣ يناير ٢٠٢٤ ، حصل

الباحثة على بيانات في عملية تعلم اللغة العربية على المادة العنوان . يمكن

ملاحظة ذلك من الصورة أدناه التي التقطها الباحثة خلال ملاحظات

الفصل السابعة ب.

⁸⁴ Hasil Observasi ke-I di kelas VII B pada pukul 08.30-09.40 WIB pada Selasa, 23 Januari 2024

(١) فتح التعلم

يبدأ المعلم التعلم بتحيةة الطلاب الموجودين بالفعل في الفصل بإلقاء التحيات ويستمر بقراءة الصلوات معا لبدء التعلم. بعد ذلك، تغيب المعلم وسأل الطلاب في الفصل عن أحوالهم ببضع جمل أسئلة بسيطة باللغة العربية.

(٢) تسليم المواد

في تقديم المواد في تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلمون أساليب تعلم الطلاب، وهي البصرية والسمعية والحركية. تستخدم الطريقة المستخدمة طريقة تعلم ذات نهج يتوافق مع قدرات وخصائص الطلاب وتستخدم مواد تعليمية تتوافق مع التخطيط الذي تم إجراؤه من قبل المعلم، وهي طريقة التمرين.

حصلت الباحثة على بيانات في عملية تعلم اللغة العربية على مادة "العنوان". في تعلم اللغة العربية، يطبق المعلمون أساليب تعلم الطلاب بأساليب التعلم المرئية والسمعية والحركية. بينما تستخدم الطريقة المطبقة طريقة التمرين من خلال تسليم المواد وفقا للكتب العربية. حيث يتم تطبيق أسلوب التعلم المرئي من خلال الطريقة التي يكتب بها المعلم بعض المفردات على السبورة، كما يكتبها الطلاب في الكتب الخاصة بهم. بعد ذلك، يقرأ المعلم المفردات ثم يقلد الطلاب المفردات التي قرأها المعلم، وهذا أسلوب تعلم سمعي. أسلوب التعلم الحركي هو

الطريقة التي يعطي بها المعلم ألعابا للطلاب مثل الهمسات المتسلسلة ، وبالمناسبة يقدم المعلم المفردات على شكل جمل ثم ينقلها الطلاب إلى أصدقائهم بالتتابع ويقوم الطالب الأخير بنقل الجمل التي سمعها إلى المعلم ليتم تصحيحها سواء كانت صحيحة أو خاطئة.

ثم يقوم المعلم بتطبيق التعلم بطريقة التمرين ، أي من خلال إعطاء بعض المفردات ثم يقلدها الطلاب، وعادة في كل مفردات يطلب من الطلاب تقليدها ثم تكرر المفردات حتى ثلاث مرات. ثم يطلب من الطلاب حفظ المفردات التي تم تقديمها وإدائها في الاجتماع التالي. ما تم تعلمه وحفظه الأسبوع الماضي ، عادة ما يطلب من الطلاب المراجعة عن طريق القيام بأسئلة مثل مفردات ومعناها.⁸⁵ ثم في حفظ مفردات يطلب المعلم من الطلاب الاقتراح مع زملائهم في المكتب ، ويتم منحه وقتا للحفظ ، بعد حفظ كل شيء ، يطلب من كل طالب ممثل أن يتقدم بلعب لعبة همس سلسلة حيث يقول الطلاب المفردات التي حصل عليها زملاؤهم في الظهر عن طريق الهمس ثم يتم نقل ما تم سماعه إلى الصديق أمامه وتذكر الجبهة ما تم سماعه ثم تصحيحه من قبل المعلم والطلاب. يستخدم المعلم ألعاب الهمس المتسلسل لتسهيل فهم الطلاب للمواد المتعلقة بالموضوع التي تم الحصول عليها، أحدها باستخدام ألعاب الهمس بالسلسلة.

⁸⁵ Hasil Observasi di Kelas VII B MTs Negeri 3 Banyumas pada tanggal 23 Januari 2024

(٣) إغلاق التعلم

في ختام الدرس، قامت السيدة أنا روزيانا S.Ag بتعريف طلابها بالإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تعلموها قبل الصلاة. ومع ذلك، هناك عقبات تواجه عند إغلاق التعلم لأن الطلاب لا يركزون على الرغبة في الراحة بسرعة بحيث يكون المعلم أقل مثالية في تأكيد المادة أو تقديم التعزيز للمادة التي تم تعلمها.

(ب) نتائج الملاحظة الثانية يوم الجمعة ٢٦ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٠,٠٠-١١,١٥ WIB في الفصل السابعة^{٨٦}

الملاحظات التي تم إجراؤها يوم الجمعة ٢٦ يناير ٢٠٢٤، حصلت الباحثة على بيانات في عملية تعلم اللغة العربية حول موضوع العنوان فيما يتعلق بأرقام المفردات ١-١٠٠. يمكن ملاحظة ذلك من الصورة أدناه التي التقطها الباحثون خلال ملاحظة الفصل السابعة أ:

⁸⁶ Hasil Observasi Ke-II pada pukul 10.00-11.15 WIB di kelas VII A pada Jum'at, 26 Januari 2024



الشكل ٤,٢ الملاحظة الثانية

(١) فتح التعلم

عند فتح الدرس ، فإنه ليس بعيدا عن الملاحظة الأولى ، أي أن المعلم يجذب انتباه الطلاب حتى لا يكون صاخبا ، بعد تهدئة المعلم يفتح ويقول السلام. بعد ذلك ، يتغيب المعلم عن الطلاب ، يليه ربط المادة السابقة بالتعلم الذي سيتم تسليمه في ذلك اليوم.^{٨٧}

(٢) تسليم المواد

بعد القيام بأنشطة الافتتاح أو البادئة، يشرع المعلم بعد ذلك في القيام بالأنشطة الأساسية. بدأ هذا النشاط بسؤال وجواب. هذا النشاط هو شكل من أشكال مراجعة معرفة الطلاب حول المواد التي تم تسليمها

⁸⁷ Hasil Observasi yang dilakukan di kelas VII B pada Jum'at, 26 Januari 2024 dengan Ibu Anna Rosiana S.Ag selaku Guru Bahasa Arab MTs Negeri 3 Banyumas

في الاجتماعات السابقة وأيضاً اختبار ما إذا كان الطلاب قد تعلموا أيضاً القليل عن المواد التي سيتعلمونها اليوم أم لا.

في هذا النشاط، لاحظ المعلم أيضاً عدد الطلاب الذين تمكنوا من الإجابة على الأسئلة التي قدمها المعلم. وبعد أن يراجع المعلم المادة للطلاب، يواصل المعلم النشاط الأساسي من خلال شرح المادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم، والتي تدور حول المادة رقم العنوان ١-١٠٠.

في هذا الدرس، شرح المعلم المادة للطلاب بشكل جيد للغاية وحيوي وفعال. يمكن ملاحظة ذلك من الصورة أدناه التي التقطها الباحثون أثناء الملاحظات في الفصل السابعة أ.



الشكل ٤,٣ وصف المادة

في الصورة، يبدأ هذا النشاط بقيام المعلم بتسليم المادة من خلال مطالبة الطلاب بقراءة وفهم المفردات التي قدمها المعلم. يكتب المعلم

المفردات على السبورة ويطلب من الطلاب كتابة المفردات في كتبهم الخاصة. يقرأ المعلم المفردات ثم يقلدها الطلاب. يكرر المعلم المفردات ٣ - ٥ مرات ثم يقلدها من قبل الطلاب. أشار المعلم إلى العديد من الطلاب لتلاوة المفردات التي تعلمها صديقه واستمع إليها. يعطي المعلم أسئلة تدريبية للطلاب الواردة في ورقة عمل الطالب ثم يقيمها المعلم لاختبار الطلاب ما إذا كانوا يفهمون حقا المادة التي قدمها المعلم.

(٣) إغلاق التعلم

بعد نقل جميع المواد إلى الطلاب ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة غير معروفة بعد. يسلم المعلم المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماع التالي. بعد ذلك ، ينهي المعلم الدرس بصلاة معا ونرحب بالطلاب لمغادرة الفصل.

(ج) نتائج الملاحظة الثالثة يوم الثلاثاء ١٣ فبراير ٢٠٢٤ الساعة ٨,٣٠-٩,٤٠ WIB في الفصل السابعة ب

الملاحظة الثالثة التي تم الإدلاء بها يوم الثلاثاء ١٣ فبراير ٢٠٢٤ تختلف عن المعتاد. نظرا لأن مادة الفصل الأول قد أوشكت على الانتهاء، يطلب المعلم من الطلاب إجراء أسئلة اختبار يومية واردة في LKS للحصول على درجات إضافية. عند الانتهاء ، يتم تقديم المهمة إلى المعلم للتصحيح

والتقدير. يمكن ملاحظة ذلك من الصورة أدناه التي التقطها الباحثون

خلال ملاحظات الفئة السابعة ب.



الشكل ٤,٤ الملاحظة الثالثة

(١) فتح التعلم

يحيي المعلم ويبدأ الدرس بتلاوة البسملة والدعاء. ثم يتحقق المعلم من حضور الطلاب ويطلب من الطلاب إعداد الكتب المدرسية العربية وغيرها من المعدات الدراسية. بعد ذلك ، يحفز المعلم الطلاب على أن يكونوا دائما متحمسين للتعلم ويسألون عن المادة التي تم تدريسها ويشرح بإيجاز نطاق المادة التي سيتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك ، ينقل المعلم أيضا أهداف التعلم المراد تحقيقها وينقل تقنيات التقييم التي سيتم تطبيقها.

(٢) تسليم المواد

في هذا الدرس، استعرض المعلم جميع مواد الفصل الأول، وهي عن "العنوان" ثم طلب المعلم من الطلاب إجراء أسئلة الاختبار اليومية الواردة في LKS لتدريب قدرات الطلاب وللحصول على درجات إضافية. عندما تكون هناك مفردات أو عندما ينتهي الطلاب من العمل، يتم جمع المهمة إلى المعلم لتصحيحها وتقديرها.

(٣) اغلاق التعلم

بعد نقل جميع المواد إلى الطلاب، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة غير معروفة بعد. يسلم المعلم المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماع التالي. بعد ذلك، ينهي المعلم الدرس بصلاة معا ونرحب بالطلاب لمغادرة الفصل.

(٤) تقييم التعلم

التقييم هو نتيجة لعملية وليس نتيجة. النتائج التي تم الحصول عليها من أنشطة التقييم هي صورة لجودة شيء ما، سواء كان يتعلق بالمعنى أو القيمة. الغرض من تقييم التعلم هذا هو معرفة مدى تحقيق أهداف التعلم وقياس قدرات الطلاب. التقييم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لتحديد مدى تحقيق نتائج تعلم الطلاب. في التقييم يجب أن يكون هناك تقييم في شكل اختبار. يمكن أن تكون الاختبارات في شكل صنع وطرح عدد من الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب ومن نتائج

الإجابات التي تم الحصول عليها قيمة. S.Ag التقييم الذي أجراه معلمو الصف السابع بناء على نتائج المقابلات مع السيدة أنا روزيانا وهي:

"للتقييم النهائي باستخدام اختبارات لكل UTS و UAS، ولكن بالنسبة للتقييمات اليومية، يتعلق الأمر أكثر بتحقيق المعرفة والفهم من الأطفال، وعادة ما يطلب من الأطفال القيام بمهام يومية في شكل أسئلة واردة في LKS".⁸⁸

في هذا التقييم، يقوم المعلم بتقييم ما إذا كان تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين يمكن أن يكون له تأثير مهم للغاية على تحسين نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون أيضا إلى تقييم لمعرفة مدى فهم الطلاب لمواد تعلم اللغة العربية التي تم تقديمها للطلاب. يمكن أن يكون هذا النوع من التقييم في شكل تقييم للمواقف تجاه الطلاب أثناء التعلم، والتقييم في شكل مهام للطلاب وأيضا التقييم عن طريق الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية.

لذلك يمكن استنتاج أن تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين مفيد للغاية ويزيد من فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية حيث يمكن لأساليب التعلم أن تزيد من فهم الطالب للمادة أو المعلومات المختارة ويمكن أن تخلق تعليما مواتيا وممتعا للمعلمين والطلاب لأن تطبيق التعلم يكون وفقا لمستوى فهم كل طالب. باستخدام أسلوب تعلم

⁸⁸ Hasil Wawancara dengan Ibu Anna Rosiana S.Ag selaku Guru Bahasa Arab pada tanggal 18 Januari 2024

مناسب وطريقة جيدة، بينما تصبح طريقة التمرين الطلاب بارعين وماهرين وسريعين في حفظ مفردات.

(٥) العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانوماس

كمدرس، لدينا بالتأكيد التزامات ومسؤوليات لنجاح كل طالب. في كل تعلم، بالطبع، كن على دراية بأوجه القصور في كل من تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه. في هذه الحالة، هناك مؤيدون وعقبات في عملية التعلم، وهي:

(أ) العوامل الداعمة

بناء على الملاحظات التي قدمها الباحثة، هناك العديد من العوامل التي تدعم تطبيق أساليب التعلم بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية. وبناء على نتائج ملاحظات الباحثة مع معلم اللغة العربية، يطبق المعلم ٣ أنماط تعلم للطلاب، وهي أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي. حيث يمكن لأساليب التعلم أن تزيد من فهم الطلاب للمادة أو المعلومات المختارة ويمكن أن تخلق تعلمًا مواتيًا وممتعًا للمعلمين والطلاب لأن تطبيق التعلم يكون وفقًا لمستوى فهم كل طالب.

أثناء تنفيذ طريقة التمرين، يمكن للطلاب فهم الموضوع بسهولة أكبر بانتظام لأن المواد التي يتم تسليمها لا تقفز أو سيتم ربطها خطوة

بخطوة بفهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الإشراف على التوجيه والتصحيح الذي يقدمه المعلم على الفور يسمح للطلاب بإجراء تحسينات على الفور إذا كانت هناك أخطاء. علاوة على ذلك ، في مادة مفردات يمكن للطلاب أن يكونوا أسرع في حفظ مفردات ، لأنه يتم بشكل متكرر. تنفيذه باستخدام أسلوب تعلم مناسب وطريقة جيدة ، وهو أسلوب التعلم المطبق هو أنه يمكن أن يسهل على الطلاب فهم الموضوع وفقا لقدرة مخرجات التعلم. بينما يصبح الطلاب في طريقة الحفر بارعين ومهرة وسريعين في حفظ مفردات. هذا وفقا لعبارة السيدة أنا روزيانا S.Ag:

" من خلال تطبيق هذا الأسلوب التعليمي ، يسهل على الأطفال فهم المواد العربية ، لأنني أتقدم أيضا وفقا لقدرات الأطفال. في بعض الأحيان ، إذا شعر الأطفال بالملل من أسلوب التعلم الذي أطبقه ، فأنا أسمح للأطفال بالعثور على أسلوب التعلم الخاص بهم حتى لا يشعروا بالملل. مع تطبيق طريقة التمرين ، يصبح من الأسهل على الأطفال فهم المفردات لأنني أطبقها مرارا وتكرارا حتى يفهمها الأطفال ويحفظونها دائما. بالإضافة إلى ذلك ، فإن معظم الخريجين من هنا هم من معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا ، لذلك يفهم الأطفال بالفعل الكثير من اللغة العربية ، على الأقل يمكنهم قراءة اللغة العربية بطلاقة".⁸⁹

⁸⁹ Hasil Wawancara dengan Ibu Anna Rosiana S.Ag selaku Guru Bahasa Arab pada tanggal 18 Januari 2024

ب) العوامل المثبطة

بالإضافة إلى العوامل الداعمة ، هناك أيضا عوامل مثبطة في تنفيذ أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية. بناء على نتائج ملاحظات الباحثة مع معلم اللغة العربية ، أي بطريقة التمرين ، يشعر الطلاب بالملل في أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها بشكل متكرر على أنها رتابة. وهذا يتفق مع كلمات السيدة أنا روزيانا S.Ag:

"في الواقع، أنا لا أطبق طريقة التمرين فقط، وأحيانا أتركهم يحددون طريقته الخاصة في التعلم، وأحيانا تكون هناك أيضا نصوص قراءة غير مكتملة تجعل الأطفال مرتبكين بشأن القراءة وتحديد المعنى. هناك أيضا أطفال لم تصل روايتهم إلى القرآن لا يزالون يقرأون ، لذا لا يزال نطق المفردات أمرا صعبا".⁹⁰

ج. تحليل بيانات تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

١. تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

من نتائج البيانات المعروضة أعلاه المتعلقة بتطبيق أساليب تعلم الطلاب

بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الإسلامية

الحكومية الثالثة بانيوماس، سيقوم الباحثة بإجراء تحليل يتعلق بالبيانات.

⁹⁰ Hasil Wawancara dengan Ibu Anna Rosiana S.Ag selaku Guru Bahasa Arab pada tanggal 18 Januari 2024

تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية والتي تشمل تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم. إليك التفسير، وهو:

(أ) تخطيط التعلم

يعد تخطيط التعلم جزءاً مهماً من عملية التعلم. تم تصميم هذا التخطيط لغرض التعلم نفسه. من خلال تخطيط الدروس ، يمكن تحديد ما إذا كان التعلم الذي تم تنفيذه قد حقق الأهداف المرجوة ، بحيث يمكن للمعلمين والطلاب الشعور بالحاجة الملحة للتخطيط في التعلم.⁹¹ في التخطيط الجيد ، يمكن أيضاً تنفيذ التعلم بشكل منهجي وهادف بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة.

في مرحلة التخطيط هذه، سيحدد المعلم الأنشطة التي سيتم تنفيذها في عملية التعلم. سيتطلب المعلم في تنفيذ عملية التعلم استعدادات مختلفة. سيجد المعلمون أيضاً أنه من الأسهل توفير المواد لطلابهم وأسهل في تحديد أهداف التعلم لأنه تم التخطيط لها بهذه الطريقة في البداية قبل حدوث التعلم. تهدف مرحلة التخطيط هذه إلى إعداد كل ما يتعلق بعملية التعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. في التخطيط الجيد، يمكن أيضاً تنفيذ التعلم بشكل منهجي وهادف بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة.

⁹¹ Karmila Andriana, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan di Sekolah". Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab I" hal 196.

من الطبيعي كمدرس أن تقوم بالاستعدادات عند الذهاب للتدريس. وبالمثل، في تدريس اللغة العربية باستخدام أساليب التعلم المناسبة. أول شيء يتم القيام به عادة هو إعداد المواد الدراسية الواردة في الكتاب المدرسي المناسب. ثم يقوم المعلم بتجميع برامج التعلم مثل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وصياغة المؤشرات المراد تحقيقها، ثم تكون نتيجة التطوير هي المنهج الدراسي. بعد ذلك، يقوم المعلم بعد ذلك بعمل وحدة تدريس، والتي تتوافق بالطبع مع المنهج المستقل ثم يتم نشرها من خلال عملية التعليم والتعلم.

لذلك، ما يجب إعداده في تخطيط التعلم هو إعداد المواد ووسائط التعلم ووحدات التدريس. قبل التعلم، من الضروري إنشاء وحدة تعليمية لأن تخطيط التعلم مهم جدا في عملية التعلم لكل من الطلاب والمعلمين. عند إعداد خطط تنفيذ التعلم أو وحدات التدريس، يستخدم المعلمون مناهج مستقلة. في إعداد مواد جديدة باستخدام كتاب من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠ بموضوع "المدرسة العربية تسانوية الصف السابع ووحدات المواد التعليمية العربية وفقا ل KMA ٣٤٧"، إلى جانب ذلك يبحث المعلمون أيضا عن مصادر أخرى مثل الإنترنت.

وفقا للسيدة أنا روزيانا S.Ag كمدرسة للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس أوضحت أنه قبل

التدريس، من الضروري استخدام الأساليب والوسائط التي يجب إعدادها مسبقاً. بهذه الطريقة سيتم تشغيل التعلم في الفصل الدراسي بسلاسة. كما أكدت المادة ١ الفقرة (١٩) من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ هي مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٩٢}

وفقاً للباحثة ، فإن الإعداد الذي يقوم به مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس يتم وفقاً للتخطيط كمدرس ووفقاً للمادة ١ الفقرة (١٩) من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٠ ، أي الإعداد والأهداف والمحتوى والمواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب.

لذلك يمكن الاستنتاج أن التخطيط لتطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس قد سار بشكل جيد وفقاً لما تم كتابته في RPP الذي تم إجراؤه وتصميمه وفقاً لأهداف تعلم اللغة العربية.

⁹² Muin Abdullah, "Lembaga Pendidikan sebagai Suatu Sistem Sosial (Studi tentang Peran Lembaga Pendidikan di Indonesia dalam Perspektif Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional)", Jurnal Mamba'ul 'Ulum, Vol. 18, No. 1 April 2022, hal 44.

يتضمن تخطيط التعلم لتطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية في الفئة السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس ما يلي:

(١) وقت التعلم والموارد

وقت التعلم في الفصل السابع في كل فصل هو ٤٠ دقيقة في الساعة. أما بالنسبة لمصادر التعلم في تعليم اللغة العربية ، فإن الكتب الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠ بعنوان مدرسة اللغة العربية تسانوية الصف السابع ووحدات المواد التعليمية العربية وفعال KMA ٣٤٧ ، إلى جانب أن المعلمين يبحثون أيضا عن مصادر أخرى مثل الإنترنت.

(٢) طرق التعلم

طرق التعلم المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي:

(أ) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة من خلال الإضاءة والسردي الشفوي من قبل المعلم للطلاب. طريقة المحاضرة هذه سهلة التطبيق لأن المتحدث ينقل المعلومات فقط حتى لا تتاح للطلاب فرصة كبيرة للرد.^{٩٣} وهكذا ، يصبح المعلم مهيمنا ويصبح موضوع

⁹³ Tabroni Rusydan, "Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar", (Bandung: Remadja Karya, 2015) hal 78

التعلم ، في حين أن الطالب هو كائن سلمي يقبل ما يقدمه المعلم.^{٩٤}
 في هذا الدرس، في بداية الدرس ، يستخدم المعلم في كثير من
 الأحيان طريقة المحاضرة في تقديم المواد.

(ب) طريقة التمرين

طريقة التمرين وفقاً لـ وحيوني هي ممارسة تعليمية يتم
 تنفيذها بشكل متكرر أو مستمر والتي تهدف إلى تحسين المهارات
 حول المعرفة التي يتعلمها.^{٩٥} تتمثل إحدى طرق تحسين فهم
 الطلاب في طريقة التمرين.

بناء على الملاحظات في ٢٣ يناير ٢٠٢٤، يقدم المعلمون
 بعض المفردات للطلاب من خلال الكتابة على السبورة والطلاب
 الذين يكتبون في كتبهم الخاصة. ثم يقرأ المعلم المفردات ٣-٥
 مرات بشكل متكرر. بعد أن يحفظ الطلاب ويفهمون المفردات التي
 قدمها المعلم، يواصل المعلم المادة.

⁹⁴ Jaenap. "Metode ceramah dalam belajar dan pembelajaran". (Banjarmasin: Universitas lambung Mangkurat, 2022)

⁹⁵ Diva & Purwaningrum. "Penyelesaian Soal Cerita pada Siswa Diskalkulia ditinjau dari Teori Bruner dengan Metode Drill". Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 1, Maret 2022. Hal 8.

(ج) طريقة الترجمة

الترجمة هي نشاط يتطلب مهارات ناضجة ، حتى لو كان يغير النص فقط من لغة إلى أخرى.^{٩٦} تستخدم طريقة الترجمة القواعد النحوية للترجمة من اللغة المصدر إلى اللغة الهدف. تركز هذه الطريقة على ترجمة القراءات من لغة أجنبية إلى لغة الطالب والعكس.^{٩٧} في هذا الدرس ، يتم التركيز بشكل أكبر على طريقة الترجمة في نصوص القراءة العربية. حيث يقوم المعلم بقراءة وتفسير المعنى في كتاب LKS ثم يستمع الطلاب ويكتبون المعنى.

(د) طريقة لعبة الهمس التسلسلي

الألعاب هي أداة فعالة وفعالة وهي مهمة للترفيه والتعليم والتأثير الإيجابي وتربية كل شخص.^{٩٨} من خلال اللعب، من المتوقع أن يوفر فرصا للطلاب للاستكشاف والإبداع والتعلم بطريقة ممتعة.^{٩٩} يتم تطوير العديد من الألعاب كأدوات تقييم في التعلم، مثل سلاسل الهمس ، ولعب الأدوار ، واللعب الإبداعي ، وما إلى ذلك. باستخدام طريقة الألعاب هذه، يمكن للمعلمين إجراء

⁹⁶ Muhammad Holimi. "Metode Qawa'id dan Tarjamah dalam Pembelajaran Menterjemah Bahasa Arab di Pondok Pesantren Baitussholihin Probolinggo". Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 2 Nomor 1 Juni 2020. Hal 60.

⁹⁷ Aziz Syafrudin Syafrawi, "Metode Terjemah Pembelajaran Bahasa Arab." Jurnal El-Ibtikar Vol. 04 No.01.Juli 2015. Hal 2.

⁹⁸ Asnul Uliyah dan Zakiyah Isnawati. "Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Shaut Al-'Arabiyah Volume 7 No 1 Tahun 2019. Hal 35.

⁹⁹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab (Jogjakarta:Diva Press, 2011), hal 26-27

اختبارات عربية ممتعة ومريحة وممتعة، ويمكن للطلاب القيام بأنشطة الاختبار دون التقييد بالوقت.

الهمس المتسلسل هو نشاط يهمس فيه المعلم بالكلام للطلاب، ثم يهمس الطالب بالكلام الذي حصل عليه للطلاب الآخرين على التوالي، ثم بعد وصول الكلام إلى الطالب الموجود في الصف الأخير يتحقق المعلم مما إذا كان الكلام أو الرسالة تصل إلى آخر طالب بشكل صحيح. الغرض من سلاسل الهمس لصقل مهارات الاستماع والتحدث.^{١٠٠}

بناء على الملاحظات في ٢٣ يناير ٢٠٢٤ ، يقدم المعلمون مفردات مجمعة في جمل ليتم حفظها من خلال طريقة اللعبة. اللعبة المستخدمة هي لعبة سلسلة كلمات. يتم تمثيل اللعبة من قبل العديد من الطلاب. يوزع المعلم على ٢ مجموعات تتكون من ٨ طلاب لكل مجموعة. نظام تنفيذ هذه اللعبة هو أن المعلم يكتب أولاً الجمل التي كتبها المعلم ويحفظها. ثم همسوا (المشارك في الجزء الخلفي) الجملة إلى مقدمة أنفسهم ، وسرعان ما أودعها المتقدم إلى المعلم لتصحيحها.

¹⁰⁰ Aizzatin Habibah dan Syihabuddin. "Evaluasi Ketrampilan Menyimak Dengan Memanfaatkan Permainan Berbisik Berantai Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Al-Ittijah Vol. 12 No. 02 (Desember 2020). Hal 101.

(هـ) طريقة الأسئلة والأجوبة

طريقة السؤال والجواب هي طريقة تدريس تسمح بالتواصل المباشر ذي الاتجاهين لأنه في نفس الوقت يوجد حوار بين المعلم والطلاب، يسأل المعلم الطالب عن الإجابات، أو يسأل الطالب المعلم يجيب.^{١٠١} يمكن لطريقة الأسئلة والأجوبة هذه تدريب الطلاب على التعبير عن آرائهم في المناقشات من أجل خلق ظروف تعليمية ممتعة. سيكون لهذا أيضا تأثير على زيادة تحفيز تعلم الطلاب بالإضافة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.^{١٠٢}

في استخدام الطريقة ، بالطبع ، هناك مزايا وعيوب. تشمل مزايا طريقة الأسئلة والأجوبة هذه تحفيز الأطفال على تدريب وتطوير التفكير والذاكرة. يمكن أن يساعد في تشتيت انتباه الطلاب والحفاظ على تركيزهم حتى عندما يكونون مشغولين باللعب والمزاح مع أصدقائهم. يمكن تطوير شجاعة الأطفال ومهاراتهم في الإجابة والتعبير عن الآراء. عيب هذه الطريقة هو أن الطلاب يشعرون بعدم الارتياح أو الخوف إذا لم يقدم المعلم الدعم أو

¹⁰¹ M.Yusuf Ahmad, dkk. "Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam". Jurnal Al-Thariqah Vol. 2, No. 1, Juni 2017. Hal 93.

¹⁰² Justi Sitohang. "Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar". Suara Guru : Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora Vol. 3 No. 4, Desember 2017. Hal 682.

التشجيع ليبدو شجاعا. تجعل الأسئلة أحيانا من الصعب على

الطلاب فهمها.^{١٠٣}

باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة هذه، يمكن تدريب

الطلاب على التعبير عن آرائهم في المناقشات، مما يجعل التعلم

ممتعا. سيكون لهذا أيضا تأثير على زيادة رغبة الطلاب في التعلم

وتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.

(ب) تنفيذ التعلم

وحدات التدريس التي تم إعدادها ، ثم تحقيقها أثناء عملية التعلم.

في وحدة التدريس ، يوجد قسم منفصل يصف الأنشطة أو خطوات التعلم.

شرح النشاط بالتفصيل عن أنشطة المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم.

في هذا النشاط ، يتم شرحه على وجه التحديد حول أنشطة المعلمين

والطلاب أثناء عملية التعلم. لأن تنفيذ التعلم هو عمل أو نشاط تعليمي

كشكل من أشكال تنفيذ تخطيط التعلم. يشمل تنفيذ التعلم الأنشطة

الأولية وأنشطة التعلم الأساسية والأنشطة الختامية.^{١٠٤} وأوضح أن أنشطة

التعلم في وحدة التدريس تتوافق مع الغرض من جعل وحدة التدريس نفسها

¹⁰³ Safira, dkk. "Analisis Penerapan Metode Tanya Jawab dalam Perkembangan Bahasa Anak". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini* Vol.6, No.1, Februari 2021. Hal 16.

¹⁰⁴ Afifah, N., Razaq, A. R., & Ibrahim, M. (2023). "Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar. ULIL ALBAB". *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. Vol.2, No.7, Juni 2023., 2664-2674., hal. 7.

، وهو جعل عملية التعلم موجهة بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم العثور عليها وتحديدها بسهولة.

في تطبيق أساليب التعلم مع طريقة الحفر في التعلم ، هناك عدة خطوات بشكل عام يجب القيام بها ، وهذا يتوافق مع نظرية برونر ، وهي:١٠٥



وبناء على نتائج البحث الذي قدمه الباحثة في عرض البيانات ، فإن تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية يتكون من ثلاثة أنشطة هي الأنشطة الافتتاحية والإنشائية والختامية.

في النشاط الأولي ، قبل البدء في التعلم ، يبدأ المعلم في التعلم من خلال تحية الطلاب الموجودين بالفعل في الفصل من خلال إلقاء السلام ويستمر بقراءة الدعاء لبدء التعلم. بعد ذلك ، يسأل المعلم كيف يفعل الطلاب

¹⁰⁵ Diva & Purwaningrum. "Penyelesaian Soal Cerita pada Siswa Diskalkulia ditinjau dari Teori Bruner dengan Metode Drill". Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 1, Maret 2022. Hal 8-9.

للطلاب في الفصل مع بضع جمل أسئلة بسيطة باللغة العربية. بعد ذلك، يحفز المعلم طلابه أيضا على أن يكونوا دائما متحمسين لتعلم اللغة العربية وينقل المعلم أهداف التعلم ويربط المادة السابقة بالمادة المراد تعلمها.

في النشاط الأساسي ، يشرح المعلم المواد عن "العنوان". ثم طلب المعلم من الطلاب تشكيل مجموعات ٢ لمهمة إضافية من ١٠ طلاب مع صفوف متتالية. يعطي المعلم مفردات في شكل جمل لأحد الطلاب من خلال لعبة همس من الكلمات. يقوم المعلم أيضا بتصحيح الإجابة ، وستحصل المجموعة الفائزة على جائزة وتقديم تقييما.

في النشاط الختامي، يعكس المعلم ويقدم اقتراحات لتقدم فهم تعلم الطلاب وينقل خطط الدروس في الاجتماع التالي وينهي المعلم التعلم بالصلاة معا وقول التحيات الختامية كعلامة على نهاية التعلم.

ج) تقييم التعلم

التقييم هو نتيجة لعملية وليس نتيجة. النتائج التي تم الحصول عليها من أنشطة التقييم هي صورة للجودة وليست شيئا ، سواء كان يتعلق بالمعنى أو القيمة. التقييم في التعلم هو عملية أو نشاط لقياس وتقييم بعض قدرات الطلاب في التعلم مثل المعرفة والمواقف والمهارات لاتخاذ قرارات حول حالة قدرات هؤلاء الطلاب.^{١٠٦} يهدف التقييم في التعلم إلى تحسين طريقة التعلم وإجراء تحسينات وإثراء للطلاب ووضع الطلاب في مواقف تعليمية

¹⁰⁶ Elis Kurniawan dan Rusdiana. "Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013". Pustaka Setia Bandung, 2014. Hal 6.

أكثر ملاءمة وفقا لمستوى قدرة الطلاب. تتعلق الجوانب التي تم تقييمها بشخصية الطالب ، والتي تتعلق بالقدرات والإتقان والمعرفة والمهارات والمواقف التي تم الحصول عليها من نتائج التعلم. في التقييم يجب أن يكون هناك تقييم في شكل اختبار. يمكن أن تكون الاختبارات في شكل صنع وطرح عدد من الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب ومن نتائج الإجابات التي تم الحصول عليها قيمة.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تتخذ التقييمات شكل تقييمات المواقف والتقييمات المكتوبة والشفوية وتقييمات المهارات. تقييم الموقف هو أسلوب لتقييم الطلاب من خلال تحديد مزايا وعيوب مواقفهم في السلوك. يقوم المعلمون بتقييم نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. ثم التقييمات الكتابية مثل الواجبات المنزلية أو الاختبارات اليومية ، وأسئلة الممارسة، و PTS (تقييم منتصف المدة)، و PAS (تقييم نهاية الفصل الدراسي). أما بالنسبة للتقييم الشفوي ، فعادة ما يودعون حفظ مفردات في الموضوع. يتم إجراء هذا التقييم لتقييم مدى معرفة الطلاب وفهمهم لتعلم اللغة العربية كما هو موضح كتابيا وشفهيا. تشمل تقييمات المهارات ؛ أولا ، تشمل تقييمات الممارسة ممارسة القراءة والكتابة والاستماع. ثانيا ، التقييم القائم على المشاريع الذي يوجد فيه اهتمام وإبداع للطلاب ؛ تقييم المحفظة الثالث، حيث يوجد عمل طلابي أو نتائج تكرار من

عملية التعلم ؛ وأداة التقييم الرابعة، حيث توجد كفاءات مهارية في شكل قائمة مرجعية أو مقياس تقييم مجهز بنماذج التقييم.

ولكن بالطبع لا تزال هناك أوجه قصور في تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية. في الأساس ، الوقت اللازم طويل جدا، لذلك عند تطبيقه في وقت قصير ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على وضع استراتيجيات بحيث لا يزال التعلم يعمل بفعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا أوجه قصور تكمن في الطلاب الأقل قدرة على تخصيص فهمهم للمواد التي تم تعلمها أثناء عملية التعلم.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجوماس

كمدرس ، لدينا بالتأكيد التزامات ومسؤوليات لنجاح كل طالب. في كل تعلم، بالطبع ، كن على دراية بأوجه القصور في كل من تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه. في هذه الحالة ، هناك مؤيدون وعقبات في عملية التعلم ، وهي:

(أ) العوامل الداعمة

- (١) تسهيل فهم الطلاب لمواد تعلم اللغة العربية
- (٢) زيادة إمكانات الطلاب مع الاستمرار في توفير الفرص للطلاب للتعلم وفقا لقدراتهم
- (٣) ومن الواضح أن هذا هو السبب في أن المزارعين

(٤) سيعزز التعلم المتسق والانضباط والتعلم المستقل

(٥) لديهم مهارات حركية أو حركية مثل القدرة على حفظ الكلمات

والكتابة^{١٠٧}

(ب) العوامل المثبطة

(١) يميل الطلاب إلى التعلم ميكانيكيا ويشعرون بالملل بسرعة

(٢) يمكنهم معرفة ما تعنيه كل كلمة مفردات ، لكنهم لا يعرفون ما تعنيه أو

ما يسمى باللفظية



¹⁰⁷ Adhis Ubaidillah. "Aplikasi Metode Drill dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa". Al-Ibtida', Vol. 09, No.02, 2021. Hal 5.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بتطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس ، فإن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي:

١. تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس هناك ثلاثة أساليب تعلم وطريقة واحدة مطبقة ، وهي أساليب تعلم الطلاب مع أنماط التعلم البصرية والسمعية وأنماط التعلم الحركية. في حين أن الطريقة المطبقة هي طريقة الحفر. تعتبر أساليب التعلم لها دور مهم في عملية أنشطة التدريس والتعلم. وفي الوقت نفسه ، وبقال نسوتيون، فإن أسلوب التعلم هو طريقة متسقة يقوم بها الطالب في التقاط المحفزات أو المعلومات، وكيفية التذكر والتفكير وحل المشكلات. أسلوب التعلم المرئي هو أسلوب تعلم يعتمد على البصر أو رؤية الأدلة أولاً لتمكين بعد ذلك من تصديقها. أسلوب التعلم السمعي هو التعلم من خلال إعطاء الأولوية لحواس المستمع ، والطلاب أكثر تقبلاً للمعلومات من خلال المحاضرات والمناقشات والمناقشات والتعليمات. بينما يتطلب أسلوب التعلم الحركي من الفرد المعني لمس شيء يوفر معلومات معينة من أجل تذكره. يؤثر

استخدام الطريقة الصحيحة بشكل كبير على عملية التعلم. إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية هي طريقة الحفر. طريقة الحفر هي نشاط في القيام بنفس الشيء بشكل متكرر وجاد بهدف تقوية مهارة أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق أساليب تعلم الطلاب بطريقة

التمرين في تعليم اللغة العربية

(أ) العوامل الداعمة

تشمل العوامل الداعمة ما يلي:

- (١) تسهيل فهم الطلاب لمواد تعلم اللغة العربية
- (٢) زيادة إمكانات الطلاب مع الاستمرار في توفير الفرص للطلاب للتعلم وفقاً لقدراتهم
- (٣) سيكون الطلاب مستعدين لاستخدام مهاراتهم لأنهم على دراية سيعزز التعلم المتسق والانضباط والتعلم المستقل

(ب) العوامل المثبطة

تشمل العوامل المثبطة ما يلي:

- (١) يميل الطلاب إلى التعلم ميكانيكياً ويشعرون بالملل بسرعة
- (٢) يمكنهم معرفة ما تعنيه كل كلمة مفردات ، لكنهم لا يعرفون ما تعنيه أو ما يسمى باللفظية.

(٣) في تنفيذه ، فإنه يميل إلى أن يتطلب وقتاً طويلاً أو عملية.

ب. حدود البحث

من هذه الدراسة هناك العديد من القيود التي تسبب التداخل وعدم وجود

نتائج لهذه الدراسة. تشمل القيود الواردة في هذه الدراسة ما يلي:

١. أدبيات محدودة من الدراسات السابقة التي لا يزال الباحثة تجد إليها. نتيجة

لذلك ، يحتوي هذا البحث على العديد من نقاط الضعف ، سواء من حيث نتائج

البحث أو التحليل.

٢. الوقت المحدود والتكلفة والطاقة تجعل هذا البحث أقل من الأمثل.

٣. معرفة المؤلف المحدودة في صنع وتجميع هذه الورقة ، لذلك يجب اختبارها مرة

أخرى للتأكد من موثوقيتها في المستقبل.

٤. البيانات المحدودة المستخدمة في هذه الدراسة تجعل النتائج لا تزال أقل من

الأمثل.

٥. هذا البحث بعيد عن الكمال ، لذلك من المتوقع أن يكون البحث التالي أفضل

من ذي قبل.

ج. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات التي قالها الباحثة أعلاه ، ترغب الباحثة في تقديم

اقتراحات للجهات ذات الصلة بهذا البحث لتحسين الجودة في المستقبل مع

الاقتراحات التالية ، بما في ذلك:

١. لمديري المدارس

من أجل توفير التشجيع للمتعلمين ومراقبة معلمي الصف في التخطيط والتنفيذ والتقييم وكذلك غرس ثقافة التحدث والقراءة والكتابة والاستماع باللغة العربية للطلاب.

٢. للمعلمين

بالنسبة للمعلمين ، وخاصة معلم اللغة العربية ، في عملية التعليم والتعلم يمكنهم فهم دورهم كمعلمين محترفين. سواء في دورها كمخطط ومنفذ ومتعلم للتعلم. يجب على معلمي الصف أيضا تزويد الطلاب بفهم لأهمية فهم المفردات وحفظها لتسهيل فهم القراءات العربية.

٣. للقراء

وعلى الرغم من أن هذه الجهود لا تزال قادرة على القيام بحفر أقل من السابح آلاف من البلدان النامية، ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد المشكلات.



قائمة المراجع

- التوفقة, ف. تحليل أساليب تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة عمفول بالونج فونوروغو. ٦-٨.
- الجنيدى وآخرون أرشاد. (٢٠١٦). أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين. ٢٨ هـ.
- الحواني, ج. (٢٠١٤). تعليم اللغة العربية في المدرسة الملك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسؤماوى. مجلة علمية ديد اكتيك مقدار ١٥ رقم ١, ٧٩.
- رحماوتي وآخرون إرما. (٢٠٢٠). تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي (دراسة وصفية تحليلية في معهد سونان فاندان أران ومعهد لوهو. ٨٦.
- رحماياني, إ & ألتس, م. (٢٠٢٠). تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي (دراسة وصفية تحليلية في معهد سونان فاندان أران ومعهد لوهو). متسقفين؛ مجلة التربية الإسلامية واللغة العربية // رقم ٢, ٨٦.
- محمد مصاح, ا. (٢٠٢٠, مايو). نظريات تعلم اللغة العربية الثانية (السلوكية والمعرفية والبنائية) والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية لطلاب الجامعة الإندونيسيا. إنتاجنا: مجلة نتائج أبحاث الدراسات المكتبية والأبحاث وتطبيق النظرية والدراسات التحليلية في مجال تعليم اللغة العربية, مقدار ٣ رقم ٢.
- هستيانا, ر & إسناواتي, ز. (٢٠٠٩). استخدام اللغة العربية في تعلم اللغة العربية لصورة مفردات. التدريس: المجلد السابع-العدد الثاني, ٣٦٤.
- هيندرا, ف. (٢٠٢٠). تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية ما لها وما ينبغي علمها (مشاكل التي توجعها والحلول منها). الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا, ٤٧٦.

- Abdullah, M. (2022, April). Lembaga Pendidikan sebagai Suatu Sistem Sosial (Studi tentang Peran Lembaga Pendidikan di Indonesia dalam Perspektif Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Mamba'ul 'Ulum*, 44.
- Ahmad, A. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Ahmad, M. Y., & dkk. (2017, Juni). Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Thariqah*, 93.
- Ahmadi, & Ilmiani, A. M. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*. Yogyakarta: Ruas Media.
- Amirudin, N. (2018). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Universitas Muhammadiyah Gresik*, 1.
- Anwar, S., & Yusuf, T. (2011). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri, S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darajat, Z. (1996). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Devianti, R. (2017, Juli-Desember). Bahasa sebagai Cermin Kebudayaan. *Jurnal Tarbiyah*, vol 24 no 2, 229-230.
- Diva, S. A., & Purwaningrum, J. P. (2022, Maret). Penyelesaian Soal Cerita pada Siswa Diskalkulia ditinjau dari Teori Bruner dengan Metode Drill. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Effendy, A. F. (2011). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fauzi, H. N. (2019, Desember). Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, vol 8 no 2, 3.

- Giriansyah, F. E., Pujiastuti, H., & Ihsanudin. (2022-2023, Desember-March). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 755.
- Habibah, A., & Syihabuddin. (2020, Desember). Evaluasi Keterampilan Menyimak dengan Memanfaatkan Permainan Bisik Berantai dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ittijah*, 101.
- Hadi, A., & Haryono. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasan, M. I. (2002). *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hasanah, I. (2018). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akutansi pada Kompetensi Dasar Jurnal Khusus di SMK Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, vol 12 no 2, 277.
- Holimi, M. (2020, Juni). Metode Qowa'id dan Tarjamah dalam Pembelajaran Menterjemah Bahasa Arab di Pondok Pesantren Baitussholihin Probolinggo. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 60.
- Isjoni. (2012). *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Cipayung-Ciputat: GP Press.
- Jaenap. (2022). *Metode Ceramah dalam Belajar dan Pembelajaran*. Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat.
- Jatikusumo, G. A. (2017, Juli). Analisis Gaya Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Kota Madiun. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika III*, 213.
- Khalilullah, M. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Khasanah, N. (2016, July-Desember). Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia). *Jurnal An-Nidzam*, vol 3 no 2, 46.

- Kurniawan, E., & Rusdiana. (2014). *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mahmudah, U., & Rosyidi, A. W. (2008). *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Marpaung, J. (2015). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal KOPASTA, VOL 2 NO 2*, 83.
- Minarti. (2017). Pengertian Gaya Belajar dan Macam-Macamn Gaya Belajar.
- Mufidah, L. N. (2017, Desember). Memahami Gaya Belajar untuk Meningkatkan Potensi Anak. *Jurnal Perempuan dan Anak, vol 1 no 2*, 251.
- Mujib, F., & Rahmawati, N. (2011). *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.
- Mulyana, D. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2016). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Muthoharoh. (2019). *Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang*. Purwokerto.
- N, A., A.R., R., & M, I. (2023, Juni). Strategi Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassae Ulil Albab. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 7.
- N.K, R. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Nasution, F. Z., & Elvira. (2022). Memahami Gaya Belajar untuk Meningkatkan Potensi Anak. *Jurnal Pelayanan dan Pengabdian Masyarakat Indonesia (JPPMI)*, vol 1 no 2, 12.
- Nasution, S. (2008). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurkholis. (2013, Nopember). Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan, vol 1 no 1*, 25.
- Putri, A. W., & Suryaningsih, S. A. (2013). Pengaruh Gaya Belajar Siswa (Visual, Kinestik, dan Audiotorial) pada Mata Pelajaran Mengelola Peralatan Kantor terhadap Hasil Belajar. 6.

- Rahmaini. (2015). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*. Medan: Perdana Publishing.
- Rosiana, A. (2023, January 30). Implementasi Gaya Belajar Siswa dengan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs Negeri 3 Banyumas.
- Rosyid, M. F., & Baroroh, R. U. (2019, Agustus). Teori Belajar Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sutan Amai Gorontalo*, 190.
- Rusydan, T. (2015). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remadja Karya.
- S. d. (2021, Februari). Analisa Penerapan Metode Tanya Jawab dalam Perkembangan Bahasa Anak. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 16.
- Sarip Hidayat, N. (2012, Januari-Juni). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, vol 37 no 1, 82.
- Shalahudin. (2010). *Metodologi Pengajaran Agama*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Sitohang, J. (2017, Desember). Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar. *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, 682.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Bandung: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (1991). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, N. (2012). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, N. (2019). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: BAI gesindo.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukadi. (2008). *Progressive Learning "Learning by Spirit"*. Bandung: MQS Publishing.
- Sunhaji. (2009). Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar. 38.

- Sutopo. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UIN.
- Suyono. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Switri, E. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media.
- Syafaruddin. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta Selatan: Hijri Pustaka Utama.
- Syafrawi, A. S. (2015, Juli). Metode Terjemah Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal El-Ibtikar*, 2.
- Tayar, Y., & Syaiful, A. (2015). *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ubaidillah, A. (2021). Aplikasi Metode Drill dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Al-Ibtida'*, 5.
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2019). Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab. *Shaut Al'Arabiyah*, 35.
- Unsi, B. T. (2020). Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab melalui Penerapan Metode Drill. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol 4 no 1, 73.
- Utami, R. L. (2020). Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok. *Jurnal Shaut Al-'Arobiyah*, vol 8 no 1, 67.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Sebuah Kajian Literatur*, 185.
- Zuhairini. (2011). *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.



الملحق

الملحق ١ صورة عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

Lampiran 1 Gambaran Umum tentang MTs Negeri 3 Banyumas

1. Profil MTs Negeri 3 Banyumas

Identitas	Keterangan
Nama Sekolah	MTs Negeri 3 Banyumas
Kepala Sekolah	Syarif Hidayat, S.Ag.
NSM	121133020039
NPSN	20363448
Akreditasi	A
Satuan Lembaga	Negeri
Alamat	Jl. Raya Silado no 7 Silado Kec Sumbang Kab Banyumas Jawa Tengah 53183
Kecamatan	Sumbang
Kabupaten	Banyumas
Provinsi	Jawa Tengah

Sumber: Dokumen MTs Negeri 3 Banyumas

2. Visi dan Misi MTs Negeri 3 Banyumas

a. Visi MTs Negeri 3 Banyumas

“Menjadi Madrasah Berkarakter, Berprestasi Unggul, Humanis dan Trampil”.

b. Misi MTs Negeri 3 Banyumas

- 1) Melaksanakan pembinaan dan bimbingan keimanan melalui pembiasaan ibadah dan amal soleh yang meliputi berdoa, tadarus dan tahfidz Al Qur'an, tahfidz Asmaul Husna, sholat Dhuha, sholat berjama'ah, infaq/shodaqoh, shaum, dan istighosah.
- 2) Melaksanakan pembinaan dan bimbingan akhlakul karimah dan bertanggung jawab melalui uswah/ keteladanan dan pembiasaan yang meliputi 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun), mushofahah/bersalaman, Suka menolong, maaf-memaafkan,

- berterima kasih, saling menghormati, saling menyayangi, budaya bersih, menjaga lingkungan, rapi, tertib dan disiplin.
- 3) Mewujudkan situasi lingkungan dan suasana pembelajaran yang kondusif, aman, nyaman dan menyenangkan serta dapat memotivasi semangat belajar.
 - 4) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien dengan mengembangkan potensi kecerdasan otak (IQ), potensi kecerdasan Emosi dan Spiritual (ESQ).
 - 5) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang berwawasan kebangsaan dan kemanusiaan bertumpu pada nilai-nilai agama, budaya bangsa melalui intrakurikuler dan ekstrakurikuler.
 - 6) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan hidup bersahaja, berjiwa sosial dan Islam rohmatan lil'alamin yang cinta damai.
 - 7) Melaksanakan pembelajaran, bimbingan dan pelatihan dasar-dasar ketrampilan hidup/ life skill dengan mengembangkan minat dan bakat melalui intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

3. Fasilitas MTs Negeri 3 Banyumas

Ruang Tamu	Perpustakaan
Ruang Kantor Tata Usaha	Ruang Kantor Guru
Ruang Kepala Madrasah	Kantin
Ruang Wakil Kepala Madrasah	Tempat Parkir
Gudang	Aula
Ruang Piket	Ruang OSIS
Ruang UKS, PMR, Pramuka	Masjid
Ruang Kelas	Ruang Bimbingan Konseling
Laboratorium	Kamar Mandi
Tempat Wudhu	Pos Satpam
Ruang Musik	Ruang Komite

الملحق ٢ إرشادة المقابلات والملاحظات والتوثيق

Lampiran 2 Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

A. Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas VII MTs N Banyumas

1. Sebelumnya dengan Ibu siapa nggih?
2. Ibu mengajar dikelas apa saja nggih?
3. Dalam proses pembelajaran, menggunakan kurikulum apa nggih bu?
4. Metode pembelajaran yang digunakan apa saja?
5. Dalam pembelajaran, bahan ajar apa yang digunakan Ibu?
6. Dalam pembelajaran ada berbagai macam gaya belajar, apa saja gaya belajar siswa yang ibu terapkan kepada siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?

7. Bagaimana penerapan gaya belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 3 Banyumas?
8. Bagaimana penerapan metode drill dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 3 Banyumas?
9. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran dengan adanya penerapan metode drill?
10. Apakah dengan adanya penerapan metode drill siswa dapat lebih mudah menangkap dan memahami materi pembelajaran bahasa Arab?
11. Apakah ada kendala yang Ibu dapatkan selama proses belajar mengajar?
12. Bagaimana evaluasi pembelajaran gaya belajar siswa dengan metode drill dalam pembelajaran bahasa Arab?

B. Pedoman Wawancara dengan Siswa kelas VII MTs Negeri 3 Banyumas

1. Dengan siapa ini?
2. Menurut pendapat kalian, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan oleh bu Ana, apakah mudah dipahami atau tidak?
3. Apakah dengan penerapan gaya belajar dan metode yang bu Ana terapkan mudah dipahami dalam pembelajaran bahasa Arab?

C. Pedoman Observasi

1. Proses belajar mengajar dikelas
2. Cara guru dalam menerapkan pembelajaran dengan gaya belajar dan metode
3. Sitem pelaksanaan pembelajaran
4. Keaktifan siswa

D. Pedoman Dokumentasi

1. Profil MTs Negeri 3 Banyumas
2. Sejarah MTs Negeri 3 Banyumas
3. Visi dan Misi MTs Negeri 3 Banyumas
4. Fasilitas atau Sarana dan Prasarana MTs Negeri 3 Banyumas
5. Daftar Sebagian Nama Siswa kelas VII MTs Negeri 3 Banyumas
6. Foto pembelajaran Bahasa arab kelas VII MTs Negeri 3 Banyumas
7. Foto wawancara Bersama guru Bahasa arab dan siswa/i kelas VII

Lampiran 3 Hasil Wawancara

- A. Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas VII MTs Negeri 3 Banyumas
1. Sebelumnya dengan Ibu siapa nggih?
Jawaban: Saya Ibu Anna Rosiana, S.Ag
 2. Ibu mengajar dikelas apa saja nggih?
Jawaban: Saya mengajar di kelas VII A-H mba
 3. Dalam proses pembelajaran, menggunakan kurikulum apa nggih bu?
Jawaban: Menggunakan kurikulum Merdeka mba
 4. Metode pembelajaran yang digunakan apa saja?
Jawaban: Ada metode ceramah, metode drill, metode menterjemah, metode permainan, metode tanya jawab
 5. Dalam pembelajaran, bahan ajar apa yang digunakan Ibu?
Jawaban: Bahan ajar yang saya gunakan itu modul ajar mba, untuk materi saya menggunakan buku paket Bahasa Arab dan LKS. Untuk pembuatan Modul Ajar sudah saya buat dan tidak mengalami permasalahan karena sudah memiliki buku panduan tersendiri sehingga memudahkan dalam membuatnya dimana berpedoman pada kurikulum yaitu kurikulum merdeka. Modul Ajar yang saya buat terdiri dari tiga tahap dalam pembelajaran yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Selain itu, Modul Ajar yang saya buat juga memperhatikan kondisi para peserta didiknya
 6. Dalam pembelajaran ada berbagai macam gaya belajar, apa saja gaya belajar siswa yang ibu terapkan kepada siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
Jawaban: Gini mba, terkait gaya belajar siswa itu kan ada 3 ya, gaya belajar visual, audiotori dan kinestik. Saya bisa dibilang menerapkan semua gaya belajar yang saya sebutkan.
 7. Bagaimana penerapan gaya belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 3 Banyumas?
Jawaban: Untuk penerapannya kadang saya menyesuaikan dengan materi pelajaran juga. Saya menerapkan pembelajaran bahasa arab dengan gaya belajar siswa itu kan supaya anak mudah dalam memahami pelajaran karena karakteristik kemampuan otak anak kan berbeda-beda.
 8. Bagaimana penerapan metode drill dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 3 Banyumas?
Jawaban: Saya menerapkan metode drill tujuannya yaitu karena bahasa arab itu banyak kosakata jadi anak supaya cepat hafal dibaca berulang-ulang dan supaya anak tidak mudah lupa karena kosakata sangat penting, kunci bahasa arab itu kan kosakata
 9. Apakah ada faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran dengan adanya penerapan metode drill?
Jawaban: Ada mba, untuk faktor pendukung sendiri, dengan saya menerapkan gaya belajar ini anak-anak jadi lebih mudah memahami

materi bahasa arab, karena saya juga menerapkan sesuai kemampuan anak. Kadang juga kalau anak bosan dengan gaya belajar yang saya terapkan saya biarkan anak-anak untuk mencari gaya belajar mereka sendiri agar tidak bosan. Kalau dengan penerapan metode drill anak-anak jadi lebih mudah memahami kosakata karena saya terapkan dengan berulang-ulang agar anak selalu paham dan hafal. Selain itu juga kebanyakan yang lulusan dari sini kan berasal dari MI jadi anak-anak sudah banyak memahami bahasa arab setidaknya sudah bisa membaca tulisan arab dengan lancar. Untuk faktor penghambatnya sebenarnya saya tidak hanya menerapkan metode drill saja mba, kadang saya biarkan mereka menentukan cara belajar mereka sendiri, kadang juga terdapat teks bacaan yang kurang lengkap harokatnya membuat anak jadi bingung membaca dan menentukan artinya. Ada juga anak yang ngajinya belum sampai al-qur'an masih iqro' jadi dalam mengucapkan kosakata masih susah

10. Apakah dengan adanya penerapan metode drill siswa dapat lebih mudah menangkap dan memahami materi pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: Betul mba. Siswa dirasa lebih mudah memahami materi dengan metode drill

11. Apakah ada kendala yang Ibu dapatkan selama proses belajar mengajar?

Jawaban: Untuk kendala ya mba, mungkin pada saat menutup pelajaran sebelum selesai jam pelajaran saya memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada hari itu, selain itu diberi motivasi meskipun anak-anak sudah tidak konsentrasi dan ingin cepat-cepat istirahat kadang juga jam pelajaran saya berada di jam terakhir anak-anak sudah banyak yang tidak konsentrasi ingin cepat-cepat pulang. Kemudian juga menanyakan materi yang belum dipahami dan memberikan pekerjaan rumah agar mereka tetap belajar ketika di rumah

12. Bagaimana evaluasi pembelajaran gaya belajar siswa dengan metode drill dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: untuk evaluasi penilaian akhir menggunakan tes setiap UTS dan UAS mba, akan tetapi untuk penilaian sehari-hari lebih kepada pencapaian pengetahuan dan pemahaman dari anak, biasanya anak-anak diminta untuk mengerjakan tugas harian berupa soal-soal yang terdapat di LKS

B. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Banyumas

1. Dengan siapa ini?

Jawaban: saya Neyla Nur Az-Zahra dan saya Faradhina

2. Menurut pendapat kalian, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan oleh bu Anna?

Jawaban:

Neyla mengungkapkan bahwa “pelajaran bahasa arab yang diajarkan oleh bu Anna mudah dipahami, dimulai dengan berdoa bersama kemudian guru mengabsen, kemudian siswa diminta untuk membaca kosakata yang ada di buku LKS. Kemudian mendengarkan apa yang

dijelaskan oleh guru, kadang juga siswa disuruh untuk mengerjakan tugas yang ada di buku LKS. Kemudian tugas tersebut dikoreksi dan dinilai”

Faradhina mengungkapkan bahwa “bu Ana biasanya memberikan kosakata bahasa Arab dengan diulang-ulang 3-5kali, bu Ana juga pernah mengajar dengan video yang ada di youtube, jadi beliau mencontohkan kosakata dengan lagu untuk dibaca dan dinyanyikan bersama. Kadang kalau dari siswa belum memahami materi atau belum mengetahui arti kosakata, bu Ana memberitahu kami kembali dan menjelaskannya”

3. Apakah dengan penerapan gaya belajar dan metode yang bu Ana terapkan mudah dipahami dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: Pelajaran bahasa arab yang diajarkan oleh bu Anna mudah dipahami.

الملحق ٤ نتائج الملاحظة الصفية

Lampiran 4 Hasil Observasi Kelas

No.	Hal-hal yang di Observasi	Baik	Kurang Baik
1.	Persiapan tutor dalam proses pembelajaran bahasa Arab	✓	
2.	Penyampaian materi yang diajarkan guru kepada peserta didik	✓	
3.	Guru menerapkan gaya mengajar sesuai kemampuan siswa	✓	
4.	Metode yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab	✓	
5.	Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab	✓	
6.	Penguasaan peserta didik dalam materi bahasa Arab	✓	

Lampiran 5 Hasil Dokumentasi

A. Dokumentasi Foto Kegiatan

1. Daftar Siswa Kelas 7A dan 7B

KELAS 7A	KELAS 7B
ALFIATUL MUTOHAROH	ALFIRA QORIATUN
ARKAN MAULANA HAFIDZ	ALYA NURFADLI
AULIA FARADHILA SYARIF	ASIFA ISNAENI HANIFAH
AUREL RAMADHANI	ATAN TRI ALMAHRIBBI
AZKANIO NIKOLA SAPUTRA	AULIA TALITA GAZALA
AZMI MAULIDA KHAIRANI	AZRA PUTRI DANIA
BAGUS RAMADANI	AZZA NUR YASHIFANI
CASEY SETIA PRADANA	BACHRI ANANDA BUDI TANOTO
CHENDY ARDANA	DEFIKA MEI LESTARI
DWI LESTARI	DHEA ALYA TRINOV
FARADHINA	DINA AGHNIN ANGIZAH
FAZA MUSTAJIB	ELVITA PUTRI NURJANAH
FELLA FATHIYA RAMADHANTI	FADHILAH RAMADHANI NURLISTIONO
JAVIER KEVIN NUGROHO	HALIMAH DESTI SAFITRI
KHENDY ARDANA	INDAH KHARISMATULLOH
KHOIRI AKMAL	INTAN NUR AINI
KURNIA FITRIANI	IRMA JUNILLA KHASANAH
LOVELY PRASASTI	JA'FAR MAQDUM BAYHAQI
MA'RUF ALI ARIFIN	NISAU JAZILATURROHMAH
MOHAMAD ALENA HAAFIDZ MAULANA	NUR AZIZAH RIFA'I
MUCHAMAD RIFQI ZUGRI	OMAR YODHA DWIPANTARA
MUHAMMAD ZAIDAN NADHIF AL BARRAA'	PUTRI YULIYANTI
NEYLA NUR AZ-ZAHRA	QUEENA BALQIS AS ZAHRA
RAFA PUTERA RAIN DITAN	REFAN ARYABY TAMA

RAHAYU DESI ANGGRAINI	RIDZATUNNISA ANGLIA PUTRI
RAKA JINAN NUR AFFAN	ROHMAN PRASETYO
ROFIF SAKHO ARDHYANA	SANDRA KALENDRO
SAFA KHOIRU RAMADHANI	SANGADA TURROHMAH
SANTOZA BAYU SAPUTRA	SHINTA AULIA PUTRI
SIFA NUR SHIYAM	SILFANIA NORIN AGESTA
UKHTIINA FAIDZAAUDISAKURA	THALITA ANINDYA HAFIZAH
YUWINDA LAURA SANJAYA	TRIAS NAILA AZIZAH
ZAHWA AQILLA MUNTAZA	ZAHIRA SYIFA AULIA

2. Foto Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pembelajaran (Menyampaikan Materi)



b. Kegiatan Permainan Bisik Berantai



c. Kegiatan Ulangan Harian



d. Foto Bersama setelah Melakukan Penelitian



3. Foto Wawancara

a. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas VII



b. Wawancara dengan Siswa kelas VII



4. Modul Ajar

MODUL PENGAJARAN

Nama	: Anna Rosiana S.Ag
Madrasah	: MTS N 3 Banyumas
Alokasi Waktu	: 1-4 JP
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, kreatif, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong
Kompetensi Awal	: Memahami tema tentang "Rumah" البيت
Kelas/Semester	: VII/Genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase	: D
Elemen	: Menyimak
Model Pembelajaran	: Blended learning online, offline

Tujuan sebagai pembelajaran :

1. Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang topik "Rumah" البيت
2. Peserta didik mampu memahami informasi dari teks yang didengar tentang "Rumah dengan pola kalimat البيتنا + الخير + الخبز المقدم الخير المؤخر

INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan Kembali ungkapan dalam Bahasa Arab yang telah diperdengarkannya tentang topik "Rumah"
2. Peserta didik dapat menyebutkan makna/arti dari ungkapan dalam bahasa Arab yang diperdengarkannya tentang topik "Rumah"

3. Peserta didik dapat menunjukkan kata, kalimat yang diperdengarkan tentang topik " Rumah " dengan benar

Pemahaman nilai : Peserta didik dalam mengeksplorasi informasi yang didengar harus sesuai Dengan topik " Rumah "

Konsep Utama Ungkapan-ungkapan berupa kosa kata, kalimat tentang " Rumah "

العرف قانت

عُرْفَةُ الْمَدَائِمَةِ ، عُرْفَةُ الشَّوْرِ ، عُرْفَةُ الْأَمَلِ ، عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ ، عُرْفَةُ الْعُلُوسِ ، الْحَشَامِ ، الْحَدْبَقَةِ ، الطَّلْحِ

R. belajar, R. tidur, R. makan, R. baca, Kami mandi, Taman , Dapur

مَشْتُونَ الْعُرْفِ

رَبَاةٌ ، الْقَوْمِ ، غَابِ ، أَعْدَى ، جِرَانَةَ ، زَفَى ، سِرْبَرِ ، شَائِلِ ، شَحْرَةَ ، صَالُونَ ، مَضْحِكِ

Kolam, kalender, telpon, alman, rak, tempat tidur, the, pohon, balkon, sabun, piring

Ketersediaan Materi :Buku siswa Bahasa Arab halaman 99 sd 101

Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan	No	Kegiatan	Konten Pembelajaran
9	1	Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengucapkan salam, mengajak berdoa dan mengucapkan selamat datang di MTs N 3 Banyumas 2.Menanya kepada peserta didik nama dan latar bela Kangnya 3.Mengecek kehadiran dan mengkondisikan kelas 4.Mengajak siswa untuk bertanya jawab dengan Bahasa Arab, untuk membangun semangat peserta didik 5.Menyampaikan dan menjelaskan kontrak pembelajaran
	2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1.Peserta didik dengan bimbingan guru Latihan untuk menyebutkan lokasi atau tempat apa saja yang ada di Madrasah menggunakan Bahasa Indonesia
10			



	3	Penutup	<p>Lafalkan mufrodat dengan lafal Arab tentang "Rumah"</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Peserta didik mendemonstrasikan mufrodat - mufrodat tentang Rumah dengan bimbingan guru, menggunakan lafal arab dan makna/artinya 1.Peserta didik menyampaikan apa yang telah mereka Pahami tentang mufrodat dengan topik "Rumah" 2.Assasmen formatif akhir pembelajaran secara lisan dan Tertulis. 3.Salam Penutup

Lampiran 6 Rekomendasi Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0211) 835024 Faksimili (0211) 830553
www.uinsu.ac.id

REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Juvianita Mutia Dewi
NIM : 2011903016
Semester : 6
Jurusan/Prodi : Pendidikan Maulana / Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2023
Judul Proposal Skripsi : تطبيق أسلوب تعلم الطلاب مع طريقة

التجريب في تعليم اللغة العربية للفعل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة
Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan
apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah
ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 30 Maret 2023

Mengetahui,
Kordinator Prodi. PBA

Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd. NIP. 198908092015031003
Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M. Pd. NIP. 198908092015031003

الملحق ٧ شهادة مشاركة في ندوة الاقتراحات

Lampiran 7 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsatzu.ac.id

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
No.B.e- 104.B/Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

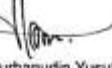
تطبيق أسلوب نظم الطلاب مع طريقة التدرج في تعليم اللغة العربية الفصحى السامية بالدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باندونيسيا

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Juvianita Mutiea Dewi
NIM : 2017403016
Semester : VI
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 05/04/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 05/04/2023
Koordinator Program Studi

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S.,


Lampiran 8 Surat Keterangan Lulus Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.unsaizu.ac.id

SURATKETERANGAN

No.30/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Juvianta Mutia Dewi
 NIM : 2017403016
 Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 2 Januari 2024
 Nilai : 86 (A)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 2 Januari 2024
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



Suparjo, M.A.
 NIP. 19730717 199903 1 001

Lampiran 9 Permohonan Izin Riset Individu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.071/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2024
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

08 Januari 2024

Kepada
 Yth. Kepala MTs Negeri 3 Banyumas
 Kec. Sumbang
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Juvianita Mutiea Dewi |
| 2. NIM | : 2017403016 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Desa Purwodadi RT 4 RW 1 Kembaran Banyumas |
| 6. Judul | : Implementasi Gaya Belajar Siswa dengan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs Negeri 3 Banyumas |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Objek | : Siswa kelas 7 |
| 2. Tempat / Lokasi | : MTs Negeri 3 Banyumas |
| 3. Tanggal Riset | : 09-01-2024 s/d 09-03-2024 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Semprop

Lampiran 10 Surat Telah Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUMAS

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3

Alamat : Jln. Raya Silado Kec. Sumbang Telp. (0281) 6598615;

E-mail : mtsnsumbang@kemenag.go.id

BERKARAKTER UNGGUL, HUMANIS dan TERAMPIL

SURAT KETERANGAN RISET INDIVIDU

Nomor : B-137/Mts.11.03.02/PP.00.5/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Syarif Hidayat, S.Ag.
 NIP : 197602292005011002
 Pangkat/Gol. : Pembina/ IV.a
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit Kerja : MTs Negeri 3 Banyumas

Menerangkan bahwa:

Nama : Juvianita Mutiea Dewi
 NIM : 2017403016
 Semester : 7
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Perguruan Tinggi : UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto

Nama tersebut di atas telah melakukan Riset Individu di MTsN 3 Banyumas, dengan judul: Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII dari tanggal 09-01-2024 s.d 09-03-2024 :

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sumbang, 17 Mei 2024

Kepala,



Syarif Hidayat p

Lampiran 11 Blangko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 63624 Faksimil (0281) 63653
 www.uin-sbu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Juvanita Mutien Dewi
 NIM : 2017403016
 Fakultas/ Jurusan : FTIK/Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
 Nama Pembimbing : Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd.
 Judul Skripsi :

تطبيق أساليب تعلم الطلاب مع طريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بالبنوماس

NO.	Hari / Tanggal	MATERI BIMBINGAN	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	Kamis, 2 Mar 2023	transkrip minit rujukan dan Kurang rujukan dalam Arab - Penjelasan materi: masalah ketuluqan sajjahat	+	
2.	Senin, 20 Mar 2023	- Jagan gunakan peragraf yang terlalu pendek - Gunakan perawaran yang akurat	+	
3.	Kamis, 30 Mar 2023	- Rujukan Bahasa Arab dari kanan ke kiri - Penerapan huruf arabase lagi abjadid	+	
4.	Senin, 3 April 2023	- Eutaka tidak konsisten	+	
5.	Bahen, 17 April 2023	- Judul skripsi pada kata - أسلو- dan المنهجية dan -العلم	+	
6.	Sabtu, 20 April 2023	- Kembalikan pada bagian من أسلو- diganti menjadi اسلوب - Pada bab 2, penulisan laganu sa print -print judul	+	
7.	Jumata, 25 April 2023	- Pada bab 3, kata لغة فرية diganti menjadi اللغة العربية dan pada kata في diganti menjadi في اللغة العربية	+	
8.	Salasa, 30 April 2023	- Pada bab 2, penulisan bab diganti menjadi ٢ - Pada kata - علم diganti menjadi علم	+	
9.	Kamis, 9 Mei 2023	- Pada penulisan bab 4, ditambahkan pembatasan teori penelitian - Gantur saat pembelajaran diperketat lagi	+	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 63624 Faksimil (0281) 63653
 www.uin-sbu.ac.id

10.	Salasa, 11 Mei 2023	Pada bab 5, kata علم diganti menjadi المنهجية Pada bab 4, penulisan bab علم	+	
11.	Kamis, 25 Mei 2023	- Terdapat ayta yang musti menggunakan bahasa lalane sin diganti dengan ayta Arab seperti sil diganti menjadi علم	+	
12.	Salasa, 31 Mei 2023	- ACC	+	

Dibuat di: Purwokerto
 Pada tanggal:
 Pembimbing:

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd.
 NIP. 198408092015031003

Lampiran 12 Rekomendasi Munaqosyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Juvianita Mutica Dewi
NIM : 2017403016
Semester : 8
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun : 2020
Judul Skripsi : تطبيق أساليب تعلم الطلاب مع طريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانبوماس

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 4 Juni 2024

Mengetahui,
Kordinator Prodi PBA


Dr. Ade Ruswatie, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198607042015032004

Dosen Pembimbing


Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd
NIP. 198408092015031003



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <u>diisi tanggal</u>
No. Revisi : 0

Lampiran 13 Berita Acara Sidang Munaqosyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 630553
www.uin-satu.ac.id

BERITA ACARA SIDANG MUNAQASYAH

Nama : Juvianita Mutiea Dewi
NIM : 2017403016
Program Studi : PBA
Angkatan Tahun : 2020 (No. Absen 10)
Judul Skripsi : تطبيق أساليب تعلم الطلاب مع طريقة التمرين في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانووماس

Berdasarkan hasil sidang penguji, Skripsi Saudara dinyatakan **LULUS/TIDAK LULUS** dengan nilai B / A-

CATATAN:

١- كثير من الملاحظات الكتابيات مثل في استخدام المذكر والمؤنث

٢- تعبير الموضوع - بطريقة التمرين

Batas Akhir Penyelesaian Skripsi : **Maksimal** **Bulan**

Peserta Ujian

Juvianita Mutiea Dewi
NIM. 2017403016

Sekretaris Sidang/Penguji II

Heru Wicaksono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19921004 202301 098

Ruang Ujian : H-4
Waktu Ujian : 09.15-10.15

Purwokerto, 3 Juli 2024
Ketua Sidang/Pembimbing/Penguji I

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd.
NIP. 19640809 201503 1003

Penguji Utama

NIP.

Lampiran 14 Sertifikat BTA PPI


IAIN PURWOKERTO
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53136, Telp: 0281-655624, 628256 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT
 Nomor: In.17/UPT.MAJ/17964/12/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : JUVIANITA MUTIEA DEWI
NIM : 9020010361

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	92
# Tartil	70
# Imla'	70
# Praktek	70
# Nilai Tahfidz	80



Purwokerto, 12 Sept 2020


 ValidationCode

SIMA v.1.0 UPT MA'HAD AL-JAMI'AH IAIN PURWOKERTO - page 1/1

الملحق ١٥ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية

Lampiran 15 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris


IAIN PURWOKERTO
MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia. www.iainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/23860/2021

This is to certify that :

Name : **JUVIANITA MUTIEA DEWI**
Date of Birth : **BANYUMAS, January 27th, 2003**

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on January 4th, 2021, with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension	: 47
2. Structure and Written Expression	: 48
3. Reading Comprehension	: 50

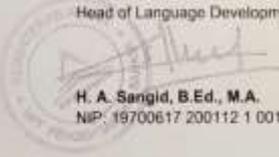
Obtained Score : **483**



The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.


ValidationCode

Purwokerto, March 14th, 2021
Head of Language Development Unit,


H. A. Sangid, B.Ed., M.A.
NIP: 19700617 200112 1 001

SILB v 1.0 UPT BAHASA IAIN PURWOKERTO - page 1/1

الملحق ١٦ شهادة تطوير اللغة العربية

Lampiran 16 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab


IAIN PURWOKERTO
 وزارة الشؤون الدينية
 الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
 الوحدة لتنمية اللغة
 عنوان: شارع عبدالعظيم بن زبير، ١٠٠١٢٠٠ بورووكرتو، ٥١١٢١ - ٥١١٢١ - ٥١١٢١
 www.iainpurwokerto.ac.id

الشهادة
 الرقم: ان.١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٩ / ٢٠٢١/٢٢٨٦٠

	منحت الى	
: جوليانيتا موتيا ديوي	الاسم	
: ٢٧ يناير ٢٠٠٣	المولودة	
الذي حصل على		
٥٦ :		فهم المسموع
٥٤ :		فهم العبارات والتراكيب
٥٨ :		فهم المقروء
٥٥٩ :	النتيجة	

في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ :
 فبراير ٢٠٢١

بورووكرتو، ١٤ مارس ٢٠٢١
 رئيس الوحدة لتنمية اللغة.

الحاج أحمد سعيد الماجستير
 رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢٠٠١


 ValidationCode

SLB v.1.0 UPT BAHASA IAIN PURWOKERTO - page1/1

Lampiran 17 Sertifikat PPL 2



Lampiran 18 Setifikat KKN



Lampiran 19 Surat Keterangan Sumbangan Buku


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN
 Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636653
 Website: <http://ib.uinmasu.ac.id>, Email: ib@uinmasu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU
 Nomor : B-2222/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : JUVIANITA MUTIEA DEWI
 NIM : 2017403016
 Program : SARJANA / S1
 Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 3 Juni 2024


 Kepala,

 Indah Wijaya Antasari

السيرة الذاتية

إسم الكامل : جوفيانيتا موتيا ديوي

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠١٦

مكان والتاريخ الولاد : بانيوماس, ٢٧ يناير ٢٠٠٣

عنوان البيت : قرية بورودادي كمباران بانيوماس جاوة الوسطى

الرقم الجوال : ٠٨٩٥٣٨٠٩٨٦٣٨٩

البارد الإلكتروني : juvianita833@gmail.com

المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي	رقم
٢٠٠٨-٢٠٠٧	مدرسة روضة الأطفال الطيبة بوندوك جيدي	١
٢٠٠١٤- ٢٠٠٨	مدرسة الإبتدائية الفتح بورودادي	٢
٢٠١٧-٢٠١٤	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس	٣
٢٠٢٠-٢٠١٧	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانيوماس	٤
٢٠٢٤-٢٠٢٠	جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكرتو	٥

بورروكرتو، ٢ يونيو ٢٠٢٤



جوفيانيتا موتيا ديوي

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠١٦