

تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية لفصل ٧
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد

أيرنا سوليس تينا نسيه

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٥



قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورروكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أيرنا سوليس تيبا ننسيه

رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٥

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع "تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات تعليم اللغة العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس"، حضرته ة كتبه بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٩ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



أيرنا سوليس تيبا ننسيه

رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٥

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : أيرنا سوليس نيبا ننسيه

رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٥

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات تعليم اللغة

العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات

والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام

الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورروكرتو، ١٠ يونيو ٢٠٢٤

المشرف،

د. دكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف : ٣٠٣٠٣٢٠٥١٠٩٢٠٨٠١٩٨٤

تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع:

تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

كتبها أيرنا سوليس تيبا ننسيه رقم القيد ٢٠١٧٤٠٣٠٤٥ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية، فررته اللجنة بنجاحة.

بورروكرتو، ١٠ يوليو ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتيرة اللجنة

رئيس اللجنة

د. دكتور الحاج يوسف الماحستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

د. دكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماحستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠٥١٥٣٢٠٠٣

المناقش الرئيسي

د. دكتور نور خاليد الماحستير

الرقم التوظيف: ١٩٧١١١١٥٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيس شعبة تعليم المدرسة

د. دكتور يوسف الماحستير

الرقم التوظيف: ١٩١٤٠٨٠٩٢٠٥١٥٣٢٠٠٣

الاستهلال

لَنْ تَرْجِعَ الْأَيَّامُ الَّتِي مَضَتْ

“Hari-hari yang telah berlalu itu tidak akan kembali”.¹



¹ Misbahuddin, Nur. “Mahfudzot: Kata-Kata Mutiara”. Pustaka Al-fatah: Desember, 2011, hal. 17

الإهداء

الحمد لله رب الأئمين كل الحمد لوجود الله سبحانه وتعالى الذي أعطى رحمته ومساعدته، حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة مع وقت تقدير الله سبحانه وتعالى. يدرك الباحثون أن إعداد هذه الدراسة لا يزال بعيدا عن الكمال. ومع ذلك، لا يمكن فصل هذا البحث عن المساعدة المقدمة من مختلف الأطراف. لذلك يود الباحثة أن يعرب عن عميق امتنانه وتقديره للمشرف الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير، أهدي هذه الرسالة إلى:

١. والدي، السيد حاسن بحري والسيدة وارلية اللذان يقدمان دائما أفضل دعم لي، سواء في الصلاة التي لا تتوقف أبدا، والدافع الذي يجعلني متحمسا دائما، وكذلك المواد التي تم إنفاقها بمبلغ لم يعد من الممكن حسابه.
٢. إخوتي الصغار، ايرهام ميرزا عرشي وزيان فجر متقي، شكرا لكم على تقديم أفضل دعم في شكل سلوك مضحك وكونكم تشجيعا، حتى يتسنى الحمد لله إكمال هذه الأطروحة بشكل صحيح.
٣. صديقة الباحثة نور عزيزة. بصدق وامتنان، قال الباحثة. أصبح تكاتفها ودعمها ركيزة صلبة في رحلة الباحثة لإكمال هذه البحث. شكرا لكونك معا في الفرح والحزن، مما توفر التشجيع والقوة اللانهائية.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين على حضور الله سبحانه وتعالى الذي أعطى سروره، رحمته، فضلاته، باروكة وهداية، حتى يمكن إعطاء الباحثة السهولة والفرصة في إكمال هذه الرسالة " تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات تعليم اللغة العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس". تسكب دائما على الصلوات والتحية للنبينا محمد ﷺ الذي إن شاء الله، سوف يشفع لنا في اليومول النهائي لاحقا. يدرك المؤلف أنه في تجميع واستكمال هذه الأطروحة بفضل التوجيه والتوجيه والتحفيز من مختلف الأطراف.

وهكذا، يرغب المؤلف في أن يقوم سيوكون كاتسيرون وجزاك الله خيرون جازا بما يلي:

١. الأستاذ الدكتور فوزي، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. الأستاذ الدكتور سوبارغو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. الأستاذ الدكتور نور فؤادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. الأستاذ الدكتور سوبور، نائب العميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٥. الدكتور أبو دار، الماجستير، بكونه رئيس شعبة تعليم المدرسة، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير بكونها منسقة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٧. الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير بكونه مشرف الباحثة الذي قام بإشرافها على إعداد هذا البحث العلمي

٨. السيدة المعلمة إليان رزقي فاطمواتي، كمدرسة للغة العربية في الصف ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس وطالبة في الصف ٧ ج ساعدت في البحث

٩. الأصدقاء والأقارب والأصدقاء الذين يشاركون دائما في تقديم المشورة والتحفيز والصلوات للباحثين

بالنسبة لهم جميعا، لا يمكن للمؤلف أن يسدد أكثر مقابل اللطف الذي تم تقديمه، و شكرا جزيلا واعتذارا صادقا. الله سبحانه وتعالى دائما يحفظنا ويكافئنا في كل خطوة على الطريق أمين.

بورووكرتو، ١٠ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



أيرنا سوليس تليا ننسيه

رقم القيد: ٢٠١٧٤٠٣٠٤٥

تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية لفصل ٧

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

أيرنا سوليس تليا نديسه

٢٠١٧٤٠٣٠٤٥

التجريد

هذا البحث مدفوع ببيانات الملاحظة التي تظه. تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس. الغرض من هذه البحث هو وصف تخطيط وتنفيذ وتأثير تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

صياغة مشكلة البحث هي كيفية طريقة التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس. وعيوب ومزايا طريقة التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي مع نموذج طبيعي. وبناء على ذلك، تستخدم هذه الدراسة منهجا وصفيًا نوعيًا حيث يتم الحصول على البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مصدر بيانات هذا البحث هو نتيجة مقابلات من معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع ونواب رؤساء المناهج.

نتج عن هذا البحث إعداد خطة تنفيذ لتعليم اللغة العربية. تستخدم التقنية في هذه الدراسة تقنية عرض البيانات وتحليل البيانات واستنتاج نتائج التحليل. يتم تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس على ٣ مراحل، وهي (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، و (٣) التقييم. مع تأثير تعليمي جيد إلى حد ما ونتائج تعلم الطلاب.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، تعلم القائم على المشكلات، الوصفية النوعية.

ABSTRACT

This research is motivated by observation data which shows the implementation of the Problem Based Learning Model in Arabic language learning at MTs Negeri 1 Banyumas. The aim of this research is to describe the planning, implementation and impact of implementing the Problem Based Learning Model in Arabic language learning at MTs Negeri 1 Banyumas.

The formulation of the research problem is how to implement the problem based learning model in Arabic language learning at MTs Negeri 1 Banyumas and the advantages and disadvantages of the problem based learning model in language learning at MTs Negeri 1 Banyumas.

This type of research is qualitative research with a naturalistic paradigm. Based on this, this research uses a qualitative descriptive method where data is obtained from observation, interviews and documentation. The data source for this research is the result of interviews with Arabic language teachers, seventh grade students, and the deputy head of curriculum. The results of this research are preparations for making an Arabic language learning implementation plan. The technique in this research uses the technique of presenting data, analyzing data and concluding the results of the analysis.

The problem based learning model in learning Arabic at MTs Negeri 1 Banyumas is implemented in 3 stages, namely 1) planning, 2) implementation, 3) evaluation. With quite good learning impacts and student learning outcomes.

Keywords: *Arabic Language Learning, Model Problem Based Learning, Descriptive Qualitative.*

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضحة ع).
ب.....	التقرير بالأصالة.....
ج.....	تقرير المشرف.....
د.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ه.....	الاستهلال.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر و التقديم.....
ط.....	التجريد.....
ك.....	المحتويات.....
١.....	الفصل الأول.....
١.....	الإطار العام.....
١.....	أ. مقدمة.....
٦.....	ب. تعريف المصطلحات.....
٧.....	ج. أسئلة البحث.....
٧.....	د. أهداف البحث وفوائد.....
٨.....	هـ. الدراسة السابقة.....
١٢.....	و. تنظيم كتابة البحث.....
١٣.....	الفصل الثاني.....
١٣.....	الإطار النظري.....
١٣.....	أ. التعلم القائم على المشكلة.....
١٣.....	١. تعريف التعلم القائم على المشكلة.....
١٤.....	٢. خطوات تطبيق التعلم القائم على المشكلات لتعليم اللغة العربية.....
١٨.....	٣. خصائص التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية.....
١٩.....	٤. نقاط القوة والضعف في تطبيق التعلم القائم في تعليم اللغة العربية.....

٢٠	ب. تعليم اللغة العربية.....
٢٠	١. فهم تعليم اللغة العربية.....
٢١	٢. منهج تعليم اللغة العربية.....
٢٢	٣. أهداف تعليم اللغة العربية.....
٢٣	٤. فوائد تعليم اللغة العربية.....
٢٤	الفصل الثالث.....
٢٤	منهجية البحث.....
٢٤	أ. منهجية البحث.....
٢٤	ب. مكان وزمان البحث.....
٢٥	ج. موضوعات ومشاركة البحث.....
٢٦	د. أسلوب جمع البيانات.....
٢٧	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٢٩	الفصل الرابع.....
٢٩	نتيجة و مناقشة البحث.....
٢٩	أ. عرض البيانا.....
٣٧	ب. تحليل البيانات.....
٤٥	الفصل الخامس.....
٤٥	ملخص نتائج البحث والاقتراحات.....
٤٥	أ. نتائج البحث.....
٤٦	ب. تحديد البحث.....
٤٧	ج. الاقتراحات.....
٤٨	قائمة المراجع.....
٥٢	الملحق.....
٧٢	السيرة الذاتية.....

الفصل الأول الإطار العام

أ. مقدمة

التعليم هو عملية تحدث في كل فرد ويتم تنفيذها من خلال التدريب أو التدريس أو إعطاء المهام أو بناء الشخصية أو حتى فرض العقوبات / العقوبات. وهذا يعني أن التعليم يعد الطلاب ويشكلهم ليصبحوا أفرادًا متميزين في الحياة الاجتماعية، وناقدين فكريًا، ومبدعين في التفكير، وأخلاقيين في العلاقات، وذوي شخصية^٢. وتماشياً مع هذا الرأي، يشكل التعليم الطلاب ويشجعهم على الإتقان والمهارة في مختلف جوانب الحياة والمجالات المختلفة، فلا يكفي أن تمتلك مهارة واحدة فقط، بل مهارات متعددة/متعددة الأبعاد (امتلاك مهارات متنوعة أو قدرات متنوعة)^٣.

في التعليم، يُطلب من كل طالب أن يتمتع بمعرفة واسعة وماهرة وأن يكون لديه تفكير نقدي في نقل الفكرة، بحيث ينشط الطلاب دائماً في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم ويكون لهم تأثير إيجابي على مستقبلهم. تعد مهارات التفكير الناقد جزءًا من التفكير الجيد وتحتاج مهارات التفكير النقدي إلى التطوير نظرًا لأن الطلاب في مستوى المدرسة الابتدائية. لأن التفكير النقدي يجب صقله منذ سن مبكرة حتى يعتاد الطلاب على أنماط التفكير الإبداعي والنقدي. لذا فإن التفكير النقدي والإبداعي أمر مهم في التعليم^٤.

علاوة على ذلك، التعليم هو وسيلة وجهد يتم تنفيذه بوعي وتخطيط ويمكن للمعلمين تقييمه من أجل تنمية وتطوير الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب. يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تقديم المساعدة التي يقوم بها المعلمون للطلاب

² Maya Sari & Ani Rosidah. "Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPS SD". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia*. 2(1), 2023, hal. 9

³ Sigit Vebrianto Susilo. "Refleksi Nilai-Nilai Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Dalam Upaya Mengembalikan Jati Diri Pendidikan Indonesia". *Jurnal Cakrawala Pendas*. 4(1), 2018, hal. 38

⁴ T. Johnson, Arcibald, T. N., & Tenenbaum, G. "Individual and Team Annotation Effect on Students' Reading Comprehension, Critical Thinking and Meta-cognitive Skills. *Computer in Human Behavior*. 26(6): 2010, h. 187.

بطريقة فعالة وانتقائية في استخدام أدوات الوسائط التعليمية.^٥ التعليم هو أساس بناء شخصية الإنسان وهو مسؤولية مهمة لأنه في مرة الطفولة هو الأهم، خاصة مع كثرة مشاكل التعافي والشكاوى ضد المرين في العصر الحالي.^٦ فبجهود التعليم، وبالأخص جعل المؤسسات التعليمية في بلد ما بمثابة منتدى، يستطيع الإنسان أن يحقق أمه. أحد المثل العليا للأمة الإندونيسية هو جعل الأمة ذكية. ولذلك، وتمشيا مع مُثل الدولة الإندونيسية، فإن التعليم هو أمر يجب أن يحظى بالأولوية.^٧ لا يمكن فصل التعليم عن الإنسان. يمكن للتعليم أن يكون دليلاً لاكتساب المعرفة الواسعة وتنمية المواهب إلى المستوى الأمثل في حدود الطبيعة الفردية، بحيث يتمكن كل إنسان من المشاركة بشرف في تنمية الإنسانية والمجتمع وتحقيق كرامة أعلى في الحياة بشكل مستمر.^٨ هذه هي أهمية التعليم في محاولة القضاء على الجهل ومكافحة الفقر في الحياة الوطنية وبناء كرامة الدولة والأمة، ولذلك تحاول الحكومة إيلاء اهتمام خاص للتغلب على المشاكل التعليمية.^٩ والبرنامج التعليمي الذي يتم تنفيذه كجهد لتحقيق هذا الهدف هو تنفيذ المنهج. المنهج هو عملية نظامية في التعليم تهدف إلى أن تكون بمثابة مرجع في عملية التعليم ونتائجه. المنهج عبارة عن خطة وترتيب يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية في أنشطة عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف جيدة.^{١٠} جنبا إلى جنب مع العصر والتغيرات الاجتماعية، سوف يستمر المنهج في التغيير أيضا. تحدث تغييرات في المناهج الدراسية من أجل التكيف مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا وكذلك توقعات المجتمع

⁵ Emilda Sulasmi. "Konsep Pendidikan Humanis dalam Pengelolaan Pendidikan di Indonesia". (Yogyakarta : Bildung, 2020), hlm. 8

^٦ عادل عبدالله صبره هندی. التربية النبوية للأولاد وسبل الإفادة منها. Egyptian Journals. ١٥ (٣٢). ٢٠٢٠، ص.

⁷ Supardi US, "Arah Pendidikan di Indonesia dalam Tataran Kebijakan dan Implementasi". Jurnal Formatif 2(2): 2012, h. 112.

⁸ Erfizal Nasution, "Problematika Pendidikan Indonesia". 2016.

⁹ Desi Pristiwanti, dkk. "Pengertian Pengertian". Jurnal Pendidikan dan Konseling. 4(6), 2022, hal. 7911.

¹⁰ Rudi Martin, "Pentingnya Kurikulum Yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia", Journal Mahesa Center, Vol. 1 No. 1 (Januari 2022),

المتزايدة للتعليم الرسمي.^{١١} تتطلب عملية التعلم خمس ركائز للتعلم على الأقل، وهي المناهج والأساليب والاستراتيجيات والتقنيات ورأس المال بالإضافة إلى وسائل التعلم لدعم أنشطة التدريس والتعلم.^{١٢}

تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل معلم يتقن اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من الأداء الجيد في أنشطة التعلم في تعليم اللغة العربية.^{١٣} ولذلك يجب أن يُدرّس اللغة العربية على يد مربيين يتقنون اللغة العربية ويفهمون تعلمها أكاديمياً وتربوياً.^{١٤} كما يجب على معرفة مشاكل تدريس اللغة العربية حتى يتمكن المربيون من إيجاد المناسب لتعلمهم.

طريقة التعليم اللغة العربية يتكون من أربع مهارات وهي: الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة، ومشكلة تعليم اللغة العربية تكمن في جدية الطلاب وجدية التربويين في التدريس. وأنشطة التعلم.^{١٥} تشمل أهداف تعليم اللغة العربية ما يلي: (١) إتقان العناصر اللغوية التي تحتوي عليها اللغة العربية، وهي جانب البونيو والمفردات والتعابير والبنية. (٢) استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال. (٣) فهم الثقافة العربية من حيث الأفكار والقيم والعادات والأخلاق والفنون.^{١٦}

أهمية تعليم اللغة العربية بشكل عام، وخاصة لجميع الطلاب الذين يأخذونها في المؤسسات التعليمية، يمكن أن يوفر تعليم اللغة العربية المزيد من المعرفة. بالإضافة إلى معرفة فهم الإسلام، يمكن أن يوفر أيضا المعرفة حول اللغات الأجنبية. لأن اللغة العربية لغة متعددة الوظائف على النحو التالي: لغة

¹¹ Nuraini Soelamn. "Dinamika Perkembangan Kurikulum di Indonesia". Jurnal Kajian Pendidikan Keislaman, 12(1), 2020, hal. 2

¹² Afiffah Vinda Prananingrum, dkk. "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab". (Malang: Prosiding Konasbara, 2020)

¹³ Latifatu Zuhriya. (2017). "Penyimpangan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren PuTri An Nuriyah".

¹⁴ Nita Zakiah. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara ." Indonesian Journal of Instructional Technology. 2(1) 2021, hlm. 53

¹⁵ Aziz Fahrurrozi. "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya". Jurnal Arabiyat 1(2): 2014, h. 162.

¹⁶ Ahmad Muradi. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia". Jurnal al-Maqayis 1(1): 2013, h. 130.

الدين، اللغة الرسمية للأمم المتحدة، لغة العالم الإسلامي، لغة العلوم والتكنولوجيا.^{١٧}

تعتبر المشكلات في تعليم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال دراسات اللغة العربية.^{١٨} تمثل هذه المشكلة مهمة وتحديًا للمعلمين لإنشاء عملية تعليمية يمكنها زيادة اهتمام الطلاب بحيث يتم إنشاء أنشطة تعليمية نشطة ومبتكرة وإبداعية. وقد بدأ تنفيذ أنواع مختلفة من نماذج التعلم لهذا الغرض في مختلف المؤسسات التعليمية. واحد منهم هو تطبيق التعلم القائم على المشكلة.

تطبيق التعلم القائم على المشكلة هو أسلوب تعليمي يستخدم المشكلات الحقيقية كسياق للطلاب لتعلم التفكير النقدي ومهارات المشكلات عن طريق فرز الطلاب إلى فرق تعليمية صغيرة تتكون من شخصين إلى أربعة أشخاص وهم مزيج من الطلاب الذين لديهم نفس القدرات - مستوى التحصيل العالي إلى المنخفض وفي النهاية يتم تقييم المادة لكل طالب لضمان الفهم في إتقان المادة التعليمية.^{١٩} في هذه الحالة، يصبح الطلاب محورًا لتحقيق المشكلات التي تعمل على تحسين المهارات والمفاهيم من محتويات المواد المختلفة. يتضمن هذا الأسلوب جمع المعلومات المتعلقة بالسؤال وعرض النتائج أو النتائج.^{٢٠}

يتم تنفيذ تطبيق التعلم هذا بهدف تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وكذلك تعظيم قدرة الطلاب على التفكير النقدي في المشكلات واتخاذ الؤل لمشكلة معينة، ويكون الطلاب قادرين على المناقشة في مجموعات مناقشة صغيرة. بالنظر إلى الجانب الفلسفي لكيفية عمل المدرسة كساحة ومنتدى لإعداد الطلاب للعيش في المجتمع، فإن تطبيق التعلم المبني على المشكلات هو

¹⁷ Intan. S.D. "Bahasa Arab dan Urgensinya dalam Memahami al-Qur'an". Jurnal Dakwah Al-Himah 4(4) 2016 hlm. 40

¹⁸ Nandang Sarip Hidayat. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Pemikiran Islam 37(1) 2012, hlm. 84

¹⁹ Yanti Yandri Kusuma. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning di Kelas III Sekolah Dasar". Jurnal Basicedu 4(4) 2020, hlm. 1463

²⁰ Retno Indraswati. "Penerapan Paduan Pembelajaran Problem Based Learning dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Membaca Bahasa Arab". Journal of Arabic Learning and Teaching. 3(4), 2014, h. 26

استراتيجية تتيح لكل فرد أن يكون قادرًا على توفير التدريب والقدرة على المشكلات التي يواجهها. مواجهة.²¹

طريق التعلم القائمة على المشكلات هي: (١) توجيه الطلاب إلى المشكلات، (٢) تنظيم الطلاب للتعلم، (٣) توجيه التحقيقات الفردية والجماعية، (٤) تطوير العمل وتقديمه، (٥) التحليل والتقييم. لذلك يمكن الاستنتاج، أن التعلم في التعلم القائم على المشكلات يعطي الأولوية لعملية التعلم، حيث يجب أن تركز مهمة المعلم على مساعدة الطلاب، وتحقيق مهارات التوجيه الذاتي.

يجب تنفيذ أساليب التعلم التي تم تطبيقها من قبل المعلمين قدر الإمكان لجعل الطلاب يفهمون المواد التعليمية التي تم تقديمها، ولكن في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، لا يزال هناك القليل من الاهتمام بين الطلاب. وذلك لأن اللغة العربية تعتبر أصعب لغة أجنبية في الفهم. بحيث يؤدي إلى الكسل وقلة نشاط الطلاب في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يصبح المعلمون في تعليم اللغة العربية أيضا قلقين بعض الشيء ليكونوا قادرين على نقل ما تعلموه.

يشيع استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في التعلم العام، مثل الرياضيات والبيولوجيا والدروس الإندونيسية. يتطلب تعليم اللغة العربية طريقة أو نموذجا يمكن أن يجعل الطلاب متحمسين ويفكرون بشكل نقدي لفهم اللغة العربية في أنشطة التعلم.

بناءً على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بدراسة كيفية تنفيذ تطبيق التعلم الذي تم تطويره في تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانوماس وهو تطبيق التعلم المبني على المشكلات في تعليم اللغة العربية للصف السابع والذي يتضمن الخطوات المطبقة على مهارات تعليم اللغة العربية مع العنوان "تطبيق طريقة التعلم

²¹ Suci Aldila, Riki Mukhayar. "Evektivitas Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Kelas X SMK Negeri 1 Bukittinggi". Journal of Multidisciplinary Research and Development. 2(2): 2020, h. 52

القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس"

ب. تعريف المصطلحات

١. التعلم القائم على المشكلات

تطبيق التعلم القائم على المشكلات أو ما يمكن تسميته بتطبيق التعلم القائم على المشكلات هو تطبيق أسلوب يركز على الطلاب لتحقيقه في مشكلة ما والقدرة على فهم وإنتاج عملية تعلم دائمة في شخصية الطلاب.^{٢٢} تطبيق التعلم القائم على المشكلات هو تطبيق يتم تنفيذه بشكل مبتكر ويمكن أن يوفر حالة نشطة للطلاب من خلال مرا المنهج العلمي حتى يتمكن الطلاب من العثور على المعرفة المتعلقة بالمشكلات في التعلم والتي يمكن للطلاب بعد ذلك ها. بنشاط ومبتكرة.^{٢٣} لذلك، يهدف تطبيق التعلم هذا إلى تطوير وزيادة نشاط الطلاب والتفكير النقدي في أنشطة التعلم حتى يتمكنوا من فهم المشكلات المادية التي يقدمها المعلمون بسهولة.

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها التربويون الذين يجيدون اللغة العربية ويتم تدريسهم للطلاب من خلال تنظيم العناصر المختلفة بشكل صحيح لخلق جو ملائم لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية وهي اللغة العربية. ينقسم الغرض من تعليم اللغة العربية في فئتها الكبيرة إلى قسمين، وهما: إتقان استخدامها في الحياة اليومية، وإتقان استخدامها في مختلف المهن. في بعض الأحيان، يتم الخلط بين المعلمين أيضا من خلال استخدام مصطلحات مختلفة في

²² Purwanto, A. (2022). Implementasi Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(15), hlm. 680.

²³ Novi LuthFiana dkk. "Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Keterampilan Menulis Bahasa Aras Peserta didik". *Journal of Arabic Learning and Teaching* 8(1): 2019, h. 11

دراسة طرق تعليم اللغة العربية. مصطلحات مختلفة في دراسة العناصر المنهجية، بما في ذلك النهج والأساليب والإجراءات والتقنيات. في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب إتقانها، وهي مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. ولكن ليس هذا فقط، في اللغة هناك أيضا قواعد لغوية ومفردات (مفردات) يجب تعلمها. لتكون قادرا على تدريس أو نقل هذه المهارات الأربع بشكل جيد للطلاب، يجب أن يعرف المعلمون كيفية تقديم المواد بشكل جيد. لذلك، يجب على المعلمين في تقديم موادهم استخدام الطريقة.²⁴

وفقا للتعريف المفاهيمي أعلاه، فإن البحث الذي يحمل عنوان "تطبيق تطبيق التعلّم المبني على المشكلة في تعليم اللغة العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانوماس يهدف إلى تطبيق تطبيق التعلّم القائم على المشكلة في دروس اللغة العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانوماس الهدف من هذا البحث هو مساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم على التفكير النقدي.

ج. أسئلة البحث

وبناء على هذا البحث فإن صياغة المشكلة التي أخذتها الباحثة هي كيف يتم تطبيق طريقة التعلّم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية للصف ٧ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانوماس؟

د. أهداف البحث وفوائده

أهداف البحث في هذا البحث هو لوصف تطبيق طريقة التعلّم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانوماس.

²⁴ Muhammad Thohir, dkk. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing". (Sidoarjo: Kanzuma Books: 2021), hal 100-106

١. فوائد البحث

تأمل الباحثة أن يوفر البحث فوائد جيدة في المجال الأكاديمي ويطور قيمة التعليم الجيد. تتكون فوائد البحث من:

أ. الفوائد النظري

في هذه الدراسة، من المتوقع أن تكون النتائج المدرجة مفيدة في توفير معرفة واسعة وجيدة ورؤية ثابتة للمؤسسات التعليمية ويمكن أن تكون مرجعا جيدا ومصدر إلهام.

ب. فوائد البحث التطبيقي

أ) مدير المدرسة، كمرجع في أساليب نشاط التعلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، ويمكنه المساهمة في جميع أعضاء هيئة التدريس، وخاصة مدرسي مادة اللغة العربية وتحسين هذا الأسلوب بشكل جيد في أنشطة التعلم بالنسبة للطلاب، يمكن أن يكون مرجعاً لتطوير الاهتمام بمواد التدريس التي يمكن إعادة تطويرها في أنشطة التدريس والتعلم على كفاءات تطبيق التعلم بالإضافة إلى خلق جو تعليمي نشط وإبداعي ويمكن أن يقدم أمثلة على الجهود الفعالة في أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية جيدة.

ب) للمعلمين والطلاب، يمكن أن تكتشف فوائد هذه الدراسة تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشكلات في فصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

هـ. الدراسة السابقة

تم إجراء الكثير من الأبحاث حول نماذج التعلم القائم على المشكلات، بالإضافة إلى البحث حول تعليم اللغة العربية. هناك العديد من أنواع الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتنفيذ التعلم المستند إلى المشكلات وإنتاج مستويات تعلم جيدة وحاسمة وإبداعية.

البيان	الموضوع	الرقم
<p>أهداف البحث:</p> <p>معرفة تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات ومعرفة تأثير تطبيق التعلم القائم على المشكلات التعليم عن نواتج تعلم النحو لفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية حسيم سليمان للعلوم</p>	<p>١. محمد شعده الله فوزى. "تجربة نماذج التعلم المبني على المشكلات في تعلم النحو في الصف ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية حسيم سليمان للعلوم"</p>	
<p>منهجية البحث:</p> <p>بحث كمي</p>		
<p>أوجه التشابه:</p> <p>يكنم في طريقة التعلم المستخدم في تعليم اللغة العربية، وهو تطبيق التعلم القائم على المشكلات والهدف هو معرفة تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشكلات.</p>		
<p>أوجه الاختلاف:</p> <p>استخدمت الطريقة في هذه الدراسة نهجًا كميًا لأنها تركز بشكل أكبر على جمع البيانات واستخدام التحليل الإحصائي في العرض التقديمي وتحليل بيانات الكائن على طلاب لفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية حسيم سليمان للعلوم كعينة من خلال تجميع فصلين.</p> <p>بينما استخدم بحثي نهجًا نوعيًا، أي البحث الميداني والبيانات / المعلومات التي حصلت عليها من الملاحظة المباشرة والمقابلات مع معلمي المواد العربية فيما يتعلق بتنفيذ نماذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم</p>		

<p>اللغة العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانينوماس</p>	
<p>أهداف البحث: صف تطبيق دليل أسلوب التعلم القائم على المشكلات والنوع التعاوني من فرق الإنجاز الطلابي لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب لفصل ١٠ يمدرسه العالية محمية بوتوريجو وناكيري.</p>	<p>٢. ريتنو إندرسوري حول "تنفيذ التعلم القائم على المشكلات والفرق التعاونية من الطلاب الإنجاز إرشادات التعلم لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية لفصل ١٠ يمدرسه العالية محمية بوتوريجو وناكيري"</p>
<p>منهجية البحث: البحث الإجرائي الصفي، أي البحث ما يتم في الفصل.</p>	
<p>أوجه التشابه: شرح الغرض من تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية والذي يتم مباشرة في الفصل وكذلك من خلال المقابلات وكذلك من خلال النهج النوعي، أي عن طريق تقليل البيانات، وعرض البيانات، ثم الانتهاء من البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق.</p>	
<p>أوجه الاختلاف: يركز هذا البحث حول تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشكلات بشكل أكبر على وصف مهارات القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل لفصل ١٠ يمدرسه العالية محمية. بينما في بحثي، تم شرح تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشكلات بالكامل من مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث في تعليم اللغة العربية للصف ٧ بمدرسه</p>	

المتوسطة الإسلامية الحكومية.		
<p>أهداف البحث:</p> <p>تدريب مهارات التفكير النقدي و المشكلات في فهم النصوص العربية من خلال تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشكلات، والذي بدوره يمكن أن يحسن العملية ونتائج التعلم لفصل ٩ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية معهد إمام مونتلان.</p>	<p>٣. سيتي هيرماواتي حول "مهارات التفكير النقدي و المشكلات في فهم النص العربي من خلال تطبيق التعلم القائم على المشكلات للفصل ٩ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية معهد إمام مونتلان."</p>	
<p>منهجية البحث:</p> <p>البحث الإجرائي الصفي، أي البحث ما يتم في الفصل.</p>		
<p>أوجه التشابه:</p> <p>الغرض من البحث الذي تم إجراؤه هو تدريب مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب والقدرة على المشكلات وأيضاً تدريب معرفة الطلاب على المشاركة وأنشطة الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم.</p>		
<p>أوجه الاختلاف:</p> <p>تم استخدام طريقة العمل الجماعي باستخدام نماذج ستيفن كيميس وإم سي تانجارت بأربع مرأ، وهي: التخطيط، والعمل، ومراقبة الصنف التاسع. بينما تم إجراء البحث باستخدام الوصف النوعي، أي تقليل البيانات، وتقديم البيانات، ثم الانتهاء من البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق في الفئة ٧ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.</p>		

و. تنظيم كتابة البحث

حتى يسهل فهم المناقشة المتعلقة بالبحث، قسّمت الباحثة عدة فصول في البحث لشرح محتويات المناقشة المكونة من :
 الفصل الأول (المقدمة)، يحتوي على مناقشة تبدأ من الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائده لمعرفة ما سيتم مناقشته في الفصل التالي للقراء والباحثين.

أما الفصل الثاني (الأساس النظري) والذي يحتوي على الأسس النظرية في مراجعة الأدبيات، فقد استخدم الإطار النظري ليكون مرجعاً للباحثة لمواصلة البحث وكمراجع في إعداد الأطروحة.

الفصل الثالث (مناهج البحث) ويتكون من الأساليب التحليلية وأدوات البحث وتقنيات جمع البيانات البحثية لجعل عملية البحث تسير بشكل جيد ومنهجي.

الفصل الرابع (النتائج والمناقشة)، (النتائج والمناقشة)، يحتوي على نتائج البحث والمناقشة، والتي تتضمن نظرة عامة على مؤسسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس و التعليمية بالإضافة إلى تنفيذ تطبيق التعلم القائم على المشكلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

الفصل الخامس (ختامي)، فهو عبارة عن استنتاجات من نتائج البحث والاقتراحات التي استشهد بها الباحثة من نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. التعلم القائم على المشكلة

١. تعريف التعلم القائم على المشكلة

تطبيق التعلم القائم على المشكلات هو تنفيذ لتصميمات أنشطة التعلم التي يمكن أن تعرض الطلاب لمشاكل للتأكيد على التعلم التعاوني وهو أحد مناهج التعلم المبتكرة، حيث يوفر ظروف التعلم النشط للطلاب من خلال التعلم الجماعي أو الجماعي. يكمن التركيز على التعلم في أنشطة الطلاب ل المشكلات من خلال تطبيق مهارات تحديد وتحليل وإنشاء وتقديم نتائج التعلم على أساس المجال.^{٢٥} عدة تعريفات للتعلم المبني على المشكلات:

(أ) وفقًا لدوتش، فإن التعلم القائم على المشكلات هو تطبيق تعليمي يتحدى الطلاب "لتعلم كيفية التعلم"، والعمل في مجموعات لإيجاد حل لمشاكل العالم الحقيقي. تُستخدم هذه المشكلة لإثارة فضول الطلاب حول التعلم المقصود.

(ب) وفقًا لأريندز، فإن التعلم المبني على المشكلات هو أسلوب تعليمي يواجه فيه الطلاب مشكلات حقيقية (حقيقية) بحيث يُتوقع منهم أن يكونوا قادرين على بناء معارفهم الخاصة، وتطوير مهارات عالية المستوى والاستقصاء، وجعل الطلاب مستقلين، وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

²⁵ Reza Yuafian, Suhandi Astuti. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)". Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 03(1), 2020, h. 18-19.

ج) وفقاً لجليزر، فإن التعلم المبني على المشكلات هو استراتيجية تدريس حيث يواجه الطلاب بشكل فعال مشكلات معقدة في مواقف حقيقية.^{٢٦}

يتميز تطبيق التعلم المبني على المشكلات باستخدام مشكلات الحياة الواقعية كشيء يجب على الطلاب تعلمه. من خلال تطبيق التعلم القائم على المشكلة، من المأمول أن يكتسب الطلاب المزيد من المهارات بدلاً من المعرفة المحفوظة. بدءاً من مهارات المشكلات، ومهارات التفكير النقدي، ومهارات العمل الجماعي، ومهارات التعامل مع الآخرين ومهارات الاتصال، بالإضافة إلى مهارات البحث عن المعلومات وإدارتها.^{٢٧} ويمكن الاستنتاج أن تطبيق التعلم المبني على المشكلة يعطي الأولوية لعملية التعلم، حيث يجب أن تكون مهمة المعلمين التركيز على مساعدة الطلاب على تحقيق مهارات التوجيه الذاتي. في تطبيق التعلم هذا، تتمثل الأولوية في دور المعلم في تقديم المشكلات، والتساؤل، وإجراء الحوار، والمساعدة في العثور على المشكلات، وتوفير مرافق التعلم بالإضافة إلى توفير الدعم الذي يمكن أن يزيد من استفسار الطلاب ونموهم الفكري. لا يمكن أن يحدث هذا التطبيق إلا عندما يكون المعلم قادراً على خلق بيئة صفية مفتوحة وتوجيه تبادل الأفكار.

٢. خطوات تطبيق التعلم القائم على المشكلات لتعليم اللغة العربية

إن تنفيذ التعلم المبني على المشكلات يجب أن يحظى باهتمام جدي لأن هذا التطبيق له خصائصه الخاصة ويختلف عن نماذج التعلم الأخرى، فخطوة واحدة خاطئة ستؤثر على مسار التعلم. وبحسب جون ديوي، خبير التعليم الأمريكي، فإن هذه الخطوات تشمل:

²⁶ Husnul Hotimah. "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning". Jurnal Edukasi 2020, VII (3): 5-11. Hal, 6

²⁷ T. Amir. "Karakteristik Proses Pembelajaran Berbasis Masalah". PT Prestasi Pustaka, Jakarta. 2007.

أ) صياغة المشكلة. يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لتحديد المشكلة التي سيتم ها في عملية التعلم، على الرغم من أن المعلم قد حدد المشكلة بالفعل.

ب) تحليل المشكلة. خطوات للطلاب لمراجعة المشكلات بشكل نقدي من وجهات نظر مختلفة.

ج) صياغة فرضية. خطوات للطلاب لصياغة الؤل الممكنة المختلفة وفقاً للمعرفة المتوفرة لديهم.

د) جمع البيانات. خطوات للطلاب للبحث عن المعلومات المختلفة اللازمة للمشكلات ووصفها.

هـ) اختبار الفرضية. تتوافق خطوات الطلاب في الصياغة واستخلاص النتائج مع قبول ورفض الفرضية المقترحة.²⁸ وفي الوقت نفسه، وفقاً لديفيد جونسون وجونسون، هناك خمس خطوات لتطبيق التعلم القائم على المشكلات من خلال الأنشطة الجماعية:

أ) عرف المشكل. قم بصياغة المشكلات من أحداث معينة تحتوي على صراع حتى يصبح الطلاب واضحين بشأن المشكلة قيد الدراسة. في هذه الحالة يسأل المعلم آراء الطلاب حول المشكلة قيد الدراسة.

ب) تشخيص المشاكل، أي تحديد أسباب المشاكل

ج) صياغة استراتيجيات بديلة. اختبر كل إجراء تمت صياغته من خلال مناقشة الفصل

د) تحديد وتنفيذ الاستراتيجيات المفضلة. اتخاذ القرارات بشأن الإستراتيجية التي يجب تنفيذها

هـ) إجراء التقييم. كل من تقييم العملية وتقييم النتائج.

بشكل عام، خطوات تطبيق التعلم هذا هي:

²⁸ Dr. Syamsidah, M.Pd. Buku Model Problem Based Learning (PBL) (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA: 2018), hal. 18

١. كن على علم بالمشكلة. يبدأ بالوعي بالمشكلة التي يجب ها. القدرة التي يجب على الطلاب تحقيقها هي أن الطلاب يمكنهم تحديد أو التقاط الفجوات التي يشعر بها البشر والبيئة الاجتماعية
 ٢. صياغة المشكلة. ترتبط صياغة المشكلة بالوضوح والتصور المشترك حول المشكلة وترتبط بالبيانات التي يجب جمعها. ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من تحديد أولويات المشكلة
 ٣. صياغة الفرضية. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحديد سبب وتأثير المشكلة التي يريدون ها وأن يكونوا قادرين على تحديد الؤل الممكنة المختلفة للمشكلة
 ٤. جمع البيانات. ويتم تشجيع الطلاب على جمع البيانات ذات الصلة. والقدرة المتوقعة هي أن يتمكن الطلاب من جمع البيانات ورسم خرائط لها وتقديمها في شاشات عرض مختلفة حتى يتم فهمها
 ٥. اختبار الفرضيات. من المتوقع أن يتمتع الطلاب بالمهارات اللازمة للدراسة والمناقشة لمعرفة العلاقة مع المشكلة التي يتم اختبارها
 ٦. تحديد خيارات التسوية. القدرة على اختيار الؤل البديلة الممكنة والتي يمكن أن تأخذ في الاعتبار الاحتمالات التي قد تحدث فيما يتعلق بالبديل المختار.
- ستكون خطوات تطبيق التعلم المبني على المشكلات مكتملة إذا كانت تحتوي على مرا متوازنة. مرا تنفيذ تطبيق التعلم المبني على المشكلة هي كما يلي:
- أ. يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب إلى مشكلة ما، وفي هذه المرة يشرح المعلم أهداف التعلم، ويشرح الخدمات اللوجستية المطلوبة، ويحفز الطلاب على المشاركة في أنشطة المشكلات وطرح المشكلات. يشكل المعلمون مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ طلاب
 - ب. يشكل المعلمون مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ طلاب، لمساعدة الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعلم التي تتعلق بالمشكلات.

ج. يبحث الطلاب عن المعلومات المتعلقة بالمشكلات، ويقوم المعلمون بتوجيه التحقيقات بشكل فردي وفي مجموعات. في هذه المرة يقوم المعلمون بتشجيع الطلاب على جمع المعلومات الضرورية وإجراء التجارب والتحقيقات للحصول على تفسيرات و المشكلات.يساعد المعلمون الطلاب على تقديم التجارب.²⁹

د. يعرض الطلاب نتائج مناقشاتهم، وفي هذه المرة يساعد المعلم الطلاب في التخطيط وإعداد التقارير أو التوثيق أو النماذج، ويساعدهم على مشاركة الواجبات مع زملائهم الطلاب.

هـ. تقييم نتائج المشكلات: في هذه المرة يساعد المعلم الطلاب على التفكير أو تقييم عملية ونتائج البحث الذي قاموا به.³⁰ ويمكن تلخيص المراحل الخمس لتنفيذ تطبيق التعلم المبني على المشكلة في الجدول التالي:

أنشطة المعلم	مرة التعلم
يشرح المعلم أهداف التعلم، ويشرح الخدمات اللوجستية اللازمة، ويقترح ظواهر أو عروض توضيحية أو قصص لإثارة المشكلات، ويحفز الطلاب على المشاركة في أنشطة المشكلات.	المرّة ١ توجيه الطالب للمشكلات
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويساعدهم على تحديد وتنظيم مهام التعلم التي تتعلق بالمشكلات.	المرّة ٢ تنظيم الطلاب
يقوم المعلمون بتوجيه التحقيقات الفردية والجماعية. في هذه المرة يقوم المعلمون بتشجيع الطلاب على جمع المعلومات اللازمة وإجراء التجارب والتحقيقات للحصول على تفسيرات و	المرّة ٣ توجيه البحوث الفردية والجماعية

²⁹ R. Tyas. "Kesulitan Penerapan Problem Based Learning dalam Pembelajaran Matematika". Jurnal Technoscienza, 2(1), 2017, h. 43-52.

³⁰ Trianto. "Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif, Kencana". Jakarta. 2009

المشكلات	
يساعد المعلمون الطلاب في تخطيط وإعداد التقارير أو الوثائق أو النماذج، ويساعدونهم في مشاركة المهام مع زملائهم الطلاب.	المرّة ٤ تطوير وعرض النتائج
يساعد المعلمون الطلاب على التفكير أو تقييم عملية ونتائج التحقيقات التي يقومون بها. ^{٣١}	المرّة ٥ تحليل وتقييم عملية ونتائج المشكلات

٣. خصائص التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية

- أ) التعلم المتمركز حول الطالب
 - ب) يتم التعلم مع مجموعات صغيرة من الطلاب
 - ج) يعمل التعليم كميسر
 - د) تصبح المشاكل بؤرة التعلم
 - هـ) تصبح المشكلات طريقة لتنمية مهارات المشكلات إكلينيكيًا
 - و) يتم الحصول على معلومات ومعرفة جديدة من خلال التعلم الذاتي.^{٣٢}
- وبصرف النظر عن خصائص تطبيق التعلم المبني على المشكلة، هناك أيضًا خصائص تميز نماذج التعلم الأخرى، وهي: أولاً، أن التعلم القائم على المشاريع هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة، بدءًا من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم. وفي عملية تنفيذ التعلم، يقوم الطلاب لا يقتصر الأمر على الاستماع وتدوين الملاحظات ثم حفظ الموضوع، ولكن من المتوقع أن يفكروا بنشاط ويتواصلوا ويبحثوا ويعالجوا البيانات ويختتموها في النهاية. ولذلك، يعتاد الطلاب في النهاية على النشاط والمشاركة، وعدم الصمت وانتظار النتائج من الآخرين، مما يعني أن التعلم المبني على المشكلات لا يخلو أبدًا من أنشطة التفكير للوصول إلى استنتاجات ل المشكلات. ثانيًا،

³¹ Rahmadani. "Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). Lantanida Journal, 7(1).

³² Muhammad Sya'dullah Fauzi. "Eksperiment Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Pembelajaran Nahwu di Kelas X SMA". Jurnal Alfazuna, 5(2), 2021, h. 243.

يضع التعلم المبني على المشكلات المشكلات باعتبارها الكلمة الأساسية لعملية التعلم. ولذلك، يمكن تنفيذ التعلم إذا تم العثور على مشاكل، وبدون مشاكل لا توجد عملية تعلم ممكنة. يُتوقع من المعلمين توفير الفرص للطلاب للعثور على مشاكلهم الخاصة، ويوصى بأن يكون أولئك القريبون من البيئة والمشكلات الحالية، بالطبع لا يمكن أن تكون القواعد خارج المنهج ويمكنهم تحقيق أهداف التعلم باستمرار. ثالثاً، يظل التعلم المبني على المشكلات ضمن إطار المنهج العلمي، ويتم تنفيذه باستخدام أساليب التفكير الاستنباطي والاستقرائي. وتتم عملية التفكير هذه بشكل منهجي وتجريبي، والمنهجي يعني أن التفكير العلمي يتم عبر مراحل معينة، بينما التجريبي يعني أن عملية المشكلات تعتمد على بيانات وحقائق واضحة.

٤. نقاط القوة والضعف في تطبيق التعلم القائم على التعلم في تعليم اللغة العربية

- كل تطبيق لطريقة التعلم له بالتأكيد نقاط ضعف ومزايا. لهذا السبب، فإن تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات له المزايا التالية:^{٣٣}
- (أ) حل المشكلات في طريقة التعلم القائم على المشكلات جيد بما يكفي لإتقان المادة
- (ب) تحدي قدرة الطلاب على المشكلات وتوفير الرضا للطلاب أثناء التعلم
- (ج) مساعدة الطلاب على تحسين فهمهم وتحمل مسؤولية تعلمهم
- (د) يمكن لطريقة التعلم القائم على المشكلات تطوير أنشطة التعليم والتعلم لدى الطلاب
- (هـ) مساعدة الطلاب في جوهر التعلم كأسلوب للتفكير، وليس فقط فهم التعلم الذي يقدمه المعلم في الكتاب
- (و) يمكن لطريقة التعلم القائم على المشكلات أن يخلق منطقة تعليمية ممتعة ومحبوبة للطلاب

³³ Andina Halimasyah Rambe, dkk. "Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 5 SD". Jurnal Pendidikan dan Konseling. 4(4), 2022, hal. 426

ز) يسمح بتطبيقه في الحياة اليومية
 ح) مساعدة الطلاب على الشعور بالرغبة في التعلم المستمر.
 تشمل أوجه القصور في تطبيق طريقة التعلم القائم على
 المشكلات ما يلي:^{٣٤}

أ) إذا لم يكن لدى الطلاب أي اهتمام أو اعتقاد بأن المشكلة التي
 يتعلمونها يصعب حلها، فإنهم لا يريدون محاولة حل المشكلة
 ب) لتحقيق نجاح التعلم يتطلب طريقة التعلم القائم على المشكلات وقتاً
 كافياً للتحضير لتنفيذه

ج) لا يهتم الطلاب بمعرفة ما يريدون تعلمه دون سبب واضح لماذا يجب
 على العلامات التجارية دراسة المادة.

فيما يتعلق بمزايا تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشكلات، فهو
 فعال للغاية في فهم محتوى الدروس للطلاب، من خلال المشكلات، فإنه
 سيثجع ويتحدى قدرات الطلاب المعرفية، و المشكلات يزيد من أنشطة
 الطلاب، ويطور معارفهم الجديدة ويصبحون كذلك. مسؤول عن التعلم
 ويصبح الطلاب أكثر معرفة بالموقف حول المشكلات التي تحدث. في حين
 أن الضعف في تطبيق هذا التعلم هو صعوبة المشكلات حيث يوجد طلاب
 ليس لديهم اهتمام وليس لديهم الثقة ل مشكلة معينة، فإن تطبيق التعلم
 هذا يتطلب وقتاً للتحضير وإذا لم يتم إعطاؤه واضحاً فهم الطلاب
 وأسبابهم، ثم يفكرون في ما يفعلونه ولن يتعلموا ما يريدون تعلمه.^{٣٥}

ب. تعليم اللغة العربية

١. فهم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو تطبيق تعليمي مبتكر يمكن أن يوفر ظروف
 تعلم نشطة للطلاب من خلال توفير المواد العربية بحيث يكون لدى

³⁴ Siti Nurhamidah. "Prbolem Based Learning Jiat Jitu Melatih Berpikir Kritis Siswa". (Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia: 2022), hal. 40

³⁵ Hadiannor, "Meningkatkan Kemampuan Qowaid tentang Aqsumul Kalam Melalui Penerapan Model Problem Based Learning". Prosiding Profesi Guru, 2(1), 2022, h. 1393-1394.

الطلاب معرفة واسعة تتعلق باللغة العربية. يشمل تعليم اللغة العربية مهارات مختلفة، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يقود تعليم اللغة العربية الطلاب إلى فهم مهارات اللغة العربية بهدف أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل صحيح وتلقّي وإنتاجي.³⁶

فيما يتعلق بمشاكل التعلم، هناك حاجة إلى تفاعل جيد بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم. من أجل حدوث علاقة جيدة، هناك حاجة إلى اتصال واضح بين المعلمين والطلاب بحيث يمكن دمج نشاطين (٢)، وهما جهود المعلم مع أنشطة تعلم الطلاب، وفعاليتها في تحقيق أهداف التدريس. لتكون قادرة على تحقيق تفاعل جيد بين المعلمين والطلاب، هناك حاجة إلى أداة اتصال، وهي اللغة. اللغة لها دور مهم جدا لكل إنسان لأن اللغة هي وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها أدوات الكلام البشرية، بحيث مع اللغة سيكون الشخص قادرا على التعبير عن النوايا والمشاعر للآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام اللغة كواحدة من أدوات الدعم المطلق في دراسة العلوم المختلفة.

٢. منهج تعليم اللغة العربية

النهج هو محاولة كعملية تعلم من قبل المعلمين والطلاب مع الأساليب المطبقة في أنشطة التدريس والتعلم. بشكل عام، يشمل منهج تعليم اللغة العربية ما يلي:

(أ) نهج تعليم التدريس السياقي (CTL)

نهج التعلم السياقي هو عملية لمساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر استقلالية في إيجاد المعنى حتى يتمكن الطلاب من ربط مواد التدريس بالحياة اليومية.

(ب) النهج التواصلي

³⁶ Ahmad Muradi. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia". Jurnal al-Maqayis 1(1): 2013, h. 130.

يؤكد هذا النهج على الممارسة التواصلية في اللغة بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة.

(ج) منهج علي

النهج العلمي هو عملية تعلم تشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين حتى يتمكنوا من بناء المفاهيم أو المبادئ أو القوانين من خلال الملاحظة وصياغة المشكلات.³⁷ في طلاب لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانوماس في تعليم اللغة العربية، يكون المعلمون أكثر تحديداً باستخدام النهج العلمي. لأن هذا النهج يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية حتى يتمكنوا من التفكير بشكل نقدي وإبداعي.

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف التعليمية للطلاب سهلة الفهم والقراءة والكتابة والنطق باللغة العربية بشكل صحيح وفقاً لقواعد النحوى والصرفى. سواء في قراءة القرآن أو الجمل العربية الأخرى. تشمل الأهداف المحددة للغة العربية لهذا المستوى من المدارس التسنوية ما يلي:

(أ) يمكن للطلاب إتقان المفردات العربية البسيطة ودعم إتقان المهارات اللغوية الأربع.

(ب) يمكن للمتعلمين ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية

(ج) يمكن للمتعلمين قراءة وفهم النصوص العربية

(د) يمكن للطلاب التواصل باستخدام اللغة العربية، شفها وكتابيا.³⁸

يتم التعبير عن توقعات المجتمع لتعليم اللغة العربية في المدارس من قبل أولياء الأمور الذين يقولون إنه من خلال تعليم اللغة العربية، سيفهم الأطفال القرآن والحديث جيداً كمصدر للشريعة الإسلامية والتعاليم، ويكونون قادرين على فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة

³⁷ Saifuroh. "Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13". Jurnal Pendidikan Profesi, 5(3), 2016, h. 120-121.

³⁸ Muhammad Abu bakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981

باللغة العربية، وإتقان أساسيات الدين بما في ذلك قراءة القرآن والصلاة^{٣٩}.

٤. فوائد تعليم اللغة العربية

لا يتعلم الكثير من الناس اللغة العربية ليشعروا بفوائدها في حياتهم اليومية. يميل الطلاب الذين لا يهتمون كثيرًا بتعليم اللغة العربية إلى صعوبة تعلمها. على الرغم من أن تعليم اللغة العربية سيكون له فوائد كبيرة بالنسبة له. فيما يلي فوائد تعليم اللغة العربية:

- ١) قدرة الطلاب على فهم قراءات القرآن والحديث.
- ٢) يمكن التحدث باللغة العربية بطلاقة وبصورة جيدة
- ٣) يمكنه فهم الجمل العربية في المادة وفي محادثات الآخرين
- ٤) يمكن أن يكون لفظ اللغة العربية بسهولة شعور بالراحة وتهدئة القلب.



^{٣٩} ملاحظة في فصل ٧ ج مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس ، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

قبل البدء في عرض البحث، يجب أن تكون لدى الباحثة دافع بحثي ليكون بمثابة دليل في البحث كخطة أولية قيد الإعداد. منهج البحث عبارة عن سلسلة من الأنشطة في البحث عن حقيقة دراسة بحثية، تبدأ بفكرة تشكل صياغة مشكلة لتؤدي إلى فرضية أولية، وذلك بمساعدة وإدراك الأبحاث السابقة، حتى يمكن البحث معالجتها وتحليلها والتي تشكل في نهاية المطاف نتيجة.⁴⁰ هذا البحث هو البحث الذي يستخدم المنهج النوعي، وهو البحث الميداني. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي من خلال البحث عن إجابات لـ المشكلات تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بموضوع البحث. يعتبر هذا البحث مترابطاً ومقارنة بطبيعته، لذا فهو يصف ويقدم بحثاً حول تنفيذ تطبيق التعلم القائم في تعليم اللغة العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث تكون الباحثة هو الأداة الرئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات بطريقة مثلثية، ويكون تحليل البيانات استقرائياً، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم. في البحث النوعي، يتم تحليل البيانات بشكل استقرائي. وهذا يعني أن استخلاص النتائج يبدأ من حقائق محددة يتم الحصول عليها في الميدان

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء موقع موضوع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، على وجه التحديد في الصف ٧، في الطارق الجنرال سوديرمان رقم. ٧٩١ بوروكرتو، بانيوماس، جاوة الوسطى. السبب هو أن هذه المدرسة

⁴⁰ Syafrida Hafni Sahir. "Metodologi Penelitian". (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia: 2021), hal.

هي بالفعل مؤسسة تعليمية لها وضع مؤسسة مألوفة وتطبق المناهج الدراسية دائماً أحدث المناهج الدراسية التي تطبق بالطبع تطبيق التعلم القائم على المشكلات لأن هذه المدرسة نفذت أحدث المناهج الدراسية، وهي منهج مستقل من الفصل السابع للفئة التاسعة لذلك من السهل القيام بالبحث. لذلك، جعل الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس موضوع بحث في الصف ٧، تم إجراء هذا البحث في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢ حتى ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ بزمان يقدر بحوالي ١٣.٠٠ WIB إلى ١٤.٣٠ WIB.

ج. موضوعات ومشاركة البحث

١) موضوع البحث

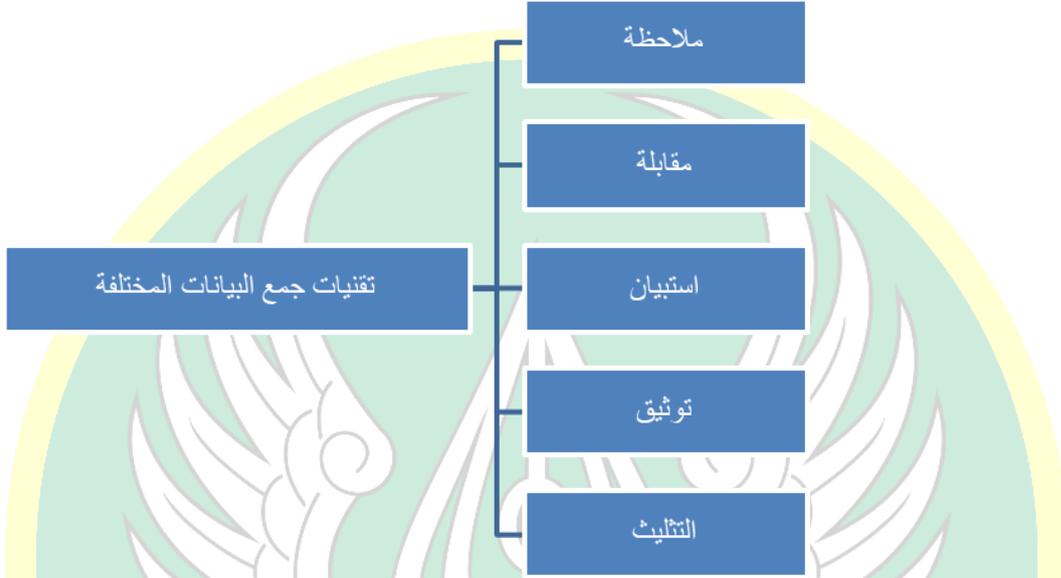
تركز موضوع البحث على أنشطة الطلاب في تطبيق تطبيق تعليم اللغة العربية مع التعلم القائم على المشكلات في أنشطة التدريس والتعلم للوقوف على نتائج أهداف البحث.

٢) مشاركة البحث

لجمع بيانات بحثية محددة، اختارت الباحثة موضوعات بحثية لديها قدرات ذات صلة بالبحث، وتحديدًا موجهة إلى الخبير الأستاذة إيليان رزقي فاطماواتي كمدرس للغة العربية يقوم بالتدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس من أجل معرفة جميع استعدادات وجاهزية المعلمين في تنفيذ التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم اللغة العربية، علاوة على ذلك، الطلاب من أجل معرفة وأخذ البيانات في شكل تجارب الطلاب من أنشطة التعلم حيث يستخدم التعلم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات والأستاذة مام سوفرمي كنائب رئيسة مناهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس استخلاص استنتاجات من البيانات ذات الصلة ببيانات الملاحظة والمقابلة.

د. أسلوب جمع البيانات

تقنية الجمع هي عملية بحثية للحصول على معلومات مختلفة عن نتائج المشكلات. هذه هي الخطوة الأولى والرئيسية في البحث، لأن الهدف هو الحصول على البيانات.⁴¹ أما عن البحث فقد استخدمت الباحثة تقنيات البحث وهي :



١. الملاحظة: من خلال مراقبة موضوع البحث عن طريق تسجيل الأنشطة الجارية التي لا تحيد عن البحث. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات حيث تذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان، ثم يلاحظ الأعراض التي يتم بحثها وبعد ذلك يمكن للباحث وصف المشكلات التي تحدث والتي يمكن ربطها بتقنيات جمع البيانات الأخرى مثل الاستبيانات أو المقابلات والنتائج التي تم الحصول عليها هي مرتبطة بالنظرية والأبحاث السابقة. تستخدم الباحثة الملاحظة غير التشاركية في الأنشطة البحثية، بحيث لا تشارك الباحثة بشكل فعال في الموقف الذي تتم ملاحظته، وتلاحظ الباحثة فقط حالة الكائن.

٢. المقابلة عبارة عن حوار بين المخبرة والباحثة تحتوي على معلومات تتعلق بالملاحظات المدروسة، ثم تحصل الباحثة على توثيق كتابي من المخبر.

⁴¹ Fenti Hikmawati. "Metodologi Peneleitian". (Depok: PT Rajagrafindo Persada: 2017), hl.31

المقابلات في البحث النوعي هي محادثات لها غرض وتسبقها عدة أسئلة معلوماتية.^{٤٢} اختارت الباحثة إجراء المقابلات مسترشداً بموضوع البحث، أي من خلال جمع البيانات ذات الصلة بأهداف البحث المخطط لها مع توفير التوجيه الذي يوجه عملية المقابلة. وجود الخطوط العريضة للمشكلة التي سيتم التحقيق فيها يجعل المقابلة أسهل.^{٤٣} كان الهدف من الأشخاص المرجعيين في هذه الدراسة معلمي اللغة العربية الذين لديهم بالفعل معرفة واسعة بنماذج التعلم القائم على المشكلات من أجل الحصول على نتائج المقابلة الصحيحة.

٣. استرجاع الوثائق المتعلقة بالبحث أثناء البحث في شكل صور / صور، ملاحظات حول نتائج البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

في جوهره، تحليل البيانات هو نشاط لتوفير معنى أو معنى للبيانات عن طريق ترتيبها أو فرزها أو تجميعها أو ترميزها أو وضع علامات عليها وتصنيفها إلى أجزاء بناءً على مجموعات معينة بحيث يمكن الحصول على نتيجة فيما يتعلق بصياغة المشكلة المطروحة.^{٤٤} وبما أن الباحثة في هذا البحث من الباحثين النوعيين، فقد استخدمت أسلوب التحليل الوصفي، أي من خلال وصف بيانات الطابع وتبسيطها وعرضها في شكل يسهل فهمه. تتمثل فائدة تحليل البيانات الوصفية في تقديم صورة إعلامية للبيانات وشرح خصائص البيانات.^{٤٥}

⁴² Imami Nur Rachmawati, "Pengumpulan Data Dalem Penelitian Kualitatif Wawancara", Jurnal Keperawatan Indonesia, 11(1), 2017, hal 35-40

⁴³ Article, <https://psikologi.fisip-unmul.ac.id/main/wp-content/uploads/2016/06/Wawancara.pdf>. Diakses pada Minggu, 26 November 2023, pukul 07.43 WIB.

⁴⁴ Dimas Assyakurrohim, dkk. "Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif". Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer. 3(1). 2023, hal. 6

⁴⁵ Leni Masnidar Nasution. "Statistika Deskriptif". Jurnal Hikmah, 14(1), 2017, h. 49

في هذه الدراسة استخدمت طريقة التحليل الوصفي، أي من خلال وصف وتبسيط وتقديم بيانات الطوابع في شكل سهل الفهم. تتمثل فوائد تحليل البيانات الوصفية في توفير صور المعلومات على البيانات وشرح خصائص البيانات. التحليل في هذه الدراسة هو تطبيق تحليل تفاعلي تم تطويره بواسطة ميليس و هوبيرمان في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس. لتحليل البيانات النوعية يتطلب الخطوات التالية:

أ) تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو محاولة لاستكمال البيانات، ثم فرز البيانات إلى وحدات مفاهيمية معينة، وفئات معينة، وموضوعات معينة.⁴⁶

ب) عرض بيانات

عند تقديم البيانات، تقوم الباحثة بإرفاق ملاحظات على شكل وصف لما تتم دراسته في شكل تنفيذ تطبيق تعليمي قائم على التعلم. تقدم الباحثة بيانات بحثية تتعلق بهدف البحث في شكل تطبيق قائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

ج) خاتمة

تستخلص الباحثة استنتاجات من مرا أسلوب تحليل البيانات، من جمع البيانات إلى عرض البيانات التي تم البحث عنها لانتقاء حكمة البحث في المجال الحقيقي

⁴⁶ Ahmad Rijali, "Analisi Data Kualitatif", Jurnal Alhadharah, 17(33), 2018, h. 83.

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ. عرض البيانا

اعتمدت نتائج هذه الدراسة على تطبيق معلمي مادة اللغة العربية مع طلاب الصف ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، حيث بدأ باحثو هذا البحث في الفترة من ١٠ يناير ٢٠٢٤ إلى ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ حول تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية الصف ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس من خلال الملاحظة من خلال المقابلات مع عدة أطراف، ملاحظات تتعلق بأنشطة التعلم في الصف ٧ ج الذي يتكون من ٣٥ طالبا.

من المؤكد أن المؤسسات التعليمية تريد أن تطمح إلى التعلم النشط والجيد عند تنفيذها من خلال معلمي الدروس الخاصة بهم. بحيث يتم نقل التعلم المقدم للطلاب بشكل جيد. التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم.^{٤٧} بهدف اكتساب الطلاب للمعرفة، وإتقان الإمكانيات والمهارات، وتنمية المواقف والثقة. يقوم المعلمون بأنشطة التعليم والتعلم في وقت محدد من خلال تطبيق تطبيق التعلم المستخدم كمرجع في التدريس. تطبيق التعلم مهم جدا لأنه من خلال تطبيق تطبيق التعلم في الفصل الدراسي يمكنه تقديم الموضوع بطريقة منظمة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. ثم يمكن أن يساعد تطبيق التعلم أيضا في ترتيب الأنشطة في الفصل بشكل منهجي وواضح. في هذه الحالة، بالطبع، يتم تنفيذه في كل تعلم في المدرسة، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

نظرا لأن اللغة العربية لغة أجنبية نادرا ما تنطبق على الحياة اليومية في إندونيسيا، فمن المهم استخدام تطبيق تعليمي خاص بهذه اللغة. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب فهم اللغة العربية بشكل صحيح

⁴⁷ S Mahmud, M Idham. *Strategi Belajar-Mengajar*. (Syiah Kuala Press, 2017)

وصحيح، لا ينفصلون عن المعلمين الأذكياء في إتقان اللغة العربية. في هذه الحالة، فإن أحد نماذج التعلم التي درسها الباحثة هو تطبيق التعلم القائم على المشكلات (PBL)، حيث لا يزال هذا التطبيق نادرا ما يستخدم في تعليم اللغة العربية.

وبناء على المقابلة اختارت الباحثة معلمة لغة عربية للصف السابع مع السيدة إيليان رزقي فاطماواتي، S.Pd كمعلومات دقيقة تتعلق بتطبيق تطبيق التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية ونقاط الضعف والمزايا التي نشأت أثناء النشاط عند تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشكلات. في المقابلة الأولية قال عن تطبيق التعلم أن:

"إذا كنت أستخدم تطبيق التعلم القائم على المشكلات في كثير من الأحيان، فإن معلمي اللغة العربية هنا لا يطبقون جميعا تطبيق التعلم القائم على المشكلات، نعم، في بعض الأحيان يستخدمون التطبيق ولكنه ليس مثاليا تماما، لذلك اعتمادا على حالة الأطفال يمكن التعامل معها بشكل جيد أم لا. لذلك يقوم المعلمون بالتدريس بمرونة، فقط في الطابور، الشيء المهم هو أن يتم تسليم المواد"^{٤٨}.

كنتائج المقابلة مع السيدة مامي سوفارمي كنياب مسؤوله المناهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس:

"هنا يتم تحديث طريقة التعلم الخاص بنا دائما للتحضير لأنشطة التعلم، سواء في تعلم اللغة أو بشكل عام. ومع ذلك، قد لا يكون فعالا للغاية بسبب قيود المعلمين الذين يفضلون أحيانا طريقة تعليمي أكثر راحة وسهولة في الاستخدام بالإضافة إلى سهولة نقل المواد إلى الطلاب"^{٤٩}.

^{٤٨} مقابلة مع السيدة إيليان رزقي فاطماواتي، S.Pd، معلمة لغة عربية الصف ٧ مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس. في يناير، ١٠، ٢٠٢٤.

^{٤٩} مقابلة مع السيدة مامي سوفارمي، معلمة لغة عربية لصف ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بانيوماس. في أبريل، ٣٠، ٢٠٢٤.

في هذه الحالة، يذكر أنه ليس كل معلمي اللغة العربية يستخدمون تطبيق التعلم القائم على المشكلات في أنشطة التعليم والتعلم. ولكن لا يزال تعليم المواد التعليمية العربية في طريقة معلمهم حتى يحصل الطلاب على فهم جيد وصحيح للغة العربية. في تطبيق التعلم القائم على المشكلات هذا، يتم تنفيذه من خلال تطبيق التعلم خطوة بخطوة في الفئة ٧ ج مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس.

في تنفيذ تطبيق التعلم القائم على المشكلات في الصف ٧، لدى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس مرا. استنادا إلى نتائج البحث الذي أجراه باحثون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس حول "تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية الصف ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس"، فإن البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

(أ) المرة التحضيرية

في البداية، يستعد المعلمون لتنفيذ التعلم من خلال إعداد تخطيط فعال للدروس، لذلك يحتاج المعلمون إلى وضع خطط تنفيذ مناسبة وموجهة للدروس وذلك لإنشاء أنشطة تعليمية ليست رتيبة وغير سلبية. ومع قيام المعلم بالتخطيط الصحيح للتعلم، سيكون أكثر تركيزا أيضا في تقديم المواد للطلاب.

أول شيء يتم إعداده أو إجراؤه في تنفيذ أنشطة التعلم هو وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP). خطة تنفيذ التعلم هي إجراء في تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف المنافسة الأساسية المناسبة في معايير المحتوى ومراجعتها في المنهج الدراسي. يقوم بعض المعلمين بوضع خطط الدروس، والبعض الآخر يضعها في بداية العام الدراسي، والبعض الآخر يضعها لاجتماع واحد. وكما قالت السيدة إيليان رزقي فاطماواتي، S,Pd.I:

"بالنسبة إلى RPP الذي تم إجراؤه في بداية العام الدراسي الجديد، في المتوسط هنا يجعل المعلمون RPP غير متاح لاجتماع واحد".^{٥٠}

قام معلمو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس بوضع خطط الدروس في بداية العام الدراسي الجديد، بما في ذلك السيدة إليان رزقي فاطمواتي، S.P.d.I كمدرسة لغة عربية للصف ٧ ج في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس. بالإضافة إلى خطط الدروس، يقوم المعلمون أيضا بإعداد المواد وفقا لوسائل التعلم وكتيبات المعلمين والنماذج وطرق التعلم التي سيتم استخدامها. يتم تضمين كل شيء مخطط له في خطة تنفيذ التعلم (RPP) بما في ذلك خطوات تنفيذ التعلم، بحيث تتم الأنشطة بشكل مناسب.

وفيما يلي شرح نتائج البحث لطريقة الميديد:^{٥١}

١. طريقة القراءة، يدعو المعلم جميع الطلاب لقراءة مخطوطة القصة أعضاء أسرتي حتى يحفظوا المفردات التي تحتوي على فيلو مدوري

٢. الطريقة المباشرة، يصف المعلم الأشياء المحيطة باللغة العربية ثم يصنع جملة تستخدم فيه المضاري

(ب) تنفيذ أنشطة التعلم مع تطبيق التعلم القائم على المشكلات

في مرة تنفيذ التعلم، هناك مقدمات وأنشطة أساسية وإغلاق. يلعب المعلمون في تنفيذ التعلم دورا مهما في مدى نجاح أنشطة التنفيذ. الخطوات التي سيتم تنفيذها في نشاط التعلم هذا ليست سوى تلك التي تم سردها في RPP السابق.

في أنشطة تعليم اللغة العربية، مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس في الفصل ٧ ج لديها اجتماع واحد فقط في

^{٥٠} مقابلة مع السيدة إليان رزقي فاطمواتي، S.P.d.I، معلمة لغة عربية الصف ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس. في: يناير ١٠، ٢٠٢٤

^{٥١} ملاحظة في فصل ٧ ج مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤.

أسبوع واحد. لاحظ الباحثة أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل ٧ ج على مادة المضري التي تم تنفيذها يوم الثلاثاء في ٣×٤٠ دقيقة. يتم تنفيذ هذا التعلم وجها لوجه (دون اتصال) مع عدد طلاب الفصل ٧ ج يصل إلى ٣٥ طالبا. النهج المطبق في هذا النشاط التعليمي هو نهج علي يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم. لذلك، فإن عملية أنشطة التعلم التي تلاحظها الباحثة هي كما يلي :

يسبق تنفيذ التعلم الأول أنشطة أولية. بدأ نشاط الصلاة في ملاحظة تعليم اللغة العربية في الصف ٧ C مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس في الساعة ٣٠.١٠-١١-٤٥ WIB ثم استمر في الساعة ٣٠.١٢-١٣.١٥ WIB، في المقدمة افتتح المعلم نشاط التعلم بتحية بأسلوب الركوع حتى كاد يشبه حركة ملتوية ودعا الطلاب للصلاة. ثم يحيي المعلم الطلاب بقوله "شوبا هول خوير؟" ثم يجيب جميع الطلاب "شوبا هونور يا أستاذة" ويسألون كيف حال الطلاب بقول كيفا وكوم جاميان؟ (كيف حالكم جميعا؟) وأجاب الأطفال بالإجابة الحمد لله بخير (الحمد لله بيك) ثم تابعوا بملء الحضور الذي تم بذكر أسماء الطلاب واحدا تلو الآخر.^{٥٢}

علاوة على ذلك، يقوم المعلم بمراجعة الدرس بالمادة السابقة لجميع طلاب الصف ٧ C كوسيلة لمعرفة عملية الذاكرة لدى الطلاب في تذكر الموضوع الذي تم تعلمه في الاجتماع السابق، ثم يقدم المعلم دافعية التعلم للطلاب، ويعطي شرحا بسيطا عن الأمور المهمة التي تجعل من الضروري تعليم اللغة العربية، أحدها لأن اللغة العربية هي لغة القرآن التي هي كتاب الأمة ودليلها اسلام. بعد ذلك، يخبر المعلم عن المواد التي سيتم تسليمها. ولا ننسى أن المعلم يقدم أيضا شرحا

^{٥٢} ملاحظة في فصل ٧ ج مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس ، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤.

فيما يتعلق بأهداف التعلم الموجودة في المؤشرات التي يجب أن يحققها الطلاب.^{٥٣}

ثم بعد تنفيذ سلسلة كاملة من المقدمات، يضمن المعلم أن جميع الطلاب مستعدون للمشاركة في أنشطة التعلم ومستعدون أيضا لتلقي المواد التي سيتم تسليمها. بعد ذلك، نفذ المعلم الأنشطة الأساسية في أنشطة التعلم، بدءا من المعلم الذي يطلب من جميع الطلاب فتح دليل أو LKS مأخوذ من مكتبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس. بعد ذلك، شرح المعلم المادة عن فعل المضارع. في برنامج التعلم هذا، يستخدم المعلمون تطبيق التعلم القائم على المشكلات (PBL) حيث يجب على المعلمين في تطبيق التعلم هذا التأكد من أن جميع الطلاب يركزون على التعلم بمهارات التفكير لديهم وفهم المواد بسهولة بشكل جيد وخلق ظروف صافية غير سلبية أو نشطة.^{٥٤}

وشرح المعلم مادة المضروبة باستخدام القصص العربية في كتاب LKS الخاص بالطالب، وهو أعضاء أسرتي، وطلب من الطلاب اتباع كلمات المعلم المتعلقة بقصة أعضاء أسرتي كلمة بكلمة وترجمتها. ثم يقرأ الطلاب بشكل مستقل ثم يقدم المعلم شرحا للمفردات في قصة أعضاء أسرتي بينما يدعو الطلاب للتفكير في إيجاد مفردات غير مفهومة. ثم يشرح المعلم تعريف المظهوري:

" فعل المضارع هو فعل يشير أو يحدد عملا سيتم القيام به و / أو يتم القيام به، على سبيل المثال أكتب، في فعل المضارع يكمن الفرق في كل ضامر، ضامر هو ضمير. مثال على القصبة، كمثل التالي:"^{٥٥}

^{٥٣} ملاحظة في فصل ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس ، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤.

^{٥٤} ملاحظة في فصل ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس ، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤.

^{٥٥} ملاحظة في فصل ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس ، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤.

النصوص

انظر واقرا هذا النص!

المعنى الأخرى

أعضاء أسرتي

هذه صُورَةُ أُسْرَتِي، أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ، هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي، وَذَلِكَ أُخِي، وَتِلْكَ أُخْتِي، وَهَذَا جَدِّي، وَهَذِهِ جَدَّتِي.

إِسْمِي قَارُوق، أَنَا أُسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوْبَارَا ٤٥ مَالَانَج، وَأَنَا أُدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمُدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج، وَأَبِي إِسْمُهُ تَوْفِيْقُ هِدَايَةِ، هُوَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمُدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج، وَأُمِّي إِسْمُهَا سَيِّي سَارَةٌ، هِيَ رَبَّةُ بَيْتِي، وَأُخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ حُسَيْنٌ، هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ مِنَ الْمُدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج، وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا نَجْمَةٌ، هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمُدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج، وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى "سَيِّفِ الْأَنْوَارِ" فِي مَدِينَةِ مَالَانَج، وَإِسْمُهُ تَوْفِيْقُ حُسَيْنٍ، وَجَدَّتِي رَبَّةُ بَيْتِي كَذَلِكَ.

كُلُّ يَوْمٍ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ، وَأُمِّي تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبُخِ، وَعِنْدَنَا خَادِمَةٌ تُسَاعِدُ أُمَّنَ عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَأَنَا وَإِخْوَتِي نَعْمَلُ الْوَأَجِبَ الْمَنْزِلِيَّ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، وَأَبِي يَقْرَأُ الْجُرْنِدَةَ.

المواد التعليمية 1 Tabel

المعنى	الضمائر					
	أنا	أنتَ	أنتِ	هُوَ	هِيَ	نَحْنُ
Menulis	أَكْتُبُ	تَكْتُبُ	تَكْتُبِينَ	يَكْتُبُ	تَكْتُبُ	نَكْتُبُ

تكتب المعلم الأفعال على تلك التي تحتوي على فعل المضارع بينما يطلب كتابة ما يكتبه المعلم على السبورة. بعد انتهاء الطلاب من الكتابة، قسم المعلم المجموعة إلى ٦ أقسام بإجمالي ٦-٧ طلاب وتم تكليف الطلاب بمهمة العثور على كلمة فعل المضارع في قصة أعضاء أسرتي وقدمها إلى مقدمة الفصل في مجموعات كطريقة لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة وإعطاء الطلاب التفكير النقدي حول الأسئلة حول فعل المضارع الموجودة في قصة أعضاء أسرتي. لذلك من هذه الطريقة يمكن للمدرس معرفة مدى فهم الطلاب ومدى قدرتهم على هذه المشكلات.^{٥٦}

^{٥٦} ملاحظة في فصل ٧ ج مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤.

أثناء مناقشة الطلاب في مجموعاتهم الخاصة، يراقب المعلم المسافر الطلاب في المناقشة ويوجه الطلاب في حل أجزاء صغيرة من مشاكلهم، مثل الإجابة على الطلاب إذا طرحوا أسئلة حول المشكلات أو المواد التي لا يفهمونها. ثم قدمت كل مجموعة نتائج المناقشة حول القضايا المادية. بعد عرض جميع مجموعات المعلمين وجميع الطلاب تصحيح الدرجات في كل مجموعة، يقدم المعلم أسئلة تتعلق بالمادة التي تمت دراستها، وسيحصل الطلاب الذين يرفعون أيديهم أولاً للإجابة على نقاط إضافية، وهي زيادة قدرها ١٠ نقاط لكل سؤال تمت الإجابة عليه بسرعة. تستخدم هذه الطريقة لمعرفة مدى سرعة ودقة تفكير الطلاب، وقياس مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تعلمها.

تم تنفيذ الأنشطة الأساسية من قبل المعلم، ثم تابع الجزء الختامي. في نهاية نشاط التعلم، يقوم المعلم بمراجعة المواد التي تم تسليمها لجميع الطلاب. لا تكفي المعايير في التقييمات الجماعية والفردية فقط ليتم تنفيذها في تنفيذ أنشطة التعلم. ومع ذلك، قبل إغلاق نشاط التعلم، يقوم المعلم بتعيين المهام أو الواجبات المنزلية لجميع الطلاب ويتم إجراؤها بشكل مستقل ثم يتم جمعها وتصحيحها في الاجتماع القادم. بعد ذلك اختتمت المعلمة النشاط التعليمي بقراءة الحمد لله مع الطلاب ووجهت التحية أثناء مغادرتها الفصل ٧ ج.^{٥٧}

(ج) تقييم التعلم القائم على المشكلات

ومن الملاحظ أن تقييم أنشطة التعلم التي يقوم بها التريويون وجد بناء على نتائج الاختبارات الشفوية والكتابية للطلاب، ونشاط الطلاب في أنشطة التعلم، كما قالت السيدة إيان رزقي، وهي:

" يتم أخذ تقييم التعلم من نشاط الطالب ، وعدد المرات التي يجيب فيها الطلاب أو يطرحون الأسئلة ، ثم نتائج اختبار الطالب الشفوي

^{٥٧} ملاحظة في فصل ٧ ج مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس ، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤.

والكتابي والتي تعطى عادة في نهاية التعلم ، ثم سأعطي لاحقا نقاطا إضافية لاستخدامها كنقاط إضافية في التقييم"^{٥٨}

ب. تحليل البيانات

في تحليل البيانات الذي استعرضها الباحثة في الدراسة، هناك ثلاثة مصادر للبيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم يتم فهمها في هذه الدراسة تقوم الباحثة بمعالجة وتحليل القوة التي تم جمعها في الملاحظات البحثية في الصف ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس. ثم هناك ثلاثة مكونات واردة في الدراسة. من خلال إجراء هذا التحليل، تأمل الباحثة في تقديم لمحة عامة عن تنفيذ نماذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية في الصف ٧.

أ) تخطيط التعلم

تخطيط التعلم هو الخطوة الأولى في إعداد المناهج الدراسية وأنشطة التعليم والتعلم. في تحليل تخطيط التعلم، تدرس الباحثة كيفية قيام المعلمين بوضع خطط الدروس، والتي تشمل تقييم المواد التعليمية المستخدمة والقدرة على وضع استراتيجيات التدريس في أنشطة التعلم المناسبة لأنشطة الطلاب. يتضمن تحليل تخطيط الدرس هذا نتائج التعلم والمناهج والنماذج والأساليب وأهداف التعلم. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تخطيط التعلم الذي قامت به السيدة إيلان رزقي فاطمواتي، S.P.I يوفر مواد تعليمية ووسائط ومناهج وخطط دروس. يتم تعديل RPP وفقا للمنهج المستقل بما في ذلك مؤشرات نتائج التعلم وأهداف التعلم ومواد التعلم والكفاءات والتقييم وإعداد التعلم ومرا التعلم وتقييم تقييمات التعلم. في خطة الدرس ، هناك المادة الرئيسية التي يدرسها المرابي ، وهي فعل المضارع في سيناريو القصة أعضاء أسرتي، في الوسائط المستخدمة في أنشطة

^{٥٨} مقابلة مع السيدة إيلان رزقي فاطمواتي، S.P.d.I، معلمة لغة عربية الصف ٧ مدرسة المتوسطة

التعلم باستخدام كتب LKS / كتب وحدة اللغة العربية فئة السابع
KMA 183 لعام ٢٠١٩ صفحة ١٤١ المتوفرة في مكتبة المدرسة.

ل طرق التعلم التي يطبقها المعلمون وهي طريقة القراءة والطريقة
المباشرة. تم الحصول على البيانات من قبل الباحثين بناء على
الملاحظات. وفيما يلي شرح نتائج البحث لطريقة الميديد:^{٥٩}

٣. طريقة القراءة، هذه الطريقة هي طريقة ذات غرض يتوافق مع
احتياجات تعلم اللغات الأجنبية وسهولة اكتسابها، يدعو المعلم
جميع الطلاب لقراءة مخطوطة القصة أعضاء أسرتي حتى يحفظوا
المفردات التي تحتوي على فيلو مدوري بحيث تكون إجابة القراءة
توفير للمتعلمين لتطوير المعرفة بشكل مستقل.

٤. الطريقة المباشرة، تم تطوير هذه الطريقة على افتراض أنها مرتبطة
بالأشياء والعينات والصور وغيرها. لذلك عندما يصف المعلم
الأشياء المحيطة باللغة العربية ثم يصنع جملة تستخدم فيه
المضاري، فإن هذه الطريقة هي طريقة جيدة في إتقان اللغة
العربية ويسهل على الطلاب فهم المناطق المحيطة باللغة العربية.

(ب) تنفيذ التعلم

في تحليل تنفيذ التعلم، فحصت الباحثة مدى قدرة المعلمين على
تطبيق نماذج التعلم المباشر بشكل جيد، بما في ذلك إدارة الفصول
الدراسية، وتقديم المواد، وتوفير التمارين، وتقديم التغذية الراجعة
للطلاب. بناء على النظرية الواردة في هذه الدراسة، تشمل مرحلة تنفيذ
طريقة التعلم القائم على المشكلات ما يلي:^{٦٠}

^{٥٩} ملاحظة في فصل ٧ ج مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤.

^{٦٠} Rahmadani. "Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).
Lantanida Journal 7(1).

أنشطة المعلم	مرة التعلم
يشرح المعلم أهداف التعلم، ويشرح الخدمات اللوجستية اللازمة، ويقترح ظواهر أو عروض توضيحية أو قصص لإثارة المشكلات، ويحفز الطلاب على المشاركة في أنشطة المشكلات.	المرّة ١ توجيه الطالب للمشكلات
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويساعدهم على تحديد وتنظيم مهام التعلم التي تتعلق بالمشكلات.	المرّة ٢ تنظيم الطلاب
يقوم المعلمون بتوجيه التحقيقات الفردية والجماعية. في هذه المرة يقوم المعلمون بتشجيع الطلاب على جمع المعلومات اللازمة وإجراء التجارب والتحقيقات للحصول على تفسيرات و المشكلات	المرّة ٣ توجيه البحوث الفردية والجماعية
يساعد المعلمون الطلاب في تخطيط وإعداد التقارير أو الوثائق أو النماذج، ويساعدونهم في مشاركة المهام مع زملائهم الطلاب.	المرّة ٤ تطوير وعرض النتائج
يساعد المعلمون الطلاب على التفكير أو تقييم عملية ونتائج التحقيقات التي يقومون بها	المرّة ٥ تحليل وتقييم عملية ونتائج المشكلات

لذا فإن الخطوات التي ينفذها المعلمون في تنفيذ أنشطة التعلم تتوافق مع خطوات أو مراحل تعلم طريقة التعلم القائم على المشكلات لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، كما هو موضح في الجدول:^{٦١}

Tabel ٢ تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات تعليم اللغة العربية لفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

أدوار الطلاب	دور المعلم	خطوات التعلم	بناء جملة PBL
	يثير المعلم المشكلات وينقل أهداف التعلم والموضوعات المادية، وهي في المظهري	مقدمة	المررة ١ توجيه المعلمين نحو المشكلة
١. انتبه إلى المواد الموصوفة ٢. اجتمعوا مع مجموعة محددة مسبقا ٣. قبول المشكلة	١. اشرح المادة ٢. تقسيم الطلاب إلى مجموعات ٣. إعطاء المشاكل (حول إيجاد المضرى وتعديل الضمير)	لب أ. استكشاف	المررة ٢ تنظيم المعلمين للتعلم
ناقش مع المجموعة لتحديد النتيجة	توجيه الطلاب / المجموعات لإيجاد للمشكلات (الإجابة على أسئلة الطلاب التي لم يتم فهمها بعد)	ب. وضع	المررة ٣ توجيه التحقيقات الفردية والجماعية
عرض نتائج العمل الجماعي	توجيه الطلاب في عرض نتائج العمل الجماعي	ج. تأكيد	المررة ٤ تطوير وتقديم العمل
مطابقة وتقييم نتائج الاختبار التي أجرتها كل مجموعة	١. تقديم تقييم لعملية ونتائج التحقيق (تصحيح إجابات كل مجموعة ٢. توجيه الطلاب لعمل ملخصات	غطاء	المررة ٥ تحليل وتقييم عملية المشكلات

^{٦١} ملاحظة في فصل ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤.

في هذه الدراسة، قامت السيدة إيلان رزقي فاطمواتي، بأنشطة تعليمية باستخدام تطبيق التعلم القائم على المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات (PBL) في تدريس اللغة العربية مع مهارات القراءة والكتابة والتحدث، تشرح المواد المستخدمة عن فعل مضارع، في تنفيذ التطبيق تميز بإعطاء المعلمين مهام جماعية وفردية تتعلق بالمواد التي تم تدريسها. حيث تقوم المهمة الجماعية / الفردية بتدريب الطلاب على التفكير النقدي للعثور على إجابات للمشاكل التي يواجهونها أثناء أنشطة التعلم والواجبات الموكلة إلى الواجبات المنزلية، شفها وكتابيا. في نشاط التعلم يتم شرح المعلم شرحا واضحا وجيدا للغاية، يفهم الطلاب ما يشرحه المعلم من خلال الإجابة على الأسئلة التي يقدمها المعلم وتنفيذها من خلال التقديم أمام الفصل مع الإجابات التي تحصل على متوسط ٨٠٪ من المجموعة بأكملها يتعلمون الإجابة بشكل جيد وعدم التحدث بشكل محرج أمام الأصدقاء والمعلمين.

كما يتم تنفيذ أنشطة المعلمين بشكل جيد من خلال توجيه الطلاب في المناقشات. وتصبح إدارة الفصل الدراسي نشطة مع الطلاب الذين يبحثون بحماس ويجيبون على أسئلة المعلمين المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها. الخطوات التي ينفذها المعلم في تنفيذ أنشطة التعلم تتوافق مع خطوات أو مرا تعلم تطبيق التعلم القائم على المشكلات كما في الجدول.

ج) تحليل تقييم التعلم القائم على المشكلات

في تحليل تقييم التعلم، تدرس الباحثة جودة تقييم المعلم، بما في ذلك الأساليب والتقنيات التي يستخدمونها، وكذلك قدرتهم على التحليل. في هذه الحالة، أجرت السيدة إيلان رزقي فاطمواتي، اختبار كتابي واختبار شفوي كمواد تقييم تعليمية.

يظهر الاختبار الكتابي بالطريقة التي يعطي بها المعلم عددا من الأسئلة للطلاب ويطلب منه إكماله بشكل فردي. من خلال إعطائك أسئلة سيده في LKS وأسئلة تعطى مباشرة من المعلم. بينما الاختبار الشفوي، يظهره المعلم وهو يعطي أسئلة عشوائية أمام الطلاب من أجل استفزاز الطلاب للإجابة على الأسئلة المعطاة ومن ثم إعطاء نقاط خاصة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا اختيار الاختبارات الشفوية واحدا تلو الآخر للإجابة على الأسئلة المقدمة من المعلم. وبالتالي، يمكنه معرفة القيمة المعيارية لجميع الطلاب في فهم المواد باستخدام تطبيق التعلم القائم على المشكلات.

تطبيق التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس هو تطبيق فعال للاستخدام. لأنه يمكن أن يزيد من فهم الطلاب من خلال تدريب طريقة تفكيرهم على مشكلة قدمها المعلم. تستخدم الباحثة جداول نتائج القيمة والقيم الفردية من تقييمات التعلم لمعرفة فعالية تنفيذ نماذج التعلم القائم على المشكلات (PBL). هذا هو جدول قيم النتائج في عمل مجموعة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس من الفئة ٧ ج:

نتائج عمل المجموعة من الفئة ٧ ج 1 Figure

الفرقة	المبلغ الصحيح	رتبة
الفرقة ١	٦	٢
الفرقة ٢	٥	٣
الفرقة ٣	٧	١
الفرقة ٤	٥	٣
الفرقة ٥	٦	٢
الفرقة ٥	٥	٣

MAPEL **Bahasa Arab**
KELAS : VII C

DAFTAR NILAI TAHUN PELAJARAN 2023/2024

NO	NAMA	LIP	ASESMEN FORMATIF/SUMATIF																			
			LINGKUP MATERI 1				LINGKUP MATERI 2				LINGKUP MATERI 3					LINGKUP MATERI 4				LINGKUP M		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	
1	ADIENNY MARSHA CHOEROTUNNESA	P	84	63	87																	
2	ALIYA ADA DINNAN	P	84	60	80																	
3	ALYSA ZAHRA ALMAHYRA	P	70	90	90																	
4	ALZENA SHABIRA MEHRIN	P	70	35	67																	
5	AMELIA ZAHRA WIDHARTO	P	84	97	-																	
6	ANDARA OKTA YUANDINI	P	90		93																	
7	ARA AISYAH PUTRI	P	87	87	100																	
8	ASHFIA HELYATUL ABIDAH	P	84	97	28																	
9	ATHA AZIMUL AMRI SEPTIRYANTO	L	20	90	17																	
10	HAFIEZA NURAMALINA SYAFIQAH	P	84	93																		
11	HAFIZOH AJULIA KHOIRUN NISA	P	97	93	93																	
12	KAYYISA ELMA MAZEA NUR AZMI	P	84	77	68																	
13	KEISYA NUR RAMADHANI	P	87	90	77																	
14	KHALIFAH CITRA KURANI	P	90		25																	
15	KHANSA AZMI AFIFAH	P	60	90	78																	
16	MAHYA RANI NARAWJAYA	P	-	90	43																	
17	MUHAMMAD ABYASA PERMADI	L	34	90	58																	
18	MUHAMMAD FATHI LAFAPUR RIZDI	L	-	-	-																	
19	MUHAMMAD FIRRI NURHAKIM	L	-	90	95																	
20	MUHAMMAD RAYYAN RAMADHAN	L	90	93	95																	
21	NAJWA AKHFA FARIKHATUL QULUB	P	84	33	45																	
22	NASYWA MUDRIKAH HANUN	P	94	93	45																	
23	NAURA UNTANG SEDAYU GOTRUNNA	P	84	33	75																	
24	NEVA FAIZA ASHABIRA	P	97	97	95																	

Figure 2 الصف الفردية الصف ٧ ج

Figure 3 II الصف الفردية الصف ٧ ج

NO	NAMA	LIP	ASESMEN FORMATIF/SUMATIF																			
			LINGKUP MATERI 1				LINGKUP MATERI 2				LINGKUP MATERI 3					LINGKUP MATERI 4				LINGKUP M		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	
25	NISRINA NASILAH AULIYA	P	87	93	73																	
26	DONITA AZAHRA KUNTORO	P	90	87	80																	
27	REFIYAN PUTRA PRIAYUDI	L	-	87	98																	
28	RISTA DZINI KHOIRUN NISA	P	97	97	98																	
29	SALMA HANIN ZUHRI	P	84	33	25																	
30	SITI NABILA AFATILLAH	P	84	100	68																	
31	SYAFIKA NURUL IZZATI	P	-	90	97																	
32	SYAKIRA ATHIFAH AR ROZAQ	P	84																			
33	TALITA HANA KURNIAWAN	P	84	100	63																	
34	UWAISS ABDUSSALAM	L	87																			
35	YAHYA KALINGGA WARDANI	P	-	100	75																	
36	0	0																				

Asesmen Formatif : Bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi pendidik dan peserta didik untuk memperbaiki proses belajar.
Asesmen Sumatif : Dilakukan untuk memastikan ketercapaian keseluruhan hasil belajar siswa. Asesmen ini dilakukan pada akhir proses pembelajaran atau diakhir semester. Asesmen ini bertujuan untuk mengetahui pencapaian belajar siswa secara keseluruhan. Teknik dan instrumen yang beragam tidak hanya berupa tes, namun dapat menggunakan observasi dan portofolio, melakukan proyek, dan membuat portofolio.

في تقييم نتائج البحث، تميل نتائج اختبار مناقشة مجموعة الطلاب إلى إنتاج درجات جيدة. ومع ذلك، تظهر نتائج الاختبار الفردية أعلاه أن ١٦ من أصل ٣٥ طالبا لا يزالون في هذا المستوى من درجات KKM. لذلك في تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام تطبيق التعلم القائم على المشكلات في اللغة العربية، لا يزال التعلم يتطلب المزيد من الإبداع العملي لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

ومع ذلك، تظهر نتائج الدراسة أن التعلم باستخدام تطبيق التعلم القائم على المشكلات يمكن أن يحسن بالفعل نتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة التعلم التي استنتجها المعلمون من الاختبارات الفردية والجماعية أثناء أنشطة التعلم. ثم يبدو الطلاب أكثر نشاطا وانخراطا في التعلم، مما يجعل جو الفصل الدراسي تفاعليا وممتعا. ومع ذلك، يستغرق الأمر وقتا أطول لجعل الطلاب قادرين على إكمال المهام المعينة حتى يتمكن الطلاب من الإجابة على جميع الأسئلة.^{٦٢} كما يتيح تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية للطلاب تحسين القدرة على التحدث والقراءة وفهم اللغة العربية ككل في التفاعل الاجتماعي من خلال العروض التقديمية وتطبيق المواد التي تم تعلمها في الحياة اليومية، كما هو الحال في أنشطة التعلم، حيث يستخدم المعلم اللغة العربية شيئا فشيئا للطلاب ثم يجيب عليها الطلاب. على الرغم من وجود صعوبة قليلة للمعلمين في التعامل مع الطلاب البطيئين في التفكير والطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام باللغة العربية، إلا أنه دافع للمعلمين لمواصلة التدريس بشكل جيد حتى يحصل الطلاب على المعرفة التي يعلمها المعلم.

^{٦٢} ملاحظة في فصل ٧ ج مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بتطبيق أساليب التعلم القائم على المشكلات في الصف ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس على النحو التالي:

في تطبيق التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، تم التوصل إلى أن تنفيذ تطبيق التعلم هو تطبيق تعليمي يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب، سواء الدرجات الأكاديمية أو المهارات الاجتماعية للطلاب. يستخدم تطبيق التعلم القائم على المشكلات بهدف اكتساب الطلاب للمعرفة وإتقان الإمكانيات والمهارات وتعزيز المواقف والثقة. يقوم المعلمون بأنشطة التعليم والتعلم في وقت محدد من خلال تطبيق تطبيق التعلم المستخدم كمرجع في التدريس. في تطبيق التعلم القائم على المشكلات هذا، تم العثور على عدة خطوات لأنشطة التعلم، بما في ذلك

- أ. تخطيط التعلم، والذي يكون على شكل خطط دروس تحتوي على مواد وطرق ونماذج تعليمية ومواد إعلامية وتقويمية من إعداد معلمي اللغة العربية. في أنشطة التعلم، يولي المعلمون اهتماماً لظروف الفصل الدراسي لضمان استعداد الطلاب لأنشطة التعلم.
- ب. تنفيذ التعلم، حيث يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة التعلم وفقاً لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات وطرق القراءة والمباشرة، والتي تستخدم لزيادة فهم الطلاب للمادة المقدمة.
- ج. تقييم التعلم، يتم التقييم المطبق في التعلم عن طريق الاختبارات الشفوية والكتابية. مع قيام المعلم بإعطاء أسئلة للأفراد أو المجموعات لمعرفة مدى عملية فهم الطلاب للمادة التي تم تعلمها.

في تطبيق التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، تم التوصل إلى أن تنفيذ تطبيق التعلم تم تنفيذه بشكل جيد من قبل المعلمين وكان أيضا تطبيقا تعليميا يمكن أن يحسن نتائج التعلم لبعض الطلاب، أي ١٩ من أصل ٣٥ طالبا، سواء الدرجات الأكاديمية أو المهارات الاجتماعية للطلاب. يستخدم تطبيق التعلم القائم على المشكلات بهدف اكتساب الطلاب للمعرفة، وإتقان الإمكانيات والمهارات، والتفكير النقدي بنشاط في إكمال المهام، وتعزيز المواقف والثقة. يقوم المعلمون بأنشطة التعليم والتعلم في وقت محدد من خلال تطبيق تطبيق التعلم المستخدم كمرجع في التدريس. تطبيق التعلم القائم على المشكلات هذا هو تطبيق يمكن استخدامه في تعليم اللغة العربية بشكل جيد. ومع ذلك، هناك نقاط ضعف في الطلاب في أنشطة التعلم.

ب. تحديد البحث

في هذه الدراسة، هناك العديد من القيود التي واجهها الباحثة، مما تسبب في نقص نتائج الدراسة. تشمل القيود التي حصلت عليها الباحثة ما يلي:

- (١) محدودية الوقت والتكلفة والطاقة من الباحثة، مما يجعل هذا البحث أقل من مثالي ولا يتوافق مع النتائج غير المتوقعة.
- (٢) محدودية تحديد الدراسات السابقة التي لا تزال تفتقر إليها الباحثة.
- (٣) القيود في إعداد المعرفة لهذه الدراسة، بحيث يمكن اختبارها من قبل الباحثة بنفس المتغيرات لاحقا.
- (٤) الحد من البيانات التي تم الحصول عليها، نتيجة لنتائج البحث والتحليل ليست مثالية.
- (٥) تفتقر استجابة المعلمين كأشخاص مرجعيين في الاستجابة للباحثة، مما جعل الباحثة مترددين ومقيدين قليلا للحصول على معلومات بيانات البحث.

ج. الاقتراحات

بناء على البحث المتعلق بتطبيق تطبيق التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية الصف ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، تنقل الباحثة تقديم بعض الاقتراحات، على النحو التالي:

(١) للمدير المدرسة

من أجل توفير الفرص للمعلمين للحصول على الدافع والتشجيع لتحسين أساليب التدريس بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية ومنهجية.

(٢) لمعلمي اللغة العربية

من المتوقع أن يكون معلمو اللغة العربية مبدعين نشطين / يزيدون من الإبداع في أنشطة التعلم باستخدام تطبيق التعلم القائم على المشكلات، من أجل زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية وعدم التسبب في صعوبات في التدريس. وبالتالي، نأمل أن يوفر هذا البحث فوائد، فضلا عن توفير مدخلات لجميع معلمي اللغة العربية.

(٣) للقراء

ويأمل المؤلف أن يضيف هذا البحث نظرة علمية إلى تطبيق نماذج التعلم القائم على المشكلات، خاصة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع، بحيث يمكن أن يكون لاحقا معيارا لأي شخص سيجري أبحاثا بنفس المتغيرات.

قائمة المراجع

- محمد الزعبي. على، "أثر إستراتيجية تدريسيه قائمة على المشكلات في تنمية مهارات التفكير الإيداعى الرياضى لدى طلبة معلم صف"، *المجلة الأردنية في العلوم التربوي*, ١(٣)، ٢٠١٣، ص. ٣٢-٣٥.
- عبدالله صبره هندی. عادل، "التربية النبوية للأولاد وسبل الإفادة منها". Egyptian Journals. ١٥(٣٢). ٢٠٢٠، ص. ١٢٢
- عارف، كسبي رزقا رحمان، (٢٠٢٢). "منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو". *جامع الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم*.
- قرّ أعيوننا، إحداء. (٢٠٢٢). "تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية على نظرية ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله". Masters thesis, IAIN Ponorogo.
- هلمة، نور، هج. (٢٠١٩). "إدارة منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية في بنجرماسن". Tesis, Pascasarjana.
- محمود، قندوز. (٢٠١٨). "فعالية برنامج قائم على القدرة على المشكلات في تأهيل الأداء القرائى لدى التلاميذ ذوي صعوبة تعلم القراءة".
- A, P. (2022). Implementasi Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 680.
- Abd Wahab Rasyidi, M. N. (2011). *"Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab"*. Malang: UIN Maliki.
- Abu bakar, M. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981)
- Assyakurrohim, Dimas. dkk. (2023). "Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif". *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*. 3(1). hal. 6

- Suci Aldila, S. & Mukhayar. (2020) “Evektivitas Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Kelas X SMK Negeri 1 Bukittinggi”. *Journal of Multidisciplinary Research and Development*. 2(2) h. 52
- Fahrurozi, A. (2014). 'Pembelajaran Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Arabiyat*, 162.
- Fahrurozi, A. (2014) “Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya”. *Jurnal Arabiyat* 1(2) h. 162.
- Fauzi, M. S. (2021). Eksperiment Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Pembelajaran Nahwu Kelas X SMA. *Alfazuna*, 243.
- Hadiannor. (2022). Meningkatkan Kemampuan Qowaid tentang Aqsamul Kalam Melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL). *Prosiding Profesi Guru*, 1393-1394.
- Hidayat, S, N. (2012). “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Pemikiran Islam* 37(1) 84
- Hikmawati, F. “*Metodologi Peneleitian*”. (Depok: PT Rajagrafindo Persada: 2017), hl.31
- Husnul Hotimah, Husnul. (2020) “Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning”. *Jurnal Edukasi*. VII (3): 5-11. Hal, 6
- Indraswati, Retno. (2014) “Penerapan Paduan Pembelajaran Problem Based Learning dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Membaca Bahasa Arab”. *Journal of Arabic Learning and Teaching*. 3(4)
- Intan. S.D. (2016). “Bahasa Arab dan Urgensinya dalam Memahami al-Qur’an”. *Jurnal Dakwah Al-Himah* 4(4) hlm. 40
- Kusuma, Y. (2020). “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning di Kelas III Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu* 4(4) 1463
- Luthfiana, N. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Keterampilan Bahasa Arab Peserta didik. *Journal of Araboc Learning and Teaching*, 11.

- Martin, Rudi. (2022). "Pentingnya Kurikulum Yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia", *Journal Mahesa Center*, (1) 1
- Muradi, A. (2013). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia. *Jurnal Al-Muqayis 1(1)*, 130.
- Nasution, E. (2016). Problematika Pendidikan Indonesia. *Jurnal Fakultas Ushuludin dan Dakwah Ambon*, 10.
- Nasution, M.L. (2017). "Statistika Deskriptif". *Jurnal Hikmah*, 14(1), h. 49
- Prananingrum, V, A. dkk. (2020) "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab". (Malang: Prosiding Konasbara)
- Purwanto, A. (2022). Implementasi Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(15), hlm. 680
- Pristiwanti, D. dkk. (2022) "Pengertian Pengentian". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(6), hal. 7911.
- Rachmawati, N, I. (2017) "Pengumpulan Data Dalem Penelitian Kualitatif Wawancara", *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), hal 35-40
- Reza Yuafian, S. A. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 18-19.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah*, 83.
- S. Mahmud, M Idham. *Strategi Belajar-Mengajar*. (Syiah Kuala Press, 2017)
- Sahir, H, S. "Metodologi Penelitian". (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia: 2021),
- Sari, Mayai & Rosidah, Ani. (2023) "Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPS SD". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia*. 2(1), 9
- Saifuroh. (2016). Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesi*, 120-121.
- Soelamn, N.(2020). "Dinamika Perkembangan Kurikulum di Indonesia". *Jurnal Kajian Pendidikan Keislaman*, 12(1), 2

- Sulasmi, E. (2020). *Konsep Pendidikan Humanis dalam Pengelolaan Pendidikan di Indonesia*. Yogyakarta: Bildung.
- Susilo, V,S. (2018) “Refleksi Nilai-Nilai Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Dalam Upaya Mengembalikan Jati Diri Pendidikan Indonesia”. *Jurnal Cakrawala Pendas*. 4(1), 38
- Syamsidah. "Model Problem Based Learning (PBL)" (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA: 2018), hal. 18
- T. Amir. “Karakteristik Proses Pembelajaran Berbasis Masalah”. (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya: 2007)
- T. Johnson, Arcibald, T. N., & Tenenbaum, G. (2010) “Individual and Team Annotation Effect on Students’ Reading Comprehension, Critical Thinking and Meta-cognitive Skills. *Computer in Human Behavior*. 26(6) 187
- Thohir, Muhammad. dkk. “*Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing*”. (Sidoarjo: Kanzuma Books: 2021)
- Trianto. “Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif, Kencana”. Jakarta. 2009
- Tyas, R. (2017). Kesulitan Penerapan Problem Based Learning dalam Pembelajaran Matematika. *Technoscienza* 2, 43-52.
- US, S. (2012). “Arah Pendidikan di Indonesia dalam Tataran Kebijakan dan Implementasi”. *Jurnal Formatif* 2(2), 112.
- Zakiah, N. (2021) “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara.” *Indonesian Journal of Instructional Technology*. 2(1) hlm. 53
- Zuhriya, Latifatu. (2017). “Penyimpangan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren PuTri An Nuriyah.

الملحق

الملحق ١ صورة عامة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانويوماس

1. Profil MTs Negeri 1 Banyumas



MTs NEGERI 1 BANYUMAS

Jl. Jendral Sudirman No. 791 Purwokerto
53111

Visi Misi

Visi

Visi adalah gambaran umum madrasah yang akan dicapai pada masa yang akan datang. MTs Negeri 1 Banyumas sebagai lembaga pendidikan setingkat SLTP yang berciri khas-khas agama islam berharap setelah siswa mengikuti proses pendidikan selama 3 tahun, siswa mampu menjadi generasi yang Islami, Cerdas dan Mandiri.

Target out put madrasah adalah mencetak kader-kader Islam yang mampu berkomunikasi, berperilaku, berkarakter **islami**, sehingga tidak mudah goyah atau kuat dalam menghadapi tantangan perkembangan jaman pada era globalisasi dimana ilmu pengetahuan dan teknologi sangat dominan dalam membentuk karakter siswa.

Madrasah juga ingin mewujudkan agar out put MTs Negeri 1 Banyumas menjadi siswa yang **cerdas** dalam bidang akademik sehingga mampu bersaing dengan lulusan dari sekolah/madrasah lain untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi dalam upaya untuk mencapai cita-cita yang mereka impikan.

Mandiri, menjadi target out put ketiga madrasah, kemandirian siswa dilaksanakan melalui pembelajaran, pembiasaan, ekstrakurikuler dan life skill, siswa dididik untuk dapat hidup mandiri/tanpa ketergantungan orang lain.

Visi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyumas :

“ ISLAMI, CERDAS, MANDIRI ”

Indikator Visi :

- a. Terwujudnya generasi Islam yang yang bersikap, berkata-kata, berperilaku, berkarakter islami dalam bernegara dan bermasyarakat.
- b. Terwujudnya generasi Islam yang berilmu amaliah, yang mampu mengamalkan semua ilmu yang diperolehnya dalam kehidupan.
- c. Terwujudnya generasi yang cerdas dalam ilmu agama dan ilmu umum sehingga mampu bersaing dengan siswa lain di sekolah/madrasah.
- d. Terbentuknya siswa yang mampu melaksanakan semua kegiatan dengan kekuatan/potensi yang ada pada diri sendiri (mandiri) tanpa bergantung kepada orang lain.

Indikator Misi :

- a. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan secara efektif sehingga siswa berkembang secara optimal.
- b. Memperkokoh keimanan sebagai sumber pijakan dalam berpikir, bersikap bertindak dalam kehidupan berbangsa, bernegara dan bermasyarakat.
- c. Mewujudkan pribadi siswa yang jujur, disiplin, berani, tanggung jawab, percaya diri, hormat pada orang tua, guru , serta menyayangi sesama.
- d. Mendorong dan memotivasi siswa untuk menuntut ilmu, serta dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Menerapkan manajemen partisipatif dan melibatkan seluruh komponen madrasah dan kelompok kepentingan yang terkait dengan madrasah

Tujuan Madrasah

Undang-Undang No. 2 tahun 1989 pedoman pelaksanaan sistem pendidikan nasional dalam undang-undang tersebut telah disebutkan bahwa "Madrasah Tsanawiyah adalah Sekolah Menengah Pertama yang berciri khas agama Islam yang diselenggarakan oleh Departemen

Agama" Pemerintah telah mengakui dan menyamakan antara Madrasah Tsanawiyah dengan SMP, hanya penyelenggaraan yang berbeda. Karena keberadaan Madrasah sejajar dengan SMP dan pemerintah telah mengakui maka tujuan pendidikan Madrasah Tsanawiyah pun harus sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Tujuan didirikannya Madrasah adalah "Mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya dan yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rokhani, berkepribadian yang mantap dan mandiri serta memiliki rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan".

Undang-Undang No. 2 tahun 1989 pedoman pelaksanaan sistem pendidikan nasional dalam undang-undang tersebut telah disebutkan bahwa "Madrasah Tsanawiyah adalah Sekolah Menengah Pertama yang berciri khas agama Islam yang diselenggarakan oleh Departemen

Agama" Pemerintah telah mengakui dan menyamakan antara Madrasah Tsanawiyah dengan SMP, hanya penyelenggaraan yang berbeda. Karena keberadaan Madrasah sejajar dengan SMP dan pemerintah telah mengakui maka tujuan pendidikan Madrasah Tsanawiyah pun harus sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Tujuan didirikannya Madrasah adalah "Mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya dan yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rokhani, berkepribadian yang mantap dan mandiri serta memiliki rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan".

Secara Khusus Tujuan Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyumas sebagai berikut:

- a. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Pembelajaran Aktif misalnya ; PAKEM, CTL .
- b. Mengembangkan potensi akademik, minat dan bakat siswa melalui layanan bimbingan dan konseling dan kegiatan ekstra kurikuler
- c. Membiasakan perilaku Islami di lingkungan madrasah, rumah dan masyarakat.
- d. Meningkatkan prestasi akademik siswa dengan target 80 % KKM semua mapel dapat terlampaui.
- e. Meningkatkan prestasi non akademik siswa di bidang seni dan olah raga melalui kejuaraan dan kompetisi.
- f. Membentuk generasi Islam yang kuat lahir & batin sehingga mampu mandiri.

Sejarah

MTs Negeri 1 Banyumas adalah lembaga pendidikan dasar setingkat SMP yang berciri khas agama Islam dan menyelenggarakan program pendidikan selama tiga tahun.

MTs Negeri 1 Banyumas berdiri berawal dari perubahan regulasi Pendidikan Guru Agama Negeri /PGAN 6 tahun menjadi PGAN 3 tahun yang selanjutnya alih fungsi menjadi MAN dan MTsN. Tanggal 4 November 1978, Menteri Agama RI mengeluarkan SK Nomor 16 SK-DA II/HP/396/1978 sebagai dasar lahirnya MTs Negeri 1 Banyumas, Kepala madrasah waktu itu masih dirangkap oleh Bapak Ismail, yang sekaligus menjadi kepala Madrasah Aliyah Negeri Purwokerto.

Perkembangan madrasah ini semakin tahun semakin meningkat dan diminati oleh masyarakat, selain karena ciri keislamannya mungkin letaknya yang strategis, di tengah wilayah perkotaan, transportasi mudah, sehingga animo masyarakat untuk menyekolahkan anaknya selalu meningkat.

Prestasi-prestasinya baik akademik dan non akademik juga selalu diperoleh, di dukung oleh tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang profesional, dikelola dengan manajemen yang akuntabel & transparan, sarana prasarana yang memadai dan representatif, maka tidak heran kalau akhirnya pada tanggal 12 Maret 1998, Departemen Agama RI yang sekarang Kementerian Agama RI melalui Direktur Jenderal Pembinaan Kelembagaan Islam yang dipimpin Bapak A. Malik Fajar, memberikan piagam penghargaan kepada MTs NEGERI PURWOKERTO sebagai MTs NEGERI MODEL PURWOKERTO. **Dan pada 1 Januari tahun 2018 berganti nama menjadi MTs Negeri 1 Banyumas.**

Ke-MODEL-an MTs Negeri Purwokerto adalah meliputi 5 bidang, antara lain :

1. Model mutu PTK (Pendidik & Tenaga Kependidikan) dan Siswa
2. Model Kepemimpinan
3. Model Sarana Prasarana
4. Model supervisi/kepengawasan
5. Model Profesional

MTs Negeri Model Purwokerto telah mengalami pergantian kepemimpinan sebanyak 10 (sepuluh) periode, yaitu:

1. Ismail (1978 – 1979), merangkap Kepala PGAN
2. Soedardjo, B.A. (1980 – 1984)
3. Suprpto Mahyono (1984 – 1990)
4. Hj. Titi Isnaeni, B.A. (1990 – 1995)
5. Drs. H. Sugeng (1996 – 2002)
6. Drs. H.A. Wasikun (2002 – 2006)
7. Drs. H.A. Dachirin (2006 – 2008)
8. Drs. H. Shobirin, M.Pd. (2008 – 2012)
9. Imam Sayekti, S.Pd., M.Si., M.PMat. (2012 s.d. 2015)
10. Drs. Solahuddin, M.M. (2015 – 2021)
11. H. Sudir, S.Ag., M.S.I (2021 - Sekarang)

الملحق ٢ إرشاد المقابلات والملاحظات والتوثيق

1. Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi

a) Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Banyumas

Table 1 Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Banyumas

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah para ibu guru di MTs Negeri 1 Banyumas menggunakan model Problem Based Learning (pembelajaran berbasis masalah) ?	
2.	Menurut ibu selaku guru mata pelajaran bahasa arab, kesulitan apa yang dihadapi ketika proses belajar mengajar?	
3.	Apakah model pembelajaran problem based learning menjadi hal yang penting dalam proses pembelajaran bahasa arab?	
4.	Alasan ibu memilih model pembelajaran problem based learning sebagai model	

	pembelajaran yang digunakan pada saat proses pembelajaran bahasa arab?	
6.	apa saja yang menjadi langkah-langkah dalam proses pengimplementasian model pembelajaran berbasis masalah?	

b) Pedoman Wawancara Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Banyumas

Table 2 Pedoman Wawancara Siswa kelas VII C MTs Negeri 1 Banyumas

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut kalian bagaimana proses pembelajaran bahasa arab yang diajarkan oleh bu Ilyan? Apakah mudah dipahami atau tidak?	
2.	Kesulitan apa yang kalian alami ketika pembelajaran berlangsung?	
3.	Materi dan Tugas yang diberikan dapat dipahami atau tidak?	
4.	Apakah pemahaman kalian tentang bahasa arab meningkat atau tidak?	

c) Pedoman Wawancara Waka Kurikulum MTs Negeri 1 Banyumas

Table 3 Pedoman Wawancara Waka Kurikulum MTs Negeri 1 Banyumas

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja Persiapan yang biasanya dilakukan guru untuk memulai kegiatan belajar mengajar di MTs Negeri 1 Banyumas?	
2.	Dalam pelaksanaan kurikulum merdeka, apakah pembelajaran model problem based learning dilaksanakan atau tidak dalam pembelajaran bahasa arab?	

3.	Apakah semua guru khususnya guru bahasa arab di MTs Negeri 1 Banyumas menggunakan model pembelajaran tersebut?	
4.	Apa saja yang menjadi hambatan dalam penerapan kurikulum di MTs Negeri 1 Banyumas?	
5.	Apa saja tahapan evaluasi pada penerapan pembelajaran di MTs Negeri 1 Banyumas?	

d) Pedoman Observasi Kelas VII MTs Negeri 1 Banyumas

1. Proses persiapan guru pada Implementasi Model Problem Based Learning
2. Langkah-langkah implementasi Model Problem Based Learning
3. Kekreatifan guru meningkatkan keaktifan kegiatan pembelajaran
4. Kelancaran guru dalam Implementasi Model Problem Based Learning
5. Keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa arab dalam model problem based learning
6. Kemampuan berpikir siswa pada materi bahasa arab menggunakan model problem based learning
7. Penguasaan siswa terhadap materi bahasa arab setelah menerapkan model Problem Based Learning
8. Ketetapan siswa pada kegiatan akhir/mempresentasikan hasil jawaban permasalahan yang diselesaikan

e) Pedoman Dokumentasi

1. Profil MTs negeri 1 Banyumas
2. Visi-Misi MTs Negeri 1 Banyumas
3. Sejarah MTs Negeri 1 Banyumas
4. Daftar Absen Nama Siswa Kelas VII C MTs Negeri 1 Banyumas
5. RPP Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 1 Banyumas
6. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 1 Banyumas

7. Foto Wawancara dengan Narasumber (Guru Bahasa Arab, Siswa Kelas VII C, dan Waka Kurikulum MTs Negeri 1 Banyumas

الملحق ٣ نتائج المقابلات

A. Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab Mts Negeri 1 Banyumas

1. Apakah para guru di MTs Negeri 1 Banyumas menggunakan model Problem Based Learning (pembelajaran berbasis masalah)?

Jawaban: kalo saya terhitung sering menggunakan model problem based learning, sebenarnya guru-guru bahasa arab disini itu tidak semua menerapkan model pembelajaran problem based learning ya, cuman adakalanya kadang mereka menggunakan model itu tapi tidak sepenuhnya sempurna, jadi tergantung kondisi anak-anak bisa di handle baik atau tidak. Jadi para guru mengajar dengan luwes saja, sejalannya saja mbak, yang penting materi tersampaikan.

2. Menurut ibu selaku guru mata pelajaran bahasa arab, kesulitan apa yang dihadapi ketika proses belajar mengajar?

Jawaban: saat kegiatan belajar berlangsung di kelas, beberapa anak-anak kelas 7 masih belum bisa fokus tentang kebahasaan, apa lagi ini bahasa arab jadi memang masih susah untuk memiliki banyak siswa yang menyukai bahasa arab. Sehingga dari tidak fokus itu membuat anak-anak kurang dalam berpikir dan menyelesaikan tugasnya. Apalagi dalam membaca, menulis, dan praktik muhadatsah. Jadi memakan waktu, sehingga bisa menggunakan 2 pertemuan dalam satu materi.

3. Apakah model pembelajaran problem based learning menjadi hal yang penting dalam proses pembelajaran bahasa arab?

Jawaban: untuk model pembelajaran berbasis masalah sebenarnya sangat penting, karena tujuan dari model itu sendiri agar mendidik para siswa untuk semakin berpikir kritis dalam belajar, memahami pelajaran dan bisa menyelesaikan ujian dengan baik. jadi guru juga harus ekstra mengajar

dengan selangkah demi langkah agar siswa menangkap materi yang diajarkan.

4. Alasan ibu memilih model pembelajaran problem based learning sebagai model pembelajaran yang digunakan pada saat proses pembelajaran bahasa arab?

Jawaban: Karena model pembelajaran problem based learning itu termasuk model yang mudah untuk dipraktekan dan memiliki tujuan yang sangat dibutuhkan dalam lembaga pendidikan, yakni dapat membantu siswa berpikir kritis menyelesaikan permasalahan dan membantu kegiatan belajar menjadi aktif.

5. Apa saja yang menjadi langkah-langkah dalam proses pengimplementasian model pembelajaran berbasis masalah?

Jawaban: Biasanya saya awali dengan memberi permasalahan kepada peserta didik secara individu maupun kelompok, kemudian mereka mendiskusikan atau memecahkan permasalahan yang saya berikan sembari saya bimbing jika ada pertanyaan-pertanyaan dari siswa.

B. Hasil Wawancara Siswa Dan Siswi Kelas Vii Mts Negeri 1 Banyumas

1. Menurut kalian bagaimana proses pembelajaran bahasa arab yang diajarkan oleh bu Ilyan? Apakah mudah dipahami atau tidak?

Jawaban: sedikit mudah untuk dipahami, karena ibu Ilyan menyampaikan dengan penuh semangat jadi membuat kelas tidak membosankan. Tapi untuk materi bahasa arab butuh waktu berpikir dulu untuk mengerjakannya. Namun tetap menyenangkan.

2. Kesulitan apa yang kalian alami ketika pembelajaran berlangsung?

Jawaban: kesulitannya pada mengerjakan soal-soal, karena kami masih lumayan bingung tentang fi'il mudhori' yang diaplikasikan ke setiap dhomir.

3. Materi dan Tugas yang diberikan dapat dipahami atau tidak?

Jawaban: Materi lumayan dapat dipahami namun membutuhkan waktu berpikir untuk memahaminya. Terkadang bingung dan keliru dalam mengartikan atau mengganti dhomir pada fi'il mudhori'

4. Apakah pemahaman kalian tentang bahasa arab meningkat atau tidak?

Jawaban: untuk hari ini lumayan meningkat pemahaman tentang materi yang ibu guru berikan, karena setelah presentasi materi dijelaskan ulang dengan rangkuman yang jelas.

C. Hasil Wawancara Dengan Waka Kurikulum Mts Negeri 1 Banyumas

1. Apa saja Persiapan yang biasanya dilakukan guru untuk memulai kegiatan belajar mengajar di MTs Negeri 1 Banyumas?

Jawaban: karena ini kurikulum merdeka jadi pesiapannya seperti biasa yaitu masing-masing guru membuat RPP untuk satu semester kedepan. Jadi pertama menentukan CP nya apa, tujuannya untuk apa, kemudian alur pembelajarannya seperti apa, kemudian di jakan model atau dulu disebut dengan RPP. Jadi RPP cukup dibuat satu kali dalam satu semester agar memudahkan guru dalam mengajar.

2. Dalam pelaksanaan kurikulum merdeka, apakah pembelajaran model problem based learning dilaksanakan atau tidak dalam pembelajaran bahasa arab?

Jawaban: iya ada mbak, disini model pembelajaran kami selalu update untuk persiapan kegiatan pembelajaran, baik dalam pembelajaran bahasa ataupun umum. Namun, mungkin belum terlalu efektif karena keterbatasan guru yang terkadang lebih memilih model pembelajaran yang lebih nyaman dan gampang digunakan begitu pula mudah dalam menyampaikan materi kepada siswa.

3. Apakah semua guru khususnya guru bahasa arab di MTs Negeri 1 Banyumas menggunakan model pembelajaran tersebut?

Jawaban: tidak mbak, hanya beberapa yang menjalankan. Tergantung pada kebutuhan ibu bapak guru, dan juga tergantung materi. Mungkin materi-materi tertentu, jadi tergantung materi dan permasalahan pembelajarannya.

4. Apa saja yang menjadi hambatan dalam penerapan kurikulum di MTs Negeri 1 Banyumas?

Jawaban: untuk penerapan kurikulumnya sendiri itu memang masih butuh adaptasi baik dari pihak guru maupun siswanya, jika pembelajarannya

yang guru sampaikan sudah sesuai, menarik pada materi, media penerapannya itu akan mempengaruhi siswa berhasil atau tidak dalam kegiatan pembelajarannya.

5. Apa saja tahapan evaluasi pada penerapan pembelajaran di MTs Negeri 1 Banyumas?

Jawaban: evaluasi kami melakukan rapat satutahun sdua kali yaitu rutin di bulan Februari dan bulan September, untuk membahas penilaian, evaluasi-evaluasi apa saja yang harus diperbaiki. Pengelolanya kepala sekolah dan dibantu saya.

الملحق ٤ نتائج الملاحظات

A. Hasil Observasi Kelas VII C MTs Negeri 1 Banyumas

No.	Pedoman Observasi	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1.	Proses persiapan guru pada Implementasi Model Problem Based Learning	✓		
2.	Kekreatifan guru meningkatkan keaktifan kegiatan pembelajaran		✓	
3.	Kemampuan berpikir siswa pada materi bahasa arab menggunakan model problem based learning		✓	
4.	Langkah-langkah implementasi Model Problem Based Learning	✓		
5.	Kelancaran guru dalam Implementasi Model Problem Based Learning	✓		
6.	Penguasaan siswa terhadap materi bahasa arab setelah menerapkan model Problem Based Learning		✓	
7.	Ketetapan siswa pada kegiatan akhir/mempresentasikan	✓		

	hasil jawaban permasalahan yang diselesaikan			
--	--	--	--	--

الملحق ٥ نتائج الوثائق

A. Dokumentasi Kegiatan Observasi

1) Dokumentasi Wawancara dan Kegiatan Belajar Mengajar 30 April 2024







SAIFUDD

2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 6

Materi Pokok	: BAB 6 - يوميات الأسرة
Sub Materi	: النصوص
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (pertemuan ke - 42)

- Indikator Hasil Pembelajaran
- Peserta didik dapat menganalisis النصوص (teks tentang يوميات الأسرة)
- Peserta didik dapat menerjemahkan النصوص (teks tentang يوميات الأسرة)
- Tujuan Pembelajaran
- Dengan mempelajari النصوص (teks tentang التعرف), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema يوميات الأسرة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari النصوص (teks tentang التعرف), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema يوميات الأسرة dengan baik.
- Materi Pembelajaran
- Buku Bahasa Arab Kelas VII KMA 183 Tahun 2019 halaman 141

PEMBELAJARAN SETIAP PERTEMUAN (1X2JP @40 MENIT)
KOMPETENSI AWAL
<ul style="list-style-type: none"> • Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد • Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد • Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد baik secara lisan maupun tulisan • Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد
ELEMEN
Elemen Menulis-Mempresentasikan
PERTANYAAN PEMANTIK
Disesuaikan dengan materi dalam buku pelajaran
KESIAPAN MATERI, ASESMEN, PERSIAPAN BELAJAR
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik • Individu / kelompok • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan alat peraga/media/bahan berupa laptop, LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna atau media lain. • Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik. • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian. • Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.
APERSEPSI

<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya. • Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat sebelumnya? • Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik? • Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran sebelumnya dengan sekarang? • Apa harapan kalian saat mengikuti kelas ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
KEGIATAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
KEGIATAN INTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik untuk mengamati infografs. Infografs tersebut berisi materi tentang materi yang terdapat pada buku pelajaran ▪ Guru memberikan informasi tambahan untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap infografis tersebut. ▪ Guru meminta peserta didik untuk mengamati materi/gambar/video/slide dan menuliskan pesan-pesan moral pada setiap gambar. ▪ Guru meminta peserta didik untuk membaca kisah inspiratif terkait dengan materi pelajaran. ▪ Peserta didik diminta menuliskan materi tersebut di buku masing-masing. ▪ Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan aktivitas-aktivitas di dalamnya. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai materi yang diajarkan ▪ Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. • Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai materi tersebut • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang materi tersebut • Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai materi tersebut 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai materi tersebut • Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi tersebut • Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi tersebut secara berkelompok. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai : • Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut • Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut
PENUTUP
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

REFLEKSI
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • Guru menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran
Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

3) Daftar Hadir Siswa/i Kelas VII C MTs Negeri 1 Banyumas

Urut	Nomor		Nama Siswa	L/P
		Induk		
1		121133020033230069	ADIENNY MARSHA CHOEROTUNNISA	P
2		121133020033230070	ALIYA AIDA DIHNAN	P
3		121133020033230071	ALYSA ZAHRA ALMAHYRA	P
4		121133020033230072	ALZENA SHABIRA MEHRIN	P
5		121133020033230073	AMELIA ZAHRA WIDIHARTO	P
6		121133020033230074	ANDARA OKTA YUANDINI	P
7		121133020033230075	ARA AISYAH PUTRI	P
8		121133020033230076	ASHFIA HILYATUL ABIDAH	P
9		121133020033230077	ATHA AZIMUL AMRI SEPTRIYANTO	L
10		121133020033230078	HAFIEZA NURAMALINA SYAFIQAH	P
11		121133020033230079	HAFIZHOH AULIA KHOIRUN NISA	P
12		121133020033230080	KAYYISA ELMA MAZEA NUR AZMI	P
13		121133020033230081	KEISYA NUR RAMADHANI	P
14		121133020033230082	KHALIFAH CITRA KURANI	P
15		121133020033230083	KHANSA AZMI AFIFAH	P
16		121133020033230084	MAHYA RANI NARAWIJAYA	P
17		121133020033230085	MUHAMMAD ABYASA PERMADI	L
18		121133020033230018	MUHAMMAD AFNAN FAHRIZI	L
19		121133020033230086	MUHAMMAD FATI H LAFALFUK RIZQI	L
20		121133020033230087	MUHAMMAD FIKRI NURHAKIM	L
21		121133020033230088	MUHAMMAD RAYYAN RAMADHAN	L
22		121133020033230090	NASYWA MUDRIKAH HANUN	P

Urut	Nomor		Nama Siswa	L/P
		Induk		
23		121133020033230091	NAURA LINTANG SEDAYU QOTRUNNADA	P
24		121133020033230092	NEVA FAIZA ASHABIRA	P
25		121133020033230093	NISRINA NABILAH AULIYA	P
26		121133020033230094	QONITA AZAHRA KUNTORO	P
27		121133020033230095	REFIYAN PUTRA PRIAYUDI	L
28		121133020033230096	RISTA DZIHNI KHOIRUN NISA	P
29		121133020033230097	SALMA HANIN ZUHRI	P
30		121133020033230098	SITI NABILA AFACILLAH	P
31		121133020033230099	SYAFIKA NURUL IZZATI	P
32		121133020033230100	SYAKIRA ATHIFAH AR ROZAQ	P
33		121133020033230101	TALITA HANA KURNIAWAN	P
34		121133020033230102	UWAIS ABDUSSALAM	L
35		121133020033230103	YAHYA KALINGGA WARDANI	P
36				

	L	8
	P	27
Jumlah		35

4) Materi Pembelajaran

انظروا وقرأوا هذا النص!

النص

أعضاء أسرتي

هذه صوَرَةُ أُسْرَتِي. أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ. هَذَا أَنَا. وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي. وَذَلِكَ أُخِي. وَتِلْكَ أُخْتِي. وَهَذَا جَدِّي. وَهَذِهِ جَدَّتِي.

إِسْمِي قَارُوقُ. أَنَا أُسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوبَارَا ٤٥ مَالَانَج. وَأَنَا أُدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج. وَأَبِي إِسْمُهُ تُوْفِيْقُ هِدَايَةَ. هُوَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج. وَأُمِّي إِسْمُهَا سَيْنِي سَارَةُ. هِيَ رَبَّةُ بَيْتِي. وَأَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ حُسَيْنُ. هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج. وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا نَجْمَةٌ. هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج. وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَيِّبٌ فِي مُسْتَشْفَى "سَيْفُ الْأَنْوَارِ" فِي مَدِينَةِ مَالَانَج. وَإِسْمُهُ تُوْفِيْقُ حُسَيْنُ. وَجَدَّتِي رَبَّةٌ تَيْبٌ كَذَلِكَ.

كُلُّ يَوْمٍ نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. وَأُمِّي تَطْبِخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبِخِ. وَعِنْدَنَا خَادِمَةٌ تُسَاعِدُ أَمَّنَ عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ. وَأَنَا وَإِخْوَتِي نَعْمَلُ الْوَأَجِبَ الْمَتْرَلِيَّ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرْنِدَةَ.

Fi'il Mudlori' الفعل المضارع

الرقم	الضماير					
	أنا	أنت	هو	هي	نحن	المتعنى
١	أَعْمَلُ	تَعْمَلُ	يَعْمَلُ	تَعْمَلُ	نَعْمَلُ	Bekerja
٢	أَكْتُبُ	تَكْتُبُ	يَكْتُبُ	تَكْتُبُ	نَكْتُبُ	Menulis
٣	أَقْرَأُ	تَقْرَأُ	يَقْرَأُ	تَقْرَأُ	نَقْرَأُ	Membaca
٤	أَكُلُ	تَأْكُلُ	يَأْكُلُ	تَأْكُلُ	نَأْكُلُ	Makan
٥	أَشْرَبُ	تَشْرَبُ	يَشْرَبُ	تَشْرَبُ	نَشْرَبُ	Minum
٦	أَجْلِسُ	تَجْلِسُ	يَجْلِسُ	تَجْلِسُ	نَجْلِسُ	Duduk
٧	أُدْرُسُ	تَدْرُسُ	يَدْرُسُ	تَدْرُسُ	نَدْرُسُ	Belajar
٨	أُعِدُّ	تُعِدُّ	يُعِدُّ	تُعِدُّ	نُعِدُّ	Menyiapkan
٩	أُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	يُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	نُسَاعِدُ	Membantu
١٠	أَطْبِخُ	تَطْبِخُ	يَطْبِخُ	تَطْبِخُ	نَطْبِخُ	Memasak
١١	أَسْكُنُ	تَسْكُنُ	يَسْكُنُ	تَسْكُنُ	نَسْكُنُ	Tinggal
١٢	أَغْسِلُ	تَغْسِلُ	يَغْسِلُ	تَغْسِلُ	نَغْسِلُ	Mencuci

5) Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta didik :

Kelas : VII

LKPD.1
Petunjuk : Buatlah kalimat sesuai gambar dengan menggunakan Fiil Mudhore !






6) Metode Pembelajaran

1. Problem Based Learning
2. Langsung
3. Membaca

7) Media/Bahan Sumbert Pembelajaran

1. Sumber pembelajaran berupa buku LKS/buku modul bahasa arab kelas VII KMA 183 tahun 2019 halaman 141
2. Media Tulis Menulis berupa buku siswa dan alat tulis

8) Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Pendahuluan

- Guru mempersiapkan peserta didik untuk berdoa serta tanya kabar
- Guru mengulas materi pada pertemuan sebelumnya
- Melakukan presensi pada peserta didik

b. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi fiil mudhori dengan naskah cerita أعضاء أسرتي
- Peserta didik mengikuti ucapan guru kata demi kata pada serta menterjemahkan naskah cerita أعضاء أسرتي
- Peserta didik membaca dengan seksama pada naskah cerita أعضاء أسرتي
- Guru menulis kata kerja/fi'il mudhori yang ada di dalam naskah أعضاء أسرتي
- Guru memberi tugas permasalahan mengenai fi'il modhori pada naskah أعضاء أسرتي dan membagi peserta didik menjadi 6-7 kelompok
- Guru membimbing peserta didik dalam diskusi kelompok
- Diskusi selesai, guru mempersilahkan tiap-tiap kelompok untuk presentasi hasil jawaban permasalahannya
- Evaluasi penilaian terhadap jawaban masing-masing kelompok

c. Penutup

- Guru memberikan tanya jawab dan mengajak peserta didik untuk merangkum materi yang telah diberikan
- Guru memberikan tugas rumah individu
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan bacaan hamdalah

السيرة الذاتية

١. معلومات الشخصية

اسم الكامل : أيرنا سوليس تيبا ننسيه
 الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٥
 مكان و التاريخ الولاد : تيغال، ٠٣ دسيمير ٢٠٠٠
 عنوان البيت : شارع الحاج سماعون، ليبكسيو، تيغال
 اسم الوالد : حاسن بحرى
 اسم الوالدة : وارلية

البارد الإلتيكروني

٢. المستور الدراسي

أ. مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بلارادين تغال
 ب. مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية الحكمة ٢ بيندا بومي أيو
 ج. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دار المجاهدة فوروفوك مرغاسري
 تغال

بوروكرتو، ١٠ يوليو ٢٠٢٤



أيرنا سوليس تيبا ننسيه

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٥