

تطبيق منهج المتكامل في تعليم اللغة العربية بمعهد حامكا
الإسلامي الحديث منطقة جروكلكي تشيلاتشاب



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط للحصول على درجة
سرجانا في التربية

اعداد

زلفة الرحمة

الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : زلفة الرحمة

رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠١٢

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق منهج المتكامل في تعليم اللغة العربية بمعهد حامكا الإسلامي الحديث منطقة جروكلكي تشيلاتشاب.

وإذا إدعى أحدا استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ١٤ يونيو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار


زلفة الرحمة
METERAL
TEA PP
1FBALX113105437

الرقم الجامي: ٢٠١٧٤٠٣٠١٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A.Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع

تطبيق منهج المتكامل في تعليم اللغة العربية بمعهد حامكا الإسلامي الحديث منطقة جروكلي تشيلاتشاب كتبها زلفة الرحمة، الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠١٢ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروروكرتو قد اکتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحة.

بوروروكرتو، ١٠ يوليو ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

مسكرتير اللجنة/المناقش الثاني

رئيس اللجنة/المشرف

عبد الحق الحارمي الماجستير

دكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المناقش الرئيسي

دكتور أتابك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٤

رئيس شعبة تعليم المدرسة



دكتور أبو ذر الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠١١٠١١

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقديم إلى خضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة

الاسم : زلفة الرحمة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠١٢

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق منهج اللغة العربية المتكامل في معهد حامكا

الإسلامي الحديث منطقة جروكلكي تشيلاتشاب.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببورووكرتو، ١٤ يونيو ٢٠٢٤

المشرف



دكتور أنحانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الإستهلال

إِنَّ الْعِلْمَ يُزَارُ وَلَا يَزُورُ، وَإِنَّ الْعِلْمَ يُؤْتَى وَلَا يَأْتِي

(الإمام مالك في البداية والنهاية)

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

(الإمام الطبراني)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه
أجمعين.

لاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

بالشكر والسعادة أهدي هذه الرسالة إلى:

أمي يزيمة التي رباني وأدباني أحسن التأديب

المعلمين الأولين اللذين تلقيت على يديهما الكرمتين أول مبادئ الصدق والوفاء و

عرفت في نفس كل منها السماحة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام.

إلى أخي الكبير أبي محمد زلكفلي، أخي الصغير محمد إلهام خالد الذي يشجعني

وبرك لهما الحياة.

عائلي الممتدة

أصدقائي الأحباء في الله

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله، الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقرأة، والقرأة للمعرفة، والمعرفة للعبادة والعبادة لله تعالى. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا صادق الوعد الأمين صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة البحث العلمي بتوفيق الله تحت الموضوع: " تطبيق منهج المتكامل في تعليم اللغة العربية بمعهد حامكا الإسلامي الحديث منطقة جروكلكي تشيلاتشاب". فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. بروفييسور دكتور الحاج فوزي، الماجستير. عميد كلية التربية وعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. دكتور سوبارغو الماجستير. نائب العميد الأول في كلية التربية وعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. دكتور نور فؤدي الماجستير. نائب العميد الثاني في كلية التربية وعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. دكتور صبور الماجستير. نائب العميد الثالث في كلية التربية وعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

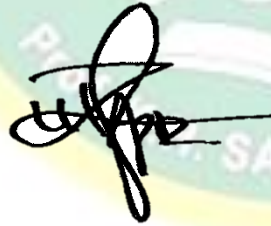
٥. دكتور أبو در الماجستير. رئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. دكتورة أدي روسواتي الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٧. دكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير. المشرف الأكاديمي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) لمرحلة ٢٠٢٠ وبصفته مشرف هذه الرسالة الجامعية الذي قام بتوجيه إعداد هذه الرسالة الجامعية.
٨. المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد وزعوا علومهم النافعة وخبرتهم المفيدة على الباحثة حتى تستطيع أن تنتهي من دراستها في هذا القسم.
٩. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
١٠. لوالدة الحبيب للباحثة، أمي يزيمة التي غرسا في نفس الباحثة حبا للعلم، الصبر والإخلاص في كل عمل. وتقدم دائما الدعم والتحفيز لي حتى تتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بشكل جيد.
١١. لأخيها الكبير، أبي محمد زلكفلي وأخيها الصغير محمد إلهام خالد وأختها الشقيق ديبان أبرياني الذي يشجعها بالطاقة والشدة حتى وصلت الباحثة إلى الغاية المرجوة.
١٢. عائلة كبيرة من الباحثة الذين يدعمون الباحثة دائما في إكمال الدراسات
١٣. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠ بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
١٤. عائلة كبيرة لمعهد دار السلام بورووكيرتو، وخاصة بالنسبة للمغفورالله دكتور كياهي الحاج حريري صفا الماجستير ونياهي الحاجة. أمي عفيفة حريري الماجستير، كمدير المعهد وعائلته الذين يتوقعهم الباحثة دائما. معه، يمكن الباحثة تعلم الكثير عن العلوم الدينية، ونأمل أن يكونوا دائما تحت حماية الله تعالى ومنحهم الصحة والبركات في حياتهم.

١٥. أصدقاء الإدارة، جميع طالبات المشرفة وأعضاء المجلس التنفيذي الطلابي بمعهد دار السلام دوكونه والوه بوروكرتو الذين يعملون دائما معا ويدعمون تطوير الباحثة في التنظيم. وكذلك جميع طلاب وطالبات معهد دار السلام بوروكرتو، وخاصة اصحابه في غرفة عائشة الذين يرافقون الباحثة دائما في عملية التعلم في معهد دار السلام. وفق الله تعالى دائما وبارك في كل خطوة.

١٦. الأخير، أود أن أشكر زلفة الرحمة التي جاهدت وتعلمت ومرت بفترات فرح وحزن، صعب وسهل في عملية المحاضرة وعمل على هذه الأطروحة. مبروك على الانجازات التي قد حصلت عليها حتى الان واستمرار الحماسة والاستقامة في الخير وتحقيق المهمة.

شكرا على كل التحفيز والارشاد والمساعدة وجميع الدعاء من جميع الأطراف للكاتب. أدعو الله تعالى أن يسجل كأجر وتصبح عمل الجرية. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة وأن تقدم مساهمة إيجابية في تطوير العلوم، وخاصة تطوير تعليم اللغة العربية.

بوروكرتو، ١٤ يونيو ٢٠٢٤
الباحثة،



زلفة الرحمة

رقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠١٢

تطبيق منهج المتكامل في تعليم اللغة العربية بمعهد حامكا الإسلامي الحديث
منطقة جروكلكي تشيلاتشاب

زلفة الرحمة

٢٠١٧٤٠٣٠١٢

مستخلص البحث

يركز هذا البحث على تطبيق المنهج المتكامل في تعلم اللغة العربية في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب، ويهدف هذا البحث إلى معرفة شكل تطبيق وتطبيق منهج المتكامل المدمج في تعلم اللغة العربية. تطبق معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب نموذجاً فريداً منهج المتكامل، يشمل المنهج الوطني والمنهج الديني والمنهج المعهدي. يبحث الباحث هيكل منهج المتكامل، وعملية الإعداد، وتطبيق في تعلم اللغة العربية، وتقييم منهج المتكامل. أسلوب البحث المستخدم هو البحث النوعي بتقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أظهرت النتائج أن تطبيق منهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب شارك في أطراف مختلفة، مثل رئيس المعهد، ورئيس المدرسة، ونائب رئيس قسم المنهج، وكبار المعلمين. عملية إعداد المنهج المتكامل بشكل تعاوني لدمج المنهج من مصادر مختلفة. ويستخدم في تطبيقه منهجاً تواصلياً لتعلم اللغة العربية والتعلم القائم على المشاريع والأنشطة اليومية مثل المحادثة باللغة العربية. يُجرى تقييم منهج المتكامل بانتظام لقياس فعالية البرنامج وتحديد العقبات وصياغة الحلول. يقدم هذا البحث نظرة في تطبيق منهج المتكامل في تعلم اللغة العربية في بيئة معهد الحديث، والذي يدمج الجوانب الأكاديمية والدينية والثقافية في منهج واحد شامل.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، منهج المتكامل، تعلم اللغة العربية

**Implementation of the Integrated Curriculum Arabic Language
at Hamka Modern Islamic Boarding School Jeruklegi District
Cilacap**

Zulfatur Rohmah

2017403012

Abstract

Abstract This research focuses on the implementation of the integrated curriculum in Arabic learning at the Hamka Cilacap Modern Training Cottage. This research aims to find out the forms of implementation and application of the integrated curriculum that is integrated into Arabic language learning. The research examines the integrated curriculum structure, the preparation process, the implementation of Arabic language learning, as well as the evaluation of the integrated curriculum. The research method used is qualitative research with data collection techniques through observations, interviews, and documentation.

The results of the research showed that the integrated curriculum implementation at the Hamka Cilacap Modern Training House involves various parties, such as the head of the residence, the head of a madrasah, the deputy head of the curricular field, and senior teachers. The integrated curriculum preparation process is carried out collaboratively to integrate curricula from various sources. In its implementation, learning Arabic uses a communicative approach, project-based learning, and routine activities such as muhaddatsah (Arabic Conversation). Integrated curriculum evaluations are conducted periodically to measure the effectiveness of the program, identify obstacles, and formulate solutions.

This research provides insight into the implementation of an integrated curriculum for learning Arabic in a modern training environment that integrates academic, religious, and cultural aspects into one holistic curriculum.

Keywords: implementation, integrated curriculum, Arabic learning

محتويات

أ.....	الغلاف (صحفة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	الإستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	مستخلص البحث
ك.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ل.....	محتويات
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٥.....	ب. تحديد المصطلحات
٦.....	ج. أسئلة البحث
٦.....	د. أهداف البحث وفوائده
٨.....	هـ. الدراسات السابقة
١٤.....	و. هيكل البحث
١٥.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٥.....	المبحث الأول: المنهج الدراسي
١٥.....	١. المنهج الدراسي
٢٨.....	٢. تعليم اللغة العربية
٣٦.....	الفصل الثالث: منهجية البحث

أ.	منهجية البحث ومدخله	٣٦
ب.	مكان البحث وزمانه	٣٦
ج.	موضوع البحث ومشاركته	٣٧
د.	البيانات ومصادره	٣٨
هـ.	أسلوب جمع البيانات	٤٠
و.	أسلوب تحليل البيانات	٤٣
	الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث	٤٤
أ.	عرض البيانات	٤٤
ب.	تحليل البيانات	٧٠
	الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات	٨٩
أ.	ملخص نتائج البحث	٨٩
ب.	تحديد البحث	٩٠
ج.	الاقتراحات	٩١
	المراجع	٩٣
	الملاحقات	٩٨
	السيرة الذاتية	١٣٦

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

إن اللغة العربية هي أداة التفكير كما أنها وسيلة التعبير عما يدور في خاطر الانسان من أفكار، وما في وجدانه من مشاعر وأحاسيس وخلجات جوانية. واللغة نظام من الرموز الصوتية الإعطباتية يتم بواسطتها التعارف بين أفراد المجتمع، تحض هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية. ومن أبرز اللغات وأكثرها انتشارا حول العالم هي اللغة العربية، هي اللغة المقدسة لدى المسلمين، وهي أقدم اللغات على وجه الأرض، وقد تكفل الله عز وجل بحفظ هذه اللغة حتى يرث الله الأرض ومن عليها. وانتشرت اللغة العربية في معظم أرجاء العالم. وارتبطت اللغة العربية بحياة المسلمين فأصبحت لغة العلم والأدب والسياسة والحضارة فضلا عن كونها لغة الدين والعبادة. واللغة العربية أهمية قصوى لدى المسلمين، فهي لغة مصدري التشريع الأساسيين في الإسلام: القرآن والأحاديث المروية عن النبي محمد ﷺ، ولاتتم الصلاة في الإسلام إلا بإتقان بعض من كلمات هذه اللغة وبعد انتشار الإسلام ارتفعت مكانة اللغة العربية، وأصبحت لغة السياسة والعلم والأدب لقرون طويلة في الأماكن التي حكمها^١. في إندونيسيا، اللغة العربية ضرورية جدا للتعليم لأن غالبية سكان الإندونيسي مسلمون، حيث تستخدم اللغة العربية للأغراض الدينية. وهناك

^١ حريث أزر، تعليم القواعد العربية بإقتباس الأمثلة من الآيات القرآنية لترقية قدرة الطلاب على القواعد بمعهد علوم القرآن (مجلة عربية لساننا،

العديد من المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية مثل المدارس الدينية أو الدورات أو المعاهد في إندونيسيا التي فيها تعلم اللغة العربية. يجب أن يهتم المكونات لتحقيق أهداف التعليم قدر على الإمكان. يشمل البرنامج الدراسي في النظام المدرسي المواد العامة إلى جانب المواد الإسلامية والعربية التي تعد مواد أساسية في البرنامج وهي بذلك تحتل مكانة الصدارة في الخطة الدراسية العامة. أما مكونات البرنامج في المعاهد الإسلامية سيعرض الباحثة فيما يلي: الأهداف والمحتوى وطريقة التدريس والوسائل التعليمية والتقويم.، وما إلى ذلك التي لا يمكن فصلها في هذه الحالة عن أنشطة المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم وما إلى ذلك التي لا يمكن فصلها في هذه الحالة عن أنشطة المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم.^٢

التعليم كمؤسسة رسمية هو بيئة تهدف للمساعدة والإعطاء المساهمة في تطوير إبداع الطلاب. لتخلق هذه البيئة، يجب على المعلمين التركيز على تطبيق عملية التعليم والتعلم في أنشطة تعلم الطلاب في بيئة التعليمية. يتم الاعتراف على اللغة العربية بشكل متزايد لوجودها في عالم التعليم، مثال في السنة ٢٠١٢، يثبت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة في التاريخ ١٨ ديسمبر اليوم العالمي للغة العربية. وقد بادر المغرب والمملكة العربية السعودية بهذه المبادرة. ناهيك عما إذا كان وجود اللغة العربية مرتبطا بالقران.^٣

^٢ بخاري مسلم، تطوير برنامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في المعاهد الإسلامية، (مجلة عربية: لساننا ٢٠١٤) ص. ٣٣.

^٣ Asep Muhammad Saepul Islam. *Faktor Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. (UIN Syarif Hidayatulloh Jakarta), hlm. ٦

منهج المتكامل هو إندماج من بين أنواع مناهج كمثل منهج وزارة التربية والتعليم والثقافة ومنهج وزارة الدين ومنهج المعهد وإندماج في مواد التعليم عامة يدور في إدارة منهج واحد.^٤ وذلك الحال وفقاً للأهداف التعليمية المحمدية لإفكار أحمد دحلان هو: (١) التربية الأخلاقية أو الأخلاقية على القرآن والسنة. (٢) التعليم الفردي، بمعنى أن التعليم الذي تنظمه المحمدية يهدف لبنى النزاهة والتوازن الفردي للمتعلمين من خلال إقامة التوازن الجسدي والروحي والفكر-الإيمان والفكر-الشعور والتوازن بين العالم والأخرة. (٣) التعليم المجتمعي الذي يهدف لتنمو الحياة الاجتماعية.^٥ لتحقيق هدف التعليم لذا يحتاج أن يعبر المنهج يميز ويتفوق التعليم في المؤسسات التعليمية المحمدية. معهد حامكا محمديّة الإسلامي الحديث تشيلاتشاب هو المؤسسات التعليمية تطبيق منهج اللغة العربية المتكامل الذي إندماج المناهج بين منهج حامكا ومنهج التعلم المستقل ومنهج وزارة الشؤون الدينية. في تطبيق هذا المنهج، يربي معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب الطلاب ليعود إلى اللغة العربية في يوميتهم، إما من خلال المحادثة أو التعود الأخرى. يهدف التطبيق في استخدام هذا المنهج إلى يمكن الطلاب في معهد حامكا الإسلامي الحديث ليفهم ويستطيع اللغة العربية بطلاقة من المحادثة وقرائنها وكتابة اللغة العربية. فلذلك لتحقيق تعليم فعال وكفوء، يجب على المعلمين إعداد أدوات ومناهج التعليم مثل البرامج السنوية و النصف السنة

⁴ Abdul Hakim. N.Hani Herlina, *Manajemen Kurikulum Terpadu di Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar*, (Jurnal Pendidikan Islam:٢٠١٨), hlm.١٢٥.

⁵ Achmat Nururhuda, *Evaluasi Kurikulum Al Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab Berbasis Integratif-Holistic di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan*, (Tarbiyatuna:٢٠١٨), hlm.١٣٥-١٣٤.

والتخطيط والخطة وغير ذلك.^٦ سيستمر أن تقييم هذا المنهج المتكامل وتحسينه مع مرور الوقت. من المتوقع أن يكون تطبيق هذا المنهج وسيلة لتطوير التعلم الفعال والكفاء نحو جيل الاسلامي فكري وديني الذي قادر في النهاية على إنشاء كوادر محمدية تستند إلى القرآن والسنة .

في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب، كان هناك جهد لدمج منهج متكامل يجمع بين عناصر من منهج وزارة التعليم والثقافة، ومنهج معهد حامكا بما في ذلك المواد وتوحيد النظرية والتطبيق وطرق التعلم المطبقة. يتم تنفيذ هذا النمط كخطوة لتكون قادرة على تحسين نوعية التعليم المدرسي جنبا إلى جنب مع المعهد الإسلامي الحديث، بحيث تثرى المعرفة الدينية والعامّة للطلاب. ومع ذلك، يمكن القول إن تطبيق المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب غير مثالي. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، مثل عدم وجود التخطيط الأمثل والتطوير والتنظيم من قبل مجلس المعلمين. بالإضافة إلى ذلك، غالبا ما يواجه المنهج المتكامل في تنفيذه عقبات تؤدي إلى انخفاض فعالية عملية التعليم والتعلم. ومع ذلك، سيستمر تقييم هذا المنهج المتكامل وتحسينه تدريجيا. ومن المأمول أن يكون وجود هيكل هذا المنهج مرجعا لتطوير التعلم الفعال والكفاء، فضلا عن تحقيق الانسجام في نتائج التعلم، أي الجمع بين الإيمان والعلم والعمل والمحبة. وينعكس ذلك في ملف الخريجين المتوقعين، أي أولئك الذين لديهم فهم قوي وتطبيق للقيم الإسلامية، ولديهم مهارات جيدة في اللغة العربية.

⁶ Umam Mufti, *Implementasi Kurikulum Ismuba di Sekolah Muhammadiyah*, (Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam: ٢٠٢٠) hlm.٣٠.

وبالتالي الخلفية التي تجعل الباحث مهتما ليعبر الموضوع تطبيق منهج اللغة العربية المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث منطقة جروكلكي تشيلاتشاب هو تري الباحثة أن هذا البحث يحتاج أن يحضر لمعرفة كيفية تطبيق منهج اللغة العربية المتكامل لطلاب في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب في تطوير مهارات اللغة العربية الجيدة في الحياة اليومية.

ب. تحديد المصطلحات

لسهولة الحصول على مضمون الموضوع، كتبت الباحثة بعض المصطلحات والتعريفات عما يتعلق بالموضوع:

١. التطبيق: التطبيق هو ليس مجرد نشاط، ولكن النشاط الذي يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية بناء على قواعد معينة لتحقيق هدف يتطلب شبكة من المنفذين الجديرين بالثقة.^٧ أما التطبيق المشار إليه في هذه الأطروحة هو تطبيق نموذج منهج متكامل كأساس للتعليم في تعلم اللغة العربية في مدرسة حامكا تشيلاتشاب الإسلامية الداخلية. مفهوم التطبيق المدروس أكثر حول كيفية تخطيط وتطوير المناهج ومحتوى المنهج نفسه.

٢. المنهج المتكامل: هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوي والمواد التعليمية والطرائق المستخدمة كمبادئ توجيهية في تطبيق أنشطة التعليم لتحقيق هدف التعليم الوطني.^٨

٣. تعليم اللغة العربية: هو سلسلة عملية التعلم والتعليم بين الدارسين والمدرسين في تعبير برامج التعليم بمواد اللغة العربية كعنصر ومهارة لكي

⁷ Ardina Prafitasari, Ferida Asih Wiludjeng, *Organisasi Kepemudaan yang Efektif dan Efisien dalam Meningkatkan Partisipasi Masyarakat Desa Darungan Kecamatan Wlingi*, Jurnal Translitera: ٢٠١٦, hal. ٣٦

⁸ Abdurrahman, M. Mansyur, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren*, (El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah), hlm. ٩١.

يتصلوا بطريقة مواتية لتحقيق هدف التعليم.^٩ وفقا للغليبي، فإن معنى اللغة العربية هي كلمة أو جملة تستخدم للتعبير عن معنى وأهداف معينة من قبل معظم العرب. ويتماشى هذا التعريف أيضا مع ما عبر عن الهاسيمي، وهو جملة يتم تأليف أو التعبير باستخدام حروف الهجائية. اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها العرب للتعبير عن رأيهم باستخدام اللغة الشفوية والمكتوبة.^{١٠}

٤. معهد حامكا الإسلامي الحديث: هي المعهد تطبيق نظام المدارس الداخلية حيث يعيش الطلاب في معهد بمزود العلوم العامة والدينية. يقع هذا المعهد في شارع جامبو ساري رقم ٠٦ ، ٠٢/٠٢ ، قرية كماندوران جامبو ساري منطقة جروك لكي بتشيلاتشاب جاوى الوسطى رقم البريد ٥٣٢٥٢.

ج. أسئلة البحث

١. كيف صيغة منهج المتكامل الذي استخدم لتعليم اللغة العربية في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب.
٢. كيف تطبيق منهج المتكامل الذي استخدم لتعليم اللغة العربية في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب.

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

والأهداف من هذا البحث كمايلي:

^٩ Danial Hilmi, (ABJADIA: ٢٠١٦), hlm. ٥٢. تعلم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية

^{١٠} Nurul Latifatul Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*, (Muhammadiyah University Press Surakarta: ٢٠٢٤), hlm. ٩

١- لكشف صيغة منهج المتكامل الذي استخدم لتعليم اللغة العربية في

معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

٢- لكشف تطبيق منهج المتكامل الذي استخدم لتعليم اللغة العربية في

معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

٢. فوائد البحث

يرجي نتيجة البحث تأتي بالمنافع والفوائد نظرية وتطبيقية

١. فوائد نظرية

يرجي البحث يستطيع أن يساعد إلى زيادة الفهم والمعرفة عن منهج

الدراسي وتطبيقته في عالم التربوي. بالإضافة إلى ذلك، ترحي أن تستطيع

الباحثة من المساهمة في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في

معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب.

٢. فوائد تطبيقية

أ. للمؤسسات: يساهم للدراسة والفهم والقدرة على تحليل منهج تعليم

اللغة العربية بحيث يمكن أن يكون مادة في تطبيق المناهج الدراسية.

ب. للمعلمين: مساعدة بعض المعلمين على اختيار طرائق التعليم

والوسائل المناسبة في تطبيق المناهج الدراسية لتحقيق أهداف

التعليم في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب.

ج. للطلاب: توفير المعلومات للطلاب عن تطبيق منهج اللغة العربية

المتكامل إلى جانب الأمور المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية مثل وسائل

التعليم ونماذج التعليم وطرائق التعليم

د. للأكاديمين: يساهم هذا البحث في العلوم المتعلقة بالتعليم اللغة العربية بشكل أكثر تحديدا في تطبيق منهج المتكامل في مؤسسة تعليمية.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي دراسة للأبحاث المتعلقة بأبحاث الباحثة. تم إجراء دراسة السابقة لمعرفة ما إذا كان البحث قد تم إجراؤه أم لا. بالإضافة إلى معرفة الفرق بين البحث السابق والبحث المراد إجراؤه. لتطبيق هذا البحث تحتاج الباحثة إلى البحوث العلمية السابقة التي تتعلق بهذا الموضوع، وتلك البحوث كما يلي:

البيان	الموضوع	الرقم
أهداف البحث معرفة تطبيق منهج اللغة العربية المتكامل في الصف العاشر ومعهد نورول أمة. منهجية البحث بحث الوصفي من خلال الملاحظات الميدانية مع طريق جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتيجة البحث	ستي خزيمة، تطبيق منهج اللغة العربية المتكامل بين منهج ٢٠١٣ ومنهج معهد نور الأمة كوتا كيدي يوكياكارتا، البحث العلمي الجامعي، سنة ٢٠١٨، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ^{١١}	١-

¹¹ Siti Khuzaimah, *Implementasi Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Antara Kurikulum ٢٠١٣ dengan Kurikulum Pondok Pesantren nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, (Skripsi:UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: ٢٠١٨)

<p>من أجل تجنب أن تداخل مواد اللغة العربية في المعاهد التي تركز أكثر على الممارسة المباشرة في النحو والصرف من المدارس التي تركز أكثر على نظرية النحو والصرف فلذلك هناك يحتاج إلى منهج المتكامل بين منهج ٢٠١٣ ومنهج في معهد نورول أمة.</p> <p>أوجوه التشابه</p> <p>بحث عن تطبيق منهج اللغة العربية المتكامل مع الطريقة الوصفية النوعية.</p> <p>أوجوه الاختلاف</p> <p>في هذا البحث يكامل المنهج بين منهج ٢٠١٣ ومنهج معهد نورول أمة وفي تطبيقته بين الطلاب والطلبات من الصف العاشر مدرسة الثانوية تجميعها مع فصول مختلفة. بينما البحثي بحث عن تطبيق منهج المتكامل بين منهج الإسموبيا ومنهج معهد غونتور الإسلامي الحديث وفي تطبيقه مخصص للطلاب، ذكورا وإناثا.</p>		
<p>أهداف البحث: معرفة تطبيق المنهج</p>	<p>سوتشي سعي، تطبيق المنهج</p>	<p>-٢</p>

<p>المستقل المتكامل المطبق في معهد مفتاح السلام التربية الإسلامية بانيوماس.</p> <p>منهجية البحث: استخدام الطريقة النوعية مع جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق</p> <p>نتيجة البحث: إن تطبيق المنهج المستقل المتكامل المطبق في المعهد الإسلامي جيد بما فيه الكفاية مما له أثر إيجابي على الطلاب. ومع ذلك، هناك العديد من العقبات في تنفيذه.</p> <p>أوجه التشابه: يستخدم منهج البحث المستخدم طريقة نوعية بنفس تقنيات جمع البيانات، وكائنات البحث هي نفسها في المعهد الإسلامي، ويستخدم المنهج الذي تطبقه واحد منهجا متكاملًا مع العديد من تطبيقات التعلم هناك القليل من أوجه التشابه، أوجه الاختلاف: يختلف مكان وزمان</p>	<p>المستقل المتكامل في المعهد الإسلامي مفتاح السلام التربية الإسلامية بانيوماس، رسالة سرجانا، سنة ١٨.٢٠١٢</p>
---	---

¹² Suci Sa'umi, *Implementasi Kurikulum Mandiri Terpadu Di Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas*, (Skripsi IAIN Purwokerto: ٢٠١٨)

<p>البحث، كما يختلف التكامل بين المنهج المطبقة، وفي المناقشة هناك أيضا اختلافات فيما يتعلق بالتطبيق على المواد الدينية.</p>		
<p>أهداف البحث معرفة بعض العناصر في منهج التعليم مثل الأهداف وطرائق التعليمية ووسائل وأشكال تقويم التعليم. منهجية البحث يستخدم الباحث مدخل النوعي بطريقة وصفية التحليلية والنوعية. نتيجة البحث: الغرض من منهج اللغة العربية في تزكية هو تخرج طلاب يتواصلون بنشاط باللغة العربية، محتوى منهج اللغة العربية في تزكية هناك ٢ أنواع، وهي التعليم في الفصول وبرامج اللغة، تتكون طريقة منهج اللغة العربية في تزكية من طرائق مختلفة مألوفة في تعليم اللغة</p>	<p>خير الناصحين، منهج تعليم اللغة العربية في معهد تزكية الإسلامية العالمي (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)، رسالة الماجستير سنة ١٣٠١٦هـ. رسالة</p>	<p>٣-</p>

<p>العربية، تتكون وسائل التعليمية في تزكية من الوسائل الكلاسيكية والحديثة، يتكون تقييم منهج اللغة العربية في تزكية من تقييم العملية وتقييم النتائج.</p> <p>أوجوه التشابه</p> <p>بحث عن المكونات التي يجب توافرها في إعداد المنهج كتطبيق تعليم اللغة العربية.</p> <p>أوجوه الاختلاف</p> <p>تركز هذا البحث على العناصر التي يجب أن تكون في منهج الدراسي لتحقيق أهداف التعليم في تزكية. يركز بحثي بشكل أكثر على تطبيق منهج اللغة العربية في تعليمه في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب.</p>		
<p>أهداف البحث: لكشف الصيغة والتطبيق منهج في مواد التربية الدينية الإسلامية بمعهد الأنوار باتشيتان الإسلامية</p>	<p>فوزي أسوين، تطبيق المنهج المتكامل في مواد التربية الدينية الإسلامية على مستوى المدرسة الثانوية في معهد الأنوار</p>	<p>٤-</p>

<p>منهجية البحث: الطريقة المستخدمة هي طريقة بحث ميداني نوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق</p> <p>نتيجة البحث: يتضمن صيغة المنهج في مادة التربية الدينية الإسلامية على مستوى الثانوية في معهد الأنوار الإسلامية باتشيتان تخطيط المحتوى وتجميعه وصياغته. يتضمن تطبيق المنهج المتكامل عدة مراحل منها الإعداد والتنفيذ والتقييم</p> <p>أوجه التشابه: في المناقشة، هناك أوجه تشابه تتعلق بمفهوم إعداد المناهج وبعض أوجه التشابه في مرحلة تنفيذ المناهج، أي في مرحلة التقييم والعقبات. طريقة البحث المستخدمة هي نفسها أيضا، وهي نوعية مع جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق</p> <p>أوجه الاختلاف: هناك العديد</p>	<p>الإسلامية باتشيتان، رسالة سرجانا سنة ١٤٠١٧.٢٠</p>
--	--

¹⁴ Fawzi Aswin, *Implementasi Kurikulum Terpadu Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat Madrasah Aliyah Di Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan*, (Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٧)

اختلاف في المناقشة، أي مكان البحث وزمان البحث والطريقة المستخدمة في عملية التعلم والكائن الذي يتم البحث عنه.		
---	--	--

و. هيكل البحث

الباب الأول: مقدمة تحتوي على خلفية المسألة، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث

الباب الثاني: يناقش الأسس الإطار النظرية الذي يتضمن مناقشة النظريات المستخدمة في هذا البحث ويحتوي على عرض الأسس النظرية في ٥ أجزاء: تعريف المنهج، مكونات المنهج، المنهج المتكامل، تطبيق المنهج المتكامل، تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث: تشمل منهجية البحث عدة مراحل وطرق للباحث في إجراء البحث للحصول على البيانات من مصادر بيانات صحيحة وموثوقة. وتحتوي منهجية البحث مدخل وأنواع البحث، وطريقة البحث، وزمان ومكان البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، وموضوع ومشاركة البحث.

الباب الرابع: نتائج ومناقشة البحث يحتوي على نتائج البيانات التي حصل على الباحث في الموقع وموضوع البحث الذي تم تحديده، حتى تكون البيانات صحيحة تتعلق بعنوان البحث قيد البحث، وهي عن تطبيق المنهج المتكامل في تعلم اللغة العربية في معهد حامكا الإسلامي الحديث، منطقة جيروكليكي، تشيلاتشاب. احتوى المناقشة عن أفكار الباحث عن النظرية التي فهم الباحث

مع البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان حتى حصول الاختلافات والفجوات بين النظرية والواقع التي حدثت في الميدان

الباب الخامس: الاختتام يحتوي على الاستنتاجات التي تم الحصول من البحث وبعض الاقتراحات لموضوع البحث للأنشطة التي تحتاج لتطوير.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المنهج الدراسي

١. المنهج الدراسي

أ. تعريف المنهج الدراسي

المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة لمبادئ توجيهية في تطبيق أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليم وطني.^{١٥} كما ورد في معجم *webster* تعريف المنهج في نوعين، وهما:

أ. عدد من المواد التي يجب أن يدرس على الطلاب في المدرسة أو الجامعة للحصول على شهادة معين.

ب. عدد من المواد التي تقدمها مؤسسة أو قسم تعليمي.^{١٦}

ب. فوائد منهج الدراسي

١. للمعلم: يعمل المنهج كمبدأ توجيهي في تنفيذ عملية التعلم

¹⁵ Edi Elisa. *Pengertian Kurikulum menurut beberapa Ahli*. <https://educhannel.id>. Diakses pada ٧ Februari ٢٠٢٣ pukul ٠٩,٣٠.

¹⁶ Wiji Hidayati, Syaefudin, Umi Muslimah, *Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan*, (Semesta Aksara, Yogyakarta: ٢٠٢١) hlm. ٢

٢. لرئيس المدرسة/ للملاحظ: يعمل المنهج كدليل إرشادي في تنفيذ الإشراف أو الإشراف

٣. للوالد: يعمل المنهج كدليل لتقديم المساعدة لتنفيذ العملية التعليمية في المدارس .

٤. للمجتمع: يعمل المنهج كمبدأ توجيهي لتقديم المساعدة لتنفيذ التعليم في المدارس

٥. للمتعلم: يعمل المنهج كمبدأ الدراسة

وظيفة المنهج الدراسي للطلاب كموضوع هي ست وظائف:

(١) وظيفة الاختيار

يمكن أن يوفر المنهج فرصا للطلاب للتعلم وفقا بمواهبهم واهتماماتهم. يجب أن يكون المنهج مرنا بتوفير اختيارات مختلفة من البرامج التعليمية التي يمكن دراستها.

(٢) وظيفة التشخيصية

يدور المنهج في لكشف على الصعوبات ونقاط الضعف لدى الطلاب، بالإضافة إلى استكشاف نقاط القوة المختلفة لديهم، بحيث من خلال المقدمة يمكن الطلاب أن يتطوروا وفقا لإمكاناتهم. يجب أن يكون المنهج الدراسي كتعليم قادرا أيضا على مساعدة وتوجيههم الطلاب ليكونوا قادرين على فهم وقبول نقاط القوة والإمكانات والضعف لديهم.^{١٧}

¹⁷ Ahmad Nurhakim, 6 Fungsi Kurikulum Bagi Siswa sebagai Subjek Didik dalam Proses Pendidikan, <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/fungsi-kurikulum-bagi-siswa/> (diakses pada ١٧, Desember ٢٠٢٣, pukul ١٧,٠٢).

(٣) وظيفة التعديل

يجب أن يكون المنهج قادرا على توجيه الطلاب ليكون لديهم طبيعة جيدة التكيف "well adjusted" أي القدرة على تكيف أنفسهم مع البيئة، سواء البيئة المادية أو البيئة الاجتماعية.

(٤) وظيفة التكامل

يجب أن يكون المنهج قادرا على إنتاج أفراد كاملين. الطلاب في الأساس أعضاء وجزء لا يتجزأ من المجتمع.

(٥) وظيفة التفاضلية

المنهج قادر على تقديم الخدمات لاختلافات الطلاب الفردية. كل طالب لديه اختلافات جسدية ونفسية يجب تقديرها جيدا.

(٦) وظيفة التحضيرية

المنهج الدراسي قادر على إعداد الطلاب لمواصلة دراستهم إلى المستوى التالي من التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن المنهج قادر على إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على العيش في المجتمع^{١٨}

¹⁸ Muhammad Arifin, Uun Ahmad Saehu...dkk, *Modul Kurikulum dan Pembelajaran*, (UMSU PRESS: Medan) hlm. ١٥-١٤

ج. نماذج المنهج الدراسي

في المنهج الدراسي ذكر جوهن د. نيل أربعة أنواع الفكرة هو: المنهج الأكاديمي والمنهج الإنساني والمنهج إعادة التركيب الاجتماعي والمنهج التكنولوجي.

(١) المنهج الأكاديمي: المنهج الأكاديمي مصدره من التعليم الكلاسيكي الذي الموجهة في الماضي. فائدة التعليم يحافظ ويرث النتائج الثقافية الماضية.

(٢) المنهج الإنساني: في النظر الإنساني، المنهج الدراسي هو الشيء يمكن أن تدعم نمو الطلاب في جانب الشخصية. المنهج الإنساني ينطلق من الافتراض أن الطلاب هو أول وأفضل من التعليم. يؤكد المنهج الإنساني في التعليم الشامل بين الجانب العاطفي والجانب المعرفي.

(٣) المنهج إعادة التركيب الاجتماعي: يؤكد المنهج إعادة التركيب في المشاكل الموجهة لطلاب في حياة المجتمع. يملك التعليم التأثير والتغيير والإعطاء أسلوب جديد للمجتمع والثقافة.

(٤) المنهج التكنولوجي: في النظر التكنولوجي، المنهج هو العملية التكنولوجية ليحصل قيادة حاجات الطاقة التي يقدر أن يصنع الحكم. تطبيق التكنولوجي في التعليم والمنهج خاصة شكلان هو: شكل برمجيات وشكل خردوات.^{١٩}

(٥) المنهج المتكامل: يأتي التكامل من كلمة "Integer" تعني الوحدة، وبهذا المعنى يمكن أن يسمى التكامل الوحدة والتنسيق والانسجام والوحدة

¹⁹ Nur Ahid, *Konsep dan Teori Kurikulum dalam Dunia Pendidikan* (Jurnal ISLAMICA, Nomor ١ Volume ١:٢٠٠٦) hlm. ٢٢-٢٤

الشاملة. يمكن أيضا تفسير المنهج المتكامل على أنه منهج يقدم مواد تعليمية في وحدات وككل دون وضع حدود بين مواد الآخر. إن دمج المنهج يلغي الحدود في مختلف المواد ويقدم دروسا في شكل وحدات، ليس فقط الشكل ولكن أيضا الغرض من وحدة مناقشة الدروس من المتوقع أن يشكل الأطفال إلى أشخاص متكاملين، أي البشر الذين تتناغم حياتهم مع محيطهم. المنهج المتكامل هو نتاج الجهود المبذولة بين المواد التعليمية من الدروس المختلفة. يخلق المنهج المتكامل من خلال تركيز الدروس على مشاكل محددة الذي تتطلب حلولاً بمواد أو أشياء من تخصصات أو مواد مختلفة. تميل المنهج المتكامل إلى الرأي القائل بضرورة دمج الموضوع ككل. يوفر هذا المنهج فرصا للطلاب للتعلم بشكل فردي أو في مجموعات، ويمكن المجتمع كمصدر للتعلم، ويسمح بتحقيق التعلم الفردي، ويمكن إشراك الطلاب في تطوير برامج التعلم.^{٢٠} إن المزيج بين المواد العامة والمواد الدينية هو سمة مميزة في هيكل المنهج المدرسة المتكاملة. تعتمد خصائص هذا المنهج على فلسفة التعليم الديمقراطي، وعلم النفس البيولوجي، استنادا إلى الأسس الاجتماعية والاجتماعية والثقافية القائمة على احتياجات الطلاب واهتماماتهم ومستويات التطور أو النمو.^{٢١}

(٦) المنهج المعهدي: وفقا لابن حجر، فإن المنهج هو جميع الأنشطة الطلابية التي تقع تحت مسؤولية وتوجيه المؤسسة أو المدرسة. بالإشارة إلى ذلك المفهوم، نظرا لأن خاصية التعليم المعهدي هي التعليم على مدار ٢٤

²⁰ Aeni Rahmawati, *Kurikulum Sekolah Islam Terpadu*.....hlm. ٨٦-٨٧

²¹ Lismina, *Pengembangan Kurikulum, Uwais Inspirasi Indonesia (Sidoarjo:٢٠١٧)* hlm.٨١

ساعة أو يوم وليلة، فإن المنهج المعهدي هو جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب خلال النهار والليل في المعهد. من المفهوم أنه بالإضافة إلى الساعات الفعالة أو الأنشطة الرسمية، يتم تعليم الطلاب العديد من الدروس ذات القيمة التعليمية مثل ممارسة الحياة والتواصل الاجتماعي والتعلم المستقل وغيرها. وبناء على ذلك فإن المنهج المعهدي هو جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب لمدة يوم وليلة في المعهد لتعلم المعرفة الدينية وخاصة كتب السلف مقسمة إلى ثلاث مجموعات وهي الكتاب الأساسي والكتاب الأوسط والكتاب الكبير. بالإضافة إلى تعلم العلوم الدينية، يتم تعليمهم حول التربية الأخلاقية والتعليم العام الدورات أو المهارات أيضا.^{٢٢}

د. دور المنهج في التعليم

وفقا لعمر هاماليك (١٩٩٠)، هناك ثلاثة أدوار مهمة للمنهج، وهي كما يلي:

(١) دور محافظ

هو يمكن استخدام المنهج كوسيلة لنقل قيم التراث الثقافي الماضي التي تزال ذات صلة بالحاضر إلى جيل الشباب، يضع هذا الدور حقيقته منهجا موجهها إلى الماضي. يتم أن تكييف هذا الدور مع حقيقة أن التعليم في الأساس هو عملية اجتماعية. تتمثل إحدى مهام التعليم في التأثير في تعزيز سلوك الطلاب وفقا للقيم الاجتماعية.

(٢) دور الإبداعي

²² Sri Lestari, *Perbandingan Manajemen Kurikulum Berbasis Integrasi di Pesantren*, (PT Arrad Pratama, Cirebon: ٢٠٢٣) hlm. ٤٨-٥٢

أن المنهج يجب أن يكون قادرا على تطوير شيء جديد وفقا للتطورات التي تحدث واحتياجات المجتمع في الحاضر والمستقبل. يجب أن يحتوي المنهج على أشياء يمكن أن تساعد كل طالب على تطوير كل الإمكانيات الموجودة فيه لاكتساب معرفة جديدة وقدرات جديدة وطرق تفكير جديدة مطلوبة في حياته.

٣) دور النقدي والتقييمي

أن القيم والثقافة التي تعيش في المجتمع تخضع دائما للتغيرات، بحيث يحتاج وراثه القيم والثقافات السابقة للطلاب إلى التكيف مع الظروف التي تحدث في الوقت الحاضر. دور المنهج ليس فقط نقل القيم والثقافة الموجودة أو تطبيق نتائج تطورات الجديدة التي تحدث، ولكن له أيضا دور في تقييم واختيار القيم والثقافات والمعرفة الجديدة التي سيتم توريثها. يجب أن يشارك المنهج بنشاط في الرقابة الاجتماعية أو المرشحات.^{٢٣}

هـ. تعريف المنهج المتكامل

المنهج المتكامل هو نتاج الجهود المبذولة لدمج المواد من أنواع مختلفة من الدروس في وحدة منفصلة. يمكن تفسير المناهج المتكاملة على أنها تكامل المناهج الدراسية. بينما من حيث الإصطلاح يعني مزيجا من المناهج الدراسية من خلال الارتباط بالتخصصات الأخرى.^{٢٤} المنهج المتكامل هي المدرسة التي تعقد العملية الدراسية يوما كاملا من الصباح إلى المساء

²³ Hari Prabowo, *Pentingnya Peranan Kurikulum yang sesuai dalam Pendidikan*, (Universitas Negeri Padang), hlm. ٤

²⁴ Reni Azhari, *Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Pesantren dalam Meningkatkan Kompetensi Bidang Keagamaan dan Karakter Religius Peserta Didik di SMAS Al-Rifa'ie Gondanglegi Kabupaten Malang*, (Ulul Amri: Jurnal Manajemen Pendidikan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: ٢٠٢٢), hlm. ١٤٥

بتكامل بين التربية الدينية والتربية العامة لتفعيل التطور ناحية المعرفي والعاطفي والحركي، إستعمل بعض الأوقات لتعليم على أجواء غير رسمي حتى يسر انتباه الطلاب حتى لايشعر المتعلمون بالسامة مع مشيعة المدرسة في وضع الجدول المناسب بعدد المواد التعليمية.^{٢٥} المنهج المتكامل هو المقاربة في تطوير المنهج الدراسي. هدفه هو تزويد تجربة تعليمية شاملة ودقيقة للطلاب. بالجمع بين منهج معهدي الحالي والمنهج الرئيسة من الحكومة، يتمتع المعهد بإمكانات جيدة لتحسين جودة التعليم، شريطة أن يتم إدارة الدمج بين المنهج الدراسي وتطبيق بصحيح. المنهج المتكامل هو الطريقة للمعهد لمواصلة النمو وتصبح بديلا تعليميا جذابا للمجتمع. يطبق المنهج المتكامل نموذجا تعليميا كاملا في المعهد، حيث لا يوجد تفصيل بين العلوم التي يتم تدريسها. يتمتع المعهد بإمكانات كبيرة لإنتاج بشر كاملين، أي الأفراد الذين لديهم ذكاء معرفي وعاطفي متوازن.^{٢٦}

و. خصائص المنهج المتكامل

يتكون المنهج المتكامل من اللامنهجية تحتويها على العلوم الإسلامية وعلوم اللغة العربية وعلوم العامة وعبادة العمالية والممارسة وقيادة خارج ساعات الدراسية مع المعلمين. الوجود التي يجب المخطط في تخطيط المنهج المتكامل هو: أهداف وبرامج وجدول الأنشطة والتقييم.^{٢٧}

²⁵ Agus Budiman, M.Iqbal Faris (Jurnal EDUCAN, نظام المدرسة على المنهج المتكامل في تطوير انضباط الطلاب Nomor1 Volume ٢: ٢٠١٧), hlm.١٣٧.

²⁶ Zainal Abidin, Imaduddin, *Manajemen Kurikulum Terpadu dalam Membentuk Insan Kamil (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al Ma'ruf, Kediri)*, Jurnal Kajian Keislaman dan Pendidikan, Vol. ١٤No.١, Maret ٢٠٢٣ (Bojonegoro:Atanwir, ٢٠٢٣), hlm. ٥٦

²⁷ Abdul Hakim, N. Hani Herlina, *Manajemen Kurikulum Terpadu di Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar*, (Jurnal Penelitian Pendidikan Islam Nomor ١ Volume ٦: ٢٠١٨), hlm.١٢١.

بالإضافة إلى ذلك، خصائص الأخرى للمنهج المتكامل هي كما يلي:

- (١) جعل الإسلام أساساً فلسفياً. النقطة المهمة هي أن المدارس يجب أن تجعل القرآن والسنة مراجع لتنفيذ عملية التعليم.
- (٢) زراعة بيئة الصليحة في مناخ وبيئة مدرسية، تعزز المنفعة وتنفي الشر، المعاصي والاحتمال.
- (٣) جميع أبعاد الأنشطة المدرسية تنفس دائماً روح القيم والرسائل الإسلامية
- (٤) يعمل المعلمون وأولياء الأمور جنباً إلى جنب في تحسين جودة المدارس.
- (٥) إعطاء الأولوية لقيم الأخوة في جميع التفاعلات بين سكان المدرسة.
- (٦) بناء ثقافة الرعاية، نظيفة، أنيق، متماسك، موجز، صحي وجميل.
- (٧) ضمن أن تكون العملية الكاملة للأنشطة المدرسية موجهة نحو الجودة. تم بناء النظام على أساس معايير الجودة المعروفة والمقبولة والمعترف بها من قبل المجتمع.
- (٨) تعزيز ثقافة المهنية العالية بين المعلمين وموظفي التعليم^{٢٨}.

ز. مكونات منهج المتكامل

في المنهج المتكامل هناك مكونات تؤثر على بعضها البعض من أجل تحقيق الأهداف، ومكونات المنهج المتكامل هي كما يلي:

١- المكون الهديفي

يصف المكون الموضوعي الصفات الإنسانية التي من المتوقع تعزيزها من عملية التعليم. يوفر المكون الموضوعي إرشادات فيما يتعلق بالاتجاه

²⁸ Aeni Rahmawati, *Kurikulum Sekolah Islam Terpadu, Perpustakaan Nasional, Cirebon*. Hal. ٩٦-٩٥

المتوقع لتغيير المنهج الدراسي. المنهج هو أداة في إطار تطوير الموارد البشرية الجيدة. يوفر المنهج فرصا واسعة للطلاب لمتابعة العملية التعليمية في تحقيق أهداف التعليم الوطنية وكذلك الموارد البشرية الجيدة. في جوهرها، الغرض من المكون الموضوعي للمنهج هو تحقيق أهداف التعليم الوطني.

٢- المكون المواد/المحتوى

هذا المكون له دور مهم ويحدد أيضا جودة منهج المؤسسة التعليمية. ذكر سايلور ألكسندر زايس أن محتوى المنهج يتضمن، حقائق، ملاحظات، بيانات، تصورات، استشعار، حل المشكلات، والتي تأتي من العقل البشري والخبرة التي يتم تنظيمها وتنظيمها في تكوين الأفكار. عند مراجعة محتوى أو مادة هذا المنهج، غالبا ما نواجه مشاكل في النطاق أو التسلسل. يهدف نطاق أو نطاق محتوى المنهج إلى تحديد اتساع وعمق المواد، بينما يتعلق التسلسل بترتيب محتوى المنهج.^{٢٩}

٣- المكون الاستراتيجي

هذا المكون له دور مهم في تطبيق المناهج الدراسية. بعض الاصطلاح الموجودة في هذا المكون هي: النهج والاستراتيجيات والنماذج والأساليب في التعلم. نهج التعلم هو جهد لمقاربة معنى التعلم من خلال وجهة نظر معينة أو تطبيق معينة في فهم معنى التعلم. تشمل المنهج للتعلم: المناهج الفلسفية والنفسية والأنظمة. استراتيجيات التعلم هي أنماط عامة لخطط التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم الأخرى في

²⁹ Muhammad Arifin, Un Ahmad Saehu...dkk, *Modul Kurikulum dan Pembelajaran*, (UMSU PRESS: Medan) hlm. ٧٣

بيئة التعلم. نموذج التعلم هو خطة أو نمط لتصميم التعلم بما في ذلك تشكيل المواد التعليمية في شكل كتب وأفلام وأشرطة كاسيت ووسائط كمبيوتر وغيرها.^{٣٠}

٤- المكون التقييم

مكون التقييم هو المكون المهم في تحديد نجاح الأنشطة التعليمية والتعلم. يمكن أن يحدد التقييم تحقيق الأهداف وتوافق المواد ودقت باستخدام الاستراتيجيات والنهج والتقنيات والنماذج والأساليب. يتكون نتائج التقييم التغذية لإجراء تحسينات وتعديلات في تطوير مكونات المناهج الدراسية. يمكن تقييم تنفيذ التقييم إلى قسمين، وهما:

(أ) تقييم النتائج، يتم ذلك من قبل المعلم بعد تسليم الموضوع بهدف قياس مدى قدرة الطلاب على تلقي وفهم المواد المقدمة.

(ب) التقييم الثاني يتعلق بعملية تنفيذ خطوات التعلم.^{٣١}

ح. تطبيق المنهج المتكامل

تطبيق المنهج المتكامل في التعليم الذي مدموج مع جهود بناء الشخصية يرجى الطلاب يملكون شخصية طيبة وحسن خلق والنظام. آخر يطبق الطلاب صدقا ومتدين. هذا الحال هو جهد تكوين خلق الطلاب يطبق في

³⁰ Saridudin, *Komponen-Komponen Kurikulum*, (Kementrian Agama Republik Indonesia) hlm ١٣-١٠

³¹ Edi Elisa, *Komponen-Komponen Kurikulum*, <https://educhannel.id/blog/artikel/komponen-komponen-kurikulum.html>, (Diakses pada tanggal ١٧ Desember ٢٠٢٣ pukul ١٧,٥٠)

التعليم.^{٣٢} لتحقيق المنهج المتكامل الفعال، هناك حاجة إلى مراحل تطبيق منظمة ومنهجية فيما يلي:

(١) مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط هناك خمس خطوات. الأول هو، رسم خرائط الكفاءات الأساسية: رسم خرائط الكفاءات الأساسية من معايير الكفاءة، ووضع المؤشرات وفقا لخصائص الطلاب والمواد الدراسية، ثم صياغة المؤشرات في الأفعال القياسية. والثاني هو، تحديد الموضوع: تحدد الموضوع بدراسة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، واختيار الموضوع الذي تتوافق مع مبادئ تطوير الموضوع، وتهتم البيئة المباشرة للطلاب، من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد، ومن الملموس إلى المجرد. والثالث، إعداد شبكة الموضوع: تحديد شبكة الموضوع من خلال ربط الكفاءات والمؤشرات الأساسية بموضوع موحد. والرابع هو يركب المخطط: يركب المخطط بناء على نتائج المراحل السابقة، مع مكونات معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات وخبرات التعلم والأدوات أوالمصدر والتقييمات. والخامس، يركب خطة موضوعية تتضمن مكونات هوية المواد الدراسي، والكفاءات الأساسية والمؤشرات

³² Liza Ainurrosidah, Nurul Ulfatin, Bambang Budi Wiyono. *Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu*, (Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan Nomor ٢ Volume ١: ٢٠١٨), hlm.١٦٤

التي تحقيقها، والمواد الأساسية والوصف، واستراتيجيات التعلم، وأنشطة التعلم الملموسة، والتقييم.^{٣٣}

(٢) مرحلة التنفيذ

ينقسم تنفيذ المنهج إلى مستويين، وهما تنفيذ المنهج الدراسي على مستوى المدرسة ومستوى الصف. بين المستويين دائما يتكاتفون ويكونون مسؤولين معا عن تنفيذ عملية إدارة المنهج الدراسي. الأول، تنفيذ المنهج الدراسي على مستوى المدرسة. رئيس المدرسة مسؤول عن تنفيذ المنهج الدراسي في بيئة المدرسة ويقوده. يلتزم رئيس المدرسة أن ينفذ الأنشطة، يعني إعداد الخطط السنوية، وإعداد الجداول لتنفيذ الأنشطة، وقيادة الاجتماعات وتدوين ملاحظات الاجتماعات، وإعداد الإحصاءات وإعداد التقرير. والثاني، تنفيذ المنهج الدراسي على مستوى الصف. يجب أن يرتب المعلمين توزيع الواجبات إداريا لضمان تنفيذ المنهج الدراسي في بيئة الصف. يشمل تقسيم هذه الواجبات ثلاثة أنواع من الأنشطة الإدارية، وهي: (١) تقسيم الواجبات التدريسية (٢) تقسيم واجبات تدريب اللاصفية (٣) تقسيم واجبات توجيه التعلم. يتضمن تطبيق المنهج ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي: تطوير البرامج وتنفيذ التعلم والتقييم.

(٣) مرحلة التقييم

³³ Ahmad Mukhlisin dan Rakhmat Wibowo, *Desain Pengembangan Kurikulum Integratif Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran*, Vol.٢ No.١, (IAIIG Cilacap: Jurnal Tawadhu, ٢٠١٨), hlm. ٣٧٦

تقييم المنهج كجهد منهجي لجمع المعلومات حول المنهج لاستخدامه كاعتبار عن القيمة ومعنى المنهج في سياق معين. مبادئ تقييم المنهج هي كما يلي: أهداف معينة صفته موضوعي وشامل وتعاوني ومسؤول في التخطيط والكفاءة والاستدامة.^{٣٤}

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعلم أو التدريس هو جزء صغير من التعليم يهدف إلى اكتساب المعرفة ومهارات التفكير، والتي تشير طبيعتها إلى المجال المعرفي. ويمكن فهم ذلك من استخدام كلمة "عَلَّمَ" كما في سورة البقرة، الآية: ٣١: يعني: "وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملكة فقال انبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين". ترتبط كلمة عَلَّمَ بكلمة أرادها مما يعني أن عملية تعلم النبي آدم (عليه السلام) انتهت في النهاية بمرحلة تقييم. تشير دلالة سياق الجملة إلى تقييم المجال المعرفي، أي ذكر أسماء الأشياء التي يتم تدريسها، وليس بعد على مستوى المجالات الأخرى. وهذا يدل على أن التعلم كأساس للعلامة هو أمر خاص فقط مقارنة بالتعليم.

بناء على الوصف، فإن تعريف التعلم هو عملية تعلم وتعليم حيث توجد علاقة بين المعلمين والطلاب باستخدام جميع المكونات والموارد الموجودة لخلق وضع تعلم وعلم فعال وكفاء ويمكن أن يحقق الأهداف التعليمية.^{٣٥} التعلم هو تبسيط لكلمات تعلم والعلم، وعمليات التعليم

³⁴ Wiji Hidayati, Syaefudin, Umi Muslimah, *Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan*..... hlm.١١-١٠

³⁵ Aldo Redho Syam, *Posisi Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Pendidikan*, (MUADDIB:٢٠١٧), halaman ٣٨-٣٧.

والتعلم أو أنشطة التعليم والتعلم. من الناحية النفسية، فإن مفهوم التعلم هو عملية التي تقوم بها الأفراد بمساعدة المعلمين للحصول على تغيير كامل في السلوك، نتيجة لتفاعل الفرد مع بيئته.^{٣٦} في منهج عام ٢٠٠٤ للمرحلة الثانوية يذكر أن أهداف تعلم اللغة العربية وأدائها بشكل عام تشمل (١) يحترم ويفخر الطلاب اللغة العربية كلغة الوحدة (الوطنية) ولغة الدولة (٢) يفهم الطلاب اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة، ويستخدمونها مناسبا وإبداعيا لأغراض وحجات وظروف مختلفة، (٣) لديهم الطلاب القدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرات الفكرية، النضج العاطفي، والنضج الاجتماعي، (٤) لديهم الطلاب الانضباط في التفكير واللغة (التحدث والكتابة) (٥) يقدر الطلاب على الاستمتاع واستخدام الأعمال الأدبية لتطوير الشخصية، وتوسيع آفاق الحياة، وتحسين المعرفة والمهارات اللغوية (٦) يحترم ويفخر الطلاب الأدب العربي كحزنة ثقافي وفكري للشعب العربي.^{٣٧}

ب. مكونات تعليم اللغة العربية

التعلم هو نظام تعليمي يشير إلى مجموعة من المكونات التي تعتمد على بعضها البعض لتحقيق الأهداف. كنظام، يتضمن التعلم مكونا، بما في ذلك:

أ. المعلم

³⁶ M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, Uwais Inspirasi Indonesia, hlm. ٢١

³⁷ Asna Andriani, *URGensi PEMBELAJARAN BAHASA ARAB* vol. ٣....., hlm. ٤٥-٤٤

المعلمون المحترفون بمهمتهم الرئيسية هي تعلم وتوجيه وتدريب وتقييم المتعلم على مسارات التعليم الرسمي. ستكون المهمة الرئيسية للمعلم فعالة إذا كان لديه مستوى معين من الاحتراف الذي ينعكس في الكفاءة أو البرعة أو الإتقان أو المهارات التي يحشو معايير جودة معينة أو معايير أخلاقية.

ب. المتعلم

في اللغة العربية، الكلمة التي تشير إلى معنى المتعلم هي التلميذ (الجمع: التلاميذ) يعني المتعلم الذي يتعلم والطالب (الجمع: الطلاب). تستخدم الكلمة الأولى للمستوى الابتدائي، بينما تستخدم الكلمة الثانية للمستوى المتوسط والثانوي والجامعي. خصائص المتعلم هو أشخاص غير ناضجين ولديهم إمكانيات أساسية الذي يزال بحاجة إلى تطوير.

ج. مواد التعليمية

لا تتكون المواد التعليمية العربية من مجموعة من المعارف أو مجموعة من المعلومات فحسب، بل يجب أن تكون وحدة من المعارف المختارة والمطلوبة، سواء بالنسبة للمعرفة نفسها أو للطالب وبيئته. يمكن تقسيم المواد التعليمية اللغة العربية إلى مجموعتين من مستويات الطلاب، وهما الطلاب المبتدئون والطلاب المتقدمون. المواد الخاصة بمجموعات الطلاب المبتدئين لها المعاني التالية:

١. تحتوي الكتب في كل فصل على أربع مهارات: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يصبح النص الرئيسي موضوع الدراسة، ويحتوي المحتوى على مجموعة متنوعة من المهارات اللغوية والثقافية.

٢. كتاب ممارسة السؤال العربية

٣. أدلة المعلم لكل فصل تحتوي على كيفية تقديم المواد وأهداف التعلم والمهارات اللغوية والثقافة وكذلك كيفية التفاعل مع الكتب المدرسية التي تحتوي على بعض تعلم اللغة التي يجب القيام بها لتحقيق أهداف المناهج الدراسية.

مادة اللغة العربية للطلاب المتقدمين لها المعاني التالية:

- أ. الكتب القراءة والكتب الأدبية والنصوص العربية تعلمها الطلاب.
 - ب. كتاب تمارين اللغة العربية الذي يعلم قواعد النحوية والصرفية وإملاء والخط.
 - ج. الكتب، التي تدرب الطلاب على اكتساب المعرفة، ويشعر الطلاب بالسعادة عند قراءتها.
 - د. أدلة المعلم في مختلف الفصول التي تزود المعلمين بالمعرفة حول كيفية استخدام الكتب المدرسية العربية.^{٣٨}
 - د. أهداف التعلم
- تعلم اللغة الأم هو هدف الحياة، أي كأداة اتصال لتحقيق شيء مرغوب في الحياة اليومية. لذلك، فإن الدافع لتعلمه مرتفع للغاية. وفي الوقت نفسه، فإن تعلم اللغات الأجنبية، مثل اللغة العربية بشكل عام، له غرض كأداة لمهارات أو خبرات معينة كعلم (ثقافة).^{٣٩}
- هـ. طريقة التعلم

³⁸ Fathur Rohman, *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jombang: Arabiyat Universitas Hasyim Asy'ari, ٢٠١٤), hlm.٧٥-٦٩

³⁹ Dr. Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Kencana Penamedia Group Jakarta:٢٠١٦, hlm.٧

الطريقة هي خطة عن تدريس اللغة تتوافق مع النهج. تصبح الطريقة استمرارا للنهج لأن خطة تدريس اللغة يجب أن تتطور من نظريات حول طبيعة اللغة وتعلم اللغة. الطريقة هي خطة شاملة تتعامل مع العرض المواد المنتظمة الذي لا يتعارض مع بعضها البعض ويستند إلى نهج، لأن الخطة تم تطويرها بناء على نفس الافتراضات، فلا يتعارض أي جزء من الخطة ويشكل كل جزء وحدة. وحدة الطريقة تجعل كل طريقة مختلفة. على الرغم من أنه يمكن اشتقاق بعض الافتراضات من طريقتين مختلفتين من نفس النظريات، إلا أنه يمكن أيضا تطوير بعض الافتراضات الأخرى من نظريات مختلفة.^{٤٠}

و. وسائل التعلم

وسائل التعلم هي الأدوات والتكنولوجيات التي يمكن استخدامها لتعزيز التعلم، مثل السبورات وأجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية. يمكن استخدام وسائل التعلم لتقديم المعلومات بطريقة أكثر جاذبية، ويمكن استخدامها أيضا لتزويد المتعلمين بفرص للتعلم التفاعلي.

ز. تقييم التعلم

وفقا *Gerald W. Brown و Wand* فإن التقييم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. التقييم هو محاولة لمعرفة عدد الأشياء التي

⁴⁰ Aziz Fakhurrozi, Erta Mahtudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama: ٢٠١٢, hlm. ١٩-١٨

يملكها الطلاب بالفعل من الأشياء التي تم تدريسها من قبل المعلم. يشمل تقييم التعلم تقييم نتائج التعلم وتقييم عملية التعلم.^{٤١}

ح. بيئة التعلم

بيئة التعلم هي كل ما يحيط بعملية التعلم، والتي تشمل عناصر ظروف البيئية الطبيعية والبيئات البشرية والاجتماعية. يرتبط كل النشاط البشري دائما بالبيئة المحيطة به. سيكون للبشر وبيئتهم دائما علاقة مترابطة. تؤثر الجودة البيئية على جودة أنشطة الحياة التي تحدث، والعكس صحيح تؤثر أنشطة الحياة البشرية على جودة بيئتها. بيئة التعلم عنصر مهم يؤثر على عملية التعلم

ج. تطبيق تعليم اللغة العربية

١. تخطيط تعلم اللغة العربية

التخطيط هو تصور للعديد من الأنشطة، في شكل برامج، مرتبة منهجيا ومنطقي وواضح معنى وهدفه. تخطيط التعلم في الأساس جزء من علم التعليم والتعلم الذي لا يمكن فصله بالتأكيد بعلم التعليم والتعلم الأخرى. يعني أن ليصبح مخططا التعلم جيدا فيتطلب قدرات داعمة أخرى، مثل الفلسفة التعليمية والتعلم، وعلم نفس التعلم، وطريقة التعلم والإدارة التعليمية، والتعلم وما إلى ذلك. توضح اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية المادة ٢٠ أن: "تخطيط عملية التعلم له المخطط،

⁴¹ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, Kencana Penamedia Group Jakarta: ٢٠٢١, hlm ١٦

وتخطيط تنفيذ التعلم الذي يحتوي الأقل على أهداف التعلم، والمواد التعليمية، وطرق التعلم، ومصادر التعلم، وتقييم نتائج التعلم^{٤٢} يمكن أن يكون التخطيط مفيدا للمعلمين كضبط ذاتي من أجل تحسين كيفية تعلمهم. فلذلك، يحتاج أن يركب المعلمون مكونات أدوات تخطيط التعلم والتي تشمل: (١) تخصيص الوقت والأسبوع الفعال (٢) البرنامج السنوي (٣) برنامج الفصل الدراسي (٤) مخطط التعلم (٥) خطة تنفيذ التعلم.

٢. تنفيذ تعلم اللغة العربية

تنفيذ تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم في الفصول الدراسية وهي جوهر الأنشطة المدرسية. لذا فإن تنفيذ تعلم اللغة العربية هو تفاعل المعلمين والطلاب من أجل إيصال المواد التعليمية للطلاب وتحقيق أهداف التعلم. تحتوي وظيفة التنفيذ على أنشطة الإدارة والقيادة لتعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون في الفصل وإدارة الطلاب. علاوة على ذلك، يحتوي أنشطة تنظيمية أيضا الذي يقوم برئيس المدرسة مثل تقسيم العمل إلى الواجبات الخاصة المختلفة يجب أن يقوم بالمعلمين، وكذلك فيما يتعلق بوظائف الإدارة الأخرى فيما يلي: (١) وظيفة تنظيم تعلم اللغة العربية (٢) الوظائف التحفيزية لتعلم اللغة العربية (٣) وظيفة مرافق تعلم اللغة العربية (٤) وظيفة الإشراف تعلم اللغة العربية. فلذلك، من حيث تنفيذ التعلم، فإنه يشمل شيئين، وهما إدارة الفصول الدراسية والطلاب وإدارة المعلمين.

⁴² Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang Standar Nasional Pendidikan, hlm.١٥

٣. تقييم تعلم اللغة العربية

التقييم هو محاولة لمعرفة عدد الأشياء التي حصل على الطلاب من الأشياء التي تعلم من قبل المعلم. يشمل تقييم التعلم نتائج التعلم وتقييم عملية التعلم. يؤكد تقييم نتائج التعلم على حصول المعلومات حول مقدار ما يكتسبه الطلاب في تحقيق أهداف التعلم المحددة. أما تقييم التعلم هو عملية منهجية لحصول معلومات حول فعالية عملية التعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. وبالتالي، يحدد تقييم نتائج التعلم النتائج الجيدة والسيئة من أنشطة التعلم. يحدد تقييم التعلم العملية الجيدة والسيئة لأنشطة التعلم. تشمل خطوات تقييم نتائج التعلم ما يلي: (١) التقييم التكويني (٢) التقييم الختامي (٣) تقييم عملية التعلم.^{٤٣}

⁴³ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kencana, Jakarta:2021), hlm. 6-16.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

تقوم الباحثة هنا ببحث ميداني من خلال جمع البيانات مباشرة في هذا المجال. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. البحث النوعي هو نوع من الأبحاث التي تنتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو بوسائل أخرى للقياس الكمي. يقترح *Taylor و Bogdan* أن المنهجية النوعية هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة للأشخاص والسلوك المرصود. يتم إجراء البحوث النوعية على الظروف الطبيعية وهي اكتشافية. في البحث النوعي، الباحثة هو أداة رئيسية. لذلك، يجب أن يكون لدى الباحثين نظرية وبصيرة واسعة حتى يتمكنوا من طرح وتحليل وبناء الكائن قيد الدراسة ليكون أكثر وضوحاً.^{٤٤}

ب. مكان البحث وزمانه

موقع هذا البحث هو معهد حامكا الإسلامي الحديث، منطقة جيروكليكي، تشيلاتشاب في الشارع رايا جامبو ساري رقم السادس قرية جامبو ساري منطقة جيروكليكي، تشيلاتشاب موقع معهد حامكا الإسلامي الحديث

⁴⁴ Dr. Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN Veteran Yogyakarta Press:٢٠٢٠), hlm.١٩

تشيلاتشاب استراتيجي للغاية لأنه يقع في مجمع واحد. يوفر وجود معهد حامكا الإسلامي الحديث في القرية جوا هادئا ومريحا لتعليم الطلاب هناك. الوصول إلى معهد حامكا الإسلامي الحديث سهل أيضا، نظرا لموقعه على جانب الطريق الإقليمي تسهيل الوصول إلى وسائل النقل. لأن معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب تطبق منهجا عربيا متكاملًا لطلابها. ومع الى ذلك، في تطبيقه، لم يهتم المعلمون بشكل كامل بالمكونات التي يجب أن تكون موجودة في تطبيق المناهج الدراسية. أما الهدف من بحثه معلمون اللغة العربية ووكيل المنهج معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب. ويقعد هذا البحث حول سبتمبر ٢٠٢٣ إلى أبريل ٢٠٢٤.

ج. موضوع البحث ومشاركته

أ. موضوع البحث

في هذا البحث، الموضوع يركز هذا البحث هو تطبيق منهج المتكامل في تعليم اللغة العربية بمعهد حامكا الإسلامي الحديث منطقة جيروكلجي تشيلاتشاب.

ب. مشاركة البحث

مشاركة هذا البحث هو معلمة اللغة العربية وواكيل المنهج وقسم العلاقة الاجتماعية بمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب كبيانات أولية، تم الحصول على البيانات الثانوية في هذا البحث من مصادر مختلفة موجودة وهي المكتبات والأدب والدراسات السابقة والكتب.

البيانات الأولية هي البيانات التي يجمعها الباحثون مباشرة من المصدر الأصلي، أي المشاركين في البحث. تقنيات جمع البيانات الأولية المستخدمة في هذا البحث هي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق

البيانات الثانوية هي البيانات التي يجمعها من المصادر الموجودة، وليس مباشرة من المشاركين. تشمل المصادر الثانوية في هذا البحث: المكتبات والدراسات السابقة والكتب وغيرها.

د. البيانات ومصادره

البيانات هي حقائق تجريبية يجمعها الباحثة لأجل حل المشكلات أو الإجابة على أسئلة البحث. يمكن أن تأتي حقائق البحث من مصادر مختلفة تم جمعها باستخدام تقنيات مختلفة أثناء الأنشطة البحثية. البيانات شيء ليس له معنى للمتلقي ويزال أن يتطلب المعالجة. يمكن أن تكون البيانات في شكل حال أو صورة أو صوت أو حرف أو رقم أو رياضيات أو لغة أو رموز أخرى التي استخدمها كمواد لرؤية البيئة أو الأشياء أو الأحداث أو المسودة.^{٤٥}

فيما يتعلق بمصادر هذه البيانات البحثية، تنقسم البيانات إلى نوعين، وهما:

أ. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي تحتوي على بيانات أولية، أي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة في الميدان، مثل المصادر أو المخبرين. يسمي البيانات الأساسية أيضا على أنها البيانات الأصلية أو

⁴⁵ Dr.Sandu Siyoto, Muhammad Ali Sodik, "Dasar Metode Penelitian". Literasi Media Publishing, Yogyakarta: ٢٠١٥ hal. ٦٧

البيانات الجديدة ذات الطبيعة المحدثة. لتحديد المخبرين، تستخدم الباحثة *purposive sampling* و *snowball sampling*.

Purposive sampling هو تقنية لأخذ عينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. قد يكون هذا الاعتبار الخاص هو الشخص الذي يعتبر أفضل معرفة عما نتوقعه، أو ربما هو كحاكم بحيث تسهل على الباحثة استكشاف الكائن / الوضع الاجتماعي الذي يبحث.^{٤٦} تسمح تقنيات *purposive sampling* للباحثة لتحديد مفردا متى يتم إيقاف جمع المعلومات أو استئنافها. وعادة ما يتم ذلك عن طريق تحديد المخبرين الرئيسيين كمصدر أساسي للبيانات، والذي يتم تطويره بعد ذلك إلى مخبرين آخرين من خلال تقنية *snowball sampling*.

Snowball sampling هو تقنية لأخذ العينات من مصادر البيانات، والتي في البداية تكون عدد قليل بمرور الوقت تصبح كبيرة. يتم ذلك لأنه من عدد قليل من مصادر البيانات التي لم تتمكن من تقديم بيانات مرضية، فتبحث عن أشخاص آخرين يمكن استخدامهم كمصادر للبيانات. وبالتالي فإن عدد عينات مصدر البيانات سيكون أكبر.^{٤٧} في بحث، البيانات الأساسية هي البيانات التي حصل وجمعها ومعالجتها مباشرة من المخبرين من خلال الملاحظات والحاشية والمقابلات مع شؤون المنهج ومعلم اللغة العربية وعلاقة الإجتماعية معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

⁴⁶ Prof. Dr. Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D", (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٢١٩

⁴⁷ Prof. Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D"..... hlm. ٢١٩

المتعلقة بتطوير تطبيق المنهج في معهد حامكا الإسلامي الحديث
تشيلاتشاب.

ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات إضافية مأخوذة ليس مباشرة في الميدان، ولكن من مصادر تم إنشاؤها بواسطة الآخرين. البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل أو يجمع من قبل الباحث من مختلف المصادر الموجودة (الباحث كبيانات مستعملة). ويمكن الحصول على البيانات الثانوية من مصادر مختلفة مثل المكتب المركزي للإحصاء، وكتب التقارير، والمجلات وغيرها.^{٤٨}

هـ. أسلوب جمع البيانات

هي الطريقة التي تستخدم لجمع البيانات. نظرا إلى أن نوع هذا البحث هي بحث النوعي فإن طريقة جمع البيانات المستخدمة فيه هي:

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع بيانات كاملة من خلال الملاحظة المباشرة. يجب أن تكون البيانات التي تحصل عليها الباحثة متوافقة مع نتائج البحث الميداني. الملاحظات التي يقوم الباحثة هي ملاحظات صراحة أو خفية. في هذه الحالة تقوم الباحثة بجمع البيانات وتذكر بصراحة لمصدر البيانات أنه يجري بحثاً. لذا فإن الذين خضعوا للدراسة يعرفون من البداية إلى النهاية عن أنشطة الباحثة. ولكن في مرحلة ما لا يكون الباحثة صريحاً أو متخفياً في الملاحظة، وهذا لتجنب ما إذا كانت البيانات التي يتم البحث عنها

⁴⁸ Dr.Sandu Siyoto, Muhammad Ali Sodik, "Dasar Metode Penelitian"hlm. ٦٨

هي بيانات لا تزال سرية. من الممكن أنه إذا تم ذلك بصراحة، فلن تسمح للباحثة بإبداء الملاحظات.^{٤٩} في هذا البحث، تجرى الباحثة ملاحظات حول تطبيق منهج المتكامل في تعلم اللغة العربية في معهد حامكا الحديث تشيلاتشاب.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي حوار أو سؤال وجواب يجريه القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من المجيب المقابلة. أستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات من خلال الأسئلة والأجوبة لمصادر البحث فيما يتعلق بتطبيق منهج اللغة العربية المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب. قدم Esterberg (٢٠٠٢) عدة أنواع من المقابلات، وهي كما يلي:

أ. المقابلة المنظمة، تستخدم كأسلوب لجمع البيانات عندما يكون الباحث أو جامع البيانات على علم تام بالمعلومات التي سيتم الحصول عليها. فلذلك، أعد الباحث أدوات بحثية في شكل بيانات مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها أيضا. من خلال هذه المقابلة المنظمة، يتم إعطاء كل مستجيب نفس الأسئلة، ويسجلها جامع البيانات.

ب. المقابلة شبه منظمة، يتم تضمين هذا النوع من المقابلة في فئة المقابلة الداخلية، والتي تكون في تنفيذها أكثر حرية عند من المقابلة المنظمة. الغرض من هذه المقابلة هو العثور على المشاكل بشكل أكثر انفتاحا، حيث يطلب من الشخص الذي تتم مقابلته إبداء آرائه وأفكاره. عند

⁴⁹ Prof. Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D"..... hlm. ٢٢٨

إجراء المقابلة، يحتاج الباحث إلى الاستماع بعناية وتسجيل ما يقوله المخبرون.

ج. المقابلة غير المنظمة، هي مقابلة الحر حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم ترتيب وإكمال بشكل منهجي لجمع البيانات. إرشادات المقابلة المستخدمة هي فقط في شكل الخطوط العريضة للمشاكل التي يطرحها.^{٥٠} في هذا البحث استخدام طريقة المقابلة شبه المنظمة، يعنى في إجراء المقابلة يكون لدى الباحث قائمة بالأسئلة التي إعداد مسبقها ويتمتع الباحث أيضا بالمرونة في طرح أسئلة إضافية بناء على إجابات المصدر. وتشمل البيانات التي سيتم البحث عنها مفهوم منهج المتكامل وتطبيق منهج المتكامل في تعلم اللغة العربية في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تأخذ المستندات شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص.^{٥١} أستخدم هذه الطريقة لمعرفة المشكلات المتعلقة بهذا البحث مثل تاريخ المؤسسة معهد حامكا الإسلامية الحديث تشيلاتشاب، والوسائل التعليمية وطرائق تعليم اللغة العربية وما يتعلق بمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب.

⁵⁰ Dr. H. Masrukhin, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Media Ilmu Press: ٢٠١٤), hlm.

⁵¹ Dr.H.Zuchri Adussamad, Metode Penelitian Kualitatif, (CV,Syakir Media Press:٢٠٢١), hlm.١٤٩

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية العثور والتركيب على البيانات التي الحصول من المقابلة والملاحظات والتوثيق بشكل منهجي، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والترتيب في الأنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم تعلمه، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل نفسه. تحليل البيانات النوعية استقرائي، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، ثم يتم تطويره إلى فرضية.^{٥٢}

تستعمل الباحثة نهج النوع في هذا البحث. ذلك النهج هو نهج في البحث يمكن أن ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة وشفوية من المبحث والكائن المدروس. في عملية تحليل البيانات، ينتبه الباحثة إلى الإجراءات التالية:

- أ. مراجعة جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة، والمقابلات، والملاحظات الميدانية المباشرة، والوثائق الشخصية، وما إلى ذلك.
- ب. تقليل البيانات (تقليلها أو تقليصها أو تقليلها) عن طريق إجراء تجريدات، أي عن طريق عمل ملخصات مع الحفاظ على البيانات الأساسية والعمليات والبيانات الحالية.
- ج. يركب تجميع البيانات المخفضة إلى وحدات. أصبح تطبيق منهج اللغة العربية المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث أكثر تحديدا بعد تقليل البيانات. والنتائج موصوفة أيضا بالتفصيل في هذه الورقة.

⁵² Dr.H.Zuchri Adussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*....., hlm. ١٥٩

- د. اختبار صحة البيانات، أي التحقق من صحة البيانات. يتم الاحتفاظ بالبيانات المؤهلة (الموثوقة والصالحة) ويتم حذف البيانات غير الموجودة.
- هـ. الخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج (كتابة تقرير عن نتائج البحوث).^{٥٣}

الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

تطبيق منهج المتكامل في تعليم اللغة العربية بمعهد حامكا الإسلامي الحديث
منطقة جروكلتي تشيلاتشاب

أ. عرض البيانات

المبحث الأول: نموذج المنهج في تعلم اللغة العربية في معهد حامكا الإسلامي
الحديث منطقة جروكلتي تشيلاتشاب

معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب هو أحد من المعاهد الإسلامية مع نموذج تعليم المدرسة تحت سقف واحد كمؤسسة تعليمية رسمية. يرتبط دمج منهج التعليم الرسمي بتاريخ إنشاء معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب. ذكر الأستاذ إيدي ويتشاتور بصفته مؤسس معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب ببدء تطبيق المنهج المتكامل كمايلي:

" في البداية، بدأ هذا المعهد كمؤسسة تعليمية رسمية، وهي المدرسة المتوسطة المحمدية جروكلتي، التي اعتمدت المنهج الرسمي من وزارة التعليم

⁵³ Dr. H.Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*....., hlm. ٢٠٨-٢٠٩

والثقافة. ومع ذلك، بمرور الوقت، تسبب إنشاء المعهد الإسلامي الحديث طلاب المدرسة المتوسطة وطلاب المعهد يصبح المنفصلة في كل من التعلم وفي مكان تعلمهم. على الرغم استمرار التعليم الرسمي، قرر المعهد الإسلامي الحديث أيضا لتطوير منهجه الخاصة، والمعروفة باسم منهج معهد حامكا الإسلامي الحديث. يعتمد هذا المنهج على المبادئ التي أثبتت فعاليتها في المعاهد الإسلامية الحديثة السابقة، مثل معهد دار السلام غونتور. ثم منهج محمدية الذي تكييفه لاحقا لسياق هذا المعهد. علاوة على ذلك، يواصل معهد حامكا أيضا عن أهمية اتباع المنهج الوطني التي وضع بوزارة التعليم والثقافة، خصوصه في مجموعات الدراسة الوطنية. فلذلك، يطبق هذا المعهد نهجا متكاملًا من خلال دمج عناصر من المنهج الدراسي الوطني مع منهج حامكا. وبالتالي، يحصل الطلاب في هذا المعهد فائدتين: لا يحضرون أن يتبعون تعليما رسميا الذي معترفًا رسميا فحسب، ولكن يكتسبون خبرة أيضا في بيئة المعهد الغني بالقيم الدينية والثقافية".^{٥٤}

نموذج المنهج في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب هو تكاملا فريدا بين عدة مناهج، وهي المنهج الذي أعد وزارة التعليم والثقافة، اي منهج التعلم المستقل، ومنهج معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب. يركز المنهج الذي أعد وزارة التعليم والثقافة على تقديم دروس عامة تغطي مختلف مجالات الدراسة مثل الرياضيات والعلوم الطبيعية واللغات وغيرها. وفي منهج وزارة الشؤون الدينية التي تؤكد على الجوانب الدينية والإسلامية. في هذا المنهج، يعرف الطلاب بالدروس التي تسلط الضوء على الفهم الديني، مثل العقيدة والفقهاء والتاريخ الإسلامي وما إلى ذلك. بينما في منهج المعهد، تركيزه على تعلم

^{٥٤} نتائج المقابلة مع قسم العلاقة الاجتماعية الأستاذ أيدي وتشاتور في ٢٠ مارس ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

اللغة العربية وتحفيظ القرآن التي موطن قدم رئيسي في تطوير الروحانية والمنح الدراسية للطلاب. يحتوي منهج معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب على مزيج من المواد التي تشير إلى دروس في معهد دار السلام غونتور، ومعهد عالي الإمام الشافعي تشيلاتشاب، ومعهد العلوم الإسلامية والعربية، ومن مؤسسة المحمدية نفسها اي المنهج المحمدي الإسلامي واللغة العربية. حتى أنشطة الطلاب يتم تنظيمه وفقا الانضباط المطبق في تلك المعاهد. دمج هذا مزيج التعليم في منهج متكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب.

كما ذكر عمران عبد الله، كوكيل رئيس المنهج في معهد حامكا الإسلامي الحديث أن تعليم المعهد لا يمكن فصله عن القيمة التاريخية التي تضمه. كما في المقابلة:

"بدأ منهج المعهد من إنشاء المعهد منذ عام ٢٠٢٠، مع نظام تعلم كلية المعلمين الإسلامية غونتور الذي يدير معلمون عن الخريجين من معهد دار السلام غونتور. وفقا للتطوير أن التعليم يحتاج الشرعية على الصعيد الوطني، فقد عقد العزم على استخدام منهج وزارة الشؤون الدينية وفقا بالأحكام القائمة والبدء في نظام المنهج المتكامل تنفيذه".

إن وجود نظام "كلية المعلمين الإسلامية" للمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب ليس محاولة لبناء منهج "كلية المعلمين الإسلامية" من الصفر. إن وجود نظام هذا المنهج يتأثر بدور الخريجين كقوة دافعة لنظام التعليم في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب هي عملية تبني التعليم الحديث لوزارة الشؤون الدينية، مع نظام التعليم الكلاسيكي المعهدي المحمدية. يجب أن يبقى الطلاب يدرسون في المعهد كأساس لتشكيل النفس

المعهدية. ينضم كل تنظيم إداري المعهد بالتعليم المحمدية، مما يخلق تآزرا قويا في إدارة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يحصل الخريجون الذين تخرجوا من معهد حامكا الإسلامي الحديث نوعين من الشهادات، وهما الشهادة المدرسية والشهادة المعهدية، مما يدل على اجتهاد المؤسسة في توفير التعليم الشامل والمستمر.

يوفر هذا التكامل فرصة للطلاب للحصول على تعليم شامل، واكتساب المعرفة والمهارات في مختلف التخصصات، مع تعميق معرفتهم للدين الإسلامي. من خلال دروس اللغة العربية والعلوم الأساسية الإسلامية، لا يتعلم الطلاب النصوص المقدسة فحسب، بل يفهمون القيم الأخلاقية والروحية الموجودة فيها أيضا. بهذا النهج، يستطيع أن يخلق معهد حامكا الإسلامي الحديث منطقة جروكلكي تشيلاتشاب بيئة التعلم المتنوع والشامل، حيث يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم الأكاديمية والروحية بطريقة متوازنة. كما يعد هذا المنهج المتكامل الطلاب ليصبحوا أفرادا شاملين وقادرين على المنافسة في مواجهة تحديات العالم الحديث، مع الحفاظ على القيم الإسلامية القوية.

أ. هيكل المنهج المتكامل في تعلم اللغة العربية معهد حامكا الإسلامي الحديث
منطقة جروكلكي تشيلاتشاب:

يتضمن هيكل المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب مواد التعلم عن:

◀ الدينية: الفقه، التجويد، الحديث، عقيدة الأخلاق، تاريخ الثقافة الإسلامية، تحسين قراءة القرآن.

◀ العربية: محفوظات، نحو، إملاء، صرف، إستماع، إنشا، خط، مفردات

◀ الإنجليزية: اللغة الإنجليزية

◀ العلوم الطبيعية: العلوم الطبيعية والرياضيات

◀ الفن: اللغة الاندونيسية

يجمع التعليم في معهد حامكا الإسلامي الحديث بين بعدين رئيسيين، وهما سياسة الحكومة في التعليم ومثالية تعليم المعهد الإسلامي الحديث. بهذا النهج، يعادل التعليم في هذا المعهد بمستوى المدرسة المتوسطة بشكل عام. يوفر نظام التعليم المسمى فرصا للطلاب لإجراء الامتحانات الوطنية التي تعقدها وزارة التربية الوطنية. هذا الحال يدل على أن المعهد الإسلامي الحديث لا تعطي الأولوية للتعليم الديني فحسب، بل توفر أيضا فرصا للطلاب للحصول على تعليم رسمي معترف وطنيا. وبالتالي، فإن التعليم في معهد حامكا الإسلامي الحديث يدمج القيم الدينية مع معايير تعليم الوطن، مما يخلق بيئة تعليمية شاملة ومتضمنة للطلاب.

ليكون أن تنفذ وتحقق هدف المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيالاتشباب بسهولة ومنهجية، بناء على مشاوررة المعلمين والموظفين والقيادة الداخلية معهد حامكا، فإن كل الدروس المقدمة كما يلي:

١- البرامج العام: القرآن والحديث والتاريخ الثقافي الإسلامي والتجويد والعقيدة/ الأخلاق والفقہ واللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم الطبيعية

٢- البرامج الداعمة: محفوظات ونحو وإملاء وصرف واستماع وإنشاء وخط ومفردات

٣- البرامج خاصة: تحفيظ القرآن، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية

ب. تركيب المنهج المتكامل

كما ذكر أستاذ إيدي ويتشاتور كالعلاقة الاجتماعية في معهد حامكا عند مقابلة: "معهد حامكا مثل معهد الأخرى، حيث تتجرب تغييرات وتطورات المنهج بمرور الوقت. المنهج في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل معهد حامكا الإسلامي الحديث لا تتعلق فقط بالموضوع، ولكنها تتضمن أيضا تجربة التعلم شاملة للطلاب. يوجه المنهج المعلمين في توجيه المتعلمين الى الهدف الأعلى للتربية الإسلامية، أي هو في الأساس خلق الإنسان الكامل روحيا وفكريا وأفرادا مثاليين اجتماعيا".^{٥٥} على الرغم أن المنهج في معهد حامكا قد تغيرت مع الزمن، تحفظ هذه المؤسسة على تميزها وقيم الإسلامية التقليدية. أي أنه في حين أن النهج التعليمي قد تتغير للتكيف مع متطلبات الزمان، تظل المبادئ الإسلامية الأساسية موطئ قدم رئيسي في كل جانب من جوانب التعلم.

تشمل عملية تركيب المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث أطراف مختلفة، بما في ذلك مدير المعهد، ورئيس المدرسة، ووكيل رئيس المدرسة ووكيل المنهج، والمعلمون. تنفذ هذه العملية بشكل تعاوني لضمان التكامل المتناغم بين منهج وزارة التعليم والثقافة ووزارة الشؤون الدينية ومنهج المعهد الإسلامي الحديث. في هذه العملية، تشمل العوامل التي يجب مراعاتها احتياجات وخصائص المعهد، ومعايير الكفاءة المرغوبة، والتوازن بين الموضوعات العامة والمعهد. والهدف الرئيسي هو إنشاء منهج ينتج طلابا يتقنون مجال الدين وبشكل عام، وخاصة في مجال اللغة العربية.

^{٥٥} نتائج المقابلة مع قسم العلاقة الاجتماعية الأستاذ إيدي ويتشاتور في ٢٤ أبريل ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلا تشاب

وبالنظر إلى ثنائية تعليم المعهد والمدرسة، فإن منهج في معهد حامكا لا يرتبط فقط بالمعرفة الدينية، بل يرتبط أيضا بالمعرفة العامة التي يهتم لجوانب من التنمية الذاتية الأخرى، مثل الأخلاق والقيادة والمهارات الاجتماعية والمهارات الحياتية. هذا الحال يسمح للطلاب لتطور إلى أفراد ليسوا فقط على المعرفة الواسعة عن الدين، ولكن يستطيع أيضا على المساهمة الإيجابية في المجتمع.

يسعى معهد حامكا لضمان أن منهجه ذات صلة باحتياجات وتحديات الآن. يمكن أن يشمل منهج بإضافة مواد جديدة وفقا لتطوير التكنولوجيا والعلوم، وكذلك دمج قيم العدالة والتسامح والتنوع في كل جانب من جوانب التعلم. فلذلك، لتطبيق ذلك المنهج، يشكل معهد حامكا فريق مشاوره معلم المادة لتركيب مواد تعليمية عالية الجودة ومتكاملة. يكلف فريق مشاوره معلم المادة ليركب مواد التعلم، والمخطة، والأدوات التعليمية، واستراتيجيات التعلم، وطريقة التعلم، وتعظيم استخدام مرافق / بنية تحتية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، ينتفع فريق مشاوره معلم المادة أيضا مصادر التعلم والتطوير الذاتي بطريقة متكاملة، ويضمن الربط المناسب بين المواد.

قام فريق مشاوره معلم المادة الداخلية في معهد حامكا الإسلامي الحديث بصياغة منهج متكامل يهدف تركب المواد التعليمية التي تتوافق مع معايير محتوى من ثلاثة المنهج الرئيسي: المنهج الوطني، منهج وزارة الشؤون الدينية، والمنهج المعهدي. واجبة مهمة من فريق مشاوره معلم المادة في تنسيق جميع الأنشطة المتعلقة بالموضوع. بالإضافة إلى ذلك يدور فريق

مشاورة معلم المادة أيضا كوسيلة اتصال للمعلمين لحل المشكلات المختلفة التي تنشأ في التعلم وتطور تحصيل الطلاب لتحقيق المستوى المطلوب من اكتمال التعلم. تجميع العديد من المواد الترتيبية هي:

- (١) مشاورة معلم مادة العلوم الطبيعي: العلوم الطبيعية والرياضيات.
- (٢) مشاورة معلم مادة العلوم الاجتماعية: اللغة الإندونيسية
- (٣) مشاورة معلم مادة الإنجليزية: اللغة الإنجليزية
- (٤) مشاورة معلم مادة اللغة العربية: محفوظات، نحو، إملاء، صرف، استماع، إنشاء، خط، مفردات.
- (٥) مشاورة معلم مادة التربية الدينية الإسلامية: عقيدة الأخلاق، الحديث، علم التجويد، الفقه، التاريخ الثقافي الإسلامي، تحسين القرآن.

بعد تصميم المواد التعليمية وفقا بالمعايير التي وضعتها مشاورة معلم المادة، يطلب رئيس مشاورة معلم المادة موافقة على رئيس المدرسة. ثم يستمر نتائج من هذا الاجتماع التنسيقي إلى نائب رئيس المنهج ليركب وفقا للكفاءات الذي يملك معلمون الذين يقومون تلك المادة.

في عملية تركيب المنهج المتكامل من فريق مشاورة معلم المادة، يملك معلمون المادة دورا مهما للغاية. يجب عليهم إعداد تخطيط التعلم اليومي والنصف السنوي والسنوي بناء على المنهج الذي قد صياغتها. يشمل إعداد التعلم اليومي تركيب تفصيل التعلم وفقا بخطة تنفيذ التعلم التي قد تناسب بالمعايير محتوى المنهج. علاوة على ذلك، في عملية تركيب المنهج المتكامل، هناك ضعيف يتعلق بتطوير المخطط وخطط تنفيذ التعلم. لم يهتم المعلمون كاملا بتركيب مخطط وخطط لتعلم اللغة العربية وفقا للمنهج

المتكامل. كما قال إيدي ويتشاتور كالعلاقة الاجتماعية في معهد حامكا الإسلامي الحديث:

" لم يقد أن يركب المعلمون مخططة وخطط التعلم. يمكن أن يؤدي ذلك إلى الافتقار المتكامل والنظامية والوضوح في تذكير المواد العربية. يحتمل أن يمنع هذا الحال فعالية تطبيق المنهج المتكامل. فإننا ندرك أن نركب مخططة وخطط التعلم المهمة ويجب أن يكون وفقا بمنهج متكامل. فلذلك، سنطلب ونسهل تراكيب مخططة وخطط التعلم لتعلم اللغة العربية، بتوفير التوجيه المكثف للمعلمين".^{٥٦}

يحتاج أن يعتبر المعلمون في خصائص الطلاب وطرق التعلم الفعالة والمواد التي سيوصلهم. علاوة على ذلك، يجب أن يركب المعلمون سيناريو التعلم من خلال التقييم. لا يتضمن هذا التقييم تقييما لتقدم الطالب في تحقيق الكفاءات المحددة فحسب، بل يشمل أيضا تقييما لفعالية طريقة التعلم المستخدمة. بالإضافة إلى إعداد التعلم والتقييمه، يقوم المعلمون أيضا بالاستعدادات الإدارية. وهذا يعني إعداد جميع الوثائق اللازمة مثل قوائم الحضور وقوائم الدرجات وخطط التعلم وتقييم التعلم. هذا إعداد الإداري مهم لحفظ على عملية تعلم إطلاقا وضمان الشفافية والمساءلة في تنفيذ المنهج. وفقا سالسابيل ك معلمة المادة، فإن إعداد المعلم تركيب سيناريو التعلم من خلال نتائج التقييم ثم الاستعدادات الإدارية مثل قوائم الدرجات وقوائم الحضور والكتيبات والبرامج النصفية السنوية والبرامج السنوية والتقويمات والحد الأدنى من اكمال تخرج الطلاب.

^{٥٦} نتائج المقابلة مع قسم العلاقة الاجتماعية الأستاذ أيدي ويتشاتور في ٢٠ مارس ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلانتشاب

المبحث الثاني: تطبيق منهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث منطقة

جروكلبي تشيلاتشاب

١. إعداد منهج المتكامل

وفقاً أيدي ويتشاتور كالعلاقة الاجتماعية ومؤسس معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب في تحديد هيكل هذا المنهج المتكامل بناء على احتياجات الطلاب وبناء على تقييمات المناهج السابقة التي تحتاجها على المدى الطويل. هذا الجهد هو خطوة لتحديد تخطيط المنهج إن تحديد المواد التعليمية الواردة في المنهج المتكامل هو شكل من أشكال الإعداد في تطبيق منهج معهد حامكا الإسلامي الحديث لمنهج وزارة الدين ومنهج مركز المحمدية. يشير تحديد المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب في مجموعة دراسة المادة العامة إلى منهج وزارة التعليم والثقافة، أي المنهج التعلم المستقل، بينما تشير مجموعة الدراسة الدينية إلى منهج وزارة الشؤون الدينية، بينما في مجموعة اللغة العربية يشير إلى منهج حامكا. في سياق الاحتياجات التعليمية التي تتوافق مع طابع هذه المدرسة، تصبح هذه المجموعة موازنة يضمن قدر الطلاب على إتقان المعرفة العامة بعمق، مع الاستمرار في تعزيز الأساس الديني كدليل رئيسي. وفيما يلي شرح لهيكل المنهج المتكامل.

الصورة الأولى. إدماج منهج حامكا ومنهج وزارة الشؤون الدينية

الفصل/ نصف السنة						الرقم	المواد التعليمية
٩		٨		٧			
٢	١	٢	١	٢	١		

أ. منهج حامكا						
٢	٢	٢	٢	٢	٢	١. تفسير
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢. حديث
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣. فقه
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤. تجويد
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥. أدب
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٦. تاريخ
١	١	١	١	٢	٢	٧. الإملا والخط
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٨. دروس اللغة
٢	٢	٢	٢	-	-	٩. نحو
٢	٢	٢	٢	١	١	١٠. صرف
١	١	١	١	١	١	١١. محفوظات
ب. منهج رسمية						
٢	٢	٢	٢	٢	٢	١. القرآن والحديث
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢. العقيدة والأخلاق
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣. اللغة العربية
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤. فقه
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥. محمدية
٦	٥	٥	٥	٤	٤	٦. اللغة الإندونيسية
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧. اللغة الإنجليزية
٤	٤	٤	٤	٢	٢	٨. العلوم الطبيعية
٦	٥	٥	٥	٤	٤	٩. الرياضيات
٥٢	٥٠	٥٠	٥٠	٤٤	٤٤	جملة

٢. تنفيذ منهج المتكامل

الحديث المنهج في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب، قال الأستاذ عمران عبد الله كوكيل المنهج في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب أن معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب هي مؤسسة إسلامية التي لا تعلم الدين والعام فقط. تطبيق مادة اللغة العربية بناء على منهج متكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث في تنفيذه باستخدام نموذج متكامل. النموذج المتكامل هو مزج عدد من الموضوعات من مواد مختلفة ولكن له نفس الجوهر في موضوع معين. هذا النموذج هو نموذج في التعلم المتكامل يستخدم نهجا بين مجالات الدراسة من خلال تحديد أولويات المنهجية وإيجاد المهارات والصيغ والمواقف في العديد من مجالات الدراسة المتداخلة. يتم تنفيذ المناهج الدراسية من قبل الأساتيد والأساتيدة الذين هم رأس الحربة. يحدد معدل النجاح في تطبيق المنهج من قبلهم.

في تطبيقه، يستخدم المعلمون نهجا تواصليا والتعلم القائم على المشاريع في تعلم اللغة العربية. وفقا لمقابلة مع الأستاذة سلسابلا كمعلمة اللغة العربية: "الطلاب في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب أسهل في استيعاب تعلم اللغة العربية بمزيج من الاثنين. لأنه إذا كان بطريق التبليغ فقط، فإن الطلاب عندما أخبرهم بإعطاء أمثلة لا يفهمون. فلذلك، يتعين علينا استخدام كلتا الطريقتين".^{٥٧} يعتمد هذا على احتياجات وخصائص الطلاب الذي أسهل استيعاب في التعلم بمتنوعة الطريقة والممارسة المباشرة. يطبق النهج التواصلية بتحديد الأولوية مهارة التواصل لدى الطلاب باللغة العربية. يفعل هذا الحال من خلال الأنشطة التفاعلية المختلفة، مثل

^{٥٧} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة سلسابلا في ٨ فبراير ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

المشاركة ولاعب الأدوار. يساعد هذا النهج الطلاب على بناء الثقة في استخدام اللغة العربية وتحسين مهارة الاتصال شاملة. يطبق التعلم القائم على المشاريع لتوفير تجربة تعليمية أكثر جدوى للطلاب. في هذا النهج، يعمل الطلاب معا في مشاريع تتعلق بالمواد العربية. هذا الحال يشجع الطلاب على التفكير النقدي وحل المشكلات والتعاون مع الآخرين.

بوجود الاندماج بين منهج معهدي، والمنهج مستقل التعلم، فإن تطبيق منهج متكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث، في تعلم اللغة العربية ليس فقط قائما بذاته، بل مدمجا أيضا مع مواد أخرى. في معهد حامكا الإسلامي الحديث، يطبق المنهج بمزيج بين تعلم اللغة العربية ومواد أخرى مثل:

- التربية الدينية الإسلامية: دمج القيم الإسلامية والثقافة العربية في تعلم اللغة العربية. استخدام نصوص الحديث وآيات القرآن كمادة رئيسية في تعلم اللغة العربية، وكذلك تعميق الفهم الديني. دمج تعلم النحو والصرف مع شرح معنى آيات القرآن وتفسيرها. عقد جلسات محادثة حول مواضيع إسلامية مثل الأخلاق والعبادة والمعاملات. إنشاء مشروع لكتابة خطبة أو محاضرة قصيرة باللغة العربية تدمج بين المعرفة الفقهية والعقيدية.
- اللغة الإندونيسية: تحسين قدرة الطلاب على فهم واستخدام اللغة الإندونيسية بشكل جيد وصحيح. إجراء تحليل تفاضلي بين تراكيب اللغة العربية والإندونيسية لتحسين فهم الطلاب اللغوي.
- الرياضيات: دمج المفاهيم الرياضية في تعلم اللغة العربية، مثل استخدام الأرقام العربية وحساب الوقت في الإسلام.

● العلوم الطبيعية: دمج مفاهيم العلوم الطبيعية في تعلم اللغة العربية، مثل تعلم أسماء الحيوانات والنباتات باللغة العربية، تعلم المفردات العلمية باللغة العربية بما في ذلك أسماء العناصر الكيميائية وأجزاء جسم الإنسان وتصنيف الكائنات الحية.

● العلوم الاجتماعية: دمج القضايا الاجتماعية والثقافية في تعلم اللغة العربية، مثل دراسة تاريخ وجغرافية الوطن العربي من خلال النصوص العربية. تحليل القضايا الاجتماعية المعاصرة في العالم العربي باستخدام مصادر الأخبار باللغة العربية. إجراء محاكاة للمواقف الاجتماعية باللغة العربية، مثل لعب الأدوار حول المعاملات في الأسواق التقليدية أو التفاعلات في المجتمع والبيئة المدرسية. من أجل يوجد تعلم اللغة العربية الشامل وله المعنى، يطبق معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب على أربع طرق رئيسية في تطبيق منهج متكامل:

١. طريقة القواعد والترجمة: تؤكد هذه الطريقة على فهم تراكيب اللغة العربية والقدرة على ترجمة النصوص العربية إلى اللغة الإندونيسية والعكس.

٢. الطريقة المباشرة: تركز هذه الطريقة على التواصل المباشر باللغة العربية، باستخدام الموقف والسياق ذات الصلة بالحياة اليومية. تساعد هذه الطريقة الطلاب على تطوير القدرة على التكلم وفهم اللغة العربية بشكل طبيعي وعفوي.

٣. طريقة القراءة: تؤكد هذه الطريقة على تطوير القدرة على قراءة اللغة العربية بطلاقة وفهم محتوى النص. تستخدم هذه الطريقة مواد القراءة المتنوعة الشيقة ووفقا لمستوى قدرة الطلاب.

٤. طرق الاستماع والنطق (السمعي اللغوي): تركز هذه الطريقة على تطوير القدرة على الاستماع والتكلم باللغة العربية بدقة. تستخدم هذه الطريقة التسجيلات الصوتية والمرئية لتدريب الطلاب على فهم المحادثات ونطق اللغة العربية بشكل صحيح.^{٥٨}

يطبق معهد حامكا الإسلامي الحديث تلك المفهوم من خلال استخدام عدة استراتيجيات، والتي تشمل، استراتيجيات نحو/ قواعد، استراتيجيات مفردات، استراتيجيات استماع، استراتيجيات كلام، استراتيجيات قراءة، واستراتيجيات كتابة.^{٥٩}

في المدرسة، يعد المعلمون والموظفون عنصرين مهمين يلعبان دورا في إدارة وتنفيذ التعليم. المعلمون مسؤولون عن عملية التعلم، بينما الموظفون مسؤولون عن مختلف الشؤون الإدارية والتشغيلية للمدرسة. التعاون الجيد بين المعلمين والموظفين، مع كفاءتهم ومهنتهم، سيحصل مدارس الجودة. يمكن للمدرسة الجيدة إدارة مواردها بفعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف التعليمية المثلى.

٣. عملية تعلم اللغة العربية في منهج المتكامل

معهد حامكا الإسلامي الحديث هو واحدة من المؤسسات التعليمية التابعة للمؤسسة المحمدية مركز تشيلاتشاب، أحد معهد خريجي ومعهد

^{٥٨} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة سلسايلا في ١٥ مارس ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

^{٥٩} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة سلسايلا في ٢٣ أبريل ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

العلوم الإسلامية والعربية جاکرتا الذي رئيسه كياهي الحاج حبيب، هو مؤسسة تعليمية تهتم أكثر في تطوير اللغة العربية. ومن رؤى هذا المعهد أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بطلاقة، شفها وكتابيا، باللغة العربية ولغات أخرى. أما المنهج المطبق يركز أكبر في تحقيق هذه الرؤية هو منهج ذو منظومة متكاملة وهي منهج الحامكا، دراسة الكتاب الكلاسيكي، برنامج تحسين وحفظ القرآن، منهج التعليم الوطني. في المنهج المتكامل، هناك دمج بين منهج حامكا ومنهج منهج التعلم المستقل. تتضمن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج المتكامل سلسلة من الأنشطة المنظمة والشاملة.

يطبق منهج حامكا عند عملية التعلم من خلال وجود نمط مميز تكاملي، وهو دمج بين داخل المنهج والمناهج المشتركة واللامنهجي مع نظام تعليمي المعهد قادر على دمج التعليم الأسري والمدارسي والمجتمعي. ثم أنها شاملة ومستقلة. ومن الدروس الاستفادة دروس العلوم اللغة العربية، ومنها: الإملاء، والخط، والإنشاء، والنحو، والصرف، والتاريخ، والمفردات، والمحفوظات. يشمل تعلم اللغة العربية في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب التعلم داخل الفصل وخارج الفصل والأنشطة الروتينية التي تتكون من أنشطة يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية. أما بالنسبة للفصل الدراسي فهو التعلم مع المواد بمجموعة الدراسة اللغوية والكتب الكلاسيكية.

وفيما يتعلق بتطوير اللغة العربية، فإن الخطوة الأولى هي تعلم المفردات من خلال تعريف مفردات جديدة، حيث يعرف الطلاب على مفردات جديدة باللغة العربية، يوجد أنشطة الحفظ ل ١٠ كلمات كل يوم. يفعل هذه الأنشطة من خلال طرق متنوعة، مثل ألعاب الكلمات أو الوسائط السمعية والبصرية أو القصص القصيرة. علاوة على ذلك، يعمل الطلاب والمعلمون معا

في ترجمة النص العربي. لا يؤدي هذا التعاون إلى تحسين فهم الطلاب عن تركيب الجملة ومعناها فحسب، بل يبني مهارات الاتصال لديهم باللغة العربية أيضا.

يعمل تعلم اللغة العربية مهارة الكتابة في معهد حامكا الإسلامي الحديث بالطريقة التالية: الخط (ممارسة الخط الجميل)، والتي قد درسوا بأنواع مختلفة من الكتابة العربية. يدرّب الطلاب على كتابة الحروف العربية بدقة وجمال. الإنشاء (كتابة مقالات مجانية) عن طريق إعطاء مواضيع مختلفة للطلاب، مثل التجارب الشخصية أو الأحداث الجارية أو القصص الخيالية. ثم طلب الطلاب كتابة مقال مجاني حول هذا الموضوع. (ممارسة الدقة الإملائية)، يعملها عن طريق إملاء النص العربي على الطلاب، ثم يطلب منهم كتابة النص بشكل صحيح. وإنشاء قصص / محادثات مع الأصدقاء لتحسين مهارات الكتابة والتواصل، ويعمله بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. طلب من كل مجموعة إنشاء قصة أو محادثة باللغة العربية، ثم قدموها أمام الفصل.

في معهد حامكا الإسلامي الحديث، لا يتم تعلم اللغة العربية مهارة الإستماع من خلال الاستماع السلبي فحسب، بل يمارسون بنشاط. لا يقوم مدرسو اللغة العربية بضبط الأفلام أو القصص أو المحاضرات العربية فحسب، بل يوجهون الطلاب أيضا لفهم معناها وسياقها. كما يتم تشجيع الطلاب على ممارسة التحدث باللغة العربية مع معلمهم وزملائهم. أحد الأمثلة على طريقة تعلم اللغة العربية في معهد حامكا الإسلامي الحديث هو مشاهدة الأفلام العربية معا. سيشرح المعلم معنى الكلمات والعبارات التي يصعب على الطلاب فهمها. بعد مشاهدة الأفلام، يتم تشجيع الطلاب لمناقشة

الأفلام باللغة العربية. هذا يساعد الطلاب على ممارسة اللغة العربية مباشرة ويحسن مهارات الاتصال لديهم. كان جو تعلم اللغة العربية مهارة الإستماع في عهد حامكا الإسلامي الحديث ممتعا وتفاعليا. أحد التطبيقات التي تقوم بمعهد حامكا الإسلامي الحديث هو جلب الناطقين بها من فلسطين. يكون مدرس فلسطين متحمسين دائما في التعلم، إذا تحفيز الطلاب للتعلم. يشعر الطلاب أيضا بالراحة والنشاط الشديد لطرح الأسئلة وممارسة اللغة العربية دون حياء. وكما قال الأستاذ إيدي ويتشاتور كالعلاقة الإجتماعية في معهد حامكا الإسلامي الحديث من خلال مقابلة: "يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم اللغة العربية بهذه الطريقة"^{٦٠}.

في تعلم اللغة العربية، مهارة القراءة في معهد حامكا الإسلامي الحديث عن طريق يأمر معلمون الطلاب لمتابعة المعلم على النص الذي قد وفره في الكتاب أو على السبورة، سواء في شكل مفردات، أو في شكل جملة. تتم يقرأ الطلاب بشكل متكرر وبالتناوب. في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب، يربي طلاب لتحسين قدرتهم على التواصل باستخدام اللغة العربية، ومنحهم الفرصة لإظهار قدراتهم من خلال المحادثة اليومية، مثل المحادثة في الفصل أو في المعهد أو خارج الفصل. يجب أن يمارس الطلاب المحادثة، وهي محادثة عربية منذ ٣٠ دقيقة قبل نشاط التعليم والتعلم. تهدف هذه جلسة المحادثة لتعريف الطلاب بالتواصل باللغة العربية وخلق بيئة مواتية لتعلم اللغة العربية. على الرغم أن جلسة المحادثة أصبحت لازمية، يزال هناك بعض الأساتيد الذين لم يكونوا متسقين في تطبيقها. سبب

^{٦٠} نتائج المقابلة مع قسم العلاقة الاجتماعية الأستاذ إيدي ويتشاتور في ٢٠ مارس ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

هذا الحال عدم الإتساق في خلق بيئة عربية في المدرسة والمعهد ويمكن أن يمنع فعالية ممارسة التحدث باللغة العربية وتحقيق أهداف مهارة الكلام.

بعد ذلك، سيقوم الطلاب بتمرين أسئلة لاختبار فهمهم للمادة التي قد تعلمها. يغطي هذا التمرين أنواعا مختلفة من الأسئلة، من الاختيار من متعدد إلى المقالات القصيرة لضمان الفهم الشامل. سيقوم المعلم أن يشرح المواد الجديدة بالتفصيل، وتقديم الأمثلة ذات الصلة، وتقديم الدعم اللازم للطلاب. يضمن هذا النهج أن يكون كل الطلاب فهم قوي عن المفاهيم التي يتم تدريسها.^{٦١}

أما التعلم خارج الفصل من عدة أنشطة روتينية لدعم تحسين اللغة العربية، بما في ذلك: (١) المحادثة. هذا النشاط هو نشاط إلزامي يومي يتم تنفيذه كل ٣٠ دقيقة قبل بدء أنشطة التعليم والتعلم. يهدف نشاط المحادثة لتدريب مهارة الكلام باللغة العربية وزيادة ثقتهم بأنفسهم. (٢) مشاهدة الأفلام. ينفذ هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع، وهو نشاط مشاهدة الأفلام أو فيديو عربي ويبحث محتوى الأفلام أو الفيديو باللغة العربية ثم يطلب مشريف قسم اللغة الطلاب لبحث عن مفردات جديدة يجدونها في الأفلام أو الفيديو. ثم يطلب الطلاب حفظ المفردات لإثراء مفرداتهم. في نهاية النشاط، يطلب الطلاب تلخيص ما تعلموه من الأفلام أو الفيديو. (٣) محكمة اللغة هي جزء من تحسين اللغة، كتذكير الذين لا يستخدمون اللغة من خلال إعطاء عقوبات خفيفة في شكل حفظ المفردات العربية وتنظيف بيئة المعهد ليشعر الطلاب بالردع والمزيد من الدافع لاستخدام اللغة العربية بجيد وصحيح (٤)

^{٦١} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة سلسابيليا في ٣٠ مارس ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيالاتشاب

المحاضرة الذي يقوم بالناطقين باللغة العربية أو الشخصيات ذات الخبرة في مجال اللغة العربية، وهو أمر مفيد لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل أكبر. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع كل ليلة خميس بعد صلاة العشاء.^{٦٢}

بإجمالي، يمكن المنهج المتكامل تعلم اللغة العربية أن يكون أكثر شمولاً وفعالية، من خلال دمج عناصر مختلفة من التعلم، من تعريف المفردات إلى استخدامها في سياقات مختلفة. يمكن للطلاب إلى تطوير مهارة شاملة في اللغة العربية، شفها وكتابيا

٤. تقييم المنهج المتكامل في معهد حامكا

التقييم هو عنصر أساسي في عملية التعليمية، مثل المرآة التي تعكس مدى سير عملية التعليمية في المدارس على النحو الأمثل. لا يقتصر التقييم على إعطاء الدرجات فحسب، بل يتعلق بفهم عملية التعلم وتطوير المتعلمين أيضاً. بالتقييم، يمكننا أن يحدد نقاط القوة والضعف في نظام التعليم، حتى يمكن إجراء تحسينات وتحسين جودة التعليم والتعلم. يجب أن يعمل إجراء تقييم جيد بشكل شامل ومنهجي ومستمر. لا يتم التقييم من قبل المعلمين فحسب، بل يمكن أن يشمل الطلاب والأولياء والأطراف المعنية الأخرى أيضاً.

الجهود المبذولة لتحقيق برنامج التعليم وكيل المنهج ينسق دائماً مع معلمي المواد ورئيس المعهد في كل شهر. قال عمران عبد الله كوكيل منهج في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب أن معهد تنظم تقييم برنامج المنهج المتكامل دائماً مرة واحدة في الشهر، بهدف لقياس فعالية البرنامج وتحديد

^{٦٢} نتائج المقابلة مع وكيل المنهج الأستاذ عمران عبد الله في ١٤ أبريل ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

العقبات والحصول على مدخلات لتطوير البرنامج. يجري التقييم بتقديم جميع معلمي المواد ورئيس المعهد. شرح كل معلم البرامج التي قد ينفذهم ولم ينفذهم، مع أسبابهم. تكون المناقشة المفتوحة لبحث البرامج والقيود والحلول معاً. يجمع جمع بيانات التقييم وتحليلها لإنتاج النتائج والتوصيات. يشمل دور معلم المادة تقديم البيانات وتحليلها واقتراح الحلول، بينما يقود رئيس المعهد التقييم ويوفر التوجيه ويشجع المشاركة النشطة للمعلم. يركز هذا التقييم على التكامل بين المواد، وتحقيق أهداف التعلم الشاملة، وتطوير المهارات. تستخدم نتائج التقييم لاستكمال البرنامج وزيادة فعاليته في تحقيق أهداف التعلم.^{٦٣} أما بالنسبة لضمان تحقيق أهداف التعلم، فمن الضروري إجراء عدة تقييمات، وهي:

أ. تقييم هدف تعليم اللغة العربية

تقييم أهداف التعلم هو نشاطاً مهماً لقياس مستوى تحصيل تعلم الطلاب في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب. يجري هذا التقييم بشكل دوري لضمان أن الطلاب تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. يعمل عمران عبد الله كوكيل المنهج دائماً مع المعلمين ورئيس المعهد ومدير معهد حامكا الإسلامي الحديث من ليكونوا قادرين على تطوير التعلم الفعال حتى يتمكنوا من إنتاج الطلاب وفقاً لرؤية معهد حامكا الإسلامي الحديث. المعلمون كمقياس نجاح تطبيق المنهج، ومشاركة المعلم في التعلم تنتج البيانات كصنع القرار. هناك ٣ أنظمة تقييم يستخدم في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب وهي:

^{٦٣} نتائج المقابلة مع قسم العلاقة الاجتماعية الأستاذ أيدي وتشاتور في ٢٠ مارس ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

الامتحان التحريري

لقياس تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، يجرى الامتحان التحريري بتقديم الأسئلة المتنوعة التي تشمل جوانب من المفردات اليومية، والقدرة على تركيب الكلمات صحيحا، وإنشاء نص من خمسة أسطر على الأقل باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمتحن الامتحان فهم الطلاب في قواعد اللغة أيضا. يضمن هذا النهج أن الطلاب ليسوا قادرين فقط على التعرف على الكلمات في السياقات العملية، ولكنهم يقدرون أيضا على ترتيبها نحويا صحيحا وتطبيق القواعد النحوية المطابقة. فلذلك تصبح الامتحانات التحريرية إحدى الأدوات المهمة في تقييم قدرة الطلاب على تحقيق الكفاءة في اللغة العربية وفقا لأهداف التعلم المحددة مسبقا.

الإمتحان التدريبي

في تقييم القدرات العملية للطلاب في اللغة العربية، يجرى الامتحان العملية من خلال جلسة المحادثة اليومية. يسمح هذا النهج للمراقبين بتقييم قدرة الطلاب مباشرة على تطبيق المفردات والقواعد ومهارات التحدث في المواقف الحقيقية. تصبح المحادثة الأساس الرئيسي في تقييم المهارات العملية للطلاب. في هذا السياق، قد دعوة الطلاب للمشاركة في محادثات غير رسمية أو رسمية مع المعلمين أو زملائهم الطلاب. تغطي الموضوعات المختارة جوانب مختلفة من الحياة اليومية. عندما جلسة المحادثة، سيمت المعلمون بقدرة الطلاب على فهم والرد الأسئلة والتعبير عن الآراء ويقول المعلومات بوضوح ودقة باللغة العربية. كما يتم تقييم جوانب مثل استخدام المفردات المناسبة،

والقواعد الصحيحة، وكذلك التجويد واللكنة المناسبة. وهكذا، من خلال الامتحانات العملية القائمة على المحادثة، يصبح تقييم القدرات العملية للطلاب باللغة العربية أكثر سياقية ومتعلقة. يمكن هذا بإثبات أكثر واقعية اللغة ويوفر صورة أكثر دقة عن استعداد الطلاب لاستخدام اللغة العربية في مواقف الحياة الحقيقية. في مناقشة هذه الأطروحة، يتركز الاهتمام على تحليل وزن أو مساهمة كل نوع من أنواع الامتحان في تقييم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

يتم تحديد الامتحان التدريبي كأدوات تقييم توفر نظرة متعمقة حول قدرة المشاركين على تطبيق المفردات العربية التي يتعلمونها. كما ذكرت الأستاذة سلسابيللا "مع التركيز على استخدام المفردات، تصبح الامتحان التدريبي أداة مهمة في تقييم مدى نجاح المشاركين في فهم واستيعاب المواد الذي يتم تدريسه في سياق اللغة المنطوقة". من خلال تحليل الأوزان النسبية من الامتحان التدريبي في تقييم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، يمكن فهم مستوى نجاح المشاركين في تطبيق المفردات في المواقف التواصلية الأصيلة، مما يوفر صورة شاملة لقدراتهم في اللغة.

ب. تقييم محتوى المنهج

يعد تقييم محتوى هذا المنهج أمراً مهماً للتأكد أن المنهج المطبقة في المدارس/المؤسسات التعليمية مازال ذات صلة وفعالة في تحقيق الأهداف التعليمية. يجب أن يجرى تقييم محتوى المنهج بشكل دوري ومنهجي. يتم تقييم محتوى المنهج في معهد حامكا الإسلامي الحديث بشكل دوري

لتحديد نقاط القوة والضعف في المنهج، وكذلك لصياغة استراتيجيات وحلول لتحسين جودتها. باعتماد هذا المنهج المتكامل، قال أدي ويتشا تور كالعلاقة الاجتماعية ومؤسس معهد حامكا الإسلامي الحديث:

"إن التحدي في تطبيق هذا المنهج المتكامل أكبر لأنه يجب أن يكون منسجما مع المنهج الوطني. يعتمد إعداد معايير المواد بالفعل على كتب من مكتب التعليم الوطني، بل يحتاج هذا المعهد إلى تكييف مواد مع الكتب العربية".^{٦٤}

لضمان نجاح التعليم وتحسين إنجاز المعهد، يقوم المعهد بشكل مستقل تقييم وتطوير المنهج شاملا. تشمل الجوانب التي تم تقييمها في معهد حامكا الإسلامي الحدست كما يلي:

◀ تقييم البرنامج: في تقييم البرنامج، تقوم معهد حامكا الإسلامي الحديث بفحص وتقييم فعالية البرامج التعليمية التي يتم تنفيذها، بما في ذلك منهج اللغة العربية المتكامل. يتم إجراء هذه التقييمات لضمان توافق البرامج مع الأهداف والاحتياجات التعليمية للطلاب. يتم تقييم جوانب مثل أهمية المواد، وتخصيص الوقت، وكذلك المصادر المستخدمة بشكل دوري لتحديد المجالات التي تتطلب التحسين أو التعديل.

◀ تقييم استراتيجية التعلم: يشمل هذا التقييم طرق التعلم والأساليب التربوية واستخدام وسائل التعلم والتكنولوجيا ومشاركة الطلاب في عملية التعلم. والهدف من ذلك هو تحديد الاستراتيجيات الأكثر فعالية

^{٦٤} نتائج المقابلة مع قسم العلاقة الاجتماعية الأستاذ أدي ويتشا تور في ٢٠ مارس ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلا تشاب

لتسهيل التعلم العربي المتكامل وتكييف تلك الاستراتيجيات مع احتياجات وأساليب التعلم للطلاب.

◀ تقييم معايير اكتمال التعلم: تشمل المعايير التي تم تقييم معايير الكفاءة التي يجب أن يحقق الطلاب في جوانب مثل المهارات اللغوية (القراءة والكتابة والاستماع والكلام) وإتقان المفردات والقواعد وغيرها. يتم إجراء هذا التقييم للتأكيد أن معايير اكتمال التعلم تتماشى مع الأهداف التعليمية من أجل التمكن من تحقيق الحد الأدنى من معايير اكتمال التعلم ومستويات قدرة الطلاب، وكذلك لتحديد المجالات التي قد تتطلب تعديل أو تحسين المعايير.^{٦٥}

ج. تقييم نتائج التعليم

تقييم نتائج التعلم هو مكونا مهما لعملية التعلم الفعالة. من خلال هذا التقييم، يمكن المعلمون قياس مدى تطور معرفة الطلاب ومهاراتهم ومواقفهم بعد اتباع عملية التعلم. توفر نتائج هذا التقييم معلومات قيمة للمعلمين لمعرفة نجاح أو نقصا في عملية التعليم والتعلم التي قد تنفذ. وفقا لإدي ويتشاتور كالعلاقة الإجتماعية:

"لقد وصلت عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل إلى الهدف المحدد، وفقا بالمادة التي قد علم المعلم. وعلى الرغم أن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصول قد وصلت إلى الهدف المحدد، ولكن يجب أن

^{٦٥} نتائج المقابلة مع وكيل المنهج الأستاذ عمران عبد الله في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلا تشاب

يجهد لزيادة اتساق المعلمين في رابط المواد التعليمية بالتطبيقات في الحياة اليومية".^{٦٦}

يلعب تقييم نتائج التعلم دورا مهما لتقييم إتقان الطلاب للغة العربية. يغطي هذا التقييم جوانب مثل مهارة القراءة والكتابة والاستماع والتحدث وإتقان المفردات والقواعد.

٥. العقبات تطبيق المنهج المتكامل في معهد حامكا

وفقا لعمران عبد الله من كوكيل المنهج في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب، يواجه تطبيق المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث عقبات مختلفة تمنع عملية التعلم السلسة. إحدى العقبات الرئيسية التي تواجهها هي في توافر الموارد، سواء من حيث المعلون أو المرافق التعليمية. يمكن أن يؤثر حدود العدد من أعضاء المعلمين المؤهلين وذوي الخبرة على جودة تقديم المواد والإدارة الفعالة للفصول. بالإضافة إلى ذلك، فإن المرافق والبنية التحتية المحدودة مثل مرافق الفصول هي عقبات أيضا في دعم عملية التعلم التفاعلية والفعالة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن توافر المواد التعليمية وفقا بالمنهج المتكامل تكون تحديا أيضا التي يجب التغلب عليه. ونتيجة لهذه العقبات، لم يكن من الممكن تطبيق المنهج على النحو الأمثل، فلذلك هناك حاجة إلى جهود لزيادة توافر الموارد الكافية لدعم التطبيق السلس للمنهج المتكامل".^{٦٧}

في عملية التعلم، هناك عقبات أيضا تحدث للطلاب في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب. قالت سلسبيل كمعلمة مواد اللغة العربية:

^{٦٦} نتائج المقابلة مع قسم العلاقة الإجتماعية الأستاذ إيدي ويتشاتور في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

^{٦٧} نتائج المقابلة مع وكيل المنهج الأستاذ عمران عبد الله في ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

"إحدى العقبات المهمة هي النعاس الذي يظهر لدى بعض الطلاب إذا عملية التعلم. هذا النعاس يمكن أن يعطل تركيز الطلاب ويقلل من مستوى فهم المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود الحيا للطلاب أو عدم ارتياحهم لطرح الأسئلة عندما لا يفهمون التعلم هو عقبة خطيرة أيضا".^{٦٨}

يمكن أن تمنع هذه العقوبات عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين وتقلل من فعالية التواصل التعليمي. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم توفر معمل اللغة العربية تصبح العقوبة أيضا في دعم التعلم القائم الممارسة والخبرة المباشرة. يمنع حدود المرافق تطوير مهارات اللغة العربية شاملا. كما أن عدم اتساق المعلمين في تطبيق تعلم اللغة العربية على الحياة اليومية في بيئة المعهد يكون العقوبة في تطبيق المنهج المتكامل. يخلق هذا الحال بيئة اللغوية غير مواتية، على الرغم يسعى المعهد لخلق بيئة غامرة ناطقة باللغة العربية. إلا أنه يزال عقبات في تطبيقها هناك في خلق بيئة مواتية حقا للاستخدام اللغة العربية المتسق. يمكن أن يكون هذا الحال بسبب عن عوامل مثل نقص الإشراف، ويقلل وجود اللوح وعلامات باللغة العربية، ونقص الأنشطة التي تشجع على الاستخدام اللغة العربية نشطا خارج الفصل.

د. تحليل البيانات

١. مفهوم المنهج المتكامل

أ. نموذج المنهج في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

المنهج المتكامل هو نتاج الجهود المبذولة للجمع بين المواد التعليمية من أنواع مختلفة من الدروس. يتم إنشاء التكامل من خلال

^{٦٨} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة سلسايلا في ١٨ فبراير ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

تركيز الدروس على مشاكل محددة الذي تطلب حلها بمواد من تخصصات أو مواد مختلفة.⁶⁹ المنهج المتكامل في الحقيقة هو منهج يطبق صيغة التربية الإسلامية على أساس القرآن والسنة. يطبق المنهج المتكامل نهجا تنفيذيا من خلال الجمع بين التعليم العام والتعليم الديني في منهج منسوج.⁷⁰ حيث أصبح منهج كلية المعلمين الإسلامية الهوية الأولى للتعليم في المعاهد الإسلامية الحديثة حين أن منهج وزارة التعليم والثقافة اعتراف بوجود المدارس الدينية.

من نتائج البحث، الأولي تم إنشاء هذا المعهد بسبب سياسة نظام تقسيم المناطق من الحكومة في المدرسة المتوسطة المحمدية، وبدأت تدريجيا في تطوير اعتماد تعليم مدرسة كلية المعلمين الإسلامية التي تدير بمعهد دار السلام غونتور الحديث، ومهد عالي الإمام الشافعي تشيلاتشاب، ومعهد العلوم الإسلامية والعربية، ومنهج الإسلام والمحمدية واللغة العربية من مؤسسة المحمدية. لذلك قبل تطبيق المنهج المتكامل، يتبنى معهد حامكا الإسلامي الحديث تعليم مدرسة كلية المعلمين الإسلامية الذي تدير معهد دار السلام غونتور الحديث، ومعهد عالي الإمام الشافعي، ومعهد العلوم الإسلامية والعربية، ومنهج الإسلام والمحمدية واللغة العربية من المؤسسة المحمدية، بدءا من المواد إلى المعلمين / المعدة من خريجي ذلك المعاهد. حتى الأنشطة الطلابية يتم ترتيبها وفقا للانضباط المطبق في ذلك المعاهد.⁷¹

⁶⁹ Edy Sutrisno, "Model Pengembangan Kurikulum Pesantren di Era Modern", (Guepedia: ٢٠٢١), hlm. ٢٥

⁷⁰ Aeni Rahmawati, "Kurikulum Sekolah Islam Terpadu",....., hlm. ٨٩

⁷¹ نتائج المقابلة مع وكيل المنهج الأستاذ عمران عبد الله في ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٣ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

ومن نتائج البحث يطبق معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب نموذج المنهج متكامل وهو عن دمج لعدة مناهج دراسية وهي المنهج من وزارة التعليم والثقافة ومنهاج وزارة الدين والمنهج الخاص بمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب. يهدف نموذج المنهج لتوفير تعليم كلي وشامل للطلاب. يؤكد منهج وزارة التعليم والثقافة على توفير المواد العامة مثل الرياضيات والعلوم الطبيعية واللغات وغيرها من مجالات الدراسة. بينما يركز منهج وزارة الشؤون الدينية على الجوانب الدينية والإسلامية، مثل العقيدة والأخلاق والفقه والتاريخ الإسلامي وغيرها. يركز المنهج الخاص لمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب على تعلم اللغة العربية وتحفيظ القرآن كموطئ قدم رئيسي في تطوير الروحانية والعلوم للطلاب.

تتأثر عملية المنهج المتكامل بدور خريجي بمعهد دار السلام غونتور الحديث الذين يشكلون القوة الدافعة لنظام التعليم في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب. مع نموذج المنهج المتكامل، لا يحصل الطلاب على تعليم رسمي معترف به على المستوى الوطني فحسب، بل يحصلون أيضا على خبرة في بيئة معهد غنية بالقيم الدينية والثقافية. درسوا الطلاب العلوم الدينية واللغة العربية والتحفيظ القرآن، بالإضافة إلى اكتساب معرفة عامة واسعة. والهدف من ذلك هو إعداد الطلاب ليصبحوا أفرادا شاملين وقادرين على المنافسة في مواجهة تحديات العالم الحديث، مع الحفاظ على القيم الإسلامية القوية.

ب. هيكل المنهج في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

من نتائج البحث، يجمع هيكل المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب بين عدة جوانب للتعلم، وهي الدين واللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والفن. هذا المنهج هو تكامل بين السياسات الحكومية في التعليم الوطني ومثالية تعليم المعهد الحديث. في الجانب الديني، تشمل المواد التي يتم تدريسها الفقه والتجويد والحديث وعقيدة الأخلاق والتاريخ الثقافي الإسلامي والتحسين. أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية، فيتعلم الطلاب محفوظات، ونحو، وإملاء، وصرف، وإستماع، وإنشاء، وخط، ومفردات. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريس اللغة الإنجليزية أيضا كلفة أجنبية ثانية. في مجال العلوم الطبيعية، يحصل الطلاب على دروس في العلوم الطبيعية والرياضيات. أما بالنسبة للجانب الفني، فهم يتعلمون اللغة الإندونيسية.^{٧٢} يسمح نهج المنهج المتكامل معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب لمساواة تعليمها بمستوى المدرسة المتوسطة بشكل عام. ومع ذلك، فإن نظام التعليم المسمى المعهدي يوفر فرصة أيضا للطلاب لإجراء الامتحانات الوطنية التي تعقدها وزارة التربية الوطنية. يدل هذا الحال على أن معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب لا يعطي الأولوية للتعليم الديني فحسب، بل يسهل أيضا على الطلاب الحصول على تعليم رسمي معترف به على المستوى الوطني.

^{٧٢} نتائج المقابلة مع قسم العلاقة الإجتماعية الأستاذ إيدي ويتشاتور في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب



المنهج هو جوهر التعليم وله تأثير على الأنشطة التعليمية. نظراً لأهمية المنهج في التعليم، لا يمكن إعداد المنهج بلا مبالاة. يتطلب إعداد المنهج أسساً قوية تستند إلى نتائج التفكير والبحث المتعمق.⁷³ وعلى هذا الأساس، شكل معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب فرقة لإعداد المنهج لتسهيل تركيب محتوى المنهج المتكامل. في صياغة المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب، يشارك مسؤولو المعهد الإسلامي مثل القادة ورئيس المدرسة ووكيل المنهج وكبار المعلمين في عملية تعاونية. إنهم يسعون إلى تكامل متناغم بين المنهج من وزارة التعليم والثقافة، ووزارة شؤون الدينية، والمنهج الخاص للمعهد. تشمل العوامل التي تؤخذ في الاعتبار احتياجات وخصائص المعهد، ومعايير الكفاءة المتوقعة، والتوازن بين المواد العامة والمواد المعهدية. الهدف

⁷³ Siti Zaenab, "Analisis Pengembangan Kurikulum", Zifatama Jawara, Sidoarjo: ٢٠٢٣, hlm. ٥٤

الرئيسي هو تخريج طلاب يتقنون في مجال الدين والمجالات العامة، وخاصة فيما يتعلق باللغة العربية.

خطوات في إعداد خطة تطبيق المنهج المتكامل تشمل تحديد احتياجات المعهد، وتحليل المنهج الموجود، وتحديد المكونات المواد دمجها، وإعداد هيكل منهج متكامل، وتطوير طريقة التعلم المناسبة، وتقييم تطبيق المنهج. يسعى معهد حامكا الإسلامي الحديث جاهدة لضمان أن يكون مناهجه ذات صلة باحتياجات وتحديات في زمان الآن، بما في ذلك إضافة مواد جديدة تتماشى مع التطورات التكنولوجية والعلمية، فضلا عن دمج قيم العدالة والتسامح والتنوع. يجب أن يأخذ إعداد المواد التعليمية لمنهج متكامل في الاعتبار حالة المعهد، ونمط التعليم المتكامل المطبق، وقيود المصادر البشرية. يتم ذلك للتأكد أن المواد التعليمية المصممة يمكن أن تساعد الطلاب لتحقيق الكفاءات المتوقعة. يتم صياغة المنهج المتكاملة بشكل دقيق وشامل، بناء على اتفاق وموافقة جميع الأطراف المعنية.

فريق مشاوره معلم المادة مسؤول عن تركيب المواد والمخطة والمواد التعليمية واستراتيجيات التعلم وطرق التعلم وتعظيم استخدام مرافق / بنية تحتية التعلم. يستخدم فريق مشاوره معلم المادة مصادر التعلم والتطوير الذاتي بطريقة متكامل، بالإضافة إلى ضمان الاتصال الصحيح بين المواد. قام فريق مشاوره معلم المادة بصياغة المنهج المتكامل بهدف تركيب المواد التعليمية التي تتوافق مع معايير محتوى من ثلاث المناهج الرئيسية: المنهج الوطني، ومنهج وزارة الدين، ومنهج

معهدي. بعد تصميم المواد التعليمية وفقا بالمعايير، يطلب منسق
مشاورة معلم المادة موافقة من رئيس المدرسة. ثم إعادة توجيه نتائج
هذا الاجتماع التنسيق إلى وكيل المنهج ليركب وفقا بالكفاءات التي
يملك المعلمون الذين يقومون بتدريس المادة.^{٧٤}

الصورة الثالثة. التخطيط منهج متكامل بمعهد حامكا تشيلاتشاب



صيغة Zenger, Weldon F.; Zenger, Sharon K يجادل بأن صياغة

المنهج الدراسي قد إجراؤو كدليل لعمل المنهج. بعض الخطوات في إعداد
المنهج كما اقترح عن Ralph Tayler هو: تحديد الأهداف، وعملية
التعلم، ومواد التعلم ومراحله، وتقييم التعلم.^{٧٥} في عملية إعداد المنهج
المتكامل، يملك معلمو المواد دورا مهما للغاية. يجب عليهم إعداد خطط
التعلم اليومية ونصف السنة والسنوية بناء على المنهج التي تمت

^{٧٤} نتائج المقابلة مع قسم العلاقة الإجتماعية الأستاذ إيدي ويتشاتور في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ بالمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

^{٧٥} Agus Ngafif, *Perencanaan Kurikulum Pendidikan Pondok Pesantren Dalam Upaya Pembentukan Karakter Santri*, PT Arrad Pratama, Cirebon: ٢٠٢٣, hlm. ٣٨-٣٧.

صياغتها. يتضمن هذا الإعداد إعداد تفاصيل التعلم وفقا لخطة تنفيذ التعلم التي تم تعديلها وفقا بمعايير محتوى المنهج، مع مراعاة خصائص الطلاب وطرق التعلم الفعالة والمواد التي سيتم تسليمها.

في معهد حامكا الإسلامي الحديث، مازالوا المعلمون بحاجة التدريب المكثف والمساعدة في إعداد خطط التعلم للمنهج المتكامل. ويرجع ذلك إلى تعقيد المنهج المتكامل التي يحتاج إعدادا دقيقا وفهما عميقا من المعلمين. يمكن أن يؤدي نقص التدريب والتوجيه إلى جودة الخطة التعلم، حتى تصبح عملية التعلم غير مؤثر وفعالة. فلذلك يجب أن يجري الجهود لتحسين التدريب والتوجيه للمعلمين في إعداد خطة التعلم المنهج المتكامل، مثل عقد ورش العمل أو الندوات أو التدريب بشكل دوري، فضلا عن توفير كتب تدريبية وأدلة خطة التعلم التي يسهل على المعلمين فهمها وتطبيقها.

٢. تطبيق المنهج المتكامل

أ. إعداد

بناء على نتائج البحث، قام معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلا تشاب قبل تطبيق المنهج المتكامل بعدة استعدادات، وهي تحديد هيكل المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث، وتم تصميم هيكل المنهج بناء على احتياجات الطلاب وتقييمات المناهج السابقة. ويكون للمناهج المطبقة أن توفر أحكاما شاملة للطلاب، سواء في مجالات العلوم العامة أو العلوم الدينية، حتى يتمكنوا أن يصبحوا أفرادا جيدين ولديهم أساس ديني متين. يستمر تطوير المنهج على أساس

مبدأ أن الطلاب لديهم إمكانيات مركزية لتطوير كفاءاتهم ليصبحوا بشرا أتقياء ومخلصين وصحيين ومطلعين ومبدعين وقادرين ومستقلين ومسؤولين.^{٧٦} يشير هذا الهيكل إلى المنهج المستقل التعلم للمواد العامة، ومنهج وزارة الشؤون الدينية للمواد الدينية، ومنهج معهد حامكا الإسلامي الحديث للغة العربية.

يتم تعديل المواد التعليمية في المنهج المتكامل وفقا بهيكل المنهج واحتياجات الطلاب. يتم مركب المواد بطريقة متكاملة تدمج خطة واسعة، بما في ذلك يتضمن تطوير أبعاد الجودة والكمية.^{٧٧} لتجنب من الازدواجية وضمان تحقيق أهداف التعلم. من خلال هذا هيكل المنهج المتكامل، يسعى معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيالاتشباب إلى التعديل لتطبيق منهج متوازن بين العلوم العامة والعلوم الدينية. لا يكتسب الطلاب العلوم العامة مثل اللغة الإندونيسية والإنجليزية والرياضيات والعلوم الطبيعية فحسب، بل يعمقون أيضا العلوم الدينية مثل حفظ القرآن والعقيدة الإسلامية والفقه والحديث وعلوم اللغة العربية. يتم تطوير المواد التعليمية المستخدمة للمنهج المتكامل على وجه التحديد من خلال النظر في هيكل المنهج والمواد التعليمية وخصائص الطلاب. تظهر الاستعدادات التي قام بمعهد حامكا الحديث تشيالاتشباب أن هذه المدرسة ملتزمة لتطبيق المنهج المتكامل بفعالية وكفاءة.

يملك المعلمون دور مهم في نجاح تطبيق المنهج المتكامل في تعلم اللغة العربية. يشاركون بنشاط في تخطيط وتنفيذ التعلم الذي يتوافق

⁷⁶ Rusdiana, Elis Ratnawulan, *Manajemen Kurikulum*, Arsad Press: 2022, Hlm.59

⁷⁷ Rusdiana, Elis Ratnawulan, *Manajemen Kurikulum*Hlm. 39

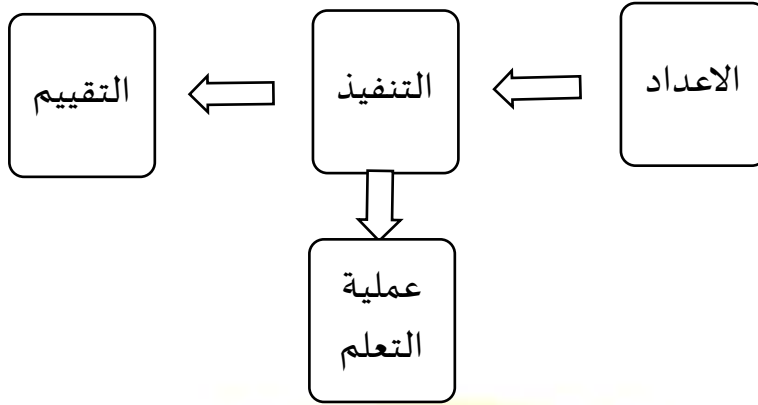
مع المنهج المتكامل. إن دور المعلمين في تطبيق المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب يوفر تأثير إيجابي على الطلاب والمعلمين والمدرسة. يظهر الطلاب زيادة في التحصيل التعليمي واهتماما أعلى بالتعلم.

يعتبر الدين واللغة كتطوير العلوم في هيكل المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب. التكامل نظام يؤكد على دراسة المواد دراسة متصلة ببعضها البعض لإبراز علاقات واستغلالها لزيادة الوضوح والفهم، وهو يعد خطوة وسطى بين انفصال هذه المواد وإدماجها إدماجا تاما. والتعليم التكامل هو الربط بين المعلومات الواردة في المباحث الدراسية لأجل تثبيتها في ذهن الطفل ليصبح التعامل عن طريق الاستخدام وليس عن طريق التخزين فقط.^{٧٨} من المتوقع أن تساعد الاستعدادات التي تم إعداد المدرسة في تحقيق هدفها في توفير تعليم عالي الجودة يتماشى مع القيم الإسلامية والحداثة.

ب. تنفيذ

بمجموعة من معايير المواد، فإن أنشطة التعلم أكثر مراقبة مباشرة، ويقدم المعلمون المواد بطريقة واضحة في التعلم. فيما يلي نظرة عامة على تنفيذ المنهج في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب. الصورة الرابعة. عملية تطبيق منهج متكامل بمعهد حامكا تشيلاتشاب

^{٧٨} شوقي حساني محمود حسن، تطوير المناهج رؤية معاصرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ص. ٩٢



فيما يتعلق بوصف خصائص نموذج المنهج المطبق في هذا المعهد هو نموذج المنهج المتكامل. يركز هذا النموذج على التكامل بين المواد التعليمية والمفاهيم المختلفة في المنهج لتعزيز الفهم العميق والعلاقات الأقوى بين مجالات الدراسة.⁷⁹ يتم إعداد نموذج منهج متكامل على المدى الطويل والحاضر والمستقبل وهو مطلب لتغيير المنهج على الصعيد الوطني. قبل تنفيذ برنامج المنهج العربية المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث، اختار المعلمون تدفق أهداف التعلم بناء على تطوير الطلاب. يتم ذلك من خلال الاهتمام إلى جوانب مهمة مثل مهارة القراءة والكتابة والاستماع والكلام. يصمم المعلمون أيضا التعلم التفاعلي لتسهيل التفاعلات المخططة والمنظمة والمتكاملة والمنتجة.

⁷⁹ M. Ibnu Sholeh, Agus Lestari,dkk., *Manajemen Kurikulum*, CV Gita Lentera, Sumatera Barat:2023, hlm.16

ج. عملية التعلم

تنص اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ الباب ٤ الفصل ١٩ الاية ١ على أن عملية التعلم في التعليم تتم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب ويحفز الطلاب على المشاركة بنشاط ويوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا لمواهب الطلاب واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي.^{٨٠} عملية التعلم هي تنفيذ المنهج نفسه. منهج حامكا.

وفقا لنتائج البحث، فإن منهج حامكا تكاملي وشامل ومستقل. التكامل بين جوهر المنهج وإثراء المنهج واللامنهجية مع نظام المعهد. تشمل المواد الرئيسية لعلوم اللغة العربية والإملاء والخط والإنشاء، ونحو وصرف وتمارين اللغة، والمفردات والمحفوظات. يتم تعلم اللغة العربية داخل وخارج الفصل من خلال طرق وأنشطة مختلفة. يدمج المنهج المتكامل عناصر مختلفة لتعلم اللغة العربية من تعريف المفردات إلى استخدامها في سياقات مختلفة. وهذا يسمح للطلاب بتطوير مهارات اللغة العربية الشفوية والمكتوبة بدقة.

في تنفيذ المنهج وعملية التعليم والتعلم الفعال، بالإضافة إلى دور المعلمين كمنفذين للتعلم، يملك العناصر الداعمة للتعلم دورا مهما أيضا في المساعدة على تنفيذ المنهج الأمثل. بناء على الملاحظات التي تم إجراؤها، ينبغي دعم عملية التعليم والتعلم بمرافق كافية وفقا لاحتياجات كل مادة. وسائل التعلم هي واحدة من أهم العناصر

⁸⁰ Lise Chamisijatin, Fendy Hardian Permana, *Telaah Kurikulum*,.....hlm. ٢٢

الداعمة. تعمل وسائل التعلم كوسيلة أو أداة لتسهيل فهم الطلاب للمواد بطريقة أكثر واقعية وسهلة الفهم. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم المناسبة إلى زيادة اهتمام وتحفيز الطلاب للتعلم، والمساعدة في توضيح تقديم المواد من قبل المعلمين. بالإضافة إلى وسائل التعلم، تملك طرق التعلم التي يستخدم المعلمون دورا مهما أيضا في دعم نجاح عملية التعليم والتعلم. يمكن أن تساعد طرق التعلم المتنوعة والمكيفة مع خصائص المادة وأسلوب تعلم الطالب في خلق جو تعليمي أكثر إثارة للاهتمام وفعالية. وعلى الرغم من تطبيق المنهج المتكامل، وجد البحث أن بعض المعلمين لا يزالون أن يظهرون قيودا في إدارة الوثائق والبيانات المتعلقة بإعداد تطبيق المنهج في عملية التعلم. يمكن أن يؤدي ذلك إلى صعوبات في تتبع تقدم تعلم الطلاب وتحديد العقبات التي يواجهونها، وإجراء تقييمات فعالة.

د. تقييم

يوفر تقييم المنهج معلومات حول مدى ملاءمة وفعالية وكفاءة المنهج للأهداف المراد تحقيقها واستخدام المصادر التعليمية الموجودة. من المهم إجراء تقييم المنهج من أجل التكيف مع تطوير العلوم والتقدم التكنولوجي والاحتياجات لعالم العمل المتغيرة^{٨١}.

١. تقييم أهداف المنهج

ووفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، سيؤثر تقييم المنهج في المدارس على نوعية

⁸¹ Abdurrahmansyah, *Kajian Teoritik dan Implemantif Pengembangan Kurikulum*, PT Rajagrafindo Persada, Depok: ٢٠٢١, hlm ٣٩٧

المدارس كشكل من أشكال المساءلة عن تنفيذ التعليم.^{٨٢} التقييم هو خطوة مهمة في مراقبة جودة المدارس وتطوير التعليم الجيد. من خلال التقييم، يمكننا قياس مدى نجاح الجهات الفاعلة في مجال التعليم، بما في ذلك المعلمين والموظفين، في تطوير جوانب مختلفة من المنهج ككل. يساعد هذا التقييم المدارس لتحديد نقاط الضعف وأوجه القصور، وكذلك صياغة الاستراتيجيات المناسبة لتحسين جودة التعليم.

وبحسب نتائج البحث فإن نظام التقويم المستخدم في تطبيق المنهج المتكامل يعتمد على دور المعلمين كمقياس للنجاح. تنتج مشاركة المعلمين في التعلم بيانات تصبح أساساً لصنع القرار. فلذلك، فإن دور المعلمين مهم جداً في نجاح المنهج المتكامل. المعلمون هم أولئك الذين يتعاملون مباشرة مع الطلاب ويقومون بأنشطة التقييم في خارج وداخل الفصل. حتى لو تم تصميم المنهج على أفضل وجه ممكن، بدون حماس وتفاني المعلمين، فإن نتائج البحث لن تكون مثالية. وفقاً لنتائج البحث تقويم أهداف تعلم اللغة العربية، فإنها تهدف إلى قياس مستوى تحصيل تعلم الطالب في تعلم اللغة العربية. يتم التقييم من خلال طريقتين، وهما:

(١) الامتحان التحريري: يتضمن أسئلة تختبر إتقان المفردات اليومية، والقدرة على تركيب الجمل بقواعد صحيحة، وإنشاء نصوص

⁸² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional

قصيرة باللغة العربية. يقيم هذا الامتحان فهم الطلاب أيضا لقواعد اللغة.

٢) الامتحان التدريبي (العملية): يتم إجراؤه من خلال جلسة محادثة (محاضرة) تسمح للمراقبين بتقييم قدرة الطلاب على تطبيق المفردات والقواعد ومهارات الكلام في المواقف الحقيقية. غطت الموضوعات التي تمت تغطيتها جوانب مختلفة من الحياة اليومية.

يمكن أن يساعد اختيار نموذج التقييم الصحيح معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب في تحديد اتجاه برنامج المدرسة في المستقبل. لا يركز معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب على نموذج تقييم واحد محدد لتقييم نتائج تعلم الطلاب. الآن، مازال التقييم المستخدم يصنف على أنه نموذج كلاسيكي يركز على الجوانب الأكاديمية. يجري تقييم في أوقات معينة فقط ويركز بشكل أكبر على إتقان المواد التعليمية.

٢. تقييم محتوى المنهج

يتم تقييم محتوى المنهج للتأكد أن المنهج المطبقة مازال ذات صلة وفعالة في تحقيق الأهداف التعليمية. يتم إجراء هذا التقييم دوريا ومنهجيا. وفقا لنتائج البحث، هناك ٣ جوانب من تقييم المنهج الداخلية التي تقوم بمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب، بما في ذلك:

أ- تقييم البرنامج

يهدف هذا التقييم إلى التأكيد أن البرامج التي يتم تشغيلها تتماشى مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها وتلبية احتياجات الطلاب. من خلال تقييم البرنامج، يمكن للمعهد تحديد نقاط القوة والضعف في كل برنامج، وكذلك تحليل ما إذا كانت هذه البرامج تعمل بفعالية ولها تأثير إيجابي على تحقيق أهداف التعلم. يمكن بعد ذلك استخدام نتائج هذا التقييم كأساس لإجراء التحسينات أو التعديلات أو التغييرات اللازمة على البرامج الحالية.

ب- تقييم استراتيجيات التعلم

يشمل هذا التقييم طرق التعلم المطبقة، والنهج التربوي المستخدم، واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعلم، ومستوى مشاركة الطلاب في عملية التعلم. الهدف هو تحديد الاستراتيجيات الأكثر فعالية في تسهيل تعلم اللغة العربية بشكل متكامل. من خلال تقييم هذه الجوانب، يمكن للمعهد معرفة ما إذا كانت الاستراتيجيات المستخدمة حالياً تتوافق مع احتياجات وأساليب التعلم للطلاب، أو إذا كانت هناك حاجة إلى إجراء تعديلات لزيادة فعالية عملية التعلم

ج- تقييم معايير اكتمال التعلم

يتضمن هذا التقييم معايير الكفاءة التي يجب أن يحقق الطلاب في مختلف جوانب المهارات اللغوية، مثل مهارة القراءة والكتابة والاستماع والكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك،

يشمل التقييم إتقان المفردات والقواعد العربية المتوقعة من الطلاب أيضا. من خلال هذا التقييم، يمكن للمعهد التأكد من أن المعايير المطبقة تتماشى مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها ومستوى مهارة الطلاب. يسمح هذا التقييم المعهد لتحديد المجالات التي قد تحتاج إلى تعديل أو تحسين المعايير، حتى يمكن تشغيل عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وتحقيق أفضل النتائج.

٣. تقييم اكمال التعلم

ينص *Permendiknas* رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ على أن إجراء تقييمات عن المعلمين على نتائج التعلم لقياس مستوى تحصيل كفاءات الطلاب، ويستخدم كمؤاد لتركيب تقارير مرحلية عن نتائج التعلم، وتحسين عملية التعلم. تحديد تخرج الطالب بالنظر في الحد الأدنى من معايير الاكمال وظروف التعلم. في المنهج المتكامل، يلعب المعلمون دورا مهما في تحديد تخرج الطلاب. المعايير المستخدمة لإعلان الطلاب لتحقيق الاكمال هي الحد الأدنى من معايير الاكمال. يطلب من الطلاب تحقيق درجة أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكمال مما يدل على أنهم أتقنوا الكفاءات التي تعلموها. بالنسبة للطلاب الذين لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكمال هناك حاجة إلى جهود التحسين.

عند تحديد الحد الأدنى من معايير الاكمال، يحتاج المعلمون إلى النظر في عدة جوانب، وهي متوسط مستوى قدرة الطلاب وموارد الدعم المتاحة. يجري تحديد الحد الأدنى من معايير الاكمال في

منتدى مشاورة معلم المادة ويتم تحديده قبل بداية العام الدراسي. بالنسبة للطلاب، يكون ظروف التعلم تأثير كبير على تحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال. يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو تعليمي مريح وملئم للطلاب، وكذلك تطبيق طريقة التعلم التي تدمج مفهوم المنهج المتكامل. سيساعد هذا الحال الطلاب على فهم المواد وتحقيق نتائج التعلم المثلى.

هـ. عقوبات

أ- عبء المنهج الثقيل: يكون معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلا تشاب محتوى المواد أكثر من المعاهد بشكل عام. هذا يسبب للطلاب صعوبات في فهم المواد وتحقيق أقصى درجات الامتحان، سواء في الامتحانات الداخلية أو الامتحانات الوطنية. عدم تخصيص الوقت للمواد العامة لأنه يركز على المزيد من مواد المعهدية هو أيضا عامل داعم.

ب- نقاط الضعف في إدارة المنهج: أنشطة إدارة المنهج من قبل فريق مشاورة معلم المادة الداخلي قد تركيبها هيكليا، لكن تنفيذها لم يزال منظم بجيد. تكون أن تجب مشاورة معلم المادة، مفترض منتدى لتطلعات معلمي المواد في استيعاب جميع التطلعات، لم تكن قادرة على أداء وظيفته على النحو الأمثل. ويرجع ذلك إلى التخطيط دون المستوى الأمثل لمشاورة معلم المادة وعدم وجود تعاون جيد بين أعضاء مشاورة معلم المادة، داخليا وخارجيا.

ج- الموارد المحدودة: تؤثر قيود الموارد البشرية والبنية التحتية والمواد التعليمية في عملية التعلم في معهد حامكا الإسلامي الحديث

تشيلاتشاب على جودة تقديم المواد وإدارة التعلم الفعال والتفاعلية
والمؤثر.

د- التحديات من جانب الطلاب: بعض المشاكل التي يواجهها طلاب
معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب في عملية التعليم
والتعلم، مثل النعاس والحياء، تتداخل مع تركيزهم في فهم المادة.
بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم التعود على استخدام اللغة في الحياة
اليومية تكون عقبة لطلاب في تعلم اللغة بشكل جيد.

تتأثر أهمية المنهج لتقدم أو تحسين جودة المؤسسة بدور
رئيس المؤسسة في إدارة المؤسسة. خطوة التطوير من خلال النظر في
المرجع التشغيلي الحالي هي جهد معهد الإسلامي لحل مشكلة تطبيق
المنهج المتكامل.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث عن تطبيق منهج متكامل في المواد اللغة العربية في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب، فالاستنتاجات التالية:

١. مفهوم المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

صمم معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب منهجا متكاملًا من خلال اعتماد منهج كلية المعلمين الإسلامية غونتور كأساس أولي. ثم، من أجل الشرعية، تعديل منهج المدرسة إلى منهج التعلم المستقل من وزارة التعليم والثقافة. يتم إعداد مواد تعليمية في المنهج المتكامل من قبل فريق مشاورة معلم المادة الداخلي بناء على رؤية وبعثة معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب. صياغة محتوى المنهج وفقا للمعايير المحتوى ومعايير كفاءة التخرج بناء على المبادئ التوجيهية لإعداد منهج التعلم المستقل. يتم ذلك ليكون هناك ارتباط بين مجموعات المواد العامة والدين واللغة. المعلمون مسؤولون لتنفيذ التعلم من خلال إعداد خطوات التعلم في الفصل وفقا للصياغة التي تم الاتفاق في بداية العام الدراسي.

٢. تطبيق المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

في تطبيق المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب، يبدأ وكيل المنهج بتحديد هيكل المنهج الذي يناسب احتياجات الطلاب على

المدى القصير والمتوسط والطويل. ثم قام بتشكيل فريق مشاوره معلم المادة كمشرف على أنشطة التعليم والتعلم وتقديم تعلم الطلاب، بمساعدة معلمي المواد الأخرى. يلعب فريق مشاوره معلم المادة دورا مهما في مراقبة عملية التعليم والتعلم وتسجيل نقاط مهمة لتحسين المنهج. وتعد مشاوره منتظمة لإيجاد حلول للمشاكل التي تم العثور عليها. يتم إجراء التقييم لقياس مستوى قدرة الطلاب على تحقيق الحد الأدنى من معايير التخرج. يتم قياس نجاح الطالب بناء على درجات الامتحانات اليومية والأسبوعية والفصلية. كمتابعة لتطوير المنهج، يجمع الطلاب متجانسا بناء على قدراتهم التعليمية.

ب. تحديد البحث

بناء على الأبحاث التي أجراها الباحثة، فإن هذا البحث لها العديد من القيود بما في ذلك:

١. محدودية الوقت والتكلفة والقوى العاملة في تغطية بحثية أقل من مثالية ونتائج قد لا تكون مقنع تماما.

٢. هذا البحث بعيد عن الكمال. ما يزال هذا البحث لديه مجال للتطوير

والتكميل. ومن المأمول أن يستمر المزيد من البحوث وأن يحسن نوعية

هذه البحوث.

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث، بعض الاقتراحات التي يمكن طرحها لتحسين تطبيق المنهج المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلا تشاب:

١. مفهوم تطبيق المنهج المتكامل معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلا تشاب
 - أ- يجب على مدير المعهد الرعاية في المعهد وضع سياسات تدعم تنفيذ منهج متكامل، سواء من حيث التنمية المادية (البنية التحتية) أو التنمية غير المادية (تنمية الموارد البشرية). هذا مهم لضمان التطبيق السلس وتحقيق النتائج الأمثل.
 - ب- يحتاج رئيس المعهد إلى تحقيق التآزر مع الجهات الفاعلة التعليمية في المعهد والمجتمع في تركيب محتوى المنهج المتكامل. يمكن تنفيذ هذا التآزر من خلال منتديات المناقشة أو ورش العمل أو غيرها من ليحصل منهج يتوافق مع احتياجات و سياق المعهد.
 - ج- يجب على فريق مشاورة معلم المادة كمصمم للمنهج التنسيق في كثير من الأحيان وصياغة برامج قصيرة وطويلة موجهة ومنهجية. هذا التنسيق مهم لضمان الملاءمة والاستمرارية في تطوير المنهج.
 - د- يجب أن يكون المعلمون كراس حربة في التعلم جادين في إعداد مكونات التعلم، مثل المواد التعليمية ووسائل التعلم واستراتيجيات التعلم المناسبة والمتناسقة مع المنهج المتكامل.

٢. تطبيق المنهج المتكامل بمعهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلا تشاب

- أ- يحتاج رئيس المعهد إلى مراقبة وتقييم عمل المعلمين بنشاط في تنفيذ المنهج المتكامل. يمكن القيام بذلك من خلال الملاحظة الصفية والمناقشات والاجتماعات المنتظمة لتوفير مدخلات وتوجيهات بناءة.

ب- يحتاج المعلمون إلى تحسين كفاءتهم في تطبيق منهج متكامل. يمكن القيام بذلك من خلال التدريب أو ورش العمل أو الندوات أو الدراسات المقارنة لتعميق فهمهم عن المنهج المتكامل واستراتيجيات التعلم الفعالة.

ج- يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحليل المنهج المطبق وتقديم مدخلات لقيادة معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب. يمكن أن تكون هذه المدخلات في شكل اقتراحات لتحسين المنهج أو تطوير برامج الدعم الأخرى.



المراجع

بخاري مسلم، تطوير برنامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في المعاهد الإسلامية، (مجلة عربية: لساننا ٢٠١٤)

حريث أزر، تعليم القواعد العربية بإقتباس الأمثلة من الآيات القرآنية لترقية قدرة الطلاب على القواعد بمعهد علوم القرآن (مجلة عربية لساننا، ٢٠٢١م)، ص.٢. Pagar Air

خير الناصحين، منهج تعليم اللغة العربية في معهد تزكية الإسلامية العالمي (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)، رسالة الماجستير: ٢٠١٦ ص.

صالح عبد الحميد مصطفى، ٢٠٠٠، المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، الرياض، المملكة السعودية، دارالمريخ للنشر العربية

محمد سليم محمد، منهج تدريس اللغة العربية

عمر الفاروق، ٢٠١٤، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة عربية لسان الضاد

شوقي حساني محمود حسن، تطوير المناهج رؤية معاصرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ص. ٩٢

Abidin, Imaduddin. (2023). "Manajemen Kurikulum Terpadu dalam Membentuk Insan Kamil (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al Ma'ruf, Kediri)", *Jurnal Kajian Keislaman dan Pendidikan, Bojonegor: Attanwir*, 14(1).

Abdurrahmansyah. (2021). *Kajian Teoritik dan Implemantif Pengembangan Kurikulum*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

- Abdurrahman, Mansyur. 2021. Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren. *El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah*. 1(2)
- Abdussamad. 2021. *“Metode Penelitian Kualitatif”*, CV, Syakir Media Press.
- Ahid Nur. 2006. Konsep dan Teori Kurikulum dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal ISLAMICA*, 1(1).
- Ainurrosidah, L., Ulfatin, N., dan Wiyono, B. 2018. Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu. *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 2(1).
- Amrullah. 2021. *“Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab”*, Kencana Penamedia Group Jakarta.
- Andriani. 2015. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam”, *IAIN Tulungagung: Ta'allum*, Vol.03. No. 01.
- Arifin. 2018. *“Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Teori dan Praktik”*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Arifin, Saehu, dkk. *“Modul Kurikulum dan Pembelajaran”*, UMSU PRESS: Medan.
- Aswin. 2017. *“Implementasi Kurikulum Terpadu Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat Madrasah Aliyah Di Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan”*, Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Azhari. 2022. “Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Pesantren dalam Meningkatkan Kompetensi Bidang Keagamaan dan Karakter Religius Peserta Didik di SMAS Al-Rifa’ie Gondanglegi Kabupaten Malang”, *Ulul Amri: Jurnal Manajemen Pendidikan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Budiman, A., Faris, M. 2017. نظام المدرسة على المنهج المتكامل في تطوير انضباط الطلاب. *Jurnal EDUCAN*, 1(2).
- Chamisijatin, Fendy Hardian Permana. 2019. *“Telaah Kurikulum”*, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Elisa, E. Pengertian Kurikulum menurut beberapa Ahli. Diakses pada 7 Februari 2023 pukul 09.30, dari <https://educhannel.id>.
- Fakhrurrozi Aziz & Mahtudin Erta. 2012. Pembelajaran Bahasa Arab. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.

- Hakim, A. & Herlina, N. 2018. Manajemen Kurikulum Terpadu di Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1).
- Hidayati, W., Syaefudin, dan Muslimah, U. 2021. Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan. Yogyakarta: Semesta Aksara.
- Hilmi, D. ٢٠١٦. تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية. *Jurnal Pendidikan: ABJADIA*, 1(1).
- Inayati, N. 2024. *Pendidikan Bahasa Arab Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Khuzaimah. 2018. *“Implementasi Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Antara Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Pondok Pesantren nurul Ummah Kotagede Yogyakarta”*, Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Lestari. 2023. *“Perbandingan Manajmen Kurikulum Berbasis Integrasi di Pesantren”*, PT Arrad Pratama, Cirebon.
- Lismina. 2017. *“Pengembangan Kurikulum”*, Uwais Inspirasi Indonesia, Sidoarjo.
- Mahtudin. 2012. *“Pembelajaran Bahasa Arab”*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Masrukhin. 2014. Metodologi Penelitian Kualitatif. Media Ilmu Press.
- Mufti, U. 2020. Implementasi Kurikulum Ismuba di Sekolah Muhammadiyah, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 9(2).
- Mukhlisin dan Wibowo. 2018. “Desain Pengembangan Kurikulum Integratif Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran”, *IAIIG Cilacap: Jurnal Tawadhu*, Vol.2 No.1.
- Mundir. 2013. *“Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif”*, STAIN Jember Press.
- Munir. 2016. *“Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab”*, Kencana Penamedia Group Jakarta.
- Murdiyanto. 2020. *“Metode Penelitian Kualitatif”*, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN Veteran Yogyakarta Press.
- Ngafif. 2023. *“Perencanaan Kurikulum Pendidikan Pondok Pesantren Dalam Upaya Pembentukan Karakter Santri”*, PT Arrad Pratama, Cirebon, hlm.

- Nurhakim. 2023. “6 Fungsi Kurikulum Bagi Siswa sebagai Subjek Didik dalam Proses Pendidikan”, <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/fungsi-kurikulum-bagi-siswa/> (diakses pada 17, Desember 2023, pukul 17.02).
- Nururhuda. 2018. “Evaluasi Kurikulum Al Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab Berbasis Integratif-Holistic di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan”, (*Tarbiyatuna:2018*).
- Prabowo. “Pentingnya Peranan Kurikulum yang sesuai dalam Pendidikan”, Universitas Negeri Padang.
- Prafitasari, Wiludjeng. 2016. “Organisasi Kepemudaan yang Efektif dan Efisien dalam Meningkatkan Partisipasi Masyarakat Desa Darungan Kecamatan Wlingi”, *Jurnal Translitera*.
- Rahmawati. “Kurikulum Sekolah Islam Terpadu, Perpustakaan Nasional”, Cirebon.
- Redho Syam. 2017. “Posisi Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Pendidikan”, *MUADDIB, t.k.*
- Rohman. 2014. “Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab”, Jombang: *Arabiyat Universitas Hasyim Asy’ari*.
- Sa’umi. 2018. “Implementasi Kurikulum Mandiri Terpadu Di Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas”, Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Saepul. “Islam.Faktor Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah”, (UIN Syarif Hidayatulloh Jakarta).
- Saridudin. *Komponen-Komponen Kurikulum*”, Kementrian Agama Republik Indonesia.
- Setiawan. “Belajar dan Pembelajaran”, Uwais Inspirasi Indonesia, t.k., t.p., t.t.
- Sholeh, Lestari,dkk. 2023. “Manajemen Kurikulum”, CV Gita Lentera, Sumatera Barat.
- Siregar. “Metode dan Teknik Wawancara”, karya ilmiah: Universitas Medan Area.
- Siyoto, S. Sodik, M. 2015. Dasar Metode Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sutrisno. 2021. “Model Pengembangan Kurikulum Pesantren di Era Modern”, Bogor. Guepedia.

Syam, A. 2017. Posisi Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *Jurnal MUADDIB*, 7(1).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Zaenab. 2023. “*Analisis Pengembangan Kurikulum*”, Zifatama Jawara, Sidoarjo.



الملاحقات

الملحق ١ ملحة على معهد حامكا الإسلامي الحديث تشيلاتشاب

1. Profil Pondok Pesantren Modern Hamka Cilacap

Identitas	Keterangan
Nama Pondok	PPM Hamka Cilacap
Alamat Pondok	Jl. Raya Jambusari No 06 Jeruklegi Cilacap
Nama Yayasan	Pimpinan Cabang Muhammadiyah Jeruklegi
Alamat Yayasan	Jl. Raya Simpang Tiga Jeruklegi
Nama Kepala Pondok	K.H. Dr. Habib M. Ghozali, S.Ag., S.H., M.Sy.
No. Telp/HP	0811287774
Tahun Didirikan	2020
Luas Bangunan	4900 m ²

2. Sejarah Pondok Pesantren Modern Hamka Cilacap

Pada awalnya, Pondok Pesantren Modern (PPM) Hamka Cilacap dimulai sebagai program boarding school atau sekolah berasrama yang diselenggarakan oleh SMP Muhammadiyah Cilacap. Program ini lahir sebagai solusi untuk mengatasi lonjakan jumlah pendaftar siswa baru yang terjadi setelah diberlakukannya sistem zonasi dalam penerimaan siswa baru. Dengan adanya boarding school, SMP Muhammadiyah Cilacap dapat menjaring siswa dari berbagai wilayah di luar zona sekitar sekolah, sehingga memberikan peluang yang lebih besar bagi calon siswa untuk dapat bersekolah di sana. Namun, seiring berjalannya waktu, pihak Pimpinan Pusat Muhammadiyah menyadari bahwa program boarding school ini perlu dipisahkan sepenuhnya dari sekolah reguler SMP Muhammadiyah. Saran ini disampaikan oleh Pimpinan Pusat Muhammadiyah setelah mempertimbangkan perbedaan yang signifikan antara sifat dan kurikulum yang diterapkan pada siswa reguler dan siswa boarding school atau pondok pesantren. Perbedaan mendasar ini membuat kedua sistem pendidikan tersebut sulit untuk dipadukan dalam satu lingkungan yang sama.

Pada tahun 2020, setelah melalui proses panjang dan pertimbangan yang matang, PPM Hamka Cilacap akhirnya mengambil langkah besar dengan mengajukan izin operasional kepada Kementerian Agama Republik Indonesia. Langkah ini dilakukan untuk mewujudkan tujuan pondok pesantren modern dalam mencetak generasi muda yang tidak hanya unggul dalam bidang ilmu pengetahuan umum tetapi juga memiliki pondasi keagamaan yang kuat. Setelah melalui serangkaian proses verifikasi dan evaluasi, Kementerian Agama akhirnya memberikan izin resmi kepada PPM Hamka Cilacap untuk beroperasi sebagai pondok pesantren murni. Meskipun secara resmi telah menjadi pondok pesantren, PPM Hamka Cilacap tetap mempertahankan identitasnya sebagai lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Muhammadiyah. Oleh karena itu, di lingkungan Muhammadiyah sendiri, pondok pesantren ini lebih dikenal dengan sebutan Madrasah Berbasis Pondok (MBS) Hamka. Namun, dalam catatan resmi Kementerian Agama, nama yang tercantum adalah PPM Hamka, sesuai dengan izin operasional yang telah dikeluarkan. Dalam penyelenggaraannya, PPM Hamka Cilacap tetap mempertahankan ciri khas Muhammadiyah. Secara fisik, bangunan pondok pesantren terpisah dari bangunan sekolah reguler SMP Muhammadiyah, meskipun keduanya masih berada dalam satu area yang sama. Hal ini dilakukan untuk menjaga kekhusyukan dan lingkungan belajar yang kondusif bagi para santri. Namun, karena keterbatasan gedung yang dimiliki pondok pesantren saat ini, sebagian kegiatan pembelajaran masih dilaksanakan di gedung SMP Muhammadiyah. Pihak pondok pesantren berkomitmen untuk terus mengembangkan fasilitas pendidikan agar seluruh kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan di lingkungan pondok pesantren. Dalam operasionalnya, kurikulum pondok pesantren dan sekolah reguler dipisahkan untuk menjaga fokus dan kekhususan masing-masing lembaga. Namun, untuk memupuk rasa persaudaraan dan kebersamaan, masih terdapat kegiatan bersama seperti peringatan hari besar nasional yang melibatkan seluruh civitas akademika.

Penyusunan kurikulum pondok pesantren dilakukan oleh tim MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dibawah pimpinan dan tanggung jawab dari pihak Pengasuh Pondok Pesantren, humas pondok, kepala madrasah, para guru, dan waka kurikulum. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa kurikulum yang disusun sesuai dengan visi dan misi pondok pesantren, serta memenuhi standar pendidikan nasional yang ditetapkan oleh pemerintah. Keputusan untuk menyatukan program pondok pesantren dengan sekolah reguler SMP Muhammadiyah dilakukan dengan dua pertimbangan utama. Pertama, agar pondok pesantren dapat mengambil manfaat dari status sekolah yang telah mapan dan mendapatkan ijazah formal. Dengan bergabung dengan SMP Muhammadiyah yang telah berdiri lama dan memiliki akreditasi baik, maka pondok pesantren dapat memanfaatkan fasilitas dan sumber daya yang ada, serta mendapatkan pengakuan yang lebih luas dari masyarakat. Selain itu, para santri juga akan mendapatkan ijazah formal setara SMP yang diakui oleh pemerintah, sehingga mereka memiliki kesempatan yang lebih luas untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi atau memasuki dunia kerja. Kedua, untuk memenuhi kebutuhan masyarakat yang mencari pondok pesantren yang juga dapat memberikan ijazah resmi kepada para santrinya. Semakin banyak masyarakat yang menginginkan anak-anak mereka tidak hanya mendapatkan pendidikan agama di pondok pesantren, tetapi juga pendidikan umum yang diakui secara formal. Dengan menyatukan program pondok pesantren dan sekolah reguler, maka kebutuhan ini dapat terpenuhi. Para santri akan mendapatkan pembelajaran agama secara mendalam di pondok pesantren, sekaligus mendapatkan pendidikan umum yang berkualitas dan diakui oleh pemerintah melalui ijazah formal. Dengan demikian, lulusan PPM Hamka Cilacap akan mendapatkan dua ijazah, yaitu ijazah pondok pesantren dan ijazah resmi setara SMP. Ijazah pondok pesantren menjadi bukti bahwa mereka telah menyelesaikan pendidikan agama secara komprehensif, sementara ijazah SMP memungkinkan mereka untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi atau memasuki dunia kerja dengan lebih mudah. Kombinasi ini

memberikan keunggulan kompetitif bagi para lulusan dalam menghadapi tantangan di masa depan.

Sejarah berdirinya PPM Hamka Cilacap menjadi tonggak penting bagi perkembangan pondok pesantren modern di wilayah Cilacap dan sekitarnya. Sebelum kehadiran pondok ini, masyarakat Cilacap dan daerah sekitarnya hanya memiliki pilihan antara mendaftarkan putra-putrinya ke pondok pesantren tradisional atau ke sekolah umum reguler. Pondok pesantren tradisional memang menawarkan pendidikan agama yang mendalam, namun kurang mempersiapkan santri untuk menghadapi tuntutan dunia modern. Sementara itu, sekolah umum reguler hanya berfokus pada pendidikan umum tanpa menanamkan nilai-nilai agama secara khusus. Dengan memadukan nilai-nilai kepesantrenan dengan pendidikan formal, PPM Hamka Cilacap hadir sebagai solusi bagi masyarakat yang ingin mendapatkan pendidikan agama sekaligus pendidikan umum yang berkualitas dan diakui secara resmi. Pondok ini menawarkan kurikulum terpadu yang mengintegrasikan pembelajaran kitab-kitab klasik kepesantrenan dengan kurikulum nasional seperti yang diterapkan di sekolah-sekolah umum. Para santri di PPM Hamka Cilacap tidak hanya dibekali dengan pengetahuan agama yang mendalam, tetapi juga dipersiapkan untuk menghadapi tantangan dunia modern melalui pendidikan umum yang berkualitas. Mereka dididik untuk menjadi generasi yang tidak hanya memiliki kecerdasan intelektual, tetapi juga kecerdasan spiritual dan akhlak mulia. Kehadiran PPM Hamka Cilacap menjadi angin segar bagi masyarakat Cilacap dan sekitarnya yang selama ini kesulitan untuk mendapatkan pendidikan agama dan pendidikan umum secara berimbang. Pondok ini menjadi pilihan utama bagi orang tua yang ingin memberikan pendidikan terbaik bagi putra-putrinya, baik dari segi akademis maupun dari segi pembentukan karakter dan akhlak mulia. Berkat keberhasilannya dalam mengintegrasikan nilai-nilai kepesantrenan dengan pendidikan formal, PPM Hamka Cilacap menjadi model pondok pesantren modern yang banyak ditiru oleh pondok-pondok pesantren lain di wilayah Cilacap dan sekitarnya.

Kehadirannya telah membuka cakrawala baru dalam dunia pendidikan di daerah tersebut, dan menjadi tonggak penting bagi perkembangan pondok pesantren modern yang semakin diminati oleh masyarakat

3. Visi dan Misi Pondok Pesantren Modern Hamka Cilacap.

Visi: Terwujudnya generasi Qur'ani yang memiliki wawasan luas, berakhlakul karimah, dan terampil berbahasa.

Misi: mengembangkan potensi santri agar unggul dalam Iman dan Taqwa, Ilmu pengetahuan dan teknologi, tahfidzul Qur'an, mandiri serta fasih berbahasa arab dan inggris.

Indikator Misi:

1. Tingkat penguasaan Al-Qur'an yang mencakup pemahaman terhadap makna, hukum, dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an.
2. Kemampuan untuk memahami dan menganalisis berbagai isu dan permasalahan dengan sudut pandang yang luas, meliputi aspek agama, sosial, politik, ekonomi, dan budaya.
3. Menunjukkan sikap dan perilaku yang terpuji, seperti jujur, bertanggung jawab, rendah hati, sabar, dan kasih sayang dalam berinteraksi dengan sesama manusia dan lingkungan sekitar.
4. Kemampuan berkomunikasi dengan lancar, baik lisan maupun tulisan, dalam bahasa Arab dan bahasa lainnya, sehingga mampu berinteraksi secara efektif dalam berbagai konteks dan situasi.

4. Keadaan Guru dan Staf Karyawan

Para pendidik mayoritas adalah lulusan pondok pesantren ternama serta universitas terkemuka, seperti pondok pesantren Darussalam gontor, LIPIA (Lembaga Ilmu Pengetahuan Islam dan Arab), MAIS (Ma'had Ali Imam Syafi'i) Cilacap, Sekolah Tinggi Islam Al- Mukmin (STIM) Surakarta dan lain-lain. Latar Belakang Pendidikan para guru dikatakan cukup memenuhi

standar dan sesuai dengan mata pelajaran bahasa arab yang diampu, sehingga mendukung proses pembelajaran.

Guru/ Staf	Jumlah
Guru Yayasan	3 orang
Guru Tidak tetap	10 orang
Karyawan Tidak Tetap	2 orang
Tenaga Administrasi	2 orang
Mushrif	6 orang
Jumlah	23 orang

5. Keadaan Siswa

Santri di Pondok Pesantren Modern Hamka Cilacap wajib berada di asrama pondok pesantren untuk mengikuti seluruh kegiatan yang ada, baik itu di madrasah maupun kegiatan diniyah. Jumlah santri dalam 4 tahun terakhir terdiri dari:

Th. Ajaran	Jumlah Pendaftar	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX	
		Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel
2020/2021	10	8	1	0	0	0	0
2021/2022	19	19	1	6	1	0	0
2022/2023	40	38	2	19	1	6	1
2023/2024	45	40	2	32	2	16	2

6. Fasilitas Pondok Pesantren Modern Hamka Cilacap

- Masjid
- Ruang Kelas
- Ruang Guru
- Asrama Santri dan Asatidz
- Perpustakaan

- Laboratorium Bahasa dan Komputer
- Laboratorium Sains
- Dapur
- Kantin
- Lapangan
- Tempat Parkir

7. Kegiatan Santri

Kegiatan di pondok pesantren modern hamka terbagi menjadi beberapa bagian yaitu:

a. Kegiatan harian

Berikut tabel kegiatan harian santri pondok pesantren modern hamka Cilacap.

No	Waktu	Nama Kegiatan
1.	03.30- Subuh	Sholat Tahajud
2.	Subuh- 05.45	Tahfidz Qur'an
3.	05.45-06.45	Piket, mandi
4.	06.45-07.15	Makan pagi
5.	07.15-07.45	Sholat dhuha
6.	07.45-08.15	Muhaddatsah
6.	08.15-11.45	Sekolah
7.	11.45-13.40	Sholat dzuhur, makan siang
8.	13.40-14.50	Sekolah
9.	14.50-15.00	Tidur Siang
10.	15.00-15.30	Sholat ashar
11.	15.30-15.45	Hafalan Mufrodat
12.	15.45-17.00	Piket, mandi
13.	17.00-maghrib	Baca Al-Qur'an
14.	Manghrib-Isya	Makan Malam
15.	Isya-20.00	Tahfidz Qur'an
16.	20.00-20.30	Mahkamah/ Pemeriksaan

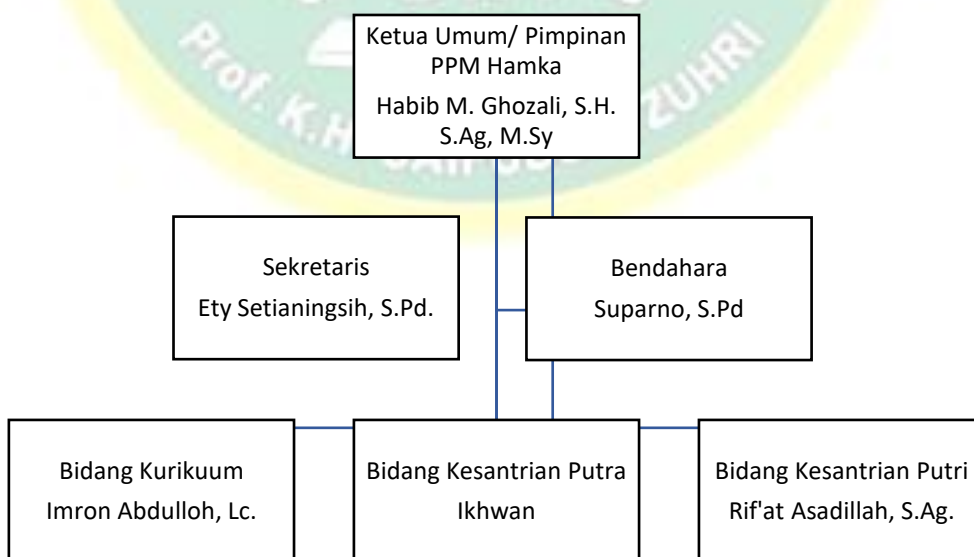
17.	20.30-21.30	Belajar Malam
18.	21.30-03.30	Tidur

- b. Kegiatan mingguan
Insya, istima', tahkim bahasa, muhadhoroh, Musyahadah Aflam, Ekstrakurikuler
- c. Kegiatan bulanan
Outbound, Rihlah Ilmiah, UTS, UAS
- d. Kegiatan Tahunan
Haflah Akhirussanah, Tasmi' Al-Qur'an

8. Unit Penunjang Pendidikan

- 1. Hisbul Wathon/ Pramuka
- 2. Panahan
- 3. Tapak suci
- 4. Drum Band
- 5. Tilawah
- 6. Futsal/ Sepak Bola
- 7. Badminton
- 8. Tata Boga

9. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Modern Hamka Cilacap



Lampiran 2 Pedoman Observasi

Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Terpadu di Pondok Pesantren Modern Hamka Kecamatan Jeruklegi, Kabupaten Cilacap

No	Aspek yang diteliti	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Ketersediaan kurikulum terpadu untuk pembelajaran Bahasa Arab	✓	
2.	Guru Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengintegrasikan berbagai aspek pembelajaran bahasa Arab		✓
3.	Guru menggunakan media dan sumber belajar yang mendukung implementasi kurikulum terpadu	✓	
4.	Guru menggunakan metode dan strategi dalam pembelajaran bahasa Arab Kurikulum Terpadu.	✓	
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.	✓	
6.	Siswa aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran terintegrasi.	✓	
7.	Guru memantau kemajuan belajar siswa.	✓	
8.	Materi Bahasa Arab di integrasikan dengan muatan lokal, budaya, dan nilai-nilai keislaman.	✓	
9.	Bentuk penilaian digunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dengan kurikulum terpadu	✓	
10.	Guru melakukan penilaian sesuai dengan tujuan dan cakupan kurikulum terpadu	✓	
11.	Suasana kelas mendukung implementasi kurikulum terpadu.	✓	
12.	Lingkungan pondok pesantren dimanfaatkan dalam pembelajaran Bahasa Arab terpadu.	✓	

الملحق ٣ نتائج المقابلات

A. Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Hamka Cilacap

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Februari 2024

Narasumber : Salsabila Rania Ahrefani, S.Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Waktu : 12.00- Selesai

1. Bagaimana pelaksanaan kurikulum terpadu berlangsung di Pondok Pesantren Moder Hamka cilacap dalam Pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban: *Pelaksanaan kurikulum terpadu di Pondok Pesantren Modern Hamka Cilacap dilakukan dengan mengintegrasikan pembelajaran Bahasa Arab yang biasa dilakukan di pesantren modern seperti di Pondok Modern Gontor dengan kurikulum nasional yang berlaku di Indonesia. Hal ini bertujuan untuk menciptakan suasana pembelajaran Bahasa Arab yang komunikatif sekaligus memenuhi standar kurikulum nasional.*

2. Bagaimana Respon siswa terhadap implementasi kurikulum terpadu dalam Pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: *Sebagian besar santri kita bisa mengikuti kurikulum terpadu dalam belajar Bahasa Arab dengan baik kok. Mereka kelihatan antusias dalam belajar Bahasa Arab yang dipadukan dengan pelajaran lain.*

3. Bagaimana Proses Pembelajaran Bahasa Arab berlangsung dengan Kurikulum Terpadu ini apakah kurikulum memadukan pembelajaran bahasa arab dengan mata pelajaran lainnya? Apakah ada keterpaduan dengan mata pelajaran agama, budaya, atau mata pelajaran umum lainnya?

Jawaban: *Dalam proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan kurikulum terpadu, siswa dikenalkan dengan semua keterampilan berbahasa Arab, yaitu kalam (berbicara), kitabah (menulis), istima'*

(mendengar), dan qira'ah (membaca). Kurikulum terpadu yang digunakan di Pondok Pesantren Modern Hamka memadukan pelajaran Bahasa Arab dengan mata pelajaran lainnya, seperti Fikih, Akidah, Tarikh (Sejarah Islam), dan mata pelajaran umum lainnya. Hal ini bertujuan agar siswa dapat mempelajari Bahasa Arab secara kontekstual sesuai dengan bidang ilmu yang dipelajari.

4. Apa saja metode atau strategi pembelajaran bahasa arab yang diterapkan dalam kurikulum terpadu tersebut?

Jawaban: Untuk kurikulum terpadu ini, kita menekankan pendekatan komunikatif dan pembelajaran berbasis proyek dalam ngajarin Bahasa Arab. Tujuannya supaya santri-santri kita lebih gampang dalam memahami dan mengaplikasikan Bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari serta mengaitkannya dengan proyek-proyek tertentu. Metode yang biasa kita pakai ya ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab. Selain itu, kita juga menerapkan pembelajaran kolaboratif dan individual. Oh iya, untuk pelajaran mendengarkan (fahm al-masmu'), kita menggunakan teknologi seperti HP, laptop, dan speaker biar lebih memudahkan santri kita dalam menerima materi.

5. bagaimana penilaian dan evaluasi dilakukan dalam konteks kurikulum terpadu ini?

Jawaban: Untuk penilaian dan evaluasi dalam kurikulum terpadu ini, kita mengadakan ulangan atau pengayaan setiap sebulan sekali. Tujuannya supaya kita bisa memantau perkembangan belajar santri secara berkala.

6. Bagaimana ujian dilakukan untuk mengevaluasi siswa dalam belajar?

Jawaban: Untuk mengevaluasi kemampuan Bahasa Arab santri, kita lakukan ujian praktik dan ujian tulis. Ujian praktiknya dilakukan dengan muhaddatsah atau percakapan untuk mengukur kemampuan ngomong Bahasa Arab mereka. Sedangkan ujian tulisnya dengan

memberikan soal-soal kosa kata dan tata bahasa yang bisa mereka gunakan sehari-hari, atau dengan mengarang kalimat Bahasa Arab. Selain itu, ada juga ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS), serta penilaian sikap santri.

7. Bagaimana bobot atau kontribusi masing-masing jenis ujian dalam menilai pencapaian tujuan pembelajaran bahasa arab.

Jawaban: Setiap jenis ujian memiliki porsi atau bobot tersendiri dalam menilai pencapaian tujuan belajar Bahasa Arab. Ujian praktik untuk mengetahui sejauh mana kemampuan ngomong Bahasa Arab mereka, sedangkan ujian tulis untuk mengetahui pemahaman materi yang diajarkan guru. Nilai akhir santri ditentukan berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang sudah ditetapkan.

8. Apa Langkah-langkah yang diambil jika terdapat perbedaan antara hasil ujian dalam menilai kemampuan bahasa arab?

Jawaban: Kalau ada perbedaan antara hasil ujian dalam menilai kemampuan Bahasa Arab, langkah yang diambil adalah dengan menggabungkan semua penilaian, baik penilaian materi maupun penilaian sikap. Jadi, penilaian tidak hanya berpaku pada hasil ujian saja, tapi juga mempertimbangkan usaha santri sehari-hari dalam menggunakan Bahasa Arab.

9. Apa saja hambatan utama yang dihadapi dalam proses implementasi kurikulum terpadu dan bagaimana hambatan tersebut mempengaruhi motivasi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren modern hamka cilacap?

Jawaban: Hambatan utama yang dihadapi dalam implementasi kurikulum terpadu ini adalah masalah kantuk dan malu bertanya pada santri ketika mereka tidak paham pelajaran, serta kurangnya fasilitas untuk menunjang pembelajaran Bahasa Arab. Hambatan-hambatan ini bisa mempengaruhi motivasi dan partisipasi santri dalam belajar Bahasa Arab karena bisa membuat mereka kurang

fokus dan minat belajar. Oleh karena itu, penting bagi pihak pondok untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut supaya proses belajar Bahasa Arab bisa berjalan efektif dan menyenangkan untuk santri.

B. Hasil Wawancara Bersama Waka Kurikulum Pondok Pesantren Modern Hamka Cilacap

Hari/Tanggal : Kamis, 8 Februari 2024

Narasumber : Imron Abdulloh Lc.

Jabatan : Waka Kurikulum

Waktu : !3.30- Selesai

1. Bagaimana model kurikulum di pondok pesantren modern hamka cilacap?

Jawaban: Di Pondok Pesantren Modern Hamka Cilacap, kami menggabungkan dua jenis kurikulum, yaitu kurikulum dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang namanya Kurikulum Merdeka, sama kurikulum khusus pesantren. Jadi untuk pelajaran-pelajaran umumnya seperti Matematika, IPA, dan lain-lain itu mengikuti Kurikulum Merdeka. Sedangkan untuk pelajaran-pelajaran keagamaan dan Bahasa Arab, kami punya kurikulum khusus pesantren.

2. Apa saja komponen yang termasuk dalam program umum, dalam kurikulum pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren modern hamka cilacap dan bagaimana peran program tersebut?

Jawaban: Oh ya, untuk program umum dalam kurikulum Bahasa Arab di pesantren kami, ada beberapa komponen ya. Pertama, ada Qur'an Hadits, Sejarah Kebudayaan Islam, Tajwid, Aqidah/Akhlak, Fikih. Nah, komponen-komponen ini berkaitan dengan ilmu-ilmu keislaman yang tentunya harus dikuasai oleh para santri. Selain itu, ada juga Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam. Jadi, selain mempelajari ilmu-ilmu keislaman, para santri juga tetap mendapatkan pengetahuan umum seperti di sekolah pada umumnya. Nah, peran dari program-program umum ini

adalah untuk memadukan pemahaman santri akan Bahasa Arab dengan ilmu-ilmu keislaman dari sisi pengetahuan umum juga. Jadi, mereka tidak hanya belajar Bahasa Arab secara terpisah, tapi juga bisa mengaplikasikannya dalam mempelajari mata pelajaran lain. Dengan begitu, pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih kontekstual dan bermakna bagi para santri.

3. Apa saja komponen yang termasuk dalam program penunjang dalam kurikulum pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren modern hamka cilacap dan bagaimana peran program tersebut?

Jawaban: Untuk mendukung pembelajaran Bahasa Arab di pondok kami, ada beberapa program penunjang yang dijalankan. Jadi gini, yang pertama ada program Mahfudzot atau hafalan kata-kata mutiara dalam Bahasa Arab. Ini penting biar anak-anak terbiasa dengan kosa kata dan ungkapan-ungkapan bijak dalam Bahasa Arab. Lalu ada juga pelajaran Nahwu yang fokus ke tata bahasa Arab, Imla yang latihan dikte Bahasa Arab, Shorof untuk memahami kata benda dan kata kerja, Istima' untuk melatih keterampilan mendengarkan, Insya untuk berlatih mengarang tulisan Bahasa Arab, Khot atau kaligrafi supaya bisa menulis Arab dengan indah, dan Mufrodat untuk menambah kosa kata mereka. Jadi intinya, semua program penunjang ini berperan penting untuk mengasah kemampuan Bahasa Arab anak-anak dari segala aspek, baik menulis, membaca, mendengar, maupun bicara. Dengan dibekali semua ini, mereka diharapkan bisa mahir dalam Bahasa Arab secara menyeluruh.

4. Apa saja komponen yang termasuk dalam Program Khusus dalam kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di PPM MBS Hamka Cilacap dan bagaimana peran program tersebut?

Jawaban: Untuk Program Khusus yang ada di Pondok Pesantren Modern Hamka Cilacap ini, kita punya beberapa komponen utama. Pertama, ada program Tahfidzul Qur'an atau menghafal Al-Qur'an. Ini salah satu program unggulan kita untuk membekali para santri

dengan hafalan Al-Qur'an yang kuat. Lalu, komponen berikutnya adalah Bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Nah, program-program khusus ini memang disiapkan untuk mendukung kemampuan berbahasa para santri, baik dalam Bahasa Arab maupun Bahasa Inggris. Jadi, selain belajar di kelas, mereka juga dibekali dengan program-program khusus yang membantu mereka untuk lebih mahir dalam berbahasa. Nah, peran dari program-program khusus ini sangat penting. Dengan adanya program Tahfidzul Qur'an, para santri bisa memiliki bekal hafalan Al-Qur'an yang kuat untuk kehidupan mereka ke depannya. Sementara itu, program Bahasa Arab dan Bahasa Inggris membantu mereka untuk mengasah kemampuan berbahasa, baik dari segi mendengar, berbicara, membaca, maupun menulis. Jadi, saat mereka lulus nanti, mereka bukan hanya mahir dalam ilmu agama, tapi juga punya keahlian berbahasa yang mumpuni. Program-program khusus ini memang sengaja disiapkan untuk memperkuat dan melengkapi pembelajaran di kelas, agar para santri bisa menjadi lulusan yang tidak hanya cerdas secara akademik, tapi juga memiliki keterampilan tambahan yang bisa berguna di masa depan mereka.

5. Bagaimana proses penyusunan kurikulum terpadu biasanya dilakukan? dan apa saja faktor yang perlu dipertimbangkan dalam proses penyusunan kurikulum tersebut. dan Apa saja langkah-langkah yang diambil dalam menyusun rencana implementasi Kurikulum Terpadu tersebut?

Jawaban: Untuk menyusun kurikulum terpadu, kami membentuk tim MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) yang terdiri dari Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum Umum, Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum Pesantren, dan semua guru mata pelajaran. Dalam penyusunannya, kami sangat memperhatikan keseimbangan antara mata pelajaran umum dan mata pelajaran pesantren, agar nantinya para santri mahir di bidang agama juga di

bidang umum. Langkah-langkahnya ya dimulai dari pembentukan tim, kemudian identifikasi tujuan dan sasaran kurikulum, penyusunan struktur kurikulum, penyusunan silabus dan RPP, sampai penetapan dan sosialisasi kurikulum tersebut.

6. Bagaimana peran stakeholder seperti guru, siswa, orang tua, dan ahli pendidikan dalam proses penyusunan kurikulum terpadu?

Jawaban: Dalam penyusunan kurikulum terpadu ini, peran stakeholder seperti guru, siswa, orangtua, dan ahli pendidikan sangat penting. Guru-guru terlibat langsung dalam tim penyusun kurikulum, mereka memberikan masukan sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Siswa dan orangtua juga dilibatkan melalui perwakilan untuk memberikan masukan terkait kebutuhan dan harapan mereka terhadap kurikulum. Sedangkan ahli pendidikan, biasanya dari perguruan tinggi atau dinas pendidikan, kami libatkan sebagai narasumber untuk memberikan arahan dan masukan dari sisi keilmuan kurikulum.

7. Bagaimana peran para guru dan staf pengajar dalam persiapan implementasi Kurikulum Terpadu ini?

Jawaban: Guru dan staf pengajar berperan penting dalam persiapan implementasi Kurikulum Terpadu ini. Mereka terlibat langsung dalam penyusunan kurikulum, membuat perangkat pembelajaran dan modul ajar sesuai kurikulum. Meskipun masih banyak kekurangan, tapi guru dan staf pengajar sudah berusaha semaksimal mungkin untuk mendukung implementasi kurikulum ini.

8. Bagaimana proses evaluasi program kurikulum dilakukan di sekolah ini, terutama dalam konteks kurikulum terpadu?

Jawaban: Untuk mengevaluasi program kurikulum, terutama kurikulum terpadu ini, kami mengadakan rapat evaluasi setiap sebulan sekali. Dalam rapat itu, kami menghadirkan semua guru mata pelajaran dan kepala sekolah. Masing-masing guru menyampaikan program apa saja yang sudah terealisasi dan yang belum, serta

menyebutkan penyebab program yang belum terealisasi. Jadi dalam evaluasi ini, kami mengkaji dan menilai efektivitas program-program pendidikan yang dijalankan, dalam kurikulum pembelajaran Bahasa Arab terpadu.

9. Bagaimana hasil evaluasi kriteria ketuntasan belajar digunakan untuk mengukur pencapaian siswa secara individu dan kelompok?

Jawaban: Hasil evaluasi kriteria ketuntasan belajar sangat penting untuk mengukur pencapaian siswa, baik secara individu maupun kelompok. Kriteria yang kami evaluasi mencakup standar kompetensi yang harus dicapai siswa dalam aspek-aspek seperti kemampuan berbahasa (membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara), penguasaan kosa kata, tata bahasa, dan lain-lain. Untuk individu, kami lihat apakah masing-masing siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan atau belum. Sedangkan untuk kelompok, kami nilai berdasarkan persentase siswa yang sudah tuntas dalam satu kelas atau tingkatan.

10. Bagaimana pihak sekolah mengukur keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran secara keseluruhan berdasarkan hasil evaluasi hasil belajar siswa dalam kurikulum terpadu?

Jawaban: Untuk mengukur keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran secara keseluruhan dalam kurikulum terpadu ini, kami memiliki empat tolak ukur utama. Jika siswa bisa membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan Bahasa Arab dengan baik, maka kami anggap tujuan pembelajaran sudah tercapai. Setiap keterampilan berbahasa itu penting untuk dikuasai, jadi kami memastikan siswa mahir dalam keempatnya.

11. Apakah terdapat kendala terkait sumber daya, baik itu dalam hal tenaga pengajar, sarana dan prasarana, atau bahan ajar yang memengaruhi implementasi Kurikulum Terpadu tersebut?

Jawaban: Kami masih menghadapi beberapa kendala dalam implementasi Kurikulum Terpadu ini, baik dari sisi tenaga pengajar,

sarana dan prasarana, maupun bahan ajar. Hal ini membuat penerapan kurikulum belum bisa berjalan maksimal. Misalnya, untuk tenaga pengajar, kami masih kekurangan guru yang benar-benar ahli dalam Bahasa Arab dan bisa mengajar dengan pendekatan terpadu. Sementara untuk sarana prasarana, fasilitas belajar seperti laboratorium bahasa juga masih kurang memadai.

12. Bagaimana upaya yang telah dilakukan untuk mengatasi atau mengurangi dampak dari hambatan-hambatan tersebut dalam implementasi Kurikulum Terpadu pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: Dalam bidang tenaga pengajar kami menekan kan kepada mereka untuk selalu upgrade dan meningkatkan kemampuan.

Adapun dalam hal sarana dan prasarana kami berusaha sedikit demi sedikit untuk melengkapinya sehingga memudahkan dalam pembelajaran.

C. Hasil Wawancara Bersama Humas Pondok Pesantren Modern Hamka Cilacap

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Maret 2024

Narasumber : Edi Wicatur M.Y., S.Pd.

Jabatan : Humas

Waktu : 13.00- Selesai

1. Apa yang mendasari dasar penyusunan kurikulum terpadu di pondok pesantren modern hamka?

Jawaban: Seiring berjalannya waktu, pastinya akan ada perubahan dan pembaharuan terkait kurikulum. Pondok kami ini sebelumnya merupakan SMP Muhammadiyah, kemudian mendirikan pondok dengan kurikulum sendiri. Tetapi, kami tidak ingin menghilangkan pendidikan formal, jadi kami tetap mempertahankan kurikulum nasional dan menggabungkannya dengan kurikulum pesantren

2. Bagaimana proses penyusunan kurikulum terpadu di pondok pesantren modern hamka cilacap?

Jawaban: *Sebelum menyusun, pihak pesantren menyesuaikan kurikulum sesuai dengan standar nasional dan standar Yayasan Muhammadiyah karena pesantren kami ini adalah pesantren Muhammadiyah. Setelah itu, kami membentuk MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) bersama kepala sekolah, pimpinan pondok, waka kurikulum, dan guru-guru mata pelajaran untuk menyusun materi kurikulum.*

3. Kapan kurikulum terpadu ini mulai diterapkan?

Jawaban: *Kurikulum terpadu ini sudah kami terapkan sejak tahun 2020 di pondok kami. Meskipun pada awalnya masih ada beberapa tantangan dan perlu dievaluasi sampai sekarang.*

4. Apakah system administrasi kurikulum di pondok pesantren modern hamka sudah diterapkan baik?

Jawaban: *Sebenarnya pada saat penyusunan, kami sudah berusaha untuk menyiapkan semua komponen yang diperlukan dalam pelaksanaan kurikulum terpadu ini, seperti RPP, silabus, program-program pondok, dan kebiasaan-kebiasaan yang harus diterapkan. Namun dalam praktiknya, ada beberapa hal yang masih belum maksimal penerapannya. Ini karena keterbatasan pengetahuan dari sumber daya kami di pondok ini*

5. Upaya apa saja yang dilakukan untuk mendukung keberhasilan pelaksanaan kurikulum terpadu di pondok pesantren modern hamka cilacap?

Jawaban: *Sebagai humas di sini, saya terus berupaya untuk meminta izin dan melengkapi segala sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk menunjang kurikulum terpadu ini. Saya juga selalu memantau perkembangan kurikulum dan proses pembelajaran di pondok. Selain itu, saya juga mengusahakan kelengkapan administrasi kurikulum, seperti menyiapkan berkas-berkasnya. Oh iya, saya juga terus mengupayakan perluasan lahan agar pondok bisa terus berkembang nantinya.*

6. Tantangan apa saja yang dihadapi dalam penerapan kurikulum terpadu di pondok pesantren modern hamka cilacap?

Jawaban: *Sebagai pondok baru yang menerapkan kurikulum baru, pasti ada tantangan dan hambatan yang kami hadapi. Misalnya sumber daya manusia kami yang masih perlu terus ditingkatkan kemampuannya. Terus fasilitas penunjang pembelajaran yang masih kurang memadai. Selain itu, pengetahuan guru-guru kami terkait administrasi pembelajaran juga masih perlu diasah lagi. Tapi adanya tantangan dan hambatan tersebut, kami akan terus berupaya untuk mengatasinya sedikit demi sedikit.*

الملحق ٤ نتائج التوثيق

A. Dokumentasi Foto Kegiatan

1. Dokumentasi Pondok Pesantren Modern Hamka Cilacap



2. Foto Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di Dalam Kelas



3. Foto kegiatan pembelajaran bahasa Arab di Luar Kelas





4. Kegiatan-Kegiatan Penunjang



Kegiatan Motivasi



Muhadhoroh



Hafalan Al-Qur'an



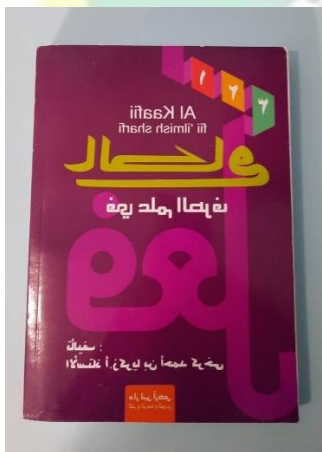
Penyuluhan Dinas Sosial

5. Dokumentasi Wawancara





B. Modul Ajar



الملحق ٥ استمارة تقديم موضوع البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI
JURUSAN/PRODI: Pendidikan Madrasah / Pendidikan Bahasa Arab

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| 1. Nama | : | Zulfatur Rohmah |
| 2. NIM | : | 2017403012 |
| 3. Program Studi | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| 4. Semester | : | 5 |
| 5. Penasehat Akademik | : | Dr. Enjang Burhannudin Yusuf, M.Pd. |
| 6. IPK (sementara) | : | 3,60 |

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi :

تطبيق منهج اللغة العربية المتكامل في المعهد حامكا الإسلام في الحديث منطقة جروك لكي تشيلاتشاب

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Dr. Enjang Burhannudin Yusuf, M.Pd.
2. Drs. H. Yuslam, M.Pd.

Mengetahui:
Penasehat Akademik

Dr. Enjang Burhannudin Yusuf, M.Pd.
NIP. 198408092015031003

Purwokerto, 23 Desember 2022

Yang mengajukan,

Zulfatur Rohmah
NIM.

الملحق ٦ خطاب ندوة الإقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama	: Zulfatur Rohmah
NIM	: 2017403012
Semester	: 6
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Madrasah/ Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul Proposal Skripsi	: تطبيق منهج اللغة العربية المتكامل في معهد حامكا الإسلامي الحديث منطقة جروكلكي تشيلاتشاب

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dr. Enjang Burhannudin Yusuf, M.Pd

Purwokerto, 10 Februari 2023

Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhannudin Yusuf, M.Pd.

الملحق ٧ شهادة حضور ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

No.B.e- /Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/10/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تطبيق منهج اللغة العربية المتكامل في معهد دارالاسلام الحديث، منطقة جرج و كلج، تشبلا تشاب

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Zulfatur Rohmah
NIM : 2017403012
Semester : VII
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 14/03/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 14/03/2023

Koordinator Program Studi

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf,
M.Pd.

الملحق ٨ شهادة الامتحاننا لشامل



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
No.2596/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/6/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Zulfatur Rohmah
NIM : 2017403012
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Juni 2024
Nilai : 90 (A)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 14 Juni 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Prof. Dr. Suparjo, M.A.

NIP. 19730717 199903 1 001

الملحق ٩ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.147/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2024
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

15 Januari 2024

Kepada
 Yth. Kepala MBS HAMKA Cilacap
 Kec. Jeruklegi
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : ZULFATUR ROHMAH |
| 2. NIM | : 2017403012 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Jalan Madukara RT02 RW01 Tritih Wetan Jeruklegi Cilacap
Jawa Tengah |
| 6. Judul | : Implementasi kurikulum Bahasa Arab Terpadu di Pondok
Pesantren Modern Hamka Kecamatan Jeruklegi Cilacap |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. Objek | : Kurikulum MBS Hamka Cilacap |
| 2. Tempat / Lokasi | : MBS HAMKA Cilacap |
| 3. Tanggal Riset | : 16-01-2024 s/d 16-03-2024 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Kepala sekolah, guru bahasa Arab, Waka kurikulum

الملحق ١٠ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



المعهد الإسلامي العصري وامطامحمدية

PPM HAMKA CILACAP
 Muhammadiyah Boarding School

 Jl. Raya Jambusari No. 06 Jeruklegi Cilacap 53252
 0812 3758 4216 / 0813 2722 7767
 mbs_hamka_cilacap
SURAT KETERANGAN

Nomor: 014/IV/4.AU/A/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur MBS Hamka Cilacap, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Zulfatur Rohmah
 NIM : 2017403012
 Semester : 8 (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Perguruan Tinggi : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Benar-benar telah melakukan tugas penelitian dengan judul “Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Terpadu di Pondok Pesantren Modern Hamka Kecamatan Jeruklegi, Cilacap” pada tanggal 16 Januari-16 Maret 2024, di Pondok Pesantren Modern Hamka Cilacap sebagai syarat menempuh tugas akhirl perkuliahan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 26 Juni 2024

Direktur MBS Hamka Cilacap


 KH. Dr. Habib M. Ghozali, SH., S.Ag., M.Sy
 NBP.1640125

الملحق ١١ خطاب توصية مناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsalzu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Zulfatur Rohmah
 NIM : 2017403012
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
 Angkatan Tahun : 2020
 Judul Skripsi : تطبيق منهج اللغة العربية المتكامل في معهد حامكا الإسلامي
الحديث منطقة جروكلكي تشيلاتشاب

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
 Tanggal : 24 Juni 2024

Mengetahui,
 Koordinator Prodi PBA

Dr. Ade Ruswatie S.Pd.I., M.Pd.
 NIP. 198607042015032004

Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf M.Pd.
 NIP. 198408092015031003



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : diisi tanggal
No. Revisi : 0



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-2612/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : ZULFATUR ROHMAH

NIM : 2017403012

Program : SARJANA / S1

Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 19 Juni 2024



Kepala,

Indah Wijaya Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.ainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/18555/07/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : ZULFATUR ROHMAH
NIM : 2017403012

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	76
# Tartil	:	80
# Imla`	:	85
# Praktek	:	85
# Nilai Tahfidz	:	80



Purwokerto, 07 Sept 2020



ValidationCode

الملحق ١٤ شهادة تطوير اللغة العربية


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
 الشهادة
 No.B-1933/Unr.19/K.Bhs/PP.009/ 6/2023

This is to certify that
 Name : **Zulfatur Rohmah**
 Place and Date of Birth : **Cilacap, 19 April 2002**
 Has taken
 with Computer Based Test,
 organized by Language Development Unit on : **14 Juni 2023**
 with obtained result as follows :

منحت إلى
 الاسم
 محل وتاريخ الميلاد
 وقد شاركت الاختبار
 على أساس الكمبيوتر
 التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ
 مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

Listening Comprehension: 49 فهم المسموع
Structure and Written Expression: 49 فهم العبارات والتراكيب
Reading Comprehension: 45 فهم المقروء
Obtained Score : 476 المجموع الكلي:

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

Purwokerto, 14 Juni 2023
 Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة
 Dr. Agus Ruswatie, M. Pd.
 NID. 9860704 201503 2 004




EPTUS
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
 KILA
 Kiblatul Iqbal al-Qur'aniyah 'alim al-Lughah al-'Arabiyyah



الملحق ١٥ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
 الوحدة لتنمية اللغة

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

CERTIFICATE
 الشهادة
 No.B-6042/Un.19/K.Bhs/PP.009/1/2023

This is to certify that
 Name : **Zulfatur Rohmah**
 Place and Date of Birth : **CILACAP, 19 April 2002**
 Has taken : **EPTUS**
 with Computer Based Test,
 organized by Language Development Unit on : **21 November 2023**
 with obtained result as follows :

منحت إلى
 الاسم
 محل وتاريخ الميلاد
 وقد شاركت/ت الاختبار
 على أساس الكمبيوتر
 التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ
 مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

Listening Comprehension: 48 **Structure and Written Expression: 53** **Reading Comprehension: 48**
 فهم المسوع فهم العبارات والتراكيب فهم المقروء

Obtained Score : 497 المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

Purwokerto, 21 November 2023
 The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

M. H. S. S., M.Pd.
 NIP. 19720923 200003 2 001

EPTUS
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

SGLA
 SIMBOLIS al-Qur'ān: 'alā al-Lughah al-'Arabiyyah

الملحق ١٦ شهادة تطبيق التجارب الميداني



الملحق ١٧ شهادة جامعية العمل الحقيقي



Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0570/K.LPPM/KKN.53/03/2024

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **ZULFATUR ROHMAH**
NIM : **2017403012**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-53 Tahun 2024,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **84 (A-)**.



Certificate Validation



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Zulfatur Rohmah
 No. Induk : 2017403012
 Fakultas/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab/ Pendidikan Madrasah
 Pembimbing : Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf M.Pd
 Nama Judul : تطبيق منهج اللغة العربية المتكامل في معهد حمكا الإسلامي الحديث منطقة جرومكتفي تيشلاشباب

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Senin, 15 Januari 2024	Revisi sesuai dengan buku panduan, awal dengan huruf baru angka.	+	+
2.	Selasa, 27 Februari 2024	Footnote masukkan 1 cm kedalam, footnote nomor 1 sbg contoh dan yg lain mohon dibenarkan.	+	+
3.	Sabtu, 23 Maret 2024	Setelah mauu rttrof jangan spasi, rapikan layout dan gunakan numbering otomatis	+	+
4.	Jumat, 29 Maret 2024	Jika nyukan pada website tulis kapan drakes. lihat buku panduan.	+	+
5.	Senin, 12 April 2024	Urutkan daftar pustaka berdasarkan abjad. dan gunakan format APA style	+	+
6.	Selasa, 23 April 2024	Perbanyak referensi jurnal/karya ilmiah arab minimal 5 referensi.	+	+
7.	Selasa, 30 April 2024	Penulisan footnote arab dimulai dari kanan sesuai penulisan arab	+	+
8.	Kamis, 9 Mei 2024	Cek typo-typo dalam penulisan. mohon dibenarkan sesuai yg benar, penulisan daftar isi juga format arab.	+	+
9.	Senin, 20 Mei 2024	Gunakan tanda baca-tanda baca sesuai dengan penulisan arab, tambahkan teori pada analisis pembahasan	+	+
10.	Jumat, 31 Mei 2024	Penulisan angka pada footnote ditulis menggunakan angka arab, pastikan bahwa bab 4 (pembahasan) sesuai dengan rumusan masalah	+	+



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

Rabu, 5 Juni 2024	Penulisan halaman skripsi Arab, untuk halaman 1 setengah kearah dan untuk halaman selanjutnya di pepke kiri atas.	+	+
19 Juni 2024	ACC	+	+

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal:
 Dosen Pembimbing

NIP. 198408092019031003

skripsi zulfa

ORIGINALITY REPORT

7 %	6 %	3 %	2 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
2	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
3	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
4	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
5	e-jurnal.staiattanwir.ac.id Internet Source	<1 %
6	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
7	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
8	hts.org.za Internet Source	<1 %
9	eprints.iainu-kebumen.ac.id Internet Source	<1 %

السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

١. الاسم : زلفة الرحمة
 ٢. رقم الجامعي : ٢٠١٧٤.٣.١٢
 ٣. مكان وتاريخ الميلاد : تشيلاتشاب، ١٩ أبريل ٢٠٠٢
 ٤. رقم الجوال : ٠٨٨٨.٢٥٥٩٨٩٧
 ٥. البريد الإلكتروني : zulfatur19@gmail.com
 ٦. العنوان : قرية تريتيه ويتان، جروكليكي، تشيلاتشاب
 ٧. اسم الأب : غيسوس ستينونو
 ٨. اسم الأم : يزيمة
- ### ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية
(أ) روضة الأطفال مشيطة تريتيه ويتان
- (ب) مدرسة الإبتدائية الحكومية الخامسة تريتيه ويتان
- (ج) مدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كبومين
- (د) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كبومين

هـ) جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢. التربية غير الرسمية

أ) المعهد الإسلامي السلفي الهدى كبومين

ب) المعهد الإسلامي دار السلام بورووكرتو

ج. السيرة التنظيمية

١. جالية تحت شجرة

بورووكرتو، ١٤ يونيو ٢٠٢٤
الباحثة،



زلفة الرحمة

٢٠١٧٤٠٣٠١٢

