

تعليم مهارة الكلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع
بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بوروكرتو



البحث العلمي
مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد:

بريتي نور الفاضيلة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٦٠

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بوروكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناها:

الاسم : بريتي نور الفاضيلة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٦٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذه البحث العلمي التي أحضرها لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورو وكرتو.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنها من بحثها وتأتي بالبيان أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على تلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث التي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا. فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ١٣ يونيو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار:



بريטי نور الفاضيلة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٦٠

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذه البحثة الجامعي التي قدمها الباحثة

الاسم : بريتي نور الفاضيلة

رقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٦٠ :

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في

الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو

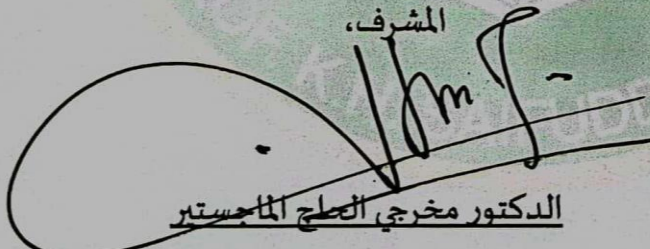
وقد نظرنا فيها حق النظر، وقد أدخلنا فيها بعض التعديلات والإرشادات

والتوجيهات اللازمة لتكون على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام

الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورووكرتو، ١٣ يونيو ٢٠٢٤

المشرف،



الدكتور مخرجي الطنج الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢١٠٠٣١٢١٠٠٨٢٠٠٩٠٩٦٦٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A.Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع

تعليم مهارة الكلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي
بورووكرتو

كتبها بريتي نور الفاضيلة، الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠٦٠ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم
المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في
التربية، قررتها اللجنة بنجاحة.

بورووكرتو، ١٠ يوليو ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة/المناقش الثاني

رئيس اللجنة/المشرف

هيرمان ويجاكسونو، الماجستير

الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٩٢١٠٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٨

الرقم التوظيفي: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المناقش الرئيسي

بروفيسور الدكتور صبر، الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو د... الماجستير
الرقم التوظيفي: ١٠٠١

الإستهلال

أحبّ مخلوقات الأرض, ستحبّ مخلوقات السماء

“Cintailah makhluk yang ada di bumi, maka engkau akan dicintai makhluk yang ada di langit”

(كياهي الحاج مناخي عبد القهر- مربية المعهد مفتاح الهدى سيجارو ماجينانج المتوفي ٢٠٢١ م)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، والصّلاة والسّلام على اشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا
وحبيبنا محمّد وعلى آله وصحبه اجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدّين، أمّا

بعد

ومع الشكر الجزيل لنعمة الله تعالى في إعداد هذه الرسالة أهديها إلى المكرمين:

المرأة التي ولدتي

(أمي المحبوبة: أمّ سعادة)

الرجل الذي يفعل كل شيء دائما بالنسبة لي

(أبي المحبوب: راديمان)

عسى الله أن يرحمهما ويمد عمرهما ويبارك حياتهما في الدنيا والآخرة.



التمهيد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى
اله وصحبه وسلم أجمعينز أما بعد.

قد انتهت كتابة هذه الرسالة الجامعة ولا يمكن إتمامها دون مساعد الآخر،
لتلك تقدم الباحثة كلمة الشكر إلى:

١. بروفيسور الدكتور الحاج فوزي، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورر وكرتو.

٢. بروفيسور الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورر وكرتو.

٣. بروفيسور نور فؤادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورر وكرتو.

٤. بروفيسور الدكتور صوبور، الماجستير، نائب العميد الثالث لكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورر وكرتو.

٥. الدكتور أبو ذر، الماجستير، بكونه رئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة
بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورر وكرتو.

٦. الدكتورة أدي روسواتي الماجستير، بكونها منسقة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورر وكرتو.

٧. الدكتور مخرجي الحاج الماجستير بكونه مشرف الباحث الذي قام بإشرافه على إعداد هذا البحث العلمي.

٨. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٩. أبي وأمي الحبيبان، اللذان لا يتعبان من مرافقة خطواتي بكل دعاء ونصائحهما ودعمهما

١٠. أختي كبيرة و أخي كبير (زلفى، أكمال، فوزا، صاحبون) الذي لا يتعب أبدا التعامل مع الطفولة

١١. وجمع بني مخلان خال الحجاج، أقول لكم شكرا جزيلا على حسن خيركم وجزاكم الله أحسن الجزاء.

١٢. المكرم المؤسس المعهد مفتاح الهدى سيغارو ماجينانج، وجميع الأساتيد والأستاذات الذي قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلا على حسن خيركم وجزاكم الله أحسن الجزاء.

١٣. المكرمة أمنا نضيرة نورس الحاجة مع أسرتها، مدير المعهد الهداية كارانجسوتي، بوروكرتو، وجميع الأساتيد والأستاذات الذي قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلا على حسن خيركم وجزاكم الله أحسن الجزاء.

١٤. جميع الأصدقاء في المعهد الهداية كارانج سوجي بوروكرتو، وخاصة أصدقاء مجمع الشريعة ٣.

١٥. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠٢٠ بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بوروكرتو، و خاصة أوليا امة، عادل حنيت ابنت الصادق، و عقة عزى نور حسنة الذي كان الأصدقاء مخلصه من وإلى الكلية أثناء وجوده في المعهد. ١٦. صديقان اللذان يدعماني دائماً ويستمعان إلى جميع شكاوي , انزلنا روساليندا و شفى ضييلة بوتري موليا.

١٧. وكل من يساعد الباحثة في إتمام هذه الرسالة الجامعة.

لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوي إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتهم. أمين

بوروكرتو، ١٣ يونيو ٢٠٢٤
الباحثة

بريتي نور الفاضيلة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤.٣٠٦٠

تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو

بريتي نورالفاضيلة

٢٠١٧٤٠٣٠٦٠

المستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى وصف عملية تنفيذ تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو. نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي، وهو في الصف التاسع. تم جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. المواضيع في هذا البحث هي معلمي اللغة العربية للصف التاسع وطلاب الصف التاسع. يستخدم أسلوب تحليل البيانات النوعية الأساليب التحليلية الوصفية، أي وصف وتحليل جميع الأشياء التي هي محور البحث.

تظهر نتائج هذا البحث أن (١) عملية تنفيذ تعلم المحادثة اليومية في الفصل التاسع جيدة، مع الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. يتم تقييم تعلم المحادثة بهذه الطريقة تقييم عملية التعلم وتقييم نتائج التعلم، (٢) المشاكل في عملية تعلم المحادثة هي عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية، واستخدام المواد الرتيبة، والوقت أيضًا مختصرة ووسائل الإعلام لا تزال غير داعمة، (٣) الحلول المتخذة للتعامل مع مشاكل تعلم المحادثة هي توفير المزيد من التحفيز للطلاب ومعاينة الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية، وإقامة برامج أخرى تدعم تعلم المحادثة، وتحديث أساليب ، وتحسين وسائل الإعلام.

الكلمات الأساسية: تعليم المهارة الكلام، المحادثة اليومية، المدرسة الوسطى

***Maharah Kalam Learning Through the Muhadatsah Yaumiyyah Method In
Ninth Grade at Madrasah Wustho Karangsucu Purwokerto***

Pretty Nurul Fadila
NIM 2017403060

ABSTRACT

This research aims to describe the process of implementing *maharah kalam* learning through *muhadatsah yaumiyyah* in the ninth grade of Madrasah Wustho Karangsucu Purwokerto. The type of research used was qualitative research, which was in the ninth grade of Madrasah Wustho Karangsucu Purwokerto. The data were collected using observation, interviews and documentation methods. The subjects in this research were ninth-grade Arabic language teachers and ninth-grade students. Qualitative data analysis used descriptive analytical methods, that was describing and analyzing all the things that were the focus of the research.

The results of this research show that (1) the implementation process of *muhadatsah yaumiyyah* learning in the ninth semester was good, with preliminary activities, basic activities, and final activities. *muhadatsah yaumiyyah* learning evaluated in this way to evaluate the learning process and evaluate the learning outcomes. (2) The problems in the process of *muhadatsah yaumiyyah* learning are students' lack of interest and motivation to learn Arabic, the use of monotonous materials, time is also short and the media is still not supportive. (3) The solutions taken to deal with problems with *muhadatsah yaumiyyah* learning were providing more motivation for students, punishing students who do not use the Arabic language, establishing other programs that support *muhadatsah yaumiyyah* learning, updating methods, and improving media.

Keywords: *Speaking Skills Learning, Everyday Conversations, Madrasah Wustho*

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير المشرف
د.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	الإستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	التمهيد
ي.....	المستخلص البحث
ك.....	المستخلص البحث الإنجليزية
ل.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٥.....	ب. تحديد المصطلحات
٧.....	ج. أسئلة البحث
٨.....	د. أهداف البحث وفوائده
٨.....	هـ. الدراسات السابقة
١١.....	و. هيكل البحث
١٣.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٣.....	المبحث الأول: المفاهيم حول المهارت اللغوية
١٣.....	أ. مفهوم المهارات اللغوية
١٣.....	ب. أنواع المهارات
١٥.....	ج. أساس تعليم المهارة اللغوية

د. مشكلات تعليم العربية لغير الناطقين بها.....	١٧
المبحث الثاني: تعليم مهارة الكلام.....	١٩
أ. مفهوم التعليم.....	١٩
ب. تعريف مهارة الكلام.....	١٩
١. تعريف مهارة الكلام.....	١٩
٢. نماذج تدريب مهارة الكلام.....	١٩
٣. مشكلات تعليم مهارة الكلام والحلولها.....	٢٤
المبحث الثالث : المفاهيم عملية المحادثة اليومية.....	٢٧
١. مفهوم تعليم المحادثة اليومية.....	٢٧
٢. تعريف عملية المحادثة.....	١٨
الفصل الثالث : منهجية البحث.....	٣٠
أ. منهجية البحث ومدخله.....	٣٠
ب. مكان البحث وزمانه.....	٣٠
ج. موضوع البحث ومشاركته.....	٣١
د. اسلوب جمع البيانات.....	٣١
هـ. اسلوب تحليل البيانات.....	٣٢
الفصل الرابع : نتيجة البحث ومناقشتها.....	٣٤
أ. المبحث الأول : عملية تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال طريقة المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو ...	٣٤
ب. المبحث الثاني : مشاكل في هذه العملية تعليم محادثة اليومية.....	٣٩
ج. المبحث الثالث : حلول المدرس في المدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو في التعامل مع مشكلات تعليم المحادثة اليومية.....	٤٥
الفصل الخامس : ملاحظ نتائج البحث والإقتراحات.....	٤٩

٤٩.....	أ. ملأخص نتائج البحث
٤٩.....	ب. تحديد البحث
٥٠.....	ج. الإقتراحات
٥٢.....	قائمة المراجع
٥٦.....	الملاحق
٧٩.....	السيرة الذاتية



الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

اللغة هي اللفظ يعبر بها كل قوم مقاصدهم، واللغات كثيرة هي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد^١ لأن مليون قطعة من المعرفة، وألف حضارة تم إنشاؤها كلها موجودة ويمكن تفسيرها، وحتى التاريخ لم يكن ليتحقق لو لم يكن ليتحققوا لم تكن هناك لغة^٢. اللغة هي أداة تواصل ووسيلة مهمة لربط البشر بالتفاعل مع بعضهم بعض. باستخدام اللغة، يستطيع الشخص نقل الأهداف والغايات بحيث يمكن نقل المعلومات والرسائل المنقولة إلى أشخاص آخرين بشكل جيد^٣.

اللغة العربية هي لغة القبائل التي سكنت شبه الجزيرة من اليمن إلى الشام إلى العرق وتخوم فلسطين وسناء للوصول إلى أغراضهم، وهي إحدى اللغات السامية، وإن موضوع نشأة اللغة من المواضيع التي تناولها الباحثون قديما وحديثا، وأسهبوا فيها كثيرا وأسفر عملهم ذلك عن بعضه آراء، من أهمها: التواضع والإصتلاح، واللغة وحي من الله، وقد تم تعليم الإنسان الأول أسماء كل شيء (توفيق)، وولدت اللغة بصورة تراكمية خاضعة لعامل الزمكان وحاجة الإنسان. وتطوير اللغة العربية بعد مجيئة الإسلام بنزول القرآن الكريم تطورا عاليا^٤.

^١ شيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت - سودا: المكتبة العصرية)،

١٩٨٧، ص.٧.

^٢ Fathul Mujib, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab* (yogyakarta: pedagogia, 2010).

^٣ Tri Wahyono, 'Pengaruh Pemahaman Aspek Filosofi Bahasa Jawa Terhadap Pola Komunikasi Masyarakat Dalam Bahasa Indonesia', *Jurnal Pengajaran Bahasa Indonesia*, 12.1 (2016), 29-36.

^٤ محمد ايداني، 'تاريخ نشأة اللغة العربية وتطويرها، ليسانونا (٢٠١٩) ٩.

يهدف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بشكل عام إلى إكساب الدارسين مجموعة من المهارات اللغوية الأساسية الأربع، هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. تعد الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. فمن الضروري بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي. ويتناول هذا البحث عن تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية.^٥

مهارة الكلام مهارة ثانية من أربع مهارات لغوية عربية، وهي مهارة أساسية في تعليم عناصر اللغة لأن حقيقة هي الكلام، وذلك يمثل الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من الكلام والنطق بهذه اللغة. وأن الكلام عبر عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مذموما للحديث كما أن الكلام يعتبر عملية إنفعالية اجتماعية تتم بين طرفين، هما المتحدث والسامع بحيث يتبادلان الأدوات من وقت الآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليان الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك قليل التحدث واحدا سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات. معنى هذا انيض الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي عملية اتصالية مع متحدث من ابناء اللغة في ومقف إجتماعي، ومن هنا فالغرض من اكلام نقل.^٦

المحادثة هي الطريقة التي يستخدمها التريون لتقديم مادة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة، وتتم المحادثة بين الطلاب و المعلمين مصحوبة بإضافة

^٥ مخلص الراسخ، 'تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية'، مجلة أم القرى. (٢٠١٣) ٣.

^٦ سيسكا غوسفاليا و عبد الحليم حنفي، 'تطوير مهارة الكلام للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ سولوك الجنوبية، السنان. (2021) 4،

مفردات الجديدة في عملية المحادثة.^٧ المحادثة هي إحدى طرق تعليم اللغة العربية التي يجب أن تعطى أولاً للمتعلم. لأن الغرض الأول تعلم اللغة العربية هي أن يكون المتعلمون قادرين على الحوار أو التحدث في الوقت الآن. علاوة على ذلك، يمكن مهارات المحدثين التي حصل عليها المتعلمون صقل القدرة على التعبير عن الأصوات المفصلة ليتم التعبير عنها في شكل، آرى، رغبات، مشاعر لزملائهم المتعلمين.^٨

من خلال أنشطة المحادثة، يمكن للمحدثين نقل الأفكار والمشاعر بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع المتعلمون أيضاً فهم المعنى الذي يتم توصيله ويمكنهم تقييم تأثير التواصل على جمهورهم. الطريقة الصحيحة التي يجب تطبيقها في التعلم هي الطريقة التي يمكن أن يحفز الطلاب على التحدث باستخدام اللغة العربية وإحداها هي طريقة المحادثة، وهي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة.^٩

بشكل عام ، تهدف مهارة كلام إلى أن تكون قادرة على التواصل بطلاقة وبشكل طبيعي باللغة التي تتعلمها. وهذا يعني توصيل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً.^{١٠}

كثير من الطلاب ليس لديهم مهارة الكلام أو القدرة على التحدث باللغة العربية لأن الطلاب ليس لديهم الطريقة المناسبة لتحسين اللغة أو المهارة الكلام، على الرغم من الطلاب لديهم المفردات العربية ولكنهم لا يستطيعون ممارسة اللغة

⁷ Yusuf Tayas dan Anwar Syaiful, *Metodologi Pengajaran Dan Bahasa Arab, Metodologi Pengajaran Dan Bahasa Arab* (jakarta: Gra- findo Persada, 1995).

⁸ Sahrani and Rahnang, 'Pembelajaran Muhadatsah Melalui Metode Drama Pada Program Praktikum Jurusan PBA IAIN Pontianak', *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 5 no. 1 (2019), hlm 14.

⁹ Wa Muna, *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab* (logyakarta: Yeras, 2011).hlm 66.

¹⁰ Kuswoyo, 'Konsep Dasar Maharah Al Kalam Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdatul Ulama (Stainu) Madiun', *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam*, 4 (2017). hlm 01-02.

العربية بشكل جيد لأنه ليس لديهم الطريقة المناسبة لممارسة اللغة عربي. وأحد من العقبات في التحسين مهارة الكلام هو نقص المفردات.

لذا لابد من تدريب التلاميذ على التعبير الشفهي، لمواجهة المواقف المختلفة مستقبلاً، ومن هنا يصبح من الضروري أن تقدم المدرسة برنامجاً للغة الشفهية، يقوم على أساسي من تخير المواقف الطبيعية لممارسة الأطفال لأنشطتهم داخل داخل المدرسة في تلقائية ورغبة وميل. ودور المدرس هنا الاستماع ما داما التلميذ متحدثاً، فإذا سكت التلميذ وعجز عن متابعة الكلام.¹¹

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت في مدرسة بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو مع معلم اللغة العربية، يجد على الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب عدم معرفة المفردات لهذا السبب الطلاب يشعرون بالحرج، واختاروا الصمت. ولذلك استخدام خلال المحادثة اليومية في مهارة الكلام كجهود لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية.¹²

المحادثة اليومية مطبق بواسطة مدرس اللغة العربية الى الطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو هي إعطاء مفردات جديدة و استمرار في المحادثة المنظمة باستخدام اللغة العربية بين الطلاب قبل الدخول التعلم التي المعلم من خلال تنفيذ أنشطة على شكل محادثة باللغة العربية بين الطلاب قبل الدخول في عملية تعلم التي ما سبق المتمثلة بالمعلم. هذا النشاط المحادثة اليومية ومن المأمول أن يساعد ذلك تحسنت قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

¹¹ محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية

السعودية)، ٢٠٠٣، ص. ١٤٢.

¹² Hasil wawancara dengan Ustadz Ramelan, selaku pengampu pelajaran bahasa Arab kelas IX Madrasah Wustho Karangucy Purwokerto, pada hari sabtu 15 Oktober 2022

تشجع خلفية المشكلة المذكورة أعلاه الباحثين على إجراء دراسة أكثر عمقا حول "تعليم مهارة الكلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو.

ب. تحديد المصطلحات

هناك مصطلحات مهمّة التي يلزم على الباحث تحديدها وتعريفها ومنها :

١. التعليم

مصدر من علّم-يعلم-تعلّم^{١٣} والتعليم عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حواظ النشء بمسائل الفنون والعلوم^{١٤}. التعليم هو مجموعة من الأحداث التي يقوم بها المعلم لإدارة مرافق وموارد التعلم المتاحة حتى يتمكن الطلاب من استخدامها لتعلم شيء^{١٥}.

٢. مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ. وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركب المفيدة. وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يخرجه علقه من: رأي أو فكره، وما

^{١٣} لوويس معلوف، المنجد اللغة الأعلام (بيروت: دار المشرق، ١٩٩٤).

^{١٤} محمد يونس و محمد قاسم بكر، التربية والتعليم.

^{١٥} Wahyudin Nur Nasution, 'Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan, Dan Prosedur', *Ittihad*, 2017.

يريد أن يزود به غير من معلومات, أو نحو ذلك, في طلاقة وانسياب, مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٦}

٣. طريقة المحادثة اليومية

طريقة المحادثة هي طريقة يستخدمها التعليم لعرض مواد تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة, سواء كانت المحادثة بين الطلاب او بين الطلاب والمعلمين مصحوبة بزيادة مفردات جديدة في المحادثة المباشرة.^{١٧} المحادثة هي التواصل بين الأفراد, وهي مهارة اجتماعية ولم تكن صعبة لكثير من الناس.^{١٨}

٤. المدرسة الوسطى

المدرسة الوسطى كارانج سوجي هي التعليم المتساوي الذي كلفته وزارة الدين بتنفيذ التعليم في المدارس المعهد, وهو مدرسة استمرارية من المدرسة الابتدائية التي تعادل المدرسة الإعدادية. لأن المدرسة الوسطى هي تعليم متساوٍ, فإن خريجيها يحصلون على دبلوم على شكل دبلومة الحزمة ب. بدأت هذه المدرسة الوسطى في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في عام ٢٠١٨, وفي تنفيذها, يُطلب من طلاب المدرسة الوسطى العيش في المعهد الهداية كارانج سوجي بووروكرتو.^{١٩}

^{١٦} سيسكا غوسفاليا و عبد الحليم حنفي. ٢٠٢١. " تطوير مهارة الكلام للمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٥ سولوك الجنوبية", لسنان ٤ (١), الصف ٨٨ .

^{١٧} Hastang Nur, 'Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik', hlm 179.

^{١٨} Enjang Burhanudin Yusuf Ade Ruswatie, ' إعداد مواد المحادثة التعليمية على ضوء الطريقة المباشرة ', *Indonesian Journal Of Arabic Studies*, 5 (2023). ' لطلبة الجامعة الإسلامية الحكومية بووروكرتو

^{١٩} Biqih Zulmy, 'Itigritas Sistem Pendidikan Nasional Dengan Sistem Pendidikan Pesantren Di Madrasah Wustho Karangsucu Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto', *Tesis*, (UIN Prof. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2021).

المدرسة الوسطى كارانج سوجي يقع في الشارع اللفتنانت جنرال سومارتو، قرية بوروانيجارا، مقاطعة بورووكرتو الشمالية، بانيوماس رينجيسي، جاوى الوسطى، الإندونيسيا.

ج. أسئلة البحث

اعتمادا على خليفة البحث المطروحة، تقدم الباحثة عدد من سؤال هو:

١. كيف تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو؟
٢. ما هي المشاكل في تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو؟
٣. ما هو حل المعلم في التعامل مع مشاكل تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أما أهداف البحث المراد تحقيقها في هذا البحث فهي:

١. لمعرفة تعلم مهارة الكلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو
٢. لمعرفة المشاكل في تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو

٣. لمعرفة حل المعلم في التعامل مع مشاكل تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو

٢. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فتتمثل في النقاط التالية:

أ- الفوائد النظرية

وهذا البحث يفيد أن لتعليم اللغة العربية بشكل عام و تعليم التحدث من خلال عملية المحادثة اليومية على وجه الخصوص، و سيتم استخدامها كبيانات للبحوث المستقبلية.

ب- الفوائد التطبيقية

(١) للطلاب

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من معرفة الطلاب وفهمهم لدروس اللغة العربية مع نموذج معرفة وفهم الطلاب في دروس اللغة العربية ، وخاصة مهارة الكلام باستخدام عملية المحادثة اليومية.

(٢) للمعلم

ومن المأمول أن يسمح هذا البحث للمعلمين باستخدام عملية المحادثة اليومية زيادة تحسين جودة التدريس والمساهمة في إتقان اللغة العربية.

(٣) للمدرسة

المساهمة في تعظيم تعلم اللغة العربية في المدارس من خلال تعلم الفسيح في اللغة العربية بشكل عام، ومهارات التحدث باللغة العربية بشكل خاص.

هـ. الدراسات السابقة

بمعنى آخر، يتم مقارنة موضوع البحث مع دراسات مماثلة من نتائج الدراسات السابقة، وله علاقة بالبحث الذي تم إجراؤه. كمواد مرجعية أولية في هذا البحث، أجرى المؤلف مراجعة الأدبيات لمجلات العلمية و للرسائل المتعلقة بتركيز البحث، بما في ذلك ما يلي:

١. رسالة سرجانا لدرجة العزتي بعنوان (٢٠١٨) طالبة قسم تعلم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، تحت الموضوع "Muhadatsah Sebagai Kegiatan Co-Kurikuler Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Bantul MAN 3 Bantul". هذا البحث يدول على تناقش هذه الدراسة الأنشطة المصاحبة للمناهج الدراسية في شكل محاضرات لتحسين تعلم اللغة العربية واستراتيجيات تعلم المحادثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بانتول وهي الأساليب المباشرة والسمعية اللغوية.^{٢٠} وله المكانة المستوية برسالة البحث في موضوع البحث وهي تحسين تعلم اللغة العربية من خلال طريقة المحادثة. والفرق بينهما من الجانب المستخدم كوسيلة لزيادة كفاءة تعلم اللغة العربية.

²⁰ Darajatul Azizati, 'Pembelajaran Muhadatsah Sebagai Co-Kulikuler Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Bantul', *Skripsi*, (STAIN Sultan Qaimuddin, 2018)hlm 117.

٢. الرسالة سرجنا التي فطري البينة (٢٠٢٠) طالبة قسم تربية الإسلامية كلية التربية جامعة الإسلامية الإندونيسية يوجياكارتا، تحت الموضوع " Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Kuningan". هذا البحث، تناقش هذه الدراسة الجهود المبذولة لتحسين مهارات الكلام العربية من خلال طريقة المحادثة للطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة.^{٢١} وله المكانة المستوية برسالة البحث في موضع البحث وهي استخدام مهارة الكلام من خلال المحادثة اليومية. والفرق بينهما في موضع البحث، فموضع هذا البحث هو الطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارنج سوجي بورووكرتو.

٣. المجلة العلمية لنور خليلة و اسوة حسنة (٢٠٢١) *Jurnal Al Fakkar*. تحت الموضوع " Pembelajaran Maharah Kalam dengan Menggunakan Metode Snowball Throwing Siswa Kelas VII MTS Nurul Huda Pkandang Bluto Tahun Ajaran 2020-2021" *Sumenep*. في هذه المجلة العلمية تستخدم البحث النوعي يهدف هذا البحث إلى تدريب الطلاب على مهارة الكلام باستخدام أسلوب رمي كرة الثلج وتدريب الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا واستجابة وثقة في التعبير عن أفكارهم أمام المعلم و أمام أصدقائهم.^{٢٢} وله المكانة المستوية بمجلة العلمية هي تدريب الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا وثقة في التعبير عن أفكارهم أمام المعلمين والأصدقاء. والفرق بينهما هي في استخدام الأساليب. في

²¹ Fitri Alpinah, 'Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Kuningan', *Skripsi*, (universitas islam indonesia, 2020), hlm 6.

²² Nur Khalilah, 'Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Menggunakan Metode Snowball Throwing Siswa Kelas VII Mts Nurul Huda Pkandangan Bluto Sumenep Tahun Ajaran 2020-2021', *Jurnal Al-Fakkar*, 2 (2021), hlm 40.

الدراسة باستخدام طريقة رمي كرة الثلج ، بينما في البحث الذي سيتم تنفيذه باستخدام طريقة المحادثة اليومية.

٤. المجلة العلمية لكوسوويو بعنوان (٢٠١٧) في تعلم : Jurnal An-Nuha حجم ٤ رقم ١ يوليو، تحت الموضوع "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam" في هذه المجلة العلمية البحثية يناقش بدءاً من التعريف والأهداف والمبادئ والنماذج والفوائد وخطوات تعلم مهارة كلام.^{٢٣} وله المكانة المستوية بمجلة العلمية هي التشابه مع بحث المؤلف هو مناقشة تعلم مهارة كلام. والفرق بينهما في حين أن الاختلاف هو أن البحث في المجلة يناقش تعلم مهارة الكلام بشكل عام. بينما يركز بحث تامؤلف بشكل أكبر على الطريقة المستخدمة في تعلم مهارة الكلام، وهي طريقة المحادثة اليومية.

و. هيكل البحث

الفصل الأول : المقدمة يحتوي على خليفة البحث تحديد المصطلحات اسئلة البحث وأهداف وفوائد البحث والدراسة السابقة وهيكل البحث الفصل الثاني : الإطار النظري. يحتوي على تعريف تعلم مهارة الكلام من خلال طريقة المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو

الفصل الثالث: منهجية البحث. يحتوي على منهجية البحث ومكان البحث وزمانه وموضوع ومشاركة البحث واسلوب الجمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات. الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث يحتوي على الصورة العامة عن المدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو

²³ Kuswoyo, 'Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam', *Jurnal An-Nuha*, 4 (2017).

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات يحتوي على ملخص
نتائج البحث وتحديد البحث والاقتراحات
والجزء الأخيرة يحتوي على قائمة المراجع والملاحق والسيرة الذاتية



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: المفاهيم حول المهارات اللغوية

أ – مفهوم المهارات اللغوية

إن الحديث عن المهارات اللغوية يطلّب منا أن نتحدث أولاً عن المهارة، قبل حديثنا عن اللغة، فالمهارة أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين، أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبات مختلفة. ومن خلال هذه التعريفات يمكن أن نحدد للمهارة تعريفاً يتناسب مع المهارات اللغوية وهي أنها: أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة، والكفاءة، والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطقية والمكتوبة.^{٢٤}

ب – أنواع المهارات

هي أربع مهارات (الإستماع – الكلام – القراءة – الكتابة)، ولما كان لكل علم أهدافه، فإن هذه المهارات الأربع في تعليم اللغات تمثل الأهداف الأساسية، التي يسعى كل معلم لتحقيقها عند المتعلمين، فتعلم أي لغة من اللغات، سواء كانت اللغة الأم أم اللغة الأجنبية، إنما هدفه هو أن يكتسب المتعلم القدرة على سماع اللغة و التعرف على إطارها الصوتي الخاص بها، ويهدف كذلك إلى الحديث بها بطريقة سليمة تحقق له القدرة على التعبير عن مقاصده، والتواصل مع الآخرين أبناء تلك اللغة خاصة، وكذلك يسعى إلى أن يكون قادراً على قراءتها وكتابتها.

^{٢٤} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيئتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع) ١٤١٣ هـ.

أما أربع المهارات اللغوية فيما يلي:^{٢٥}

أولاً : مهارة الإستماع

الإستماع أول المهارات اللغوية, يمثل مفتاح بقية المهارات الأخرى, لأن اللغة سماع قبل كل شيء "والسمع أبو الملكات". وذلك باعتبار أن اللغة أصوات معبرة, والأصوات ينبغي أن تدرك بحاسة الأذن. ومهارة الإستماع أولى المهارات اللغوية التي ينبغي إعطاؤها اهتماماً فائقاً, حيث تمكن أهميتها في أن الإنسان يكون في مختلف ظروف حياته مستمعاً أكثر مما يكون متكلماً. وأن اللغة تبدأ بالسمع أولى وقبل كل شيء, فالطفل يسمع أولاً ويتكلم ثانياً, ثم يقرأ ويكتب في أن واحد. والإستماع: فهو سماع باهتمام وقصد وإعمال الفكر "اسمع له واليه: أضعى". وأما أنواع الإستماع يمكن تحديدها بحسب الأهداف فهي: الاستماع المكثف والاستماع الموسع التثقيفي.

ثانياً : مهارة الكلام

الكلام أو التعبير هو الإنجاز الفعلي للغة. والممارسة الفعلية هي الأصوات التي تصدر من جهاز النطق عند الإنسان ليعبر بها عن مختلف أغراضه وقضاياها في الحياة. فالكلام من المهارات الأساسية, التي يسعى الطالب المتعلم إلى إتقانها في اللغات عموماً. أما أشكال التعبير من جهة الأداء نجد التعبير الشفهي و التعبير الكتابي. ومن جهة الموضوع نجد التعبير الوطفي والتعبير الإبداعي.

ثالثاً : مهارة القراءة

^{٢٥} عبد المجيد عيساني, نظريات التعلم وتطبيقها في علوم اللغة اكتساب المهارات اللغوية الأساسية (القاهرة: دار الكتاب الحديث), ١٤٣٣هـ/٢٠١٢م, ص: ١٠٨ - ١٢٨

أما القراءة فهي : فن أساسي من فنون اللغة, وركن مهم من أركان الاتصال اللغوي تساعد في تذوق معاني الجمل وصوره. والقراءة هي بالإضافة إلى كونها معرفة الحروف والكلمات, والنطق بها نطقا صحيحا. فهي كذلك " معرفة الأفكار والمعاني التي تشتمل عليها المادة المقروءة, فمهما جيدا ثم نقدها, والتمييز بين التافه منها والمفيدة. بحيث يدرك القارئ الضار منها ويستفيد من الجيد في إلقاء الأضواء على مشكلات حياته, حتى أصبحت القراءة أسلوبا من أساليب حل المشكلات التي تواجه المرء في حياته. لأن القراءة تنمي ملكة التفكير لدى المتعلم, وتروض لسانه على النطق الصحيح, وتضمن له نموا في مختلف الميادين والمجالات.

رابعا : مهارة الكتابة

تأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات, فهي تأتي بعد مهارة القراءة, لأنها ترتبط بها. ومهارة الكتابة على ثلاثة أنواع هي : الرسم الهجائي أولا, والخط ثانيا, والتعبير الكتابي ثالثا. وهذه تمثل المستويات التعليمية بالدرج. ونشير هنا إلى أن الكتابة عملية ذات شقين .

ج – أساس تعليم المهارة اللغوية

إن تعليم المهارة ليس أمرا سهلا, ولكنه أمر يحتاج إلى تخطيط مسبق, ولكي تعلم المهارة وتنمي تدريجيا لا بد من تكرار أدائها, لتلافي الأخطاء التي تحدث فيها, والتقليل منها. ويمكن تحديد أسس تعليم المهارة فيما يلي:^{٢٦}

^{٢٦} أحمد فؤاد محمود عليان, المهارات اللغوية ما هيئتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم

- ١ - أداء تدريبات متصلة, مع التدرج في هذا الأداء, ويكون الأداء تحت رعاية مشرف مختص, فالتدريب المستمر في ظل المشرف أساس مهم لتعلت المهارة وإتقانها.
- ٢ - الهدوء النفسي, وإبعاد كل التوترات النفسية والحركية, لأن الاضطراب النفسي أو الحركي يؤثر تأثيرا سلبيا على أداء المهارة, ويعطل عملية تعلمها.
- ٣ - متابعة من يعلم المهارة متابعة دقيقة, فدقة الملاحظة بالحواس والحركات والتفكير لأبد منها في تعليم المهارة, فمن يريد أن يتعلم مهارة معينة عليه أن يتابع أداء من يعلمه المهارة, ويراقب كل حركاته بفكره وحواسه.
- ٤ - مراعاة درجة النمو العقلي والجسمي: فلا يعلم الفرد مهارة لا تناسب مستوى تفكيره, فلكل مرحلة استعداداتها الخاصة بها, بحيث لو علم الفرد مهارة لا تناسب مع مستوى نموه العقلي أو الجسمي لما أمكنه تعلمها.
- ٥ - مراعاة درجة تعقد المهارة التي يريد الفرد أن يتعلمها, فلكل مهارة خواصها, فإذا عرفت خواص المهارة أمكن تعليمها للفرد بما يتناسب مع درجة تعقدها, واستخدام الطريقة التي تساعد على تعلمها.
- ٦ - مراعاة دافعية المتعلم, ومدى اتفاق المهارة مع ميوله وحاجاته, إن رغبة مراعاة دافعية المتعلم, ومدى اتفاق المهارة مع ميوله وحاجاته, إن رغبة المتعلم في التعلم شرط اساسي لكل عملية تعلم, ومن باب أولى تعلم المهارة, فالإنسان الذي لا يعمل لشيء معين, لا يرغب في تعلم مهنة الحداثة لا يمكن أن يكتسب مهارتها.

ويقال إن شخصا ما أمهر من شخص آخر عند ما يصل إلى هدفه بأقل عدد من الوقفات لتصحيح مساره.

د - مشكلات تعليم العربية لغير الناطقين بها

إن من أهم المشكلات التي تواجه الطلبة الناطقين بغيرها عند تعليمه للغة العربية يتأثر بلغة الأم وينقل بعض الجوانب اللغوية إلى اللغة العربية فمثلا أن ينقل لغته الأم أو يحاول إستخدام تراكيبه المعروفة في لغته كأن يجمع بعض الكلمات عاى أوزان لغته أو غير ذلك. وتعليم لغته أجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين، لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير ويجهد معقول، ولقد وضعت هذه الطرق موضع التجربة، وكانت النتائج في بعض الأحيان مرضية للغاية.

إذا مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها نوعان:

١. المشكلات اللغوية

هذه مشكلات جاءت من نفس اللغة يعني الصوته، الصرفية، النحوية والدلالة.

٢. المشكلات غير اللغوية

هذه المشكلات ليست لها علاقة بطبيعة اللغة إلا أنها تؤثر في تعليم اللغة بشكل مباشرة وفعال معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها ينبغي أن يتمتع بمهارة خاصة، وهذا قلما يتحقق في معلم العربية كما نعرف، فمعلمو اللغة العربية بمخريجو أقسام اللغة العربية وقد بنيت مناهجها لتزود الطلبة بمعلومات دقيقة وعميقة قد تكون أكبر بكثير مما يحتاج إليه متعلمو العربية فضلا على أنها لا تزود طلبتها بمهارات إيصال ما تعلموه إلى الآخرين،

ويمكن القول أنه ينبغي أن يكون معلم اللغة ذا كفاءات ومهارات خاصة ليكون ناجحاً.

(أ) المشكلات التربوية

(١) من حيث الحطط والمناهج والمقررات

المناهج الدراسية تحلل دوراً هماً في سياق نشط التعلم. أما تعريف المناهج الدراسي عند عمر همالك هو: مجموعة من الحطط والترتيبات المتعلقة المحتوى والمواد والأساليب المستخدمة في توجيه أنشطة التعلم.

(٢) الهدف

الهدف ينقسم إلى قسمين، الهدف بشكل عام الذي يشير إلى أهداف الترتيبات المتعلقة المحتوى والمواد والأساليب المستخدمة في توجيه أنشطة التعلم.

(٣) من حيث طرق التدريس

ترتبط طريقة التدريس بالمنهج والكتاب المقرر، وطريقة التدريس المناسب ليس من أمر سهل. لأنه إذا كان المدرس يتقن أساليب التدريس، ويمكن أن تطوير معارفة.

(٤) من حيث المعلم

إن إعداد المعلم اللغة العربية يواجه عدة المشكلات من النواحي العلمية، الإدارية والمادية. وهذه المشكلات ما يتعلق بالمنهج ومصادر المواد المقدمة لهم، ومنها يرتبط بالأستاذة ومنها ما يرتبط بالطبة والمعلمين.

٥) استراتيجيات التعلم

ويقصد بها مجموعة الأساليب والأنشطة العلقية والعملية التي يقوم بها المتعلم عن قصد وذلك من أجل أن يستعين المتعلم في حفظ المعلومات والاسترجاع والاستفادة منها في تسير عملية التعليم، وقد صنفنا الإستراتيجيات إلى مجموعة متعددة يتبعها متعلمو اللغات الأجنبية منها ما يلي : الإستراتيجيات الإجتماعية، والإستراتيجيات الوجودية.

المبحث الثاني : تعليم مهارة الكلام

أ – مفهوم التعليم

عرّف سعد علي زابر وسما تركي جاخلى أن البرنامج هو منظومة متكاملة من المحتوى التعليمي تنتظم فيه المعارف والعمليات والمهارات والخبرات و الأنشطة والاستراتيجيات التدريسية التي توجه نحو تطوير معارف ومهارات التفكير العلمي عند المتعلمين بغية تحسين مستوى إنجازهم وقدرتهم في إيجاد الحلول المناسبة لمشكلة موجهة لهم.^{٢٧}

فتعد عملية بناء برنامج التعليمي من أبرز مراحل العملية التعليمية. ونجاح البرنامج يتعمد في الأساس على البناء الدقيق له. وفي بناء البرامج التعليمية يتعمد المعلم الأسلوب أو الطريقة أو الإجراء التعليمي المنتضمن في البرنامج. لأنه يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية، وعليه فإن التفكير ببناء البرامج التعليمية بغية تربية

^{٢٧} حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكساب العربية (مالانج: مطبعة الجامعة،

النشء يتعين فيه التخطيط والتنفيذ والتقييم وفوق الأساس التي يتم فيها تحقيق الأهداف التربوية وهذه الأهداف ينبغي أن تكون مستقاة من واقع المجتمع التي تنبثق منه.

وقسم تولوس مصطفى برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بشكل عام إلى نوعين : برامج لتعليم العربية للحياة وهي البرامج العامة التي ينخرط فيها جمهور متعدد الصفات لا يهدف من تعلمه العربية سوى الاتصال بالعربية في مواقف الحياة المختلفة. والنوع الثاني برامج لتعليم العربية لأغراض خاصة وهي البرامج النوعية التي ينخرط فيها جمهور ذو طبيعة خاصة وحلجات محددة. وتعد أنواع هذه البرامج الأخيرة، فمنهما العربية لرجال التربية وغيرها. وعلى الرغم من تعدد هذه الأنواع، إلا أنها تقع جميعها تحت مظلة واحدة هي تعليم العربية لأغراض خاصة.^{٢٨}

وصنف محمد علي الخولي برنامج تعلم اللغة الأجنبية في نوعين وهما البرنامج المدرسي والبرنامج المكثف. والبرنامج المدرسي حيث تعلم اللغة الأجنبية فقط لمدة محدودة تتراوح بين أسبوع وسنتين بمعدل يتراوح بين أربع وست سنوات يوميا. والفرق بينهما واضحة فهي : ساعات التعليم والأهداف والدافعية والسن. إن ساعة التعليم في البرنامج المكثف أكثر من البرنامج المدرسي على مستوى اليومي الدراسي فقد يعطى البرنامج المكثف ست ساعات يومي لتعليم اللغة الأجنبية مقابل ساعة واحدة يوميا يعطيها البرنامج المدرسي. أما الأهداف، يهتم البرنامج المدرسي عادة بأهداف متنوعة لتعليم اللغة الأجنبية. ويكون البرنامج المكثف قد يؤدي إلى

^{٢٨} تولوس مصطفى، اللغة العربية في إندونيسيا (مجموعة باحثين)، (الرياض: دار الوجوه للنشر والتوزيع)، ١٤٣٢ هـ، ص ٢١٧.

التركيز على بعض المهارات اللغوية دون الأخر. فقد بالمهارة الكلامية فقط أو بالمهارة القرائية.

والتعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة معينة للحصول على الأهداف المرجوه. التعليم أة التدريس هو التصميم المنظام المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الاداء, ويعني بادارة التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس. وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدمة.

ومفهوم التعليم كما بينه عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني هو يطلق على العلمية التي تجعل الآخر يتعلم, فهو جعل الآخر يتعلم ويقع على العلم والصنعة, وهو عملية مقصودة أو غير مقصودة, مخططة أو غير مخططة, تتم داخل المدرسة أو غير المدرسة في زمن أو غير زمن ويقوم عليها المعلم أو غير بقصد مساعدة الفرد على التعلم واكتساب الخبرات.

خطة تعليمية جيدة فقال جاني وبريز (في ماجد, ٢٠٠٥) يجب أن تحتوي على ثلاثة مكونات وتسمى نقطة الربط (*anchor point*) وهي:

١. الهدف التعليم
٢. مواد الدروس, المواد التعليمية, أساليب واساليب التدريس, وسائل الإعلام خبرت التدريس والتعلم
٣. تقييم النجاح^{٢٩}

وفي تعليم اللغة العربية كلغة فينبغي أن يحقق الأهداف الأساسية, فهي :

²⁹ Moch. Romli Moh. Zahri, 'PERENCANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KUALITAS MUTU PEMBELAJARAN'. Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pasca Sarjana, Universitas Gresik, Hal 2.

١. فهم اللغة حين سماعها (فهم المسموع)

٢. فهمها حين قراءتها (فهم المقرؤ)

٣. أفهامها للاخرين بواسطة الكلام

٤. أفهامها لهم بواسطة الكتابة.

ب - تعريف مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بالألفاظ. وفي اصطلاح النحاة الجملة المركب المفيدة. وأما التعريف الإصطلاحي للكلام فهو الكلام المطلق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من الهاجسة أو خاطرة، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من الرأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٢٠}

وقال أحمد فؤاد محمد عليان في كتابه: يعتبر الكلام العتصر الثاني من عناصر الاتصال اللغوي الأربعة بعد الإستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقرءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان " فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة.^{٢١}

٢. نماذج تدريب مهارة الكلام

^{٢٠} فخر الراشح، تعلم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية، مجلة ام القرى، (٢٠١٣) ٣، رقم.

٢، ص ١٠.

^{٢١} أحمد فؤاد محمود عليان، المهرة اللغوية ما هيئتها زطرق تنميتها(الرياض: دار المسلم)، ٢٠٢١.

العديد من النماذج الكلام، من بين أمور الأخرى:

(١) تمارين الإرتباط وتحديد الهواية

يهدف هذا تمارين بشكل أساسي إلى التدريب الطلاب على العفوية

والسرعة في تحديد وربط المعاني التي نادرا ما يسمعونها.

تمثل أشكال التمارين ما يلي:

(أ) يقول المعلم كلمة واحدة، ويقول الطلاب كلمة أخرى مرتبطة بتلك الكلمة.

(ب) يقول المعلمون كلمة واحدة، ويقول الطلاب كلمة أخرى غير موجودة

اتصال مع تلك الكلمة.

(ج) يقول المعلم كلمة واحدة (اسم)، ويقول الطلاب الصفة

وفقا لتلك الكلمات.

(د) يقول المعلم كلمة واحدة (فِعْل)، ويقول الطلاب الفاعل (فِعْل).

يطابق تلك الكلمة.

(٢) ممارسة نمط الجملة

يتم تنفيذ هذا التدريب من خلال تدريبات مختلفة، سواء كانت

ميكانيكية أو هادفة أو تواصلية، والتي يتم ممارستها شفهيًا.

(٣) ممارسة المحادثة

تتناول ممارسة المحادثة هذه بشكل أساسي موضوعات تتعلق بالحياة اليومية أو

الأنشطة القريبة من حياة الطلاب. في هذا النشاط، يتم أيضًا تعليم أنواع مختلفة

من الأقوال والمجاملات وما إلى ذلك. لا يتم تدريس الجوانب اللغوية فحسب، بل يتم

أيضًا تدريس الجوانب الاجتماعية والثقافية مثل الأدب والإيماءات ولغة الجسد

والسلوك في المحادثة. تم تطوير العديد من تقنيات ونماذج ممارسة المحادثة. ويؤكد

كل منهج أو أسلوب على تقنيات أو نماذج معينة، ومن هذه النماذج: السؤال والجواب، ونماذج الحوار الحفظ، والمحادثات الموجهة، والمحادثات الحرة.

(٤) أخبر قصة

قد يكون سرد القصص نشاطاً ممتعاً، لكن بالنسبة لأولئك الذين يحصلون على مهمة سرد القصص، غالباً ما يكون ذلك بمثابة تعذيب لأنهم لا يملكون فكرة عما يريدون روايته. لذلك، يجب على المعلمين مساعدة الطلاب في العثور على موضوعات القصة المناسبة.

(٥) مناقشة

هناك العديد من نماذج المناقشة التي يمكن تطبيقها، مثل المناقشات الصفية بين مجموعتين وجهاً لوجه، والمناقشات الجماعية، وحلقات النقاش، وما إلى ذلك.

(٦) مقابلة

يمكن أيضاً استخدام الأساليب كإستراتيجية لتعليم مهارات التحدث. يمكن إجراء المقابلات مع الضيوف وزملاء الدراسة وكذلك مع المعلمين.

(٧) الدراما والكلام وغيرها.³²

لذلك يمكن أن نستنتج أن مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة. يُنظر إليه من خلال النظام النحوي، وهو النظام الصوتي الذي يهدف إلى القدرة على التواصل لفظياً بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها.

³² Syamsuddin Asyrofi, *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pokja akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm 128-129.

٣. مشكلات تعليم مهارة الكلام والحلولها

مشكلات تعليم مهارة الكلام والحلولها وهي كما يلي:

١- مشكلات بالنظري إلى العوامل الداخلية والحلولها

أ- عوامل الذكاء

أكثر الطلاب يشعرون بالعبء في التكلم بالعربية. وكان بعضهم قد تعلم العربية في المدرسة السابقة والآخرين لم يتعلموا العربية أصلاً. ولحل هذه المشكلة لا يقسم الفصول على أساس الذكاء. ولا يفرق بين الطلاب المتقدمين والمنخفضين. فلذلك لا يفرق بينهم لأن لكل الطلاب ذكاء مختلفون، فلذلك لا يستطيع الطلاب أن يسوي بعضهم بعضاً.

ب- عوامل التدريب

تكون هذه العوامل مشكلة في هذه التعليم مهارة الكلام لأن كثيرة من الطلاب يمارسون تكلم العربية قليلاً ولا يملكون المحاولة لتطوير مهارة الكلام. لحل هذه المشكلة، على أن يكون القانو الخاص لتطوير البيئة العربية.

ج- عوامل التشجيع

أكثرهم الطلاب يكسلون في تعليم مهارة الكلام لأنهم لا يملكون النشاط الذي أوجبهم تكلم العربية حتى يجاهدوا في تعليم الكلام. وأيضاً هم يشعرون بالخوف عند تعليم الكلام. فلذلك لحل هذه المشكلة، على الطلاب أن يستطلعوا المنافع المتواجدة عند التعليم. وبمعرفة المنافع المتواجدة سيتحمس الطلاب في التعليم، فلذلك عليهم أن يكون الحامسة للتعليم في أنفسهم، إن الحامسة ستغير النشط في نفس الإنسان، حتى يوجد التحقيق أو العمل، يعني التعليم.

٢- المشكلات بانظر إلى العوامل اللغوية والحلول عليه

أ- المفردات

بعض الطلاب يشعر بالصعوبة في حفظ المفردات ويستعلمونها بالمضبوط والمرتاح. وهذه المشكلة من مشكلات المهمة لأن من لا يفهم المفردة ويستعلمونها بالمضبوط في تكلم اللغة الأجنبية أي العربية وكذلك في فهم كلام الآخر. إن لفهم النص أو الكلام أو لتكلم العربية يسهل يحتاج إلى إتقان المفردة. فلذلك لحل هذه المشكلة كانت الاستراتيجية كثيرة في تطوير إتقان المفردة فهي أولاً: تكوين العلاقة العقلية، وهو يحتوي على تكوين علاقة المفردة وارتباط المفردة بالمكان، وادخال المفردة إلى الجمل أو النص. وثانياً: وتطبيق انطباع البصري والسمعي. وهو يتكون من استخدام انطباع البصري وتقديم السمعي واندماج انطباع البصري والسمعي. وثالثاً: الفعل و رد الفعل، وهو يتكون من الفعل و رد الفعل بتجاوب الجسمي، والفعل و رد الفعل تقنياً وألياً مثله استخدام البطاقة وغير ذلك. بخلاف ذلك، على الطلاب أن يستخدموا المفردة التي قد حفظوهم في الحياة اليومية.

ب- التركيب

أكثرية الطلاب يشعرون بالصعوبة في تكوين أنماط واستخدام التركيب للجمل العربية. وفي بعض الأحيان كثير من الطلاب الذين يشعرون بالصعوبة في تكوين الجمل. لأن نظام تكوين الجمل في العربية متنوع جداً. فلذلك لحل هذه المشكلة يحتاج الطلاب إلى استراتيجية الفعالة لإتقان نظام العربية عند تعلم تركيب الجمل العربية.

٣- المشكلات بانظر إلى العوامل غير اللغوية والحلول عليه

العناصر المتضمنة في المشكلات غير اللغوية هي : المعلم, الطلاب,
المواد التعليمية, البنية التحتية, الدافع والاهتمام, البيئة اللغوية,
طريقة التعلّم, الوقت المتاح.³³

المبحث الثالث : المفاهيم عملية المحادثة اليومية

١ . مفهوم تعليم المحادثة اليومية

المحادثة لغة هي مصدر من حادث-يحادث-محادثة, بمعنى نطق-
ينطق-نطقا, وبمعنى تكلم-يتكلم-تكلم, تحدث باشيء بمعنى تكلم وأخبر.³⁴
واصطلاحا المحادثة هي أن يشترك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين.
المحادثة هي الطريقة التي يستخدمها الترييون لتقديم مادة تعلم اللغة
العربية من خلال المحادثة, وتتم المحادثة بين الطلاب و المعلمين مصحوبة
بإضافة مفردات الجديدة في عملية المحادثة.³⁵

لمفهوم الأساسي المحادثة اليومية هو المحادثة، فالمحادثة هي إحدى
المهارات اللغوية المهمة جدًا للطلاب الذين يتعلمون لغة أجنبية. إن
الافتراض بأن المحادثة هي مهارة يصعب على كل من المعلمين والطلاب
امتلاكها لا يزال موجودًا في كثير من الأحيان حتى اليوم. وذلك لأنه من
الناحية العملية، تطبق مهارات التحدث في المدارس النظرية فقط، في حين
لا يزال هناك نقص في التنفيذ والممارسة.

³³ Alimin & Suharmon Syukra Vadhillah, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batu Mandi Tlatang Kamang', *Arabia*, 8.1 (2016), Hal 57.

³⁴ أحمد فؤد محمود عليان, المهارة اللغوية ما هيها وطرق تدرسه, (الرياض: دار المسلم),

٢٠٢١, ص ١١٠.

³⁵ Tayar Yusuf dan Syaiful, A. (1997). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Gra-findo Persada.

٢. تعريف عملية المحادثة

تؤكد عملية المحادثة على التفاعل والتواصل ثنائي الاتجاه ، بين المتكلم والمخاطب. في هذه العملية، تشمل المحادثة شخصا ثالثا أو الغائب. يمكن أن يكون الغائب أيضا أشياء. يوضح التفسير أعلاه أن المتحدث هي شكل من أشكال استخدام اللغة العربية وتنفيذها في مواقف مختلفة. يجب تطبيق طريقة المحادثة منذ سن مبكرة من أجل تعريف الطلاب والطلاب بترتيب الكلمات في جمل. من بينها محادثة تستند إلى نصوص أكثر ارتباطا ، حيث يطلب من الطلاب حفظها الحوارات ثم عرضها. يمكن أيضا أن تكون المحادثة مجانية وفقا للظروف التي تواجهها وتنفذ دون النظر إلى النص.^{٣٦}

المحادثة هي التواصل بين الأفراد، وهي مهارة اجتماعية ولم تكن صعبة لكثير من الناس.

إن المحادثة اليومية التي يتم تنفيذها في المدرسة الوسطى لطلاب الصف التاسع هي من خلال تنفيذ أنشطة على شكل توفير المفردات قبل بدء تعلم اللغة العربية. سيتم تكييف المفردات مع المواد التي يحددها المعلم، وهي تلك المتعلقة بالحياة اليومية في المدرسة وفي البيئة المحيطة.^{٣٧}

ومن المأمول أن يساعد هذا النشاط في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية وتوفير الحافز للمواد التي يتم تدريسها.

خطوات المعلم في المحادثة اليومية:

١. يقوم المعلم بتكييف الطلاب في الفصل الدراسي

³⁶ Hastang Nur, 'Penerapan Hasil Muhadatsah dalam Menerapkam Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik', *Lentera Pendidikan*, Vol.20, No.1, 2017, hlm 179-180.

³⁷ نتائج الملاحظات التي تم إجرائها في الفصل التاسع المدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو

٢. يفتح المعلم الدرس بالتحية
 ٣. يجذب المعلم انتباه الطلاب بالتحية
 ٤. يطلب المعلم من الطلاب أن يتذكروا مفردات الاجتماع السابق
 ٥. يوفر المعلم مفردات جديدة
 ٦. يمنح المعلم الطلاب الفرصة لفهم وحفظ المفردات
 ٧. يطلب المعلم من الطلاب تطبيق المفردات في جملة أو محادثة
- من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن برنامج المحادثة اليومية هي أحد البرامج المنفذة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

إن هذا البحث الميداني الوصفي وهو طريقة لدراسة الظواهر أو مشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة العلمية. وفي هذا البحث كان الباحث وصف عن أحوال تعلم مهارة الكلام من خلال طريقة المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو. واستخدام هذا البحث هو وصفي نوعي، أي أنه في هذه المرحلة يجب على الباحث أن يصف الكائن أو الظاهرة أو البيئة الاجتماعية المراد تسجيلها في النص السردي.³⁸

ب. مكان البحث وزمانه

(١) مكان البحث

تم إجراء هذا البحث بمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو. أما الأسباب لإختيار هذا المكان هي قبل تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع مدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو، عادة بتعلم مهارة الكلام من خلال طريقة المحادثة اليومية التي تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، وهذا السبب هو أمر مثير للإهتمام للبحث في هذه المدرسة.

(٢) زمان البحث

³⁸ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metedologi Penelitian Kualitatif* (sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm 11.

تمّ إجراء هذا البحث في ١١ يناير ٢٠٢٤ حتى ١١ مارس ٢٠٢٤

ج. موضوع ومشاركة البحث

أ. موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو تعلم مهارة الكلام من خلال طريقة المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو.

ب. مشاركة البحث

لإتمام هذا البحث، تحتاج الباحثة المشاركات بما في ذلك:

(١) مدرّسا اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو، وهو الأستاذ راملان.

(٢) الطلاب للفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو.

أمّا الأعراض في هذا البحث هو لمعرفة تعلم مهارة الكلام من خلال طريقة المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو.

د. أسلوب جميع البيانات

استخدم الباحث ٣ أساليب لجمع البيانات وهي المقابلة و الملاحظة والثائق.

أ. المقابلة

وقال ايسيرييرج، فإن المقابلة هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار، من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.³⁹

ب. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة سلوك الشخص في موقف معين. الغرض من الملاحظة هو تقييم المشكلة.⁴⁰

ج. الوثائق

الوثائق هي سجلات للأحداث الماضية التي تعتبر مفيدة كمصدر للمعلومات وتوضيح الأسئلة المختلفة بحيث تكون البيانات المطلوبة أكثر دقة. يمكن أن تكون المستندات كتابات شخصية أو رسومات أو أعمالاً ضخمة. يستخدم الباحثون هذه الطريقة لأنه ينظر إليها على أنها مضخم بيانات لجعلها أكثر واقعية.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

التحليل في البحث النوعي، يتم إجراؤها أثناء جمع البيانات، وبعد الإنتهاء من خلال فترة معينة. وذكر ماليز و هوبرمان (١٩٨٤). وذكر أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي و تستمر بشكل مستمر حتى الإنتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة.⁴¹

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2020), hlm 114.

⁴⁰ Ni'matus Zahra dan Susanti Prasetyaningrum, *Observasi: Teori Dan Aplikasi Dalam Psikologi* (malang: UMM Press, 2018), hlm 2.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (yogyakarta: CV Alfabeta, 2021), hlm 132-133.

يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات في ثلاث خطوات: تقليل البيانات ، وتقديم البيانات ، واستخلاص النتائج.

سيوتيم شرح الخطوات الثلاثة على النحو التالي:

أ. تقليل البيانات (*Data Reduction*)

النشاط الرئيسي في البحث هو جمع البيانات. في البحث النوعي ، يمكن جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق أو مزيج من الثلاثة (التثليث). يمكن الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذه الطريقة على مدى فترة طويلة من الزمن ، وفقا لغرض الدراسة. الحد من البيانات يعني تلخيص واختيار وتصنيف بعض الأشياء التي تجد محور الموضوع. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستكون أكثر وضوحا ، وتسهل على الباحثين الانتقال إلى المرحلة التالية .

ب. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي يعرض البيانات بما في ذلك الأوصاف الموجزة والرسوم البيانية والعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما شابه ذلك. من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما حدث ، والتخطيط لما سيتم القيام به بعد ذلك بناء على ما تم فهمه .

ج. رسم الاستنتاج (*Conclusion Drawing*)

وفقا لمايلز وهوبرمان ، فإن الخطوة التالية في البحث النوعي هي الاستدلال أو التحقق من الصحة. النتائج الأولية مؤقتة وقابلة للتغيير ما لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المزيد من جمع البيانات. ومع ذلك ، فإن الاستنتاجات

التي يتم التوصل إليها في مرحلة مبكرة تكون صحيحة إذا كانت مدعومة بأدلة قوية ومتسقة. نتائج البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.



الفصل الرابع نتيجة البحث ومناقشتها

وفي هذا الباب أعرض الباحثة نتائج البحث ومناقشتها. النتائج التي سيتم مناقشتها، وهم عملية تعليم مهارة الكلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع، المشاكل و الحلول في تعليم مهارة الكلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع.

أ. عملية تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو.

المدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو وفي التعلم، فهو يجمع بين نظام التعليم الوطني ونظام التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية. خليفة الطلاب المختلفون يجعلون التعليم في هذه المدرسة مليئا بالتحديات. بصرف النظر عن الرغبة في إكمال المنهج العام المطلوب، تهدف هذه المدرسة أيضاً إلى تمكين الطلاب من إتقان المعرفة الدينية من خلال المنهج الحالي في المدرسة الداخلية الإسلامية.⁴² في عملية تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية نفسها، لا يستخدم معلم اللغة العربية خطة تنفيذ التعلم ولكنه يعتمد فقط على الأشياء أو المفردات الموجودة حول البيئة المدرسية أو المتعلقة بأنشطة معينة.⁴³ بناء على نتائج الملاحظة التي أبدا المؤلف تعليم مهارة كلام من خلال طريقة المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي يمكن وصفها على النحو التالي:

⁴² Biqih Zulmy, 'Integritas Sistem Pendidikan Nasional Dengan Sistem Pendidikan Pesantren Di Madrasah Wustho Karangucy Pondok Pesantren Al Hidayah Karangucy Purwokerto', *Tesis*, (UIN Prof. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2021).

⁴³ نتائج ملاحظة في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٤

أ. الملاحظة الأولى في الفصل التاسع ب

في الفصل التاسع ب قام الباحثة بالملاحظات مرتين, بناءً على الملاحظة الأولى التي قام بها الباحث في الفصل التاسع ب بتاريخ ٢١ يناير و ٢٨ يناير ٢٠٢٤ في المدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو في الساعة عشرة وخمسين دقيقة إلى اثني عشرة وعشرين دقيقة مع ٣١ الطلاب، كانت البيانات التي تم الحصول عليها كما يلي:

(١) إعداد التعليم

يبدأ تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع ب قبل بدء تعليم اللغة العربية, اي في الساعة عشرة وخمسين دقيقة إلى اثني عشرة وعشرين دقيقة الذي يدرس الأستاذ راميلان كمدرس للغة العربية, والذي يبدأ بالتحية والدعاء ثم إجراء اختبار أولى لإختبار ذاكرة الطلاب مع المادة في الإجتماع السابق, على المثال، في الاجتماع السابق، أعطى المعلم موضوع "المنزلي" من هذه الكلمة، وطلب المعلم من الطلاب أن يتذكروها مع الترجمة باللغة الإندونيسية.

(٢) أنشطة التعليم الأساسية

يبدأ نشاط التعلم الأساسي بنطق الأستاذ راميلان للمفردات الجديدة، ثم يُطلب من الطلاب تقليد المفردات في وقت واحد وبشكل متكرر بصوت عالٍ حتى يحفظوا المفردات التي تم إعطاؤها للتو، أي من خلال إعطائهم أمثلة من موضوع "المقصف" ثم طرح السؤال على معنى المفردات إذا لم يفهم أحد معنى الكلمة، يقوم الأستاذ راميلان بشرح الكلمة باستخدام جمل سهلة الفهم، ثم يتم منح الطلاب الفرصة لتفسير الكلمة. إذا لم يفهم أحد، يقوم الأستاذ راميلان بإخبارنا معنى الكلمة. بعد أن يعرف الطلاب ويفهموا

معنى المفردات المقدمة، يُطلب منهم بعد ذلك تكرار الكلمة ومعناها. وإذا كان لا يزال هناك وقت، يتم إعطاء الفرصة للطلاب لمحاولة تكوين جملة من الكلمات التي تم تقديمها، ثم تصحيحها في وقت واحد لمعرفة الأخطاء ومعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها للتو .

(٣) أنشطة الختامي التعليم

بالنسبة للنشاط النهائي أو الختامي، يعمل الأستاذ راميلان على تقوية فهم الطلاب من خلال مطالبة الطلاب بقراءة الجملة التي قاموا بتكوينها، أو ترجمة معنى الكلمات التي ذكرها الأستاذ راميلان أو ذكر المفردات العربية التي تم تقديمها للتو دون النظر إلى الملاحظات. بعد الانتهاء من كل شيء، شرح الأستاذ راميلان الاستنتاجات وقام بتصحيح أي أخطاء أثناء الاختبار النهائي. بعد أن يفهم جميع الطلاب أخطاء بعضهم البعض ويفهمونها حقًا، يتم منح الطلاب بعد ذلك الفرصة للتعبير عن صعوباتهم ومشاعرهم أثناء عملية التعلم.

ثم يتم تذكيرهم بحفظ وفهم المفردات وممارستها في الحياة اليومية أو على الأقل في البيئة المدرسية. بعد اكتمال عملية تسليم المادة وفهم الطلاب، قدم الأستاذ راميلان الحافز ليكون دائمًا متحمسًا لتعلم اللغة العربية، بعد ذلك اختتم النشاط بقراءة الدعاء والتحيات الختامية.

(٤) تقييم تعليم المحادثة اليومية

يعد التقييم أحد أهم الأنشطة في أنشطة التعلم، فمن خلال التقييم يستطيع المعلم معرفة مستوى فعالية برنامج التعلم المطبق في الفصل الدراسي. يمكن لهذه الأنشطة أيضًا إظهار مستوى نجاح الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم. يصبح المخبر من تقييم التعلم هو الأساس للمعلم في اتخاذ

القرار بشأن ما إذا كان برنامج التعلم الذي تم إعداده يحتاج إلى تحسين أم لا.

في تعليم المحادثة اليومية، التقييم المستخدم هو تقييم عملية التعلم وتقييم نتائج التعلم. تقييم عملية التعلم هو تقييم المعلم لاتجاهات الطلاب ونشاطهم أثناء عملية التعلم. تقييم نتائج التعلم هو تقييم يستخدم لتقييم نتائج الدروس التي قدمها المعلمون للطلاب خلال فترة زمنية معينة، مثل الواجبات المنزلية والحفظ واختبارات منتصف الفصل الدراسي والاختبارات النهائية.

ب. الملاحظة الثاني في الفصل التاسع أ

في الفصل التاسع أ قام الباحثة بالملاحظات مرتين , بناءً على الملاحظة الأولى التي قام بها الباحث في الفصل التاسع أ بتاريخ ٢١ يناير و ٢٨ يناير ٢٠٢٣ في المدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو في الساعة تسع وثلاثين دقيقة إلى عشرة وخمسين دقيقة مع ٢٢ طالبًا، كانت البيانات التي تم الحصول عليها كما يلي:

(١) إعداد التعليم

يبدأ تعلم مهارة كلام من خلال طريقة المحادثة اليومية في الفصل التاسع أ قبل بدء تعلم اللغة العربية, اي في الساعة التسع وثلاثين دقيقة إلى عشرة وخمسين دقيقة الذي يدرس الأستاذ راميلان كمدرس للغة العربية, والذي يبدأ بالتحية والدعاء ثم إجراء اختبار أولى لإختبار ذاكرة الطلاب مع المادة في الإجتماع السابق, على المثال، في الاجتماع السابق، أعطى المعلم موضوع "الأسرة" من هذه الكلمة، وطلب المعلم من الطلاب أن يتذكروها مع الترجمة باللغة الإندونيسية.

(٢) أنشطة التعليم الأساسية

يبدأ نشاط التعلم الأساسي بنطق الأستاذ راميلان للمفردات الجديدة، ثم يُطلب من الطلاب تقليد المفردات في وقت واحد وبشكل متكرر بصوت عالٍ حتى يحفظوا المفردات التي تم إعطاؤها للتو، أي من خلال إعطائهم أمثلة من موضوع "في الفصل" ثم طرح السؤال على معنى المفردات إذا لم يفهم أحد معنى الكلمة، يقوم الأستاذ راميلان بشرح الكلمة باستخدام جمل سهلة الفهم، ثم يتم منح الطلاب الفرصة لتفسير الكلمة. إذا لم يفهم أحد، يقوم الأستاذ راميلان بإخبارنا معنى الكلمة. بعد أن يعرف الطلاب ويفهموا معنى المفردات المقدمة، يُطلب منهم بعد ذلك تكرار الكلمة ومعناها. وإذا كان لا يزال هناك وقت، يتم إعطاء الفرصة للطلاب لمحاولة تكوين جملة من الكلمات التي تم تقديمها، ثم تصحيحها في وقت واحد لمعرفة الأخطاء ومعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها للتو.

(٣) أنشطة الختامي التعليم

بالنسبة للنشاط النهائي أو الختامي، يعمل الأستاذ راميلان على تقوية فهم الطلاب من خلال مطالبة الطلاب بقراءة الجملة التي قاموا بتكوينها، أو ترجمة معنى الكلمات التي ذكرها الأستاذ راميلان أو ذكر المفردات العربية التي تم تقديمها للتو دون النظر إلى الملاحظات. بعد الانتهاء من كل شيء، شرح الأستاذ راميلان الاستنتاجات وقام بتصحيح أي أخطاء أثناء الاختبار النهائي. بعد أن يفهم جميع الطلاب أخطاء بعضهم البعض ويفهمونها حقًا، يتم منح الطلاب بعد ذلك الفرصة للتعبير عن صعوباتهم ومشاعرهم أثناء عملية التعلم.

ثم يتم تذكيرهم بحفظ وفهم المفردات وممارستها في الحياة اليومية أو على الأقل في البيئة المدرسية. بعد اكتمال عملية تسليم المادة وفهم الطلاب، قدم الأستاذ راميلان الحافز ليكون دائماً متحمساً لتعلم اللغة العربية، بعد ذلك اختتم النشاط بقراءة الدعاء والتحيات الختامية.

٤) تقييم تعليم المحادثة اليومية

في تعليم المحادثة اليومية، التقييم المستخدم هو تقييم عملية التعلم وتقييم نتائج التعلم. تقييم عملية التعلم هو تقييم المعلم لاتجاهات الطلاب ونشاطهم أثناء عملية التعلم. تقييم نتائج التعلم هو تقييم يستخدم لتقييم نتائج الدروس التي قدمها المعلمون للطلاب خلال فترة زمنية معينة، مثل الواجبات المنزلية والحفظ واختبارات منتصف الفصل الدراسي والاختبارات النهائية.

ب. مشاكل في هذه العملية تعليم محادثة اليومية

من امؤكد من كل عمل تجاري يواجه العديد من المشكلات، وهي العقبات التي تعترض العملية الأنشطة المرتبطة بعملية التعليم والتعلم. نحن بحاجة إلى أدوات وسائل الإعلام الداعمة أو التعليمية لمساعدة الطلاب على إيصال رسائلهم في شكل الكثير من المعرفة والمهارات والمواقف تجاه الطلاب حتى يتمكنوا يستطيع فهم ونقل الرسالة ومعناها.⁴⁴

في التعليم، بالطبع تحدث مشكلة تصبح عائقاً في عملية التعليم والتعلم،

⁴⁴ Khairil Anwar Yeni Yunita, Ahmad Hadi Hermawan, 'Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Bahasa Arab', *Al Mitsali*, 3 (2023), 1. Hal 6.

حيث إذا تركت المشكلة دون حل، فإن الآثار السلبية المتلقاة سوف تتزايد. بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين والمقابلات مع مدرس اللغة العربية وطلاب، فإن المشكلات التي تحدث عند تعلم المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورو وكرتو هي كما يلي:

١. المشاكل المتعلقة بالمعلم

المعلم مؤثر جدا تنفيذ العملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم، لأن المعلم هو الميسر للطلاب لتحقيق الأهداف التعليم الذي تحديده. أما بالنسبة للعوامل المسببة من المعلم هو:

أ. خبر المعلم في التدريس (الاحترافية) جيده على المستوى الشخصي والإجتماعي والتربوي والمهني.

ب. إبداع المعلم في فهم وتطبيق أساليب التعليم العربية.

ج. قدرة المعلم على البحث عن طرق بديلة إذا كان لا يمكن استخدام الطريقة اسبب ما.

د. قدرة المعلم في القراءة.

في الأساس، يجب على المعلم أن يفعلوا ذلك تحقيق سلوك التعليم الإبداع لدى الطلاب، الذي يريده المعلم تحسين جوده العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي يجب أن يكون لديك حساسية عالية للمواقف والاحتياجات طالبا. وبالطبع يريد جميع المعلمين أن يكون طلابهم ناجحين في إتقان المادة، فإذا نجح الطلاب، فيمكن القول بأن المعلم الذي يقدم المادة ناجحا أيضا.

ووفقاً لنتائج ملاحظات الباحثة فإن معلم اللغة العربية في الفصل التاسع هو خريج برنامج دراسة اللغة العربية وخريج المعهد، لكن أن معلم اللغة العربية لا يزال غير نشط في استخدام اللغة العلية.

٢. المشاكل المتعلقة بالطلاب

المشكلة التي تأتي من الطلاب هي موقفهم تجاه التعليم باللغة العربية وادفع التعليم واهتمامات الطلاب وتوجهتهم أيضاً آرا الطلاب في تعليم اللغة العربية. موضوع يؤثر على نتائج وعملية تعليم اللغة العربية.^{٤٦}

تختلف خلفيات الطلاب بطبيعة الحال، فبعضهم يأتي من المدارس الحكومية والبعض الأخرى تأتي من المدرسة الابتدائية، ومع ذلك، فإن قلة الاهتمام والحافز القوي داخلهم هو ما يمثل مشكلة في تعلم المحادثة. إنهم لا يعتبرون اللغة العربية ذات أهمية كبيرة في حياتهم اليومية، لأنهم يعودون بعد المدرسة إلى استخدام لغتهم المحلية ومع مرور الوقت ينسون في النهاية المفردات العربية التي أعطيت لهم. عندما يكونون في المدرسة، فإنهم يتبعون التدفق فقط حتى يتعلموا ويحفظوا المفردات ليس لأنهم يريدون أن يكونوا جيدين في التحدث باللغة العربية ولكن فقط للأغراض المدرسية، ثم بعد مغادرة بيئة المدرسة سوف ينسونها.

٣. مشاكل المتعلقة الطريقة

لا يزال تعليم المحادثة هنا ترتيباً حيث يقف المعلم في المقدمة وهو يلقي الجمل ثم يقلد الطلاب الآخرون الجمل ويحفظونها، ويتم ذلك في كل مرة تحدث فيها المحسنة، بحيث يشعر الطلاب بالملل وعدم التحمس للمشاركة في تعلم المحادثة.^{٤٧} لذلك يمكن ملاحظة أنه إذا كانت الطريقة المستخدمة في التعلم

⁴⁶Alimin & Suharmon Syukra Vadhillah, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batu Mandi Tlatang Kamang', *Arabia*, 8.1 (2016), Hal 57.

^{٤٧} نتائج الملاحظة بتاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٤

رتيبة، فإنها ستسبب الملل لدى الطلاب. إذا كنت تشعر بالملل، فسيكون من الصعب فهم ما يتم تدريسه، ناهيك عن تطبيقه. ولكن إذا كان التعلم ممتعًا، فمن المؤكد أنه سيكون من السهل فهمه وسيبقى في أذهان الطلاب دائمًا. لا سيما بالنظر إلى أن تعلم المحاضرة هو نشاط افتتاحي قبل القيام بأنشطة تعليمية أخرى، إذا لم تكن متحمسًا في بداية الافتتاح، فستشعر بحماس أقل لمتابعة الدرس التالي.

لذلك من المهم جدًا أن يتقن المعلم حقًا المواد والفصول والأساليب ليضع استراتيجية مناسبة في التعلم، لأن مسؤولية تعليم أبناء الأمة تقع على عاتق المعلم. يمكن بالطبع أن تشتمل جميع المواد على أساليب ممتعة متنوعة حتى يمكن إيصال الدروس بشكل جيد للطلاب، ولكن ليس فقط بأساليب ممتعة ولكن يتبعها حماس المعلم لتعليم أطفال الوطن.

٤. مشاكل المتعلقة الوقت

الوقت هو أحد أهم الأشياء في عملية التدريس والتعلم، ومن المؤكد أن قضاء وقت طويل جدًا في الدرس ليس جيدًا، ولكن من ناحية أخرى، فإن الوقت القصير جدًا سيعني أيضًا أن المادة لا يتم نقلها بالكامل وسيؤدي التعلم إلى لا يكون الأمثل. لأنه لتحقيق أقصى قدر من عملية التعليم والتعلم، يجب بالطبع أن تمر عبر عدة عمليات، وهي الافتتاح والأنشطة الأساسية والختام. ووفقًا للباحثين، فإن هذه المكونات الثلاثة مهمة جدًا لأنها مترابطة في عملية التعليم والتعلم. ولذلك، فإن حساب الوقت مهم جدًا لتغطية المكونات الثلاثة المذكورة أعلاه.

لكن ما يحدث في المدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو هي عكس ذلك تمامًا، فالوقت المخصص لتعلم المحاضرة لا يتجاوز عشرين إلى ثلاثين دقيقة،

وبالطبع لتعلم اللغة العربية، وهي لغة أجنبية، فإن هذا لا يزال غير كاف بحسب الباحثين. لأن تعلم اللغة العربية، وخاصة في التعلم المحادسة، يتضمن مهارات كتابية وشفهية وحتى الحفظ، ولا يستطيع جميع الطلاب فهم المادة وحفظها في وقت قصير، وهذا يجعل تعلم المحادسة أقل من الأمثل.

كما رأى الباحث عندما كانت المحادثة على وشك البدء، فإن تهيئة الطلاب للتركيز استغرق ما يقرب من خمس إلى عشر دقائق فقط، لذلك مع الوقت المتبقي الذي يتراوح بين خمسة عشر إلى عشرين دقيقة فقط، لم يكن ذلك كافيًا بالتأكيد لتنفيذ الحد الأقصى من تعلم المحادثة.

٥. مشاكل المتعلقة الوسائط

لدعم التعلم في هذا العصر الحديثو تحتاج بالطبع إلى الوسائط المناسبة و المقصود هنا هو الوسائط التي تلبى احتياجات عملية التدريس والتعلم ويمكن أن تساعد المعلمين في نقل المواد إلى الطلاب. كما هو موجود في المؤسسات التعليمية المختلفة التي تطبق أساليب التدريس الحديثة وبالطبع المدعومة بالوسائط الحديثة مثل الصوت وشاشات الكريستال السائل والكمبيوتر المحمول والسبورة البيضاء والاستماع وما إلى ذلك. وباستخدام مساعدة هذه الوسائط، بالطبع ستكون عملية التعلم أكثر متعة ولن يشعر الطلاب بالملل وسيجدون أنه من الأسهل فهم المادة نظرًا لوجود أنواع مختلفة من الصور والأصوات.

ومع ذلك، عندما قام الباحث بالملاحظات خلال المحادثة، كانت الوسائط المستخدمة لا تزال غير داعمة. تتم المحادثة في الفصل ثم يتم نقل المادة فقط من خلال الاعتماد على السبورة والكتب والأشياء الموجودة حول المدرسة كمواد. ووفقًا للباحثين، لا تزال الوسائط المستخدمة لدعم التعلم المحادثة قليلة جدًا، كما في مقابلة الباحث مع الأستاذ راميلان كمدرس للغة العربية في الصف التاسع، فإن

المرافق أو الوسائط الداعمة للتعلم المحادثة هنا لا تزال تعتمد على السبورة والكتب والأشياء حول المدرسة كمادة من التعلم المحادثة.

*“Ada fasilitas pendukung dan fasilitas penghambat yang dihadapi dalam pembelajaran muhadatsah. Fasilitas pendukung pembelajaran di sini yaitu buku dan guru yang kompeten bahasa arab, sedangkan fasilitas penghambat yaitu tidak adanya lingkungan atau lab yang memfasilitasi pembelajaran”.*⁴⁸

وفقا للباحثين، غالبا ما يتم مواجهة المشكلات المذكورة أعلاه في المؤسسات التعليمية المختلفة، ويمكن تجنب المشكلات المذكورة أعلاه، ولكن ليس بشكل مباشر. ستكون هناك عملية ليست سهلة في التعامل مع مشاكل مثل تلك المذكورة أعلاه. ومع ذلك، إذا عمل جميع المعلمين والطلاب معًا، فيمكن حل المشكلة.

ووفقا لملاحظات الباحثة فإن المشكلة الأكثر وضوحا فيما يتعلق بالطلاب هي جانب الاهتمام. فإذا كان اهتمام الطلاب منخفضا بتعلم اللغة العربية، فإنهم سيجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. المشكلة التالية تتعلق بالطريقة، فالطريقة المستخدمة عند حدوث المحادثة رتيبة تماما، ويتم استخداما مثل هذه الطريقة في كل مرة المحادثة فيها. إذا بدأ الطلاب يشعرون بالملل أثناء الدراسة فإن الدروس التي تم إلقاؤها تدخل من الأذن اليمنى وتخرج من الأذن اليسرى، وهذا غالبا ما يوجد في مختلف المؤسسات التعليمية.

كما أن هناك مشاكل تتعلق بالوقت، حيث يرى الباحث أن زمن المحادثة قصيرة جدا. ولا يوجد أي تكرار في بداية الدرس أو في نهاية، بحيث لا يتمكن المعلم من معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي يدرسونها. تم تدعيمها مسبقا أو المادة المقدمة. وهذا يجعل الطلاب في بعض الأحيان يتجاهلون ما تعلموه ويسونه في النهاية.

⁴⁸ Hasil wawancara dengan ustadz Ramelan, M.Pd. (Guru bahasa Arab kelas 9) pada tanggal 30 Februari 2024

المشكلة الأخيرة تتعلق بالموسائط، فعند حدوث المحادثة لا توجد وسائل تساعد على فهم الطلاب، لأن المعلم يعتمد فقط على الكتب أو المفردات المتعلقة بالبيئة المحيطة والتي يتم ترجمتها بعد ذلك إلى اللغة العربية والإنجليزية، ويكون الطلاب يطلب فقط المتابعة ثم الحفظ. دون أي تفسير واحدا تلو الآخر لكل جملة. على الرغم من أن الفهم مهم جدًا لأنه إذا فهم شخص ما درسًا، فيمكنه بالتأكيد حفظه حتى لو كان يستخدم لغته الخاصة. ومع ذلك، إذا كان الشخص يعتمد فقط على الحفظ، فقد لا يفهمه بالضرورة.

تلك هي المشكلات الأربع التي وجدها الباحثون عندما حدثت المحادثة في المدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو، وإذا كانت هذه المدرسة تريد حقًا أن تجعل طلابها يتقنون التحدث باللغة العربية، فيجب اتخاذ أفضل الحلول والإجراءات فورًا للتغلب على المشكلات الموجودة عند حدوث المحادثة. وكما يعلم الباحثون، إذا لم يتم حل المشكلة المذكورة أعلاه على الفور، فسيكون لها تأثير أكبر، ولا يستبعد احتمال فشل التعلم الذي تم إنشاؤه. ولهذا السبب يجب على المعلمين والطلاب مواصلة السعي ودعم نجاح الأهداف المحددة منذ البداية.

ج. حلول المدرس في المدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو في التعامل مع مشكلات تعليم المحادثة اليومية

في المشكلة طبعًا لا بد أن يكون هناك حل. المشاكل في التعليم مثل الأمراض، والحلول مثل الدواء. إذا لم يتم علاج المرض، فسوف يتفاقم المرض، وكذلك إذا استمرت المشكلة في التراكم. وفي هذه الحالة سوف يقوم الباحثة بشرح عدة حلول

لمشكلات تعليم المحادثة اليومية في المدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو يقدمها مدرس اللغة العربية والتي لخصها الباحث في حل واحد.

١. حلول للمشاكل المتعلقة بالمعلم

المعلم هو أحد أصحاب الأدوار وهو أمر استراتيجي للغاية في عملية التعلم.⁴⁹ يعتبر المعلمون الأكفاء اللغة العربية الأكفاء في المدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو جيدين لأن غالبيتهم من خريجي المعهد أو ما زالو يعيشون في المعهد، لكنهم مازالو أقل نشطا في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، لأن المدرسة داخلية إسلامية تقوم على المساواة الذين لا ينفذون واجب التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية.

الحلول المتخذة للتغلب على هذه المشكلة وهي حاول الاستمرار في التدريب على فهم مفردات اللغة العربية وممارستها في الحياة اليومية حتى تكون قدوة للطلاب.

٢. حلول المدرس في التعامل مع المشكلات المتعلقة بالطلاب

وكما ذكر مدرس اللغة العربية فإن خلفية كل طالب وقدراته تختلف، وليس جميعهم لديهم دافع قوي للتمكن من التحدث باللغة العربية، وفي بعض الأحيان لا يزال هناك من يشعر بالنقص لأنه يشعر بأنه غير مناسب مقارنة بمهاراته الأصدقاء الذين يستطيعون القيام بذلك. بحيث يشعرهم ذلك بالإحباط وعدم الرغبة في القيام بذلك، فهناك طلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية ليس مهمًا جدًا في الحياة اليومية لذلك يقللون من أهمية تعلم اللغة العربية. ولذلك، يرى

⁴⁹ Alimin & Suharmon Syukra Vadhillah, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batu Mandi Tlatang Kamang PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) BATU MANDI TLATANG KAMANG', *Arabia*, 8.1 (2016), Hal 57.

مدرس اللغة العربية الذي أجرى الباحث مقابلة معه، أن الحل للتعامل مع هذه المشكلة هو:

أ. معاقبة الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية عند التحدث، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم التحدث باللغة العربية.

ب. تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية عند التفاعل مع المعلمين أو الموظفين عند طلب الخدمات.^{٥٠}

٣. حلول المدرس في التعامل مع المشكلات المتعلقة بالوقت

الوقت الفعال مهم جداً في عملية التعليم والتعلم، سواء داخل الفصل أو خارجه. نظراً لأن الوقت القصير جداً ليس جيداً، فقد لا يتم نقل المادة إلى الطلاب على النحو الأمثل بسبب ضيق الوقت. إلا أن استغراق وقت طويل ليس جيداً أيضاً لأنه سيجعل الطلاب يشعرون بالملل والضجر، خاصة وأن التعلم لا يكون مصحوباً بأساليب ممتعة. ولهذا فإن حلول المدرس في التعامل مع المشكلات المتعلقة بالوقت هو إقامة برامج أخرى خارج أنشطة التعليم والتعلم التي تدعم التحديث، على سبيل المثال إقامة أنشطة محاضرة أو خطب باللغة العربية، والاحتفالات باللغة العربية، وقراءة الإعلانات باللغة العربية والعديد من الأنشطة الأخرى التي تساعد الطلاب على صقل مهاراتهم اللغوية خارج أنشطة المحادثة.

٤. حلول المدرس في التعامل مع المشكلات المتعلقة بالطريقة

لقد أوضح الباحثون أعلاه أن الطريقة في التعلم مهمة جداً، لأنه إذا كانت الطريقة ممتعة فإن الذين يتم تدريسهم سيشعرون بالسعادة أيضاً، ولكن من ناحية أخرى إذا كانت الطريقة المستخدمة رتيبة فإن الذين يتم تدريسهم

^{٥٠} نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٣٠ فبراير ٢٠٢٤

سيشعرون أيضاً بالملل والضجر. وكما رئت الباحثة، ووفقاً لنتائج المقابلة، فإن التعليم المحادثة تم باستخدام نفس الطريقة، فرأى الباحث أن البعض كان يتكاسل، والبعض كان يتحدث مع نفسه، والبعض كان حتى نائماً. وفقاً للأستاذ راميلان، بصفته مدرساً للغة العربية، فإن تقديم مواد المحادثة يستخدم دائماً طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة ونادراً ما يستخدم طرقاً مختلفة، وذلك لأن الوقت قصير جداً لذا يصعب تطبيق طرق أخرى.

*“Kalau untuk metode saya rasa memang selalu seperti itu, jarang sekali menggunakan yang bermacam-macam karena memang waktunya yang terbatas. Jadi untuk mengatasi problem tersebut biasanya saya mengenalkan benda-benda yang ada di sekitar lingkungan sekolah kepada peserta didik dan menggunakan bahasa Arab agar anak-anak lebih mudah menghafal kosa kata yang saya berikan”.*⁵¹

٥. حلول المدرس في التعامل مع المشكلات المتعلقة بالوسائط

لا يمكن تحقيق التعلم على النحو الأمثل دون دعم وسائل الإعلام. ولهذا السبب تتنافس كل مؤسسة تعليمية لتحسين المرافق، وخاصة في الفصول الدراسية. لأنه إذا كانت المرافق ووسائل الإعلام تدعم ذلك، فسيكون التعلم ممتعاً، وبالطبع مدعوماً من قبل المستخدمين الذين يتقنون الوسائط. وفي ملاحظات الباحثة رأت أن وسائل الإعلام الموجودة لا تزال ناقصة، وكان الحل من المدرسة للتغلب على هذه المشكلة كما يلي:

أ. إصلاح وصيانة الوسائط الموجودة

ب. تحسين الوسائط، وذلك من خلال إنشاء مختبر لغة وبيئة داعمة.^{٥٢}

⁵¹ Hasil wawancara dengan ustadz Ramelan, M.Pd. (Guru bahasa Arab kelas 9) pada tanggal 30 Februari 2024

^{٥٢} نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٣٠ فبراير ٢٠٢٤

وبحسب الباحثين، فإن الحلول التي يقدمها المعلمون للتغلب على المشكلات المتعلقة بتعلم محادثة اللغة العربية تتوافق مع المشكلات القائمة. لكن إذا كانت كل هذه الحلول مجرد كلام دون تطبيق، فلن تغير الأمور إلى الأفضل.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والإقتراحات

وفي هذه الحالة سوف يخلص الباحثة إلى نتائج بحوث تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو والمشكلات والحلول في تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو بالإضافة إلى المقترحات المتعلقة بهذه الاستنتاجات على النحو التالي:

أ- ملخص نتائج البحث

١. يتم تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو مرة واحدة في الأسبوع، بخمس وعشرين دقيقة قبل إجراء تعلم اللغة العربية. تنقسم عملية تعلم المحادثة اليومية المحضة إلى ثلاث مراحل، وهي الافتتاح والأنشطة الأساسية والختام. والتقييم المستخدم هو تقييم عملية التعلم وتقييم نتائج التعلم.
٢. المشاكل التي يتم العثور عليها أثناء تعليم المحادثة اليومية هي كما يلي، اختلاف خلفيات الطلاب وانخفاض دافعية الطلاب واهتمامهم وقصر وقت تعلم المحادثة وطرق التسليم الرتيبة وأيضاً وسائل التعلم التي تحتاج إلى تحديث.

٣. حل المدرس في التعامل مع مشاكل المحادثة اليومية هي توفير المزيد من التحفيز للطلاب ومعاقبة الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية، وإقامة برامج أخرى تدعم المحادثة، وتحسين الأساليب، وتحسين وسائل الإعلام.

ب- تحديد البحث

تدرك الباحثة بأنّ هذا البحث لا يخلو من النواقص والضعف. فالأوجه
الصور في محدودية الوقت والطاقة والقدرات وتحليل البيانات أو من حيث
الكتابة، تطلب الباحثة الفهم من القراء. عسى أن تكون فرصة أفضل
للتعلّم.

ج- الإقتراحات

١. الى الطلاب

- أ. ينبغي أن يكون أكثر اجتهادا وحماسا في تعلم اللغة العربية.
- ب. ينبغي عليك دائما أن تطبق ما تعلمته أثناء المحادثة في الحياة
اليومية، على الأقل في البيئة المدرسية.
- ج. لا تخرج من تطبيق اللغة العربية التي أتقنتها في حياتك اليومية.
- د. لا تشعر بالحرج من سؤال شخص يفهم بشكل أفضل إذا كان
هناك شيء لا تفهمه، خاصة في مجال اللغة العربية.
- هـ. يجب أن تظل مركزاً ومنتبهاً أثناء حدوث المحادثة.
- ز. حفز نفسك على حب اللغة العربية، لأنه بهذه الطريقة سيكون من
السهل تعلمها.

٢. إلى مدرس اللغة العربية

- أ. عدم التوقف أبداً عن تحفيز الطلاب.
- ب. تحسين كفاءة اللغة وتطبيقها في أي وقت ليتمكن الطلاب من
تقليدها.
- ج. صقل الإبداع لإيجاد أساليب جديدة لدعم تعلم المحادثة.
- د. تحسين المرافق والوسائط حتى تتم المحادثة على النحو الأمثل.

٣. إلى المدرسة

- أ. تحسين وسائل الإعلام من أجل تعلم المحادثة اليومية الناجح.
- ب. إصلاح المرافق المتضررة لراحة الطلاب أثناء أنشطة التعلم.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

الخطيب, محمد إبراهيم, طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض:

المملكة العربية السعودية, ٢٠٠٣)

الراسخ, فخر, 'تعلم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية',

مجلة ام القرى, ٣ (٢٠١٣)

الراسخ, مخلص, 'تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية',

مجلة أم القرى, ٣ (٢٠١٣)

ايداني, محمد, 'تاريخ نشأة اللغة العربية وتطويرها', ليسانونا, ٩

(٢٠١٩)

بكر, محمد يونس و محمد قاسم, التربية والتعليم

حنفي, سيدسكا غوسفاليا و عبد الحلیم, 'تطوير مهارة الكلام

للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ سولوك الجنوبية', لسانان, ٤

(٢٠٢١)

شيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية (بيروت - سودا:

المكتبة العصرية, ١٩٨٦)

عليان, أحمد فؤد محمود, المهرة اللغوية ما هيئها زطرق تنميتها

(الرياض: دار المسلم, ٢٠٢١)

عليان, احمد فؤد محمود, المهارة اللغوية ما هيئها وطرق تدريسها

(الرياض: دار المسلم, ٢٠٢١)

معلوف, لوويس, المنجد اللغة الأعلام (بيوت: دار المشرق, ١٩٩٤)

ب. المراجع الأجنبية

- Ade Ruswatie, Enjang Burhanudin Yusuf, 'إعداد مواد المحادثة التعليمية على ضوء الطريقة 'المباشرة لطلبة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو', *Indonesian Journal Of Arabic Studies*, 5 (2023)
- Alpinah, Fitri, 'Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Kuningan' (universitas islam indonesia, 2020)
- Asyrofi, Syamsuddi, *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab* (yogyakarta: pokja akademik uin susan kalijaga yogyakarta, 2006)
- Azizati, Darajatul, 'Pembelajaran Muhadatsah Sebagai Co-Kulikuler Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Bantul' (STAIN Sultan Qaimuddin, 2018)
- Khalilah, Nur, 'Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Menggunakan Metode Snowball Throwing Siswa Kelas VII Mts Nurul Huda Pkandangan Bluto Sumenep Tahun Ajaran 2020-2021', *Jurnal Al-Fakkar*, 2 (2021)
- Kuswoyo, 'Konsep Dasar Maharah Al Kalam Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdatul Ulama (Stainu) Madiun', *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam*, 4 (2017)
- , 'Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam', *Jurnal An-Nuha*, 4 (2017)
- Moh. Zahri, Moch. Romli, 'Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kualitas Mutu Pembelajaran'
- Mujib, Fathul, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab* (yogyakarta: pedagogia, 2010)
- Muna, Wa, *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab* (yogyakarta: teras, 2011)
- Nasution, wahyudin nur, 'Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan, Dan Prosedur', *Ittihad*, 2017
- ni'matus zahra dan sisanti prasetyaningrum, *Observasi: Teori Dan Aplikasi Dalam Psikologi* (malang: UMM Press, 2018)
- Nur, Hastang, 'Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil

- Belajar Maharah Kalam Peserta Didik', *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 20.2 (2017), 177–87
<<https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>>
- Sahrani, and Rahngang, 'Pembelajaran Muhadatsah Melalui Metode Drama Pada Program Praktikum Jurusan PBA IAIN Pontianak', *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 5 no. 1 (2019), 10–32
<<https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>>
- Setiawan, albi anggito dan johan, *Metedologi Penelitian Kualitatif* (sukabumi: CV Jejak, 2018)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (bandung: CV Alfabeta, 2020)
———, *Metode Penelitian Kualitatif* (yogyakarta: CV Alfabeta, 2121)
- Syaiful, Yusuf Tayas dan Anwar, *Metodologi Pengajaran Dan Bahasa Arab, Metodologi Pengajaran Dan Bahasa Arab* (jakarta: Gra- findo Persada, 1995)
- Syukra Vadhillah, Alimin & Suharmon, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah (MAN) Batu Mandi Tlatang Kamang', *Arabia*, 8.1 (2016)
- Wahyono, Tri, 'Pengaruh Pemahaman Aspek Filosofi Bahasa Jawa Terhadap Pola Komunikasi Masyarakat Dalam Bahasa Indonesia', *Jurnal Pengajaran Bahasa Indonesia*, 12.1 (2016), 29–36
- Yeni Yunita, Ahmad Hadi Hermawan, Khairil Anwar, 'Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Bahasa Arab', *Al Mitsali*, 3 (2023), 1
- Zulmy, Biqih, 'Itegritas Sistem Pendidikan Nasional Dengan Sistem Pendidikan Pesantren Di Madrasah Wustho Karangsucu Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto' (UIN Prof. K.H Saifuddin Zuhri Pirwokerto, 2121)

الملاحق

الملحق ١ نتائج المقابلات

A. Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas IX A

Nama : Muhammad Ar Rasyid

Kelas : XI A

1. Apakah benar ada pembelajaran Muhadatsah di kelas IX MWK?

Jawab: Ya, benar di kelas 9 MWK ada pembelajaran Muhadatsah

2. Siapa yang mengajar pembelajaran Muhadatsah di kelas IX MWK?

Jawab: Yang mengajar Ustadz Ramelan

3. Kapan waktu pelaksanaan pembelajaran Muhadatsah?

Jawab: Waktunya sebelum pembelajaran bahasa Arab di mulai

4. Menurut Anda, pembelajaran Muhadatsah itu sulit atau mudah? Jelaskan mengapa demikian?

Jawab: Sulit mba, karena bahasa Arab sulit dipahami

5. Bagaimana kesan anda selama pembelajaran Muhadatsah berlangsung?

Jawab: Senang mba, selama pembelajaran berlangsung gurunya asyik

6. Apakah ada kendala selama pembelajaran muhadatsah berlangsung?

Jawab: Ada mba, kendala selama pembelajaran berlangsung yaitu waktunya terlalu cepat

7. Apa harapan Anda dengan adanya pembelajaran Muhadatsah?

Jawab: Harapannya semoga saya jadi suka bahasa Arab

B. Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas XI B

Nama : Syeril Khumaira Bilbina

Kelas : XI B

1. Apakah benar ada pembelajaran Muhadatsah di kelas IX MWK?

Jawab: Ya, ada mba

2. Siapa yang mengajar pembelajaran Muhadatsah di kelas IX MWK?

Jawab: Yang mengajar Ustadz Ramelan

3. Kapan waktu pelaksanaan pembelajaran Muhadatsah?

Jawab: Waktunya sebelum pembelajaran bahasa Arab di mulai

4. Menurut Anda, pembelajaran Muhadatsah itu sulit atau mudah? Jelaskan mengapa demikian?

Jawab: Sulit mba, karena tidak suka bahasa Arab, tetapi Ustadnya asyik saat mengajar

5. Bagaimana perasaan anda selama pembelajaran Muhadatsah berlangsung?

Jawab: Bosen mba, Karena bahasa Arab susah.

6. Apakah ada kendala selama pembelajaran muhadatsah berlangsung?

Jawab: Ada mba, waktunya cepet dan terlalu monoton

7. Apa harapan Anda dengan adanya pembelajaran Muhadatsah?

Jawab: Harapannya semoga saya jadi bisa ngomong pake bahasa Arab mba

C. Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Wustho Karangsucu Purwokerto

Hari/tanggal : Senin, 15 Januari 2024

Narasumber : Ustadz Ramelan, M.Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Arab Kelas IX

Waktu : 09.30 WIB

1. Apa tujuan diadakannya pembelajaran muhadatsah?

Jawab: Tujuan diadakannya pembelajaran muhadatsah yaitu untuk mengasah kemampuan siswa dalam berbicara, mendengarkan, dan memahami bahasa Arab.

2. Kapan waktu pelaksanaan pembelajaran muhadatsah?

Jawab: Sebelum pembelajaran dengan cara merefleksi pelajaran sebelumnya, dan diakhir pembelajaran dengan cara mengevaluasi materi yang baru saja diberikan.

3. Bagaimana penerapan pembelajaran muhadatsah?

Jawab: Penerapan pembelajaran muhadatsah melalui metode qira'ah, metode tarjamah, dan metode hiwar.

4. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran muhadatsah?

Jawab: Media yang digunakan yaitu buku Durusul 'Arabiyah, audio visual (video), tempat (sesuai dengan tema).

5. Apa usaha ustadz dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab?

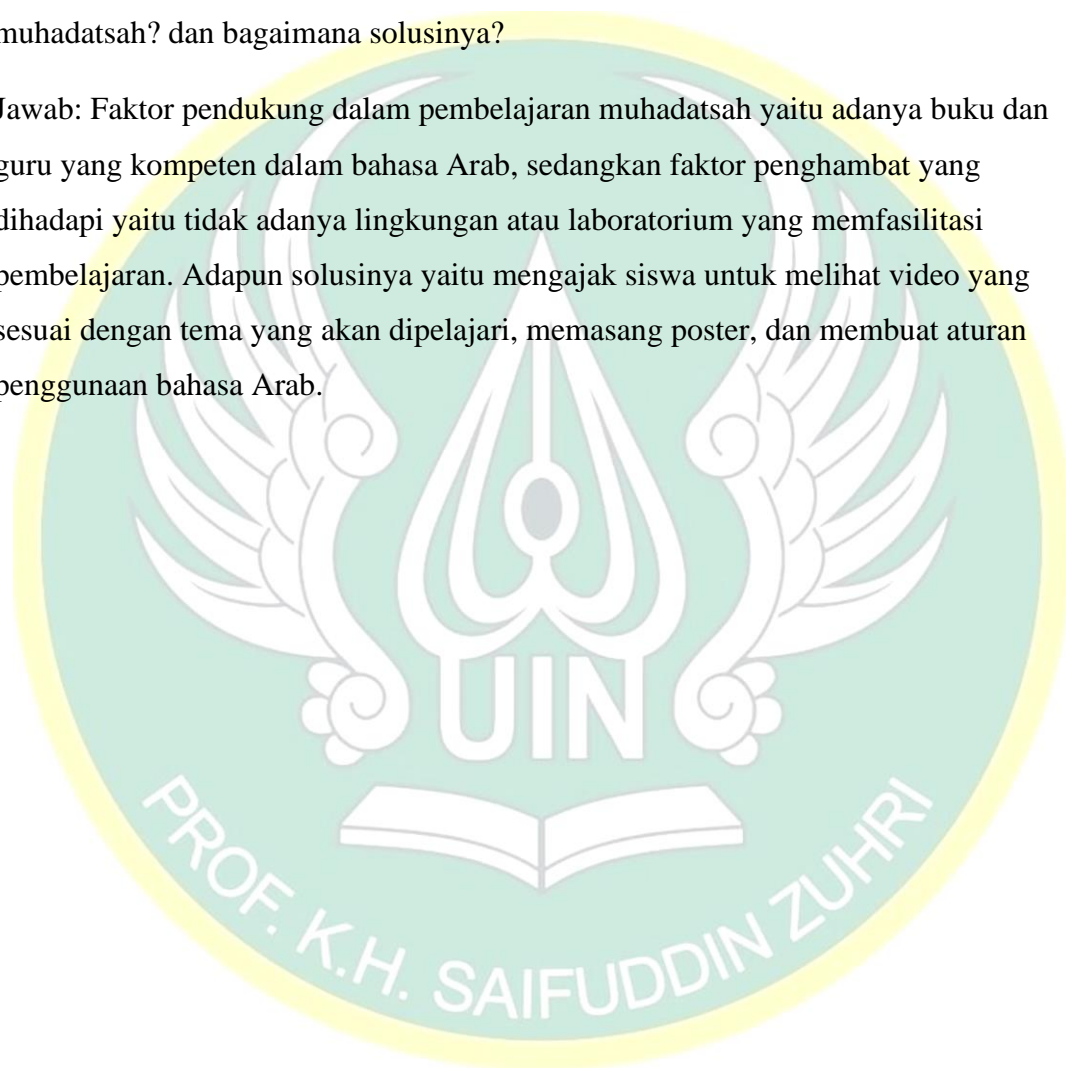
Jawab: Menghimbau untuk menghafal kosakata, merangkai kalimat dari kosakata yang telah dihafal, dan membiasakan dan memberanikan diri untuk bercakap dengan bahasa Arab.

6. Bagaimana respon siswa dengan adanya pembelajaran muhadatsah?

Jawab: Respon siswa dengan adanya pembelajaran muhadatsah macam-macam, ada yang senang dan sedih. Senang karena mendapatkan pengalaman baru, sedangkan sedihnya karena dalam pembelajaran ini tidak memiliki laboratorium atau lingkungan yang mendukung.

7. Apa faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi dalam pembelajaran muhadatsah? dan bagaimana solusinya?

Jawab: Faktor pendukung dalam pembelajaran muhadatsah yaitu adanya buku dan guru yang kompeten dalam bahasa Arab, sedangkan faktor penghambat yang dihadapi yaitu tidak adanya lingkungan atau laboratorium yang memfasilitasi pembelajaran. Adapun solusinya yaitu mengajak siswa untuk melihat video yang sesuai dengan tema yang akan dipelajari, memasang poster, dan membuat aturan penggunaan bahasa Arab.



الملحق ٢ ورقة نتائج الملاحظة

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Pelaksanaan : 11 Januari - 11 Maret 2024

Lokasi : Madrasah Wustho Karangsucu Purwokerto

Objek : Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Proses Muhadatsah

Yaumiyyah di Kelas Sembilan Madrasah Wustho Karangsucu Purwokerto

No	Kategori	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Pembukaan	Guru mengkondisikan siswa di dalam kelas	✓		
		Guru membuka pelajaran dengan salam	✓		
		Guru menarik perhatian awal siswa dengan sapaan-sapaan	✓		
2.	Pelaksanaan	Guru meminta siswa untuk merefleksi kosakata pada pertemuan sebelumnya	✓		
		Guru memberikan kosakata baru	✓		
		Guru memberikan kesempatan siswa untuk memahami dan menghafal kosakata	✓		
		Guru meminta siswa untuk mengaplikasikan kosakata tersebut kedalam sebuah kalimat atau sebuah percakapan	✓		
3.	Penutup	Guru merefleksi materi yang disampaikan	✓		
		Guru memberikan penugasan mandiri	✓		

الملحق ٣ توثيق أنشطة التعليم في الفصل

رسم التوضيحي ١ : ممارسة تعلم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع (أ)



رسم التوضيحي ٢ : ممارسة تعلم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في الفصل التاسع (ب)



رسم التوضيحي ٣ : مقابلة مع مدرّس اللغة العربية في الفصل التاسع



رسم التوضيحي ٤ : مقابلة مع طالبة من الفصل التاسع (ب)



رسم التوضيحي ٥ : الملاحظة على تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في
الفصل التاسع (أ)



رسم التوضيحي ٦ : الملاحظة على تعليم مهارة كلام من خلال عملية المحادثة اليومية في
الفصل التاسع (ب)



الملحق ٤ خطاب توصية ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 835824 Faksimili (0281) 836553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Pretty Nurul Fadila
NIM : 2017403060
Semester : 6
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2023
Judul Proposal Skripsi : تطوير مهارة الكلام من خلال طريقة المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بوروكرتو

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 6 Juni 2023

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S. S., M.Pd.
NIP. 198408092015031006

Dr. H. Mukhroji M.S.I.
NIP. 196909082003121002

الملحق ٥ خطاب حضور ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

No.B.e-1799A /Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تعلم مهارة الكلام من خلال طريقة المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كراتنج سوجي، بورو وكرتو

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Pretty Nurul Fadila
NIM : 2017403060
Semester : VI
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 27/06/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 27/06/2023

Koordinator Program Studi

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf,
M.Pd.

الملحق ٦ شهادة الإمتحان الشامل



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaiizu.ac.id

SURATKETERANGAN

No.45/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Pretty Nurul Fadila
NIM : 2017403060
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 2 Januari 2024
Nilai : 69 (B-)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 2 Januari 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

الملحق ٧ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinszu.ac.id

Nomor : B.m.108/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2024 10 Januari 2024
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Wustho Karangsucu Purwokerto
Kec. Purwokerto Utara
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan membenkan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama	: Pretty Nurul Fadila
2. NIM	: 2017403060
3. Semester	: 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat	: Jln. A Yani, Caruy, Cipari, Cilacap, Jawa Tengah
6. Judul	: Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Metode Muhadatsah Yaumiyyah di Kelas IX Madrasah Wustho Karangsucu Purwokerto

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek	: Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Metode Muhadatsah Yaumiyyah
2. Tempat / Lokasi	: Madrasah Wustho Karangsucu Purwokerto
3. Tanggal Riset	: 11-01-2024 s/d 11-03-2024
4. Metode Penelitian	: Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Arsip

الملحق ٨ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



YAYASAN NURUL HIDAYAH KARANGSUCI
PONDOK PESANTREN AL HIDAYAH KARANGSUCI
PKPPS AL HIDAYAH KARANGSUCI PURWOKERTO

Jl. Letjend Pol. Soemarto, PuPurwanegara, Purwokerto Utara, Banyumas
Email : admmadrasahwustho@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 007/P.00/MWK/PP.AHK/III/2024

Menanggapi surat edaran dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto. Hal permohonan ijin Riset Individu tertanggal 10 Januari 2024, maka selaku kepala Madrasah Wustho Karangsucy dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Pretty Nurul Fadila
NIM : 2017403060
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Mahasiswa diatas telah kami setuju untuk melakukan penelitian di Madrasah Wustho Karangsucy PKPPS Al Hidayah Karangsucy dengan judul

“ تعلم مهارة كلام من خلال المحادثة يومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج شوجي بورووكرتو ”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 31 Maret 2024

Kepala Madrasah



Misbachul Munir, S.Pd.

الملحق ٩ استثمارة توجيهية البحث العلمي










KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

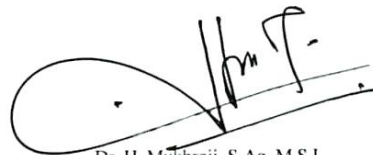
BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Pretty Nurul Fadila
 NIM : 2017403060
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Pembimbing : Dr. H. Mukhroji, S.Ag. M.S.I
 Judul : تعليم مهارة الكلام من خلال الطريقة المحادثة اليومية في الفصل التاسع بالمدرسة الوسطى
 كراتنج سوجي بوروكرتو

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Senin, 3 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> Dibagian cover terdapat kesalahan penulisan tahun Pada penomoran halaman seharusnya dibagian bawah untuk setiap sub babnya Untuk merapihkan kembali <i>footnote</i> dan daftar pustaka 		
2	Selasa, 30 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> Untuk menambahkan materi dari jurnal bahasa arab Pada beberapa paragraph terdapat lafadz yang terjemahannya kurang pas dengan kalimat 		
3	Senin, 5 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> Pada halaman 18 terdapat kesalahan pada penulisan <i>footnote</i> Pada daftar pustaka seharusnya dikasih point tersendiri antara sumber dari Bahasa Indonesia dan Bahasa Arab 		
4	Selasa, 6 Juni 2023	ACC proposal skripsi		
5	Selasa, 16 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none"> Penambahan huruf ya' pada penulisan تعلم menjadi تعليم 		

6	Rabu, 17 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none"> Untuk menambah materi yang bersumber dari buku/jurnal bahasa arab 		
7	Selasa, 7 Mei 2024	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi sebelum bab 1, dari cover sampai bab 1 		
8	Selasa, 28 Mei 2024	<ul style="list-style-type: none"> Pada bagian abstrak menggunakan font sakkal majala ukuran 16, dan times new roman ukuran 19 Font hasil wawancara italic spasi 1 Font halaman sakkal majala ukuran 14 		
9	Kamis, 30 Mei 2024	<ul style="list-style-type: none"> Pada penulisan عم الاطار tidak usah ada huruf ي Merapihkan halaman Pada penulisan جز الآخرة tidak menggunakan ta' marbutoh 		
10	Senin, 3 Juni 2024	<ul style="list-style-type: none"> Untuk penulisan NIM menggunakan الرقم الجامعي bukan الرقم القيد Kurang مهارة pada penulisan الكلام di bagian abstrak Pada bagian kata kunci di abstrak penulisan instansi sekolah tidak usah dikasih alamat Pada pengertian bahasa di bab 1 dikasih footnote Penulisan nama kota, huruf depannya kapital 		
11	Senin, 10 Juni 2024	<ul style="list-style-type: none"> Pada penulisan الباحث seharusnya ditambah dengan ta' marbutoh Margin menggunakan 4433 Untuk penulisan مشكلات diganti dengan المشاكل 		
12	13/6-24	ace dimagoryyehle -		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 13 Juni 2024
 Dosen Pembimbing



Dr. H. Mukhroji, S.Ag. M.S.I
 NIP. 1969909082003121002

الملحق ١٠ خطاب توصية مناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Pretty Nurul Fadila
NIM : 2017403060
Semester : 8
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun : 2020
Judul Skripsi : التاسع بالمدرسة الوسطى كارانج سوجي بورووكرتو
تعليم مهارة الكلام من خلال طريقة المحادثة اليومية في الفصل

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 13 Juni 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan Prodi PBA

Dosen Pembimbing


Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.


Dr. H. Mukhroji, S.Ag. M.S.I.



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : diisi tanggal
No. Revisi : 0



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.unsaizu.ac.id>, Email: lib@unsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-2521/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : PRETTY NURUL FADILA
NIM : 2017403060
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 13 Juni 2024



Kepala,

indah Wijaya Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/18197/03/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : PRETTY NURUL FADILA
NIM : 2017403060

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	73
# Tartil	:	72
# Imla'	:	72
# Praktek	:	70
# Nilai Tahfidz	:	70



Purwokerto, 03 Sept 2020



الملحق ١٣ شهادة تطوير اللغة العربية



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا
جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE

الشهادة

No B-6592/Un.19/K.Bhs/PP.009/2/2023

This is to certify that

Name :

PRETTY NURUL FADILA :

Place and Date of Birth

Cilacap, 09 September 2002 :

Has taken

IQLA :

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on :

21 Desember 2023 :

with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 45

Structure and Written Expression: 51

Reading Comprehension: 52

فهم المسموع

فهم العبارات والتراكيب

فهم المقروء

Obtained Score :

494

المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.



Purwokerto, 21 Desember 2023

The Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

Muflifah, S.S., M.Pd.

NIP.19720923 200003 2 001

EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQLA
Ikhtisarat al-Qudrat 'alá al-Lughah al-'Arabiyyah



الملحق ١٤ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا
جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونو
الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE

الشهادة

No.B-6593/Un.19/K.Bhs/PP.009A2/2023

This is to certify that

Name :

Place and Date of Birth

Has taken

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on :

with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 43

فهم المسوع

Structure and Written Expression: 44

فهم العبارات والتراكيب

Reading Comprehension: 50

فهم المقروء

Obtained Score :

456

المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونو.



Purwokerto, 21 Desember 2023

The Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

Muflihah, S.S., M.Pd.

NIP.19720923 200003 2 001

EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQLA
Ikhtisārat al-Qudrah 'alā al-Lughah al-'Arabiyyah

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI



Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0884/K.LPPM/KKN.52/09/2023

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **PRETTY NURUL FADILA**
NIM : **2017403060**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-52 Tahun 2024,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **88 (A)**



Certificate Validation

الملحق ١٦ شهادة تطبيق التجارب الميداني



The certificate is framed with a yellow border and features a green and white geometric design on the right side. It includes the UIN logo in the top left corner and a large, stylized 'UIN' watermark in the background.

KEMENTERIAN AGAMA
UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : B. 032 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ X / 2023
Diberikan Kepada :

PRETTY NURUL FADILA
2017403060

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Tahun Akademik 2023/2024 pada tanggal 4 September - 14 Oktober 2023

Purwokerto, 27 Oktober 2023
Laboratorium FTIK
Kepala,

[Signature]
Dr. Nurfuadi, M.Pd.I.
NIP. 197110212006041002



الملحق ١٧ دليل مكافحة الانتحال

Skripsiku 13 jun.pdf

ORIGINALITY REPORT

18%	17%	6%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
2	elhidayahku.blogspot.com Internet Source	2%
3	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	2%
4	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
5	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
6	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
7	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
8	eprints.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
9	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
10	e-journal.metrouniv.ac.id Internet Source	1%
11	e-jurnal.unisda.ac.id Internet Source	<1%
12	jurnal.inkadha.ac.id Internet Source	<1%
13	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%
14	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
15	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1%
16	core.ac.uk Internet Source	<1%
17	Submitted to University of Malaya Student Paper	<1%
18	Submitted to Al Ain University Student Paper	<1%

السيرة الذاتية

أ. معلومات الشخصية

إسم الكامل	: بريتي نور الفاضيلة
الرقم الجامعي	: ٢٠١٧٤٠٣٠٦٠
مكان وتاريخ الميلاد	: جيلاجاب, ٩ سبتمبر ٢٠٠٢
عنوان	: قرية جاروي, جيباري, جيلاجاب
اسم الأب	: راديمان
اسم الأم	: أم سعادة

ب. المستوى الدراسية

التعليم الرّسمي

١. روضة الأطفال ماشطة ٤ جاروي
٢. المدرسة الإبتدئية معارف جاروي
٣. المدرسة الثانوية بيسانترين بيمباعونان جيكارو ماجيناع
٤. المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب
٥. جامعة بروبسور كياهي الحاج سيف الدين الزهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التعليم الرّسمي

١. المدرسة الدينيّة السّلفية مفتاح الهدى جيكارو ماجيناع
٢. المدرسة الدينيّة السّلفية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو