

استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس

بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول

على درجة سرجانا في التربية

إعداد:

ستي منوراة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١١٠

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ستي منوراة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣١١٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قامت به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بوروكرتو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



ستي منوراة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١١٠

تقرير المشرف

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورروركتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : ستي منورا

الرقم الجامع : ٢٠١٧٤٠٣١١٠

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل

الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورروركتو.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورروركتو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤

المشرف



عبد الحق الحرمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢.٢٠١٢١٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية
الإسلامية بورووكرتو.

كتبته ستي منوراة الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣١١ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم
المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررته
اللجنة بنجاحه في ٤ يوليو ٢٠٢٤.

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

الدكتور نور خالص، الماجستير

عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١١١٥٢٠٠٣١٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

المناقش الرئيسي

دكتور ندى سلام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الاستهلال

"Tujuan pendidikan itu untuk mempertajam kecerdasan, memperkukuh kemauan serta memperhalus perasaan"¹

-Tan Malaka-



¹ <https://www.gramedia.com/best-seller/quotes-tan-malaka/>, no. 10 diakses pada tanggal 17 Mei 2024 pada pukul 22.15 WIB.

الإهداء

الحمد لله على كل النعم التي منحنا في شكل نعم الإسلام والإيمان والإحسان، حتى أن تكون الباحثة من إكمال هذا البحث على الرغم من وجود العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيه. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. قامت الباحثة بتجميع هذا البحث العلمي وتقديمه للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

عرفت الباحثة أن إعداد هذا البحث العلمي بعد ما يكون عن الكمال، وذلك بسبب التحديد الموجود في الباحث. هذا البحث العلمي لا ينفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك يعرب الباحث عن أسى آيات الشكر والتقدير للمشرف هو عبد الحق الحرمي الماجستير ومع الشكر أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. لوالدي الباحثة المحبوبين أبي لوسمان وأمي ستي رحمة، هما الذين يقدمان دائما دعما

لا نهاية له سواء الصلوات أو المواد، ويقدمان دائما الدعم والتحفيز لي حتى أتمكن من

إكمال هذا البحث العلمي.

٢. لجميع إخواني وأخواتي الأحباء الذين يصلون دائما ويساعدون ويقدمون الدعم أثناء

إجراء البحث حتى الانتهاء.

أتمنى أن تمنحك هذا البحث العلمي القليل من الفخر والسعادة لدليل على إخلاصي في طالب

العلم وشكرا جزيلًا.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته، الصلاة والسلام دائما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت البحث العلمي لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة البحث العلمي بتوفيق الله تحت الموضوع: "استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو"

وفي كتابه هذا البحث العلمي أشكر على مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين:

١. الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم

التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. الدكتور نور فؤادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. الأستاذ الدكتور سوبور، نائب العميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٥. الدكتور أبو دار، الماجستير، بكونه رئيس شعبة تعليم المدرسة، كلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.

٦. الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير بكونها منسقة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. عبد الحق الحرمي، الماجستير بكونه مشرف الباحثة الذي قام بإشرافها على إعداد هذا
البحث العلمي بصبر وإخلاص.

٨. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ
كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٩. ألفيان نور عزيز S.Pd كمدير المدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو الذي
أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة.

١٠. سيف الدين مغني، الماجستير كمدرس اللغة العربية بالمدرسة الإرشاد الإبتدائية
الإسلامية بورووكرتو التي ساعدني على استكمال في هذا البحث.

١١. لوالدي الباحثة المحبوبين أبي لوسمان وأمي ستي رحمة، هما الذين يقدمان دائما دعما
لا نهاية له سواء الصلوات أو المواد، ويقدمان دائما الدعم والتحفيز لي حتى أتمكن من
إكمال هذا البحث العلمي.

١٢. لجميع إخواني وأخواتي كাকা، ديدي، خوليكوه، واوان سيف العلم الأحباء الذين يصلون
دائما ويساعدون ويقدمون الدعم ومولوا التعليم خلال الكلية وأثناء إجراء البحث حتى
الانتهاء.

١٣. شكرا جزيلاً أيضاً لحبيبي إلهام نذير للصلاة والدعم أثناء البحث حتى الآن.

١٤. لأصدقاء الباحث في قسم تعليم اللغة العربية خاصة للفصل (ج) ٢٠٢٠ الذين يصاحبون

الباحثة وقدموا الدعم والتشجيع لهم أثناء في الجامعة.



استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس

بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو

ستي منوراة

٢٠١٧٤٠٣١١٠

مستخلص البحث

استراتيجية بمدخل هي استراتيجية التعليم المصممة لتحسين المعرفة والمواقف والمهارات من خلال تسهيل تطوير الذكاء المتعد لدى الطلاب. يتم تطبيق استراتيجية التعليم هذه في التعليم بناء على تنوع الذكاء الفردي الموجود لدى الطلاب، ثم يتم تطويرها لتحقيق كفاءات التعليم على النحو الأمثل والفعال. أحد التعليم الذي يمكنه استخدام استراتيجية التعليم بمدخل الذكاء المتعدد هو تعليم المفردات. تعليم المفردات هو التعليم يهدف إلى جعل الطلاب يفهمون ويتقنون المفردات العربية التي تعلموها ويكونوا قادرين على استخدام المفردات بشكل مناسب وصحيح في الحياة اليومية سواء في المدرسة أو خارجها.

الغرض من هذا البحث العلمي هو لوصف وتحليل استراتيجيات التعليم بمدخل الذكاء المتعدد المطبقة في تعليم المفردات وخطوات تطبيقه في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو. النوع من هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام البحث الوصفي النوعي. أظهرت نتائج هذا البحث أن استراتيجية تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في تعليم المفردات في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو تستخدم استراتيجيتين وهما استراتيجية الغناء لزيادة ذكاء طلاب الذكاء الموسيقي واستراتيجية تعليم الاستقصاء لزيادة ذكاء طلاب الذكاء اللغوي. كلتا الاستراتيجيتين بمدخل الذكاء المتعدد جعلت الطلاب أكثر حماسا ونشاطا وزيادة الذكاء، واهتمام الطلاب بتعليم المفردات وجعل تعليم المفردات أكثر فعالية مما كان عليه قبل مطبقة استراتيجيات التعليم بمدخل الذكاء المتعدد.

الكلمة الأساسية: استراتيجيات التعليم بمدخل الذكاء المتعدد، تعليم المفردات.

Strategies for teaching vocabulary with the entrance to multiple intelligence in grade V SDI Al-Irsyad Purwokerto

Siti Munawaroh

2017403110

ABSTRACT

An approach strategy is an education strategy designed to improve knowledge, attitudes, and skills by facilitating the development of transversal intelligence in students. This learning strategy is applied in learning based on the diversity of individual intelligence that exists in students, then developed to achieve learning competencies optimally and effectively. One of the learning that can use multiple intelligence-based learning strategies is mufrodat learning. Mufrodat learning is a learning that aims to make students understand, understand, master the Arabic vocabulary learned and be able to use the vocabulary appropriately and correctly in everyday life both at school and outside school.

The purpose of this study is to describe and analyze multiple intelligence-based learning strategies applied in mufrodat learning and the steps of its application in grade 5 SDIT Al-Irsyad Purwokerto. This type of research is field research using qualitative descriptive research. The results of this study are that the mufrodat learning strategy based on multiple intelligence in mufrodat learning in class V SDIT Al Irsyad Purwokerto uses two strategies, namely the singing strategy to increase the intelligence of Musical Intelligence students and the inquiry strategy to increase the intelligence of Linguistic Intelligence students. Both strategies based on multiple intelligence have made students more enthusiastic, active and increased intelligence, students' interest in learning mufrodat and made mufrodat learning more effective than before the implementation of multiple intelligence-based learning strategies.

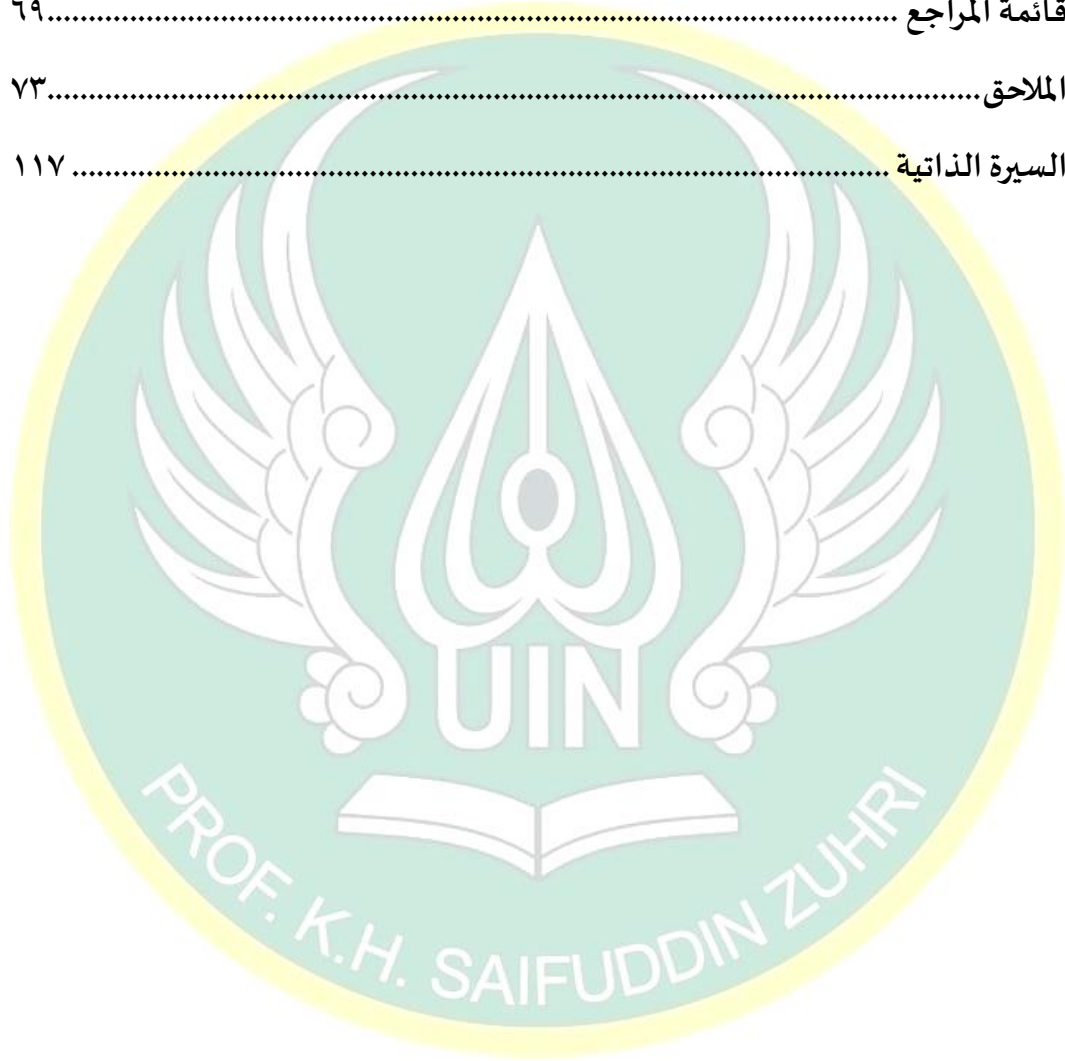
keywords: *Multiple intelligence based learning strategies, Mufrodat learning.*

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة.....
ج.....	تقرير المشرف.....
د.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ه.....	الاستهلال.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر والتقديم.....
ك.....	مستخلص البحث.....
ك.....	مستخلص البحث الإنجليزية.....
ل.....	المحتويات.....
١.....	الفصل الأول الإطار العام.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. تحديد المصطلحات.....
٧.....	ج. أسئلة البحث.....
٧.....	د. أهداف البحث وفوائده.....
٩.....	هـ. الدراسات السابقة.....
١٢.....	و. هيكل البحث.....
١٤.....	الفصل الثاني الإطار النظري.....
١٤.....	أ. نظرية الذكاء المتعدد.....
١٤.....	١. تعريف الذكاء المتعدد.....

١٦	٢ . أنواع الذكاء المتعدد في التعليم.....
١٨	٣ . خصائص الذكاء المتعدد.....
٢٠	٤ . خطوات تطبيق الذكاء المتعدد في التعليم.....
٢١	ب. الذكاء المتعدد في تعليم المفردات.....
٢١	١ . تعريف تعليم المفردات.....
٢٢	٢ . استراتيجية تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد.....
٢٥	الفصل الثالث منهجية البحث.....
٢٦	أ. نوع البحث ومدخله.....
٢٧	ب. مكان البحث وزمانه.....
٢٧	ج. موضوع البحث ومشاركته.....
٢٨	د. أسلوب جمع البيانات.....
٣٠	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٣٢	الفصل الرابع نتيجة البحث ومناقشته.....
٣٢	أ. نتيجة البحث.....
٣٢	١ . الاستراتيجيات المطبقة في تعليم المفردات للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو.....
٣٧	٢ . تطبيق استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو.....
٥٠	ب. مناقشة البحث.....
٥٠	١ . الاستراتيجيات المطبقة في تعليم المفردات للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو.....
٥٥	٢ . تطبيق استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو.....

٦٤.....	الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات
٦٤.....	أ. الخلاصة
٦٦.....	ب. تحديد البحث
٦٧.....	ج. الاقتراحات
٦٩.....	قائمة المراجع
٧٣.....	الملاحق
١١٧.....	السيرة الذاتية



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

دولة إندونيسيا هو الدولة ذات تنوع ديني مع غالبية السكان من المسلمين، واللغة العربية نفسها هي اللغة المستخدمة من قبل المسلمين. تعليم اللغة العربية ليس سهلا كما يتصور، في الواقع لا يزال هناك العديد من الإندونيسيين من حيث تعليم اللغة العربية لا يزال يستغرق وقتا طويلا نسبيا، لأن اللغة العربية ليست لغة تستخدم يوميا في إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر اللغة العربية أيضا لغة أجنبية تتمتع بمعايير عالية وجمال لغوي معترف به دوليا.²

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على شخص ما في تعليم اللغة العربية، الأول هو أن وسائل الإعلام وأدوات التعليم لها تأثير على المعلمين لعرض المواد أو الموضوع للطلاب. ثانيا، للطريقة المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية أيضا دور مهم جدا في تسهيل أنشطة العملية التعليمية، بمعنى أن وجود أنواع مختلفة من طرق التدريس سيخلق عملية تعليم وتعليم أكثر فعالية ووفقا لأهداف التعليم. أحد المكونات في اللغة

² Ahmad Qomaruddin, Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradāt, Jurnal Kependidikan VOL. 5 N0. 1 Mei (2017)., hal. 2.

العربية هو المفردات. المفردات (المفردات) هي واحدة من أهم العناصر اللغوية التي يجب

أن يتحلى بها الشخص في تعليم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.^٣

يحتوي تعليم اللغة العربية على أربعة مكونات للموضوع تشمل مهارات الاستماع

ومهارات التحدث ومهارات القراءة وكتابة خطة الفريق. يطلب من المعلمين توخي الحذر

والدقة والحذر في اختيار المحتوى المادي الأكثر حاجة وملاءمة ليتم تدريسه لطلابهم وفقا

لمستوى تطورهم. لأن هذا سيؤثر على أداء الطلاب ونتائج التعليم التي سيتم رفعها داخل

وخارج الفصل الدراسي. ولكن في بعد آخر، فإن معظم المواد العربية التي يقدمها المعلمون

تكون أحيانا رتيبة في طريقة المحاضرة بسبب صعوبة اختيار الأساليب والوسائط المناسبة

لكل مادة.

على الرغم من أن المواد المتعلقة بالمفردات تتطلب المزيد من الإجراءات التطبيقية

التوضيحية من حيث القدرة على قراءة وكتابة وحفظ المفردات. مشكلة أخرى تأتي من

الطلاب هي اهتمام الطلاب وتحفيزهم في المواد العربية لا يزال منخفضا نسبيا، خاصة في

موضوع المفردات. هذا يدل على أن المؤسسة التعليمية أو المدرسة لا تزال غير مثالية في

إنتاج منتجات متفوقة ومختصة. ومع ذلك، فإن صعوبات تعليم الطلاب التي غالبا ما تتم

³ Nurul Inayah, dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) untuk Memahami Wacana Bahasa Arab melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa, 2019. Hal. 4.

مواجهتها ليست فقط بسبب بيئة مدرسية غير داعمة، ومعلمين غير محترفين، والحد

الأدنى من المرافق، ولكن أيضا مجموعة متنوعة من الأسباب.^٤

هناك افتراض بأن الخزانة الكافية من المفردات ستساعد بشكل كبير متعلمي اللغة

العربية في إتقان اللغة، وخاصة المهارات اللغوية الأربع. لذلك، يجب تعليم المفردات

بأساليب وتقنيات جيدة من أجل المساعدة في تسهيل متعلمي اللغة العربية في زيادة خزينة

مفردياته منهج تعليم اللغة العربية هو أساس منظومة العملية التعليمية، لذلك يحتل

المنهج موقعا موقعا في العملية التعليمية.^٥

وفقا لأصف الدين، فإن المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها

متعلمو اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. أهمية المفردات العربية الكافية يمكن

أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة مع اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة

التي هي إتقان اللغة لا يمكن إلا أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة

وفعالية.^٦

من حيث المبدأ، تعتبر المفردات جزءا لا يتجزأ من تعليم اللغة، وخاصة اللغات

الأجنبية. التواصل البشري المكتوب والشفوي المبني على استخدام المفردات المناسبة

⁴ S Jihad & M Suaeb, *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufrodad Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017*, ElTsafaqah, Vol. XVII, No. 1, 2018. Hal. 99.

^٥ ابول معالي. ٢٠٢٢. أسس الاجتماعية لتطوير منهج تعليم اللغة العربية. جزء ٣ رقم ١

⁶ Erta Mahyudin, *Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak Dengan Media Lagu*, Jurnal Pendidikan Islam Dan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 1, 2018. Hal. 68.

والكافية والغنية بالشكل والمعنى سيعطي مكانة معينة لمستخدميه. لذلك، يمكن استخدام تعليم المفردات كجزء من تعليم اللغة كأحد العوامل الداعمة للحصول على إتقان اللغة.^٧

في تدريس اللغة العربية المفردات، فإن الاستراتيجية هي تصميم شامل للعرض المنتظم للمواد اللغوية، ولا يتعارض أي من أجزائها مع بعضها البعض وكل شيء يعتمد على افتراضات نهج معين. بمعنى آخر، الاستراتيجية هي خطة شاملة فيما يتعلق بالعرض المنهجي للغة بناء على نهج محدد.^٨

لتنفيذ العملية التعليمية الصحيحة من أجل تحقيق أهداف التعليم، بالطبع، يجب أن يفهم شخصية المعلم الذي تم ذكره كميسر موارد التعليم الصحيحة أو الاستراتيجيات والطريقة أو وسائط التعليم لاستخدامها لطلابهم. بالطبع، يتم ذلك بحيث يحدث اختلاف في عملية التعليم حتى لا يسبب الملل في الفصل أثناء التعليم. في هذه الحالة، هناك حاجة إلى استراتيجية التعليم، وهي الاستراتيجية المناسبة لاستخدامها في تعليم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق احتياجات وأهداف التعلم على النحو الأمثل.

بناء على نتائج الملاحظة الأولية التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية للفصل

الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو، فإن استخدام الاستراتيجية

⁷ Erta Mahyudin, Mutsaqqafin, *Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak Dengan Media Lagu* Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab Vol. I, No. 1, Juli - Desember 2018 I ISSN 2654-6159. 2018. Hal. 69.

⁸ Muslimina, Ruslanb, Klis Diantic, Anwar Sadatd, *Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Muhammadiyah Bima*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya , Vol. 7 No. 1. 2023. Hal.2.

تعليم المفردات باللغة العربية بمدخل الذكاء المتعدد نشطة وغير فعالة من خلال الانتباه الذي يمتلكه كل الطلاب. وبالتالي، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تفاعلا في تعليم المفردات.

من بعض الاستراتيجية المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن عملية تعليم المفردات العربية فعالة للغاية، مع استخدام الاستراتيجية المذكورة أعلاه، يكون الطلاب متحمسين للغاية ومتحمسين من حيث تعليم المفردات العربي. هناك العديد من العقبات في الاستراتيجية هي المكان الذي تمكن فيه الطلاب في هذه الحالة من إتقان المعرفة، ولكن من حيث الممارسة، بشكل كامل لأن البيئة لا تزال غير قادرة على دعم المكان الذي لا يستخدمون فيه اللغة العربية في حياتهم اليومية. وبناء على ما تم نقله أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء البحث بموضوع "استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو"

ب. تحديد المصطلحات

لتجنب إمكانية وجود تفسير مختلف من الغرض من عنوان البحث أعلاه، هنا يشعر الباحثة بالحاجة إلى تقديم شرح وتأكيد عن استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو.

١. تطبيق

يأتي التطبيق من اللغة الإنجليزية، أي التطبيق الذي يعني التنفيذ. التطبيق هو توفير وسائل لتنفيذ شيء له تأثير أو تأثير على شيء ما. وفي الوقت نفسه، فإن التنفيذ وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي هو التنفيذ. في حين أن الفهم العام هو

إجراء أو تنفيذ لخطة تم إجراؤها بعناية وبالتفصيل (ناضجة).^٩ ويقصد التطبيق في هذا البحث هو عملية عامة للإجراءات الإدارية التي يمكن فحصها على مستوى برنامج معين.

٢. استراتيجية الذكاء المتعدد

إن نظرية الذكاءات المتعددة هي التحقق النهائي، فكرة أن الاختلافات الفردية مهمة. يعتمد استخدامه في التعليم إلى حد كبير على التعريف والاعتراف والتقدير لكل طريقة أو طريق التعليم المختلف للطلاب، بالإضافة إلى التعريف والاعتراف وتقدير اهتمامات ومواهب كل متعلم. من المستحيل على الشخص إتقان اللغة العربية دون تعليم المفردات العربية نفسها ولأنه عندما يشرح المدرس المفردات التي تعتبر صعبة عند الطلاب.^{١٠} ويقصد استراتيجية الذكاء المتعدد في هذا البحث هي استراتيجية مناسبة لاستخدامها كإحدى الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات العربي.

٣. تعليم المفردات

التعليم هو في الأساس دورة، خاصة الطريقة الأكثر شيوعاً للتنسيق، والتنسيق هنا يقصد به الظروف المحيطة بالطالب حتى يتمكن من تطوير وتشجيع الطالب على القيام بتجربة أفضل. يسمى التوجيه أو المساعدة للطلاب في إكمال عملية التعليم أيضاً بالتعليم. المفردات باللغة العربية أو ما يسمى بمفردات، هي

^٩ Ariska Tri Viky Andani, Endah Setyowati, Fadillah Amin, Implementasi Program Pelayanan One Day Service dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Badan Pertanahan Nasional Kota, Jurnal Ilmiah Administrasi Publik (JIAP), Vol 5, No 3, pp 328-336, 2019., hal. 329.

^{١٠} عزالدين مصطفى. طوير منهج تعليم اللغة العربية. جزء ١٧ رقم ٢٠١٢.٢. صفحة. ٣٢٢.

مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة من قبل شخص ما أو أي عرق آخر يشكل جزءا من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسمى المفردات، ويمكن أيضا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل استخدامها لبناء جمل جديدة.¹¹ ويقصد التعليم المفردات في هذا البحث هو تعليم المفردات هو أساس تعليم اللغة الثانية والشرط من الشروط ليجد اللغة لكي يفهم معانيها حين يريد أن يتكلم أو حين يعرض حتى يسبح قادر على استخدامها لفهم الكتاب المقرر والتعبير أو شئ آخر من مجال اللغة.

ج. أسئلة البحث

١. ما هي الاستراتيجيات المطبقة في تعليم المفردات للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو؟
٢. كيف تطبيق استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث
- (١) لوصف الاستراتيجيات المطبقة في تعليم المفردات للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو

¹¹ Ahmad Qomaruddin, Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran mufradat, Jurnal Tawadhu v Vol. 1 no. 2., 2017. Hal. 22.

(٢) لتحليل تطبيق تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد للفصل الخامس بمدرسة

الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو

١. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، تأمل الباحثة أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير

العلوم حول التعليم، وخاصة في تطوير استراتيجية تعليم اللغة العربية.

ب. الفوائد التطبيقية

الفوائد التطبيقية التي تمكن الحصول عليها بهذا النشاط البحث لاحقاً هي:

(١) للباحث، بالطبع، من المتوقع أن يوفر هذا البحث الخبرة والمعرفة في التدريس

ومعرفة كيفية تطبيق استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في

الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو. بالإضافة

إلى مقياس للتطوير الذاتي كمعلم محترف محتمل وإضافة البصيرة والخبرة

في مراحل التطوير الذاتي كمعلم محتمل.

(٢) للمدرسة وللمعلم، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات إيجابية

والنظر في استخدام الاستراتيجية المناسبة في تعليم إتقان المفردات العربية.

(٣) للقراء، من المتوقع أن تكون قادرة على إضافة نظرة ثاقبة ومساعدة القراء

وإستخدامها كمرجع إذا كانوا سيقومون بتطوير البحوث مع مواضيع مماثلة.

هـ. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي سلمواتي (١٠٥٢٤١٥٩١٣) بعنوان: "تأثير إتقان المفردات على مهارات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن من طلاب المحمدية بنتنغ سيليار." برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية ماكاسار. هذا النوع من البحث هو بحث وصفي كمي، في هذه الدراسة يتم جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. يتم تحليلها البيانات باستخدام الأساليب الوصفية النوعية، أي تلك التي يتم الحصول علمن الاستبيانات، والملاحظات من أجل الحصول على معلومات دقيقة وخاضعة للمساءلة حقا. توضح نتائج هذه الدراسة أن: أولا، مهارات اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة محمدية بانتع هي مهارات يتم إتقانها عندما يريدون إتقان اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. ثانيا، إتقان المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة محمدية بانتع هو لغة تنمو وتتطور بالفعل عبر مراحل مرئية لكل فرد. كل فرد أو طالب لديه مستوى مختلف من الإتقان، لذلك يجب على المعلمين فهم مستوى إتقان الطالب للمفردات مع بذل جهد حتى يتمكن الطلاب من فهم المفردات العربية بسهولة. ثالثا، أظهرت نتائج الاستبيان أن إتقان المفردات له بالتأكيد تأثير كبير على مهارات الطلاب في اللغة العربية بما في ذلك اللغة العربية التي يجب إتقانها مع الحاجة إلى مهارات اللغة العربية لأشياء معينة. تشابه هذا البحث مع الأبحاث التي يملكها الباحثون هو أن كلاهما يستخدم تقنيات الذكاء المتعدد من خلال النظر إلى كل فرد أو طالب لديه مستويات مختلفة من الإتقان. وللإختلاف نفسه يظهر بوضوح في نوع ومنهج البحث المستخدم في هذه

الرسالة باستخدام الأساليب الوصفية الكمية بينما البحث الذي يستخدمه الباحثون هو الأساليب النوعية.^{١٢}

٢. مجلة بقلم غاغاس عبد الله ورداني بعنوان: "تطبيق الذكاءات المتعددة في تعليم

التربية الدينية الإسلامية للفصل ١٢ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ مجوكيرتو " معهد كياهي الحاج عبد الحليم باسيت موجوكيرتو للمدرسة الداخلية الإسلامية. التشابه هو أن هذه المجلة تستخدم البحث النوعي، في هذه المجلة يتم تنفيذ طريقة جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات وتقديم المعلومات. الهدف من هذا البحث هو تطبيق استراتيجية الذكاءات المتعددة في التعليم. نتائج الدراسة تطبيق الذكاءات المتعددة في تعلم التربية الدينية الإسلامية الفصل ١٢ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ مجوكيرتو، أي تطبيق الذكاء الموسيقي في تعليم التربية الدينية الإسلامية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ مجوكيرتو، يتم التنفيذ من خلال التأكيد على مهارات الطلاب في صنع الأغاني البسيطة، والعزف على الآلات الموسيقية، وغناء الأغاني الإسلامية، وحفظ المواد مع الأغاني، وكذلك الاستماع إلى أناشيد أسماء الحسنى والرسائل القصيرة وتنفيذها من خلال التركيز التعود على الإيماءات لدى الطلاب والتي تشمل الاستغوسة الروتينية كل صباح قبل جرس الدخول والقيام بتعلم الضحة والصلاة في الجماعة وصلاة الظهر في الجماعة، دون أن ننسى ابتسام التحية والمصافحة، ورمي

¹² Salmawati, *Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Siswa Mts Kelas VIII Muhammadiyah Benteng Selayar*, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018.

القمامة في مكانها ، وممارسة بعض المواد ، ولعب الأعمال الدرامية. والاختلاف بين البحث هو أن هناك في موضوع البحث ومستوى التعليم، أن بحث الباحثة يركز أكثر على استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو.

٣. البحث العلمي ستي وحيوني بعنوان: "طريقة الغناء في تعلم المفردات العربية لطلاب

الفصل الثاني مي الإحسان ليوم كامل من السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١" برنامج مدرسة ابتداء لتعليم المعلمين، كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبير. تم تنفيذ هذا المنهج للبحث باستخدام المنهج الوصفي النوعي، ونوع البحث الميداني، وكان موقع البحث في مدرسة الإحسان ليوم كامل في معهد الإحسان وفي تحديد موضوعات البحث، استخدم الباحثون تقنيات هادفة، وأساليب في جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق من خلال أخذ مصادر البيانات من مديري المدارس والمعلمين والطلاب. تحليل البيانات في هذه الدراسة هو جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. صحة البيانات باستخدام تقنيات تثليث المصدر والتثليث. تمثلت نتائج هذه في الدراسة ١ في تطبيق أساليب الغناء في تعليم المفردات العربية من خلال ثلاث مراحل، الأولى المقدمة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. الوسائط المستخدمة هي وسائط الصور ٢. من مميزات طريقة الغناء في تعلم اللغة العربية المفردات للصف الثاني أنها يمكن أن تثير حماس الطلاب ودافعيتهم للتعلم، ويمكن أن تسبب شعورا بالمتعة لدى الطلاب، كما أنها أسهل في فهم وحفظ المواد المقدمة. أوجه التشابه مع البحث الذي

أجراه الباحثون، تستخدم هذه الدراسة طرق البحث النوعي. يمكن ملاحظة الاختلاف مع بحث الباحث من طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة، فالتقنية أو الطريقة المستخدمة هي عن طريق الغناء، بينما يستخدم الباحثون طريقة الذكاء المتعدد، بما في ذلك الذكاء الجسدي، والذكاء الشخصي، والذكاء اللغوي، والذكاء الطبي.^{١٣}

و. هيكل البحث

الباب الأول، يحتوي على خلفية البحث، وتحديد المصطلحات، أسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، الدراسات السابقة، تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني، يحتوي على الأساس الإطار النظرية العامة الذي يتضمن مناقشة النظريات المستخدمة في هذا البحث ويحتوي على البحوث ذات الصلة كمادة مرجعية للمؤلف في كتابة البحث العلمي عن استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو.

الباب الثالث، يناقش منهجية البحث التي تحتوي على أنواع البحث، طريقة البحث، مكان البحث وزمانه، موضوع ومشاركة البحث، أسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الخامس، يحتوي على نتيجة البحث ومناقشته تم الحصول من خلال الملاحظة

والمقابلة والوثائق، ثم ترتبط بأساليب تحليل البيانات.

¹³ Siti Wahyuni, Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas Ii Mi Al-Ihsan Full Day School Balung Tahun Ajaran 2020/2021, Universitas Islam KH Achmad Siddiq Jember, 2021.

الباب الخامس، يحتوي على استنتاجات واقتراحات أخذتها الباحثة من حصول

البحث الذي تم إجراؤه.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية الذكاء المتعدد

١. تعريف الذكاء المتعدد

الذكاء المتعدد هو نظرية للذكاء تعني "الذكاءات المتعددة". في اللغة، يتم تعريف الذكاء المتعدد على أنه ذكاءات متعددة. بينما وفقا للمصطلح الذي الذكاء المتعدد أو المعروف أيضا باسم الذكاء المتعدد هو القدرة على حل المشكلات أو القيام بشيء له قيمة في الحياة اليومية. الذكاء ليس شيئا يمكن رؤيته أو حسابه، بل هو احتمال أن تكون خلايا الدماغ نشطة أو غير نشطة اعتمادا على تجربة الحياة اليومية، سواء كان في المنزل أو المدرسة أو في أي مكان آخر. هناك أيضا من يقول إن الذكاء المتعدد هي تعليم مصممة لتحسين المعرفة والمواقف والمهارات من خلال تسهيل تطوير الذكاءات المتعددة لدى الطلاب. يتم تطبيق استراتيجية التعليم هذه بناء على تنوع الذكاء الفردي للطلاب، ثم يتم تطويرها لتحقيق كفاءات التعلم المثلثي^{١٤}. وهكذا، خلصت الباحثة إلى أن الذكاء المتعدد هي نظرية تؤكد على القدرة، خاصة عند الطلاب، على حل المشكلات بسهولة أكبر أو القيام بشيء له قيمة في الحياة اليومية، سواء كان في المدرسة أو في المنزل أو غيرها.

¹⁴ Muhammad Afandi. Strategi Pembelajaran berbasis Multiple Intelligences. Penerbit NEM, September, 2021, hal. 11.

يقول هوارد غاردنر أيضا: "يتطلب الذكاء القدرة على حل المشاكل أو منتجات الأزياء التي لها تبعية في بيئة ثقافية أو مجتمعية معينة. مهارات حل المشكلات تمكن المرء من التعامل مع المواقف التي يجب فيها الحصول على هدف وإيجاد الطريق الصحيح لهذا الهدف".^{١٥} من هذا التفسير، يمكن الاستنتاج أنه لا يمكن قياس ذكاء الشخص من نتائج الاختبارات النفسية القياسية وحدها. ومع ذلك، يمكن رؤيته من عادة الشخص لشئئين. أولا، عادة الشخص في حل مشكلة الخاصة (حل المشكلات). ثانيا، عادة قيام شخص ما بإنشاء منتجات ذات قيمة ثقافية.

مع نظرية الذكاء المتعدد، من المأمول أن يتمكن المعلمون من الانتباه إلى الاختلافات بين طلابهم ومحاولة تطبيقها في التعليم، ومن المتوقع أن يكون التعليم أكثر فردية. لا داعي للقلق بشأن تحديد أسلوب التعليم المفضل للطلاب. يجب على المعلمين تصميم مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تتضمن أكبر عدد ممكن من أنواع الذكاء. من خلال هذا النشاط، يجب أن يكون المعلمون قادرين على احتضان جميع الطلاب في الفصل، خاصة في العملية التعليمية. لذلك، لتغيير وتحسين الذكاء، من الضروري تطوير العملية التعليمية في الفصل الدراسي من خلال الاستفادة من الذكاءات المتعددة للطلاب وتطويرها، على أمل أن يتم استخدام الطلاب عند خارج الفصل الدراسي في التعرف على واقع الحياة وفهمه.^{١٦}

¹⁵ Indria, A. (2020). "Multiple intelligence". Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat, 3(1), hal. 31-32.

¹⁶ Musfiroh, T. "Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)". Modul Perkuliahan, Universitas Terbuka. 2014, hal. 5.

٢. أنواع الذكاء المتعدد في التعليم

في رأي هوارد جاردنر، هناك تسعة أنواع من الذكاءات المتعددة، بما في ذلك:^{١٧}

(١) الذكاء اللغوي

اللغويات: الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام الكلمات ومعالجتها بشكل فعال في كل من الشكل المكتوب والشفوي. يحب الطلاب الذين يتمتعون بذكاء لغوي عال التعبير عن أنفسهم باللغة، وعادة ما تكون قيمة مواد اللغة أفضل من أقرانهم الآخرين.

(٢) الذكاء المنطقي الرياضي

أي القدرة على استخدام الأرقام بشكل جيد (مثل عالم الرياضيات أو محاسب الضرائب أو الإحصائي) والقيام بالتفكير الصحيح. يستخدم العلماء هذا الذكاء عند إنشاء الفرضيات واختبارها بالبيانات التجريبية.

(٣) الذكاء المكاني أيضا الذكاء البصري

عادة ما يمتلك الديكور الداخلي والمهندس المعماري والفنون القدرة على فهم مفهوم الفضاء والموضع والموقع والشكل لأشكال الذكاء ثلاثية الأبعاد.

¹⁷ Fadilah, R. "Pendidikan Islam Dan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence)". Al-Irsyad: Jurnal pendidikan dan konseling, Vol. 9, No. 2, Juni-Desember 2019, hal. 65-74.

(٤) الذكاء الجسدي الحركي

الذكاء الجسدي الحركي هو القدرة على تنسيق رؤانا وإيماءاتنا أو القدرة على استخدام الجسم كله للتعبير عن الأفكار والمشاعر. هذا الذكاء، على سبيل المثال، يمتلكه الممثلون والراقصون والرياضيون وللاعبو البانتومين.

(٥) الذكاء الموسيقي

الذكاء الموسيقي هو القدرة على التعرف على ومعالجة وتشكيل أشياء جديدة تتعلق بالنغمات، سواء كانت طبيعية أو من صنع الإنسان أو القدرة على التعامل مع الأشكال الموسيقية، من خلال الإدراك والتمييز والتغيير والتعبير. وفي الوقت نفسه، وفقا لبراسيتيو وأندرياني، فإن الذكاء الموسيقي هو قدرة الشخص على التعرف على الأصوات وتأليف مؤلفات الإيقاع والنغمة.

(٦) الذكاء بين الشخصي

الذكاء الشخصي هو القدرة على إقامة تفاعلات اجتماعية والحفظ على هذه العلاقات الاجتماعية أو القدرة على إدراك وتمييز الحالة المزاجية والنوايا والدوافع ومشاعر الآخرين. هذا في المعلمين الأقوياء أو الأخصائيين الاجتماعيين أو السياسيين.

(٧) الذكاء في الشخصي

الذكاء الشخصي هو القدرة على فهم الرغبات والاهتمامات والرغبات والتوقعات الموجودة في الذات أو القدرة على فهم الذات أو التصرف بناء على هذا الفهم.

(٨) الذكاء الطبيعي

الذكاء الطبيعي هو مهارة التعرف على أنواع النباتات وتصنيفها في البيئة المحيطة.

(٩) الذكاء الوجودي

صاغ غاردنر هذا الذكاء الوجودي على أنه ذكاء يهتم بأهم مشاكل الحياة. هذا الطلاب الذي يبرز في الذكاء يطرح أسئلة نادرا ما يفكر فيها الناس، بما في ذلك تعليمه.

٣. خصائص الذكاء المتعدد

وفقا لهوارد جاردنر، فإن استراتيجية الذكاء المتعدد له العديد من الخصائص.

الخصائص المعنية هي كما يلي:^{١٨}

(١) كل الذكاء مختلف، لكنهم جميعا متساوون. عميق بهذا المعنى، لا يوجد الذكاء

الأفضل أو أكثر أهمية من الاستخبارات الأخرى.

(٢) كل الذكاء يمتلكه البشر بدرجة ليست بالضبط نفس الشيء. يمكن

استكشاف كل الذكاء وتنميته وتطويرها لنحو الامثل.

¹⁸ Musfiroh, T. "Hakikat Kecerdasan Majemuk.....", Universitas Terbuka. 2014, hal. 7-8.

- (٣) هناك العديد من مؤشرات الذكاء في كل الذكاء. مع الممارسة، يمكن للشخص البناء على قوة ذكائه وتخفيف نقاط الضعف.
- (٤) ستعمل كل هذه الذكاءات المختلفة معا لتحقيق الأنشطة التي يقوم بها البشر. قد يتطلب نشاط واحد أكثر من ذكاء الواحد، ويمكن استخدام ذكاء واحد في العديد من المجالات المختلفة.
- (٥) تم العثور على كل هذه الأنواع من الذكاء في كل مكان أو كل الصلبان الثقافات في جميع أنحاء العالم والفئات العمرية.
- (٦) المراحل الطبيعية لأي ذكاء تبدأ بالقدرة إنشاء نموذج أصلي. الذكاء الموسيقي، على سبيل المثال، يتميز بالقدرة على التمييز بين النغمات العالية والمنخفضة. بينما الذكاء يبدأ المكاني بقدرات ترتيب ثلاثية الأبعاد.
- (٧) عندما ينضج الشخص، يتم التعبير عن الذكاء من خلال النطاق المهنة والهوايات. الذكاء المنطقي الرياضي يبدأ كقدرة على إنشاء نماذج أصلية في مرحلة الطفولة، تتطور إلى إتقان رمزي في مرحلة الطفولة، ووصلت أخيرا إلى نضج التعبير في شكل مهنة مثل عالم رياضيات أو محاسب أو عالم.
- (٨) من الممكن أن يكون الطفل في حالة "معرضة للخطر"، لذلك إذا لم يحصلوا على مساعدة خاصة، فإنهم سوف تواجه الفشل في بعض المهام التي تنطوي على الذكاء.

٤. خطوات تطبيق الذكاء المتعدد في التعليم

شكل تطبيق التعليم بمدخل الذكاء المتعدد هو استخدام التعليم متعدد النماذج، وهو نهج متعدد التخصصات لعملية تطوير المواد التعليمية. وفي الوقت نفسه، من حيث تقييم التعليم، يمكن القيام به باستخدام نموذج تقييم حقيقي.

فيما يلي خطوات بسيطة لتطبيق الذكاء المتعدد في التعليم بشكل العام:^{١٩}

١. يتم ضمان تمكين المعلمين لتمكين جميع الذكاءات المتعددة في كل المادة يتم تدريسها لطلابهم.

في التربية للمدرسة هناك ثلاثة جوانب للتقييم وهي المعرفية والعاطفية والحركية. الجوانب الثلاثة للتقييم، المعلم يمكن تطبيق مفهوم الذكاءات المتعددة في كل الدرس. يمكن تطبيق الاستراتيجية عن طريق القيام بما يلي: إعادة وضع المناهج المستخدمة، أي عن طريق تغيير يصبح الغرض من التعليم المحددة الحالية كفاءة. بهذا الأساليب، سيتم التأكيد على كل المناقشة للمواد التي يتم تدريسها لاستخدام جميع الذكاءات المتعددة الموجودة.

٢. يرجح المعلمون لتحقيق كل المادة يتم تدريسها لطلابهم.

مع الذكاء الذي يبدو أكثر المتسلط في كل الطلاب. يمكن تطبيق استراتيجية التعليم هذه عندما يفهم المعلم الذكاء كل الطلاب. لأن الطلاب في الأساس لديهم ذكاء واحد مهيمن من الذكاءات الأخرى. لتطوير الإمكانيات أو الذكاء الأكثر هيمنة

¹⁹ Wahyudi, D., & Alafiah, T. "Studi penerapan strategi pembelajaran berbasis multiple intelligences dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam". MUDARRISA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam, 8(2). 2016., hal. 275-275

لدى الطلاب، يجب على المعلمين إعطاء كل الفرصة وصقل الذكاء في المواد التي يتقنونها.

على الرغم من عدم رؤية نتائج استخباراتية أخرى لاحقة تبرز أو تصل فقط إلى الدرجات القياسية، على الأقل يمكن للطلاب لديهم الفرصة لمواصلة تطوير إمكاناتهم الاستخباراتية. في هذه الاستراتيجية يتم تنفيذها عن طريق نهج فردي، مما يعني أن المعلمين أثناء العملية التعليمية يهتمون دائما بكل الطلاب لديه القدرة على إعطائها الفرصة لتطوير ذكائها.

ب. الذكاء المتعدد في تعليم المفردات

١. تعريف تعليم المفردات

وفقا ليهاء الدين الذي اقتبسه أسيف هرماوان في كتابه "منهجية التعليم العربية"، أن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعليم أكثر من مجرد تدريس، ولكن أيضا جهود لإثارة الاهتمام والتحفيز وتلميع الأنشطة الطلابية، بحيث تكون أنشطتها أكثر متحرك.

لذا، فإن تعليم المفردات هو عملية التفاعل بين الطلاب والمدرسين. في هذه الحالة، يمكن للمدرسين مع الطلاب في بيئة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها وخاصة في تعليم المفردات، وهي أن الطلاب يمكنهم فهم وإتقان المفردات

العربية ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على استخدام المفردات بشكل مناسب

وصحيح.^{٢٠}

٢. استراتيجية تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد

يهدف تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية بمدخل الذكاء المتعدد خاصة في تعليم المفردات لمساعدة الطلاب على فهم وإتقان كل المفردات تم تعلمها ومن خلال تطبيق هذه استراتيجية في تعليم المفردات يمكن تشجيع الطلاب على تطوير القدرات وبناء كل إمكانيات الذكاء التي يمتلكها كل فردية.

وذلك انطلاقاً من أهداف وفوائد تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية بمدخل الذكاء المتعدد خاصة في تعليم المفردات، وهي:

- (١) تكييف التعليم مع طريقة التعلم للطلاب،
 - (٢) تشجيع الطلاب على تطوير القدرات وبناء كل الذكاء المحتمل،
 - (٣) احترام التنوع البشري، حيث يجب أن يكون لكل متعلم مزاياه وعيوبه وذكائه.
- كما هو معروف في هذا المجال، يعتبر الكثير من تعليم اللغة العربية غير مناسب، وأحياناً يكون التركيز على جانب واحد من المهارة، حتى تلك التي لا يلاحظ سوى عدد قليل من الأطفال الذين لديهم قدرات عالية. بالإضافة إلى ذلك، في بعض الأحيان أولئك الذين يعتبرون اللغة العربية صعبة لأنهم يرون الاستراتيجيات المستخدمة من قبل مدرس اللغة العربية لا تتوافق مع ظروف وأساليب تعلم طلابهم.

²⁰ Aida, F. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad (kosakata) Bahasa Arab". Tarling: Journal of Language Education. 2018., hal. 8.

هناك العديد من الذكاءات التي يتم تضمينها في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة

العربية بمدخل الذكاء المتعدد خاصة في تعليم المفردات ومنها:²¹

(١) الاستخبارات المالية

الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم جسدي أكثر راحة في التعلم من خلال العمل المباشر والممارسة، ويفضل أسلوب هذا التعلم في بيئة يمكنه فيها فهم شيء ما من خلال تجربة حقيقية. خصائص أسلوب هذا التعلم مغرمة بلمس شيء يواجهه، واستخدام كائنه كوسيلة مساعدة للتعلم، والكثير من الحركات الجسدية والتنسيق الجيد للجسم، عند القراءة مشيراً إلى كلماته بأصابعه، والتفوق في الرياضة ومهارات اليد، واستخدام حركات الجسم عند التعبير عن شيء ما.

(٢) الذكاء الشخصي

الذكاء الشخصي هو القدرة على فهم الآخرين والتفاعل معهم بشكل الفعال والقدرة على الحفاظ على العلاقات المحددة مسبقاً. يسمح التدريس باستخدام نهج الذكاء الشخصي لعملية إدخال المعرفة في مجموعات الدماغ من الفص البرونتي والفص الصدغي ونصف الكرة الأيمن والجهاز الحوفي.

(٣) الذكاء اللغوي

²¹ Tri Sukitman, Konsep Pembelajaran Multiple Intelligence Dalam Pendidikan Ips Di Sekolah Dasar, Jurnal Ilmiah.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ISSN: 1410-8771. Volume. 18, Nomor 1, hal 1-12

الذكاء اللغوي هو القدرة على التفكير في شكل الكلمات، واستخدام اللغة للتعبير عن المعاني المعقدة وتقديرها، ويؤكد هذا الذكاء أكثر على المهارات اللغوية التي تسمح بعملية إدخال المعرفة التي تحدث في مجموعة الدماغ من الفص الصدغي الأيسر والفص البرونتي، وهي منطقة مسؤولة عن القدرة على استخدام اللغة، سواء القراءة أو المناورة أو المناقشة أو الجدل أو الجدل.

(٤) الذكاء الطبيعي

الذكاء الطبيعي هو القدرة على التفاعل مع البيئة (النباتات)، وحماية البيئة والاستمتاع بجمالها. يتماشى اقتراح أرمسترونغ مع جوهر نهج الذكاء الطبيعي في عملية التعلم حيث يتم بناء نطاق العلاقة بين البشر والنباتات كنظام بيئي طبيعي من خلال العلاقة المتبادلة بين النباتات والبيئة، حيث لا يحب البشر الطبيعة للاستمتاع بجمالها فحسب، بل يهتمون أيضا بالحفظ على الطبيعة. في هذا البحث، تركز استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو على الذكاء الفسيولوجي والذكاء الشخصي والذكاء اللغوي والذكاء الطبيعي. من المأمول أنه باستخدام هذه الاستراتيجية، ستجد الطلاب أنه من الأسهل لإتقان كل المفردات التي تم تعلمها.

الفصل الثالث

منهجية البحث

الطريقة تأتي من الطرائق اليونانية، والتي تعني الطريقة. فيما يتعلق بالجهود العلمية، تتعلق الطريقة بمشكلة كيفية العمل، وهي كيفية العمل لتكون قادرة على فهم الكائن الذي هو هدف العلم.²² هناك نوعان من طرق البحث، وهما التقويمية والكمية، والأساليب النوعية هي طرق ذات معالجات بحثية تعتمد على تصورات ظاهرة ما مع نهجها في إنتاج البيانات لتحليل الوصفي في شكل جمل شفوية من موضوع البحث. البحث النوعي يختلف بالتأكيد عن البحث الكمي، لأن البحث النوعي لا يستخدم الإحصاءات، ولكن من خلال جمع البيانات وتحليلها ثم تفسيرها. عادة ما تكون على دراية بتعدد التخصصات لعلاقات المشاكل الاجتماعية والإنسانية، مع التركيز على المنهجيات المتعددة والطبيعية والتفسيرية.²³

يجب أن يكون البحث النوعي مدعوماً بمعرفة واسعة من الباحثون، لأن الباحثون يقابل موضوع البحث مباشرة. في حين أن مناهج البحث الكمي هي مناهج بحث تقوم على فلسفة الوضعية، كمنهج علمي أو علمي لأنها حققت القواعد العلمية بشكل ملموس أو تجريبي، موضوعياً، قابلاً للقياس، عقلانياً، ومنهجياً. تهدف الأساليب الكمية إلى اختبار الفرضيات المحددة المستخدمة للبحث في مجموعات سكانية وعينات معينة، وجمع البيانات

²² Rifa'i Abu bakar, Pengantar Metodologi Penelitian, SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 2021., hal. 1.

²³ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami desain metode penelitian kualitatif Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum", Vol. 21. No. 1, 2021, 33-54., hal. 36.

باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية. طرق البحث استخدمته

الباحثة في هذا البحث العلمي هي:

أ. نوع البحث ومدخله

قبل أن يبدأ في نشاط البحث، يجب على الباحث أولاً مدخل الخطة أو مدخل البحث، أي: خطة لكيفية جمع البيانات أو تحليلها بحيث يعمل تنفيذها اقتصادياً ووفقاً لأهداف البحث. وأما نوع البحث الذي استخدمته الباحثة هو البحث النوعي باختيار البحث الميداني. الذي يعمل على الوصف أو الشرح للبيانات التي تم الحصول عليها والإجابة على مشكلة الظواهر التي تحدث في الميدان. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم البيانات الطبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذها من خلال استخدام طرق مختلفة موجودة.^{٢٤} وفي هذه الحالة، التي تتعلق عن استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو.

بناء على ذلك تم في هذا البحث استخدام المدخل الوصفي النوعي الذي يسعى إلى معرفة المشكلة الحالية بناء على البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق.^{٢٥} بالإضافة إلى ذلك، قامت الباحثة بوصف وشرح البيانات فيما يتعلق باستراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

²⁴ Albi Anggito, Johan Setiawan. *Metodologi penelitian kualitatif*. (Jawa Barat: CV Jejak Sukabumi). 2018, hal.7

²⁵ Sandu Siyoto. *Dasar Metodologi Penelitian*. Juli., (Sleman: Literasi Media Publishing). 2015, hal. 28.

بورووكرتو. واستخدمته الباحثة أسلوب جمع البيانات بالملاحظة، المقابلة، والتوثيق. وفي

أسلوب تحليل البيانات استخدمته الباحثة تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

ب. مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو. لأن هذه

المدرسة هي المدرسة المشهورة بإنجازات كثيرة في الجودة والمسابقات وقد طبقت هذه

المدرسة استراتيجية تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد خاصة للفصل الخامس.

واكتشفت الباحثة من الطلاب في الفصل صعوبة اتقان المفردات اللغوية. وقامت الباحثة

زمان البحث ابتداء من ٢٤ فبراير حتى ٣٠ أبريل ٢٠٢٤.

ج. موضوع البحث ومشاركته

(١) موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد

في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو.

(٢) مشاركة البحث

مشاركة هذا البحث هو المدرس والطلاب كبيانات أولية، مدير المدرسة، مصادر

من الكتاب المجلات والوثائق الأخرى المتعلقة بالبحوث في مدرسة الإرشاد الإبتدائية

الإسلامية بورووكرتو كبيانات ثانوية.

وأما التفسير من البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من

الباحثين مباشرة من مصدر البيانات الخاصة. يشار إلى البيانات الأولية أيضا باسم

البيانات الأصلية أو البيانات الجديدة التي تحتوي على طبيعة ما يصل إلى التاريخ

للحصول على البيانات الأولية، يجب على الباحثين جمعها مباشرة من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

بحيث أن البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها باحثون من مختلف المصادر الموجودة يمكن الحصول عليها من مجموعة متنوعة من مصادر مثل الكتب، والتقارير، والمجلات، وغيرها.^{٢٦}

د. أسلوب جمع البيانات

عملية جمع البيانات هي أهم عملية في البحث النوعي، لأن البيانات التي تم جمعها هي النتائج التي سيتم تقديمها بمزيد من التفصيل من قبل الباحثة. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث، منها:^{٢٧}

أ) الملاحظة

أي المراقبة والتسجيل المنهجيان إلى ظواهر أو أعراض على موضوع البحث. الملاحظة هي أيضا تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية. وأما الأهداف في هذه الملاحظة هي عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات باستخدام استراتيجية التعليم بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بوروكرتو. ستكون البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نشاط المراقبة هذا أكثر اكتمالا ووضوحا وملاءمة لفهم معنى كل سلوك.

²⁶ Sandu Siyoto. *Dasar Metodologi ...*, 2015, hal.67-68.

²⁷ Andalas, E. F., & Setiawan, A. *Desain penelitian kualitatif sastra* (Vol. 1). UMMPress., 2020, hal. 71.

ب) المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة يسعى فيها الباحثون للحصول على معلومات أكثر تعمقا من المستجيبين لدعم البحث الذي يتم إجراؤه. في غضون ذلك، سيتم إجراء مقابلات مع الأفراد التالية أسماؤهم كمخبرين للبحوث:

(١) المدرس للمواد، للحصول على معلومات حول استخدام استراتيجية الذكاء المتعدد في تعليم المفردات اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو.

(٢) رئيس المدرسة المناهج الدراسية، لوصف المناهج التي تستخدمها المدارس في دعم تعليم اللغة العربية.

(٣) لتلاميذ، لوصف التلاميذ الذين يتلقون التعليم باستخدام استراتيجية الذكاء المتعدد في تعليم المفردات اللغة العربية للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو.

ج) التوثيق

هي يمكن أيضا الحصول على البيانات من خلال حقيقة يتم تخزينها في شكل رسائل وسجلات يومية وأرشيفات صور ونتائج اجتماعات وهدايا تذكارية ومجلات نشاط وغيرها. يتم استخدام البيانات في شكل وثائق لحفر المعلومات التي حدثت في الماضي. يحتاج الباحثون إلى حساسية نظرية لتفسير كل شيء المستند بحيث لا يكون مجرد عنصر لا معنى له. فبدالك، أخذت الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق الموجودة في المدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو التي تعتبر

مهمة أو ذات صلة بالبحوث مثل عملية تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

في مرحلة تحليل البيانات، ما يجب إعداده هو توافر بيانات البحث التي تم جمعها عند البحث. قبل تحليل البيانات، من الضروري إعداد وتنظيم البيانات جيداً. طريقة تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحث هي تحليل الوصفي، والذي يصف بالتفصيل وبعميق المقابلات والملاحظات والوثائق التي قام بها الباحث في هذا المجال من أجل إنتاج استنتاج بحثية الموضوعية.²⁸ في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة نظرية ميلس وهوبرمان مع مراحل التالية:

أ) تقليل البيانات، قامت الباحثة بتقليل البيانات، أي تحليل البيانات واختيار البيانات واختيار الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع ركز البحث. قامت الباحثة في عملية تقليل البيانات بتحليل جميع البيانات في الميدان وفقاً لنتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق وما إلى ذلك حتى تقديم البيانات أكثر تفصيلاً والتركيز هذا البحث هو استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو.

²⁸ Muhammad Rial F. *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*. Jurnal Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Vol. 21. No. 1. 2021, hal. 43-45.

(ب) عرض البيانات، تصبح الباحثة البيانات التي تم جمعها أكثر تركيزاً، وعلاوة على ذلك، تقدم هذه البيانات في شكل كتابة تصف هذا البحث، وهي استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بوروكرتو.

(ج) الاستنتاج وهي المرحلة النهائية من تحليل البيانات النوعية بعد جمع البيانات وتقليلها وتقديمها بدقة وانتظام. والخطوة التالية هي إجراء الاستنتاجات التي ينبغي أن تكون قادرة على اختبار الحقيقة والتوافق من أجل إظهار الحالة الحقيقية.^{٢٩} بعبارة أخرى، الاستنتاج هي إجابات لصياغة المشكلات والأسئلة التي عبر عنها الباحثون منذ البداية.

في هذا البحث، البيانات المراد تحليلها ووصفها هي استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بوروكرتو.

²⁹ Mundir., *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. STAIN Jember Press, 2013, hal. 208-209.

الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

أ. نتيجة البحث

في هذا الباب، شرحت الباحثة عن الاستراتيجيات المطبقة في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق أثناء البحث.

١. الاستراتيجيات المطبقة في تعليم المفردات للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو

أن هناك استراتيجيتين مطبقتين في تعليم المفردات بناء على الذكاءات المتعددة الممتعة، بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ مغني كمدرس للغة العربية، قال:

" في الواقع، هناك استراتيجيتين مطبقتين في تعليم المفردات ممدخل الذكاء

المتعدد، وهي استراتيجية الغناء واستراتيجية تعليم الاستقصائي التي يتم تطبيقها

مرة أو مرتين في الشهر في وقت واحد. لأن هذه الاستراتيجية مترابطة ويمكن أن

تجعل الطلاب سعداء ولا يشعرون بالملل في العملية التعليمية."^{٣٠}

من الشرح التالي للأستاذ مغني، يمكن استنتاج أن استراتيجية تعليم المفردات

القائمة على الذكاءات المتعددة المطبقة في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية

^{٣٠} نتائج المقابلة مع الأستاذ مغني. في ١١ مارس ٢٠٢٤ كمدرس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

الإسلامية بوروكرتو تشمل استراتيجيات الغناء واستراتيجية تعليم الاستقصائي التي يتم

تطبيقها مرة أو مرتين في الشهر في وقت واحد.^{٣١}

أ. استراتيجية تعليم الغناء

استراتيجية الغناء هي استراتيجية التعليم في الأغنية باستخدام الآيات التي يتم غناؤها. أثناء تعليم المفردات، فإن استراتيجية الغناء هي استراتيجية تعليمية تتضمن الأغاني كوسيلة تعليمية للطلاب ليتم غناؤها وفقا لمواد المفردات التي سيتم مناقشتها. الغرض من هذه الاستراتيجية هو تسهيل حفظ الطلاب للمفردات التي يتعلمونها. لذا فإن هذه الاستراتيجية وفقا للباحثة تدخل لزيادة ذكاء الطلاب في الذكاء الموسيقي والذكاء اللغوي. لأن هذه الاستراتيجية تطبيق في التعليم لزيادة قدرة الطلاب على التعرف على الأصوات وتأليف الإيقاعات والنغمات مع العديد من المفردات المتعلمة. بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ مغني كمدرس للغة العربية، قال:

" من المؤكد أن استخدام استراتيجية الغناء هذه يتضمن الأغاني كوسيلة

تعليمية للطلاب ليتم غناؤها وفقا لمادة المفردات المراد تعلمها، ويتم تضمين

هذه الاستراتيجية في زيادة ذكاء طلاب الذكاء الموسيقي والذكاء اللغوي في

تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد".^{٣٢}

^{٣١} نتائج الملاحظة للفصل الخامس. في ١٨ مارس ٢٠٢٤ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

بوروكرتو. c.

^{٣٢} نتائج المقابلة مع الأستاذ مغني. في ١٨ مارس ٢٠٢٤ كمدرس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

بوروكرتو.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من هذه الاستراتيجية هو تسهيل حفظ الطلاب للمفردات التي يتعلمونها من خلال الغناء. بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ مغني كمدرس للغة العربية، قال:

"الغرض من هذه الاستراتيجية هو بالتأكيد مساعدة الطلاب على الاستمتاع بالتعلم وعدم الشعور بالملل وتسهيل حفظ الطلاب للمفردات التي يتعلمونها".^{٣٣}

ب.) استراتيجية تعليم الاستقصائي

استراتيجيات تعليم الاستقصائي، يكون للطلاب دور أكثر نشاطاً في أنشطة العملية التعليمية. هذا يتوافق مع فهم استراتيجية تعليم الاستقصائي، أي استراتيجية التعليم التي توفر مساحة للطلاب للعثور على جوهر الموضوع الخاص بهم. أي أن الطلاب لا يتلقون تفسيرات من المعلمين فحسب، بل يحاولون أيضاً العثور على جوهر الموضوع بشكل مستقل ويمكنهم مساعدة المعلمين في تحسين ذكاء الطلاب الشخصي. لذلك، يتم تضمين هذه الاستراتيجية في الذكاء الشخصي. بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ مغني كمدرس للغة العربية، قال:

^{٣٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ مغني. في ١٨ مارس ٢٠٢٤ كمدرس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

"بالإضافة إلى استراتيجية الغناء، نستخدم أيضا استراتيجية تعليم الاستقصائي في تعليم المفردات، لأن هذه الاستراتيجية يمكن أن تساعدنا في تحسين ذكاء الطلاب في التعامل مع الآخرين".^{٣٤}

الغرض من هذه استراتيجية التعليم هو تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي ومنطقي ونقدي أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من العمليات العقلية. بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ مغني كمدرس للغة العربية، قال:

"بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على فهم وإتقان المفردات، فإن الغرض من تنفيذ استراتيجيات الاستقصاء في تعليم المفردات هو تطوير الإمكانيات الموجودة في الطلاب ليتم إطلاقها إلى أقصى حد في التعليم، وخاصة في تعليم المفردات".^{٣٥}

لذلك، في استراتيجية تعليم الاستقصائي، لا يطلب من الطلاب فقط أن يكونوا قادرين على إتقان الموضوع، ولكن أيضا أن يكونوا قادرين على استخدام إمكانياتهم على أكمل وجه.

تم اختبار بعض الاستراتيجيات التي تم تطبيقها ومناسبة للطلاب في تعليم المفردات ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل عندما تكون العملية التعليمية في المفردات

^{٣٤} نتائج المقابلة مع الأستاذ مغني. في ١٨ مارس ٢٠٢٤ كمدرس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

بورووكرتو.

^{٣٥} نتائج المقابلة مع الأستاذ مغني. في ١٨ مارس ٢٠٢٤ كمدرس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

بورووكرتو.

متوافقة مع ما رآته الباحثة مباشرة عند الملاحظة في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد

الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو.^{٣٦}

من المؤكد أن التعليم الجيد يستخدم استراتيجيات التعليم الصحيحة ووفقا لقدرة الطلاب على التعليم ويتم تطبيقه من خلال المرور بمراحل أو خطوات تتوافق مع النظرية المستخدمة. نظرا لأن هذا يتم تطبيقه في تعليم المفردات، فإنه يتطلب بالتأكيد استراتيجيات تعليمية يمكنها تطوير وتسهيل ومساعدة الطلاب على فهم وإتقان كل المفردات يدرسها المعلم. بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ مغني كمدرس للغة العربية، قال:

"نظرا لتطبيقه في تعليم المفردات، فقد اخترنا استراتيجية تعليم تعتمد على الذكاءات المتعددة. لأن هذه الاستراتيجية مناسبة للتطبيق في تعليم المفردات بما في ذلك استراتيجيات الغناء واستراتيجية تعليم الاستقصائي".^{٣٧}

لذلك يمكن أن نستنتج أنه في تعليم المفردات في الفصل الخامس بمدرسة

الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو، فإنه يركز على الذكاء اللغوي

^{٣٦} نتائج الملاحظة للفصل الخامس. في ١٨ مارس ٢٠٢٤ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية

بورووكرتو.

^{٣٧} نتائج المقابلة مع الأستاذ مغني. في ١٨ مارس ٢٠٢٤ كمدرس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية

بورووكرتو.

والشخصي والموسيقي باستخدام استراتيجيات تعليم الغناء واستراتيجية تعليم الاستقصائي.

٢. تطبيق استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو

وبالتالي، في تطبيق استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو واستخدام استراتيجية الغناء واستراتيجية تعليم الاستقصائي تمر بثلاثة مراحل بما في ذلك مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم.^{٣٨} بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ مغني كمدرس للغة العربية، قال:^{٣٩}

"لذلك لتطبيق استراتيجيات تعليم المفردات بالذكاء المتعدد في الفصل الخامس التي تستخدم باستخدام استراتيجية الغناء واستراتيجية تعليم الاستقصائي تمر بثلاثة مراحل مثل التعليم بشكل عام بما في ذلك مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم".

^{٣٨} نتائج الملاحظة للفصل الخامس. في ١٨ مارس ٢٠٢٤ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

بوروكرتو.

^{٣٩} نتائج المقابلة مع الأستاذ مغني. في ١٨ مارس ٢٠٢٤ كمدرس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

بوروكرتو.

فيما يلي بثلاثة مراحل في تنفيذ استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو واستخدام باستراتيجية الغناء واستراتيجية السمعية والشفوية، بما في ذلك:^{٤٠}

١. مرحلة التخطيط

من أجل تنفيذ التعليم بشكل صحيح، هناك حاجة أيضا إلى التخطيط الجيد، لذلك قبل وضع استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو. أجرتها الباحثة مقابلات وناقشوا مع مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بخطوات تعليم المفردات من خلال وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP). وذلك لأن العملية التعليمية لن تعمل بدون تخطيط تنفيذ التعليم هذا. بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ مغني كمدرس للغة العربية، قال:^{٤١}

"لذلك قبل أن يحدث التعليم، بالطبع نضع خطة تنفيذ التعليم (RPP) بحيث يمكن توجيه التعليم ووفقا لأهداف التعليم ويحتوي على استراتيجيات وطرائق ووسائل سيتم استخدامها أثناء العملية التعليمية في الفصل. استراتيجيات التعليم التي نختارها أو نحددها كلها مبنية على

^{٤٠} نتائج الملاحظة للفصل الخامس. في ١٨ و ٢٥ مارس ٢٠٢٤ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو.

^{٤١} نتائج المقابلة مع الأستاذ مغني. في ١٨ مارس ٢٠٢٤ كمدرس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو.

الذكاءات المتعددة يعني باستراتيجية الغناء واستراتيجية السمعية والشفوية، لأن هذه الاستراتيجية مناسبة لتعليم طلابهم في الفصل الخامس حتى يتمكنوا من تطوير ذكاء طلابهم منذ سن مبكرة".

وفقا لنتائج المقابلة، تم التأكيد على أن تطبيق استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو كان وفقا لخطة تنفيذ التعليم (RPP) التي وضعها المعلم وتم تعديلها وفقا لطريقة تعلم الطلاب. وينظر إلى هذا أيضا مباشرة من قبل الباحثة عند ملاحظة للفصل الدراسية والنتائج التي يكون الطلاب متحمسين جدا للتعليم والاهتمام عند شرحها من قبل المعلم.

الأهداف الرئيسية لتعليم المفردات بشكل عام هي: (١) إدخال مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو فام المصمو، (٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضا، (٣) فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعنى الدلالي والنحوي، ٤) قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفوي (التحدث) والكتابة (التأليف) وفقا للسياق الصحيح.

في هذه الحالة، يمكن الاستنتاج أن الغرض من تعليم المفردات في الصف الخامس استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس

بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو هو أن الطلاب قادرون على نطق
وكتابة وترجمة وحفظ وإتقان كل المفردات التي قدمها معلمهم. بناء على نتائج مقابلة
مع الأستاذ مغني كمدرس للغة العربية، قال:^{٤٢}

"الغرض من تعليم المفردات الذي صممناه هو جعل الطلاب نشطين
أثناء العملية التعليمية في الفصل وقادرين على القراءة والكتابة والترجمة
والحفظ وإتقان كل المفردات المدروسة".

وبالتالي، يتم تطبيق استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في
الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو حيث يجب
بالطبع تطوير الذكاء للطلاب منذ سن مبكرة.

٢. مرحلة التنفيذ

في تنفيذ التعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد، يتم تطبيقه وفقا للتعليم
بشكل عام والذي يتم من خلال العديد من الأنشطة، بما في ذلك الأنشطة
التمهيدية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. بناء على نتائج مقابلة مع
الأستاذ مغني كمدرس للغة العربية، قال:

" يتم التنفيذ وفقا للتعليم بشكل عام، بدءا من الأنشطة الأولية

والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. قد يكون الاختلاف الوحيد عن

^{٤٢} نتائج المقابلة مع الأستاذ مغني. في ١٨ مارس ٢٠٢٤ كمدرس للغة العربية بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية

استراتيجيات التعلم المستخدمة، بالنسبة لتعليم المفردات هنا نستخدم
من استراتيجيتين مطبقتين في التعليم وكلها تشير إلى الذكاءات المتعددة
وكل ذلك يعود إلى الغرض من تعليم المفردات".

بناء على نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية تعليم المفردات
للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بوروكرتو باستخدام
استراتيجية الغناء واستراتيجية تعليم الاستقصائيوكلها بمدخل الذكاء المتعدد. هذا
ما يميز تعليم المفردات عن التعليم الآخر. تتوافق استراتيجية التعليم المفردات هذه
أيضا مع نظرية هوردنير جردنير، ثم طورتها الباحثة في هذا البحث وتم تنفيذها في
الفئة الخامسة بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بوروكرتو.^{٤٣}

بناء على نتائج الملاحظات الأولى والثانية التي أجريت في ١٨ و ٢٥ مارس ٢٠٢٤،
أجرى الباحثون ملاحظات صفية، خاصة في الفصل الخامس لرؤية عملية التعلم
بشكل مباشر. فيما يلي خطوات تطبيق استراتيجيات التعليم المفردات للفصل
الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بوروكرتو باستخدام استراتيجيات
الغناء والاستراتيجيات السمعية الشفوية بمدخل الذكاء المتعددة والتي يتم تطبيقها

^{٤٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ مغني. في ١٨ مارس ٢٠٢٤ كمدرس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية

مرة أو مرتين في الشهر في وقت واحد وفقا لنتائج الملاحظات الأولى والثانية التي حصلت عليها الباحثة أثناء البحث.^{٤٤}

في النشاط الأولية، يبدأ المعلم اجتماع اليوم بقول مرحبا على الطلاب الموجودين في الفصل بقراءة الصلوات لبدء التعليم. بعد ذلك، يسأل المعلم كيف حال الطلاب للطلاب في الفصل مع بضع جمل أسئلة بسيطة باللغة العربية. بعد ذلك، أعطى المعلم أيضا القليل من الدافع لطلابه ليكونوا دائما متحمسين لتعليم المفردات ونقل المعلم أيضا أهداف التعليم من المفردات تعلمت. في هذا النشاط، طرح المعلم أيضا عدة أسئلة تتعلق بالمادة التي تم تعلمها من قبل كشكل من أشكال المراجعة حتى لا ينسى الطلاب المادة التي تم تعلمها قبله.

وبعد أن يقوم المعلم بإجراء مراجعة موجزة تتعلق بالمادة السابقة، ينتقل المعلم إلى الأنشطة الأساسية. في هذا النشاط الأساسي، شرح المعلم المواد التي سيتم تعلمها مع طلابه، وهي تتعلق بتعليم المفردات باستخدام استراتيجيتين هما باستراتيجية الغناء واستراتيجية تعليم الاستقصاء بمدخل الذكاء المتعدد للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو. أما عن الخطوات:^{٤٥}

^{٤٤} نتائج الملاحظة للفصل الخامس. في ١٨ و ٢٥ مارس ٢٠٢٤ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية

الإسلامية بورووكرتو.

^{٤٥} نتائج الملاحظة للفصل الخامس. في ١٨ و ٢٥ مارس ٢٠٢٤ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية

الإسلامية بورووكرتو.

أ) تطبيق استراتيجية الغناء بمدخل الذكاء المتعدد للفصل الخامس بمدرسة

الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو

أما خطوات تطبيق استراتيجية الغناء في تعليم المفردات المبنية على

الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

بوروكرتو على النحو التالي:

١) يكتب المعلم أولاً بعض المفردات ليتم دراستها على السبورة، ويمكن ملاحظة

ذلك من الصورة أدناه التي التقطتها الباحثة أثناء الملاحظة في الفصل

الخامس:^{٤٦}



الصورة ٤,١ كتابة المفردات

٢) يمث المعلم تلاوة كل المفردات الذي كتبت على السبورة بشكل صحيح

لطلابه،

٣) يطلب المعلم ويوجه طلابه إلى تلاوة المفردات بشكل مشترك كما يجسدها

المعلم بشكل صحيح،

^{٤٦} نتائج الملاحظة للفصل الخامس. في ١٨ و ٢٥ مارس ٢٠٢٤ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية

- (٤) يخبر المعلم كل ترجمة المفردات التي كتبت على السبورة لطلابه،
 (٥) يوجه المعلم طلابه لكتابة كل المفردات التي تم كتابتها على السبورة،
 (٦) يدعو المعلم طلابه إلى حفظ جميع المفردات المقدمة مصحوبة بآلات غناء الأطفال معا.

- (٧) يقوم المعلم بمسح كل المفردات على السبورة بدءاً من الترجمة، ثم الكل
 يمكن ملاحظة ذلك من الصورة أدناه التي التقطتها الباحثة أثناء الملاحظة
 في الفصل الخامس:٤٧



الصورة ٢، ٤ إزالة المفردات

- (٨) بعد ذلك، سأل المعلم الطلاب واحدا تلو الآخر فيما يتعلق بالمفردات التي
 تم تعلمها سابقا، هل ما زلت تتذكر أم لا؟ لأنه في عملية حفظ المفردات
 مرارا وتكرارا، بالتأكيد يمكن لجميع الطلاب الإجابة بصحيح.

^{٤٧}نتائج الملاحظة للفصل الخامس. في ١٨ و ٢٥ مارس ٢٠٢٤ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية

(ب) تطبيق استراتيجية تعليم الاستقصائي بمدخل الذكاء المتعدد للفصل الخامس

بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو

أما خطوات تطبيق استراتيجية تعليم الاستقصائي في تعليم المفردات

المبنية على الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية

الإسلامية بوروكرتو على النحو التالي:^{٤٨}

(١) يخبر المعلم المفردات أن يتم تعلمه لطلابه من خلال powerpoint المعد،

(٢) يقوم المعلم بتدريس المفردات الصحيحة لطلابهم،

(٣) يوجه المعلم طلابه إلى تقليد تلاوة المفردات التي يمثلها المعلم في وقت

واحد،

(٤) بعد أن يستمع جميع الطلاب ويقلدون، يقوم المعلم بإعطاء أغنية أو

فيديو يحتوي على عدة المفردات حسب ما يتم تعلمه حتى يتمكن

الطلاب فيما بعد من حفظ وإتقان المفردات بسهولة، لأنهم يستطيعون

الغناء أثناء حفظ المفردات.

(٥) عندما يحفظ جميع الطلاب، يشير المعلم إلى بعض الطلاب لتخمين

اللغة العربية أو الترجمة من المفردات التي قدمها المعلم.

(٦) بعد ذلك، يعطي المعلم ورقة تحتوي على أسئلة المفردات لكل طلاب

للقيام به. هذا كمادة لتقييم التعليم.

^{٤٨} نتائج الملاحظة للفصل الخامس. في ١٨ و ٢٥ مارس ٢٠٢٤ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية

بعد نقل جميع المواد وفهمها من قبل جميع الطلاب، يدخل المعلم في النشاط الختامي. في هذا النشاط، يمنح المعلم الوقت للطلاب الذين لا يفهمون طرح الأسئلة المتعلقة بالمفردات التي تم تعلمها. ثم يدعو المعلم طلابه إلى اختتام المادة التي تم تعلمها بشكل مشترك وإنهاء التعليم من خلال تقديم تحية ختامية.

تم اختبار الاستراتيجيات التي تم تطبيقها وهي مناسبة للطلاب في تعليم المفردات ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل عندما تكون العملية التعليمية في المفردات متوافقة مع ما رآته الباحثة مباشرة عند الملاحظة في الفصل الخامس في بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو.

في تعليم المفردات بالتأكيد ليس فقط تعليم القراءة وإتقان أو حفظ المفردات، ولكن تعليم كيفية كتابة المفردات على حد سواء العربية والترجمة المقدمة. ينتج عن هذا تعليم المفردات على الرغم من أنه يستخدم استراتيجية التعلم الصحيحة، ولكنه لن يكون الأمثل بسبب وقت التعليم المحدود. بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ مغني كمدرس للغة العربية، قال:

"نحن كمدرسين للغة العربية بالتأكيد لا نطلب من طلابهم

فقط تعلم القراءة وإتقان أو حفظ المفردات، ولكن تعليم كتابة

المفردات باللغتين العربية والترجمة المقدمة، خاصة الطلاب الذين

نقوم بتدريسهم هم طلاب الفصل الخامس، بالطبع، منذ سن مبكرة

تم تزويدهم أيضا بكيفية كتابة اللغة العربية، وخاصة المفردات

بشكل صحيح"

من الشرح التالي للأستاذ مغني، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية إلى أقصى حد يتطلب بالتأكيد وقتا كافيا وليس فقط التعليم في المدرسة، ولكن يجب أيضا التعرف في المنزل على أولياء أمور الطلاب. لذلك، بالإضافة إلى دور المعلمين، يجب أن يكون هناك دور لأولياء أمور الطلاب لمطالبة أطفالهم بالرغبة في تعليم اللغة العربية في المنزل.^{٤٩}

٣. مرحلة التقويم

تقييم التعليم الذي تم إجراؤه في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو باستخدام نموذج تقييم أصيل في شكل اختبارات شفوية وكتابية تغطي جميع المهارات، سواء المهرة كتابة، قراءة، كلام، واستماع. بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ مغني كمدرس للغة العربية، قال:^{٥٠}

"في تقييم التعليم الذي نستخدمه هو نموذج تقييم أصيل في

شكل اختبارات شفوية وكتابية تغطي بجميع المهارات، سواء المهرة

^{٤٩} نتائج المقابلة مع الأستاذ مغني. في ١١ مارس ٢٠٢٤ كمدرس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

بوروكرتو

^{٥٠} نتائج المقابلة مع الأستاذ مغني. في ٢٥ مارس ٢٠٢٤ كمدرس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

بوروكرتو.

كتابة، قراءة، كلام، واستماع. هذا التقييم هو أداة لقياس مدى فهم

طلابنا وإتقانهم لكل المفردات نقوم بتدريسها لهم".

بناء على شرحه، يجب إجراء هذا التقييم لقياس مدى إتقان الطلاب

للمواد التعليمية، وخاصة تعليم المفردات. يتم إجراء التقييمات التالية من

قبل المعلمين لطلابهم، بما في ذلك:^{٥١}

(١) تقليد تلاوة المفردات جيدا ووفقا لمخارج الحروف الذي يمثله المعلم،

(٢) مطابقة المفردات المقدمة مع ترجمتها،

(٣) قراءة المفردات بشكل صحيح وترجمته،

(٤) ترتيب المفردات بتكوين جمل بسيطة في وحدة التعليم المتوفرة.

إذا تم تمرير كل هذه من قبل الطلاب بشكل صحيح ووفقا لمعايير تقييم

المفردات، الإعلان عن أن الطلاب قد أتقن كل المفردات تدرس له من خلال

تغطية أربعة المهارات باللغة العربية.

تتوقع كل استراتيجية تعليم المستخدمة، بالطبع، تأثيرا في تحسين

التعليم لطلابها. سواء من التطور المعرفي أو النفسي الحركي أو العاطفي. وبالمثل

بالنسبة لتنفيذ استراتيجيات تعليم المفردات بالذكاء المتعدد للفصل الخامس

^{٥١} نتائج الملاحظة للفصل الخامس. في ١٨ و ٢٥ مارس ٢٠٢٤ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الابتدائية

بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو وفقا لما نقله الأستاذ مغني

كمدرس للغة العربية:^{٥٢}

"قبل التعليم، بالطبع، لدينا أهداف تعليمية من المتوقع أن يحققها جميع الطلاب. لذلك، فإن استراتيجيات التعليم بمدخل الذكاء المتعدد المفردات تجعل من السهل على الطلاب فهم وإتقان كل المفردات نقوم بتدريسها، وتساعد على تحسين الذكاء الذي يمتلكه كل الطلاب، وتجعل التعليم أكثر متعة وليس مملا للطلاب".

لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد له تأثير كبير للمساعدة في تحسين قدرة الطلاب وذكائهم وحتى فهمهم في تعليم المفردات هذا وجعل الطلاب سهل الفهم وإتقان كل المفردات نقوم بتدريسه، وجعل التعليم أكثر متعة وليس مملا للطلاب.^{٥٣}

^{٥٢} نتائج المقابلة مع الأستاذ مغني. في ٢٥ مارس ٢٠٢٤ كمدرس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية

بورووكرتو.

^{٥٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ مغني. في ٢٥ مارس ٢٠٢٤ كمدرس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية

بورووكرتو.

ب. مناقشة البحث

١. الاستراتيجيات المطبقة في تعليم المفردات للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد

الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو

بقدر حصل على نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق التي قدمتها الباحثة أعلاه،

أن الاستراتيجيات المطبقة في تعليم المفردات للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد

الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو، منها:

أ. استراتيجية الغناء

استراتيجية الغناء هي استراتيجية التعليم في الأغنية باستخدام الآيات التي

يتم غناؤها.^{٥٤} أثناء تعليم المفردات، فإن استراتيجية الغناء هي استراتيجية

تعليمية تتضمن الأغاني كوسيلة تعليمية للطلاب ليتم غناؤها وفقا لمواد

المفردات التي سيتم مناقشتها.

تتوافق هذه الاستراتيجية مع نظرية هوارد جاردنر فيما يتعلق بالذكاء

المتعدد المتضمن في الذكاء الموسيقي للطلاب، لأن هذه الاستراتيجية يتم تطبيقها

في التعليم لزيادة قدرة الطلاب على التعرف على الأصوات وتأليف الإيقاعات

والنغمات مع العديد من المفردات المتعلمة. الغرض من هذه الاستراتيجية هو

⁵⁴ Qomaruddin, A. "Penerapan metode bernyanyi dalam pembelajaran mufradat". *Jurnal Tawadhu*, 1(2), 2017., hal. 281.

تسهيل الأمر على الطلاب لحفظ المفردات التي يتعلمونها وجعل طلابهم سعداء والاستمتاع بالعملية التعليمية.^{٥٥}

ب.) استراتيجية تعليم الاستقصائي

الاستراتيجية تعليم الاستقصائي هي إحدى استراتيجيات تعليم اللغة التي تركز على إتقان مهارات الاستماع والكلام. تستخدم هذه الاستراتيجية الصوت والتكرار لتعليم أنماط الجمل والمفردات للمتعلمين. ولأن هذه الاستراتيجية تطبق في تعليم المفردات تركز هذه الاستراتيجية على تعليم أنماط الجمل والمفردات للطلاب.^{٥٦}

هذه الاستراتيجية مناسبة للتطبيق في التعليم، لأن هذه الاستراتيجية تتوافق مع نظرية هوارد جاردنر المتعلقة بالذكاء المتعدد في الذكاء اللغوي مما يساعد على تحسين القدرة على استخدام ومعالجة الكلمات بشكل فعال في كل من الشكل الكتابي والشفوي.^{٥٧} تهدف هذه الاستراتيجية إلى تحسين الذكاء اللغوي للطلاب ويمكن أن تسهل على الطلاب في إتقان القدرة على الاستماع والكلام باللغة العربية وحفظ المفردات تدرس من خلال آلة الأغنية التي تعزف.

⁵⁵ Fadilah, R. "Pendidikan Islam Dan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence)". Al-Irsyad: Jurnal pendidikan dan konseling, Vol. 9, No. 2, Juni-Desember 2019, hal. 65-74.

⁵⁶ Lukito, J. "Pengembangan Strategi Pembelajaran Menggunakan Strategi Audio-Lingual untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memahami Bahasa Arab". *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 2022., hal. 12357.

⁵⁷ Fadilah, R. "Pendidikan Islam Dan Kecerdasan Majemuk....". Al-Irsyad: Jurnal pendidikan dan konseling, Vol. 9, No. 2, Juni-Desember 2019, hal. 65-74.

يتم تضمين كلتا الاستراتيجيتين المطبقتين في استراتيجيات الذكاءات المتعددة،

وهي زيادة ذكاء الموسيقى والذكاء اللغوي للطلاب.

أما بالنسبة لتعريف استراتيجيات الذكاءات المتعددة، أن استراتيجيات الذكاءات المتعددة هي استراتيجيات تعليم مصممة لتحسين المعرفة والمواقف والمهارات من خلال تسهيل تطوير الذكاءات المتعددة لدى الطلاب. يتم تطبيق استراتيجيات التعليم هذه بناء على تنوع الذكاء الفردي للطلاب، ثم يتم تطويرها لتحقيق كفاءة التعليم المثلثي^{٥٨}. وفقا لهوارد جاردر، كشف أحد العلماء الذين أثاروا نظرية الذكاءات المتعددة أن هناك ثمانية ذكاءات، بما في ذلك الذكاء اللغوي والمنطقي الرياضي والبصري المكاني والحركي وبين الشخصي وفي الشخصي والموسيقى والطبيعي. بناء على هذه النظرية، يمكن فهم أنه لا يوجد عند الطلاب الغبي، فجميع الطلاب لديهم ذكائهم الخاص المتعلق باستراتيجيات التعليم، من خلال فهم الذكاءات المتعددة، لن يأخذ المعلمون وجهة نظر مفادها أن بعض الطلاب غير قادرين على إتقان تعلمهم لأنهم أغبياء ولكن بسبب أخطاء نموذج التعليم التي تؤدي إلى عدم تطبيق استراتيجيات تدريس المعلم مع استراتيجيات تعلم الطلاب. لأن التعليم القائم على الذكاءات المتعددة يقدر حقا كل إمكانات يمتلكها كل فرد من الطلاب. هناك ثمانية ذكاءات يمتلكها البشر، وكل إنسان لديه واحد أو أكثر من الميول الذكائية المختلفة بالتأكيد.^{٥٩}

⁵⁸ Muhammad Afandi. Strategi Pembelajaran berbasis Multiple Intelligences. Penerbit NEM, September, 2021, hal. 11.

⁵⁹ Sibilana, A. R. "Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Di Markaz Arabiyah Pare Kediri". *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, Volume 3, Nomor 1, Juni 2020, hal. 50.

لذا فإن مهمة التعليم، وخاصة المعلمين، هي مساعدة الطلاب وتسهيل تطوير هذا، وليس فقط قتل الذكاء المحتمل الموجود في طلابهم.

يمثل التعليم السهل والممتع تحدياً للمعلمين لإنشاء نماذج أو استراتيجيات تعليمية مناسبة للطلاب لأن هذا هو الوقت الذي يفضل فيه الطلاب اللعب مع أصدقائهم. يمكن أيضاً إجراء التعليم الممتع داخل وخارج الفصل الدراسي. إذا شعر الطلاب في الفصل الدراسي بالملل، فيمكن أن يتم التعليم خارج الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، فإن زيادة حماس الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، خاصة في تعليم المفردات. والسبب هو أن اللغة العربية بها ملايين أو حتى مليارات من المفردات. ولكن على مستوى المدرسة الابتدائية، يتوقع من الطلاب فقط أن يكونوا قادرين على فهم وكتابة وإتقان كل المفردات التي يقدمها المعلم بشكل جيد. لتحقيق الأهداف المتوقعة، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية ممتعة لا تجعل الطلاب يشعرون بالصعوبة.

أن التعليم لن يتم على النحو الأمثل إذا لم يكن مصحوباً باستراتيجية التعليم الصحيحة. لأن استراتيجيات التعليم هي خطط وقواعد وخطوات وأدوات سيتم تطبيقها من بداية التعلم إلى نهايته لتحقيق الهدف أو الغاية المرجوة.⁶⁰ يتم تنفيذ استراتيجيات التعليم حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد تسليم جيد العربية. لا يمكن

⁶⁰ Diana Kusumaning Ayu, dkk. "Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien Banaran Kabupaten Magetan", *muhibbul arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2 No. 2, Juli-Desember 2022, hal. 117.

أن يكون اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية تعسفياً، ولكن يجب تعديله وفقاً للمهارات اللغوية التي سيتم تعلمها.

في جوهرها، يتم تحديد الخطوة الأولى لنجاح التعليم من خلال تصميم استراتيجيات التعليم التي يتم ترتيبها على أساس نماذج التعليم. يتسبب نموذج التعليم الخاطئ في صعوبة المعلمين في تصميم استراتيجيات التعليم.⁶¹ نتيجة لذلك، يختار بعض المعلمين استراتيجيات التدريس عن طريق إلقاء المحاضرات طوال وقت التعليم. ومن المفارقات أن المعلمين يعتقدون أن المحاضرات التي تستغرق وقت التعليم يلاحظها الطلاب. في الواقع، يشعر الطلاب في الغالب بالنعاس أو النوم أو التحدث إلى أصدقائهم أو أحلام اليقظة.

الخلاف بين استراتيجيات التدريس واستراتيجيات التعلم هو السبب فشل الطلاب في التقاط معلومات التعلم التي يقدمها المعلمون. كل التعليم، حتى تلك التي اعتبرها الطلاب صعبة، سوف يسهل فهمها من قبل الطلاب عندما تكون استراتيجية المعلم في تقديم المواد متوافقة مع استراتيجيات تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال بعض المعلمين يعتقدون أن بعض الطلاب لن يكونوا قادرين على إتقان التعليم. هذا يجعل المعلمين يعتقدون أنه من الطبيعي أن يكون هناك عدد قليل من الطلاب الذين ينجحون في إتقان التعليم. هذا البناء من التفكير يضع بعض الطلاب كضحايا للتعليم، فهم ببساطة إضاعة الوقت في الفصل دون أي اهتمام جيد من المعلم.

⁶¹ Nadhif, N. "The Implementation of Arabic Vocabulary Learning Strategies Design Based on Howard Gardner's Multiple Intelligences", Vol. 2 No. 2, Desember 2021, hal. 2.

لذلك، أن استراتيجية تعليم المفردات للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو باستخدام استراتيجية الغناء واستراتيجية تعليم الاستقصائيوكلمها بمدخل الذكاء المتعدد. هذا ما يميز تعليم المفردات عن التعليم الآخر. تتوافق استراتيجية تعليم المفردات هذه أيضا مع نظرية هوردنير جردنير، ثم طورتها الباحثة في هذا البحث وتم تنفيذها في الفئة الخامسة بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو. أما بالنسبة لتعليم المفردات في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو، فإنه يركز بشكل أكبر على الذكاء اللغوي والشخصي والمالي والطبيعي لدى طلابه.

٢. تطبيق استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو

فيما يلي خطوات تطبيق استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو باستخدام استراتيجية الغناء واستراتيجية تعليم الاستقصائي. هناك بثلاثة مراحل يجب اجتيازها وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. إليك التفسير:

١. مرحلة التخطيط

يعد تخطيط التعليم جزءا مهما من أي العملية التعليمية. تم تصميم هذه الخطة لتحقيق أهداف التعليم نفسها. يضمن التخطيط الجيد أن العملية التعليمية تعمل بكفاءة وفعالية وأن الأهداف التي تم تحديدها قد تحققت. يحتوي

التخطيط على هيكل العملية التعليمية بدءاً من مواد التعليم واستخدام
الوسائط ومناهج وطريقة التعليم والتقييم وتخصيص الوقت المحدد.⁶²
لذلك، قبل التعليم، من الضروري وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP). لأن
تخطيط التعليم مفيد جداً في العملية التعليمية، لكل من المعلمين والطلاب.
بالنسبة للمعلمين، يعد تخطيط الدروس بمثابة دليل عمل ومحور توجيه أثناء
التعليم.

أهم شيء بالنسبة للمعلمين في تخطيط الدروس هو إعداد منهج دراسي يتم
وصفه بعد ذلك في خطة تنفيذ التعليم (RPP). وبالمثل، عند تطبيق استراتيجيات
تعليم المفردات على الذكاء المتعدد للفصل الخامسة بمدرسة الإرشاد الابتدائية
الإسلامية بورو وكرتو يعني باستخدام استراتيجية الغناء والاستراتيجية السمعية
والشفوية، خطط المعلمون مسبقاً. يبدأ التخطيط من كتابة المنهج وخطط
الدروس وتحديد استراتيجية التعليم الصحيحة ووفقاً للطريقة التي يتعلم بها
الطلاب.

٢. مرحلة التنفيذ

إن تنفيذ تعليم المفردات على أساس الذكاءات المتعددة هو استخدام التعليم
متعدد النماذج، وهو نهج متعدد التخصصات لعملية تطوير مواد تعليم المفردات.
لأن المعلم سوف ينتبه إلى كل طلاب لديه القدرة على إعطائه الفرصة لتطوير هذا

⁶² Andriana, K. (2015). "Urgensi perencanaan pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan di sekolah". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(1), hal. 4.

الذكاء. وفي الوقت نفسه، من حيث تقييم تعليم المفردات يمكن القيام به مع نموذج تقييم أصيل.⁶³

في تنفيذ استراتيجيات تعليم بمدخل الذكاء المتعدد تطبق وفقا للتعليم بشكل عام والتي تتم من خلال عدة أنشط، بما في ذلك الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

في النشاط الأولية، يبدأ المعلم اجتماع اليوم بقول مرحبا على الطلاب الموجودين في الفصل بقراءة الصلوات لبدء التعليم. بعد ذلك، يسأل المعلم كيف حال الطلاب للطلاب في الفصل مع بضع جمل أسئلة بسيطة باللغة العربية. بعد ذلك، أعطى المعلم أيضا القليل من الدافع لطلابه ليكونوا دائما متحمسين لتعليم المفردات ونقل المعلم أيضا أهداف التعليم من المفردات تعلمت. في هذا النشاط، طرح المعلم أيضا عدة أسئلة تتعلق بالمادة التي تم تعلمها من قبل كشكل من أشكال المراجعة حتى لا ينسى الطلاب المادة التي تم تعلمها قبله.

وبعد أن يقوم المعلم بإجراء مراجعة موجزة تتعلق بالمادة السابقة، ينتقل المعلم إلى الأنشطة الأساسية. في هذا النشاط الأساسي، شرح المعلم المواد التي سيتم تعلمها مع طلابه، وهي المتعلقة بتعليم المفردات باستخدام استراتيجيات تعليم بمدخل الذكاء المتعدد، وهي استراتيجية الغناء والاستراتيجية السمعية الشفوية. أما عن الخطوات:

⁶³ Wahyudi, D., & Alafiah, T. Studi penerapan strategi pembelajaran berbasis multiple intelligences dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam. MUDARRISA Jurnal Kajian Pendidikan Islam, 8(2), 2016., hal. 275.

(أ) تطبيق استراتيجية الغناء بمدخل الذكاء المتعدد للفصل الخامس بمدرسة

الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو

أما خطوات تطبيق استراتيجية الغناء في تعليم المفردات المبنية على

الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

بوروكرتو على النحو التالي:

- (١) يكتب المعلم أولاً بعض المفردات ليتم دراستها على السبورة،
- (٢) يمث المعلم تلاوة كل المفردات الذي كتبت على السبورة بشكل صحيح لطلابه،
- (٣) يطلب المعلم ويوجه طلابه إلى تلاوة المفردات بشكل مشترك كما يجسدها المعلم بشكل صحيح،
- (٤) يخبر المعلم كل ترجمة المفردات التي كتبت على السبورة لطلابه،
- (٥) يوجه المعلم طلابه لكتابة كل المفردات التي تم كتابتها على السبورة،
- (٦) يدعو المعلم طلابه إلى حفظ جميع المفردات المقدمة مصحوبة بآلات غناء الأطفال معا.

(٧) يقوم المعلم بمسح كل المفردات على السبورة بدءاً من الترجمة،

(٨) بعد ذلك، سأل المعلم الطلاب واحداً تلو الآخر فيما يتعلق بالمفردات التي

تم تعلمها سابقاً، هل ما زلت تتذكر أم لا؟ لأنه في عملية حفظ المفردات

مرارا وتكرارا، بالتأكيد يمكن لجميع الطلاب الإجابة بصحيح.

ب) تطبيق استراتيجية تعليم الاستقصائي بمدخل الذكاء المتعدد للفصل

الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو

أما خطوات تطبيق استراتيجية تعليم الاستقصائي في تعليم المفردات

المبنية على الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية

الإسلامية بوروكرتو على النحو التالي:

(١) يخبر المعلم المفردات أن يتم تعلمه لطلابه من خلال powerpoint المعد،

(٢) يقوم المعلم بتدريس المفردات الصحيحة لطلابهم،

(٣) يوجه المعلم طلابه إلى تقليد تلاوة المفردات التي يمثلها المعلم في وقت

واحد،

(٤) بعد أن يستمع جميع الطلاب ويقلدون، يقوم المعلم بإعطاء أغنية أو

فيديو يحتوي على عدة المفردات حسب ما يتم تعلمه حتى يتمكن

الطلاب فيما بعد من حفظ وإتقان المفردات بسهولة، لأنهم يستطيعون

الغناء أثناء حفظ المفردات.

(٥) عندما يحفظ جميع الطلاب، يشير المعلم إلى بعض الطلاب لتخمين

اللغة العربية أو الترجمة من المفردات التي قدمها المعلم.

(٦) بعد ذلك، يعطي المعلم ورقة تحتوي على أسئلة المفردات لكل طلاب

للقيام به. هذا كمادة لتقييم التعليم.

بعد نقل جميع المواد وفهمها من قبل جميع الطلاب، يدخل المعلم في

النشاط الختامي. في هذا النشاط، يمنح المعلم الوقت للطلاب الذين لا يفهمون

طرح الأسئلة المتعلقة بالمفردات التي تم تعلمها. ثم يدعو المعلم طلابه إلى اختتام المادة التي تم تعلمها بشكل مشترك وإنهاء التعليم من خلال تقديم تحية ختامية.

٣. مرحلة التقويم

إحدى الطرق التي يمكن القيام بها لمعرفة النتائج التي حققها المعلمون في العملية التعليمية هي من خلال التقييم. يمكن أن يكون التقييم الذي يقوم به هذا المعلم في شكل تقييم لنتائج التعليم وتقييم التعليم. وبشكل أكثر تحديداً، يعرف Linn و Grondlund تقييم التعليم على أنه عملية جمع وتحليل وتفسير المعلومات بشكل منهجي لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم.^{٦٤}

تقييم التعليم هو تقييم في مجال التعليم. الغرض من تقييم التعليم هو جمع المعلومات التي يتم استخدامها كأساس لتحديد مستوى التقدم والتطوير والإنجاز في تعلم الطلاب، وكذلك فعالية تدريس المعلم. وأما تقييم التعليم الذي تم إجراؤه في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو باستخدام نموذج تقييم أصيل في شكل اختبارات شفوية وكتابية تغطي جميع المهارات، سواء المهرة كتابة، قراءة، كلام، واستماع. يجب إجراء هذا التقييم لقياس مدى إتقان الطلاب للمواد التعليمية، وخاصة تعليم المفردات. يتم إجراء التقييمات التالية من قبل المعلمين لطلابهم في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو، بما في ذلك:

⁶⁴ Elis Ratna Wulan, E., & Rusdiana, A. Evaluasi pembelajaran dengan pendekatan K13. Pustaka Setia Bandung, 2015., hal. 28-29.

- (١) تقليد تلاوة المفردات جيدا ووفقا لمخارج الحروف الذي يمثله المعلم،
- (٢) مطابقة المفردات المقدمة مع ترجمتها،
- (٣) قراءة المفردات بشكل صحيح وترجمته،
- (٤) ترتيب المفردات بتكوين جمل بسيطة في وحدة التعليم المتوفرة.

إذا تم تمرير كل هذه من قبل الطلاب بشكل صحيح ووفقا لمعايير تقييم المفردات، الإعلان عن أن الطلاب قد أتقن كل المفردات تدرس له من خلال تغطية أربعة المهارات باللغة العربية.

يجب إجراء هذا التقييم لقياس مدى إتقان الطلاب للمواد التعليمية، وخاصة تعليم المفردات. لأن كل استراتيجية تعليم مستخدمة بالطبع، تتوقع أن يكون لها تأثير في تحسين التعليم للطلاب. سواء من التطور المعرفي أو النفسي الحركي أو العاطفي. وبالمثل لتطبيق استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو.

جميع الاستراتيجيات المطبقة في تعليم المفردات للفصل الخامس في مدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بوروكرتو لا تعتمد فقط على الذكاءات المتعددة، ولكن أيضا باستخدام نهج علمي. كما نعلم أن المنهج العلمي هو عملية تعلم صممها المعلمون من خلال بناء فهم الطلاب من خلال خمسة مراحل، وهي المراقبة،

السؤال، جمع المعلومات / المحاولة، السبب / الاقتران والتوصل إلى استنتاجات وتوصيلها.⁶⁵

الغرض من المنهج العلمي هنا هو أن يقوم المعلمون بتوفير الفهم للطلاب لمعرفة وفهم المواد المعرفية المختلفة، وخاصة مادة المفردات المنهج العلمي. هذا يعني أن المعرفة المتعلقة بالمفردات يمكن أن تأتي من أي مكان وزمان، وليس اعتمادا على معرفة المعلم وحده. ومع ذلك، يتم تشجيع الطلاب أيضا على البحث عن المتعلمين ذوي الصلة بالمفردات من مصادر مختلفة. على سبيل المثال، الكتب والمجلات والصحف وحتى البيئة المحيطة بها.

ما اختلاف بين بحث الباحثة عن الأبحاث السابقة يكمن في استراتيجية التعليم المطبقة في تعليم المفردات باستخدام استراتيجيتين مباشرتين في تعليم واحد وهما استراتيجية الغناء واستراتيجية تعليم الاستقصائي وكلاهما بمدخل الذكاء المتعدد. كلتا الاستراتيجيتين مناسبتان لتطبيقهما في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية، لأنها تساعد الطلاب حقا في فهم وحفظ وإتقان كل المفردات يتم تدريسه. على الرغم من أنه ليس كل الطلاب، إلا أن معظم الطلاب على الأقل متحمسون للغاية ومتحمسون لتعليم المفردات، خاصة عند تطبيقه في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو. بينما ركزت الأبحاث

⁶⁵ Fathurrohman, A. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pendekatan Saintifik di Kelas 1 MI Ar-Rahmah Jabung Kabupaten Malang". *Studi Arab*, Volume 11, Nomor 1, Juni 2020, hal. 3.

السابقة واستخدمت استراتيجيات واحدة فقط في كل التعليم، على سبيل المثال،
مثل "تطوير استراتيجيات التعليم باستخدام استراتيجية السمعية الشفوية
لتحسين قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية".^{٦٦}



⁶⁶ Lukito, J. "Pengembangan Strategi Pembelajaran Menggunakan Strategi Audio-Lingual...". *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 2022., hal. 12357.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشته المتعلقة باستراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو، تم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. تستخدم استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو استراتيجيتين، وهما استراتيجية الغناء لزيادة ذكاء طلاب الذكاء الموسيقي واستراتيجية تعليم الاستقصائي لزيادة ذكاء طلاب الذكاء اللغوي. تطبيق الاستراتيجيتين في تعليم المفردات من خلال ثلاثة مراحل تشمل مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في مرحلة التخطيط، الأشياء التي يجب تنفيذها أولاً هي تجميع منهج دراسي، وتجميع خطة تنفيذ التعليم، وتحديد استراتيجية التعليم التي سيتم تطبيقها والخطوات.

بعد ذلك، في مرحلة تنفيذ تعليم المفردات، يتم ترتيبه في ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. أثناء مرحلة التقييم، قم بتقييم استراتيجية تعليم المفردات بناء على الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو باستخدام نموذج تقييم أصيل يكون فيه اختباراً شفهيًا وكتابيًا يشمل جميع المهارات، سواء مهارة الكتابة، والقراءة، والكلام، والاستماع. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يشمل أيضاً ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي مع الاختبارات الموضوعية،

والعالم النفسي الحركي مع العمل على المهام والعالم العاطفي مع تقييم المواقف تجاه الطلاب أثناء العملية والتعليمية.

٢. تطبيق استراتيجية الغناء والاستراتيجية تعليم الاستقصائي المستخدمة في تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو، وأما الخطوات منها:

أ) تطبيق استراتيجية الغناء في تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل

الخامس بمدرسة الإرشاد الإبتدائية الإسلامية بورووكرتو

١) يكتب المعلم أولاً بعض المفردات ليتم دراستها على السبورة،

٢) يمث المعلم تلاوة كل المفردات الذي كتبت على السبورة بشكل صحيح لطلابه،

٣) يطلب المعلم ويوجه طلابه إلى تلاوة المفردات بشكل مشترك كما يجسدها المعلم بشكل صحيح،

٤) يخبر المعلم كل ترجمة المفردات التي كتبت على السبورة لطلابه،

٥) يوجه المعلم طلابه لكتابة كل المفردات التي تم كتابتها على السبورة،

٦) يدعو المعلم طلابه إلى حفظ جميع المفردات المقدمة مصحوبة بآلات غناء الأطفال معا.

٧) يقوم المعلم بمسح كل المفردات على السبورة بدءاً من الترجمة،

٨) بعد ذلك، سأل المعلم الطلاب واحدا تلو الآخر فيما يتعلق بالمفردات التي تم تعلمها سابقا، هل ما زلت تتذكر أم لا؟ لأنه في عملية حفظ المفردات مرارا وتكرارا، بالتأكيد يمكن لجميع الطلاب الإجابة بصحيح.

ب) تطبيق استراتيجية تعليم الاستقصائي في تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو

- ١) يخبر المعلم المفردات أن يتم تعلمه لطلابه من خلال powerpoint المعد،
- ٢) يقوم المعلم بتدريس المفردات الصحيحة لطلابهم،
- ٣) يوجه المعلم طلابه إلى تقليد تلاوة المفردات التي يمثلها المعلم في وقت واحد،
- ٤) بعد أن يستمع جميع الطلاب ويقلدون، يقوم المعلم بإعطاء أغنية أو فيديو يحتوي على عدة المفردات حسب ما يتم تعلمه حتى يتمكن الطلاب فيما بعد من حفظ وإتقان المفردات بسهولة، لأنهم يستطيعون الغناء أثناء حفظ المفردات.
- ٥) عندما يحفظ جميع الطلاب، يشير المعلم إلى بعض الطلاب لتخمين اللغة العربية أو الترجمة من المفردات التي قدمها المعلم.
- ٦) بعد ذلك، يعطي المعلم ورقة تحتوي على أسئلة المفردات لكل طلاب للقيام به. هذا كمادة لتقييم التعليم.

ب. تحديد البحث

هذا البحث، هناك العديد من القيود التي تسبب العقبات وعدم وجود نتائج هذا

البحث. تشمل القيود الواردة في هذا البحث عدة أمور، منها:

١. أدبيات محدودة من الدراسات السابقة التي لا تزال الباحثة تفتقر إليها. نتيجة لذلك، يحتوي هذا البحث على العديد من نقاط الضعف، سواء من حيث نتائج البحث أو تحليله.

٢. تحديد الوقت والتكلفة والطاقة المحدودة التي تجعل هذا البحث أقل مثالية ولا يتوافق مع النتائج المتوقعة.

٣. تحديد المعرفة المحدودة للباحثة في صنع وجميع هذه الورقة، لذلك يجب اختبارها مرة أخرى في المستقبل.

٤. البيانات المحدودة المستخدمة في هذا البحث تجعل النتائج لا تزال أقل من الأمثل.

ج. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات الموضحة أعلاه، ترغب الباحثة في تقديم الاقتراحات للأطراف ذات العلاقة بهذا البحث لتحسين وتحسين جودة التعليم من خلال تطبيق استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد تشير إلى المناهج الحالية في المستقبل مع الاقتراحات التالية:

١. مدير المدرسة
لأجل تشجيع الطلاب ومراقبة كل معلم المادة في التخطيط والتنفيذ والتقييم

وكذلك غرس ثقافة الكلام والقراءة والكتابة والاستماع باللغة العربية للطلاب.

٢. معلم اللغة العربية

يجب على معلم اللغة العربية تحسين إعداد التعليم، خاصة في المناهج

الدراسية وخطة التنفيذ التعليم من خلال تعديل خصائص وقدرات التعليم لطلابهم.

لذلك، يجب أن يكون أسلوب التدريس للمعلم متوافقا مع أسلوب التعليم لطلابه حتى يسهل تحقيق أهداف التعليم اللاحقة من قبل كليهما، وخاصة الطلاب.

٣. للقارئ

تأمل الباحثة أن يضيف هذا البحث رؤية العلمية والمعرفة حول استراتيجيات التعليم بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو، بحيث يمكن أن يكون هذا البحث لاحقا معيارا للطلاب الذين يجرون أبحاثا تتعلق بهذا البحث.

٤. للباحث التالي

يجب على الباحثين الآخرين إجراء دراسة أعمق حول التطوير سواء كان ذلك استراتيجيات أو طرائق أو وسائط التعليمية. حتى من خلال إجراء البحث الأفضل من هذا البحث حتى يتمكن من جلب ابتكارات جديدة في عالم التربية.



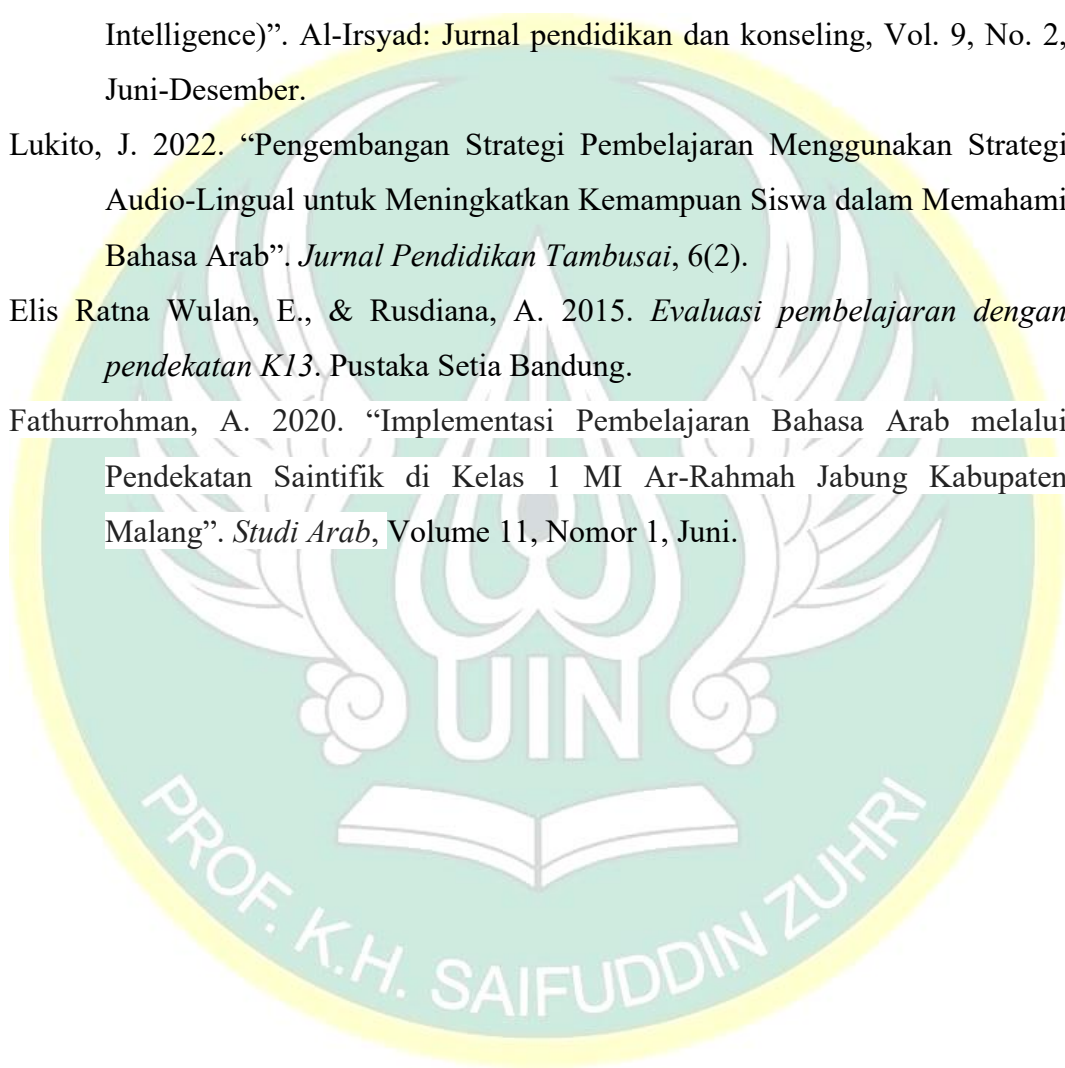
قائمة المراجع

- مصطفى، عزالدين ٢٠١٢ تطوير منهج تعليم اللغة العربية جزء ١٧ رقم ٢ بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج
- معالي، ابول. ٢٠٢٢. الأسس الاجتماعية لتطوير منهج تعليم اللغة العربية. جزء ٣ رقم ١
- Rappe, R., Syamsuri, S., & Djuaeni, M. N. (2021). المفردات العربية وطريق التعليم المناسبة بها (2) 24. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 24(2), 264-275.
- Admi, L. M. (٢٠١٩). تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة: دراسة حالة بمؤسسة "مركز العربية" بباري كديري (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Amrillah, R. 2023. "Implementing a Strategy to Improve Human Resources Through Islamic Education". *Proceeding of The Postgraduate School Universitas Muhammadiyah Jakarta*, 1, 83-98
- Ahmad Qomaruddin, 2017. "Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufrodāt". *Jurnal Kependidikan VOL. 5 N0. 1*.
- Nurul Inayah, dkk. 2019. "Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) untuk Memahami Wacana Bahasa Arab melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa".
- S Jihad & M Suaeb. 2018. "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufrodāt Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017". *EITsafaqah*, Vol. XVII, No. 1.
- Erta Mahyudin, Mutsaqqafin. 2018. "Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak Dengan Media Lagu". *Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab Vol. I, No. 1, Juli - Desember 2018 I ISSN 2654-6159*.
- Muslimina, Ruslanb, dkk. 2023. "Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Bahasa Arab Pada Siswa MA

- Muhammadiyah Bima”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, Vol. 7 No. 1.
- Ariska Tri Viky Andani, dkk. 2019. “Implementasi Program Pelayanan One Day Service dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Badan Pertanahan Nasional Kota”. *Jurnal Ilmiah Administrasi Publik (JIAP)*, Vol 5, No 3, pp 328-336.
- Ahmad Qomaruddin. 2017. “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran mufrodat”. *Jurnal Tawadhu* Vol. 1 No. 2.
- Salmawati, 2018. “Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Siswa Mts Kelas VIII Muhammadiyah Benteng Selayar”. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Siti Wahyuni. 2021. “Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas Ii Mi Al-Ihsan Full Day Schooll Balung Tahun Ajaran 2020/2021”. Universitas Islam KH Achmad Siddiq Jember.
- Muhammad Afandi. 2021. *Strategi Pembelajaran berbasis Multiple Intelligences*. Penerbit NEM, September.
- Indria, A. (2020). “Multiple intelligence”. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 3(1).
- Musfiroh, T. 2014. “*Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)*”. Modul Perkuliahan, Universitas Terbuka.
- Fadilah, R. 2019. “Pendidikan Islam Dan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence)”. *Al-Irsyad: Jurnal pendidikan dan konseling*, Vol. 9, No. 2, Juni-Desember.
- Wahyudi, D., & Alafiah, T. 2016. “Studi penerapan strategi pembelajaran berbasis multiple intelligences dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam”. *MUDARRISA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 8(2).
- Aida, F. 2018. “Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat (kosakata) Bahasa Arab”. *Tarling: Journal of Language Education*.
- Tri Sukitman. 2016. “Konsep Pembelajaran Multiple Intelligence Dalam Pendidikan Ips Di Sekolah Dasar”. *Jurnal Ilmiah.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* ISSN: 1410-8771. Volume. 18, Nomor 1.

- Rifa'i Abubakar. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*, SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.
- Muhammad Rijal Fadli. 2021. "Memahami desain metode penelitian kualitatif Humanika". *Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, Vol. 21. No. 1, 33-54.
- Ananda Rizki Aulia, Ai Lili Yulianti. 2019. "Pengaruh City Branding "A Land Of Harmony" Terhadap Minat Berkunjung Dan Keputusan Berkunjung Ke Puncak, Kabupaten Bogor", *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi)* Vol. 3 No. 3.
- Albi Anggito, Johan Setiawan. 2018. *Metodologi penelitian kualitatif*. (Jawa Barat: CV Jejak. Sukabumi).
- Sandu Siyoto. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Juli., (Sleman: Literasi Media Publishing).
- Andalas, E. F., & Setiawan, A. 2020. *Desain penelitian kualitatif sastra* (Vol. 1). UMPress.
- Muhammad Rial F. 2021. *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*. *Jurnal Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, Vol. 21. No. 1.
- Mundir. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. STAIN Jember Press.
- Sibilana, A. R. 2020. "Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Di Markaz Arabiyah Pare Kediri". *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, Volume 3, Nomor 1.
- Diana Kusumaning Ayu, dkk. 2022. "Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien Banaran Kabupaten Magetan", *muhibbul arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2 No. 2, Juli-Desember.
- Nadhif, N. 2021. "The Implementation of Arabic Vocabulary Learning Strategies Design Based on Howard Gardner's Multiple Intelligences", Vol. 2 No. 2, Desember.
- Andriana, K. 2015. "Urgensi perencanaan pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan di sekolah". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(1).

- Wahyudi, D., & Alafiah, T. 2016. “Studi penerapan strategi pembelajaran berbasis multiple intelligences dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam”. *MUDARRISA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 8(2).
- Qomaruddin, A. 2017. “Penerapan metode bernyanyi dalam pembelajaran mufradat”. *Jurnal Tawadhu*, 1(2).
- Fadilah, R. 2019. “Pendidikan Islam Dan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence)”. *Al-Irsyad: Jurnal pendidikan dan konseling*, Vol. 9, No. 2, Juni-Desember.
- Lukito, J. 2022. “Pengembangan Strategi Pembelajaran Menggunakan Strategi Audio-Lingual untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memahami Bahasa Arab”. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2).
- Elis Ratna Wulan, E., & Rusdiana, A. 2015. *Evaluasi pembelajaran dengan pendekatan K13*. Pustaka Setia Bandung.
- Fathurrohman, A. 2020. “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pendekatan Saintifik di Kelas 1 MI Ar-Rahmah Jabung Kabupaten Malang”. *Studi Arab*, Volume 11, Nomor 1, Juni.



الملاحق

الملحق ١ إرشادات المقابلات والملاحظة والتوثيق

Lampiran 1 Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

A. PEDOMAN WAWANCARA PENELITI DENGAN GURU BAHASA ARAB SDIT AL-IRSYAD PURWOKERTO

1. Hal apa saja yang perlu dipersiapkan guru sebelum melaksanakan pembelajaran mufrodat dikelas 5?
2. Didalam pembelajaran pastinya guru menggunakan strategi dalam pembelajaran. Pertanyaannya, Strategi Apa saja yang telah diterapkan oleh guru dalam pembelajaran mufrodat di SDIT Al Irsyad Purwokerto khususnya di kelas 5?
3. Bagaimana Langkah-langkah/proses penerapan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences ketika KBM, baik dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi di kelas 5 SDIT Al Irsyad Purwokerto?
4. Menurut bapak guru, apa saja hambatan yang dialami ketika menerapkan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences di kelas 5 SDIT Al Irsyad Purwokerto ini?
5. Apakah strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences ketika diterapkan bisa membantu guru dalam mengefektifkan serta menjadikan peserta didik semangat dan aktif dalam proses belajar mengajar dikelas 5 SDIT Al Irsyad Purwokerto ini?
6. Bagaimana Respon peserta didik setelah diterapkannya strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences dalam pembelajaran mufrodat dikelas?

B. PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA KELAS V SDIT AL-IRSYAD PURWOKERTO

1. Menurut adek, bagaimana rasanya diajar oleh pak guru ketika diajari mufrodat? Senang atau tidak?
2. Apakah kalian mudah memahami dan menguasai setiap mufrodat yang diajarkan dan diberikan oleh pak guru kepada kalian?
3. Jika adek tidak paham dengan materi mufrodat yang diajarkan oleh pak guru, maka apa yang membuat adek tidak paham, apakah disebabkan oleh penjelasan guru yang kurang jelas/tidak mudah untuk dipahami atau sebab diri sendiri yang memang sulit mengembangkan pemahaman terkait mufrodat bahasa arab?

C. PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN DI KELAS V SDIT AL-IRSYAD PURWOKERTO

1. Proses belajar mengajar di kelas.
2. Cara guru mencari, menyampaikan dan menjelaskan materi mufrodat kepada peserta didik.
3. Cara guru dalam menerapkan strategi-strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligence.
4. Sikap dan respon siswa saat pembelajaran mufrodat menggunakan strategi pembelajaran berbasis multiple intelligence.
5. Sikap dan perilaku siswa saat mengalami kesulitan dalam memahami setiap materi mufrodat yang sedang dipelajarinya.
6. Cara guru mengevaluasi dan menyimpulkan materi mufrodat yang disampaikan baik diambil dari buku, LKS, atau Modul ajar.

INSTRUMEN OBSERVASI

No	Hal-hal yang di observasi	Baik	Kurang Baik
1.	Persiapan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences		
2.	Langkah-langkah yang dilakukan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences ketika KBM di kelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto		
3.	Ketepatan / kesesuaian materi mufrodat yang diajarkan dengan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences pada proses KBM di kelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto		
4.	Respon peserta didik terhadap penggunaan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences yang diterapkan oleh guru		
5.	Peningkatan keaktifan peserta didik kelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto dalam pembelajaran		

	mufrodat setelah diterapkannya strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences		
6.	Penguasaan peserta didik kelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto terhadap materi bahasa Arab khususnya materi mufrodat setelah diterapkannya strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences		

D. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Fasilitas atau Sarana dan Prasarana Kelas 5 SDIT Al- Irsyad Purwokerto
2. Daftar Sebagian Nama Siswa Kelas 5 SDIT Al- Irsyad Purwokerto
3. Foto Pembelajaran Mufrodat dikelas 5 SDIT Al- Irsyad Purwokerto
4. Foto RPP/Modul ajar guru pembelajaran mufrodat yang digunakan dikelas 5 SDIT Al- Irsyad Purwokerto
5. Foto Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab, Siswa/I Kelas 5 SDIT Al- Irsyad Purwokerto.

Lampiran 2 Hasil Wawancara**A. HASIL WAWANCARA PENELITI DENGAN GURU BAHASA ARAB
SDIT AL-IRSYAD PURWOKERTO**

Nama : M, Syaefudin Mughni, M. Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2024

Waktu : 09.00 – 09.30 WIB

1. Hal apa saja yang perlu dipersiapkan guru sebelum melaksanakan pembelajaran mufrodat dikelas 5?

Jawaban: Sebelum saya melaksanakan pembelajaran mufrodat, pastinya saya terlebih dahulu membuat Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan semaksimal mungkin dan sesuai standar dengan berpedoman pada kurikulum yang digunakan disekolah sini. Selain itu, RPP yang saya buat meliputi tiga tahap dalam pembelajaran, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Selain itu, RPP yang saya buat juga memperhatikan dan menyesuaikan gaya belajar peserta didiknya. Hal ini dilakukan karena proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan efektif dan efisien tanpa adanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan RPP ini guna untuk pedoman saya nantinya ketika mengajar dikelas khususnya kelas 5.

2. Didalam pembelajaran pastinya guru menggunakan strategi dalam pembelajaran. Pertanyaannya, Strategi Apa saja yang telah diterapkan oleh guru dalam pembelajaran mufrodat di SDIT Al Irsyad Purwokerto khususnya di kelas 5?

Jawaban: Ada 2 strategi pembelajaran berbasis multiple intelligences yang sudah saya terapkan dalam pembelajaran mufrodat yaitu *Pertama*, strategi bernyanyi untuk meningkatkan kecerdasan Musical Intelligence dan kecerdasan linguistic peserta didik, karena strategi ini diterapkan didalam

pembelajaran untuk meningkatkan kapasitas peserta didik dalam mengenal suara dan menyusun komposisi irama dan nada dengan beberapa mufrodat yang dipelajari. *Kedua*, Strategi Pembelajaran Inkuiri diterapkan guna untuk meningkatkan kecerdasan Interpersonal peserta didik serta strategi pembelajaran ini memberikan ruang pada siswa untuk menemukan sendiri inti dari materi pelajaran secara mandiri. Kedua strategi ini diterapkan sebulan satu atau dua kali secara bersamaan. Karena strategi ini saling berhubungan serta bisa menjadikan peserta didik senang dan tidak bosan dalam proses belajar mengajar dikelas.

3. Bagaimana Langkah-langkah/proses penerapan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences ketika KBM, baik dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi di kelas 5 SDIT Al Irsyad Purwokerto?

Jawaban: Adapun Langkah-langkah yang kami ambil dalam penerapan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences ketika KBM dikelas 5 khususnya melalui tiga tahapan, diantaranya tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. *Dalam tahap perencanaan*, Jadi sebelum pembelajaran berlangsung, pastinya kami membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) agar pembelajaran bisa terarah dan sesuai dengan tujuan pembelajaran serta didalamnya memuat Strategi, metode, dan Media yang akan dipakai ketika proses belajar mengajar dikelas. Adapun strategi pembelajaran yang kami pilih atau tentukan semua berbasis multiple intelligence yaitu Strategi Bernyanyi dan Strategi Pembelajaran Inkuiri, karena strategi ini cocok untuk mengajar anak kelas V supaya bisa sejak dini mengembangkan kecerdasan-kecerdasan yang dimiliki peserta didiknya. *Dalam tahap pelaksanaan*, untuk pelaksanaannya dilakukan sesuai dengan pembelajaran pada umumnya dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Cuma yang membedakan mungkin dari strategi pembelajaran yang dipakai, untuk pembelajaran mufrodat disini kami memakai dua strategi pembelajaran yaitu Strategi Bernyanyi dan Strategi Pembelajaran Inkuiri dan semuanya merujuk kepada

multiple intelligence serta menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran mufrodat yang sudah direncanakan sebelum pembelajaran berlangsung. *Dalam tahap evaluasi pembelajaran*, evaluasi yang kami pakai adalah dengan model penilaian otentik yang didalamnya berupa tes lisan dan tulisan yang mencakup semua maharah, baik maharah kitabah, Qiro'ah, Kalam, maupun Istima'. Evaluasi ini sebagai alat untuk mengukur seberapa jauh siswa kami memahami dan menguasai setiap mufrodat yang kami ajarkan kepada mereka.

4. Menurut pak guru, apa saja hambatan yang dialami ketika menerapkan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences di kelas 5 SDIT Al Irsyad Purwokerto ini?

Jawaban: hambatan dalam menerapkan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences di kelas 5 pastinya ada, diantaranya kurangnya kefokusannya siswa dalam pembelajaran mufrodat, kurangnya fasilitas yang kurang mendukung diterapkan strategi pembelajaran tersebut yang membutuhkan beberapa metode dan media belajar yang sesuai, dan perlunya adaptasi jangka panjang dalam menggunakan strategi pembelajaran tersebut dengan menyesuaikan gaya belajar setiap peserta didik, karena sesuai dengan tujuannya untuk membantu meningkatkan dan mengembangkan setiap kecerdasan yang ada pada diri peserta didik. Hal ini yang menjadi hambatan/halangan saya dalam memaksimalkan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences di kelas 5 SDIT Al Irsyad Purwokerto ini.

5. Apakah strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences ketika diterapkan bisa membantu guru dalam mengefektifkan serta menjadikan peserta didik semangat dan aktif dalam proses belajar mengajar dikelas 5?

Jawaban: iya, bahwa strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences ini sangat membantu saya dalam membantu meningkatkan dan mengembangkan setiap kecerdasan yang ada pada diri peserta didik, serta menjadikan pembelajaran mufrodat lebih efektif, menyenangkan, dan tidak

membosankan. Karena strategi ini ketika diterapkan terlebih dahulu menyesuaikan dengan gaya belajar setiap peserta didik.

6. Bagaimana Respon peserta didik setelah diterapkannya strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences dalam pembelajaran mufrodat dikelas?

Jawaban: Respon peserta didik setelah diterapkannya strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences ini, mereka ternyata lebih semangat, aktif, tidak bosan ketika mengikuti pembelajaran mufrodat dikelas, dikarenakan gaya mengajar saya menyesuaikan dengan keinginan gaya belajar peserta didik. Hal ini menjadikan peserta didik lebih mudah dalam memahami dan menghafal setiap mufrodat yang diajarkan serta setiap mufrodat yang telah dipelajari juga langsung dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari baik dilingkungan sekolah maupun diluar sekolah secara perlahan.



B. HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA KELAS V SDIT AL-IRSYAD PURWOKERTO

Nama : Muhammad Fairel Athariz
Kelas : V Al-Abbas
Hari/Tanggal : Rabu, 20 Maret 2024
Waktu : 09.00 – 09.30 WIB

1. Menurut adek, bagaimana rasanya diajar oleh pak guru ketika diajari mufrodat? Senang atau tidak?

Jawaban: sangat senang, karena pak guru ketika mengajar itu tidak terlalu cepat dalam menjelaskan materi kepada kami, sehingga kami juga lebih mudah memahami setiap materi mufrodat yang sedang kami pelajari. Juga pak guru ketika menjelaskan mufrodat, biasanya dengan bernyanyi bersama, yang menjadikan kami senang dan tidak bosan ketika belajar mufrodat.

2. Apakah kalian mudah memahami dan menguasai setiap mufrodat yang diajarkan dan diberikan oleh pak guru kepada kalian?

Jawaban: iya, kami sangat mudah memahami dan menguasai setiap mufrodat yang diajarkan dan diberikan oleh pak guru kepada kami disetiap pertemuan. Karena selain kami diperintah untuk mendengar materi yang dijelaskan oleh pak guru, juga kami diajak untuk bernyanyi bersama dengan mufrodat yang dipelajari. Selain itu, banyaknya latihan-latihan soal yang diberikan pak guru kepada kami untuk dikerjakan.

3. Jika adek tidak paham dengan materi mufrodat yang diajarkan oleh pak guru, maka apa yang membuat adek tidak paham, apakah disebabkan oleh penjelasan guru yang kurang jelas/tidak mudah untuk dipahami atau sebab diri sendiri yang memang sulit mengembangkan pemahaman terkait mufrodat bahasa arab?

Jawaban: Sebenarnya jika kami tidak paham dengan materi mufrodat yang dipelajari, bukan diakibatkan oleh ketidakjelasan guru dalam menjelaskan, melainkan kami terkadang suka kurang fokus dalam memperhatikan

penjelasan guru dan kami suka bermain sendiri dengan teman sebangku yang membuat kami jadi kurang memahami setiap materi yang diajarkan oleh pak guru serta mengakibatkan kami kesulitan dalam mengembangkan dan meningkatkan pemahaman terkait mufrodat-mufrodat bahasa arab yang dipelajari.

Nama : Aisha Qaulan Karima
Kelas : V Al-Abbas
Hari/Tanggal : Rabu, 20 Maret 2024
Waktu : 09.30 – 10.00 WIB

1. Menurut adek, bagaimana rasanya diajar oleh pak guru ketika diajari mufrodat? Senang atau tidak?

Jawaban: Sangat senang, karena pak guru ketika mengajar itu sangat pelan dan menyenangkan, karena ketika belajar mufrodat kami biasanya bernyanyi bersama, Sehingga kami juga lebih mudah memahami serta menghafal setiap mufrodat yang sedang kami pelajari dan menjadikan kami senang dan tidak bosan ketika belajar mufrodat.

2. Apakah kalian mudah memahami dan menguasai setiap mufrodat yang diajarkan dan diberikan oleh pak guru kepada kalian?

Jawaban: iya, kami sangat mudah untuk memahami dan menguasai setiap mufrodat yang diajarkan dan diberikan oleh pak guru kepada kami disetiap pertemuan. Selain itu, banyaknya latihan-latihan soal yang diberikan pak guru kepada kami untuk dikerjakan.

3. Jika adek tidak paham dengan materi mufrodat yang diajarkan oleh pak guru, maka apa yang membuat adek tidak paham, apakah disebabkan oleh penjelasan guru yang kurang jelas/tidak mudah untuk dipahami atau sebab diri sendiri yang memang sulit mengembangkan pemahaman terkait mufrodat bahasa arab?

Jawaban: Sebenarnya jika kami tidak paham dengan materi mufrodat yang dipelajari, bukan diakibatkan oleh ketidakjelasan guru dalam menjelaskan,

melainkan kami terkadang suka kurang fokus dalam memperhatikan penjelasan guru dan kami suka bermain sendiri dengan teman sebangku yang membuat kami jadi kurang memahami setiap materi yang diajarkan oleh pak guru.

الملحق ٣ نتائج الملاحظات

Lampiran 3 Hasil Observasi di Kelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto

No	Hal-hal yang di observasi	Baik	Kurang Baik
1.	Persiapan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences	✓	
2.	Langkah-langkah yang dilakukan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences ketika KBM di kelas V SDIT Al Irsyad Purwokerto	✓	
3.	Ketepatan / kesesuaian materi mufrodat yang diajarkan dengan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences pada proses KBM di kelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto	✓	

4.	Respon peserta didik terhadap penggunaan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences yang diterapkan oleh guru	✓	
5.	Peningkatan keaktifan peserta didik kelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto dalam pembelajaran mufrodat setelah diterapkannya strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences	✓	
6.	Penguasaan peserta didik kelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto terhadap materi bahasa Arab khususnya materi mufrodat setelah diterapkannya strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences	✓	

Dari tabel tersebut, menunjukkan hasil bahwa penerapan strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligence dikelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto sudah dilaksanakan dengan baik, karena pembelajaran yang disediakan bisa meningkatkan keaktifan, kecerdasan setiap individu peserta didik dalam memahami dan menguasai setiap mufrodat yang diajarkan serta guru yang kreatif dan terampil dalam menerapkan strategi pembelajaran dengan menyesuaikan gaya belajar peserta didik yang menjadikan tujuan pembelajaran mudah untuk dicapai.

الملحق ٤ نتائج الوثائق الصورة الأنشطة

Lampiran 4 Hasil Dokumentasi Foto Kegiatan

1. Foto Kegiatan Pembelajaran Mufrodat Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri Berbasis Multiple Intelligence Pada tanggal 18 Maret 2024



2. Foto Kegiatan Pembelajaran Mufrodat Menggunakan Strategi Pembelajaran Bernyanyi Berbasis Multiple Intelligence Pada tanggal 25 Maret 2024



3. Foto Jadwal Pembelajaran Bahasa Arab kelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto

No.	DAY	TIME	CLASS						
			SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG
0		07.30 - 07.55	DEKIR PADI DAN TADARRUS						
1		07.55 - 08.20	MATEMATIKA	B INDO	AQIDAH	B. INSGRS	IPAS	ALQURAN	ALQURAN
2		08.20 - 08.45	MATEMATIKA	B INDO	AQIDAH	B. INSGRS	IPAS	ALQURAN	ALQURAN
3		08.45 - 09.10	B INDO	IPAS	TARIKH	MATEMATIKA	B. INDO	B. INSGRS	ALQURAN
Brak		09.10 - 09.25	ISTIRAHAT						
4		09.25 - 09.50	B INDO	IPAS	ALQURAN	MATEMATIKA	B. INDO	B. INSGRS	PKN
5		09.50 - 10.15	ALQURAN	MATEMATIKA	ALQURAN	AQIDAH	MATEMATIKA	IPAS	B INDO
6		10.15 - 10.40	ALQURAN	MATEMATIKA	B. JAWA	AQIDAH	MATEMATIKA	IPAS	B INDO
7		10.40 - 11.05	B. INSGRS	ALQURAN	B. JAWA	TARIKH	ALQURAN	B INDO	MATEMATIKA
8		11.05 - 11.30	B. INSGRS	ALQURAN	B. JAWA	B INDO	ALQURAN	B INDO	MATEMATIKA

No.	DAY	TIME	CLASS						
			SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG
0		07.30 - 07.55	DEKIR PADI DAN TADARRUS						
1		07.55 - 08.20	MATEMATIKA	AQIDAH	ALQURAN	IPAS	IPAS	B. JAWA	ALQURAN
2		08.20 - 08.45	MATEMATIKA	AQIDAH	ALQURAN	IPAS	IPAS	B. JAWA	ALQURAN
3		08.45 - 09.10	B INDO	TARIKH	B. INSGRS	MATEMATIKA	SDP	B. JAWA	ALQURAN
Brak		09.10 - 09.25	ISTIRAHAT						
4		09.25 - 09.50	B INDO	MATEMATIKA	B. INSGRS	MATEMATIKA	SDP	ALQURAN	B. JAWA
5		09.50 - 10.15	ALQURAN	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PKN	TARIKH	ALQURAN	B. JAWA
6		10.15 - 10.40	ALQURAN	MATEMATIKA	MATEMATIKA	ALQURAN	AQIDAH	MATEMATIKA	B. INSGRS
7		10.40 - 11.05	PAS	ALQURAN	B INDO	ALQURAN	AQIDAH	MATEMATIKA	B. INSGRS
8		11.05 - 11.30	PAS	ALQURAN	B INDO	B INDO	B INDO	PKN	IPAS

No.	DAY	TIME	CLASS						
			SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG
0		07.30 - 07.55	DEKIR PADI DAN TADARRUS						
1		07.55 - 08.20	AKHLAK	SDP	IPAS	B. INSGRS	B. JAWA	AQIDAH	ALQURAN
2		08.20 - 08.45	MATEMATIKA	AKHLAK	IPAS	B. INSGRS	B. JAWA	AQIDAH	ALQURAN
3		08.45 - 09.10	MATEMATIKA	SDP	AKHLAK	ALQURAN	MATEMATIKA	TARIKH	ALQURAN
Brak		09.10 - 09.25	ISTIRAHAT						
4		09.25 - 09.50	B. JAWA	B. INSGRS	SDP	ALQURAN	MATEMATIKA	AKHLAK	SDP
5		09.50 - 10.15	AQIDAH	B. INSGRS	SDP	B INDO	AKHLAK	MTK	SDP
6		10.15 - 10.40	AQIDAH	PKN	B. INSGRS	AKHLAK	ALQURAN	MTK	IPAS
7		10.40 - 11.05	ALQURAN	MTK	B. INSGRS	IPAS	ALQURAN	B INDO	IPAS
8		11.05 - 11.30	ALQURAN	MTK	PKN	IPAS	PKN	B INDO	AKHLAK

No.	DAY	TIME	CLASS						
			SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG
0		07.30 - 07.55	DEKIR PADI DAN TADARRUS						
1		07.55 - 08.20	IPAS	FIQH	IPAS	B. JAWA	ALQURAN	B. INSGRS	KOMPUTER
2		08.20 - 08.45	IPAS	FIQH	IPAS	B. JAWA	ALQURAN	B. INSGRS	KOMPUTER
3		08.45 - 09.10	KOMPUTER	ALQURAN	B INDO	B. JAWA	FIQH	MATEMATIKA	MATEMATIKA
Brak		09.10 - 09.25	ISTIRAHAT						
4		09.25 - 09.50	KOMPUTER	ALQURAN	B INDO	ALQURAN	FIQH	MATEMATIKA	MATEMATIKA
5		09.50 - 10.15	B INDO	IPAS	B INDO	ALQURAN	MATEMATIKA	B INDO	MATEMATIKA
6		10.15 - 10.40	B. INSGRS	IPAS	ALQURAN	IPAS	MATEMATIKA	KOMPUTER	FIQH
7		10.40 - 11.00	B. INSGRS	IPAS	ALQURAN	IPAS	B. JAWA	KOMPUTER	FIQH

No.	DAY	TIME	CLASS						
			SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG
0		07.30 - 07.55	DEKIR PADI DAN TADARRUS						
1		07.55 - 08.20	SDP	B. JAWA	FIQH	SDP	ALQURAN	IPAS	ALQURAN
2		08.20 - 08.45	SDP	B. JAWA	FIQH	SDP	ALQURAN	IPAS	ALQURAN
3		08.45 - 09.10	MATEMATIKA	B INDO	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	FIQH	B INDO
Brak		09.10 - 09.25	ISTIRAHAT						
4		09.25 - 09.50	IPAS	B INDO	MATEMATIKA	ALQURAN	B INDO	FIQH	B INDO
5		09.50 - 10.15	IPAS	B INDO	MATEMATIKA	ALQURAN	B INDO	MATEMATIKA	TARIKH
6		10.15 - 10.40	B. INSGRS	ALQURAN	IPAS	B INDO	B. INSGRS	ALQURAN	AQIDAH
7		10.40 - 11.00	B. JAWA	ALQURAN	IPAS	B INDO	B. INSGRS	ALQURAN	AQIDAH



5. Foto Modul Bahan Ajar Pembelajaran Mufrodat kelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto

MODUL AJAR BAHASA ARAB

A. Identitas Sekolah :

Satuan Pendidikan : SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : الطعام (Bab 5)

: الشراب (Bab 6)

: الاشكال (Bab 7)

: الجهات الثمانية (Bab 8)

Kelas/Semester : V/2

Waktu : 12 JP x 35 menit

B. Tujuan Pembelajaran:

Bab 5: Siswa mampu memahami kata, frasa, atau kalimat tentang "الطعام"

- **Menyimak** : menangkap kata yang didengar dari materi "الطعام" dengan tepat
- **Berbicara** : melakukan dialog sederhana tentang materi "الطعام"
- **Membaca** : memahami teks sederhana tentang materi "الطعام"
- **Menulis** : menulis kata atau kalimat sederhana materi "الطعام"

Bab 6: Siswa mampu memahami kata, frasa, atau kalimat tentang "الشراب"

- **Menyimak** : menangkap kata yang didengar dari materi "الشراب" dengan tepat
 - **Berbicara** : melakukan dialog sederhana tentang materi "الشراب"
 - **Membaca** : memahami teks sederhana tentang materi "الشراب"
 - **Menulis** : menulis kata atau kalimat sederhana materi "الشراب"
-

Bab 7: Siswa mampu memahami kata, frasa, atau kalimat tentang "الاشكال"

- **Menyimak** : menangkap kata yang didengar dari materi "الاشكال" dengan tepat
- **Berbicara** : melakukan dialog sederhana tentang materi "الاشكال"
- **Membaca** : memahami teks sederhana tentang materi "الاشكال"
- **Menulis** : menulis kata atau kalimat sederhana materi "الاشكال"

Bab 8: Siswa mampu memahami kata, frasa, atau kalimat tentang "الجهات الثمانية"

- **Menyimak** : menangkap kata yang didengar dari materi "الجهات الثمانية" dengan tepat
- **Berbicara** : melakukan dialog sederhana tentang materi "الجهات الثمانية"
- **Membaca** : memahami teks sederhana tentang materi "الجهات الثمانية"
- **Menulis** : menulis kata atau kalimat sederhana materi "الجهات الثمانية"

Model Pembelajaran	: Tatap muka
Sumber Belajar Utama	: Buku MPP AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH
Pengaturan Siswa	: Individu dan kelompok
Strategi Pembelajaran	: Inkuiri, Song, Diskusi & Quiz
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning dan INKUIRI
Media Pembelajaran	: LCD, Gambar, Papan tulis
Asesmen	: Bagaimana guru mengetahui ketercapaian pembelajaran?
	Asesmen individu dan asesmen kelompok
	Apa Jenis asesmen yang akan digunakan?
	Perfoma siswa & tertulis

No	Langkah	Sintaks Pembelajaran
1	Pengkondisian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa ➤ Pembukaan ➤ Menanyakan kabar siswa dan apa pelajaran hari ini (dengan berbahasa arab) ➤ Mengingatkan untuk senantiasa bersyukur ➤ Agar pembelajaran berjalan dengan baik, guru mengingatkan tentang adab-adab belajar. (meluruskan niat, fokus, merapikan alat tulis, mengkondisikan tubuh untuk belajar)
2	Menyajikan atau mengidentifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya kepada siswa tentang arti dari materi yang sedang diajarkan. ➤ Siswa mengamati dan diberikan kesempatan untuk menjawab. ➤ Guru memberikan pertanyaan pemantik bagi siswa materi tersebut
3	Mengembangkan rencana untuk memecahkan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memberikan argumen dan pendapatnya dihadapan guru ➤ Guru mengkonfirmasi pendapat dari siswa
4	Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk bersama sama menghafal dan memahami materi dengan memberi lagu untuk memudahkan hafal
5	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyajikan soal soal dan siswa membuat kelompok dan berdiskusi ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya
6	Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk menerapkan konsep tadi dengan membuat contoh-contoh yang lain ➤ Guru memberikan konfirmasi ➤ Guru melakukan assessment


Mengetahui,
Kepala Sekolah

Alfian Nur Aziz, S.Pd.

Purwokerto, ... Desember 2023
Guru Mata Pelajaran

M, Syaefudin Mughni, M.Pd.

6. Foto Latihan Soal Pembelajaran Mufrodlat kelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto



المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية
 YAYASAN AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH
 SEKOLAH DASAR AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO
 PENILAIAN SUMATIF TEMA 6
 TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama : _____
 No. Absen : _____
 Kelas : _____

Aspek Mendengar

TP : Peserta didik mampu memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan tentang kata, frasa, atau kalimat " مَاذَا تَشْرَبُ ؟ "

Skenario :

- Guru membacakan 5 kosakata menggunakan Bahasa Indonesia secara lisan.
- Peserta didik memberikan nomor sesuai dengan kosakata yang dibacakan oleh guru secara tepat!

الشَّرَابِ	
عَطَشَانِ	
سَخِينِ	
بَارِدِ	
تَشْرَبُ	
أَشْرَبُ	

Aspek Membaca

Skenario :

- Guru menyediakan 3 kalimat
- Peserta didik melafalkan dan mengartikan kalimat tersebut

Kalimat	Arti/Terjemah	Nilai
أَشْرَبُ الْعَصِيرَ فِي الْبَيْتِ		
أَبِي يُرِيدُ أَنْ يَشْرَبَ الْقَهْوَةَ		
أَخِي تُرِيدُ أَنْ تَشْرَبَ اللَّيْنَ		
فِي الْمَسَاءِ أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ الْعَصِيرَ		

Aspek Menulis

TP : Peserta didik mampu menyusun kata menjadi kalimat yang tepat dalam Bahasa Arab!

رَتِّبُوا الْكَلِمَاتِ تَرْتِيبًا صَحِيحًا!

	أريدُ - أشربُ - أن - الصَّبَاحِ في - القَهْوَةِ - خَلِيبِ
	الْمَدْرَسَةِ - في - تَشْرِبُ - السَّائِي - اللَّبَنَ - وَ
	عَطَشَانُ - أريدُ - أشربُ - أن - أنا - المَاءِ
	يُرِيدُ - مُحَمَّدٌ - يَشْرِبُ - أن - النَّهَارِ - في - العَصِيرِ

Aspek Berbicara

Skenario :

1. Guru menunjuk peserta didik untuk menjawab pertanyaan dengan menggunakan Bahasa arab.
2. Peserta didik menjawab soal dengan Bahasa arab yang berkaitan tentang مَاذَا تَشْرِبُ

Mufrodat	Kalimat
Kopi	مَاذَا تَشْرِبُ؟ أَشْرِبُ
Jus	مَاذَا تَشْرِبُ؟ أَشْرِبُ
Susu	مَاذَا تَشْرِبُ؟ أَشْرِبُ
Air	مَاذَا تَشْرِبُ؟ أَشْرِبُ
Kopi susu	مَاذَا تَشْرِبُ؟ أَشْرِبُ



المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية
 YAYASAN AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH
 SEKOLAH DASAR AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH 02 PURWOKERTO
 SUMATIF TEMA 7 SEMESTER 2
 TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama	:	_____
No. Absen	:	_____
Kelas	:	_____

Aspek Mendengar

TP : Peserta didik mampu memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan tentang kata, frasa, atau kalimat "الاشكال"

Skenario :

1. Guru membacakan 5 kosakata menggunakan Bahasa Indonesia secara lisan.
2. Peserta didik memberikan nomor sesuai dengan kosakata yang dibacakan oleh guru secara tepat!

شَكْلُ الْكَعْبَةِ	
شَكْلُ الْمَكْتَبِ	
شَكْلُ الصَّخْنِ	
شَكْلُ السَّبُّورَةِ	
الاشكّال	

Aspek Membaca

Skenario :

1. Guru menyediakan 3 kalimat
2. Peserta didik melafalkan dan mengartikan kalimat tersebut

Kalimat	Arti/Terjemah	Nilai
لِي مَنَدِيلٍ شَكْلُهُ مُثَلَّثٌ		
وَلَكَ مَكْتَبٌ شَكْلُهُ مَرَبَّعٌ		
الْكَعْبَةُ شَكْلُهَا مُكَعَّبٌ		
السَّبُّورَةُ شَكْلُهَا مُسْتَطِيلٌ		

Aspek Menulis

TP : Peserta didik mampu menyusun kata menjadi kalimat yang tepat dalam Bahasa Arab!


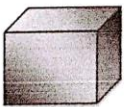

رتَّبوا الكلماتِ ترتيبًا صحيحًا!

	شَهْرٍ - بَعْدَ - إِنْ شَاءَ اللهُ - أُسَافِرُ
	أُسْطُوَائِي - الْكُؤُبُ - شَكْلُهُ
	الْمَكَّةِ - فِي - الْحَرَامِ - الْمَسْجِدِ - فِيهِ - الْمَشْرِقَةَ - الْكَعْبَةَ

Aspek Berbicara

Skenario :

1. Guru menunjuk peserta didik untuk menjawab pertanyaan dengan menggunakan Bahasa arab.
2. Peserta didik menjawab soal dengan Bahasa arab yang berkaitan tentang الاشكال

Mufrodat	Kalimat
	مَا شَكْلُ الْكُؤُبِ؟ شَكْلُهُ
	مَا شَكْلُ الْكَعْبَةِ؟ شَكْلُهَا
	مَا شَكْلُ السَّبُّورَةِ؟ شَكْلُهَا

7. Foto Materi Pembelajaran Mufrodat kelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

KELAS V
PROGRAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SEMESTER II

NO	Tema/Sub Tema/Tujuan Pembelajaran	MONTH/YEAR																								Note						
		Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni					
		1	2	3	4	5/1	1	2	3	4	5/1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5/1	1	2	3	4		5/1	1	2	3	4	5
1	Siswa mampu memahami kata, frasa, atau kalimat tentang "المطافِر"	■																														
	Formatif dan remedial																															
	Sumatif																															
2	Siswa mampu memahami kata, frasa, atau kalimat tentang "المُتَرَبِّعَاتُ"																															
	Formatif dan remedial																															
	Sumatif																															
3	Siswa mampu memahami kata, frasa, atau kalimat tentang "الأَنْبِيَاءُ"																															
	Formatif dan remedial																															
	Sumatif																															
4	Siswa mampu memahami kata, frasa, atau kalimat tentang "المُؤَدِّنَاتُ"																															
	Formatif dan remedial																															
	Sumatif																															

Termin I = 2 Januari - 3 Februari Term II = 5 Februari - 2 Maret Term III = 4 Maret - 27 April Term IV = 29 April - 8 Juni

Kepala Sekolah
 Purwokerto, Januari 2024
 Guru Mata Pelajaran
 M. Syaefudin Mughni, M.Pd.

Alfian Nur Aziz, S.Pd.



8. Foto Wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto pada tanggal 11 Maret 2024



9. Foto Wawancara dengan Peserta didik kelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto pada tanggal 18 Maret 2024



10. Foto Peserta Didik Kelas V Mengerjakan Latihan Soal Dalam Pembelajaran Mufrodat SDIT Al-Irsyad Purwokerto



الملحق ٥ قائمة بأسماء طلاب الفصل الخامس

Lampiran 5 Daftar Nama Peserta Didik Beserta Nilai-Nilainya Dikelas V SDIT Al-Irsyad Purwokerto

DAFTAR NILAI PEMBELAJARAN SEMESTER II
SDIT AL IRSYAD AL ISLAMIYAH 01 PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024

Kelas : 5A Al 'Abbas
 Mapel : Bahasa Arab

TP : 1

No	NAMA	Asesmen Awal	Formatif					Formatif Gabungan	Remidial			Sumatif	Ket
			LK 1	LK 2	LK 3	LK 4	LK 5		1	2	3		
1	Aisha Maura Aqranabiha		100						100	100	100	100	
2	Aisha Qaulan Karima		100						100	100	100	100	
3	Alzera Harvey Pratama		100						100	100	100	100	
4	Andra Ramanía Almeta		100						100	100	100	100	
5	Aqilla Zahwa Qiandra Irawan		100						100	100	100	100	
6	Arsatya Rakha Dirgantara		70						85	95	100	90	
7	Aulia Warda Zhahira		100						100	100	100	100	
8	Calief Lazuardi Subki		-						100	95	100	100	
9	Danish Akbar Cakrantra		95						100	85	90	100	
10	Farrel Khairul Azam		-						100	90	100	80	
11	Haifa		100						100	100	100	100	
12	Irani Majid Maureen		95						100	80	100	80	
13	Kenzie Tristan Maheswara		100						100	100	100	100	
14	Kiara Sunny Octaviana		95						100	100	100	95	
15	Muhammad Fairé Athariz Calief		100						100	100	100	100	
16	Muhammad Rafa Adhipramana		100						100	100	100	100	
17	Muhammad Raffi Rabbani		70						100	100	100	100	
18	Muhammad Ragheed Raskhan Artaru		100						100	100	95	100	
19	Nayla Hasna Izzatunnisa		100						100	100	95	100	
20	Nindya Carissa Ludmilla		85						100	100	100	95	
21	Qirania Safwa Izzatunnisa		100						100	100	100	100	
22	Rachelia Wala Ghaita		100						100	100	100	90	
23	Radeia Kirana Margatama		100						100	100	100	100	
24	Raffi Adriane Deevan Adhyatsa Razan		100						100	100	100	100	
25	Rafikies Pratama Brotoseno		5						100	100	100	100	
26	Rajendra Titan Almair		5						100	100	100	100	
27	Rasyid Ahnaf		100						100	95	100	95	
28													
29													
30													
Rata-rata													
Di atas KKM													
Di bawah KKM													
KKM : 80													
Wakil Kepala Sekolah Level 3						Wali Kelas							
Tessari Inayah, M.Si.						Ade Herna Radinawati, S.Pd.							

الملحق ٦ استئمارة تقديم موضوع البحث العلمي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI
JURUSAN/PRODI: PENDIDIKAN BAHASA ARAB / PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| 1. Nama | : | Siti Munawaroh |
| 2. NIM | : | 2017403110 |
| 3. Program Studi | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| 4. Semester | : | 6 (Enam) |
| 5. Penasehat Akademik | : | Dr. Ade Ruswatie S.Pd.I.,M.Pd |
| 6. IPK (sementara) | : | 3.65 |


Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi :

استخدام طريقة MIMICRY MEMORIZATION في التعليم المفردات في الفصل الثالث بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية
بوروكرتو


Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Dr. Ade Ruswatie S.Pd.I.,M.Pd
2. Abdal Chaqil Harimi, M. Pd. I

Mengetahui:
Penasehat Akademik


Dr. Ade Ruswatie S.Pd.I.,M.Pd
NIP. 198607042015032004

Purwokerto, 10 Mei 2023
Yang mengajukan,


Siti Munawaroh
NIM. 2017403110

الملحق ٧ خطاب حضور ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**REKOMENDASI
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Siti Munawaroh
NIM : 2017403110
Semester : 7 (tujuh)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2020-2021
Judul Proposal Skripsi : تطبيق طريقة تعاليم المفردات في الفصل الرابع بالمدسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/prodi

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.
NIP. 19840809 201503 1 003

Purwokerto, 18 Agustus 2023

Dosen Pembimbing

Abdal Chaqil Hairimi, M.Pd.
NIP. 19890116 2020 121006



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : diisi tanggal
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. B-1354/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/3/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Siti Munawaroh
NIM : 2017403110
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Maret 2024
Nilai : B-

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 28 Maret 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Suparjo, M.A.
19730717 199903 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3801/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/07/2023

20 Juli 2023

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

Kepada
Yth. Kepala SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Nama | : Siti Munawaroh |
| 2. NIM | : 2017403110 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Tahun Akademik | : 2023/2024 |

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Objek | : Siswa/siswi kelas 3 |
| 2. Tempat / Lokasi | : Jalan Raga Semangsang, Sokanegara, Purwokerto Timur,
Purwokerto, Sokanegara, Banyumas, Kabupaten Banyumas,
Jawa Tengah 53115 2,9 km |
| 3. Tanggal Observasi | : 21-07-2023 s.d 04-08-2023 |

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi

الملحق ١٠ رسالة بيان إجراء الملاحظة الأولى



مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى
YAYASAN AL IRSYAD AL ISLAMIYAH
SEKOLAH DASAR AL IRSYAD AL ISLAMIYAH 01
PURWOKERTO

Jalan Ragasemangsang No. 27 Purwokerto 53114 Telp. : (0281) 628859, 628522 Fax. : (0281) 636623
Website : www.sdalirsyad01pwt.sch.id ■ E-mail : sdalirsyad01pwt@gmail.com
Facebook : SD Al Irsyad 01 Pwt ■ Instagram : sdalirsyad01pwt ■ Youtube : SD AL IRSYAD 01 PWT

SURAT KETERANGAN

Nomor : 009/10307/L-1.2/S.Ket./VII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfian Nur Aziz, S.Pd.
Jabatan : Kepala SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Siti Munawaroh
NIM : 2017403110
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2023/2024
Instansi : UIN Prof. KH. Zaifuddin Zuhri Purwokerto

Telah melaksanakan Observasi di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto pada tanggal 21 Juli
- 4 Agustus 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 31 Juli 2023



الملحق ١١ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.1190/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/03/2024
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

20 Maret 2024

Kepada
 Yth. Kepala SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto
 Kec. Purwokerto Timur
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Siti Munawaroh |
| 2. NIM | : 2017403110 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Dusun.ciminyak rt 08 rw 04 desa Karyamulya kec.cisaga kab.ciamis |
| 6. Judul | : Istirotijah ta'limul mufrodat bimadzkholid ad-dzaka al mutaadid fil fasli robi' bimadrosati Al irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto (Strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences di kelas 4 SDIT Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto) |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : Guru dan Siswa/siswi kelas 4 |
| 2. Tempat / Lokasi | : SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto |
| 3. Tanggal Riset | : 21-03-2024 s/d 21-05-2024 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Kepala SD, Waka Kurikulum, Guru Bahasa arab

الملحق ١٢ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية الأولى
YAYASAN AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH
SEKOLAH DASAR AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH 01
PURWOKERTO

Jalan Ragasemangsang No. 27 Purwokerto 53114 Telp. : (0281) 628859, 628522 Fax. : (0281) 636623
Website : www.sdalirsyad01pwt.sch.id ■ E-mail : sdalirsyad01pwt@gmail.com
Facebook : SD Al Irsyad 01 Pwt ■ Instagram : sdalirsyad01pwt ■ Youtube : SD AL IRSYAD 01 PWT

SURAT KETERANGAN
Nomor : 113/10307/L-1.2/KET/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfian Nur Aziz, S.Pd.
Jabatan : Kepala SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Siti Munawaroh
NIM : 2017403110
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2023/2024
Instansi : UIN Prof. KH. Zaifuddin Zuhri Purwokerto

Telah melaksanakan Observasi di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto pada tanggal 21 Maret – 21 Mei 2024 dengan judul *Istirotijiah ta'limul mufrodat bimadzkholid ad-dzaka al mutaadid fil fasli robi' bimadrosati Al irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto (Strategi pembelajaran mufrodat berbasis multiple intelligences di kelas 4 SDIT Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto)*.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 28 Mei 2024



الملحق ١٣ استئمارة توجيهية البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Siti Munawaroh
 NIM : 2017403110
 Fakultas/ Jurusan : FTIK/Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
 Nama Pembimbing : Abdal Chaqil Harimi, M. Pd.I.
 Judul Skripsi :

استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الابتدائية الإسلامية بپرووكترو.

NO.	HARI / TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	Senin. 26/06/2023	Bimbingan judul Proposal skripsi		
2.	Senin. 17/07/2023	Bimbingan latar belakang masalah		
3.	Rabu. 09/08/2023	- Pada bagian judul kata التعلیم tidak menggunakan ال. - Kata التعلیم diganti dengan kata الدولة Pada Paragraf Pertama. - Penambahan كيف Pada bagian rumusan masalah - Penambahan huruf ل Pada Rumusan معرفة		
4.	Jumat. 18/08/2023	Acc Proposal skripsi		
5.	Senin. 26/02/2024	- Revisi bagian judul pada Rumusan طريقة diganti استراتيجيات - Revisi isi bab 2		
6.	Rabu. 13/03/2024	Perbaiki judul skripsi secara keseluruhan menjadi استراتيجيات تعلم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية الإسلامية بپرووكترو		

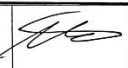
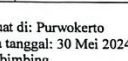


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsu.ac.id

7.	Senin. 18/03/2024	- Merubah definisi operasional di sesuaikan dengan Variabel - Variabel yang ada di judul skripsi - Perbaiki Penulisan nama arabnya di bagian kajian pustaka dan penempatan kalimatnya terbalik.		
8.	Senin. 01/04/2024	- Bimbingan bab 4 - Revisi urutan penulisan bab 4 beserta sebutkan strategi - Strategi yang dipakai di sekolah itu. - Revisi strategi dengan teori yang dipakai		
9.	Rabu. 03/04/2024	- Di bagian bab 4 awal diperis saja - langsung ke Point Rumusan Masalah		
10.	Senin. 22/04/2024	- Bimbingan bab 1-5 - Revisi hasil dokumentasi. itu bukan foto pada saat Pembelajaran. Melainkan ket hal yang berkaitan dengan Pembelajaran. cantumkan jadwal. buku. RPP dll. - Perhatikan penempatan setiap kalimat yang digunakan dan pemakaian istilah arab.		
11.	Senin. 06/05/2024	Bimbingan bab 1-5 beserta lampiran - lampiran nya.		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinszu.ac.id

12.	Rabu, 29/05/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan Skripsi bab 1-5 beserta lampirannya - Kalimat بسم الله di sejojarkan dengan nama sekolah - Kalimat في حق الله ورسوله (atau kaributah) menjadi الله قصة - Pengantian nama الماتل menjadi الحق - Kalimat المستخلص tidak menggunakan ال - Kalimat ausulan di atastak diganti menjadi استرأضية بجزئ - Kalimat الباست المصوبان menjadi الباستة المصوبين 		Zyfang?
13.	Kamis/30/05/2024	ACC Munyasaqul		Zyfang?

Dibuat di: Purwokerto
 Pada tanggal: 30 Mei 2024
 Pembimbing,



Abdul Chaqil Harimi, M. Pd.I.
 NIP. 198901162020121006





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Siti Munawaroh
NIM : 2017403110
Semester : 8
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun : 2020
Judul Skripsi : استراتيجيات تعليم المفردات بمدخل الذكاء المتعدد في الفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 29 Mei 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan Prodi PBA
Koordinator

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
NIP.198607042015032004

Dosen Pembimbing

Abdal Chaqil Harimi, M. Pd.I.
NIP. 198901162020121006



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <i>diisi tanggal</i>
No. Revisi : 0





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/19029/06/2023

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : SITI MUNAWAROH
NIM : 2017403110

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

Tes Tulis : 82
 # Tartil : 85
 # Imla' : 85
 # Praktek : 85
 # Nilai Tahfidz : 85



Purwokerto, 12 Jun 2023



الملحق ١٧ شهادة تطوير اللغة العربية



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE

الشهادة

No.B-5768/Un.19/K.Bhs/PP.009/0/2023

This is to certify that

Name :

SITI MUNAWAROH

Place and Date of Birth

Ciamis, 03 Januari 1999

Has taken

EPTUS

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on :

20 Oktober 2023

with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 51

Structure and Written Expression: 48

Reading Comprehension: 46

فهم المسموع

فهم العبارات والتراكيب

فهم المقروء

Obtained Score :

483

المجموع الكلي

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.



EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQLA
Iktibarat al-Qudrah 'alā al-Lughah al-'Arabiyyah

Purwokerto, 14 Maret 2024

The Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

Mujibah, S.S., M.Pd.

NIP.19720923 200003 2 001

الملحق ١٨ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE

الشهادة

No.B-5767/Un.19/K.Bhs/PP.009/0/2023

This is to certify that

Name :

SITI MUNAWAROH

Place and Date of Birth

Ciamis, 03 Januari 1999

Has taken

IQLA

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on :

20 Oktober 2023

with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 50

Structure and Written Expression: 54

Reading Comprehension: 55

فهم المسموع

فهم العبارات والتراكيب

فهم المقروء

Obtained Score :

532

المجموع الكلي

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.



EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQLA
Iktibarat al-Qudrah 'alā al-Lughah al-'Arabiyyah

Purwokerto, 14 Maret 2024

The Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

Mujibah, S.S., M.Pd.

NIP.19720923 200003 2 001

الملحق ١٩ شهادة تطبيق التجارب الميداني


KEMENTERIAN AGAMA
UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : B. 017 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ III/ 2024
 Diberikan Kepada :
SITI MUNAWAROH
 2017403110

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan
 kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Batch 1 Tahun Akademik 2023/2024
 pada tanggal 22 Januari sampai dengan 2 Maret 2024

Purwokerto, 28 Maret 2024
 Laboratorium FTIK
 Kepala,

 Drs. Yuslam, M. Pd
 NIP. 19680109 199403 1 001







Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0743/K.LPPM/KKN.53/03/2024

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **SITI MUNAWAROH**
NIM : **2017403110**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-53 Tahun 2024,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **88 (A)**.




Certificate Validation

SM			
ORIGINALITY REPORT			
14%	12%	7%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.ptiq.ac.id Internet Source		1%
2	vm36.upi.edu Internet Source		1%
3	repository.uinbanten.ac.id Internet Source		1%
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source		1%
5	eprints.walisongo.ac.id Internet Source		1%
6	etheses.uingusdur.ac.id Internet Source		1%
7	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source		1%
8	Submitted to Universiti Sains Islam Malaysia Student Paper		1%
9	repository.radenintan.ac.id Internet Source		1%

السيرة الذاتية

١. معلومات الشخصية

- اسم الكامل : ستي منورا
 الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣١١٠ :
 مكان والتاريخ الميلاد : ٣ يناير ١٩٩٩
 عنوان البيت : دوسون سيمياك، في قرية كرياموليا، جياميس، جاوة الغربية.
 اسم الوالد : لوسمان
 اسم الوالدة : ستي رحمة
 رقم الجوال : ٠٨٨٢٠٠٥٢٦٧٣٦٩ :
 البريد الإلكتروني : siti.iii.munawarohhh99@gmail.com :
 ٢. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الإبتدائية ١ جيساغا	٢٠٠٨ - ٢٠١٤
٢	مدرسة المتوسطة الحكومية تيرفادو دامفاسان	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٣	مدرسة الثانوية الحكومية تيرفادو دامفاسان	٢٠١٧ - ٢٠٢٠
٤	جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو	٢٠٢٠ - ٢٠٢٤

بورووكرتو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤

ستي منورا

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١١٠