

جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية  
الخاصة الوسطى في مؤسسة المعهد الفلاح الإسلامي الحديث

جاتيروكة بريس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على

درجة سرجانا في التربية

الإعداد:

تيا أوكتافياني

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بوروكرتو

٢٠٢٤

## التقرير بالأصالة

انا الموقع أدناه:

الاسم : تيبا أوكتافياني

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: وإذا ادعى أحد استقبالا لأنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما و اقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجمع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص او مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج و لقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٤ يونيو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



تيبا أوكتافياني

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٤٦

## تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A.Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
[www.uinsaizu.id](http://www.uinsaizu.id)

### تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة الوسطى في مؤسسة المعهد الفلاح الإسلامي الحديث جاتيروكية بريس

كتبهه تيبا أوكنافياني، الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠٤٦ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة تنجاحها.

بورووكرتو، ١١ يوليو ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتيرة اللجنة

رئيس اللجنة

الدكتورة أدي روملو تي، الماجستير

الدكتور أندوس الحاج سلام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

المناقش الرئيسي

الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥



رئيس شعبة تعليم

الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠١١٠٠١

## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : تيبا أوكنافياني

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة الوسطى في

مؤسسة المعهد الفلاح الإسلامي الحديث جاثيروكة بريس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة

ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في

التربية.

تقريراً بورووكرتو، ٤ يونيو ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور اندوس الحاج يوسف الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٢٨٠١٠٩١٩٩٤٣٠١٠٠١

جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة الوسطى في مؤسسة المعهد

الفلاح الإسلامي الحديث جاتيروكة بريس

تييا اوكتافييناني

٢٠١٧٤٠٣٠٤٦

مستلخص البحث

مهارة الكلام هي قدرة تجب دائما تدريبها وتطويرها بممارسة الكلام المباشر، وبدون ممارسة ستكون من الصعب تحقيق الطلاقة في التكلم باللغة العربية. يمكن القيام بذلك من خلال الجهود المختلفة وبدعم من المدرس والمؤسسات أو البيئات التي يمكن أن تكون وسيلة لتطوير اللغة كما في معهد الفلاح الإسلامي الحديث جاتيروكة. ولكن، وجدت أن الطلاب الذين كان قلة الوعي باللغة، لذلك غالبا ما لم يطبقوا وكانوا مترددين في ممارسة اللغة. الغرض من هذه الدراسة هي لوصف كيفية جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب مدرسة الدينية الخاصة الوسطى في مؤسسة المعهد الفلاح الإسلامي الحديث جاتيروكة بريس والكشفي عن العوامل المثبطة والداعمة في ترقية مهارة الكلام.

استخدم هذا البحث نهجا نوعيا. يتم تنفيذ أسلوب جمع بيانات البحث بطريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. وكذلك استخدام أسلوب تحليل البيانات هو نموذج مايلز هوبرمان التي تتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج هذه الدراسة أن جهود المدرسة الدينية خاصة لترقية مهارة الكلام بتعليم القواعد والمحادثات. من خلال هذين تعليمين، ليس الطلاب التكلم باللغة العربية فحسب، بل يمكنهم لإتقان القواعد أيضا. من المؤكد أن تعليم المحادثة المطبق مدعوم بتطبيق نموذج وأساليب تعليمية مختلفة يمكن أن تدعم ترقية مهارة الكلام لطلاب، وهي بالممارسة المباشرة، وإضافة المفردات، وتطبيق طريقة التكرار، تعود على نموذج الحوار. تتأثر العوامل الداعمة لترقية مهارة الكلام بالطلاب الفردية، وعوامل الصديق، والعوامل البيئية، وتوفير المفردات، وكذلك الدافع والأمثلة من المعلمين. بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك أيضا عوامل تمنع الطلاب من ترقية مهارة الكلام، وهي: قلة وعي الطلاب باللغة، وعوامل الصديق، وعوامل من أشخاص الخارج، مثل التجار، وعدم إتقان المفردات.

**الكلمات الأساسية: جهود المدرس، مهارة الكلام، العوامل الداعمة والمثبوتة**

**The teacher's efforts to increase the maharah kalam of students at the Islamic Diniyah Special Wustho in Al Falah Islamic boarding school**

**Tia Oktaviani  
2017403046**

**Abstract**

Speech skill of arabic is an ability that must always be trained and developed through direct speaking practice, without practice it will be difficult to achieve fluency in speaking Arabic. This can be done through various efforts and supported by institutions or environments that can be a means of language development such as in the modern Islamic boarding school Al Falah Jatirokeh. However, it was found that students whose language awareness was still lacking, so they often did not apply and were reluctant to practice language. The purpose of this study is to find out how the efforts of madrasah diniyah specifically in improving speech skill along with inhibiting and supporting factors in increasing arabic speaking students.

This research uses a qualitative approach. The research data collection method is carried out by interviews, observation, and documentation. As well as using miles huberman data analyst techniques consisting of, data collection, data reduction, data presentation and conclusions.

The results of this study show The teacher's efforts to increase the maharah kalam of students at the Islamic Diniyah Special Wustho with the teaching of qowaid and muhadasah. With these two learnings, students are not only able to speak Arabic, but also master the grammar as well. The muhadasah teaching applied is certainly supported by the application of various learning models and methods that can support the improvement of students' speech skill, by direct practice, adding vocabularies, applying drilling, and memories the example of dialogue. The supporting factors of students in improving speech skill are influenced by; individual students, friendship factors, environmental factors, the provision of mufrodites, as well as motivation and examples from teachers. In addition to supporting factors, there are also factors that inhibit students from improving the maharoh kalam, namely; lack of awareness of students in language, friendship factors, factors from outside parties, such as traders, lack of mastery of vocabularies.

***Keywords: Teacher's Efforts, Maharoh Kalam, supporting and inhibiting factors***

الاستهلال

من لم يذق مر التعلم ساعة\* تجرع ذل الجهل طول حياته

(الإمام الشافعي)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين

لاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

بالشكر والسعادة أهدى هذا البحث إلى :

أبي سهيلي

وأمي أن مرياني

أختي الصغيرة، النساء تزهرو

أختي الكبيرة: ليليس سرياني

إخواني: جمال الدين خير الإحسان، أحمد سنطص حسي، و أسيف فكري



## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين، قبل كل شيء أشكر الله عز وجل الذي قد وفقني لإتمام هذا البحث بنجاح. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد. قد تم الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

في هذه المناسبة تقدم الباحثة شكرا جزيلا إلى الأساتيد والإخوان. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر لأن قد ساعدوني، منهم المكرمون:

١. الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير. عميد كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
٢. الأستاذ الدكتور سوفارجو، الماجستير. نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
٣. الدكتور نور فؤادي، الماجستير. نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
٤. الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير. نائب العميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
٥. الدكتور أبو دار، الماجستير. رئيس شعبة تعليم المدرسة جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٦. الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو .
٧. الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير. المشرف الأكاديمي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠٢٠
٨. الدكتور اندوس الحاج يوسلام، الماجستير. مشرف البحث العلمي الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجها خطواتها في كل مرحلة إعداد هذا البحث حتى الإنتهاء منه.
٩. المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد وزعوا علومهم النافعة وخبرتهم المفيدة على الباحثة حتى تستطيع أن تنتهي من دراستها في هذا القسم
١٠. جمال الليل، كرئيس المدرسة الدينية الخاصة الفلاح الذي قد أذن الباحثة لإجراء البحث في المدرسة.
١١. ليحا فريحة الفطرية. كالأستاذة اللغة العربية في المدرسة الدينية الخاصة الفلاح التي قد ساعدت الباحثة لنيل البيانات واستكمال هذا البحث.
١٤. معلمو الباحثة من رياض الأطفال حتى تخرجت في الجامعة شكرا لكم على كل علومكم.
١٥. أصدقاء الباحثة الأحياء في الفصل تعليم اللغة العربية أ مرحلة و ٢٠٢٠. وكل صادقات الباحثة المحبوبات التي لا تمكن ذكرهم واحدا فواحدا.

بورووكرتو، ٤ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة,



تيا أوكتافياني

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٤٦



## المحتويات

.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ز.....	الاستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقديم
ل.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٥.....	ب. تحديد المصطلحات
٦.....	ج. أسئلة البحث
٦.....	د. أهداف وفوائد البحث
٧.....	هـ. الدراسات السابقة
١٢.....	و. هيكل البحث
١٤.....	الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. فهم مهارة الكلام.....١٤
- ب. الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام.....١٥
- ج. خطوات عملية في تعليم مهارة الكلام.....١٩
- د. معايير الإتقان مهارة الكلام.....٢٠
- هـ. العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام.....٢٢
- و. العوامل المثبوتة في تعليم مهارة الكلام.....٢٤
- الفصل الثالث: منهجية البحث.....٢٧
- أ. نوع البحث ومدخله.....٢٧
- ب. مكان البحث وزمنه.....٢٧
- ج. موضوع ومشاركة البحث.....٢٨
- د. أسلوب جمع البيانات.....٢٩
- هـ. أسلوب تحليل البيانات.....٣٠
- الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث.....٣٤
- أ. نتيجة البحث.....٣٤
- ب. مناقشة البحث.....٥٣
- الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات.....٦٨
- أ. ملخص نتائج البحث.....٦٩
- ب. تحديد البحث.....٦٩
- ج. الاقتراحات.....٧٠

المراجع.....٧١

الملاحق.....٧٥

السيرة الذاتية.....١٠٦



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

ترتبط اللغة ارتباطا وثيقا بالبشر كمخلوقات اجتماعية، لأن اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض. بدون اللغة، سيكون صعب الفهم بعضنا البعض ونقل الأهداف أو الرغبات المراد تحقيقها، إلى جانب أن اللغة كأداة اتصال تهدف إلى جذب انتباه المستمعين أو القراء. لدى البشر طريقتان للتواصل، لفظي وغير لفظي. عادة ما يتم التواصل شفويا باستخدام أدوات أو وسائط شفوية ومكتوبة، بينما يتم التواصل غير اللفظي عادة باستخدام الوسائط في رموز مثل إشارات المرور ثم ترجمتها إلى لغة بشرية<sup>1</sup>.

اللغة متنوعة، إحدى منهن اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى من اللغات السماوية التي تم التكلم بها على نطاق واسع، وهناك ما يقرب من ٢٠ دولة تجعلها لغة رسمية. غيرها، فإن اللغة العربية هي لغة القرآن مما يجعلها معروفة كلغة خاصة، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن لأنه لا توجد لغة أكمل باستثناء اللغة العربية حيث يوجد ٢٤ مليون كلمة مملوكة للغة العربية<sup>2</sup>. في إندونيسيا، يعد تعليم اللغة العربية أمرا مهما للغاية بالنسبة للطلاب المسلمين، ففي تعليم اللغة العربية أربع مهارات يجب أن يتقنها كل طالب مسلم.

<sup>1</sup> Okarisma Mailani et al., "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia," *Kampret Journal* 1, no. 1 (2022): 1–10, <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>.

<sup>2</sup> Arsyad Muhammad et al., "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam Pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam," *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 2023, 590–601, <https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/iconfahum/article/download/1341/933/>.

وهم مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ترتبط هذه أربع مهارات ارتباطا وثيقا لدرجة أنه عندما يريد الطالب تعليم اللغة العربية، فإنه من الضروري له تعليم أربع مهارات. وظائف وأغراض الأربعة تختلف بالتأكيد عن بعضها البعض. إحدى مهارات هي مهارة الكلام التي يتمثل هدفها التعليمي القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية الجيدة والصحيحة.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للمتكلم.<sup>٣</sup> في الكشف بين اللغة الأم واللغات الأجنبية، فطبعاً، اختلافات في التجويد، لهجة، وغيرها. ويتكلم اللغة العربية الأساسية، فإن العملية ليست مصادفة لا يسبقها العقل، كما أنها ليست حركة بسيطة تحدث فجأة، بل هي حركة معقدة. عاماً، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الطلاب من التواصل شفهيًا جيدًا ومعقولًا مع اللغة التي تعلموها. بحيث يمكن فهم الرسالة المنقولة إلى الآخرين وتلقيها. لكن لا يمكن أن يتكلم على الفور، بمعنى أنه يجب أن تكون تمارين داعمة وكافية للوصول إلى مرحلة الذكاء الناطق. من المؤكد أن هذه الممارسة ليست بأمر السهل على متعلمي اللغة العربية، لأن حاجة إلى بيئة لغوية داعمة حتى يكون الطلاب أسهل ومعتادين على نطق الجمل العربية. غير ذلك، سيجد الطلاب بالتأكيد عقبات عند ممارسة مهارة الكلام، من بين العقبات التي غالباً ما تصادفها، وهي من العوامل اللغوية والعوامل الاجتماعية والعوامل النفسية.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2014).

<sup>٤</sup> اغيل فهي التوفيق، أسيف مولانا، و شمس الأنام، "مشكلات تعلم مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة الثانوية نور اليقين جمبر جوى الشرقية"، *الصوت العربية* ٩، (٢٠٢١): ١٥٩-١٦٢

مهارة الكلام هي إحدى من المكونات الهامة في تعليم اللغة. لأن مهارة الكلام تدرب الطلاب على التواصل مع الطلاب الآخرين وفقا للغة التي يتم تعلمها. لذلك، يجب أن يأخذ المعلمون في الاعتبار لترقية مهارة الكلام دائما لدى الطلاب من خلال الأنشطة أو الجهود الأخرى التي يمكن أن تسهل الطلاب وترقية مهارة الكلام.<sup>٥</sup>

معهد الفلاح الإسلامي الحديث هي إحدى من المعهد الإسلامي الحديث الذي يوجد فيها نشاط مكان لتثذيب وترقية لغة الطلاب، وهي مدرسة الدينية الخاصة. أنشطة المدرسة الخاصة غير سواء كمدرسة الدينية العامة. هذا نشاط اللغوي تم تصميم تعلمه ومناهجه مستقل من قبل المعهد ولا علاقة له بالمناهج الدراسية من المنطقة الفرعية المتعلقة بالمدرسة الدينية تكميلية. يتم استخدام سبب أنشطة المدرسة الخاصة كمنتدى لغوي لأنه في أنشطة المدرسة الخاصة تحتوي على دروس اللغة، ولا يتلقى الطلاب هناك المواد واحد، بل يمارسون اللغة أيضا في المحادثة اليومية. هذا النشاط لا يركز على لغة ومهارة واحدة. بدلا من ذلك، تعليم لغتان أجنبيتان، وهي العربية والإنجليزية، وتعليم ٤ مهارات. إذا من لغتين يجب تعلمها في هذا النشاط الخاص بالمدرسة، إلا أن الغرض من تعليم اللغة العربية فيها نفس تعليم اللغة العربية العامة، أي إتقان أربع مهارات عربية، احدى منهن مهارة كلام. كما أوضحنا سابقا، في تعليم مهارة كلام، يجب أن تكون ممارسة وجهود تبذل لتحسين اللغة العربية التي تم تعليمها دائما، بحيث يسهل نطقها.

<sup>5</sup> Muhammad Ilham and Iva Ani Wijati, *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahas*, (Lembaga Academic & Research Institute: Pasuruan, 2020):15.

وبناء على ملاحظة الباحثة، فقد تبين أن البيئة في معهد الفلاح الإسلامي الحديث هو بيئة لغوية، حيث وجدت فيها عدة أنشطة لغوية تنفذ فيها، ومن هذه الأنشطة المدرسة الدينية الخاصة، كما أن المدرس الذي يدرس فيها مدرس أكفاء في مجالاتهم بحيث يمكن توجيه وتدريب الطلاب على تعليم واستكشاف وتطوير اللغة العربية وخاصةً مهارة الكلام. أما بالنسبة لتعليم مصاحف العربية الأربعة، فبالطبع يحتاج إلى جهود متنوعة ومختلفة ومفصلة على حسب المصحف الذي تريد تعليمه، بما في مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة الوسطى. وكما هو معلوم أن مهارة الكلام مرتبطة بالتكلم، وإذا أردت أن تتقن الكلام بطلاقة فيجب توجيه الطلاب إلى الممارسة المباشرة وتحتاج إلى بيئة داعمة في تنمية هذه اللغة، وقد وجدت الباحثة العديد من الطلاب الذي عان من مشاكل في مهارة الكلام. ودل على ذلك، بعض الطلاب الذين لم يتجروا على الكلام باللغة العربية، فلا يزال هناك بعض الطلاب الذين يترددون أو يتخرجون من استخدام اللغة العربية عند التكلم اليومي ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين ينقصهم الوعي اللغوي، و كثير من الطلاب الذين لم يطبقوا اللغة العربية في المحادثة اليومية.

لذلك اهتمت الباحثة برفع دراسة عن جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة الوسطى في مؤسسة المعهد الفلاح الإسلامي الحديث جاتيروكة، مع عدة اعتبارات. أولاً، يعد نشاط المدرسة الدينية الخاصة في المعهد الفلاح الإسلامية نشاطاً فريداً من نوعه، لأنه بشكل عام تحتوي المدرسة الضيقة على تعليم مخصص للعلوم الدينية، بينما تحتوي المدرسة الخاصة على تعليم اللغة، لذلك ارادت الباحثة دراسة عن جهود المدرسة الدينية الخاصة في ترقية مهارة الكلام. وأرادت الباحثة

استكشاف العوامل المثبطة والداعمة لمدرسة دينية على وجه التحديد في ترقية مهارة

الكلام للطلاب.

ب. تحديد المصطلحات

١. جهود المدرس

الجهود هي كل ما يبذل في سبيل إنجاح الشيء ونجاحه من أمور تتفق مع

مقصد الشيء وغايته ووظيفته وفوائده<sup>٦</sup>، أما المقصود بجهود المدرس في هذه الدراسة

فهي الجهود التي يبذلها المعلمون من تعليم اللغة العربية وتدريبهم وممارستهم لها

لتحقيق الأهداف المرجوة من تعليم مهارة الكلام.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بالأصوات أو الكلمات، والتعبير، ونقل

الأفكار والمشاعر باستخدام اللغة العربية<sup>٧</sup>. ومهاره الكلام في هذه الدراسة هي قدرة

الطالب على نطق الجمل العربية بطلاقة ووضوح وسلاسة وإتقان المفردات ودقة

النطق، والقدرة على ضبط نبر نوع الجملة المنطوقة.

٣. المدرسة الدينية الخاصة الوسطى

مدرسة دينية خاصة هي احدى من الأنشطة اللغوية تحت رعاية مؤسسة

المعهد الفلاح الإسلامي الحديث. تختلف هذه المدرسة الدينية الخاصة عن مدرسة

<sup>6</sup> Nur Indah Cahyani, Iwan, and Nawawi, "Upaya IRMAS Nurul Huda untuk Meningkatkan Partisipasi Remaja dalam Kegiatan Pengajian di Desa Sindangjawa Kecamatan Cibingbing Kabupaten Kuningan," *At Tadziyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 12, (2021):8.

<sup>7</sup> Darwati Nalole, "Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharoh al Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, (2018):134.

الدينية التكميلية العامية، لأن له منهج تم إعداده خصيصاً من الأساتذ والأستاذات.  
 هذه المدرسة المخصصة لجميع الطلاب في معهد الفلاح الإسلامي الحديث في جميع  
 المستويات، وهي لمستوى الوسطى و العليا، أما في هذا البحث ستبين الباحثة عن  
 المدرسة الدينية الخاصة الوسطى.

### ج. أسئلة البحث

١. كيف جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة الوسطى في  
 معهد الفلاح الإسلامي الحديث؟
٢. ما العوامل الداعمة والمثبطة في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة  
 الوسطى في معهد الفلاح الإسلامي الحديث؟

### د. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث
  - أ. لوصف جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة  
 الوسطى في معهد الفلاح الإسلامي الحديث
  - ب. لكشف العوامل الداعمة والمثبطة في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية  
 الخاصة الوسطى في المعهد الفلاح الإسلامي الحديث
٢. الفوائد البحثية

الفوائد المتوقعة من البحوث المتعلقة بجهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب  
 مدرسة الدينية الخاصة الوسطى في معهد الفلاح الإسلامي الحديث هي كما يلي:

### أ. نظرية

ومن خلال هذا البحث من المتوقع زيادة الكنوز العلمية في ترقية مهارة الكلام من خلال جهود المدرس في الأنشطة الدينية الخاصة الواسطة، وكذلك معرفة العوامل الداعمة والمثبطة لترقية مهارة الكلام.

ب. عملية

الفوائد العملية التي يمكن الحصول عليها لاحقاً من هذا البحث هي:

(١) للباحثة

بالنسبة للباحثة، من الممكن إضافة نظرة ثاقبة وخبرة مباشرة حول جهود المدرس في المدرسة الدينية الخاصة في ترقية مهارة الكلام.

(٢) للمعلمين

بالنسبة للمعلمين، من الممكن زيادة المعرفة والمساهمة بالأفكار حول جهود المدرسة الدينية الخاصة في ترقية مهارة الكلام.

(٣) للطلاب

كموضوع البحث، من المتوقع أن يكتسب خبرة مباشرة في تعليم النشط والإبداعي والممتع من خلال هذه الأنشطة. يمكن للطلاب أن يكونوا مهتمين بتعليم اللغة العربية حتى يمكن تطوير مهارة اللغة العربية لدى الطلاب،

وخاصة في مهارة كلام.

هـ. الدراسات السابقة

١. الأطروحة كتبها فيتري ألبينا، ٢٠٢٠، تحت الموضوع: "الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام العربية من خلال طريقة المحادثة لسانتري في المعهد الإخلاص الإسلامية الحديثة بنات كونينجان"

نتائج هذا البحث هو الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام العربية من خلال طريقة المحادثة للطلاب في المعهد الإخلاص الإسلامي الحديث بنات، وهي إعطاء المفردات، والمحادثة، والمحاضرة، وإصلاح اللغة، مسابقات المسرحية. و من العوائق التي تواجه الطلاب في زيادة المفردات، عدم معرفة المفردات والخوف من العقوبات، وتكلم باللهجة العامية، والحل هو زيادة معرفة مفردات الجديدة وحمل المعاجم، وتدريب اللسان وتدريب المحادثة على اللحن العربي. ومن نتائج طريقة المحادثة في تحسين اللحن في اللغة العربية تطوير وتحسين اللغة واللحن، وزيادة المفردات اللغوية، والنطق بالحروف المخرجة المناسبة، ومهارة التواصل باستخدام اللغة العربية، وزيادة التحصيل العلمي.

التشابه بين البحث السابق وهذا البحث أن كلاهما ناقش الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام، وأن كلاهما ناقش العقبات التي تعوق الطلاب في ترقية مهارة الكلام وحلول هذه المشكلات. أما المعادلة التالية فتتعلق بالمكان الذي تمت دراسته وهو المعهد.

اما الفرق بينهما أنه في البحث السابق كان تركيز البحث على طريقة واحدة في تتمثل في طريقة المحادثة بهدف التدريب وتحسين القدرة على التكلم باللغة العربية،

بينما تبين هذه الدراسة بعض جهود المدرس التي تم جمعها في نشاط تعليمي، هدف الرئيسي لتحسين القدرة على التكلم باللغة العربية.

٢. الأطروحة كتبها فضيلة، ٢٠٢٢، تحت الموضوع: "جهود المعهد الإسلامي الحديث في تحسين مهارة كلام العربية سانثري فئة ١ كلية المعلمين المعهد تكمير الإسلام الإسلامي الحديث سوراكارتا"

نتائج البحث: تشمل جهود مدرسة تكمير الإسلام الإسلامي الحديث سوراكارتا في تحسين المهارة الكلام باللغة العربية أنشطة التعليم الرسمي، وهي إجراء تعليم اللغة العربية مثل: النحو، والصرف، والتفسير، والتجويد، والفقه، والتمرين اللغوي، والمطالعة، والمحفوظات، والتي يمكن أن تدعم الطلاب للتكلم باللغة العربية بطلاقة، وتشمل أنشطة التعليم غير الرسمي عقد محادثة، محاضرة، واستخدام اللغة الرسمية، وإجراء الإشراف وتطبيق الانضباط وإجراء التقييمات. تشمل العوامل الداعمة لمدرسة تكمير الإسلام الإسلامي الحديث سوراكارتا: أهداف التعليم، والمعلمو، والبيئة، وطلاب والأساليب، مع تثبيط عوامل مثل: عدم كفاية المرافق والبنية التحتية، والتسليم بأساليب رتيبة، والعوامل الفردية المثبوطة.

أوجه التشابه: مكان البحث لكليهما في المعهد الإسلامي الذي تطبق اللغة في اليوم، وكلا نوعين من الباحثين يستخدمان البحث النوعي، وكلاهما يناقشان الجهود والعوامل المثبوطة والداعمة في ترقية مهارة كلام.

الفروق: في البحث السابق كان النطاق أوسع من هذا البحث، لأن البحث السابق بحث كل جهود المعهد الإسلامي، بينما ركزت في هذا البحث على نشاط واحد التي ركزت

على مجال اللغة في المعهد الفلاح الإسلامي الحديث. التعليم الذي تم إجراؤه بين البحث السابق وهذا البحث مختلف أيضا لأن التركيز هذا البحث ينصب على تعليم اللغة التي تم في الأنشطة الدينية الخاصة.

٣. المجلة العلمية, مقتدر خويري, ورزقة إيلانا مصلحة, ٢٠٢٢, تحت الموضوع:

"جهود قسم اللغة لترقية مهارة الكلام في معهد والي سنغوآبار"

نتائج البحث: بناء على تحليل البيانات، وجد أن دور قسم اللغات كميتر في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المعهد والي سنغو آبار الإسلامي، من بين أمور أخرى: (١) توفير المفردات للطلاب في الصفوف من ١ إلى ٤ و ٣ مكثف، وعادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط في أيام الأربعاء والسبت والأحد، والتكرار المتعلق بالمفردات المحفوظة كل ليلة بعد صلاة المغرب أو العيسى، ويهدف نشاط المفردات هذا نفسه إلى تحسين تحفيظ الطلاب. المتعلقة بالمفردات التي سيكون لها تأثير على عملية ترقية مهارة الكلام، (٢) تنفيذ أنشطة المحاضرة، وعادة ما يتم تنفيذ أنشطة المحاضرة نفسها يوم الجمعة والتي تتخللها عادة مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية، وفي هذه المحاضرة تم تنفيذ نفس الأنشطة بعد صلاة الصبح. يهدف نشاط المحادثة هذا تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب. (٣) أنشطة لمشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية التي تهدف إلى قدرة الطلاب على الكلام.

أوجه التشابه: بين البحث السابق وهذا البحث يبين كلاهما الجهود المبذولة

لترقية مهارة الكلام، ومكان البحث في البحث تحت رعاية المعهد الإسلامي.

الفروق: يبين البحث السابق جهود مؤسسات اللغات تحت رعاية المعهد الإسلامي في ترقية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي، أما تبين هذه الدراسة جهود المدرس في أنشطة المعهد الفلاح الإسلامي الحديث.

٤. المجلة العلمية، موتيا إنساني، واخواتها، ٢٠٢١، تحت الموضوع: "الجهود المبذولة

لزيادة مهارة كلام من خلال الأنشطة داخل المناهج الدراسية في المحاضرة"،

أظهرت النتائج أن إدارة عملية تنفيذ أنشطة المحاضرة لم تدعم تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. بناء على نتائج البحث حول تطبيق أنشطة المرشد في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية يظهر العديد من أوجه القصور والعقبات التي يعاني منها الطلاب. لذلك قدم الباحثة المشورة. اقترح الباحثة للتعبيئة اللغوية كجزء أساسي من الأنشطة اللغوية هو تنوع طريقة تنفيذ أنشطة المحاضرة التي تسهل على الطلاب وتشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التكلم باللغة واقترح أشياء تتعلق بالمشي اللغوي في السكن ومرافقتهم.<sup>٨</sup>

أوجه التشابه: كلاهما يبين الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية التي يمكن أن تدرب وترقية مهارة الكلام، وكلاهما استخدام البحث النوعي.

الفروق: ركز البحث السابق على الأنشطة المنهجية للمحدوذ في ترقية مهارة

الكلام، أما ستبحث هذا البحث في بعض جهود المدرس في أنشطة المدرسة الدينية

<sup>8</sup> Mutia Insani, Wagino Hamid Hamdani, and Asep Sopian, "Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhadharah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 23, no. 1 (June 19, 2021): 51, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2281>.

على وجه التحديد في ترقية مهارة الكلام، أي مع بعض تعليم اللغة وممارستها التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعليم.

٥. المجلة العلمية، ديان أحمد جفريه، وإخوانه، ٢٠٢٣، تحت الموضوع: "جهود

المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب: الاستراتيجيات والبرامج والمشكلات".

نتائج البحث: أ) أن استراتيجية التعليم أثناء اللعب جاذبة جداً للطلاب في تعليم اللغة العربية، ب) لازم اتباع برنامج تعليم اللغة العربية للمدرس والطلاب، ج) عوائق في تأخر إيداع المفردات. تُظهر نتائج البحث الأثر الإيجابي الذي ينشأ عن عملية تعليمية اللغة العربية القائمة على الألعاب، وهو أن الطلاب قادرون على التواصل باللغة العربية مع المعلمين والأصدقاء. كما يمكن للمدارس والمعلمين وأولياء أمور الطلاب العمل معاً بشكل أكبر حتى يتمكن الطلاب من التكلم باللغة العربية جيداً. أوجه التشابه: كلاهما بينا ما يتعلق بجهود المدرس في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، وكلاهما استخدماً منهجاً نوعياً، و بينا ما يتعلق بمعوقات تعليم الكلام باللغة العربية<sup>9</sup>.

الفروق: كان الموضوع في الدراسة السابقة لطلاب المرحلة الابتدائية القائم على تحفيظ القرآن الكريم، بحيث ارتبط التحسين اللغوي في الدراسة السابقة بالتعليم والاستراتيجيات في تعليم القرآن، بينما في هذه الدراسة كان تركيز البحث على تحسين

<sup>9</sup> Dian Ahmad Jufrih et al., "TEACHER'S ATTEMPT IN IMPROVING STUDENTS' MAHAROH KALAM: STRATEGIES, PROGRAMS, AND ITS PROBLEMS," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 12, no. 1 (February 26, 2023): 90, <https://doi.org/10.33578/jpkip.v12i1.9272>.

مهارة الكلام لدى طلاب المدارس الدينية في المرحلة المتوسطة تحديداً، بحيث ارتبط بالتعليم، وكذلك الممارسة التي كان يوجهها مدرس مختص في مجاله .

#### و. هيكل البحث

لتسهيل وتسريع البيان في هذا البحث، سيتم بيانها من خلال كتابة النظامية، على

النحو التالي:

يحتوي الفصل الأول على الإطار الأم وفيه: مقدمة توضح أساسيات البحث مع التفاصيل التالية، وتحديد المصطلحات، أي تأكيد مضمون العنوان، وأسئلة البحث، أي الأسئلة التي تجب أن تجيب عليها الباحثة، وأهداف البحث وفوائده، أي الأمور التي تجب تحقيقها في هذا البحث، والدراسات السابقة، والتي تقارن البحث السابق ببحث المراد، وهي نظرة عامة على محتوى البيان من الفصول من الأول إلى الخامس.

يصف الفصل الثاني الإطار النظري الذي يحتوي على مبحث جهود المبدولة لترقية مهارة الكلام، و العوامل المدعومة و المثبوتة في ترقية مهارة الكلام.

ويوضح الفصل الثالث منهجية البحث الذي يشمل نوع البحث، مكان البحث وزمانه، أهداف وموضوع البحث، أسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

يحتوي الفصل الرابع على نتائج البحث و مناقشته عن جهود المدرس في ترقية مهارة

الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة الوسطى في مؤسسة المعهد الفلاح الإسلامي الحديث.

ويحتوي الفصل الخامس على ملخص نتائج البحث، تحديد البحث، والاقتراحات.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. مفهوم مهارة الكلام

في تعليم اللغة العربية اربع مهارات مترابطة ولا يمكن فصلها، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. وجب على الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية لتعليم اربع مهارات وإتقانها، لتسهيل فهم الطلاب على اللغة العربية. تقسم اربع مهارات إلى مهارتين اثنتين، وهي؛ الأول، المهارة الإنتاجية، والتي تشمل مهارة الكلام و مهارة الكتابة. والثاني هو القدرة على المتقبلة، حيث يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تلقي واستيعاب المواد التي القى مدرس. وتشمل هذه المهارة، مهارة الاستماع ومهارة القراءة.<sup>10</sup>

المهارة التي ستبين في هذه الدراسة عن مهارة الكلام. وهي جزء من المهارة الإنتاجية. معنى مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عما يفكر فيه لفظيا. بتكلم التعبير عن فكر يمكن أن يجعل المستمع يفهم ما يفكر المتكلم، و يمكن المستمع أن يفهم ما يتم التعبير عنه شفويا. الشيء الذي يجب أن يعد المتكلم رسالة أو موضوعا أو مشكلة معينة تريد أن تنقل للمستمع، على الأقل ليتم فهمها أو ردها. بدون رسائل وموضوعات وقضايا معينة للتعبير عنها، فلا حاجة الشخص للتكلم. لكي يفهم المحاور على الكلام، يجب ترتيب محتوى الرسالة، الموضوع، بطريقة تسهل على المحاور فهمها، غير ذلك أن نطق محتوى الرسالة

<sup>10</sup> R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

يجب أن يكون واضحاً ومناسباً للتجويد، ويستند إلى الاختيار الصحيح للكلمات. كل علامات تجب على مراعاتها حتى يمكن فهم الخطاب المعبر عنه شفهيًا لكي يفهم المحاور على المعنى<sup>11</sup>.

### ب. الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى من القدرات التي تجب أن تملك الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. هذه مهارة الثاني في الترتيب بعد الإستماع، وسببها لأن مساويا بالعملية التنموية البشرية من الإنسان يمكن للطفل أن يبكي فقط ولكن بعد زيادة العمر، ستبدأ رؤية الطفل وسمعه في الواضح. ثم سيبدأ الطفل في سماع البيئة المحيطة والاهتمام بها، ويستمر في اتباع الكلمات التي سمعه. وكذلك، في تعليم اللغة العربية، خاصة للمبتدئين، تبدو جمل اللغة الأجنبية على الأذن، ستشعر مختلفة لنطقها بتكلم اللغة النفسية. بحيث يتم تشجيع الطلاب بشدة على تعليم مهارة الإستماع أولاً، من أجل الحصول للانتقال إلى المرحلة التالية من تعليم مهارة الكلام.

لترقية مهارة الكلام بممارسة لتكلم اللغة العربية دائماً. لأنه بدون ممارسة، اعتقد أكثر الناس أن مهارة الكلام صعبة. بعض الصعوبات في تنفيذ التعليم، بحيث تكون نتائج التعليم أقل من الأمثل. لذلك، يحتاج جهود المدرس لترقية مهارة الكلام. جهود المدرس التي تمكن بذلها لترقية مهارة الكلام متنوعة، أي عن الاختيار طريق من بين استراتيجيات التعليم والأساليب والتعود في البيئة. على سبيل المثال:

<sup>11</sup> Tomi Enramika, "Bentuk Tes Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah, Dan Lanjutan)," *Islamic Education* 2, no. 1 (2022): 14-24.

## ١. تعليم المحادثة

بتعليم وممارسة المحادثة العربية، ستكون فعالا في ترقية مهارة كلام، لأن تعليم مهارة الكلام لا يكفي بالمادة فقط، لأن المعيار لإتقان الطلاب للمهارة ينظر إليه من كيفية نطق وفهم الطلاب للجمل العربية. غير ذلك، الأسلوب الذي يمكن تطبيقه في تعليم المحادثة، والذي يمكن أن يكون بالطريقة اللغوية الصوتية التي يوجه تعليمها إلى حفظ المحادثة أولا قبل الانتقال إلى المحادثة الحرة، ثم طريقة التواصل التي هي أكثر توجهها لفهم نموذج المحادثة يتضمن وظيفة كل تعبير وسياق أو موقف، قبل الانتقال إلى ممارسة الاتصال الفعلي. أما بالنسبة لنموذج المحادثة التي يمكن استخدامها، وهي:

## (أ) نموذج السؤال والجواب

هذا النموذج هو نموذج السؤال والجواب ثنائي الاتجاه يتضمن محادثة مباشرة بين المدرس والطلاب. لذلك في الممارسة العملية، يطلب المدرس من الطلاب لرد على أسئلة منه، والعكس صحيح، بحيث يكون اتصال متبادل مباشر بين المدرس والطلاب.

## (ب) حفظ نموذج الحوار

في هذا النموذج، يجب على المدرس توفير مادة الدرس في شكل محادثة تحتوي على مفردات جديدة في جمل مدرجة في محتوى المحادثة. يتم إعطاء المحادثة في شكل مكتوب أولا، ثم يحفظها الطلاب، وبعد ذلك يتعاون الطلاب مع أصدقائهم لعرض محتوى المحادثة.

### ج) مناقشة موحدة

المناقشة المتكاملة العملية حيث يحدد المدرس الموقف والسياق في الحوار الموجه. يطلب من الطلاب استخدام خيالهم في الحوار، والذي يتم تكييفه بموضوع الدرس المحدد المسبق.

### د) حوار الحر

في هذا النموذج، يتم منح الطلاب الفرصة للمناقشة بحرية مع فرقهم، وفقا بموضوع الذي قدمه المدرس، وكذلك الوقت الذي تم تحديده.<sup>12</sup> من مرحلة التدريب على نطق الأصوات اللغوية إلى مرحلة الإتقان وطلاقة نطق الجمل العربية تطلب عملية طويلة من النشاط، والتعبير عن الأفكار والمشاعر شفويا انطوي على جوانب مختلفة ليست السلسلة الصحيحة من الأصوات والنغمات وإيقاعات التجويد، ولكنها انطوي على اختيار الكلمات (الإلقاء) والجمل المناسبة للموقف المطلوب. يمكن تحقيق التعبير الشفوي جيد من خلال الممارسة الشفوية. يتضمن تمرين التعبير الشفوي هذا الحوار، وممارسة النمط، وتمارين الشكل والقول، والتكوين الشفوي.

### أ) نموذج الحوار

إنه تمرين في تقليد وحفظ الحوار حول المواقف والفرص المختلفة. تم تصميم هذا التمرين وفقا لمستوى مهارة الطالب، ويتم تمثيل أسلوب التقليد في الحوار

<sup>12</sup> Salman Alfarisi et al., "Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan KESESUAIAN PENCAPAIAN PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB JSIT DENGAN CEFR SUITABILITY OF MAHARAH KALAM LEARNING ACHIEVEMENT IN JSIT ARABIC LEARNING CURRICULUM WITH CEFR," n.d.

الدرامي بحيث نبض الجو بالحياة، وبعبارة أخرى يجب أن يكون الحوار ظرفيا سياقيا بطبيعة مأخوذة من الحياة اليومية، مثل المنزل والمحاضرات والأسواق.

(ب) نمط التدريبات

يتكون هذا التمرين من الكشف عن أنماط الجمل التي يجب تكرارها شفويا بطرق مختلفة. يتكون تكرار الكلام بنمط الجملة من ثلاثة عناصر (نموذج) ، تلمة (إشارة أو كلمة نداء)، و (استجابة).

(ج) تمرين أنظر والقول

يتم هذا التمرين عن طريق الرؤية والتكلم، بدلا من معدات التسجيل يمكن استخدام بطاقات الصور أو الرسوم البيانية الجدارية لتحفيز الطلاب على إجراء المحادثة.

(د) التكوين الشفوي (التفسير السياقي)

تهدف ممارسة المقالات شفويا إلى تطوير قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. من خلال هذا التمرين، يتقن المتعلمون المفردات واختيار الكلمات الصحيحة وقواعد الجملة وأنظمة الصوت مثل النغمة والإيقاع والصوت. لذلك، يجب إعداد هذه الدروس والتمارين بعناية للمستوى المتوسط. يتضمن هذا التكوين الشفوي تمارين الأسئلة والأجوبة، وإعادة الكشف، والمحادثة الحرة.<sup>١٣</sup>

٢. طريقة الحفر

<sup>13</sup> Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran bahasa Arab", (Humaniora: Bandung, 2015):140-146.

وهي تكرار الجمل المنطوقة بحيث تكون أكثر إلتصاقا وتصبح عادة لدى الطلاب. تكرار الكلمات والعبارات التي تهدف إلى التدرب على النطق الصحيح. التركيز على التنغيم السليم وضغط الكلمات والنطق السليم. تساعد طريقة التدريب، بتركيزها على التكرار والممارسة المنظمة، على بناء العادات الجيدة في التكلم وزيادة الثقة في استخدام اللغة بفعالية وطلاقة. يمكن ترقية مهارة الكلام من خلال طريقة التدريب والتعود. لذا يحتاج أن يتحلى الطلاب بالشجاعة في التكلم الشفوي باللغة العربية دون أي خوف من الوقوع في الخطأ.<sup>١٤</sup>

### ٣. تعليم وإتقان المفردات العربية

المفردات أساس في الكلام، فمن أراد طلاقة الكلام في العربية فمفتاحها هو المفردات. ودون المفردات فلا تأمل إستطاعة الكلام بالعربية.<sup>١٥</sup> في تعليم اللغة، يعد إتقان المفردات الكافية أمراً مهماً جداً في تعليم اللغة. لأنه مطلب مطلق في تعليم اللغة الثانية.

### ج. خطوات عملية في تعليم مهارة الكلام

هناك العديد من الخطوات التي يمكن أن يستخدم المدرس عند تدريس مهارة الكلام، وهي:

#### ١. للمتعلمين المبتدئين

أ. بدأ المدرس في ممارسة الكلام عن طريق طرح الأسئلة التي وجب لجواب علمها

الطلاب.

<sup>14</sup> L N Atsaniyah, "Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Learning Melalui Kegiatan Muhadhoroh," *Semnasbama*, 2021, 619–28.

<sup>15</sup> Khairur Roziqin Mustajib, "تعليم المفردات في ترقية مهارة الكلام لطلبة مركز تعليم اللغة العربية لولاية"، *Ij-Atl* (وتعلم اللغة العربية) 06, no. 01 (2022): 95.

ب. في الوقت نفسه، يطلب من الطلاب تعليم نطق الكلمات وبناء الجمل والتعبير عن الأفكار.

ج. يقوم المدرس بفرز الأسئلة التي أجاب عليها الطلاب بحيث انتهي بهم الأمر إلى تشكيل موضوع.

د. يوجه المدرس الطلاب للإجابة على تمارين الشفاعة أو حفظ المحادثة أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

٢. للمتعلمين المتقدمين

أ. تعليم الكلام عن طريق لعب الأدوار.

ب. ناقش الموضوع.

ج. سرد قصص عن الأحداث التي مر بها الطلاب.

د. أخبر عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

٣. للمتعلمين المتقدمين (متحكم)

أ. اختار المدرس موضوعا لممارسة الكلام.

ب. وجب ليكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام فيما تعلق بحياة الطالب.

ج. وجب ليكون الموضوع واضحا ومحدودا. اسمح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر

حتى يصبح الطلاب في نهاية الأحرار في اختيار موضوع يتكلم عما يعرفونه.<sup>16</sup>

د. معايير الإتقان مهارة الكلام

تتألف المراد مهارة الكلام الجيدة من خمسة أمور، وهي:

<sup>16</sup> Ria Meri Fajrin, "PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB," *LISANUNA*, vol. 10, 2020.

## ١. سهولة الكلام

أي أن يتحلى الطالب بالجرأة في التكلم باللغة العربية دون خوف وأن ينطقها بطلاقة. وتشمل سهولة التكلم على استخدام التنغيم واللكنة والنطق الصحيح. فالنتائج التي يحصل عليها الطلاب عندما يتمتعون بسهولة الكلام ستعزز ثقتهم بأنفسهم عند التكلم أمام الآخرين.

## ٢. الوضوح في التكلم

وذلك عندما يتمكن الطلاب من نقل الرسائل بوضوح وسهولة فهمها من قبل المخاطب. ويشمل الوضوح في اختيار الكلمات المناسبة وعدم الخلط.

## ٣. المسؤولية في التكلم

أي أن يهتم المتكلم بالأخلاقيات في الكلام، وأن ينتبه إلى الوقت المناسب للتكلم.

## ٤. تكوين الاستماع الناقد

عندما يمتلك الطلاب القدرة على الإستماع وفهم كل كلام مخاطب. فبذلك سيساعد الطلاب على استجابة مناسبة، وفقاً لموضوع المحادثة.

## ٥. تكوين عادات في التكلم

يجب تدريب مهارة الكلام وتعويدها دائماً، بحيث تتطور وتحسن دائماً. يمكن

التدريب على عادة الكلام بتكلم في مواقف مختلفة ومع أشخاص مختلفين، بحيث لا

يتوقف موضوع الكلام في موضوع واحد فقط.<sup>١٧</sup>

<sup>17</sup> Yoni Marlius, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (June 1, 2021): 35–48, <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.

أما المعيار في إتقان مهارة الكلام من خلال الجوانب الخمسة التالية:

١. تمكن الطلاب من النطق باللغة العربية بطريقة موحدة

٢. قواعد اللغة العربية الصحيحة أو الإعراب الصحيح

٣. المفردات المستخدمة الجيدة والصحيحة

٤. الكلام باللغة العربية بطلاقة وسلاسة

٥. فهم كلام الآخرين عند التكلم باللغة العربية<sup>18</sup>

هـ. العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام

لا يمكن لمهارة الكلام أن يتطور ويتحسن بهذه الطريقة، لأنه عندما تعليم مهارة الكلام أن شخصا ما يتعلم لغة أجنبية تحتاج إلى تدريب ويستمر شحذها ويحتاج إلى الوعي الذاتي لممارستها، بعض العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام، هي:

١. النطق

صبح هذا العامل مهما في تعليم اللغة العربية من بداية التعليم. إذا كان المدرس مخطئا في تدريس النطق، فسيكون من الصعب تبريره في المستقبل. لهذا السبب، يطلب من المدرس نطق الجمل باللغة العربية صحيح وفقا لقواعدهم، بحيث يتم تذكرها دائما من قبل الطلاب. لا يطلب من المدرس التكلم بالنظر إلى أن المعلمين غير متكلمين أصليين. ومع ذلك، يجب على المدرس نطق الجمل بالكلام الصحيح لأن هذه الكلمات سيسمعاها الطلاب وسيتم نطقها مرة أخرى. من المهم إعطاء الأولوية لخطاب

<sup>18</sup> Abdul Basith and Yusuf Setiawan, "Implementasi Biah Lughowiyah dalam Meningkatkan Maharoh Kalam", vol. 2, (2022):150.

الكلمة على صيغة كتابة الكلمة، لأن ما سيتذكره الطلاب هو الخطاب حتى يستخدموا في المحادثة اليومية.

## ٢. مفردات

في تعليم اللغات الأجنبية، كاللغة العربية، تحتاج المفردات الجديدة. بزيادة المفردات سيتمكن الطلاب من ترجمة الجمل التي يريدون للكلام بلغة جيدة. بالإضافة إلى اكتساب المفردات الجديدة، يجب على المدرس أيضا تعليم استخدام هذه الكلمات. اللغة العربية لديها قواعد غنية، واستخدام كلمة واحدة في جملتين مختلفتين. على سبيل المثال، الكلمة في الجملة الأولى مثل فاعل وفي الجملة الثانية مثل مفعول، ثم استخدامه غير مناسب، فالمعنى والمراد مختلفة.

## ٣. القواعد العربية

تساعد هذه القاعدة للطلاب في تأليف الجمل التي سيتم التكلم بها. يعتقد بعض الناس أن قواعد اللغة العربية ليست مهمة في تعليم اللغة العربية. تعتبر قواعد اللغة تجعل من الصعب تحسين المحادثة. ولكنه ليس كذلك. حاجة إلى قواعد اللغة في تعليم اللغة العربية. لأنه مع قواعد اللغة، سيتكلم الطلاب بجيد وصحيح كما يستخدم الناطق. في الممارسة العملية، يمكن للمدرس البدء من الصياغة والعبارات والجمل السهلة. من هنا يمكن تصنيفها إلى جمل أكثر تعقيدا. بغض النظر عن مدى تعقيد الجمل العربية، لا يمكن فصلها عن القواعد. قواعد بسيطة تحتاج إلى تدريس من البداية. بعض معهد الحديث في إندونيسيا، يتم

تدريس القواعد العربية باستخدام الفصحى أو تعليم القواعد باللغة، وليس

باستخدام لغة الأم، لتعريف مهارة الاستماع باللغة العربية.<sup>19</sup>

### و. العوامل المثبطة لمهارة الكلام في تعليم مهارة الكلام

في أنشطة التعليم، فطبعاً، تحديات فيها. وبالطبع كل تعليم سيتم صعوبة الخاصة التي تصبح عقبات أمام الطلاب في فهم المادة. تميل هذه الصعوبة إلى اختلاف الفرد لآخر، فقد يجد صعوبة في فهم المعنى، والآخر يواجه صعوبة في فهم الترتيب. وذلك لأن مستوى التفاهم بين بعضنا البعض ليس نفسه ولا يمكن مساواته كما أوضحنا سابقاً أن كل تعليم له عقباته الخاصة في تعليمه. العقبات التي تجب مناقشتها هي عقبات في تعليم مهارة الكلام. عند التكلم، يجب أن يعرف المفردات في كلامهم حتى يتمكن المخاطب على فهم الكلام، لأن ما سيتم الكلام بلغة عربية، فيحتاج التعود على نطقها، بدون التعود سيكون من الصعب ممارستها.

بشكل عام، فإن العقبات التي غالباً ما يواجه الطلاب الذين يدرسون مهارة الكلام هي، بسبب عدم إتقان المفردات، وعدم الممارسة في التكلم باللغة العربية، وعوامل خريجي المدارس الذين يفتقرون في الواقع إلى تعليم اللغة العربية، وعدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.<sup>20</sup> بالإضافة إلى ذلك، تتكون العقبات الأخرى التي غالباً ما تصادف من

فرقتين، وهي:

<sup>19</sup> Umi Mahmudah and Siti Nikmatul Rochma, "Pembelajaran Maharoh Kalam dengan Media Learning Al Jazeera. Net di Universitas Darussalam Gontor," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, (2022):52-53.

<sup>20</sup> Ratih Kusuma Ningtias, "Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan," *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, no. 1 (2021): 91–100, <https://doi.org/10.58518/darajat.v4i1.1751>.

١. المشكلات اللغوية هي؛ القواعد، في تعليم اللغة العربية، القواعد هي العنصر الأول الذي يجب إتقانه في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. من قبل العلماء العرب، اعتبر النحو محور جميع التخصصات، حيث تم تطبيق القواعد على نحو وعلم الصرف المطبق على الشورى. بالإضافة إلى القواعد، هناك أيضا مشاكل في قواعد الصوت وأنظمة الصوت.

٢. المشكلات غير اللغوية، وهي مشكلات تعليم مهارة الكلام حول الدافعية واهتمامات الطلاب والمرافق القائمة. عاما، يمكن أن يعرف علم النفس بالدافع بناء على ظهور السلوك. هذا الدافع مقصود بالقوة الدافعة للقيام بشيء معين.<sup>٢١</sup> أما بالنسبة لاهتمامات الطلاب، فعادة ما تعتمد على المرافق المقدمة، والبيئة المحيطة، ووعيمهم باللغة. في بعض الأحيان عندما يصبح شخص لا يحب اللغة العربية في البداية ويجد صعوبة في ممارسة الكلام باللغة العربية مهتما بتعليمها عندما تكون البيئة المحيطة الداعمة، لأنه عندما يرغب شخص ما في تعليم اللغة الأجنبية، فإن أهم شيء يجب القيام به هو ممارستها مباشرة في الحياة والأنشطة اليومية، عندما لا تدعم البيئة المحيطة ممارسة اللغات الأجنبية، فلن يفهم الطلاب إلا النظرية وحدها، وسيكون من الصعب نطقها لأنها غير معتادة على ممارسة الكلام باللغة الأجنبية. حالة أخرى إذا كانت البيئة الداعمة وتتطلب بالفعل من الطلاب التدرب على الفور، تشجيعه على ممارسة نطقها قليلا قليلا، لو كان يشعر مجبر ولكن في المستقبل سوف يعتاد عليها،

<sup>٢١</sup> ينلدي و شهلوني سيرغار، "مشكالت مهارة الكالم في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بوالك جولو المقاطعة بادانج الوس الشمالية"، *طريقة الإلمية: علوم التعليمية*، ٩، ٦٩:(٢٠٢١)

خاصة إذا كانت في نفسه الرغبة أن تكون قادرة ثم فعالة في تحسين مهارة الكلام. فلذلك إذا كانت المرافق والوسائط المستخدمة في التعليم يمكن أن تكون مشكلة في تعليم مهارة الكلام، لأنها قد تجعل الطلاب يفقدون الاهتمام بممارسة مهارة الكلام، فقد يكون ذلك لأنه يشعر دائما بالملل أو لا توجد تحديات تهتمه في تعليم مهارة الكلام.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

استخدمت الباحثة هذا البحث بمدخل نوعي الذي يولي اهتماما أكبر لتشكيل النظريات الموضوعية القائمة على المفاهيم الناشئة عن البيانات الوصفية، لذلك تحتاج الباحثة إلى بيانات في معلومات أو تعليقات أو آراء أو جمل<sup>٢٢</sup> السبب استخدامت الباحثة هذا المدخل بنوع بحث الميدان , لأن بهذا المدخل حصلت الباحثة على وصف عام للظواهر في هذا البحث. ومناسبا بتركيز المشكلة في هذه الدراسة، وهي ما تتعلق بجهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة في معهد الفلاح الإسلامي الحديث، استخدمت الباحثة مدخل النوعي بوصف البيانات من نتائج البحث. حتى نالت الباحثة الحصول على البيانات الكاملة وفقاً للظروف الميدانية القائمة. والسبب الآخر هو أن النتائج المتوقعة في هذا البحث تتعلق بالإجابات عن التعرض للبيانات ووصف الظاهرة وليس الأرقام، لذا من الأنسب استخدامت الباحثة بلمدخل النوعي.

#### ب. مكان البحث وزمانه

##### ١. مكان البحث

أجرت الباحثة هذا البحث في معهد الفلاح الإسلامي الحديث جاتيروكا والموجهة في الشارع مقام بهلوان رقم ١ قرية جاتيروكية، منطقة سونغوم، بريس ريجنسي، جاوى وسطى (٥٢٢٦٦). اختارت الباحثة معهد الفلاح لأن:

<sup>22</sup> Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jember: STAIN Jember Press. 2013): 38.

أ). هناك أنشطة اللغة العربية بالمدرسة الدينية الخاصة التي متعلقة بجهود المدرس

في ترقية مهارة الكلام.

ب). لم توجد الباحثة المدرسة الدينية التي تركز على تعليم اللغة

٢. زمان البحث

قامت الباحثة للبحث في ٧ مارس ٢٠٢٤ إلى ٧ مايو ٢٠٢٤.

ج. موضوع ومشاركة البحث

المشاركة في هذه الدراسة وهي مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الدينية الخاصة الوسطى، ورئيس المدرسة وطلاب المدرسة الدينية الخاصة الوسطى. حصلت الباحثة منه على شرح للمعلومات والبيانات الأخرى التي تحتاجها الباحثة في تحقيق أهداف البحث.

أما موضوع البحث: جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة الوسطى في معهد الفلاح الإسلامي الحديث جاتيروكية بربس.

د. أسلوب جمع البيانات

تعد أسلوب جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة كيفية جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة. تمكن جمع البيانات في بيئات ومصادر وطرق مختلفة<sup>٢٣</sup>. هذا البحث هو بحث نوعي يتم جمع بياناته في البيئات الطبيعية ومصادر البيانات الأولية.

<sup>23</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: alfabeta, 2020):104

أما بالنسبة الأسلوب جمع البيانات، فاستخدمت الباحثة عدة أسلوب، والتي ستم

تفصيلها على النحو التالي:

#### ١. المقابلة

المقابلة هي أداة لجمع البيانات تمت إجراؤها شفهيًا بين المخبرين والباحثة عن طريق طرح عدد من الأسئلة، للحصول على معلومات مناسبة وموضوعية. تنقسم المقابلة إلى نوعين، وهما المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة. المقابلة التي استخدمت الباحثة هي مقابلة منظمة، لأن قبل إجراء المقابلة، صممت الباحثة أداة مقابلة أولاً وتتم إجراء المقابلة وفقاً لإرشادات الأداة التي تم إجراؤها. من خلال هذه المقابلة المنظمة، تتم إعطاء كل الأجوبة عن الأسئلة وسجلت الباحثة الإجابات التي قدمتها للمدرسة والطلاب التي تمت مقابلة. بحيث تمت حصول البيانات من المقابلة عن كيف جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام وماالعوامل الداعمة والمثبوتة في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة الوسطى في معهد الفلاح الإسلامي الحديث.

#### ٢. الملاحظة

الملاحظة هي تسجيل تم إجراؤه منهجي على الأعراض التي تظهر في موضوع البحث. تمكن إجراء الملاحظة بالمشاركة وغير المشاركة، في هذا البحث استخدمت الباحثة الملاحظة غير المشاركة. ومقصود الملاحظة في أنشطة المدرسة الدينية الخاصة الوسطى لإتقان البيانات عن حصول المقابلة. الى حاد بهذة الملاحظة التي تتعلق بجهود المدرس في ترقية مهارة الكلام, كممارسة الكلام, و كيف إجراء التعليم.

## ٣. التوثيق

بالإضافة إلى المقابلة والملاحظة، يمكن أيضا الحصول على المعلومات من خلال الحقائق المخزنة في شكل رسائل ومذكرات وأرشيفات صور ونتائج اجتماعات وهدايا تذكارية ومجلات نشاط وغير ذلك. يمكن استخدامات الباحثة بالبيانات في مستندات مثل هذا البحث عن المعلومات التي بحثت في الماضي. تحتاج الباحثة إلى حساسية نظرية لتفسير كل الوثائق بحيث لا تكون مجرد عناصر لا معنى لها. جمعت الباحثة البيانات بالتوثيق لأن ستكون أكثر مصداقية وتدعم نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة.

البيانات التي حصلت الباحثة من هذه الطريقة هي:

أ. النظرة العامة على المدرسة الدينية الخاصة الفلاح والمواد التعليمية المتعلقة بمهارة الكلام في المدرسة الدينية الوسطى الفلاح التي حصلت الباحثة في ١٢ مارس ٢٠٢٤ و ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

ب. في ٢٧ أبريل ٢٠٢٤ تلقي الباحثة التوثيق وبيانات تتعلق باستمارة تقييم مهارة الكلام في المدرسة الدينية الخاصة الفلاح، وكتاب التعليم الذي هو المستخدمة للتدريب والمواد المرجعي للطلاب في تطوير مهارة الكلام.

تم الحصول على التوثيق من رئيس مدرسة الدينية الخاصة ومدرسة اللغة العربية

في المدرسة الدينية الخاصة الوسطى الفلاح

هـ. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في البحث النوعي هي عملية للبحث عن البيانات وتجميعها منهجي، والتي يتم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية وغيرها من المواد بحيث يمكن إبلاغ النتائج للآخرين وتكون البيانات التي تم الحصول عليها أسهل الفهم. يتم تنفيذ أسلوب تحليل البيانات في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. في وقت المقابلة، قامت الباحثة بتحليل الإجابات التي ستم الحصول عليها من نتائج المقابلة. إذا تبين بعد التحليل أن نتائج المقابلة تبدو غير مرضية، فإن جرت الباحثة المقابلة التالية من خلال تقديم أسئلة متابعة، إلى مرحلة معينة، والحصول على بيانات تعتبر المصدقية<sup>٢٤</sup>. أسلوب تحليل البيانات النوعية استقرائية، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، ثم يتم تطويرها بعد ذلك إلى نمط أو فرضية علاقة معينة، ثم وفقاً للفرضية، يتم البحث عن البيانات مرة أخرى متكرر حتى يتم التوصل إلى استنتاج، فيمكن قبول البيانات أو رفضها<sup>٢٥</sup>. استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات بنموذج مايلز هوبرمان في هذا البحث، أما المراحل في تحليل بيانات نموذج مايلز هوبرمان تتكون على ٣ أقسام، وهي:

١. تقليل البيانات

وهو لتبسيط البيانات، والمراد لاختيار البيانات وفقاً لاحتياجات البحث، مع عملية البيانات التي تم الحصول عليها ثم تجميعها من بيانات مهمة جداً وأقل أهمية وغير

<sup>24</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: alfabeta, 2020):132.

<sup>25</sup> Abdul Fattah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Harva Creative, 2023):131.

مهمة. وهذه الطريقة ستجد الباحثة سهولة في معالجة البيانات للمرحلة التالية بحيث تصبح معلومات دقيقة.

أما نتائج تقليل البيانات في هذه الدراسة فهي عبارة عن وصف وشرح يتعلق بجهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة الوسطى في معهد الفلاح مع العوامل الداعمة والمثبطة في ترقية مهارة الكلام.

## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات أو عرض البيانات بحيث تكون أكثر وضوحًا. بحيث تكون المعلومات واضحة وتسهل الباحثة لنيل الحصول على المعلومات.

وفي هذه الدراسة تم عرض البيانات التي قدمت الباحثة في صورة جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة في معهد الفلاح الإسلامي الحديث، مع عرض العوامل الداعمة والمثبطة في ترقية مهارة الكلام.

## ٣. الاستنتاج

أما الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لميلز وهوبرمن فهي استنتاج والتحقق. واستخدمت الباحثة في هذه الحالة استخلاص الاستنتاجات من البيانات التي تم عرضها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق، بحيث يمكن الحصول على استنتاجات من البحث حول جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة، وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم مهارة الكلام.

في هذه الحالة، يستخدم الباحثة استخلاص استنتاج من البيانات التي تم تقديمها من الملاحظة والمقابلة والتوثيق بحيث يمكن الحصول على استنتاج من البحث في جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب بمدرسة الدينية الخاصة الوسطى في معهد الفلاح الإسلامي الحديث جاتيروكة - سونغوم - بريس.



## الفصل الرابع

### نتيجة ومناقشة البحث

#### أ. نتيجة البحث

سيتم شرح البيانات التي تم الحصول من مجال البحث، ستبين ببيان الوصف على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي قامت بها الباحثة. بحيث تحاول الباحثة في هذا الفصل وصف الإجابات على أسئلة البحث

#### ١. مبحث الأول: جهود المدرس الدينية الخاصة في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة

##### الدينية الخاصة في مؤسسة المعهد الفلاح الإسلامي الحديث

المدرسة الدينية الخاصة إحدى من أنشطة التدريب والتطوير اللغوي في معهد الفلاح الإسلامي، لأن معهد الفلاح هو معهد اللغة، وبالتالي فإن العديد من الأنشطة المتعلقة باللغة تتم في بيئة المعهد الفلاح. ويؤيد ذلك استناداً إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ أوليل "المدرسة الدينية الخاصة الفلاح هي نشاط لغوي تحت رعاية معهد الفلاح، ولها منهج مستقل، فبالرغم تسمى مدرسة الدينية لكن غير متعلقة بالمدرسة الدينية في المنطقة الفرعية، فالتصنيف هو التخصص، فمن يهتم باللغة العربية يمكنه أن يدرس اللغة العربية ومن يهتم باللغة الإنجليزية يمكنه أن يدرس اللغة الإنجليزية، ولكن هذا ينطبق على الصف التاسع، أما الصفين السابع والثامن يدرسان اللغة العربية في المستوى الأول ويدرسان الإنجليزي في المستوى الثاني".<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٦</sup>مقابلة مع رئيس المدرسة الخاصة، الأستاذ أوليل، في ١٠ مارس ٢٠٢٤

على الرغم تسم بالمدرسة الدينية، لكن المدرسة الدينية الفلاح تختلف عن المدرسة الدينية بشكل عام. لأن المدرسة الدينية الفلاح تركز على تعليم اللغة وتطويرها وتحسينها. ومن حيث المنهج الدراسي، يتم تصميم المدرسة الدينية الخاصة مستقل عن المدرس ويتم تعديلها بما يتناسب مع مجال اللغة. واللغات التي يتم تدريسها في هذا النشاط هي اللغة الإنجليزية واللغة العربية، أما لتعليم اللغة العربية بشكل عام فيتم التركيز على مهارة الكلام والقواعد. وبناءً على مقابلة مع مدرسة اللغة العربية وهي الأستاذة لها قالت: "إن عرض ترقية مهارة الكلام بين بيئة المعهد وبرنامج المدرسة الدينية الخاصة متساوٍ بنسبة ٥٠٪ (متوازن)، ففي برنامج المدرسة الدينية الخاصة يتم توجيه الطلاب في المدرسة الدينية الخاصة إلى مزيد من التدريب، أما بالنسبة للصفين السابع والثامن فيتم التدريب كل يوم، لأنه في تدريس كل فصل يتم تدريسهم مباشرة على كيفية السؤال والجواب المتعلق بالفصل الذي تتم دراسته، أما الصف التاسع فهو تخصصي".<sup>٢٧</sup>

ويؤيد ذلك نتائج ملاحظات الباحثة في ١٦ مارس ٢٠٢٤، أنه بينما في بيئة المعهد لا يزال الطلاب يطبقون اللغة العربية في المحادثة اليومية، على الرغم من أنها لا تزال مقترنة باللغة الإندونيسية لكنهم لا يزالون يحاولون ممارسة مهارة الكلام.

بعد التعليم والممارسة في المدرسة الدينية الخاصة، ثم في بيئة المعهد، يتم توجيه الطلاب إلى تطوير لغتهم دائمًا، أي من خلال تطبيق اللغة في المحادثة اليومية حتى لا تتوقف مهارة الطلاب اللغوية عند إقامة أنشطة المدرسة الدينية الخاصة

<sup>٢٧</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة لها فرحات الفطرية، ١١ مارس ٢٠٢٤

واستنادًا إلى مقابلة مع الأستاذة لهما أن "برنامج المدرسة الدينية الخاصة يوجه الطلاب إلى مزيد من الممارسة، ومن المؤكد أن البرنامج المستخدم في كل مستوى له اختلافات بين المستويات وهي مفصلة على النحو التالي؛ بالنسبة للصفين السابع والثامن كل يوم هناك ممارسة لغوية مباشرة، ولو كان قليلا قليلا، ولكن على الأقل في هذا المستوى تم تعريفهم بممارسة اللغة العربية مباشرة، لذلك لا يفاجأون ولديهم أحكام لمواصلة تعليم مهارة الكلام في المرحلة التالية. والممارسة التي تتم هي أنه عند تدريس كل فصل، يقوم المدرس بتدريب الطلاب على كيفية طرح الأسئلة المتعلقة بالفصل الذي تتم دراسته والإجابة عنها، وبالطبع باستخدام اللغة العربية، فمثلاً أثناء دراسة عن الساعة يتدرب الطلاب مباشرة على طرح الأسئلة المتعلقة بالدراسة، لذا من المأمول أن يفهموا أفضل كيفية تطبيق جمل السؤال والإجابة الصحيحة وفقاً للموضوع الذي تتم دراسته. أما بالنسبة للصف التاسع، فهناك اختلافات لأنه في الصف التاسع سيتم التركيز على اختيار اللغة العربية أو الإنجليزية وفقاً لاهتمامات الطلاب. لأن الصف التاسع كان لديه لغتان في الصفين السابع والثامن بحيث يتم منحهم في الصف التاسع اختيار لغة واحدة يرغبون في تعميقها وإتقانها. والمقصود أن يكون لدى الطلاب الذين تخرجوا من معهد الفلاح لغتين في آن واحد<sup>٢٨</sup>.

تختلف أنشطة المدرسة الدينية الخاصة عن المدرسة الدينية بشكل عام لأن المدرسة الدينية العامة تركز على تعليم علوم الدين، بينما تركز المدرسة الدينية

<sup>٢٨</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة لهما فرحات الفطرية، ١١ آذار/مارس ٢٠٢٤

الخاصة على تعليم اللغة. فيما يتعلق بوقت التنفيذ، كلاهما في فترة ما بعد الظهر. كما جاء في نتائج المقابلة التي أُجريت مع الأستاذ أوليل فيما يتعلق بتنفيذ المدرسة الدينية الخاصة قال "بما أن هناك منهجًا جديدًا، فقد بدأ تنفيذ المدرسة الدينية الخاصة يتغير أيضًا، حيث كان في الأصل في فترة ما بعد الظهر، أما الآن فهو في فترة ما بعد الظهر، والذي يبدأ في الساعة ١٣:٣٠..." وهذا ما يؤيده بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة في ٧ مارس ٢٠٢٤، في الساعة ١٣:٣٠، وجدت الباحثة الطلاب الذين بدأوا الذهاب إلى فصولهم، بعضهم كان يدرس اللغة العربية وبعضهم يدرس اللغة الإنجليزية. ثم في الساعة ١٤:٣٠، وجدت الباحثة طلابًا بدأوا في مغادرة فصولهم، لأن قد انتهى التعليمي. من هذا استنتج الباحثة أن أنشطة المدرسة الدينية الخاصة كانت تقام في الساعة الثانية والنصف وتنتهي في الساعة الثالثة والنصف، مما يعني أن هناك ساعتين من الدروس كل يوم.<sup>٢٩</sup>

ولن تسير العملية التعليمية بسلاسة دون مدرس فيها، وكذلك في ترقية مهارة الكلام. فالطلاب يحتاجون إلى مرشد يستطيع إرشادهم لتطوير مهارة الكلام. وعلى هذا يصبح الأساس أن نجاح الطلاب في ترقية مهارة الكلام يتأثر بجهود المدرس في تعليم مهارة الكلام من خلال تجميع وإعداد المواد التي يتم ضبطها في كل مستوى، من خلال اختيار الأساليب والنماذج المستخدمة في أنشطة تعليم مهارة الكلام، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق مؤشرات القدرة على تطبيقها في المحادثة اليومية، بطلاقة وإعراب الجمل العربية.

أ). تعليم القواعد

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذة لهما بأن: "إن التعليم في الأنشطة المدرسة الدينية الخاصة باللغة العربية تشمل: المحادثة والقواعد والتميز. فبالنسبة لتعليم المحادثة فإن المعهد له كتاب تصميم خاص به، والتعليم في برنامج المدرسة الدينية الخاصة له علاقة ببعضه البعض خاصة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، في توزيع المواد التي يقوم المدرس بتكليفها مع مستوياتهم الخاصة بهم، فمثلا بالنسبة للصف السابع لأنه لا يزال في المراحل الأولى لذلك فإن التعليم الذي يعطى على مواد بسيطة وسهلة لأن معظمهم حديثو العهد باللغة العربية وهم للتو دخلوا المعهد فربما لا يزالون غير معتادين على تعليم اللغة الأجنبية ولم تستقر عقولهم في المعهد لذلك لا يزال التعليم صعباً لذلك يتم التركيز على تعليم مقدمة البيئة أولاً وتكليفها فعلاً مع قدرات الأطفال. وبالمثل، بالنسبة للصفين الثامن والتاسع، يتم تكليفها أيضاً مع قدرات الطفل. لأن لديهم صورة بالفعل و المعرفة باللغة، يتم توسيع نطاق التعليم إلى المرحلة التالية".<sup>٢٠</sup>

علاقة بين المواد الثلاث التي قام المدرس بتخطيطها وإعدادها في الأنشطة الدينية الخاصة في ترقية الكلام. لأن المدرس يسعى جاهداً حتى يتمكن الطلاب من النطق بالعربية نطقاً سليماً وصحيحاً، وفهم قواعد اللغة العربية؛ حتى يقلل من أخطاء الطلاب في فهم معنى كلام المخاطب، فبدون فهم القواعد من المحتمل أن يسيء الطلاب فهم معنى الجملة التي ينطقها المخاطب. ومثال بسيط على ذلك،

<sup>٢٠</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة لهما فرحات الفطرية، ١١ آذار/مارس ٢٠٢٤

عندما لا يستطيع الطلاب تمييز استخدام الضمائر وفق قواعد اللغة العربية فإنهم سيخطئون في تطبيقها، لذلك لا يكتفي المدرس بتدريب الطلاب على قواعد الإعراب فقط، بل يتم تعليمهم ما يتعلق بالتقريب وقواعد اللغة العربية بطريقة التلقين، أي التعليم أثناء الغناء، والتي تتضمن مادة إضافة المفردات.

ومن المؤكد أن توصيل المادة سيكون أكثر سهولة في تقبلها وفهمها إذا ما تم دعمها بالطرق والوسائط الصحيحة. من المؤكد أن طرق التدريس التي يستخدمها المدرس في أنشطة التعليم لها فروق كبيرة بين بعضها البعض سواء بين الطلاب، كما أنها تتكيف مع المواد التي يتم تدريسها وتتكيف مع موضوع التعليم.

## (٢). تعليم المحادثة

استنادًا إلى المقابلة التي أجريت مع الطلاب أن "عادة ما يقوم المدرس في تدريس مادة علم الكلام بتفسير المفردات التي تعتبر صعبة، ثم يشرح في شرح القراءة في كتاب المحاضرة ويأمر الطلاب بمتابعة القراءة عدة مرات، ثم يعطى الطلاب وقتاً للتدرب عليها نفران وحفظها ثم يتدربون عليها أمام أصدقائهم مباشرة وبالتناوب، كما أنه في التعليم يكون هناك فاصل على ألعاب حتى لا يمل الطلاب في تنفيذ التعليم". ويؤيد ذلك استنادًا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ أوليل، أن: "أن يكون التعليم عن طريق استخدام نوع من دفتر القراءة نفسه، بحيث لا يحتاج الطالب إلى إحضار دفاتر خاصة به، قلم أو قرطاس، حتى يكون الدخول

آلياً أسرع، ويوفر الوقت، فيستطيع المدرس أن ينقل المادة بسرعة، وبعد ذلك

يمكن حفظها وبعد ذلك يستطيع الطالب أن يمارس علم الكلام مباشرة.....<sup>٣١</sup>



توثيق عن الممارسة مهارة الكلام<sup>٣٢</sup>

لذا فمع الجهود المتنوعة التي يبذلها المدرس من خلال الأنشطة المدرسية الدينية الخاصة، فإن ذلك يساعد الطلاب على تحسين لغتهم العربية ويسهل عليهم تحصيله. مع التعرض وإضافة المفردات، ثم كتب القراءة العربية التي يمكن أن تثري المفردات وتوسع من لغة الطلاب العربية، وكذلك التعود على نطقها وحفظها، تلعب دوراً كبيراً في تدريب الطلاب على مهارة الكلام. استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع الطلاب التي تفيد بأن: "إن وجود أنشطة خاصة بالمدرسة الدينية مفيدة جداً في تحسين مهاراتهم في مهارة الكلام. لأن الممارسة المباشرة المتكررة يمكن أن تضيف مفردات جديدة ويسهل ممارستها في المحادثة

<sup>٣١</sup> مقابلة مع رئيس المدرسة الخاصة، الأستاذ أوليل، في ١٠ مارس ٢٠٢٤

<sup>٣٨</sup> توثيق عن الممارسة مهارة الكلام، ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

اليومية. ووفقاً لأستاذة لها "يفضل الطلاب ممارسة الكلام باللغة العربية مباشرةً بدلاً من تعليم القواعد، وبالمقارنة مع الكلام باللغة الإنجليزية فإن الطلاب أكثر اهتماماً بممارسة اللغة العربية".<sup>٣٣</sup>

أما بالنسبة لتنفيذ تعلم اللغة العربية خلال الأنشطة المدرسية الدينية الخاصة ، فهو مثل تنفيذ التعليم بشكل عام والذي ينقسم إلى ٣ مراحل، وهي المقدمة واللب والإختام. في الأنشطة التمهيديّة يقوم المدرس عادةً بتوجيه الطلاب إلى الصلاة معاً، ويهيئ ظروف الطلاب، ويكرر المادة التي تمّ تدريسها قليلاً، والتأكيدات على المادة التالية. أما بالنسبة للأنشطة الأساسية، فيقوم المدرس بتدريس المادة التي يتمّ تدريسها بالطبع من خلال تطبيق أساليب التعليم المساندة. فبالنسبة لتعلم مهارة الكلام، يقوم المدرس أولاً بترجمة المفردات التي يعتبرها الطلاب صعبة، ثم يقوم المدرس بتوجيه الطلاب إلى نطقها معاً، ويبدأ المدرس بنطقها من قبل الطلاب، ثم يقوم الطلاب بعد ذلك بتكرار النطق حتى يحفظوها ويتدربوا عليها أمام أصدقائهم .

ويؤيد ذلك نتائج ملاحظات الباحثة في ٢١ مارس ٢٠٢٤م، فقد وجدت الباحثة أن المدرسة تفتتح الدرس بالتحية والبسمة ثم تتحقق من حضور الطلاب، ثم مراجعة بسيطة للمادة السابقة، ثم تتابع مع المادة الجديدة، فتقوم المعلمة أولاً بتمثيل كيفية قراءتها أولاً، ثم يتابعها الطلاب، ثم تتابع مع تكرار نطق المفردات، ثم ترجمتها، ويطلب من الطلاب حفظها، وتقام ألعاب لتحديد الطلاب

<sup>٣٣</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة لها فرحات الفطرية، ١١ آذار/مارس ٢٠٢٤

الذين سيمارسون نطقها مباشرة. أما موضوع المحادثة فهو متنوع، مثل أمثلة للمحادثات في المطبخ وفي الأماكن العامة وغيرها، وهذا يعود الطلاب على التدرب على الحديث بمواضيع مختلفة ومواقف مختلفة، حتى لا تتوقف المحادثات عند موضوع ضيق".<sup>٣٤</sup>

أما في تعلم مهارة الكلام، فإن الوسائط التي يستخدمها المدرس في التعلم لا تزال ضئيلة، استنادًا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذة لهما التي قالت: "عادة إذا كنت تدرس مثلاً عن الساعة فإنك تحضر الوسائط أو ما يمكن أن تظهر الساعة مباشرة عن طريق تشغيلها بسؤالك مباشرة أي ساعة الآن؟ حسناً، بينما هنا ليس الأمر كذلك ولا يزال نادرًا، لذلك فإن الوسائط نفسها ليست كافية لأن ليس كل المدرس يستخدمونها في أنشطة التعليم. يمكن القول إنها لا تزال رتيبة". لذا فوفقاً له، لا تزال الوسائط المستخدمة ناقصة بحيث يبدو التعليم رتيباً. ولكن إلى جانب ذلك، يحاول المدرس أن يجعل أنشطة التعليم أكثر تشويقاً من خلال تطبيق الألعاب التي يمكن أن تزيد من حماس الطلاب في ممارسة مهارة الكلام. تتمثل اللعبة التي تستخدم غالباً عند تعليم مهارة الكلام في أن يدعو المدرس الطلاب إلى اصطفا ٥ أطفال، ثم يتناوبون فيما بعد على المناوبة فيتعلمون في غضون ٢٠ دقيقة أن يتبادل المدرس الحديث مع ٥ أطفال مختلفين. بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على ملاحظة الباحثة، في ١٨ مارس ٢٠٢٤، يصطف الطلاب ف ينفرين، ثم إذا

<sup>٣٤</sup> ملاحظة بتاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٤

توقف الشيء الذي يتم تمريره وفقًا لوقفه الأغنية المتفق عليها ينتقل بنفرين

أولاً: ٣٥

يساعد تطبيق الألعاب التعليمية في التعلم على تحفيز الطلاب مرة أخرى على المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم وممارسة اللغة العربية التي حفظوها. سيكون من الصعب تعليم مهارة الكلام دون ممارسة مباشرة. لذا فإن ممارسة اللغة العربية وتطبيقها هو أهم جهد في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية وتطبيقها وهو ما يسهل ترقية مهارة الكلام باللغة العربية. وبناء على المقابلة التي أجريت مع الطلاب أنه في الأنشطة المدرسة الدينية الخاصة، يقوم المدرس في البداية بإعطاء مفردات خفيفة ثم يقومون بالتجميع حسب موضوع التعليم الحالي، ثم يتدربون مباشرة على نطق الجمل البسيطة التي قاموا بتجميعها. هذا إذا كان ذلك أثناء درس القواعد. أما إذا كان في درس المحاضرة، فهناك كتاب عربي يحتوي على أحاديث متنوعة. مع الطلاب وبالإضافة إلى ذلك، واستنادًا إلى مقابلة مع الأستاذ أوليل قال ".... التعلم عن طريق استخدام نوع من كتاب القراءة نفسه، واسم الكتاب لممارسة علم الكلام هو استخدام كتاب المحاورة، بحيث لا يحتاج الطالب إلى إحضار دفتر خاص به، بل يكتفي بقلم أو قرطاسية، حتى يكون الإدخال الآلي أسرع، ويوفر الوقت....." ويؤيد ذلك نتائج ملاحظة الباحثة في ١٩ مارس ٢٠٢٤،

فقد وجدت الباحثة عندما كان الطلاب يمارسون مهارة الكلام، كان الكتاب

المستخدم هو كتاب المحاورة<sup>٣٦</sup>.



### توثيق عن النص المحادثة<sup>٣٧</sup>

من المؤكد أن ممارسة مهارة الكلام تحتاج إلى أمثلة ومدرس لمساعدة الطلاب في النطق. لأن قدرات الطلاب ستختلف بالتأكيد عن بعضهم البعض. لذا فإن القدوة في النطق من المدرس مؤثر في تصحيح النطق الذي لا يزال خاطئاً. فكل طالب له قدراته الخاصة به، فهو سيقبل ما يراه وما يسمعه. أما الأنشطة الخاصة بالمدرسة الدينية، فإن مدرس اللغة يطبقها بالتدرج أثناء التعليم، ويجب الطلاب عليها باللغة العربية، وهذا ما يتفق مع نتائج ملاحظة الباحثة في ١٨ مارس ٢٠٢٤، وذلك أن المدرس أثناء التعليم يمارس اللغة العربية عندما يريد أن يسأل الطلاب،

<sup>٣٦</sup> ملاحظة بتاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٤

<sup>٣٧</sup> توثيق عن النص المحادثة، ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

مثل كيف حالك، أي السؤال، هل فهمت ما درسنا الآن.....<sup>٣٨</sup> وبالتالي سيكون الطلاب أكثر تحفيزاً لتحسين مهارة الكلام، لأنه سيشعر بالعزوف إذا لم يمارس لغته.

أما بالنسبة لمؤشرات تقييم الطلاب الذين يعتبرون قادرين على ممارسة مهارة الكلام، فيظهر ذلك من عدة جوانب مثل الطلاقة والفصاحة والتجويد في نطق الجمل العربية، ويؤيد ذلك نتائج التوثيق الذي قامت به الباحثة في ٢٧ أبريل ٢٠٢٤، الذي حصل عليه من مدرس اللغة العربية في المدرسة الدينية الخاصة الوسطى.

BLANKO NILAI UJIAN AKHIR PONDOK  
PPSI AL-FALAH JATIBOKSI  
TAHUN PELAJARAN 2023-2024

Kelas 3 MDSW Arab 2  
Mata Pelajaran Mahadrasah

No	Nama	Ketuntasan %	Metriks 10	Intensi 20	Jumlah Nilai
1	ADINDA SAFITRI	50	30	08	98
2	AMELIA FAUZIHA	50	30	09	99
3	ASEFYA ENDANG PURWANTI	50	30	17	87
4	AULIA LELANG MAHEWATI, K	50	30	20	100
5	CAZNA NURRISAKIHA	50	30	17	87
6	CIPTA FAIRUS NADZFA	30	50	05	75
7	DEA RAHMAWATI	50	30	10	90
8	DIFA CHANDRA WULAN	50	25	08	83
9	DINI INDAH LUTHYANI	50	30	08	88
10	GIITA LITIA NAFISA	40	30	05	85
11	INA KIRANA	40	30	16	86
12	JIHAN AZZAHRA	50	25	08	83
13	KIKITA KIRANA H	50	30	08	88
14	KHOIRUNILAH	50	30	20	100
15	KIRANA NASWATI	50	30	16	96
16	MAWATI	50	45	15	95
17	MELIA LUTHANI	50	30	15	95
18	MOZA NADINDA	50	25	15	90
19	MUTIA CHORUNISA AULIA	50	30	15	95
20	NABILA SUCI ALFANI	50	30	16	96
21	NAENATUN SILFANI	50	30	16	96
22	NATHANIA AYU LUTHFIHA	50	28	18	96
23	RIZTI NAYLA PUTRI	50	30	18	98
24	SANIYA HABIBAH	48	30	15	93
25	SIFA AFIHA	50	27	15	92
26	SIFA AURA NISA	50	30	20	100
27	UTTI RIASA	40	30	15	85
28	SUCI ARNIWAH	50	30	17	87
29	SUCI TRISNAWATI	47	30	15	92
30	SUGISTI SAFITRI	50	30	16	96
31	SYAQIRIA MATISA FAATIN	50	30	17	87
32	SYA ANJELI RAHFI	50	30	17	87
33	TALITA ZAHRA	50	30	09	89
34	WIDA EVA RIANI	50	30	16	96
35	WINDI ALIN	50	30	16	96
36	ZALFA NURSYIFA	47	30	16	93
37	WIDA BEYKA N	50	30	16	96

Guru Mapel

التوثيق عن تقدير نتائج الإمتحان<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٨</sup> ملاحظة بتاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٤

توثيق عن تقدير نتائج الإمتحان, ٢٧ أبريل ٢٠٢٤ <sup>٣٩</sup>

من هذا يمكن ملاحظة أن الجهود المختلفة التي يبذلها المدرس في ترقية الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة الوسطى بشكل عام، أي بتطبيق القواعد وتعليم المحادثة. ثم بالتفصيل، أي بإضافة المفردات، ثم بتكرار تمارين النطق، وزيادة القراءة العربية، والممارسة المباشرة، مع نماذج وأساليب المحادثة المختلفة، والتعود على حفظها. وبذلك يسهل على الطلاب تطوير مهارة الكلام، وبالتالي يسهل على الطلاب تطوير مهارة الكلام وفق المؤشرات المتوقعة.

## ٢. المبحث الثاني: العوامل المثبطة والداعمة في ترقية مهارة الكلام

في طريقهم إلى الطلاقة، غالبا ما يواجه الطلاب مجموعة متنوعة من العوامل التي يمكن أن تؤثر على تقدمهم. يمكن أن تكون هذه العوامل محركا لقدرة الشخص على الكلام إلى مستوى أعلى، أو على العكس من ذلك، تكون عائقا أمام تطوير الطلاب. فهم العميق لهذه العوامل هو المفتاح في تصميم استراتيجيات فعالة لترقية الكلام. في هذا الفصل، سيصف الباحثة العوامل الداعمة والمثبطة التي تؤثر على القدرة على التكلم لدى طلاب مدرسة الدينية الفلاح.

### (أ) العوامل المثبطة

فيما يلي بعض العوامل المثبطة في ترقية مهارة الكلام لطلاب مدرسة الدينية

خاصة الوسطى، وهي:

#### (١) عامل الصديق

بناء على النتائج مقابلة مع الأستاذة ليحا، وذكر أنه « أكثر من الطلاب

أحيانا يمكن أن يصبح الصديق فيروسا يمكن أن يعيق الطلاب الآخرين

في زيادة طبيعتهم العليا، وغالبا ما يكون هناك أصدقاء يحرضون على عدم ممارسة اللغة العربية عند التكلم، فهم يعتبرون الكلام بلغة أجنبية معقدا وبمرور الوقت، لأنه قبل التكلم يجب عليهم للتفكير في المفردات التي سيقولونها. الأمر مختلف إذا تتكلموا الإندونيسية، فيمكنهم على الفور قول ما يريدون قوله دون الحاجة إلى التفكير في المفردات الأجنبية وتذكرها أولا".<sup>٤٠</sup> وهو مدعوم بناء على ملاحظة الباحثة في ١٦ مارس ٢٠٢٤، وجدت الباحثة أن فرقتين من الطلاب في إحداهما استخدم اللغة العربية في المحادثة اليومية، والفرقة الأخرى لم تمارس اللغة العربية عند التكلم مع أصدقائهم.<sup>٤١</sup>

## (٢) عامل أشخاص خارج المعهد

يتم الحصول على العامل التالي من أشخاص خارج المعهد، على سبيل المثال مثل التجار هناك، بناء على مقابلة مع الأستاذة ليحيا، غالبا تجد الطلاب يتحدثون باللغة الجاوية، في حين أن البرامج في المعهد تشير إلى برامج اللغة، أي من خلال ممارسة اللغة العربية أو الإنجليزية، وعلى الأقل باستخدام اللغة الإندونيسية. على الأقل عند التكلم مع المتداولين، لا يزال الطلاب يستخدمون الإندونيسيين وكذلك المتداولين. وقد أصبحت هذه عادة لدى الطلاب بحيث يتم حملهم. أحيانا عندما يكونون في المهجع،

<sup>٤٠</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة لها فرحات الفطرية، ١١ مارس ٢٠٢٤

<sup>٤١</sup> ملاحظة بتاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٤

ونتيجة لذلك يترددون في ممارسة مهارة كلام واختيار التكلم باللغة المحلية، على الرغم من أن هذا يعتبر انتهاكا لقواعد النزول والطلاب الذين ينتهكونه سيحصلون على عواقب معينة.<sup>٤٢</sup>

### (٣) وعي الطلاب المتعلقة باللغة

سيكون من الصعب تحقيق كل شيء إذا لم يكن هناك وعي ورغبة في تحقيق ذلك، وكذلك ترقية مهارة الكلام. بغض النظر عن البرنامج، إذا لم تكن هناك رغبة في التقدم في كل طالب، فستكون العملية صعبة. كما مقابلة مع إحدى الطالبات (فيلزا) أن التكلم باللغة العربية أحيانا يكون ممتعا في بعض الطلاب، بسبب الصعب حفظه، والشعور بالتعقيد، عند نطقه. و أكثر الطلاب تصبح كسولا للتكلم باللغة العربية.<sup>٤٣</sup> هذا مثال، أنه عندما لا يكون هناك وعي لغوي لدى الشخص، فإن ما سيتكلم هو كسل اللغة ويعيق عملية ترقية مهارة الكلام ، لأن ممارستها ستشعر بالتردد.

### (٤) عدم إتقان المفردات

هو أهم شيء في تعليم وممارسة اللغة العربية. لأنه بدون فهم معنى اللغة المنطوقة، لا يمكن لمستمع تلقي المعلومات والرسالة التي سينقلها المتكلم بصحيح، وعلى الأرجح سيكون هناك سوء فهم معنى. بناء على نتيجة المقابلة مع أنينديتا وأولياتون التان غالبا ما يتم الخلط بينها عند طرح

<sup>٤٢</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة لها فرحات الفطرية، ١١ آذار/مارس ٢٠٢٤

<sup>٤٣</sup> مقابلة مع طلاب مدرسة دنيا خسوس وستو، فيلزة، ١٨ آذار/مارس ٢٠٢٤

الأسئلة باللغة العربية لأنهما لا يفهمان معنى السؤال، على الرغم من أن الأستاذة وعي باللغة، ولكن لا يزال هناك الكثير من المفردات العربية التي لا يعرف، عند ممارسة مهارة الكلام في الأنشطة اليومية فقط مع المفردات المحفوظة وأحيانا تتخللها الإندونيسية.<sup>٤٤</sup>

### ب) العوامل الداعمة

العوامل الداعمة في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة هي:

#### ١) الدافع الفرد

مهارة الكلام قدرة يجب شحذها وممارستها دائما، فلا يمكن أن تكون بطريقة فورية، خاصة فيما يتعلق باللغات الأجنبية، فلا بد من المثابرة والصبر سواء في زيادة المفردات أو حفظها أو ممارستها. بناء على النتائج مقابلة مع الأستاذ أوليل، أن «قدرة الطلاب المختلفة، وخاصة على الحفظ، بعضها سريع وبعضها قديم، على الرغم من أن المدرس هو نفسه. لذلك لا يمكن لجميع طلاب الفلاح يستطيعون قراءة القرآن. وبعضهم لم يستطيعو...»<sup>٤٥</sup> وهو مدعوم بناء على ملاحظة الباحثة في ٢١ مارس ٢٠٢٤، «هناك طلاب ماهرون في ممارسة مهارة الكلام ومن ناحية أخرى ما زالوا ينظرون إلى الصدر ويفكرون فيما سيقولونه أيضا. وهناك طلاب الذين ما زالوا يتلعثمون في قول ذلك.<sup>٤٦</sup> الاختلافات في خلفيات الطلاب في

<sup>٤٤</sup> مقابلة مع طلاب مدرسة دينية وتحديدا ووستو وأنينديتا وأوليياتون، ١٦ مارس ٢٠٢٤

<sup>٤٥</sup> مقابلة مع رئيس المدرسة الخاصة، الأستاذ جمال الليل، في ١٠ مارس ٢٠٢٤

<sup>٤٦</sup> ملاحظة بتاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٤

كل فرد. خاصة عندما يأتي الطلاب الجدد في المعهد، لا يستطيع الكثير منهم قراءة اللغة العربية. لذلك يصبح تحدياً في ترقية مهارة الكلام. ولكن إذا كانت المثابرة متأصلة في الذات، فإن إتقان مهارة الكلام ليس مستحيلاً. الذات هي أحد العوامل الرئيسية التي يمكن أن تدعم الطلاب في ترقية مهارة الكلام، لأنه عندما يكون لدى شخص ما الروح ليكون قادراً على ذلك، فسيكون سعيداً بالتعليم دائماً وترقية مهارة كلام. بناء على نتيجة المقابلة مع أولياتون وأنينديتا، أنه من نفسه هناك وعي متأصل باللغة وهناك شعور بالطلاقة في التكلم باللغة العربية، لذلك يتم القيام بالأمر لتحقيق ذلك، من خلال قراءة النصوص العربية في كثير من الأحيان، وغالباً ممارسة الكلام باستخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية.<sup>٤٧</sup>

## (٢) عامل الصديق

يمكن أن يكون للأصدقاء آثار سلبية وإيجابية على شخص، هذا يتوقف على الجمعية، تماماً كما يوجد قول مأثور: عندما تكون صداقات مع بائع عطور، فستكون رائحتها طيبة، ولكن إذا قمت بتكوين صداقات مع بائع سمك، فسوف يتم نقلها برائحة مرية أيضاً. من هذا القول يعني أنه يجب عليك اختيار الأصدقاء بعناية أكبر، لأن الأصدقاء يمكن أن يغرقوا في أشياء جيدة أو سيئة. مقابلة مع أنينديتا وأولياتون أن الأصدقاء مؤثرون

<sup>٤٧</sup> مقابلة مع طلاب مدرسة دينية وتحديدا ووستو وأنينديتا وأولياتون، ١٦ مارس ٢٠٢٤

في ترقية مهارة الكلام، لأنه عندما يطبق العديد من الأصدقاء اللغة العربية في المحادثة اليومية يمكن أن يثير الحماس ليكونوا هكذا.<sup>٤٨</sup>

### (٣) عامل بيئة اللغة

في ترقية مهارة الكلام، بالطبع، يتطلب الأمر من الأصدقاء التكلم مع بعضهم البعض، وبيئة داعمة، لأن مهارة كلام هي قدرة شخص لديه اتصال لفظي باللغة العربية، بحيث تكون البيئة اللغوية المناسبة مؤثرة في ترقية مهارة الكلام للطلاب. بدون بيئة لغوية داعمة، سيكون من الصعب ممارسة اللغة العربية. لأنه إذا استطاع طرف واحد فقط ممارسة اللغة العربية، فلن يكون هناك تواصل جيد.

إن بيئة انضباط لغوي مطبقة في المعهد الفلاح الإسلامي الحديث، هو شيء يدعم الطلاب بالجد في ترقية مهارة الكلام. لذلك بناء على نتيجة المقابلة مع أستاذة ليحا أن العامل الداعم للزيادة في مهارة الكلام يرجع إلى ممارسة مباشرة مع اساتيد، وهو ببرامج لغوية في المهاجع ومن خلال الأغاني العربية.<sup>٤٩</sup> تصبح عادة للطلاب بحيث بمرور الوقت، سيتم تدريب طلاب مهارة الكلام دائما وسيكون التكلم أكثر اعتيادا على نطق اللغة العربية. موافق، ببناء على مقابلة مع تلميذة (فلزة) الذين يجعلون اللغة مجتهدة بسبب معاقبة الأشخاص الذين ينتهكون اللغة، أو الأشخاص

<sup>٤٨</sup> مقابلة مع طلاب مدرسة دينية وتحديدا ووستو وأنيديتا وأوليأتون، ١٦ مارس ٢٠٢٤

<sup>٤٩</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة لها فرحات الفطرية، ١١ مارس ٢٠٢٤

الذين لا يمارسون اللغة العربية والإنجليزية. هذا يجعل الطلاب رادعين، على الرغم من شعورهم في البداية بأنهم مجبرون بسبب الضغط، ولكن بمرور الوقت سيصبح من المعتاد أن يمارس الطلاب اللغة في المحادثة اليومية.<sup>٥٠</sup>

#### (٤) الدافع من المدرس

الخلفيات المختلفة للطلاب، بالطبع، لديهم اهتمامات وطرق التعليم المختلفة. أكبر مهمة للمعلم هي أن يكون قادرا على حماية وفهم كل طالب على حدة. في ترقية مهارة الكلام، يعمل المدرس كمثال، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا في اللغة ويستخدمون اللغة المناسبة لسياق كلامهم. بناء على نتائج مقابلة مع فليزة، أن الشيء الذي يصبح دعما في ترقية مهارة الكلام، أي بسبب دافع المدرس، لتطوير اللغة وتطبيقها دائما في المحادثة اليومية.<sup>٥١</sup> واستنادا إلى نتيجة مقابلة مع أنينديتا، عندما رأيت الأستاذة التي تتكلم باللغة العربية، جاء من هناك شعور بالإعجاب والاهتمام بالرغبة في أن يكون مثل الأستاذة.<sup>٥٢</sup>

#### (٥) زيادة مفردات

إحدى الخطوات المهمة في تعليم اللغة هي توسيع مفردات. من خلال توفير مفردات، يمكن للطلاب تعليم كلمات جديدة من شأنها تحسين قدرتهم

<sup>٥٠</sup> مقابلة مع طلاب مدرسة دنيا خسوس وستو، فيليزة، ١٨ مارس ٢٠٢٤

<sup>٥١</sup> مقابلة مع طلاب مدرسة دنيا خسوس وستو، فيليزة، ١٨ مارس ٢٠٢٤

<sup>٥٢</sup> مقابلة مع طلاب مدرسة دنيا خسوس وستو، أنينديتا، في ١٦ مارس ٢٠٢٤

على فعال وفقا للغة التي تعلموها. بناء على نتيجة مقابلة مع الأستاذة ليها، فإن تدريس اللغة العربية في بيئة المعهد وفي أنشطة دينية خاصة إذا تم تقديمه بنسبة ٥٠٪ / ٥٠٪ يعني أن كلاهما له دور متوازن ومتكامل، بما في ذلك من حيث إعطاء مفردات، يتم إعطاء المزيد أثناء وجوده في بيئة المعهد، بحيث عندما يتم إجراء أنشطة دينية خاصة في المدرسة، يتم إعداد الطلاب وإرشادهم لممارستها<sup>٥٣</sup>. ومع ذلك، هذا لا يعني أنه في أنشطة المدرسة الخاصة، لا يتم إعطاء الطلاب مفردات على الإطلاق، لذلك لا يزال الطلاب يحصلون على مفردات خلال أنشطة المدرسة الخاصة، بل إن مفردات المقدمة يتم الحصول عليها أكثر في بيئة المعهد.

كما أوضحنا سابقا، أن معظم العوامل المثبطة في ترقية مهارة الكلام التي يتكلم بها الطلاب ناتجة عن عدم فهم المفردات التي يتكلم بها المحاور، وهناك عدم فهم بسبب نقص المفردات المتقنة. لذلك، فإن توفير مفردات مهم جدا للطلاب، بحيث يمكن أن يكون توفير ومادة تدريبية في ترقية مهارة الكلام.

#### ب. مناقشة البحث

وقد قدمت الباحثة هذا البحث بيانات بحثية تتعلق بجهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة، إلى جانب العوامل الداعمة والمثبطة في ترقية مهارة الكلام. ستتم تفصيل العرض المتعلق بهاتين النقطتين على النحو التالي:

<sup>٥٣</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة ليها فرحات الفطرية، ١١ مارس ٢٠٢٤

١. المبحث الأول: جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الدينية الخاصة

في معهد الفلاح الإسلامي الحديث

أ. تعريف المدرسة الدينية الخاصة

المدرسة الدينية الخاصة هي إحدى من أنشطة التدريب والتطوير اللغوي في المعهد الفلاح الإسلامي الحديث جاتيروكة، لأن المعهد الفلاح الإسلامي الحديث هي معهد قائم على اللغة، وبالتالي يتم تنفيذ العديد من الأنشطة المتعلقة باللغة في بيئة المعهد الفلاح الإسلامي الحديث. المدرسة الخاصة لديها منهج مصمم مستقل وغير مرتبط بالمنهج في المدرسة المنورة التنمية العامة، والذي يرتبط بالمنهج الذي صممه الحكومة المحلية. لذلك، تم تصميم جميع أنشطة التعليم في المدرسة الدينية المستقل من قبل أستاذ وأستاذة الذين يخضعون لإشراف مدير التعليم في المعهد الفلاح الإسلامي الحديث. مثل أسئلة الامتحانات والكتب المدرسية ونماذج التعليم وغير ذلك، هي نتائج تصميم المعهد.

على الرغم من أنها تحمل اسم المدرسة الدينية، إلا أن المدرسة الدينية في الفلاح تختلف عن المدرسة الدينية العامة. نظراً لأن المدرسة الدينية الفلاح تركز على تعليم اللغة وتطويرها وترقيتها، فإن تركز المدرسة الدينية عامة على التعليم الديني. بشكل عام، يركز تعليم اللغة العربية في أنشطة المدرسة الدينية الخاصة على تعليم القواعد ومهارة الكلام. بمهارتين الدورتين، من المؤكد أنها مؤثرة جداً على تطوير اللغة العربية للطلاب. بدون فهم القواعد، سيكون من الصعب نطق الغرض من الكلام المتحول، كما هو الحال في الأشياء الأساسية لوضع ضمير،

عندما يتم نطق ضمير بشكل غير صحيح، فإن الجملة المنطوقة يمكن أن تسبب سوء الفهم.

ب. الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام

(١) تعليم القواعد

تم تدريس القواعد في معهد الفلاح الإسلامي الحديث بتطبيق طريقة التمييز ودروس تمرين اللغة. تعليم تمييز هو درس في قواعد اللغة العربية يتم تقديمه من خلال الغناء، بحيث يمكن للطلاب التعليم أثناء الغناء. والمواد في كتاب تمييز هي مادة تم تلخيصها بحيث تكون أكثر عملية وسهلة الفهم. عادة ما يرتبط تعليم القواعد بكتاب المهارة. شيء آخر في معهد الفلاح الإسلامي الحديث. إن تعليم القواعد هو لأنه يمكن أن يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية أعمق، بحيث عند ممارسة مهارة الكلام. الطلاب لا يفهمون "معنى" وكيفية نطقها فقط. ولكن أيضا فهم وضع قواعد اللغة العربية المنطوقة. مثل فهم استخدام الضمائر، والإشارة إلى الكلمات، ثم أنواع الكلمات، وهكذا. يقول علي في فوزان أن هناك عدة أشياء في إتقان اللغة العربية تحتاج إلى الاهتمام. يجب أن تكون هذه الأشياء مصدر قلق للمدرس حتى يتمكن تعليم اللغة العربية من إتقان الكلام من تحقيق الأهداف المرجوة. أما بالنسبة لبعض الأشياء، وهي:

(أ). نطق صوت الحروف العربية بالكلام الصحيح

(ب). تمييز الأصوات العربية التي تكاد تكون متشابهة بوضوح

(ج). التدريب على استخدام التعبيرات المناسبة للنص والسياق

(د). استخدام القواعد الصحيحة في الكلام باللغة العربية<sup>٥٤</sup>

(ه). ممارسة الكلام كمحاولة لتعزيز الثقة النفس

التمرين المعتاد هو تغيير شكل الجمل من الإيجابية إلى السلبية، من

النشطة إلى السلبية، أو من البيانات إلى الأسئلة. يساعد على فهم تراكيب

الجمل المختلفة وكيفية استخدامها في سياقات مختلفة. يمكنه تطوير

التفكير النقدي والمرونة في التكلم. بحيث لا يركز تعليم القواعد فحسب،

بل يتدرب على تطبيقها في سياق الجمل المناسبة.

(٢) تعليم المحادثة

(أ) زيادة المفردات

المفردات هي مجموع كل الكلمات في اللغة، والتي يمكن فهمها في المعنى

والاستخدام بحيث يمكن فهم المتكلم والمستمع. مفردات اللغة هي دائما

التغيرا والمتوطن لأن الحياة تزداد تعقيدا. في تعليم اللغة، يعد إتقان

المفردات الكافية أمرا مهما جدا في تعليم اللغة. لأن هذا مطلب مطلق في

تدريس لغة الثانية.

بشكل عام، فإن وجهة نظر تدريس المفردات كافية مع المدرس الذي

يترجم إلى الإندونيسية ومن خلال النظر إلى المعاني الواردة في القاموس. لكن

هذا ليس شيئا مطلقا. الالتزام في تدريس المفردات ليس فقط لتعليم كيفية

<sup>54</sup> Moh Fauzan, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Berbicara Yang Inovatif Dan Menarik," *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020*, 2020, 181-92.

نطقها، أو فهم معناها واشتقاقها، أو ببساطة وصفها في بنية الجملة الصحيحة. إن تدريس المفردات التي تهتم فقط بالحفظ عن ظهر قلب دون النظر إلى فوائد المفردات أمر غير مجد للغاية. لأنه وفقا ل طئيمة في عبد الله، فإن درس المفردات الحقيقي هو كيف يمكن للطلاب توصيل اللغة العربية بالمفردات بأشكال وتراكب مختلفة، والتي يتم إتقانها واستخدامها جيدا.<sup>٥٥</sup>

إن تدريس المفردات في أنشطة المدرسة الدينية الخاصة ليس مجرد نطقها وحفظها، بل شرح الشكل والبنية. لذلك من المتوقع أن يتمكنوا من فهم كل من المعجم والمفاهيم. من المفردات التي يتم تدريسها، سيطلب المدرس من الطلاب تطبيقها في جملة، أي عن طريق تقديم أمثلة، وقبل ذلك يجسد المدرس نطق ومعنى المفردات، ثم في المرحلة التالية يتم تصنيف المفردات التي يتم تدريسها وفقا لشكلها، سواء كانت تتضمن فعل أو اسم أو الحروف. نظرا لأن المفردات تأتي من نص، لذلك بالنسبة للمرحلة التالية، سيترجم الطلاب، ثم يتدرب طلاب المرحلة التالية في نفيين.

إنه فعال جدا في ترقية مهارة الكلام للطلاب. لأن الطلاب سيحصلون على الكثير من المفردات الإضافية، ولديهم أحكام لممارسة مهارة الكلام قليلا

<sup>55</sup> M. Abdullah Haris, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*, (lisan Arobi: sidoarjo, 2017):24-25.

فقليلًا. وليس الحفظ فحسب، ولكن الطلاب قادرون أيضا على تطبيقه

وفقا لسياق المحادثة الجارية.

### ب) طريقة التكرار

تكرار النطق في تعليم مهارة كلام هو أسلوب تعليمي يركز على التكرار والممارسة المكثفة لتطوير مهارة الكلام. تكرار الكلمات والعبارات التي تهدف إلى ممارسة النطق صحيحًا. ركز على التجويد المناسب والضغط على الكلمات والتعبير. تساعد طريقة التمرين، مع التركيز على التكرار والتمرين المنظمة، على بناء عادات الكلام جيدة وزيادة الثقة في استخدام اللغة فعال وطلاقة. بطريقة التكرار ستسهل الطلاب لحفظ الكلمات العربية و إتقان الفكر، و تنمية الحماسة.<sup>٥٦</sup> أما بالنسبة للممارسة التي تتكلم في أنشطة المدرسة الدينية الخاصة، أي أن المدرس يقدم المواد العربية، ولا يقرأ المدرس مرة واحدة فقط، ولكن عدة مرات. ويتبع الطلاب النطق بعد أن يقرأه المدرس. الهدف هو توفير الفرص للطلاب لتدريب وتطوير مهارة الكلام، حتى يتمكن الطلاب من الكلام بدقة ووضوح ووفقا للتعبير والإلقاء. علاوة على ذلك، لكي يعتاد الطلاب على الاستماع إلى النطق العربي، يخشى أنه عندما لا يقوم المدرس بنموذج النطق وعدم تكراره، سيواجه الطلاب صعوبة في نطق اللغة العربية، ويكون لهم تأثير على أخطاء النطق.

<sup>56</sup> Nur Maya Badriyatul Jamroh and Khoiratun Nisa, "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (2021): 317–33, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1405>.

### ج) تدريب على الكلام باللغة العربية مباشرة

تعد ممارسة الكلام باللغة العربية مباشرة طريقة فعالية للغاية لترقية مهارة الكلام، بممارسة اللغة المباشرة التي تنطوي على طرق تفاعلية تسمح للطلاب باستخدام اللغة بنشاط في سياقات حقيقية. ممارسة الكلام مباشرة لا تزيد من الطلاقة فحسب، بل تزيد من الثقة في مهارة الكلام. تدعم بيئة المعهد والأنشطة اللغوية مثل المدرسة الدينية الخاصة بقوة تطوير لغة الطلاب، وتساعد الطلاب في ممارسة وترقية مهارة الكلام. يعد استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية مع الأصدقاء أو المدرس قيمة إضافية في تعليم مهارة الكلام. الملصقات العربية على الأشياء القريبة، مفيدة في إثراء المفردات وزيادة الوعي اللغوي. في أنشطة المدرسة الدينية الخاصة، عادة ما يتم تدريب مهارة الكلام باستخدام المحاكاة ولعب الأدوار، ويعمل الطلاب كشخصيات معينة في مواقف محاكاة، كما هو الحال في الأسواق والمطاعم وما إلى ذلك. في عملية المحاكاة، سيحصلون على فرصة لممارسة التعامل مع المواقف الحقيقية ذات المخاطر الخاضعة للرقابة. تعليم مهارة الكلام مع المحاكاة لديه إمكانات كبيرة للطلاب في ترقية مهارة الكلام. لأنه يسمح للطلاب بالمشاركة بنشاط في عملية التعليم، من خلال لعب دور في المواقف التي تحاكي العالم الحقيقي.<sup>٥٧</sup> ويمكن الطلاب من

<sup>57</sup> M Faisol et al., "Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Kalam Kelas XI Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung," *Jurnal Pendidikan : Seroja* 2, no. 4 (2023): 1-16.

ممارسة اللغة في السياقات ذات الصلة وتطوير مهارات الاتصال العملية.  
مع الاتساق والتفاني، ستساعد ممارسة التكلم باللغة العربية مباشرة على  
ترقية مهارة كلام وجعل الطلاب أكثر ثقة في التواصل باللغة العربية.

#### (د) التعود على حفظ نماذج الحوار

عادة حفظ نموذج الحوار المطبق في تعليم مهارة الكلام في أنشطة  
الدينية الخاصة، هي طريقة فعالة في زيادة مهارة الكلام. لا يساعد حفظ  
نماذج الحوار الطلاب على استيعاب التراكيب اللغوية والمفردات فقط،  
ولكن يحسن قدرتهم على التواصل بشكل طبيعي أيضا. مع التعود على  
الحفظ، سيؤثر ذلك على طلاقة الطلاب في التحدث بحيث يسهل على  
المستمعين التقاط محتوى حديثهم.<sup>٥٨</sup> أما الفوائد المكتسبة من تطبيق  
نموذج حوار الحفظ:

#### (١) تعزيز المفردات والبنية اللغوية

يسمح حفظ الحوارات للطلاب بتذكر واستخدام المفردات وبنية  
الجملة تلقائيا. مما يساعد في إتقان العبارات الشائعة وأنماط الجمل

التي غالبا ما تستخدم في المحادثة اليومية.

#### (٢) زيادة ثقة النفس

<sup>58</sup> Satrio, Pengembangan Desain materi ajar bahasa Arab, (STAIN Sultan Abdurrahman Press:Riau, 2020):21

سيشعر الطلاب الذين يحفظون نموذج الحوار بمزيد من الاستعداد والثقة عند التكلم، لأن لديهم "قالب" محاثة يمكن استخدامه، بالإضافة إلى تقليل القلق وتحسين الطلاقة في الكلام.

### (٣) تطوير التجويد والنطق

يساعد الاستماع إلى الحوارات وتكرارها الطلاب على تحسين التجويد والنطق.

### (٤) تحسين الفهم السياقي

غالباً ما تعكس نماذج الحوار مواقف الحياة الواقعية، مما يساعد الطلاب على فهم السياق الذي تستخدم فيه اللغة. تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للتكيف في مجموعة متنوعة من حالات الاتصال. التحضير قبل حفظ الحوار يجب أن يحدد المدرس الحوار العربي الذي يجب حفظه. بعد ذلك، يطلب المدرس من الطلاب اختيار صديق الحوار، أو يتم تحديد صديق الحوار من قبل المدرس إذا لم يكن هناك اتفاق في الفصل في اختيار الصديق. بعد ذلك، يطلب المدرس من كل زوج حفظ حوار محدد مسبقاً. يتم تحديد وقت حفظ الحوار من خلال طول الحوار والوقت المتاح. بعد انتهاء الوقت المخصص، يطلب المدرس من كل زوج إجراء حوار وفقاً لما تم حفظه. كمجموعة متنوعة،

يجب على المدرس أيضا منح الطلاب حرية إضافة محتوى إلى الحوار

إذا رغب الطلاب في ذلك وكانوا قادرين على القيام بذلك.<sup>59</sup>

ج. المعايير التعليمية لمهارة الكلام

هناك أربعة معايير تدل على إتقان الشخص لمهارة الكلام، وهي:

١. يتبين ذلك من خلال الطلاقة في الكلام

٢. الدقة في اختيار المفردات.

٣. الدقة في تطبيق القوافي.

٤. التواصل. ومتى لم تتحقق هذه المؤشرات الأربعة فمعنى ذلك أن مهارة الكلام لم

تتوافر بعد في متعلمي اللغة.<sup>60</sup>

وهذا يتوافق مع النقاط في تقويم مهارة الكلام عند الطلاب، فعندما يتقن الطلاب

هذه النقاط الأربع يمكن التأكد من نجاح الطلاب في تطوير وتحسين مهارة

الكلام.

د. خطوات عملية تعليم مهارة كلام

بشكل عام، تنقسم خطوات التعليم إلى ٣ ، وهي: المقدمة والمحتوى والإغلاق.

(١) المقدمة:

(أ) المعلم يفتح أنشطة عملية التعليم مع السلام

<sup>59</sup> Moh Fauzan, “Teknik Pembelajaran Bahasa Arab untuk Kemahiran Berbicara yang Inovatif dan Menarik”, *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, (2020):174-175.

<sup>60</sup>Suandi Munthe, Bambang Bambang, and Abdul Halim Hanafi, “Pembelajaran Mufradat Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Santri Di Pondok Pesantren,” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 22–31.

(ب) يسأل المعلم عن أداء الطلاب باللغة العربية ويجب الطلاب باللغة

نفس

(ج) يتحقق المعلمون من حضور الطلاب

(د) المعلمون يؤكدون التعلم

(٢) المحتوى:

(أ) ناقش المعلم التعليم السابق قليلا

(ب) يقدم المعلم المواد التعليمية التالية

(ج) المعلم يجسد نطق مفردات المتعلقة بتعليم اليوم

(د) يقلد الطلاب نطق الجمل من المعلم

(هـ) ينقل المعلم معنى المفردات التي أعطيت

(و) يترجم الطلاب والمعلمون نص القراءة بالكامل

(ز) يمنح المعلم الطلاب وقتا لحفظ النص العربي

(ح) يدعو المعلم الطلاب للقيام بالألعاب التعليمية، كمحدد للطلاب

الذين سيبدأون في ممارسة المحادثة

(٣) الغطاء

(أ) سأل المعلم عن فهم الطلاب للمادة اليوم

(ب) يسمح المعلم للطلاب بطرح أسئلة حول المواد غير المفهومة

(ج) يناقش المعلم قليلا المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماع التالي.

(د) يختتم المعلم نشاط التعليم بقراءة الحمد لله والتحية.

جميع الجهود المشتركة لترقية مهارة كلام في أنشطة دينية خاصة بالمدرسة، فعالة للغاية في تدريب وترقية مهارة كلام. ولكن بالعودة إلى الوعي في كل فرد، وبالتأكيد في هذه العملية هناك عوامل داعمة وعوامل مثبطة، والتي سيتم تفصيلها على النحو التالي:

## ٢. المبحث الثاني: العوامل المثبطة والعوامل الداعمة في دراسة مهارة الكلام

فيما يلي بعض العوامل المثبطة في ترقية مهارة كلام لطلاب مدرسة الدينية

الوسطى، وهي:

(أ) عامل الصديق

يمكن أن يكون الأصدقاء في كثير من الأحيان عقبة أمام الطلاب الآخرين في ترقية مهارة كلام. غالبا ما يكون هناك أصدقاء يحرضون على عدم ممارسة اللغة العربية عند الكلام، فهم يعتبرون الكلام بلغة أجنبية معقدا وبمرور الوقت، لأنه قبل التكلم يجب عليهم للتفكير المفردات التي سيقولونها. على عكس الحالة إذا تكلموا الإندونيسية، يمكنهم على الفور قول ما يريدون قوله دون الحاجة إلى التفكير في المفردات الأجنبية وتذكرها أولا. يمكن للطلاب المطيعين وصدقاتهم الداعمة أيضا ممارسة اللغة تلقائيا في أي مكان وزمان.

على عكس الصدقات التي لا تمارس اللغة، سيكون الأمر صعبا عندما تريد ممارسة اللغة. بسبب دائرة الأصدقاء غير الداعمة. لذا فإن وجود مجموعة لا تطبق اللغة في الأنشطة اليومية سيكون له تأثير على تقليل

دافعية الطلاب الآخرين في اللغة، وبالتالي يمكن أن يكون عامل الصداقة عائقاً أمام تطور مهارة كلام.<sup>٦١</sup> من ناحية أخرى، يمكن للأصدقاء أيضاً أن يكونوا عاملاً مساعداً في ترقية مهارة الكلام للطلاب. تحتاج ممارسة الكلام مستمع الذي هو يمكن التكلم معه.

#### (ب) عامل البيئة

إن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوى الحيطية بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي و البدن.<sup>٦٢</sup> يتم الحصول على العامل التالي من أشخاص خارج المعهد، على سبيل المثال مثل التجار هناك، وغالباً ما يصبح التجار الذين يستخدمون الجاوية، عاملاً مثبطاً للطلاب في ترقية اللغة. لأن الطلاب معتادون على التكلم باللغة الجاوية مع المتداولين حتى ينجرفوا عندما يكونون في بيئة المعهد. على الرغم أن الجاوية هي لغة إقليمية، إلا أن التكلم باللغة الجاوية محظور في المدارس المعهد. الهدف هو أن يعتاد الطلاب على ممارسة لغتين عالمية، وهي العربية والإنجليزية. وعلى الأقل عندما لا يعرفون المفردات الأجنبية للكلمة التي يريدون التكلم بها، يمكن للطلاب نطقها باللغة الإندونيسية، وليس اللغة الإقليمية. كان التجار قد تعرضوا للتوبيخ سابقاً من قبل اساتيد

<sup>٦١</sup> أحمد فوز كريم، وعلي مصطفى، "استراتيجية تعليم مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا الإسلامي"، *Mudalla 01*:798 (2021)

<sup>٦٢</sup> Ade Ruswatie, Imam Asrori, and Syuhadak Sholeh, "إستراتيجية تكوين البيئة لدعم اكتساب"، *Lisanudhad 08* (2021): 35.

والأستاذات، لأنهم تكلموا الإندونيسية دائماً عند التكلم إلى الطلاب. لكن هذا لم يحصل على استجابة جيدة. يمكن تجنب ذلك إذا استجاب الطلاب للتجار من خلال الاستمرار في تطبيق اللغة الإندونيسية في البيع والشراء، وإلا إذا استمر الطلاب في الاستجابة بلغة مماثلة، فستصبح عادة بحيث يتم نقلها غالباً عندما تكون في المهجع، ونتيجة لذلك هناك شعور بالإحجام عن تدريب مهارة الكلام واختيار التكلم باللغة الإقليمية.

### ج) العامل الفردي

حصل النجاح على كل ما أراد شخص تتعلق بقو الإرادة، وتظهر هذه الإرادة في شخص دون أي إكراه من خارج نفسه.<sup>٦٣</sup> سيكون من الصعب تحقيق كل شيء إذا لم يكن وعي ورغبة في تحقيق، وكذلك في ترقية مهارة الكلام. بغض النظر عن مدى جودة البرنامج، إذا لم تكن رغبة في التقدم كل طالب، فستكون العملية صعبة. في بعض الطلاب يكون التكلم باللغة العربية أمراً ممتعاً، لكن من الصعب حفظها، والشعور بالتعقيد عند نطقها. في كثير من الطلاب تصبح كسولاً للتكلم باللغة العربية. أمثال عندما لا يكون هناك وعي لغوي لدى الشخص، فإن كسلان التكلم اللغوي ويعيق عملية ترقية مهارة الكلام.

### د) المفردات

<sup>٦٣</sup> رافع أزكا فهم الهدى، "مشكلات ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد ومحاولات المدبري المسكن الجديد لحلها بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو"، Ad Dhuha 3, (2022):65

المفردات هي أهم شيء في تعليم وممارسة اللغات الأجنبية، واللغة العربية ليست استثناء. بدون فهم معنى اللغة المنطوقة، لا يمكن لمستمع تلقي المعلومات والرسالة التي ينقلها المتكلم صحيح، ومن المرجح أن يكون هناك سوء فهم معنى. له تأثير عند التكلم والاستماع إلى شخص، لذلك غالبا ما يتم الخلط بينه وبين طرح الأسئلة باللغة العربية لأنهم لا يفهمون معنى السؤال. لذلك على الرغم من أن المرء قد رسخ الوعي اللغوي، ولكن إذا كان لا يزال هناك الكثير من المفردات العربية التي لم تعرف، فإن ما يتكلم عند ممارسة مهارة كلام في الأنشطة اليومية بالمفردات المحفوظة وأحيانا تتخللها الإندونيسية. بحيث يجب أن يعمل كل شيء في توازن. يمكن أن يتكلم عدم الإتقان بسبب صعوبة النطق ونقص المفردات المحفوظة. ليس كل الطلاب يجيدون قراءة اللغة العربية، وهذا له تأثير على صعوبة حفظ المفردات بحيث يعيق الطلاب عن ممارسة مهارة كلام. كلما كانت المفردات المعطاة أسهل، كان من الأسهل على الطلاب تذكرها تماما كما يتم استيعاب المفردات في اللغة الإندونيسية.<sup>64</sup>

<sup>64</sup> Melania Khoiriyah, et al., “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Maharoh Kalam Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al Ikhsan Pontianak Tahun Pelajaran 2021/2022”, *Armala* 03, (2022): 12.

## الفصل الخامس

### ملخص نتائج البحث والاقتراحات

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة فيما يتعلق بجهود المدرس في ترقية مهارة كلام لطلاب مدرسة الدينية الخاصة الوستطى في معهد الفلاح الإسلامي الحديث ا في عام ٢٠٢٣/٢٠٢٤، توصل الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

١. جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب مدرسة الدينية الخاصة الوستطى إن جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام لطلاب مدرسة الدينية الخاصة الوستطى هي من خلال تنفيذ التعلم المتعلق بالمواد العربية وممارسة الكلام باللغة العربية مباشرة. في أنشطة المدرسة الخاصة، لا يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الأصوات العربية فحسب، بل يفهمون أيضا القواعد الأساسية للغة العربية في المحادثة اليومية وأن يكونوا قادرين على تطبيقها. لذلك، ترتبط الدروس التي يتم تدريسها في أنشطة دينية خاصة ارتباطا وثيقا بالقواعد ومهارة الكلام. يتم تعليم الطلاب القواعد حتى يتمكنوا من تطبيق قواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة، مثل وضع الضمير وفقا للموضوع. ثم هناك تعليم المحادثة، حيث لا يتم إعطاء الطلاب المواد فحسب، بل يتدربون مباشرة على التكلم باللغة العربية. المراحل هي؛ يقوم المعلم بإعطاء المفردات للطلاب من خلال نمذجة نطق كل نطق عربي، ثم تكراره عدة مرات لتسهيل حفظه، ثم ترجمته معا، ثم يتدرب الطلاب على المحادثة مع أصدقائهم، فطبعا تحت إشراف المدرس لتصحيح كلام الطلاب عند

التكلم خطأ، إلى جانب أنه خلال الامتحانات الشفوية يتم إعطاء الطلاب أسئلة باستخدام

اللغة العربية، والتواصل بين الطلاب والمعلمين غالبا ما يكون باللغة العربية

## ٢. العوامل الداعمة و المثبوتة

تأثر العوامل الداعمة للطلاب في ترقية مهارة كلام الطلاب الفرديين (أي الوعي باللغة)، عوامل الصديقة، العوامل البيئية التي يمكن استخدامها كمنتمدى للطلاب لتطوير وتحسين اللغة، وتوفير مفردات بحيث يكون لدى الطلاب أحكام في ممارسة مهارة كلام، والتحفيز وأمثلة من المعلمين. بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك أيضا عوامل تمنع الطلاب من ترقية مهارة كلام، وهي: عوامل قلة وعي الطلاب في اللغة، عوامل الصديقة، عوامل من أشخاص خارج المعهد، مثل التجار، عدم إتقان المفردات، على الرغم من وجود برنامج لإعطاء المفردات، ولكن إذا لم يطبقه الطلاب في المحادثة اليومية، فسيكون من الصعب ترقية مهارة كلام، لأن تعليم مهارة كلام يجب أن يمارس مباشرة، ولا يقتصر على المواد فقط.

## ب. تحديد البحث

مع الوعي الكامل للباحثة، فطبعاً هذا البحث لها العديد من القيود:

١. ناقص بحث السابق.

٢. قيود الكتابة.

٣. أقل تفصيلاً.

## ج. اقتراحات

١. للطلاب

يجب على الطلاب زيادة الوعي باللغة، أي من خلال ممارسة الكثير لتطبيق اللغة دائما في المحادثة اليومية، وأن يكونوا أكثر نشاطا في حفظ المفردات التي تم تقديمها، ولا تقلل من شأن برامج اللغة في المعهد. لأنه إذا نظر إلى بيئة المعهد الفلاح الإسلامي الحديث تدعم الطلاب في تطوير وتحسين اللغة، بحيث يمكن أن تكون فرصة عظيمة في إتقان اللغتين.

## ٢. للمدرسة الدينية الخاصة

يجب أن يكون برنامج المدرسة الدينية الخاصة لفصول اللغة العربية، وأن يطبق تعليما أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يحفز الطلاب على أن يكونوا متحمسين لتعليم اللغة العربية، ويمكن أن يكون بمساعدة الأساليب ووسائل التعليم الذي يمكن أن تدعم أنشطة التدريس والتعليم.

## ٣. مدرس اللغة العربية

يجب أن نسعى المحاولة للتعليم، من حيث لا يشعر الطلاب بالملل عند تعليم اللغة العربية. لذلك من المهم أن يكون المعلم دائما مبدعا و الابتكارا، حتى يصبح التعليم أكثر فعالية.

## المراجع

- Alfarisi, Salman, Ari Septiawati, : Kesesuaian, Pencapaian Pembelajaran, Maharah Kalam, Pada Kurikulum, Pembelajaran Bahasa, Arab Jsit, and Dengan Cefr. "Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan KESESUAIAN PENCAPAIAN PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB JSIT DENGAN CEFR SUITABILITY OF MAHARAH KALAM LEARNING ACHIEVEMENT IN JSIT ARABIC LEARNING CURRICULUM WITH CEFR," n.d.
- Atsanayah, L N. "Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Learning Melalui Kegiatan Muhadhoroh." *Semnasbama*, 2021, 619–28.
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Enramika, Tomi. "Bentuk Tes Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah, Dan Lanjutan)." *Islamic Education* 2, no. 1 (2022): 14–24.
- Faisol, M, Nur Rohmatullah, Syarifuddin, and Syaiful. "Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Kalam Kelas XI Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung." *Jurnal Pendidikan : Seroja* 2, no. 4 (2023): 1–16.
- Fajrin, Ria Meri. "PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB." *LISANUNA*. Vol. 10, 2020.
- Fauzan, Moh. "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Berbicara Yang Inovatif Dan Menarik." *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020*, 2020, 181–92.
- Insani, Mutia, Wagino Hamid Hamdani, and Asep Sopian. "Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhadharah." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 23, no. 1 (June 19, 2021):

51. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2281>.
- Jamroh, Nur Maya Badriyatul, and Khoiratun Nisa. "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (2021): 317–33. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1405>.
- Jufrih, Dian Ahmad, Zul Ikrom Zilsafil, Uril Bahruddin, and Ahmad Syakirin Asmu'i. "TEACHER'S ATTEMPT IN IMPROVING STUDENTS' MAHAROH KALAM: STRATEGIES, PROGRAMS, AND ITS PROBLEMS." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 12, no. 1 (February 26, 2023): 90. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v12i1.9272>.
- Mailani, Okarisma, Irna Nuraeni, Sarah Agnia Syakila, and Jundi Lazuardi. "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia." *Kampret Journal* 1, no. 1 (2022): 1–10. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>.
- Marlius, Yoni, Bambang Bambang, and Metsra Wirman. "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (June 1, 2021): 35–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.
- Muhammad, Arsyad, Ali Ridho, Ahmad Dika Purnama, and Hafidz Shiddiq Hamonangan. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam Pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam." *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 2023, 590–601. <https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/iconfahum/article/download/1341/933/>.
- Munthe, Suandi, Bambang Bambang, and Abdul Halim Hanafi. "Pembelajaran Mufradat Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Santri Di Pondok Pesantren." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 2 (October 24, 2022): 22–31. <https://doi.org/1khi.v4i2.1194>.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:PT

- Remaja Rosdakarya.
- Ilham Muhammad and Iva Ani Wijati. 2020. *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa*. Pasuruan:Lembaga Academic and Research Institute.
- Cahyani, Nur Indah, Iwan, and Nawawi. "Upaya IRMAS Nurul Huda untuk Meningkatkan Partisipasi Remaja dalam Kegiatan Pengajian di Desa Sindangjawa Kecamatan Cibingbing Kabupaten Kuningan." *At Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 12. (2021):8.
- Nalole, Darwati."Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharoh Kalam) melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1. (2018):134.
- Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:Humaniora.
- Basith, Abdul and Yusuf Setiawan. "Implementasi Biah Lughowiyah dalam Meningkatkan Maharoh Kalam." Vol.2. (2022):150.
- Mahmudah, Umi, and Siti Nikmatul Rochma. "Pembelajaran Maharoh Kalam dengan Media Learning Al Jazeera Net di Universitas Darussalam Gontor." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6. (2022):52-53.
- Mundir. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Press.
- Sugiono. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung:Alfabeta.
- Nasution, Abdul Fatah. 2023. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung:Harva Creative
- Haris, Muhammad Abdullah. 2017. *Cara Mudah Berbicara Bahaasa Arab*. Sidoarjo:Lisan Arobi.
- Satrio. 2020. *Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab*. Riau: STAIN Sultan Abdurrahman Press.
- Khoiriyyah, Melania, at al. "Analisis Belajar Bahasa Arab pada Maharoh Kalam Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al Ikhsan Pontianak Tahun Pelajaran 2021/2022". *Armala* 03. (2022): 12.
- Ratih Kusuma Ningtias. "Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut

Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan.” *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, no. 1 (2021): 91–100.  
<https://doi.org/10.58518/darajat.v4i1.1751>.

Mustajib, Khairur Roziqin. “تعليم المفردات في ترقية مهارة الكلام لطلبة مركز تعليم اللغة العربية “ *المجلة الدولية ( Ij-Atl )* ” لولاية جلال الدين الرومي بمعهد النور الجديد الإسلامي ببطان برونونجا *المجلة الدولية ( Ij-Atl )* ” لولاية جلال الدين الرومي بمعهد النور الجديد الإسلامي ببطان برونونجا (وتعلم اللغة العربية ٠٦ no. 01 (2022): 95.

Ruswatie, Ade, Imam Asrori, and Syuhadak Sholeh. “إستراتيجية تكوين البيئة لدعم اكتساب “ *Lisanudhad* 08 (2021): 35.  
 “المهارات اللغوية في المعاهد الإسلامية في جاوى الوسطى

الهدى, رافع أزكا فهم. "مشكلات ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد و محاولات المدبري

المسكن الجددلحها بمعهد دار السلام كونتورللتربية الإسلامية الحديثة

فونوروكو". *Ad Dhuha* 03 (2022): 65.

كريم, أحمد فوزي, وعلي مصطفى. "إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في مركزترقية اللغة

العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا الإسلامي". *Al Mudalla* 01 (2021): 798.

سيرغار, ينلدي و شهلوني. "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بوالك جولو

المقاطعة بادانج الوس الشمالية". *طريقة الإلمية: علوم التعليمية* ٩ (٢٠٢١).

التوفيق, اغيل فهمي, و أسيف مولانا, و شمس الأنام. "مشكلات التعلم مهارة الكلام لدي

الطالبة الفصل الثامن بمدرسة الثانوية نور اليقين جمبر جوى الشرقية". *صوت*

*العربية* ٩ (٢٠٢١): ١٦٢-١٦٩.

## الملاحظات

الملحق ١ صورة على مؤسسة والمعهد الفلاح الإسلامية الحديثة

### A. Sejarah Pondok Pesantren Modern Al Falah

Pondok pesantren modern Al Falah terletak di desa Jatirokeh kecamatan Songgom Kabupaten Brebes, Jawa Tengah. Lembaga ini dibuat dengan hasrat mengecap angkatan bangsa yang islami, berakhlakul karimah, berilmu amaliyah, beramal ilmiah” yang sedia turun membela agama, bangsa serta negeri yang baik lewat ajang ajakan, pendidikan, sosial, seni adat serta zona kehidupan lain. Pengelola yayasan pondok pesantren modern al falah Songgom membuat suatu yayasan tarbiyah islamiyah Al Falah dimana setelah itu diperiode 2006 beliau merubah nama pondok pesantren yang awalnya yayasan tarbiyah islamiyah al-falah menjadi Yayasan pondok pesantren modern Al Falah, akibat prinsip penguasa mengenai yayasan, sehingga diperiode 2010 yayasan tarbiyah islamiyah Al Falah serta yayasan pondok pesantren terbaru Al Falah mengenakan suatu nama, ialah yayasan pondok pesantren modern Al Falah.

Pondok pesantren ini didirikan pada tanggal 28 Rajab 1432 H / 26 Juni 2010 M oleh K.H. Moch Nasrudin S.H, putra ke 6 dari K. H. Ahmad Tarsyudi, pendiri ponpes Al Falah Salafiyah Jatirokeh. Sampai tahun 2024 santri Al Falah mencapai 1325, yang terdiri dari MTs, SMP IT, MA, SMK dan SMA. Santri Al-Falah berasal dari berbagai macam daerah, baik dari jawa maupun luar jawa. Pondok pesantren modern Al Falah dibentuk sesuai dengan keperluan rakyat juga pertumbuhan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sebab itu, kurikulum yang digunakan ialah keselarasan kurikulum 2013 dan kurikulum pondok pesantren. Ciri khas pondok pesantren ini yaitu mendalami kemampuan komunikasi bahasa Arab dan bahasa Inggris serta belajar dasar dasar teori membaca kitab kuning. Pondok ini menjunjung tinggi pendidikan moral, akhlak karakter, dan juga kedisiplinan. Para tenaga pengajar ponpes Al Falah juga diundang dari

beberapa wilayah yang memiliki standar kompetensi dibidangnya masing masing khususnya bidang bahasa dan ilmu agama.

## **B. Visi Misi Al Falah**

### 1. Visi Al Falah

“Mendirikan penerus negara dimana islami, berakhlakul karimah, berilmu amaliyah juga beramal ilmiah”

### 2. Misi Al Falah

- a. Membentuk area pesantren berupa ruhiyah, ilmiah juga ukhuwah
  - b. Membentuk teknik pendidikan sesuai ponpes terpadu bersama pendidikan nasional
  - c. Merancang bakal pemimpin dimana beriman cermat juga berdaya saing global
  - d. Menjalin kolaborasi dimana akurat bersama semua bagian rakyat
  - e. Membesarkan pesantren dimana profesional juga bermutu
3. Tujuan Pendidikan Membuat generasi bangsa yang beriman, berilmu juga berakhlakul karimah
4. Ciri Al Falah Islam berakidah ahlussunnah wal jama'ah, bebas syirik, tahayyul, bebas narkoba dan rokok

## **C. Bidang Program Pendidikan dan Program Khusus Pondok**

### 1. Program Bidang Pendidikan Formal Al Falah, yaitu:

- a. MTs Al Falah Jatirokeh Pembelajaran diawali dipukul 07.00 WIB untuk mata pelajaran kurikulum 2013 Kementrian Agama dan pondok pesantren.
- b. SMP Islam Terpadu Al Falah Pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 – 13.00 WIB untuk mata pelajaran kurikulum 2013 Kemendikbud dan kurikulum pondok pesantren.
- c. MA Al Falah Jatirokeh Pendidikan Aliyah yang mengacu pada kurikulum kementrian agama dan kurikulum pondok pesantren dengan jurusan keagamaan, program khusus bahasa Arab dan qiroatul qutub.

- d. SMA Empat Lima Songgom Pendidikan menengah atas yang mengikuti kurikulum kemendikbud dan kurikulum pondok pesantren dengan jurusan ilmu pengetahuan sosial.
- e. SMK Al Falah Songgom Pendidikan kejuruan yang mengikuti kurikulum kemendikbud dan kurikulum pondok pesantren dengan urusan akuntansi dan TKJ (Teknik komputer dan jaringan).

2. Program Khusus Pondok, yaitu:

- a. Madinsus (Madrasah Diniyah Khusus) Pembelajaran yang mengacu pada kurikulum pondok pesantren dengan pengembangan bahasa Arab dan bahasa Inggris.
- b. Madrasatul Qur'an wa Tahfidz Agenda hafalan Al Qur'an yang diikuti oleh santri tahfidz pondok pesantren modern Al Falah Jatirokeh Songgom Brebes.
- c. Tamyiz (pendalaman ilmu agama dan kitab kuning) Pembelajaran yang mengacu pada kurikulum pondok pesantren, dengan mendalami ilmu agama juga kitab kuning dengan menerapkan metode terbaru yaitu tamyiz, pintar kitab kuning dalam 100 jam, program ini diikuti oleh seluruh santri.

Selain kegiatan diatas, pondok pesantren modern Al Falah Songgom juga memiliki beberapa ekstra kurikuler diantaranya:

- 1) Seni baca Al Qur'an
- 2) Seni hadrah
- 3) Marching band
- 4) Pramuka
- 5) Paduan suara
- 6) Basket
- 7) Sepak bola
- 8) Pencak silat
- 9) Jurnalistik dan broadcast
- 10) Pidato bahasa Arab dan Inggris
- 11) Tari tradisional

## 12) Reading club

**D. Identitas Pondok Pesantren**

Nama Yayasan	Pondok Pesantren Modern Al Falah Jatirokeh
Nama Pengasuh	Gus Muhammad Iqbal Tanjung S. sos, M.A
Alamat	Jln. Taman Makam Pahlawan, No. 1 Desa Jatirokeh, Kecamatan Songgom, Kabupaten Brebes, Jawa Tengah (52266)
Telepon	08124889000
Tahun Berdiri	2010

الملحق ٢ نتيجة الملاحظة

Observasi : 01

Lokasi : Yayasan Pondok Pesantren Modern Al Falah

Hari/Tanggal: 11 Maret 2024

Kegiatan : Observasi secara umum terkait kegiatan madrasah diniah khusus

NO	Kegiatan	Keterangan
1.	Waktu pelaksanaan kegiatan madrasah diniah khusus	pukul 13:30 peneliti tiba di tempat penelitian untuk bertemu dengan guru bahasa arab madrasah diniah khusus, peneliti dengan sengaja berangkat lebih awal agar dapat mengobservasi lingkungan sekitar terlebih dahulu, sembari menunggu kepala sekolah sampai pukul 14:30. Saat berkeliling pesantren peneliti mendapati para siswa yang mulai menuju kelas masing-masing pada pukul 13:30,
2.	Bahasa yang diajarkan	peneliti mendengar sebagian ada yang mengucapkan bahasa Inggris dan ada juga yang

		sedang berbicara dengan bahasa Arab.
3.	Tempat Pembelajaran dan lingkungan sekitar	Tempat mereka belajar tidak menetap dan out door. Ada yang di dalam BLK ada yang di taman, sekitar perpustakaan, di serambi masjid, di lapangan, dan di saung-saung. Adapun terkait lingkungan sekitar asri dan menyejukan, sehingga sangat mendukung pembelajaran agar tetap relax. Karena banyak pepohonan dan saung-saung yang nyaman untuk belajar
4.	Waktu usai pembelajaran	Peneliti mengamati pada pukul 14:30 siswa mulai meninggalkan kelasnya dan kembali ke asrama masing-masing

Observasi : 02

Lokasi : Yayasan Pondok Pesantren Modern Al Falah

Hari/Tanggal: 16 Maret 2024

Kegiatan : Observasi terkait penerapan lingkungan berbahasa

NO	Kegiatan	Keterangan
1.	Penggunaan bahasa asing dalam percakapan sehari-hari	peneliti kembali ke pondok pesantren modern al falah. Saat itu peneliti mengamati para siswa yang sedang berkumpul dengan teman-temannya, dan dalam percakapannya mereka banyak menggunakan bahasa arab, namun disisi lain saat peneliti memperhatikan anak yang sedang berjalan, peneliti mendapati bahwa beberapa dari mereka belum mempraktikan

		bahasa Arab dalam percakapannya
2.	Minat Siswa dalam menerapkan bahasa Arab	<p>Peneliti mendapati bahasa asing yang mereka ucapkan kebanyakan dengan bahasa Arab. setelah peneliti bertanya pada santri yang sedang bertugas. Peneliti: ukhti kenapa rata-rata pada ngobrolnya hanya menggunakan bahasa Arab? sks : iya ukh, soalnya bahasa Arab lebih mudah buat diucapin, trus juga kan kalimatnya banyak yang ga asing, kalo bahasa Inggris suka belibet ngomongnya. Tapi sebenarnya disini juga diajarin bahasa inggris juga.</p> <p>Peneliti: oiya, lalu untuk bahasa inggrisnya kapan di praktekinnya?</p> <p>Sks: aslinya setiap minggu itu ada rolingan bahasa, cuman karena banyak yang kesulitan</p>

		<p>buat prakteknya, jadi yang penting kita ngomongnya pake bahasa ya walaupun Cuma bahasa Arab dan kadang dicampur sama bahasa indonesia juga.</p> <p>Peneliti: begitu ya ukh..</p> <p>oia kalau dimadinsus kalian ujiannya lisan apa tulis?</p> <p>Sks: ada lisan ada tulis ukh, biasanya yang lisan itu buat muhadasah. Peneliti: syukron ukhti, saya pamit dulu.</p> <p>Sks: afwan ukh.</p>
3.	Perbedaan kemampuan berbahasa Arab siswa sesuai tingkatannya	<p>peneliti bertanya kepada kelompok yang sedang tidak mempraktekan bahasa arab, kalian kelas berapa? Mereka menjawab kelas 7 kak, adapun untuk kelompok pertama (yang menerapkan bahasa arab dalam percakapan) merupakan siswa kelas 8, meskipun bahasa yang mereka gunakan belum 100% dengan bahasa Arab tapi setidaknya sudah terdapat effort untuk sedikit demi sedikit mempraktikannya. Dan untuk yang kelas 7 mereka terlihat bingung karena</p>

		belum memiliki bekal mufrodat yang banyak dan karena masih di tahap penyesuaian dengan lingkungannya.
--	--	---

Observasi : 03

Lokasi : Yayasan Pondok Pesantren Modern Al Falah

Hari/Tanggal: 18 Maret 2024

Kegiatan : Observasi terkait kegiatan pembelajaran qowaidl dan mufrodat

NO	Kegiatan	Keterangan
1.	Buku ajar	Peneliti mendapati saat pembelajaran mufrodat dan qowaidh. Mereka menggunakan kitab tamyis
2.	Proses pengajaran qowaid	Kegiatan pembelajaran qowaid dilaksanakan dengan metode belajar sambil bernyanyi, materi qowaidh yang sudah diringkas dan disesuaikan dengan nyanyian dapat memudahkan siswa dalam mengingat materi pembelajaran, sekaligus sedikit demi sedikit pengajaran mufrodat yang berkaitan.
3.	Contoh penerapan bahasa saat pembelajaran	Dalam melaksanakan pembelajaran guru mempraktikan bahasa Arab saat hendak

		<p>bertanya kepada siswa, seperti: كيف حالك, أي السؤال, هل فهمتن, ما ذا درسنا dan lain sebagainya, guru tidak menggunakan bahasa Arab secara full saat kegiatan pembelajaran.</p>
--	--	---

Observasi : 04

Lokasi : Yayasan Pondok Pesantren Modern Al Falah

Hari/Tanggal: 19 Maret 2024

Kegiatan : Observasi terkait kegiatan pembelajaran Muhadasah

NO	Kegiatan	Keterangan
1.	Praktek Bercakap-cakap	<p>peneliti mengamati proses praktek maharoh kalam siswa, setelah guru menyampaikan materinya dan tibalah waktu untuk siswa menghafalkan teks, peneliti mendapati siswa yang berpencar mencari tempat ternyaman untuk mereka menghafal yang tentunya tidak jauh dari keberadaan guru, ada yang menghafal dibawah pohon dengan saling menyimak bersama temannya ada yang tetap di tempat semula, ada yang benar-benar fokus dengan berulang kali memejamkan matanya kemudian membuka matanya untuk memastikan apakah yang ia ucapkan sudah benar.</p>

		Kemudian jika sudah merasa yakin ia akan menyetorkannya terlebih dahulu ke temannya untuk mengoreksi kesalahannya. Dan ketika waktu yang diberi untuk menghafal habis guru meminta siswa untuk kembali berkumpul dan mulai mempraktikan maharoh kalamnya.
2.	Buku ajar Muhadasah	Peneliti mendapati bahwa buku yang digunakan dalam pengajaran maharoh kalam siswa yaitu dengan buku muhawahroh.

Observasi : 05

Lokasi : Yayasan Pondok Pesantren Modern Al Falah

Hari/Tanggal: 21 Maret 2024

Kegiatan : Observasi terkait kegiatan pembelajaran Muhadasah

NO	Kegiatan	Keterangan
1.	Proses Pembelajaran	peneliti kembali lagi dan mengamati kegiatan pembelajaran muhadasah, peneliti mendapati guru membuka pembelajaran dengan salam dan basmalah lalu mengecek kehadiran siswa, kemudian sedikit mengulas materi yang lalu, lalu dilanjut dengan materi yang baru, pertama guru mencontohkan cara membacanya terlebih dahulu, kemudian siswa mengikutinya, lalu dilanjut dengan pelafalan

		mufrodat yang berulang-ulang, kemudian diterjemahkan, dan siswa diminta untuk menghafalkannya, dan mengadakan game untuk menentukan siswa yang akan praktek maharoh kalam secara langsung
2.	Kemampuan Maharoh kalam siswa	Ada siswa yang benar-benar terampil dalam praktek maharoh kalamnya ada pula siswa yang masih terlihat sambil berangan dan memikirkan kalimat apa lagi yang harus ia ucapkan. Ada juga yang masih terbata-bata dalam mengucapkannya

الملحق ٣ نتيجة المقابلة

A. Hari/Tanggal : 10 Maret 2024

Narasumber : Ustadz Jamalullel S.Pd.

Jabatan : Kepala Madrasah dan Waka Kurikulum

1. Apa itu Madinsus?

Jawab: Madinsus merupakan suatu kegiatan kebahasaan yang berada dibawah naungan pondok pesantren modern Al-falah, memiliki kurikulum mandiri karena meskipun namanya madraassah diniah tetapi tidak terikat dengan forum madrasah diniah takmiliyah yang berada di kecamatan. Ujian membuat sendiri dan kurikulum mandiri, per tahun 2021 sudah diganti dengan kurikulum yang berbasic arab dan Inggris, dan klasifikasinya peminatan yang minat bahasa Arab

Bisa mengambil bahasa Arab dan yang minat dengan bahasa Inggris bisa mengambil bahasa Inggris, yang berlaku hanya untuk kelas 9.

2. Bagaimana sistem pembelajaran yang ada dalam kegiatan madinsus?

Jawab: Menerapkan sistem yang ada di pare, tapi tidak full dari sana. Jadi para asatidz menyiapkan pembelajaran yang sekiranya benar-benar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Jadi untuk sekarang nanti untuk kelas 7 dan 8 disemester 1 bahasa bahasa Arab dan semester 2 bahasa Inggris.

3. Bagaimana desain pembelajaran dalam kegiatan madinsus?

Jawab: Pembelajaran untuk kelas 7 dan 8 didesain khusus untuk siswa untuk meningkatkan maharoh kalam dan qiroah. Jadi untuk kelas 7 pas awal-awal kita fokusin ke maharoh qiroahnya dulu, baru setelah merangkap naik ke bab berikutnya sembari mengajarkan terkait maharoh kalamnya, kelas 9 juga ada maharoh kalam tetapi lebih ke teks-teks yang panjang.

4. Bagaimana proses dalam pembelajaran maharoh kalam?

Jawab: Pembelajarannya dengan menggunakan buku sendiri, sehingga siswa tidak perlu membawa buku tulis sendiri, cukup dengan pulpen atau alat tulis, sehingga ketika masuk secara otomatis kita akan lebih cepat, dan hemat waktu. Karena mereka tidak perlu menulis, karena sudah punya buku pegangannya sendiri, sehingga dengan itu guru bisa menyampaikan materinya dengan cepat, setelah itu bisa dihafalkan dan mempraktikkan maharoh kalamnya secara langsung.

Misal lagi belajar terkait dengan adawatul hujroh, nah pertama kita ngajar terkait mufrodat yang ada dalam teks tersebut, meja bahasa arabnya apa, kemudian buku, pulpen, dll, baru nanti dibuat percakapan, misal antara zaid dengan ahmad, nanti setelah percakapan disitu juga ada Al qiroahnya. Jadi misal ada teks tentang adawatul hujroh, baru nanti ada soal latihan.

5. Kendala apa saja yang dialami saat mengajar maharoh kalam?

Jawab: Kendala kemampuan siswa yang berbeda-beda apalagi untuk menghafal ada yang cepat ada yang lama, walaupun gurunya sama. Jadi tidak semua anak yang mondok di alfalah itu sudah baca Qur'an. Ada yang masih iqro. Jadi otomatis kita mau ngajar maharoh kalam juga gimana kalau qiroahnya juga belum bisa. Tapi kalau kita ngajar di kelas yang kualifikasinya sama yaitu bisa baca qur'an semua saya kira akan lebih mudah.

Terkait dengan asrama, karena pembelajaran madinsus itu konsepnya out door dan dekat dengan asrama, jadi ada beberapa anak yang berangkat madinsusnya terlambat, jadi ia akan sering tertinggal materi, dan tidak disiplin.

6. Bagaimana cara guru dalam menyiasati kendala pembelajaran maharoh kalam?

Jawab: anak yang belum faham cara berkomunikasi, dan menghafal dan lain sebagainya kita sebagai guru selalu mengingatkan, jadi setiap hendak memulai pelajaran itu kita mengulang kembali materi yang lalu. Misal hari ini udah pembahasan bab 3 maka sebelum pembelajaran kita meriview materi bab 2, kaya kemarin kita belajar apa, dll. Agar anak tidak mudah lupa.

B. Hari/Tanggal : 11 Maret 2024

Narasumber : Ustadzah Liha Farihatul Fitriyah

Jabatan : Guru Bahasa Arab

1. Apa saja upaya yang dilakukan madrasah diniyah khusus dalam meningkatkan maharoh kalam?

Jawab: jadi presentasi peningkatan maharoh kalam antara di pondok pesantren dan program madrasah diniyah khusus sama-sama 50% (seimbang), jadi dalam program madrasah diniyah khusus peserta didik diarahkan untuk lebih banyak praktik, adapun untuk kelas 7 dan 8 mereka setiap hari ada praktik, karena pada pengajaran setiap bab nya mereka akan langsung dilatih bagaimana cara bertanya dan

menjawab terkait bab yang sedang dipelajari, contohnya sedang mempelajari bab tentang jam, maka mereka akan langsung praktik tanya jawab mengenai bab tersebut. Kalau kelas 9 terdapat perbedaan karena di kelas 9 nanti difokuskan sesuai minat peserta didik untuk memilih bahasa Arab atau bahasa Inggris.

2. Apa saja mata pelajaran yang diajarkan dalam program madrasah diniyah khusus?

Jawab: ada muhadasah, qowaidl, dan tamyiz. Untuk muhadasah kami memiliki kitab rancangan sendiri

3. Metode apa yang digunakan dalam kegiatan madrasah diniyah khusus?

Jawab: untuk metode yang digunakan mungkin akan berbeda-beda pada setiap pengajarnya, ada sebagian yang menerapkan game dalam kegiatan belajar mengajar, contohnya biasanya baris misal 5 anak kemudian nanti bergeser jadi saat geser posisi akan bergantian dan dalam waktu 20 menit maka guru dapat ngobrol dengan 5 anak yang berbeda.

4. Bagaimana Respon siswa saat belajar bahasa Arab?

Jawab: respon siswa pada saat pembelajaran bahasa Arab lebih minim daripada saat mempelajari bahasa Inggris, karena kalau dianalisis anak lebih banyak yang suka pembelajaran bahasa Inggris. Mungkin karena update nya kurang lengkap. Jadi jujur bahasa Arab saat ini sedang menurun, tapi kami selaku pendidik juga sedang berupaya agar antara bahasa Arab dan Bahasa Inggris bisa tetap stabil. Tapi kalau di lingkungan pondok sendiri sebenarnya siswa lebih banyak yang menggunakan bahasa Arab untuk praktek. Jadi mereka itu lebih banyak yang langsung praktek mengucapkan bahasa arab daripada bahasa Inggris tetapi jika untuk pembelajarannya mereka lebih senang mempelajari bahasa inggris daripada bahasa Arab.

5. Apakah seluruh mata pelajaran yang ada dalam madrasah diniyah khusus memiliki keterkaitan satu sama lain dalam meningkatkan maharoh kalam?

Jawab: iya semuanya memiliki keterkaitan karena pembelajarannya pun disesuaikan dengan tingkatannya masing-masing, misal untuk kelas 7 dia kan masih awal jadi pembelajarannya pun masih yang simple-simple karena namanya juga anak masih baru masuk ke pondok jadi mungkin masih banyak yang baru mengenal bahasa dan fikirannya belum menetap di pondok jadi masih kesulitan dalam belajar sehingga mereka difokuskan pada pembelajaran pengenalan lingkungan terlebih dahulu dan ya benar-benar disesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki anak. Begitupun untuk tingkatan kelas 8 dan 9 maka disesuaikan pula dengan kemampuan anak. Terus kan pelajaran yang ada dimadrasah diniyah khusus secara umum digolongkan menjadi 2 yaitu terkait kalam dan qowaid kedua itu sangat berkaitan dan berpengaruh karena kalau siswa ngga paham contoh dari penggunaan domir aja nanti susah juga buat mahamin apa yang disampaikan sama lawan bicaranya. Sehingga menguasai kedua bisang ilmu tersebut penting.

6. Media apa yang biasanya digunakan dalam pembelajaran?

Jawab: untuk media yang digunakan sebenarnya masih kurang ya, karena biasanya kalau misal mengajar tentang jam kan langsung membawa nya atau alat apa yang bisa menunjukkan jam, dengan langsung diputar dengan bertanya *أي ساعة الآن؟* jadi kan ga usah nanya ayo jam lima kurang seperempat itu bahasa arabnya apa? Nah sedangkan disini itu belum seperti itu dan masih sangat jarang, jadi untuk medianya sendiri belum memadai karena tidak semua guru menggunakannya dalam kegiatan belajar mengajar. Ya bisa dibilang masih monoton.

7. Apa strategi pembelajaran yang digunakan?

Jawab: jadi biasanya sebelum membahas pembelajaran hari ini biasanya guru menanyakan pembelajaran yang kemarin untuk mengecek apakah siswa masih mengingat pembelajaran yang kemarin dan apakah mereka sudah memahaminya atau belum, kalau sudah bisa maka kita akan melanjutkan ke pembelajaran yang baru dan hal itu akan terus berlanjut ketika terdapat bab baru. Karena anak juga ngga seratus persen belajar bahasa arab kan ada sekolah, ngaji dan lain sebagainya jadi sebagai pendidik juga memakluminnya.

8. Kapan evaluasi dilakukan?

Jawab: untuk pendidik evaluasi dilakukan satu semester sekali, jadi setelah ujian dilaksanakan nanti ada evaluasi bersama antar pendidik biasanya evaluasi tentang program bahasa dan penyebab dari turunnya nilai anak. Sedangkan evaluasi untuk siswa itu setiap satu bulan sekali diadakan ujian untuk mengukur dan melihat kemampuan siswa dalam pembelajaran sesuai dengan penguasaan mata pelajarannya.

9. Hal apa yang menjadi penilaian dalam pembelajaran maharoh kalam siswa?

Jawab: jadi biasanya dari kecepatan cara menjawabnya dan ketepatan jawabannya, kalau siswa dapat menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat saat ujian lisan berarti siswa benar-benar telah memahami dan menguasai maharoh kalamnya, untuk pertanyaan sendiri itu disesuaikan dengan tingkatannya ya jadi misal untuk kelas 7 mereka belajar 10 bab nah misal perbab diambil satu pertanyaan, contoh *أي ساعة الآن؟* dan mereka lama menjawab mmm .. mmm. nah itu berarti mereka belum bisa menjawab, jadi dinilainya itu ketika cepat tanggap.

10. Bagaimana proses pembelajaran berlangsung

Jawab: ada 3 proses pendahuluan, isi, dan penutup. Biasanya untuk pendahuluan itu ada, salam, trus tanya kabar kaya *كيف حالك؟* lalu

memulai dengan bismillah, mengulang pembelajaran, memasuki isi dengan penjelasan bab baru, setelah itu mencoba untuk praktek, setelah praktek nanti ada penutup. Dan untuk total waktunya 2 jam pembelajaran (90 menit), dan sebenarnya waktu 90 menit jika untuk praktek itu terlalu cepat.

11. Apa saja faktor pendukung dan penghambat siswa dalam meningkatkan maharoh kalam?

Jawab: kalo untuk faktor penghambat itu biasanya dari teman, kan ada beberapa temen yang jadi virus ya, kaya udah pake bahasa indonesia aja kelamaan, dan bahkan ada yang sudah berani menggunakan bahasa jawa, selain itu biasanya dari penjual dari luar yang membuat siswa jadi mulai berbincang dengan bahasa jawa. Dan salah satu pengembangan bahasanya biasanya saat praktik bersama ustadz dan ditambah dengan program bahasa di asrama dan melalui lagu-lagu bahasa Arab.

12. Kesulitan apa yang dihadapi siswa dalam belajar bahasa Arab?

Jawab: kebanyakan kaidah, kaya dalam nahwu shorof kan itu kaidahnya sangat bermacam-macam ya, itu kenapa saat madrasah diniyah khusus siswa lebih banyak yang minat pada pembelajaran bahasa inggris karena di dalam bahasa inggris kaidahnya lebih sedikit. Contohnya saat belajar domir, ketika saya ngomong sama kamu kan jadi ki, kalo ke laki-laki ka, kalo berdua jadi kuma banyak sidah kalo di bahasa Arab.

13. Apa tujuan dari program madrasah diniyah khusus?

Jawab: untuk membekali santri dalam menghadapi era 5.0 (menuju Indonesia Emas), dimana bahasa Arab dan bahasa Inggris itu kan sudah menjadi bahasa Internasional sehingga para pendidik menyiapkan santri untuk menuju indonesia emas.

C. Hari/Tanggal : 16 Maret 2024

Narasumber : Auliaturun

Jabatan : Siswi Madrasah Diniyah Khusus Wustho

1. Upaya apa yang ada dalam madrasah diniyah khusus dalam meningkatkan maharoh kalam?

Jawab: iya ngomong pake bahasa Arab buat ngelancarin bahasa, trus buat ngelatih kepedean ngomong bahasa Arab.

2. Apakah progam madrasah diniyah khusus dapat membantu anda dalam meningkatkan maharoh kalam?

Jawab: ya kalau dari aku program madrasah diniyah khusus sangat membantu dalam meningkatkan maharoh kalam.

3. Bagaimana proses kegiatan saat latihan maharoh kalam berlangsung?

Jawab: biasanya nge game dulu yang kalah, nanti maju buat praktek muhadasah dua-dua.

4. Peningkatan seperti apa yang kamu alami setelah mengikuti program kegiatan madrasah diniyah khusus?

Jawab: jadi lebih lancar saat ngomong pake bahasa Arab, sama jadi tau lebih banyak kosakata.

5. Pelajaran apa yang anda sukai pada program madrasah diniyah khusus?

Jawab: tamrin, soalnya kaya mbahas tentang perincian dari bahasa Arab

6. Kesulitan apa yang anda alami saat belajar maharoh kalam?

Jawab: bingung kalau pas suruh ngerjain cara jawabnya gimana, cuman kalau pas dijelaskan paham, soalnya kalo dikasih pertanyaan gatau artinya.

7. Usaha apa yang anda lakukan agar tidak tertinggal dengan teman-teman lainnya?

Jawab: biasanya aku sering baca-baca materinya sama latihan ngomong pake bahasa Arab saat kegiatan sehari-hari juga.

8. Apakah anda sudah mulai bisa praktik bercakap-cakap dengan menggunakan bahasa Arab dengan baik?

Jawab: untuk saat ini iya sedikit-sedikit, lumayan

9. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan maharoh kalam?

Jawab: dari lingkungan, trus pergaulan temen yang ngomong pake bahasa Arab, trus dari aku sendiri ada rasa pengen bisa bahasa Arab, dan ya sering latihan sama baca-baca materi bahasa Arab.

10. Apa faktor yang menghambat anda untuk praktik berbicara bahasa Arab?

Jawab: kalau aku emang seneng ngomong bahasa Arab ka, Cuma mungkin buat kosa katanya banyak yang belum tau, jadi ngomongnya ya sesuai sama yang aku tau.

D. Hari/Tanggal : 16 Maret 2024

Narasumber : Anindita

Jabatan : Siswi Madrasah Diniyah Khusus Wustho

1. Upaya apa yang ada dalam madrasah diniyah khusus dalam meningkatkan maharoh kalam?

Jawab: biasanya dengan praktek berbicara secara langsung, terus kaya pembelajarannya juga ngelatih buat ngomong bahasa Arab.

2. Apakah program madrasah diniyah khusus dapat membantu anda dalam meningkatkan maharoh kalam?

Jawab: iya bisa soalnya pas program madrasah diniyah khusus juga kalau mau nanya ke ustadzahnya biasanya pake lughoh

3. Bagaimana proses kegiatan saat latihan maharoh kalam berlangsung?

Jawab: biasanya diterjemahin dulu teksnya, sama dicontohin dulu cara nada ngomongnya, trus nanti diikutin sama muridnya, trus kosa kata-kosa kata yang penting biasanya kita hafalin.

4. Peningkatan seperti apa yang kamu alami setelah mengikuti program kegiatan madrasah diniyah khusus?

Jawab: lebih tau kosakata lebih jauh, sama jadi lebih gampang buat nerapin buat percakapan bahasa arab, dan jadi lebih percaya diri buat ngomong bahasa arab.

5. Pelajaran apa yang anda sukai pada program madrasah diniyah khusus?

Jawab: pelajaran tamyiz, karena disitu kan kita belajar tentang nahwu shorof, trus pas bagian pelajaran tentang khuruf itukan dengan nyanyi-nyanyi jadi ya kaya seneng aja dan mudah buat dihafalin, sama ya ada juga kosa katanya.

6. Kesulitan apa yang anda alami saat belajar maharoh kalam?

Jawab: mungkin kalo lagi ngobrol kadang kan suka bingung soalnya ada beberapa kosakata yang belum paham atau ya belum tau.

7. Usaha apa yang anda lakukan agar tidak tertinggal dengan teman-teman lainnya?

Jawab: ngafalin sama lebih mahamin lagi tentang bahasa Arab

8. Apakah anda sudah mulai bisa praktik bercakap-cakap dengan menggunakan bahasa Arab dengan baik?

Jawab: mungkin kalo buat saat ini masih berusaha, proses

9. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan maharoh kalam?

Jawab: mungkin aku liat dari ustadzahnya kalo ngobrol itukan pake bahasa arab juga, nah dari situ pandangannya tuh kaya kagum banget, kaya ih bagus, jadi pengen, trus sama dari temen dan lingkungan, terus sama semangat dari diri aku sendiri juga biar bisa.

10. Apa faktor yang menghambat anda untuk praktik berbicara bahasa Arab?

Jawab: mungkin dari kurangnya kosakata, jadi kadang bingung buat mahamin, trus temen sama lingkungan juga ngaruh banget.

E. Hari/Tanggal : 16 Maret 2024

Narasumber : Filzah

Jabatan : Siswi Madrasah Diniyah Khusus Wustho

1. Upaya apa yang ada dalam madrasah diniyah khusus dalam meningkatkan maharoh kalam?

Jawab: langsung praktek ngomong pake bahasa Arab, trus kalau buat ujian muhadasah biasanya pake lisan.

2. Apakah progam madrasah diniyah khusus dapat membantu anda dalam meningkatkan maharoh kalam?

Jawab: iya bisa soalnya dari rumah juga belum pernah ngomong pake bahasa Arab, jadi pas disini ikut program madrasah diniyah khusus sangat membantu dalam meningkatkan maharoh kalam, jadi kenal bahasa Arab.

3. Bagaimana proses kegiatan saat latihan maharoh kalam berlangsung?

Jawab: baca teksnya, trus diterjemahin, abis itu dihafalin, trus dipraktikin

4. Peningkatan seperti apa yang kamu alami setelah mengikuti program kegiatan madrasah diniyah khusus?

Jawab: jadi tau bahasa Arab sedikit-sedikit, trus nambah kosa kata juga, .

5. Pelajaran apa yang anda sukai pada program madrasah diniyah khusus?

Jawab: pelajaran bahasa Arabnya, soalnya biasanya tentang kosa kata nya aja kaya kosa kata nanti kita rangkai gitu, jadi gampang.

6. Kesulitan apa yang anda alami saat belajar maharoh kalam?

Jawab: susah buat ngafalinnya jadi ngga tau artinya.

7. Usaha apa yang anda lakukan agar tidak tertinggal dengan teman-teman lainnya?

Jawab: sering latihan ngomong pake bahasa arab buat sehari-hari dimanapun, biar terbiasa juga ngomong bahasa arab.

8. Apakah anda sudah mulai bisa praktik bercakap-cakap dengan menggunakan bahasa Arab dengan baik?

Jawab: proses sedikit demi sedikit

9. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan maharoh kalam?

Jawab: suport dari guru, trus dari lingkungan juga, trus karena ada hukuman kalo ngga praktek

10. Apa faktor yang menghambat anda untuk praktik berbicara bahasa Arab?

Jawab: kadang seneng, susah buat ngafalinnya, trus ribet juga, sama ga tau kosa katanya

الملحق ٤ نتيجة التوثيق

1. Foto kegiatan Pembelajaran



2. Foto Kegiatan Pembelajaran



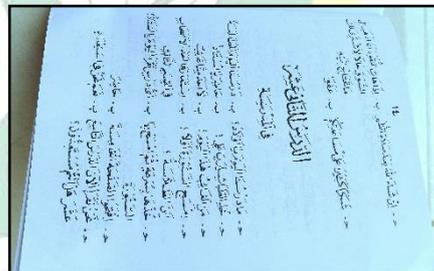
3. Foto kegiatan pembelajaran



4. Foto kegiatan praktek muhadasah



5. Buku Ajar



6. Foto wawancara





7. Hasil tes maharoh kalam

**BLANKO NILAI UJIAN AKHIR PONDOK**  
**PPM AL-FALAH JATIBONTEH**  
**TAHUN PELAJARAN 2023-2024**

Kelas : 3 MDSW Arab 2  
 Mata Pelajaran : Muhadatsah

No	Nama	Kelengkapan (%)	Mufrodat (%)	Intonasi (%)	Jumlah Nilai
1	ADINDA SAFITRI	50	30	15	95
2	AMELIA TAUSIAH	50	30	15	95
3	ANISYAH ENDANG PUJWANTI	50	30	17	107
4	AULIA LEE ANI MAHESWARA R	50	30	20	100
5	AZKHA ALRUSSAADAH	50	30	17	95
6	CITRA FAIRUS NADZIFA	30	30	15	75
7	DIFA RAHMAWATI	50	30	15	95
8	DIFA CHUMIKHA WILAH	50	25	15	90
9	ELWI NEDAH LUTPIYANI	50	30	18	98
10	GITA LITIA MAHRA	40	30	15	85
11	INA KRANA	40	30	18	88
12	IBAN AZZAHRA	50	25	15	90
13	KAVLA KRIMA H	50	30	18	98
14	KHOSRUMILAH	50	30	20	100
15	KIRANA NASWATU	50	30	18	98
16	MAWAR	50	35	15	100
17	MAYILA LISTIANI	50	30	15	95
18	MOVA NADINDA	38	35	15	88
19	MU'JIA CHORINISA AULIA	50	30	15	95
20	NADILA SUCI AINAH	50	30	18	98
21	NADNATUN SILFANI	50	30	18	98
22	NATHANDA AYU LUTHFIAH	50	30	18	98
23	RIZTI NAYLA PUTRI	50	30	18	98
24	SANIYA HANIKAH	48	30	15	93
25	SIFA AFIYAH	50	37	15	102
26	SIFA AURA NISA	50	30	20	100
27	SITI DIANA	40	30	15	85
28	SUCI ARWANI	50	30	17	97
29	SUCI TRISNAWATI	47	30	15	92
30	SURINTI SAFITRI	50	30	18	98
31	SYAQRAA MAHISA FARTIN	50	30	17	97
32	SYIFA AKHILUL KAHFI	50	30	17	97
33	TALITA ZAHRA	50	30	15	95
34	WINDA EVA RIANI	50	30	18	98
35	WINDI ALIN	50	30	15	95
36	ZALFA NURSYIFA	47	30	18	95
37	VIDIA MEYKA N	50	30	18	98

Guru Mapel  




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 635553  
www.uinsu.ac.id

## BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Tia Oktaviani  
NIM : 2017403046  
Fakultas/ Jurusan : FTIK/Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab  
Nama Pembimbing : Drs. H. Yuslam, M.Pd.  
Judul Skripsi: جهود مدرسة دينية خاصة في ترقية مهارة الكلام للطلاب مدرسة المتوسطة في المؤسسة والجمعة الفلاح الإسلامية جازيكة

NO.	BULAN	HARI / TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDA TANGAN	
				PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	November	Rabu/29/2023	-Sesuaikan Penggunaan Kata, Tambah Refrensi Bahasa Arab, sesuaikan dengan seminar		
2.	Februari	Rabu/28	- Konsultasi Perubahan Judul		
3.	Maret	Selasa/5/2024	-BAB III metode pengambilan data diuraikan cara kerjanya -BAB II difokuskan teori tentang variabel pokok penelitian		
4.	Mei	Kamis/2	-Bimbingan bab 1-3		
5.	Mei	selasa/28/2024	-Metode pengambilan data diperbaiki -Gunakan kata yang tepat memuat kaidah		
6.	Mei	kamis/30/2024	-Tata tulis diperbaiki		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 635553  
www.uinsu.ac.id

7.	Mei	Si / Jumat	- Margin dirapikan -BAB III ada yang perlu diperbaiki		
8.	Juni	Senin/3	-ACC Munasqosah		
9.	Juni	Rabu/5	- Pelengkap (bab 1-5)		
10.	Februari	13 / Senin	-Menyesuaikan istilah bab dan sub		
11.	Februari	23 / Kamis	-Perubahan diperbaiki		
12.	Februari	27 / Senin	- footnote dan daftar pustaka		

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 4 Juni 2024  
Pembimbing,

Drs. H. Yuslam, M.Pd  
NIP. 196801091994301001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.713/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/03/2024  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

06 Maret 2024

Kepada  
Yth. Kepala madrasah Diniyah khusus alfalah  
Kec. Songgom  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Nama            | : Tia Oktaviani  |
| 2. NIM             | : 2017403046   |
| 3. Semester        | : 8 (Delapan)  |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab   |
| 5. Alamat          | : Sitanggal RT 01 RW 05 Kec larangan kab Brebes  |
| 6. Judul           | : Upaya madrasah Diniyah khusus dalam meningkatkan maharoh Kalam siswa madrasah diniyah wustho dipondok pesantren modern alfalah |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Objek             | : Guru bahasa Arab dan siswa                               |
| 2. Tempat / Lokasi   | : Pondok pesantren modern alfalah jatirokeh Songgom brebes |
| 3. Tanggal Riset     | : 07 03-2024 s/d 07-05-2024                                |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif   |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :  
1. Lampiran



المؤسسة والمعهد الإسلامية الحديثة الفلاح  
 PONDOK PESANTREN MODERN AL FALAH JATIROKEH  
 SONGGOM – BREBES – JAWA TENGAH  
 Sekretariat : Jl. Taman Makam Pahlawan no. 01 Jatirokeh – Songgom – Brebes 52266

**SURAT KETERANGAN**  
 No: 008/S.Ket/MDS.A/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Rois Ma'had Pondok Pesantren Modern Al-Falah.  
 menerangkan bahwa :

Nama : Tia Oktaviani  
 NIM : 2017403046  
 Semester : 8 ( Delapan )  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : Sitanggal RT. 01 RW.05 Kec. Larangan, Kab.Brebes  
 Judul : Upaya Madrasah Diniyah Khusus Dalam Meningkatkan Maharoh  
 Kalam Siswa Madrasah Diniyah Wustho Dipondok Pesantren Modern Al-  
 Falah.

Telah melaksanakan riset individu pada tanggal 10 Maret 2024 di lingkungan Pondok  
 Pesantren Modern Al-falah Jatirokeh ( Madrasah Diniyah Khusus Al Falah Jatirokeh ) dengan  
 baik.

Demikian surat ini dibuat dengan sebaik-baiknya dan dapat digunakan sebagai mana  
 mestinya.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: [lib@uinsaizu.ac.id](mailto:lib@uinsaizu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU**

Nomor : B-2315/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : TIA OKTAVIANI  
NIM : 2017403046  
Program : SARJANA / S1  
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 5 Juni 2024



Kepala,

Indah Wijaya Antasari

## الملحق ٩ خطاب توصية

## السيرة الذاتية

## أ. الهواية الذاتية

١. الاسم : تيبيا أوكتافياني
٢. رقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٦
٣. مكان وتاريخ الميلاد : بريس, ٣٠ أكتوبر ٢٠٠٢
٤. رقم الجوال : ٠٨١٩٩٠٣٦٥٤٢٧
٥. البريد الإلكتروني : oktavianitia246@mail.com
٦. العنوان : قرية سينتجال, لالراغان, بريس
٧. اسم الأب : سهيلي
٨. اسم الأم : أن مرياني

## ب. السيرة التربوية

## ١. تربية رسمية

- (أ) روضة الأطفال عائشبية سينتجال
- (ب) مدرسة الإبتدائية الإسلامية تعلم الصبيان سينتجال
- (ج) مدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح جاتنبروكية
- (خ) مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح جاتنبروكية
- (هـ) جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

## ٢. تربية غير رسمية

- (أ) مدرسة الدينية الأولية التكميلية سينتجال
- (ب) معهد الفلاح الإسلامية الحديثة جاتنبروكية
- (ج) معهد الروضة القرآن ٢ جيوارك

## ج. السيرة التنظيمية

١. جالية الطلاب بريس

٢. حركة الطلبة الإسلامية الإندونيسية رايون تربية

٣. تطوير علم القرآن و فن الإسلام

بورووكرتو، ٤ يونيو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

*Tia*

تيا أوكتافياني

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٤٦



## turnitin

## ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

6%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Student Paper

1%

2

journal.iaincurup.ac.id

Internet Source

&lt;1%

3

etheses.iainponorogo.ac.id

Internet Source

&lt;1%

4

jurnal.stiq-amuntai.ac.id

Internet Source

&lt;1%

5

ejournal.iai-tabah.ac.id

Internet Source

&lt;1%

6

archive.umsida.ac.id

Internet Source

&lt;1%

7

www.jurnal.iairm-ngabar.com

Internet Source

&lt;1%

8

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

&lt;1%

9

ejournal.iaida.ac.id

Internet Source

&lt;1%