

تجربة تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقراءة العربية
بفاساواهان روالوبانيوماس



البحث العلمي

مقدم الى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة

سرجانا في التربية

اعداد

ديفا رابعة الأدوية

رقم الجامع: ٢٠١٧٤٠٣٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الوقعة أدناه:

الاسم : ديفا رابعة الأدوية

رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠٢٣

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقرية العربية بفاساواهان روالو بانيوماس.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ١٢ يونيو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



ديفا رابعة الأدوية

رقم القيد: ٢٠١٧٤٠٣٠٢٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A.Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع

تجريبية تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقرية العربية بفاساواهان روال بانيوماس
كتيها ديغا رابعة الأداوية، الرقم الجامعي ٢٣.٠٣.١٧٤.٢٠ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بوروروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية،
قررتها اللجنة بنجاحة.

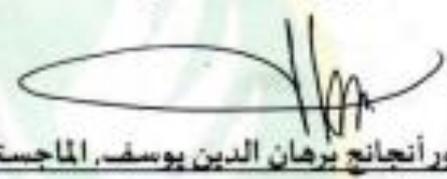
بوروروكرتو، ١٠ يوليو ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة/المناقش الثاني

رئيس اللجنة/المشرف


هيرمان ويجاكسانو، الماجستير


الدكتور أنجانج نهران الدين يوسف، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٨.١١.٢٣.٤٢.٠٤٢.١٩٩٢١

الرقم التوظيف: ٣.٣١.٠٣.١٥.٩٢.٠٨.١٩٨٤

المناقش الرئيسي


بروفيسور الدكتور صبر، الماجستير

الرقم التوظيف: ٥.٣١.٠٣.٧.١٩٩٣.٣.١٩٦٧

رئيس شعبة تعليم المدرسة


الدكتور أبو دأار، الماجستير
الرقم التوظيف: ١.١١.٠١.٢٢.١١.١٩٧٤

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية ببوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث (/قدمته الباحثة)

الاسم : ديفا رابعة الأدوية

رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠٢٣

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقربة العربية

بفاساواهان روالو بانيوماس

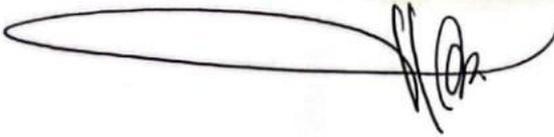
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية

تقريرا ببوروكرتو،

المشرف،



الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف المجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠٠٣

الإستهلال

"خير الناس أنفعهم للناس"^١

(رواه الطبراني)

"إِجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا # فَنَدَا مَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَسَلُ"^٢

(المحفوظات)



¹ Misbahuddin Nur. "Kata – kata Mutiara (Mahfudzot)." Pustaka Al-Fatah, Desember 2011.

^٢ للطغرائي (المتوفى سنة ٥١٣ هـ)

الإهداء

الحمد لله على كل النعم التي منحنا في شكل نغم الإيمان والإسلام، حتى أن تكون البحث من إكمال هذا البحث جيدا على الرغم من وجود العديد من الأخطاء و أوجه القصور فيه. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. قامة الباحثة بتجميع هذا البحث العلمي وتقديمه للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة بروفيديسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

عرفت الباحثة أن إعداد هذا البحث العلمي بعد ما يكون عن الكمال، وذلك بسبب التحديد الموجود في الباحثة هذا البحث العلمي ال ينفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك تعرب الباحثة عن أسى آيات الشكر والتقدير للمشرف هو الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير. جزاكم الله خيرا قدر المستطاع. ومع الشكر أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. إلى والدي المحبوبان أبي داداي كرنياوان وأمي فطري اسيح، شكرا لكم على كل شيء، الذين أحبوني، ودعموني دائما، وحاولوا دائما من أجلي. الله يحبك دائما ويجازيك على إحسانك
٢. إلى إخوتي الصغار الذين أحبهم حقًا، والذين يدعمونني دائما ويواسوني في أي وقت، الله يحبك دائما ويجازيك على إحسانك.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجهاته صلاة وسلاما دائما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت البحث العلمي لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع:

" تجربة تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقريبة العربية بفاساواهان روالو بانيوماس "

و في كتابه هذا البحث العلمي أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن اقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني المكرمين:

١. بروفييسور الدكتور فوزي الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. الدكتور سوبارجو الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. الدكتور نور فوادي الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. بروفيسور الدكتور صبر الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم
التدريس فيحكومية بورنبروفيسور كياهي . ف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.
٥. الدكتور أبو ذر الماجستير، كرئيس لقسم التربية المدرسة كلية التربية والعلوم
التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.
٦. الدكتور أدي روسواتي الماجستير، كرئيس برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية
في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.
٧. الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف الماجستير كمشريف أكاديمي لقسم
الدراسة تعليم اللغة العربية (١) لعام ٢٠٢٠ في جامعة بروفيسور كياهي حاج
سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٨. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٩. السيد محبوب سوكامتو رئيسا للقرية فاساواهان روالو بانيوماس.
١٠. السيد سيروان، ريانتو و السيدة تاتي معلمون في المعهد الاسلامية مريم إبراهيم
و المعهد الاسلامية دار الاستقامة التي ساعدت الباحثة في إنجاز بحثها في القرية
اللغة العربية بفاساواهان روالو.
١١. إلى والدي، أبي دادي كرنياوان وأمي فطري اسيه، شكراً لكونكم أعظم والدي،
شكراً لكم على الدعم الذي قدمتموه لي حتى أتمكن من إكمال تعليمي بسعادة
وسلاسة، الله يحفظ ويحب والدي دائماً وأم إلى الأبد.

١٢. لأخواني الحبيبان ديفا احمد فضل الرحمن معالي و ديفا احمد التريحان.
أشكركم على كل الدعم والتشجيع الذي قدمتموه، والذين هم دائما هناك من
أجلي. جزاك الله كل خيرك.

١٣. لابنة عمتي انا تشا اوليا صالحه التي ساعدت الباحثة حتى انتهاء هذا البحث
العلمي

١٤. لأصدقاء الباحثة المحبوبون الذين يرافقون دائما ويساعدون ويقدمون
التحفيز والدعم والتشجيع والصلوات النهائية لها وهم محمد ابن عطاء الله،
إصلاح الانام، سفيرة سياجيتا لينا، راجهيل النساء مسكي، عائدة نجوى تزكي،
فاتور فهرزي، عرشا زهراتا استقامي، أشكركم جزيل الشكر على حضوركم
الذي أعطاني الكثير من السعادة والدروس القيمة أثناء وجودي هنا، جزاكم
الله خيراً. لكم جميعاً على لطفك.

١٥. لأصدقاء الباحثة الذين تعرفت عليهم عبر الإنترنت وهم دينا، ابأل، اذرا،
لطفية، اودي، كاهان، هائل، شانون حبيبها كرينا، سورا، ليا، سالوا، أزيل،
مينام، و الأكسا أشكركم على التشجيع الذي قدمتمه لي، دون أن تدرك ذلك،
الكلمات التشجيعية التي قلتها لي كانت مؤثرة للغاية لكتابة هذا البحث العلمي.
جزاكم الله خيراً، لكم جميعاً على لطفك.

١٦. لأصدقاء الباحثة دفعة ٢٠٢٠، الفصل أ قسم تعليم اللغة العربية، شكر لكم
لأنكم أعز أصدقائي طوال هذا الوقت أتمنى لكم التوفيق و النجاح جميعاً والله
يحبكم دائماً.

تجربة تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقرية العربية فاساواهان

راوالو بانيوماس

ديفا رابعة الأدوية

٢٠١٧٤٠٣٠٢٣

التجريد

يعد بناء قرية اللغة العربية أحد البرامج الداعمة التي يمكن استخدامها لتطوير إمكانات السياحة الدينية في قرية فاساواهان من خلال تعويد المجتمع على القدرة على التواصل باللغة العربية. الهدف من هذا البحث هو تحليل كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقرية العربية في قرية فاساواهان راوالو بانيوماس. والهدف الآخر هو معرفة الغرض من بناء قرية عربية في قرية فاساواهان راوالو ومن كان هدف تعليم اللغة العربية في تشكيل هذه القرية العربية. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني يستخدم المنهج الوصفي النوعي. والطرق المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات وطرق التوثيق. يستخدم الباحثة تحليل البيانات الذي يتضمن جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

تظهر استنتاج هذا البحث العلم أن تطبيق تعليم اللغة العربية في القرية العربية الرائدة قرية فاساواهان راوالو يبدأ بالإعداد، مثل تجميع المواد التعليمية وتحديد الأساليب والوسائط التي تناسب المادة المراد تدريسها للطلاب. وأهداف من بناء قرية اللغة العربية هو المساعدة التي تركز على تعليم اللغة العربية وتوفير فرصا لتطبيق أفضل ومنظم لتعليم اللغة العربية، سواء في الأساليب أو الوسائط أو مواد تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: تطبيق، قرية اللغة العربية، فاساواهان.

**Experimental of Arabic Language Learning In The Pilot of Arab Village
Pesawahan Village, Rawalo District, Banyumas Regency**

Diffa Robiatul Adawiyah
2017403023

ABSTRACT

The construction of an Arabic language village becomes one of the supporting programs aimed to develop the potential of religious tourism in Pesawahan village by familiarizing the community with Arabic communication. The aim of this research is to analyze how Arabic language learning is implemented in the Arab Village pilot program in Pesawahan Village, Rawalo District, Banyumas Regency. Another aim is to find out the purpose of establishing an Arab Village in Pesawahan Village, Rawalo District and the object of learning Arabic in the formation of this Arab Village. The type of research used is field research using a descriptive qualitative approach. The data of this research were collected through observation, interviews and documentation methods. The researcher used data analysis included data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this research shows that experimental of learning Arabic in the pioneering Arabic village of Pesawahan Rawalo village begins with preparation, such as compiling learning materials, determining the suitable methods and media to be taught to students. And the purpose of the establishment of this Arabic language village is for assistance that focuses on learning Arabic and provides opportunities for better and structured application of Arabic language learning, both in methods, media, and Arabic learning materials

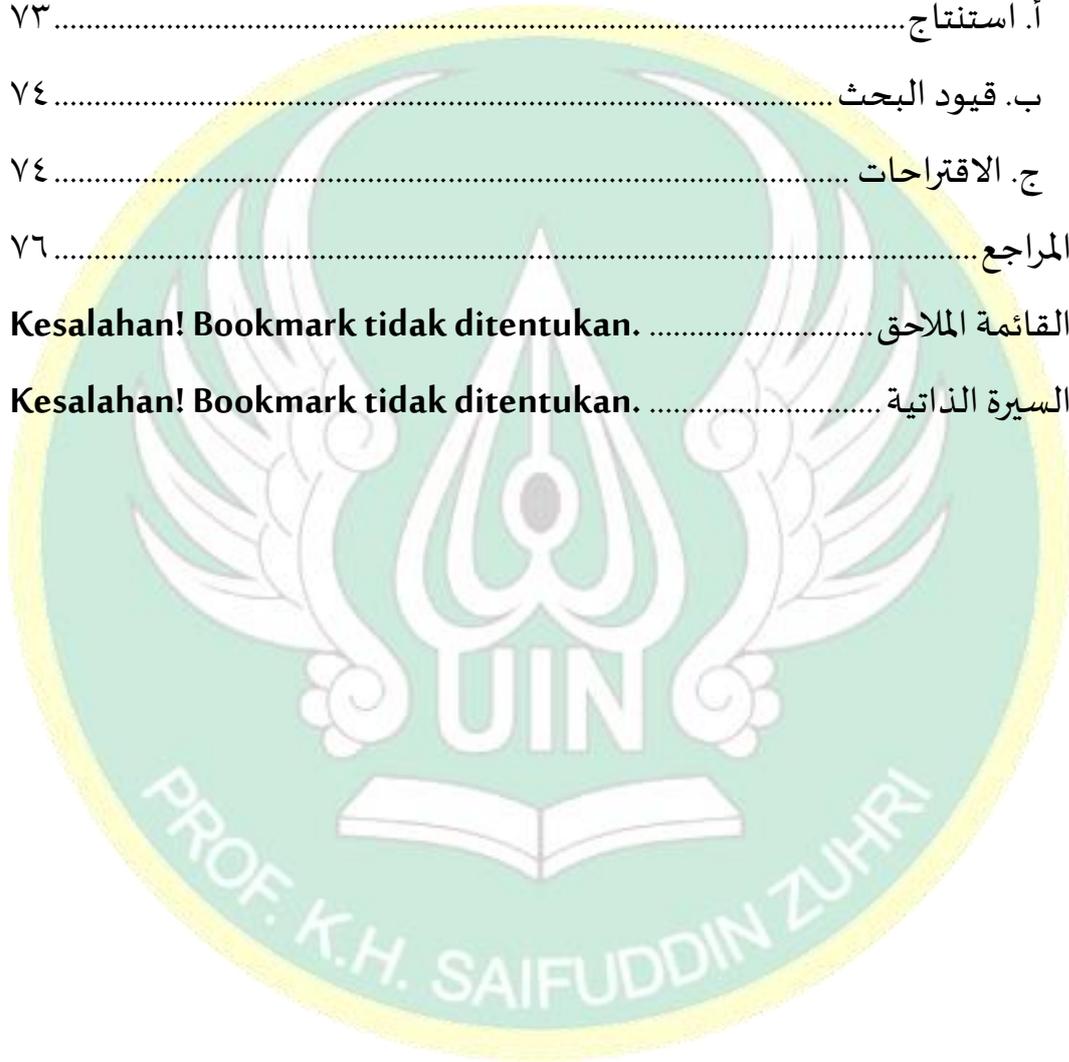
Keyword: *Experimental, Arabic language village, Pesawahan.*

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ب.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ج.....	الإستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقديم
ي.....	التجريد
ك.....	ABSTRACT
ل.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول الإطار العام
١.....	أ. المقدمة
٥.....	ب تحديد المصطلحات
٧.....	ج. أسئلة البحث
٨.....	د. أهداف البحث وفوائده
٩.....	هـ. الدراسة السابقة
١٥.....	و. هيكل البحث
١٦.....	الفصل الثاني الإطار النظري
١٦.....	أ-تعليم اللغة العربية

- ١٦..... ١. تعريف تعليم اللغة العربية
- ٢٤..... ٢. أهداف تعليم اللغة العربية
- ٢٦..... ٣. مكونات تعليم اللغة العربية
- ٢٨..... ٤. طرق تعليم اللغة العربية
- ٣١..... ٥. الإعلام التعليمي باللغة العربية
- ٣٣..... ب-القرية العربية قرية فاساواهان راوالو
- ٣٣..... ١. تعريف القرية العربية
- ٣٦..... ٢. قرية فاساواهان، منطقة راوالو
- ٣٩..... الفصل الثالث منهجية البحث
- ٣٩..... أ. أنواع البحوث
- ٤٠..... ب. مكان البحث وزمانه
- ٤٠..... ج. موضوع البحث ومشاركته
- ٤١..... د. أسلوب جمع البيانات
- ٤٣..... هـ. أسلوب تحليل البيانات
- ٤٦..... الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها
- ٤٦..... أ. عرض البيانات
١. تجربة تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقرية العربية
بفاساواهان
- ٤٦..... روالو.....
٢. الهدف من بناء قرية عربية في قرية فاساواهان راوالو، ومن هو الهدف
من تعليم اللغة العربية في تكوين قرية عربية.....
- ٦٠.....
- ب. تحليل البيانات ٦٥

١	٦٥
٢	٧١
الفصل الخامس الإختتام	٧٣
أ. استنتاج	٧٣
ب. قيود البحث	٧٤
ج. الاقتراحات	٧٤
المراجع	٧٦
القائمة الملاحق	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
السيرة الذاتية	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.



الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

اللغة هي وسيلة للتواصل بين البشر مع بعضهم البعض، حيث تعتبر هذه اللغة مهمة جدا في حياة الإنسان لتسهيل على البشر التفاعل والتواصل.³ يمكن النظر إلى تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. المعنى اللغوي لكلمة "عربي" هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء وتنمو الأشجار عليها. في حين أن "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والإرتباط بالدوافع والإحتياجات المختلفة لديهم. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من البشر الذين يعيشون في الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية.⁴

تلعب اللغة العربية في إندونيسيا دورا استراتيجيا للغاية لأن إندونيسيا بلد يضم أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم. تدرس اللغة العربية في إندونيسيا في كل من المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. المؤسسات الرسمية، على سبيل المثال، في المؤسسات التعليمية التي تتراوح من التعليم الأساسي / المدرسة الإبتدائية إلى الجامعات. معظم المؤسسات غير الرسمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا تتعلم اللغة العربية إما كعلم أو كوسيلة للاتصال.⁵ كانت اللغة العربية للسكان الإندونيسيين جزءا لا يتجزأ من الحياة اليومية، حتى أنها ارتبطت بالحياة الإجتماعية والثقافية للشعب

³ Nikmatu Sakdiah, dkk. 2023. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" (Sathar : Jurnal Pendidikan dan Sastra Arab) Vol. 1, No. 1, Hal. 35

⁴ Ampo Pera. 2021, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam" (Jambi : Jurnal Pendidikan Guru) Vol.2, No. 2, Hal. 88

⁵ Abdul Kosim. 2021, "Nama-nama Pesantren di Bandung Raya (kajian Sociolinguistik)" (Bandung : Jurnal kalamuna) Vol. 2, No. 1, hal. 2

الإندونيسي. يمكن ملاحظة ذلك في أسماء الأشخاص في إندونيسيا المأخوذة كثيرا من اللغة العربية.

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات شيوعا واستخداما من قبل الناس في أجزاء من العالم، لأن اللغة العربية قد استخدمت على نطاق واسع، والآن أصبحت اللغة العربية لغة معترف بها من قبل العالم وأصبحت لغة دولية. لذلك، من الضروري جدا تحسين تعليم اللغة العربية.^٦

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية الست في العالم، وإندونيسيا هي واحدة من دول جنوب شرق آسيا التي تستخدم وتتعلم هذه اللغة. يحدث هذا لأن ما يصل إلى ٨٧,٢٪ هم مواطنون مسلمون.^٧ في وسط الناس العاديين (الأجانب في المعرفة العربية) ينظر إلى اللغة العربية على أنها لغة أجنبية ويصعب تعليمها، ويرجع ذلك إلى عدم بذل جهود للتعرف على اللغة وتعليمها. لذلك من الضروري تعليم اللغة العربية من المستوى الأساسي. هناك أربع مهارات يجب إتقانها في تطبيق اللغة العربية وهي مهارات الإستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.^٨ من النجاحات في إتقان اللغة العربية القدرة على استخدام اللغة العربية وتطبيقها في التواصل والكتابة. الطريقة المستخدمة حتى تتمكن من تعليم اللغة العربية وممارستها بسهولة هي استخدام نموذج تعليمي مناسب للإستخدام في تعليم هذه اللغة.

⁶ Nikmatus Sakdiah, dkk. 2023. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" (Sathar : Jurnal Pendidikan dan Sastra Arab) Vol. 1, No. 1, Hal. 35

⁷ Mastuki "Menjadi Muslim, Menjadi Indonesia," (Kementerian Agama Republik Indonesia : Opini, Juni 2020), <https://kemenag.go.id/opini/menjadi-muslim-menjadi-indonesia-kilas-balik-indonesia-menjadi-bangsa-muslim-terbesar-03w0yt>

⁸ Jabal Nur. 2013., Pendekatan, Landasan dan Model Pembelajaran Bahasa Arab, IAIN Kendari: Open Jurnal System Core Vol. 6, No. 2, hal. 204

هذا أيضا وفقا لوضع السكان في قرية فاساواهان روالو بانيوماس، وجميعهم مسلمون، سيكون تعليم اللغة العربية مفيدا جدا في عملية دراسة وتعميق الإسلام من خلال الكتاب المقدس، وكذلك المصادر العربية الأخرى. ليس ذلك فحسب، بل ترى حكومة القرية بعض إمكانات القرى الموجودة، بحيث يمكن أن يؤدي بناء قرية عربية في قرية فاساواهان إلى تحقيق أنواع مختلفة من المزايا والفوائد للقرية وسكانها.⁹

إمكانات قرية فاساواهان هي أنها يمكن أن تصبح سياحة زراعية مع مساحة كبيرة من فاساواهان مدعومة بظروف طبيعية جميلة ومناظر جبلية جميلة. ولكن ليس ذلك فحسب، في قرية فاساواهان لديها إمكانات أخرى للمساعدة في تحسين رفاهية القرويين، وتحديدًا مع فرصة القيام بالسياحة الدينية، وهذا مرتبط بأحد مقابر العلماء في بانيوماس الذي دفن في قرية فاساواهان، "كياي حاج زيني إلياس" وهو أحد قادة مدرسة مفتاح هدى روالو الإسلامية الداخلية. القرية هي أحد أشكال الاستيطان الحضري في إندونيسيا. القرية هي مركز النمو المبكر للمنطقة الحضرية التي شكلها المفهوم المكاني على مدى فترة طويلة جدا من الزمن وحيث يعيش غالبية السكان الأصليين.¹⁰ يمكن أيضا تفسير القرية على أنها مستوطنة حضرية ذات أماكن نشاط محدودة للمقيمين.¹¹ القرية لديها تفرد مميز في تشكيل أماكن النشاط. وذلك لأن السكان لا يقومون فقط بأنشطة داخل المنزل ولكن أيضا خارج المنزل، خاصة في الأزقة. لذا، فإن

⁹ Maman Dzul Iman, dkk. (2022), Pembentukan Kampung Arab Sebagai Upaya Memasyarakatkan Bahasa Arab, El-Ibtikar Vol. 11 No. 2 Hal 125-133.

¹⁰ Noor Hamidah. (2016). *Kampung Sebagai Model Permukiman Berkelanjutan Di Indonesia*. (Universitas Negeri Yogyakarta), INERSIA: Jurnal Teknik Sipil dan Arsitektur. Vol. XII No. 2 Hal. 115

¹¹ Andarita Rolalisasi. Dadoes Soemarwanto. 2019. "Gang Sebagai Tempat Aktivitas di Permukiman Perkotaan Referensi Kampung Di Kota Surabaya." (UNTAG), Jurnal Arsitektur NALARs : Vol. 19 No. 1 Hal. 19

مصطلح قرية العربية هي مصطلح لمنطقة تطبق اللغة العربية كواحدة من اللغات التي يتم تعليمها واستخدامها من حولها، بهدف تحسين مهارات اللغة العربية لسكانها.

يعد تطوير قرية اللغة العربية أحد البرامج الداعمة التي يمكن استخدامها لتطوير إمكانات السياحة الدينية في قرية فاساواهان من خلال تعويد المجتمع على التواصل باللغة العربية. وسيوفر ذلك أيضا فرصة لجذب اهتمام المجتمعات المحلية الخارجية حتى تتمكن من زيارة قرية فاساواهان. بالإضافة إلى ذلك، أصبحت قرية اللغة العربية شيئا جديدا في منطقة بانيوماس ريجنسي، لذلك يمكن استخدام هذا التفرد كأحد عوامل الجذب والتخصصات القوية في قرية فاساواهان.

لذلك فإن بناء قرية عربية في قرية فاساواهان يعتبر مهما في زيادة الفرص والإمكانات التي تمتلكها القرية لتطوير السياحة الدينية، ومن واجبات جميع المسؤولين والمقيمين في قرية فاساواهان المساعدة في تشكيل وتطوير قرية اللغة العربية، باعتبار أن رحلة التطوير لا تزال طويلة بما يكفي لتصبح قرية عربية ذات قيمة كبيرة. مع برنامج اللغة العربية كجهد لمساعدة الأطفال والمراهقين والبالغين وأولياء الأمور بدءا من سن مبكرة على البدء في تقديم اللغة العربية، وبالتالي فإن السماح باللغة العربية للمجتمع مهم للغاية لأنه أحد الجهود المبذولة لتشكيل قرية للغة العربية. من خلال البدء في تعليم نط الحروف والمفردات وقراءة واستخدام الجمل باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.¹²

¹² Aas Mulyati & Usep Setiawan, 2023, "Pendampingan belajar membaca Bahasa Arab dan Pengembangan mufrodad pada anak Madrasah Diniyah di kampung Tegal Heas Desa Cihanjavar", Vol. 3, No. 2, Hal.7-14.

بناء على ملاحظات الباحثة في قرية فاساواهان راوالو، خاصة في المعهد الإسلامية مريم إبراهيم و المعهد الاسلامية دار الاستقامة، يعتبر تعليم اللغة العربية في قرية فاساواهان فعالا للغاية لأنه يستخدم الأساليب والنماذج ووسائل التعليم التي يمكن بالتأكيد قبولها من قبل المجتمع بشكل جيد وسهل، خاصة بين أطفال المدارس الابتدائية. يميل الأطفال إلى أن يجدوا صعوبة في تعليم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة التعليم، وبالتالي فإن إدخال اللغة العربية باستخدام مفهوم التعليم واللعب يجعل الأطفال سعداء بتعليم اللغة العربية. يعد التقديم للغة العربية منذ الصغر أمرا مهما للغاية لتنمية حب الإهتمام، مع ذاكرة قوية عندما يتمكن الكبار من تلقي دروس اللغة العربية بشكل رسمي ومكثف، سيشعر الأطفال برابطة وحب للغة العربية.

ب. تحديد المصطلحات

لكي لا يكون خطأ الفهم في هذا الموضوع وأن يكون السهل في فهم المعنى، فشرحت الباحثة المصطلحات التي ستستخدمها في الموضوع المقترح. وأما المصطلحات التي بينها هي:

١. تطبيق التعليم

التطبيق هو نشاط أو إجراء أو إجراء أو وجود آلية لنظام ما، و التطبيق ليس مجرد نشاط، ولكنه نشاط مخطط له وتحقيق أهداف النشاط. بعبارة بسيطة، يتم تعريف التطبيق على أنه التطبيق أو التطبيق.^{١٣}

¹³ Novan Mamonto, dkk. 2018, Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017. EKSEKUTIF : Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan. Vol. 1, No. 1, Hal.4

التعليم هو عملية التقارب بني املتعلمني مع جمموعة واسعة من املوارد التعليمية اليت ميكن أن تنتج تغيريات. التعليم هو عملية جمع المتعلمين مع مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية التي يمكنهم استخدامها لإحداث التغيير.

يمكن أن نستنتج أن تطبيق التعليم هو عملية التطبيق في عملية مقابلة الطلاب والمعلمين من خلال تطبيق مافام مختلفة من أساليب ونماذج التعليم على عملية التعليم في كل من المجالات الرسمية وغير الرسمية.

٢. العربية العربية

اللغة هي صوت للتعبير عن الغرض مما سيتحدثون عنه. وفي الوقت نفسه، فإن اللغة العربية هي لغة ولدت وتطورت في الشرق الأوسط وأصبحت في البداية وسيلة اتصال مستخدمة هناك. في هذا المجال يستخدم الناس اللغة العربية كتواصل في الأنشطة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتجارية في كل من التواصل الشفهي والكتابي.^{١٤}

٣. القرية العربية

قرية اللغة العربية هي أحد المصطلحات لمنطقة تطبق اللغة العربية كواحدة من اللغات التي يتم تعليمها واستخدامها حولها، بهدف تحسين مهارات اللغة العربية لسكانها.

تم تصميم برنامج القرية العربية الذي ستعقده قرية فاساواهان لتعريف القرويين باللغة العربية عالميا، من الأطفال إلى البالغين. يتم تطبيق الأنشطة على مراحل للمساعدة في عملية التعليم للأشخاص الذين ليسوا

^{١٤} عشوش صليحة. ٢٠١٤. اللغة العربية التحديات والحلول. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية

الشعبية وسارة التعليم العالي والبحث العلمي امعة العزبي بن مهدي - أم البواقي

على دراية باللغة العربية. سيتم تزويد القرويين بتعليم اللغة العربية الأساسي، والذي يتم دعمه من خلال طلب تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية في القرية.

٤. قرية فاساواهان، منطقة راوالو

فاساواهان هي إحدى القرى الواقعة في بانيوماس ريجنسي، مقاطعة جاوة الوسطى، إندونيسيا. كانت قرية فاساواهان ذات يوم منطقة تتكون من المستنقعات والأعشاب الضارة، والتي تم إدارتها / فتحها بعد ذلك من قبل سكان باسكان (المدرجة الآن في منطقة قرية سيداموله) في حقول الأرز. هناك العديد من الأشخاص الذين يعيشون في المنطقة المحيطة بحقول الأرز لأن الأمر يتطلب الكثير من الطاقة لرعاية منطقة فاساواهان. بمرور الوقت، استقر المجتمع الذي استقر في البداية فقط في منطقة فاساواهان لحراسة حقول الأرز الخاصة بهم وعاش في منطقة فاساواهان، والتي أصبحت الآن قرية فاساواهان.

وهكذا، من التعريف المفاهيمي الذي يشير إليها الباحثة هو بحث تعليم اللغة العربية الذي يركز على تعليم اللغة العربية في طليعة تطوير القرية العربية في قرية فاساواهان، منطقة راوالو.

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة التي وصفها الباحثة أعلاه، فإن المشكلة هي كما يلي:

١. كيف يتم تجربة تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقرية العربية

بفاساواهان روالو بانيوماس؟

٢. ما هو الهدف من بناء قرية عربية بفاساواهان روالو، ومن هو الهدف من

تعليم اللغة العربية في تكوين قرية عربية؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة كيفية تجريبية تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقرية العربية بفاساواهان روالو بانيوماس

ب. لمعرفة الهدف من بناء قرية عربية بفاساواهان روالو، ومن هو الهدف من تعليم اللغة العربية في تكوين قرية عربية

٢. الفوائد البحثية

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يساهم هذا البحث في معرفة تاريخ تكوين القرية العربية في قرية فاساواهان روالو، مع التركيز بشكل خاص على تطبيق تعليم اللغة العربية.

من المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة من معرفة القارئ بالسياحة الدينية التي تدعم صناعة قرية عربية في قرية فاساواهان روالو.

ب. الفوائد العملية

(١) للباحثة

أ. إضافة نظرة ثاقبة للمعرفة والخبرة في كتابة الأوراق العلمية كشرط في إجراء البحوث المستقبلية.

ب. لإضافة نظرة ثاقبة للمعرفة حول التاريخ في تشكيل القرية العربية في قرية فاساواهان روالو.

(٢) للجامعة

يمكن أن يساهم هذا البحث كمرجع في أبحاث القرية العربية.

٣) لأجل المجتمع

بالنسبة للمجتمع المحيط، يساهم هذا البحث في توفير المعرفة حول السياحة الدينية والقرية العربية بحيث يدعم المجتمع أيضا تشكيل القرية العربية في قرية فاساواهان. بحيث يمكن أن يستمر تعليم اللغة العربية في تكوين القرية العربية ويستمر لفترة طويلة.

هـ. الدراسة السابقة

<p>نتائج البحث: هناك سوء فهم حول مصطلح كامونغ العربي الذي لم يعد يسكنه العرب بل الباكستانيون الهنود. أجرت إنتان أور أماليا بحثا من عام ١٩٧٠ إلى عام ٢٠٢١ لأنه كان الوقت الذي عاش فيه العرب ونشأوا في أمبولو لتشكيل قرية عربية. ثم كان هناك حدث دوران السكان. حيث بدأ العرب في الانتقال إلى أماكن حتى أصبح هناك أحفاد الهنود الباكستانيين الذين استقروا هناك أخيرا. يعتمد اختيار الموضوعات في هذه الدراسة على عدة عوامل داعمة تتراوح بين التاريخ</p>	<p>أطروحة إنتان نور أماليا (٢٠٢٢) بعنوان "تاريخ القرية العربية في أمبولو، جمبر (١٩٧٠-٢٠٢١)"^{١٥}.</p>
---	---

^{١٥} إنتان نور أماليا، تاريخ تكوين القرى العربية في أمبولو جمبر (١٩٧٠-٢٠٢١)، (جمبر: دجيلب

أوين ك. حمد صديق جمبر، ٢٠٢٢).

والمشاكل والأماكن التي تثير فيها أبحاث
إنتان نور أماليا مواضيع تاريخية.
منهج البحث: هذا البحث هو بحث
ميداني ذو طبيعة بحثية بما في ذلك
البحث النوعي. كان النهج المستخدم في
هذه الدراسة هو الملاحظة والمقابلات
والتوثيق.

أوجه التشابه: التشابه بين بحث إنتان
نور أماليا وبحثت الباحثة هو أن
كلاهما يستخدم مناهج البحث النوعي
ويثير موضوع القرية العربية.

الاختلاف: الفرق الموجود بين بحث
إنتانغ نور أماليا و الباحثة تتعلق
بالخطوط العريضة ل "القرية العربية"
نفسها. في الأطروحة السابقة، معنى
القرية العربية هي قرية يسكنها العرب،
في حين أن القرية العربية في معنى
الباحثة هي قرية يستخدم سكانها اللغة
العربية في الحياة اليومية. الفرق الذي
يظهر مرة أخرى هو في وقت البحث، في
أطروحة إنتان نور أماليا التي درست
تاريخ القرية العربية في قرية أمبولو

<p>جمبر التي تشكلت من عام ١٩٧٠ إلى عام ٢٠٢١. بينما تدرس الباحثة تعليم اللغة العربية في القرية العربية التي لا تزال رائدة في قرية فاساواهان، منطقة راوالو، التي تدعم تشكيل السياحة الدينية.</p>	
<p>نتائج البحث: الغرض من هذه الدراسة هو تعميم اللغة العربية في إطار "القرية العربية" في مجتمع قرية سينداغ جايا منطوق جيرابوان. وتوعية المجتمع بأن اللغة العربية مهمة جدا لدراساتها وفهمها بعمق سواء في سياق الدين أو كلغة علمية من خلال أنشطة الندوات. منهيح البحث: يستخدم هذا البحث البحث البحثي الإجرائي، وهو الاختلاط بالمجتمع لمعرفة مشاكل وتطلعات المجتمع. طريقة الجمع المستخدمة في هذه الدراسة هي من خلال ندوة باللغة</p>	<p>أطروحة مامان ذالإيمان وآخرون (٢٠٢٢) بعنوان "بناء القرية العربية كجهد لاختلاط اللغة العربية"^{١٦}.</p>

¹⁶ Maman Dzul Iman, dkk. (2022), "Pembentukan Kampung Arab Sebagai Upaya Memasyarakatkan Bahasa Arab", El-Ibtikar Vol. 11 No. 2.

العربية لتكوين القرية العربية وتقديم المساعدة التواصلية حتى تستمر القرية العربية في الوجود. الهدف من هذه الدراسة هو جميع السكان حول قرية سينداغ جايا منطق جيرابوان المهتمين بغض النظر عن العمر.

أوجه التشابه: من المؤكد أن البحث السابق وبحث الباحثة لهما أوجه تشابه واختلاف. التشابه هو حول الموضوع الذي تم اتخاذه، وهو تشكيل القرية العربية.

الاختلاف: الفرق في هذا البحث يدور حول محور البحث، أي على تعليم اللغة العربية وتكوين القرية العربية. يركز بحث مامان وآخرون على كيفية تكوين قرية عربية وكيف يجب اتخاذ الإجراءات في تشكيل هذه القرية، بينما يركز بحث الباحثة على تعليم اللغة العربية في رائد قرية عربية في قرية فاساوهان، منطقة راوالو، بانيوماس ريجنسي.

<p>نتائج البحث: الغرض من بحث إروين سوريانينجرات هو تقديم اللغة العربية من المستوى الأساسي إلى المجتمع في قرية ديرميو، يستخدم هذا النشاط التدريبي نموذج التعليم النشط. والتي تشمل أربع مهارات لغوية (مهارة <i>الرغاه</i>)، وهي <i>الاستماع (الاستماع)</i>، و<i>التحدث (الكلام)</i>، و<i>القراءة (القرعة)</i>، و<i>الكتابة (الكتابة)</i>. مع هذا النشاط المشاركين الذين لم يكونوا على دراية باللغة العربية في البداية، أصبح لديهم الآن المعرفة الأساسية والبصيرة في اللغة العربية والعلوم الدينية الأخرى، ويمكن ملاحظة ذلك بعد تقييم تطبيق النشاط. من خلال تقديم اللغة العربية، يسهل على المشاركين فهم المعنى الصحيح للآيات القرآنية، ويمكن للمشاركين تطبيقها في الحياة اليومية.</p> <p>منهج البحث: هذا البحث هو بحث ميداني ذو طبيعة بحث بما في ذلك</p>	<p>مجلة إروين سوريانينجرات (٢٠٢٠) بعنوان "إرشادات اللغة العربية الأساسية للمجتمع في قرية ديرميو، سيلوما ريجنسي، بنجكولو".^{١٧}</p>
---	--

^{١٧} إروين سوريانينجرات، "الإرشاد الأساسي للغة العربية في المجتمع في قرية ديرميو، سيلوما بنجكولو ريجنسي" (باغكولو: مجلة البحوث وخدمة المجتمع، ٢٠٢٠)، المجلد ٩، العدد ١

البحث النوعي. كان النهج المستخدم في هذه الدراسة هو الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

التشابه: التشابه بين البحث الذي أجراه إروين سوريانينجرات و الباحثة موجود في قسم التعليم "اللغة العربية الأساسية". في الدراسة، فحصت الباحثة أيضا تعليم اللغة العربية الأساسي حيث لا يعرف الناس في قرية فاساواهان اللغة العربية جيدا. يجب أن يبدأ التعليم الذي يتم إجراؤه أيضا من المستوى الابتدائي أو التعليم المبكر للمدرسة. على غرار البحث الذي أجراه إروين سوريانينجرات، يتم التعليم من خلال طرق المحاضرة والأسئلة والأجوبة التي تتخللها بعض كسر الجليد حتى لا يشعر الطلاب بالملل من تعليم اللغة العربية الذي وصفه المجتمع في مكان البحث بأنه صعب.

الفرق: الفرق بين هاتين الدراستين هو في أهداف التعليم، أهداف التعليم في بحث إروين سوريانينجرات هي تعليم

<p>اللغة العربية في المجتمع دون برنامج تكوين قرية عربية، في حين أن بحثت الباحثة هو إجراء تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقرية العربية في قرية فاساواهان راوالو.</p>	
--	--

و. هيكل البحث

تهدف هيكل البحث المستخدمة إلى تقديم نظرة عامة على المحتويات والمحتوى في كتابة الاقتراح، في إعداد هذه البحث تم تقسيمه إلى الخامس الفصل، فيما يتعلق بما يلي:

الفصل الأول: الإطار العام يحتوي على مقدمة، تحديد المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف وفوائد البحث، الدراسة السابقة، هيكل البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري ويحتوي على المبحث الأول عن تعليم اللغة العربية، تعريف اللغة العربية، طريقة اللغة العربية، أهداف اللغة العربية، والمبحث الثاني عن علم النحو، تعريف النحو، أهداف تعليم النحو، طريقة تعليم النحو.

الفصل الثالث: منهجية البحث يحتوي على منهجية البحث ومدخله، مكان البحث وزمانه، موضوع البحث ومشاركته، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث يحتوي على المبحث الأول عن

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات يحتوي على ملخص

نتائج البحث، تحديد البحث، الإقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية

تعريف تعليم اللغة العربية

بشكل عام، يتم تفسير مصطلح التعليم على أنه نشاط يؤدي إلى تغييرات في السلوك لدى الشخص. مع هذا الفهم، يمكن تفسير التعليم على أنه نشاط يقوم به المعلم بهذه الطريقة، بحيث يتغير سلوك الطلاب للأفضل.^{١٨} معنى التعليم وفقا أهدار جمال الدين في كتابه هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لإكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد.^{١٩}

التعليم وبقال أباالدين نفسه هو وسيلة وطرق تعليم الجيل، أو بعبارة أخرى كيف يتم استخدام وسائل التعليم بشكل فعال.^{٢٠} هذا بالتأكيد يختلف عن عملية التعليم التي يتم تفسيرها على أنها طريقة لكيفية وصول المتعلمين إلى محتوى الدرس نفسه.

^{١٨} أوبالدين. ٢٠١٩. "طبيعة التعليم والتعليم في المدارس الابتدائية". المجلة التربوية : IAIS

Sambas. المجلد ٥ العدد ١ ص. ٢١

^{١٩} Ahdar Djmaluddin, "Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis" (Jakarta : Cv. Kaaffah Learning Center, 2019) Hal. 13

^{٢٠} أوبالدين. ٢٠١٩. "طبيعة التعليم والتعليم في المدارس الابتدائية". المجلة التربوية : IAIS

Sambas. المجلد ٥ العدد ١ ص. ٢١

التعليم هو في الأساس عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة، بحيث يكون هناك تغيير في السلوك للأفضل. ومهمة المعلمين / المربين هي تنسيق البيئة لدعم التغييرات في سلوك الطلاب. يمكن أيضا تفسير التعليم على أنه جهد واع من المعلمين لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من التعليم وفقا لإحتياجاتهم واهتماماتهم.^{٢١} هنا يعمل المعلمون كميسرين يوفران المرافق ويخلقون مواقف تدعم تحسين قدرات التعليم لدى الطلاب. في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، تنص الفقرة ٢٠ من المادة ١ على أن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. لذا، فإن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد.

لا يمكن أن يتم التعليم إلا من قبل أكثر من شخص واحد. في التعليم، لا يوجد معلمون وطلاب فحسب، بل يوجد أيضا مديرون وموظفو مدرسة لزملاء يساعدون بعضهم البعض لتحقيق التعليم. دراسة عملية التعليم والتعليم مهمة جدا وحتى أمر لا بد منه لكل هيئة تدريس في كل من المستويات الابتدائية والإعدادية والثانوية العليا والجامعية. هذا لأنه مهم جدا للتعليم للبشر.^{٢٢}

^{٢١} نفس المرجع. ٢٣

^{٢٢} نور مايساروه وآخرون، "الاختلافات والروابط بين النماذج والنهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات والتكتيكات في التعليم في المدارس الابتدائية". ورقة - جامعة ولاية سيما رانج ، ٢٠٢١ ، ص ١

ثلاث فئات من مكونات التعليم هي: المعلمون، ومحتوى أو مواد التعليم، والطلاب. يتضمن التفاعل بين المكونات الرئيسية الثلاثة طرق التعليم ووسائل التعليم وترتيب بيئة التعليم، وذلك لخلق حالة تعليمية تسمح ببناء أهداف مخططة. في عملية التعليم هناك أيضا العديد من المكونات ذات الصلة، وهي: نماذج التعليم، مناهج التعليم، إستراتيجيات التعليم، طرق التعليم، تقنيات التعليم، وتكتيكات التعليم.^{٢٣}

اللغة العربية هي اللغة كلام الإلهي ولغة سكان السماء، لذلك للمسلمين فخرهم وسعادتهم في تعليمها. إذا أراد المسلم أن يتعلم ويتعمق في علوم الإسلام، فيجب أن يكون مزودا بالقدرة على اللغة العربية لأن جميع الكتب والكتب التي تصبح مراجع ومراجع في الإسلام تقريبا باللغة العربية.^{٢٤}

اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب عند التواصل في حياتهم اليومية. اللغة العربية هي لغة تابعة لبلاد الشام، لغة القرآن، ولغة الكتب السماوية التي يؤمن بها المؤمنون وتتحدث بها الدولة العربية ويعرفها ملايين المسلمين بأنها لغة الإسلام.^{٢٥}

اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السيميتية. اللغة العربية هي عبارة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأغراضهم. وهو على شكل حروف حجاية يستخدمها العرب في التواصل

²³ Dahrun Sajadi, (2022) “Komponen Proses Pembelajaran Melalui Model, Pendekatan, Strategi, Teknik, dan Taktik”, (Uia: Tadzhib Al-Akhlaq, Jurnal Pendidikan Islam) Vol. 5 No. 2 Hal. 37

²⁴ Moch. Iqbal, “Pengaruh Bahasa Arab Dan Penggunaannya Di Indonesia” (Yogyakarta : Ma’had Ali Bin Abi Thalib) <https://mahadali.umy.ac.id/pengaruh-bahasa-arab-dan-penggunaannya-di-indonesia/>

²⁵ Abdul kosim, (2021) “Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik)” Bandung : Jurnal Kalamuna, Vol. 2. No. 1. Hal. 1

والتفاعل إجتماعيا شفهيًا وكتابيًا.^{٢٦} كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها. من وجهة النظر هذه، لا توجد لغة متفوقة على أي لغة أخرى. وهذا يعني أن اللغة لها المساواة في وضعها، أي كوسيلة للاتصال. كل اتصال، بالطبع، يتطلب التفاهم بين الجهات الفاعلة في مجال الاتصال.

يمكن تفسير اللغة العربية على أنها لغة نشأت ونمت وتطورت في الأصل في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. فمن ناحية، اللغة العربية هي لغة الدين، لغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم.^{٢٧} اللغة العربية لغة لا يمكن فصلها عن الإسلام. وغالبا ما يشار إلى هذه اللغة أيضا باسم لغة الإسلام. بالإضافة إلى ذلك، يقال أيضا أن هذه اللغة هي لغة القرآن، لأن القرآن مكتوب بتلك اللغة.

يمكن دراسة تعليم اللغات الأجنبية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يمكن أن تكون المؤسسات غير الرسمية أماكن مختلفة للدورات ويمكن أن تكون المؤسسات الرسمية موضوعات. في المؤسسات غير الرسمية، تتم دراسة اللغات الأجنبية كمكمل لكفاءة الفرد وبالطبع لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٨} من اللغات الأجنبية تعليم اللغة العربية، من شرح فهم التعليم واللغة العربية أعلاه يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية بهدف التسهيل على الطلاب لفهم اللغة العربية ونطاقها.

²⁶ De Isya, dkk. (2022) "Gerakan Literasi Bahasa Arab Di Sd It Imam Sya-Fi'i" El-Muhbib : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar. Vol. 6 No. 1 Hal. 17

²⁷ Akhiril Pane, (2018) "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam" KOMUNIKOLOGI : Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial, Vol. 2 No.1, Hal. 78

²⁸ Ive Emaliana, dkk. (2019) "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Asing pada Pendidikan Tinggi" (Malang : Penerbit UB Press), hal. vii

يجب تحقيق ثلاث كفاءات في تعليم اللغة العربية.^{٢٩} الكفاءات الثلاث

المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، أي أن يتقن المتعلم النظام الصوتي للغة العربية جيداً، وكيفية تمييزه ونطقه، ومعرفة بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية من الناحية النظرية والوظيفية. معرفة المفردات واستخدامها.

ثانياً: كفاءة التواصل، بمعنى أن يكون المتعلم قادراً على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، وقادر على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية، أي فهم ما تحتويه اللغة العربية من جانب ثقافي، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدثين بها، وقيمها، وعاداتها، وأخلاقها، وفنها.

في تعليم اللغة العربية يعرف أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لذلك، كمدرس للغة العربية، يجب أن يكون لدى المعلم مهارة وكفاءة في مجال اللغة العربية. من حيث المهارات، يتوقع من معلمي اللغة العربية إتقان أربع مهارات،^{٣٠} وهي:

أ- مهارة إستماع

تعليم مهارة إستماع هو جزء أساسي للغاية، لأن مهارة إستماع

الأساس والمرحلة الأولية في إتقان اللغة. تعلم إستماع هو إستماع أو

²⁹ Amrina, dkk. (2021) "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Mixpad Mts Kelas Viii Kota Baru" Akademika : Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 10 No. 2 Hal. 418

^{٣٠} مفتاح توبة (٢٠٢١). "المهارة والكفاءة في تعليم اللغة العربية" (باسوروان: دراسات عربية، مجلة تعليم

اللغة العربية). المجلد ١٠، العدد ١، ص. ٣٣

الإستماع إلى الجمل أو القراءات العربية بهدف فهم معنى الجمل المسموعة أو المسجلة بحاسة السمع.^{٣١}

في مهارة إستماع هناك عدة مراحل، تنقسم هذه المرحلة إلى أربعة مستويات، وهي مرحلة المقدمة ومرحلة المبتدئين والمرحلة المتوسطة والمرحلة المتقدمة.^{٣٢} في هذه المرحلة المتقدمة يتم تدريس مهارة إستماع هي تركيز عقل المستمع على محاوره بهدف فهم الغرض من محتوى خطابه، بالإضافة إلى إجراء التحليل الذي يمكن للمستمع انتقاده أيضا.

الهدف الرئيسي من مهارة إستماع هو إتقان ما يسمع. يلعب المعلمون دورا مهما للغاية في مرافقة الطلاب في التعليم. الهدف التعليمي المحدد هو تحسين تعليم اللغة العربية. أي تحديد أصوات الكلام (الجمل والكلمات والحروف)، وتجميع الألفاظ العربية المختلفة، وتحديد الفكرة الرئيسية واستنتاج النص المسموع.^{٣٣}

ب- مهارة الكلام

الكلام هو فعل قول شيء ما لفظيا، أي أن التعبيرات اللفظية تعني كوسيلة تحمل غرضا وغرضا. الكلام هو نشاط لغوي مهم في الحياة اليومية بعد الاستماع. بناء على أصوات اللغة المسموعة، يتعلم البشر النطق وفي النهاية يكونون قادرين على الكلام. كجزء من المهارات اللغوية المنتجة، تتطلب مهارات التحدث أو مهارة الكلام إتقان العديد من جوانب

³¹ Zaky Sya'bani, dkk. (2023) "Pembelajaran Maharatul Istima dengan Menggunakan Media Youtube di Pondok Pesantren Raudhatul Muta'allimin II Tanggamus" (A-Mufid : Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat) Hal. 82-83

³² Rappe (2021). "Pembelajaran Fahmul Masmu' Bahasa Arab" (Shaut Al-'Arabiyah : UIN Alauddin Makassar) Vol. 9 No. 1 Hal. 89

³³ Nahli Anisa, dkk. (2021) "Implementasi Media Audiovisual dalam pembelajaran Maharah Istima'" (Proceeding AEC : Arabic Education Conference) Hal. 45

وقواعد استخدام اللغة العربية.^{٣٤} من بينها إتقان النطق والمفردات والبنية وإتقان الموضوع أو الفكرة المراد نقلها، والقدرة على فهم لغة الخصم يتحدث.

الجزء الأكثر أهمية في تعليم مهارة الكلام نفسه الذي يجب مراعاته هو أن هناك ثلاثة أجزاء، وهي المفردات و القوائد. يقال إن هذه الأجزاء الثلاثة مهمة لأنه من المستحيل في تعليم مهارة كلام عدم الإهتمام بنطق أو نطق المتعلمين.^{٣٥}

ج- مهارة قراءة

مهارة القراءة هي مهارات لغوية يمكن تحسينها من قبل المتعلمين من خلال الممارسة المستمرة من خلال قراءة مصادر القراءة المختلفة، مثل الكتب والمجلات والصحف والإعلانات والنصوص على الإنترنت ونتائج الأبحاث وما إلى ذلك باللغة العربية.^{٣٦}

بشكل عام، الغرض من تعليم القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم ما تمت قراءته. على وجه الخصوص، هناك طريقتان مختلفتان لتعليم القرعة: بصمت (قراءة شوميتاه) وصعب (قراءة جهريا). في حين أن الغرض من قراءة الجهرية هو أن يتمكن الطلاب من فهم جوهر ومخرج الحروف وأسلوب اللغة والتنغيم وفقا للقواعد النحوية، في حين أن الغرض من قراءة شوميتة هو

³⁴ Hilmi, (2021). "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam" (Jurnal Intelektualita Prodi Mpi Ftk Uin Ar-Raniry) Vol. 10 No.1

³⁵ Khoirul Bariyah (2019) "Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arabiain Madura" (Jurnal Alfazuna) Vol. 4 No. 1 Hal. 21

³⁶ Iis Susiawati, dkk. (2022) "Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Penguasaan Makna Teks Tentang Pendidikan Karakter" (Indramayu : Institut Agama Islam Az-Zaytun) Hal. 22

أن يفهم الطلاب كل كلمة. وأسلوب اللغة المستخدمة في النص وكذلك فهم المعاني والأفكار المنقولة صراحة وضمناً.^{٣٧}

يمكن رؤية المؤشرات المتعلقة بقدرة المتعلم على القراءة باللغة العربية في: (١) نطق الحروف والكلمات والجمل في نص القرعة، (٢) معرفة بنية الجملة من خلال إعطاء الحروف للحروف والكلمات والجمل في نص القرعة، و (٣) اكتشاف أو فهم معنى النص المقروء. إذا كان كل هذه المؤشرات يمكن أن يقوم بها القارئ، فيمكن القول أن لديه مهارات قراءة جيدة وفقاً لأهداف التعليم من قراءة.^{٣٨}

د- مهارة كتابة

مهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة هي نشاط له علاقة بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابة. يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنه يكمن في الطلب على القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها بطريقة متماسكة ومنطقية، وكذلك القدرة في سياق تقديم الكتابة في مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة.^{٣٩}

مهارة الكتابة مهمة جداً في الحفاظ على العلوم ونشرها وتطويرها. إن الاكتشاف في شكل أفكار أو آيات أو دونجن أو قصص أو تقنيات

³⁷ Munawarah, dkk. (2020). "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab" (Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab) Vol. 1, No. 2, hal. 23

³⁸ Jumriani, dkk. "Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas Xi Ipb Sman 4 Bantaeng" (Bantaeng, 2019) Hal. 6

³⁹ منورة، (٢٠٢٠). "تعليم مهارات الكتابة (مهارة الكتابة) باللغة العربية" (لغة عربي: مجلة اللغة

معينة سيضيع بسهولة إذا لم يتم تسجيله. هذا يرجع إلى الذاكرة البشرية المحدودة.^{٤٠} هذا مناسب جدا لمحتوى الشعر العربي الذي يقرأ:

كلّ علمٍ ليس في القرطاس ضاع # كلّ جورّ الإثنين شاع

هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربع لا يمكن فصلها وموقف هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية.

أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض الرئيسي من تعليم اللغات الأجنبية هو تطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة. يمكن معرفة الغرض من تعليم اللغة العربية من خلال أهداف التعليم.^{٤١} بالمعنى الضيق والملموس، فإن شكل تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغة العربية نفسها. الغرض من تعليم اللغة هو تنمية مهارات اللغة العربية. مع التعليم المستمر للغة، يمكن الحصول على المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يذكر الحافيف في مذكراته أن أهداف التعليم هي أهداف تصف المعرفة والقدرات والمهارات والمواقف التي يجب أن يمتلكها الطلاب نتيجة لنتائج التعليم المعبر عنها في شكل سلوك يمكن ملاحظته وقياسه.^{٤٢} يمكن أيضا تفسير أهداف التعليم على أنها صياغة مفصلة لما يجب أن يتقنه الطلاب بعد اجتيازهم أنشطة التعليم ذات الصلة بنجاح.

^{٤٠} جومرياني، وآخرون. "مشاكل التعليم لدى مهارات الكتابة طلاب الصف الحادي عشر في IPB

(Bantaeng، ٢٠١٩) "Sman ٤ Bantaeng" ص. ٦.

^{٤١} Sardiyana, (2019) "Pendekatan Dan Metode Audio Lingual (Analisis Metode Sam 'iyah Safawiyah)" NASKHI : Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 1, Hal. 14

^{٤٢} Alhafif Syahputra, (2022) "Meningkatkan Kemampuan Guru Pertama Dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran Dan Materi Pembelajaran Pada RPP Melalui Bimbingan" Journal Ability : Journal of Education and Social Analysis. Vol.3, No.2, Hal. 125

الغرض من تعليم اللغة العربية هو تطوير المهارات الأساسية للمتعلمين في الحياة الشخصية والمجتمعات المحيطة والمجتمعات على الصعيدين الوطني والدولي. يجب أن يتماشى تحديد المواد التعليمية العربية مع احتياجات تلك الشريحة من الحياة. إذا كان التعليم مليئاً بالمواد التي هي في الاتجاه المعاكس لغرض الحياة أو واقع الاحتياجات الأساسية، فإن التعليم سيكون بعيداً عن سياق التعليم.^{٤٣}

ستحدد أهداف تعليم اللغة العربية نهج وأساليب وتقنيات التعليم. لذلك، يجب بالتأكيد صياغة أهداف تعليم اللغة العربية بطريقة تستهدف الإتجاه الهدف الصحيح. يمكن صياغة أهداف تعليم اللغة العربية في أهداف عامة وأهداف محددة. الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية، من بين أمور أخرى:

- أ. الطلاب قادرون على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعلمها.
- ب. قادر على فهم واستيعاب الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- ج. ماهر في التحدث والتلحين باللغة العربية.
- د. لإستخدامها كأداة مساعدة لمهارات أخرى.
- هـ. بناء لغويين عرب محترفين حقاً.

بينما تنقسم الأهداف المحددة لتعليم اللغة العربية إلى قسمين ، وهما:

^{٤٣} إيميلدا واحيوني، (٢٠١٧) "اللغة العربية في سياق الرموز الدينية (تحليل أهداف التعليم في

الجامعات الإسلامية)". الزاوية: مجلة الفكر الإسلامي. مجلد ٣ عدد ٢ ص ٨٠

- أ. يقتصر الغرض العلمي من اكتساب الكفاءة على خبرة مجال الدراسة أو دعم علوم أو مهن معينة.
- ب. الغرض من الاستخدام العملي هو اكتساب مهارات التواصل مع اللغة العربية، كتابة وتحديثاً، متقبلة ومنتجة.^{٤٤}

مكونات تعليم اللغة العربية

أ. مواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي واحدة من الأشياء الهامة في أنشطة التعليم والتعليم. لتصميم التعليم، نحتاج إلى التفكير في المواد / المواد التعليمية اللازمة لتحقيق أهداف التعليم وتحقيق الكفاءات المطلوبة، ولهذا السبب نحتاج إلى تطوير مواد تعليمية. عند تطوير المواد التعليمية، يمكننا الإشارة إلى شيئين، وهما سياق المكان الذي يتم فيه التعليم وشكل أنشطة التعليم التي يتعين القيام بها.^{٤٥}

لا تتكون المواد التعليمية العربية من مجموعة من المعارف أو مجموعة من المعلومات فحسب، بل يجب أن تكون وحدة من المعارف المختارة والمطلوبة، سواء بالنسبة للمعرفة نفسها أو للطلاب وبيئته.^{٤٦}

تشمل المواد التعليمية في التعليم الحديث ثلاثة أنواع من المواد، وهي العلوم (المعرفية) والمهارات (الحركية النفسية) والقيم (العاطفية). يمكن تقسيم المواد التعليمية للغة العربية إلى مجموعتين من مستويات

⁴⁴ Mohammad Arif Setyabudi, dkk. "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus" Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng

⁴⁵ Starlet Gerdi Julian, "Pengembangan Materi Pembelajaran" <http://juliancreative.blogs.uny.ac.id>.

⁴⁶ Fitrawati, Skripsi: "Peranan Guru Dalam Meningkatkan minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Putri MTs DDI Takkalasi," (Parepare: IAIN Parepare, 2020), Hal. 25.

الطلاب، وهما الطلاب المبتدئون والطلاب المتقدمون.^{٤٧} المواد الخاصة بمجموعات الطلاب المبتدئين لها المعاني التالية:

١. كتب تستهدف الطلاب المبتدئين في كل فصل تحتوي على دروس في أربع مهارات وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يصبح النص الرئيسي موضوع الدراسة، ويحتوي المحتوى على مجموعة متنوعة من المهارات اللغوية والثقافية.

٢. دفتر تمارين يستخدمه الطلاب للقيام بواجبات اللغة العربية.

٣. دليل المعلم في كل فصل يحتوي على كيفية تقديم مواد الدورة التدريبية وأهداف التعليم والمهارات اللغوية والثقافة التي يمكن للطلاب تطويرها في كل فصل، وكذلك كيفية التفاعل مع الكتاب المدرسي. يمكن أن يحتوي هذا الكتاب أيضا على بعض تعليم اللغة في الفصل الدراسي الذي يجب القيام به لتحقيق أهداف المناهج الدراسية.

مادة اللغة العربية للطلاب المتقدمين لها المعاني التالية:

١. يتم دراسة قراءة الكتب والكتب الأدبية والنصوص العربية من قبل الطلاب.

٢. يتم دراسة كتب تمارين اللغة العربية من قبل الطلاب في فصول مختلفة وتعليم قواعد نحو وشرف وإملا وقات.

٣. الكتب التي لها عنوان محدد، والتي تدرّب الطلاب على اكتساب المعرفة، ويشعر الطلاب بالسعادة عند قراءتها.

⁴⁷ Muhammad Firgah, Skripsi: "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung" (Gowa: UMM, 2019), Hal. 18.

٤. أدلة المعلم في مختلف الفصول التي تزود المعلمين بالمعرفة حول

كيفية استخدام الكتب المدرسية العربية.^{٤٨}

ب. طرق تعليم اللغة العربية

من الناحية الاشتقاقية، يأتي مصطلح الطريقة من اليونانية، أي من كلمة 'methodos' التي تعني الطريقة أو الطريقة، والشعارات تعني العلم. بينما تعني الطريقة من الناحية الدلالية المعرفة التي تدرس الطرق أو المسارات المتخذة لتحقيق هدف بنتائج فعالة وفعالة.^{٤٩} يمكن تفسير طرق التعليم على أنها مجموعة من المكونات التي تم دمجها على النحو الأمثل لجودة التعليم.

كما قال سيف الدين في كتابه هي:

*"Method is an overall plan for the orderly presentation of language material, No. part of wich contracdics, and all of which is based upon the selected approach. Method is procedural"*⁵⁰

الطريقة هي خطة شاملة تتعامل مع العرض المنتظم للمواد اللغوية، ولا يتعارض معها جزء واحد، وكلها تستند إلى النهج المختار والطبيعة الإجرائية.

كل طريقة لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها. غالباً ما تولد الطريقة بسبب عدم الرضا عن الطريقة السابقة. ولكن في الوقت نفسه، فإن الطريقة الجديدة بدورها عالقة أيضاً في الضعف الذي كان سبب

⁴⁸ Muhammad Firgah, Skripsi: "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung" (Gowa: UMM, 2019), Hal. 19.

^{٤٩} نور رحمة الله، (٢٠١٧) "أساليب تعليم اللغة العربية" (باسروان: دراسات عربية: مجلة تعليم

اللغة العربية) المجلد ٨، العدد ١، ص. ١٨.

⁵⁰ Saepudin, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pothmethode" (Parepare : Penerbit IAIN Parepare Nusantara Press, 2022), hal. 28

ولادة الطريقة التي انتقدها. جميع الطرق لها مساهمة ذات مغزى، اعتمادا على الشروط اللازمة. يواجه تدريس اللغات الأجنبية حتما ظروفًا موضوعية تختلف من بلد إلى آخر بين مؤسسة وأخرى، بين فترة وأخرى^{٥١}.

حازت أساليب تعليم اللغة العربية على اهتمام خبراء تعليم اللغة من خلال إجراء الدراسات والدراسات المختلفة لتحديد فعالية ونجاح أساليب التعليم المختلفة. أي أن الأساليب تصبح مهمة جدا في دراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك تعليم اللغة العربية^{٥٢}. عند إنشاء طريقة تدريس، يجب على المعلم التكيف مع أهداف التعليم المحددة مسبقا. بعد أن يحدد المعلم أهداف التعليم، فإن المشكلة التالية هي أن المعلم يضع طريقة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المحددة مسبقا على النحو الأمثل. ثم طريقة التعليم الجيدة هي طريقة قادرة على جلب الطلاب لتحقيق هدف تعليمي وتدريب قدرات الطلاب في الأنشطة المختلفة^{٥٣}. لذلك، يجب أن تنظر الطريقة الصحيحة للتعليم إلى مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية

طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية:

أ. طريقة المباشرة

مباشر يعني مباشر. الطريقة المباشرة أو الطريقة المباشرة هي

الأكثر شهرة وتسبب العديد من الاختلافات في الرأي. تسمى هذه

⁵¹ Abdullah Salman, dkk. "Pengaruh Metode Qawaid dan Tarjamah Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring Siswa MA Nurul Huda Munjul Cirebon" (El-Ibtikar) Vol. 8, No. 1, Hal. 17

⁵² Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab" <https://journal.stiba.ac.id/index.php/nukhbah/article/download/16/14/>

⁵³ Umi Baroroh, dkk. (2020) "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif" (Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan dan Keislaman) Vo. 9, No. 2, Hal. 180

الطريقة بالطريقة المباشرة، لأن المعلم يستخدم اللغة الأجنبية (العربية) التي يتم تدريسها أثناء الدرس مباشرة، بينما لا ينبغي استخدام لغة الطالب.

ب. الطريقة السمعية الفموية

الطريقة السمعية اللغوية تعطي الأولوية للتكرار. تتم هذه الطريقة لكفاءة الوقت في تعليم اللغات. في هذه الطريقة، يركز تعليم اللغة على نطق الكلمات، وأنماط الجمل التدريبية، المتكررة بشكل مكثف. تنظر هذه الطريقة إلى عملية التعليم من وجهة نظر التكيف التي تؤكد على أهمية أنماط اللغة في التدريس وترى اللغة المنطوقة باعتبارها أهم أشكال التواصل. على^{٥٤} سبيل المثال، يؤكد المعلمون على التمارين على أجزاء من الأحداث أو القصص القصيرة التي يستمع إليها الطلاب من خلال الوسائط الصوتية. مبدأ عملية التعليم هو منع المتعلمين من ارتكاب الأخطاء عند الاستماع إلى القصص، لأن الأخطاء هي أشياء مهمة يمكن أن تؤدي إلى عادات سيئة. يجب تصحيح الأخطاء التي تحدث على الفور من قبل المعلم.

ج. منهج قويد (النحو) والترجمة

طريقة الترجمة النحوية (ثراء القويد والطائفة). هي طريقة تركز على فهم القواعد لتحقيق مهارات القراءة والكتابة والترجمة.^{٥٥} هذه الطريقة جيدة للإستخدام في تدريس اللغة العربية. خاصة في

⁵⁴ Ratna Wat, dkk. "Pengaruh Metode Audio-Lingual Berbantuan Media Audio Terhadap Keterampilan Mendengarkan Siswa Kelas V Pelajaran Bahasa Indonesia Sd Negeri 29 Pemecutan" (Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia)

^{٥٥} عبد الله سلمان، حسن عيدي، (٢٠١٩) "تأثير أساليب القويد والترجمة على القدرة على القراءة

بصوت عال لطلاب الماجستير نور الهدى منجم سيريبون" الابتكار: المجلد ٨ العدد ١ ص. ١٨

تعليم القراءة. القراءة هي نشاط يتضمن أنماط التفكير والحكم والتحليل وحل المشكلات.

د. تعليم اللغة المجتمعية

طريقة تعليم اللغة المجتمعية (CLL) هي طريقة يمكن استخدامها لإيجاد فرص في تعليم اللغات. وفقاً لمبدأ تعليم اللغة المجتمعية يضع المستشار كمدرس لأن مصطلح المستشار يشير إلى ممارسة لتخفيف عبء التعليم للطلاب. الإستشارة هي قدرة الشخص على مشاركة المعرفة مع الآخرين الذين هم بالفعل على دراية بالمادة أو الذين يحاولون اختيار المواد في التعليم.^{٥٦}

تعليم اللغة المجتمعية (CLL) هو طريقة تدريس اللغة العربية التي تنطوي على جوانب من علم النفس حيث يبدو أن المعلم يعمل كمستشار والطلاب كعملاء. ويعمل الطلاب معاً في تطوير المهارات اللغوية التي يرغبون في تعليمها.

ج. الوسائل التعليم اللغة العربية

كلمة وسائل تأتي من الوسط اللاتيني الذي يعني الوسط. بينما في اللغة العربية هو وسيلة والتي تعني وسيط أو رسول الرسائل من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة. في أنشطة التعليم، يمكن تفسير الوسائل

^{٥٦} أمي حنيفة. "الطريقة الاجتماعية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها". كلية التربية جامعة سونان

على أنها شيء يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعل الذي يحدث بين المعلمين والطلاب.^{٥٧}

الوسائط المختلفة التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية هي

كما يلي:

أولاً: الإعلام المرئي (البصري/الباشري). يرتبط عرض الوسائط بحاسة الرؤية، أي تدريس الوسائط في شكل مساعدات بصرية. تلعب وسائل الإعلام المرئية دوراً مهماً للغاية في عملية التعليم. يمكن لهذه الوسائط تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة وتعزيز اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. لكي تكون الوسائط فعالة، يجب وضع الوسائط المرئية في سياق ذي مغزى ويجب على الطلاب التفاعل مع تلك المرئيات لضمان حدوث معالجة المعلومات.

والثاني هو الإعلام المطابق (الصوتي/السامعية). ترتبط وسائط التعليم السمعية بحاسة السمع. يتم سكب الرسالة المنقولة في رموز سمعية، سواء اللفظية (في الكلمات / اللغة المنطوقة) وغير اللفظية. يمكن للوسائط الصوتية جذب الطلاب وتحفيزهم على تعليم المزيد من المواد. تشمل وسائل الاستماع أو السمائية ما يلي: الراديو، جهاز التسجيل، مختبر اللغة. أما الإعلام الثالث فهو الإعلام المسموع (المسموع البصري/السامعية - البشارة).^{٥٨}

في حين أن تفاصيل تعليم الوسائط لمهارات اللغة العربية هي: **أولاً**، وسائط التعليم (الاستماع). الوسائط المضمنة هي: القرص المضغوط

⁵⁷ Abdul Kholiq, 2020 "Media Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)) Hal. 295

⁵⁸ Abdul Kholiq, 2020 "Media Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)) Hal. 297

مسجل الاسط، العرض التوضيحي، وغيرها. *ثانياً*، كلام (يتحدث) وسائط التعليم. *ثالثاً*، قراءة وسائل التعليم. تشمل وسائط التعليم التي يمكن استخدامها لتعليم مهارات القراءة: قراءة النصوص ومختبرات القراءة وغيرها. *رابعاً*، الإعلام التعليمي للكتابة. تشمل وسائط التعليم التي يمكن استخدامها لتعليم الكتابة: أشرطة التسجيل والصور والصور ونسخ من الكتابة.

ب- القرية العربية قرية فاساواهان راوالو

١. تعريف القرية العربية

تعرف القرية وفقاً للقانون رقم ٣٢ لعام ٢٠٠٤ بشأن الحكومة الإقليمية القرية على النحو التالي: "القرية أو ما يسمى بالأسماء الأخرى، المشار إليها فيما يلي باسم القرية، هي وحدة مجتمعية قانونية لها حدود إقليمية مخولة بتنظيم ورعاية مصالح المجتمع المحلي، بناء على الأصول والعادات المحلية المعترف بها والمحترمة في نظام حكومة الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا (القانون رقم ٣٢ لعام ٢٠٠٤ بشأن الحكم المحلي المادة ١ الفقرة ١٢).

الغرض من تكوين القرية هو تحسين القدرة على إدارة الحكومة بفعالية ونجاح وتحسين الخدمات المقدمة للمجتمع وفقاً لمستوى التنمية وتقدم التنمية.

في حين أن البيئة اللغوية وفقا ييح هي المكان الذي يمكننا من خلاله رؤية لغتنا الثانية وسماعها وتعليمها.^{٥٩} وذكر هدايت أن أحدث نظرية اكتساب لاكتساب اللغة الثانية تستند إلى افتراض أن حدوث اكتساب اللغة ناتج عن حاجة المتعلمين إلى التواصل باستخدام اللغة التي يشغلونها. لذا فإن ما يهم المتعلم ليس نظام اللغة الثانية، ولكن ما يمكن استخدامه مع هذه اللغة الثانية للتفاعل مع الآخرين.^{٦٠} يعتبر توفير المزيد من فعالية التعليم في حالة تطبيق أساليب التدريس من خلال فرض بيئة تركيز اللغة فيه.

ثم، علاوة على ذلك، ذكر بوتو (في نور هادي ١٤٣:١٩٩٠) أن "هناك أربعة أشياء من بيئة اللغة تؤثر على تعليم اللغة الثانية، وهي طبيعة اللغة الهدف، وطريقة تواصل المتعلمين، وتوفير مراجع ملموسة، ونموذج اللغة الهدف. في بيئة اللغة الطبيعية، يكون تركيز التواصل هو محتوى الرسالة، وليس الشكل اللغوي".^{٦١} هناك نوعان من البيئات اللغوية، وهما البيئات الرسمية والبيئات غير الرسمية. بيئة اللغة الرسمية هي واحدة من بيئات تعلم اللغة التي تركز على إتقان قواعد اللغة المكتسبة بوعي. في الواقع، لا تقتصر بيئة اللغة الرسمية على الفصل الدراسي لأنه من المهم في هذه البيئة

^{٥٩} ييح رابعة الأدوية. ٢٠١٩. "البيئة اللغوية يف ترقية مهارة الكالم مبعهد ادلصندوقية كركسان بروبونجو" (Probolinggo : international journal arabic teaching and learning) المجلد ٣ العدد ١ ص.

^{٦٠} A Hidayat. "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)" (Riau : Jurnal Pemikiran Islam) Vol. 37, No. 1, Hal. 37

^{٦١} Putu Andyka Putra Gotama, (2023). "Peran Lingkungan Formal dan Informal dalam Pemerolehan Bahasa Kedua" (Jurnal Lampuhyang : Lembaga Penjaminan Mutu Amlapura) Vol. 14, No.1, Hal. 53

الرسمية أن يتمكن الطلاب من فهم القواعد المطبقة على تعلم اللغة الثانية التي يدرسها المعلم في الفصل بوعي.^{٦٢} بيئة اللغة خارج الفصل الدراسي هي بيئة لغوية تحدث بشكل طبيعي، والتي تحدث دون مستوى الوعي البشري. لكل من عملية التعلم واكتساب اللغة، فإن بيئة اللغة غير الرسمية لها نطاق أوسع من بيئة اللغة في الفصل الدراسي. تتضمن بيئة اللغة هذه خارج الفصل الدراسي التواصل مع العائلة أو الأصدقاء أو الغرباء، بما في ذلك التواصل الذي يحدث في الأماكن العامة.^{٦٣}

قرية اللغة العربية هي أحد المصطلحات لمنطقة تطبق اللغة العربية كواحدة من اللغات التي يتم تعليمها واستخدامها حولها، بهدف تحسين مهارات اللغة العربية لسكانها. القرى أو القرى هي مؤسسات اجتماعية أساسية تماما حيث يتم تشكيل روح اجتماعية يمكن أن تحدد شخصية الشخص وقوته القتالية، خاصة بالنسبة للمراهقين القرويين الذين ليسوا شبابا يتمتعون بروح ديناميكية، بالطبع، من المأمول أن المراهقين القرويين في هذا الوقت، سواء أولئك الذين لديهم بالفعل اللغة العربية الأساسية ولا يمكنهم على الإطلاق، لا يمكنهم أيضا تطبيق مهاراتهم العربية بنشاط يعد تطوير قرية اللغة العربية أحد البرامج الداعمة التي يمكن استخدامها لتطوير إمكانات السياحة الدينية في قرية فاساواهان من خلال تعويد المجتمع على التواصل

^{٦٢} محمد أول الدين وآخرون (٢٠٢٢). "تأسيس بيئة اللغة العربية في تحسين إتقان اللغة العربية في اللغة العربية (MIM LAM)" (مجلة الدين والعلوم الاجتماعية الإنسانية) المجلد ١ ، العدد ١ ، ص ٥٩-

^{٦٣} Margaretha Monika Utama, dkk. "Perbandingan Lingkungan Bahasa Informal Hebei Normal University dan Universitas Kristen Petra Dalam Pembelajaran Bahasa Tionghoa" <https://media.neliti.com/media/publications/184611-ID-perbandingan-lingkungan-bahasa-informal.pdf>

باللغة العربية.^{٦٤} وسيوفر ذلك أيضا فرصة لجذب اهتمام المجتمعات المحلية الخارجية حتى تتمكن من زيارة حقول الأرز. بالإضافة إلى ذلك، أصبحت قرية اللغة العربية شيئا جديدا في منطقة بانيوماس ريغنسي، لذلك يمكن استخدام هذا التفرد كأحد عوامل الجذب والتخصصات القوية في قرية فاساواهان.

لذلك فإن بناء قرية عربية في قرية فاساواهان يعتبر مهما في زيادة الفرص والإمكانات التي تمتلكها القرية لتطوير السياحة الدينية، ومن واجبات جميع المسؤولين والمقيمين في قرية فاساواهان المساعدة في تشكيل وتطوير قرية اللغة العربية هذه، باعتبار أن رحلة التطوير لا تزال طويلة بما يكفي لتصبح قرية عربية ذات قيمة كبيرة. وكما كتب وحيد الدين حليق، فإن حكومة القرية وأجهزتها تعمل كمديرين للحكومة والتنمية وإدارة المجتمع.^{٦٥} ولذلك، هناك حاجة إلى مسؤولين قرويين قادرين حقا وقادرين على التعاون في الاضطلاع بواجباتهم وتحمل مسؤولياتهم.

٢. قرية فاساواهان، منطقة راوالو

فاساواهان هي إحدى القرى الواقعة في بانيوماس، مقاطعة جاوة الوسطى، إندونيسيا. كانت قرية فاساواهان ذات يوم منطقة تتكون من المستنقعات والأعشاب الضارة، والتي تم إدارتها / فتحها بعد ذلك من قبل سكان باسكان (المدرجة الآن في منطقة قرية سيداموله) في فاساواهان.

⁶⁴ Maman Dzul Iman (2022), "Pembentukan Kampung Arab Sebagai Upaya Memasyarakatkan Bahasa Arab" (El-Ibtikar :Jurnal Pendidikan Bahasa Arab) Vol. 11, No. 2, Hal. 128

⁶⁵ Wahyudin Halik (2022). "Sosialisasi peran aparat kampung dalam Pemberdayaan masyarakat di kampung Teluk dore Distrik hanya Makbon Kabupaten Sorong" (Makassar : Jurnal Pengabdian Masyarakat) Vol. 1, No. 1, Hal. 17

هناك العديد من الأشخاص الذين يعيشون في المنطقة المحيطة بحقول الأرز لأن الأمر يتطلب الكثير من الطاقة لرعاية منطقة فاساواهان. بمرور الوقت، استقر المجتمع الذي استقر في البداية فقط في منطقة فاساواهان لحراسة حقول الأرز الخاصة بهم وعاش في منطقة فاساواهان، والتي أصبحت الآن قرية فاساواهان.^{٦٦}

قرية فاساواهان وفقا لقصة وجودها، وخاصة أول من استقر كان أحفاد ناغاساري، وهي مجموعة. السكان في منطقة فاساكن (المدرجة الآن في منطقة قرية سيداموله) مصدر الرزق الرئيسي هو المزارعون وفي المنطقة (تسمى الآن فاساواهان) كانت مناطق المستنقعات والقش ومن قبل بعض السكان فاساكن تم فتح الموقع ببطء في الأرض / منطقة فاساواهان (مجمع حقل أرز كبير إلى حد ما).^{٦٧}

استنادا إلى الرسالة المعممة من حكومة مقاطعة راوالو، تشتهر قرية فاساواهان بالسياحة الدينية والمناظر الواسعة لحقول الأرز.^{٦٨} كقرية مع معظم المساحة في شكل حقول الأرز المنتجة، يهيمن القطاع الزراعي (٨٢,٦٣٪) على الأنشطة الاقتصادية لقرية فاساواهان والسكان هم من المزارعين. وقد توفرت بشكل كاف حالة المرافق والهياكل الأساسية للسكان، واقتصاد القرية، والطرق والهياكل الأساسية للنقل، فضلا عن مرافق الري، التي تبذل تدريجيا جهود لتحسينها وتحسينها لدعم الاقتصاد ورفاه المجتمع.

^{٦٦} نتائج الملاحظة لقرية فاساواهان في ١١ يوليو ٢٠٢٣

^{٦٧} نتائج المقابلة مع رئيس القرية سيد سوكامتو لقرية فاساواهان في ١١ يوليو ٢٠٢٣

^{٦٨} Icuik Rangka, dll. (2023). "Pengamatan Potensi Desa di Kecamatan Rawalo" (Unsoed : Jurnal Abdikaryasakti) Vol. 3, No. 2, hal. 182

يصنف مستوى التعليم في قرية فاساواهان على أنه معتدل تماشياً مع زيادة الوعي العام بأهمية التعليم لتحسين نوعية حياة المجتمع. ويدعم ذلك أيضاً تطوير المرافق التعليمية في قرية فاساواهان، وهي ٢ رياض أطفال، ومدرسة ابتدائية، ومدرسة واحدة تساناوية، ومدرسة ثانوية حكومية واحدة، ومدرسة عليا ودارس مهنية كمؤسسات تعليمية رسمية، ومدرسة داخلية إسلامية واحدة (ذكور / إناث) كمؤسسات تعليمية غير رسمية.^{٦٩}



^{٦٩} نتائج الملاحظة لقرية فاساواهان في ١١ يوليو ٢٠٢٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. أنواع البحث

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. كان السبب في أن الباحثة اتخذت منهجا نوعيا هو تحليل التخطيط التنموي لقرية اللغة العربية وكيفية تشغيل تعليم اللغة العربية في قرية فاساواهان راوالو. نوع البحث الذي تستخدمها الباحثة هو البحث النوعي الوصفي، والبحث النوعي هو نوع من البحث ينتج عنه نتائج لا يمكن تحقيقها (الحصول عليها) باستخدام الإجراءات الإحصائية أو غيرها من وسائل القياس الكمي (القياس).^{٧٠} لذلك تقوم الباحثة بجمع المعلومات والبيانات من خلال البحث عن المعلومات من الجهات المعنية فيما يتعلق ببرامج تعليم اللغة العربية المنفذة لدعم تطوير قرى اللغة العربية.

نوع البحث النوعي التي تستخدمه الباحثة في هذه الدراسة هو دراسة حالة. بحث دراسة الحالة هو نهج نوعي يتناول البحث حول نظام (حالة) أو عدة حالات من وقت لآخر، بالتفصيل وبعمق. يتضمن جمع البيانات مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات (مثل الملاحظات والمقابلات والمواد السمعية البصرية والوثائق والتقارير).^{٧١}

⁷⁰ Muhammad Hasan, dkk. "Metode Penelitian Kualitatif" (Makassar : Tahta Media Group : 2022), hal 3

⁷¹ Endang Werdiningsih, dkk. "Lima Pendekatan dalam Penelitian Kualitatif" (Malang : Universitas Wisnuwardhana Malang, 2022) Jurnal Ilmiah LIKHITAPRAJNA, Vol. 24 No. 1 Hal. 47

في هذه الدراسة، تقوم الباحثة بعملية نهج دراسة الحالة، والتي تشمل: إختيار موضوعات أو موضوعات البحث، ودراسات نظرية البحث، وصياغة المشكلات، وجمع البيانات، ومعالجة البيانات وتحليلها، ونتائج البحث الختامية.

ب. مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

في هذا البحث، أجرى الباحثة بحثاً في الموقع أو الكائن في هذا البحث في قرية اللغة العربية التي تقع في قرية فاساواهان راوالو، وهي واحدة من الأماكن التي زارها برنامج خدمة المجتمع ٦٢ في عام ٢٠٢٣ التي زارها الباحثة. المنطقة المحيطة بقرية مانجيس لها مساهمة كبيرة جدا في تطوير السياحة الدينية "قرية اللغة العربية" وبالطبع في تطبيق تعليم اللغة العربية و تطبيق برامجها.

كان السبب في قيام الباحثة بإجراء بحث في قرية اللغة العربية في قرية فاساواهان هو أنه أثناء تطبيق برنامج خدمة المجتمع، وجدت الباحثة إمكانات في خطة تطوير قرية اللغة العربية في تطبيق تعليم اللغة العربية حيث يكون الهدف للجُمهور.

٢. زمان البحث

أجرى الباحثة الدراسة في ١١ يوليو ٢٠٢٢ - ٤ أبريل ٢٠٢٤

ج. موضوع البحث ومشاركته

موضوع البحث هو المصدر الرئيسي الذي يجب تحليله للحصول على معلومات حول الأمور المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة، وهو أمر أساسي

للبحث. موضوعات البحث في هذه الحالة هي رئيس قرية فاساواهان، ومعلم برامج تعليم اللغة العربية، والطلاب، وسكان قرية فاساواهان، ومسؤولو قرية فاساواهان. في حين أن موضوع البحث غالبا ما يشار إليه أيضا على أنه شيء سيتم تحليله والبحث فيه والبحث فيه. موضوع البحث في هذه الدراسة هو تعليم اللغة العربية في تصميم برنامج قرية اللغة العربية في قرية فاساواهان راوالو.

د. أسلوب جمع البيانات

قنيات جمع البيانات كطريقة مستقلة عن طرق التحليل أو حتى تصبح الأداة الرئيسية لطرق وتقنيات تحليل البيانات. لدعم كتابة هذه الدراسة، هناك العديد من تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة، وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط الانتباه بدقة، وتسجيل الظواهر الناشئة والنظر في العلاقات بين جوانب تلك الظواهر.^{٧٢} في المرحلة الأولية، ستقوم الباحثة بجمع البيانات والمعلومات وستقوم باحث المرحلة التالية بإجراء أبحاث مركزة، أي عن طريق تضييق البيانات أو المعلومات المختلفة التي يحتاجها الباحثة حتى تجد الباحثة أنماطا وعلاقات تستمر في الحدوث. إذا تم العثور على هذا من قبل الباحثة، فستجد الباحثة الشخص المراد دراسته.

الشكل في هذه الملاحظة هو المشاركة النشطة، أي أن الباحثة تشارك في فعل ما يفعله المصدر، لكنه ليس كاملا تماما. تتمثل فائدة

⁷² Amalia Adhandayani, "Modul Metode Penelitian 2 (Kualitatif)" (Universitas Esa Unggul : Modul Pertemuan 7 Metode Observasi Dalam Penelitian Kualitatif, 2020) Hal. 2

الملاحظة في هذه الدراسة في أنه من خلال إجراء ملاحظات في الميدان، ستكون الباحثة أكثر قدرة على فهم سياق البيانات في الوضع الاجتماعي العام وستحصل الباحثة على أشياء قد لا يعبر عنها المستجيبون.

أجريت هذه الدراسة من خلال مراقبة تعليم اللغة العربية الذي تم إجراؤه في قرية فاساواهان راوالو. تشارك الباحثة أيضا في أنشطة تعليم اللغة العربية كمعلمين، حتى يتمكن الباحثة من معرفة وفهم كيفية عملية تعليم اللغة العربية في برنامج تكوين قرية اللغة العربية بشكل أفضل.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الاستجواب وجها لوجه والاستجواب المباشر بين جامعي البيانات ومصادر البيانات.^{٧٣} يمكن تفسير المقابلة على أنها عملية للحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة أثناء تسجيل أو تسجيل إجابات المستجيب وجها لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابله باستخدام جهاز تسجيل.

في هذه الحالة، استخدمت الباحثة نموذج مقابلة شبه منظم. يتم إجراء المقابلة عن طريق إعداد أسئلة وأجوبة بديلة أولا ولكن في التبيقها تكون أكثر حرية وانفتاحا حيث يطلب من المخبر الآراء والأفكار ويسجل القائم بإجراء المقابلة ما ينقله المخبر. في تقنيات اختيار

⁷³ Erga Trivaika, dll. "Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android" (Jurnal Nuansa Informatika, 2022). Vol. 16, No. 1, Hal. 35

المخبرين، تختار الباحثة مقابلة شخص هو مفتاح البحث وأصحاب
المصلحة ذوي الصلة.

٣. توثيق

التوثيق هو أحد مصادر البيانات الثانوية اللازمة في الدراسة.^{٧٤} يمكن أيضا الحصول على هذه الوثائق من خلال الوثائق والصور الرسمية. يمكننا استخدام هذه الوثيقة كوثائق لتوفير خلفية أوسع حول موضوع البحث ويمكن استخدامها كمواد تثليث للتحقق من ملاءمة البيانات. أشكال المستندات الموجودة ليست فقط في شكل مكتبات أو أدب، ولكن يمكن أن تكون المستندات أيضا في شكل صوت وصور وصور ومقاطع فيديو وتسجيلات صوتية وما إلى ذلك. المستند هو كائن من الوثائق الهامة ويحتوي على بيانات أو معلومات.^{٧٥} يمكن القول أنه شيء مهم لأن الوثائق ترتبط ارتباطا وثيقا بأنشطة الاتصال العلمي لتطوير العلوم.

وفقا لهذا الرأي، تستخدم الباحثة طريقة التوثيق كوسيلة لجمع البيانات من المواد المكتوبة التي تبحث الباحثة عن مصادر مكتوبة في موقع البحث.

ه. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة للبحث بشكل منهجي وتنظيم سجلات الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحثة للحالة قيد الدراسة

⁷⁴ Zhahara Yusra, dkk. "Pengelolaan LKP Pada Masa Pendmik COVID-19" (Bengkulu : Journal Lifelog Learning, 2021). Vol. 4 No.1

⁷⁵ Ratri Ayumsari, "Peran Dokumentasi Informasi Terhadap Keberlangsungan Kegiatan Organisasi Mahasiswa" (Tibannbaru: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi, 2022). Vol. 6, No. 1, Hal. 68

وتقديمها كنتيجة للآخرين.^{٧٦} وفي الوقت نفسه، لزيادة هذا الفهم، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة إيجاد معنى. هناك عدة خطوات في تحليل البيانات النوعية وهي:

١. جمع البيانات

جمع البيانات هو مجموعة من المعلومات التي تمنح الباحثة إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٧٧} جمع البيانات من خلال جمع البيانات في موقع البحث عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق من خلال تحديد استراتيجيات جمع البيانات التي تعتبر مناسبة وتحديد تركيز وتعميق البيانات في عملية جمع البيانات التالية.

٢. تقليل البيانات

الحد من البيانات هو عملية اختيار والإهتمام بتبسيط وتلخيص وتحويل البيانات التقريبية التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا المجال. تتم هذه العملية بشكل مستمر طوال فترة البحث، حتى قبل جمع البيانات فعليا كما يتضح من الإطار المفاهيمي للبحث، ومشاكل الدراسة، ومناهج جمع البيانات التي تختارها الباحثة،^{٧٨} بحيث يتم الحصول على الإستنتاجات النهائية والتحقق منها.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو وصف لمجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض

⁷⁶ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif" (UIN Antasari Banjarmasin: Jurnal Alhadharah, 2018). Vol. 17 No. 33, Hal. 84

⁷⁷ Rony Zulfirman, "Implemetasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MAN 1 Medan" (Sumatra Utara : Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran, 2022) Vol. 3, No. 2, Hal. 150

⁷⁸ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif" (UIN Antasari Banjarmasin: Jurnal Alhadharah, 2018). Vol. 17 No. 33, Hal. 91

البيانات النوعية في شكل نص سردي، بهدف تصميمه لدمج المعلومات المرتبة في شكل موحد وسهل الفهم. قد لا تكون البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات ذات مغزى عند عرضها مباشرة، دون المعالجة. من أجل أن تكون أسهل في الفهم والقدرة على توفير المعلومات اللازمة، يجب تقديم هذه البيانات مسبقاً في شكل مختلف.

٤. استنتاج

استخلاص النتائج هو النشاط النهائي للبحث النوعي. يجب أن يتوصل الباحث إلى استنتاج من حيث معنى وصحة الاستنتاجات المتفق عليها في المكان الذي يتم فيه البحث. يتعلق استخلاص النتائج بتفسير الباحث، أي تصوير معنى البيانات المعروضة. تحاول الباحثة العثور على معنى البيانات التي تم إنتاجها في البحث، وكذلك تحليل البيانات ثم التوصل إلى استنتاجات، تجب على الباحثة البحث عن الأنماط وأوجه التشابه في العلاقة وما إلى ذلك بين التفاصيل المراد دراستها ثم استنتاجها.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

تم إجراء هذا البحث وبدأ في ١١ يوليو ٢٠٢٣ - ٤ أبريل ٢٠٢٤. تم إجراء هذا البحث باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء هذا البحث مباشرة من خلال مقابلات مع الأطراف المعنية بتنمية القرية وبرامج اللغة العربية مثل أعضاء هيئة التدريس ومسؤولي القرية وسكان قرية فاساواهان راوالو:

١. تجربة تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقرية العربية بفاساواهان راوالو

بناء على ملاحظات ومقابلات الباحثة يوم الأربعاء ١٩ يوليو ٢٠٢٣ في قرية فاساواهان بمنطقة راوالو،^{٧٩} تم التوصل إلى أن تعليم اللغة العربية تم تطبيقه في موقعين من المعهد الإسلامية في قرية فاساواهان، وهما المعهد الإسلامية مريم إبراهيم و المعهد الإسلامية دار الإستقامة الواقعة في منزل المعلم. في البداية، تم إعداد التعليم لجميع الأطفال المعهد الإسلامية مريم إبراهيم و المعهد الإسلامية دار الاستقامة، لكنها لم تعتبر موثوقة وفعالة بحيث كان التعليم مخصصاً للأطفال الذين كانوا بالفعل في مستوى القرآن أو يمكنهم قراءة القرآن. مع تعليم اللغة العربية، من المأمول أن يكتسب أطفال المعهد الإسلام معرفة جديدة، ويتعلمون لغات أجنبية، ويتقدمون ويواصلون تعليمهم لبناء قرية اللغة العربية لقرية فاساواهان.

^{٧٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة للغة العربية سيد ريانو لقرية فاساواهان في ١١ يوليو ٢٠٢٣

لا يحصل أطفال المعهد الإسلامية في منطقة قرية فاساواهان راوالو على معرفة باللغة العربية، لأن معظم الأطفال في المعهد الاسلام الطلاب فقط قراءة القرآن وقرأ والصلوات اليومية. هناك نقص في الوعي لتعليم اللغات الأجنبية والتعرف عليها لأنه لا توجد مرافق تعليمية دينية في أطفال حدائق تعليم القرآن في أحيائهم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية نفسها، لذلك لا يفهم الأطفال في حدائق تعليم القرآن تعليم اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى مساعدة من القرية مثل إدخال أنشطة تعليم اللغة العربية معا وعقد أنشطة تعليمية تعتمد على المعهد الاسلام في قرية فاساواهان.

يتطلب تعليم التعرف على المفردات العربية أساليب واستراتيجيات جيدة ومبتكرة، وبالتالي فإن اختيار طريقة التعليم أو الوسائط الصحيحة وتوفير الإبتكار يلعب دورا كبيرا في التعرف على المفردات العربية.⁸⁰ إحدى الطرق لتوفير التعرف على المفردات المبتكرة المستخدمة هي من خلال وسائل الإعلام المرئية والاجتماعية. يستهدف هذا الابتكار في التعرف على المفردات العربية الأطفال في المعهد الاسلام مريم إبراهيم و المعهد الاسلام دار الاستقامة.

مقدمة إلى المفردات العربية من خلال اللقاءات المرئية التي يجريها طلاب الخدمة، الذين يشاركون بشكل مباشر في تشكيل قرية اللغة العربية في قرية فاساواهان من خلال توفير التعليم الإبداعي والمبتكر. لأن المسؤولية كمعلم لا يمكن فصلها عن مطالب إنتاج الأطفال للحصول على الكفاءة، خاصة في إدخال مفردات العبرات. يجب أن تسير أنشطة التعليم للتعرف على

⁸⁰ Nia Nur'aeni, dkk. 2022, "Sosialisasi Inovasi Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Audio Visual Pada Guru Pengajian Desa Parungbanteng Purwakarta," Vol. 5, No. 2

المفردات العربية وفقا للخطة مع طريقة التعليم المصنوعة. لأن التعليم يمكن أن يكون فعالا إذا حقق أهداف التعليم المرجوة وفقا لمؤشرات الإنجاز. استنادا إلى نتائج البحث الذي أجراها باحثة في قرية فاساواهان بمنطقة راوالو حول "تجريبية تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقرية العربية بفاساواهان روالو" البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:^{٨١}

١. الخطوات التحضيرية

في تجريبية تعليم اللغة العربية في القرية العربية التجريبية لقرية فاساواهان روالو. بالطبع، يجب إعداد العديد من الأشياء، بما في ذلك: إعداد جداول التدريس، وأنشطة التعليم، والمواد التي سيتم تدريسها، والوسائط وطرق التدريس. من المؤكد أن الإعداد يأخذ في الاعتبار الأشياء في قرية فاساواهان مثل الأشياء التي سيتم تدريسها والمرافق الموجودة في قرية فاساواهان. في تعليم اللغة العربية الرسمي عادة ما يعد المعلم خطة تطبيق الدرس، في تعليم اللغة العربية غير الرسمي بالطبع يعد أيضا خطة تعليم ولكنها ليست مثل التعليم الرسمي.

تختلف المواد التعليمية العربية التي يتم تدريسها بالتأكيد عن تلك التي يتم تدريسها في المؤسسات الرسمية. في تعليم اللغة العربية في قرية فاساواهان، يتم إعداد المواد التي يتم تدريسها للسكان وإعدادها بأنفسهم دون أي مناهج. المواد التي يتم تدريسها بسيطة قدر الإمكان لأن القرويين عموما لا يعرفون الأشياء الأساسية عن اللغة العربية. يتم تحديد المواد التعليمية العربية في شكل وحدات تعليمية يوجد فيها خمسة عشر المفردات، وهي كلمات المعايمة، والأطراف، والأسرة،

^{٨١} نتائج الملاحظة لقرية فاساواهان في ١٩ يوليو ٢٠٢٣

والأرقام باللغة العربية، والمهنة، والأنشطة الصباحية، والألوان، والصفات، والهوايات، وكلمات المعايدة ٢، والأصابع، إذا كنت تحب القلب والكلمات الموضوعية. لا ننسى إضافة فهم وأمثلة من الكلام وأنواع الفعل.

Anggota tubuh	أَعْضَاءُ الْجِسْمِ	Kata Sapaan	كلمات تحية
Mata	عَيْنٌ	Selamat datang	هَلَا وَسَهْلًا
Telinga	أُذُنٌ	Selamat datang juga	أَهْلًا بِكَ
Hidung	أَنْفٌ	Siapa namamu	مَا سَمُّكَ
Mulut	فَمٌّ	Nama saya Fina	إِسْمِي فِينَا
Tangan	يَدٌ	Bagaimana kabarmu	كَيْفَ حَالُكَ
Kaki	رِجْلٌ	Saya baik baik saja	أَنَا بِالْخَيْرِ
Perut	بَطْنٌ		
rambut	شَعْرٌ		
Keluarga	اسرة	Alat-alat sekolah	ادوات مدرسية
Ayah	أَبٌ	Papan tulis	سَبُّورَةٌ
Ibu	أُمٌّ	Meja	مَكْتَبٌ
Saudara laki-laki	أَخٌ	Kursi	كُرْسِيٌّ
Saudara perempuan	أَخْتٌ	Pensil	قَلَمٌ رِصَاصٍ
Kakek	جَدٌّ	Buku	كِتَابٌ
nenek	جَدَّةٌ	Pulpen	قَلَمٌ

Profesi	مِهْنَةٌ	Angka dalam bahasa arab	ارقام عربية
Supir	سَائِقٌ	Satu	وَاحِدٌ
Guru	مُدْرِسٌ	Dua	إِثْنَانِ
Polisi	سُرْطِيٌّ	Tiga	ثَلَاثَةٌ
Petani	فَلَّاحٌ	Empat	أَرْبَعَةٌ
Dokter	طَبِيبٌ	Lima	خَمْسَةٌ
Murid	طَلَّابٌ	Enam	سِتَّةٌ
arsitek	مُهَنْدِسٌ	Tujuh	سَبْعَةٌ
		Delapan	ثَمَانِيَةٌ
		Sembilan	تِسْعَةٌ
		Sepuluh	عَشْرَةٌ
Warna	اللون	Kegiatan di pagi hari	أنشطة الصباح
Merah	أَحْمَرٌ	Saya bangun tidur	أَسْتَيْقِظُ
Kuning	أَصْفَرٌ	Saya mandi	أَسْتَحِمُّ
biru	أَزْرَقٌ	Saya shalat	أُصَلِّي
Hijau	خَضِرٌ	Saya sarapan	أَفْطُرُ
Hitam	أَسْوَدٌ	Saya pergi ke sekolah	أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
Putih	أَبْيَضٌ		
coklat	بُنِّيٌّ		
Hobby	هواية	Sifat	صفة

Membaca	قِرَاءَةٌ	Besar	كَبِيرٌ
Bernyanyi	غِنَاءٌ	Kecil	صَغِيرٌ
Melukis	رَسْمٌ	Panjang	طَوِيلٌ
Menari	رَقصه	Pendek	قَصِيرٌ
Olahraga	رِيَاضَةٌ	Bagus	جَمِيلٌ
Berenang	سِبَاحَةٌ	Jelek	قَبِيحٌ
berlari	جَرِيٌّ		
		Hewan	حيوان
		Nyamuk	بَعُوضَةٌ
		Cacing	دُودٌ
		Kambing	غَنَمٌ
		Sapi	بَقَرٌ
		Kucing	قِطٌ
		Ikan	سَمَكٌ

عند صنع المواد التعليمية، فكر في الأساليب والوسائط التي تجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام وليس رتيبا حتى يستمر الطلاب في تذكره. يتم صنع المفردات التي سيتم تسليمها للطلاب أغنية حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار في تذكر المفردات التي تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الأغنية يجعل الطلاب في قرية فاساواهان أكثر حماسا واهتماما بحفظ اللغة العربية وتعليمها. في صنعه، يتم أيضا تضمين رمز شريطي في كل صفحة يوجد فيها فيديو

لكيفية غناء أغاني المفردات حتى يتمكن الطلاب من تعليم حفظ المفردات أثناء الغناء أينما كانوا.

تقوم وسائل الإعلام الداعمة الأخرى بصنع ملصقات عربية، كما يتم عمل ملصقات المفردات العربية وتقديمها كجزء من برنامج تعليم اللغة العربية. في تصنيعها، تكون المفردات المكتوبة في شكل كلمات تحتوي على جمل تحية ومواقع أو مباني غالبا ما يتم العثور عليها. يوفر الملصق أيضا الكتابة العربية مع اللاتينية لتسهيل قراءتها على الناس العاديين. سيتم وضع الملصقات بشكل عشوائي في قرية فاساواهان. الغرض من توزيع ملصقات المفردات العربية هو توفير نظرة ثاقبة لسكان قرية فاساواهان حتى لا يشعروا بالغرابة ويمكن أن تكون الخطوة الأولى لبناء قرية باللغة العربية في قرية فاساواهان.

٢. خطوات التطبيق

بناء على ملاحظات ومقابلات مع الباحثة في ٤-٥ أغسطس ٢٠٢٣، وفقا للسيد ريانو كمعلمين اللغة العربية في المعهد الإسلامية مريم إبراهيم و المعهد الإسلامية دار الإستقامة،^{٨٢} يتم التعليم الروتيني مع دورات الطفولة المبكرة في مكانين لأن عدد أطفال الطفولة المبكرة في قرية فاساواهان راو الو كبير جدا ومن المتوقع أن يعمل تعليم اللغة العربية بفعالية. أما بالنسبة للمقيمين بخلاف الطفولة المبكرة، فيتم تطبيقه بمرونة من خلال النظر في الجداول الزمنية المزدحمة للسكان المحليين، وعادة ما يتم ذلك مرة واحدة في الأسبوع مع برنامج تقييم كل شهر. في كل

^{٨٢} نتائج المقابلة مع الأستاذ للغة العربية سيد ريانو لقرية فاساواهان في ٤-٥ أغسطس

عملية تعليم، يجب أن تكون هناك عملية تعليم، مثل عملية تعليم اللغة العربية في قرية فاساواهان راوالو، على النحو التالي:

أ. يتم التعليم لمدة ١٨٠ دقيقة (٣ ساعات) في يوم واحد، مع تقسيم أول ٦٠ دقيقة لحفظ المفردات، و ٩٠ دقيقة لتطبيق المفردات في محادثة وآخر ٣٠ دقيقة للتعرف على القواعد الأساسية للغة العربية

ب. نظرا للمهام الخفيفة التي يجب تعليمها عندما تكون في المنزل، فهذا حتى يظل تعليم اللغة العربية ممتعا على الرغم من إعطائه بعض المهام الإضافية.

ج. مرة واحدة في الأسبوع، يتم إجراء اختبار أو تقييم مصمم بشكل غير رسمي، وليس اختبارا كتابيا بشكل عام. يمكن أن يتم ذلك من خلال مسابقات سرد القصص باللغة العربية، والمسابقات الذكية، ومسابقات المناظرات العربية أو يمكن جعلها أكثر إثارة للاهتمام من خلال إنشاء محتوى يحتوي على مواد تعليمية لمدة شهر من التعليم. يمكن وصف وصف تطبيق تعليم اللغة العربية في القرية العربية التجريبية لقرية الأرز راوالو على النحو التالي:

٣. مشاهدات تعليم اللغة العربية في المعهد الاسلامية مريم إبراهيم يوم الجمعة ٤ أغسطس ٢٠٢٣

(١) الأنشطة الأولية

عقدت أنشطة تعليم اللغة العربية في المعهد الاسلامية مريم إبراهيم في الساعة ١٥,٣٠-١٧,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. يبدأ

التعليم بالتحية والدعاء معا. علاوة على ذلك، يغيب المعلم عن وجود الطلاب ويوفر المعلم دافعا للتعليم للطلاب. يميل الطلاب في المعهد الإسلامية مريم إبراهيم إلى أن يكونوا أكثر من المعهد الإسلامية دار الاستقامة ، كما أن عمر الطلاب متنوع تماما، ولكنه مكان يدعم جعل تعليم اللغة العربية يتم بحماس وفعالية.

بعد غياب المعلم عن حضور الطلاب، يقوم المعلم بإعطاء أسئلة للطلاب حول المادة في الإجتماع السابق حتى يفهم المعلم أيضا معايير فهم وحفظ الطالب المفردات إلى أي مدى. ثم يشرح المعلم المادة التي سيتم تسليمها ويقوم الطلاب بإعداد الكتب والوحدات ذات الصلة.

(١) الأنشطة الجوهر

في هذا النشاط، سيتم تعديل طرق التعليم ومواد التعليم وفقا للمقدرات التي يمتلكها الطلاب حتى يتمكن الطلاب من التقاط ما ينقله المعلم جيدا.

في تعليم المفردات، يكتب المعلمون المفردات عن "أعضاء الجسم" على السبورة أولا حتى يتمكن الطلاب الذين لا يحملون ملاحظات من متابعة التعليم بشكل فعال. ثم يجسد المعلم المفردات واحدا تلو الآخر ويطلب من الطلاب اتباعها. بعد الشعور بطلاقة، أعطى المعلم مثلا على تطبيق طريقة الغناء في حفظ المفردات. يعطي المعلم مثلا على غناء المفردات عن

"أعضاء الجسم" مع لحن "aya susanti" ويتبعه الطلاب سطرًا
بسطر. الغناء هو كما يلي:

"anggota tubuh : أعضاء الجسم"

mata : عَيْنٌ

telinga : أُذُنٌ

itu hidung : أَنْفٌ

itu mulut : فَمٌّ

itu tangan : يَدٌ

itu kaki : رِجْلٌ

itu perut : بَطْنٌ

itu rambut : شَعْرٌ

بعد ذلك يغني الطلاب والمعلم معًا. في خضم عملية التعليم،
يوفر المعلم أيضًا كسر الجليد حتى يظل الطلاب متحمسين في
التعليم.

(٢) الأنشطة الختامية

يعد التقييم في التعليم أمرًا مهمًا يجب تطبيقه، ويمكن
للطلاب قياس قدرة الطلاب على التقاط التعليم في اجتماع
اليوم. تقييم التعليم المطبق هنا هو أن المعلم يطلب من الطلاب
الذكور غناء أغنية "أعضاء الجسم" باللغة العربية والطالبات
الترجمة. في بعض الأحيان، يعين المعلمون أيضًا الطلاب واحدا
تلو الآخر للإجابة على أسئلة حول التعليم اليوم.

تم إغلاق نشاط التعليم بالغناء معا والدعاء معا. لا ننسى المعلم أن يخبر عنوان المادة المراد دراستها في الاجتماع القادم.^{٨٣}



الصورة ١، ٤ تعليم اللغة العربية في المعهد الاسلاميه مريم إبراهيم

٤. نتائج مشاهدات تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامية دار الإستقامة في اليوم السبت ٥ أغسطس ٢٠٢٣
(١) الأنشطة الأولية

لا تختلف الأنشطة التمهيديّة في المعهد الإسلامية دار الإستقامة كثيرا عن تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية مريم إبراهيم. أقيم النشاط في الساعة ١٦,٠٠-١٧,٣٠، وكان الفرق في طريقة غياب الطلاب. قبل التغيب، يفتح المعلمون الدروس بالتحية والدعاء وتحية الطلاب باللغة العربية.

في عملية التغيب، يطلب من الطلاب الإجابة على الغياب مع المفردات التي تم تعليمها في الاجتماع السابق. بالإضافة إلى كونه

^{٨٣} نتائج الملاحظة في المعهد الاسلاميه دار الاستقامة لقرية فاساواهان يوم السبت ٥ أغسطس

أكثر تنوعا ويختبر ذاكرة الطلاب، يمكن أن يكون نشاط الغياب هذا أيضا معيارا لما إذا كانت الأساليب والوسائط والمواد فعالة في تعليم اللغة العربية. يوفر المعلم أيضا الدافع للتعليم ويخبر المواد التي سيتم تعليمها اليوم.

(٢) الأنشطة الجوهر

تم افتتاح النشاط الأساسي بالتصفيق والتصفيق حتى كان الطلاب متحمسين للتعليم. يختلف موضوع التعليم في المعهد الإسلامية دار الاستقامة عن موضوع التعليم في المعهد الإسلامية مريم إبراهيم. في المعهد الإسلامية دار الإستقامة، موضوع التعليم هو معرفة فعل ماضي وفعل مضارع. يطلب المعلم من الطلاب فتح الوحدة ويطلب من الطلاب قراءة المادة المراد دراستها. يشرح جورو ما هي فعيل ماضي وفعل مضارع. يعطي المعلم أمثلة وتطبيقها في الحياة اليومية. يعطي المعلم أيضا التمييز بين فعل الماضي و فعل المضارع.

(٣) تقييم

في هذا التقييم التعليمي، يستخدم المعلمون وسائط تعليم بطاقة المفردات. توفر المعلمة بطاقات ملونة عليها نقوش مفردات عن الفعيلة ماضي والفعيل المظهوري. قبل أن يختار المتعلمون البطاقات، يقوم المعلم بلصق التسميات التوضيحية للماضي والمضارع على السبورة. يتم تعيين الطلاب واحدا تلو الآخر للتقدم واختيار البطاقات التي سيلصقها على السبورة. ثم يقوم المعلم والطلاب بتصحيح الإجابات معا.

بعد نشاط التقييم، يتم إغلاق التعليم من خلال إعطاء استنتاجات وما هي المواد التي سيتم تعليمها في الإجتماع التالي. يقرأ المعلم والطلاب الصلوات والتحية. مغلق مع بات الطفل سوليه والغناء المفردات معا.^{٨٤}



الصورة ٤,٢ تعليم اللغة العربية في المعهد الاسلامية دار الاستقامة

ت- تقييم

من الناحية الإشتقاقية، يأتي "التقييم" من الكلمة الإنجليزية *evaluation*، والتي تعني القيمة أو السعر. تسمى القيمة في اللغة العربية بـ "التقدير" والتي تعني الحكم (التقييم). بينما حرفياً، غالباً ما يشار إلى التقييم التربوي باللغة العربية باسم التحصيل الغربي الذي يتم تفسيره على أنه تقييم في مجال التعليم أو تقييم للمسائل المتعلقة بالأنشطة التعليمية.^{٨٥} يتم تقييم تعليم اللغة العربية في القرية العربية التجريبية

^{٨٤} نتائج الملاحظة في المعهد الاسلامية مريم إبراهيم لقرية فاساواهان يوم الجمعة ٤ أغسطس

^{٨٥} Ina Magdalena, Hadana Nur Fauzi, dkk. "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya" (Tangerang : Jurnal Pendidikan dan Sains, 2020) Vol.2, No.2, Hal.246

لقرية فاساواهان راوالو مرة واحدة في الشهر مع اختبارات كتابية وألعاب بسيطة. يتم إجراء الإختبار التحريري ليوم واحد فقط في كل معهد الإسلامية. أصبحت اللعبة بسيطة وممتعة بحيث يمكن لسكان قرية فاساواهان المشاركة في تطبيقها. تم تسجيل تطبيق اللعبة وتحويلها إلى محتوى ثم قمنا بتحميلها على وسائل التواصل الإجتماعي مثل انستغرام وتيك توك. لجعل اللعبة أكثر احتفالية، نقوم بإعداد جوائز كمكافآت للمواطنين الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة. عملية التطبيق بسيطة للغاية، وينقسم السكان إلى اربع مجموعات. تقدمت المجموعة واحدة تلو الأخرى مع صفوف في صف واحد. ثم أعطت اللجنة أسئلة إندونيسية وأجاب السكان الذين كانوا يصطفون واحدا تلو الآخر. يحق للمقيمين الذين أجابوا بنجاح اختيار الجوائز التي تم تقديمها.

كان تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية سلسا إلى حد ما، كما يتضح من حماس القرويين في قرية فاساواهان الذين تابعوه. حتى في إنشاء المحتوى، يسعد السكان بالقيام بذلك. كان التقييم الكتابي والشفوي لمعهد الإسلامية مريم إبراهيم ودار الاستقامة سلسا أيضا. مع الأساليب والوسائط والمواد التعليمية التي تم إنشاؤها يمكن للأطفال بسهولة حفظ وفهم المفردات التي تم تعليمها.^{٨٦}

^{٨٦} نتائج الملاحظة لقرية فاساواهان في ٢٧ أغسطس ٢٠٢٣



الصورة ٤,٣ التقييم المشترك في الميدان في قرية فاساواهان

٢. الهدف من بناء قرية عربية في قرية فاساواهان راوالو، ومن هو الهدف

من تعليم اللغة العربية في تكوين قرية عربية

أ. الغرض من بناء قرية اللغة العربية في قرية فاساواهان راوالو

أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على نجاح تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارات التحدث هي البيئة. يسمح بناء بيئة لغوية للمتعلمين باستخدام اللغة العربية بنشاط، إما من خلال ممارسة المحادثة أو المناقشة أو الندوة أو المحاضرة والتعبير من خلال الكتابة وتعزيز الإبداع والنشاط باللغة العربية الذي يتكامل بين النظرية والتطبيق في جو غير رسمي خال من التوتر والمرح.

بالنسبة للإنديونيسييين، اللغة العربية هي لغة أجنبية يتم اكتسابها بشكل عام بعد أن يكتسب الشخص لغته الأولى. في اكتساب اللغة الثانية هذا، هناك مصطلحان مستخدمان، الأول مع "الاكتساب" وهي عملية غير واعية، مثل تعليم الطفل لغته الأم. عادة لا يدرك المتعلم أنه يكتسب اللغة، ولكنه يدرك حقيقة أنه يستخدم اللغة للتواصل. الطريقة الثانية هي "التعليم" الذي يشير إلى معرفة اللغة الثانية التي

تدرك، ثم عن القواعد، والوعي بوجودها والقدرة على التحدث عن تلك القواعد.

إن البيئة التي توفر دائما التحفيز والمدخلات للأفراد لإكتساب لغة ثانية حتى بدون المرور بالتعليم الرسمي ستجعل من السهل على الفرد إتقان لغة ثانية. يمكن الإشارة إلى البيئة كعامل خارجي وكذلك داخلي في اكتساب اللغة، خاصة في هذه الحالة العربية لأنها يمكن أن تحفز المتعلمين على تحسين كفاءتهم اللغوية لتشجيعهم على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية. البيئة اللغوية الداعمة هي بيئة تعليمية تدعم تحقيق الكفاءة اللغوية في شكل أشياء يمكن سماعها أو أشياء يمكن رؤيتها أو أنشطة يتم تطبيقها تؤثر على تحقيق الكفاءة اللغوية.^{٨٧} وهذا يتماشى مع سيكولوجية التعليم السلوكية بأن بيئة التعليم لها تأثير كبير على نتائج التعليم. يعتقد أتباع نظرية السلوكية هذه أن البشر يتأثرون بشدة بالأحداث في بيئتهم التي تعطي تجارب معينة لهم.^{٨٨} قرية اللغة العربية هي أحد المصطلحات لمنطقة تطبق اللغة العربية كواحدة من اللغات التي يتم تعليمها واستخدامها حولها، بهدف تحسين مهارات اللغة العربية لسكانها. وفقا للسيد سوكامتو كرئيس لقرية فاساواهان يوم الثلاثاء ١١ يوليو ٢٠٢٣.^{٨٩} تم تصميم برنامج القرية العربية الذي ستعقده قرية فاساواهان لتعريف القرويين باللغة العربية

⁸⁷ Umi Baroroh, "Model-Model Belajar Bahasa Arab Di Indonesia Berdasarkan Lingkungan Berbahasa" (Malang : Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, 2017) Hal. 50

⁸⁸ Ummul Mu'minin, dkk. "Konsep Dan Karakteristik Psikologi Behaviorisme" (Institut Agama Islam Negeri Bone : Jurnal Al-Din) Hal. 119

⁸⁹ نتائج المقابلة مع رئيس القرية سيد سوكامتو لقرية فاساواهان في ١١ يوليو ٢٠٢٣

عالميا، من الأطفال إلى البالغين. يتم تطبيق الأنشطة على مراحل للمساعدة في عملية التعليم للأشخاص الذين ليسوا على دراية باللغة العربية. سيتم تزويد القرويين بتعليم اللغة العربية الأساسي، والذي يتم دعمه من خلال طلب تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية في القرية.

ب. دورات وأهداف تعليم اللغة العربية في القرية العربية التجريبية لقرية فاساواهان راوالو.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات، يوم الأربعاء الموافق ١٩ يوليو ٢٠٢٣، في المعهد الإسلامية مريم إبراهيم و المعهد الإسلامية دار الاستقامة،^{٩٠} في قرية فاساواهان، هناك دورتان أو نوعان من تعليم اللغة العربية المطبقة في قرية فاساهوان. كل دورة تعليمية لها مواد ووسائط تعليمية مختلفة. تشمل هذه الدورات:

(١) الطفولة المبكرة والمدرسة الابتدائية

يتم التعليم من خلال تدريس اللغة العربية في المؤسسات الدينية الإسلامية الرسمية وغير الرسمية في قرية فاساواهان. المواد التي يتم تدريسها هي اللغة العربية الأساسية التي تركز على التعود والنطق وحفظ المفردات العربية ويتم تطبيقها من خلال ممارسة المحادثة، وكذلك مقدمة للمصطلحات الأساسية في قواعد اللغة العربية (خاصة لأطفال المدارس الابتدائية في الصفوف ٤-٦). يمكن

^{٩٠} نتائج المقابلة مع الأستاذة للغة العربية سيد ريانو لقرية فاساواهان في ١٩ يوليو

أن يتم التعليم لمدة ٦٠-٩٠ دقيقة. يمكن أن تتم عملية التعليم من خلال:

أ. اكتب المادة أولاً على السبورة وأعد كتابة المتعلمين في دفتر

ملاحظات مخصص لدروس اللغة العربية

ب. اقرأ بشكل متكرر حتى يبدأ الطلاب في التعرف على المادة التي يتم تعليمها

ج. يمكن اختبار بعض الطلاب لمعرفة مدى استلام المادة

(٢) المواطنون بشكل عام

تستهدف أنشطة تعليم اللغة العربية مع نظام دروس اللغة العربية جميع المواطنين، سواء من سن المدرسة الابتدائية إلى البالغين. يتم التعليم مرة واحدة في الأسبوع. يمكن أن تركز المواد التعليمية على حفظ المفردات العربية وأنشطة الحوار / المتحدثات، ولكن لا يزال يتخللها فهم القواعد الأساسية للغة العربية. يمكن إدارة هذا الدرس من قبل ٢-٣ أشخاص يعملون كمعلمين، وبالطبع أتقنوا اللغة العربية المؤهلين، لأنه بالإضافة إلى التدريس، من المتوقع أيضاً أن يساعدوا في إدارة التعليم والجهود المبذولة لتشكيل قرية عربية لتكون أكثر مثالية.

الموارد البشرية في تشكيل قرى اللغة العربية وفقاً للسيد سوكامتو هي أيضاً ضرورية جداً في تشكيل قرى اللغة العربية. الموارد البشرية هي الأشخاص المسؤولون عن المساعدة في تنظيم تشكيل وتطوير قرية اللغة العربية في قرية فاساواهان. لذلك، يجب أن تتمتع الموارد البشرية اللازمة

بالكفاءات المناسبة وأن تكون بالتأكيد قادرة على توفير التغييرات والتحسينات لهذا البرنامج. بعض المؤهلات للموارد البشرية اللازمة هي كما يلي:

١. الحصول على الحد الأدنى من التعليم الرسمي للخريجين من المرحلة الثانوية، ويفضل أن يكونوا خريجين من الجامعات ويأتون من تخصصات ذات صلة باللغة العربية مثل تعليم اللغة العربية واللغة العربية وأدائها.
٢. مهارات اللغة العربية، والكفاءة القوية في التحدث والكتابة والقراءة وفهم اللغة العربية، من أجل القدرة على التواصل بطلاقة وفعالية.
٣. خبرة في تدريس اللغة العربية سواء في البيئات الرسمية مثل المدارس أو البيئات غير الرسمية مثل الدروس الخاصة أو معاهد اللغة
٤. فهم طرق التدريس الفعالة للغات الأجنبية، بما في ذلك القدرة على تصميم وبناء مواد تعليمية وتقييم تقدم قدرات الطلاب.
٥. إتقان المواد المتعلقة بقواعد اللغة العربية و المفردات والأدب والثقافة، من أجل تعليم الطلاب بشكل جيد
٦. مهارات الاتصال والتعاطف، والقدرة على التواصل بشكل جيد، والاستماع إلى الطلاب والتعاطف مع الاحتياجات المختلفة وأساليب التعلم للطلاب.

٧. القدرة على استخدام التكنولوجيا ، والقدرة على استخدام التكنولوجيا للتعلم القائم على وسائل الإعلام عبر الإنترنت وتطوير العروض الترويجية على وسائل التواصل الاجتماعي.^{٩١}

يتم إعطاء الأولوية لجمع الموارد البشرية من المنطقة الأقرب إلى قرية فاساواهان، مع الأخذ في الاعتبار أنه يمكن أن يزيد من مستوى الكفاءة والفعالية في عملية تشكيل وتطوير برنامج هذا القرية العربية.

ب. تحليل البيانات

من عرض البيانات أعلاه، يحلل الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات ونتائج المقابلات والتوثيق. شكل التحليل وفقا للبيانات النوعية هو في شكل جمل على النحو التالي:

١. تجربة تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقرية العربية في قرية فاساواهان راوالو

قرية اللغة العربية هي أحد المصطلحات لمنطقة تطبق اللغة العربية كواحدة من اللغات التي يتم تعليمها واستخدامها حولها، بهدف تحسين مهارات اللغة العربية لسكانها. تم تصميم برنامج القرية العربية الذي ستعقده قرية فاساواهان لتعريف القرويين باللغة العربية عالميا، من الأطفال إلى البالغين. يتم تطبيق الأنشطة على مراحل للمساعدة في عملية التعليم للأشخاص الذين ليسوا على دراية باللغة العربية. سيتم تزويد

^{٩١} نتائج المقابلة مع الأستاذ للغة العربية سيد ريانو لقرية فاساواهان في ١٩ يوليو

القرويين بتعليم اللغة العربية الأساسي، والذي يتم دعمه من خلال طلب تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية في القرية. في مجال تعليم اللغة العربية في قرية فاساواهان راوالو، تعد طرق ومواد التعليم الصحيحة طرقاً أو أشياء مهمة لتعليم اللغة العربية لأنه باستخدام الأساليب والمواد الصحيحة، يمكن للمدرسين تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد ويمكن للطلاب أيضاً التقاط التعليم بشكل جيد. هذا يتوافق مع نظرية التعليم وفقاً لأبواب الدين، أي أن التعليم هو وسيلة وطرق تعليم الجيل، أو بعبارة أخرى كيف يتم استخدام وسائل التعليم بشكل فعال⁹². ووفقاً للسيد رياننتو، مدرس اللغة العربية في المعهد الإسلامية مريم إبراهيم، فإن استخدام الطريقة الصحيحة في تعليم اللغة العربية يمكن أن يزيد من الرغبات والإهتمامات الجديدة للطلاب، ويولد الدافع والرغبة في التعليم، والتي يمكن أن تحدث تأثيراً نفسياً على الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد استخدام المواد المناسبة الطلاب في فهم وتسهيل التفسير والبيانات والحصول على المعلومات. بحيث يكون الطلاب أسهل وفهم في التعليم.

من نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المعهد الإسلامية دار الاستقامة السيد سيروان، أن تعليم اللغة العربية الذي تقوم به قرية فاساواهان كان مصمماً لإدخال اللغة العربية عالمياً إلى القرويين، من الأطفال إلى الكبار. يتم تطبيق الأنشطة على مراحل للمساعدة في عملية التعليم للأشخاص الذين ليسوا على دراية

⁹² Ubabudin. 2019. "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar." Jurnal Edukatif : IAIS Sambas. Vol. 5 No. 1 Hal. 21

باللغة العربية. سيتم تزويد القرويين بتعليم اللغة العربية الأساسي، والذي يتم دعمه من خلال طلب تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية في القرية.^{٩٣}

مع التعليم الفعال للغة العربية في قرية فاساواهان، بدأ السكان المحليون يعرفون أن اللغة العربية هي لغة ممتعة. لأنه يتم تعليمه بأساليب ومواد ووسائط ممتعة أيضا. ويمكن للقرويين الذين يشاركون في تعليم اللغة العربية حفظ المفردات بسهولة.

أ. التحليل التحضيري

من نتائج البحث الذي أجراه الباحثة في قرية فاساواهان راوالو، ما يجب إعداده هو: إعداد المواد، ووسائط التعليم، وطرق التعليم، وتقييم التعليم. وعند إعداد المواد التعليمية، يقوم المعلمون بإعداد وحدات تعليمية يتم إعدادها باستخدام تعليم اللغة العربية الأساسية لتناسب ظروف القرويين في فاساواهان. في إعداد أساليب التعليم ووسائل الإعلام، ينظر إليه أيضا من حماس الطلاب والمقيمين في فاساواهان بحيث يتم التعليم بشكل فعال.

ووفقا للسيد رياننو، فإن تعليم اللغة العربية قد توقف في السابق بسبب عدم وجود مواد تعليمية بحيث لا يكون المعلمون مستعدين لتدريس المواد للطلاب. تعتبر الوسائط والأساليب أيضا غير كافية لتطبيقها في التعليم. لذلك وضعنا خطة للقرية العربية وتم تسهيل الوصول إلى المواد لأنه كان هناك رموز شريطية ومسح ضوئي يحتوي

^{٩٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ للغة العربية سيد رياننو لقرية فاساواهان في ١٩ يوليو ٢٠٢٣

على تفسيرات فيديو للمواد الموجودة فيها. يتم تصنيع وسائل الإعلام الأخرى مثل ملصقات المفردات وبطاقات المفردات، والغرض من صنعها هو أيضا أن يكون الطلاب أكثر حماسا ويمكن للمواطنين تعليم اللغة العربية بسهولة. يمكن رؤيته على ملصق المفردات المثبت في زاوية القرية.

بناء على نتائج تحليل البيانات الموجودة في الميدان، يتكون تعليم اللغة العربية من ثلاثة مكونات، وهي المعلمين والمواد التعليمية والطلاب. وهذا يتفق مع النظرية التي ذكرها المؤلف في الفصل الثاني، وهي نظرية التعليم من دهرن سجادى. وبقال دهر سجادى، هناك ثلاث فئات من مكونات التعليم هي: المعلمين، ومحتوى أو مواد التعليم، والطلاب. يتضمن التفاعل بين المكونات الرئيسية الثلاثة طرق التعليم ووسائط التعليم وترتيب بيئة التعليم، وذلك لخلق حالة تعليمية تسمح بإنشاء أهداف مخططة.^{٩٤}

ب. التحليل التحضيري

تعليم اللغة العربية المبتكر هو شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعليم اللغة. في تطبيق التعليم، فإن غالبية الطلاب متحمسون للتعليم بسبب التعليم المثير للإهتمام، وليس الرقابة وليس الممل. من خلال اتباع الأساليب الصحيحة واستخدام وسائل الإعلام كوسيلة لتحقيق أهداف التعليم.

⁹⁴ Drs. Dahrun Sajadi, Ma, (2022) "Komponen Proses Pembelajaran Melalui Model, Pendekatan, Strategi, Teknik, dan Taktik", (Uia: Tadzhib Al-Akhlaq, Jurnal Pendidikan Islam) Vol. 5 No. 2 Hal. 37

من نتائج التحليل يمكن أن نستنتج أن وسائل الإعلام وطرق التعليم لها تأثير إيجابي على الطلاب، ويصبح الباقون أكثر اهتماما وتحفيزا لتعليم اللغة العربية. لأن العديد من الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة التعليم. ومع ذلك، من خلال تقديم مواد سهلة الفهم وأساليب متنوعة وتقييمات ممتعة، يكون لها تأثير إيجابي على تعليم اللغة العربية في قرية فاساواهان.

الطريقة هي عنصر مهم في تعليم اللغة العربية، لأن طريقة التعليم كمحدد لتحقيق أهداف التعليم نفسها. هذا يتفق مع زلفية سام في مقالته تنص على أن الأساليب مهمة جدا في دراسة اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.⁹⁵

ج. تحليل التقييم

التقييم هو نشاط متعمد وهادف. يتم تطبيق أنشطة التقييم بوعي من قبل المعلم بهدف الحصول على اليقين بشأن نجاح تعليم الطلاب وتقديم مدخلات للمعلم حول ما يفعله في أنشطة التدريس. بمعنى آخر، يهدف التقييم الذي يقوم به المعلم إلى معرفة ما إذا كانت المواد التعليمية المقدمة قد تم التحكم فيها من قبل الطلاب أم لا. بالإضافة إلى ذلك، ما إذا كانت الأنشطة التعليمية المنفذة متوافقة مع ما هو متوقع أم لا.

تنفيذ وفقا لنتائج التحليل الميداني، تم إجراء التقييم باستخدام الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية. في تطبيق التقييم، تم إجراء

الاختبار التحريري في مكانين، وهما المعهد الإسلامية مريم إبراهيم ودار الإتيقامة. بينما يتم إجراء الإختبار الشفوي في مكان واحد من قبل السكان المحليين من خلال بناء محتوى سيتم تحميله على وسائل التواصل الإجتماعي. نظرا لأن وسائل التواصل الإجتماعي يمكن لأي شخص الوصول إليها بسهولة، فإن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يعتبر فعالا جدا في عملية تعليم اللغة العربية في قرية فاساوهان. بالطبع، يتم إجراء التقييم وفقا للمواد التي تم تعليمها أثناء عملية تعليم اللغة العربية. بالنظر إلى حماس سكان قرية فاساوهان، يمكن الإستنتاج أن تعليم اللغة العربية باستخدام المواد والأساليب والوسائط المطبقة كما هو مكتوب في النقطة أعلاه يعتبر فعالا جدا للتعليم في المرحلة الابتدائية.

بناء على نتائج تحليل البيانات الموجودة في الميدان، تعد الوسائط المرئية أو المرئية وسيلة فعالة للإستخدام في تعليم اللغة العربية، فالطلاب أسهل في حفظ المفردات وأكثر اهتماما بسبب الصور الموجودة في المواد والوسائط التعليمية. وهذا يتفق مع تصريح عبد الخالق الذي كتب الإدراج في الفصل الثاني، وهو أن الإعلام المرئي يلعب دورا مهما للغاية في عملية التعليم. يمكن لهذه الوسائط تسهيل ألفهم وتقوية الذاكرة وتعزيز اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي.⁹⁶

⁹⁶ Abdul Kholiq, 2020 "Media Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)) Hal. 297

٢. الهدف من بناء قرية عربية في قرية فاساواهان راوالو

الغرض من بناء هذه القرية العربية هو المساعدة التي تركز على تعليم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في هذا التعليم هي من خلال التدريس في المعهد الإسلامية والدروس الخصوصية في فاساواهان لتشكيل قرية عربية وتقديم المساعدة التواصلية حتى تستمر القرية العربية في الوجود. والتي سيتم تخصيصها أولاً للأطفال المعهد الإسلامية في قرية فاساواهان. فهم المفردات العربية هو البوابة الأولى لفهم اللغة العربية. من أجل استدامة تعليم اللغة العربية في هذه القرية العربية الرائدة، يوفر المرافق وحدات لمعلمي المعهد الإسلامية التي تحتوي على مفردات عربية ورموز شريطية تحتوي على صور سمعية حول تعليم اللغة العربية والتي تهدف إلى تعليم الأطفال بشكل مستقل.

مع برنامج اللغة العربية كجهد لمساعدة الأطفال والمراهقين والبالغين وأولياء الأمور بدءاً من سن مبكرة على البدء في تقديم اللغة العربية، وبالتالي فإن السماح باللغة العربية للمجتمع مهم للغاية لأنه أحد الجهود المبذولة لتشكيل قرية للغة العربية. من خلال البدء في تعليم نطق الحروف والمفردات وقراءة واستخدام الجمل باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح^{٩٧}.

نشاط برنامج القرية العربية هذا هو البرنامج الرئيسي القادر على توفير الفهم الأساسي للغة العربية للأطفال قرية فاساواهان. من خلال طريقة تعليم غناء. سيفيد هذا البرنامج الأطفال ربما بشكل مباشر وغير

⁹⁷ Aas Mulyati, dkk. 2023, "Pendampingan belajar membaca Bahasa Arab dan Pengembangan mufrodad pada anak Madrasah Diniyah di kampung Tegal Heas Desa Cihanjavar." Vol. 3, No. 2, Hal: 7-14.

مباشر. الفائدة المباشرة هي أن الأطفال يمكنهم معرفة بعض المفردات العربية وأولئك الذين استخدموا التحيات العامية سابقا يمكنهم الآن استخدام التحيات العربية. على سبيل المثال، قول مرحبا، وطلب الأسماء والأخبار وغيرها. في حين أن الفوائد غير المباشرة التي يحصل عليها الأطفال مع هذا البرنامج. يصبح الأطفال على دراية ببعض المفردات العربية وترجماتها. إنه مفيد وليس من الصعب فهمه لأن المعلمين يستخدمون دائما طرقا تتواصل مع إيقاعات مختلفة في كل مفردات يتم تسليمه.



الفصل الخامس

الإختتام

أ. استنتاج

بناء على نتائج الأبحاث والمناقشات المتعلقة بتطبيق تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقرية العربية في قرية فاساواهان راولو، يمكن الحصول على الاستنتاجات التالية

١. تطبيق تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقرية العربية في قرية فاساواهان راولو بثلاث مراحل: مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في مرحلة التنفيذ، يستخدم المعلم طريقة الغناء حتى يتمكن الطلاب من تذكر المفردات التي تم تعليمها بسهولة. كما تم إعداد المواد المستخدمة وفقا لعمر واحتياجات الطلاب. في الأسبوع الأخير من التعليم، أجرى المعلم تقييما في شكل لعبة لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد حفظوا وفهموا المواد التعليمية التي تم تعليمها. ومن هذه المعلومات يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم اللغة العربية في البرنامج التجريبي للقرية العربية في قرية فاساواهان راولو قد تم تطبيقه بشكل صحيح ودقيق ومثلى.

٢. الغرض من بناء قرية اللغة العربية في قرية فاساواهان راولو هو أن قرية فاساواهان نفسها معروفة بأنها قرية ذات سياحة دينية، لذلك شكلت القرية قرية عربية بهدف أن يتعرف سكان قرية فاساواهان على معرفة اللغة العربية وتطبيقها. تعليم اللغة العربية هنا لتجهيز السكان المحليين لتشكيل قرى اللغة العربية.

ب. قيود البحث

من هذا البحث هناك العديد من القيود التي تسبب التداخل وعدم ظهور نتائج هذا البحث. ومن القيود التي يتضمنها هذا البحث عدة أمور، منها:

١. محدودية الأدبيات المتعلقة بنتائج البحوث السابقة والتي لا تزال الباحثة يفتقرون إليها، مما أدى إلى وجود العديد من نقاط الضعف في هذا البحث، سواء من حيث نتائج البحث أو التحليل.
٢. إن معرفة الباحثة محدودة في إنشاء هذا البحث وتجميعه لذا فهو بحاجة إلى اختباره مرة أخرى في المستقبل.
٣. محدودية البيانات المستخدمة في هذا البحث تجعل النتائج أقل من المثالية
٤. هذا البحث بعيد عن الكمال، لذا من المتوقع أن يكون البحث القادم أفضل من البحث السابق.

ج. الاقتراحات

١. يقوم مسؤولو القرية بتسهيل المعلمين من خلال توفير المرافق الكافية حتى يتم التعليم بشكل جيد ويمكن أن يتم تشكيل قرية عربية بسلاسة.
٢. للمعلمين اللغة العربية من أجل زيادة الإبداع في التعليم وأن يكونوا أكثر ابتكاراً في استخدام طرق التدريس.
٣. يجب أن يكون المجتمع قادراً على المشاركة في التعليم بشكل جيد.
٤. بالنسبة للقراء، تأمل الباحثة أن تضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة علمية حول تنفيذ تعليم اللغة العربية في القرية العربية

التجريبية في قرية فاساوهان راوالو بانيوماس، بحيث يصبح هذا البحث معيارا للطلاب لإجراء البحوث المتعلقة بهذه الأطروحة.
٥. يجب على الباحثة المستقبلين إجراء دراسات أعمق حول تعليم اللغة العربية وقرية اللغة العربية. حتى مع وجود بحث أفضل من هذا البحث، يمكن أن تظهر ابتكارات جديدة في عالم التعليم.



المراجع

أسرياني ديسي، "استراتيجية مجتمع القرية العربية في المنور في الحفاظ على التراث الثقافي في قرية أولو باليمبانج"، (إنديرالايا: جامعة ديجليب سريويجايا إنديرالايا، ٢٠١٦)

أماليا إنتان نور، "تاريخ تكوين القرى العربية في أمبولو جمبر (١٩٧٠-٢٠٢١)", (جمبر: دجيلب أوين ك. حمد صديق جمبر ، ٢٠٢٢).

توبة مفتاح توبة (٢٠٢١). "المهرة والكفاءة في تعليم اللغة العربية" (باسوروان: دراسات عربية، مجلة تعليم اللغة العربية). المجلد ١٠، العدد ٣٣ جومرياني، وآخرون. "مشاكل التعليم لدى مهارات الكتابة طلاب الصف الحادي عشر في (Bantaeng ، ٢٠١٩) "IPB Sman Bantaeng"

حنيفة أمي. "الطريقة الاجتماعية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها". كلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا رحمة الله نور، (٢٠١٧) "أساليب تعليم اللغة العربية" (باسوروان : دراسات عربية: مجلة تعليم اللغة العربية) المجلد ٨ ، العدد ١

سلمان عبد الله، حسن عيدي، (٢٠١٩) "تأثير أساليب القويد والترجمة على القدرة على القراءة بصوت عال لطلاب الماجستير نور الهدى منجم سيريبون" الابتكار: المجلد ٨ العدد ١

سوريانينجرات إروين، "الإرشاد الأساسي للغة العربية في المجتمع في قرية ديرمايو، سيلوما بنجكولو ريجنسي" (باغكولو: مجلة البحوث وخدمة المجتمع، ٢٠٢٠)، المجلد ٩، العدد ١

منورة، (٢٠٢٠). "تعليم مهارات الكتابة (مهارة الكتابة) باللغة العربية" (لغة عربي: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية) المجلد ١، العدد ٢، ع ٢٣

ميساره نور وآخرون، "الاختلافات والروابط بين النماذج والنهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات والتكتيكات في التعليم في المدارس الابتدائية". ورقة -

جامعة ولاية سيمارانج ، ٢٠٢١

واحيوني إيميلدا، (٢٠١٧) "اللغة العربية في سياق الرموز الدينية (تحليل أهداف

التعليم في الجامعات الإسلامية)". الزاوية: مجلة الفكر الإسلامي. مجلد ٣

عدد ٢

Adhandayani Amalia, "Modul Metode Penelitian 2 (Kualitatif)" (Universitas Esa Unggul : Modul Pertemuan 7 Metode Observasi Dalam Penelitian Kualitatif, 2020).

Amrina, dkk. (2021) "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Mixpad Mts Kelas Viii Kota Baru" Akademika : Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 10 No. 2.

Anisa Nahli, dkk. (2021) "Implementasi Media Audiovisual dalam pembelajaran Maharah Istima'" (Proceeding AEC : Arabic Education Conference).

Ayumsari Ratri, "Peran Dokumentasi Informasi Terhadap Keberlangsungan Kegiatan Organisasi Mahasiswa" (Tibannaru: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi, 2022). Vol. 6, No. 1.

Bariyah Khoirul, (2019) "Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arabiain Madura" (Jurnal Alfazuna) Vol. 4 No. 1.

Baroroh Umi, dkk. (2020) "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif" (Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan dan Keislaman) Vo. 9, No. 2.

Djamaluddin Ahdar, "Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis" (Jakarta : Cv. Kaaffah Learning Center, 2019).

Drs. Sajadi Dahrun, Ma, (2022) "Komponen Proses Pembelajaran Melalui Model, Pendekatan, Strategi, Teknik, dan Taktik", (Uia: Tadzhib Al-Akhlaq, Jurnal Pendidikan Islam) Vol. 5 No. 2.

- Emaliana Ive, dkk. *“Evaluasi Pembelajaran Bahasa Asing pada Pendidikan Tinggi”* (Malang : Penerbit UB Press, 2019).
- Firgah Muhammad, Skripsi: *“Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung”* (Gowa: UMM, 2019).
- Fitrawati, Skripsi: *“Peranan Guru Dalam Meningkatkan minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Putri MTs DDI Takkalasi,”* (Parepare: IAIN Parepare, 2020).
- Halik Wahyudin (2022). *“Sosialisasi peran aparat kampung dalam Pemberdayaan masyarakat di kampung Teluk dore Distrik hanya Makbon Kabupaten Sorong”* (Makassar : Jurnal Pengabdian Masyarakat) Vol. 1, No. 1.
- Hamidah Noor. (2016). *Kampung Sebagai Model Permukiman Berkelanjutan Di Indonesia.* (Universitas Negeri Yogyakarta), INERSIA: Jurnal Teknik Sipil dan Arsitektur. Vol. XII No. 2.
- Hasan Muhammad, dkk. *“Metode Penelitian Kualitatif”* (Makassar : Tahta Media Group : 2022)
- Hilmi, (2021). *“Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam”* (Jurnal Intelektualita Prodi Mpi Ftk Uin Ar-Raniry) Vol. 10 No.1
- Iis Susiawati, dkk. (2022) *“Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Penguasaan Makna Teks Tentang Pendidikan Karakter”* (Indramayu : Institut Agama Islam Az-Zaytun).
- Iman Maman Dzul, dkk. (2022), *Pembentukan Kampung Arab Sebagai Upaya Memasyarakatkan Bahasa Arab,* El-Ibtikar Vol. 11 No. 2.
- Iqbal Moch, *“Pengaruh Bahasa Arab Dan Penggunaannya Di Indonesia”* (Yogyakarta : Ma’had Ali Bin Abi Thalib)
<https://mahadali.umy.ac.id/pengaruh-bahasa-arab-dan-penggunaannya-di-indonesia/>

- Irawati Erni, *“Peningkatan Kapasitas Desa Berdasarkan Pada Undang-Undang No. 6 Tahun 2014 (Sebuah Kajian tentang Otonomi Desa)”* Universitas Diponegoro: Jurnal Inovasi Penelitian, Vol. 2 No. 2.
- Isya De, dkk. (2022) *“Gerakan Literasi Bahasa Arab Di Sd It Imam Sya-Fi’i”* El-Muhbib : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar. Vol. 6 No. 1.
- Julian Starlet Gerdi, *“Pengembangan Materi Pembelajaran”*
<http://juliancreative.blogs.uny.ac.id>.
- Jumriani, dkk. *“Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas Xi Ipb Sman 4 Bantaeng”* (Bantaeng, 2019).
- Kholiq Abdul, 2020 *“Media Pembelajaran Bahasa Arab”* (Malang: Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)).
- Kosim Abdul, 2021, *“Nama-nama Pesantren di Bandung Raya (kajian Sociolinguistik)”* (Bandung : Jurnal kalamuna) Vol. 2, No. 1.
- Magdalena Ina, Hadana Nur Fauzi, dkk. *“Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya”* (Tangerang : Jurnal Pendidikan dan Sains, 2020) Vol.2, No.2.
- Mamonto Novan, dkk. 2018, *Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017*. EKSEKUTIF : Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan. Vol. 1, No. 1.
- Mastuki *“Menjadi Muslim, Menjadi Indonesia,”* (Kementerian Agama Republik Indonesia : Opini, Juni 2020), <https://kemenag.go.id/opini/menjadi-muslim-menjadi-indonesia-kilas-balik-indonesia-menjadi-bangsa-muslim-terbesar-03w0yt>
- Mulyati Aas & Usep Setiawan, 2023, *“Pendampingan belajar membaca Bahasa Arab dan Pengembangan mufrodat pada anak Madrasah Diniyah di kampung Tegal Heas Desa Cihanjawa”*, Vol. 3, No. 2.
- Mu’minin Ummul, dkk. *“Konsep Dan Karakteristik Psikologi Behaviorisme”* (Institut Agama Islam Negeri Bone : Jurnal Al-Din).

- Munawarah, dkk. (2020). "*Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab*" (Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab) Vol. 1, No. 2.
- Nur'aeni Nia, dkk. 2022, "*Sosialisasi Inovasi Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Audio Visual Pada Guru Pengajian Desa Parungbanteng Purwakarta,*" Vol. 5, No. 2
- Pane Akhiril, (2018) "*Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*" KOMUNIKOLOGI : Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial, Vol. 2 No. 1.
- Pera Ampo, 2021, "*Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*" (Jambi : Jurnal Pendidikan Guru) Vol.2, No. 2.
- Rangga Icut, dll. (2023). "*Pengamatan Potensi Desa di Kecamatan Rawalo*" (Unsoed : Jurnal Abdikaryasakti) Vol. 3, No. 2.
- Rappe (2021). "*Pembelajaran Fahmul Masmu' Bahasa Arab*" (Shaut Al-'Arabiyah : UIN Alauddin Makassar) Vol. 9 No. 1.
- Rijali Ahmad, "*Analisis Data Kualitatif*" (UIN Antasari Banjarmasin: Jurnal Alhadharah, 2018). Vol. 17 No. 33.
- Rolalisasi Andarita Rolalisasi. Dadoes Soemarwanto. 2019. "*Gang Sebagai Tempat Aktivitas di Permukiman Perkotaan Referensi Kampung Di Kota Surabaya.*" (UNTAG), Jurnal Arsitektur NALARs : Vol. 19 No. 1.
- Saepudin, "*Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pothmethode*" (Parepare : Penerbit IAIN Parepare Nusantara Press, 2022)
- Sajadi Dahrin, (2022) "*Komponen Proses Pembelajaran Melalui Model, Pendekatan, Strategi, Teknik, dan Taktik*", (Uia: Tadzhib Al-Akhlaq, Jurnal Pendidikan Islam) Vol. 5 No. 2.
- Sakdiah Nikmatus, dkk. 2023. "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*" (Sathar : Jurnal Pendidikan dan Sastra Arab) Vol. 1, No. 1.

- Salman Abdullah, dkk. "Pengaruh Metode Qawaid dan Tarjamah Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring Siswa MA Nurul Huda Munjul Cirebon" (El-Ibtikar) Vol. 8, No. 1.
- Sam Zulfiah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab" <https://journal.stiba.ac.id/index.php/nukhbah/article/download/16/14/>
- Sardiyannah, (2019) "Pendekatan Dan Metode Audio Lingual (Analisis Metode Sam'iyah Safawiyah)" NASKHI : Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 1.
- Setyabudi Mohammad Arif, dkk. "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus" Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng
- Sya'bani Zaky, dkk. (2023) "Pembelajaran Maharatul Istima dengan Menggunakan Media Youtube di Pondok Pesantren Raudhatul Muta'allimin II Tanggamus" (A-Mufid : Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat).
- Syahputra Alhafif, (2022) "Meningkatkan Kemampuan Guru Pertama Dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran Dan Materi Pembelajaran Pada RPP Melalui Bimbingan" Journal Ability : Journal of Education and Social Analysis. Vol.3, No.2.
- Trivaika Erga, dll. "Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android" (Jurnal Nuansa Informatika, 2022). Vol. 16, No. 1.
- Ubabudin. 2019. "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar." Jurnal Edukatif : IAIS Sambas. Vol. 5 No. 1.
- Wat Ratna, dkk. "Pengaruh Metode Audio-Lingual Berbantuan Media Audio Terhadap Keterampilan Mendengarkan Siswa Kelas V Pelajaran Bahasa Indonesia Sd Negeri 29 Pemecutan" (Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia)
- Werdiningsih Endang, dkk. "Lima Pendekatan dalam Penelitian Kualitatif" (Malang : Universitas Wisnuwardhana Malang, 2022) Jurnal Ilmiah LIKHITAPRAJNA, Vol. 24 No. 1.

Yusra Zhahara, dkk. *“Pengelolaan LKP Pada Masa Pandemi COVID-19”* (Bengkulu : Journal Lifelog Learning, 2021). Vol. 4 No.1

Zulfirman Rony, *“Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MAN 1 Medan”* (Sumatra Utara : Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran, 2022) Vol. 3, No. 2



