

**ANALISIS MATERI BUKU TEKS *TA'LĪM AL-LUGHOH AL-
'ARABIYYAH LIL MADRASAH AL-DĪNIYYAH AL-
AWWALIYYAH* KARYA AHMAD AYYUB**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

MIFTAKHUL JANNAH

1223302031

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

ANALISIS MATERI BUKU TEKS *TA'LĪM AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH LIL MADRASAH AL-DĪNIYYAH AL-AWWALIYYAH* KARYA AHMAD AYYUB

Miftakhul Jannah
1223302031

Abstrak

Buku merupakan bagian yang tidak bisa dipisahkan dalam proses pembelajaran. Suatu buku teks tidak hanya dilihat dari penampilannya saja tetapi juga penyajian materi yang akan menambah ketertarikan pembaca bahkan memudahkan memahami materi. Jika sesuatu yang ada dalam buku teks (materi) tersebut salah, maka pengetahuan siswa pun akan ikut salah.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu “bagaimanakah materi (bacaan, latihan dan tahapan penyajian) yang terdapat dalam juz satu pada buku teks *TA'LĪM AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH LIL MADRASAH AL-DĪNIYYAH AL-AWWALIYYAH* karya Ahmad Ayyub?”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis buku teks *TA'LĪM AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH LIL MADRASAH AL-DĪNIYYAH AL-AWWALIYYAH* karya Ahmad Ayyub dari aspek bacaan, latihan dan tahapan penyajian yang ada pada juz satu.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang berupa penelitian literatur atau biasa disebut dengan penelitian kepustakaan (*library research*) dengan menggunakan metode telaah dokumen dan wawancara untuk pengumpulan bahan. Analisis datanya berupa *content analisis*, teknik analisis data dilakukan dengan menyesuaikan antara materi pokok buku teks dengan penulisan buku teks bahasa Arab.

Hasil dari penelitian ini bacaan (kosakata) dalam buku teks ini sudah cukup memenuhi prinsip dalam pemilihan kosakata dan prinsip yang paling banyak digunakan adalah prinsip frekuensi. Latihan di sini untuk penghafalan dan penguasaan kosakata. Selain itu pada latihan juga terdapat kata berbahasa Indonesia namun penulisannya menggunakan bahasa Arab atau biasa disebut Arab jawi dan/pegon. Latihan juga harus lebih variatif dan penyajian kosakata sesuaikan dengan prinsip gradasi meskipun masih ada loncatan-loncatan materi. Jumlah kosakata yang terdapat dalam buku ini yaitu 164 setengah dari kosakata yang harus dikuasai. Buku ini sudah cukup memenuhi kriteria buku teks yang baik

Kata Kunci: Materi, Buku Teks, *Ta'Līm Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Dīniyyah Al-Awwaliyyah*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Metode Penelitian	12
G. Sistematika Pembahasan.....	18

BAB II	LANDASAN TEORI	
A.	Buku Teks.....	20
1.	Pengertian Buku Teks.....	20
2.	Fungsi Buku Teks.....	22
B.	Pembelajaran Bahasa Arab.....	23
C.	Madrasah Diniyyah Awwaliyah.....	26
D.	Buku Teks Bahasa Arab.....	31
E.	Karakteristik Buku Teks.....	44
BAB III	GAMBARAN UMUM BUKU <i>TA'LĪM AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH LIL MADRASAH AL-DĪNIYYAH AL-AWWALIYYAH</i>	
A.	Identitas Buku.....	47
B.	Latar Belakang Penyusunan Buku.....	47
C.	Materi Buku.....	48
D.	Profil Penyusun Buku.....	61
BAB IV	ANALISIS MATERI TERHADAP BUKU TEKS <i>TA'LĪM AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH LIL MADRASAH AL-DĪNIYYAH AL-AWWALIYYAH</i>	
A.	Buku <i>TA'LĪM AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH LIL MADRASAH AL-DĪNIYYAH AL-AWWALIYYAH</i> ..	67
1.	Dilihat dari Aspek Bacaan.....	67
2.	Dilihat dari Aspek Latihan.....	70
3.	Dilihat dari Aspek Tahapan Penyajian.....	73

	B. Kelebihan dan Kekurangan Buku	76
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	78
	B. Saran	79
	C. Kata Penutup.....	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini teknologi informasi dan komunikasi berkembang begitu pesat sehingga mempermudah dan mempercepat proses komunikasi dari dan ke seluruh penjuru dunia. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi juga membuat sangat banyak informasi dalam berbagai bidang dan dalam berbagai bahasa dapat dengan mudah diperoleh melalui jaringan internet. Pemanfaatan kemajuan teknologi dan informasi yang semakin canggih ini juga dilakukan dalam dunia pendidikan, yakni dalam menyokong proses pembelajaran. Melalui media elektronik, belajar bisa dilakukan oleh siapa saja, kapan saja dan dimana saja.¹

Pemanfaatan dari perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran memang telah merata, namun meskipun demikian, ternyata media konvensional seperti media cetak tetap masih dipergunakan. Belum ada satu negara pun di dunia ini yang meninggalkan buku dalam proses pembelajaran. Buku pelajaran dalam semua bidang studi atau mata pelajaran masih dipergunakan oleh siswa dalam proses belajar dan oleh guru dalam proses membelajarkan. Dari situ

¹ B.P Siteppu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.

dapat kita pahami bahwasanya buku memiliki keunggulan tersendiri yang tidak dapat digantikan sepenuhnya oleh media elektronik.²

Dewasa ini, penggunaan internet sebagai media komunikasi dan informasi dalam mendapatkan pengetahuan memang lazim adanya. Meskipun sekarang informasi dan ilmu pengetahuan bahkan buku pun sudah ditampilkan secara elektronik (*elektronik book*)³, namun buku cetak masih banyak digunakan. Banyaknya deretan buku di toko buku dan perpustakaan ini menunjukkan bahwa buku masih eksis di era teknologi ini. Begitu pula buku bahasa Arab yang masih banyak digunakan oleh sekolah-sekolah dan pondok pesantren.

Buku bahasa Arab bagi orang yang terlahir bukan dengan lingkungan berbahasa Arab memang sangat penting keberadaannya. Adanya buku pelajaran bahasa Arab akan membantu pebelajar dalam memahami bahasa Arab dengan lebih mudah. Kebutuhan akan adanya media pemandu berupa buku dalam mempelajari bahasa Arab ini memang menjadi sebuah keharusan, sebab bahasa Arab telah digunakan oleh sebagian besar manusia di dunia, karena bahasa Arab merupakan bahasanya umat muslim.

Indonesia adalah negara dengan mayoritas masyarakatnya beragama Islam. Secara otomatis, sebagian masyarakat Indonesia akan menggunakan bahasa Arab dalam ritual peribadatnya, meski masih banyak yang hanya sebatas menghafal kalimat tanpa memahami makna. Maka dari itu, peran buku pelajaran bahasa Arab sangat dibutuhkan agar setidaknya memberikan

² B.P Siteppu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran...* hlm. 2.

³B.P Siteppu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran,...* hlm. 3

bekal bagi pebelajar untuk mampu memahami bahasa Arab peribadatan yang digunakannya, bahkan lebih jauh lagi agar pebelajar mampu memahami al-Qur'an dan Hadis Nabi Saw. dimana keduanya merupakan sumber pokok ajaran dan hukum Islam yang menggunakan bahasa Arab.⁴ Berkaitan dengan keutamaan memahami bahasa Arab ini, Allah telah berfirman dalam Quran surat Yusuf ayat 2:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“*Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.*”⁵

Ayat tersebut menjadi alasan mendasar bagi orang Islam dalam mempelajari bahasa Arab, khususnya bagi kita yang terlahir bukan dengan *lahjah* dan *bi'ah* bahasa Arab.

Dalam proses mempelajari bahasa Arab tentu tidak lepas dari peran media baik media cetak maupun media elektronik. Media cetak yang sering digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab adalah buku teks. Buku teks adalah *a book that treats a subject comprehensively and is used by students as basis for study* atau sebuah buku yang berisi seluruh materi pelajaran yang digunakan oleh peserta didik sebagai acuan belajarnya.⁶ Penggunaan buku teks dalam pembelajaran menjadi suatu yang urgen, karena

⁴ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Berbahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 3

⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Sygma Examedia Arkanleema, 2009), hlm. 235.

⁶ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2015), hlm. 150.

perannya disamping guru hingga saat ini, masih menjadi instrumen yang cukup menentukan keberhasilan pembelajaran.⁷

Sementara itu AECT (*Assosiation for Education Communication and Technology*) mendefinisikan sumber belajar adalah semua sumber yang dapat memungkinkan orang belajar secara terpisah maupun secara terkombinasi dan tercapainya suatu indikator dalam pembelajaran.⁸ Dari pengertian sumber belajar yang didefinisikan oleh AECT tersebut, buku menjadi salah satu sumber belajar, karena buku tidak pernah lepas dalam proses pembelajaran. Kaitannya dengan guru, dalam sebuah proses pembelajaran, guru berperan menerangkan lebih dalam tentang materi yang diajarkan terhadap siswa, sementara buku memuat materi yang dijabarkan oleh guru.

Dalam mempelajari bahasa Arab, peran buku teks menjadi vital, ia menjadi alat jitu dalam rangka membantu kegiatan belajar mengajar bahasa Arab dalam kelas. Sebab kita tahu bahwa bahasa Arab itu unik, mempunyai ciri khas yang spesifik yang tidak dimiliki oleh bahasa lain. Ciri khas ini meliputi sistem bunyi, sistem pembentukan kata, sistem pembentukan kalimat, atau sistem lainnya.⁹

Dalam penyajian sebuah buku ajar bahasa Arab, Syamsudin Asyrofi mengatakan bahwa buku teks yang diperuntukkan bagi siswa arab tidak mungkin disamakan dengan buku teks yang diperuntukkan bagi pelajar asing,

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 106.

⁸ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 127.

⁹ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), hlm. 51.

lantaran perbedaan tujuan yang ingin dicapai, sarana yang dimiliki, pengetahuan bahasa ibu yang berbeda dalam hal tata bunyi (fonetik), tata kalimat (sintaksis), kosakata maupun sistem penulisannya.¹⁰ Sebagai suatu sumber yang digunakan oleh siswa hendaknya buku teks mempunyai suatu bentuk atau cara penyajian yang menarik perhatian siswa untuk menggunakan serta mempelajarinya.¹¹ Faktor bahan pelajaran atau buku teks bagaimana disusun dan disampaikan kepada peserta didik juga menentukan tercapainya tujuan pengajaran.

Suatu buku teks tidak hanya dilihat dari penampilannya saja tetapi juga penyajian materi yang akan menambah ketertarikan pembaca bahkan memudahkan memahami materi. Materi pelajaran merupakan bagian terpenting dalam proses pembelajaran, bahkan dalam pengajaran yang berpusat pada materi pelajaran (*subject-centered teaching*), materi pelajaran merupakan inti dari kegiatan pembelajaran. Menurut *subject centered teaching* keberhasilan suatu proses pembelajaran ditentukan oleh seberapa banyak siswa dapat menguasai materi kurikulum.¹²

Dari uraian di atas, maka studi analisis mengenai buku teks perlu dilakukan. Dari sekian banyak buku teks bahasa Arab yang beredar, buku *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Diniyyah Al-Awwaliyyah* yang dikarang oleh Ahmad Ayyub merupakan buku teks bahasa Arab yang dari segi tampilannya sederhana, namun buku tersebut telah lama

¹⁰ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa: Analisis Teksbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1988), hlm. 33.

¹¹ S. Nasution, *Asas-Asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 246.

¹² Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 142.

digunakan di madrasah diniyyah.¹³ Maka dari itu peneliti tertarik meneliti buku tersebut.

Di samping faktor metodologi dan strategi, faktor materi harus mendapat perhatian. Karena keberhasilan pengajaran bahasa tidaklah semata-mata ditentukan oleh metode. Pada umumnya materi pelajaran tersusun dalam buku teks (*textbook*) dan sebuah buku teks haruslah memiliki tujuan yang jelas. Tujuan tersebut yang akan menjadi acuan dalam merumuskan materi. Materi buku terlebih dahulu harus melalui proses seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.¹⁴ Perumusan materi itu juga harus didasarkan atas analisis lingistik, non lingistik dan edukatif.¹⁵

Jika sesuatu yang ada dalam buku teks (materi) tersebut salah, maka pengetahuan siswa pun akan ikut salah. Dari masalah tersebutlah fokus penelitian ini adalah mengenai analisis *content* isi buku teks *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Diniyyah Al-Awwaliyyah* karya Ahmad Ayyub.

B. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan penjelasan untuk teori-teori yang penting dalam skripsi ini. Tujuannya untuk memperoleh kesamaan persepsi dan pandangan serta untuk menghindari kesalahpahaman terhadap judul. Maka penulis perlu mendefinisikan secara operasional sebagai berikut:

¹³ Toni Indarto, Pengajar Pelajaran Bahasa Arab di Rumah Qur'an Multazam, Wawancara Pribadi, Banjarnegara, 20 Juli 2016 08:30.

¹⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 107-106.

¹⁵ Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa: Analisis Teksbook Bahasa Arab...*, hlm. 13

1. Analisis Materi Buku Teks

Analisis dalam linguistik, analisis atau analysis (analisa) merupakan studi tentang bahasa untuk memeriksa secara mendalam struktur bahasa.¹⁶ Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia analisis adalah penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan.¹⁷

Materi merupakan benda, barang, segala sesuatu yang tampak, sesuatu yang menjadi bahan (untuk diujikan, dipikirkan, dibicarakan, dilarang, dsb).¹⁸ Sedangkan materi dalam pembelajaran bahasa Arab biasa disebut dengan bahan ajar bahasa Arab (*al-mawad al-dirāsiyyah* atau *al-mawad al-'ilmiyyah*).¹⁹

Buku teks merupakan salah satu sarana untuk belajar atau sumber belajar, di dalamnya berisi materi pembelajaran yang harus dikuasai oleh siswa, materi disusun sedemikian rupa, dan terstruktur.²⁰

Menurut Ahmad Dahidi yang mengutip pendapat Noji (1981) menjelaskan secara singkat mengenai analisis buku teks “Analisis atau disebut juga telaah materi buku teks merupakan menelaah buku-buku

¹⁶ Guru Pendidikan, “Pengertian Analisis Menurut Para Ahli Dunia”, <http://www.gurupendidikan.com/> diakses pada 7 Oktober 2016 pukul 10:50.

¹⁷ Departemen Pendidikan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm. 32

¹⁸ Tim penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 997

¹⁹ Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia Cet VIII*, (Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998), hlm. 1578.

²⁰ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa...* hlm. 125.

pelajaran diseputar nilai-nilai pendidikan apa saja yang terkandung di dalam buku teks.”

Nilai-nilai pendidikan disini yaitu seberapa jauh kemampuan yang diharapkan oleh guru agar para siswa menguasai pelajaran tersebut. Dalam hal ini yaitu bahasa Arab.

Analisis buku teks yang dimaksud penulis adalah penguraian atau penelaahan data yang diperoleh dari buku teks yang berupa materi apa saja yang disajikan dalam buku tersebut.

2. *Ta’līm Al-Lughoh Al-’Arabiyyah Lil Madrasah Al-Dīniyyah Al-Awwaliyyah*

Merupakan buku teks pembelajaran yang dikarang oleh Ahmad Ayyub, yang memiliki 6 jilid. Setiap jilid terdapat bacaan, kaidah atau tata bahasa Arab, latihan-latihan, penyajian materi dan kamus singkat. Namun dalam penelitian ini, penulis hanya menganalisis juz satu yang hanya berisi kosakata dan latihan-latihan dan merupakan buku yang ditunjukkan untuk pemula, siswa yang baru belajar bahasa Arab.

Ahmad Ayyub adalah penulis buku tersebut berasal dari daerah Patebon, kabupaten Kendal.

Jadi maksud penulis dari judul “Analisis Buku Teks *Ta’līm Al-Lughoh Al-’Arabiyyah Lil Madrasah Al-Dīniyyah Al-Awwaliyyah* Karya Ahmad Ayyub” adalah menguraikan atau menelaah isi buku atau materi yang terdapat dalam buku teks bahasa Arab juz satu *Ta’līm Al-Lughoh Al-*

'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Dīniyyah Al-Awwaliyyah yang dikarang oleh Ahmad Ayyub.

C. Rumusan Masalah

Bagaimanakah materi (bacaan, latihan dan tahapan penyajian) yang terdapat dalam juz satu pada buku teks *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Dīniyyah Al-Awwaliyyah* karya Ahmad Ayyub?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang bagaimana materi pada buku teks *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Dīniyyah Al-Awwaliyyah* karya Ahmad Ayyub.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

a) Secara teoritis hasil dari penelitian ini mampu menambah wawasan pendidikan dan sumbangsih pemikiran terkait tentang pemilihan buku ajar yang berkualitas, sebagai media pembelajaran bahasa Arab.

b) Dapat dijadikan bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna dan bermanfaat antara lain:

- a) Bagi segenap civitas akademika IAIN Purwokerto, khususnya mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sebagai bahan rujukan dan referensi untuk melakukan kajian dan penelitian lebih lanjut khususnya terkait dengan buku ajar.
- b) Bagi pengembang atau penulis buku, merupakan masukan dan sumber informasi bagi penyempurnaan dalam penulisan dan penyusunan isi buku pada cetakan berikutnya.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka (*literatur review*) adalah proses kegiatan menelaah dan membaca bahan-bahan pustaka seperti buku-buku atau dokumen-dokumen, mempelajari dan menilai prosedur dan hasil penelitian yang sejenis yang pernah dilakukan orang lain, serta mempelajari laporan-laporan hasil observasi dan hasil survei tentang masalah yang terkait dengan topik permasalahan yang akan diteliti.²¹

Dari penelusuran yang peneliti lakukan, ada beberapa skripsi yang meneliti tentang analisis buku teks, diantaranya:

1. Skripsi yang ditulis oleh Khazinatul Husna yang berjudul “Analisis Buku Teks *Al-Muthola’ah Al-Hadisah* Karangan K.H Muhammad Yunus (Perspektif Metodologi Penyusunan Buku Teks Bahasa Arab)” jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013, skripsi tersebut membahas kesesuaian

²¹ Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 205.

materi pokok pada buku tersebut dengan metodologi penulisan buku teks bahasa Arab. Skripsi tersebut mempunyai kesamaan dengan penelitian yang akan ditulis, perbedaannya peneliti juga menganalisis penyusunan buku dari sisi bacaan, kaidah, latihan, tahapan penyajian dan kamus singkat.

2. Skripsi yang ditulis oleh Syaviq Muqoffi yang berjudul “Analisis Buku Teks *Ta’lim Al-Lughoh Al-‘Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I (Tinjauan Dari Segi Materi) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2013, skripsi tersebut mempunyai kesamaan membahas kualitas buku ditinjau dari teori penyusunan buku ajar dari sisi seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.
3. Skripsi yang ditulis oleh Endika Sepriansah yang berjudul “Analisis Buku teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid Al-Kaf Dan Jalal Suyuti (Ditinjau Dari Seleksi, Gradasi, Presentasi Dan Repetisi Materi Ajar) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2015. Skripsi tersebut mempunyai kesamaan dengan peneliti yaitu membahas kualitas buku ajar ditinjau dari sisi seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.
4. Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Rizal yang berjudul “Analisis Buku Teks *Ta’lim Al-Lughoh Al-‘Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XI Karya Nurul Qomariyah,

S.Pd.I Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2015. Skripsi tersebut mempunyai kesamaan dengan peneliti yaitu membahas kualitas buku teks, perbedaannya skripsi tersebut menganalisis buku teks ditinjau dari kelayakan isi, penyajian, bahasa dan kegrafikan.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.²² Berikut ini akan dijelaskan terkait dengan pendekatan, jenis penelitian, teknik pengumpulan data dan lain-lain yang berkaitan dengan penelitian ini.

1. Pendekatan Penelitian

Dalam metodologi penelitian, dikenal pendekatan kuantitatif dan kualitatif, serta campuran dan keduanya. Penelitian yang penulis lakukan dalam skripsi ini termasuk penelitian kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak berbentuk angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data dan pengambilan kesimpulan.²³

Menurut Mc Millan dan Schumacher, penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan yang juga disebut pendekatan investigasi karena

²² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 3.

²³ Khazinatul Husna, "Analisis Buku Teks *Al-Muthala'ah Al-Haditsah* Karangan K.H Mahmud Yunus," Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 28.

biasanya peneliti mengumpulkan data dengan cara tatap muka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang di tempat.²⁴

2. Jenis Penelitian

Penelitian dalam skripsi ini jenis penelitian literatur atau biasa disebut penelitian kepustakaan (*library research*). *Library research* yaitu jenis penelitian yang dilakukan oleh seseorang peneliti dengan cara mengumpulkan data-data yang bersumber dari buku, jurnal, kitab, artikel dan tulisan-tulisan tertentu.²⁵ Dalam penelitian ini penulis menganalisis buku yang berjudul *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Diniyyah Al-Awwaliyyah*.

Penelitian ini bersifat analisis deskriptif, yaitu dengan menganalisis obyek penelitian dan kemudian mendeskripsikannya apa adanya. Dengan tujuan untuk mendapatkan sumber data yang merujuk pada tujuan penelitian.

3. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini berupa materi pada buku bahasa Arab “*Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Diniyyah Al-Awwaliyyah*” karya Ahmad Ayyub juz satu yang berupa bacaan, latihan-latihan dan tahapan penyajian.

²⁴ Syamsuddin AR. & Vismania S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 73.

²⁵ Rusdin Pohan, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar Rijal Institute, 2007), hlm. 85.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan beberapa teknik. Hal ini dimaksudkan guna memperoleh data sehingga peneliti ini dapat diselesaikan dengan baik. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, logger, jurnal, agendadan sebagainya.²⁶ Menurut S. Margono dokumentasi disebut juga dokumenter yang merupakan cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil, atau hukum-hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.²⁷

Penelitian ini adalah penelitian kepustakaan maka data-data yang digunakan dan diperlukan sebagai bahan penelitian ini adalah buku, jurnal, dan tulisan-tulisan lainnya yang berkaitan dengan penelitian ini.

b. Wawancara

Wawancara atau *interview* dalam suatu bentuk dialog dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hlm. 236

²⁷ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hlm. 81.

terwawancara (*interviewee*). Wawancara yang penulis lakukan kepada penulis buku *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Diniyyah Al-Awwaliyyah* langsung yang dilakukan pada hari sabtu, tanggal 26 November 2016 pukul 12.00 di kediaman beliau yaitu desa Kebonharjo, Petobon kabupaten Kendal.

Penulis menggunakan metode wawancara bebas terpimpin, dimana penulis terlebih dahulu menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan dijadikan acuan dalam penelitian ini dan dalam penyampaiannya dilakukan secara bebas, sehingga tidak terjadi ketegangan.²⁸

Wawancara ini penulis gunakan untuk memperoleh data terkait biografi penulis dan latar belakang penulisan buku *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Diniyyah Al-Awwaliyyah*.

5. Sumber Data

Data yang penulis kumpulkan merupakan data literatur, yang bersumber dari teks-teks buku, maupun sumber data yang lainnya. Adapun sumber datanya penulis dapatkan dari dua macam sumber.

- a. Sumber data primer, merupakan sumber data utama yang berkaitan dengan masalah yang ada dalam penelitian ini. Sumber data primer ini didapatkan dari buku ajar *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Diniyyah Al-Awwaliyyah*. Selain itu sumber data juga penulis dapatkan dari pengarang buku *Ta'lim Al-Lughoh Al-*

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 137.

'*Arabiyyah Lil Madrasah Al-Diniyyah Al-Awwaliyyah* yaitu Ahmad Ayyub terkait informasi bagaimana latarbelakang penulisan buku tersebut dan profil atau biografi pengarang melalui wawancara langsung.

b. Sumber data sekunder merupakan data yang berfungsi sebagai penunjang untuk mencari jawaban pada penelitian ini, sumber data sekunder berupa buku-buku, teks artikel, jurnal ataupun situs-situs dalam media elektronik yang bersinggungan dalam permasalahan yang sedang penulis teliti. Sumber data sekunder berupa buku yang penulis gunakan diantaranya:

- a) Buku "Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika dan Proyeksi" ditulis oleh Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska tahun 2016.
- b) Buku "*Text Book Writing*, Dasar-Dasar Pemahaman, Pemakaian dan Penulisan Buku Teks" ditulis oleh Mnsur Muslich tahun 2010.
- c) Buku "Penyusunan Buku Teks Pelajaran" ditulis oleh B.P Sitepu tahun 2012.

Dan buku-buku serta tulisan-tulisan lainnya yang terkait dengan penelitian ini.

6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan

sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.²⁹ Analisis data merupakan proses berkelanjutan yang membutuhkan refleksi terus menerus terhadap data, mengajukan pertanyaan-pertanyaan analisi, dan menulis catatan singkat sepanjang penelitian.³⁰

Dalam menganalisis data, penulis menggunakan analisis isi (*content analysis*), yakni menganalisa data menurut isinya. Menurut Rosdi Roslan yang dikutip oleh Rini Dwi Susanti *content analysis* merupakan teknik pengumpulan dan analisis data terhadap dokumen untuk memperoleh kandungan informasi dari isi dokumentasi secara objektif dan sistematis.³¹

Setelah data-data yang penulis butuhkan terkumpul, maka selanjutnya penulis akan melakukan analisis terhadap data tersebut dengan tahapan:

1. Menganalisis konsep materi pembelajaran Bahasa Arab dengan buku bahasa Arab “*Ta’lim Al-Lughoh Al-’Arabiyyah Lil Madrasah Al-Diniyyah Al-Awwaliyyah*” karya Ahmad Ayyub kemudian ditarik kesimpulan.
2. Mengkritisi kriteria standar baku ajar yang baik yang ada dalam buku Bahasa Arab “*Ta’lim Al-Lughoh Al-’Arabiyyah Lil Madrasah Al-*

²⁹ Muhammad Rizal Baidhowi, “Analisis Buku Teks *Ta’lim Al-Lughoh Al-’Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XI Karya Nurul Qamariyah,S.Pd.I,” Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 28.

³⁰ Jhon. W. Creswell, *Research design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 274.

³¹ Rini Dwi Susanti, *Studi Analisa Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah*, (Arabia Vol. 5 No 2, 2013), hlm. 204.

D̄iniyyah Al-Awwaliyyah karya Ahmad Ayyub kemudian diuraikan, dijabarkan dalam bentuk analisa, lalu disimpulkan.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas terhadap permasalahan yang akan dibahas dalam skripsi ini, sistematikanya sebagai berikut:

Bagian awal meliputi: halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar, serta daftar isi.

Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam lima bab, yaitu:

Bab satu berisi pendahuluan yang memuat pola dasar penyusunan penelitian meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

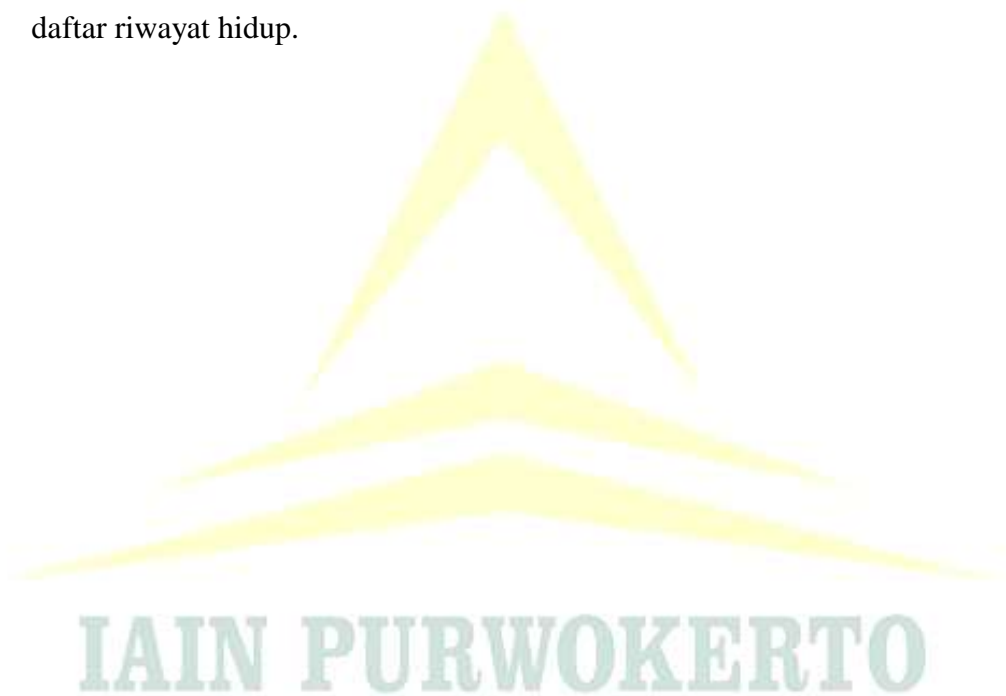
Bab dua berisi landasan teori yang terkait dengan penelitian, yaitu tentang buku teks, pembelajaran bahasa Arab, madrasah diniyah awwaliyah dan buku teks bahasa Arab.

Bab ketiga berisi gambaran umum buku "*Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-D̄iniyyah Al-Awwaliyyah*", meliputi identitas buku, latar belakang penyusunan buku, materi buku dan profil penyusun buku.

Bab keempat berisi tentang analisis (telaah) materi buku ajar bahasa Arab “*Ta’līm Al-Lughoh Al-’Arabiyyah Lil Madrasah Al-Dīniyyah Al-Awwaliyyah*” berdasarkan standar buku ajar yang baik.

Bab kelima yaitu penutup, berisi kesimpulan dan saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian ketiga dari skripsi ini merupakan bagian akhir, yang di dalamnya akan disertakan pula akhir daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan analisis dan mendeskripsikan data pada buku teks *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Diniyyah Al-Awwaliyyah* karya Ahmad Ayyub maka buku ini sudah cukup baik digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab pada tingkat pemula.

Buku *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Diniyyah Al-Awwaliyyah* tersebut cukup baik digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, terlebih terdapatnya Arab jawi dan/pegon sehingga siswa dapat sekaligus belajar mengartikan kitab kuning dan buku tersebut sudah disajikan dengan materi-materi yang sesuai dengan keseharian siswa yang sudah tidak asing lagi. Meskipun pada rincian komponen-komponennya ada beberapa yang kurang baik dan dikategorikan cukup, serta perlu untuk mendapat perhatian lebih lanjut, guna perbaikan dalam penyusunan yang akan datang.

Dari ketiga aspek penulisan buku teks yang terdiri dari materi pokok bahasa Arab yang terdapat dalam juz satu yaitu: bacaan, latihan dan tahapan penyajian, semua masih terdapat adanya kekurangan. Bacaan dalam hal ini kosakata sudah cukup memenuhi prinsip dalam pemilihan kosakata yaitu frekuensi, range, availability, familiar, coverage, significance dan arabism. Sebagian besar kosakata merupakan kosakata dengan frekwensi yang tinggi. Latihan dalam buku ini hanya berisi kosakata maka latihan di sini untuk penghafalan dan penguasaan kosakata. Selain itu pada latihan juga terdapat

kata berbahasa Indonesia namun penulisannya menggunakan bahasa Arab atau biasa disebut Arab jawi dan/pegon. Pada tahapan penyajian sudah cukup memenuhi prinsip gradasi yaitu tingkat-meningkat namun masih ada loncatan-loncatan materi, yang seharusnya materi yang masih bersangkutan disajikan berurutan. Seperti tema pertama anggota badan, kemudian sekolah selanjutnya keluarga, yang seharusnya adalah anggota badan, keluarga kemudian sekolah.

Buku *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Diniyyah Al-Awwaliyyah* ini sudah cukup memenuhi kriteria buku teks yang baik.

B. Saran

1. Penulis Buku *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Diniyyah Al-Awwaliyyah*
 - 1) Hendaknya pada setiap pelajaran diberi judul yang jelas, yang sesuai dengan materi yang disajikan.
 - 2) Hendaknya menggunakan kosakata yang lebih familiar atau yang telah banyak digunakan.
 - 3) Hendaknya materi yang masih bersangkutan diletakan secara berurutan.
 - 4) Diberikan latihan yang lebih variatif, sehingga tidak monoton.
 - 5) Teliti dalam penulisan harakat, karena dapat menyebabkan perbedaan makna.
 - 6) Diberi ilustrasi gambar sesuai tema supaya lebih menarik

2. Guru/ Pengajar

- 1) Guru bisa menggunakan buku atau sumber lain dalam pembelajaran sebagai pendamping buku ini.
- 2) Guru/ pengajar harus benar-benar menguasai materi dalam buku beserta metode yang tepat untuk diajarkan.
- 3) Guru/ pengajar harus selektif dalam memilih buku untuk siswa.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadirat Allah *Subhānahu wa Ta'āla* yang telah melimpahkan berbagai kenikmatan dan kesempatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul “Analisis Materi Buku Teks *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Lil Madrasah Al-Diniyyah Al-Awwaliyyah* Karya Ahmad Ayyub” ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna perbaikan skripsi ini. Tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih pada semua pihak yang telah membantu baik dengan pikiran, tenaga, maupun materi dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi ini. Penulis harap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pada khususnya, dan bagi pembaca sekalian, pada umumnya. *Amin Yā Rabbal 'Alamīn*.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ali, Atabik & Ahmad Zuhdi Muhdlor. 1998. *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia Cet VIII*. Yogyakarta: Multi Karya Grafika.
- Ansor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- AR., Syamsuddin & Vismania S. Damaianti. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asyrofi, Syamsuddin & Toni Pransiska. 2016. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika dan Proyeksi*. Yogyakarta: Ombak.
- _____. 1988. *Metodologi Pengajaran Bahasa: Analisis Teksbook Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih.
- Bawani, Imam. 1987. *Tata Bahasa Arab Tingkat Permulaan*. Surabaya: Al Ikhlas.
- Chaer, Abdul. 1994. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, Jhon. W. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Kebudayaan, Departemen Pendidikan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Margono, S. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Muslich, Masnur. 2016. *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Penyusun, Tim. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Pohan, Rusdin. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Rijal Institute.
- RI, Departemen Agama. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. 2009. Bandung: Sygma Examedia Arkanleema.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- _____. 2013. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sitepu, B.P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yusuf, Tayas & Saiful Anwar. 1995. *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Zahroh, Aminatul. 2015. *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru*. Bandung: Yrama Widya.
- Zaini, Hisyam dkk. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif di PT*. Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Jurnal

- Susanti, Rini Dwi. 2013. "Studi Analisa Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Arabia*. Vol. 5 No 2.
- Syarifah. 2016. "Analisis Materi Buku Teks *Al-Jamiah Li Ta'limi Al-Lughah Al-'Arabiyah*", *Tarbawi Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 1 No 2.

Internet

- BenerPost, 2015 "Aksara Arab Pegon, Aksara Arab untuk Menulis Bahasa Jawa", <http://benerpost.blogspot.co.id/> diakses pada 13 April 2017 pukul 11.15.
- Nuraripin, Diding. 2015. "Makalah Madrasah Diniyah Awaliyah", <http://didingnurarifin.blogspot.co.id/> diakses pada 8 Maret 2017, pukul 18.30.
- Pendidikan, Guru. "Pengertian Analisis Menurut Para Ahli Dunia", <http://www.gurupendidikan.com>, diakses pada 7 Oktober 2016, pukul 10:50.
- Diniyah, Makalah. 2017. "Makalah Diniyah", <http://www.nurulilmi.org>, diakses pada 3 Maret 2017, pukul 14:23.
- Indonesia, Wikipedia Bahasa. 2017. "Pegon", <https://id.wikipedia.org> diakses pada 8 Maret 2017 pukul 18.30.

IAIN PURWOKERTO