

تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد

ألفينا وردة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤.٣٠٧٦

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بوروكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ألفتنا وردة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٧٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق وسائل الصبورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشالاشاب

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجمع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٢٧ مايو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار،


ألفتنا وردة
MEVEKA TEMPEL
000ALX112389277

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٧٦

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

"تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب"

كتبته ألفينا وردة الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٧٦. طلبة قسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.

تقريرا بورو وكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

هرمن وجكسون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٩٢١٠٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٨

رئيسة اللجنة

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

المتحن الرئيسي

الدكتور الحاج مفرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم



رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠١١٠١٠٠١

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروروتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : ألفتينا وردة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٧٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الباحث : تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببوروروتو، ٢٧ مايو ٢٠٢٤

المشرفة،

الدكتورة أدي روسواتي، المحاضرة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب

ألفينا وردة

٢٠١٧٤٠٣٠٧٦

مستخلص البحث

يعد تعليم المفردات جوهر تعليم اللغة العربية لأن تعليم المفردات يسهل على الطلاب إتقان اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. وبصرف النظر عن المواد, يمكن للطلاب أيضا التواصل باستخدام اللغة العربية. في تعليم المفردات وبطبيعة الحال, يحتاج المعلم أيضا إلى وسائل لنقل المواد التي تم تدريسها من أجل تحقيق أهداف التعليم.

هدف من هذا البحث هو لوصف تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب. كان البحث الميداني الذي تم إجراؤه عبارة عن البحث الوصفي النوعي باستخدام أسلوب جمع البيانات بالملاحظة و المقابلة والتوثيق. و أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة ميلس و هو برمن بما في ذلك تخفيض البحث و عرض البيانات و الاستنتاج.

بناء على نتائج هذا البحث إن تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب لديه عدة خطوات مثل: أ) إعداد وسائل الصورة التي تم استخدامها لنقل مواد تعليم المفردات, ب) تصميم وسائل الصورة التي تم استخدامها في تعليم المفردات, ج) يعرض المعلم صورة حسب المفردات الموجودة ثم يخمن الطلاب المفردات المطابقة للصورة. أما العائق عند استخدام وسائل الصورة هو عدم إتقان المفردات بسبب خلفية الطلاب ليست من المدارس الإسلامية.

الكلمات الأساسية: تعليم المفردات, وسائل الصورة, المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب

Implementation of Image Media in Mufrodāt Learning for Eighth Grade Students at Islamic Junior High School 3 Cilacap

Alfina Wardah

K 2017403076

Abstract

Mufradāt learning is the core of Arabic language learning, where mufradāt learning makes it easier for students to master Arabic well and correctly. Apart from understanding the material, students can also communicate using Arabic in mufradāt learning. Of course, educators also need a medium to convey the material to be taught in order to achieve learning objectives.

The purpose of this research is to describe the implementation of Image media in mufradāt learning at Islamic Junior High School 3 Cilacap. The field research carried out was descriptive qualitative research and data collection methods using observation, interviews, and documentation. The data analysis method used by the Miles Huberman including data reduction, data presentation and conclusions.

Based on the results of research when Implementation of Image Media in Mufradāt Learning for Eight Grade Students at Islamic Junior High School 3 Cilacap. There are several steps such as: a) prepare image media that will be used to convey mufradāt learning material. b) design image media that will be used in mufradāt learning. c) the teacher shows the picture according to the existing mufradāt then the students guess the mufradāt which matches the picture. The obstacle when using image media is the lack of mastery of mufradāt because the students' backgrounds are not from Islamic Boarding School.

Keywords: *Mufradāt learning, Image media, Junior High School 3 Cilacap.*

الاستهلال

تعلموا العربية فإنها من دينكم

“Pelajarilah Bahasa Arab, sesungguhnya ia bagian dari agama kalian”¹



¹ Iqtidha' shiratal mustaqim 527-528 Jilid I, tahqiq syaikh Nashir Abdul Karim Al-'Aql

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

بالشكر والسعادة أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي أدي سوفرمين و أمي سولية

أختي الصغيرتين، بلقيس إرحاس كريما و أديف لوهور فرمسوري

العائلة الكبيرة التي أحبها



التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين و العاقبة للمتقين فلا عدوان إلا على الظالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين إمام المتقين سيد المؤمنين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد. تدرك الباحثة أن إعداد هذا البحث العلمي لا يمكن فصله عن المساعدة العديدة من الأطراف. لذا، من أعمق القلب تود الباحثة أن تشكر إلى:

- ١- الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير. عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٢- الأستاذ الدكتور سوفارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الاستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٣- الدكتور نور فؤادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الاستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- الأستاذ الدكتور الحاج صبور، الماجستير، نائب العميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الاستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٥- الدكتور أبو دار، الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٦- الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو و مشرفة البحث العلمي التي قامت بتوجيه الباحثة في كل مرحلة من مراحل إعداد هذا البحث حتى الانتهاء

٧- الدكتور الحاج مخراجي، الماجستير، المشرف الأكاديمي لقسم تعليم العربية (ب) المرحلة ٢٠٢٠

٨- الحاج علي نوردين، الماجستير. كرئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب

٩- السيدة إيك دوي فرتم. معلمة اللغة العربية بالفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب

١٠- أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠ في جامعة الأستاذ

كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو الطيبون

ويساعدون الباحثة دائما حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذا البحث العلمي

١١- جميع الأطراف الذي ساعدوا الباحثة في إتمام عملية البحث والتي لا تكمن

الباحثة ذكرها واحدا فواحدا.

بورووكرتو، ٢٧ مايو ٢٠٢٤



ألفينا وردة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٧٦

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرفة
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ز.....	الاستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ- المقدمة
٥.....	ب- تحديد المصطلحات

٧	ج- أسئلة البحث
٨	د- أهداف و فوائد البحث.....
٩	هـ- الدراسات السابقة.....
١٢	و- هيكل البحث
١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٤	المبحث الأول : تعليم المفردات.....
١٤	أ- تعريف تعليم المفردات
١٦	ب- أهداف تعليم المفردات
١٧	ج- محتوى تعليم المفردات
١٩	د- طريقة تعليم المفردات
٢٠	هـ- وسائل تعليم المفردات
٢١	و- تقويم تعليم المفردات
٢٢	المبحث الثاني: وسائل الصورة.....
٢٢	أ- تعريف وسائل الصورة.....

ب- أهداف و فوائد وسائل الصورة.....٢٤

ج- وظائف وسائل الصورة.....٢٥

د- مزايا و نقائص وسائل الصورة.....٢٦

الفصل الثالث : منهجية البحث٢٨

أ- نوع البحث ومدخله٢٨

ب- مكان البحث وزمانه.....٢٩

ج- موضوع ومشاركة البحث٣٠

د- أسلوب جمع البيانات.....٣٠

هـ- أسلوب تحليل البيانات.....٣٢

الفصل الرابع: نتيجة البحث ومناقشة.....٣٥

أ- أهداف تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب.....٣٦

ب- مادة تعليم المفردات بتطبيق وسائل الصورة لطلبة الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب.....٣٦

ج- مزايا ونقائص تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب٣٧

د- تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب٣٨

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات٥٤

أ- ملخص نتائج البحث٥٤

ب- تحديد البحث٥٥

ج- الاقتراحات٥٦

قائمة المراجع٥٨

الملاحق٦٢

السيرة الذاتية٨٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

إن التعلم وفقاً لعمرها ماليك كما نقل عنه إسماعيل، وهو مزيج من العناصر البشرية و المواد الداخلية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق الأهداف التعليمية.^٢

اللغة العربية هي إحدى الدروس التي نادراً ما يهتم بها الطلاب، سواء كان ذلك في مادة يعتقدون أنه نادراً ما تستخدم في الحياة اليومية. لذلك، تعد الوسائل هي الشيء الرئيسي في عملية التعليم المستمرة التي تستخدمها المعلمون لنقل أهداف التعليم أو المواد إلى طلابهم. لكي تسير عملية التعليم بشكل جيد، يجب أن يكون المعلمون بالطبع أذكياء في اختيار الوسائل ونماذج التعليم المناسبة والمناسبة لطلابهم بحيث لا توجد صعوبات في نقل أهداف التعليم بأنفسهم عند تقديم المواد التي سيتم تناولها.

تأتي الوسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسط أو الوسيط أو ساع، الطريقة هي وسيط أو تسليم الرسالة من المرسل إلى

^٢Okta Novianti, Riski Gunawan, Dkk

الإبتدائية الإسلامية Asalibuna. مجلة اللغة العربية وتعليمها. المجلة الخمس: الرقم الثاني ٢٠٢٢ م

مستلم الرسالة. في اللغة العربية، يطلق على الوسائل اسم "وسيلة" مما يعني أيضا وسيطا أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.^٣ وسائل التعليمية بشكل عام لها فوائد عديدة، أولاً، يمكنها التغلب على القيود من حيث القدرات الحسية والزمان والمكان. ثانياً، يمكنه التغلب على النصوص الطويلة أو المعقدة من خلال توضيح عرض البيانات أو المواد حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. ثالثاً، يمكن التغلب على السلوك السلبي للطلاب من خلال البحث عن معلومات حول الاحتياجات التي يحتاجها هؤلاء الطلاب في التعليم من خلال التفاعل بين الطلاب والطالبات يمكن أن يبني الحماس والتحفير للتعلم لدى الطلاب.

الصورة هي إحدى الوسائل التي يستخدمها المدرس لتوصيل أهداف التعليم نفسه. يستخدم المدرس عادة وسائل الصورة حتى يمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة. ولذلك لأن الطلاب في بعض الأحيان أكثر تميل إلى الإعجاب بالوسائل المثيرة للاهتمام.

المفردات هي أصغر وحدة نحوية، والمفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل لغة. هذا التعريف يميز بين الكلمات والأشكال. مورفيم هي أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى

³ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006). hlm 3

يكون معناها مستقرا نسبيا. تتكون كلمة واحدة من عدة أشكال يتم تشكيلها من خلال التثبيت. يمكن تفسيرها أيضا على أنها كلمة مكونة من حرفين أو أكثر إلى المعنى.^٤

ومن ذلك، أن تكون المفردات للتفاعل أو التحدث باللغة العربية، بهدف كذا حفظ المفردات بسرعة. حفظ المفردات اقتنى تعدد أسلوب بما في ذلك استخدام وسائل الصورة في تسليم مادة دراستها. تعتبر هذه الوسائل من أكثر وسائل فاعلية في زيادة إتقان المفردات العربية. إلى جانب ذلك، فإن وظيفة الصورة الإعلامية هي كأداة في أنشطة التدريس والتعلم، فضلا عن توفير الخبرات المرئية للأطفال بطريقة معقدة و مجردة تجعلها أبسط وأكثر واقعية وأسهل في الفهم.^٥

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب هي إحدى المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة الدين والتي تعمل على تخريج جيل الأمة القادم الذي يقيني بالذكاء والأخلاق الكريمة. يوجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب أيضا مادة اللغة العربية التي لا تقل متعة لأنه في تعليم مفردات التي تنوع كبير في استخدام وسائل التعليم مما يجعل

^٤ Siti Mulyani, Nulnul Aini, dkk. فعالية وسائل الغاز لترقية إتقان المفردات العربية في مدرسة

المتوسطة نهضة الوط. jurnal.iainwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat. Vol. 3 No. 1 2022. ص76

^٥ Sholihah. *Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodad*. Jurnal Tarling Vol. 1, No. 1, 2017, hlm 69

الطلاب متحمسين في عملية التدريس. أما أحد تطبيقات الوسائل، هو تطبيق وسائل الصورة في تدريسها. يعتمد الأمر على المدرس الذي يرى أحيانا أن الطلاب أبي تعليم اللغة العربية، والسبب ليس سوى طريقة المدرس المملة في توصيلها وكذلك اللغة العربية التي يعتقدون أنها صعبة لأن اللغة العربية لغة أجنبية. والتي نادر ما يستخدمونها في الحياة اليومية. ليس كذا، أن ذاكرة الطلاب هي أيضا أحد الأسباب التي تجعل المعلمين يستخدمون وسائل الصورة لأنه في تعليم المفردات الكثير منهم بمستويات مختلفة من الذكاء، وبعضهم بذاكر سريعة والبعض الآخر يجب موجه باستخدام وسائل التي يحبونها. حتى تصبح المفردات مركز الاهتمام وحتى يتذاكر بسرعة المفردات التي يدرسونها.

استخدام وسائل الصورة في التعليم له فوائد كبير على تطور الطلاب في التعليم. وخاصة لإتقان المفردات العربية. يمكن القول بأن وسائل الصورة لها فوائد كبير على إتقان المفردات العربية. لأنه باستخدام وسائل الصورة، يمكن مساعدة الطلاب عند حدوث عملية التعليم. لا يعرف الطلاب فقط معنى الكلمة العربية إلى اللغة الإندونيسية، ولكن يمكن

للطلاب رؤية صورة أو شكل مباشر من المفردات المعنية من خلال وسائل

الصورة.^٦

من هنا تطبيق وسائل الصورة مهم جدا. يسهل طريقة تطبيق وسائل الصورة على الطلاب يتقن المفردات العربية بسهولة وسرعة. يمكن ملاحظة ذلك عندما الطلاب يستخدمون وسائل الصورة عند حفظ المفردات العربية في الفصل، وهكذا أن الطلاب يتذكرونها بسرعة.

ولذلك، أرادت الباحثة في مزيد من الاستكشاف أو الوصف التفصيلي كيف تطبيق وسائل الصورة لى إتقان المفردات العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تشلاشاب جنبا إلى جنب مع العوامل التي يوزر على تعليم اللغة العربية. لذلك حددت الباحثة بعنوان تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب

ب. تحديد المصطلحات

لتجنب المؤامرات وسوء الفهم في هذا الباحث، قدمت الباحثة بعض

الكلمات الأساسية المستخدمة في هذه الباحثة

^٦ خير الدين و محمد لبيب عين اليقين. استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بوسيلة

الصور لدى طلاب جامعة كياهي الحاج محمد ال صادق الإسلامية بتولونج أجونج سوى قسم اللغة

العربية. 1. Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor Vol. 1 سنة 2023 ص 63

١. تطبيق

التطبيق هو يقوم على أنشطة أو أفعال أو وجود الية النظام. ومع ذلك، فإن التطبيق ليس مجرد نشاط إلا أن النشاط الذي تم التخطيط له وتحقيق أهداف النشاط.^٧ ويقصد بالتطبيق في هذا البحث هو أن يسهل على الطلبة فهم المفردات وإضافة المفردات التي لم يعرفوها.

٢. وسائل الصورة

وسائل الصورة هي الوسائل التي يمكن بمنظور يتم شرحها من خلال الصورة في عملية التعلم والتي تهدف إلى تسهيل فهم الأطفال أو الطلاب للدرس بشكل أفضل سريع.^٨ وتقصد وسائل الصورة في هذا البحث هي لي على المعلم نقل المادة وهدف التعليم. عن ذلك، فإنه يمكن أن يزيد من حماسة الطلبة لتعليم.

⁷ Nurdin Usman. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. (Jakarta: Grasindo,2002). Hal

⁸ Leni Maysarah Ritonga, Cicin Sutriani, dkk. *Pengaruh Media Gambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ta'dib Al-Muallimin Al-Islamy*. SIBATIK JOURNAL Vol 1 No 8 2022

٣. تعليم المفردات

تعليم المفردات هو مهمة في لمن يريد أن يتعلم عن اللغة الثانية أو اللغة الاجنبية. يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم و المفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم. و أما المفردات هي قائمة الكلمة.^٩ ويقصد بتعليم المفردات في هذا البحث هو يمكن أن يساعد الطلبة على إتقان الكثير من المفردات العربية نظريا و عمليا في التواصل مع الآخر.

٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب

هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في تشلاشاب. وكان هذه المدرسة لديها أيضا دراسة اللغة العربية و هذه المدرسة في تيغل سري كووعنتين شمال.

^٩ سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، التدريس: المجلد السابع- العدد الثاني-

ج. أسئلة البحث

كيف تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب ؟

د. أهداف وفوائد البحث

١. هدف البحث

هدف هذا البحث هو لوصف بشكل أعمق على تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب وأما فوائد هذا البحث هي :

١- الفوائد النظرية

يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تضيف إلى المعرفة حول كيفية تعليم المفردات من خلال وسائل الصورة

٢- الفوائد التطبيقية

تساهم نتائج الدراسة لمن يعاد تعليم المفردات يوم نال الصورة،

وهي :

١- للطلبة ؛ يمكن أن تزيد من وعي الطلاب عاطفيا وفكريا حتى

يكون أكثر ذكاء في إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية

٢- للمدرسة ؛ يمكن أن يساعد هذا البحث المدرسة على إضافة

الوسائل المستخدمة في التعليم لتكون أكثر خلاق

٣- للمدرس ؛ بهدف زيادة خلاق المعلم في وسائل تعليم اللغة

العربية وزيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

٤- للباحثه نفسها ؛ لمعرفة الوسائل التي يستخدمها المعلمون في

تعليم المفردات

٥- للباحثين ؛ يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث الباحثين في

دراسهم وجمع البيانات مما يريدون البحث

هـ. الدراسات السابقة

قامت الباحثة بمطالعة إلى عدة دراسات سابقة كانت ذات صلة بموضوع

البحث, وهي على النحو التالي:

١. المجلة العلمية, نورهدية مسدي سيدوبا, فجريوتي وأخوتها, ٢٠٢١, تحت

الموضوع: "تطبيق وسائل الصورة في تعليم اللغة العربية تجاه إتقان

المفردات لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣

أنركع". بحثت هذه الدراسة كيف تعلم الأفراد اللغة العربية, وخاصة في

إتقان مفردات. ومن نتائج البحث تبين أن عناك طرق أو أسلوب

يستخدمها المعلمون في عرض المادة المراد إيصالها لطلابهم. الطريقة

المستخدمة هي استخدام الوسائل اجتذب للاهتمام في التعلم حتى لا يكون التعلم مملا. التسوية, هذه الدراسة هو أنه يحتوي على تطبيق وسائل الصورة في إتقان المفردات كان له تأقير كبير في عملية التعليم. الاختلاف, بين هذا البحث هو أن أسلوب جمع البيانات الذي يستخدمه هذا الباحث هو بالملاحظة والاختبارات. يختلف تحليل البيانات المستخدم أيضا عن البحث. ليس كذا, بل يركز البحث أيضا بشكل أكبر على الدرجات التي حققها الطلاب في تعليم اللغة العربية. بينما يستخدم البحثة التحليل البحث النوعي الذي يتم من خلال مقابلة المعلم المعني والمراقبة في الفصل الدراسي. وبصرف النظر عن ذلك, يركز هذا البحث أكثر على إتقان المفردات التي تم إتقانها بعد عدة اجتماعات.^{١٠}

٢. المجلة العلمية, نور حكمة, فتخول العلوم, واخوتها. ٢٠٢١, تحت الموضوع: "استخدام وسائل سلسلة الصورة في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية في فرع".

بحثت هذه الدراسة استخدام الوسائل المناسبة في إيصال أهداف التعلم للطلاب. وتشير نتائج البحث إلى أن استخدام الوسائل التي

¹⁰ Nurhidayah Masdi Siduppa, A. Fajriwati T, dkk. *Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Ener kang*. Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 5. Nomor 2. Desember 2021

يستخدمها المعلمون سيكون ناجحا إذا كانت الوسائل مطابقة لما يحتاجه الطلاب, خاصة في عملية إتقان المفردات اللازمة في تعلم اللغة العربية. التسوية, من هذا البحث استخدم وسائل الصورة كأداة لإتقان أوزيادة المفردات في التعليم. في هذه الدراسة يصف أيضا وسائل الصورة المستخدمة في الدرس. الفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم نهجا نوعيا وأن جمع البيانات يستخدم ملاحظات تقييم العمل الصفي والتي يتم تمريرها من خلال العديد من التقييمات. بينما يستخدم البحتة البحث نوعيا للوصف وجمع البيانات, أي عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. الاختلاف, أن هذا البحث يستخدم منهجا كميا ونوعيا وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة تقييم الإجراءات الجماعية الذي يتبعه العديد من التقييمات التي تم إجراؤها. وفي الوقت نفيه, استخدم الباحثة البحث نوعيا في جمع البيانات, أي عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق من أجل الحصول على البيانات صحيحة ودقيقة.^{١١}

٣. المجلة العلمية, ريكا رحميداني , ٢٠١٩, تحت الموضوع : "استخدام

وسيلة الصورة على استعاب المفردات العربية إعداد". أوضح في هذه

¹¹ Nur Hikmah, Fatkhul Ulum, dkk. *Penggunaan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh di Kabupaten Pinrang*. PINSI JOURNAL OF EDUCATION: Vol. 1 No. 1, 2021

الدراسة أن استخدام وسائل الصورة في عملية التعلم أو إتقان مفردات فعل للغة كما بتضع من نتائج الاختبارات التي أجريت قبل استخدام وسائل الصورة وبعد استخدام وسائل الصورة. التسوية، في هذه الدراسة هو أن كلاهما يستخدم الوسائل الصورة في عملية تحسين إتقانهم المفردات اللغة العربية. الاختلاف، عن هذه البحث استخدم البحث الكمي ويشرح شفير كذا صغيرا فقط، بينما يستخدم البحث نوعيا وصفيًا، حيث يصف البحث الاستخدام أو يحاول تعريفها وسائل الصورة في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات ومراحلها.^{١٢}

و. هيكل البحث

في هذا قامت، البحث بكتابة البحث بشكل منهجي، وقسمتها إلى عدة أوصاف، من بين أمور أخرى:

الفصل الأول: الذي يحتوي على الإطار العام التي تحتوي على المقدمة، و تحديد المصطلحات، و أسئلة البحث، وأهداف و فوائد البحث، والدراسات السابقة، و هيكل البحث.

^{١٢} ريکارحمدني . استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات العربية إعداد Jurnal Thariqah .
2 ص Ilmiah Vol. 07 No. 02 Desember 2019.

الفصل الثاني : يحتوي على الإطار النظري الذي يحتوي على المبحث

الأول : تعليم المفردات, و المبحث الثاني: وسائل الصورة.

الفصل الثالث: يحتوي على منهجية البحث الذي يشمل نوع البحث,

مكان البحث و زمانه, وموضوع ومشاركة البحث, و أسلوب جمع

البيانات, و أسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع : يحتوي على نتائج المبحث عن تطبيق وسائل الصورة عن

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب, وعرض البيانات

وتحليل البيانات يتكون من تطبيق وسائل الصورة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب.

الفصل الخامس : يحتوي على القسم الختامي, وهو يحتوي على ملخص

نتائج البحث, وتحديد البحث, والاقتراحات.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم المفردات

أ. تعريف تعليم المفردات

التعليم عبارة عن أنشطة مخططة لتحقيق أهداف معينة تتميز بإشراك عدد من المكونات المترابطة مع بعضها البعض. المكونات في التعليم تشار إليها بأداة تعليمية تتكون من خطة تنفيذ التعلم، وأدوات التعليم التي تعطي أساليب التعليم والوسائل والموارد، بالإضافة إلى أدوات التقييم سواء في شكل اختبارات أو غير اختبارات.^{١٣} يفهم التعليم هو على أنه جهد متعمد لإدارة أحداث التعليم أو الأحداث لتسهيل الطلاب حتى يتمكن الطلاب من توسيع رؤيتهم والحصول على أهداف الدرس. ومن ثم يمكن أن نفهم التعليم هو نشاط يقوم به شخص أو أكثر من الأشخاص الذين يرغبون في طلب المعرفة أو توسيع آفاقهم من أجل زيادة قيمهم الحالية.

المفردات هي أهم شيء في عملية تحسين جوانب تنمية لغة الأطفال.

كلما زادت مفردات الطالبات، زادت المهارة التي يعبر بها الطالبات. رأى سيف

¹³ Muh. Sain Hanafy. *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. LENTERA PENDIDIKAN Vol 17 No 1 Juni 2014. Hal 67

المصطفى في بحث جبري نجرأويتى؁ فإن المفردات هى مجموعة من الكلمات من لغة معينة التى يعرفها الشخص. والمفردات مجموعة من الكلمات التى يفهمها الشخص و يمكن أن يستخدمها فى بناء جملة جديدة. المفردات هى كإحدى العناصر الثلاثة للغة التى يجب إتقانها؁ وتستخدم هذه المفردات فى التعبير الشفهي والكتابي؁ وهى إحدى الأدوات لتطوير مهارة اللغة العربية.^{١٤} تعتبر المفردات جزء مهم من عناصر اللغة؁ سواء استخدام اللغة الشفهية أو المكتوبة؁ وهى إحدى أسس تطور اللغة العربية. وبدون المفردات لن يتمكن الشخص من تكوين جملة باللغة العربية.

إذا تعليم المفردات هو التعليم الذى يطلب فيه من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المفردات؁ وترجمتها؁ والقدرة على استخدامها بالقدر الصحيح. وهذا لا يعنى مجرد حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها فى التواصل الحقيقى. وذلك عملياً بعد فهم المفردات ثم هم يتم تدريسها لاستخدامها فى شكل منطوق.^{١٥} إن تعليم مفردات مهمة فى مهارات اللغة العربية الأربع. كل منها على شكل مهارات الاستماع والقراءة والكتابة

^{١٤} لطفة القبطية؁ الأمين عمية الفضيلة؁ وأخوتها. تأثير المشهد اللغوى فى إتقان المفردات لطلالبات

الفصل الثالث المكثف. 2023. Vol 02 No 02 . Tanfidziya : Journal of Arabic Education.

¹⁵ Rambu Aulia, Nasrun, dkk. *Peran Media dalam Pembelajaran Mufrodad*. Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No 2. 202١ .Hal 45

والكلام. لأن المفردات هي المادة الأساسية التي تحتويها اللغة العربية والتي يجب على الطلاب إتقانها لفهم تعليم اللغة العربية.

ب. أهداف تعليم المفردات

لتعليم المفردات أهداف عديدة حسب غاية تعليم اللغة. ولقد قال طعيمة إن أهداف تعليم المفردات العربية هي ليست القضية أن يتعلم الطلاب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، فإن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرًا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{١٦} مع تعليم المفردات، يسهل على الطلاب إضافة المفردات التي لا يعرفونها بعد حتى يتقنوا التحدث باللغة العربية أو التواصل مع الآخر.

ومن التوجيهات العامة التي قد تسهم في تدريس المفردات في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة أخرى هي: القدر في التعليم، ويتفاوت الخبراء في تحديد القدر المناسب من المفردات الذي ينبغي أن يعلمه

^{١٦} فخر الراسخ. مشكلات تعليم المفردات العربية للناطقين بغيرها واقتراحات لحلها. Jurnal

للمدارسين في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة أخرى. فبعضهم يقترح من ٧٥٠/١٠٠٠ كلمة للمستوى الابتدائي. ومن ١٥٠٠/١٠٠٠ كلمة للمستوى المتوسط. ومن ٢٠٠٠/١٥٠٠ للمستوى المتقدم. وتشرح الباحثة

في الجدول التالي:

الرقم	المستوى	عدد المفردات
١	الابتدائي	١٠٠٠/٧٥٠ كلمة
٢	المتوسط	١٥٠٠/١٠٠٠ كلمة
٣	المتقدم	٢٠٠٠/١٥٠٠ كلمة

ج. محتوى تعليم المفردات

محتوى تعليم المفردات هي شيء من نشاط في تعليم المفردات. وأما محتوى

تعليم المفردات كما يلي:^{١٧}

١. محتوى تعليم المفردات في المرحلة الابتدائية

تحتوي تعليم المفردات في هذا التعليم هي : استخدام الأناشيد،

يظهر الأشياء والمراد بإحضار العينات أو الشيء الأصلي، يأمر

¹⁷ Hasna Qonita Khansa. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II. Uin Malang. Hal 58

المعلم الطلاب بالقراءة بشكل متكرر، و يستمعون و يقلدون
القراءة.

٢. محتوى تعليم المفردات في المرحلة المتوسطة

تحتوي تعليم المفردات في هذا التعليم هي : استخدام عرض
الجسم، كتابة الكلمات، من خلال لعب الأدوار، إعطاء كلمات
مكافئة (مرادفات)، إعطاء كلمات متضادة (متضادات)، إعطاء
ارتباطات المعنى، و يذكر المعلم جذر الكلمة و مشتقاتها
(الكلمات التي تخضع للتغييرات).

٣. محتوى تعليم المفردات في المرحلة المتقدمة

يحتوي تعليم المفردات في هذا التعليم هي: شرح معنى الكلمة من
خلال شرح معناها، البحث عن معنى الكلمة في القاموس، خلط
المفردات لتكوين الترتيب الصحيح للكلمات، وضع الكلمة في
جملة، اختيار جملة مثال على المفردات التي أمر جيد للطلاب،
يؤلفون الجمل الصحيحة من عدة المفردات التي تم توفيرها،

إعطاء معنى للكلمات، و ترجمة المفردات إلى اللغة الأم.

د. طريقة تعليم المفردات

الطريقة في معجم الصحاح وتاج العروس هي المذهب والسيره والمسلك، وجمعها طرائق. أما مفهوم الطريقة الاصطلاحي مجموعة من الإجراءات لتحقيق أهداف التي تشتمل على أنشطة تعليمية وتعلمية ويضيف مصادر التعليم المتاحة وسيلة متقدمة للاتصال بالمتعلم والتفاعل معه وتعد مثيرا تعليميا لسلوك المتعلم وتنظيم النشاط المعرفي له ووسيلة للابتكار والإبداع.

طريقة التعليم هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{١٨} والطريقة بهذا المفهوم الشامل ليست مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة أو إجراءات و أنشطة تدريسية يقوم بها المعلم داخل الفصل وحسب، وإنما هي خطة شاملة يستنغان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.

تصنف طريق تعليم المفردات في مجموعات فيما بينها : الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفوية البصرية، طريقة تعبير الصورة، طريقة التسلسل، و الطريقة الإيحائية. في هذا البحث يستخدم المعلمون

^{١٨} بلال أحمد لون. ٢٠٢١. طرائق تدريس اللغة العربية القديمة والحديثة. المؤتمر الدولي للغة للغة

طريقة تعبير الصورة في تعليم المفردات, لأن الهدف من هذه طريقة هو أن يركز الطلاب أكثر على المواد التي يدرسونها حتى تكون هذه المواد أسهل في الفهم.

هـ. وسائل تعليم المفردات

تعتبر الوسائل التعليمية عنصراً أساسياً في العملية التعليمية, وذلك لما تقدمه من مساهمات في مجال التدريس والتعلم ويلعب دوراً مهماً في خلق تفاعل إيجابي بين المعلم والمتعلم وتجعل الدرس أكثر تشويقاً واهتماماً.^{١٩} وتصنيف الوسائل التعليمية في تعليم المفردات, فهي تصنف في الصورة التالية: (١) الوسائل البصرية, وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين, وأهمها: الكتاب المدرسي وما أشبه ذلك, والسبورة وملحقها, واللوحات الجدارية وما أشبه ذلك, الصور المفردة المطابقة بالصور والكلمة, والبطاقات بكل أنواعها. (٢) الوسائل السمعية, وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن, وأهمها: المذياع, والتسجيلات الصوتية, والأسطوانات إلخ. (٣) الوسائل السمعية البصرية, وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معاً, وأهمها: التلفاز, الصور المتحركة, والدروس النموذجية

^{١٩} سيدة مهبارة بيضاء. ٢٠٢١. أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين

المسجلة، والتمثيلات المتلفزة إلخ.^{٢٠} هذا تعليم استخدام وسائل الصورة في تعلمه، حيث وسائل الصورة يطلب من طلاب أن يقولوا اسم الصورة باللغة العربية. ليس كذا فحسب، بل يطلب من الطلاب أيضا مطابقة المفردات الصحيحة مع الصورة الموجودة على السبورة.

و. تقويم تعليم المفردات

معنى التقويم لغة كما ورد في المعجم الوسيط هو من كلمة قوم - يقوم- تقويما، معناه حساب الزمن والسنين والشهور والأيام، وتقويم البلدان تعيين مواقعها وبيان ظواهرها. وفي معجم اللغة العربية المعاصرة قوم المعوج سواء عدله، قوم الطريق المنحني، وقوم الأخطاء هو صححها، إعادة التقويم سياسة الدفاع، وقوم الشئ هو عدله وأصلح حاله. معنى إصطلاحا هو تقدير مدى صلاحية أو ملاحية أو ملائمة شيء ما. في ضوء غرض ذي صلة، وفي مجال التربية يعرف التقويم بأنه لعملية التي يحكم بها

على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة.^{٢١}

^{٢٠} Wilda Rihlasyita, Siti Iliyah, dkk .٢٠٢٣. فعالية طريقة لعبة مطابقة الثور والكلمة لخفض

المفردات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الأولى تاملأساؤى كراطان باسروان Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab. Vol 6 No 1 . ص ٣

^{٢١} Fajar Ledianto dan Hafidah ..تقويم منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

نور السنة بسيمارانج. ٢٠٢١. Vol 6 No 1. Jurnal Rayah Al-Islam, ص ٨٤

تقويم تعليم المفردات هو تقييم شيء و تعديله بحيث يصبح التعلم أفضل ويحافظ على العوامل الجيدة. التقويم المستخدمة في تعليم المفردات هي تقويم اختبارية وغير اختبارية. الاختبارات المستخدمة في تعليم المفردات هي الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية والتي تشمل المهارات الأربع. تستخدم المهارات الأربعة, وهي مهارات الكلام والقراءة والاستماع والكتابة, والتي في الاختبارات الكتابية وتلك المستخدمة في الاختبارات الشفهية هي مهارات الكلام, والنوعين من الاختبار الكتابي هو أن يفهم الطلاب المادة التي يقدمها المعلم. والأهداف من الاختبار الشفهي هو أن يتمكن المعلمون من قياس مدى مهارات التواصل لدى الطلاب باستخدام اللغة العربية بشكل سليم وصحيح.

المبحث الثاني: وسائل الصورة

أ. تعريف وسائل الصورة

الوسائل تأتي من اللاتينية وهي وسيلة والتي تعني حرفيا وسط, وسيط, أو مقدم. ويصرف النظر عن ذلك, فإن كلمة وسائل تأتي أيضا من اللاتينية هي صيغة الجمع لكلمة وسيط أو مقدم لمصدر السالة إلى متلقي

الرسالة.^{٢٢} إن وجود الوسائل في التعليم يسهل على المعلمين نقل أهداف التعليم لأن الوسائل هي إحدى الأدوات التي يستخدمها المعلمون لنقل المواد التي يقدمها المعلمون إلى طلابهم.

الصورة هي أمثلة على الوسائل المرئية لمساعدة الطلاب على فهم بعض المفاهيم التي يريد المعلم تقديمها، سواء كانت صورة للكائنات أو الأنشطة أو الأشكال أو المواقف. فائدة هذه الأداة في المساعدة في جعل الطلاب أسهل في طرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة وفهم الخطابات الشفوية والمكتوبة.^{٢٣} ليس هذا فحسب، فإن صورة هي أيضا وسائل الأسهل لحملها في أي مكان، وبصرف النظر عن كونها رخيصة الثمن، فمن السهل أيضا الحصول على الصورة ويمكن أن توفر تفاصيل مثيرة للاهتمام درس أو هيكل أو تنظيم شيء ما.

وسائل الصورة هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة أو تنمية الاتجاهات بشكل الصورة

²² Dewi Mutmainnah, Muhammad Hasyim, dkk. *Implementasi Media Visual (Gambar) dalam Meningkatkan Hafalan Kosakakata (المفردات) Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII*. Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam Vol 2 No 4 2021

^{٢٣} زيد هيستيانا و زكيا إسناواتي. *استخدام اللغة العربية لصورة مفردات*. التدريس: المجلد

المناسبة. وهي باختصار جميع الصورة الملائمة التي يستخدمها المدرس في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق أو الأفكار أو المعاني للتلاميذ لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً ولجعل الخبر التربوية خيرة حية وهادفة ومباشرة في نفس الوقت.^{٢٤}

ب. أهداف و فوائد وسائل الصورة

في كل درس، هناك أهداف تعليمية يجب تحقيقها. وجود هذا هدف التعليمية يجعل عملية التعلم موجهة ومنظمة وهادفة. وفيما يلي عدة أهداف تعليمية، بما في ذلك:

أ. خلق جاذبية للطلاب. الصورة ذات الألوان المختلفة ستكون أكثر تشويقاً ويمكن أن تثير اهتمام الطلاب وانتباههم.

ب. تسهيل الفهم على الطلاب. يمكن دعم الشرح المجرد بطبيعته بالصورة حتى يتمكن الطلاب من فهم المقصود بسهولة أكبر.

ت. توضيح الأجزاء المهمة، ومن خلال الصورة يمكنك أيضاً تكبير الأجزاء

المهمة أو الصغيرة.^{٢٥}

^{٢٤} نور عين. استخدام الوسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية. Jurnal An Nabighoh: Vol 16 No 2.

2017. ص ٤

²⁵ Ina Magdalena, Roshita, dkk. *Pengunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 09 Kamal Pagi*. PENS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Vol. 3 No. 2, 2021 Hal 341

وبالطبع فإن الوسائل التي يستخدمها المعلمون في التدريس لها أيضا أغراض مختلفة, وأسباب استخدام المعلمين لها. كما يوضح الشرح أعلاه, فإن العديد من أغراض استخدام الوسائل الصورة في تعليم المفردات الواردة في الكتاب الموجود لديهم ليست سوى تمكينهم من فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر بسبب الابتكارات التي يستخدمها المعلمون الذين قاموا بتكييفها مع احتياجات الطلاب.

ج. وظائف وسائل الصورة

تعد وسائل أداة من عملية التعليم وله عدة وظائف منها:

١. ذهني
وهي أن وسائل الصورة تسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية المقدمة.
٢. انتباه
يمكن وسائل هنا أن تجذب انتباه الطلاب أثناء عملية التدريس والتعليم, ويمكن أن تجعل الطلاب يركزون حقا على المواد التعليمية
٣. للوسائل التعليمية

لتسهيل الأمر على الطلاب الذين يعانون من بطء في تلقي المواد التعليمية من خلال استيعاب هؤلاء الطلاب البطيئين

٤. عاطفية

فهذه الوسائل يمكنها أن تجعل الطلاب فرح بينما عملية التعلم دون
اختلال.

بناء على الوظائف المذكورة أعلاه, يمكننا أن نرى أن وسائل الصورة
يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر لأن وسائل الصورة
يمكنها تركيز انتباه الطلاب بحيث تكون المواد المقدمة سهلة التذكر والفهم.
د. مزايا و نقائص وسائل الصورة

كل وسائل تعليمية لها مزايا و خاطا. مزايا وسائل الصورة هي:^{٢٦}

١. سهل الاستخدام في أنشطة التدريس والتعليم لأنه عمليا لا يتطلب أي
معدات.

٢. السعر رخيص نسبيا مقارنة بأنواع الوسائل التعليمية الأخرى.

٣. يمكن استخدام الصورة بعدة طرق, لمختلف مستويات التدريس
والتخصص المختلفة.

٤. يمكن للصورة ترجمة المفاهيم أو الأفكار يصبح التجريد أكثر واقعية.

وأما نقائص وسائل الصورة هي :

²⁶ Mega Primaningtyas. *Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab.*
Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam Vol 1 No 1 2018

أ. بعض الصورة ستكون كافية, ولكن لا كبيرة بما يكفي في الحجم إذا تم استخدامها لأغراض تعليمية جماعية كبيرة, ما لم يكن عن تكييف عند الجهاز.

ب. الصورة ثنائية الأبعاد لذلك من الصعب تصور الشكل الحقيقي في ثلاثة أبعاد.

ت. الصورة الثابتة لا تظهر حركة مثل الصورة الحية.

من البيان أعلاه, نعلم بوضوح أن كل وسيلة تعليمية لها أيضا مزايا و نقائص. تعد وسائل الصورة وسيلة سهلة الاستخدام لنقل هدف التعلم ويسهل على الطلاب فهمها لأنه بصرف النظر عن كونها وسيلة سهلة للتعلم, فإن وسائل الصورة لها أيضا ذاكرتها الخاصة في ذكريات الطلاب بسبب صورها اجتذب للاهتمام بحيث يسهل على الطلاب فهم أو تذكر ما ينقله المعلم.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

في هذا البحث، استخدمت الباحثة مدخلا نوعيا، يستخدم هذا المدخل للبحث وفهم سلوك فرد أو مجموعة، في ظروفها الحالية، بحيث يتم الحصول على البيانات الوصفية في شكل شفهي ومكتوب والتي يتم بعد ذلك تفسيرها وصفيًا أيضًا.^{٢٧} ولذلك، فإن سبب استخدام البحث للمدخل النوعي هو أن الموضوع قيد الدراسة غير تفسير في البيانات الإحصائية، بل يمكن تفسيره فقط في البيانات الوصفية حيث يجب على البحث الدخول في الواقع الاجتماعي للكائن قيد الدراسة. إن كان الواقع الاجتماعي الذي يصلح إدخاله في موضوع هذا البحث هي عالم المدرسة.

أما نوع هذا البحث بحث ميداني. لأن البيانات المطلوبة لا يمكن إثباتها بالبيانات الإحصائية بالبيانات الوصفية. حيث يذهب الباحثون مباشرة إلى موقع البحث حتى أحرز بيانات مقتضى. وهذه الطريقة يمكن للباحثين

²⁷ M.Sobry Sutikno dan Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif*, (Lombok: Holistica, 2020), hlm.5.

الحصول على البيانات من خلال الملاحظة و المقبلة مع المعلمين والطلاب في التعليم مفردات في الفصل الدراسي باستخدام وسائل الصورة. وبعد حصول الباحث على البيانات المطلوبة، قامت الباحثة بتوثيق عملية التعليم و التعلم لتبقى البيانات متاحة إذا احتاجها القراء والباحثون في المستقبل. أما أهداف البحث الميداني إلى دراسة خلفية الظروف الحالية و التفاعلات البيئية القائمة على الوحدات الإجتماعية: شخص، جماعة، مؤسسة، أو جمعية.

سبب اختارت الباحثة للطريق النوعية في البحث هو أن البيانات المطلوبة أولاً، هي معلومة حول حدث أو ظاهرة تحدث في الدرس. ثانياً، يصف الباحثة الكائن قيد الدراسة بشكل منهجي. ثالثاً، يحتاج الباحثون إلى أحدث بيانات الكائنات. للحصول على بيانات تتعلق بتنفيذ وسائل الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب. أما سبب اختارت الباحثة هذا الفصل لأن الفصل تستخدم وسائل الصورة عند تعليم المفردات و التي الأنسب لعنوان البحث العلمي.

ب. مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

اختارت الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب في الفصل الثامن. أما سبب اختيار الباحثة هذا المكان، هي:

أ- لأن هذه المدرسة تستخدم وسائل الصورة في تعليم المفردات.
 ب- لم يوجد البحث عن تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات في
 المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ تشلاشاب

٢. زمان البحث

قامت الباحثة للبحث في ١٩ مارس ٢٠٢٤ حتى ٨ ابريل ٢٠٢٤

ج. موضوع ومشاركة البحث

موضوع البحث لهذه الدراسة هو تطبيق وسائل الصورة في تعليم
 المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
 تشلاشاب. حيث أن البيانات سلمتها الباحثة من العملية التعليمية في اللغة
 العربية بوسائل الصورة. أما مشاركة البحث هي مدرس اللغة العربية و الطلبة
 في هذه المدرسة.

د. أسلوب جمع البيانات

استخدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات هذا البحث كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي وسيلة من جمع معلومات في عدة حقول عملية دقيقة أو

عملية اجتماعية أو عملية أدبية حيث تسمح بالوصول إلى معلومت وبيانات

هامة تلعب دورا أساسيا في هذه الأبحاث.^{٢٨} استخدم المقابلة في هذا البحث

^{٢٨} أحمد نقي. المقابلة، الأهمية، الأهداف، الأنواع. أفانين الخطاب المجلد: ١ / العدد: ٢ / السنة:

مقابلة منظمة قام فيها الباحثة بإعداد أسئلة سيتم تألف عليها لاحقًا مباشرة من قبل الشخص المرجعي. بقصد المقابلة التي فعل البحث مع المدرس المعنيين و أحد طلاب الفصل الثامن، حتى يجير البحث للحصول البيانات حول كيف تطبيق وسائل الصورة عند تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب .

٢. الملاحظة

الملاحظة لغويا إلى النظر إلى الشيء الملاحظة بمؤخر العينين دلالة على التدقيق، فهي المعاينة المباشرة للشيء أو مشاهدته على النحو الذي هو عليه و يقال كذلك لاحظه أى رءاه و على ذلك تعنى الملاحظة المشاهدة.^{٢٩} وتقصد من الملاحظة التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب هو الحصول على البيانات كيف تطبيق الوسائل الصورة في تعليم المفردات في الفصل الثامن من خلال الذهاب إلى الميدان و الاجتماع مباشرة مع المخبرين. من خلال الملاحظة، يمكن للبحث الحصول على البيانات مباشرة. وهذه الملاحظة تجعل الباحثة أكثر ثقة بالبيانات التي

^{٢٩} نوال مجدوب و خيرة مجدوب. مزايا طريق جمع البيانات المختلفة و عيوبها و متى يتم استخدام

كل منها. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع: العدد الأول (١): جمادى الثانية/ رجب ١٤٣٨. ٢٠١٧.

حصل عليها من المقابلة التي قامت بها. ليس هذا، بل الملاحظة تسهل أيضا على الباحثة الحصول على البيانات مفصلة.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت، ويمكن أن يكون التوثيق على شكل كتابات أو رسومات أو أعمال تذكارية لشخص ما. يتم استخدام التوثيق أيضا لإكمال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة والملاحظة المستمدة من التوثيق والتسجيلات في البحث.^{٣٠} مع وجود تقنيات التوثيق يمكن أن تساعد الباحثة على جمع بيانات أكثر صحة ودقة. ويقصد بالتوثيق الباحثة من خلال إثبات أن الشيء الذي يدرسه حقيقي، وليس مجرد خطاب. بهذه الطريقة، التوثيق التي تم الحصول عليها هي صور حول عملية التعليم المفردات استخدام وسائل الصورة التي حصل عليها.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات التي يستخدمها البحث هي استخدام طريقة ميلس و هو برمن حيث يتم تنفيذ طريقة بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر

³⁰ Zuchri Abdussamad. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Makassar: CV Syakir Media Press, 2021). hal 149

حتى تكتمل, بحيث تكون البيانات مشبعة, يكون النشاط في تحليل البيانات هو

البيانات لتخفيض وعرض البيانات واستنتاج الرسم أو التحقق.^{٣١}

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعنى واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على

الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات دفع إلى

صورة أوضح, وتسهل على البحث جمع البيانات والذي يتوافق مع تطبيق

وسائل الصورة في تعليم المفردات في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب و أريد عن البيانات عند الحاجة.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات يمكن أن يتم في شكل أوصاف موجزة, والمخططات,

والعلاقات بين الفئات, والمخططات الإنسيابية وما شابه. أهداف من عرض

البيانات, هو تسهيل فهم الباحث لما يحدث في عملية التعلم والقدرة على

التخطيط لمزيد من الأنشطة بناء على معلومات حول بيانات تعليم المفردات

في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب.

٣. الاستنتاج

³¹ Zuchri Abdussamad. *Metode Penelitian Kualitatif*.... hlm 160

الاستنتاج، أي استخلاص النتائج من بيانات البحث عن تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب التي قد تظل مؤقتة في الاستنتاج الأول، وسوف تتغير إذالم يتم العثور على دليل صالح وداعم لمرحلة البحث التالية. كذلك استطاعت الباحثة بعد جمع البيانات بهدف جعل البحث يرسم الصورة الرئيسية أو الأساسية للبحث الذي تم إجراؤه.



الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

نتيجة ومناقشة تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب

يعد تعليم المفردات هو أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية لأن المفردات هو أهم جوهر لإتقان اللغة الغربية حيث يجب أن يتقن الطلاب استخدام المفردات حتى يتمكنوا من التواصل بشكل جيد باللغة العربية الصحيحة.^{٣٢} عند تعليم المفردات, استخدام المعلم وسائل الصورة في عملية التعليم حيث يقوم المعلم بتعديل الوسائل المستخدمة لتناسب احتياجات طلابهم الأقل مهارة في إتقان مواد المفردات الموجودة, لذلك يستخدم المعلمون وسائل الصورة.^{٣٣}

قبل أن تقوم الباحثة بإجراء بحث تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب, أجرت الباحثة ملاحظات أولاً لمعرفة الصورة العامة لتطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب.

بناء على أسلوب جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي المقابلة, الملاحظة, و التوثيق. تم الحصول على البيانات التالية :

^{٣٢} الملاحظة في يوم الجمعة, ٢٢ مارس ٢٠٢٤

^{٣٣} المقابلة مع المعلمة مادة اللغة العربية هي السيدة إيك دوي فرتم في يوم السبت, ٢٣ مارس ٢٠٢٤

(أ) أهداف تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب
الهدف هو الإنجاز الذي يريد شخص ما تحقيقه في نشاط يقوم به بهدف جعل ما يفعله موجهًا ومنظمًا.

بناء على المقابلة التي أجرتها الباحثة مع السيدة إيك دوي فرتم كمعلمة مادة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب في ٢٢ مارس ٢٠٢٤ تشمل أهداف تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات حيث يسهل على الطلاب فهم المادة المقدمة ويسهل عليهم حفظ المفردات الموجودة.^{٣٤}

وبحسب الباحثة، أما الهدف تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات هو كأداة لمساعدة المعلمة على نقل المادة التي سيتم تسهيلها على الطلاب في عملية تعليم المفردات. ليس هذا، بل يمكن وسائل الصورة أيضًا أن تساعد الطلاب على تخيل المواد التعليمية الموجودة فيها.

(ب) مادة تعليم المفردات بتطبيق وسائل الصورة لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب
لتعليم اللغة العربية لها أربع مهارات، منها مهارة القراءة ومهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة وعرفت الباحثة أن تعليم القراءة يتعلق بتعليم المفردات. و تعليم المفردات مطلب أساسي من مطلب تعليم اللغة الأجنبية.^{٣٥}

^{٣٤} مقابلة مع المعلمة مادة اللغة العربية هي السيدة إيك دوي فرتم في يوم الجمعة، ٢٢ مارس

٢٠٢٤.

^{٣٥} Tri Qurnati, Tarmizi Ninoersy, dkk. وسيلة السلم والتهبان واستخدامها في عملية تعليم

بناء على المقابلة التي أجرتها الباحثة مع أستاذة إيك دوي فرتم، معلمة اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب في يوم الجمعة، ٢٢ مارس ٢٠٢٤. أما مادة تعليم المفردات بتطبيق وسائل الصورة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب يعني المفردات حول الرياضة و مادة حول المهن ونحو ذلك. الكتب المستخدمة في هذا التعليم هي كتب مطبوعة أو أوراق عمل الطلاب تنشرها من حكومة مركزية.

الصورة التي استخدمها المعلم عند تعليم المفردات هي عادة صورة مأخوذة من الإنترنت بناء على المادة الموجودة في الكتب التعليمية ثم يتم لصقها على الورق المقوى أو طباعتها كوسائل تعليمية حتى الطلاب استطاع من فهم المادة التي تم تدريسها.

(ج) مزايا و نقائص تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب

بناء على المقابلة التي أجرتها الباحثة مع السيدة إيك دوي فرتم كمعلمة مادة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب في ٢٢ مارس ٢٠٢٤. أن تطبيق وسائل الصورة له أيضا مزايا و نقائص، أما مزايا تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات، كما يلي :

١. تحليل أكثر تفصيلا و وضوحا، بحيث يراه الطلاب عندما يرونه يمكن أن يفهم ويكون قادرا على تحليل المادة الموجودة بشكل أعمق.
٢. يمكن التغلب على الخبرة المحدودة التي يتمتع بها الطلاب
٣. يمكن أن توظف إرادة واهتمامات جديدة
٤. يمكن أن تزيد من اهتمام واهتمام الطلاب

نقائص تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات, كما يلي :

١. يطلب مهارة معلم ودقته في استخدام وسائل الصورة
٢. إن نقص المفردات التي يتقنها الطلاب يعني أنه يتعين على المعلم العمل بجدية أكبر لتوفير الفهم لطلاب

وبعد معرفة مزايا و نقائص تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات, بالطبع قام المعلم أيضا بإعداد الطريق الصحيح عند مواجهة العقبات في عملية تعليم المفردات.

(د) تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب

في عملية التعليم والتعلم دور المعلمين مؤثرا جدا على نجاح الطلاب, وبذلك يجب أن يكون المعلم الكثير من المهارات أو الطريقة في تعليم الطلاب أن تشعروا سعادة عند عملية التعليم. ويجب على المعلمين استخدام الوسائل في عملية التعليم والتعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل, وجعل الطلاب نشيطين ومركزين في عملية التعليم باستخدام الوسائل في عملية التعلم. الوسائل هي المعينة على فهم مادة الكتاب الأساسي, من أشرطة تسجيلية وأفلام, ونماذج توضيحية, وشرائح, وصور ورسوم ووسائل الصورة هي صورة محصورة عليها من خلال الصورة. وهذه الصورة تحتوى على الرسم المستخدم عند تقديم عملية تعليم اللغة العربية.^{٣٦}

الطريقة المستخدمة لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب هي طريقة الصورة اللغوية, حيث كانت

^{٣٦}Teuku Sanwil . تطبيق وسائل الصور لتنمية قدرة الطلاب على ترجمة النصوص العربية لدى

طلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ فيدي. Al-Ihda: Media Ilmiah Bahasa .

الطريقة الصوتية اللغوية في الأصل طريقة استخدام في تعرف الدوائر العسكرية في الولايات المتحدة بطريقة الجيش. هذه الطريقة ويؤكد تعليم اللغة من خلال الاستماع والتقليد.^{٣٧}

أما مرحلة استخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب كما يلي:

(أ) إعداد وسائل الصورة التي تم استخدامها لنقل مواد تعليم المفردات. في هذه الحالة، يجب على المعلم أن يفهم حقا التعليم الذي تم نقله للطلاب وبالطبع يجب على المعلم أيضا إعداد استراتيجي مختلفة سيتم استخدامها في توصيل المادة إلى الطلاب.

(ب) تصميم وسائل الصورة التي تم استخدامها في تعليم المفردات (ج) يعرض المعلم صورة حسب المفردات الموجودة ثم يخمن الطلاب المفردات المطابقة للصورة

(د) بعد أن يفهم الطلاب المفردات التي تدرسيها، يمك المعلم إحدى الصور ثم يطلب من الطلاب لجعل الجملة من المفردات التي تم تدرسيها

تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب هي وسائل استخدام أحد معلم اللغة العربية لنقل المادة التعليمية. في تطبيق وسائل الصورة هناك عدة خطوات منها:

(أ) مرحلة التخطيط

³⁷ Masपालah. Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara. Bahasa & sastra, Vol 15, No 1, April 2015. Hal 2

مرحلة التخطيط هو الخطوات الأولى التي يجب أن يقوم بها المعلم قبل البدء في أنشطة التعليم حتى تحقيق أهداف التعليم. في هذا المرحلة السيدة إيك دوي فرتم يضع خطط التعليم أولاً باستخدام وسائل الصورة كأداة لدعم عملية التعليم. ويتم ذلك من خلال وضع خطة تنفيذ التعليم وإعداد العديد من المجالات الخاصة للأنشطة الطلابية وحضور الطلاب.

بعد ذلك، يقوم المعلم بإعداد المواد التي سيتم تدريسها مع الوسائل التي سيتم استخدامها. قبل استخدام الوسائل في التعليم، بالطبع يفهم المعلمون الطلاب أولاً حول ما يحتاجون إليه وما هي الأساليب والوسائل المناسبة لعملية تعليم المفردات. بعد اختيار الوسائل التي سيتم استخدامها، يجب أيضاً مراعاة إدراج المواد في التخطيط. المواد المدرجة في خطة التعليم الأساسية للمادة وتفصيلها. أما بالنسبة مواد تعليم المفردات فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب كما مفردات الرياضة و المهين. مواد المفردات للتعليم كما يلي:

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

١. المفردات حول الرياضة^{٣٨}

الرسم ١

الرياضة

النشاط الأول

المفردات النظر واستمع واكتب

أي رياضة تفضل؟

كرة السلة

كرة القدم

كرة المضرب

كرة الطائرة

الملاكمة

كرة الريشة

سباق السيارات

رمي الرمح

كرة الطاولة

كرة الطاولة

ركوب الخيل

الكاراتيه

Bahasa Arab - Kelas VIII

٥٨

٢. المفردات حول المهين

الرسم ٢

المهين

النشاط الأول

المفردات النظر واستمع وأعد

الجزف والمهين

 طبيب أسنان	 معلمة	 عالم	 خياط
 شرطي	 مرمضة	 ميكانيكي سيارات	 ساعي البريد
 طبيب	 حلاق	 حداد	 عامل لحام
 خباز	 رائد فضاء	 جزار	 سباك
 قاضي	 صحفي	 سائق الحافلة	 عامل القمامة

Bahasa Arab - Kelas VIII

٧٤

ثم آخر شيء هو إعداد العديد من وسائل الصورة التي تناسب مع المادة التي سيتم تقديمها للطلاب. ويمكن الحصول على هذه الصور من الكتب والإنترنت وما أشبه ذلك، ثم يقوم المعلم

بتطوير وسائل الصورة حتى يكون لدى الطلاب المزيد من الخيال ولا يشعرون بالملل من المواد الموجودة.

(ب) مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة يتأكد المعلم من أن ما تم إعداده كامل حتى لا تكون هناك عوائق غير مرغوب فيها أثناء عملية التعليم. أما نتائج من الملاحظة تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب هي :

١. الملاحظة الأولى

الملاحظة الأولى بتطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب. أما مادة الدرس المفردات حول الرياضة التي كانت يوم الجمعة ٢٢ مارس ٢٠٢٤ فيما يلي:

(أ) المقدمة

يدخل المعلم إلى الفصل ويلقي التحية كالمقدمة للدرس الذي على التعليم أن يبدأ، ثم يأخذ المعلم حضور الطلاب ويستمر بمراجعة المادة التي تم تدريسها للطلاب، وهدف هذا النشاط إلى التأكد من أن المادة الذي تم تدريسها لا يضيع فقط.

(ب) المتن الرئيسي



صورة استخدام وسائل الصورة لتعليم المفردات

أول ما يفعل المعلم هو عرض عدة صورة مناسبة للمادة المراد
دراستها، أما الصورة المفردات حول الرياضة كما يلي:

الرسم ١

الرياضة



كرة السلة



كرة القدم



كرة الطاولة



كرة الريشة



كرة الطائرة



الملاكمة



ركب الخيل



الكاراتيه



سباق السيارات



رمي الرمح

ثم يسأل المعلم الطلاب ما هي الصورة التي يحملها المعلم، وعندما يجيب الطلاب، يقوم المعلم ترجمتها إلى اللغة العربية، فيقول المعلم المفردات وطلب من الطلاب التقليد ما يقوله المعلم.

بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب أن يحفظوا المفردات التي درسوها لمدة خمس عشرة دقيقة وبعد أن ينتهي الطلاب من الحفظ يعرض المعلم صورة ويطلب المفردات المطابقة للصورة. ثم يكلف المعلم الطلاب بتكوين جملة من المفردات.

(ج) الاختتام

بعد انتهاء الدرس، يقوم المعلم بمراجعة المفردات التي تمت دراستها في وقت سابق وقبل إغلاق الدرس يعطي المعلم الوقت للطلاب لطرح الأسئلة حول مادة اليةم. ثم يقول المعلم التحية الختامية ويطلب من كل الطلاب أن يقول المفردات التي تم تدريسها و من قولها يمكن الخروج أولاً.

٢. الملاحظة الثانية

الملاحظة الثانية بتطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب. أما مادة الدرس المفردات حول المهن التي كانت يوم السبت ٢٣ مارس ٢٠٢٤ فيما يلي:

(أ) المقدمة

يدخل المعلم إلى الفصل ويلقي التحية كالمقدمة للدرس الذي على التعليم أن يبدأ، ثم يأخذ المعلم حضور الطلاب ويستمر بمراجعة المادة التي تم تدريسها للطلاب، وهدف هذا النشاط إلى التأكد من أن المادة الذي تم تدريسها لا يضيع فقط.

(ب) المتن الرئيسي



صورة استخدام وسائل الصورة لتعليم المفردات

أول ما يفعل المعلم هو عرض عدة صورة مناسبة للمادة المراد
دراستها، أما صورة مفرداتها حول المهنة كما يلي:

الرسم ٢
المهنة



 <p>عامل القمامة</p>	 <p>قاض</p>
 <p>خباز</p>	 <p>ممرضة</p>
 <p>حلاق</p>	 <p>جزار</p>
 <p>رائد فضاء</p>	 <p>عامل لحام</p>

ثم يسأل المعلم الطلاب ما هي الصورة التي يحملها المعلم، وعندما يجيب الطلاب، ترجمها المعلم إلى اللغة العربية، فيقول المعلم المفردات وطلب من الطلاب تلقيه ما يقوله المعلم.

بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب أن يحفظوا المفردات التي درسوها لمدة خمس عشرة دقيقة وبعد أن ينتهي الطلاب من الحفظ يعرض المعلم صورة ويطلب المفردات المطابقة للصورة. ثم يكلف المعلم الطلاب بتكوين جملة من المفردات.

(ج) الاختتام

بعد انتهاء الدرس، يقوم المعلم بمراجعة المفردات التي تم دراستها في وقت سابق وقبل إغلاق الدرس يعطي المعلم الوقت للطلاب لطرح الأسئلة حول مادة اليوم. ثم يقول المعلم التحية الختامية ويطلب من كل الطلاب أن يقول المفردات التي تم تدريسها و من يقولها يمكن الخروج أولاً.

(ج) مرحلة التقييم

التقييم هو المرحلة الأخيرة من عملية التعليم حيث يعمل التقييم على تحديد مستوى النجاح في عملية التعليم وأيضاً كأداة قياس لتطور عملية التعليم وكذلك معلومات أولياء الأمور حول كيف تقدم ولد أثناء الدراسة في المدرسة.

تعمل أنشطة التقييم كأداة لقياس نجاح التعليم حتى معلم استطاع من تحسين عملية تعليمية وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين لتزويد أولياء الأمور بالمعلومات فيما يتعلق بتقدم الطلاب أثناء عملية التعليم في المدرسة.

عادة ما يكون نوع التقويم الذي يجريه المعلمون على شكل اختبارات كتابية أو شفوية. في الاختبارات الكتابية، عادة ما يقوم المعلمون بإعطاء الأسئلة للطلاب في شكل اختيار من متعدد أو مقالات. وفي الاختبارات الشفهية، مادة ما يطلب المعلم من الطلاب أن يحفظوا أو يذكر المفردات التي تم تدرسيها مباشرة.

بناء على البيانات التي حصل عليها وشرحها الباحثة بأسلوب جمع البيانات المقابلة، الملاحظة، و التوثيق. والذي استخدم هذا البحث المدخل النوعي لأن البيانات التي تم الحصول عليها لا يمكن إثباتها بالبيانات الإحصائية ولكن يتم شرحها بالتفصيل. بهدف معرفة المزيد من التفاصيل حول عملية التعليم باستخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب.

هدف تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب حيث يكون الطلاب متحمسين لتعليم المفردات ولزيادة خيال الطلاب حتى أبصر من الملاحظة الدقيقة. ليس هذا فحسب، بل إن الهدف من استخدام وسائل الصورة هو أيضا تسهيل قيام المعلم بنقل المواد إلى الطلاب.

يعد استخدام وسائل الصورة في التعليم يعني إحدى الطرق التي استخدمها المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب في تعليم المفردات حيث يسهل على الطلاب ذكر المفردات التي تم تدرسيها من المعلم في كل درس. أما المفردات للتعليم هذا الفصل كالمفردات حول الرياضة و المواد حول المهن.

الوسائل هي وسيلة تستخدم لنقل رسالة إلى مرسل إليه. عند استخدام الوسائل، يجب على المعلم أيضا اختيار الوسائل المناسبة للتعلم

الذي سيتم تنفيذه لأن النجاح الذي سيتم تحقيقه يعتمد على كيف قيام المعلم بنقل المادة التعليمية بحيث يمكن فهمها من قبل الطلاب.³⁹ إن تطبيق وسائل الصورة لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب هناك عدة مرحلة تعليم المفردات بينهما مرحلة التخطيط, التنفيذ, و التقييم.

التقييم على تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب تتوافق مع ما قاله دياص نور فكري سري, أن هناك طريقتين للتقييم في تعليم المفردات, وهما التقييم التكويني و التقييم الختامي. وفي هاتين الحالتين, يكون لكل تقييم أهداف وغايات مختلفة. وفي الوقت نفسه, التقييم التكويني هو تقييم يجريه المعلم على لطلاب بهدف الحصول على التغذية الراجعة واستخدامها للتحسين عملية التدريس والتعليم, في حين أن التقييم الختامي هو تقييم يقوم به المعلم للطلاب بهدف الحصول على المعلومات المتعلقة بتحصيل الطلاب أو إنجازات الإتقان والتعلم ويهدف إلى تحديد ما إذا كان الطلاب ناجحاً أم لا.⁴⁰ يتم التقييم قبل المعلم حيث يطلبون من الطلاب تكوين جملة من المفردات الموجودة أو يطلبون من الطلاب تسمية المفردات التي تطابق الصورة الصحيحة.

تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات إنها ممتعة وتسهل على الطلاب في تعليم المفردات لأن الصور أسهل في التذكر ويمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالتعلم مقارنة بمجرد الاستماع إلى المواد التي يقدمها المعلم. كما

³⁹ Hilmi. *Evektifitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Lantanida Journal, Vol. 4 No. 2,2016

⁴⁰ Dias Nur Fikriasari. *Penggunaan Puzzle Sebagai Media Evaluasi Penguasaan Mufrodad dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV 2020. P-ISSN 2598-0637,E-ISSN 2621-5632. Hal 199

أوضح ذلك أحد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب خلال المقابلة في ذلك اليوم الجمعة، ٢٢ مارس ٢٠٢٤.^{٤١}

وبحسب الباحثة، فإن تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب جيد لأن استخدام وسائل التعليم يتوافق مع مبادئ اختيار واستخدام وسائل التعليم. وهذا بالضبط ما قالته ليزا حسنيستا في كتابها بعنوان الابتكار التربوي والتعليم. يجب أن يكون استخدام وسائل التعليم متوافقا مع مبادئ اختيار واستخدام وسائل التعليم، كما يلي:^{٤٢}

(أ) يجب أن تكون وسائل استخدام مرتبطة بشكل واضح بأهداف وغايات الاختيار. ما يعني هذا هو ما إذا كانت وسائل استخدام هي مجرد وسيلة لدعم التعليم ويمكن أن تسهل على الطلاب فهم المادة، ما إذا كانت وسائل استخدام مناسبة لمستوى أصول التربية.

(ب) خصائص الوسائل التعليمية. هي قدرة المعلم للتعرف على خصائص وسائل التعليم مع المادة التي سيتم تدريسها ويصبح توصيل المواد باستخدام هذه وسائل أكثر فعالية.

(ج) يجب أن يتناسب اختيار وسائل التعليمية مع مستوى تطور الطلاب وينبغي أن يؤخذ مل سبق في الاعتبار لأن مستوى النجاح في استخدام وسائل التعليم المناسبة سيحصل أيضا على أقص قدر من

^{٤١} مقابلة بأحد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب في يوم الجمعة،

٢٢ مارس ٢٠٢٤.

^{٤٢} Eka wahyuni. Imam Nawawi, dkk. *Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran*. (Sumatera Barat: CV. Gita Lentera, 2023). Hal 84

النتائج. لذلك، كمعلم عليك بالطبع أيضا الانتباه إلى العديد من مبادئ
استخدام المناسب وسائل للطلاب.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

قد من الباحثة عن تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب هو وسائل التي استخدام أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب لنقل المواد التعليمية بحيث يسهل على الطلاب من فهم مواد التي تم تدريسها.

تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات اجتذب لأن وسائل الصورة أن يوفر اهتماما وتحفيزا جديدا لطلاب في عملية التعليم. إذا كان اهتمام الطلاب بالتعليم مرتفعا، فعادة ما يؤثر ذلك على مستوى الفهم وسلاسة عملية التعليم. وبهذا، سيكون من الأسهل على المعلم نقل المواد التعليمية.

يعد استخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات أمر إبداع، فإلى جانب جذب انتباه الطلاب بحيث يركزون على الطلاب حفظ المفردات التي يدرسها المعلم. الهدف من تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب هو تسهيل الأمر على المعلم لنقل المواد التعليمية وحتى يمكن الطلاب من تركيز انتباههم على التعليم المفردات.

الوسائل الصورة المستخدمة تكون على شكل صور تأتي من الكتب المطبوعة ثم يتم تعديلها لجعلها أكثر وضوحا من خلال قيام المعلم بأخذ

صور من الإنترنت حسب المادة الموجودة ثم طباعة الصورة ومن ثم إصاقها على ورق مقوى أو حملها واحدة بواحد في أمام الفصل. بهذه الطريقة سوف تبدو الصورة أكثر وضوحا.

مرحلة عملية تعليم المفردات بتطبيق وسائل الصورة لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب هي مرحلة التخطيط، التنفيذ، و التقويم. و أما مرحلة تطبيق وسائل الصورة كما يلي:

- أ) إعداد وسائل الصورة التي تم استخدامها لنقل مواد تعليم المفردات.
 - ب) تصميم وسائل الصورة التي تم استخدامها في تعليم المفردات
 - ج) يعرض المعلم صورة حسب المفردات الموجودة ثم يخمن الطلاب المفردات المطابقة للصورة
 - د) بعد أن فهم الطلاب المفردات التي درسوها، يمسك المعلم إحدى الصور ثم يطلب من الطلاب لجعل الجملة من المفردات التي تم تدريسها
- إن استخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات يرجع إلى أن المعلم يرى حاجة الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام والدافعية في تعليم اللغة العربية. لذلك، اختارت المعلم وسائل الصورة كوسائل في تعليم اللغة العربية.

ب. تحديد البحث

بناء على البحث التي أجرته الباحثة، وعرفت الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيدا عن الكمال. وغير ذلك، هذا البحث لا يزال كثيرا عن العيوب والقصر، كما يلي:

١. بيانات محدودة تم الحصول عليها من البحث

٢. قلة المراجع المستخدمة في الكتابة

٣. حدود البيانات المستخدمة في هذا البحث جعل النتائج أقل من الأمثل

ج. الاقتراحات

بعد أن أجرته الباحثة عن تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات

لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب. تقديم الباحثة لتحقيق تعليم أفضل، كما فيها:

١. للمدرسة

(أ) يجب التحكم والإشراف على عملية أنشطة التعليم حتى تكون جودة التعليم أفضل.

(ب) ينبغي أن تكمل المرافق والبنية التحتية التي تفتقر إليها حتى يتم التعليم بشكل أفضل.

٢. لمعلم اللغة العربية

(أ) إن التحسين المستمر لجودة التعليم للتغلب على العقبات يمكن التي تواجه عملية التعليم بشكل جيد.

(ب) يجب أن تكون هناك تغيير في وسائل الإعلام في عملية التعليم حتى يصبح التعليم ممتعا.

٣. للطلاب

(أ) يجب أن يتذكر الطلاب المفردات التي تم تدريسها بشكل مستمر حتى لا تنسوا.

(ب) يجب أن يلعب الطلاب دورا نشطا في عملية التعليم حتى الطلاب استطاع سأل من المعلم مباشرة عن مواد التي لا يفهم.

٤. للباحثين

أ) يمكن للباحثين المستقبليين تطوير البيانات التي تم الحصول عليها لجعلها أكثر تفصيلاً.

ب) يجب على الباحث فهم محور الدراسة المراد البحث فيها من خلال زيادة عدد الدراسات الأدبية المتعلقة بمحور الدراسة المراد البحث فيها.

ج) لذا من المتوقع أن يكون البحث القادم أفضل من البحث السابق.



قائمة المراجع

أحمد, بلال لون. ٢٠٢١. طرائق تدريس اللغة العربية القديمة والحديثة. المؤتمر الدولي للغة العربية وادابها وتعليمها. العدد ١ رقم ١

الراسخ , فخر.مشكلات تعليم المفردات العربية للناطقين بغيرها واقتراحات لحلها. ٢٠١٧ Maret. No 1 Jurnal Ummul Qura Vol IX,

القبطية , لطفة, الأمين عمية الفضيلة, وأخوتها. تأثير المشهد اللغوي في إتقان المفردات لطالبات الفصل الثالث المكثف. Tanfidziya : Journal of Arabic Education. Vol 02 No 02, 2023.

هيدستيانا , ريد و زكيا إسناواتي. استخدام اللغة العربية لصورة مفردات. التدريس : المجلد السابع- العدد الثاني- ديسمبر ٢٠١٩.

خير الدين و محمد لبيب عين اليقين. استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بوسيلة الصور لدى طلاب جامعة كياهي الحاج محمد ال صادق الإسلامية بتولونج أجونج سوى قسم اللغة العربية. Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor Vol. 1 سنة 2023.

Ledianto, Fajar dan Hafidah . تقويم منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة بسيمارانج. ٢٠٢١. Jurnal Rayah Al-Islam, Vol 6 No 1

مجدوب , نوال و خيرة مجدوب. مزايا طريق جمع البيانات المختلفة و عيوبها و متى
يتم استخدام كل منها. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع: العدد الأول
(١): جمادى الثانية/ رجب ١٤٣٨ . ٢٠١٧.

مهبارة , سيدة بيضاء. ٢٠٢١. أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين بها. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII

Mulyani, Siti, Nulnul Aini, dkk
في مدرسة المتوسطة نهضة الوطن
iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat Vol 3 No 1, 2022.

نقي, أحمد. المقابلة, الأهمية, الأهداف, الأنواع. أفانين الخطاب المجلد : ١/ العدد:
٢/ السنة: ٢٠٢١.

Novianti, Okta, Riski Gunawan, Dkk
المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية. Asalibuna مجلة اللغة العربية
وتعليمها. المجلة الخمس: الرقم الثاني ٢٠٢٢ م.

نور عين. استخدام الوسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية. Jurnal An Nabighoh:
Vol 16 No 2 . 2017.

رحمدني, ريكا. استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات العربية إعداد .
Jurnal Thariqah Ilmiah Vol. 07 No. 02 Desember 2019.

Rihlasyita, Wilda, Siti Iliyah, dkk
المفردات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الأولى تامياً ساوى كراطان

Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab dan Kajian Linguistik *باسروان*
Arab. Vol 6 No 1 .2023

Sanwil, Teuku. *تطبيق وسائل الصور لتنمية قدرة الطلاب على ترجمة النصوص العربية لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣*

Al-Ihda: Media Ilmiah Bahasa Arab. Vol 11 No 2, 2023. *فيدي*

سيف الدين, طرق في تعليم المفردات اللغة العربية, التدريس: المجلد السابع- العدد الثاني- ديسمبر ٢٠١٩.

Qurnati, Tri, Tarmizi Ninoersy, dkk. *وسيلة السلم والثعبان واستخدامها في عملية*

Jurnal Lisanuna, Vol 7 No 2, Juli- . MIN Tungkob. *تعليم المفردات*.
Desember 2017

Arsyad , Azhar. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006).

Abdussamad, Zuchri.2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Makassar: CV Syakir Media Press).

Aulia, Rambu, Nasrun, dkk. *Peran Media dalam Pembelajaran Mufrodat*. Al-Mu'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No 2. 202١ .

Fikriasari, Dias Nur. *Penggunaan Puzzle Sebagai Media Evaluasi Penguasaan Mufrodat dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV 2020. P-ISSN 2598-0637,E-ISSN 2621-5632.

Hanafy, Muh. Sain. *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. LENTERA PENDIDIKAN Vol 17 No 1 Juni 2014.

Hikmah, Nur, Fatkhul Ulum, dkk. *Penggunaan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh di Kabupaten Pinrang*. PINSI JOURNNAL OF EDUCATION: Vol. 1 No. 1, 2021

Hilmi. *Evektifitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Lantanida Journal, Vol. 4 No. 2,2016

- Khansa, Hasna Qonita. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II. Uin Malang.
- Mutmainnah, Dewi, Muhammad Hasyim, dkk. *Implementasi Media Visual (Gambar) dalam Meningkatkan Hafalan Kosakakata (المفردات) Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII*. Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam Vol 2 No 4 2021
- Magdalena, Ina, Roshita, dkk. *Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 09 Kamal Pagi*. PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Vol. 3 No. 2 2021
- Maspalah. *Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara*. Bahasa & sastra, Vol 15, No 1, April 2015.
- Primaningtyas, Mega. *Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam Vol 1 No 1 2018
- Ritonga, Leni Maysarah, Cicin Sutriani, dkk. *Pengaruh Media Gambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ta'dib Al-Muallimin Al-Islamy*. SIBATIK JOURNAL Vol 1 No 8 2022
- Sholihah. *Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodat*. Jurnal Tarling Vol. 1, No. 1, 2017
- Siduppa, Nurhidayah Masdi, A. Fajriwati T, dkk. *Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Enerkang*. Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 5. Nomor 2. Desember 2021.
- Sutikno, M.Sobry dan Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif*, (Lombok: Holistica, 2020).
- Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. (Jakarta: Grasindo, 2002).
- Wahyuni Eka. 2023. Imam Nawawi, dkk. *Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran*. (Sumatera Barat: CV. Gita Lentera).

الملاحق

الملحق صورة عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب

1. Profil MTs N 3 Cilacap

Identitas	Keterangan
Nama Sekolah	MTs Negeri 3 Cilacap
NSM	121133010003
NPSN	20363370
Akreditasi Madrasah	A
Alamat Madrasah	Jalan Raya Tegalsari RT 002 RW 005
Desa	Kawunganten Lor
Kecamatan	Kawunganten
Kabupaten/Kota	Cilacap
Provinsi	Jawa Tengah
Status Sekolah	Negeri
Kementerian Pembina	Kementerian Agama
Nama Kepala Madrasah	Ali Nurdi, S.Ag., M.Pd.
No Telp/HP	02825501108

Sumber: <https://appmadrasah.kemenag.go.id>

2. Sejarah MTs N 3 Cilacap

Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Kawunganten diawali dengan adanya gagasan serta keinginan kuat dari seseorang tokoh masyarakat di Desa Kawunganten Lor yang bernama H. Minin Subandi (Alm) yang kala itu menjabat sebagai kepala Madrasah ibtidaiyah Al Hikmah 1. Gagasan tersebut muncul dari pengalamannya ketika menyaksikan nuansa religious sebuah sekolah yakni Madrasah Tsanawiyah yang nyaman dipandang mata di Desa Sirampog, Benda Kabupaten Brebes.

Pada waktu itu H. Minin Subandi ditunjuk sebagai Kepala Sekolah oleh Yayasan guna memimpin jalannya roda pendidikan di Madrasah Tsanawiyah yang baru berdiri tersebut. Kemudian tenaga pendidiknya sebgayaan besar diambil dari guru Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah sekitar pada tahun pertama dibuka (1985/1986) Madrasah Tsanawiyah Al Hikmah mendapat tiga kelas. Namun belum genap satu tahun nama Al Hikmah ditanggalkan berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Purwokerto Filial di Kawunganten. Harapannya dengan adanya lebel Negeri dapat lebih menari simpati masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Tsanawiyah, yang kala itu merupakan satu-satunya sekolah menengah pertama yang berciri khas Islam yang berada di Kecamatan Kawunganten.

Selanjutnya, Madrasah Tsanawiyah Negeri Purwokerto Filial di Kawunganten ini berkembang pesat yang dibuktikan dengan meningkatnya grafik PSB pada setiap tahunnya. Kemudian pada tahun 1994 Madrasah Tsanawiyah Negeri Filial tersebut berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Majenang Filial di Kawunganten, hal ini dilatarbelakangi oleh adanya aturan bahwa sekolah jauh (Filial) harus berada dalam satu wilayah kabupaten. Karena purwokerto berada di wilayah Banyumas, maka madrasah Tsanawiyah Negeri Purwokerto Filial di Kawunganten akhirnya berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Majenang di Kawunganten. Namun hal ini hanya bertahan selama satu tahun, karena selanjutnya Madrasah Tsanawiyah ini diserahkan kepada pemerintah yang akhirnya pada awal tahun 1996 yang bertepatan dengan HAB DEPAG ke 50, Bupati Cilacap yang didampingi oleh Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Cilacap secara resmi membecakan SK Menteri Agama tentang Penegrian Beberapa Madrasah termasuk didalamnya yaitu Madrasah Tsanawiyah Negeri Kawunganten dengan nomor SK: 515A Tahun 1995 tanggal 25 November 1995. Dan pada tahun 2020 madrasah Tsanawiyah Negeri Kawunganten berganti nama menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Tiga Cilacap.

3. Visi dan Misi MTs N 3 Cilacap

VISI

“Terwujudnya Madrasah yang Religius, Unggul, dan Berwawasan Lingkungan”

MISI

- 1) Menyelenggarakan kegiatan religious yang mendukung penguatan aqidah, ibadah, akhlak, dan silaturahmi.
- 2) Menanamkan semangat pengalaman keimanan dan ketakwaan sehingga terwujud kehidupan yang religious
- 3) Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif untuk memperkuat sinegritis kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual siswa
- 4) Menyelenggarakan pengembangan diri sesuai minat, bakat dan kemampuan peserta didik
- 5) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik
- 6) Menumbuh kembangkan sikap dan perilaku akhlakul karimah
- 7) Menumbuhkan kesadaran social dan peduli pada alam sekitar
- 8) Mewujudkan kondisi lingkungan madrasah yang bersih, asri dan nyaman
- 9) Mewujudkan karakter warga Madrasah yang berbudi pekerti luhur dan peduli terhadap kelestarian lingkungan

4. Fasilitas MTs N 3 Cilacap

- Ruang Kelas
- Ruang Perpustakaan
- Ruang Laboratorium

- Ruang Pimpinan
- Ruang Guru
- Ruang Tenaga Administrasi
- Tempat beribadah
- Ruang Konseling
- Ruang UKS
- Ruang Organisasi Kesiswaan
- Toilet
- Gudang
- Ruang sirkulasi
- Tempat bermain/olahraga
- Kantin
- Tempat Parkir
- Gedung Olahraga

5. Daftar Peserta Didik Kelas VIII F MTs N 3 Cilacap

No	NAMA
1	ALAN HAFIZ PRADIKA
2	ALYA ZELVIA AMANDA
3	ANDITA NURUL INAYAH
4	ANIS PRIYANA
5	ARSYA FATI H HASAN
6	CANTIKA REGINA PUTRI
7	DIVA ZAHRA DILLA
8	ELHAJI DHIOUF
9	FEBRI NUR FAUZI
10	FILIA HASZNA ARIANTO
11	INTAN SAFINAS
12	JESICA RAHMAWATI
13	JULIA ANDRIYANI
14	KHALIFAHTUN ANISA
15	KHOERUL KHANAM
16	KHOLIFATUN SYAFINGAH
17	MAICKEL ADI SUPRIATNA
18	MEIKY SAIFUL TIAR PRATAMA
19	MUHAMAD FAIS MUBAROK
20	NAELY SYIFA
21	NANDAR TRIYATNO
22	NURUL NAJIHAH
23	OSARIO YANUAR PRATAMA
24	QOTRUNADA
25	RAFIF QAISHAR HARYANTO
26	RICKY ADITYA FIRMANSYAH
27	TASYA TIFAL TURYANTI
28	ULFA NUR HIDAYAH

29	VYOCHA APRI INDAH LESTARI
30	YUSUF AMIRIN

الملحق إرشادة الملاحظة و المقابلة و التوثيق

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Apa tujuan dan manfaat penggunaan media gambar dalam pembelajaran?
2. Bagaimana cara guru mewujudkan pembelajaran Mufrodah?
3. Bagaimana pembagian kajian pembelajaran mufrodah dalam setiap tingkatnya?
4. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran mufrodah?
5. Metode apa yang sering digunakan oleh guru?
6. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran mufrodah?
7. Bagaimana penggunaan media gambar dalam pembelajaran mufrodah?
8. Apa alasan penerapan media gambar dalam pembelajaran mufrodah?
9. Apa faktor pendukung penggunaan media gambar?
10. Apa hambatan dalam penggunaan media gambar?
11. Media gambar apa yang digunakan dalam pembelajaran mufrodah?
12. Apa kekurangan dan kelebihan penggunaan media gambar?
13. Kapan evaluasi dilakukan?
14. Bagaimana evaluasi pembelajaran dilakukan?
15. Apa yang digunakan guru untuk mengevaluasi pembelajaran?
16. Bagaimana guru mengolah hasil evaluasi siswa?
17. Apakah ada hambatan dalam pembelajaran mufrodah?
18. Apa solusi guru dalam menangani hambatan tersebut?

B. Wawancara Siswa Kelas VIII

1. Bagaimana siswa belajar mufrodah?
2. Apakah media gambar membantu siswa dalam penguasaan mufrodah?
3. Apa hambatan bagi siswa dalam pembelajaran mufrodah?
4. Bagaimana cara guru mengajar Bahasa Arab di kelas?
5. Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan oleh guru?

6. Bagaimana penggunaan media gambar dalam pembelajaran mufrodat di kelas?

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

No	Indikator	Ada/ya	Tidak	Keterangan
	Tujuan Pembelajaran Mufrodat			
1	Terdapat tujuan pembelajaran Mufrodat dalam pembelajaran Bahasa Arab			
2	Tujuan pembelajaran mufrodat berisi tentang pemahaman mufrodat yang mencakup adanya maharah Kalam, Qira,ah, Kitabah, dan Istima'			
3	Terdapat target/ capaian dalam setiap tingkatan pembelajaran mufrodat			
	Materi Pembelajaran			
4	Isi materi pembelajaran meliputi empat maharah dalam Bahasa Arab yaitu maharatul kalam, istima', qira'ah, dan kitabah.			
5	Terdapat batasan dalam materi pembelajaran pada setiap tingkatan			
6	Materi pembelajaran tersusun secara logis dan sistematis			
7	Mempelajari mufrodat yang digunakan dalam lingkungan sehari-hari dan sekolah seperti tentang jam, hobi, olahraga, profesi,			
8	Terdapat buku pelajaran disetiap tingkatan			

9	Terdapat teori yaitu seperangkat konsep yang tersusun secara sistematis dan saling berkaitan			
	Media Pembelajaran			
10	Terdapat beberapa bahan ajar dalam pembelajaran			
11	Menggunakan media gambar dalam pembelajaran			
12	Terdapat kreativitas dalam penggunaan media gambar			
13	Media gambar yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran			
14	Media gambar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran			
15	Media gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang akan diberikan			
	Metode Pembelajaran			
16	Terdapat metode yang bervariasi dalam pembelajaran			
17	Metode pembelajaran disesuaikan dengan peserta didik			
18	Terdapat metode yang mampu mendukung tercapainya tujuan pembelajaran			
	Evaluasi Pembelajaran			
19	Terdapat evaluasi spiritual			
20	Terdapat evaluasi aspek sosial			
21	Terdapat evaluasi aspek pengetahuan			
22	Terdapat evaluasi aspek keterampilan			

C. Dokumentasi

1. Profil MTs N 3 Cilacap
2. Sejarah MTs N 3 Cilacap
3. Visi dan Misi MTs N 3 Cilacap
4. Fasilitas MTs N 3 Cilacap
5. Daftar Peserta didik Kelas VIII F MTs N 3 Cilacap
6. Media gambar yang digunakan dalam pembelajaran
7. Foto Implementasi Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodad di MTs N 3 Cilacap
8. Foto wawancara dengan guru Bahasa Arab dan salah satu peserta didik kelas VIII F MTs N 3 Cilacap

الملحق نتائج الملاحظة

A. Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Nama : Ika Dwi Pratama, S.Pd.I
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
 Waktu : 22 Maret 2024

1. Apa tujuan dan manfaat penggunaan media gambar dalam pembelajaran?
 Jawaban : supaya materi yang diajarkan lebih mudah dipahami karena media gambar merupakan salah satu alternative agar peserta didik dapat mengingat mufrodad yang ia pelajari karena gambar cenderung lebih bertahan lama dalam pikiran mereka
2. Bagaimana cara guru mewujudkan pembelajaran Mufrodad?
 Jawaban : dengan cara menggunakan metode dan media yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik
3. Bagaimana pembagian kajian pembelajaran mufodad dalam setiap tingkatnya?
 Jawaban : pembagiannya dengan cara missal pertemuan pertama guru menanyakan tentang profesi apa saja yang mereka tau dalam Bahasa indonseia kemudian diterjemahkan dalam Bahasa arab lalu pertemuan berikutnya guru membawakan gambar yang sesuai dengan mufrodad yang ada dan kemudian

peserta didik menebak mufrodad apa yang cocok untuk gambar yang ada di depan mereka

4. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran mufrodad?

Jawaban : metode audiolingual

5. Metode apa yang sering digunakan oleh guru?

Jawaban : metode menghafal

6. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran mufrodad?

Jawaban : buku yang digunakan dalam pembelajaran mufrodad yakni buku panduan yaitu berupa buku LKS dan buku cetak tahun 2019

7. Bagaimana penggunaan media gambar dalam pembelajaran mufrodad?

Jawaban : penggunaan media gambar dalam pembelajaran yakni dengan cara gambar yang ada dikertas dipegang oleh guru kemudian peserta didik menjawab dengan mufrodad yang sesuai

8. Apa alasan penerapan media gambar dalam pembelajaran mufrodad?

Jawaban : alasan guru memilih media gambar dalam pembelajaran mufrodad yakni supaya peserta didik mengembangkan imajinasinya dan gambar juga merupakan salah satu media yang mudah diingat dan cenderung bertahan lama dalam ingatan peserta didik

9. Apa faktor pendukung penggunaan media gambar?

Jawaban : memudahkan siswa dalam menyerap materi yang disampaikan

10. Apa hambatan dalam penggunaan media gambar?

Jawaban : hambatan dalam penggunaan media gambar yakni peserta didik belum lancar dalam mengucapkan mufrodad dalam Bahasa arab karena lemahnya dalam daya ingat yang peserta didik miliki

11. Media gambar apa yang digunakan dalam pembelajaran mufrodad?

Jawaban : media gambar seperti gambar profesi dan yang berkaitan dengan olahraga serta gambar yang sesuai dengan buku panduan yang digunakan

12. Apa kekurangan dan kelebihan penggunaan media gambar?

Jawaban : kekurangan dari penggunaan media gambar yakni dapat membangkitkan keinginan dan minat baru untuk siswa serta bisa menarik daya Tarik dan perhatian peserta didik dalam pembelajaran. Sedangkan kekurangan

dari penerapan media gambar yakni kurangnya kosakata yang dikuasai siswa membuat guru harus bekerja keras untuk memberikan pemahaman kepada siswa

13. Kapan evaluasi dilakukan?

Jawaban : guru mengevaluasi pembelajaran setelah selesai menyampaikan materi yang disampaikan kepada peserta didiknya

14. Bagaimana evaluasi pembelajaran dilakukan?

Jawaban : guru biasanya menyuruh peserta didik untuk membuat kalimat dari mufrodat yang telah diajarkan

15. Apa yang digunakan guru untuk mengevaluasi pembelajaran?

Jawaban : biasanya guru menggunakan media gambar supaya peserta didik menebak mufrodat

16. Bagaimana guru mengolah hasil evaluasi siswa?

Jawaban : guru menggunakan rubrik penilaian

17. Apakah ada hambatan dalam pembelajaran mufrodat?

Jawaban : hambatan dalam pembelajaran mufrodat yang dialami oleh guru yakni masih ada peserta didik yang belum bisa membaca dan menulis mufrodat dengan baik dan benar karena kebanyakan dari siswa memiliki latar belakang lulusan SD

18. Apa solusi guru dalam menangani hambatan tersebut?

Jawaban : dengan cara mengajari peserta didik secara bertahap supaya mereka paham tentang mufrodat yang telah dipelajarinya

B. Wawancara Siswa Kelas VIII

Nama : Ulfa Nur Hidayah

Jabatan : Peserta didik Kelas VIII F

Waktu : 22 Maret 2024

1. Bagaimana siswa belajar mufrodat?

Jawaban : siswa belajar mufrodat dengan cara menghafal mufrodat yang diajarkan

2. Apakah media gambar membantu siswa dalam penguasaan mufrodat?

Jawaban : iya, media gambar membantu siswa dalam pembelajaran mufrodat karena mudah diingat dan direkam oleh pikiran siswa

3. Apa hambatan bagi siswa dalam pembelajaran mufrodat?

Jawaban : kurangnya daya ingat dalam diri siswa tentang mufrodat yang sudah siswa pelajari

4. Bagaimana cara guru mengajar Bahasa arab di kelas?

Jawaban : dengan cara membuka pembelajaran terlebih dahulu lalu mereview materi pertemuan sebelumnya supaya siswa mengingat kembali materi yang telah diajarkan

5. Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan oleh guru?

Jawaban : guru menggunakan metode audiolingual yang dimana siswa diberi materi yang sudah mencakup dengan empat maharah yakni maharah qira'ah, kitabah, istima', dan maharah kalam

6. Bagaimana penggunaan media gambar dalam pembelajaran mufrodat di kelas?

Jawaban : penggunaan media gambar dengan cara dipegang kemudian pendidik menyebutkan mufrodat yang tepat dengan gambar tersebut lalu siswa disuruh untuk menirukan apa yang pendidik ucapkan

الملحق نتائج المقابلة

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

No	Indikator	Ada/ya	Tidak	Keterangan
	Tujuan Pembelajaran Mufrodat			
1	Terdapat tujuan pembelajaran Mufrodat dalam pembelajaran Bahasa Arab	✓		Dalam RPP pembelajaran Bahasa arab terdapat tujuan pembelajaran mufrodat yang disampaikan oleh guru kepada peserta didiknya

2	Tujuan pembelajaran mufrodat berisi tentang pemahaman mufrodat yang mencakup adanya maharah Kalam, Qira,ah, Kitabah, dan Istima’	✓		Dalam penyampaian pembelajaran mufrodat yang dilakukan oleh pendidik sudah mencakup empat maharah yang ada dalam pembelajaran Bahasa arab.
3	Terdapat target/ capaian dalam setiap tingkatan pembelajaran mufrodat	✓		Seperti yang telah dijelaskan oleh pendidik bahwasannya dalam setiap pertemuan pendidik menargetkan setiap pembelajaran supaya terarah dan teratur
Materi Pembelajaran				
4	Isi materi pembelajaran meliputi empat maharah dalam Bahasa Arab yaitu maharatul kalam, istima’, qira’ah, dan kitabah.	✓		Dalam pembelajaran mufrodat terdapat empat maharah yaitu maharah kalam, istima’, qira’ah, dan kitabah. Yang setiap

				<p>maharahnya menempati pada fungsinya masing- masing</p>
5	<p>Terdapat batasan dalam materi pembelajaran pada setiap tingkatan</p>	✓		<p>Materi Pembelajaran mufrodat terdapat adanya batasan karena mufrodat yang dipelajari hanya mengacu pada buku yang ada. sedangkan mufrodat yang dipelajari sebenarnya masih banyak yang belum siswa ketahui</p>
6	<p>Materi pembelajaran tersusun secara logis dan sistematis</p>	✓		<p>Dalam proses pembelajaran berlangsung materi yang akan diajarkan tentunya tersusun secara logis dan sistematis karena guru telah menyiapkan dan mengkaji materi yang akan diajarkan</p>

				kepada peserta didiknya.
7	Mempelajari mufrodat yang digunakan dalam lingkungan sehari-hari dan sekolah seperti tentang jam, hobi, olahraga, profesi,	✓		Buku yang mereka gunakan memiliki banyak mufrodat seperti yang telah disebutkan.
8	Terdapat buku pelajaran disetiap tingkatan		✓	Buku yang digunakan siswa hanya satu namun mufrodat yang dipelajari dibagi menjadi beberapa tingkatan yakni tingkat awal, menengah, dan akhir.
9	Terdapat teori yaitu seperangkat konsep yang tersusun secara sistematis dan saling berkaitan	✓		Teori yang digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran tentunya sudah tersusun secara sistematis dan berkaitan dalam sebuah RPP yang telah dibuatnya sebelum melakukan pembelajaran baru.
Media Pembelajaran				

10	Terdapat beberapa bahan ajar dalam pembelajaran	✓		<p>Dalam pembelajaran Bahasa arab di MTs N 3 Cilacap tersapat beberapa bahan ajar seperti buku cetak, LKS (lembar kerja siswa), media gambar, dll.</p>
11	Menggunakan media gambar dalam pembelajaran	✓		<p>Dalam proses penyampaian materi pendidik menggunakan alat bantu seperti media gambar untuk merealisasikan materi yang ada</p>
12	Terdapat kreativitas dalam penggunaan media gambar	✓		<p>Pendidik mengembangkan media gambar yang tadinya hanya mengkhhususkan dalam gambar seperti dokter kemudian dikembangkan oleh guru menjadi gambar yang dimana dalam gambar tersebut</p>

				memiliki banya mufrodat yang sudah diajarkan agar mereka berpikir lebih tajam dan cermat.
13	Media gambar yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran	✓		Media gambar yang digunakan sudah dipertimbangkan sesuai dengan kebutuhan para peserta didik
14	Media gambar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		Media gambar yang digunakan sudah memenuhi kriteria untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri
15	Media gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang akan diberikan	✓		Media gambar yang digunakan biasanya menyesuaikan materi yang akan diajarkan
	Metode Pembelajaran			
16	Terdapat metode yang bervariasi dalam pembelajaran	✓		Penggunaan metode dalam pembelajaran yang digunakan bervariasi yang

				dimana dalam pembelajaran menggunakan metode campuran dengan menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik
17	Metode pembelajaran disesuaikan dengan peserta didik	✓		Dalam penggunaan metode pembelajaran pendidik juga mempertimbangkan sesuai yang dibutuhkan peserta didiknya
18	Terdapat metode yang mampu mendukung tercapainya tujuan pembelajaran	✓		Metode yang digunakan oleh pendidik tentunya sudah mendukung untuk tercapainya tujuan pembelajaran
Evaluasi Pembelajaran				
19	Terdapat evaluasi spiritual	✓		Guru menilai bagaimana tingkah laku peserta didik selama berada di lingkungan sekolah terutama saat

				pelaksanaan pembelajaran berlangsung
20	Terdapat evaluasi aspek sosial	✓		Guru memberikan tugas kelompok kepada peserta didik supaya melatih siswa untuk berkerjasama dalam sebuah tim
21	Terdapat evaluasi aspek pengetahuan	✓		Guru memberikan tugas kepada peserta didik membuat beberapa kalimat dengan mufrodat yang ada
22	Terdapat evaluasi aspek keterampilan	✓		Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik kemudian memberi waktu kepada peserta didik yang mau menjawab pertanyaan tersebut

الملحق نتائج الوثائق



الملاحظة الأولى بتطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب



الملاحظة الثانية بتطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب



المقابلة مع المعلمة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
تشلاشاب



المقابلة مع إحد الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٣ تشلاشاب

الملحق رسالة طلب تصريح البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.1137/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/03/2024
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

18 Maret 2024

Kepada
 Yth. Kepala MTs N 3 Cilacap
 Kec. Kawunganten
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Alfina Wardah |
| 2. NIM | : 2017403076 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Jln DPU Medeng rt 02/01 Bulaksari Bantarsari Cilacap |
| 6. Judul | : Implementasi media gambar dalam pembelajaran mufrodat untuk Kelas 8 di MTs N 3 Cilacap |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Objek | : Guru dan siswa |
| 2. Tempat / Lokasi | : Jl. Raya Tegalsari, Panggangsuri, Kawunganten Lor, Kec. Kawunganten, Kabupaten Cilacap, Jawa Tengah 53253 |
| 3. Tanggal Riset | : 19-03-2024 s/d 19-05-2024 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif Deskriptif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Abu Dharr

Tembusan :

1. Kepala Sekolah

الملحق رسالة بيان إجراء البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN CILACAP
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 CILACAP

Jalan Raya Tegalsari Kawunganten Lor – Kawunganten
 Telephone 0282 611838 Cilacap 53253
 Email: mtsnkawungaten@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 197/Mts.11.01.03/PP.05.3/05 /2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Ali Nurdin, S.Ag, M.Pd.I
 NIP : 197103121996031002
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina (IV/a)
 Jabatan : Kepala
 Unit Kerja : MTs Negeri 3 Cilacap

Menerangkan bahwa :

Nama : ALFINA WARDAH
 NIM : 2017403076
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar – benar telah melaksanakan riset Individu, dengan judul
 "Implementasi Media gambar dalam Pembelajaran Mufrodad untuk
 kelas 8 di MTs Negeri 3 Cilacap", yang dilaksanakan mulai tanggal 19
 Maret s/d 8 Mei 2024.

Demikian surat ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kawunganten, 08 Mei 2024
 Kepala

 H. Ali Nurdin, S.Ag, M.Pd.I
 NIP: 197103121996031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinszu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Alfina Wardah
NIM : 2017403076
Fakultas/ Jurusan : FTIK/Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Nama Pembimbing : Dr. Ade Ruswatie, M.Pd.
Judul Skripsi : تطبيق وسائل الصورة في تعليم المفردات لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تشلاشاب

NO.	HARI / TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	Senin, 29 Januari 2024	BAB I : halaman cover, font dan ukuran tulisan, poin-poinnya belum sesuai, penulisan masih banyak yang salah		
2.	Senin, 19 Februari 2024	BAB I : bagian Latar Belakang masih belum ringkas, bagian tujuan dan manfaat harus dipisah		
3.	Selasa, 27 Februari 2024	BAB I : bagian Latar Belakang masih salah, bagian Tujuan dan Manfaat masih ada penulisan yang salah		
4.	Kamis, 7 Maret 2024	BAB II : ukuran footnote masih ada yang salah, mufrodatnya juga masih ada yang salah		
5.	Jum'at, 15 Maret 2024	BAB II : garis footnote masih salah, di pembahasan yang ke 2 masih ada mufrodat yang salah sama nomernya kurang disesuaikan		
6.	Senin, 18 Maret 2024	BAB III : bagian metode penelitian belum dikaitkan dengan judul penelitian, masih banyak mufrodat yang salah		
7.	Rabu, 24 April 2024	BAB III : bagian metode penelitian masih belum ada alasan mengapa melakukan penelitian lapangan		
8.	Senin, 29 April 2024	BAB IV : penulisan mufrodat masih ada yang salah sama penomoran per poinnya masih kurang sesuai		
9.	Jum'at, 3 Mei 2024	BAB IV : masih ada mufrodat yang salah dalam penulisan		

الملحق بلنكون مشرف الباحثة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsu.ac.id

10.	Semin, 6 Mei 2024	BAB V : kesimpulannya masih belum menjawab rumusan masalah yang ada dalam penelitian, penulisan mufrodat juga masih ada yang salah BAB V : masih ada mufrodat yang salah dan penggunaan kalimat yang digunakan tidak boleh mengacu pada penelitian kuantitatif		
11.	Rabu, 15 Mei 2024	Keseluruhan BAB I – BAB V : halaman cover, bagian pernyataan keaslian, masih ada mufrodat yang salah, bagian pengesahan masih ada mufrodat yang salah, Abstrak masih kurang sesuai, bagian moto harus sesuai dengan penelitian yang dilakukan, bagian persembahan masih kurang dan masih ada mufrodat yang salah, bagian daftar isi masih ada mufrodat yang kurang		
12.	Rabu, 22 Mei 2024	Keseluruhan BAB I – BAB V : bagian pernyataan keaslian masih ada mufrodat yang salah, bagian Abstrak masih ada yang salah, bagian persembahan masih ada mufrodat yang salah		
13.	Semin, 27 Mei 2024			

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 27 Mei 2024
Pembimbing,

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
NIP. 19860704201503 2 004

السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

١. الاسم : ألفينا وردة

٢. رقم القيد : ٢٠١٧٤.٣٠٧٦

٣. مكان و تاريخ الميلاد : تشلاشاب, ١٨ ديسمبر ٢٠٠١

٤. البريد الإلكتروني : alfinaw073@gmail.com

٥. العنوان : شارع دفؤ شرق مدع ١/٢, بنترساري,

تشلاشاب

٦. اسم الأب : أدي سوفرمين

٧. اسم الأم : سولية

ب. السيرة التربوية

١. التعليم الرسمي

(أ) روضة الأطفال كرتيك سري

(ب) مدرسة الحكومية الابتدائية ٢ بولكسري

(ج) مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تشلاشاب

(د) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تشلاشاب

هـ) جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بوروكرتو

بوروكرتو، ٢٧ مايو ٢٠٢٤

الباحثة،



ألفينا وردة

٢٠١٧٤٠٣٠٧٦

