

تطبيق نموذج المحاكاة في تعليم المفردات العربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكبومين



البحث العلمي
مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال بعض شروط الاختبار
للحصول على درجة سرجانا في التربية

إعداد

داود فقيه الخمين

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٦٦

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : داود فقيه الخمين

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٦٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا. تحت الموضوع: تطبيق نموذج المحاكاة في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكيومين وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه وبأني بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بور ووكرتو، ٤ يونيو ٢٠٢٤

الباحث



داود فقيه الخمين

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٦٦

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

”تطبيق نموذج المحاكاة في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكيومين“

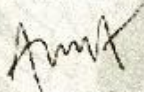
كتبه داود فقيه الضمين الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٦٦ طالب لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كهافي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. قد اکتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية، فرتة اللجنة بتعاها.

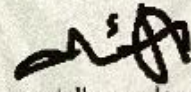
تقريراً ببورووكرتو، ٥ يوليو ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

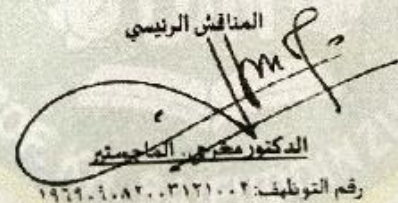

الدكتورة أدي روسو آتي، الماجستير


الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠٤

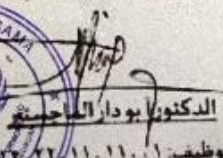
رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٨.١١.٠٧

المناقش الرئيسي


الدكتور محمد علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.١.٠٨٢.٠٣١٢١.٠٢

رئيس شعبة تعليم المدرسة


الدكتور/أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤.٢.٢٢.١١.١١.٠١



تقرير المشرف

الفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بوروروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : داود فقيه الخمين

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٦٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تطبيق نموذج المحاكاة في تعليم المفردات العربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكبومين
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجهات
اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة
والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببوروروكرتو، ٤ يونيو ٢٠٢٤

المشرف



دكتور علي مهدي الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

تطبيق نموذج المحاكاة في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الرابعة بكبومين

داود فقيه الخمين

١٩١٧٤.٣.٦٦

مستخلص البحث

الدافع وراء هذا البحث هو صعوبة تعليم مفردات جديدة في اللغة العربية والتي تختلف بشكل أساسي عن الحياة اليومية للطلاب. أحد الجهود للتغلب على هذه المشكلة هو استخدام نموذج التعليم الذي يهدف إلى الدعم والمساعدة في جعل عملية التعليم أسهل. الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق نموذج المحاكاة في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكبومين

استخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي الوصفي. تتكون طرق جمع البيانات من المقابلات والملاحظة والتوثيق. كان عدد المخبرين في هذه الدراسة الخامس أشخاص، مع تفاصيل رئيس مدرسة واحد، واحد معلم و ثلاث الطلاب. تقنية التحليل المستخدمة في هذا البحث هي تقنية وصفية لتحليل البيانات النوعية ولها عدة مراحل وهي التفكير، تقليل البيانات وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج هذا البحث أن عملية تطبيق نموذج في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكبومين، تتكون من أنشطة أولية وأنشطة أساسية وأنشطة ختامية. يطبق المعلم نموذج محاكاة في كل جلسة نشاط تعليمي. في تنفيذه، هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة. هذه العوامل الداعمة هي (أ) أن مهارات المعلم متوافقة تمامًا في تنظيم وتكييف الفصل ومهارة في استخدام نماذج المحاكاة في التعليم من خلال تكرار المفردات التي تم تدريسها. (ب) حماس الطلاب الجيد في المشاركة في الدروس، و (ج) المرافق والبنية التحتية الكافية. تشمل العوامل المثبطة (أ) يواجه المعلمون طلابًا ما زالوا غير قادرين على قراءة وتفسير المفردات باللغة العربية، و (ب) الطلاب غير المبالين عند التعلم.

اقتراحات الباحث هي (أ) إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين لا يستطيعون بعد قراءة وكتابة اللغة العربية و (ب) محاولة تعظيم دور المعلمين والطلاب من أجل تقليل التعطيل من خلال تنفيذ نموذج محاكاة يتم تقديمه بطريقة ممتعة وممتعة جذب انتباه الطلاب.

الكلمات الأساسية: تطبيق، المحاكاة، المفردات

ABSTRACT

This research is motivated by the difficulty of learning new vocabulary in Arabic which is essentially different from everyday life for students. One of the efforts in overcoming these problems is the use of learning models that aim to support and help the learning process to be easier. The purpose of this study was to find out how the application of the simulation model in learning Arabic muftodat in Madrasah Tsanawiyah 4 Kebumen country.

This research uses descriptive qualitative research methods. Data collection methods consist of interviews, observation, and documentation. The number of informants in this study was 5 people with details of 1 madrasah head, 1 teacher, and 3 students. The analysis technique used in this research is descriptive qualitative data analysis technique with deconstruction, several stages, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study indicate that the process of applying the simulation model in learning Arabic muftodat in seventh grade students at MTsN 4 Kebumen consists of initial activities, core activities, and closing activities. teachers apply simulation models in each session of learning activities. In its application, there are several supporting and inhibiting factors. The supporting factors are a) the skills of teachers who are quite compatible in organizing and conditioning the class and are skilled in using simulation models in learning by repeating the mufradat taught. b) good student enthusiasm in participating in lessons, and c) adequate facilities and infrastructure. The inhibiting factors include a) teachers are faced with students who still cannot read and interpret muftodat in Arabic, and b) students who are indifferent when learning. The author's suggestions are 1) with special attention to students who cannot read and write Arabic and 2) trying to maximize the role of teachers and students to minimize interference by applying simulation models that are packaged in a fun way and attract students' attention.

Keywords: application, simulation, vocabulary

الإستهلال

اعظم فنون اتقان السعادة في التعبير الإبداعي والمعرفة.

"Seni tertinggi guru adalah membangkitkan kegembiraan dalam ekspresi

'kreatif dan pengetahuan."



¹ Tim Detikcom, Kata-kata Untuk Hari Guru Nasional 25 November 2023, <https://news.detik.com/berita/d-7048391/kata-kata-untuk-hari-guru-nasional-25-november-2023/amp> , diakses pada 5 November 2024 pukul 13.40 WIB.

الإهداء

الحمد لله على كل النعم التي منحنا في شكل نعم الإيمان والإسلام
والإحسان، حتى أن تكون الباحث من إكمال هذا البحث جيدا على الرغم من وجود
العديد من الأخطاء و أوجه القصور فيه. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى
الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور قام الباحث بتجميع هذا
البحث العلمي وتقديمه للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو .
بالشكر والسعادة أهدي هذه الرسالة إلى: أبي حسن وأمي جوهريّة المحبوبين
اللذين رباني بالمحبة والمودة وعسى الله أن يحفظهما ويبارك حياتهما.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته صلاة وسلام دائماً
بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتب البحث العلمي لاستيفاء
بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو ،
وأتم الباحث الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع:
"تطبيق نموذج المحاكاة في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الرابعة بكبومين"
وفي كتابة هذا البحث العلمي يشكر الباحث على مساعدة الأساتيد والإخوان
والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة يريد أن يقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوه،
منهم المكرمون:

١. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير عميد جامعة كلية التربية والعلوم التدريسية الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. المكرم الأستاذ الدكتور سوفارجو، الماجستير كئانب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. المكرم الدكتور نورفوادي، الماجستير كئانب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالث بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٥. المكرم الدكتور أبو دار ، الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. المكرمة الدكتورة أدي روسواتي ، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو..
٧. المكرم الدكتور مخرجي ، الماجستير، كولي الأكاديمك بقسم تعليم اللغة العربية (ب) المرحلة ٢٠٢٠ بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٨. المكرم للدكتور علي مهدي، الماجستير، كمشرف على البحث العلمي الذي أرشد الباحث في كتابة.
٩. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
١٠. لأصدقاء الباحث في قسم تعليم اللغة العربية خاصة للفصل (أ) ٢٠١٩ الذين يصاحبون الباحث وقدموا الدعم والتشجيع لهم أثناء في الجامعة.

بورووكرتو، ٤ يونيو ٢٠٢٤

الباحث



داود فقيه الخمين

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٦٦



المحتويات

i.....	التقرير بالأصالة.....
ii.....	تقرير لجنة المناقشة.....
iii.....	تقرير المشرف.....
iv.....	مستخلص البحث.....
v.....	مستخلص البحث الإنجليزية.....
vi.....	الإستهلال.....
vii.....	الإهداء.....
viii.....	كلمة الشكر والتقديم.....
xi.....	المحتويات.....
١.....	الفصل الأول الإطار العام.....
١.....	أ. مقدمة.....
٤.....	ب. تحديد المصطلحات.....
٤.....	١. نموذج المحاكاة.....
٥.....	٢. تعليم المفردات.....
٦.....	٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكبومين.....

٧	ج. سؤال البحث.....
٧	د. هدف البحث وفوائده.....
٩	هـ. الدراسات السابقة.....
١٣	و. هيكل البحث.....
١٥	الفصل الثاني الإطار النظري.....
١٥	أ. نموذج تعليم المحاكاة.....
١١	١. تعريف نموذج المحاكاة.....
١٦	٢. أهمية نموذج المحاكاة.....
١٧	٣. أنواع نموذج المحاكاة.....
١٩	٤. خطوات تنفيذ المحاكاة.....
٢١	٥. المميزات والعيوب.....
٢٢	ب. تعليم المفردات.....
٢٢	١. تعريف تعليم المفردات.....
٢٣	٢. أهداف تعليم المفردات.....
٢٤	٣. أنواع تعليم المفردات.....
٢٤	٤. طريقة تعليم المفردات.....
٢٥	ج. العوامل الداعمة و العوامل المنشطة لتعليم اللغة العربية.....

٢٧	الفصل الثالث منهجية البحث
٢٧	أ. نوع البحث ومدخله
٢٨	ب. مكان البحث وزمانه
٢٩	ج. موضوع البحث ومشاركته
٢٩	د. أسلوب جمع البيانات
٣٢	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٣٤	الفصل الرابع نتيجة و مناقشة البحث
٣٤	أ-تطبيق نموذج المحاكاة في تعليم المفردات في المدرسة
٥٢	الفصل الخامس ملخص نتائج البحث والإقتراحات
٥٢	أ. ملخص نتائج
٥٣	ب. الاقتراحات
٥٥	قائمة المراجع
٥٨	الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

في دروس اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب إتقانها لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، وغيرها، وأخرها مهارة الكتابة.² لتحسين نتائج التعلم ومطابقة الأهداف المرجوة، يجب على المعلم أثناء تنفيذه أن يكون قادرًا حقًا على اختيار طرق التعلم. طرق التدريس هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تعليم الطلاب بحيث تحدث التفاعلات وعمليات التعلم العاطفية في التعليم. طريقة التدريس اللازمة في عملية تعلم المفردات هي طريقة متنوعة، أي أن الطريقة المستخدمة غير مراعية.³

نموذج المحاكاة هو أحد نماذج التعلم لتسهيل تقديم المعلمين للمواد التعليمية للطلاب وتسهيل فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلمون. نموذج التعليم بالمحاكاة المطبق هو عرض الموضوع الذي تم تعبئته من خلال محاكاة

² Hikmah, N., Ulum, F. & Mantasiah. 2021. Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang. *Pinisi Journal Of Education*, 1(1): 187-195.

³ Parni. 2018. Implementasi Metode Simulasi Dalam Pembelajaran IPS SD. *IAIS SAMPAS*, 1(2): 110-118.

التعلم في شكل محادثات تشرح المحتوى بشكل مثير للاهتمام. ^٤ واضح وتجمع بين عناصر النص والصور والحركة المتناغمة من خلال الجمع بين المواد الموجودة في الفصل الدراسي^٥. يمكن أن يؤدي تطبيق نماذج التعلم إلى تعلم مفيد وهادف للطلاب من خلال المرور بإجراءات التعليم المناسبة. غالباً ما يتم قياس تطبيق نماذج التعليم من خلال تحقيق أهداف التعلم بحيث يستخدم الباحثون نماذج التعليم المحاكاة.

التعليم العربي هو واحد من أهم الأشياء في الزيادة يجب ألا يكون علم الطلاب أن يكونوا عربيين الطلاب الذين يدرسون في المدرسة وخاصة في المدارس الإسلامية. لجذب واهتمام يمكن تحسين الطلاب في تعليم اللغة العربية ، من الضروري تجديد النظام والنموذج تعليم اللغة العربية وفقاً لعصره. لذلك في نموذج التعلم المحاكاة هذا يمكن استخدامه كخيار لتعليم المفردات في تعليم اللغة العربية.

الحقائق في هذا المجال في تعليم اللغة العربية للمرحلة الأولية تعتبر أكثر صعوبة من تعليم إندونيسي وجاوي. هذا مرتبط بأنواع مختلفة العلوم المتعلقة بلغة مثل اللغويات التي تشمل الصوت والمفردات والكتابة ، أو المتعلقة بالجنسية

^٤ ماريا أولفا الإسلامية " تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية ٢٠٢١ للصف الثاني فيالمدرسة الثانوية المهاجرين"(تاريخ العام الدراسي ٢٠٢١) رقم ٥.
^٥ مزدلفة تامين "طريقة التعليم بالمحاكاة في حفظ مفردات العربية بالمدرسة المتوسطة" ٢٠٢١ رقم ٩.

الثقافية. من بين الأهداف الرئيسية في التدريس والتعليم العربي تحسين مهارات

الطلاب في اللغة ، بحيث تم تجهيز اللغة العربية بأربعة إتقان ماهاره⁶.

هناك العديد من العناصر باللغة العربية ، واحدة منها هي المفردات. هذه

المفردات واحدة العنصر الأكثر أهمية في تحسين أربع مهارات اللغة العربية.

بواسطة لذلك من الضروري للغاية حفظ تقنيات المفردات الصحيحة والفعالة

بالترتيب اجعل من السهل تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة هناك واحدة العنصر

الذي غالبًا ما يكون في دائرة الضوء، أي النموذج في برنامج تدريس اللغة الأجنبية

يمكن أن يكون ناجحًا إعادة ما ينظر إليها من الطريقة المستخدمة لأن طريقة

التدريس يتم تحديدها إلى حد كبير طريقة⁷. الجانب المثير للاهتمام في استخدام

وسائط الصور هذه هو أنها تخلق مناخًا تعليميًا لطيفًا وتجذب المزيد من الاهتمام

للتعلم. يمكن للأطفال التعلم أثناء اللعب في جو بهيج⁸.

يمكن استخدام المحاكاة كطريقة تدريس مع الافتراضات لا يمكن إجراء جميع

عمليات التعلم مباشرة على الكائن الفعلي. إذا تم تعاون نموذج تعلم المحاكاة مع

تعلم المفردات العربية، فسيكون ذلك مرجعًا للطلاب في تسهيل تعلم اللغة العربية.

⁶ Malibary, A. A. "Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi" (Jakarta: PSDA Depag, 1976).79.

⁷ Sumardi dan Muljanto. "Pengajaran Bahasa Asing". (Jakarta: Bulan Bintang, 1974). 71.

⁸ Unsi, B. T. 2014. Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Tafaqquh*, 2(1), 26-44.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكمومين باستخدام نموذج المحاكاة في التعليم مفردات. يعد نموذج التدريس هذا من بين أشكال المساعي التي يقوم بها معلمو مدراس بحيث يكون الطلاب أسهل في تذكرهم وحفظهم الممارسة في الفصل. تعلم المفردات مع نموذج محاكاة في غالبًا ما يتم استخدام هذه المدارس في أنشطة التدريس والتعلم في الصف الدراسي للتحدث باللغة العربية لتحسين الحفظ. استنادًا إلى الخلفية أعلاه، يرغب الباحث في معرفة كيفية التنفيذ وكيف من المهم حفظه في تعلم المفردات في مدراس.

ب- تحديد المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة ينبغي لها أن تشرحي معاني المصطلحات التي تتكون منها موضوع الرسالة. تطبيق نموذج المحاكاة في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكمومين، وتلك المصطلحات التالي:

١- نموذج المحاكاة

نموذج التعليم بالمحاكاة هو طريقة تعلم يتم تنفيذها عن طريق تقليد أو هندسة موقف فعلي لوصف أو الإشارة إلى عملية أو حالة أو كائن معين تتم دراسته مصحوبا بتفسيرات شفوية. طريقة المحاكاة هي شكل من أشكال الطريقة العملية التي تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب (المجال المعرفي

والمهارات) عن طريق نقل موقف حقيقي إلى نشاط أو مساحة تعليمية بسبب صعوبات أو قيود على الممارسة في موقف حقيقي.⁹ يمكن لنموذج التعليم بالمحاكاة أن يصف الحالة الحقيقية للدولة ، وتبسيط ظاهرة في العالم الحقيقي. المحاكاة هي تقليد أو فعل التظاهر فقط.

٢- تعليم المفردات

هو إتقان أو اكتساب المفردات وتدريبها. التعلم هو للمساعدة أو تسهيل في اكتساب المفردات. بالإضافة إلى ذلك ، لا يمكن فصل تعلم المفردات عن إتقان المفردات.¹⁰ "مفردات" هي المرحلة الأساسية لأن مجال المناقشة هو مجرد كلمات، وبالطبع وظيفتها العامة هي الإضافة إلى المفردات ليتم دمجها بعد ذلك في جملة مثالية، سواء كانت طريقة الحصول عليها عن طريق السمع أو القراءة. إتقان المفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب تعلمه وكشرط لمن يريد أن يتقن اللغة ، إذا كان إتقان المفردات هو إتقان نشط فمن المحتمل أن يكون أكثر كفاءة في التحدث باللغة العربية.

⁹ Sinurat, B. J. *Model Pembelajaran Simulasi*. (Academia. 2019).3.

¹⁰ Hasyem, S. 2016. "Keefektifan Pembelajaran Mufradat untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah di Kota Banda Aceh" *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 5(1): 144-155.

٣- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكبومين

هذه المدرسة هي واحدة من الوحدات التعليمية ذات المستوى الثانوي في ريديساري، منطقة روكيلي، مقاطعة كيومين، مقاطعة جاوة الوسطى. في تنفيذ أنشطتها، تخضع هذه المدرسة لوزارة الدين التي تتمثل رؤيتها ورسالتها في دعم وتعليم القيم الدينية، خاصة في مجال تعلم اللغة العربية لأن هذا شيء مهم يجب أن تحققه هذه المدرسة. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكبومين هي واحدة من السياسات المتخذة في التعليم الدراسية فيه لتحسين طريقة التعلم وزيادة رؤى الطلاب والمتعلقة بالتعلم عن المعارف التي يتم تعلمها عادة في المدرسة. لذلك يهتم الباحثون بمناقشة الموضوع. لطالما طبقت هذه المدرسة أساليب بشكل عام فقط مثل مهاره كلام ومهرة كتابة وما إلى ذلك لإحداث ابتكارات في التعلم الجيد، ويهتم الباحثون بإثبات أن هناك طرقا أخرى يجب تجربتها، لذلك يرى الباحثون أن هذه المدرسة سيتم تطبيقها بشكل أكثر ملاءمة على هذا الإعداد.^{١١}

¹¹ Setiarini & Puspa D. *Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Tanggung Jawab Siswa MTs N 4 Kebumen Ditinjau Dari Prestasi Belajar*. (Purwokerto: UMP, 2018). 3-4.

ج- سؤال البحث

كيف تطبيق نموذج تعليم المحاكاة في إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة بكمومين في الفصل السابع؟

د- هدف البحث وفوائده

١-هدف البحث

لكشف عن تطبيق نموذج تعليم المحاكاة في إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكمومين في الفصل السابع.

٢-فوائد البحث

أ- الفوائد النظرية

سيوفر هذا البحث معلومات وتطوير نظرة ثاقبة الى الباحثة وكذلك القرانة في عامة تطبيق نموذج المحاكاة في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكمومين.

ب- الفوائد التطبيقية

الفوائد المتوقعة في هذا البحث كما يلي:

(١) المدرسة: من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات ورؤى لمطوري نماذج التعليم حول موضوع البحث من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية وفقا لمبادئ ومبادئ مطوري نموذج التعليم العربي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد أيضا في تنفيذ تعليم اللغة العربية في مساعدي التدريس، لأن مساعدي التدريس أفضل وأكثر إثارة للاهتمام، بحيث تصبح المادة العربية مادة. تهم المدارس والمعلمين والطلاب.

(٢) مدير المدرسة : من المؤمل أن يساهم هذا البحث في التطبيق في نموذج تعليم المحاكاة العربية.

(٣) المعلم: يعطي صورة صحيحة عن تطور الأنشطة الطلابية التي يمكن استخدامها في نموذج تعليم المحاكاة العربية.

(٤) الباحثين: تقديم المعرفة حول كيفية تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم بالمحاكاة حول تدريس اللغة العربية في المنطقة.

هـ- الدراسات السابقة

أولاً، أطروحة كتبها محمد أسوار أمير عام ٢٠١٩ في جامعة فريفاري بعنوان تطبيق نماذج التعلم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ددهي كاناع. ومن نتائج البحث الذي تم إجراؤه على جوانب تنفيذ التعلم الذي قام به المعلمون في إدارة التعلم على مدى أربعة اجتماعات، تبين أن متوسط درجة تنفيذ التعلم باستخدام نموذج المحاكاة كان ٣,٤٥ في الفئة الكافية / المتوسطة. لقد زاد إنجاز أنشطة المعلمين من اللقاء الأول حتى النهاية.

تظهر نتائج تحليل بيانات المراقبة حول تنفيذ التعلم على قدرة المعلمين على إدارة التعلم كل أن تنفيذ التعلم أخذ في الازدياد. وهذا يدل على أن تنفيذ نموذج التعلم بالمحاكاة يقع في الفئة العالية أو يتم تنفيذه بشكل جيد^{١٢}. وما يميز هذا البحث عن بحث أسوار هو تطبيق المنهج بحثه. تستخدم الأطروحة التي كتبها أسوار أساليب البحث الكمي، بينما يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية.

ثانياً، أطروحة كتبها فترياه بحر الدين عام ٢٠٢١، جامعة المحمدية في ماکاسار بعنوان فعالية تنفيذ نموذج التعلم بالمحاكاة في تحسين قدرة حفظ

¹² M. A. Amir. "Penerapan Model Pembelajaran Simulasi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Peserta Didik Kelas MTs DDI Kanang. (Skripsi: IAIN Parepare, 2018).

المفردات العربية لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية ماكassar. وأظهرت نتائج البحث الذي تم إجراؤه على مدى أربعة اجتماعات أن متوسط درجات تنفيذ التعلم باستخدام نموذج المحاكاة بلغ ٣,٤٥ في الفئة الكافية/المتوسطة. وقد زاد إنجاز أنشطة التريوين من البداية إلى اللقاء الرابع.

وذلك لأنه في نهاية كل لقاء يتم إجراء نقاش مع المراقبين حول أوجه القصور التي يعاني منها التريوين. وهذا يجعل من الممكن تحسين أداء المعلمين في الاجتماعات اللاحقة من خلال الاهتمام بالجوانب التي اعتبرت ناقصة في الاجتماع السابق. بشأن نتائج تحليل بيانات المراقبة حول تنفيذ التعلم ككل أن تنفيذ التعلم أخذ في الازدياد. وهذا يعني أن تنفيذ نموذج التعلم بالمحاكاة يقع في الفئة العالية أو يتم تنفيذه بشكل جيد. بدءاً من نتائج البحث مع الملاحظات المباشرة للأبحاث التي تم تنفيذها، فإن تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة مع عملية تعلم اللغة العربية يمكن أن يساعد المعلمين في التعلم تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات في عملية التعلم.^{١٣} الفرق في هذا البحث هو أن البحث الذي بحثته فطرية استخدم التعلم المفردات وعصمة التعايش كمادة تعليمية، بينما في هذا البحث استخدم المفردات فقط كمادة تعليمية.

¹³ F. Baharuddin. "Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Simulasi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 1 Makassar. (Skripsi: Unismuh Makassar, 2021).

ثالثاً، ماريأ ألفة، ٢٠٢١، تطبيق نموذج تعليم المحاكاة لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الثاني في عام ٢٠٢١ في مدرسة المهاجرين تانارينغ الإعدادية في عام ٢٠٢٠. يذكر أن التعليم في هذا الوقت يحتاج إلى ابتكار لبناء القدرات التي يمكن أن تحسن المفردات من خلال الممارسة المباشرة باستخدام طرق فعالة مختلفة، أحدها عن طريق تطبيق التعلم بالمحاكاة في التعليم أو يركز هذا البحث على تعليم اللغة الذي سيكون قادراً على تغيير شخصية الطلاب من خلال الممارسة المباشرة.^{١٤}

مع إجراءات البحث المكونة من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. تم إجراء هذا البحث في دورتين. وبناء على نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها، تبين أن هناك زيادة في قدرة الطلاب على حفظ المفردات باستخدام عمليات المحاكاة. ويكمن الاختلاف في هذا البحث في استخدام البحث الكمي بينما يستخدم هذا البحث النوعي. معادلة البحث عبارة عن دراستين طبقيتين.

رابعاً، م فيصل، نور رحمة الله، شريف الدين، سيف الله، ٢٠٢٣، تأثير طرق التعلم بالمحاكاة على تحسين التعلم في مهارا كلام الصف الحادي عشر المدرسة علياء داروت قوي، سينجوناجونج، يشير هذا البحث إلى أن هذه الطريقة تزيد من تحفيز الطلاب وإبداعهم. وفي الوقت نفسه، تعتبر مهارة الكلام مهارة تحدث مهمة

^{١٤} ماريأ أولفا الإسلامية " تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية ورقم ٦

في تعلم اللغة العربية. يمكن استخدام المحاكاة لتطوير قدرات مهارة الكلام. طرق البحث الكمي التجريبي. قم بإجراء اختبار أهمية باستخدام بيانات الاختبار القبلي والبعدي لقياس فهم الطلاب واستجاباتهم للمواد التعليمية لمهارة كلام. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، فإن الدرجة الإجمالية لجانب المؤشر ب (١٤٦) أعلى قليلاً من جانب المؤشر أ (١٤٤). وبعد استخدام أسلوب المحاكاة، تبين وجود ارتفاع ملحوظ في مستوى التحصيل لدى أفراد العينة. التشابه مع بحثي هو أنه يستخدم نموذج المحاكاة ويتضمن أنشطة الطلاب النشطة في التعلم، بينما الفرق مع بحثي هو أن هذا البحث يستخدم الأساليب الكمية، باستخدام الاختبارات القبلية والبعدي في التعلم، بينما في بحثي لا يستخدم الذي - التي^{١٥}.

خامساً، رويكانينجتياس، ٢٠٢٣ تأثير نماذج التعلم المحاكاة للندوات على تحسين نتائج التعلم في دورات اللغة الإندونيسية، أن هذا البحث تم تنفيذه كنهج تعليمي تفاعلي. ويلعب الطلاب دوراً فعالاً في عرض ومناقشة المواضيع المتعلقة بالمقررات الدراسية، والطريقة المستخدمة هي البحث شبه التجريبي، الذي يشمل مجموعتين من الطلاب، وكانت نتائج هذا البحث أن درجة الاختبار البعدي ارتفعت بشكل ملحوظ، وهي ١٧,٨ أو ٣٠%. تظهر نتائج تحليل اختبار الذي تم إجراؤه أن

¹⁵ Faisol, M., Rohmatulloh, N., Syarifuddin & Syaifullah. 2023. Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi Terhadap Peningkatkan Pembelajaran Maharah Kalam Kelas XI Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung. *Jurnal Seroja*, 2(4).

عدد t (3,03) أكبر من قيمة t الجدولية (2,65). وهكذا، فقد أحدث هذا التطبيق بالفعل تأثيرًا جيدًا. التشابه مع البحث الذي أجرته هو أن هذا البحث يستخدم نموذج محاكاة وكلاهما ينطوي على تفاعل نشط بين المعلمين والطلاب. في حين أن الاختلاف يكمن في الأساليب الكمية وبحثي نوعي، فإن التحليل المستخدم مختلف أيضًا.¹⁶

و- هيكل البحث

وفي القسم المنهجي للمناقشة، ينقسم بشكل عام إلى 3 أجزاء، وهي: الجزء الأولي، والجزء الرئيسي أو الجزء البحثي، والجزء الأخير

1- الجزء الأول

يحتوي الجزء الأول على صفحة الغلاف، عنوان الأطروحة، بيان الأصالة، المصادقة، المذكرة الرسمية للمشرف، الملخص والكلمات الرئيسية، المقدمة، جدول المحتويات، قائمة الجداول (إن وجدت)، قائمة الصور (إن وجدت)، القائمة المختصرات (إن وجدت)، قائمة المرفقات (إن وجدت).

¹⁶ Wikaningtyas, R. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Simulasi Seminar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 12(2) :187-198.

٢- الجزء الرئيسي الجزء الرئيسي أو قسم البحث هو جوهر الأطروحة،

ويتضمن ما يلي:

الفصل الأول مقدمة: تتضمن المقدمة خلفية المشكلة، التعريف

المفاهيمي، صياغة المشكلة، أهداف وفوائد أبحاث مراجعة الأدبيات،

طرق البحث، الإطار النظري والمناقشة المنهجية.

الفصل الثاني الإطار النظري: الأساس النظري يحتوي على إطار نظري

يتعلق بموضوع الأطروحة وهو تنفيذ برنامج مفردات البنك التراكمي.

الفصل الثالث منهجية البحث: تشمل طرق البحث؛ نوع البحث،

موقع البحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل

البيانات.

الفصل الرابع نتيجة ومناقشة البحث: تحتوي الأبحاث والمناقشات

على مناقشة نتائج البحث في شكل عرض البيانات، وتحليل البيانات

المتعلقة بعلاقة إتقان المفردات العربية بمهارات التحدث باللغة

العربية لطلاب مدرسة فتح العلوم باسير ويتان بانيوماس.

الفصل الخامس: يحتوي على استنتاجات ومقترحات

٣- الجزء الأخير

وفي النهاية هناك قائمة المراجع والملاحق والسيرة الذاتية

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- نموذج التعليم المحاكاة

١- تعريف نموذج المحاكاة

طريقة تعليم يتم تنفيذها عن طريق تقليد أو هندسة الوضع الفعلي لوصف أو الإشارة إلى عملية أو حالة أو كائن معين يتم دراسته مصحوبا بتفسيرات شفوية. في حين يمكن القول أن تعلم المفردات يمكن القول أن التحدث والكتابة التي هي إتقان اللغة لا يمكن أن يكونا ، بل يجب أن يكونا مدعومين بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والفعالية.^{١٧}

المحاكاة هي أسلوب تدريبي يظهر الشيء على شكل تقليد (تقليد) مشابه للوضع الحقيقي؛ المحاكاة: تصوير نظام أو عملية من خلال العرض التوضيحي باستخدام نموذج إحصائي أو قالب.^{١٨}

¹⁷ Mulyani sumantri dan johar permana. “Strategi Belajar Mengajar”, (Jakarta: Departemen Pendidikan Kebudayaan Direktorat Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2002).161.

¹⁸ Pusat bahasa DEPDKNAS. “Kamus Besar Bahasa Indonesia. Cet. III,” (Jakarta: Depdiknas Balai Pustaka, 2005)

ما يعنيه هذا هو أن الطلاب (مع توجيه المعلم) يلعبون أدوارًا في عمليات محاكاة وهمية لمحاولة تصوير الأحداث الفعلية. لذلك، في أنشطة المحاكاة، يختبر المشاركون أو أصحاب الأدوار بيئة مقلدة للأحداث الفعلية. في التعلم الذي يستخدم أسلوب المحاكاة، يقوم الطلاب بتطوير قدراتهم المتعلقة بمهارات التفاعل والتواصل في مجموعات. بالإضافة إلى ذلك، في أسلوب المحاكاة، تتم دعوة الطلاب للعب الأدوار في العديد من السلوكيات التي تعتبر مناسبة لأهداف التعلم.

بناءً على العديد من الآراء التي أعرب عنها العديد من الخبراء المذكورين أعلاه، يمكن أن نفهم أن طريقة المحاكاة هي نموذج تعليمي يقوم بها المعلمون من خلال عرض خبرات التعلم باستخدام مواقف مصطنعة لفهم مفاهيم أو مبادئ أو مهارات معينة.

٢- أهمية نموذج المحاكاة

أ- حتى يكون لدى الطلاب صورة أوضح للأشياء تتعلق بعملية تنظيم شيء ما، بعملية صنع شيء ما. عملية حدوث شيء ما، وعملية القيام به أو

استخدامه، والمكونات التي تشكل

ب- بحيث تكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام للطلاب

ج- التقليل من التعلم أحادي الاتجاه من المعلم، وبهذه الطريقة يشارك

الطلاب بشكل فعال في التعلم

د- حفز الطلاب على الملاحظة الفعالة وتعديل النظرية إلى الواقع ومحاولة

تطبيق ما هو نظري وتحويله إلى شيء حقيقي.¹⁹

وبحسب ومنى فإن هناك أهداف يجب تحقيقها بنماذج المحاكاة كما

يلي:²⁰

أ- تدريب ذاكرة الطلاب

ب- إثراء المفردات

ج- تدريب روحك وعقليتك

٣- أنواع نموذج المحاكاة

المحاكاة لها أشكال مختلفة من التنفيذ ، وهي:

أ- والدراما الاجتماعية

أسلوب التعلم لعب الأدوار لحل المشكلات المتعلقة بالظواهر

الاجتماعية، والمشكلات التي تنطوي على العلاقات بين البشر مثل

انحراف الأحداث، والمخدرات، والصور العائلية الاستبدادية، وما إلى

¹⁹ Saefuddin. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab". (Parepare: Lembah Harapan Perss, 2011). 45.

²⁰ Wa Muna, "Metodologi pembelajaran Bahasa Arab". (Yogyakarta: teras, 2011).75

ذلك. تستخدم الدراما الاجتماعية لتوفير الفهم والتقدير للمشكلات

الاجتماعية وتنمية قدرات الطلاب على حلها.

ب- الدراما النفسية

أسلوب التعلم باستخدام لعب الأدوار والذي يبدأ من المشكلات

النفسية. تُستخدم الدراما النفسية عادةً ، أي حتى يكتسب الطلاب

فهمًا أفضل لأنفسهم، ويكتشفوا المفاهيم يعبر عن ردة فعله تجاه

الضغوط التي يتعرض لها.

ج- لعب الأدوار أو لعب الأدوار

تعد طريقة التعلم جزءًا من المحاكاة الموجهة لإعادة إنشاء

الأحداث التاريخية، أو إنشاء أحداث فعلية، أو أحداث قد تنشأ في

المستقبل. تشمل المواضيع التي يمكن استخدامها للعب الأدوار، على

سبيل المثال، لعب دور ناشط لحزب ما أو وصف الظروف التي قد تنشأ

في عصر تكنولوجيا المعلومات.

د- تدريس الأقران

تمارين التدريس التي يقوم بها الطلاب مع أصدقائهم المعلمين

المحتملين. بعد ذلك، يعد تدريس الأقران نشاطًا تعليميًا يقوم به طالب

لطالب آخر ويفهم أحد الطلاب المادة التعليمية بشكل أفضل.

هـ- محاكاة اللعبة

لعب الأدوار، حيث يتنافس الطلاب لتحقيق أهداف معينة من

خلال الألعاب من خلال إطاعة قواعد معينة.²¹

٤- خطوات تنفيذ المحاكاة

وفقًا لوبينا سانجايا، تتكون خطوات المحاكاة من ٣ أجزاء، وهي إعداد المحاكاة وتنفيذ المحاكاة وإغلاقها محاكاة. ولمزيد من التفاصيل يتم توضيحها على النحو التالي:²²

أ- إعداد المحاكاة

(١) تحديد الموضوع أو المشكلة والغرض المراد تحقيقه من خلال المحاكاة

(٢) يعطي المعلم لمحة عامة عن المشكلة في الموقف الذي سيتم حله

المحاكاة

(٣) يحدد المعلم اللاعبين الذين سيشاركون في المحاكاة، والأدوار التي يجب

أن يلعبها الممثلون، والوقت متاح

(٤) يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، خاصة للطلاب المشاركين

في دور المحاكاة.

²¹ Wina Sanjaya."Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan". (Jakarta: kencana, 2019).160.

²² Wina Sanjaya."Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan".162.

ب- تنفيذ المحاكاة

(١) يبدأ تشغيل المحاكاة بواسطة مجموعة الممثلين

(٢) تابع الطلاب الآخرون باهتمام

(٣) يجب على المعلم تقديم المساعدة للممثلين الذين لديهم صعوبة

(٤) يجب إيقاف المحاكاة في أوقات الذروة. ويهدف هذا إلى تشجيع الطلاب

على التفكير في حل المشكلة التي تتم محاكاتها.

ج- غلاف محاكاة

(١) قم بإجراء مناقشة جيدة حول مسار المحاكاة والمواد القصبة التي يتم

محاكاتها

(٢) يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على تقديم النقد والردود على

عملية تنفيذ المحاكاة.

وفي هذه الأثناء، بحسب عبد المجيد، يتعين على المعلمين في هذه

الخطوة أن يقوموا بذلك:

أ- قادر على وصف أهداف / كفاءات التعلم

ب- القدرة على اختيار/تحديد المواد

ج- القدرة على تنظيم المواد

د- القدرة على تحديد أساليب واستراتيجيات التعلم

هـ- القدرة على تحديد مصادر التعلم/الوسائط/دعائم التعلم.²³

٥- المميزات والعيوب

هناك العديد من المزايا والعيوب لاستخدام المحاكاة كوسيلة يعلم.

تشمل مزايا طريقة التعليم هذه ما يلي:

أ- يمكن استخدام المحاكاة كشرط للطلاب في التعامل مع المواقف فعلياً

في المستقبل، سواء في الحياة الأسرية أو المجتمع أو المواجهة عالم

العمل

ب- يمكن أن تعمل المحاكاة على تطوير الإبداع لدى الطلاب، لأنه من خلال

المحاكاة يتم منح الطلاب فرصة لعب دور وفقاً للموضوع المحاكي

ج- يمكن أن تعزز المحاكاة شجاعة الطلاب وثقتهم بأنفسهم

د- إثراء المعرفة والاتجاهات والمهارات اللازمة في التعامل المواقف

الاجتماعية الإشكالية المختلفة

هـ- يمكن للمحاكاة أن تزيد من شغف الطلاب في عملية التعلم.

تشمل نقاط الضعف في نموذج التعلم هذا ما يلي:

أ- الخبرة المكتسبة من خلال المحاكاة ليست مناسبة ومناسبة دائماً الواقع

على الارض

²³ Majid, A. "perencanaan pembelajaran". (Bandung: rosdakarya, 2008).7.

ب- ويعني سوء الإدارة أن عمليات المحاكاة غالبًا ما تستخدم كأدوات للترفيه

يتم إهمال أهداف التعلم

ج- غالبًا ما تؤثر العوامل النفسية مثل الخجل والخوف على الطلاب بشكل

عميق إجراء عمليات المحاكاة.²⁴

ب- تعليم المفردات

١- تعريف تعليم المفردات

إتقان أو اكتساب المفردات وتدريبها. التعلم هو للمساعدة أو تسهيل في اكتساب المفردات. بالإضافة إلى ذلك ، لا يمكن فصل تعلم المفردات عن إتقان المفردات. "مفردات" هي المرحلة الأساسية لأن مجال المناقشة هو مجرد كلمات، وبالطبع وظيفتها العامة هي الإضافة إلى المفردات ليتم دمجها بعد ذلك في جملة مثالية، سواء كانت طريقة الحصول عليها عن طريق السمع أو القراءة.

ثم طرائق من تعليم المفردات هناك العديد من الطرق أو المسارات

المستخدمة في تعلم المفردات، وهي: الاستماع إلى الكلمات، قول الكلمات،

²⁴ Hasbullah. "Kurikulum Pendidikan Guru: Metode Simulasi dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi". *Adaara : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11(2): 161

الحصول على معنى الكلمة، قراءة الكلمات، كتابة الكلمات، عمل الجمل.^{٢٥}
ومع ذلك، فقد اتفقوا على أن تعلم المفردات أمر مهم، وهو المبدأ التوجيهي
الأساسي وشرط لتعلم لغة أجنبية. قد يجد الطلاب الذين يتعلمون لغة ما أو
الذين يُطلب منهم معرفة المفردات صعوبة، وحتى الطلاب لن يتمكنوا من
إتقان المهارات اللغوية المعنية.^{٢٦}

لذا فإن تعليم المفردات (المفردات) هي عملية توصيل المواد
التعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.^{٢٧}
٢- أهداف تعليم المفردات

قبل أن نعرف الهدف من تعليم المفردات، ينبغي أن نعرف الأمور التي
يجب الاهتمام بها في تعليم المفردات عند أحمد فؤاد أفندي، وهي كما يلي:^{٢٨}
أ- وينبغي أن تكون المفردات محدودة في المعنى بحسب سياق الجملة
ب- كما يجب أن يؤخذ في الاعتبار مستوى صعوبة المفردات بدءاً من السهل
إلى المستوى الأكثر صعوبة.

أهداف تعليم المفردات هي كما يلي:

²⁵ Saefuddin., Asis dan Berdiati, I. “Pembelajaran Efektif” (Bandung : PT Remaja Rosda karya, 2014). 115.

²⁶ Kridalaksana, H. “Kamus Linguistik” (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1983). 144.

²⁷ Effendy, A. F. “Metodologi Pengajaran Bahasa Arab” (Malang: Misykat, 2005). 158.

²⁸ Yudela, W. F. “Metode Bernyanyi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab” (Semarang: Universitas Negeri Malang, 2021). 6.

أ- تقديم مفردات جديدة للطلاب أو الطالبات، سواء من خلال المواد

المقروءة أو الفهم المسموع

ب- يتمكن من استخدام هذه المفردات تعبيراً سواء كتابياً أو شفهيّاً حسب

السياق الصحيح.

٣- أنواع تعليم المفردات

أ- المفردات المعجمية

المفردات المعجمية هي المفردات المعجمية المفردات المعجمية أي المفردات التي لها معاني في القاموس مثل كلمة بيت، قمر، قلم.

ب- المفردات الوظيفية

المفردات الوظيفية هي المفردات التي تؤدي وظيفة معينة، مثل حروف الجار، وأسماء الإِسرة، وأسماء الموصول، ودلّامير، وغيرها مما يشبهها.^{٢٩}

٤- طريقة تعليم المفردات

ويشرح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل مراحل وتقنيات تعليم

المفردات، وهي:

²⁹ Djiwandono, M. S. "tes bahasa dan pengajaran" (Bandung: ITB, 1996). 43.

أ- استمع للكلمة, إذا أتقن الطالب العناصر الصوتية للكلمة, فسيتمكن

الطالب بعد ذلك من الاستماع بشكل صحيح

ب- قل الكلمة, إن نطق كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة

لفترة أطول.

ج- قراءة الكلمة, يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة

لقراءة الكلمة بصوت عال.

د- اكتب الكلمة, سيتم مساعدة الطلاب بشكل كبير في إتقان المفردات

عندما يُطلب منهم كتابة كلمات جديدة هو درس.³⁰

هـ- صنع الجملة, المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام

الكلمات الجديدة في جملة مثالية شفهيًا وكتابيًا.

ج- العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية

١- العوامل الداعمة

أ- أن يكون الطلاب على دراية باللغة العربية لأنهم استخدموها منذ الصغر

في الصلاة وفي الصلوات الأخرى

³⁰ Effendy, A. F. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab"(Malang: Misykat, 2005). 158.

ب- تعرف الطلاب منذ الصغر على الحروف العربية التي تسمى بالحروف

الحجية، لأنهم تعلموا قراءة القرآن في المنزل أو في مساجد قريتهم

ج- إمام الطلاب بالثقافة العربية وخلفياتها ولو بشكل قليل. وأدركوا أيضًا

أن الإسلام جاء من بلاد العرب أو من مكة

د- بصرف النظر عن أغراض التواصل، مثل اللغات الأجنبية الأخرى، فإن

دراسة اللغة العربية ترتبط أيضًا بجهود تلبية متطلبات التعاليم الدينية

هـ- من حيث القواعد، بين العربية والإندونيسية هناك.

٢- العوامل المثبطة

أ- إذا نظرنا إليها من منظور نحوي، فإن تقسيم الأفعال والأسماء في قواعد

اللغة العربية أكثر عددًا وأكثر تعقيدًا نسبيًا. لذلك يستغرق تعلمها.

ب- الاختلافات في التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة في

اللغة الإندونيسية.

ج- قدرة النحو العربي كأداة للقراءة، لأنه يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالتغيرات في

صوت الكلمات التي تسمى بالإعرب، فإن جوانب الكتابة هي نفسها ولكن

إذا تغير حرف الحرف الأخير ولو قليلاً، فإنه سيكون له بالتأكيد غرض

ومعنى مختلف.³¹

³¹ Wa muna. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Yogyakarta: teras).51.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني ويتم تضمينه في البحث النوعي ، أي دراسة موجهة لفهم الظواهر المتعلقة بتركيز المشكلة البحث النوعي هو أيضا بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة وأفكار الأشخاص بشكل فردي أو في مجموعات يستخدم هذا الوصف للعثور على المبادئ والتفسيرات التي تؤدي إلى الاستنتاج. البحث الميداني للحصول على البيانات والمعلومات مباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكمومين. نوع البيانات المستخدمة في البيانات النوعية البحث النوعي هو بحث لاكتشاف المعنى من الأفراد أو المجموعات التي تعتبر مشاكل بشرية النيج النوعي للبحوث ذات الصلة مع تقييم شخصي للمواقف والآراء والسلوك البحث في هذا المواقف دالة على رؤى الباحث يقترب هذا البحث يعطي نتائج جيدة في شكل نوعي عادة يستخدم هذا البحث بوسيلة المقابلة والملاحظة والتوثيق المصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على

البيانات منه الموضوع هو أساس عام والمجرد في الكتابة الكاملة التي يتم

استخدامها كأساس للباحث

١- مصادر البيانات

كان المجتمع المستخدم هو طلاب المدارس في الصف السابع، ويبلغ

مجموعهم إحد عشر فصلاً. وبصرف النظر عن ذلك، فقد تم استخدام عينة

للبحث، وهي ثلاثون طالباً من طلاب الصف السابع. مصادر البحث في هذا

البحث هم معلمو اللغة العربية وطلابها.

ب- مكان البحث وزمانه

١- مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الرابعة بكمبوين جاو الوسطى. كانت أسباب لاختيار الباحث لهذا المكان هي:

أ- في هذه المدرسة تمت العثور مصادر البيانات المناسبة المطلوبة

الباحث

ب- كانت المشكلة في هذا البحث بما أجرته الباحث تتفق مع ظروف هذه

المدرسة

ج- طريقة فريدة للتعليم تختلف عن غيرها.

٢- زمان البحث

هذا البحث عقدت في شهر ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣ حتى ٢٠ شهر يناير ٢٠٢٤

ج- موضوع البحث ومشاركته

نموذج المحاكاة في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكبومين. في هذا البحث تأخذ الباحثة نموذج المحاكاة في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكبومين. سيتم إجراء هذا البحث باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق، تركز الباحثة على تنظيم وتطبيق نموذج المحاكاة في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكبومين. تم إجراء هذا البحث للطلاب.

د- أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هي طريقة البحث للباحثين التي استخدمها لجمع البيانات.^{٣٢}

أما من مصادر البيانات التي تجمعها باستخدام طريقة جمع البيانات كما يلي:

³² Aditya, D, "Data Dan Metode Pengumpulan Data Penelitian" (Politeknik Kesehatan Surakarta, 2013).9.

١- الملاحظة

الملاحظة هي علوم الأساسية^{٣٣}. ثم إجراء ملاحظات لمعرفة كيف كانت حالة المعيد، وأنشطة التدريس والتعلم في كل من الفصل وخارجه والتي تضمنت الأساليب المستخدمة، ووسائل الإعلام، وكذلك ملاحظات في هذا البحث كيفية قيام المعلمين بتطبيق التعلم بالمحاكاة في الفصل الدراسي الأنشطة اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكمومين.

٢- المقابلة

المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات من خلال عقد وجها لوجه مباشرة بين الشخص المسؤول عن جمع البيانات والشخص الذي هو مصدر البيانات أو موضوع البحث.^{٣٤} المقابلات في هذه الدراسة بشكل متعمق أو متعمق. تقوم المقابلات المتعمقة بطرح الأسئلة بتنسيق مفتوح، والاستماع إليها وتسجيلها، ثم طرح أسئلة أخرى ذات صلة في هذه الدراسة نوع المقابلة المستخدمة هو مقابلة غير منظمة.

والمقابلة غير المنظمة هي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل

³³ Sugiyono. "Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D". (Bandung: Afabeta, 2013).226.

³⁴ الوحدة، "إجراء المقابلات في عملية ملاحظات الميسر الحصر". (اليونسكو، ٢٠١٦) رقم ٢٥.

المقابلة المستخدم هو في شكل خطوط عريضة حول تركيز البحث الذي سيتم طرحه للتأكد من صحة البيانات، استخدم الباحثون ملاحظات ميدانية تم استخدامها لتسجيل أي ظواهر ملحوظة وكاميرات تعمل على التقاط صور المرصودة استخدام الباحثة هذه المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكبومين. المخبرين هما رئيس المناهج و مدرس اللغة العربية.

للتأكد من اكتمال وصحة البيانات التي تم الحصول عليها ، استخدم الباحثة أداة على شكل دليل مقابلة تم إعداد دليل المقابلة على شكل قائمة من الأسئلة بناء على ذلك استخدم الباحثة دفاتر الملاحظات التي تم استخدامها لتسجيل المحادثات المهمة من مصادر البيانات، كما استخدم الباحثون مسجلات الصوت التي تعمل لتسجيل جميع المحادثات أو المحادثات، وكذلك الكاميرات التي تعمل على النقاط للباحثين عند التحدث مع المخبرين.

٣- التوثيق

جمع البيانات المستخدمة هي توثيق وجمع البيانات من خلال تحليل المستندات، سواء المستندات المكتوبة أو الرسومية أو الإلكترونية يتم اختيار المستندات التي تم جمعها وفقاً لتركيز المشكلة. لا تقتصر طريقة

التوثيق على الكتابة والتجميع أو إعداد التقارير في شكل اقتباسات حول عدد من المستندات فحسب. ، بل تتمثل في الإبلاغ عن نتائج تحليل هذه المستندات.³⁵

باستخدام هذا التوثيق، ترغب الباحثة في الحصول على بيانات من المستندات المتعلقة بموقع البحث ، مثل ملفات تعريف المدرسة والهيكل التنظيمية وبيانات الطلاب وبيانات المعلم وبيانات البنية التحتية وغيرها من البيانات الداعمة بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحثون أيضا بجمع الوثائق المتعلقة بتركيز البحث في شكل وثائق البرنامج السنوية ، وبرامج الفصل الدراسي، والمناهج الدراسية ، وخطط الدروس بالمدرسة.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

يبدأ البحث بجمع البيانات منهجي ومتسق، واصل مع الاختيار والتقييم والتكامل للإنتاج النتائج باستخدام التحليل تحليل³⁶ البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة هو التحليل النوعي الوصفي. المبدأ هو معالجة وتحليل

³⁵ Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif”. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*. 1(2): 4

³⁶ Yusuf, E.B dan febriani, D.2021, Penerapan Metode Hafalan Juz ‘Amma Dengan Gerakan Tangan Pada Anak Usia Dini di Tk Darul Qur’an Karang Tengah, *Jurnal Raudhah* 9(2)

البيانات المجمعة إلى بيانات منهجية ومنظمة ومنظمة وذات معنى. مراحل تفسير

البيانات التي يتم تنفيذها هي:³⁷

١- التفكيك هو نشاط تقسيم البيانات عن طريق تجميع البيانات في فئات

معينة.

٢- تقليل البيانات هو إزالة البيانات التي لا تستخدم في تفسير البيانات.

وجاءت البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات

والوثائق الميدانية. البيانات غير المستخدمة هي البيانات التي لا تتعلق

بنموذج محاكاة التعلم في المدارس.

٣- التفسير هو نشاط عرض البيانات. عرض البيانات هو إعادة كتابة

مجموعة بيانات منظمة بحيث يكون من السهل استخلاص استنتاجات

من البيانات. البيانات المعروضة هي نتائج المقابلات مع الطلاب

والمعلمين.

٤- استخلاص النتائج. ويبين البحث نتائج تقييم تطبيق نموذج محاكاة التعلم

في المدارس³⁸

³⁷ Milles & Huberman "analisis data kualitatif" (Jakarta: Universitas Indonesia, 1992).16.

³⁸ Waruwu, M. 2023. Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910.

باب الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ- تطبيق نموذج المحاكاة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكمومين.

عملياً، في الميدان، يقوم المعلم بتنفيذ نموذج المحاكاة في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكمومين لمدة ٤٠ دقيقة. يتم تنفيذ وقت تعلم المفردات للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكمومين لمدة ثلاث ساعات من الدرس (٣ × ٤٠ دقيقة) في درس واحد. أسبوع.^{٣٩}

يعد وقت التعلم أمراً مهماً للغاية يجب الانتباه إليه في عملية التعلم. ستساعد إدارة الوقت في أن تصبح عملية العمل أكثر فعالية وكفاءة. ويمكن ملاحظة الفعالية من كيفية تحقيق الأهداف من خلال استغلال الوقت كما هو مقرر مسبقاً. وفي الوقت نفسه، يمكن ملاحظة الكفاءة من كيفية القيام بشيء ما في وقت أقصر أو أكثر إهداراً.

^{٣٩} الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكمومين يوم الجمعة ٧ يوليو ٢٠٢٣

يتضمن وصف تنفيذ أنشطة عملية التعلم بنموذج المحاكاة التي نفذها

الباحثون من خلال الملاحظة ثلاثة جوانب وهي:



١- مرحلة التخطيط

ما يجب على المعلم فعله قبل البدء في أنشطة التعلم هو التخطيط للتعلم. يتضمن تخطيط التعلم أنشطة صياغة الأهداف المراد تحقيقها في نشاط التعلم، والأساليب المستخدمة لتقييم تحقيق أهداف التعلم لاحقًا، والمواد التي سيتم تقديمها، وكيفية تقديمها، وإعداد الأدوات أو الوسائط المستخدمة. يمكن تخطيط التعلم المعلمين من إعداد وتحديد الإجراءات التي سيتم اتخاذها أثناء عملية التعلم حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكبومين في التعلم باستخدام منهج ألفين وثلاثة عشر الصف التاسع والمنهج المستقل للصفين السابع والثامن. وبطبيعة الحال، مع القواعد التي تطبق في المدرسة، فإنهم يتبعون الإجراءات والقواعد المعمول بها، فيضعونها في مناهجهم الدراسية ويكيفونها مع ضوابط التعلم، وخاصة اللغة العربية.^{٤٠}

^{٤٠}مقابلة مع معلمي اللغة العربية يوم الجمعة ٧ يوليو ٢٠٢٣

في المنهج المستقل المعلم هو أول من يحدد مدى نجاح التعلم قبل التدريس. يمكن تحقيق نجاح التدريس من خلال التعاون بين المعلمين والطلاب. وهكذا، يتم تضمين التخطيط في وحدة التدريس^{٤١}.

في المنهج المستقل المعلم هو أول من يحدد مدى نجاح التعلم قبل التدريس. المعلمون هم معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية هي تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتقييم وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي. نجاح يمكن تحقيق التدريس من خلال التعاون بين المعلمين والطلاب. وهكذا، يتم تضمين التخطيط في وحدة التدريس.

عند إعداد وحدات التدريس، يقوم المعلمون بترتيب وحدات التدريس وفقًا للمنهج المقرر، أي المنهج المستقل. تحتوي وحدة التدريس هذه على أهداف التعلم وخطوات التعلم (التي تتعلق بوسائل التعلم التي سيتم استخدامها)، والتقييمات، بالإضافة إلى معلومات تعليمية أخرى. والمراجع التي يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يأخذ المعلمون في الاعتبار أيضًا شخصية كل فرد وقدراته المعرفية ومرافق التعلم الخاصة بالموضوع من أجل تسريع عملية التعلم.

^{٤١}مقابلة مع معلمي اللغة العربية يوم الجمعة ٧ يوليو ٢٠٢٣

وبحسب المؤلف، فإن مرحلة التخطيط التي تم إجراؤها قبل تنفيذ التعلم بالمحاكاة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكمومين، تتوافق مع ما ورد في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ بشأن التربية الإسلامية ومناهج اللغة العربية في المدارس، وهي فيما يتعلق بالمبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج المستقل في المدارس والذي يتضمن وحدات تعليمية لمخرجات التعلم وتدفع أهداف التعلم وغيرها.^{٤٢}

يوجد في وحدة التدريس العديد من المكونات التي يجب على المعلمين الاهتمام بها، وهي المنهج المستقل، تحتوي هذه الوحدة التعليمية على أهداف التعلم، وخطوات التعلم المتعلقة بالوسائط التعليمية التي سيتم استخدامها، والتقييمات، بالإضافة إلى المعلومات ومراجع التعلم الأخرى التي يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ التعلم. لذا فإن مرحلة التخطيط هذه مناسبة أيضًا وفقًا لنظرية ماجد، حيث تقول النظرية أن المعلم المحتجز مطلوب منه ذلك^{٤٣}:

أ- قادر على وصف أهداف / كفاءات التعلم

⁴² Peraturan Menteri Agama Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.

⁴³ Majid, A. 'perencanaan pembelajaran'(Bandung: rosdakarya, 2008).7.

ب- القدرة على اختيار/تحديد المواد

ج- القدرة على تنظيم المواد

د- القدرة على تحديد أساليب واستراتيجيات التعلم

هـ- القدرة على تحديد مصادر التعلم/الوسائط/دعائم التعلم.

في إعداد المواد التعليمية، يقوم المعلم بإعداد المادة المراد دراستها وفقاً للمادة الموجودة في كتاب اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يبحث المعلمون أيضاً عن مصادر أخرى مثل الإنترنت والكتب الأخرى ذات الصلة. وفيما يلي نظرة عامة قبل تطبيق طريقة محاكاة أثناء الإعداد قبل تطبيق درس طريقة محاكاة التعلم.^{٤٤}

أ- المعلم يسلم عليك

ب- يسأل المعلم عن دروس الأمس التي تمت دراستها ويربطها بالمواد الجديدة التي سيتم دراستها قام المعلم مع الطلاب بإعداد كتاب اللغة العربية من وزارة الدين ماذا سيتم دراسته.

ج- يطلب المعلم من الطلاب إخراج دفاتر الملاحظات والمعدات المدرسية

الأخرى مثل أقلام الحبر لكتابة المواد المراد دراستها

^{٤٤}الملاحظات في فصل يوم الجمعة ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٣

د- بمجرد أن يصبح كل شيء جاهزاً لبدء التعلم، سيقوم المعلم بكتابة المادة المراد دراستها على السبورة، ثم يقوم الطلاب بكتابة المادة في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم

هـ- طلب من الطلاب الانتباه جيداً للدرس.

وبحسب المؤلف فإن مرحلة التخطيط التي تمت قبل تنفيذ تعلم نموذج المحاكاة في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكمبومين، تتوافق مع ما ورد في كتاب لوينا سانجايا، تتكون خطوات المحاكاة من ثلاث أجزاء، وهي إعداد المحاكاة وتنفيذ المحاكاة وإغلاقها محاكاة. ولمزيد من التفاصيل يتم توضيحها على النحو التالي⁴⁵:

أ- إعداد المحاكاة

(١) تحديد الموضوع أو المشكلة والغرض المراد تحقيقه من خلال المحاكاة
(٢) يعطي المعلم لمحة عامة عن المشكلة في الموقف الذي سيتم حله
المحاكاة

(٣) يحدد المعلم اللاعبين الذين سيشاركون في المحاكاة، والأدوار التي يجب

أن يلعبها الممثلون، والوقت متاح

⁴⁵ Sanjaya, W. "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan"(Jakarta: kencana, 2019).160.

٤) يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، خاصة للطلاب المشاركين

في دور المحاكاة

٢- مرحلة التنفيذ

يعد المعلمون العنصر الأكثر تحديًا في نظام التعليم ككل ويجب أن يحظوا بالاهتمام الأساسي. وستكون هذه الشخصية الرئيسية دائمًا في دائرة الضوء الإستراتيجية عند مناقشة المشكلات التعليمية الحالية، لأن المعلمين يرتبطون دائمًا بأي عنصر في نظام التعليم. المعلمون هم الأشخاص الذين لهم الكلمة الأكبر في تصميم وإعداد العمليات التعليمية والتعليمية في الفصل الدراسي، وإعدادات الفصل الدراسي، والتحكم في الطلاب، وتقييم النتائج التعليمية والتعليمية التي يحققها الطلاب.

وفي مرحلة التنفيذ هناك عدة أمور مهمة يجب مراعاتها أثناء عملية التعلم باستخدام أسلوب المحاكاة، وهي توفير أجواء تعليمية مريحة وهادئة. وبصرف النظر عن ذلك، يجب على المعلمين أيضًا معرفة الأخبار أحدث المعلومات التي تتجه بين المراهقين. يمكن إزالة الأشياء التي يمكن أن تتداخل مع عملية التعلم أولاً.

"عند تنفيذ عملية التعلم، يجب أن أعرف ما هو الاتجاه الحالي بين

الطلاب. وهذا يسهل علي التواصل معهم حتى يشعروا بالراحة أثناء الدراسة

معي. وفي مرحلة التنفيذ، يجب علي أيضًا الانتباه إلى حالة الطلاب فكيف

أجعل الطلاب يركزون في الدرس".^{٤٦}

تنفيذ التعلم هو تنفيذ تدفق أهداف التعلم التي تشمل الأنشطة الأولية

والأساسية والختمية. يتم تنفيذ استخدام نماذج المحاكاة في تعلم المفردات

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكمومين كما يلي:^{٤٧}

أ- عند إجراء الملاحظات، تكون المادة عبارة عن (الأدوات المدرسية)

وكان نوع تعلم المحاكاة المستخدم في ذلك الوقت عبارة عن لعبة

محاكاة.^{٤٨}

(١) الأنشطة الأولية

أ) يسلم المعلم ويرد الطلاب على تحية المعلم

ب) يدعو المعلم الطلاب إلى الصلاة قبل البدء بالتعلم

ج) يسأل المعلم عن حالة الطلاب باللغة العربية

د) يحضر المعلم حضور الطلاب

هـ) يشرح المعلم أهداف التعلم الذي سيتم تنفيذه.

(٢) الأنشطة الأساسية

^{٤٦}مقابلة مع معلمي اللغة العربية يوم الجمعة ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٣

^{٤٧}الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكمومين يوم الجمعة ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٣

^{٤٨} Sanjaya, W. "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan"(Jakarta: kencana, 2019).160.

أ) قبل أن يقدم المعلم المادة التعليمية، يقوم المعلم بتهيئة الطلاب

للحفاظ على الهدوء أثناء الدرس

ب) يقوم المعلم مع الطلاب بإعداد كتاب مستقل للغة العربية يتعلق

بالمادة المراد دراستها

ج) يكتب المعلم المفردات العشرة المختارة التي سيتم دراستها على

السيبورة ويطلب من الطلاب نسخها في دفاترهم الخاصة. المواد هي

كما يلي:

قلم (pulpen)	كرسي (kursi)	مكتب (meja)	كتاب (kitab)	قلم الرصاص (pensil)
الطلاسة (penghapus papan tulis)	المحفظة (tas)	المصطرة (penggaris)	المقلمة (spidol)	السيبورة (papan tulis)

د) بعد أن يكتب الطلاب المفردات، يطلب المعلم من الطلاب حفظ

الكلمات العشر المذكورة أعلاه في عشر دقائق

هـ) بعد الانتهاء من الحفظ، يطلب المعلم من الطلاب إغلاق الكتب

ويطلب اثنين من الطلاب أن يتقدموا لمواجهة الطلاب الجالسين

ويتدربون مع نموذج محاكاة أو تقليد المفردات التي تم كتابتها

و) يحصل كل طفل أمامه على كلمة واحدة من المفردات ويحاول
الطلاب الجالسين الإجابة على ما يوضحه الطفل باستخدام اللغة
العربية

ز) يتم تنفيذ النشاط حتى ينتهي عشرة أطفال من عرض المفردات.
فيما يلي عندما يتقدم الطلاب لإظهار المفردات:



وبحسب تحليل الباحث فإن خطوات تعلم المفردات التي يتخذها
الطلاب والمعلمون عند بدء التعلم تتوافق مع ما نقله فؤاد أفندي في كتابه
"منهجية تدريس اللغة العربية" وهو:

أ- استمع للكلمة، إذا أتقن الطالب العناصر الصوتية للكلمة، فسيتمكن
الطالب بعد ذلك من الاستماع بشكل صحيح.

ب- قل الكلمة، إن نطق كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة
لفترة أطول.

ج- قراءة الكلمات, يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

د- اكتب الكلمة, سيتم مساعدة الطلاب بشكل كبير في إتقان المفردات

عندما يُطلب منهم كتابة كلمات جديدة.^{٤٩}

٣) الأنشطة السكنية

أ) يقوم المعلم بمراجعة المادة المقدمة

ب) يقدم المعلم استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها

ج) يحفز المعلم الطلاب على البقاء متحمسين للتعلم ويعطي مهام

لحفظ المواد التي درسوها كمواد لتقييم مواد اليوم

د) يختتم المعلم الدرس بقراءة الحمد والتحية.^{٥٠}

ب- عند ملاحظة المادة اللان (الألوان)

نوع المحاكاة المستخدمة، وهي لعبة محاكاة عملية التعلم، هي كما

يلي:

١) الأنشطة الأولية

أ) يسلم المعلم ويرد الطلاب على تحية المعلم

⁴⁹ Effendy, A. F. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" (Malang: Misykat, 2005). 158.

^{٥٠} الملاحظات التعليم بالمحاكاة في الصف السابع يوم الجمعة ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٣

ب) يدعو المعلم الطلاب إلى الصلاة قبل البدء بالتعلم

ج) يسأل المعلم عن حالة الطلاب باللغة العربية

د) يحضر المعلم حضور الطلاب

هـ) يشرح المعلم أهداف التعلم الذي سيتم تنفيذه.

٢) الأنشطة الأساسية

أ) قبل أن يقدم المعلم المادة التعليمية، يقوم المعلم بتهيئة الطلاب

لحفاظ على الهدوء أثناء الدرس

ب) يقوم المعلم مع الطلاب بإعداد كتاب مستقل للغة العربية يتعلق

بالمادة المراد دراستها

ج) يقوم المعلم بإعداد المواد التي تحتوي على ورق مطبوع مع الصور

بخمسة ألوان وتوزيعها على الطلاب الذين سيتم تعيينهم لاحقاً

للتقدم

الألوان الخمسة هي:

Putih	Hitam	Merah	Biru	Hijau
(أَبْيَض)	(أَسْوَد)	(أَحْمَر)	(أَزْرَق)	(أَخْضَر)

د) استعدادًا للإجابة يطلب المعلم من جميع الطلاب الرسم مادة عن

الألوان في الكتاب ثم احفظ المادة. ويعطي المعلم سبع دقائق

للطلاب لحفظها

ه) بعد ذلك يختار المعلم اثنين طلاب بشكل عشوائي للتقدم ومحاكاة

الورق الملون للطلاب الذين يجلسون بدورهم

و) يجيب الطلاب الجالسين على ما تم محاكاته من قبل الطلاب

المتقدمين

ز) بعد الانتهاء من كل شيء، يقرأ المعلم والطلاب المفردات التي

تعلموها ويشرح المعلم أهداف وغايات المادة التي تتم دراستها.

فيما يلي عندما يتقدم الطلاب لإظهار المفردات:



٣) الأنشطة السكنية

أ) يقوم المعلم بمراجعة المادة المقدمة

ب) يقدم المعلم استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها
ج) يحفز المعلم الطلاب على البقاء متحمسين للتعلم ويعطي مهام
لحفظ المواد التي درسوها كمواد لتقييم مواد اليوم

د) يختتم المعلم الدرس بقراءة الحمد والتحية.

هذه المفردات هي نوع من المفردات المعجمية، هي المفردات المعجمية
المفردات المعجمية أي المفردات التي لها معاني في القاموس مثل كلمة بيت، قمر،
قلم.^{٥١} الغرض من اختيار هذا النوع من المفردات المعجمية هو تسهيل فهم
الطلاب للمعنى بشكل جيد وكامل عند ربطها بجمل أخرى.

يتوافق هذا النوع من نماذج المحاكاة مع بيان وينا سنجيا (٢٠١٩). محاكاة
اللعبة هي لعب الأدوار، حيث يتنافس الطلاب لتحقيق أهداف معينة من خلال
الألعاب من خلال إطاعة قواعد معينة.^{٥٢}

أثناء تنفيذ نشاط المحاكاة هذا، بدأ الطلاب متحمسين للغاية في الاهتمام
بالدرس. ويمكن ملاحظة ذلك من الطلاب الذين يتحدثون بصوت عالٍ عند نطق
المفردات وكذلك تعبيرات وجوههم الذين يركزون على لعبة المحاكاة.^{٥٣}

⁵¹ Djiwandono, M. S. "tes bahasa dan pengajaran" (Bandung: ITB, 1996). 43

⁵² Sanjaya, W. "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan"(Jakarta: kencana, 2019). 160.

^{٥٣} الملاحظات في فصل يوم الجمعة ٦ أكتوبر ٢٠٢٣

"إن تدريس الأستاذة جوهارية ليس مملًا على الإطلاق، بل إنه ممتع لأنه أثناء التعلم، فهو يتواصل معنا دائمًا. يحب أن يسألنا عن أي شيء وصوته العالي يجعلنا انتبه له دائمًا عندما يلقي الدرس. لقد تلقينا أيضًا الدروس التي نقلها جيدًا".^{٥٤} وهذا يتوافق مع أهمية نماذج محاكاة التعلم. يجد الطلاب أنه من السهل فهم الدروس المقدمة وفقًا لبيان سيف الدين (٢٠١١).^{٥٥}

المعلم التواصل هو المعلم الذي ينجح في إقامة تواصل جيد مع الطلاب. موقف التواصل هو أن يكون جسرا بين المعلمين والطلاب. إن أسلوب التواصل الذي يطره المعلم سيكون له الأثر الكبير في تحديد نجاح عملية التعلم. وذلك لأن أنماط التواصل لها تأثير نفسي على الطلاب. وفي هذه الحالة، يصبح الطلاب متحمسين في الاهتمام بالدرس. ويمكن ملاحظة حماسة الطلاب من خلال استجاباتهم في عملية التعلم.

"إن عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها الصف السابع دائمًا ما تسير بسلاسة، وذلك لأن الأطفال في الصف السابع ينتهون دائمًا في كل درس. ليس فقط في دروس اللغة العربية، ولكن أيضًا في الدروس الأخرى. إنهم نشيطون للغاية ومتواصلون عندما يكونون" لقد كانوا متحمسين جدًا لدرس اللغة هذا بشكل خاص

^{٥٤}مقابلة مع احمد طالب في فصل السابع يوم الجمعة ٦ اكتوبر ٢٠٢٣

^{٥٥} Saefuddin. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab". (Parepare: Lembah Harapan Perss, 2011). 45.

لأن لعبة محاكاة المفردات هذه لها طابعها الفريد. لذلك، يمكن لجميع الطلاب متابعة عملية نموذج محاكاة التعلم هذا".^{٥٦}

تبدو ظروف الفصل الدراسي أيضاً مواتية ومتحمسة ونشطة وهادئة لأن الطلاب يركزون على الاهتمام بالمفردات التي يحاكيها الطلاب الآخرون. وهذا أحد الأشياء التي تجعل الطلاب متحمسين للحفظ حتى تصبح ذاكرة الطلاب أقوى ولا يفقدوا حفظهم بسهولة.

ومن التحليل الذي حصل عليه المؤلف يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج المحاكاة له أثر إيجابي على التعلم، حيث يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً للمشاركة في عملية التعلم ويصبح الطلاب أكثر اهتماماً بالفصل ويحافظون على ذاكرة الطلاب على الرغم من ذلك. هناك العديد من العوائق المتعلقة بالتعلم. وذلك يتوافق مع مزايا استخدام نموذج المحاكاة، حسبما ذكر حسب الله في مجلته المعنونة "منهج محاكاة طريقة تعليم المعلمين في التعلم أثناء الوباء" والذي جاء فيه أن مزايا استخدام نموذج المحاكاة هذا هي كما يلي:

١- يمكن استخدام المحاكاة كشرط للطلاب في التعامل مع المواقف فعلياً في

المستقبل، سواء في الحياة الأسرية أو المجتمع أو المواجهة عالم العمل

^{٥٦} مقابلة مع معلمي اللغة العربية يوم الجمعة ٦ أكتوبر ٢٠٢٣

٢- يمكن أن تعمل المحاكاة على تطوير الإبداع لدى الطلاب، لأنه من خلال

المحاكاة يتم منح الطلاب فرصة لعب دور وفقاً للموضوع المحاكي

٣- يمكن أن تعزز المحاكاة شجاعة الطلاب وثقتهم بأنفسهم

٤- إثراء المعرفة والاتجاهات والمهارات اللازمة في التعامل المواقف

الاجتماعية الإشكالية المختلفة

٥- يمكن للمحاكاة أن تزيد من شغف الطلاب في عملية التعلم.^{٥٧}

عدا عن ذلك، فإن النوع المستخدم، بحسب المؤلف، يتوافق أيضاً مع ما

ذكره الديمهوري بعنوان "الطريق إلى تعلم اللغة العربية". تعليم الأقران، والدراما

الاجتماعية، والدراما النفسية، وألعاب المحاكاة، والألعاب الجبلية.^{٥٨}

٣- مرحلة التقييم

التقييم هو عملية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها لتحديد

مدى قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. يتم استخدام تنفيذ التقييم

التربوي كمقياس لنجاح النشاط الذي يمكن رؤيته من خلال التقييم الذي تم

إجراؤه على الخطة والعملية والنتائج النهائية للنشاط. من خلال أنشطة

التقييم، ستكتشف ما إذا كانت الأنشطة التي تم تنفيذها فعالة أم لا، بما في

⁵⁷ Hasbullah. "Kurikulum Pendidikan Guru: Metode Simulasi dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi". *Adaara : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11(2):161

⁵⁸ Sanjaya, W. "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan"(Jakarta: kencana, 2019). 160.

ذلك التعلم في المدرسة. التقييم الذي يتم إجراؤه لمواد اللغة العربية في المدرسة يأخذ شكل اختبار شفهي فقط.⁵⁹

يتم إجراء هذا الاختبار الشفهي من خلال قيام الطلاب بحفظ إحدى المفردات وترجمتها. ويتم ذلك في كل اجتماع لمادة اللغة العربية. في كل اجتماع، يُطلب من الطلاب التقدم واحداً تلو الآخر لتقديم حفظهم إلى المعلم، والذي سيتم بعد ذلك تقييمه من قبل المعلم لمعرفة إيداع الحفظ الخاص بهم. عادةً ما يتقدم جميع الطلاب تقريباً في اجتماع واحد ويقدمون حفظهم. ومع ذلك، إذا لم يكن هناك ما يكفي من الوقت، فمن المتوقع أن يتقدم الطلاب في الاجتماع التالي.⁶⁰

⁵⁹ مقابلة مع معلمي اللغة العربية يوم الجمعة 3 نوفمبر 2023

⁶⁰ Hasbullah. "Kurikulum Pendidikan Guru: Metode Simulasi dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi". *Adaara : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11(2): 161

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

استنادا إلى الوصف أعلاه، يمكن استنتاج نتائج هذا البحث على النحو التالي. إن تطبيق نموذج تعليم المحاكاة في إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية يمر بثلاث مراحل وهي:

الأول- مرحلة التخطيط للتعليم، ويتم التخطيط في تنفيذ نموذج المحاكاة للتعليم، مثل إعداد وحدات التدريس والمناهج وكذلك المواد التعليمية وكذلك إعداد الطلاب الذين سيتم تنفيذ التعلم لهم قريبا، عدا عن ذلك النوع الذي يستخدمه المعلمون في ممارسة التعلم نموذج المحاكاة هو نموذج محاكاة التعلم.

الثاني- مرحلة تنفيذ التعلم، التنفيذ الذي يتم تنفيذه في تنفيذ التعلم بنموذج المحاكاة مثل التعلم الذي يتم تنفيذه باستخدام نموذج المحاكاة من قبل المعلم الذي يأمر العديد من الطلاب بممارسة نموذج الجمع ويقوم الطلاب بقراءة المفردات التي طلبها المعلم ثم يطلب من الطلاب الآخرين تخمين المفردات وحفظها المواد المستخدمة هي المفردات في كتاب تعلم اللغة

العربية للصف السابع والوسائط المستخدمة هي أقلام التحديد
والسبورات البيضاء والكتب وأقلام الحبر وأقلام الرصاص والممحاة
الثالث-مرحلة تقييم التعلم, التقييم الذي يقوم به المعلمون لتوجيه الطلاب في
تنفيذ نموذج محاكاة التعليم في شكل اختبارات شفوية من خلال ممارسة
الحركات وإظهار عدة مفردات في نهاية كل درس.

ب- الاقتراحات

١- نماذج محاكاة المعلمين

أ- زيادة التنوع في التدريس، وخاصة في اختيار أنواع وأساليب التعليم
الداعمة لعملية التعليم

ب- لا بد من وجود استراتيجية فعالة في استخدام وسائل الإعلام، وخاصة
من حيث التكيف مع المواقف والظروف والبيئة المحيطة.

٢- للطلبة

أ- زيادة حماسك وانضباطك وإنجازك في الدراسة

ب- صيانة وصيانة مرافق التعليم المتاحة.

٣- للمدارسة

نظرًا لجاذبية نموذج التعلم المطبق، فمن المستحسن أن توفر

المدارس مرافق أفضل للمعلمين والطلاب من أجل تحسين جودة

التعليم الأفضل والأكثر ملائمة.



قائمة المراجع

ماريا أولفا الإسلامية " تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية ٢٠٢١ للصف الثاني فيالمدرسة الثانوية المهاجرين"(تنارينج العام الدراسي ٢٠٢١) رقم ٥.

مزدليفة تامين "طريقة التعليم بالمحاكاة في حفظ مفردات العربية بالمدرسة المتوسطة"٢٠٢١ رقم ٩.

ماريا أولفا الإسلامية " تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية...ورقم ٦ الوحدة, "إجزاء المقابلات في عملية ملاحظات الميسر الحصر".(اليونسكو, ٢٠١٦) رقم ٢٥.

Aditya, D. 2013. *Data Dan Metode Pengumpulan Data Penelitian*. Surakarta: Politeknik Kesehatan Surakarta.

Amir, M. A. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Simulasi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Peserta Didik Kelas VIII MTs DDI Kanang, Disertasi. Parepare: IAIN Parepare.

Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. 2023. "Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif". *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9.

Baharuddin, F. 2021. "Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Simulasi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 1 Makassar", Skripsi. Makassar: Unismuh Makassar.

Djiwandono, M. S. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: Institut Teknologi Bandung.

Effendy, A. F. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Faisol, M., Rohmatulloh, N., Syarifuddin & Syaifullah. 2023. Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Kalam Kelas XI Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung. *Jurnal Seroja*, 2(4).

- Hasbullah, H. 2021. "Kurikulum Pendidikan Guru: Metode Simulasi dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi". *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11(2), 155-162.
- Hasyem, S. 2016. "Keefektifan Pembelajaran Mufradat untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah di Kota Banda Aceh". *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 5(1), 144-155.
- Hikmah, N., Ulum, F. & Mantasiah. 2021. "Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang". *Pinisi Journal Of Education*, 1(1), 187-195.
- Kridalaksana, H. 1983. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Majid, A. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Malibary, A. A. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi*. Jakarta: PSDA Depag.
- Milles, M. B., & Huberman, A. M. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta; Universitas Indonesia.
- Muna, W. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab:Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Nurhasanah, Ana, Reksa Adya Pribadi, & M. Dapid Nup. 2021. "Analisis Kurikulum 2013: Didaktik". *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri*, 7(2).
- Parni. 2018. "Implementasi Metode Simulasi Dalam Pembelajaran IPS SD". *IAIS Sambas*, 1 (2), 110-118.
- Peraturan Menteri Agama Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.
- Pusat bahasa DEPDikNAS. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas Balai Pustaka.
- R. Wikaningtyas. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Simulasi Seminar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 12(2) :187-198.
- Rusli, M. 2021. "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus". *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48-60.
- Saefuddi. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Parepare: Lembah Harapan Perss.

- Saefuddin, Asis, & Berdiati, I. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung : PT Remaja Rosda karya, 2014.
- Sanjaya, W. 2019. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.
- Setiarini, D. P. 2018. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Tanggung Jawab Siswa Mtsn 4 Kebumen Ditinjau Dari Prestasi Belajar, Skripsi. Purwokerto: UMP.
- Sinurat, B. J. 2019. *Model Pembelajaran Simulasi*. Academia.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, M. & Permana, J. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Kebudayaan Direktorat Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Sumardi & Muljanto. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Unsi, B. T. 2014. "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab". *Tafaqquh*, 2(1), 26-44.
- Waruwu, M. 2023. "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)". *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910.
- Yudela, F. W. 2021. *Metode Bernyanyi untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. Semarang: Universitas Negeri Malang.

الملاحق

1. Biografi Penulis

A. Identitas Diri

Nama lengkap : Dawud Faqih Alkhumaeni
NIM : 1917403066
Tempat/tgl lahir : Kebumen, 10 Februari 2000
Alamat rumah : Nusatutub Rt 01 Rw 06, Jatijajar, Ayah, Kebumen
Agama : Islam
Jenis kelamin : Laki-laki
Status : Mahasiswa

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK Demangan Kecamatan Ayah
 - b. MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen
 - c. MAN 3 Banyumas
 - d. S1 UIN Saizu Purwokerto
2. Pendidikan Non Formal
 - a. Ponpes Alhidayah Wonoyoso

C. Pengalaman Organisasi

1. PIQSI UIN Saizu Purwokerto
2. Grup Hadroh Babus Syafaah Jatijajar

Purwokerto, 7 Juni 2024



Dawud Faqih Alkhumaeni

2. Proses Pembelajaran Di Madrasah



3. Observasi dan Wawancara di Madrasah



PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

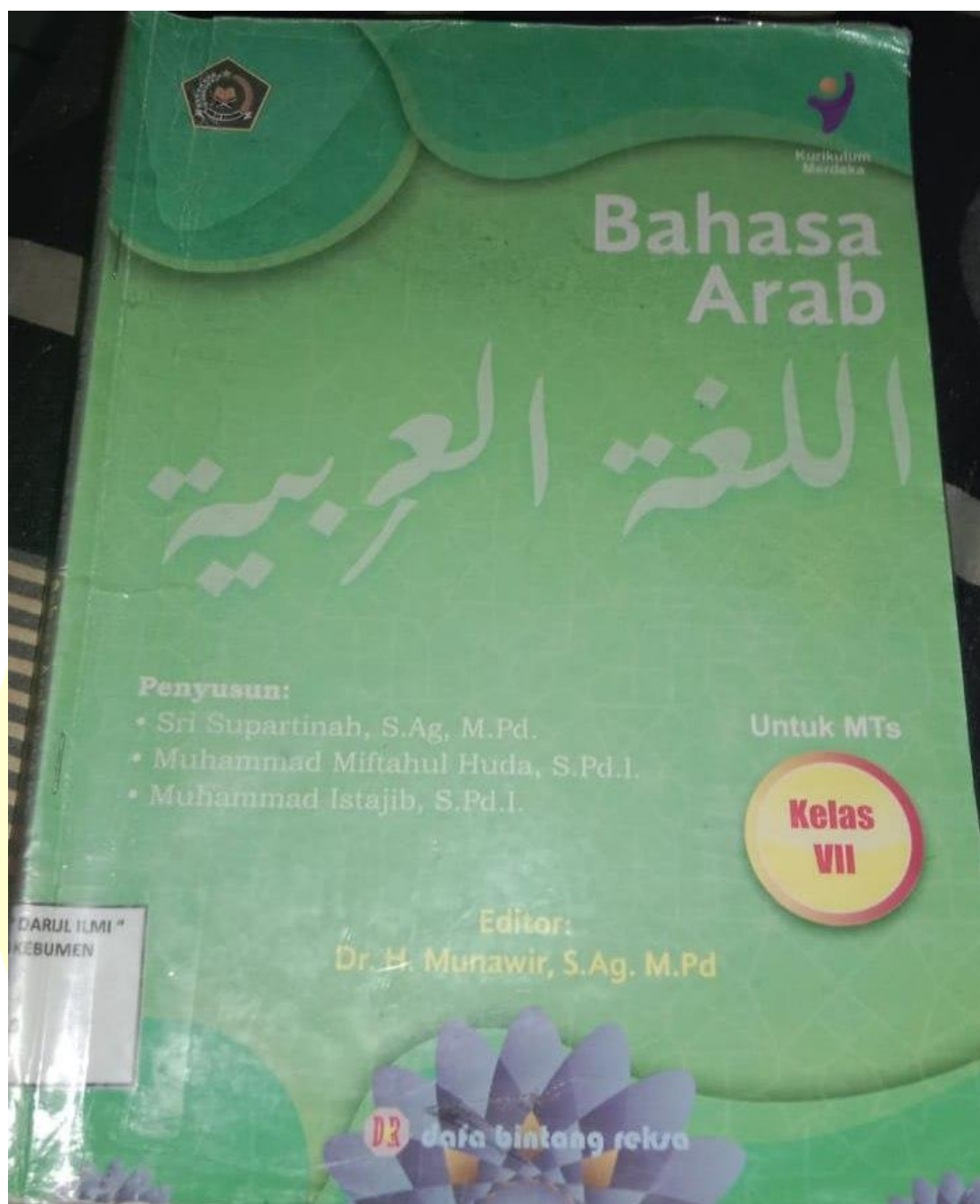
4. Daftar Wawancara Dengan Kepala Sekolah Dan Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana penerapan model simulasi di madrasah?
2. Metode apa yang di gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di madrasah?
3. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran seperti apa?
4. Kebijakan – kebijakan apa saja yang ada di madrasah?
5. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan model simulasi?
6. Apa dampak dari penggunaan model simulasi?
7. Apa evaluasi yang diberikan dalam model simulasi?

Jawaban

1. Dengan cara model ini dilaksanakan melalui tiga tahapan: tahap perencanaan, pelaksanaan dan penutup
2. Dengan metode mempraktikan, bermain menirukan, menebak dan menulis
3. Dengan barang dan dengan media buku bahasa arab kelas tujuh
4. Mengikuti aturan madrasah
5. Faktor pendukung mengikuti dengan disiplin dan melakukan dengan semangat
6. Faktor penghambat yakni media dan bahan pembelajaran yang tidak berkembang
7. Dapat digunakan di sekolah dan masyarakat dapat mempermudah cara belajar yang lebih unik dan menarik

5. Buku Bahan Ajar Madrasah



6. Materi Pembelajaran









Peta Konsep

```

    graph TD
      Root[Al-Adawat Al-Madrisiyah] --> C1[1. Menunjukkan pengetahuan]
      Root --> C2[2. Menampilkan model-model teks]
      Root --> C3[3. Memproduksi teks secara berkelompok]
      Root --> C4[4. Memproduksi teks secara mandiri]
      
      C1 --> M1[Metode]
      C1 --> T1[Teks]
      C1 --> H1[Halwa Tadrib 1-3]
      C1 --> T2[Tadrib]
      C1 --> I1[Isim Tadrib 1-4]
      
      M1 --> P1[Peralatan madrasah]
      M1 --> P2[Perangkat kelas]
      M1 --> W1[Warna-warna]
      M1 --> K1[Kosakata lain]
      M1 --> T1_4[Tadrib 1-4]
      
      T1 --> T1_1[Teks 1 Tadrib 1]
      T1 --> T1_2[Teks 2]
      
      H1 --> I1_D[Isim Dhomir Mutashid]
      H1 --> W2[Warna]
      H1 --> T1_3[Tadrib 1-3]
      
      I1 --> B1[Baca]
      I1 --> F1[Terjemahkan]
      I1 --> S1[Sebutkan]
      
      C2 --> B1
      C2 --> F1
      C2 --> S1
      
      C3 --> M2[Memahami tahapan-tahapan]
      C3 --> M3[Menerapkan dengan contoh]
      
      C4 --> M4[Memahami tahapan-tahapan]
      C4 --> M5[Menerapkannya dengan contoh]
  
```

المُفْرَدَات

Peralatan Sekolah **الأدوات المدرسية**

			
Pensil warna مِرْسَم	Pena قَلَم	Kotak pensil مَقْلَمَة	Tas حَقِيْبَة
			
Jangka فِرْجَان	Rautan pensil مِبْرَاة	Spidol قَلَم رِصَاص	Penggaris مِنْطَرَة

Warna

الألوان

المعنى	المثال		الرقم
	للمؤنث	للمذكر	
Merah	حَمْرَاءُ	سَاعَةٌ	١
Putih	بَيْضَاءُ	طَبَشُورَةٌ	٢
	زُرْقَاءُ	صُورَةٌ	٣
Kuning	صَفْرَاءُ	خَرِيْطَةٌ	٤
Hijau	خَضْرَاءُ	مَوْسُوْعَةٌ	٥
Hitam	سُودَاءُ	سَبُوْرَةٌ	٦
Orange	بُرْتُقَالِيَّةٌ	مَسَاحَةٌ	٧
Krem	كِرْمِيَّةٌ	بَطَاقَةٌ	٨
Abu-abu	رَمَادِيَّةٌ	مَقْلَمَةٌ	٩
Coklat	بُرِّيَّةٌ	مُمْسِحَةٌ	١٠
Merah muda	وَرْدِيَّةٌ	حَقِيْبِيَّةٌ	١١
	بَنْفَسَجِيَّةٌ	مِسْطَرَةٌ	١٢

Kosakata Lain

المُفْرَدَاتُ الأُخْرَى

	المثال	الكلمة	الضمير	الرقم
Dia (lk) mempunyai pena	عِنْدَهُ قَلَمٌ	Dia (lk) mempunyai ...	عِنْدَهُ ...	١
Dia (pr) mempunyai pensil	عِنْدَهَا مِرْسَمٌ	Dia (pr) mempunyai ...	عِنْدَهَا ...	٢
Kamu (lk)				

Dipindai dengan CamScanner

7. Daftar Nama Siswa

**DAFTAR HADIR PROSES PEMBELAJARAN
MTs NEGERI 4 KEBUMEN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Mata Pelajaran :
Semester : Gasal/Genap

KELAS : 7-A L : 18 P : 18

NO	NISN	NAMA	L/P	TANGGAL, BULAN DAN PERTEMUAN KE																							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3109182441	ADZRA NAILA ARDIAN PUTRI	P																								
2	3106231884	AFIF FIKRI RIZQULOH	L																								
3	3114521978	AFIF ILHAM PAMBUDI	L																								
4	0119904051	AFRINA AWLIYA NAZIFA	P																								
5	0107943913	ANDIKA FAJAR DWI KURNIAWAN	L																								
6	0104415502	ARCELLIA CLEONA SHANY	P																								
7	0112768595	ARZUN ZEANU ATIQ	L																								
8	0111724828	ASHHELLY ADELIN	P																								
9	0112350295	AZRA HANUN SYAFIQOH	P																								
10	0116563933	DWIKA WILDAN SALIM	L																								
11	3119438446	FAIRYNIZA NUHADA SYILA AKMA	P																								
12	0108126812	GAYUDHA YUDHISTIRA RAMDHANI	L																								
13	3112177585	GILANG PUTRA PRATAMA	L																								
14	3113059677	GUSTYANDA FAHRI GAUH PRAYUDA	L																								
15	0115019224	HAFIZ FAHREZI	L																								
16	3100521773	KANAYA QUEEN	P																								
17	0117649489	LUTFIANA ULFA	P																								
18	0113780816	LYANA ANISFA	P																								
19	3117069605	MAULIDANISA TRI WIDYA	P																								
20	0112488971	RAFA ABDALLAH AKHURRAIS	L																								
21	0104786297	RAFFI ALDIANSYAH	L																								
22	0104592031	RAHMAT RAFA PRADYTA	L																								
23	3111687937	ROYAN MUDAWAM	L																								
24	0101209591	RUQOYYAH NISAUSHOLIKHAH	P																								
25	0109825611	SYAFA KHOERUNNISA RAMADHANI	P																								
26	0101510532	SYAKIRA AZ ZAHRA PUTRI PITOPANG	P																								
27	0107775024	TSABITSA ZAH RATUNISA	P																								
28	0114870733	ZAH RATUL AUFANISA	P																								
29	0103682691	ZAH RATUL MUCHOYYAROH	P																								
30	31105552531	ZAKARIA AL HANAFI	L																								
31	3109174881	ZEYFFAN WAHDA AS SYAFIQ	L																								

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Wali Kelas 7-A

Kebumt
Guru M

8. Surat Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMUNAR PROPOSAL SKRIPSI

No. B.2844/Un.19/FTIK.J.PM/PBA/PP.05.3/1/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تطبيق نموذج المحاكاة في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكيومين

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Dawud Faqih Alkhumaeni
NIM : 1917403066
Semester : 9/Sembilan
Jurusan/Prodi : FTIK/PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 19 September 2023

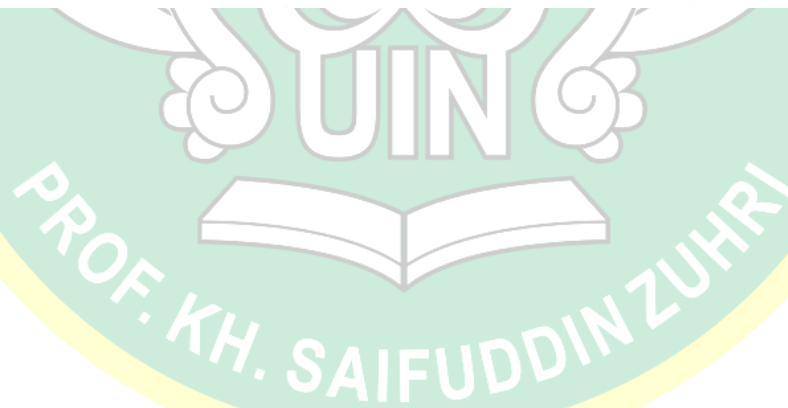
Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi PBA

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd
NIP. 198408092015031003

Purwokerto, 25 September 2023
Penguji

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd
NIP. 198408092015031003



9. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3709/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/07/2023
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

03 Juli 2023

Kepada
Yth. Kepala MTsN 4 kebumen
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Dawud faqih alkhumaeni
2. NIM : 1917403066
3. Semester : 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2023/2024

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Siswa
2. Tempat / Lokasi : Jalan haji Abdul Jalil nomor 10 Purwosari redisari rowokele kebumen
3. Tanggal Observasi : 04-07-2023 s.d 18-07-2023

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhandi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEBUMEN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4
Jalan Haji Abdul Jali Nomor 10 Purwosari Redisari Rowokele Kebumen
Telepon 0287-4760566 Kode Pos 54472 Email : mtsn4kebumen@gmail.com
Website : <http://mtsn4kebumen.sch.id>

Nomor : 352/MTs.11.05.04/TL.00/07/2023
Sifat : Segera
Lampiran : -
Hal : Pemberian Ijin Observasi Pendahuluan

10 Juli 2023

Yth Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah
UIN Profesor Kiyai Saifuddin Zuhri Purwokerto

Assalamu alaikum Wr Wb

Menindaklanjuti Surat saudara tanggal Nomor : B.m.3709/ Un.FTIK/PP.05.3/04/2023 tanggal
03-07-2023 Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

Berkenaan dengan hal tersebut diatas kami siap menerima dan mengizinkan Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab S 1 sebagai berikut:

Nama : Dawud faqih alkhumaeni

NIM : 1917403066

untuk melaksanakan kegiatan Observasi Pendahuluan yang akan di laksanakan 04-07-2023-
18-07-2023 pada Madrasah kami.

Demikian untuk menjadikan periksa, atas kerja sama yang baik kami sampaikan banyak terima
kasih.

Wasalamu alaikum Wr Wb



10. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEBUMEN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4
Jalan Haji Abdul Jali Nomor 10 Purwosari Redisari Rowokele Kebumen
Telepon 0287-4760566 Kode Pos 54472 Email : mtsn4kebumen@gmail.com
Website : <http://mtsn4kebumen.sch.id>

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN Nomor : 802 / Mts.11.05.04/PP.00.5/02/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Negeri 4 Kebumen Kecamatan Rowokele Kabupaten Kebumen menerangkan bahwa :

Nama	: DAWUD FAQIH ALKHUMAENI
Tempat, tanggal lahir	: KEBUMEN, 10-02-2000
NIM	: 1917403066
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: PENERAPAN MODEL SIMULASI PEMBELAJARAN DALAM MUFRODAT DI MTsN 4 KEBUMEN

Yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian di MTs Negeri 4 Kebumen Kecamatan Rowokele Kabupaten Kebumen, terhitung tanggal 20 September 2023 sampai dengan tanggal 20 Januari 2024 dengan judul **PENERAPAN MODEL SIMULASI PEMBELAJARAN DALAM MUFRODAT DI MTsN 4 KEBUMEN.**

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.


Kebumen, 02 Februari 2024

Kepala,



Mahmudin, S.Pd., M.Ag
NIP. 197506171998031002

11. Blangko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS DAKWAH
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 636624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsu.ac.id

Nama : Dawud Faqih Alkhumaeni
 NIM : 1917403066
 Fakultas/ Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
 Nama Pembimbing : Dr. Alimuhdi, S.Pd.I, M.S.I
 Judul Skripsi : تطبيق نموذج المحاكاة في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكيومين

Blangko Bimbingan Skripsi :


NO.	BULAN	HARI / TANGGAL	MATERI BIMBINGAN *	TANDA TANGAN**	
				PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	Agustus	Senin / 21	Bimbingan bab 1-3 terkait materi Skripsi.		
2.	Agustus	Selasa / 29	revisi bab 1 mengenai Pendahuluan		
3.	September	Rabu / 20	Bimbingan bab 2 terkait dengan operasi		
4.	September	Jumat / 22	revisi 15 dari bab 2 dan footnote		
5.	September	Kamis / 28	Bimbingan bab 2 tentang metodologi		
6.	oktober	selasa / 3	revisi tentang sumber buku yang digunakan		
7.	oktober	selasa / 10	Bimbingan Bab 1-2 penyelesaian operasi		
8.	oktober	selasa / 17	revisi bab 2 tentang definisi operasi		
9.	oktober	Jumat / 20	revisi bab 3 tentang model yang digunakan		
10.	November	selasa / 7	Bimbingan bab 4 penyelesaian umum.		
11.	maret	Senin / 25	Bab 4 revisi teknik penulisan		
12.	Juni	Selasa / 4	Bab 4 revisi footnote dan isi materi		
13.	Juni	Rabu / 5	Bab 5 revisi tentang isi saran-saran		

* Diisi Pokok-pokok bimbingan
 ** Diisi setiap selesai bimbingan

Purwokerto,
 Pembimbing, 4 Juni 2024

 Dr. Alimuhdi, S.Pd.I, M.S.I
 NIP. 197702252008011007

Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS DAKWAH
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 636624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsu.ac.id

Nama : Dawud Faqih Alkhumaeni
 NIM : 1917403066
 Fakultas/ Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
 Nama Pembimbing : Dr. Alimuhdi, S.Pd.I, M.S.I
 Judul Skripsi : تطبيق نموذج المحاكاة في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكيومين

Blangko Bimbingan Skripsi :

NO.	BULAN	HARI / TANGGAL	MATERI BIMBINGAN *	TANDA TANGAN**	
				PEMBIMBING	MAHASISWA
10.	November	Selasa / 7	Bimbingan bab 1-4 penyelesaian umum		
11.	maret	Senin / 25	Wang materi-materi		
12.	Juni	Selasa / 4	Bab 4 revisi ity teknik penulisan		
13.	Juni	Rabu / 5	Bab 4. revisi footnote dan isi materi		
			Bab 5 revisi tentang kesimpulan dan saran-saran		

* Diisi Pokok-pokok bimbingan
 ** Diisi setiap selesai bimbingan

Purwokerto,
 Pembimbing, 4 Juni 2024

 Dr. Alimuhdi, S.Pd.I, M.S.I
 NIP. 197702252008011007

Dipindai dengan CamScanner

12. Rekomendasi Munaqosah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Dawud Faqih Alkhumaeni
NIM : 1917403066
Semester : 10
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah / Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun : 2019
Judul Skripsi : تطبيق نموذج المحاكاة في تعلم المقدرات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكيومين

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 4 juni 2024

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dr. Ade Ruswati, S.Pd.I, M.Pd.
NIP. 198607042015032004

Dosen Pembimbing

Dr. Alimuhdi, S.Pd.I, M.S.I
NIP. 197702252008011007



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : diisi tanggal
No. Revisi : 0

13. Sertifikat Pengembangan Bahasa (Arab dan Inggris)


IAIN PURWOKERTO
وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
الوحدة لتنمية اللغة
www.iainpurwokerto.ac.id ٦٣٥٦٢٤ - ٠٢٨١ هاتف ٥٣١٦٦ بوروكرتو رقم: ٤٠.أ. بوروكرتو احمد ياني شارع عنوان:

الشهادة

الرقم: ان.١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٠٩ / ٢٠٢٠/١٥٨٠٩

منحت الى	الاسم	: داود فاقه الحميني
	المولود	: بكبومين، ١٠ فبراير ٢٠٠٠
		الذي حصل على
		فهم المسموع
		فهم العبارات والتراكيب
		فهم المقروء
		النتيجة
		: ٥٥٣

في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ١٤
ديسمبر ٢٠١٩

بوروكرتو، ١١ أغسطس ٢٠٢٠
رئيس الوحدة لتنمية اللغة،

الحاج أحمد سعيد، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

ValidationCode

SIUB v.1.0 UPT BAHASA IAIN PURWOKERTO - page1/1



IAIN PURWOKERTO
MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iaipurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/15809/2020

This is to certify that :

Name : **DAWUD FAQIH ALKHUMAENI**
Date of Birth : **KEBUMEN, February 10th, 2000**

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on December 2nd, 2019, with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension	: 56
2. Structure and Written Expression	: 49
3. Reading Comprehension	: 56

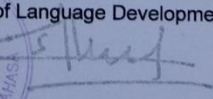
Obtained Score : **534**



The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.



ValidationCode

Purwokerto, August 11th, 2020
Head of Language Development Unit,

H. A. Sangid, B.Ed., M.A.
NIP: 19700617 200112 1 001

14. Sertifikat BTA


IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT
Nomor: In.17/UPT.MAJ/14665/06/2023

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : DAWUD FAQIH ALKHUMAENI
NIM : 1917403066

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	86
# Tartil	:	80
# Imla`	:	80
# Praktek	:	90
# Nilai Tahfidz	:	75



Purwokerto, 26 Jun 2023


ValidationCode

15. Sertifikat PPL



16. Sertifikat Lulus KKN



Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0164/K.LPPM/KKN.51/06/2023

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa :	DAWUD FAQIH ALKHUMAENI
NIM :	1917403066
Fakultas :	Tarbiyah & Ilmu Keguruan
Program Studi :	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-51 Tahun 2023,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **A (90)**.



Certificate Validation

17. Surat Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN

No.23/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Dawud Faqih Alkhumaeni
NIM : 1917403066
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 2 Januari 2024
Nilai : 82 (A-)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 2 Januari 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

18. Wakaf Perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-2049/Un.19/K.Pus/PP.08.1/4/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : DAWUD FAQIH ALKHUMAENI
NIM : 1917403066
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA


Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 17 Mei 2024



Kepala,


Indah Wijaya Antasari

19. Hasil turnitin

