

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV
DI MIM AJIBARANG, BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:
SINTA INTAN SARI
NIM. 1323310076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka.....	11
F. Sistematika pembahasan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI TENTANG PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPA	

A. Media Pembelajaran	15
1. Pengertian Media Pembelajaran	16
2. Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran.....	17
3. Kriteria Pemilihan Media	19
4. Macam-macam Media Pembelajaran	21
B. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD/MI.....	27
1. Pengertian Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	27
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD/MI.....	29
3. Tujuan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	30
4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA di SD/MI	33
C. Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA	
1. Materi IPA kelas IV semester II MI Muhammadiyah Ajibarang	33
2. Media Pembelajaran yang sesuai dengan materi IPA	35
3. Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA.....	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	46
B. Sumber Data	46
1. Subjek Penelitian.....	46

2. Objek Penelitian	47
C. Teknik Pengumpulan Data	47
D. Teknik Analisis Data	51

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Ajibarang	
1. Letak Geografis MI Muhammadiyah Ajibarang	55
2. Sejarah Berdirinya MI Muhammadiyah Ajibarang	55
3. Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Ajibarang	57
4. Keadaan Guru dan Siswa MI Muhammadiyah Ajibarang	58
5. Sarana dan Prasarana Pendidikan MI Muhammadiyah Ajibarang	59
6. Visi, Misi dan Tujuan MI Muhammadiyah Ajibarang	61
7. Kurikulum Pendidikan MI Muhammadiyah Ajibarang	63
B. Penyajian Data	63
1. Deskripsi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas IV di MI Muhammadiyah Ajibarang	63
2. Jenis Media Pembelajaran IPA di MI Muhammadiyah Ajibarang	64
3. Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA kelas IV di MI Muhammadiyah Ajibarang	68

4. Hasil Observasi Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di MI Muhammadiyah Ajibarang	79
C. Analisis Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di MI Muhammadiyah Ajibarang	86
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media Pembelajaran	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	91
B. Saran-saran	92
C. Penutup	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV
DI MI MUHAMMADIYAH AJIBARANG, BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Sinta Intan Sari

Sintaintans@gmail.com

1323310076

Program S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penggunaan Media Pembelajaran merupakan hal penting yang perlu diperhatikan, disiapkan, dan dilaksanakan oleh guru ketika proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dilaksanakan. Karena penggunaan media pembelajaran mempunyai pengaruh terhadap hasil dari pembelajaran itu sendiri, apabila media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan kebutuhan, maka hasil yang dicapai akan maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang bagaimana penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Muhammadiyah Ajibarang tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Ajibarang. Subjek penelitian adalah guru pengampu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV sekaligus guru kelas IV. Sedangkan, objek penelitian adalah Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA. Metode penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis yang digunakan adalah metode analisis data kualitatif.

Hasil dari penelitian menunjukkan: Macam-macam Media Pembelajaran yang digunakan Guru dalam pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Ajibarang seperti, media papan tulis, media berbasis cetak: LKS dan buku paket, media foto atau gambar, media taktil atau model(benda konkret), dan media LCD Proyektor serta bagaimana penggunaan media pembelajaran tersebut dalam pembelajaran mata pelajaran IPA.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemilihan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Pembelajaran terkait dengan bagaimana (*how to*) membelajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong atas kemauannya sendiri untuk mempelajari apa (*what to*) yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan peserta didik.¹

Dalam pembelajaran seorang guru harus memperhatikan berbagai aspek- aspek yang terkait didalamnya, dan salah satunya adalah siswa. Guru harus bisa memahami kemampuan siswa dalam menangkap setiap pelajaran yang disampaikan. Cara siswa dalam menangkap setiap pelajaran berbeda-beda. Oleh karena itu diharapkan guru menggunakan media-media pembelajaran yang tepat untuk membantu dalam menyampaikan pelajaran secara mudah dan tidak hanya terpaku pada satu media saja dan kegiatan mengajar.

¹ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengaktifkan Pendidik Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 145- 146.

IPA merupakan ilmu pengetahuan yang berkaitan erat dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja, tetapi merupakan suatu proses penemuan.² Selain itu IPA juga mengkaji dan menerjemah pengalaman manusia tentang dunia fisik dengan cara teratur dan sistematis. Dalam pembelajaran IPA, seringkali guru harus menggunakan media yang sesuai dengan materi pelajaran, agar pesan yang ada dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa. Dengan menggunakan media tersebut menjadikan siswa lebih mudah dalam memahami materi pelajaran.

Dalam menyampaikan pembelajaran IPA kepada siswa seorang guru bukan hanya sekedar membacakan materi yang ada dalam buku, tetapi juga menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran IPA tersebut. Agar pembelajaran menjadi tepat dan efektif. Tanpa media, suatu pesan pembelajaran tidak akan dapat berproses secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar kearah tujuan yang hendak dicapai. Media yang bervariasi juga sangat diperlukan dalam pembelajaran IPA agar dapat mengurangi kebosanan. Oleh karena itu, penggunaan media merupakan salah satu kunci untuk memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPA.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta

² Fatoni, dkk, *Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI* (Solo: CV. Sindunata, 2012) hlm ii

lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.³ Sehingga dengan menggunakan media pembelajaran akan mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran yang akan diajarkan. Media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi 4 kelompok besar yaitu media visual, media audio, media audio visual, dan multimedia.⁴ Media pembelajaran biasa digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran yang biasanya berlangsung didalam kelas.

Dalam menyampaikan pembelajaran IPA kepada siswa seorang guru bukan hanya sekedar membacakan materi yang ada dalam buku, tetapi juga menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran IPA tersebut. Agar pembelajaran menjadi tepat dan efektif. Tanpa media, suatu pesan pembelajaran tidak akan dapat berproses secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar kearah tujuan yang hendak dicapai. Media yang bervariasi juga sangat diperlukan dalam pembelajaran IPA agar dapat mengurangi kebosanan. Oleh karena itu, penggunaan media merupakan salah satu kunci untuk memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPA.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan

³ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada (GP), 2012) hlm. 8.

⁴ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran.....*, hlm. 54.

proses belajar secara efisien dan efektif.⁵ Sehingga dengan menggunakan media pembelajaran akan mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran yang akan diajarkan. Media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi 4 kelompok besar yaitu media visual, media audio, media audio visual, dan multimedia.⁶ Media pembelajaran biasa digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran yang biasanya berlangsung didalam kelas.

Dalam pembelajaran seorang guru harus memperhatikan berbagai aspek- aspek yang terkait didalamnya, dan salah satunya adalah siswa. Guru harus bisa memahami kemampuan siswa dalam menangkap setiap pelajaran yang disampaikannya. Cara siswa dalam menangkap setiap pelajaran berbeda-beda. Oleh karena itu diharapkan guru menggunakan media-media pembelajaran yang tepat untuk membantu dalam menyampaikan pelajaran.

MI Muhammadiyah Ajibarang merupakan lembaga formal yang beralamat di Jalan Pandan Sari No.881, Ajibarang Kulon. Dari hasil observasi pada tanggal 12 Oktober 2016 yang peneliti lakukan di MI Muhammadiyah Ajibarang kulon diperoleh hasil bahwa dalam pembelajaran IPA khususnya kelas IV guru menggunakan media pembelajaran untuk membantu dalam menyampaikan pelajaran IPA agar pembelajaran tidak berjalan secara monoton dan dapat berlangsung secara efektif agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Guru biasanya menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran IPA agar pembelajaran

⁵ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada (GP), 2012) hlm. 8.

⁶ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran.....*, hlm. 54.

tidak berlangsung secara monoton dan dapat menarik perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran dan tidak menimbulkan rasa bosan terhadap siswa itu sendiri. Media pembelajaran yang dipakai disesuaikan dengan materi pelajaran IPA yang akan disampaikan oleh guru. Siswa dapat lebih memahami pelajaran IPA dengan media pembelajaran yang menarik serta dapat lebih membuat siswa paham terhadap pelajaran yang sedang diajarkan oleh guru.⁷ Karakteristik anak kelas empat dalam mengikuti pembelajaran khususnya IPA itu kurang begitu fokus, sehingga guru menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA agar perhatian anak dapat terfokus untuk mengikuti pembelajaran dengan media-media pembelajaran yang menarik perhatian mereka. Dengan menggunakan media pembelajaran tersebut dapat membantu siswa untuk dapat lebih memahami pelajaran khususnya IPA dengan dicapainya KKM yang telah ditentukan oleh pihak sekolah yaitu 7. Dari jumlah siswa kelas empat yang berjumlah 20 siswa. Kreatifitas guru dalam menampilkan media gambar tersebut juga sangat menarik perhatian siswa sehingga siswa merasa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Media-media pembelajaran yang dipakai oleh guru diantaranya adalah media audio dan media audio visual.

Guru di MIMuhammadiyah Ajibarang berbeda dengan guru-guru di Sekolah lainnya dalam hal menggunakan media pembelajaran. Walaupun media pembelajaran yang dipakai sama dan materi yang sama pula tetapi kemampuan dalam menggunakan media pembelajaran tersebut berbeda.

⁷ Hasil wawancara dengan guru kelas II, Ibu Siti Rahayu S.Pd.I, pada tanggal 10 November 2014

Dalam hal kreativitas membuat media pembelajaran dan kemampuan untuk menguasai media pembelajaran tersebut agar bisa digunakan secara maksimal dan dapat membantu untuk menyampaikan pesan pembelajaran serta membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merasa tertarik untuk menjadikan penelitian dengan judul “Implementasi Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di MIMuhammadiyah Ajibarang”

B. Definisi Oprasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam pembahasan skripsi ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah pokok yang dimaksud dalam judul skripsi, agar pembahasannya jelas dan terarah.

Adapun istilah- istilah pokok yang perlu mendapat penjelasan adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan Media Pembelajaran

Penggunaan menurut kamus besar bahasa indonesia adalah proses atau perbuatan, cara menggunakan sesuatu.⁸ Jadi, bisa disimpulkan penggunaan adalah proses atau cara menggunakan sesatu sesuai dengan apa yang diinginkan dari sesuatu yang digunakannya tersebut.

Sedangkan Media adalah merupakan bahasa latin *medium* yang artinya perantara atau pengantar. Dalam konteks pembelajaran, dapat dikatakan bahwa media merupakan wahana penyalur pesan atau informasi

⁸ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, KBBI, (Jakarta: BALAI PUSTAKA,1993) hlm 286.

belajar. Para ahli memberikan batasan khusus berkenaan dengan pengertian media. Wilbur Schramm menyebutkan bahwa media adalah sebuah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan instruksional. NEA (*Education Association*) juga mengatakan bahwa media adalah sarana komunikasi dalam bentuk cetak, pandang, maupun dengar, termasuk teknologi perangkat kerasnya. Hal ini berupa bentuk- bentuk komunikasi, baik literal maupun audio visual serta peralatannya. Demikian pula dengan Leslie J. Briggs, ia mengatakan bahwa media merupakan sarana fisik untuk menyampaikan materi atau isi pengajaran seperti halnya buku, film, video, *slide*, dan lain- lain.⁹

Walaupun menggunakan redaksi kata yang berbeda, akan tetapi para ahli tersebut mempunyai tujuan yang sama berkenaan dengan media. Dapat disimpulkan bahwa mereka sependapat dalam beberapa hal. *Pertama*, media merupakan wadah dari pesan yang ingin diteruskan oleh sumber atau penyalurnya kepada sasaran atau penerima pesan tersebut. *Kedua*, materi yang ingin disampaikan adalah pesan intruksional. *Ketiga*, tujuan yang ingin dicapai adalah terjadinya proses belajar pada penerima pesan (peserta didik). Dapat dikatakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian penerima (siswa) sedemikian rupa

⁹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 263- 264.

sebagai tanda terjadinya proses pembelajaran.¹⁰ Jadi, yang dimaksud penggunaan media pembelajaran adalah cara menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dalam suatu pembelajaran untuk membantu dalam menyampaikan pesan atau informasi dari pelajaran tersebut agar tercapai suatu tujuan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran.

2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

IPA merupakan ilmu pengetahuan yang berkaitan erat dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta- fakta, konsep-konsep, atau prinsip- prinsip saja, tetapi merupakan suatu proses penemuan. Proses pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung untuk mengembangkan kompetensi siswa agar menjelajahi dan memahami alam secara ilmiah.¹¹

Carin dan Sund (1993) mendefinisikan IPA sebagai pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku umum, dan berupa kumpulan data hasil observasi dan eksperimen. Sedangkan menurut Wahyana (1986), IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala- gejala alam. Perkembangannya tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta, tetapi oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah.¹²

¹⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,..... hlm. 265.

¹¹ Fatoni, dkk, *Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI* (Solo: CV. Sindunata, 2012) hlm ii

¹² Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 136.

3. MI Muhammadiyah Ajibarang

MI Muhammadiyah Ajibarang merupakan salah satu jenjang sekolah dasar berbasis Islam di bawah naungan yayasan Muhammadiyah. MI Muhammadiyah Ajibarang, yang tepatnya terletak di Jalan Pandan Sari No.881, Ajibarang Kulon, Ajibarang, Kabupaten Banyumas.

Dari definisi operasional diatas maka yang dimaksud penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA di MI Muhammadiyah Ajibarang adalah suatu bahan atau alat yang digunakan oleh Guru dalam membantu untuk menyampaikan pelajaran IPA Di MI Muhammadiyah Ajibarang agar dapat mudah dimengerti dan diterima oleh siswa guna mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

C. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah yang penulis paparkan diatas, maka rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah: “
Bagaimanakah Penggunaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran IPA Kelas IV Di MI Muhammadiyah Ajibarang.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Mengacu pada konteks penelitian dan rumusan masalah yang diambil oleh peneliti diatas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Muhammadiyah Ajibarang.
- b. Untuk memperoleh informasi tentang faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Muhammadiyah Ajibarang.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan informasi ilmiah tentang penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA di MI Muhammadiyah Ajibarang, yang selanjutnya dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan bagi pengelola pendidikan dalam mengembangkan mata pelajaran IPA di MI Muhammadiyah Ajibarang.

- b. Bagi Penulis

Dapat menambah pengetahuan dan pengalaman tentang penggunaan media yang sangat bervariasi pada pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA.

- c. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan pemahaman dalam penyerapan materi yang dipelajari melalui media, sehingga proses dan hasil belajar pun akan lebih meningkat pula

- d. Bagi Guru Kelas IV

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan informasi bagi para guru dan bisa mengembangkan pengetahuan dan keterampilan serta membangkitkan rasa percaya diri sehingga akan selalu

bersemangat untuk memperbaiki pelajaran secara terus menerus di MI Muhammadiyah Ajibarang mengenai pengembangan Media pembelajaran pada siswa.

- e. Memberi wahana berfikir yang efektif bagi alumnus yaitu sebagai referensi perpustakaan IAIN Purwokerto.
- f. Bagi madrasah

hasil penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat untuk membantu sekolah dalam mengembangkan dengan menciptakan lembaga pendidikan yang berkualitas yang akan menjadi percontohan atau model bagi sekolah-sekolah yang lain, disamping itu akan terlahir guru-guru yang profesional, berpengalaman, dan menjadi kepercayaan orangtua, dan bisa digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu prestasi belajar siswa.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori dan konsep-konsep yang dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran bagi peneliti dalam penyusunan laporan penelitian ini. Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu penulis menelaah beberapa buku dan hasil-hasil skripsi yang telah dilakukan penelitian oleh para peneliti untuk menggali beberapa teori atau pernyataan dari para ahli yang berhubungan dengan proposal skripsi ini.

Yang pertama adalah buku yang berjudul "*Media Pembelajaran*" karya Azhar Arsyad (2013). Dalam buku tersebut dijelaskan bahwa pengertian dari media pembelajaran adalah segala sesuatu alat maupun bahan yang dijadikan perantara untuk menyampaikan informasi dari guru kepada siswa dalam suatu proses pembelajaran.

Yang kedua dalam skripsinya Retnowati (2013) yang berjudul "*Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Peta dan Kelengkapannya melalui Media Globe pada Kelas IV di MI Ma'arif Lemah Duwur Kuwarasan Kebumen Tahun Pelajaran 2012/2013*". Penelitian tersebut menggunakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media pembelajaran khususnya media Globe dalam meningkatkan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS materi pokok peta dan kelengkapannya, dan hasil penelitiannya menerangkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran khususnya media globe dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS sebesar 94% dengan melakukan dua siklus.

Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi yang dilakukan oleh saudari Retnowati (2013) adalah mata pelajaran jika saudara Retnowati mata pelajaran IPS dalam penelitian ini penulis menggunakan mata pelajaran IPA. Sedangkan persamaan kajian penelitian yang dilakukan oleh saudari Retnowati (2013) dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama-sama meneliti penggunaan media pembelajaran.

Yang ketiga adalah skripsi dari Farah Diba Rizqika (2011) yang berjudul "*Penerapan media audio dan visual dalam pembelajaran bahasa*

indonesia ketrampilan menulis kelas III madrasah ibtidaiyah purwokerto tahun pelajaran 2016/2017". Penelitian tersebut menggunakan penelitian kualitatif dengan menggunakan media pembelajaran khususnya media audio dalam meningkatkan ketrampilan menulis siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, dan hasil penelitiannya menerangkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran khususnya media audio dapat meningkatkan ketrampilan menulis pada siswa itu sendiri.

Penulis dengan skripsi yang dilakukan oleh saudari Isa Budi Ediyanti (2013) adalah mata pelajaran jika saudara Isa Budi Ediyanti mata pelajaran Matematika dalam penelitian ini penulis menggunakan mata pelajaran IPA. Sedangkan persamaan kajian penelitian yang dilakukan oleh saudari Isa Budi Ediyanti (2013) dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama- sama meneliti penggunaan media pembelajaran.

Adapun skripsi yang penulis buat dengan judul Implementasi Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA di MIM Ajibarang adalah lebih menfokuskan untuk mengetahui media apa saja yang digunakan serta penerapan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas IV.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, dan untuk memudahkan bagi para pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis menyusun skripsi ini secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini berisi Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi.

BAB I yaitu berisi pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Pembahasan.

BAB II yaitu Landasan Teori yang berkaitan dengan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA yang meliputi : Pengertian media pembelajaran, Tujuan dan manfaat media pembelajaran, Kriteria pemilihan media, Macam-macam media pembelajaran. Mata Pelajaran IPA di SD/MI, Pengertian mata pelajaran IPA, Ruang lingkup mata pelajaran IPA di SD/MI, Tujuan mata pelajaran IPA, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran IPA di SD/MI. Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA, Materi IPA kelas IV MI Muhammadiyah Ajibarang, Media pembelajaran yang sesuai dengan materi IPA, Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA.

BAB III berisi Metode Penelitian terdiri dari Jenis Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

BAB IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang berisi penyajian dan analisis data.

BAB V bab ini berisi Penutup, yang terdiri dari Simpulan dan Saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MI Muhammadiyah Ajibarang terkait dengan penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Muhammadiyah Ajibarang, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemilihan media pembelajaran IPA, dalam pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan beberapa media yang dalam pemilihannya mempertimbangkan beberapa faktor seperti pemilihan media tersebut disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dan sesuai dengan karakteristik siswa, media dipilih yang paling mudah dipahami, praktis, efisien dalam pemanfaatannya serta menarik perhatian dan minat siswa untuk belajar.
2. Jenis media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPA di kelas IV bervariasi jenisnya/macamnya, ada media visual dan media audio visual. Media yang sering digunakan adalah papan tulis, LKS, buku paket, gambar/foto, model/benda konkret dan LCD Proyektor.
3. Penggunaan media pembelajaran IPA di kelas IV, langkah-langkah dalam penggunaan media pembelajaran adalah langkah pertama guru menetapkan tujuan pembelajaran yang sudah ada di dalam

RPP, memilih media yang akan digunakan dalam pembelajaran dengan menyesuaikan media tersebut dengan materi yang akan disampaikan. Langkah kedua adalah pelaksanaan atau penyajian media dalam pembelajaran IPA dengan cara menyajikan media, menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan bantuan media pembelajaran. Langkah ketiga evaluasi pembelajaran yaitu setelah selesai pembelajaran guru mengevaluasi terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan dengan bantuan media pembelajaran, dengan guru memerintahkan siswa mengerjakan soal-soal untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis ingin menyampaikan beberapa saran terkait penggunaan media dalam pembelajaran IPA kelas IV di MI Muhammadiyah Ajibarang, sebagai berikut:

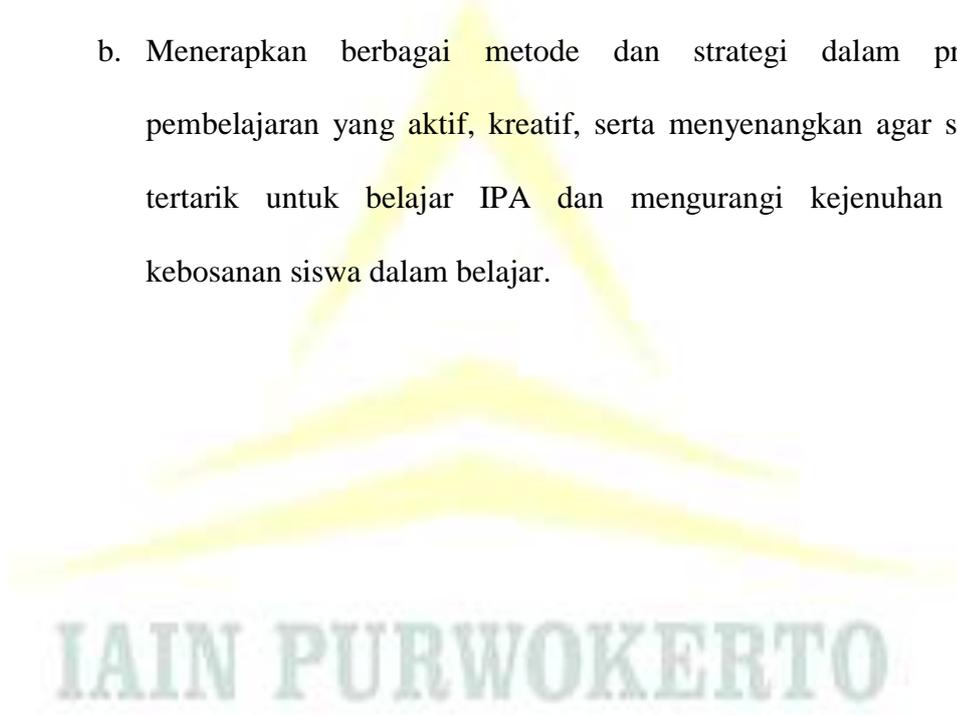
1. Untuk Kepala Madrasah
 - a. Meningkatkan pemberdayaan dan penambahan sarana prasarana penunjang pembelajaran IPA.
 - b. Meningkatkan profesionalisme guru IPA melalui pelatihan-pelatihan.

c. Mempertahankan dan meningkatkan situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersih, rapi, dan indah sehingga siswa merasa betah belajar.

2. Untuk Guru IPA kelas IV

a. Lebih sering menggunakan media dalam proses pembelajaran IPA di kelas IV untuk menarik perhatian siswa serta memantapkan persepsi siswa dalam memahami materi yang disampaikan.

b. Menerapkan berbagai metode dan strategi dalam proses pembelajaran yang aktif, kreatif, serta menyenangkan agar siswa tertarik untuk belajar IPA dan mengurangi kejenuhan dan kebosanan siswa dalam belajar.



IAIN PURWOKERTO

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabbil'alamin, berkat rahmat Allah SWT yang telah memberikan kemampuan, kekuatan lahir dan batin serta kesehatan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan kesalahan yang tentu saja bukan karena kesengajaan penulis, tetapi karena kelemahan penulis. Untuk itu tiada kata dan harapan yang pantas penulis sampaikan kecuali kritik dan saran yang datang dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis hanya bisa mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga amal mereka sebagai suatu ibadah yang akan mendapat balasan pahala dari Allah SWT . Amin.

Purwokerto, 16 Mei 2017

Penulis,



Sintia Intan Sari
Nim.1323310076

DAFTAR PUSTAKA

- AqibZainal, 2013, *Model-Model Media danStrategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif*, Bandung: CV YRAMA WIDYA
- Arief S.Sadiman, dkk, 2009, *Media Pendidikan pengertian pengembangan dan pemanfaatannya*, Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Arsyad Azhar, 2013, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Asep Herry Hermawan, dkk, 2007, *Media Pembelajaran*, Bandung: UPI Perss
- Asnawir dan BasyirudinUsman, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Basyirudin Usman ,Asnawir, 2002, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan,1993, KBBI, Jakarta: BALAI PUSTAKA
- E. Mulyasa, 2007, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- . 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT RemajaRosdakarya,
- Fatoni, dkk, 2012, *Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Alamuntuk SD/ MI* Solo: CV. Sindunata
- HarmiSri ,2015, *Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk kelas IV SD dan MI*, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- KTSP TahunPelajaran 2007/2008, MI Muhammadiyah Ajibarang
- Lexy J Moleong, 1998, *Metode Penelitian Kualitatif* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Moh Kasiram, *Metodologi Penelitian Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian* Malang: UIN-Maliki Press
- Mohammad Iqbal, 2013, "Penggunaan Media Pembelajaran pada mata Pelajaran PAI di SD N 2 Kenteng Kec Madukara Kab Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013", *Skripsi IAIN Purwokerto*
- Muhaimin, 2001, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengaktifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhamdi, dkk, 2015, *Madrasah Ibtidaiyah Smart Menuju muslim yang cerdas dan berkarakter*, Cilacap: MIN Segaralangu Cipari
- Nana Sudjanadan Ahmad Riva'i, 2011, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- RoqibMoh, 2009, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Lkis
- Sanaky.2010, *Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran*, <http://tujuan.media.pemb>.
- Sri Harmi, 2015, *Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk kelas IV SD dan MI*, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto dkk, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: BumiAksara
- Sukiman, 2012, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: PEDAGOGIA
- Trianto, 2010, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ulin Nuha, 2012, *Metodologi Superr Efektif pembelajaran bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press
- YudhiMunadi, 2012, *Media Pembelajaran*, Jakarta: GaungPersada GP
- , 2013, *Media Pembelajaran*, Jakarta: REFERENSI
- ZainalAqib, 2013, *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif*, Bandung: CV YRAMA WIDYA