

تحليل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول
وتعليمه



البحث العلمي
مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد
حنّ زهرا ايكا فوتري
الرقم الجامعي: ١٧١٧٤٠٣٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية
شعبة تعليم المدرسة
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو
٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : حنّ زهرا ايكا فوتري

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤.٣.١٧

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرأ بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع تحليل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول وتعليمه، حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر، وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحق، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٤ ابريل ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



حنّ زهرا ايكا فوتري

رقم القيد: ١٧١٧٤.٣.١٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No.40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimil (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

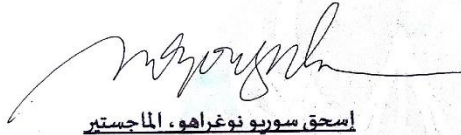
هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

تحليل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للنبات الجزء الأول وتعليمه

كتبتهاحنّ زهرا ايكا فوتري الرقم الجامعي: ١٧١٧٤٠٣٠١٧ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة يروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٤ أبريل ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها. وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة/المشرف

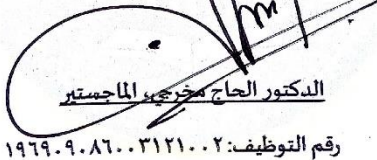

إسحق سورينو نوغراهو، الماجستير


الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٥.٢٢.١٥.٣١.٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٠٨.١١.٠٧٧

المنافش الرئيسي


الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩.٨٦.٠٠٣١٢١.٠٠٢

رئيس شعبة تعليم المدرسة




الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٢٢.١١.١١.٠٠١

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو تقدم إلى
حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : حنّ زهرا ايكا فوتري

رقم الجامعي : ١٧١٧٤.٣.١٧

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تحليل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول وتعليمه.

وقد نظرنا فيه حق النظرة، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإشادات والتوجيهات اللازمة
ليكون على شكل مطلوب لاستقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٤ أبريل ٢٠٢٤

المشرف،

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠٧٧.٨.٠٨.٢٢٥٢.١٩٧٧

تحليل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول وتعليمه

حنّ زهرا ايكا فوتري

١٧١٧٤.٣.١٧

مستخلص البحث

تناقش هذه البحث عن اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول وتعليمه. كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول كتاب يحتوي على الحادى والأربعون ويحتوي على الأخلاق وخاصة للبنات. يوجد في هذا الكتاب العديد من اسم الضمير التي لها أنواع وموقف مختلفة، لذا يلزم التحليل ومفهوم تعليم الاسم الضمير حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تحليل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول وتعليمه.

يشمل هذا البحث البحث النوعي بنوع المكتبي. يستخدم جمع البيانات عن طريق التوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المحتوى. وتشير نتائج البحث إلى اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول يتكون من ضمير المنفصل، وضمير المتصل، وضمير المستتر. فان مفهوم التعليم الفعال عند اسم الضمير هو بالطريقة القواعد والترجمة. التي لهذه الطريقة في توصيل مادة اسم الضمير أن تسهل على الطلاب فهم المادة التي تدريسها.

الكلمات المفتاحية: اسم الضمير، كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول، وتعليمه.

Analisis Isim Dhamir di dalam Kitab Akhlaq Lil Banat Juz 1 dan Pembelajarannya

Khanna Zahara Eka Putri

1717403017

Abstrak

Penelitian ini membahas tentang isim dhamir di dalam kitab akhlaq lil banat juz 1 dan pembelajarannya. Kitab akhlaq lil banat juz 1 yaitu kitab yang terdapat 41 bab dan berisi tentang akhlaq khususnya untuk anak perempuan. Di dalam kitab ini terdapat banyak isim dhamir yang mempunyai macam-macam dan kedudukan yang berbeda-beda, sehingga diperlukan analisis dan konsep pembelajaran isim dhamir agar siswa dapat memahaminya dengan mudah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui analisis isim dhamir dalam kitab akhlaq lil banat juz 1 dan pembelajarannya.

Penelitian ini termasuk penelitian kepustakaan kualitatif. Pengumpulan data digunakan melalui dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis isi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa isim dhamir yang terdapat dalam kitab akhlaq lil banat juz 1 ini terdiri dari dhamir munfashil, dhamir muttashil, dan dhamir mustatir. Sedangkan konsep pembelajaran yang efektif pada isim dhamir adalah dengan metode qawaid wa tarjamah. Yang mana dengan metode ini dalam menyampaikan materi isim dhamir dapat mempermudah siswa memahami materi yang diajarkan.

Kata Kunci: Isim Dhamir, Kitab Akhlaq Lil Banat Juz 1 dan Pembelajarannya.

استهلال

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyiroh: 5)



الاهداء

أهدي هذا البحث الجامعي:

إلى المحبوبين والمكرمين

أمي فتحة نفعة وأبي فجري، الله يرحمهما في الدنيا والآخرة.

وإلى أختي الصغيرة سلسا دوي تجهياني وأخي الصغير منبع الحق (عسى الله أن

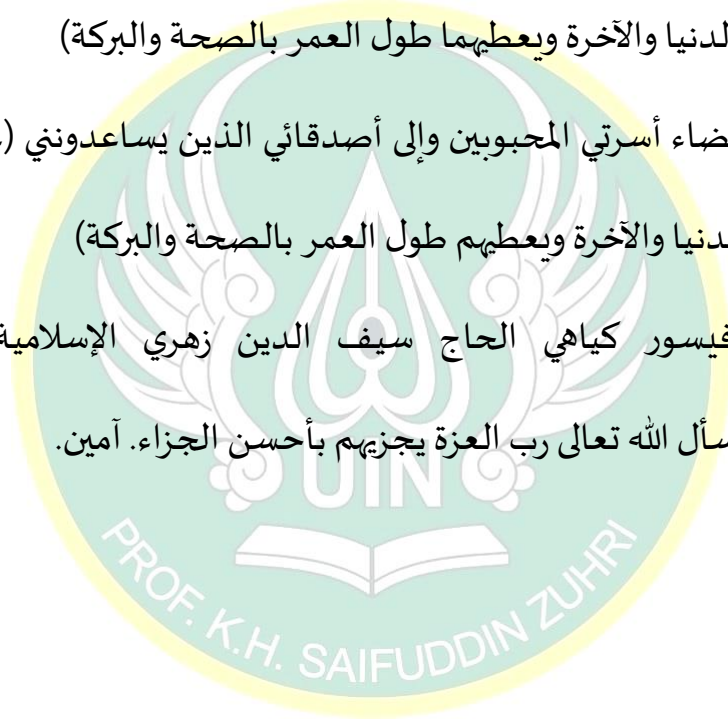
يحفظهما في الدنيا والآخرة ويعطيها طول العمر بالصحة والبركة)

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى أصدقائي الذين يساعدوني (عسى الله أن

يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة)

وجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو، أسأل الله تعالى رب العزة يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين.



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله على نعمه الكاملة والصلاة والسلام على سيدنا محمد ذي الأوصاف الكاملة الذي حمل الناس من الجاهلية إلى الإسلامية وعلى آله وصحبه الذين نالوا الدرجات العليا بالسابق في نصرة الملة. وبعد، فتشكر الباحثة الله تعالى جزيل الشكر الذي قد أعطاهما فضله ورضاه حتى تستطيع إكمال هذه الرسالة الجامعية بالموضوع "تحليل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول و تعليمه " لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. لقد وجدت المشكلات في كتابة هذه الرسالة. ومع ذلك، هناك العديد من الجهات التي تدعم وتحفز حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة. يتقدم البحث بالشكر للجهات التالية:

١. فضيلة الأستاذ المكرم الدكتور فوزي، الماجستير الحاج، كعميد كلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، كنائب العميد الأول لكلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. فضيلة الدكتور نور فؤادي، الماجستير، كنائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كنائب العميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. فضيلة المكرم الدكتور أبو دار، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٦. فضيلة المكرمة الدكتور أدي روسواتي، الماجستير، كرئيسة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. فضيلة المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كمشرف لكتابة هذا البحث العلمي.

٨. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية الفصل (أ) المرحلة ٢٠١٧ بشعبة تعليم المدرسة وبكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٩. وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي ولا يستطيع الباحثة أن

تذكرهم وحب فواحدًا.

بورووكرتو، ٤ ابريل ٢٠٢٤

حنّ زهرا ايكا فوتري

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤.٣٠١٧



المحتويات

أ	الغلاف (صفحة الموضوع).....
ب	التقرير بالأصالة.....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	تقرير المشرف.....
هـ	مستخلص البحث.....
و	مستخلص البحث الإندونيسي.....
ز	الإستهلال.....
ح	الإهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقديم.....
ل	المحتويات.....
١	الفصل الأول: الإطار العام.....
١	أ. مقدمة.....
٤	ب. تركيز البحث.....
٤	ج. أسئلة البحث.....
٥	د. أهداف البحث.....
٥	هـ. فوائد البحث.....
٦	و. الدراسات السابقة.....
٨	ز. منهجية البحث.....
٨	١. نوع البحث.....

٨.....	٢. مصادر البيانات
٩.....	٣. طريقة جمع البيانات
١٠.....	٤. طريقة تحليل البيانات
١١.....	ح. هيكل البحث
١٣.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣.....	أ. مفهوم النحو
١٦.....	ب. مفهوم اسم الضمير
١٦.....	١. تعريف اسم الضمير
١٦.....	٢. أنواع اسم الضمير
٢٤.....	ج. تعليم القواعد النحوية
٣٥.....	الفصل الثالث: لمحة عن كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول
٣٥.....	أ. سيرة المؤلف
٣٩.....	ب. كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول
٤٣.....	الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث
٤٣.....	أ. تحليل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول
٤٤.....	ب. عمل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول
٥١.....	ج. تعليم الاسم الضمير
٥٥.....	الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات
٥٥.....	أ. ملخص نتائج البحث
٥٦.....	ب. الاقتراحات
٥٧.....	قائمة المراجع

٦٠.....الملاحق

٦١.....السيرة الذاتية



الباب الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في المدارس في إندونيسيا. يتطور تعليم اللغة العربية من زمان إلى زمان بناء على تطور التكنولوجيا. وأما تطوير التكنولوجيا تؤدي إلى تطوير وسائل تعليم اللغة العربية لترقية مهارات اللغوية لدى الطلبة. لأن نجاح الطلاب يتعلق بكفائهم في القراءة و الكتابة والاستماع والكلام بدرجة متقدم. ولذلك كفاءة التلاميذ تتعلق بموضعه في معيار كفاءة اللغة العربية. وأما درجة الكفاءة اللغوية للطلبة يدل على جودتهم في مجال تعليم اللغة العربية. فإذا تكون الجودة إحدى الكلمات المتنوقة في هذا اليوم لأن يوجه الشخص الجودة على سائر معيشتهم من جانب الاقتصادي التربوي التواصلي حتى تنظيم الوقت ووضع الاختيارات.

وجدت الباحثة المشكلات عند قياس جودة تعليم اللغة العربية عند المدرسة. وأما مشكلات تعليم اللغة العربية التي وجدت في المدرسة وهي:

١. ان اللغة العربية هي المواد الاجبارية التي ينبغي اتباع جميع الطلاب لها مهما

كان لديهم الدافع أولا

٢. يجوز الطلاب الذين لم يتعلمون اللغة العربية لأن يدخل الى المدرسة
٣. عدم الكفاءة في تدريس اللغة العربية لدى معلم لأن ليس لديهم الشهادة في
تعليم اللغة العربية بل هم يعرفون علم اللغة العربية ولا يعرفون علم
التعليم والتعلم

٤. قلة الساعة الدراسية اللغة العربية في المدرسة في الأسبوع (٤٥×٢ دقيقة)

٥. يهتم المعلمون بقواعد اللغة العربية ولا المهارات اللغوية

٦. لا يوجد وسائل التعليم والبيئة اللغوية في كل المدرسة والذي يساعد في
تنمية كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب

فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن
الخطأ. وهي ثلاثة عشر علما: الصرف والإعراب (ويجمعهما اسم النحو)
والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء
والخطابة وتاريخ الأدب و متن اللغة. وأهم هذه العلوم الصرف والإعراب. الصرف
هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا

¹ Fathi Hidayah dan Mamluatu Soliha, *Tarbiyatuna: تعيين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في أندونيسيا*, Kajian Pendidikan Islam, Vol. 5, No. 1, tahun 2021, hal. 119-120.

بناء. والإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء^٢.

علم النحو هو قواعد اللغة الذي ظهر بعد إدخال اللغة. ظهرت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. ولذلك تعلم علم النحو كي يستطيع المستخدمون أن يعبروا اللغة ويفهموها جيدا من الناحية الكتابة (يقراً ويكتب بشكل صحيح) أو من ناحية الكلام (يتكلم صحيحاً). لا يكفي أن يحفظ الطلاب القواعد النحوية في تعلمها ولكن يجب أن يستطيع الطلاب لتطبيق تلك القواعد في القراءة وكتابة النص باللغة العربية بعد دراستهم. وبعبارة أخرى ليست كفاءة قواعد النحو الهدف النهائي في تدريس اللغة.

علم النحو العلم يتعلم القواعد لمعرفة محل الكلمة وحكم آخر الكلمة وكيفية معرفة الإعراب، اسم الضمير إحدى المواد في علم النحو. تقسيم اسم الضمير ثلاثة أقسام ضمير المنفصل، وضمير المتصل، وضمير المستتر. الضمير المنفصل ما يمكن النطق به وحده من غير أن يتصل بكلمة أخرى. الضمير المتصل هو الذي لا ينطق به وحده ويتصل دائماً بكلمة أخرى. الضمير

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت: دار الكتب العلمية سنة ٢٠٢٠) ص: ٧-٨

المستتر هو ضمير اتصل بالفعل من غير أن يظهر في اللفظ^٣. لاكثر من الناس يستطيع فهم اختلافهم وأن اسم الضمير هو الدرس الأساسي في علم النحو.

على الشرح المذكور، اختارت الباحثة كتاب الأخلاق للبنات لأن هذا الكتاب يحتوي على الأخلاق وخاصة للبنات. في الإسلام الأخلاق مهمة جدا كما قيل، "الأدب فوق العلم". يعلمنا كتاب الاخلاق للبنات كيف ينبغي للبنات أن يحافظن على سلوكهن وفقا لتعاليم الإسلام، كما علمنا النبي محمد أيضا. وفي كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول هناك عديد اسم الضمير ولما يعرف جنسه. الف الكتاب عمر بن أحمد بارجاء ويحتوى الحادى وأربعون. إلى ذلك تبحت تعليم الاسم الضمير.

ب- تركيز البحث

ستبحت الباحثة عن تحليل اسم الضمير ومفهوم تعليمه. ولذلك سبكت الباحثة البحث بالموضوع "تحليل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول وتعليمه".

ج- أسئلة البحث

بناء على تلك خلفية البحث فتأخذ الباحثة على صياغة المسألة وهي:

^٣ على الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية الجزء الثانى، (مصر: دار المعارف سنة ١٩٧٥) ص: ١٢٣-١٢٣

١. ما أنواع اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول؟
٢. كيف تحليل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول؟
٣. كيف تعليم الاسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول؟

د- أهداف البحث

١. لمعرفة أنواع اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول
٢. لمعرفة تحليل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول
٣. لمعرفة تعليم الاسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول

هـ- فوائد البحث

فوائد البحث النظرية:

١. لزيادة تحصيل العلم عن اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول وتعليمه
٢. لزيادة المراجع لطلاب للجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورو وكرتو لطلاب قسم اللغة العربية خاصة من حيث اسم الضمير وتعليمه

فوائد البحث التطبيقية

١. للباحثة: تقدم هذا البحث فهما نحويا لاسم الضمير الذي وجد في

كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول وتعليمه

٢. للقارئ: هذا البحث يمكن أن يزيد المعرفة في مجال بناء الجملة خاصة

عن اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول وتعليمه

و- الدراسات السابقة

أخذت الباحثة البحوث السابقة لمقارنتها ببحثها والبحوث السابقة لهذا

البحث هي:

١. أماليا تجهيا نينجسية (٢٠١٥) تحت الموضوع "اسم الضمير في اللغة

الإندونيسية والعربية والإنجليزية وطريقة تعليمها (تحليل التقابلي)" جامعة

سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا. في هذا البحث يوجد:

(أ) التساوية بين اسم الضمير (سواء كان متكلم أو مخاطب أو غائب) في حالة

الرفع مبتداء في اللغة الإندونيسية والعربية والإنجليزية (يعني بضمير

المنفصل)

(ب) ضمير المتكلم والمخاطب (سواء كان مفردا أو جمعا) في حالة الرفع فاعل

فعل ماض، في اللغة الإندونيسية بضمير المنفصل، وضمير المتصل في

اللغة العربية، وضمير المنفصل في اللغة الإنجليزية سوى في اسم الضمير
لمتكلم في الجمع

ج) ضمير المتكلم (سواء كان مفرداً أو جمعا) وضمير المخاطب في حالة الرفع
فاعل فعل مضارع، في اللغة العربية بضمير المستتر وضمير البارز في

اللغة الإندونيسية والإنجليزية

د) ضمير المخاطب (أنت) وضمير المخاطب (أنتم) وضمير الغائب (هم) في

حالة الرفع فاعل فعل مضارع في اللغة العربية بضمير المتصل، وضمير
المنفصل في اللغة الإندونيسية والإنجليزية

هـ) ضمير الغائب (هو) في حالة الرفع فاعل فعل مضارع في اللغة العربية أما
بضمير المستتر أو البارز، واللغة الإندونيسية والإنجليزية بضمير البارز
فقط

و) وجدت طريقة مناسبة لتعليم اسم الضمير في اللغة العربية والإنجليزية
يعني تستخدم طريقة القواعد الترجمة وطريقة مزج

التساوي هو كلاهما يبحثان عن اسم الضمير واختلاف البحث أماليا تجهيا

نينجسية مع هذا البحث ينحص عن اسم الضمير في اللغة الإندونيسية

والعربية والإنجليزية وطريقة تعليمها (تحليل التقابلي) وتبحث الباحثة عن اسم

الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول وتعليمه

٢. مجلة لشريف الدين و محي الدين نيتي (٢٠١٦) تحت الموضوع "تحليل اسم

الضمير في القران سورة السجدة وطريقة تعليمها". في هذا البحث يوجد: ٥

ضمير المنفصل، ٦٤ ضمير المتصل، ٢١ ضمير المستتر في سورة السجدة

الاية ١-٣٠

التساوي هو كلاهما يبحثان عن اسم الضمير واختلافه هذه المجلة ينحص

عن اسم الضمير وطريقة تعليمها في أحد سور من القران يعني سورة السجدة .

تبحث الباحثة عن اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول وتعليمه

ز- منهجية البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي يستعمله الباحث في هذا البحث هو البحث المكتبي،

ومدخل البحث الذي يستخدمه الباحث هو المدخل النوعي أو مطالعة كتب

المطبوعات بطريق القراءة والفهم دقيقا عميقا عما يتعلق بهذا البحث،

باستخدام المدخل النوعي يستخدم لنيل البيانات العميقة التي تتضمن المعنى.

المعنى هو المعنى الحقيقي، البيانات النهائي هو قيمة وراء البيانات الظاهرة^٤.

٢. مصادر البيانات

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung; Alfabeta, 2013) Cet. Ke-16, hal. 15

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم على مصدرين يعني:

(أ) مصادر البيانات الأساسية

هي مصادر التي توفر البيانات مباشرة الى جامع البيانات. استخدمت الباحثة على مصادر البيانات الأساسي في هذا البحث هو كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول

(ب) مصادر الثانوية

هي تشتمل على المؤلفات أو الكتب بلمسائل، منها: جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلاييني، ملخص قواعد اللغة العربية لفؤاد نعمة، كتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية على الجارم ومصطفى امين وغير ذلك.

٣. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات هي طريقة الوثيقة. وهي طريقة التي تبحث عن المتغيرات على شكل النصوص، الصحف والمجلات النقوش وما أشبه ذلك. الوثيقة هي عبارة عن مجموعة البيانات الكتابية، وإذا كانت المعلومات أو البيانات على شكل الوثيقة. فصحة ودقة المعلومات المتعلقة بالموضوع والمتغير متعلق باستراتيجية والة جمع البيانات المستخدمة.

٤. طريقة تحليل البيانات

ثم الأسلوب في تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة، يعني:

(أ) جمع البيانات

جمعت الباحثة البيانات اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء

الأول وتعليمه.

(ب) تقليل البيانات

بعد جمع كل البيانات، ستقوم الباحثة بتحليلها عن طريق اختيار
البيانات المطلوبة والبيانات غير المطلوبة. ثم يتم فصل البيانات التي تصبح
محور البحث الذي طرحه المؤلف يعني اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات
الجزء الأول.

(ج) عرض البيانات

بعد أن يتم تقليل البيانات، ستقوم الباحثة بذلك أعرضها بطريقة منظمة.

بحيث البيانات عرض سهل الفهم.

(د) استنتاج

بعد جمع البيانات وتقليلها وتقديمها فإن الخطوة التالية هي أن يستخلص الباحثة النتائج. بذلك التعلق اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الاول وتصور تطبيقه يتضح بوضوح.

ح- هيكل البحث

ركبت الباحثة التنظيم في كتابة البحث لتسهيل القراء في فهم هذا البحث بتركيب نظامي، كما يلي:

الباب الأول يتكون من خلفية البحث، وتركيز البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، منهجية البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني يتكون من الإطار النظري يحتوى على مفهوم علم النحو، وتقسيم الاسم الضمير، وتقسيم التعليم القواعد النحوية.

الباب الثالث يتكون من سيرة المؤلف كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول للشيخ عمر بن أحمد بارحاء، ومحتويات كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول للشيخ عمر بن أحمد بارحاء.

الباب الرابع يتكون من تحليل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول وأنواع الاسم الضمير، ومفهوم طريقة تعليم الاسم الضمير.

الباب الخامس يتكون من ملخص نتائج البحث و الاقتراحات.



الإطار النظري

أ- مفهوم النحو

النحو علم يبحث عن قواعد اللغة العربية لمعرفة ضبط الكلمات حسب موقعها في الجمل والغرض من تعلمه للصيانة من الأخطاء في فهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الشرعية الأخرى^٥. علم النحو أو علم النظم تركيب الجمل هو من أصول اللغة العربية وقد وضعه النحوي المشهور أبو الأسود الدؤلي بأمر من الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه حيث أمره بتقسيم الكلمة إلى اسم وفعل وحرف وقال له: وانح هذا النحو فلهذا سمي نحواً، وستعرف معاً على فوائد علم النحو وتعريفه عند اللغويين وأهل النحو.

فوائد علم النحو يمكن المرء من الفهم الصحيح للقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ومثال على ذلك: إنما يخشى الله من عباده العلماء، فالفهم الصحيح للنحو هنا يفسر الآية بأن العلماء يخشون الله تعالى، حيث تعود الخشية على العلماء، فنحن جميعاً نعلم أن الله لا يخشى أحداً، وإنما يخشاه

^٥ نندانج شريف هداية، علم النحو العربي وتطوره، المجلة المنار، المجلد ٨، العدد ١، يونيو ٢٠١٧، ص: ٤٥

العباد. علم النحو يحفظ اللغة العربية من الاندثار والضياع في زمن العولمة
الحالي وكذلك يحفظ اللسان عن اللحن في الكلام أو الخطاء.

وقال العلامة الشيخ شرف الدين يحي العمريطي كتابه العمرطي:

"والنحو أولى أولاً أن يعلمنا # إذ الكلام دونه لن يفهما

قال الشيخ العثيمين: إن النحو في أوله صعب وفي آخره سهل. فإن علم النحو

علم شريف وعلم وسيلة ويتوسل بها إلى شيئين مهمين: الشيء الأول فهم كتاب

الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم فإن فهمهما يتوقف على معرفة النحو.

الشيء الثاني إقامة اللسان على اللسان العربي الذي نزل به كلام الله عز وجل

لذلك كان فهم النحو أمراً مهماً جداً.

لعلم النحو فوائد عدة نذكر منها ما يلي:

١. دراسة النحو دراسة متقنة تؤدي إلى عدم اللحن أو الخطاء عند قراءة

أو كتابة القرآن الكريم والحديث الشريف وهذه في حد ذاتها فائدة جليّة

وهي قراءة القرآن كما أنزل وعدم اللحن فيه مما قد يؤدي إلى تغير معاني

٢. النحو وسيلة المستعرب وسلاحه اللغوي وعماد البلاغة ولذلك يقول

الشاعر: "والنحو أولى أولاً أن يعلمنا # إذ الكلام دونه لن يفهما"

٣. ضبط اللسان حفاظ على التراث من الإندثار أو الضياع (كما حدث في

بلاد الأندلس من ضياع معظم المخطوطات واندثارها فاستولى عليها

الأعداء)^٦

وكذلك أهمية علم النحو لعلوم الشريعة الإسلامية واللغة لا شك فإننا نحتاج لإقام الدين إلى القرآن الكريم ونحتاج لقراءة القرآن كي نفهم ما نتعبد به كما أمرنا، كان العامل الرئيس لوضع علم النحو. فالنحو هو الذي يميز الفاسد من الصحيح في الكلام ومن المؤكد أيضا أن العبادات هي جوهر الإسلام وتطبيقاته فقرأ القرآن جعلت من العبادات وبها يؤد المسلم عبادته وصلاته وعن طريقها يكلم الله عبده. وبدون النحو يحرم المسلم هذا الشرف وذاك الخير وعلوم العربية وشرعية كثيرة قامت حول القرآن ومن أجله وكلها يحتاج إلى علوم النحو فبدون النحو لا يستطيع العالم أن ينال الفائدة من دراسة هذه العلوم. فمثلا لا يستطيع المسلم أن يفسر كلام الله أو يفهم المراد منه بدون بعلم النحو. وفي ذلك قال المجاهد: "لا يحل لأحد يؤمن بالله واليوم الآخر أن يتكلم في كتاب الله غدا لم يكن عالما بلغات العرب". ويضاف إلى معرفة المفسر لعلوم النحو

⁶ M. Abdul Ghofur, (Al-Fusha: Arabic , علم النحو والصرف آلة لفهم اللغة العربية (الدراسة التحليلية في كتب النحو) Language Education Journal, Vol. 1, No. 2, Juli 2019, hal. 3-4

إلمامه بعلوم الصرف واللغة كما أشار مجاهد وغيره، لأن علم اللغة يمكن به
صرح مفردات الألفاظ ومدلولاتها بحسب الوضع.^٧

ب- مفهوم اسم الضمير

١. تعريف اسم الضمير

الضمير اسم معرفة يدل على المتكلم أو المخاطب أو الغائب.^٨ وفي كتاب
جامع الدروس العربية، الضمير ما يكتنى به عن متكلم أو مخاطب أو غائب، فهو
قائمٌ مقامَ ما يكتنى به عنه، مثل: أنا وأنتَ وهو، وكالتاء من كتبتُ وكتبتَ وكتبتِ،
وكالواو من يكتبون.^٩

٢. أنواع اسم الضمير

أ) الضمير المنفصل

الضمير المنفصل ما يمكن النطق به وحده من غير أن يتصل بكلمة
أخرى.^{١٠}

في نظم كتاب الفية ابن مالك:

"وذو ارتفاع وانفصال أنا هو # وأنتَ والفروع لا تشتهبه"

^٧ نندانج شريف هداية، علم النحو العربي وتطوره، المجلة المنار، المجلد ٨، العدد ١، يونيو ٢٠١٧، ص: ٤٧-٤٨

^٨ على الجارم ومصطفى امين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية الجزء الثاني، (مصر: دار المعارف سنة ١٩٧٥) ص: ١٢٠.

^٩ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت: دار الكتب العلمية سنة ٢٠٢٠) ص: ٨٨.

^{١٠} على الجارم ومصطفى امين، النحو الواضح في، ص: ١٢٣.

"وذو انتصاب في انفصال جعلاً # إِيَّايَ والتفريع ليس مشكلاً"^{١١}

والضمائر المنفصلة قسمان:

(١) الضمائر المنفصلة بالرفع وتكون في محل رفع مبتدأ أو خبر أو

فاعل أو نائب الفاعل وهي:

للمتكلم: أنا ونحن

للمخاطب: أنتَ وأنتِ وأتتما وأنتم وأنتنَّ

للغائب: هو وهي وهما وهم وهنَّ

مثل: أنا مجتهدٌ (أنا: ضمير منفصل مبني على السكون في محل

رفع مبتدأ)، قال هو (هو: ضمير منفصل مبني على الفتح في

محل رفع فاعل)، لم يكافأ إلا نحن: (نحن ضمير منفصل في

محل رفع نائب الفاعل).

(٢) الضمائر المنفصلة بالنصب وتكون في محل نصب مفعول به

وهي:

للمتكلم: إِيَّايَ وإِيَّانا

للمخاطب: إِيَّاكَ وإِيَّاكِ وإِيَّاكما وإِيَّاكم وإِيَّاكنَّ

للغائب: إِيَّاه وإِيَّاهَا وإِيَّاهما وإِيَّاهم وإِيَّاهنَّ

^{١١} محمد بن عبد الله بن مالك، ألفية ابن مالك في علم النحو والصرف، (كديري: دار المبتدئين) ص: ١٦

مثل: إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (إِيَّاكَ: ضمير منفصل مبني

على الفتح في محل نصب مفعول به)^{١٢}.

ب) الضمير المتصل

الضمير المتصل هو الذي لا ينطق به وحده ويتصل دائما بكلمة أخرى^{١٣}.

الضمائر المتصلة ثلاثه أقسام:

(١) ضمائر رفع متصلة وتكون دائما متصلة بالفعل أو بكان وأخواتها وهي:

— تاء الفاعل مثل: درستُ ودرستَ ودرستِ ودرستما ودرستم
ودرستن

— نا مثل: درسنا

— ألف الاثنين مثل: درسنا ودرستنا ويدرسان ويدرسان وادرسان

— واو الجماعة مثل: درسوا ويدرسون وادرسوا

— ياء المخاطبة مثل: تدرسين وادرسي

— نون النسوة مثل: درسن ويدرسن وادرسن

وضمائر الرفع المتصلة السابق ذكرها:

— إما أن تتصل بالفعل وتكون مبنية في محل رفع فاعل.

^{١٢} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص: ١١٣-١١٤

^{١٣} على الجارم ومصطفى امين، النحو الواضح في، ص: ١٢٧

مثل: قرأتُ الصحف (قرأتُ: قرأ فعل ماض مبنى - والتاء
ضمير متصل مبنى على الضم في محل رفع فاعل). القطاران
يسيران (يسيران فعل مضارع بثبوت النون والألف ضمير
متصل فاعل). الطالبات نجحنَ (نجحنَ: نجح فعل ماض
مبنى - والنون ضمير متصل مبنى على الفتح في محل رفع
فاعل).

— أو تتصل بكان وأخواتها وتكون مبنية في محل رفع اسم كان:
مثل: كنتم خير أمة أخرجت للناس (كنتم: فعل ماض ناقص
والتاء ضمير متصل مبنى في محل رفع اسم كان - خير: خبر كان
منصوب بالفتحة). كونوا يدا واحدة (كونوا: فعل ماض
ناقص والواو ضمير متصل في محل رفع اسم كان - يدا: خبر
كان منصوب بالفتحة).

(٢) ضمائر نصب متصلة وتكون متصلة بالفعل أو بياناً وأخواتها وهي:

ياء المتكلم مثل: شكرنى

نا مثل: شكرنا

كاف المخاطب مثل: شكركَ وشكرِكِ وشكركما وشكركم وشكركن

هاء الغائب مثل: شكره وشكرها وشكرهما وشكرهنّ

وضمائر النصب المتصلة المذكورة:

– إما أن تتصل بالفعل وتكون مبنية في محل نصب مفعول به

مثل: تقدم الجنود نحو العدو وحاصروه (حاصروه: حاصر

فعل ماض مبني والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل والهاء

ضمير متصل في محل نصب مفعول به. الأناشيد الوطنية

تهزنا (تهزُّ: فعل مضارع مرفوع بالضممة والفاعل ضمير مستتر

تقديره هي ونا ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب

مفعول به.

– أو تتصل بـإنّ وأخواتها وتكون مبنية في محل نصب اسم إنّ

مثل: إنّّه موجود (إنّّه: إنّ حرف توكيد ونصب والهاء ضمير

متصل مبني على الضم في محل نصب اسم إنّ - موجود: خبر

إنّ مرفوع بالضممة).

(٣) ضمائر جر متصلة وتكون متصلة بالاسم أو بحرف الجر وهي:

ياء المتكلم مثل: كتابي

نا مثل: كتابنا

كاف المخاطب مثل: كتابك وكتابك وكتابكم وكتابكن

هاء الغائب مثل: كتابه وكتابها وكتابه وكتابهن

وضمائر الجر المذكورة:

– إما أن تتصل بالاسم وتكون مبنية في محل جر مضاف إليه
مثل: العلم له فوائده (فوائده: الهاء ضمير متصل مبنى على
الضم في محل جر مضاف إليه).

– أو تتصل بحرف الجر وتكون مبنية في محل جر
مثل: أخذت القلم منك (منك: من حرف جر والكاف ضمير
مبنى على الفتح في محل جر).

ج) الضمير المستتر هو ما ليست لها صورة ظاهرة تلفظ بها
والضمير المستتر نوعان: ضمير مستتر وجوبا وضمير مستتر جوازا
أ) الضمير مستتر وجوبا هو الذي لا يصح أن يحل محله الاسم الظاهر.
ويكون الضمير مستترا وجوبا:

١) في فعل الأمر للواحد المخاطب
مثل: اكتب (اكتب: فعل أمر مبنى على السكون والفاعل ضمير
مستتر وجوبا تقديره أنت).

٢) في فعل المضارع المبدوء بتاء خطاب الواحد أو المبدوء بالهمزة أو
بالنون

مثل: تشكرُ (تشكرُ): فعل مضارع مرفوع بالضمة والفاعل ضمير
مستتر وجوبا تقديره أنت). أوافقُ (أوافقُ): فعل مضارع مرفوع
بالضمة والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره أنا). نكتبُ (نكتبُ):
فعل مضارع مرفوع بالضمة والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره
نحن).

ب) والضمير المستتر جوازا وهو الذي يصح أن يحل محله الاسم الظاهر.
ويكون الضمير مستترا جوازا في كل من الفعل الماضي والفعل المضارع
المسند إلى الغائب أو الغائبة.

مثل: الرجل قام (قام: فعل ماض مبني على الفتح والفاعل ضمير
مستتر جوازا تقديره هو). الشمس تشرقُ (تشرقُ): فعل مضارع مرفوع
بالضمة والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هي).

د) توكيد الضمير

١) إذا أريد توكيد الضمائر المنفصلة أعيد لفظها

مثل: هو هو الغفور الرحيم - إياك إياك نستعين

٢) أما الضمائر المتصلة والمستترة فتؤكد بضمائر الرفع المنفصلة

مثل: قمت بالواجب، توكيدها: قمت أنا بالواجب. افتحُ النافذة،
توكيدها: افتحُ أنت النافذة.

(٣) إذا أريد توكيد ضمائر الرفع المتصلة والمستترة بكلمة نفس أو بكلمة
عين، وجب توكيدها أولاً بضمائر الرفع المنفصلة.

مثل: قمت أنا نفسى بالواجب – أفتح أنت عينك النافذة.

(٤) إذا أريد توكيد ضمائر الرفع المتصلة أو المستترة بكلمات (كلا أو كلتا

أو كل أو جميع) فلا يشترط توكيدها بضمائر منفصلة.

مثل: الرجلان حضرا كلاهما والسيدتان تكلمتا كلتاهما.

العلماء يحاولون كلهم (أو جميعهم) اكتشاف أسرار الطبيعة.

(هـ) العطف على الضمير

(١) يعطف الضمير المنفصل على الضمير المنفصل

مثل: أنا وأنت متفقان في الرأي – أنت وهو ستحضران الاجتماع

(٢) يعطف الاسم الظاهر على الضمير المنفصل

مثل: هم وجيرانهم متفاهمون

(٣) إذا عطف الاسم الظاهر على ضمير رفع متصل أو على الضمير

المستتر وجب أن يفصل بينهما بضمير منفصل أو بأى فاصل آخر

مثل: شرعتُ أنا وصديقي لإنقاذ الغريق

٤) إذا عطف الاسم الظاهر على ضمير نصب متصل حاز العطف من

غير فاصل

مثل: رأيتُهُ وأصدقاءه يعبرون الطريق

٥) إذا عطف الاسم الظاهر على ضمير جر متصل يحسن إعادة الجار

(حرفاً أو اسماً) مع المعطوف

مثل: مررتُ به وبأخيه - تحدثتُ معه ومع زميله^{١٤}.

ج- تعليم القواعد النحوية

١. مفهوم تعليم القواعد النحوية

التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم. وإنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. وأما مفهوم التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به^{١٥}.

^{١٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص: ١١٦-١١٩

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

القواعد هي جمع القاعدة من قعد، لغة بمعنى القانون والدستور، وفي الاصطلاح تطلق على الأصل والقانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي يتطبق على جميع جزئياته. والقواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة العربية استخداما صحيحا^{١٦}. القواعد النحوية وسيلة من الوسائل التي تعين على إجاد اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة خالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يترتب عليه فساد في المعنى وقلب في الفكرة وسوء في الفهم^{١٧}.

توجد مشكلات وعوائق عند تعلم اللغة العربية خاصة عند تعلم قواعد النحو. يعتبر على أحمد مذكور أن جوهر مشكلة تعليم قواعد النحو ليس في اللغة ذاتها. وإنما هو في كوننا نتعلم العربية قواعد صنعة وإجراءات تلقينية وقوالب صماء نتجرعها تجرعا عقيما، بدلا من تعلمها لسان أمة

^{١٦} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥) ص: ١٥٠

^{١٧} علي سامي الخلاق، تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠) ص: ٣٠٢

ولغة حياة. بناء على ذلك فمشكلة تعليم قواعد النحو لا تقع في اللغة نفسها، وثمة عوامل تعزي إلى صعوبة تعليم قواعد النحو، منها الطريقة والإستراتيجية التي يستخدمها المدرس في التدريس.

٢. أهداف تعليم القواعد النحوية

ليست القواعد غاية نقصد لذاتها ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام وتصحيح الأساليب وتقويم اللسان ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. ومن الأهداف التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي:

(أ) تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطاء النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطاء فيما يكتب فينتجه وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

(ب) تحمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

(ج) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ وبفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم وتعبر عن ميولهم.

د) تنظيم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل الانتفاع بها ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً بين لهم وجه الغموض وأسباب الركافة في هذه الأساليب.

هـ) تساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب والتمييز بين صوابها وخطئها ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.

و) تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجمل العربية، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل أو مبتدأ وخبر ومن بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.

ز) تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتيار العامية.

ح) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرّج على تمييز الخطاء من الصواب^{١٨}.

^{١٨} حسن شتاحة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص: ٢٠١-٢٠٢.

وقال رشدي أحمد طعيمة إن هدف تعليم النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه وتدريبه على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك.

ويجمل صلاح مجاور أهداف تعليم القواعد النحوية في ثلاثة وهي كما

يلي:

(أ) لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها

(ب) لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة

(ج) لأنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها^{١٩}

٣. طريقة تعليم القواعد النحوية

(أ) الطريقة القياسية

أما الطريقة القياسية فهي الطريقة القديمة بالأساس الذي تقوم به المدرّسة فهو عملية القياس حيث ينقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة^{٢٠}. وهي إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول. أم يسمى بطريقة الكل إلى الجزء أو طريقة القاعدة ثم الأمثلة.

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المدينة المنورة: جامعة أم القرى، دون سنة)، المجلد الثاني، ص: ٦٤١

^{٢٠} محمود أحمد السيد، طرائق تدريس العربية، الطبعة الثانية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٢)، ص: ٤٨٢

وأما طريقة قياسية فهي الطريقة التي عرف بحفظ القاعدة حتى يكون الطلبة حافظين جيدا. وثم تقدم الأمثلة بصدر القاعدة التي قد حفظ.

هذه الطريقة تقدم القاعدة أو التركيب اللغوي الجديد ثم تترك فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب في أمثلة ثم تعميمها.

كما أن هناك تستخدم طريقة قياسية لبعض الطلبة الذين يميلون إلى معرفة القاعدة أولا، ثم محاولة ترجمتها إجرائيا ولاستفادة منها في إعطاء الجمل الجديدة. هذه الطريقة أيضا تجعل تعلم اللغة الأجنبية نوعا من التدريب العقلي بدلا أن تجعله وسيلة للاتصال. وهذا بالإضافة إلى أنها قد طبق المدرس على استخدام لغة الأم للطلبة في شرح القاعدة أو استخدام لغة وسيطة. المطالب في استخدام هذه الطريقة هي الأساليب والوسائل المتنوعة كمثل السبورة وألوان متعددة من الطباشير وبطاقة العرض الخلفي وغيرها. وإجراءات هذه الطريقة كما يلي:

- عرض العبارة أو العبارات التي تنص على القاعدة
- يقوم الطلبة بتريديعية عينه من الأمثلة الدالة من القاعدة

– يترك المدرس فرصة كافية لكي ينظر الطالب في الأمثلة

المقدمة ويمارسها حتى يتمكن من صياغة أمثلة جديدة على

منوالها^{٢١}

(ب) الطريقة الاستقرائية

الاستقرائية لغة من استقرأ – يستقرأ – استقرأ، بمعنى طلب إليه

أن يقرأ. واصطلاحاً إثبات الحكم للكل بواسطة ثبوته لأكثر أفرادا ذلك

الكل. كما يقول محمود يونس عن تعريف الطريقة الاستقرائية. كانت

الطريقة الاستقرائية وهي من طرائق التفكير الطبيعية التي يسلكها

العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق

غير مشاهدة أو مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئي إلى القنون العام

ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة أي الطلبة يكتشف المعلومات

بأنفسهم^{٢٢}. أو سميت هذه الطريقة أحيانا بطريقة الأمثلة إلى القاعدة أو

الجزء إلى الكل. وإجراءات هذه الطريقة في خطوات التالية:

– عرض مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغة أو الاختيار بحيث

تبرز التركيب الجديد بشكل يمكن ملاحظة

^{٢١} محمد كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى: إقرأ، ١٣٠٥)، ص: ٣٣١-٣٣٢

^{٢٢} محمود أحمد السيد، طرائق.....، ص: ٤٨٢

– إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرؤها الطلبة ومناقشهم

المدرس في معانها وتراكبها

– استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق^{٢٣}

ج) الطريقة المعادلة

تعتمد هذه الطريقة على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة

قطعة أدبية أو نص من النصوص بعرضة المدرس فيقرؤه أولاً ثم يقرؤه

الطلبة بعد ذلك، حتى يفهموا جيداً ثم يشار إلى الجمل موضوع القاعدة

النحوية التي يراد دراستها وما فيها من خصائص ويعقب ذلك استنباط

القاعدة ثم تطبيق علمها. وأما خطوات الطريقة المعادلة فهي:

– يمهّد المدرس لدرسه باستعراض الدرس السابق لتهيئة الطلبة

للمدرس الجديد

– يقوم المدرس بقراءة النص اللغوي قراءة نموذجية ثم يقرؤه

الطلبة بعد ذلك ثم يناقشون ما اشتمل عليه النص من أساليب

إلى أن يستوعب الطلبة النص بصفة عامة

– تستنبط الطلبة بتوجيه من المدرس الشواهد والأمثلة النحوية

التي تتصلل بالقاعدة واحدة بواحد بعد الآخر ويتم أن يجمع

^{٢٣} محمد كامل النافعة، تعليم، ص: ٣٣٣

الأمثلة التي تشترك مع بعضها البعض في جزئية من جزئيات

القاعدة

– يسجل المدرس على السبورة جزئية القاعدة أولاً بأول إلى أن ينتهي

من النص ويغطي القاعدة موضوع الدرس

– منح الفرصة للطلبة لتطبيق القاعدة أو المفهوم النحوي الجديد

لثبوتها في أذهانهم واستخدامها في أحاديثهم وكتابتهم^{٢٤}

٤. وسائل تعليم القواعد النحوية

(أ) الوسائل السمعية هي الوسائل التي تعتمد إلى حاسة السمع وهو الأذن

أي الوسائل السمعية. كمثل الإذاعة وأجهزة التسجيل والوسائل

اللغوية. كانت هذه الوسيلة تحتاج إلى سماع جيداً. لأن في استخدامها

ترى أن الطلبة يسمع إلى كلام من الإذاعة وثم الطلبة يفهمون

ويستخلصون مقصوداً من كلام. يسمى بفهم المسموع أي يفهم مما

يسمع.

(ب) الوسائل البصرية هي الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر كمثل

السبورة وزواة الأشياء المدرسة ونماذجها وصورها والرسم والأشكال

^{٢٤} علي سامي الخلاق، تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)، ص: ٣١٤-٣١٥

والمصورات واللوحات. هذه الوسائل تحتاج إلى وظيفة عين لأن استخدام

في التعليم الوسيلة كالصور والرسم أو غيرها الذي يحتاج إلى بصر.

(ج) الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع

والبصر في وقت واحد كالتلفزيون والخالية الناطقة والفانوس السحري

مصحوبا بشرح لفظي، أن هذه الوسيلة تعتمد على حاسة سامع وبصر

كمثل التلفزيون له الفيديو وكلام بشرح الشفوي.

ومن البيان السابق عرف على أن الوسيلة هي أداة يستخدمها المدرس في

شرح الدرس لتحقيق الهدف المنشود ومساعدة الطلبة في فهم الدرس.

وأما الوسيلة في تعليم متعددة فهي متابعة بمادة التعلم. وكانت الوسيلة

من عنصر مهم جدا في التعليم. ولذلك فليحاول المدرس على أن يطبق

الوسائل المناسبة والمتعددة أثناء تعليمه.

٥. مشكلة تعليم القواعد النحوية

إن القواعد النحوية ليست المادة السهلة. ولذلك فوجدنا الطلبة

يواجهون مشكلة كثيرة حيث إنهم يصعبون في تعلمها. وأما الصعوبات التي

يواجهها الطلبة عند التعلم فهي:

– قلة المفردات حين إتيان الجملة الجديدة

– لا يفهم القواعد النحوية جيدا

– قلة تدريب وممارسة حتى لا يتعود في كلامهم اللغة العربية

– تعلم القاعدة يحتاج إلى وقت الطويل

– الأمثلة غير مناسبة مع بيئة الحياة اليومية

لذلك لقد عرفنا أن مشكلة الطلبة الرئيسية في تعلم العربية

هي قلة المفردات والقاعدة النحوية وتدريب أثناء الحوار والكلام.

وهذه من المشكلات العامة التي يواجهها الطلبة في تعلم القواعد

النحوية. كما ظهر أن مشكلة الطلبة هي صعب في تعليم القواعد

النحوية لأنها اللغة الأجنبية. ولذلك ينبغي للمدرس أن يطبق الطرق

والوسائل المتعددة لتساعد الطلبة أن ييعلجوا مشكلتهم^{٢٥}.



²⁵ Marzun R., Husnizar, dan Halimahtussakdiah, *تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى*, Lisanuna, Vol. 8, No. 2, tahun 2018, hal: 140

الباب الثالث

لمحة عن كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول

أ- سيرة المؤلف

ولد الشيخ عمر بن أحمد بارحاء في منطقة (أمبيل مغفور) تاريخ ١٠ جمادى الآخر ١٣٣١ هـ ، الموافق ١٧ مايو ١٩١٣ م. وقد رباه جده من جهة أمه الشيخ حسن بن محمد بارحاء وقد كان عالماً متمكناً في الفقه والنحو فأحسن تربيته فهذا الشبل من ذاك الأسد.

وينتهي إلى أصول نسب مشايخ قبيلة آل بارحاء من سيوون حضرموت، اليمن. وجده الثامن عشر هو الشيخ أبي رجاء سعد بن عبدالله بن علي بن عبدالله الظفاري الزهري القرشي وسلسلة نسبه يلتقي مع جد النبي صلى الله عليه وسلم وهو كلاب بن مرة.

وقد كان في شبابه تعلم علوم الدين واللغة العربية فاجتهد حتى استوعبها وفهمها. وقد درس وأخذ على يد العلماء والأساتيد والمشايخ سواء كان بالتلقي أو المكتابة.

وقد شهد له العلماء بتقواه وعلمه وأنه من العلماء العاملين والمتخرجين
الفائزين من أبناء المدرسة (الخيرية) في منطقة أمبيل، سوربايا التي أسسها
وبناها الحبيب العلامة محمد بن أحمد المحضار عام ١٨٩٥ م، وهي مدرسة
قامت على الأسس الإسلامية ومنهج أهل السنة والجماعة وعلى مذهب الإمام
الشافعي رضي الله عنه.

وقد بدأ الشيخ عمر رحمه الله يدرس بالمدرسة الخيرية بسوربايا في السنة
١٩٣٥-١٩٤٥ م، التي نجحت في تخريج العلماء والأساتذ الذين انتشروا في بعض
مناطق إندونيسيا وفي جاوى الشرقية منهم: المرحوم الأستاذ أحمد بن حسن
السقاف والمرحوم الحبيب عمر بن عيدروس المشهور والمرحوم الأستاذ أحمد بن
علي بابقي والحبيب عيدروس بن هودالسقاف والحبيب حسن بن هاشم
الحبشي والحبيب حسن بن عبد القادر السقاف والأستاذ أحمد زكي غفران
والأستاذ جعفر بن عقيل السقاف.

وقد درس الشيخ عمر عنه في المدرسة الخيرية ببندووسوا ودرس في المدرسة
الحسينية بقرسيك سنة ١٩٤٥-١٩٤٧ م، ثم درس في الرابطة العلوية بصولو
سنة ١٩٤٧-١٩٥٠ م، ثم درس في المدرسة العربية الإسلامية بقرسيك سنة
١٩٥٠-١٩٥١ م. وفي السنة ١٩٥١-١٩٥٧ م، قام الشيخ عمر بن أحمد بارجاء

والحبيب زين بن عبد الله الكاف بتوسيع وبناء الأرضية الجديدة وذلك نظرا لضيق القاعة القديمة وتكاثر الطلاب حتى تحقق وجود القاعة وقفت لله وسميت بالمؤسسة الإسلامية مالك إبراهيم وإلى جانب تدريسه وتربيته للطلاب كان يدرس ويربي في بيته أيضا صباحا ومساء وكذلك يعقد المجلس ليليا. ولضيق المكان وكثرة الطلاب فقد حاول الشيخ أن يطور ذلك الصرح التعليمي، فقام بجعل بيته مؤسسة تعليمية سميت باسمه مؤسسة الأستاذ عمر بارحاء، التي تمثل عن حصيلته العلمية والتجريبية خلال ٥٠ سنة واستمر تحت رعاية ولده الأستاذ أحمد بن عمر بارحاء.

كان الشيخ عمر يعمل دائما لقضاء حاجات الأرامل والفقراء والمساكين وبالخصوص طلابه من أجل أن يتفرغوا للعلم بعيدا عن الاشتغالات المختلفة. وكان يعمل على تزويج الصالحات بالصالحين على نظره وكذلك يحاول هو والحبيب عيدروس بن عمر العيدروس توفير مؤنة تزويجهم. ومن أعماله أيضا بناء مسجد الخير بعنوان دناكريا سوربايا عام ١٩٧١ م مع كياهي الحاج عدنان حميم بتوجيه من الحبيب صالح بن محسن الحامد (تنقول) والحبيب زين بن عبد الله الكاف (قرسيك). كما كان يحب مجالس الصالحين وحضراتهم ودروسهم ومكث سنوات عدة في أرض الحجاز مترددا على مجالس العلم والذكر ومنها مجالس الحبيب عبد القادر بن أحمد السقاف. وكان الحبيب يخصه

بالرعاية والمحبة ويشهد تقواه وصلاحه وقرأ بعض المصنفات في التصوف خلال
تردده على مجالس الحبيب عبد القادر ومثل ذلك كان يتردد على مجالس
الحبيب أحمد مشهور الحداد وغيرها.

وقد برع الشيخ عمر في علوم عدة، منها: اللغة العربية، علوم التفسير
والحديث، علوم الفقه والتصوف، علوم السيرة وقليلاً من لغة هولندا
والإنجليزية.

ألف الشيخ عمر حوالي ١١ كتاب وهي مطبوعة، مثل كتاب الأخلاق للبنين ٤
أجزاء وكتاب الأخلاق للبنات ٣ أجزاء وكتاب سلم الفقه جزئين وكتاب ١٧
جوهرة من الأدعية وكتاب الأدعية الرمضانية وكلها باللغة العربية. وهذه الكتب
منذ سنة ١٩٥٠ م يدرسها معظم طلاب المعاهد والأربطة في إندونيسيا.

وكانت الكتب المذكورة مطبوعة في القاهرة في السنة ١٩٦٩ م بمؤنة الشيخ
سراج كعكي (أحد أغنياء مكة) وقد قسمها الشيخ إلى عدد من البلدان الإسلامية
مجاناً. والحمد لله على رضا الشيخ عمر بارجاء ونيته لتكون هذه الكتب صدقة
نافعة للناس، ففي عام ١٩٩٢ م طبعت تلك الكتب باللغة الإندونيسية والجاوية
والمدرورية والسندوية والملايو. وكان له أشعار وديوان بأسلوب جميل وبديع ورائع
لكنه لم يطبع بعد وكذلك بعض مؤلفاته لا تزال مخطوطات يدوية.

وقبل وفاته الشيخ عمر أوصى أولاده وتلاميذه بالتمسك بالشريعة الإسلامية والطريقة السلفية وهي طريق أهل السنة والجماعة التي سلكها أكثر المسلمين في إندونيسيا وهي الطريقة العلوية حيث تتصل الطريقة بأهل بيت المصطفى صلى الله عليه وسلم وبالصحابه رضي الله عنهم أجمعين.

بعد حياة مليئة بالأعمال الصالحة والمناقب التي لا تنسى من العبادة لله والإفادة لعباد الله والانتفاع بالعلم والوقت والعمر الذي منحه الله مع بذل المال في سبيل الله، لبي الشيخ عمر نداء ربه وانتقل إلى جواره، يوم السبت ليلة الأحد ١٦ ربيع الثاني ١٤١١ هـ، الموافق ٣ نوفمبر ١٩٩٠ م في الساعة الحادية عشر ليلا في مستشفى بسوربايا وكان عمره ٨٠ سنة. ودفن يوم الأحد بعد العصر بعد ما صلي عليه في مسجد أقنك سنان أمبيل وكان الإمام لصلاة الجنازة ولده وهو الأستاذ أحمد بن عمر بارجاء.^{٢٦}

ب- محتويات كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول للشيخ عمر بن أحمد بارجاء

كتاب الأخلاق للبنات المؤلف بشيخ أحمد عمر بارجاء. هذه الكتاب له ٣ أجزاء الذي يشرح عن تعليم الدين للبنات، مما يؤدي إلى التعليم الأخلاق والآداب عند البنات في الإسلام. في كتاب الأخلاق للبنات شرح عن الأخلاق من

²⁶ http://www.mahadbaradja.com/2016/02/blog-post_36.html?m=1 مؤسسة الأستاذ أحمد عمر بارجاء للدراسات، الإسلامية. نبذة مختصرة من ترجمة الشيخ عمر بن أحمد بارجاء. ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣. الوقت: ٨:٠٨.

تبدأ أخلاق البنات من الاستيقاظ حتى تعود للنوم. إلى جانب ذلك، يشرح هذا الكتاب كيف تكون الأخلاق البنات إلى والديها أيضا وأقرانها والأخريين وحتى أخلاق إلى نفسها. هذا الكتاب كتب بهدف إرشاد البنات إلى الخير وأرهم الطريق الصحيح وتعريفهم بفضائلهم وأدابهم منذ الصغرة. وهكذا يصبحن أمهات متعلمات في أخلاقهن، يمكنهم أيضا طباعة أطفالهم في شخصية كريمة.²⁷

تذكر الباحثة الموضوع في كل الكتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول من الأول إلى آخره كما يلي: الأول عن بماذا تتخلق البنات والثاني عن البنات الأدبية والثالث عن البنات الوقحة والرابع عن يجب أن تتأدب البنات من صغرها والخامس عن نعم الله سبحانه وتعالى والسادس عن ماذا يجب عليك لربك والسابع عن البنات الصالحة والثامن عن ماذا يجب عليك لنبيك والتاسع والعاشر عن نبذة من أخلاقه ونصائحه والحادي عشر عن آداب البنات في منزلها والثاني عشر عن عائشة بنت أديبة والثالث عشر عن زينب وأعمال المنزل والرابع عشر عن أمك الرحيمة والخامس عشر عن شفقة الأم والسادس عشر عن محبة البنات لأمهين والسابع عشر عن أبوك الشفيق والثامن عشر عن رحمة الأب والتاسع عشر عن ماذا يجب عليك لوالديك والعشرون عن آداب البنات مع إخوتها وأخواتها

خالدية فروق، مقارنة شخصيات النساء في كتاب الأخلاق للبنات وكتاب خصائص المرأة المسلمة لدكتور محمد علي الهاشمي، (جمبر: الجامعة
كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢) ص: ٤٧

والحادي والعشرون عن الأختان المتحابتان والثاني والعشرون عن آداب البنات مع أقاربها والثالث والعشرون عن لبني وقربيتها ليلي والرابع والعشرون عن آداب البنات مع خادماتها والخامس والعشرون عن حليلة وزبيدة والخادمة مطيعة والسادس والعشرون عن تعاون الجيران والسابع والعشرون عن آداب البنات مع جيرانها والثامن والعشرون عن سلمى وجارتها سعاد والتاسع والعشرون عن قبل الذهاب إلى المدرسة والثلاثون عن آداب المشى في الطريق والحادي والثلاثون عن آداب التلميذة في المدرسة والثاني والثلاثون عن كيف تحافظ التلميذة على أدواتها والثالث والثلاثون عن كيف تحافظ التلميذة على أدوات المدرسة والرابع والثلاثون عن آداب التلميذة مع أستاذتها والخامس والثلاثون عن آداب التلميذة مع زميلاتها والسادس والثلاثون عن آداب الرجوع إلى البيت والسابع والثلاثون عن التلميذة المحبوبة والثامن والثلاثون عن التلميذة المكروهة والتاسع والثلاثون عن نفيسة وأمها والأربعون والحادي والأربعون عن نصائح

عامة. ٢٨

^{٢٨} عمر بن أحمد بارجاء، كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول، (سورابايا: مكتبة محمد بن أحمد نيهان وأولاده)

الباب الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

ستبحث الباحثة عن نوع اسم الضمير التي عبارة في الكتاب الأخلاق للبنات

الجزء الأول. فيه أنواع من اسم الضمير هم ضمير المنفصل وضمير

المتصل وضمير المستتر.

أ- تحليل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول

رقم	الموضوع	الضمير المنفصل	الضمير المتصل	الضمير المستتر
١	بماذا تتخلق البنت؟	صغرها، كبرها، عنها، ربها، يحبها، أهلها، حياتها، علمها	تتخلق، يجب، لتعيش، يرضى، فتستريح، أن تبتعد، كيلا تكون، فتشقى	
٢	البنت الأدبية	هي	والديها، معلماتها، إخوانها، أخواتها، منها، كلامها، لغيرها،	تحترم، ترحم، تحب، تصدق، تتواضع، تعجب، تصبر، كانت،

				بنفسها، تخصمهن، وحدها، لأنها، ربه	تقاطع، تستحي، أن تعمل، تخاف، تسمع، تلازم، تأكل، تمشي، تتكلم، تنام،
٣	البنيت الوقحة	هي	والديها، أستاذاتها، منها، صوتها، بغيرها، بنفسها، بينهنّ	تتأدب، تحترم، ترحم، تكذب، ترفع، تحب، تستهزئ، تفتخر، تحسد، تفتن، تستحي، أن تعمل، تكلمت، ضحكت	
٤	يجب أن تتأدب البنيت من صغرها	هي	صغرها، لكنها، يحبها، أبوها، أمها، تفهمه، أمي، بتقويمها، نقومها، لها، بنتي، لأنها، ساقها، تأديبها، كبرها	يجب، تتأدب، تحب، يعتن، يتأتى، يمكن، ضحكت، قالت، كبرت، غلظت، رأت، صارت، تنزهت	

ب- عمل اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول

١. الموضوع: بماذا تتخلق البنات الجزء الأول؟

رقم	كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول	عمل اسم الضمير
١	تتخلق وتستريح	فعل مضارع مرفوع بالضممة والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هي
٢	يجب ويرضى	فعل مضارع مرفوع والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هو
٣	أن تتخلق وأن تبتعد	فعل مضارع منصوب بأن ضمير مستتر جوازا تقديره هي
٤	كيفا تكون	تكون: فعل مضارع منصوب بكى ضمير مستتر جوازا تقديره هي
٥	فتشقى	فعل مضارع مرفوع والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت
٦	صغرها، وكبرها، وعنها، وربها وأهلها، وحياتها، وعليها	ها: ضمير متصل مبنى على السكون في محل جر مضاف إليه
٧	يحبها	ها: ضمير متصل مبنى على السكون في محل نصب مفعول به

إذا نظرنا إلى الكلمة "تخلق" و "أن تتخلق" هناك اسم الضمير لها مواضع مختلفة، من الكلمة "تخلق": فعل مضارع مرفوع بالضممة والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هي. من الكلمة "أن تتخلق": فعل مضارع منصوب بالفتحة بأن ضمير مستتر جوازا تقديره هي. ثم في الكلمة "صغرها" و "يحبها"، "صغرها": ضمير متصل مبنى على السكون في محل جر مضاف إليه. "يحبها": ضمير متصل مبنى على السكون في محل نصب مفعول به.

٢. البنت الأدبية

رقم	كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول	تحليل اسم الضمير
١	تتحترم وترحم وتصدق وتتواضع وتعجب وتصبر وتحب وتقاطع وتستحي وتخاف وتسمع وتلازم وتأكل وتمشى وتتكلم وتنام	فعل مضارع مرفوع والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هي
٢	أن تعمل	فعل مضارع منصوب بأن ضمير مستتر جوازا تقديره هي
٣		ها: ضمير متصل مبنى على السكون في محل جر مضاف إليه

والديها ومعلماتها وإخوانها	٤	وأخواتها ومنها وكلامها ولغيرها
محل رفع		وبنفسها ووحدها وربها
هَنْ: ضمير متصل مبني على الفتح في محل نصب مفعول به	٥	هي
ضمير مستتر في محل رفع اسم كان	٦	تخاصمهنّ
أَنَّ: حرف توكيد ومنصوب، ها:	٧	
ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب اسم إنّ		كانت
		لأنها

إذا نظرنا إلى الكلمة "تحترم" وأخواتها و"أن تعمل" هناك اسم الضمير لها مواضع مختلفة. من الكلمة "تحترم" وأخواتها: فعل مضارع مرفوع والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هي. من الكلمة "أن تعمل": فعل مضارع منصوب بالفتحة بأن ضمير مستتر جوازا تقديره هي. ثم إلى الكلمة "والديها وتخاصمهنّ ولأنها"، في الكلمة "والديها" وأخواتها: ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه. في الكلمة "تخاصمهنّ": ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به. والكلمة "لأنها": ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب اسم إنّ.

٣. البنت الوقحة

رقم	كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول	تحليل اسم الضمير
١	تتأدب وتحترم وترحم وتكذب وترفع وتحب وتستهزئ وتفتخر وتحسد وتفتان وتستحي وتسمع	فعل مضارع مرفوع والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هي
٢	تكلمت وضحكت	فعل ماض مرفوع والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هي
٣	أن تعمل	فعل مضارع منصوب بأن ضمير مستتر جوازا تقديره هي
٤	هي	ضمير منفصل مبني على الفتح في محل رفع
٥	بينهنّ	هنّ: ضمير متصل مبني على الفتح في محل جر مضاف إليه
٦	والديها وأستاذاتها ومنها وبنفسها وبغيرها	ها: ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه

إذا نظرنا إلى الكلمة "تأدب" و "أن تعمل" هناك اسم الضمير لها مواضع مختلفة. من الكلمة "تأدب": فعل مضارع مرفوع والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هي. في الكلمة "أن تعمل": فعل مضارع منصوب بالفتحة بأن ضمير مستتر جوازا تقديره هي.

٤. يجب أن تتأدب البنات من صغرها

رقم	كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول	تحليل اسم الضمير
١	يجب ويمكن ويتأتى	فعل مضارع مرفوع والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هو
٢	أن تتأدب	فعل مضارع منصوب بأن ضمير مستتر جوازا تقديره هي
٣	لم يعتن ولم تتأدب	فعل مضارع مجزوم بلم ضمير مستتر جوازا تقديره هو وهي
٤	تحب	فعل مضارع مرفوع بالضممة والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هي

هـاء الغائب وياء المتكلم: ضمير متصل مبنى على السكون في محل جر مضاف إليه	صغرها وأبوها وأمها ولها وساقها وتأديها وكبرها وبتقويمها وأمي وبنتي	٥
ها: ضمير متصل مبنى على السكون في محل نصب مفعول به	يحبها وتفهمه	٦
نقوم: فعل مضارع منصوب بأن ضمير مستتر جوازا تقديره نحن، ها: ضمير متصل مبنى على السكون في محل نصب مفعول به	أن نقومها	٧
ضمير منفصل مبنى على الفتح في محل رفع	هي	٨
أن: حرف توكيد ومنصوب، ها: ضمير متصل مبنى على السكون في محل نصب اسم إن	لأنها	٩
لكن: حرف توكيد ونصب، ها: ضمير متصل مبنى على السكون في محل نصب اسم إن	لكنها	١٠

١١	تنزهت ورأت وقالت وصارت	فعل ماض مرفوع والفاعل ضمير
	وضحكت وكبرت وغلظت	مستتر جوازا تقديره هي

إذا نظرنا إلى الكلمة "يجب وأن تتأدب ولم يعتن" هناك اسم الضمير لها مواضع مختلفة. في الكلمة "يجب": فعل مضارع مرفوع والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هو. في الكلمة "أن تتأدب": فعل مضارع منصوب بالفتحة بأن ضمير مستتر جوازا تقديره هي. والكلمة "لم يعتن": فعل مضارع مجزوم بلم ضمير مستتر جوازا تقديره هو. ثم إلى الكلمة "صغرها وأخواتها ويحبها ولأنها". من الكلمة "صغرها وأخواتها": ضمير مستتر مبني على السكون في محل جر مضاف إليه. في الكلمة "يحبها": ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به. في الكلمة "لأنها": أن: حرف توكيد ومنصوب، ها: ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب اسم إن.

ج- تعليم الاسم الضمير

عند تعليم اللغة العربية في المدرسة، فإن معرفة استخدام اسم الضمير أمر مهم أيضا، لأن استخدامهم غالبا ما يوجد في تراكيب الجمل القصيرة والطويلة. في تعليم اللغة العربية يجد الطلاب أحيانا صعوبة في التمييز بين الأشكال المختلفة للاسم الضمير. لذلك فإن دور المعلم مهم جدا

في تصميم عملية التعليم التي تبدو ممتعة وتسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية المقدمة.

كما يقول أحمد فؤاد أفندي في كتابه المنهجية تعليم اللغة العربية،

في تعليم اللغة العربية هناك ستة أنواع من الأساليب:

١. الطريقة القواعد والترجمة

٢. الطريقة المباشرة

٣. الطريقة القراءة

٤. الطريقة الصوتية اللغوية

٥. الطريقة التواصل

٦. الانتقائية

ومن طرق التعليم ستة المذكورة في تدريس المواد اللغة العربية

المتعلقة بقواعد اللغة العربية، مثل اسم الضمير، للمدرس استخدامه

الطريقة وهي الطريقة القواعد والترجمة.

الطريقة القواعد والترجمة هي طريقة التعليم اللغة العربية الذي في هذه العملية يعلم القواعد النحو اللغة والمفردات لفهم النصوص العربية²⁹. أنواع الطريقة القواعد والترجمة:

١. الطريقة الاستنباطية

هذه الطريقة بالبداية بحفظ القاعدة ثم مصحوبة بالأمثلة والأدلة التي تؤكد وتوضح معنى³⁰. هذه الطريقة هي الطريقة الأولى المستخدمة في تعليم النحو. أما بالنسبة لخطوات تعليم النحو المستخدمة في هذا الطريقة كما يلي:

أ. يدخل المعلم الفصل ويبدأ الدرس بذكر الموضوع

ب. يمدل المعلم الدرس بشرح قواعد النحو

ج. يستمر الدرس مع فهم الطلاب وحفظهم قواعد النحو

د. ثم لعرض المعلم أمثلة أو نصوص بالقواعد

هـ. يقدم المعلم استنتاجات الدرس

و. بمجرد اعتبار ذلك كافيا يطلب من الطلاب إجراء أسئلة تدريبية³¹

٢. الطريقة الاستقرائية

²⁹ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015) hal. 137

³⁰ A.A. Madkur, *Tadris Funun al Lughah al Arabiyah*, (Riyadh: Dar al Syawaf, 1991) hal. 338

³¹ Bisri Mustofa dan Abd Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012) hal. 72

يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال البدء بالأمثلة شرحها ومناقشتها،
ثم من الأمثلة استنتج قاعدته³². خطوات التعليم المستخدمة هي هذه
الطريقة كما يلي:

- أ. يبدأ المعلم الدرس بتحديد موضوع أو موضوع الدرس
- ب. يعرض المعلم أمثلة على الجمل أو النصوص المتعلقة بالموضوع
- ج. يتناوب الطلاب ويطلب منهم قراءة الأمثلة أو النصوص يعرضها
المعلم
- د. بمجرد اعتبار ذلك كافيا يبدأ المعلم في شرح قواعد النحو في
الأمثلة أو النصوص المتعلقة بالموضوع
- هـ. من الأمثلة أو النصوص المعلم مع الطلاب بإنشاء خاتمة أو
ملخص قواعد النحو
- و. وأخيرا يطلب من الطلاب القيام بالتمارين³³

³² A.A. Madkur, *Tadris Funun*, hal. 338

³³ Bisri Mustofa dan Abd Hamid, *Metode dan Strategi*, hal. 78

الباب الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على البحث الذي أجرته الباحثة فيمكن الاستنتاج أنّ أنواع اسم الضمير في كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول هم ضمير المنفصل وضمير المتصل وضمير المستتر.

ثم إنك إذا نظرنا إليها من جهة موضع كل منها في الجمل، وهو: في الضمير المنفصل من الجمل "وهو الذي وضع الشفقة والرحمة" هو: ضمير منفصل مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ. وفي الجمل "تعطيها إيّاها": ضمير منفصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به.

وفي الضمير المتصل في الكلمة "صغرها ويحبها ولأنها" هناك اسم الضمير لها مواضع مختلفة. من الكلمة "صغرها": ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه. في الكلمة "يحبها": ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به. والكلمة "لأنها": ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب اسم إنّ.

وفي الضمير المستتر في الكلمة "تخلق" و"أن تتخلق" هناك اسم الضمير لها مواضع مختلفة. من الكلمة "تخلق": فعل مضارع مرفوع بالضمة والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هي. في الكلمة "أن تتخلق": فعل مضارع منصوب بالفتحة بأن ضمير مستتر جوازا تقديره هي.

مفهوم تعليم اسم الضمير باستخدام الطريقة القواعد والترجمة. يستخدم المعلم في الفصل الطريقة القواعد والترجمة في إلقاء مادة اسم الضمير ليسهل على الطلاب فهم المادة التي تدرسها.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة للمقارئ الاقتراحات يعني:

١. يجب على المدرس ليبلغ عن معرفة علم النحو يستخدم طريقة التعليم التي تتوافق قدرات المعلمين والطلاب مع العوامل الأخرى التي يجب أن توجد في استخدام طريقة التعليم.

٢. ترجوا الباحثة إلى الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية لتعميق وتوسيع

عن معرفة علم النحو حتى يتمكنوا من إتقان تعليم اللغة العربية

صحيحا.

المراجع

الخلّاق، علي سامي. ٢٠١٠. *تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها*. لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

السيد، محمود أحمد. ١٩٩٢. *طرائق تدريس العربية، الطبعة الثانية*. دمشق: منشورات جامعة دمشق.

الغلاييني، مصطفى. ٢٠٢٠. *جامع الدروس العربية الجزء الأول*. بيروت: دار الكتب العلمية.

الناقبة، محمد كامل. ١٣٠٥. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. جامعة أم القرى: إقرأ.

شتاحة، حسن. ١٩٩٦. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: دار المصرية اللبنانية.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه*. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

عمر أحمد بن أحمد بارحاء. *كتاب الأخلاق للبنات الجزء الأول*. سورابايا: مكتبة محمد بن أحمد نيهان وأولاده.

فارق، خالدية. ٢٠٢٢. مقارنة شخصيات النساء في كتب الأخلاق للبنات وكتاب

خصائص المرأة المسلمة لدكتور محمد علي الهاشمي. جمبر: الجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية.

مصطفى أمين وعلي الجارم. ١٩٧٥. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية الجزء

الثاني. مصر: دار المعارف.

هداية، نندانج شريف. ٢٠١٧. علم النحو العربي وتطوره. المجلة المنار. المجلد

الثامن. العدد الأول.

Abd Hamid dan Bisri Mustofa. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Ghofur, M. Abdul. 2019. علم النحو والصرف آلة لفهم اللغة العربية (الدراسة التحليلية)

في كتب النحو) Al-Fusha: Arabic Language Education Journal. Vol. 1. No.

2.

Husnizar, Marzun R dan Halimahtussakdiah. 2018. تعليم القواعد النحوية بمعهد

Lisanuna: Vol. 8. No. 2. شمس الضحى

Madkur, A.A. 1991. *Tadris Funun al Lughah al Arabiyah*. Riyadh: Dar al Syawaf.

Mamluatu Soliha dan Fathi Hidayah. 2021. *تعيين جودة تعليم اللغة العربية في*

المدرسة الثانوية في إندونيسيا. Tarbiyatua: Kajian Pendidikan Islam. Vol. 5.

No. 1.

Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.

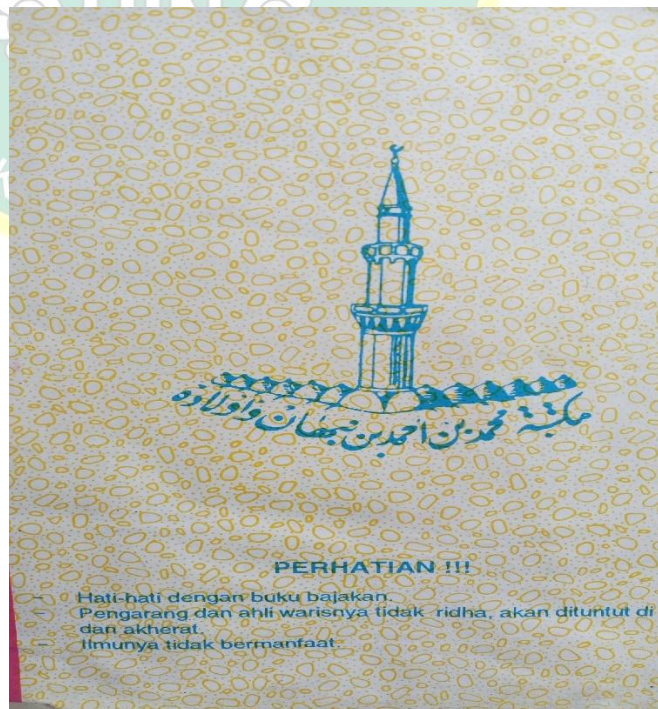
Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

http://www.mahadbaradja.com/2016/02/blog-post_36.html?m=1, مؤسسة الأستاذ

أحمد عمر بارجاء للدراسات الإسلامية. نبذة مختصرة من ترجمة الشيخ عمر بن

أحمد بارجاء. ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣. الوقت: ٨:٠٨.





السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

١. الاسم : حنّ زهرا ايكا فوتري
 ٢. الرقم الجامعي : ١٧١٧٤.٣.١٧
 ٣. مكان وتاريخ الميلاد : بريبيس، ١٦ سبتمبر ١٩٩٨
 ٤. العنوان : قرية باندوع، بومي ايو، بريبيس
 ٥. اسم الأب : فجري
 ٦. اسم الأم : فتحة نفعة
- ب. سيرة التربوي

١. التعليم الرسمي

- أ) روضة الأطفال مفتاح الأفكار، كاراع توري، يومي ايو
- ب) المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كاراع توري، بومي ايو
- ت) المدرسة الثانوية الحكومية النورية، بومي ايو
- ث) المدرسة العالية الحكومية النورية، بومي ايو
- ج) جامعة بروفيديور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢. التعليم غير الرسمي

أ) معهد دار النجاح، تيغال مونديع، بورواتان، بومي ايو

ب) معهد الهداية كاراع سوجي، بورووكرتو

ت. الخبرة التظيمية

-

بورووكرتو، ٤ ابريل ٢٠٢٤

حنّ زهرا ايكا فوتري

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤.٣٠.١٧

