

مشكلة تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر من قسم اللغة بالمدرسة
الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومي ايوبريس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على

درجة سرجانا في التربية

إعداد:

ايبي قرّة النساء

الرقم الجامعي : ١٧١٧٤٠٣٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورروكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ايفي قرة النساء

الرقم الجامعي : ١٧١٧٤.٣.١٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : مشكلة تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر من قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومي أيو بريس، حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا. فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٢١ مايو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



ايفي قرة النساء

الرقم الجامعي : ١٧١٧٤.٣.١٠



تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

مشكلة تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر من قسم اللغة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية تعلم الهدى بومي ايوب بربنس

كتبته ايفي قره النساء الرقم الجامعي : ١٧١٧٤٠٣٠١٠ طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري بورروكرتو. قد

اكتفت المناقشة الجامعة للحصول على درجة سرجانا في التربية في التاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٤،

قررتها اللجنة بنجاحها وتتكون اللجنة من :

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

اسحق سوريو نوغراهو ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٠٣٢٠٠٤

المناقش الرئيسي

الإستاذ الدكتور الحاج صبور ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : ايبي قرة النساء

الرقم الجامعي : ١٧١٧٤٠٣٠١٠٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلة تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر من قسم اللغة
بالمدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومي ابو بريس.

وقد نظرنا فيه حق النظر ، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة
ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا في التربية.

تقريرا ببورووكرتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

المشرفة



الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

مشكلة تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر من قسم اللغة
بالمدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومي ايوبريس

ايفي قرة النساء

١٧١٧٤.٣.١٠

مستخلص البحث

هدف من هذا البحث هو فهم مشكلة تدريس مهارات التحدث لطلاب الصف العاشر المتخصصين في اللغة في مدرسة تعلم الهدى بوميمايو الثانوية، تعد مهارات التحدث هي الجزء الأكثر أهمية في تعلم اللغة العربية. بعنوان: مشكلة تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر من قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومي ايوبريس.

إن صياغة المشكلة في هذه الدراسة لمعرفة مشكلة تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر من قسم اللغة بالمدرسة الثانوية تعلم الهدى بومي ايوبريس التعرف على عوامل الصعوبة في تعليم مهارة الكلام مشكلة لغوية ومشكلة غير لغوية لدى الطلاب الصف العاشر من قسم اللغة بالمدرسة الثانوية تعلم الهدى بومي ايوبريس. مشكلة لغوية هي: نظام الصوت والقواعد والمفردات والكتابة. ومشكلة غير لغوية هي: عامل الطلاب والعامل المدرس والبيئة.

في هذا البحث هو بحث ميداني ذو نهج نوعي ، مع طريقة جمع البيانات: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. البحث موضوع هذا البحث هي الطلاب الفصل العاشر من قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومي ايوبريس. وموضوع البحث في هذه الرسالة هي مشكلة تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر من قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومي ايوبريس.

الكلمات الأساسية : مشكلة، تعليم، مهارة الكلام

الإستهلال

اللغة العربية مفتاح الإسلام

(الشيخ على حسن الهلبى)

“ Bahasa Arab itu kunci memahami Islam ”

- Syaikh Ali Hasan Al-Halabi -



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و لا حول و لا قوة إلا بالله
اللهم صل على سيدنا محمد و على اله و صحبه أجمعين
قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمين و المحبوبين :
أبي و أمي رحمهما الله هما الذاني يدعوان إلى الله كل يوم
و يعطيان الحب الكبير و الاهتمام الكثير للباحثة



التمهيد

الحمد لله على كل حال و نعمته. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده ورسوله. أما بعده.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في التربية. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: " مشكلة تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر من قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومي ايو بريس ". كتابة هذه الرسالة الجامعة أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان و الأخوات ولذلك في هذه الصفحة أردت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدها، منهم:

١. المكرم بوروفيسور الدكتور الحاج رضوان ، الماجستير، كرئيس جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. المكرمة الدكتورة، أدي روسواتي، الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. المكرمة الدكتورة، أدي روسواتي، الماجستير، كمشرفة لكتابة هذ البحث العلمي.
٦. المحاضرون والموظفون في جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٧. جميع أساتيد وأساتيدت الذين قد علموني علوما فعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلا وجزاكم الله خيرا الجزاء.
٨. المكرمة اري ايندرا بورنماساري كرئيس المدرسة الثانوية تعلم الهدى بومي ايو بريس.

٩. المكرم الحاج حير المستفيد, كمدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية تعلم الهدى
بومي ايو بريس.

١٠. ايكو نور رحيم كزوجي.

١١. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية الفصل أ المرخلة ٢٠١٧ بشعبة
تعليم المدرسة وبكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج
سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.



المحتويات

أ..... صفحة البداية

ب..... التقرير بالأصالة

ج..... تقرير لجنة المناقشة

د..... تقرير المشرف

هـ..... مستخلص البحث

و..... الإستهلال

ز..... الإهداء

ح..... التمهيد

ي..... المحتويات

١..... الفصل الأول : الإطار العام

أ. المقدمة..... ١

ب. تحديد المصطلحات..... ٥

ج. أسئلة البحث..... ٨

د. أهداف وفوائد البحث..... ٨

- هـ. الدراسات السابقة..... ١٠
- و. هيكل البحث..... ١٢
- الفصل الثاني : الاطار النظري..... ١٥
- أ. تعريف مشكلة التعليم..... ١٥
- ب. تعريف مهارة الكلام..... ١٧
- ج. طلاب الصف العاشر من قسم اللغة..... ٢٦
- الفصل الثالث :منهجية البحث..... ٢٩
- أ. منهجية البحث ومدخله..... ٢٩
- ب. مكان البحث و زمانه..... ٣١
- ج. موضوع ومشاركة البحث..... ٣١
- د. أسلوب جمع البيانات..... ٣٢
- هـ. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٦
- الباب الرابع :نتائج البحث ومناقشتها..... ٣٧
- أ. نتائج البحث..... ٣٧
- ب. مناقشة البحث..... ٤٥

٤٩..... الفصل الخامس: الخاتمة

٤٩..... أ. ملخص نتائج البحث

٥٠..... ب. تحديد البحث

٥١..... ج. الإقتراحات

٥٤..... قائمة المراجع

٥٦..... الملاحق

٧٢..... السيرة الذاتية



الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

يمكن تفسير اللغة العربية على أنها لغة نسات و تطورت في الأصل في البلدان العربية في منطقة الشرق الأوسط. من ناحية، اللغة العربية هي بالفعل لغة الدين، لغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العام. وهذه اللغة نزل القرآن، كتاب المسلمين المقدس، وبه حمل النبي محمد صلى الله عليه وسلم رسالته للبشرية. ومع ذلك، فقد جعلت التطورات اللاحقة من اللغة العربية لغة عالمية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية الشهيرة، بحيث يمكن أيضاً استخدام اللغة العربية، بالإضافة إلى الأغراض الدينية، كوسيلة اتصال عادية في رابطة الدول في العالم.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم، والتي تطورت بما يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلم. تنتمي اللغة العربية إلى عائلة اللغات السامية، وهي اللغة التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).¹ ينما في اللغة العربية تأتي كلمة لغة من صيغة "لغا" التي تعني الكلام. من تعريف اللغة على أساس الجندسيات المختلفة،

¹ Rosyidi Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Press, 2009). Hlm.1

يمكن الاستنتاج أن طابعها العام هو شيء في شكل صوت يخرج من الفم بطريقة تحتوي على الصوت أو له معنى معين.

التعلم هو أهم مصطلح رئيسي في أي مسعى تعليمي بحيث لا يوجد تعليم حقًا بدون التعلم. كعملية، يكون للتعلم دائمًا مكانة واسعة في مختلف التخصصات المتعلقة بالجهود التعليمية.² عملية التعليم والتعلم أو التعلم هي نشاط لتنفيذ المنهج في المؤسسات التعليمية حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. الأهداف من التعليم هو في الأساس توجيه الطلاب نحو تغييرات في السلوك فكريا وأخلاقيا واجتماعيا وثقافيا. مع التعليم، من المأمول أن يتمكن الطلاب من العيش بشكل مستقل كأفراد وككائنات اجتماعية. تؤكد عملية التعلم نفسها على التفاعل بين الطلاب والمعلمين والأساليب والمناهج والمرافق والجوانب البيئية ذات الصلة لتحقيق كفاءات التعلم. سيتم تحقيق الكفاءة إلى أقصى حد عندما يتم استيفاء جميع المكونات وفقًا لوظائف كل منها. يتأثر نجاح التعلم بالعديد من العوامل، سواء العوامل الداخلية من داخل الطلاب، والعوامل الخارجية التي تأتي من الطلاب الخارجيين.

² Rosyidi Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Press, 2009). Hlm.15

كواحد من العوامل التي تؤثر على التعلم، فإن الاهتمام هو ميل الشخص نحو شيء أو نشاط مفضل مصحوبًا بمشاعر المتعة والانتباه والنشاط في العمل. الاهتمام له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب، إذا كانت المادة المدروسة لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب، فلن يتعلم الطلاب جيدًا قدر الإمكان لأنه لا يوجد جاذبية لهم. الطلاب الذين لا يهتمون بالدرس لا ينتهون لما يعلمه المعلم، ويصبح الطلاب غير مباليين، ولا يستمعون إلى شرح المعلم، بل يصرون ضوضاء بأنفسهم. بالإضافة إلى عامل الاهتمام، يؤثر الدافع أيضًا على نجاح تعلم الطلاب. الدافع هو التغيير الذي يتضمنه الشخص لفعل شيء ما من أجل تحقيق هدف. الهدف الذي يجب أن يحققه هؤلاء الطلاب هو تشجيع أو تشجيع للطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم. مع هذا الدافع، يصبح الطلاب مجتهدين في عملية التدريس والتعلم. وبهذا الدافع يمكن تحقيق جودة نتائج تعلم الطلاب بشكل صحيح. الطلاب الذين لديهم دافع قوي وواضح سيكونون مجتهدين في عملية التدريس والتعلم وسوف ينجحون في تعلمهم. علاوة على ذلك، فإن أحد العوامل الخارجية التي لها تأثير كبير على نجاح التعلم يقع على عاتق المعلم. تؤثر طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم على تعلم الطالب. إن كيفية تقديم مواد تعليمية مثيرة للاهتمام ستجعل الطلاب مهتمين بالتعلم، بينما ستؤثر طرق التدريس غير الجيدة على تعلم الطلاب وهو ليس جيدًا أيضًا.

المدرسة الثانوية الإسلامية تعلّم الهدى بومي ايو هي مدرسة ثانوية بها العديد من التخصصات. أحدهما عبارة عن فصل لغوي، حيث يتعلم الطلاب اللغة العربية ما يصل إلى مادتين عربيتين تتكونان من اللغة العربية الأساسية والتخصص العربي. في الفصل ١٠ من قسم اللغة، يحتوي برنامج اللغة حاليًا على فصل واحد فقط من الطلاب. كما أنهم يتعلمون اللغة العربية ليس فقط في بيئة الفصل الدراسي. ولكن خارج الفصل الدراسي أو خارج المدرسة، مثل المشاركة في بعض المسابقات خارج المدرسة مع عدة مدارس أخرى.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة الثانوية الإسلامية تعلّم الهدى بومي ايو، الطريقة المستخدمة غالبًا عند تعلم اللغة العربية هي طريقة المباشرة. تميل طريقة المباشرة إلى أن تكون رتيبة، حيث يقوم المعلم بتسليم المادة في محاضرة ويتوقع من الطلاب الاستماع وتدوين الملاحظات وفهم المواد المقدمة. هذه الطريقة غير مناسبة للمواد العربية. يمكن أن يسبب استخدام هذه الطريقة الملل للطلاب. يصاب الطلاب بالملل والنعاس والسلبية تجاه الدرس ولكنهم فقط منغمسون في أنفسهم ويقومون فقط بتدوين الملاحظات. يحتاج الطلاب إلى طريقة جديدة يمكن أن تزيد من اهتمامهم وتحفيزهم للتعلم حتى ينجحوا في دراستهم.

خاصة في مهارات الكلام، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يتقنون هذه المهارات. هذه الدراسة مخصصة للصف العاشر. لأن معظمهم لا يعرفون

الكثير عن دروس اللغة العربية. كما تخرج العديد منهم من المدارس العامة ولذلك لا يتقن اللغة العربية بعد. من خلال تطبيق العديد من الأساليب الجديدة واستراتيجيات التعلم الأكثر إثارة للاهتمام سيزيد من حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية. لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة، بالإضافة إلى أنه يمكن أيضاً زيادة تحصيل الطلاب حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهارات التحدث جيداً. بالإضافة إلى ذلك، يمكنك أيضاً استخدام الوسائط الأخرى التي يمكنها تحسين مهارات الكلام للطلاب.

ب. تحديد المصطلحات

التعريف المصطلحات هو الطريقة التي يصف بها الباحثون المتغيرات الجارية دراستها أو التي سيتم دراستها. بشكل عام، هناك بدائل مختلفة في قياس المتغيرات. عندما يحدد الباحث الطريقة التي سيتم تنفيذها في الدراسة، فعندما يتم صياغتها في سرد فإنها ستتحول إلى تعريف عملي.

لتسهيل حصول الباحثين على هذا العنوان، كتب الباحثون عدة متغيرات

تتعلق بالعنوان، بما في ذلك :

١. مشكلة

في قاموس الإندونيسي الكبير كلمة إشكاليات تعني استمرار التسبب في

المشاكل. الأشياء التي لا تزال تثير مشكلة لا تزال غير قابلة للحل. ولذا، فإن

المقصود بالمشكلة هو عقبة أو مشكلة لا تزال غير قابلة للحل بحيث يصبح تحقيق الهدف معوقاً وليس هو الأمثل.

تعلم لغة أجنبية هو مسعى شاق ومضجر يمكن أن يكون محبطاً في بعض الأحيان. هذا لأن تعلم لغة أجنبية هو محاولة لتكوين وبناء مواقف وظروف جديدة داخل الشخص ليكون قادراً على التفاعل والتواصل مع صاحب لغة أجنبية.^٣

ولذلك، في تعلم اللغة العربية، للتغلب على المشاكل القائمة، من الضروري أن يكون لديك وسائط تعليمية للنجاح في التعلم. وسائل الإعلام التعليمية ليست جيدة فقط لتعلم الأطفال والبالغين وأولياء الأمور، ولكن أيضاً لتعلم الكبار. هناك العديد من الدراسات التي تثبت فاعلية استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية.^٤

في هذا البحث، المشكلات هي المشكلات أو العقبات التي يواجهها الطلاب أو يواجهونها والتي يجب حلها بعد ذلك حتى يتم تحقيق هدف التعلم. بالإضافة إلى وسائل الإعلام، في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة أيضاً إلى استراتيجيات وأساليب تعلم.

³ Rosyidi Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Press, 2009). Hlm. 8

⁴ Rosyidi Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Press, 2009). Hlm.20

في هذه الدراسة، المشاكل الموجودة تتعلق بتعلم مهارة الكلام أو مهارات التحدث في الصف العاشر. العديد منهم لم يتقن أو يتقن نطق اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتخرج العديد من الطلاب من المدارس الحكومية، حيث لا يتعلمون اللغة العربية. بحيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يتقنون التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى هذه المشاكل، هناك أيضًا بعض الطلاب الأقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. يتضح هذا عندما يحدث التعلم لتقليل تحصيل الطلاب.

٢. تعليم

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

٣. مهارة الكلام

وقال أجياف هرماوان، فإن مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها، والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في

جسم الإنسان. الهدف هو نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته. وفي الوقت نفسه، وفقًا لهنري جونتور تاريجان، فإن الكلام عبارة عن مزيج واسع من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية. وبالتالي، يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية.

ج. أسئلة البحث

أما بالنسبة لصياغة المشكلة التي تم الحصول عليها، وهي:

ما هي مشكلة تعليم الكلام للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية تعلم

الهدى بومي ايو بريس؟

د. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

هدف هذه البحث لوصف مشكلة تعليم مهارة الكلام.

٢. فوائد البحث

(أ) الفوائد النظرية

لإضافة المراجع و المعرفة حول تعلم مهارة الكلام.

(ب) الفوائد العملية

أ- للمعلمين

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً جديداً للمعلمين لإضافة وتطوير الأساليب والاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية. بحيث يمكن زيادة تحصيل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يسهل أيضاً على المعلمين استعادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكلام.

ب- للطلاب

إضافة معرفة جديدة باللغة العربية ويمكن للطلاب أيضاً تحسين كيفية التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح بأساليب واستراتيجيات جديدة.

ج. للباحث

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يكون الباحثون قادرين على إضافة وتقديم الخبرات والقدرات والمهارات للباحثين في تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها في المحاضرات.

هـ. الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هي وصف منهجي للمعلومات التي تم جمعها من الأدبيات المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه، وبالتالي يستخدم المؤلفون المراجع أو الأدبيات المتعلقة بعنوان البحث.^٥

في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون عدة مراجع، بما في ذلك:

١. رسالة سرجانا أمينغ م.أ بعنوان "Problematika Keterampilan Berbicara

Pada Siswa Kelas IX Semester II Bakong Pittaya School Patani Thailand

"Selatan Tahun Ajaran 2018-2019". تتناول هذه الرسالة مشاكل تعلم

مهارات اللغة العربية.

والتشابه بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن كلاهما يبحث في

مشاكل مهارة التحدث. والفرق في مستوى التعليم.

٢. بالإضافة إلى ذلك ، يشير المؤلف أيضًا إلى عدة كتب مثل كتاب عبد الوهاب

رشيد "Media Pembelajaran Bahasa Arab". يناقش هذا الكتاب وسائل

تعليم اللغة العربية ، ومن بينها فهم وسائط التعلم والغرض من استخدام

وسائط التعلم وما إلى ذلك.

⁵ Aming MA. *Problematika Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas IX Semester II Di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan Tahun Ajaran 2018-2019*. 2019

والفرق بين هذا الكتاب والبحث الحالي هو أن هذا الكتاب يناقش
الوسائط في تعلم اللغة العربية. بينما التشابه هو أن كلاهما يناقشان تعلم
اللغة العربية

٣. أولين نهى "Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab".

يناقش هذا الكتاب أنواعًا مختلفة من المنهجيات ووسائل التعلم باللغة العربية.

والفرق بين هذا الكتاب والبحث الحالي هو أن هذا الكتاب يناقش

مختلف المنهجيات والوسائط في تعلم اللغة العربية. بينما التشابه هو أن كلاهما

يناقشان مهارات الكلام

٤. بسري مصطفى وعبد الحميد "Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa

Arab". بينما يناقش هذا الكتاب أنواع الاستراتيجيات الشائعة الاستخدام في

تعلم اللغة العربية.

والفرق بين هذا الكتاب والبحث الحالي هو أن هذا الكتاب يناقش

أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية. بينما التشابه هو أن كلاهما يناقشان

مهارات الكلام

٥. مصطفى عز الدين "Metodologi Penelitian Bahasa Arab". يناقش في هذا

الكتاب عدة منهجيات في البحث العرب

٦. سيتي قرينة, " مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية الأولى بانيوماس", الرسالة الجامعة. بانيوماس. ٢٠٢١.

و. هيكل البحث

هيكل البحث عبارة عن إطار عمل سيحتوي على تقارير بحثية تعمل كوئنا ئق موافقة. سيتضمن محتويات البحث العنوان والمحتوى والبيبلوغرافيا. اين سيصف المحتوى في المحتوى كيف ولماذا وما هو البحث الذي يتم إجراؤه. هيكل البحث هو وصف ووصفي للأشياء التي سيتم كتابتها, و التي تتكون بشكل عام من البداية و المحتوى و النهاية. حتى يمكن تنظيم هذا البحث. يقسم الباحثون إلى ٥ فصول وهي: عنوان مشكلة تعلم مهارات الكلام في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية

تعلم الهدى بو مي ايو

الفصل الأول : الإطار العام

أ. مقدمة

ب. تحديد المصطلحات

ج. أسئلة البحث

د. اهداف وفوائد البحث

هـ. الدراسة السابقة

و. هيكل البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. تعريف مشكلة تعليم

ب. تعريف مهارة الكلام

ج. طلاب الصف العاشر من قسم اللغة

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

ب. مكان وزما البحث

ج. موضوع والمشاركة البحوث

د. أسلوب جمع بيانات

هـ. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

أ. نتائج البحث



ب. مناقشة البحث

الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث و الإقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

ب. تحديد البحث

ج. الاقتراحات

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



الفصل الثاني

الاطار النظري

أ. تعريف مشكلة التعليم

١. تعريف المشكلة

تأتي الإشكاليات من اللغة الإنجليزية "problematic" مما يعني مشكلة أو مشكلة. تأتي الإشكاليات من مشكلة الكلمة التي يمكن أن تكون تفسير على أنها مشكلة. أما المشكلة نفسها فهي القيود أو المشاكل التي يجب حلها بمعنى آخر المشاكل هي الفجوة بين الواقع وما هو متوقع حسناً، من أجل تحقيق أقصى قدر من البنائج. إنه موجود أيضاً في القاموس الكبير تعني الكلمة الإندونيسية "مشاكل" أنها لا تزال تخلق مشكلة لم تحل لذا، فإن المقصود بالمشكلات هو قيد أو المشاكل التي لا تزال غير قابلة للحل من أجل تحقيق الأهداف تصبح متعثرة وليست الأمثل.^٦

٢. تعريف التعليم

يأتي التعلم من كلمة "علم" ، والتي تصبح بعد ذلك فعلاً في شكل "التعلم". التعلم هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري ، والذي لا يمكن شرحه

^٦سيتي قرينة، "مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بانيوماس"، الرسالة الجامعة. بانيوماس. ١.٢٠٢١

بالتفصيل بشكل كامل. أما بالنسبة لغرض التعلم البسيط فهو نتاج تفاعل مستمر بين التطور والخبرة الحياتية. بمعنى أكثر تعقيداً ، فإن جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعلات الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

من هذا الفهم، يمكن فهم أن التعلم هو تفاعل ذهاباً وإياباً بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل ، يحدث الاتصال المكثف والموجه (النقل) نحو هدف محدد مسبقاً.^٧

٣. أنواع مشكلة التعليم

العوامل التي تؤثر على صعوبات التعليم هناك نوعان، وهي:

أ-) العامل الداخلي

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد نفسه، على

سبيل المثال النضج والذكاء والدافع والاهتمام.

ب-) العمل الخارجي

^٧ Ulin Nuha. "Ragam Metodologi Media pembelajaran bahasa Arab". (Yogyakarta: Diva Press. 2016) hlm.143-144

ترتبط العوامل الخارية ارتباطا وثيقا بالعوامل الاجتماعية أو البيئة
الأسرية وبيئة المجتمع والمدرسين و الوسائل التعليمية المستخدمة في
المدرس.^٨

ب. تعريف مهارة الكلام

وبحسب أسيب هرماوان، فإن مهارات التحدث هي القدرة على التعبير
بأصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو
مشاعر لشريك المحادثة. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن
سماعها ورؤيتها، والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم
الإنسان. الهدف هو نقل الأفكار لتلبية احتياجاتهم. وفي الوقت نفسه، وفقًا
لجونتور تاريجان، فإن التحدث هو مزيج من العوامل الجسدية وال نفسية
والعصبية والدلالية واللغوية الواسعة. وبالتالي يمكن اعتباره أهم أداة إنسانية
للضبط الاجتماعي.^٩

١. أهداف مهارة الكلام

^٨ سبتي قرينة، " مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس"،

الرسالة الجامعة. بانيوماس. ٢٠٢١: ٣٢.

^٩ Ulin Nuha. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press. 2016) hlm.89

بشكل عام، تعد مهارات التحدث مهمة حتى يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا بشكل جيد وطبيعي. علاوة على ذلك، فإن أهداف مهارة التحدث أو إتقانها هي كما يلي:

(١) تعويد الطلاب على التحدث بطلاقة

(٢) تعويد الطلاب على تركيب الجمل التي تنبع من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.

(٣) تعويد الطلاب على اختيار الكلمات والجمل، ثم ترتيبها بلغة جميلة، والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها المناسب.

٢. تقنيات واستراتيجيات مختلفة في تعلم مهارات التحدث

التحدث بلغة أجنبية ليس سهلاً مثل التحدث بلغتك الأم. لذلك، عند تدريس مهارات التحدث، لا بد من الاهتمام بأساليب التدريس التي تتناسب مع قدرات الطلاب. ويجب الاعتراف بأنه ليس كل شخص قادر على التحدث بشكل جيد وكامل باللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. ومن بينهم من يتقن اللغات الأجنبية جيدًا، وهناك من يتقن اللغات الأجنبية جيدًا، وهناك من يتقن اللغات الأجنبية، وهناك من لا يزال مبتدئًا، حتى أولئك الذين لا يستطيعون ذلك على الإطلاق. ولذلك يجب في التعلم أن تكون هناك مواصفات فنية يمكن

أن يستخدمها المبتدئون والمتوسطون والعالون (الخبراء). ومن هذه التقنيات ما يلي:

(١) مستوى مبتدئين

بالنسبة لمستوى المبتدئين، يمكن استخدام تقنيات التكرار، والكلمات المرئية، وألعاب بطاقات الكلمات، والمقابلات، وألعاب الذاكرة، ورواية القصص المصورة، والسير الذاتية، وإدارة الفصل، ولعب الأدوار، وألعاب الهاتف، وألعاب الحروف الأبجدية.

(٢) مستوى متوسط

بالنسبة للمستوى المتوسط، يمكن استخدام تقنيات التمثيل الدرامي، والتفصيل، وسرد القصص المصورة، والسيرة الذاتية، وألعاب الذاكرة، والمقابلات، وألعاب بطاقات الكلمات، والمناقشات، وألعاب الهاتف، والمحادثات من جانب واحد، والخطب القصيرة، وإعادة الصياغة، ومواصلة القصة، وألعاب الحروف الأبجدية. يستخدم.

(٣) أعلى مستوى

بينما على أعلى مستوى، يمكن استخدام تقنيات التمثيل الدرامي، والتفصيل، وسرد القصص المصورة، والسيرة الذاتية، وألعاب الذاكرة،

والمناقشات، والمقابلات، والخطب، ومواصلة القصة، والبرامج الحوارية، وإعادة الصياغة، والمناظرات.

في تعلم المهارات اللغوية، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحفيز الإبداع لدى الطلاب لمحاولة التحدث باللغة العربية. تعد هذه الإستراتيجية أيضًا مكانًا لمعرفة مدى المهارات التي أتقنها الطلاب. ومن استراتيجيات تعلم مهارة التحدث ما يلي:

أ. حبرة مؤثرة

تُستخدم هذه الإستراتيجية لتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن تجاربهم المتعلقة بالنص الذي سيتم تدريسه. وبعيدًا عن ذلك، فهو أيضًا دعوة للطلاب للمشاركة في الاطلاع على تجاربهم منذ بداية المحاضرات. خطوات استراتيجية الخبرة المصيرية هي كما يلي:

١- ينقل المعلم الموضوع المراد دراسته مثلاً:

هل قضيت اجازة سعيدة؟

٢- يتم طرح أسئلة على الطلاب، على سبيل المثال:

كيف قضيت اجازة اخر السنة؟

وتم منحهم الفرصة لتذكر التجارب التي مروا بها خلال إجازة نهاية

العام. ثم يطلب منهم نقلها في شكل قصة أو حوار في أزواج.

٣-) يقوم المعلم بتسليم نص بهذا العنوان وربط تجارب الطلاب بالنص

المراد تدريسه

ب. تعبر الأرع الرعشية

وهذه الإستراتيجية مهمة جدًا لصقل شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل عفوي وإبداعي، رغم أنها تحتاج في البداية إلى التأكيد عليها حتى يظهر الطلاب بشجاعة. ومع ذلك، بمجرد أن تعتاد عليه، فإنه سيخلق مناخًا ملائمًا وممتعًا. سيحصل الطلاب على حرية التعبير من خلال لغتهم الخاصة. خطوات هذه الاستراتيجية هي كما يلي:

١. تحديد موضوع القراءة التي ستقدم.

٢. تقسيم القراءة إلى عدة مفاهيم أساسية، ثم إلقاء المحاضرة من

خلال خريطة مفاهيمية من نتائج القراءة دون النظر إلى الكتاب.

٣. لا تنس شرح المادة ببطء، جملة بعد جملة، أو فقرة بعد فقرة حتى

يتمكن الطلاب من متابعة تدفق الموضوع.

٤. بعد شرح عنصر مفاهيمي واحد، اطلب من الطلاب التعبير عنه مرة

أخرى باستخدام اللغة العربية المتوفرة لديهم.

٥. تابع إلى عنصر المفهوم بعد ذلك، واطلب من الطلاب تكراره مرة

أخرى.

٦. بعد شرح جميع مفاهيم القصة، امنح الطلاب الفرصة لتكرارها من البداية إلى النهاية، دون مسح خريطة المفاهيم المكتوبة على السبورة، ليسهل عليهم الشرح المطول.
٧. اطلب من الطلاب التقدم وتشغيل الموضوع من البداية إلى النهاية.
٨. منح جوائز للطلاب القادرين على الشرح حتى الانتهاء.
٩. ثم قم بمراجعة تدفق المواضيع التي تمت مناقشتها من قبل الطلاب مع مواد القراءة المتاحة.

ج. تمثلية

وهذه الاستراتيجية هي نشاط يتطلب قدرة الطلاب على التعبير عن لهجة المصحف العربية بطلاقة وحسب مخارجهم. وبصرف النظر عن ذلك، فهو يستكشف أيضاً قدرته على لعب الأدوار. خطوات هذه الاستراتيجية هي كما يلي:

١. يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات بعدد الأعضاء حسب الأدوار في نص الحوار المراد تدريسه (شخصين أو ثلاثة أشخاص مثلاً).
٢. يُعطى للطلاب نصاً يحتوي على حوار، ويطلب منهم دراسته والسؤال عن المفردات التي لا يفهمونها.

٣. يُطلب من الطلاب تمثيل الأدوار في النص، على سبيل المثال رضوان ومحمد. فهي تعبر عن الحوار الذي تستخدمه الشخصيتان من خلال لغتهما مع تعديلات مختلفة، لكن بالطبع يجب ألا تخرج عن الحكمة الرئيسية للقصة.

٤. الأزواج يغيرون الأدوار. وبصرف النظر عن ذلك، يتم إضافة الخطوات التالية أيضا:

- ١- يشرح المعلم أهداف التعلم.
- ٢- يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٣ إلى ٤ طلاب.
- ٣- يقوم المعلم بإعداد سيناريو أو نص بموضوع قصة مثير للاهتمام.
- ٤- يقوم قادة المجموعة بتقسيم أدوارهم حسب تلك الواردة في السيناريو. يمكن للمدرسين أيضًا لعب أحد الأدوار إذا شعروا أنه ضروري.

- ٥- يحفظ كل لاعب الحوار الموجود في السيناريو.
- ٦- يقوم المعلم بتعيين إحدى المجموعات التي تكون مستعدة بالفعل لتقديم نص الأداء.

- ٧- وهكذا حتى تظهر المجموعة بأكملها.
- ٨- يشمل التقييم النطق والتجويد والتعبير والتقدير والظهور.

٩- الاستنتاج

د. تعبر مصبور

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تمكين الطلاب من تقليد قصة المعلم بسرعة من خلال الوسائط المصورة. يمكن للطلاب مناقشة المواد التعليمية التي حصلوا عليها من أوصاف المعلم بلغتهم الخاصة. خطوات هذه الاستراتيجية هي كما يلي:

١. تحضير الصور حسب الموضوع الذي يتم تدريسه.
٢. الصق الصورة على السبورة.
٣. يشرح المعلم الأشياء الموجودة في الصورة وتدفع الموضوع الذي سيتم مناقشته.
٤. يُطلب من الطلاب إعادة سرد الشيء وخط القصة.
- هـ. يلعب المدرس

هذه إستراتيجية مناسبة جدًا للحصول على مشاركة مباشرة من الفصل أو الطلاب الأفراد. تتيح هذه الإستراتيجية فرصة لكل طالب أن يقوم بدور المعلم لأصدقائه، وخطوات هذه الإستراتيجية هي كما يلي:

١. تحديد الموضوع الذي سيتم مناقشته، على سبيل المثال أيام العطل.
٢. يتم إعطاء كل طالب ورقة ويطلب منه طرح أسئلة حول العطلات.

٣. يتم جمع الأوراق وتهديدها ثم توزيعها مرة أخرى على الطلاب مع التأكد من عدم حمل أي طالب لورقة الأسئلة الخاصة به.

٤. يُطلب من الطلاب قراءة الأسئلة الموجودة على الورقة ثم الإجابة على الأسئلة.

٥. بمجرد تقديم الإجابة، اطلب من الآخرين أن يضيفوا إليها.

٦. تابع إلى ورقة الأسئلة التالية، وهكذا.

٧. يطلب من الطلاب عمل تلخيص لقصة الأعياد، نتيجة للإجابة على السؤال.

و. جدل فعل

تعتبر المواضيع المثيرة للجدل وسيلة قيمة يمكن أن تعيق دافعية التعلم لدى الطلاب وعمق تفكيرهم في عرض حجج أتباع آرائهم، وعلى الرغم من أنها قد تتعارض مع معتقداتهم، إلا أن خطوات هذه الإستراتيجية هي كما يلي:

١. تحديد موضوع مثير للجدل. على سبيل المثال، التدخين

٢. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، وهما المجموعة المؤيدة والمعارضة.

٣. ضعهم على الكراسي التي تواجه بعضها البعض.

٤. كل مجموعة تقوم بإنشاء مجموعة فرعية تكلف بالتفكير في الحجج

المؤيدة لرأيها، على سبيل المثال:

التدخين عادة مضرّة البدن. التدخين عادة مشخعة لنشاط

العامل على الفرد.

٥. لكل مجموعة فرعية متحدث رسمي يعبر عن رأيه. ومن المؤمل أن هذا

الرأي يمكن أن يعزز حجج المجموعة الفرعية السابقة.

٦. إنهاء المناظرة دون تحديد الفائز. التعليق على عملية التعلم، على

سبيل المثال حول التدفق الجيد للنقاش بين الطلاب.^{١٠}

ج. طلاب الصف العاشر من قسم اللغة

المدرسة الإسلامية الثانوية تعليم هدى بومي ايوي هي مدرسة خاصة تأسست

عام ١٩٨٤ وتقع في شارع كياي حاج أحمد دحلان رقم ٩٩ كاليرانج بومي ايوي بريبيس.

تضم المدرسة الإسلامية الثانوية تعليم هدى بومي ايوي ما يقرب من ٤٦ معلماً

وموظفًا. بينما يبلغ عدد الطلاب حوالي ٤٨٢ طالباً. تحتوي هذه المدرسة أيضًا على ٣

فصول تخصص، وهي فصل تخصص العلوم الطبيعية، وفصل تخصص العلوم

¹⁰ Ulin Nuha. *Ragam Metodologi Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press. 2016) Hlm.88-89

الاجتماعية، وفصل تخصص اللغة. وقد تناول المؤلف في هذا البحث فصول
التخصص اللغوي، وخاصة في الصف العاشر (اللغة).

يوجد في فصل تخصص اللغة مادة اللغة العربية حيث يوجد في الأسبوع
الواحد ٣ ساعات من دروس اللغة العربية.

اختار المؤلف هذا العنوان لأنه وفقًا للمؤلف، يعد البحث مثيرًا للاهتمام
للغاية، لأنه لا تزال هناك العديد من المشكلات اللغوية في الصف العاشر. وخاصة
في تعلم مهارات التحدث. طلاب الصف العاشر هم طلاب جدد قد تكون خلفيتهم
المدرسية من مدرسة ثانوية حكومية. لذلك، فإن الكثير منهم لا يفهمون أو حتى
يفهمون اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث باللغة العربية. وبصرف النظر عن
المشكلات المتعلقة بمهارات التحدث لدى الطلاب، هناك أيضًا العديد من المشكلات
الموجودة لدى طلاب الصف العاشر، خاصة في دروس اللغة العربية.

لا تزال هناك العديد من المشكلات في تعلم المهارات اللغوية لطلاب الصف
العاشر والتي تحتاج إلى معالجة لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا
يتقنون أو يتقنون نطق اللغة العربية أو نطقها بشكل صحيح وصحيح. وخاصة
النطق.

يتكون طلاب اللغة في الصف العاشر أيضاً من مناطق مختلفة في بومي ايو أو جنوب بريبيس. وبعضهم من القبائل السودانية والجاوية. لذلك ما زالوا أقوياء في لهجتهم. بحيث عندما ينطقون اللغة العربية يظلون منجذبين بلهجتهم.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد، واستخدام الطريقة الصحيحة سيعطي نتائج أكثر دقة من الطريقة الصحيحة، ولكنها أقل دقة، لذلك ترتبط طرق البحث ارتباطاً وثيقاً بالاجراءات، الأدوات والتصاميم وبناء. اختار الباحثة استخدام طرق البحث النوعي لان البحث ثم في ظروف طبيعية في بيئة طبيعية ويرى أن الواقع الاجتماعي شيء كامل ومعقد وديناميكي ومليء بالمعنى وأن العلاقة بين الأعراف تفاعلية. يتم إجراء الباحث على الأشياء الطبيعية، أي الأشياء التي تتطور كما هي، ولا يتلاعب بها الباحثون ولا يؤثر وجود الباحثة حقا على ديناميكيات هذه الأشياء. تستخدم هذه

الطريقة أيضا للحصول على بيانات متعمقة، وهي بيانات تحتوي على معنى.^{١١}

البحث الميداني هو البحث الذي يتم إجراؤه في الميدان أو في العالم الحقيقي. حيث ثم إجراء هذا البحث للحصول على البيانات ومعلومات باتساع مباشر لأنه في عملية إيصال البيانات الميدانية إلى نفسها توفر معلومات أكثر ثراء وتأتي المستجيبين

^{١١} سبتي قرينة، "مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بانيوماس"، الرسالة الجامعة. بانيوماس. ٢٠٢١: ١.

من خلال التفاعل المباشر.ستخدم المنهج في هذه الدراسة نوعيا وصفيا، أي البحث الذي يستخدم لوصف والإجابة على مشاكل الظواهر في متغّر واحد أو ارتباط أو مقارنة متغيّرات مختلفة.

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث «تستخدم لفحص حالة كائن طبيعي، (على عكس التجربة) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، وتقنية جمع البيانات مثلثة (مجمعة)، وتحليل البيانات استقرائي، و تؤكد نتائج البحث النوعي على معنى أكثر بدلا من التعميم.

يستخدم البحث النوعي أساليب الاستدلال الاستقرائي ويؤمن بشدة أن هناك العديد من وجهات النظر التي يمكن التعبير عنها. يركز البحث على الظواهر الإجتماعية والتصويت ومشاعر وتصورات المشاركين تحت الدراسة. إنه يقوم على الاعتقاد بأن المعرفة تنتج من الأوساط الاجتماعية وأن فهم المعرفة الإجتماعية هو عملية علمية مشروعة.^{١٢}

لذلك، أجرى الباحث ملاحظات مباشرة في مدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومي ايو ووصف المشكلات الموجودة بين طلاب الصف العاشر المتخصصين في اللغة.

^{١٢} سبتي قرينة، " مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بانيوماس"، الرسالة الجامعة. بانيوماس، ١، ٢٠٢١، ٣-٢٠٢١

ب. مكان البحث وزمانه

موقع هذا البحث يعني المدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومى ايو قرية

بومى ايو بيريس. وأختارت الباحثة هذه الباحثة لأن :

١. مدرسة تعلم الهدى بوميمايو الإسلامية الثانوية هي مدرسة خاصة لديها فصول

برنامج اللغة.

٢. مدرسة تعلم الهدى بوميمايو الإسلامية الثانوية هي إحدى المدارس التي تدرس

مواد اللغة العربية ويوجد ٣ ساعات دراسية أسبوعياً لفصول تخصص اللغة.

المقابلة الأولى التي يتم استخدامها هي لإجراء المقابلات والبحث في الفصل في ٢٧

يوليو ٢٠٢١.

ج. موضوع ومشاركة البحث

موضوع البحث هو مصدر المكان الذي وجدت الباحثة أو مادة البحث عن

الموضوع البحث هو مجتمع حين وجدت المادة أما الشخص والشئ المحارك أو

العميلة. موضوع البحث إذا كان مصادر البيات مثل الإنسان بناء الفهم الوارد أعلاه

فإن موضوع هذا البحث هو تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب

الفصل العاشر من قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومى ايو.

وحيث الموضوعات التحثية وهي:

(١) مدرس تعليم اللغة العربية هو أستاذ الحج خير المستافد.

٢) طلاب الفصل العاشر (قسم اللغة) بالمدرسة الثانوية الاسلامية تعلم

الهدى بومي ايو.

٣) والتوثيق عن تاريخ المدرسة القصير وبيات الموظفين والمدرسين والطلاب.

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات.

من أجل أن يحصل البحث على البيانات التي تتوافق مع البحث، يستخدم الباحثة طريقة الترتيب.

في تقنيات جمع البيانات، يعرف التثليث على أنه أسلوب لجمع البيانات

يجمع بين مجموعات البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية التي تختبر أيضا

مصدافية البيات، أي التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع

البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة. البيانات التي تم جمعها في شكل

البيانات أولية تم الحصول عليها من المصدر الأول من خلال اجراءات وتقنيات جمع

البيانات التي يمكن أن تكون في شكل مقابلة وملاحظة وجمع أدوات قياس مصممة

خصيصا وفقا لأهدافها. يتم الحصول على البيانات الثانوية من مصادر غير مباشرة

والتي عادة ما تكون في شكل البيانات توثائق في شكل أرشيفات رسمية.

طريقة المقابلة هي تقنية تستخدم غالبًا لجمع معلومات أو بيانات من شخص أو مجموعة من الأشخاص. يمكن إجراء المقابلات شفهيًا أو كتابيًا، ويمكن إجراؤها بواسطة شخص واحد أو مجموعة من الأشخاص يُطلق عليهم اسم القائمين على المقابلات.

تستخدم المقابلة المنظومة كأسلوب لجمع البيانات، عندما يعرف الباحث أو جامع البيانات بالفعل ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، عند إجراء المقابلة لكل موضوع، يتم استخدامهم كأشخاص مرجعين في هذه الدراسة بحيث يمكن أن تؤدي نتائج المقابلة إلى القضايا الرئيسية التي يجب دراستها ولا تنحرف.^{١٣}

في هذا البحث أجرى الباحثون مقابلات مع أستاذ الحج خير المستفد في المدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومي ايو، لمعرفة الحالة العامة للمدرسة. قام مدرسة موضوعات تعليم مهارة الكلام لمعرفة شكل وتنفيذ طرق التعود من أجل تنمية شخصية الطلاب ليصبحوا أكثر نشاطًا في المدرسة. تعلم مهارات التحدث وغيرها يمكن أن يصبح عادة لدى المدارس والطلاب. هذه الطريقة تستخدم الباحثة لنيل البيانات عما تتعلق بالباحث التي تنفذها

^{١٣} سبتي قرينة، "مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

الباحثة مع أستاذ الحج خير المستفد في المدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى
بومي ايو.

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة
الجارية. في هذه احالة يستخدم الباحث الملاحظة المباشرة أو المقنعة، ويذكر
الباحث في جمع البيانات بصراحة لمصدر البيانات أنه يجري البحث، ولكن في
وقت ما لم يقوم البحث ايضاً علانية أو حفية في الملاحظة، وذلك لتجنب اذا
البيانات مضللة. المطلوب هو البيانات التي لا تزال سرية.^{١٤}
في طريقة الملاحظة يختلف مقدار مشاركة الباحث مع أفراد الدراسة
حسب نوع وطبيعة البحث. قيمكن للدراسة أن تعتمد الملاحظة بالمشارك،
فينضم الباحث للفئة المستهدفة ويشاركها حياتها اليومية. او يمكن للباحث أن
يتخذ مسافة من المشاركين ويلعب دور المتفرج خلال فترة جمع المعلومات.
بناء على ذلك، تهدف الملاحظة الوردية في هذه الدراسة الى جمع البيانات
في شكل أنشطة الطلاب والمعلمين أثناء أنشطة التدريس والتعليم، وتفاعل
المعلم مع الطلاب، وادارة التعليم في الفصل، والوسائط المستخدمة، ومشاركة
الطلاب في تعليم وقدرات الطلاب في تعليم مهار الكلام.

^{١٤}سيبي قرينة، " مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى بانيوماس"، الرسالة الجامعة. بانيوماس. ٧.٢٠٢١.

٣) التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات، سواء كانت مكتوبة أو الإلكترونية. المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت، ويمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة، صور، أعمال ضخمة لشخص. وتوثيق على شكل كتابة مثل اليوميات، وتاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، واللوائح، والسياسات. المستندات على شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات وغيرها. تعتبر طريقة التوثيق مكملة لإستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي. ستكون نتائج البحث من الملاحظة، المقابلة أكثر مصداقية، جديرة بالثقة إذا كانت مدعومة بالتاريخ الشخصي للحيات في الطفولة أو في المدرسة، في العمل، في المجتمع والسير الذاتية.

ستخدم طريقة التوثيق هذه للحصول على البيانات مكتوبة تتعلق بحالة المدرسة وظروف المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى البيانات المختلفة في المدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومي ايو. التي يمكن استخدامها لدعم واستكمال البيانات المطلوبة.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي عملية دراسة ومعالجة البيانات لتحديد الأنماط والعلاقات والمعلومات الهامة الواردة فيها. الهدف هو الحصول على فهم أعمق للبيانات التي تم تحليلها واتخاذ القرارات بناءً على المعلومات الموجودة.

تحليل البيانات هو جهد للبحث بشكل منهجي عن النتائج وتنظيمها الملاحظات والمقابلات وغيرها من النتائج لزيادة فهم الباحثين للحالات التي تم بحثها وعرض النتائج على الآخرين (مهاجر، ٢٠٠٠). وفي الوقت نفسه، وفقاً لموليونج (٢٠٠٢:١٠٣)، فإن تحليل البيانات هو عملية قياس التسلسلات البيانات وتنظيمها في أنماط وفئات وأوصاف أساسية. هذا الامر

يحتوي على العديد من المعاني التي يجب في تنفيذ تحليل البيانات يتم تنفيذها منذ بداية جمع البيانات في الميدان، ويجب القيام بذلك بشكل مكثف بحيث يتم جمع كافة البيانات في الميدان.

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج البحث

علاوة على ذلك، أوضح الباحثة في الباب الثالث أنه في هذه الدراسة، يستخدم الباحثة طريقة نوعي والتي في تقديم البيانات سيناقش الباحثة مشكلة التعليم مهار الكلام لطالب الفصل العاشر في القسم اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية تعلم الهدى بومي ايو والحلول أو الجهود التي يبذلها المعلمو للتغلب عليها.

من نتائج البحث الذي قام به الباحثة في جميع البيانات باستخدام طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي أجراها الباحثة في المدرسة، تمكن المؤلف من تقديم البيانات في شكل نص سردي في تعليم مهارة الكلام.

قبل ملاحظة طريقه التعليم، أجرى الباحثة مقابلة مع معلمي مادة اللغة العربية في الفصل العشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية تعلم الهدى بومي ايو هو مدرس الحج خير المستفد. أجر الباحثة مقابلات حول مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الاسلامية تعلم الهدى بومي ايو الذي أشرف عليه الاستاذ خير المستفد، يجري الباحثة مقابلة حول مشكلة التعليم

مهارة الكلام التي يواجهه الطلاب من حيث مشكلة اللغوية وغير اللغوية، وماهي
الحول أو الجهود التي يبذلها المعلمون والطلاب للتغلب عليها.

من نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة مع الاستاذ خير المستفد
كموضوع مهارة الكلام في اليوم الخامس اكتوبر ٢٠٢١ البيانات التي تم
الحصول عليها قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية يقوم المعلم دائما بإعداد المواد
مسبقا التي سيتم دراسته من قبل الطلاب بحيث تتم الأنشطة التعليمية
بسلاسة، ويقدم ملخصا للمواد التي سيتم تعليمه. تستخدم طريقة التعلم
طريقة السؤال واجلواب لتذكير مادة الأسبوع السابق، ثم تستخدم طريقة
الحفر لتدريب مهارات الكتابة للطلاب، وتستخدم أساليب التعليم النشط. بعد
اكتمال التعليم، يعطي المعلم مهم تلخيص مادة مهارة الكلام التي تمت دراسته.
(١) وصف مكان البحث

كتعليم رسمي، تقع المدرسة الثانوية الإسلامية تعليم هدى بومي ابو العليا
في شارع كياي حاج أحمد دحلان رقم ٩٩ كاليرانج بومي ايو بريبيس، وهي إحدى
المدارس الخاصة في بومي ايو بريبيس التي لديها ثلاثة برامج دراسية، وهي فصل
تخصص العلوم الطبيعية، وفصول التخصص في العلوم الاجتماعية وفصول
تخصص اللغة. و المعترف بها من قبل المجتمع من حيث وضعها ومكان وجودها.

(٢) بيانات نتائج البحث

١ - مشكلة التعليم مهارة الكلام لطلاب

غالبًا ما يطلق على المشكلات اسم مشكلات، فلا يعيش الجميع بدون مشكلات في بيئتهم، وهي المشكلات التي يواجهها الطلاب في تدريس مهارات التحدث. اولاً: المشكلة اللغوية وتتكون من : النظام الصوتي، القوائد، المفردات، الكتابة وغير ذلك و الثانية المشكلة غير اللغوية و هي من : عوامل الطالب، عوامل المعلم، البواسطة، العوامل البيئية الاجتماعية.

بعد ذلك، سيشرح الكاتب عن مشكلة تعليم مهارة الكلام من حيث مشكلة اللغوية أو غير اللغوية والحلول والجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه المشكلى بناء على نتائج البحث الذي أجره الباحثة، يتم الحصول على النتائج التالية:

١. المشكلة اللغوية

أما بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالمشاكل اللغوية وهي:

أ. نظام الصوت

إحدى المشكلات التي يواجهها الطلاب غالبًا في تعلم مهارات الكلام هي نظام الصوت. في هذه الدراسة، وجد الباحثون العديد من الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في الكلام باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. ولكن هناك أيضًا عدد غير قليل ممن

ما زالوا يهتمون بصوت القراءة عند نطق اللغة العربية ويمكنهم نطق اللغة العربية بشكل جيد. أما الحروف التي كثيرا ما تسبب مشاكل للطلاب وهي ع غ ق ث س ش ص ض ط ظ وغير ذلك. وبصرف النظر عن نظام الصوت، هناك أيضًا طلاب ما زالوا في حيرة من أمرهم في التمييز بين حرف وآخر.

أما المقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذ تشيريل مصطفى بخصوص المشكلات الموجودة لدى طلاب الصف العاشر، فهي تقريبًا نفس المشكلات التي وجدها الباحثون في البحث، وهي قلة الطلاب في التحدث باللغة العربية أو نطق اللغة العربية. أو الحروف الهجائية جيدًا. وبهذا حددت الباحثة المشكلة ونفذت عدة حلول حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل جيد. أي من خلال الاستماع مرة أخرى إلى ما قاله الطلاب ثم إعطاء التوجيهات للطلاب لكتابته مرة أخرى ثم مطالبة الطلاب بقراءته جيدًا. حتى يتمكن الطلاب من معرفة أين تكمن أخطائهم.

ب. القوائد

بناءً على نتائج المقابلة، وبصرف النظر عن صعوبة نظام الصوت، يواجه الطلاب أيضًا صعوبة في بناء القوائد، لأنه في المدرسة الإسلامية تعليم الهدى بومي ايو، لا يتم تدريس جميع الطلاب عن القويد. ولذلك يواجه الطلاب مشاكل مع القويد. يعاني عدد ليس بقليل من الطلاب من صعوبة في تكوين الكلمات باللغة العربية.

يقدم الباحث في هذا البحث العديد من المواد المتعلقة بالقويد، حتى يتمكن الطلاب من فهم كيف يمكن للشخص الذي يتحدثون معه فهم كلمة أو جملة بسهولة. ويمكن أن يقال بوضوح.

ج. المفردات
تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل على الطلاب، لأن بعضهم من خريجي المدارس الذين لم يدرسوا اللغة العربية، لذلك يواجه الطلاب صعوبات في المفردات. عدد ليس بقليل من الطلاب لا يعرفون المفردات الأساسية باللغة العربية.

في هذه الدراسة، نظر الباحثون مرة أخرى في قدرة الطلاب على النطق والكتابة وتذكر المفردات التي أتقنوها بالفعل. ثم سأل الباحث مرة أخرى عن المفردات، ثم أعطى عدة ألعاب باللغة

العربية بمفردات قد لا يعرفونها حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل جيد. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضا تكرار المفردات التي تم تقديمها. حتى يتمكن الطلاب من زيادة مفرداتهم بشكل أكبر.

د. الكتابة

تعتبر الكتابة العربية عاملا يؤثر علي المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية أنشطة التعليم في الفصل. يحدث هذا لأن الشكل والطريقة الأولية للكتابة يختلفان عن الكتابات الأخرى. ولذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية، مما قد يؤثر على الطلاب في تعلم مهارات التحدث. يقدم الباحثون في هذا البحث تعليم كيفية كتابة حروف الحجائية بشكل صحيح حتى يتمكن الطلاب من التمييز بين حرف وآخر.

٢. المشكل غير اللغوية

أ. عامل الطلاب

بناءً على الملاحظات التي أبداها الباحثون مع السيد الحاج شيريل مصطفى يوم الثلاثاء ٢٧ يوليو ٢٠٢١، تظهر البيانات التي تم

الحصول عليها أن هناك عدة أشياء تجعل الطلاب يواجهون عقبات في تعلم مهارات التحدث، وهي اختلاف خلفيات الطلاب، ونقص تحفيز الطلاب، ومتى هناك عى تعليمي في الفصل الدراسي في بعض الأحيان يكون الطلاب أقل تحفيزاً للمشاركة في التعلم.

يأتي عدد غير قليل من الطلاب من خلفيات تعليمية حكومية حيث لا يتلقى الطلاب دروس اللغة العربية، لذلك يواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة عند تعلم مهارات التحدث. كما أن هناك بعض الطلاب ما زالوا في حيرة من أمرهم في نطق حروف الحجية. ولذلك، فإن الطلاب لا يفهمون كيفية التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

كما أن الافتقار إلى الحافز من جانب الطلاب أنفسهم يشكل أيضاً عائقاً أمام هذا التعلم. لذلك يقل اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يقول عدد غير قليل من الطلاب أن اللغة العربية صعبة التعلم.

ب. عامل المدرس

كما تؤثر عوامل التدريس بشكل كبير على تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث. حيث يستخدم المعلمون في بعض الأحيان

أسلوب المحاضرة فقط في التعلم حتى يشعر الطلاب بالملل وعدم
التحمس للتعلم.

لذلك ننصح مدرسي مادة اللغة العربية باستخدام الأساليب
المناسبة حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية وخاصة مهارات
التحدث حتى يكونوا أفضل وحتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة
عند تعلم اللغة العربية.

ج. البواسطة

وبناءً على المقابلة التي أجراها الباحثون، فإن هناك أيضًا عوامل
تؤثر أو تحدث مشكلات في تعلم مهارة التحدث، وهي المرافق والبنية
التحتية.

وهي الكتب التعليمية الكافية والمختبرات وغيرها. لذلك هناك
نقص في اهتمام الطلاب باللغة العربية. ومن خلال توفير المرافق
الكافية، سيتم تحقيق أهداف التعلم.

د. عامل البيئة الإجتماعية

البيئة الاجتماعية من المشاكل التي يواجهها الطلاب ، لأن البيئة
الاجتماعية هي مكان لتفاعل الطلاب كل يوم. من هذه العامل
البيئة، فإن العديد من الطلاب لديهم خلفيات مدرسية عامة، ليس

المدرسة الإسلامية، لذلك لا يزال هناك حد أدنى من المعرفة مهارة الكلام، لذلك عندما تحدث عملية التعليم، ياجه العديد من الصعبات، ليس بيئة المعهد الإسلامية.

ب. مناقشة البحث

بناء علي البيانات التي حصل عليها الباحثة يصف الباحثة مشكلة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر من قسم اللغة بالمدرسة الثانية الإسلامية تعلم الهدى ب مي ايوبريس، يمكن أن يتم تحليل البيانات من قبل الباحثة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر من قسم اللغة بالمدرسة الثانية الإسلامية تعلم الهدى ب مي ايو بريس يشمل المشكلة اللغوية و غير اللغوية. والحلول أو الجهود التي يبذلها المعلم في هذه المشكلة. مشكلة التعليم مهارة الكلام، المشكلة التي يواجهها الطلاب في التعليم مهارة الكلام. أولاً : المسكلة اللغوية وتتكون من : النظام الصوت، القواعد، المفردات، الكتابة، الثانية: المشكلة غير اللغوية التي تتكن من : عوامل الطلاب، عوامل المعلم، البواسطة، العوامل البيانات الاجتماعية.

من حيث المشكلات اللغوية نظام الصوت، وذلك بسبب قلة معرفة الطلاب بأحرف الهجائية، وهناك بعض الطلاب يصعب تمييز أصوات الحروف، فعند حدوث عملية التعليم، إذا كان المعلم إملا المادة أو مفردة الكلمات الأجنبية في تعلم مهارة الكلام، لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابتها.

من حيث المشكلات اللغوية القواعد، لأن غالبية الطالب يتخرجون من المدارس العامة، في تعلم مهارة الكلام لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في فهم المادة، بينما في تعلم قواعد اللغة بالمهارة الكلام من المهم جدا لأن أن يعرف الطلاب المواقف في الجملة وبسهولة فهم الجملة.

من حيث المشكلات اللغوية المقدرات، فإن المفردات المستخدمة في تعلم مهارة الكلام تختلف عن العربية بشكل عام، لأن المفردات المستخدمة هي لغة أدبية أومعنى رمزي. بحيث يجد الطالب صعوبة في تعلم المفردات لأن الجملة تحتوي على معنى ضمني أو حقيقي.

من حيث المشكلات اللغوية الكتابة، عدد الطلاب الذين يفتقرون إلى المعرفة بالحروف الهجائية، فعند كتابة الطالب لا يمكن للطلاب ربط الحروف الهجائية حيث تلك التي لا يمكن تقسيمها يتم تقسيمها والعكس صحيح، هناك أيضا طلاب عند كتابة الحركات على الحروف الهجائية التي يكتبونها تكون لزجة جد لذا يصعب قراءتها.

من حيث المشكلات غير اللغوية عن العامل الطلاب، عدد الطلاب الذين خلفياتهم ليست من مدارس داخلية الإسلامية وعدم رغبة الطلاب في التعلم بشكل مستقل في دراسة مهارة الكلام. وهي الخلفيات الطلابية المختلطة، وقللة الحافز

للطلاب، وعندما تكون العملية التعليمية في الفصل أحيانا يكون الطلاب أقل حمسا للمشاركة في تعليم مهارة الكلام.

من حيث المشكلات غير اللغوية عن العامل المعلم، ومحدودية قدرات المعلمين في تعلم مهارة الكلام، ونقص العلاقات المتبادلة بين المعلمين والطلاب، وإدارة الفصل التي تكون أقل ملائمة الدروس ووقت محدود للغاية يف عملية التعلم.

من حيث المشكلات غير اللغوية بواسطة، ونقص المرافق وحتى عدم وجود عوامل داعمة لوسائل الإعمال التعليمية التي يمكن أن تدعم عملية تعلم مهارة الكلام، والكتب الداعمة غير المكتملة للغاية.

من حيث مشكلات غير اللغوية العامل البيئية، يتعلم الكثير من الطلاب مهارة الكلام في المدارس الرسمية فقط. البيئة الإجتماعية هي مكان لتفاعل الطلاب كل يوم. من هذ العوامل البيئية، فإن العديد من الطلاب لديهم خلفيات مدرسية عامة، وليس المدرسة الإسلامية، لذلك لا يزال هناك حد أدنى من المعرفة بعلوم مهارة الكلام، لذلك عندما تحدث عملية التعلم، يواجه العديد من الصعوبات. وليس بيئة المعهد الإسلامية.

أن الحلول أو الجهود التي بذلها للتغلب على المشكلات المذكورة أعلاه هي من خلال تحفيز الطلاب دائما على أن يكونوا دائما متحمسين في تعلم مهارة الكلام،

ومحاو استخدام الأساليب المناسبة في كل نشاط تعليمي، وتقديم التدريبات دائما

في المواد اليت تم تسليمها.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، كانت المشكلات الموجودة لدى طلاب الصف العاشر في فصل تخصص اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومي أيو هي:

١. نظام الصوت

وفي هذه المشكلة لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية أو لا يجيدونها. وخاصة في نطق الحروف الهجائية

٢. قواعد

يميل الطلاب إلى عدم فهم ترتيب الكلمات أو القواعد باللغة العربية، مما يعيق الطلاب في تعلم مهارات الكلام.

٢. المفردات

المفردات مهمة في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام. يمكن لأي شخص أن يتكلم العربية بشكل جيد وصحيح إذا كان يستطيع إتقان مجموعة متنوعة من المفردات.

في هذه الدراسة، لا يزال الطلاب يميلون إلى الافتقار إلى إتقان المفردات لتحسين مهارات التحدث لديهم.

٤. الكتابة

كما تعتبر الكتابة العربية مهمة في تعلم مهارات اللغة العربية، لأن الكتابة هي أيضا جزء لا يتجزأ من تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث. يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية جيدا إذا كانت كتاباتهم مقروءة أيضا ولا توجد أخطاء في كتابة رسائل الحجية.

ب. تحديد البحث

١. لتدريب الطلاب على تعلم مهارات الكلام بشكل أفضل وتعريف الطلاب بكيفية تعلم اللغة العربية بسهولة. لأن مهارة التحدث هي جزء من تعلم اللغة العربية والتي تعتبر مهمة جداً لزيادة بصيرة الطلاب أو قدرتهم في اللغة العربية.
٢. يوصي معلمي مادة اللغة العربية باستخدام الأساليب المناسبة حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث، حتى يكونوا أفضل وحتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة عند تعلم اللغة العربية.
٣. يخفز المعلم دائما الطلاب ويثقفهم من خلال الطريقة التي يشرح بها المعلم دائما أن تعليم مهارة الكلام أمر سهل

٤. يخفز المعلم دائما الطلاب ويثقفهم من خلال الطريقة التي يشرح بها المعلم

دائما أن تعليم مهارة الكلام أمر سهل

٥. تشجيع الطلاب على عدم التفكير في تعليم مهارة الكلام على أنه عبء

٦. توفير التسهيلات المناسبة مثل معمل لغوي بسيط بحيث يكون الطلاب أكثر

حماسا للتعليم، بحيث يمكن تحقيق أهداف عملية التعليم مهار الكلام.

ج. الإقتراحات

حتى تكون عملية التعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر من قسم

اللغة بالمدرسة الثانوية تعلم الهدى بومي ايو أكثر فاعلية ومفيدة ويمكن تحقيق

أهداف عملية نشاط التعليم بشكل الصحيح، لذلك يود الباحثة نقل بعض

الأفكار ونأمل أن تكون مفيدة، وهي:

١. رئيس المدرسة

أ. لمكافحة المشكلات المختلفة التي يواجهها الطالب في تعلم مهارة الكلام من

داخل الطلاب أنفسهم ومن أطراف خارجية، يجب على المدرسة توفير

التسهيلات التي يمكن أن تدعم العملية المستمرة لأنشطة التعلم مهارة الكلام.

تشمل هذه التسهيلات الداعمة عقد إضافات تتعلق باللغة العربية أو مهارة

الكلام يمكنها تدريب مهارات الطالب وإنشاء مختبر لغوي حتى يتمكن الطلاب

من تعليم اللغات، وخاصة التعليم على المفردات.

ب. يجب أن يكون المدير أيضا قادرا على توجيه وتشجيع المعلمين ليكونوا أكثر تركيزا في تطوير طرق التعليم المستخدمة، بالإضافة إلى ذلك، يجب على المدير أيضا أن يلعب دوره في نمو وفعالية وجودة الطلاب في عملية التدريس و أنشطة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومي ايو.

٢. مدرس درس اللغة العربية

أ. على الرغم من أن الطلاب يعتقدون أن تعليم مهارة الكلام أمر للغاية، إلا أن هناك بعض الطلاب يعتقدون أن تعليم مهارة الكلام أمر صعب، بحث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في تعليم مهارة الكلام، لذلك يجب على المعلمين دائما تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر اجتهادا في التعليم، ليس فقط للدراسة في المدارس الرسمية ولكن أيضا في المنزل.

ب. كما يقو المدرس بتعديل الأساليب المختلفة المستخدمة في عملية تعلم أنشطة مهارة الكلام، بحيث تصبح عملية التعلم ممتعة وليست مملة ويشعر الطالب بالحماس في المشاركة في التعلم لتكون فعالة ومفيدة.

ج. في عملية تعليم مهارة الكلام، يولي المعلم مزيدا من الاهتمام الحالة الطلاب بحيث ينصب تركيز الطلاب على المادة التي يقدمها المعلم في عملي التعليم

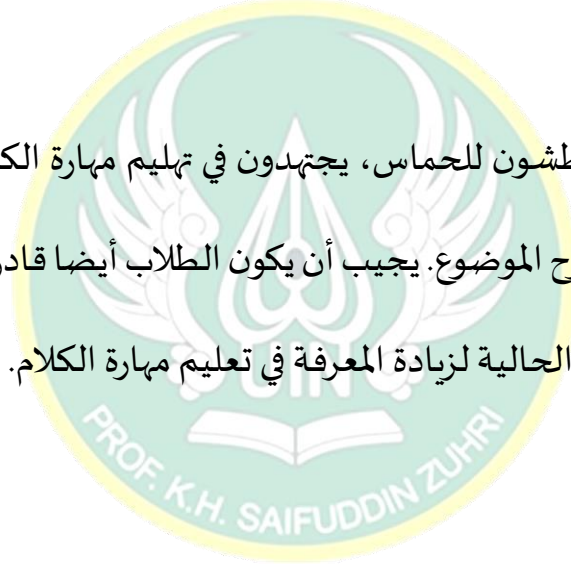
د. في كل عملية تعلم بالمهارة الكلام، يجب على المعلم أيضا التحقق من كتابة الطلاب وتصحيح كتابة الطالب الخاطئة، حتي لا يحدث الخطأ الكتابي مرة أخرى في عملية أنشطة التعلم الإضافية.

٣. للمدرس

يجب أن توفر المدارس وسائط تعليمية كاملة في شكل وسائط بسيطة ووسائط تعتمد على الكمبيوتر من أجل دعم رصيل الطالب.

٤. لطلاب

لطلاب متعطشون للحماس، يجتهدون في تهليم مهارة الكلام وينتهون دائما للمعلم عند شرح الموضوع. يجيب أن يكون الطلاب أيضا قادرين على الاستفادة من التسهيلات الحالية لزيادة المعرفة في تعليم مهارة الكلام.



قائمة المراجع

- سيتي قرينة. ٢٠٢١. مشكلة التعليم بلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.
- محمودة، و أمي و عبد الوهاب روزيدي، ٢٠١٦. التعليم نشط في تعليم اللغة العربية. مالانج : مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالك.
- أنشور و أحمد المهدي، ٢٠٠٩. مقدمة في اللغة العربية. يوجياكارتا: تراس.
- وكتافيانا، أنيسة نور. ٢٠١٦. تطبيق استراتيجيات التعليم نشاط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الفاتح فاراكنجعة بنجار. أطروحة. (بورووكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٦).
- Taufik, Wildan. 2018. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bandung : Rafika Adiyatma.
- Ahmad, Fuad Effendi. 2005. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat Malang.
- Abdul, Wahab Rosyidi. 2017. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Malang.
- Mufron, Ali. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Zulfa, Umi. 2014. *Teknik Penyusunan Skripsi*. Kesugihan : IHYA Media.

Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva Press.

Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.



الملاحق

Kegiatan pembelajaran









7.





SAIFUDIN

Kegiatan Wawancara











SERTIFIKAT

Nomor: 1224/K.LPPM/KKN.46/11/2020

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : EPI QURROTUNNISA
NIM : 1717403010
Fakultas / Prodi : FTIK / PBA

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-46 IAIN Purwokerto Tahun 2020
dan dinyatakan LULUS dengan Nilai 94 (A).

Purwokerto, 13 November 2020

Ketua LPPM,



H. Ansori, M.Ag.,

NIP. 19650407 199203 1 004

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id



IAIN PURWOKERTO

SERTIFIKAT

Nomor: B-205/In.17/UPT.MAJ/Sti.011/X/2017

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

EFI QURROTUNNISA

1717403010

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	73
2. Tartil	70
3. Kitabah	70
4. Praktek	70

Purwokerto, 10 Oktober 2017
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,



Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I
NIP. 19570521 198503 1 002

NO. SERI: MAJ-MB-2017-337

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER



IAIN PURWOKERTO

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA**

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126

No. IN.17/UPT-TIPD/5512/IX/2021

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:

EFI QURROTUNNISA

NIM: 1717403010

Tempat / Tgl. Lahir: Brebes, 04 Mei 1998

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan LULUS Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program Microsoft Office® yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

MATERI	NILAI
Microsoft Word	75 / B
Microsoft Excel	75 / B
Microsoft Power Point	75 / B





Purwokerto, 28 September 2021
Kepala UPT TIPD



Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc.
NIP. 19801215 200501 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id

Nomor : B-246/In.17/D.FTIK/PP.00.9/06/2021 Purwokerto, 11 Juni 2021
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

Kepada Yth.
Pimpinan SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Efi Qurrotunnisa
2. NIM : 1717403010
3. Semester : VIII (Delapan)
4. Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun akademik : 2020/2021

Memohon kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Siswa kelas X Bahasa
2. Tempat/Lokasi : SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
3. Tanggal obsevasi : 26 Juli – 9 Agustus 2021

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

A.n. Wakil Dekan I
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 197702252008011007



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : diisi tanggal surat
No. Revisi 0



YAYASAN WAKAF PERGURUAN TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA ISLAM T. HUDA BUMIAYU
TERAKREDITASI A

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan no. 99 Kalierang, Telp.(0289) 432497Bumiayu 52273

NSS : 302032903021

NPSN : 20326500

NDS/NIS : C.08114007 / 300210

Website: <http://smaithudabumiayu.sch.id>

E-Mail: smaithuda@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 200SMA.Is/E.7/IV/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : **ARIE ENDRA PURNAMASARI, S.Pd**
2. NIPY : 046.06.166
3. Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa

1. Nama : **EFI QURROTUNNISA**
2. Tempat/Tanggal Lahir : Brebes, 4 Mei 1998
3. Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
4. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
5. NIM : 1717403010
6. Alamat : Dk. Bandung RT. 04 RW. 08 Kecamatan Bumiayu

Bahwa nama tersebut benar telah melaksanakan Riset/Penelitian/Pengambilan data di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu selama dua Minggu yaitu tanggal 26 Juli 2021 s.d 11 Agustus 2021
 Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk menjadi periksa adanya dan guna seperlunya.

Di buat di : Bumiayu

Pada Tanggal : 20 Maret 2024



Kepala Sekolah

(Signature)
 Arie Endra Purnamasari, S.Pd.

السيرة الذاتية

الإسم : ايفي قره النساء

الرقم الجامعي : ١٧١٧٤٠٣٠١٠

المكان و التاريخ الميلاد: بريس، ٠٤ مايو ١٩٩٨

الانوان : باندونج بومي ايو بريس

اسم الأب : سوخيي

اسم الأم : ستي مسرورة

الدين : الإسلام

سيرة التربية :


١. المدرسة الإبتدائية العامة بومي ايو (٢٠١٠)

٢. المدرسة المتوسطة العامة ٠١ بومي ايو (٢٠١٣)

٣. مدرسة الثانوية الإسلامية تعلم الهدى بومي ايو (٢٠١٧)

٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التدريسية الجامعة الإستاذ كياهي الحاج سيف

الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو (٢٠٢٤)

بورووكرتو

 ايفي قره النساء

الرقم الجامعي : ١٧١٧٤٠٣٠١٠