

مشكلات تعلم الصرف في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة

معارف نهضة العلماء ١ بانتران سومباغ, بايomas ٢٠٢٢-٢٠٢٣



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الإختبارللحصول

على درجة سرجانا في التربية

إعداد

محمد زكريا الانصارى

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤٠٣٠٢٧

قسم التعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الاسلامية

الحكومية برووكرتو ٢٠٢٣

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : محمد زكريا الأنصاري

الرقم الجامعي : ١٧١٧٤.٣.٢٧

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: مشكلات التعليم الصرف في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة معارف النهضة العلماء | بانتران، سومباغ، بايوماس ٢٠٢٢-٢٠٢٣، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من بحث العلمي الشخص الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتنست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٢٠ مارس ٢٠٢٤

صاحب الإقرار


METRAI
TEMPEL
BE91AJX128513032
محمد زكريا

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤.٣.٢٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

مشكلات تعلم الصرف في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ بانتران،

سومباغ، بايوماس ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

كتبته محمد زكريا الأنصاري رقم القيد ١٧١٧٤٠٣٠٢٧ طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو. قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، في التاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٤، قررتها اللجنة بنجاحة.

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

المناقش الرئيسي

الدكتور هرمان ويجا كسونو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٨.٢٣٢١١.٠٤٢.١٩٩٢١٠٠

المشرف

بروفيسور الدكتور الحاج صوبور، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٥.٧١٩٩٣.٣٠٧١٩٦٧

رئيسة اللجنة

الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ٣.١٥٠٣١.١٠٩٢.١٩٨٤٠٨

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ٤.١٥٠٣٢.٠٧٠٤٢.١٩٨٦

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١.١١.١١.٢٢.١٩٧٤١٤

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : محمد زكريا الأنصاري

الرقم الجامعي : ١٧١٧٤.٣٠.٢٧

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات تعلم الصرف في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة

معاريف نهضة العلماء ١ بانتران، سومباغ، بايوماس ٢٠٢٢-

٢٠٢٣.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورووكرتو، ٢٠ مارس ٢٠٢٤

المشرف،

الأستاذ الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢١٥.٣١٠.٠٦

مشكلات تعلم الصرف في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة معارف نهضة
العلماء ١ بانتران سومباع, بايوماس ٢٠٢٢-٢٠٢٣

محمد زكريا الأنصاري

١٧١٧٤٠٣٠٢٧

مستخلص البحث

هدف الباحث من إجراء هذا البحث هو لمعرفة مشكلات تعلم الصرف في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ بانتران سومباع, بايوماس ٢٠٢٢-٢٠٢٣ تظهر الحقائق علي الميدان أن هناك عدة مشكلات في تعلم الصرف لطلاب من فصل الثاني من من المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ بانتران سومباع, بايوماس.

ولتحديد هذه المشاكل بشكل متعمق وشامل, يستخدم هذا البحث هو منهج نوعي ونوعه استخدام بحثا ميدانيا. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ بانتران سومباع, بايوماس, ولجمع بيانات البحث استخدم البحث أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق والمستجيبين هذه المقابلة هي مدرس وطلاب في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ بانتران سومباع, بايوماس. ولتحقيق أهداف هذا البحث استخدام البحث تقنيات تحليل البيانات النوعية وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث هي؛ مشكلات تعلم اللغة العربية في يشمل الطلاب, الطلاب الذين يفتقرون إلى إرادة التعلم العربية, خلفية بيئية غير داعمة التقدم في التحصيل التعليمي, افتقار الطلاب إلى الثقة بالنفس بالعربية. وتبذل الجهود للتغلب عليها تشمل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية, الأطراف تحاول المدارس زيادة الضمانات الاجتماعية للمعلمين, توفير الفهم والتحفيز للطلاب, اختيار الطريقة التدريس المناسب والمتنوع, مرافق كاملة ومرافق تعليمية التدريس, فهم المعلم لخصائص الطالب, تعيين الواجبات المنزلية بانتظام.

الإستهلال

"لا أحد يعرف متى ستحقيق هدفك"

"tak ada yang tahu kapan kau mencapai tuju"

-Hindia-



¹ Lirik lagu *Besok Kita Sampai* dari Hindia

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله سبحانه وتعلي الذي يغرس محبة ورحمة إلي جميع عبادة. حتي تنتهي كتابة هذا البحث العلمي بدون صعوبة. هذا البحث العلمي بالكمال للأشخاص الذين أحبهم وهم أبي وأمي وأخي وأختي الذين يعطين الكثير من الحب والسعادة, ثم صاحبتى ستا رحمة التي قد تعطي الحب والدعم دائما, ثم هينديا و فمعكاس الذان رافقاني من خلال أغانيهما, وتأمل المؤلف أيضا أن يكون البحث العلمي مفيدا للدين والبلد.



التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا وهدانا علي الدين الإسلام, والصلاة والسلام علي رسول الله صلى الله عليه وسلم محمد النبي وعلى اله وأصحابه وأزواجه ولمن دخل في بيته أجمعين, أما بعد.

الحمد لله سبحانه وتعلي الذي قدم رحمته ونعمته فقد كتب الباحث الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول علي درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعلي تحت الموضوع:

"مشكلات تعلم الصرف في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة معارف نهضة

العلماء ١ بانتران سومباع, بايوماس ٢٠٢٢-٢٠٢٣"

هذا البحث العلمي من المستحيل أن يكمل بدون مساعدة ودعم من جميع

الاطراف الذين شاركوا فيه. فذلك, تشكر البحث لجميع الأشخاص ساعدوه

الإتمام هذا البحث العلمي, وهم:

١. المحترم م بروفيسور الدكتور الحاج ريدوان الماجستير كرئيس الجامعة

بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٢. المحترم بروفيسور الدكتور الحاج فوزي الماجستير كعميد كلية التربية

والعلوم التدريسية الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٣. المحترم الدكتور ابو دارين الماجستير كرئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة

بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٤. المحترمة الدكتورة أدي روسواتي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو.

٥. المحترم الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير, كالولي لاكاديمك

لفصل بقسم تعليم اللغة العربية أ المرحلة ٢٠١٧ بجامعة بروفيسور كياهي

حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٦. المحترم الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير, كالمشرف في كتابة

البحث العلمي الذي ساعدت الباحث في كل صعوبات فيها.

٧. المحاضرون والموظفين في الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٨. جميع أساتيد وأساتذات الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم

شكرا جزيلا وجزاكم الله خيرا الجزاء.

٩. المحترم لأستاذ توفيق نور هداية كرئيس المدرسة المتوسطة معارف النهضة

العلماء ١ بانتان سومباع, بايوماس.

١٠. المحترمة الأستاذة تورية كمدرس اللغة العربية لفصل الثاني من

المدرسة المتوسطة معارف النهضة العلماء ١ بانتان سومباع, بايوماس.

١١. جميع لأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٧ الجامعة

بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٢. جميع الأشخاص الذين ساعدوا الباحث إتمام هذا البحث العلمي و

لمن لم يذكر واحدا فواحدا.

بورووكرتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



محمد زكريا الأنصاري

رقم القيد: ٢٧.٣٠.١٧١٧٤

المحتويات

الموضوع

أ.....	التقرير بالأصالة.....
ب.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ج.....	تقرير المشرف.....
د.....	مستخلص البحث.....
ه.....	الإستهلال.....
ز.....	الإهداء.....
ح.....	التمهيد.....
ي.....	المحتويات.....
١.....	الفصل الأول: الإطار العام.....
١.....	أ. مقدمة.....
٥.....	ب. تحديد المصطلحات.....
٧.....	ج. أسئلة البحث.....
٧.....	د. أهداف البحث وفوائده.....
٨.....	ه. الدراسة السابقة.....
١٢.....	و. هيكل البحث.....

١٤..... الفصل الثاني : الإطار النظري

١٤..... أ. مشكلات التعليم

٢١..... ب. علم الصرف

٢٦..... الفصل الثالث: طريقة البحث

٢٦..... أ. نوع البحث

٢٧..... ب. موقع ووقت البحث

٢٧..... ج. مصادر البحث

٢٧..... د. طريقة جمع البيانات

٢٩..... هـ. طريقة تحليل البيانات

٣٠..... الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

٣٠..... أ. عرض بيانات البحث

٤٢..... ب. تحليل بيانات البحث

٤٩..... الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات

٤٩..... أ. ملخص نتائج البحث

٥٠..... ب. الإقتراحات

٥١..... قائمة المراجع

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

اللغة هي أهم وسيلة الاتصال في التعامل مع شخص في هذا العلم, يوجد كثير من اللغات التي سهل في الاتصال الي شخص. اللغة هي وسيلة الاتصال الفاضل, الابداع, وسريع للإنسان لنقل الفكرتهم, والأفكارهم, وشعورهم. لا يمكن فصل اللغة من حياة الإنسان, لأن الإنسان الذي يستعمل تلك اللغة للاتصال.^٢

تعلم اللغة أمر مهم للغاية في دعم تطوير العلوم لأن اللغة هي أداة للاتصال والمعلومات بالإضافة ومفتاح لتعلم العلوم. تم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ انتشار الإسلام على هذا الأرض, يعنى تقريبا في السنة الثالثة عشر ماسيحي. في الماضي كان تعليم اللغة العربية لفهم واستكشاف تعليم الإسلام فقط الذي لتعليم القرآن الكريم والحديث, لأنهما كتب باللغة العربية.^٣

^٢Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika pembelajaran bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* ٣٧, ١(٢٠١٢)

^٣Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٢), hlm. ٥٥.

اللغة العربية ثراء من القواعد ليكون قادرا على فهم اللغة العربية. نحوى وصرفي الذي يجب من اتقانها لمن يتعلم اللغة العربية. لأن الصرفي أم العلوم والنحوى أبوها. ومن ذلك البيان ما أهمية من تعليم العلم النحوى و علم الصرفي لأنهما لا يمكن منفصل من تعليم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات هي مهارة الاستماع , مهارة الكلام, مهارة القراءة, مهارة الكتابة.^٤ ليفهم تلك المهارات يحتاج علم النحوى و علم الصرفي.^٥ علم الصرفي أو التصريف هو تغيير أصل الكلمات إلى عدد من الكلمات المختلفة لتحقيق عدد من الكلمات المختلفة لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا بهذه التغييرات.^٦

يواجه متعلم الصرف بعض المشكلات في طريقة تقديم الدرس، وقد يكون بسبب وجود النقائص في تقديم الدرس وهو الحجم الساعي المبرمج لحصة القواعد، المقدر بساعة واحدة في الأسبوع. هذا يجعل الأستاذ يستغني عن كثير من المهارات التي يمكن

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Rosda Karya, ٢٠١١), hlm. ١٢٩.

^٥ Ali Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥), hlm. xi.

^٦ Muhtarom Busyro, *Shorof Praktis Metode Krapyak*, (Menara Kudus Yogyakarta, ٢٠١٥) hlm. ٢١

أن تدعم سير الدرس، إضافة إلى نقص الوسائل المساعدة وقلة التمارين والتطبيقات " إذ يستحسن أن نضيف بين الحيف والآخر تمرينات غير موجودة في الكتاب المدرسي ليعم الطلبة أن الكتاب ليس كل شيء وليتعودوا الخروج عن المحيط الضيق.^٧

لفهم عن المحتوى الذي كتب في اللغة العربية يجب على طلاب أن يفهم و يتقن عن القواعد في اللغة العربية الذي معروف باسم علم النحوي و علم الصرفي. علم النحوي و علم الصرفي مهمة لأن الكلمة يمكن أن تغير المعنى ولها معنى اخر الذي بسبب التغييرات في الأعراب والتغييرات في أصل الكلمة.

الصرف هو تغيير الكلمة من الإسم المفرد إلى الجمع, ان كان تغيير الكلمة تغير معناه أيضا. التغييرات في شكل الكلمة لها آثار كبيرة لتغيير معنى الجملة, التغيير المعني ليس تغييرا عشوائيا ولكن تغيير بالقاعدة.

من شرح المعنى أعلاه هو أن كل شيء يتغير عن شكله الأصلي,

كتغيير شكل المنزل أو الملابس وما إلى ذلك, هو تعريف الصرفي لغة,

^٧ بن عبد الله; صالح; عبد الرحمان عبد الرحمان. مشكلات تعلم النحو والصرف وتعليمهما في السنة الثالثة من التعليم المتوسط دراسة تحليلية نقدية. ٢٠٢٢.

ولكن في الاصطلاحى هو يتغير من شكل الأصل الأول إلى شكل آخر.
 هناك معاني أخرى، الصرف تغيير الكلمة من فعل الماضى الى فعل
 المضارع، اسم المصدر، اسم الفاعل، اسم المفعول، فعل الإمر، فعل
 الناهى، اسم المكان، اسم الألة.

العوامل التي يمكن أن تسبب مشكلات التعليم كثيرة و
 متنوعة هي عامل داخلي وعامل خارجي. عامل داخلي كمريض و
 معاق. و عامل خارجي هي كسوء الحالة الاقتصادية للأسرة، علاقة
 أقل انسجاما بين الوالدين والولد، طريقة التدريس التي لا يحب
 الطلاب، و وسائل تعليمية غير مكتملة.

بهذه الملاحظات في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة
 معارف نهضة العلماء بانتران، سومباغ، بايوماس كثير من مشكلات
 الطلاب التي توجد في تعلم الصرف لأن كثير من الطلاب متخرج من
 المدرسة التي فيها ليس تعلم علم الصرف. يشعرون الطلاب مشكلات
 في تعلم الصرف لأنهم يفتقرون من المقومات، ليس اعانة من
 أسراتهم و بنفسهم، ليس همة من الطلاب لتعلم الصرف. كثير من
 العوامل تسبب لهم في تعلم الصرف في المدرسة. بالعوامل الأخر كان

العوامل تسبب في تعلم الصرف في المدرسة هي مختلف من إدخال الطلاب, اختيار طريقة التعلم غير مناسبة.

ب. تحديد المصطلحات

التعريف المصطلحات هي تعريف صياغته بواسطة البحث, حيث توجد مصطلحات في مشكلة البحث بهدف مساواة المفاهيم بين الباحثان مع الأشخاص التي تتعلق بالبحث. لتجنب سوء الفهم ويكسب صورة واضحة عن الموضوع هذه الأطروحة, يحتاج الباحث إلى وضع قيود من حيث المصطلحات أو الشروط على النحو التالي:

١. مشكلات

المشكلة هي جمع من مشاكل ومشكلات بمعن الأمر الصعب أو الملتبس.^٨ مشكلة هي مشكلة تحدث في ذلك الوقت يحقق الشخص هدفا ويلتقي في تنفيذه ضائقة.^٩ مشكلات التعليم هي حالة التعليم الذي يتسم بعوائق معينة لتحقيق تحصيل العلم. مشكلات التعليم الذي شعر الطلاب تظهر الي وجود فجوة أو مسافة بين التحصيل الدراسي المتوقع والتحصيل الدراسي

^٨ شيلا مصيب: مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ٣ مالانق, (رسالة الجامعة:

جامعة مولانا مالك ابرهيم الاسلامية الحكومية ٢٠١٧), ص. ٢٤.

^٩ جمع حقومحفوظات, قاموس املنجديف اللغة الألعامل, (داراملشرق:بروت, ٢٠٠٨)ص٣٩٨

الفعلي الذي حققه الطلاب.^{١٠} وأما مشكلات الطلاب بسبب نقص الحافر والاهتمام بالتعليم من الطلاب بحيث يمكن أن يعيق ويصبح صعبا في عملية التعليم.

٢. تعليم

التعليم هو عملية المعاملة بين المدرس والتلاميذ، هو كل عمل يقوم المعلم المساعدة المتعلم بإستخدام أساليب التعليم المختلفة التي تساعد على كيفية سير التعليم وزيادة التفاعل حتى يمكنه إتقاف التعلم.^{١١}

التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتي تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقاء المهارة وتشكيل المواقف والمعتقدات الطلاب. بمعنى اخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب علي التعليم بشكل جيد.^{١٢}

٣. الصرف

^{١٠} Cahyono, Hadi. "Faktor-faktor kesulitan belajar siswa MIN Janti." *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* ٧, ١ (٢٠١٩): ١-٤.

^{١١} Wulansari, Tias Maulidina. *تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج*. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٩.

^{١٢} Suardi, Moh. *Belajar & pembelajaran*. Deepublish, ٢٠١٨.

الصرف أحد من عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب.^{١٣}

الصرف هو علم يبحث عن تغيير حال الكلمة من صورة إلى صورة

أخرى بحسب المعنى المراد. الصرف هو علم بأصول تعرف بها

أحوال أبنية الكلم قبل تركيبها. الصرف هو تحويل الأصل الواحد

إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة.^{١٤}

٤. المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى سومباع

مدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ سومباع هو

مدرسة التي وقع في الشارع بانتران سومباع بايوماس, وتجد

الطلاب يتعلم عن اللغة العربية ويتعلم عن العلم الصرف.

ج. أسئلة البحث

من أسئلة البحث المذكورة وضع الباحث أسئلة البحث كما يلي :

ما مشكلات التعليم الصرف في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة

معارف نهضة العلماء ١ بانتران سومباع, بايوماس ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ؟

د. هدف البحث وفوائده

١. هدف البحث

^{١٣} Hamidah, Noor Zinatul . "تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين غامبران

Dinamika Ilmu. ٢٠١٥: (٢٤٩-٢٧١) بانجووانجي.

^{١٤}Sulaikho, Siti. *Analisis Ilmu Shorof*. LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, ٢٠٢١.

فأما أهداف البحث فهي لنيل المعرفة عن مشكلات التعليم
 الصرف في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة المعارف
 النهضة العلماء ١ بانترا، سومبا، بايوماس ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٢. فوائد البحث

١. فوائد نظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه
 الدراسة مساهمة علمية فيما يتعلق بتطبيق منهج
 التعليم في المدرسة المتوسطة معارف النهضة العلماء ١
 بانترا، سومبا، بايوماس.

٢. فوائد عملية

أ. ليزيد العلم وتطبيق المعرفة التي قد حصل في
 المحاضرات
 ب. لإعطاء الإخبار للعلوم العلمية، خصوصا عن
 مشكلات التعليم الصرف

هـ. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي دراسة البحث المتعلقة بالبحث، ويتم
 ذلك لتبعد تكرار البحث، وتكون قادرة علي التشابه والاختلاف في

الباحثة السابقة الكتابة التيتم البحث عنها من قبل الكتابة
السابقة، واستعرضت الباحثة الدراسة السابقة نحو الكتاب
والبحوث المشابهة، وهي :

البيان	الموضوع	الرقم
أهداف البحث:	مفتاح الاحسان, قسم التعليم اللغة العربية, الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجكا	١-
لنيل المعرفة عن مشكلات التعليم اللغة العربية, ولكن في هذا البحث لنيل المعرفة عن مشكلات التعليم الصرف	٢٠١٩ بعنوان "مشكلات التعليم اللغة العربية في المتوسطة	
منهجية البحث: الطريقة النوعية	المدرسة	
أوجوه التشابه:		
التشابه الرسالة بين مفتاح إحسان والباحث هو أن كلاهما يناقش المشاكل		

<p>أوجوه الاختلاف: وأما الاختلاف الرسالة بين مفتاح الإحسان والباحث هو الرسالة مفتاح الإحسان يبحث عن المشكلات التعليم اللغة العربية, ولكن في هذه الرسالة يبحث عن المشكلات التعليم الصرف</p>	<p>الحكومية فاكم ياكياكرتا^{١٥}</p>	
<p>أهداف البحث: لنيل المعرفة عن مشكلات التعليم النحوي, ولكن في هذا البحث لنيل المعرفة عن مشكلات التعليم الصرف</p>	<p>أنى وحيونيع ساري, بعنوان "تحليل عن المشكلات التعليم النحوي الطلاب من الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الارشاد كاجاه</p>	<p>-٢</p>
<p>منهجية البحث: الطريقة النوعية</p>	<p>ديماك ٢٠١٥^{١٦}</p>	
<p>أوجوه التشابه:</p>		

^{١٥}IKHSAN-NIM, M. I. F. T. A. K. H. U. L. *PROBLEMATIKA PENGAJARAN BAHASA ARAB DI MTS N PAKEM YOGYAKARTA*. Diss. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٩.

^{١٦}Sari, Ana Wahyuning. "Analisis kesulitan pembelajaran nahwu pada siswa kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak tahun ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* ٦,١ (٢٠١٧): ١٦-١٧.

<p>التشابه الرسالة بين أنى وحيونيع ساري و الباحث هو أن كلاهما يناقش المشاكل</p>		
<p>أوجوه الاختلاف: وأما الاختلاف الرسالة بين أنى وحيونيع ساريوالباحث هو الرسالة أنى وحيونيع ساري يبحث عن المشكلات التعليم النحوي, ولكن في هذه الرسالة يبحث عن المشكلات التعليم الصرف</p>		
<p>أهداف البحث: لنيل المعرفة عن مشكلات التعليم النحوي , ولكن في هذا البحث لنيل المعرفة عن مشكلات التعليم الصرف</p>	<p>أبو ساعد, قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١٩, بعنوان " المشكلات التعليم النحوي</p>	<p>٣- بورووكرتو ٢٠١٩, بعنوان " المشكلات التعليم النحوي</p>
<p>منهجية البحث:</p>	<p>بكتاب الجريمة الجوان في</p>	

الطريقة النوعية	الفصل الأول بمعهد دار
أوجوه التشابه: التشابه الرسالة أبو ساعد هو أن كلاهما يناقش المشاكل	الأبرار واتوماس برووكرتو"
أوجوه الاختلاف: ولكن في هذه الرسالة يبحث عن المشكلات التعليم الصرف في الفصل الثاني متالمدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانترا، سومباع، بايوماس	

و. هيكل البحث

الفصل الأول هو الإطار العام يحتوي علي: مقدمة، تحديد

المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث وفوائده، الدراسة

السابقة، هيكل البحث.

الفصل الثاني هو الإطار النظري يحتوى على: مشكلات

التعليم, أنواع المشكلات, علم الصرف.

الفصل الثالث هو طريقة البحث يحتوى على: نوع البحث,

موقع ووقت البحث, مصادر البحث, طريقة جميع البيانات, طريقة

تحليل البيانات.

الفصل الرابع هو عرض بيانات البحث وتحليل بيانات

البحث يحتوى على: عرض بيانات البحث, تحليل بيانات البحث.

الفصل الخامس هو مخلص والإقتراحات يحتوى على:

مخلص والإقتراحات.



الفصل الثاني

مشكلات تعليم الصرف

أ. مشكلات التعليم

أ. تعريف مشكلات تعليم

(١) تعريف المشكلات

المشكلات أو المشاكل جمع من المشكل على وزن اشكل يشكل اشكالا و مشكلا فهو مشكل, فالمشكلات لغة : الأمر الصعب أو المتببس.^{١٧} وفي اللغة المشكلات هو الشيء الذي يحتوي مشكلة.^{١٨} المشكلات هي وحدات و خطة التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة و لغة آخر, و مشكلات هي عراقيل لتحقيق أهداف التعليم. مشكلات في التعليم الصرف هي عامل الذي يعيق ويبطئ في التعليم اللغة العربية و مشكلات توجد من المعلمين و الطلاب.

(٢) تعريف التعليم

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين و مصادر

التعلم في بيئة التعلم، بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية.^{١٩}

^{١٧} لويس معلوف, المنجد في اللغة و الأعلام,(بيروت: دار المشرق,١٩٨٦), ص. ٣٩٨

^{١٨} Danil Haryono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Poenix, ٢٠١٢) hal. ٦٦٧

^{١٩} Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٨) hal. ٣١

لذلك أن التعلم هو جهد المعلم الي الطلاب في تفاعلات التعلم حتى يتمكن يتعلم الطلاب شيئاً بفعالية وكفاءة.

التعلم هو جهد للتعلم. هذا النشاط سوف يؤدي إلى تعلم الطلاب شيئاً بفعالية وكفاءة.^{٢٠} كما قال نابا أن معنى التعلم هو تسمية العملية التعلم. فيمبغى أن التعلم هي عملية التي يجعل أو بجعل الآخرين ليتعلمون. التعلم هو تكييف الطلاب للتعلم. التعلم في حقيقته هو عملية معقد بهدف توفير تجربة تعليمية الي الطلاب بنائاً علي الأهداف التعليم.

التعليم هو نشاط المعلم لتعلم الطلاب حتي يتعلم الطلاب بجد. وبمعني أخري, التعليم هو جهد المعلم الي الطلاب في إنشاء أنشطة تعليمية على تحقيق الأهداف التعليم.

يقول بهاؤدين, أن التعليم هو عملية تساعد الطلاب علي تعليم بشكل جيد.^{٢١} علي رأي الذي وجد بههاؤدين أعلاه. يمكن أن نستنتج أن التعليم ليس مجرد تعليم, ولكن كيفية جعل الطلاب يرغبون في التعليم وحتى يتمكنوا من التعليم بشكل جيد. بالإضافة إلى الك, جهود المعلم أو المعلمين توليد الاهتمام والتحفيز وإتقان الأنشطة

^{٢٠} Muhaimin Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, ١٩٩٦) hal. ٩٩

^{٢١} Acep Hermawan < Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Hal ٣٢

الطلاب بحيث يظل الطلاب في حالة من الحماس الكامل للمشاركة
فالإنشطة التعليمية.

ب. أنواع المشكلات

أ. مشكلة اللغة

بالنسبة شخص في بلد الإندونيسيا، فقد جعل تعلم اللغة
العربية الأمر أسهل بالفعل. بما في ذلك العديد من الكلمات باللغة
الإندونيسيا المأخوذة من اللغة العربية، ولو يمكن موجود إختلافات
التي تمكن أن تسبب صعوبات لطلاب. فيجب أن يكون مدرس اللغة
العربية قادرا فدر الإمكان على معرفة أوجه التشابه والإختلاف
الموجودة في كل كلمة. هذا مفيد لطلاب التعامل مع صعوبات تعليم
اللغة الخاصة بهم.

١. نظام الصوت

كان عدد من مشاكل نظام الصوت التي تحتاج إلى الاهتمام
المتعلمين في الإندونيسيا اقدمهم هي صوت أو صوت العربية التي لا
تجد في اللغة الإندونيسية، و بذلك يحتاج الوقت والمثابرة في
الممارسة. الطلاب في الإندونيسيا يشعر بصعوبة في نطق تلك
الأصوات. فإذا كان هناك كلمة عربية التي تحتوي على هذه

الصوتيات دخلت الي إندونيسيا، فسوف تتغير الصوتيات إلى صوتيات أخرى.

٢. المفردات

نقل الكلمات من اللغات الأجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب مشاكل مختلفة, من بينهم: يتغير المعنى ويتغير النطق عن الصوت الأصلي والنطق ثابتة ولكن يتغير المعنى. من حيث الأعداد الاسمية في الإندونيسية هناك فئتان فقط منهما مفرد وجمع, ولكن في اللغة العربية هناك ثلاث فئة هي مفرد ومثنى وجمع.

٣. نظام الجملة

قواعد اللغة العربية ليست سهلة على الطلاب غير العرب ليفهموها ، مثل الطلاب من إندونيسيا, حتى لو أنهم يتقنون عن القواعد اللغة الإندونيسيا لن يجدوا مقارنة في اللغة الإندونيسيا.

٤. كتابة

الكتابة العربية تختلف عن الكتابة الأخرى, كما أنها تشكل عائقاً على الطلاب غير العرب، وخاصة من إندونيسيا. الكتابة اللاتينية تبدأ من اليمين إلى اليسار، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين. الحروف اللاتينية لها شكلين فقط، وهما الحروف

الكبيرة والأحرف الصغيرة وحروف العربية أشكال مختلفة، وهي الأشكال المستقلة، والأولي، والوسطى، والأخر.

٥. الصرف

الصرف لغة هو التغيير والتحويل، ثم أن الصرف حسب المصطلح هو تغيير أو نقل جملة من شكل أصل إلى آخر. علم الصرف هو دراسة نمط الكلمة التي تتكون من تغييرات الكلمة في أشكال صيغة وقفا للنظام الحالي للصرف.^{٢٢} تتضمن بعض الأشياء المهمة حول هذه المشكلة علم الصرف ما يلي:

أ. أكثر الموضوع أو الباب الذي حيث يحتوى كل باب وموضوع يملك قاعدة وأحيانا صعبة وتستغرق وقتا وطويلا.

ب. التكامل بين علم الصرف وعلم النحو لوجود علاقة بينهما، ويقال الأسترايدي "اعلم أن علم الصرف جزء من النحو". هذا البيان يلمح إلى أنه لا يوجد حدود واضح بين علم الصرف والنحو، أحيانا علم الصرف يدخل الى النحو وأحيانا أيضا يدخل النحو

الى علم الصرف.

^{٢٢} Muqoyyim El-Haq, ٢٠١٧ "Tashrif Saku Shorof Praktis", (Kediri: Santri Salaf Pres), hal. ١

ج. مركب بين السمعى والفياس في بعد أبواب علم الصرف, مثل

يملك مصدران.

د. الصعوبات في نظام الصوت تؤثر على صعوبة فهم علم النحو

والصرف.

٦. النحو

عندما علم الصرف يبحث التغيير في نمط الجملة. فإن النحو يولى اهتماما للعلاقة بين عناصر الجملة مثل علاقة التركيب بعد فهم نظام الصوت جيدا لا يمكن, لا يمكن أن المرء يفهم كلمة, إذ لم يفهم نظام الصوت ولو عندما يتعلم في النهاية نمط الجملة. المشكلة النحوية ليست خطيرة مثل المشكلة الصرفية, أما بعض المشاكل النحوية منها:

١. الاختلافات في نمط الجملة في اللغة العربية عن نمط الجملة

التي يتعلمها الطلاب في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى.

٢. إعراب أو علامة الإعراب التي لا توجد في اللغات الأخرى, هذا

يعطيان انطباع بأن اللغة العربية تصعب فهمها.

٣. الاختلافات في بناء الجملة مع اللغات الأخرى.^{٢٣}

^{٢٣} Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Universitas Muhammadiyah Gresik, hal. ٨-٩.

ب. مشكلة غير اللغوية

١. عامل الإجماعي

المشاكل التي قد تنشأ هي التعبيرات ومصطلحات وأسماء الأشياء غير الواردة فيها اللغة الإندونيسيا ليست سهلة ولا يفهمها الناس بسرعة الطلاب الإندونيسيا الذين لا يعرفوا وسائل التواصل الاجتماعي على الإطلاق الثقافة العربية.

٢. عامل الكتاب المدرس

الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ العرض مادة اللغة العربية كلغة أجنبية ستكون مشاكل خاصة في تحقيق الأهداف.

٣. عامل البيئة الإجتماعية

العوامل البيئية عموما تصبح مشكلة في حد ذاتها تعلم اللغة العربية في اندونيسيا. متعلم اللغة العربية في مناطق معينة، تميل إلى استخدام اللغة التفاعلات الاجتماعية في هذا المجال. سيكون هذا الشرط بمثابة نقل سلبي في تعلم اللغة العربية.^{٢٤}

^{٢٤} Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) hal. ١٠٠-١١٠.

ب. علم الصرف

١. مفهوم علم الصرف

الصرف لغة: الرد والدفع واصطلاحاً: هو علم يبحث عن صيغ الكلمة

العربية وأحوالها التي ليست باعراب ولأبناء.

والصرف في اللغة مصدر صرف الشيء: رده عن وجهه وبدله وغيره وهو

في الإصطلاح علم يبحث في تصريف الكلمة وتغييرها في صورة إلى أخرى. نحو:

كرم - يكرم - كريم. وكذلك يتناول التغيير الذي يصيب صيغة الكلمة وبنيتها

لإظهار ما في حروفها من اصلة أو زيادة أو حذف أو ادغام أو اعلال أو أبدال أو

يتناول دراسة تحويل الكلمة إلى ابنية مختلفة كالتصغير والتكثير والتثنية

والجمع والاشتقاق وبناء الفعل المجهول واسم الفاعل واسم المفعول وهو أيضا

التنوين والتنوين التمكين والاشتقاق والخلاف ويسمى أيضا التصريف.^{٢٥}

علم الصرف هو اصول وقواعد، تعريفها بها احوال ابنية الكلمة، صيغتها

الأصلية والعارضية، وما يلابسها من تغير معنوى في مدولها ، مصدره البناء

المحدث بالتصغير أو النسبة أو التثنية أوالجمع في الأسماء والتحويل إلى

الماضوالمضارع والأمر في الأفعال.

^{٢٥} الاستاذ راجى الأسى، "المعجم المفصل في علم الصرف"، (بيروت-لبنان: دار الكتاب العلمية).

وقال الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب جامع الدروس العربية بأن المراد بعلم الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات وأحوالها التي ليست باعراب ولا بناء، فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.^{٢٦} التصريف لغة التغيير والتحويل والتبديل. والتصريف في اصطلاح علم الصرف يطلق على احد غرضيين^{٢٧}:

١. غرض معنوي: وهو تغيير الكلمة من أصل واحد إلى أمثلة متنوعة للحصول على معان مختلفة. والتصريف بغرضيه المعنوي ينقسم إلى قسمين^{٢٨}:

(١) التصريف الاصطلاحي هو تغيير أصل واحد إلى أمثلة متنوعة للحصول على صيغة كثيرة، مثل تغيير كلمة (نصر) إلى كلمة (ينصر، ناصر، أنصر، منصور) وغير ذلك.

(٢) التصريف اللغوي هو تغيير أصل واحد إلى أمثلة متنوعة مع البحث عن أنواع الضمائر التي اتصلت بكل منها، مثل تغيير

كلمة (ذهب) إلى كلمة (ذهبوا، ذهبين، ذهبت) وغير ذلك.

^{٢٦} مصطفى الغلاييني، "جامع الدروس..."، ص. ٨٠.

^{٢٧} محمد ادريس جوهري، "القواعد الصرفية..."، ص. ٤.

^{٢٨} محمد ادريس جوهري، "القواعد الصرفية..."، ص. ٥.

٢. غرض لفظي: وهو تغيير الكلمة من أصلها لا يقصد به إلا تخفيفا على

اللسان ققط حتى لا يؤثر في معناها أصلا, مثل إبدال واعلال وادغام

وغير ذلك.^{٢٩}

ولما كان أكثر الكلمات الربية يتكون من ثلاثة حروف, فإنهم جعلوا الميزان

الصرف مكونا من ثلاثة أصول, هي: (ف ع ل) جعلوا الفاء تقابل الحرف الأول

, العين تقابل الحرف الأنى واللام تقابل الحرف الثالث, على أن يكون شكلها على

شكل الكلمة الموزونة, فتقول:

فَعَلَّ = حَسُنَّ

فَعَلَّ = نَصَرَ

فُعِلَّ = فُتِحَ

فَعِلَّ = حَسِبَ

وهكذا تقابل كل حرف بما يقابله في الميزان, ولذلك يسمى الحرف الأول

فاء الكلمة والثاني عين الكلمة والثالث لام الكلمة.^{٣٠}

٢. صيغ الكلمات

والكلمات العربية لها صيغة كثيرة نذكر بعضها إجمالا:

(١) الفعل الماضي: وهو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمان الماضي,

نحو: ضرب, فتح, نصر.

^{٢٩} محمد ادريس جوهرى, "القواعد الصرفية...", ص. ٤.

^{٣٠} عبد الراجعي, "التطبيق الصرفي...", (بيروت: دار النهضة), ص. ١٠.

(٢) الفعل المضارع: وهو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمان المستقبل،

نحو: يضرب، يفتح، ينصر.

(٣) المصدر: وهو كل اسم يدل على ما حصل عليه فعل الفاعل، وهو نوعان:

المصدر الميى، مثل: مضرب، مفتح، منصر. والمصدر غير الميى، مثل:

ضرب، فتح، نصر.

(٤) اسم الفاعل: وهو كل اسم يدل على الذى فعل الفاعل. نحو: ضارب،

فاتح، ناصر.

(٥) اسم المفعول: وهو كل اسم يدل على الذى وقع عليه فعل الفاعل. نحو:

مضروب، مفتوح، منصور.

(٦) فعل الأمر: وهو كل فعل يطلب به حصول عمل في الزمان المستقبل.

نحو: اضرب، افتح، انصر.

(٧) فعل النهي: وهو كل فعل يطلب به عدم حصول عمل في الزمان

المستقبل. نحو: لا تضرب، لا تفتح، لا تنصر.

(٨) اسم المكان: وهو كل اسم يدل على مكان وقوع الفعل. نحو: مضرب،

مفتح، منصر.

(٩) اسم الزمان: وهو كل اسم يدل على زمان وقوع الفعل. نحو: مضرب،

مفتح، منصر.

١٠ اسم الالة: وهو كل اسم يدل على أداة الفعل. نحو: مضرب, مفتاح,

منصر.



الفصل الثالث

طريقة البحث

طريقة إستخراج البيانات التي تستخدمها الباحثة هي المقابلة, والملاحظة, والوثيقة. في البحث للحصول على بيانات ونتائج دقيقة, تجب على الباحثة إستخدام طريقة البحث. طريقة البحث هي الأساس طريقة عملية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محمدا.^{٣١}

أ. نوع البحث

البحث الذي نفذتها الباحثة هي الميداني ونوعه البحث الوصفي, عادة البحث الميدان هو تقريب علمي في اتخاذ الاستنتاج لوصول الهدف.^{٣٢} ثم في التعريف الأخر البحث الميداني هو البحث الذي يجري في الميدان للحصول على البيانات والمعلومات المباشرة. وياخذ عن طريقة التي قامت الباحثة بالمدرسة المتوسطة معارف النهضة العلماء ١ بانترات, سومباع, بايوماس.

^{٣١} Sugiyono, ٢٠١٧. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabet), hal.

٣.

^{٣٢} Kuncoro Mudrajad, *Metode Kuantitatif*, (Yogyakarta: Unit Penerbit dan Percetakan STIM YKPN: ٢٠٠٧), hal. ١).

ب. موقع ووقت البحث

يثبت الباحث عن الموضوع البحث في المدرسة المتوسطة
معارف نهضة العلماء ١ بانتران سومباغ بايوماس. تثبت الباحث عن
الوقت البحث في التاريخ ٣ مارس حتى ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣.

ج. مصادر البحث

مصادر هذا البحث هي كل الأشياء التي تكون منبع البيانات
والمعلومات للبحث منها:

١. معلم و معلمة التي ستكون موضوع البحث بالمدرسة
المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ بانتران سومباغ بايوماس.
٢. الطلاب بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ بانتران
سومباغ بايوماس.

د. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي احد وسائل لجمع المعلومات المتعلقة
بسلوكيات الفعلية ومواقفه وموقف الفردي. ويقول تريسنو في
الكتاب سوجييونو أن الملاحظة هي العملية المركبة، أي العملية

من جميع العملية سيكولوجي والحياة. عملية من الأهم هو

عمليات الملاحظة والذاكرة.^{٣٣}

أما طريقة الملاحظة تستخدم الملاحظة المباشرة عن

مشكلات التعليم الصرف في الفصل الثاني من المدرسة

المتوسطة معارف النهضة العلماء ١ بانترات, سومباغ,

بايomas.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية للتنقيب عن البيانات من خلال

المجاذبات التي يتم إجراؤها لغرض معين, من طرفين أو أكثر.

اختيار المقابلة من قبل الباحث للحصول على بيانات أكثر دقة

وتعمق.^{٣٤} هذه الطريقة لمعرفة عملية التعليم الصرف بطريقة

الأسئلة بالمباشرة مع المعلمة بالمدرسة المتوسطة معارف النهضة

العلماء ١ بانترات, سومباغ, بايomas.

^{٣٣}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung : Alfabeta: ٢٠١٥), hal. ١٣٨.

^{٣٤}Nugrahani, Farida, and M. Hum. "Metode penelitian kualitatif." *Solo: Cakra Books* ١, ١ (٢٠١٤): ٣-٤.

٣. التوثيق

في هذه الطريقة تستخدم ليحصل بيانات مكتوبة مثل ملامح المدرسة، والرؤية والرسالة، والمناهج الدراسية، والمرافق والبنية التحتية، وصور الأنشطة والوثائق المتعلقة بوسائل تعليم للتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف النهضة العلماء ١ بانترات، سومباع، بايomas.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وترتيب البيانات التي تنال من خلال المقابلة وأوراق الميداني وغيري ذلك ترتيبا نظاميا ليسهل الفهم عنها.^{٣٥} كما أعلم إن تحليل البيانات هو عملية البحث وتنظم البيانات بترتيب الذي وجد من نتائج المقابلة الملاحظة. وفي هذه البحث أستخدم الطريقة التحليل قبل النزول إلى الميدان البحث، وتحليل البيانات. بتحليل البيانات هناك ثلاث خطوات لتحليل البيانات يعن حذف بعض البيانات، عرض البيانات، استنتاج البيانات.

^{٣٥}Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R&D*, (Bandung:Alfabeta: ٢٠١٥),

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. عرض بيانات البحث

١. تاريخ موجز المؤسسين وبناء المدرسة

المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباغ, بايوماس هي مدرسة تابعة لمؤسسة نهضة العلماء المعارف التعليمية التي وافقت في عام ١٩٩٦. المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباغ, بايوماس أسسها عن العلماء وكياهي في منطقة سومباغ بهدف تثقيف أبناء وبنات الأمة الإندونيسية ليصبحوا بشرا أذكيا وقادرين يتمتعون بروح القادة ويتمتعون بالأخلاق الحميدة ومفيدون لشعب البلاد والقيام بأعمال صالحة للدين تجاه المجتمع الذي أنعم الله عليه سبحانه وتعالى.

المؤسس المدرسة هي عبدالله سوفين الحاج, دكتور كامسير, كاسيمان, دكتور ويديارطا, دكتور ناربوطا, كياهي احمد شافعي, والعديد من قطب الشباب نهضة العلماء في ذلك الوقت مثل ساريدين, امين خيرالدين, وغير ذلك. هذه مدير ون المدرسة من البداية حتي الآن هي دكتور ناربوطا من السنة ١٩٩٦-١٩٩٩, سومري من السنة ١٩٩٩-٢٠٠٠

دكتور كامسير من السنة ٢٠٠٣-٢٠٠٨, كاسيمان من السنة ٢٠٠٨-٢٠٠٨-

٢٠١٦, توفيق نورهداية من السنة ٢٠١٦ حتى الآن.

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

أ. رؤية المدرسة المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران,

سومباغ, بايوماس

"التقوي, شخصية, وإنجاز"

ب. رسالة المدرسة المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران,

سومباغ, بايوماس

١. غرس العقيدة من خلال ممارسة التعاليم الدينية بأسلوب أهل

السنة والجماعة

٢. تحسين التعلم والتوجيه بحيث يتطور كل طالب ويصبح لديه

شخصية

٣. تنمية روح التميز لبناء شخصية ذات نزاهة عالية

٤. غرس السلوك الحياتي النظيف والصحي في الحياة اليومية

٥. زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين من خلال التعليم الرسمي

٦. تطوير المعرفة والمهارات من خلال الأنشطة المنهجية واللامنهجية

٣. وقت التعليم الطلاب من المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١

بانتران, سومباع, بايوماس

المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ هي مدرسة التي تقع في

الشارع بانتران ريا, سومباع, بايوماس. يدرس الطلاب عن الدراسات العامة

وعلم الدين وعلم اللغة, يدرس الطلاب في يوم الاثنين الي يوم السبت من

وقت الصباح حتي النهار.

٤. مشكلات التعليم الصرف في الفصل الثاني من المدرسة المدرسة

المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباع, بايوماس

ليعرف مشكلات التعليم الصرف في الفصل الثاني من المدرسة

المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباع, بايوماس

إجمالاً ينظر إليها من جانبين، وهما من حيث العملية والجوانب نتائج. ومن

حيث العملية فهو يعني النجاح في تعلم اللغة العربية تكمن في عملية التعلم

التي حصل عليها الطلاب نتيجة لعملية التعلم التي يقوم بها الطلاب.

(١) من حيث العملية

تعليم الصرف في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة المعارف

النهضة العلماء ١ بانتران, سومباع, بايوماس تواجه مشاكل معقدة

للغاية. هذه مشكلة تأثير علي الاهتمام والإرادة طلاب في الفصل الثاني

من المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباغ,
بايوماس لتعليم الصرف, هناك العديد من المشاكل والجهود الممكنة
يذكر المؤلف على النحو التالي:

- أ. يفتقر الطلاب إلى الرغبة في تعلم الصرف، بسبب قلة الدعم من المقربين منهم، وعدم إتقان المفردات اللغة العربية. لتغلب على هذا، يجب على المعلمين شرح الأهداف أو فوائد تعلم اللغة العربية.
- ب. الخلفية البيئية التي لا تدعم التقدم إنجاز التعلم. في مثل هذه المواقف يتطلب إرادة قوية (دافعا) لكل طلاب. ولهذا السبب، يجب على المدارس توفير المرافق والفرص على أوسع نطاق ممكن في تطوير الإمكانيات اللغوية أن لديهم.
- ت. يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس، وخاصة في تعلم الصرف، وذلك لأن الناس يتعلمون اللغة الأجنبية أي اللغة العربية.

(٢) من جوانب نتائج

عملية التعليم والتعلم هي واحدة من خطوة من أجل تحقيق نتائج التعلم. يمكن أن تكون نتائج التعلم وتزداد إذا سارت عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب بشكل جيد، ولكن على العكس من ذلك فإن نتائج التعلم منخفضة إذا كانت عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب لا تسير

على ما يرام. على الرغم من وجود عناصر في نشاط التعلم لكن الشيء الرئيسي الذي يجب على المعلمين الاهتمام به هو العملية وبالتالي، فإن العملية التي تعتبر تسير بشكل جيد، سيتم قياسه بالأرقام (التحصيل الدراسي). يحصل عليها الطلاب بعد انتهاء التعلم. يترك من هذا المنطلق، سيقوم اختصاصيو التوعية بتقييم العملية التي تم تنفيذها افعّل ذلك أثناء وجودك في الفصل.

٥. العوامل التي تسبب ظهور المشاكل في التعليم الصرف في الفصل الثاني

من المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباع, بايوماس

تقدم الأنشطة التعليمية في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباع, بايوماس لا يزال أقل من المدرسة الأخرى في المدينة بايوماس. من أجل خلق الأهداف التعليمية الحد الأقصى وفقا للتوقعات، على ما يبدو لا يزال هناك بعض العوامل التي لا تزال تشكل عقبات، وخاصة في التعلم الصرف في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباع, بايوماس.

أ. العوامل التربوية

يتكلم عن مشاكل الإنسان في التعلم، مؤلف الباحثون من المعلمين، ثم الطلاب، النهج والأخير هو الأسلوب. أولاً من المعلم، كلنا نعرف العمل بكل مخاطره حتى كونك معلماً له صعوداً وهبوطاً. أحب أن عندما يفهم الطلاب بسرعة المادة التي يتم تدريسها، وفهم وتريد ممارسة ذلك. الحزن عند المعلم أمام حقيقة أن هناك طلاباً عنيدين، شقيين، إيلاء اهتمام أقل للمعلومات أو المرافق والبنية التحتية القائمة وهو غير كافٍ. ما لا يقل متعة هو إذا يعرف المعلمون أن طلابهم أبطال أو ناجحون النجاح بدرجات جيدة جداً، وإلا سيكون المعلمون متوترين إذا هناك طلاب لا يجتازون الامتحان.

الخطاب والاتجاهات أن الطلاب الأخلاقية فقط فتصبح مسؤولية المربين وحدهم، حتى تكون هذه النتائج وليس غرس القيم الدينية بشكل منهجي ومنظم الإسلام تجاه الطلاب. الاهتمام بكل ذلك بشكل عام بعض العوائق أو المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية اليوم هي كما يلي:

هناك منهج جديد متوازن بين المجالات المعرفية والفعالة والحركية النفسية، ثم الشخص يجب أن يهدف المعلمون في تقديم مواد الدرس إلى هذا الهدف، ولكن في الواقع ليس هناك ما يكفي من المعلمين

ومع ذلك، يجرؤ على المضي قدما وتحقيق هذه المصارع الثلاثة يعطي الأولوية فقط كمصراع، وخاصة مصراع المعرفة. ولهذا أن الطلاب لا يحصلون على ما يكفي التوجيه الفعال والحركي النفسية. وهذا العرض مدرس اللغة العربية عند إجراء المقابلة مع المؤلف في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣:

"في عملية تدريس اللغة العربية، ما زلت غير قادر على تحقيق التوازن بين المهارات المعرفية والفعالة والحركية النفسية، لأنني ما زلت أجد صعوبة في تحقيق التوازن بين هذه المجالات الثلاثة، ثم إذا أعلم غالبا ما أعطي الأولوية للتدريس باعتباره مصراعا"^{٣٦}

ب. العوامل الطلاب

الطلاب هم الكائن الرئيسي في التعليم حيث يحاول التعليم جلب الطلاب الذين كانوا في السابق عاجزين تماما، ويعتمدون دائما على الآخرين إلى وضع يستطيع فيه الطلاب الوقوف بمفردهم على المستوى الفردي والاجتماعي. لأنه في الإسلام يقال أن الأطفال يولدون

^{٣٦} Wawancara dengan guru Bahasa arab, ٢٣ November ٢٠٢٣

ضعفاء ولا يحملون إلا الفطرة، البيئة الطبيعية التي تعطي نمطا للقيم يعيش على تعليمه الدينيه.

لا يوجد عدد كافٍ من طلاب فصل الثاني في المدرسة المتوسطة

المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباع, بايوماس انتبه إلى أهمية تعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى قلة الاهتمام من أولياء الأمور والمجتمع الذي لا يدعم الطلاب للدراسة بنشاط. غالبا ما يحدث هذا الموقف من حولنا لأن المعلمين ما زالوا لا يفهمون تطور الطلاب. وهذا العرض مدرس اللغة العربية عند إجراء المقابلة مع المؤلف في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣:

"عدم وجود أقصى قدر من الدعم في تعلم اللغة العربية. ويتجلى ذلك في قلة الدعم من أولياء الأمور والمجتمع أقل اهتماما بتعليم الأطفال, لذلك ويبدو أن التعلم في المدرسة يترك أثرا أقل على حياة الأطفال, فضلا عن قلة الاهتمام والجدية تعلم المفردات العربية التي هي رأس المال الثمين الرئيسي لتعلم

الصرف"٣٧

وخلصت نتائج ملاحظات الباحثة إلى وجود مشكلات لدى الطلاب في تعلم الصفر في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباع, بايوماس يمكن تلخيصها على النحو التالي:

(١) الاختلافات في الخلفية التعليمية للوالدين

(٢) قلة التوجيه الأبوي تجاه الأبناء

(٣) بيئة غير داعمة

(٤) الطلاب الأقل نشاطا في عملية التعلم

(٥) الاختلافات في معدل الذكاء بين الطلاب

ت. عوامل الطريقة المستخدمة

مهمة المدرسة هي توفير التعليم للطلاب. يجب عليهم اكتساب المهارات والمعرفة من المدرسة، بالإضافة إلى تنمية شخصيته. إن توفير المهارات والمعرفة للطلاب التي تشكل عملية التعليم والتعلم يجب أن يقوم بها المعلمون في المدرسة باستخدام أساليب معينة. طرق التدريس المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباع, بايوماس ، هناك

تنوع أقل ويميلون إلى الاهتمام، أي أنهم يستخدمون فقط طريقة المحاضرة و أسئلة وأجوبة، حتى يشعر الطلاب بالملل والضجر خذ دروس الصرف. وهذا العرض من احد الطلاب عند إجراء المقابلة مع

المؤلف في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣:

"أنا لا مبال تعليم الصرف حقا, لأن تعلم اللغة العربية أمر صعب,

خاصة القراءة والقراءة وهذا يعني أن هناك أقل لعبا"^{٣٨}

وذلك لأنه لم ينتبه إلى الأساليب اختيار الطريقة التي سيتم

تنفيذها في أنشطة التعلم وفقاً لخصائص اللغة الفرعية الرئيسية.

وهذا العرض مدرس اللغة العربية عند إجراء المقابلة مع المؤلف في

التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣:

"الطريقة التي أستخدمها في تنفيذ التعلم اللغة العربية في الفصل

تستخدم طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة، فمن ناحية أدركت

بالفعل أنه ستكون هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من الأساليب,

ولكن أيضا إلى المرافق غير كاف"^{٣٩}

^{٣٨} Wawancara dengan siswa kelas dua, ٢٣ November ٢٠٢٣

^{٣٩} Wawancara dengan guru Bahasa arab, ٢٣ November ٢٠٢٣

في الواقع, تحدث مشاكل التعلم في كثير من الأحيان العربية من حيث الطريقة. الطريقة هي الطريقة بمثابة وسيلة لتحقيق الأهداف. لإنشاء يتطلب وصف طريقة ما بأنها جيدة معايير مرجعية تنشأ من عدة عوامل. العامل الحاسم الرئيسي هو الهدف المراد تحقيقه. لذلك قبل أن تقرر الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم, المعلم يجب أن يعرف الأهداف المراد تحقيقها في المادة ودمجها مع المواضيع الفرعية.

ث. العوامل الإعلامية أو مرافق التعلم

تشمل مشكلات وسائل تعلم الصرف ما يلي:

(١) عدم وجود مرافق كاملة أو وسائل الإعلام التي يمكن ذلك المستخدمة في تعلم الصرف. لذلك المشاركين لا يجد الطلاب أنه من الأسهل قبول المواد التي يقدمها المعلم. وهذا العرض مدرس اللغة العربية عند إجراء المقابلة مع المؤلف في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣:
"لا يزال هناك نقص في وسائل الإعلام في المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباع, بايوماس أو الوسائل التي يمكننا استخدامها في هذه العملية التعلم, وخاصة في تعلم اللغة الصرف,

لذلك عندما أقوم بالتدريس يكون الأمر صعبا للغاية في عملية تعلم

الـصـرف نـفـسـهـا"^{٤٠}

(٢) عند تحديد الوسائط التي سيتم استخدامها، لا يولي المعلم سوى

القليل من الاهتمام لشخصية طلابه التي تشمل الموهبة والتطوير

وما إلى ذلك. لذلك عندما المعلم تدريس الصرف لا يمكن أن يحظى

بقبول جيد من قبل الطلاب. على سبيل المثال، عندما يشرح المعلم

الدرس، المعلمون لا يربطون المواد مع الأشياء التي يحبها الأطفال.

ج. عوامل نهج التعلم

نهج تعلم الصرف في المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء

١ بانتران، سومباغ، بايوماس أن يكون أقل جودة، وهذه هي النتيجة

وكانت هناك معاملة لم تعجب طلابه عملية تعلم الصرف.

الاتجاه لهذا النهج التعليمية عميق تنفيذ هذا التعلم هو أكثر

بسبب عدم وجود اهتمام من المعلم للطلاب. لأنه إذا يريد المعلم

الاهتمام وتنفيذ عملية التدريس والتعلم بشكل جيد ويمكنه خلق جو

لطيف في الفصل الدراسي، عندها سيرغب الطلاب في اتباع ما يطلب

منهم المعلم القيام به دون إكراه.

^{٤٠} Wawancara dengan guru Bahasa arab, ٢٣ November ٢٠٢٣

ح. عوامل تقويم التعلم

يجب إجراء هذا التقويم، لأنه يهدف إلى معرفة إلى أي مدى يمكن للمواد المقدمة للطلاب باستخدام طرق معينة واستخدام المرافق الموجودة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

في الواقع، هناك في المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباع, بايوماس نقص في الساعات دروس وموارد الدروس في موضوعات الصرف هي واحدة من المشاكل التي تواجه إجراء التقييمات تنفيذ التعلم للمعلمين. وهذا العرض مدرس اللغة العربية عند إجراء المقابلة مع المؤلف في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣:

"التقويم في تعلم الصرف, في بداية التعلم وفي نهايته, يستهلك وقتا أقل بما فيه الكفاية والطلاب الذين لديهم المزيد من الكتب المدرسية يجعل الأمر أسهل, ولكن هناك عدد أقل من الطلاب مهتمون بالحصول على مزيد من المهام وفقا لقدراتهم المستهدفة"^{٤١}.

ب. تحليل بيانات البحث

١. جهود للتغلب علي مشكلات التعليم الصرف في الفصل الثان من

المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباع, بايوماس

^{٤١} Wawancara dengan guru Bahasa arab, ٢٣ November ٢٠٢٣

مشكلات التعلم لم تعد جديدة خاصة للطلاب، واحدة من الخصائص التي تبرز حقا عند الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم هو مستوى القدرة في فهم الدرس، وقلة الحماس للتعلم، انخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل التعليمي. ولكن، يمكن إثبات مشكلات التعلم من خلال مظهرها الاضطرابات السلوكية لدى الطلاب أثناء عملية التعلم التدريسي في الفصل.

١. الجهود على المعلمين

أعضاء هيئة التدريس (المعلمين) هي مهنة، والتي يعني الموقف الذي يتطلب مهارات خاصة المعلم ولا يمكن القيام به من قبل أي شخص في الخارج قطاع التعليم، رغم أنه في الواقع لا يزال موجودا هذه الأمور خارج مجال التعليم. لذلك، أما فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس وأدائهم فيتعلق بجميع الأنشطة التي يظهرها أعضاء هيئة التدريس المسؤولية كشخص يطور ولاية ومسؤولية للتثقيف والتدريس توجيهه وتوجيه الطلاب من أجل قيادة تنمية الطلاب نحو النضج.

لقد تم توضيح أن مهمة المعلم هي أن يكون مسؤولاً عن الطلاب كل شيء في المدرسة. ولكن حقيقة في المدرسة المتوسطة معارف نهضة

العلماء ١ بانتران, سومباغ, بايوماس المعلمون الذين لا يهتمون بالتدريس، مثل الوصول متأخرًا في كثير من الأحيان، وعدم وجود معلمين فعالة في التدريس في الصف، وما ذلك. أما بالنسبة التغلب على تأخر المعلمين المتكرر عن الصف لأن لديهم مهن أخرى وهي المدرسة محاولة زيادة ضمانات الرعاية الاجتماعية للمعلمين وعدم نسيان إشراك المعلمين أيضًا للمشاركة في التدريب التعليمي من كل من الحكومة والقطاع الخاص.

لكي يتمكن معلمو اللغة العربية من القيام بواجباتهم كمعلمين قدر الإمكان, فمن الضروري أن يكون لديهم بعض المتطلبات التي يجب أن تتوفر في المعلمين بشكل عام وهي:

أ. يملك إجازة رسمي

ب. صيحة بدانهم وروحهم

ت. تحلى بالأخلاق الحميدة

ث. يتمتع بشخصية المؤمن والمسلم والمحسن

ج. يتمتع بروح تربية ولديه حس الرحمة لطلابه

ح. تعرف على أساسيات تعليم العلم

٢. الجهود علي الطلاب

طلاب في الفصل الثان من المدرسة المتوسطة المعارف النهضة
 العلماء ١ بانتران, سومباغ, بايوماس غير موجودين انتبه إلى أهمية تعلم
 الصرف (أقل الاهتمام بتعلم الصرف) ثم لحل المشكلات عن مدرس
 اللغة العربية عند إجراء المقابلة مع المؤلف في التاريخ ٢٣ نوفمبر
 :٢٠٢٣

"توفير الفهم والتحفيز حول أهمية تعلم اللغة العربية كلغة القرآن
 والحديث وأحكام المستقبل"^{٤٢}
 ٣. الجهود علي الطريقة التعليم
 استخدام أساليب تدريس أقل تنوعاً وتميل إلى الملاحظة، فضلاً
 عن عدم وجود طرق لاختيار أساليب تنفيذها في أنشطة التعلم غير
 المناسبة مع خصائص المواد الفرعية ستجعل عملية التعليم والتعلم
 غير سارة ومزعجة أقل قبولاً لدى الطلاب.

هناك طرق عديدة لتعلم اللغة العربية مستخدم هي طريقة
 المحاضرة, طريقة المناقشة, طريقة السؤال والجواب, طريقة التعيين,
 طريقة التقليد والحفظ, طريقة المشاورة. ولذلك كن معلماً في الاختيار
 وتحديد الطريقة يجب أن يفهم ما يلي:

^{٤٢} Wawancara dengan guru Bahasa arab, ٢٣ November ٢٠٢٣

(١) طبيعة ونوع النشاط

(٢) ماهي خلفية هذا النشاط

(٣) مع أي نوع من تقنيات الحل هي الأنشطة يمكن حلها

(٤) ماهي المرافق التي يمكن استخدامها

ولذلك، سوف تكون قادرا على اختيار الطريقة الصحيحة حتى

يكون تنفيذ العملية التعليمية ناجحا جيد.

٤. الجهود على وسائل الإعلام أو مرافق التعلم

سوف تسير عملية التعليم والتعلم في المدارس بسلاسة إذا تم

دعمها بمرافق تعليمية مناسبة، سواء من حيث العدد أو الحالة أو

الاكتمال. المبلغ والمقصود هو وجود ومدى المرافق المتاحة. ومع ذلك، في

مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء بانتران, سومباع, بايوماس، فإن

العديد من المرافق غير مكتملة، لذلك عندما يرغب المعلمون في تقديم

الدروس باستخدام الوسائل التعليمية في المدرسة، فإنهم لا يكونون بعد

متاحين.

بذل المدرسة الجهود لاستكمال مرافقها التعليمية، وهي المدرسة

التي ستحاول استكمال المرافق والتجهيزات اللازمة لأنشطة التعليم

والتعلم. وبصرف النظر عن ذلك، المدرسة اطلب من جميع المعلمين

استخدام مرافق وأدوات التعلم الحالية، واستخدامها على أكمل وجه قدر الإمكان أثناء انتظار المرافق الأخرى، بمعنى أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على تنفيذ المزيد من أنشطة التدريس والتعلم الإبداعية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بسعادة، وليس إن استخدامها كذريعة لعدم وجود مرافق مدرسية يمكن أن يكون أمرا مزعجا عملية التعليم والتعلم.

٥. جهود علي أساليب التعلم

يجب أن يكون المعلم قادرا على التعامل مع أنواع مختلفة من خصائص الطلاب مختلفة من واحد إلى آخر، ربما قد يكون هذا الاختلاف بسبب الخلفية الأبوية السيئة دعم أطفالهم في التعلم أو حتى معدل الذكاء الطفل مختلف.

إذا كانت هناك مشاكل في عملية التعليم والتعلم لذلك لا ينبغي أن يكون موقف المعلم هو معاقبة الطفل بشكل مباشر بدلا من ذلك، اقتراب من الطفل وبحث عنه.

٦. الجهود علي تقويم التعليم

يمكن معرفة نقاط القوة والضعف في البرنامج التعليمي الذي تم إعداده من قبل المعلمين بشكل أكثر وضوحًا بعد تقديم البرنامج في

الفصل وتقييمه بعناية. ومع ذلك، في الواقع، في مدرسة المتوسطة
معارف نهضة العلماء ١ بانتران, سومباغ, بايوماس, في مواد اللغة العربية
للصف الثامن، لا يتم إجراء التقييمات بسبب عدم كفاية الوقت.

للتغلب تقويم التعليم مدرسة الصرف في الفصل الثان من

المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران, سومباغ, بايوماس
تدفع الواجبات المنزل الي الطلاب مثل حفظ المفردات.



الفصل الخامس

مخلص نتائج البحث والاطراحة

أ. مخلص نتائج البحث

على نتائج البحث التي تم عرضها في القسم سابقا، فيما يتعلق بإجابات المشاكل المطروحة من قبل المؤلف في هذه رسالة جامعية، ذكر المؤلف ما يلي بعض الاستنتاجات.

١. مشكلات التعليم الصرف في الفصل الثان من المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران، سومباع، بايوماس، ما يلي: يفتقر الطلاب إلى الرغبة في تعلم الصرف، وذلك بسبب نقص الدعم من أولئك الذين يفعلون ذلك الأقرب، خلفية بيئية غير داعمة التقدم في التحصيل الدراسي، الطلاب يفتقرون إلى الذوق واثق خاصة في تعلم الصرف.

٢. الجهود علي المشكلات التعليم الصرف في الفصل الثان من المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء ١ بانتران، سومباع، بايوماس، ما يلي:

- (١) تحاول المدرسة زيادة ضمانات الرعاية الاجتماعية للمعلمين وإشراكهم في التدريب التربوي من القطاعين الحكومي والخاص.
- (٢) توفير الفهم والتحفيز للطلاب أهمية التعلم استعدادا للمستقبل.

٣) اختيار أساليب التدريس المناسبة وغير الملاحظة بحيث تتناسب مع

خصائص المادة الدراسية.

٤) كاملة مع المرافق ووسائل الراحة الممتازة اللازمة لأنشطة التعليم

والتعلم، منهج التعلم الذي يجب أن يعرفه المعلم خصائص وقدرات

التعلم لكل طلاب.

٥) تدفع الواجبات المنزل الي الطلاب مثل حفظ المفردات.

ب. الاقتراحات

بعد أن يستخلص المؤلف بعض الاستنتاجات من الأوصاف الواردة في هذه رسالة جامعية، يقوم المؤلف بعد ذلك بطرح اقتراحات مادية للنظر فيها لتنفيذ وتطوير الأفكار الواردة في رسالة جامعية يملك إسهام معنوي في المجتمع والأمة والبلاد، بما في ذلك:

١. بالنسبة للمدرسة، سيكون من الممكن تحسين المرافق والبنية التحتية

لدعم تنفيذ العملية التعليمية فعالة، وخاصة تعليم الصرف.

٢. لفهم صفات الطلاب ذوي الخصائص الإيجابية والسلبية في التعلم

بشكل أفضل، يمكن للمعلمين محاولة توفيرها فرصة للطلاب لدراسة

وفهم المادة التعليمية التالية في المنزل، ثم يقوم المعلم باختبار الطلاب

لعرض المواد التي قدموها تعلمت في الدرس التالي.

قائمة المراجع

بن عبد الله؛ صالحى; عبد الرحمان عبد الرحمان. مشكلات تعلم النحو والصرف وتعليمهما في السنة الثالثة من التعليم المتوسط دراسة تحليلية نقدية. ٢٠٢٢.

شيلا مصيب: مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ٣ مالانق، (رسالة الجامعة: جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكومية ٢٠١٧)

جمع حقوق محفوظات، قاموس املنجديف اللغة العامل، (دارالمشرق: بروت، ٢٠٠٨،

لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)
الاستاذ راجى الأسمى، "المعجم المفصل في علم الصرف"، (بيروت-لبنان: دار الكتاب العلمية).

مصطفى الغلايينى، "جامع الدروس العربية"، (دار الكتب العلمية: ٢٠١٥)
عبد الراجحى، "التطبيق الصرف"، (بيروت: دار النهضة)

Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika pembelajaran bahasa Arab." Jurnal Pemikiran Islam ٣٧,١ (٢٠١٢)

Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: DIVA

Press, ٢٠١٢)

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: PT. Rosda Karya,

٢٠١١)

Ali Akrom Fahmi, Ilmu Nahwu dan Sharaf ٢ (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif,

(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥)

Muhtarom Busyro, Shorof Praktis Metode Kranyak, (Menara Kudus Yogyakarta, ٢٠١٥)

Cahyono, Hadi. "Faktor-faktor kesulitan belajar siswa MIN Janti." Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran ٧,١ (٢٠١٩)

- Wulansari, Tias Maulidina. تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٩.
- Suardi, Moh. Belajar & pembelajaran. Deepublish, ٢٠١٨.
- Hamidah, Noor Zinatul. " تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين غاميران بانجوانجي." *Dinamika Ilmu* ١٥,٢ (٢٠١٥)
- Sulaikho, Siti. Analisis Ilmu Shorof. LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, ٢٠٢١.
- Sari, Ana Wahyuning. " Analisis kesulitan pembelajaran nahwu pada siswa kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak tahun ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* ٦,١ (٢٠١٧)
- Danil Haryono, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: PT. Poenix, ٢٠١٢)
- Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٨)
- Muhaimin Dkk. Strategi Belajar Mengajar, (Surabaya: CV. Citra Media, ١٩٩٦)
- Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab
- Muqoyyim El-Haq, ٢٠١٧ "Tashrif Saku Shorof Praktis", (Kediri: Santri Salaf Pres)
- Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Universitas Muhammadiyah Gresik*.
- Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤)
- Sugiyono, ٢٠١٧. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabet)
- Kuncoro Mudrajad, Metode Kuantitatif ,(Yogyakarta: Unit Penerbit dan Percetakan STIM YKPN: ٢٠٠٧)
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D, (Bandung : Alfabeta: ٢٠١٥)
- Nugrahani, Farida, and M. Hum. "Metode penelitian kualitatif." Solo: Cakra Books ١,١ (٢٠١٤)
- Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R&D, (Bandung:Alfabeta: ٢٠١٥)

السيرة الذاتية

أ. الهوية

الإسم : محمد زكريا الأنصاري

الرقم الجامعي : ١٧١٧٤.٣.٢٧

مكان وتاريخ الميلاد : جاكرتا، ١٢ سبتمبر ١٩٩٩

الإسم الأب : وارسيتا

الإسم الأم : ياتي

العنوان : قرية داتر، سومباغ، بنيوماس

ب. السيرة الدراسية

١. التربية الرسمية

أ. مدرسة الإبتدائية ١ داتر

ب. مدرسة الثناوية الإسلامية الإحسان بيحي

ج. مدرسة الثناوية الإسلامية الإحسان بيحي

٢. التربية غير الرسمية

أ. معهد الإسلامى السلافى الإحسان بيحي

بورووكرتو، ٢٦ مايو ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



محمد زكريا الأنصاري

رقم القيد: ١٧١٧٤.٣.٢٧

