

تأثير استخدام لعبة ترتيب الكلمات في تطوير اتقان المفردات لطلبة الفصل
الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوسا وونكو تشيلاتشاب



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على

درجة سرجانا في التربية

إعداد:

ترياني اكوستين

الرقم الجامي: ٢٠١٧٤٠٣٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : تراني اكوستين
الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٦٥
الكلية : التربية والعلوم التدريسية
الشعبة : تعليم المدرسة
القسم : تعليم اللغة العربية

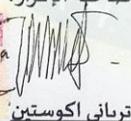
أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضر لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : تأثير استخدام لعبة ترتيب الكلمات في تطوير اتقان المفردات لطلبة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية نوساوونكو تشيلاتشاب.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بابيانا أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، إنني أعرف تماما و اقتسبت بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٤ يونيو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار.


٤٧٢٨٤٧٥٩٧٥٥١٧١
METERAI
TEMPER

تراني اكوستين
الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٦٥

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع :

" تأثير استخدام لعبة ترتيب الكلمات في تطوير اتقان المفردات لطلبة الفصل الثامن
بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب "

كتبته ترياني اكوستين الرقم الجامي : ٢٠١٧٤٠٣٠٦٥ طالبة قسم تعليم اللغة العربية شعبة
تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة
سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.

تقريرا ببيرووكرتو، ٢٧ مايو ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من :

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

عبد الحق الحريمي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٣٢٠٠٤

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

المناقس الرئيسي

الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو دارين، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٢٠١١٠١١٠٠١

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية وعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية برووكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة:

الاسم : ترياكي اكوستين

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٦٥:

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

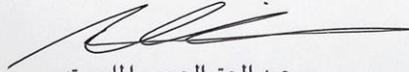
الموضوع : تأثير استخدام لعبة ترتيب الكلمات في تطوير اتقان المفردات

لطلبة الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية
نوسا وونكو تشيلاتشاب.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة
ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا في التربية.

تقريرا برووكرتو، ٤ يناير ٢٠٢٤

المشرف،


عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف: ٦٠١٢١٠٠٦٠٢٠١١٦٢٠١٩٨٩

تأثير استخدام لعبة ترتيب الكلمات في تطوير اتقان المفردات لطلبة الفصل الثامن
بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب

ترياني اكوستين

الرقم الجامي: ٢٠١٧٤٠٣٠٦٥

مستخلص البحث

كان الغرض من هذا البحث هي معرفة مدى تأثير لعبة التعليمية التي تستخدم ألعاب ترتيب الكلمات في تطوير مفردات بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب.

النوع من البحث ميداني، أي تم إجراء البحث في موقع بحثي من خلال ملاحظة ظاهرة ما في ظروف علمية. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية والكمية. في حين أن التصميم المستخدم هو بحث التصميم شبه التجريبي باستخدام تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة. استخدم الباحثون في جمع البيانات الاختبارات (الكتابية)، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما في أخذ العينات فقد استخدمت تقنيات أخذ العينات الهادفة.

نتائج هذا البحث ما يلي: (١) أن تطبيق لعبة تعليمية يمكن أن تطوير من مفردات اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في لمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب. (٢) يمكن معرفة نتائج هذا البحث من خلال بيانات البحث باستخدام الاختبارات على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي شكل اختبار كتابي، مع الأدلة وإثباتها من خلال اختبارات التحقق من الصحة واختبارات العدالة، في هذا البحث تم تنفيذه بمساعدة IMB SPSS Statistics 22. أظهرت نتائج اختبار التحقق من صحة البيانات لأن قيمة العلاقة المحسوبة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي هي ٠.٠١ ومستوى الدلالة هو ٠.٠٥... ويمكن استنتاج أن اختبار التحقق من الصحة أقل أو أصغر من مستوى الدلالة، أي ٠.٠١ < ٠.٠٥، و إن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة، وبالتالي فإن ألعاب ترتيب الكلمات لها تأثير على زيادة المفردات في لمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب.

الكلمة الأساسية: وسائل التعلم، لعبة ترتيب الكلمات، المفردات العربية.

مستخلص البحث الإنجليزي

Influence On The Use Of Word Play To Improve The Arabic Vocabulary Of Eight Graders at MTs Al-Hidayah Nusawungu Cilacap.

Triani Agustin

2017403065

Abstract

The purpose of this study was to see how much the impact the yaotu educational game has on using wordplay to improve the vocabulary of Arabic in MTs Alhidayah Nusawungu.

This type of research was field, where research was conducted by observation of a phenomenon in scientific conditions. The study employs qualitative and quantitative approaches. The design used was experimental design quasi with a nonfunctional design group. In collecting data, researchers use tests (written) to use pree tests and the post tests, while in population take, samples are used by purposive sampling techniques.

This study suggests: 1.) that the application of an educational game can enhance the vocabulary of Arabic in Arabic study at MTs Al-Hidayah Nusawungu. 2) the results of this study can be known through research data by using pre-tests and post-tests in the form of written tests, by evidence and proved by validation of tests and naturaltests, in this study by means of the imb stasisotopic test 22. Validation tests show that the data is valid because it counts the value of the relationship between the control class and the experimental class of 0.01 and the scale of signifing0.05. It is estimated that the validation test was less or smaller than significant measures $0.01 < 0.05$, that h_a was turned up and h_o was rejected, so the wordplay played was influential in raising the Arabic vocabulary at MTs Al-Hidayah Nusawungu.

Keywords: learning media, wordplay, Arabic vocabulary.

الاستهلال

"اعظم فنون اتقان السعادة في التعبير الإبداعي والمعرفة."

*"Seni tertinggi guru adalah membangkitkan kegembiraan dalam ekspresi kreatif dan pengetahuan."*¹

(Albert Einstein)



¹ Tim Detikcom, Kata-kata Untuk Hari Guru Nasional 25 November 2023, <https://news.detik.com/berita/d-7048391/kata-kata-untuk-hari-guru-nasional-25-november-2023/amp>, diakses pada 21 November 2023 pukul 12.40 WIB.

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد و على اله وصحبه أجمعين



التهميد

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلي أمور الدنيا والدين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ومولنا محمدّ أما بعد.

لقد كتبت البحث العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وتمت الباحثة هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " تأثير استخدام لعبة ترتيب الكلمات في تطوير اتقان المفردات لطلبة الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوسا وونكو تشيلاتشاب " . وتشكر شكرا جزيلاً إلى الذين كان فضل في خروج هذا البحث ، وومئذ :

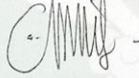
١. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير، عميد جامعة الأستاذ كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. المكرم الدكتور سوفارجو، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأولى جامعة الأستاذ كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. المكرم الدكتور نورفوادي، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثانية جامعة الأستاذ كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالثة جامعة الأستاذ كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٥. المكرم الدكتور أبو دارين ، الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية الثالثة جامعة الأستاذ كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. المكرمة الدكتورة أدي روسواتي ، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٧. المكرم الدكتور مخرجي ، الماجستير، كولي الأكاديمك بقسم تعليم اللغة العربية (ب) المرحلة ٢٠٢٠ جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٨. المكرم الأستاذ عبد الحق الحريبي ، الماجستير، كالمشرف أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث حتي الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
٩. المكرمون الأستاذ والأستاذة في قسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
١٠. المكرمون مدرس ومدرسة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب.
١١. المكرم المرابي أباه كيلمي توفيق الرحمن كمدبر معهد دار الأبرار الإسلامي بروروانيغارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

١٢. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية (ب) المرحلة ٢٠٢٠ جامعة الأستاذ
كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
١٣. أصدقائي أولي فطمة فوق في معهد دار الأبرار الإسلامي بروروانيغارا
بورووكرتو الشمالية بانيوماس.
١٤. وكل من يساعد البعثة في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر
جميعا جزاكم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ٤ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



ترياني اكوستين

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٦٥

المحتويات

| | |
|---------|--|
| أ..... | الغلاف (صفحة الموضوع) |
| ب..... | التقرير بالأصالة |
| ج..... | تقرير لجنة المناقشة |
| د..... | تقرير المشرف |
| ه..... | مستخلص البحث |
| و..... | مستخلص البحث الإنجليزية |
| ز..... | الاستهلال |
| ح..... | الإهداء |
| ط..... | التهميد |
| ل..... | المحتويات |
| ١..... | الفصل الأول : الإطار العام |
| ١..... | أ- مقدمة |
| ٧..... | ب- تحديد المصطلحات |
| ٨..... | ج- سؤال البحث |
| ٩..... | د- أهداف البحث وفوائده |
| ١٠..... | ه- هيكل البحث |
| ١١..... | الفصل الثاني : الإطار النظري و الدراسات السابقة وفرضية البحث |
| ١١..... | المبحث الأول : لعبة اللغوية |

- أ- مفهوم اللعبة اللغوية..... ١١
- ب- أنواع للعبة اللغوية..... ١٢
- ج- أهداف اللعبة اللغوية..... ١٣
- د- فوائد استخدام اللعبة اللغوية..... ١٤

المبحث الثاني : ترتيب الكلمات ١٤

- أ- تعرف ترتيب الكلمات..... ١٥
- ب- أنواع ترتيب الكلمات..... ١٥
- ج- خطوات ترتيب الكلمات ١٦

المبحث الثالث : إتقان المفردات ١٧

- أ- تعريف إتقان المفردات..... ١٧
- ب- الخالصة إتقان المفردات..... ١٨

الدراسات السابقة ١٩

المفهوم النظري ٢٣

الفرضية البحث ٢٤

الفصل الثالث : منهجية البحث ٢٥

- أ- منهجية البحث ومدخله..... ٢٥
- ب- مكان البحث..... ٢٥
- ج- السكان و العينة..... ٢٥
- د- تقنية جمع البيانات..... ٢٥
- هـ- أسلوب جمع البيانات..... ٢٦
- و- أسلوب تحليل البيانات..... ٢٨

الفصل الرابع : النتيجة ومناقشتها ٣٢

| | |
|---|----|
| المبحث الأول : التحليل تأثير زيادة إتقان المفردات | ٣٢ |
| أ- التحليل الإحصائي الوصف | ٣٢ |
| المبحث الثاني : مناقشة البيانات | ٤٩ |
| أ- أحصائيات وصفي | ٥٢ |
| ب- أحصائيات استنتاجي | ٥٨ |
| الفصل الخامس : ملخص نتائج البحوث والاقتراحات | ٦٢ |
| أ- ملخص نتائج البحث | ٦٢ |
| ب- الاقتراحات | ٦٣ |
| قائمة المرجع | ٦٤ |
| الملاحق | ٦٩ |
| السيرة الذاتية | ٩٧ |



الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

استخدام اللغة العربية كلغة يرتبط القرآن ارتباطا وثيقا بالأراء. أن القرآن معجزة نزلت على رسول الله. في مبادئ اللاهوت الإسلام، هذا عقيدة معروفة جدا بعدم من مشرقة الأدلة التجريبية. إن إعجاز القرآن تعبير لغوي مميز و فريد جدا، وهو واضح جدا. لأن اللغة العربية مستخدمه. وفي تعليم اللغة العربية هناك من يقول أن التعلم اللغة معقدة للغاية. وهناك بعض الطلاب الذين كانوا هناك لسنوات دراسة اللغة العربية في المدرسة لا تكتسب مهارات اللغة العربية جيد. لا يجدون الحديث يتعلمون اللغة العربية كلتا الكلمتين أو تحتوي الكتابة. أخطاء مختلفة لا ينبغي أن تحدث في ظروف مماثلة يحدث أيضا في المدرسة. يميل الطلاب إلى الخوف من دروس اللغة العربية في المدرسة.²

اللغة العربية عناصر منها الأصوات و المفردات و القواعد. اللغة بأنها نظام من الحملان الصوتية ذات الطبيعة المحكمة. اللغة العربية هي لغة أجنبية يمكن تعلمها بطرق تعليمية مبتكرة مختلفة في تدريسها. يطلب تعلم اللغة العربية جهدا ودافعا قويين.³

² . Baharuddin, dkk, "Strategi Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 (Teacher Teaching Strategies in Increasing Student' Interest in Arabic Learning During the Covid-19Pandemic)", Loghat Arabi: Jurnal Bahasa arab Dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol.3,No.1, Juni 2022.

³ Ade Ruswatie and Mawaddatun Nafisah, " ترقيق استيعاب المفردات العربية وتأثير " طرقة الاستجابة الجسدية الكاملة لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة" Tarling: Journal of Language Education Vol. 7 (2023): 347–62.

لاينكر أحد بأن المفردات شيء مهم وضروري في تعلم أية لغات في العالم، لاسيما اللغة العربية. إن هذه اللغة الضاد من اللغات التي أكثر فيها مفردة، بل تتكون من الأضداد والترادف والإشتراك . فالطلبة لا يمكن أن يتحدث باللغة العربية بدون سيطرة على المفردات. ورغم يحفظها الطالب بعدد كثير لا بد عليه أن يناسب استخدامها حسب سياق الكلام والجملة حتى يستفيد منها المخاطب والقارئ. ولقد اهتمت المدارس والجامعات الإسلامية باللغة العربية وحرصت كل الحرص على تطويرها حتى يستخدمها منها الطلبة في كل محتاجاتها اللغوية الموجودة. لأن الطالب، كلما ازداد المفردات فازداد كفاءته في مهارة اللغة حيث يؤدي إلى أن يقدر على ممارسة الكلام و الكتابة وفهم المسموع والقراءة جيدا.^٤

المفردات هو عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي تشكل لغة. الكلمة هي أصغر جزء مجاني من اللغة. هذا الفهم يميز بين الكلمات والأشكال. المورفيم هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء المفردات معنى يكون معناها مستقرا نسبيا. إتقان اللغة العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. وبالتالي ، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي هي مهارات لغوية لا يمكن أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية.^٥

في عالم علم نفس الفرد العميق عملية التعلم بالطبع في بعض الأحيان هناك شعور بالملل والتعب و لا تركز. يمكن أن يحدث هذا بسبب الطبيعة البشر ، والتي في الواقع يمكن التغلب عليها مهارة المعلم في إدارة الفصل. بين

^٤ . أن محمدي، ٢٠٢١، "اهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربعة". العربية: مجلة دراسات

عربي، مقرر. ١٠. رقم. ١. يوني.

^٥ M. Ilham Muchtar, 2018, Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma;had Al-Birr Unismuh Makassar, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 2. No. 2.

سيناريو المعلم للتعامل مع وجود الأشياء أعلاه هو غرس الموقف السعيد للمشاركين تثقيف في التعلم. وهي باستخدام ملفات الألعاب اللغوية كوسيلة لتعلم اللغة العربي. مع تطبيق اللعبة اللغوية من قبل المعلم في الفصل ، بالطبع سيغير حالة الفصل أحسن. الطلاب النفسيين الذين قد يكونون مكتئب لأن الدراسة القاسية سوف تحصل تنوير. والطبيعة اللامبالية لطلبة لإبطاء الدروس تدريجيا سوف تتآكل من خلال تنفيذ الألعاب اللغوية.⁶

الغرض من خلق جو جديد هو أن تختفي مشاعر الضغط الموجودة لدى الطلاب. يمكن اعتبار ضحك المعلم وابتسامته ، على سبيل المثال ، بمثابة مساعدتين لخلق جو لطيف ، وكذلك النكات باللغة العربية ، والحكايات ، والألعاب مثل ستريني وما إلى ذلك ، وكلها يمكن أن تكسر الجليد في التعلم.

العديد من الأساليب والجهود المختلفة التي يمكن القيام بها من أجل تحسين إتقان المفردات. كل طريقة لها مزايا وعيوب كل منها. تعتمد الفعالية في تنفيذ كل طريقة أيضًا على جوانب اهتمام الطلاب ، ومهنية المعلم ، واكتمال المرافق وجوانب البيئة الداعمة ، وبالتالي ، فإن أحد الجهود التي يمكن اتخاذها لتطوير إتقان المفردات العربية هو من خلال الألعاب العربية.⁷

مصطلح لعبة ، حسب معناه ، هو حالة أو حالة معينة عندما يسعى الشخص إلى المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط اللعب. اللعبة نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات معينة من خلال إسعاد شخص ما. تعتبر الألعاب وسيلة فعالة وفاعلة وهي مهمة للترفيه والتثقيف والتأثير الإيجابي وتربية كل فرد. الألعاب التعليمية هي ألعاب لها عنصر تربوي يتم الحصول عليه من شيء موجود ومتأصل ويصبح جزءًا من اللعبة بحد ذاتها. لعبة اللغة نفسها هي

⁶ Ahmad Arifin, 2017, "Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Jurnal An- Nabigoh*, Vol.19.No.02.

⁷ Asnul Uliyah dan Zakiyah Isnawati, 2019, Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Shaut Al- 'Arabiyah*, Vol 7. No. 1.

طريقة لتعليم اللغة من خلال اللعب. لذا فإن اللعبة التعليمية لتعليم اللغة العربية هي طريقة تعليمية ستوفر التحفيز للطلاب وبشكل غير مباشر ستصبح طبيعة كرههم لتعليم اللغة العربية محبوبا بالتدرج جنباً إلى جنب مع التعليم الذي يتم بطريقة ممتعة.

تهدف الألعاب اللغوية إلى الاستمتاع وممارسة المهارات اللغوية منها (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والأدب) بالإضافة إلى عناصر اللغة (المفردات والقواعد). نموذج التعليم هي أحد الطرق التي يستخدمها المعلمون لتطوير أنشطة التعليم ، خاصة في تعليم اللغة العربية ، بناءً على الملاحظات في مدرسة المتوسطة الهداية نوسوونكو ، يرى الباحثون أنه في أنشطة التعليم يواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص باللغة العربية ، ينخفض الحماس لتعليم الطلاب ، ولا يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين في التعليم ، ولا يزال المعلمون يستخدمون طريقة التعليم التقليدية. لذلك يهتم الباحثون بمحاولة استخدام طريقة التعليم المناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية ، ومن بينها طريقة اللعبة ، تعتبر الألعاب العربية طريقة حتى لا يبدو تعلم اللغة مملاً. حيث يستخدم الباحثون لعبة ترتيب الكلمات من أجل زيادة المفردات العربية. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير أو عدم استخدام طريقة لعبة ترتيب الكلمات في زيادة المفردات .

في هذه الباحت، يتعين على الباحثة إجراء بحث في مدرسة الهداية المتوسطة نوساوونكو تشيلاتشاب ، لأن المدرسة كانت جيدة جداً في تعليم اللغة العربية ، نموذج التعليم هي أحد الطرق التي يستخدمها المعلمون لتطوير أنشطة التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية ، بناءً على الملاحظات في مدرسة الهداية المتوسطة نوساوونكو تشيلاتشاب، يرى الباحثون أنه في أنشطة التعليم يواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص باللغة العربية ، ينخفض الحماس لتعليم الطلاب ، ولا يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين في

التعليم ، ولا يزال المعلمون يستخدمون طريقة التعليم التقليدية. لذلك يهتم الباحثون بمحاولة استخدام طريقة التعليم المناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية ، ومن بينها طريقة اللعب ، تعتبر الألعاب العربية طريقة حتى لا يبدو تعلم اللغة مملاً. حيث يستخدم الباحثون لعبة ترتيب الكلمات من أجل زيادة المفردات العربية. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير أو عدم استخدام طريقة لعبة ترتيب الكلمات في زيادة المفردات العربية.

الطريقة هي إحدى طرق تقديم موضوع معين من موضوع ما حتى يتمكن الطلاب من معرفته وفهمه واستخدامه بعبارة أخرى لإتقان الموضوع لتحقيق نتائج فعالة وفعالة. بالنظر إلى مدى أهمية وظيفة اللغة العربية في المدارس الابتدائية (مدرسة التسنوية) ، من المهم البحث عن كيفية تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية (مدرسة التسنوية) في هذه الحالة باعتبارها واحدة من المواد الدينية. بمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية نوسا وونكو تشيلانتشاب هي إحدى مدارس المرحلة الابتدائية التي تدرس العديد من المواد الدينية بما في ذلك دروس اللغة العربية ، ولكن في هذه الدراسة سيركز المؤلف أكثر على تعلم المفردات باستخدام الألعاب. أما سبب اختيار الباحث للمفردات كمحور للبحث فهو أن المفردات من القدرات المطلقة التي يجب أن يتقنها من يتعلم اللغة العربية. كما قال أحمد فؤاد أفندي في كتابه أن المفردات من العناصر اللغوية التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من إتقان التواصل باللغة العربية. يستحيل على الناس أن يتكلموا العربية بدون مفردات المفردات. لكن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعلم المفردات.^٨ لأن إتقان اللغة لا يكفي فقط لحفظ المفردات. المفردات تعلم المواد العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوسا وونكو تشيلانتشاب مطلوب من الطلاب حفظ المفردات في بداية كل مادة جديدة.

⁸ Ahmad Fuad Effendy, 2009, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat), hlm. 120

بصرف النظر عن ذلك ، وفقا للسيد حافظ كمدرس لمادة اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب ، قال إن تعلم المفردات موجود في كل فصل في المواد العربية ، لأنه مع تعلم المفردات سيجد الطلاب فهمًا وترجمة وتعلمًا أسهل لدروس اللغة العربية وهذا من شأنه أن يدعم الطلاب في إجراء اختبارات على المواد العربية.^٩ وبحسب المؤلف فإن إجراء بحث حول كيفية تعليم المفردات باستخدام الألعاب على العينين له أهمية خاصة لدروس اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب. والكاتب مهتم أكثر بإجراء بحث في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب ، منطقة نوساوونكو تشيلاتشاب ، لأن اللغة العربية هي موضوع تم تدريسه للتو في الفصل السابع مسبقًا ، ويريد الكاتب معرفة كيفية تعلم المفردات. تمر العملية لعبة يتم تطبيقها على طلاب الصف الثامن الذين واجهوا مواد عربية بعد الصف السابع ، بينما في الصف السابق ، من الصف الأول إلى الصف السادس ، درسوا اللغة العربية فقط كمحتوى محلي ، وكانت المادة لا تزال أساسية للغاية بسبب المنهج و مواد من صنع المدرسة نفسها. إلى جانب ذلك ، وفقًا لمقابلة المؤلف مع الأستاذ حافظ ، فإن سبب اهتمام الكاتب بالبحث في تعلم المفردات باستخدام الألعاب في الفصل الثامن هو أنه مع تعلم المفردات من خلال الألعاب ، سيتقن الطلاب الكثير من المفردات وذاك سيدعم الطلاب بشكل كبير في التواصل من جوانب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. إلى جانب ذلك ، يتم تنفيذ تعلم المفردات في فصل واحد ، وذلك لأن كل فصل لديه مدرس مادة لغة عربية مختلف ، من ذلك ، بالطبع ، كل معلم في الفصل الثامن أ ، الثامن ب ، الثامن ج ، لكل منهم اختلافات في تقديم المواد و اختلاف في استخدام الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات والوسائط في تعلم المفردات. بالإضافة إلى الصعوبات التي يواجهها الطلاب في

⁹ Sumber: Wawancara dengan guru Bahasa Arab, Bapak Hafiz . Diambil hari jum'at, 11 November 2022.

فهم المواد العربية ، كان هناك أيضاً بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من التحدث باللغة العربية ، لأن المواد العربية نفسها لم يتم تدريسها إلا في الفصل من قبل.

بناءً على الخلفية التي وصفها المؤلفون أعلاه ، يهتم المؤلفون بالبحث تأثير استخدام لعبة ترتيب الكلمات في تطوير إتقان المفردات لطالبة في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوسا وونكو تشيلاتشاب.

ب- تحديد المصطلحات

١- تأثير

التأثير حسب المعجم قاموس المناور، وهو: "التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما ، أو الأشياء التي ترتبط بشخص ما أو تؤثر عليه"¹⁰

٢- لعبة ترتيب الكلمات

اللعبة اللغوية هي طريقة لتعلم اللغة في الألعاب. ألعاب اللغة ليست نشاطاً إضافياً للمتعة ، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب في التدريس والتعلم والتي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. ومقصد الواردة في لعبة ترتيب الكلمات هي شكل من أشكال التعبير اللفظي التي يتم احتواؤها من خلال قطع من الورق. هذه الوسائط رخيصة ومرنة إلى حد ما ، لأنها لا تتطلب سوى الورق المقوى أو الورق السميك والأقلام أو أقلام التحديد. تهدف لعبة ترتيب الكلمات هذه إلى إضافة مفردات للطلاب والقدرة على ترتيب الكلمات بسرعة.¹¹

٣- إتقان المفردات

إتقان المفردات هو إتقان الشخص لفهم الكلمات ومعرفتها واستخدامها بشكل صحيح وصحيح من خلال الاستماع والتحدث والقراءة

¹⁰ Ahmad Warson Munawir, 2002, *Kamus AlMunawir: Arab Indonesia Terlengkap, cet ke-25*, Surabaya: Pustaka Progresif.

¹¹ Siti Uriana Rahmawati, Bahan Ajar Mata Kuliah Media Pembelajaran, UIN Jakarta.

والكتابة. ومقصد إتقان المفردات في هذا البحث هو مهمة سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تنمية قدرات الشخص باللغة التي سيتقنها، جودة تعتمد المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات هو عنده.^{١٢}

٤- مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب

بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب هي مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب التي تقع في شارع سوديرمان قرية داناساري، منطقة نوساوونكو، تشيلاتشاب. مدرسة المتوسطة الإسلامية تحت رعاية المؤسسة. يأتي معظم طلابه من السكان المحليين والعديد من القرى المجاورة. في حين أن رئيس المدرسة الذي يخدم حالياً هو اكوس وهيب ليسانس.

ج- سؤال البحث

كم تأثير استخدام لعبة ترتيب الكلمات في تطوير إتقان المفردات لطلبة في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب.

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

لتحليل تأثير لعبة ترتيب الكلمات على تطوير إتقان المفردات في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب.

٢. فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

يمكن إضافة مصادر للمعلومات خصه في عالم التعليم ومن المتوقع أن تساعد في المساهمة بالفكر العلمي في تطبيق ألعاب ترتيب الكلمات في تطوير إتقان المفردات.

¹². Hanifah Nur Azizah, 2018, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall". *AL-SUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa Arab, Sastra, Dan Budaya Arab*, Vol. 1.No.1

(ب) الفوائد التطبيقية

- أ) لصالح الباحثون، يمكن للباحثون الحصول على معلومات تتعلق بتأثير ألعاب ترتيب الكلمات على إتقان المفردات في الفصل الثامن بمدرسة الهدية المتوسطة الإسلامية نوسا وونكو تشيلاتشاب.
- ب) للمعلمين، وزيادة المعرفة والرؤى الجديدة حول وسائل الإعلام التعليمية لألعاب ترتيب الكلمات لتطوير جودة التعلم.
- ج) التي تعود على الطلاب، ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات تتعلق بتطبيق اللعبة.



هـ- هيكل البحث

قسم الباحث هذا البحث إلى خمسة الفصول كمايلي :

الفصل الأول : الإطار العلم الذي يحتوي على المقدمة، وتحديد المصطلحات، ومسئلة البحث، وهداف البحث، وفوائد البحث، و هيكل البحث.

الفصل الثاني : الإطار النظري الذي يحتوي على الإطار النظري، والدراسة السابقة، و المفهوم النظري، والفرضية.

الفصل الثالث : منهجية البحث التي تحتوي على منهجية البحث ومدخله، ومكان البحث وزمانه، وعينة البحث ومجمعه، ومتغيرات البحث ومؤشرته، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع : نتيجة البحث ومناقشة التي يحتوي على نتيجة البحث و مناقشة.

الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والإقتراحات الذي يحتوي على ملخص نتائج البحث، والإقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. إطار النظري

١. لعبة اللغوية

أ- مفهوم للعبة اللغوية

مصطلح للعبة اللغوية يتكون من كلمتين أساسيين هما لعبة التي هي جمع من كلمة اللعبة و اللغوية من اللغة التي تزداد لها ياء وصفية وتاء مربوطة لتتناسب الصفة الموصوف.^{١٣} واللعبة هو مصدر من كلمة لعب يلعب لعبا ضد جد، مزح. اللعبة هو نشاط الحصول المهارة المعين بسبيل مفرح. غذا كانت المهارة اللغوية فيسمى ذلك اللعبة باللعب / بالألعاب اللغوية.^{١٤} اللعبة اللغوية هي " نشاط يتم بين الدارسين – متعاونين أو متنافسين – للوصول إلى غايتهم في إطار قواعد موضوعة " أو بعبارة أخرى أنهما " مجموعة من الأنشطة الفصلية التي تعدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارت اللغوية المختلفة في إطار قواعد موضوعة تخضع لإشراف المعلم أو المرقبته علي الأقل".

إن اللعبة تساعد في احداث تفاعل الفرد مع عناصر البيئة لغرض التعلم وإنما الشخصية والسلوك، ويمثل اللعبة وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معني الأشياء كم يعتبر أداة فعالية في تفريد التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم التلميذ وفقا

^{١٣} إيديس كرنياسية، "فعالية الألعاب اللغوية في تدريس المفردات"، بحث علمي، غير منشورة،

كلية التربية جامعة شريف هداية الله، ٢٠٠٣

^{١٤} Siti Uriana Rahmawati, Bahan Ajar Mata Kuliah Media Pembelajaran, UIN Jakarta.

قدراتهم. ويعتبر اللعب طريقة عاجية يلجأ إليها المر بون لمساعدتهم في حل بعض المشكالت التي يعني منها بعض التالميذ من جهة ثانية يشكل اللعبة ادة تعبير وتواصل بين التالميذ.^{١٥}

ب- أنواع للعبة اللغوية

استخدام اللعبة في التدريب على المهارات اللغوية الرئيسية وهي الإستماع والكالم والقراءة والكتابة، وربما استغالل لها كذلك في جميع خطوات سلسلة التعليم والتعليم، والتكرار، والرابط، والإنشاء وغير ذلك. أنواع اللعبة اللغوية تنقسم إلى قسمين:

أ. من حيث مهارات اللغة وعناصرها. فقال : من الممكن أن نقسم إلى عدة أنواع تبعاً للمهارات أو عناصر اللغة التي تدرّب عليها، مثل اللعبة الشفهية، اللعبة القراءة، اللعبة الكتابية، اللعبة التراكيب، اللعبة المفردات.

من حيث طبيعتها العامة وروجها، مثل: اللعبة الصحيح والخطأ، الذاكرة، التخمين، والحدس، الأسئلة، والأجوبة، والصور، الكلمات، القصص والحفالتنا ألعاب نفسية، الخط، و اللعبة المتنوعة.^{١٦}

يعتقد الكثيرون أن اللعبة من اللعبة من الأنشطة التي لا تصلح إلا لصغار السن من المتعلمين، بيد أن هناك من اللعبة

^{١٥} هردأنشه و هديل إسماعل حسن، تصميم ألعاب لغوية لتعليم اللغة العربية للساساكين المبتدئين باستخدام الكلمات الساساكية ذات أصل عربي في قاموس اللغة الساساكية، المجلة اللغة، ص ١ رقم ٢، ديسمبر ٢٠٢٠

^{١٦} جيجك عثي، الألعاب اللغوية وتطبيقها يف تعليم اللغة العربية يف مركز ترقية اللغة العربية مبدسة املتو سطة الإسلامية سوانن كاليجان ابميكاسان، المجلة ص ٤، رقم

اللغوية ما يناسب مستويات مختلفة من الأعمار يستجيب لها الكبير والصغير.^{١٧}

| الهيئة | اسم اللعبة اللغوية | رقم |
|----------|--|-----|
| الأستماع | الأسرار المتسلسلة سلسلة الكلمات التعرف على الشيء | ١. |
| الكلم | صندوق الأشياء صف الصورة تكلم بالأسئلة | ٢. |
| القراءة | الأوراق الممزقة المضاد | ٣. |
| الكتابة | الكلمة المتقطعة البحث عن الكثر | ٤. |

ج- أهداف اللعبة اللغوية

يرى الدكتور على عبد الوحد وافي في كتاب أحمد عبد

المجديد الهرير أن أهداف لعبة اللغوية منها (

١. اللعبة اللغوية ينقد الإنسان من الملل وضيق الصدر وما إلى

ذلك من الإحساسات الأليمة التي يسببها في العادة عند بعض

الناس خلوهم من الأعمال الجدية أو عدم استغراق هذه العمل

لجمني أوقاتهم.

٢. اللعبة اللغوية ينسى الإنسان ما لديه من الأم جسمية أو نفسية

أو يخفف من وطأتها عليه، وكثيرا ما تهون لعبة على المرضى

^{١٧} صلاح عبد الجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق،

- لإحتمال أو جاعهم، وكثيرا ما تلهى الجنود المحاربين أغانيهم وجلباتهم اللعبية عن التفكير فيما يحيط بهم من أحوال.
٣. اللعبة اللغوية يعدل الغرائز ويقلل من حدة ما تطرف منها، ويعمل على إرهاف الغرائز الإجتماعية فلا يخفى أن طائفة كبيرة من اللعبة تشعر الطفل بالحاجة إلى الجماعة، وتعوده الخضوع للقانون وإيثار المصلحة العامة والمنافسة الربئية واحتمال الغلبة ويصح اعتبار هذه الوظيفة مظهرا من مظاهر الإعداد للحياة المستقبلية.
٤. لبعض أنواع اللعبة اللغوية أثر كبير في صيانة التقاليد الاجتماعية وتخليدها بنقلها من السلف إبل الخلف.^{١٨}
- د- فوائد استخدام اللعبة اللغوية
- أ. تنمي اللعبة اللغوية مهارات اللغة: الاستماع والتحدث، والقراءة، والكتابة مما توفره من فرص حقيقية لممارسة هذه مهارات وتنميتها.
- ب. تثري خيال الطفل يف أي لعبة يتخيل الطفل ما سوف يقوم به الطرف الآخر ليستعد لمواجهة والتغلب عليه.
- ج. تنمي القدرة على التفكير يف الألعاب اللغوية جمهود عقلي.^{١٩}

^{١٨} نور ليلى رحموتي وأنس عفيفة، فعالية لعبة الألفى الرقمية والسلم لتعلم اللغة العربية للأطفال يف مهارات القرن احلادي والعشرين، مؤتمر التربية العربية، كلية التربية، جامعة رادن ماس سعيد سوراكارتا، ٢٠٠١.ص.٥٤

^{١٩} جيجك عثني، الألعاب اللغوية وتطبيقها يف تعليم اللغة العربية يف مركز ترقية اللغة العربية مبدسة

٢. ترتيب الكلمات (scramble)

أ- تعرف ترتيب الكلمات (scramble)

هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات وحل المشكلات القائمة عن طريق توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابة مصحوبة بالإجابات البديلة المتاحة. Scramble لنوع من ألعاب الأطفال وهو تمرين في تطوير وزيادة البصرية في التفكير في المفردات.^{٢٠} سيتم تعديل نموذج التعليم scramble مع المواد التي سيتم تقديمها للطلاب للعثور على إجابات وحل المشكلات الحالية عن طريق توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابة مصحوبة بإجابات بديلة متاحة في جو لطيف.

ب- أنواع ترتيب الكلمات (scramble)

يتكون التعلم scramble من أشكال متنوع وهي:

١. Scramble الكلمات: وهي اللعبة ترتيب الكلمات والحروف التي

تم الخلط بينها بحيث تشكل كلمة معينة ذات مغزى، على

سبيل المثال: م,ج,د,ل,ا = المسجد.

٢. Scrambel جمل: وهي اللعبة لتكوين جمل من كلمات

عشوائية. يجب أن تكون الجمل منطقية وذات مغزى ودقيقة

وصحيحة. على سبيل المثال، اذهب- باندونغ – إلى - بالحافلة

اذهب الى باندونغ بالحافلة.

٣. Scaramble الخطاب: وهي اللعبة تجميع الخطاب المنطقي

بناءً على جمل عشوائية. يجب أن تكون نتائج ترتيب الخطاب

منطقية وذات مغزى.

²⁰ . Suyatno, Manajemen Pembelajaran Inovatif, (Jakarta: Masmedia Buana Pustaka 2009), hlm.

ج- خطوات ترتيب الكلمات (scramble)

طريقة التدافع (scramble) هي التعليم التعاوني. ومثل نماذج التعلم التعاوني الأخرى، يتم تجميع الطلاب المشاركين في طريقة التدافع هذه بشكل عشوائي بناءً على مستوى القدرة، إذا أمكن لأعضاء المجموعة بناءً على اعتبارات العرق والثقافة والعرق واجلس.

الخطوات عامة :

١. التحضري. في هذه المرحلة يقوم المعلم بإعداد المواد والوسائط التي سيتم استخدامها في التعلم. الوسائط المستخدمة في شكل بطاقات أسئلة وبطاقات إجابات، كانت الإجابات قد تم توزيعها عشوائياً بهذه الطريقة في السابق.
٢. الأنشطة الأساسية. يتمثل النشاط في هذه المرحلة في أن كل مجموعة لديها مناقشة للعمل على الأسئلة والبحث عن بطاقات الأسئلة للحصول على الإجابات الصحيحة.
٣. المتابعة. تعتمد أنشطة المتابعة على نتائج تعلم الطلاب، وتشمل أمثلة أنشطة المتابعة ما يلي: أنشطة الإثراء في شكل إعطاء مهام مماثلة بمواد مخملفة. تعمل الأنشطة على تحسني ترتيب النص الأصلي، إذا كان هناك ترتيب لا يُظهر المنطق. أنشطة لتغيري مواد القراءة (إعادة صياغة أو تبسيط القراءة). ابحث عن معنى المفردات الجديدة في القاموس وطبقها في استخدام الجمل. تصحيح الأخطاء النحوية التي قد توجد يف نص تمرني الخطاب. شيء واحد مهم في هذا النموذج، لا يتم تدريب الطلاب فقط على فهم وإيجاد ترتيب نصي جيد ومنطقي، ولكن يتم تدريبهم أيضاً على التفكير التحليلي النقدي.

خطوات طريقة التدافع حسب سيف حبري جمرة وأسوان زين

ما يجب عمله هو كالتالي:

أ. يقوم المعلم بإعداد الخطاب الذي سيتم تقديمه في الدرس.
ب. يقوم المعلم بعمل بطاقات أسئلة جنبًا إبل جنب مع بطاقات الإجابة التي يتم ترقيمها عشوائيًا وفقًا ملواد التدريس النصية التي تم توزيعها مسبقًا.

ج. بدأ المعلم بتوزيع بطاقات الأسئلة.

د. يعمل الطلاب في كل مجموعة على الأسئلة ويبحثون عن بطاقات الأسئلة للحصول على إجابات مناسبة، وكانت الإجابات في السابق عشوائية بهذه الطريقة.

هـ. يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على ترتيب الكلمات في جملة تم توفيرها في الوقت المخصص.

و. بعد الانتهاء من الأسئلة، يتم جمع نتائج عمل الطلاب وفحصها.

٣. إتقان المفردات

المفردات هي أحد جوانب اللغة التي يجب مراعاتها وإتقانها من أجل دعم الطلاقة في التواصل باستخدام اللغة الإندونيسية شفهيًا وكتابيًا. تتكون المفردات من كلمات لها معنى. إتقان المفردات هو إتقان الشخص لفهم الكلمات ومعرفتها واستخدامها بشكل صحيح وصحيح من خلال الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

إتقان المفردات اللغة العربية هي القدرة شخص ما في استخدام أو استفد من الكلمات التي لديك في التواصل والتفاعل مع مستخدمين آخرين عربي. لذلك ، عميق تعلم الطالب غير مطلوب لفهم وإتقان ومع ذلك ، فإن كامل المفردات العربية يقتصر على الموضوع تتكيف مع المناهج الدراسية مصمم بحيث لا يوجد هدف ما هو الحد الأقصى لعدد الكلمات يجب أن يتقن الطلاب ، لذلك أنشطة التعلم المستمر

أفضل.^{٢١} إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. وبالتالي ، يمكن القول أن التحدث والكتابة ، وهما مهارات لغوية ، لا يمكن إلا أن تدعمهما المعرفة وإتقان مفردات غنية ومثمرة وفعالية.^{٢٢}

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة والقدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع ، التحدث والقراءة والكتابة) يعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات. تعتبر زيادة مفردات الفرد بشكل عام جزءًا مهمًا ، سواء في عملية تعليم اللغة أو في تطوير قدرات الفرد في لغة يتقنها بالفعل. غالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من مواد معينة ويعتبر العديد من البالغين أيضًا تكوين المفردات نشاطًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام.^{٢٣}

٤. الخاصة إتقان المفردات

(أ) الطلاب لديهم بالفعل العديد من المفردات.

(ب) الطلاب قادرين على الترجمة دون فتح القاموس.

(ج) الطلاب قادرين على ترتيب الكلمات مع المفردات لديهم.

(د) قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

(هـ) أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح.

(و) الطلاب قادرين على التحديث باللغة العربية مع الحصول على بعض المفردات.

²¹ . Zahratun Fajriyah, 2015, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9 edisi 1.

²² . M.Ihram Muchtar, 2018, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar", *Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.2.No.2.

²³ Fitriliza dan Ari Khairurrijal Fahmi, 2017, "Peningkatan Penguasaan Ksakarta Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi", *Jurnal UHAMKA*, Vol.8,No.2.

ز) يمكن للطلاب استخدام المفردات في الأرقام (الجميل) بشكل صحيح ، سواء في شكل الكلام أو الكتابة.^{٢٤}

ب. الدراسات السابقة

الرسالة السابقة مراجعة للدراسات السابقة التي تم نشرها حول نفس تركيز الدراسة. النتائج السابقة تحتوي على نتائج تتعلق بالبحث الذي سيجري من قبل الباحثين وهناك اختلافات مع الأبحاث السابقة حول هذا البحث ومنها ما يلي:

أولاً ، الرسالة كتبها حافظة العزيزة بعنوان "تطبيق وسائل الإعلام لعبة بطاقة المفردات (بطاقة المفردات) في التعليم المفردات العربية لطلاب الفئة الخامسة من مدرسة الخيرات يوجياكارتا" كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد إتقان الطلاب للمفردات العربية بعد تطبيق وسائل اللعبة اللغوية بثاقوه المفردات (بطاقات المفردات). أظهرت نتائج هذه الدراسة عدم وجود فرق معنوي في إتقان المفردات العربية بين الطلاب في فئة التجربة وفئة الضابطة بسبب رفض H_a لأنه استند إلى تحليل اختبار T للعينات المستقلة من نتائج الاختبار البعدي ل فئة التجريبية وفئة الضبط ، وهما بحجم $0.05 < \text{Sig}.0.137$. لذا فإن أوجه التشابه تستخدم كلاهما الألعاب العربية. وكلاهما يستخدم طرق البحث الكمي. بينما كان الاختلاف في هذه الرسالة ، يستخدم الباحث لعبة بطاقة مفردات وفي هذه الرسالة البحثية تركز على الصف الخامس بينما يبحث الباحث عن تأثير ألعاب ترتيب الكلمات في زيادة المفردات العربية ويركز على الصف الثامن.^{٢٥}

²⁴ Hanifah Nur Azizah, 2018, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall". *AL-SUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa Arab, Sastra, Dan Budaya Arab*, Vol. 1.No.1.

²⁵ Hafidzotul Azizah, 2020, Skripsi, Implementasi Media Permainan Bahasa Arab Bithoqotul Al-Mufradat (Kartu Koasakata) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Al-Khairat Yogyakarta, Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

ثانيا ، الرسالة كتبها فاطمة قره العين جنات ابواب بعنوان "استخدام لعبة لبس القبعات لتتطوير مهارات القراءة في مدرسة روضة الفلاح الابتدائية الإسلامية في تورين مالانج" الغرض من هذه الدراسة هو وصف تطبيق لعبة "ضع قبعاتك" لتتطوير مهارات القراءة في مدرسة روضة الفلاح الابتدائية الإسلامية في تورين مالانج. نتائج هذه الدراسة وجد الباحث نتائج قائمة حرية الحرية من الجدول وجد الباحث نتائج ان H_0 يمكن رفضه او رفضه. يمكن قبول H_1 . في الأساس ، يمكن أن يؤدي استخدام لعبة "ضع قبعةك" إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. أوجه التشابه هي استخدام الألعاب وأساليب البحث الكمي. في حين أن الاختلاف في هذه الدراسة يهدف إلى زيادة مهارة القرعة مع لعبة "ضع قبعاتك" ، بينما يستخدم الباحثون ألعاب ترتيب الكلمات لمعرفة كيفية القيام بذلك التأثير في زيادة المفردات العربية.^{٢٦}

ثالثا، الرسالة كتبها نورا شمشيلا بعنوان "تطبيق بطاقات الصور في موضوعات اللغة العربية في زيادة مفردات الطلاب في المدرسة الثانوية دارود دعوة وال ارشاد منطقة اندراجيلير هلير رياو " كان الهدف من البحث هو معرفة كيف يمكن لطريقة زيادة المفردات العربية للطلاب باستخدام بطاقات الفلاش في دروس اللغة العربية وأدائها أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم في مدارس الصف السابع في المدرسة الثانوية في منازل ريفية صغيرة في المنطقة إندراجيري هيلير ، مقاطعة رياو. ونتائج هذه الدراسة وبالتحديد الاجتماعات من الأول إلى الثاني كانت هناك زيادة في متوسط القيمة بنسبة ٢٣.٤٪. في الاجتماعات من الثاني إلى الثالث كانت

^{٢٦} فاطمة قره العين جنة أبواب، ٢٠١٩، الرسالة سرجانا، "استخدام لعبة"ضع على طافيتك" لترقية مهارة القراءة في مدرسة روضة الفلاح الابتدائية الاسلامية تورين مالانج، جامعة مولان مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج."

هناك زيادة في متوسط القيمة بنسبة ٧.٩٪ في الاجتماعات من الثالث إلى الرابع كان هناك انخفاض متوسط في القيمة بنسبة ٧.٩ في المائة. النسبة المئوية للزيادة في متوسط قيمة الاجتماع بأكمله هي نسبة ١٣.٠٪. بناء على البحث الذي تم إجراؤه ، فإن الصور الإعلامية هي بالفعل أكثر متعة وتجعل من السهل على الطلاب التعلم.^{٢٧}

رابعا ، الرسالة كتبه فتحرومان ، "ألعاب ترتيب الكلمات في زيادة مفردات الأطفال الصم". من نتائج البحث حول تأثير ألعاب ترتيب الكلمات في زيادة المفردات في الأطفال الصم في الصف الرابع في SDLB Muhammadiyah Licin Banyuwangi ، لذلك يمكن استنتاجها على النحو التالي ؛ أولا ، مفردات الطفل أصم بشكل معتدل قبل تلقي العلاج من خلال لعبة ترتيب الكلمات غير متوفرة للغاية. يمكن ملاحظة ذلك في نتائج الاختبار التمهيدي المنخفضة بمتوسط ٣٨.٣٣. ثانيا ، تكون مفردات الأطفال الصم معتدلة بعد علاجهم بألعاب التراص زادت الكلمات التي يمكن رؤيتها من نتائج الاختبار اللاحق بمتوسط ٧٧.٩٢. هذا يدل على أن لعبة ترتيب الكلمات لها تأثير جيد على مفردات الأطفال الصم بدرجة متوسطة. ثالثا ، توفر ألعاب ترتيب الكلمات تأثير كبير في زيادة المفردات طفل أصم بشكل معتدل. يمكن استنتاج ذلك من الزيادة في نتائج الاختبار القبلي والبعدي بنسبة ٣٤.٠٥٪ ، واختبار الإشارة (ZH) البالغ ٢.٠٥ أكبر من قيمة Z الحرجة البالغة ٥٪ ، والتي تبلغ ١.٩٦ (باستخدام اختبار ثنائي الذيل). أوجه التشابه: هنا يستخدم الباحثون ألعاب ترتيب الكلمات ويستخدمون البحث الكمي. الفرق: هنا يبحث الباحث عن تأثير ألعاب ترتيب الكلمات على فهم الكلمات للأطفال الصم ، بينما يبحث الباحثون

²⁷ Nora Syamsila, *Penerapan Kartu Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Dakam Meningkatkan Kosa Kata Siswa Di MTS Darul Dakwah Walirsyad Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau*, Universitas Islam Negri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2022.

هنا عن تأثير استخدام ألعاب ترتيب الكلمات على قدرات طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.²⁸

خامسا ، المجلة كتبها ريستا دوي بيرماتا بعنوان "تأثير ألعاب الألغاز على قدرة الأطفال في عمر ٤-٥ سنوات على حل المشكلات". بناءً على البحث الذي تم إجراؤه بخصوص تأثير استخدام وسائط ألعاب الألغاز على قدرات حل المشكلات لدى الطلاب الطفولة المبكرة ، يمكن استنتاج أن هناك تأثير في استخدام وسائل الإعلام اللغز على حل القدرة مشاكل أطفال مجموعة حزب العمال الكردستاني في روضة هارابان راهايو ، مقاطع سوكو ، ريجنسي توبان. القيمة الكبيرة التي تم الحصول عليها من الحساب باستخدام اختبار العينات المستقلة الاختبار عبارة عن قيمة sig (ثنائية الذيل) بقيمة > .000 . . . بحيث يمكن إجراؤها الاستنتاج بأن "هو" مرفوض وقبول "ها". المعادلة: يستخدم كلاهما بحثًا كميًا وسيبحث الباحثون عن كيفية تأثير اللعبة على قدرات الأطفال. الفرق: يستخدم الباحثون هنا ألعاب الألغاز لاكتشاف قدرات الأطفال في سن مبكرة ، بينما يقوم الباحثون بعمل لعبة ترتيب الكلمات لمعرفة قدرة المفردات في طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.²⁹

السادس ، كتبهم المجلة 'علمت شاديه واخوتها ، "تأثير ألعاب تجميع الحروف على اكتساب المفردات للأطفال البالغين من العمر الثامن سنوات في قرية باتومبولان الأولى مقاطعة باب السلام ، جنوب شرق مقاطعة أتشيه". بناءً على نتائج هذه الدراسة ، وجد أن اللعبة كانت لعبة تكديس تؤثر الحروف على قدرة اكتساب مفردات الأطفال. ثبت هذا قبل تطبيق طريقة تعلم لعبة ترتيب الحروف ذات التصنيف المنخفض يمكن

²⁸ Fathur Rohman, 2013, Skripsi, *Permainan Susun Kata Terhadap Peningkatan Perbendaharaan Kata Anak Tunarungu*, Surabaya : Universitas Negeri Surabaya.

²⁹ Rista Dwi Permata, 2020, Pengaruh Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 4-5 Tahun", *Jurnal: PINUS: Jurnal Pendidikan Inovasi Pembelajaran*, Vol 5. No. 2.

التحقق منها بناءً على اكتساب مهارات مفردات الأطفال. موضوع يظهر هذا بعد تطبيق طريقة التعلم في لعبة ترتيب الحروف التأثير على قدرة اكتساب مفردات الأطفال. اختبر الفرضية التي يتم أن يكون لاستخدام ألعاب تكديس الحروف تأثير على اكتساب مفردات الأطفال ، و القيمة ٦.٧.٥ ، 5 ، 746 بحيث يكون الرقم t هو $٦.٧.٥ < ٥.٧٤٦$ المعادلة: يستخدم كلاهما بحثًا كميًا ويبحثان عن تأثير الألعاب على قدرات الأطفال ، وهنا يستخدم الباحثون ألعاب ترتيب الكلمات. الفرق: أجرى الباحثون بحثًا في سن ٨ سنوات ، وأجرى الباحثون بحثًا في قرى آتشي ، بينما سيبحث الباحثون في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.³⁰

ج. المفهوم النظري

المفهوم النظري هو مرجع في إجراء البحث والإجابة على صياغة المشكلة. إطار التفكير هو كما يلي: من المتوقع أن يقوم المعلمون بتنفيذ استراتيجية التعليم المناسبة في التدريس، ولا تتم عملية التعليم في بعض الأحيان بسلاسة، ونتيجة لذلك لا يمكن للطلاب تلقي الموضوع على النحو الأمثل.

يمكن استخدام الألعاب التعليمية في التعلم، واستخدام الألعاب كوسيلة مساعدة في فهم التعلم. تطبيق لعبة ترتيب الكلمة هو لعبة بسيطة حيث يقوم اللاعبون إعطاء الفرصة لترتيب الحروف من خلال ترتيب الحروف المقدمة حتى تصبح كلمة عن طريق تحويل الحروف المقدمة. هذه اللعبة يتطلب من اللاعبين ترتيب الحروف لتكوين كلمة عن طريق تهجئة الحروف واحدا تلو الآخر. يجب على اللاعبين ترتيب الحروف لتكوين الكلمة الصحيحة. الأهداف كذلك الفائدة من تطبيق هذه اللعبة

³⁰ Alimatussadiyah, dkk, 2022, Pengaruh Game Susun Huruf Terhadap Pemerolehan Kosakata Anak Usia 8 Tahun Di Desa Batu Mbulan Satu Kecamatan Babussalam Kabupaten Aceh Tenggara, *Tuwah Pandeh: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 1 No. 2 .

هي تنفيذ مدى فهمهم لكيفية ترتيب الحروف في مفردات واحدة. فائدة هذه اللعبة هي في شكل قيم تعليمية للأطفال، حتى يتمكن الأطفال من اللعب أثناء التعلم.

د. فرضية البحث

الفرضية هي "بيان لا يزال ضعيفا في الحقيقة ولا يزال بحاجة إلى إثبات صحته". يمكن القول أن الفرضية تخمين مؤقت. ويجب اختبار الفرضية أولا من خلال الاختبارات لدعم البيانات الميدانية. يمكن استنتاج أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لا تزال قيد الاختبار للتأكد من صحتها في إحدى الدراسات. لاختبار ما إذا كانت هناك زيادة في المتغير X (إتقان المفردات العربية) إلى المتغير Y (تنفيذ ألعاب ترتيب الكلمات)، يقترح الباحث الفرضية التالية:

H_a : من خلال ممارسة لعبة ترتيب الكلمات، زاد إتقان المفردات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب.

H_0 : من خلال ممارسة لعبة ترتيب الكلمات، لم يزداد إتقان المفردات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهجية البحث

١. نوع البحث

بناء على عنوان البحث الذي فحصه الباحث نوع البحث المستخدم هو بحث تجريبي كمي. الطريقة هي بحث تعتمد على فلسفة الوضعية. وتستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة، وتقنيات أخذ العينات يتم إجراؤها بشكل عشوائي وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، والتحليل كميًا وإحصائيات بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها.³¹ سيستخدم الباحثون دراسة تصميم شبه تجربة باستخدام تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ. وصف تصميم البحث المراد تنفيذه.

| | | |
|-------|-----|-------|
| O_1 | X | O_2 |
| O_3 | X | O_4 |

أين:

O_1 : قيمة الاختبار الأولي (قبل العلاج)

O_2 : قيمة ما بعد الاختبار (بعد العلاج)

O_3 : قيمة الاختبار الأولي (قبل العلاج)

O_4 : درجة ما بعد الاختبار (بعد العلاج)

X^1 : فئة تجريبية تعامل بألعاب ترتيب الكلمات

X^2 : يتم التعامل مع فئة التحكم بلعبة ترتيب الكلمات

٢. مكان البحث

البحث الذي سيقوم به الكاتب هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية نوسا وونكو تشيلاتشاب التي تقع في الطريق جرموز

³¹ . Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Cet. 25; bandunf Alfabeta cv, 2017),hal. 14.

رقم ٢. ٣٤ ، منطقة نوسا وونكو . يقوم البحث بإجراء بحث هنا لأن المؤلف مهتم بأسلوب المفردات في التعلم في المواد العربية.

٣. السكان والعينة

(أ) السكان

السكان هو الكائن بأكمله الذي سيرغب أو يرغب في دراسته. يمكن أن يكون أفراد المجتمع كائنات حية أو غير حية ، والبشر ، حيث يمكن قياس أو ملاحظة الخصائص الموجودة فيهم.^{٣٢} في هذه الرسالة، كان عدد الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية نوسا وونكو تشيلاتشاب هي ٦٠ شخصا وتم تقسيمهم إلى ٢٠ طفلا في الفصل الواحد.

(ب) العينة

العينة هي جزء من المجتمع الذي هو موضوع البحث (العينة تعني حرفيا العينة). عند تحديد أو أخذ عينات من السكان ، هناك قواعد ، وهي أن العينة تمثل السكان.^{٣٣} في هذه الرسالة تم أخذ عينة واحدة فقط من الفصل واحد وهو الفصل ٨ أ، وكانت العينة المأخوذة ٢٠ طفلا.

٤. تقنية جمع البيانات

(أ) الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة المباشرة هي نشاط جمع البيانات عن طريق إجراء بحث مباشر على الظروف البيئية لكائن البحث بحيث يتم الحصول على صورة واضحة لحالة كائن البحث.^{٣٤}

³² Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Citapustaka Media Bandung 2012, hal 113.

³³ Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Citapustaka Media Bandung 2012, hal 114.

³⁴ Syofian Sireger, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, hal. 117

(ب) استبيانات

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات من خلال عدد من الأسئلة المكتوبة للحصول على معلومات أو بيانات من مصادر البيانات أو المستجيبين. بمعنى آخر، الاستبيان هو ورقة أسئلة تستند إلى أسئلة تتكون من شكلين ، أي استبيان مع أسئلة مفتوحة أو استبيان مغلق أو مزيج من الاثنين.

(ج) اختبار

الاختبار عبارة عن أداة أو أداة لقياس سلوك الشخص أو أدائه. استخدم المؤلفون في هذه الدراسة نوعين من الاختبارات كأدوات لقياس مستوى إتقان مفردات المشاركين قبل وبعد إعطاء العلاج ، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٥. أسلوب جمع البيانات

في جمع البيانات يستخدم الباحثون عدة إجراءات، بما في ذلك الآتي:

أ- ملاحظة

الملاحظة هي عملية المراقبة المنهجية للأنشطة البشرية والبيئات المادية حيث يتم النشاط بشكل مستمر من مكان النشاط فمن الطبيعي أن تنتج الحقائق. ولذلك فإن الملاحظة جزء لا يتجزأ من نطاق البحث الميداني الإثنوغرافي.³⁵

ب- الاختبار

استخدم المؤلف في هذه الدراسة نوعين من الاختبارات كأدوات قياس مستوى المشاركين في إتقان المفردات قبل وبعد العلاج (العلاج) المعطى هو: الاختبار القبلي، والاختبار البعدي. الاختبار المسبق هو الخطوة الأولى أجراها الباحثون لتحديد مهارات المفردات العربية

³⁵.Hasyim Hasanah, "Teknik- Teknik Observasi", Universitas Negeri Semarang, Jurnal At-Taqaddum, Vol. 8, No. 1, Juli 2016.

طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية نوساوونكوو العلاج (علاج). وفي الوقت نفسه، المقصود بالاختبار اللاحق هو الخطوة التالية لمعرفة زيادة مفردات اللغة العربية مع مفردات موضوع "الساعة" باستخدام طريقة لعبة ترتيب الكلمات.

الغرض من هذا الاختبار هو معرفة مستوى مهاراتك في المفردات اللغة العربية قبل وبعد استخدام طريقة لعبة تكوين الكلمات الى الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية نوساوونكوو.

ج- معاملة (Treatment)

زيادة إتقان الطلاب للمفردات في تعلم اللغة تم تجربة اللغة العربية باستخدام الوسائط المصورة مع الطلاب تم إعطاء اختبار أولي.

أ. جمع الأول

في هذا الاجتماع الأول، سيقوم المشرف بشرح المادة له الطلاب من خلال إعطاء المفردات موضوع "الساعة" الخطوات المتخذة لشرح المادة المتعلقة مفردات "الساعة" هي كما يلي:

١. يشرح المدرب المادة المتعلقة بالمفردات على مدار الساعة اكتب على السبورة بعض المفردات المتعلقة بالموضوع ضع ما يصل إلى ١٠ مفردات.

٢. يقوم المدرب بإعداد بطاقة تحتوي على الحروف. يقوم المعلم بتسليم المادة الشيء الرئيسي الذي يجب دراسته. ثم يقرأ المدرب المفردات باللفظ الصحيح متبوعا بالمعنى ثم يكرر الطالب ما فعله المعلم.

٣. ثم يقوم المشرف بإعطاء الطلاب الفرصة للقيام بذلك قراءة ودراسة وحفظ المفردات أو المواد وقد أعطيت. بعد ذلك، قيل للطلاب أن يجلسوا بشكل أنيق.

٤. يأخذ المعلم قلمًا ويعطيه للطالب بعد ذلك. يقوم المدرب بإعطاء أسئلة على شكل مفردات وسيقوم الطلاب الذين يحصلون على العلامات بالإجابة على الأسئلة من خلال ترتيب بطاقات الحروف في مفردات لغة واحدة عرب. وهكذا حتى يحصل عليه معظم الطلاب قسم للرد على أي أسئلة من المدرب.

٥. يقدم المشرف استنتاجا

٦. التقييم

٧. الاستنتاج

٨. جمع القادم

وفي هذا الاجتماع الثاني، فعل المشرف نفس الشيء الاجتماع الأولي، وتوفير المفردات العربية بمواضيع مختلفة في كل اجتماع. تم ذلك في ٣ اللقاء ويومين من التقييم. المفردات التي سيتم تقديمها في اللقاء الأول هي مع موضوعات الأنشطة اليومية والهوايات.

ب. التوثيق

أي أن المؤلف يجمع البيانات من المستندات أو الملاحظات في موقع البحث ثم نقلت في شكل جدول. نتيجة التوثيق هي في شكل أطفال يلعبون لعبة ترتيب الكلمات.

٦. أسلوب تحليل البيانات

(أ) التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصاء الوصفي هي إحدى تقنيات تحليل البيانات التي غالبًا ما يستخدمها الباحثون أو ممارسو البيانات. عادةً ما تُستخدم الأساليب لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها مسبقًا دون تغيير مصدر البيانات.

(١) معايير نتيجة المفردات

لحساب درجات الطالب، سيستخدم الباحثون الصيغة التالية:

$$\text{Skor} \frac{\text{Jawaban siswa yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

(٢) تصنيف درجات الطلاب

ويرد تصنيف درجات الطلاب في الجدول أناه:

| رقم | تصنيف | إصابة |
|-----|----------|----------|
| ١. | جيد جدا | ١٠٠ - ٨٥ |
| ٢. | جيد | ٨٠ - ٧٥ |
| ٣. | كفي | ٧٥ - ٦٠ |
| ٤. | صغير | ٥٥ - ٤٥ |
| ٥. | جدا صغير | ≤ ٤٠ |

ينظر إلى تصنيف درجات الطلاب عند وصول الطلاب إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال التي تم تحديدها و معايير الحد الأدنى من الاكتمال في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية نوسا وونكو جشيلاتشاب هو ٧٥.

(٣) إصابة

يسجل إجابات الطالب عن طريق تحديد الإجابة الصحيحة بإجابة الاختبار بأكمله. تُستخدم هذه الصيغة لمعرفة استجابات الطلاب لتعلم المفردات من خلال ألعاب ترتيب الكلمات. ثم عرض الباحث البيانات بالصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومة :

P: النسبة المئوية

F: التريد

N: عدد الطلاب^{٣٦}

(٤) يعني النتيجة

$$\bar{X}: \frac{\sum x}{N}$$

معلومة:

\bar{X} : يعني النتيجة

$\sum X$: مجموع النتجة الطلاب

N: مجموع الطلاب

(٥) الانحراف المعياري للدرجات في الاختبار القبلي والبعدي

$$SD = \frac{\sqrt{SS}}{n}, \text{ dimana } SS = \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}$$

معلومة:

S: الانحراف المعياري

SS: كمية الإجمالي X^2

$\sum X^2$: كمية الإجمالي x^2

$(\sum X)^2$: كمية الإجمالي x مربع

N: كمية الطلاب

(ب). التحليل الإحصائي الاستنتاجي

أما بالنسبة لوظيفة الإحصاء الاستدلالي فهي تحديد نتائج البيانات

الموجودة (مقتطف) وهي نفسها نتائج السكان^{٣٧}.

١. اختبار الأهمية

أوجد الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي عن طريق حساب

درجة اختبار t بالصيغة التالية:

³⁶ Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Rada Grafindo Persada, 2001), hal. 40.

³⁷ Sukardi, *Metode Penelitian Kompetensi dan Praktisnya*, (cet. Kedua; PT Bumi Aksara: Jakarta, 2004), hal. 90.

$$t = \frac{\bar{X}^1 - \bar{X}^2}{dx \frac{\sqrt{(SS1 + SS2 - 2)}}{N1 + N2 - 2} \left(\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}\right)}$$

معلومة :

T : كمية اختبار

\bar{X}^1 : متوسط قيمة الطبقة التجريبية

X^2 : متوسط قيمة فئة التحكم

SS1 : العدد الإجمالي للفصول التجريبية

SS2 : العدد الإجمالي للفصول التحكم

N_1 : عدد الطلاب التجريبيين

N_2 : عدد فئة الطلاب الضبط

٢. اختبار الفرضية

يصمم الباحثون صياغة الفرضية على النحو التالي:

H_a : إتقان المفردات من خلال ترتيب الكلمات بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الهداية نوسا وونكو تشيلاتشاب في يساوي ٨٠% متوسط

الدراجات المثالي:

H_0 : إتقان المفردات من خلال ألعاب ترتيب الكلمات بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الهداية نوسا وونكو تشيلاتشاب في يساوي

٨٠% متوسط الدراجات المثالي.

ولاختبار الفرضية استخدم الباحث اختبار الذيل المزدوج

الأطراف باستخدام مستوى دلالة ٠.٠٥، وهي كما يلي :

١. إذا كان T عدد أصغر من مستوى الإهمية، فإن $T(\epsilon, n-1)$

عدد \leq مستوى الأهمية لذا فهو فرضية فارغة (H_a) مقبولة،

والفرضية البديلة (H_0) مرفوضة.

٢. إذا كان T عدد أكبر من مستوى الأهمية، فإن $T(\alpha, n-1)$ عدد \geq مستوى الأهمية لذا فهو فرضية فارغة (H_a) مرفوضة و الفرضية البديلة (H_0) مقبولة.
يمكن الاستنتاج بالصيغة التالية:



الفصل الرابع

نتيجة البحث والمناقشة

أ. التحليل تأثير زيادة إتقان المفردات العربية من خلال لعبة ترتيب الكلمات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو جشيلاتشاب .
١. التحليل الإحصائي الوصف

يهدف التحليل الوصفي إلى وصف الاختلافات في البيانات المقدمة تم جمعها من خلال أدوات البحث في الفصول التجريبية التي يدرسها استخدام لعبة بناء الكلمات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب والفصول الدراسية السيطرة باستخدام الطريقة الأولية. أما بالنسبة للبيانات التي سيتم تحليلها هي (١) تنفيذ التعلم (٢) نتائج زيادة إتقان المفردات العربية.
(أ) تنفيذ التعلم

قبل تطبيق النتائج، سيتم هنا شرح نتائج اختبار التحقق من صحة الأسئلة وثبات الأسئلة. كل عنصر يجب أن تكون للأسئلة صلاحية المحتوى وهذا يعني أن أداة القياس موجودة بالفعل يحتوي في الواقع على تلك المادة سيتم قياسها، بحيث الامتثال بين أداة القياس ومحتوياتها ينبغي قياسها بشكل صحيح يتجلى في كتابة الأسئلة. صلاحية المحتوى هي الصلاحية ينظر إليها من حيث المحتوى كأداة قياس نتائج التعلم.^{٣٨} يتم الحصول على نتائج معرفة ما إذا كان السؤال صحيحًا أم لا من خلال اختبار التحقق من صحة السؤال بمساعدة إحصائيات IPBM SPSS 22 :

CORRELATIONS

³⁸ Anak Agung Sri Dwipayani, "Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Bidang Studi Bahasa Indonesia Kelas X.D SMA N 1 Terhadap Pencapaian Kompetensi", Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

```

/VARIABLES=soal1 soal2 soal3 soal4 soal5 soal6 soal7 soal8
soal9 soal10 soal11 soal12 soal13 soal14 soal15 skortotal

```

```

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

```

```

/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

| | | soal1 | soal2 | soal3 | soal4 | soal5 | soal6 |
|--------|---------------------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|
| soal1 | Pearson Correlation | 1 | .187 | .150 | .a | -.115 | -.254 |
| | Sig. (2-tailed) | | .429 | .527 | . | .630 | .281 |
| soal2 | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | Pearson Correlation | .187 | 1 | .134 | .a | .408 | -.123 |
| soal3 | Sig. (2-tailed) | .429 | | .574 | . | .074 | .605 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| soal4 | Pearson Correlation | .150 | .134 | 1 | .a | -.218 | -.154 |
| | Sig. (2-tailed) | .527 | .574 | | . | .355 | .518 |
| soal5 | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | Pearson Correlation | .a | .a | .a | .a | .a | .a |
| soal6 | Sig. (2-tailed) | . | . | . | . | . | . |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| soal7 | Pearson Correlation | -.115 | .408 | -.218 | .a | 1 | 20 |
| | Sig. (2-tailed) | .630 | .074 | .355 | . | | -.034 |
| soal8 | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | Pearson Correlation | .281 | .605 | .518 | .a | .201 | .888 |
| soal9 | Sig. (2-tailed) | -.254 | -.123 | -.154 | . | .201 | 20 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | .522* |
| soal10 | Pearson Correlation | .281 | .605 | .518 | .a | .395 | |
| | Sig. (2-tailed) | -.076 | .272 | .218 | . | .667** | 20 |
| soal11 | N | 20 | 20 | 20 | 20 | .001 | .302 |
| | Pearson Correlation | .749 | .246 | .355 | .a | | |
| soal12 | Sig. (2-tailed) | -.132 | -.471* | .126 | . | .000 | .196 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

ومن البيانات السابقة يمكن استنتاج أن النجمة الواحدة تشير إلى أن السؤال صحيح والنجمتان تشيران إلى أن السؤال صحيح جداً والرمز يدل على عدم وجود قيمة أو أنه غير صالح، من نتائج اختبار التحقق عبر برنامج SPSS تطبيق يخلص إلى أن الأرقام ١ و ٤ و ١١ و ١٢ ليست كذلك صالحة بينما تعتبر الأرقام الأخرى صالحة.

بعد إجراء مرحلة اختبار التحقق من صحة السؤال، فإن الخطوة التالية هي المرور بمرحلة اختبار الموثوقية. الموثوقية هي ترجمة لكلمة الموثوقية التي لديها وأصل كلام الاعتماد والقدرة. تسمى القياسات ذات الموثوقية العالية كمقياس موثوق. على الرغم من وجود الموثوقية وأسماء أخرى مختلفة مثل الجدارة بالثقة، والاعتمادية، والثبات، والاستقرار، متسقة، وما إلى ذلك، ولكن الفكرة الرئيسية الواردة في هذا المفهوم الموثوقية هي مدى إمكانية الثقة في نتائج القياس، فكلما كان خطأ القياس أصغر، كلما كانت أداة القياس أكثر موثوقية. على العكس من ذلك، على نحو متزايد كلما زاد خطأ القياس، قلت موثوقية أداة القياس. هناك ثلاثة أنواع من مناهج الموثوقية، وهي منهج الاختبار وإعادة الاختبار، ومنهج الأشكال المتوازية، ومنهج الاتساق داخلي (الاتساق الداخلي).^{٣٩} بعد التحقق من صحة الأسئلة، لا تنتقل الأسئلة غير الصالحة إلى المرحلة التالية، وهذه هي نتائج اختبار ثبات الأسئلة بدعم من إحصائيات IPBM 22:

³⁹ Riki Wahyudi, *Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Pendekatan Konsistensi Internal Kuesioner Pembukaan Program Studi Statistika Fmipa Universitas Bengkulu*, Jurusan Matematika FMIPA Universitas Bengkulu.

```

\RELIABILITY
/VARIABLES=soal2 soal3 soal5 soal6 soal7 soal8 soal9
soal10 soal13 soal14 soal15

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability

| | | | |
|--------------------------------|------------------|------------|----------------|
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | .370 |
| | | N of Items | 6 ^a |
| | | Value | .033 |
| | Total N of Items | | 5 ^b |
| Correlation Between Forms | | | 11 |
| Spearman-Brown Coefficient | Equal Length | | .274 |
| | Unequal Length | | .430 |
| Guttman Split-Half Coefficient | | | .430 |

Statistics

a. The items are: soal2, soal3, soal5, soal6, soal7, soal8.

b. The items are: soal8, soal9, soal10, soal13, soal14, soal15.

بعد إجراء اختبار التحقق من صحة السؤال، المرحلة التالية هي اختبار ثبات السؤال عبر تطبيق SPSS، في المرحلة السابقة تم اعتبار الأرقام ١، ٤، ١١، ١٢ غير صالحة، لذلك لم يمكن إدراج أرقام الأسئلة هذه في السؤال اختبار الثبات، فما تم تضمينه هو رقم السؤال ١٤، ١٣، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٣، ٢، و ١٥، ومن هذه النتائج نستنتج أن الأسئلة تعتبر موثوقة أو حقيقية. تحليل الملاءمة بين المحتويات المنهج

ومحتويات أسئلة العين تتكون دروس اللغة العربية من ١٥ سؤالاً و ٤ أسئلة ليست كذلك وفقاً لمحتويات المنهج/المحتوى المنهج يعني أسئلة الاختبار نهاية هذا الفصل الدراسي لم يكن لديك صلاحية محتوى عالية أو مع بمعنى آخر، يتم تصنيف صلاحية محتوى السؤال على أنها غير صالحة. ونتائج اختبار موثوقية الطالب عند إجراء نفس الاختبار الأول بشكل كبير مع نتائج الاختبار الثاني يعني الأسئلة التي يطرحها مدرس اللغة العربية موثوق.^{٤٠}

يتم الحصول على بيانات تنفيذ التعلم باستخدام الأوراق تمت ملاحظة ملاحظات التنفيذ خلال ٣ اجتماعات صفية الطبقة التجريبية والضابطة. الملاحظات التي يتم إجراؤها أثناء عملية التعلم يبدأ ذلك من أنشطة التعلم الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. أين عملية التعلم والتي تشير إلى خطوات عملية التعلم تنقسم لعبة ترتيب الكلمات إلى ٧ فئات، وهي أن يقوم المدرب بشرح المادة، يقوم المدرب بتوفير العصي ويشرح عملية تنفيذ لعبة ترتيب الكلمات ويقوم المدرب بإعطاء الطلاب أسماء باستخدام مفردات اللغة العربية إذا أتاحت الفرصة لتعلم المفردات العربية، فإن المدرب يعطي الاستنتاجات، يقوم المشرف بإجراء التقييم. كل جانب خلال ٣ اجتماعات يمكن أن يكون ينظر إليها على النحو التالي.

١.١ . اللقاء الأول ورقة أدوات الملاحظة للفصل التجريبي الفئة ٨ أ.

المادة الدراسية : اللغة العربية

موضوع : الساعة

اسم الماقيب : ترياني اكوستين

المكان أو التاريخ : في الفصل الثامن أ / ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

⁴⁰ . Anak Agung Sri Dwipayani, "Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Bidang Studi Bahasa Indonesia Kelas X.D SMA N 1 Terhadap Pencapaian Kompetensi", Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

| رقم | الشيء التي تلا حظها | نعم | لا |
|-----|-------------------------------------|-----|----|
| ١. | شرح المادة | √ | |
| ٢. | الإستعداد بطاقة حرف الهجائية | √ | |
| ٣. | شرح اختمر تنفيذ لغبة ترتيب الكلمات | √ | |
| ٤. | الإعطاء فرصة لتعلم المفردات العربية | √ | |
| ٥. | تقديم الإستنتاج | √ | |
| ٦. | تقديم بعد التعليم | √ | |

١. شرح المادة

يقوم المدرب بتوفير المفردات العربية المتعلقة بموضوع الساعة، ثم يقوم المدرب بشرح المادة معها من خلال إعطاء معنى للمفردات العربية. بعد توفير المادة وأيضا إجراء اختبار المفردات. اختبارات المفردات وخاصة وهو ما يتعلق بإتقان معاني الكلمات، واستخدامها في السياق الصحيح والمكان المناسب في الخطاب. كجزء من إتقان اللغة، يمكن تقسيم إتقان المفردات إلى: الإتقان النشط والإنتاجي، أي المفردات التي يمكنها ذلك يستخدمها مستخدم اللغة بشكل طبيعي وبدون العديد من الصعوبات في التعبير عن أنفسهم. تمكن والثاني هو التقبل السلبي، أي أن الشخص الذي يستخدم اللغة لا يستطيع استخدامها إلا لفهم تعبيرات لغة الآخرين، دون أن يكون قادراً على استخدامها نفسه بشكل طبيعي في تعبيراته.^{٤١}

٢. الإستعداد بطاقة حرف الهجائية

بعد أن يشرح المعلم ويقدم المفردات العربية المتعلقة بموضوع الساعة، ثم يقوم المدرب بتوفير بطاقات الحروف سيتم استخدامها في

⁴¹ Abd Wahab, dan Mamlu-atul Ni'mah, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-MALIKA PRESS, cetakan I., hal 49.

عملية التعلم من خلال لعبة ترتيب الكلمات. . بطاقات لعبة هي أحد أشكال وسائل تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها كشكل من أشكال التعبير اللفظي الذي يتم التعبير عنه بشكل كتابي عبر قطع من الورق الصلب أو السميك المقطع إلى عدة أجزاء حسب ذوق المعلم أو المستخدم بحيث تصبح بطاقات لعب لغوية فريدة ومثيرة للاهتمام.^{٤٢}

٣. شرح اختمر تنفيذ لعبة ترتيب الكلمات

بعد إعطاء الاسم، يشرح المشرف عملية تنفيذ ترتيب الكلمات، حيث تعتبر بطاقات الحروف إحدى الوسائط الرئيسية لعملية تنفيذ لعبة تكوين الكلمات.

٤. الإعطاء فرصة لتعلم المفردات العربية

بعد أن يشرح المعلم عملية تنفيذ لعبة تكوين الكلمات، يمنح المعلم الطلاب الفرصة للتعلم المفردات، وحفظها مع معانيها.

٥. تقديم الإستنتاج

بعد تطبيق لعبة ترتيب الكلمات في عملية التعلم، يقدم المدرب استنتاجًا حول التعلم اليومي المتعلق بما يلي المفردات العربية وتكرار المفردات ذات الصلة بموضوع لذلك اليوم.

٦. تقديم بعد التعليم

بعد تقديم الاستنتاجات، يقدم المشرف تقييمًا في شكل أسئلة في شكل ترجمة المفردات إلى اللغة الإندونيسية أو العربية مع ١٠ أرقام و ١٠ أرقام اختيار من متعدد رقم بموضوع الساعة.

٢.١. اللقاء الثان ورقة أدوات الملاحظة للفصل التجريبي الفئة ٨ أ.

المادة الدراسية : اللغة العربية

موضوع : يؤميتنا

اسم الماقيب : ترياني اكوستين

المكان أو التاريخ : في الفصل الثامن أ / ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣

| رقم | الشيء التي تلا حظها | نعم | لا |
|-----|-------------------------------------|-----|----|
| ١. | شرح المادة | √ | |
| ٢. | الإستعداد بطاقة حرف الهجائية | √ | |
| ٣. | شرح اختمر تنفيذ لغبة ترتيب الكلمات | √ | |
| ٤. | الإعطاء فرصة لتعلم المفردات العربية | √ | |
| ٥. | تقديم الإستنتاج | √ | |
| ٦. | تقديم بعد التعليم | √ | |

١. شرح المادة

يقوم المدرب بتوفير المفردات العربية المتعلقة بموضوع الساعة، ثم يقوم المدرب بشرح المادة معها من خلال إعطاء معنى للمفردات العربية. بعد توفير المادة وأيضا إجراء اختبار المفردات. اختبارات المفردات وخاصة وهو ما يتعلق بإتقان معاني الكلمات، واستخدامها في السياق الصحيح والمكان المناسب في الخطاب. كجزء من إتقان اللغة، يمكن تقسيم إتقان المفردات إلى: الإتقان النشط والإنتاجي، أي المفردات التي يمكنها ذلك استخدامها مستخدم اللغة بشكل طبيعي وبدون العديد من الصعوبات في التعبير عن أنفسهم. تمكن والثاني هو التقبل السلبي، أي أن الشخص الذي يستخدم اللغة لا يستطيع استخدامها إلا لفهم تعبيرات لغة الآخرين، دون أن يكون قادراً على استخدامها نفسه بشكل طبيعي في تعبيراته.^{٤٣}

⁴³ Abd Wahab, dan Mamlu-atul Ni'mah, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-MALIKI PRESS, cetakan I:, hal 49.

٢. الإستعداد بطاقة حرف الهجائية

بعد أن يشرح المعلم ويقدم المفردات العربية المتعلقة بموضوع الساعة، ثم يقوم المدرب بتوفير بطاقات الحروف سيتم استخدامها في عملية التعلم من خلال لعبة ترتيب الكلمات. . بطاقات لعبة هي أحد أشكال وسائل تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها كشكل من أشكال التعبير اللفظي الذي يتم التعبير عنه بشكل كتابي عبر قطع من الورق الصلب أو السميك المقطع إلى عدة أجزاء حسب ذوق المعلم أو المستخدم بحيث تصبح بطاقات لعب لغوية فريدة ومثيرة للاهتمام.^{٤٤}

٣. شرح اختصار تنفيذ لعبة ترتيب الكلمات

بعد إعطاء الاسم، يشرح المشرف عملية تنفيذ ترتيب الكلمات، حيث تعتبر بطاقات الحروف إحدى الوسائط الرئيسية لعملية تنفيذ لعبة تكوين الكلمات.

٤. الإعطاء فرصة لتعلم المفردات العربية

بعد أن يشرح المعلم عملية تنفيذ لعبة تكوين الكلمات، يمنح المعلم الطلاب الفرصة للتعلم المفردات، وحفظها مع معانيها.

٥. تقديم الإستنتاج

بعد تطبيق لعبة ترتيب الكلمات في عملية التعلم، يقدم المدرب استنتاجًا حول التعلم اليومي المتعلق بما يلي المفردات العربية وتكرار المفردات ذات الصلة موضوع لذلك اليوم.

٦. تقديم بعد التعليم

بعد تقديم الاستنتاجات، يقدم المشرف تقييمًا في شكل أسئلة في شكل ترجمة المفردات إلى اللغة الإندونيسية أو العربية مع ١٠ أرقام و ١٠ أرقام اختيار من متعدد رقم بموضوع يوميًا.

⁴⁴. Wa Muna, 2014, *Kartu Permainan: Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual*, Jurnal Al Ta'dib Vol.7.No.1, hal 84.

٣.١ . اللقاء الثالث ورقة أدوات الملاحظة للفصل التجريبي الفئة ٨ أ.

المادة الدراسية : اللغة العربية

موضوع : الهوية

اسم الماقيب : ترياني اكوستين

المكان أو التاريخ : في الفصل الثامن أ / ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣

| رقم | الشيء التي تلاحظها | نعم | لا |
|-----|-------------------------------------|-----|----|
| ١. | شرح المادة | √ | |
| ٢. | الإستعداد بطاقة حرف الهجائية | √ | |
| ٣. | شرح اختمر تنفيذ لعبة ترتيب الكلمات | √ | |
| ٤. | الإعطاء فرصة لتعلم المفردات العربية | √ | |
| ٥. | تقديم الإستنتاج | √ | |
| ٦. | تقديم بعد التعليم | √ | |

١. شرح المادة

يقوم المدرب بتوفير المفردات العربية المتعلقة بموضوع الساعة، ثم يقوم المدرب بشرح المادة معها من خلال إعطاء معنى للمفردات العربية. بعد توفير المادة وأيضا إجراء اختبار المفردات. اختبارات المفردات وخاصة وهو ما يتعلق بإتقان معاني الكلمات، واستخدامها في السياق الصحيح والمكان المناسب في الخطاب. كجزء من إتقان اللغة، يمكن تقسيم إتقان المفردات إلى: الإتقان النشط والإنتاجي، أي المفردات التي يمكنها ذلك يستخدمها مستخدم اللغة بشكل طبيعي وبدون العديد من الصعوبات في التعبير عن أنفسهم. تمكن والثاني هو التقبل السلبي، أي أن الشخص الذي

يستخدم اللغة لا يستطيع استخدامها إلا لفهم تعبيرات لغة الآخرين، دون أن يكون قادرًا على استخدامها نفسه بشكل طبيعي في تعبيراته.^{٤٥}

٢. الإستعداد بطاقة حرف الهجائية

بعد أن يشرح المعلم ويقدم المفردات العربية المتعلقة بموضوع الساعة، ثم يقوم المدرب بتوفير بطاقات الحروف سيتم استخدامها في عملية التعلم من خلال لعبة ترتيب الكلمات. بطاقات لعبة هي أحد أشكال وسائل تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها كشكل من أشكال التعبير اللفظي الذي يتم التعبير عنه بشكل كتابي عبر قطع من الورق الصلب أو السميك المقطع إلى عدة أجزاء حسب ذوق المعلم أو المستخدم بحيث تصبح بطاقات لعب لغوية فريدة ومثيرة للاهتمام.^{٤٦}

٣. شرح اختصار تنفيذ لعبة ترتيب الكلمات

بعد إعطاء الاسم، يشرح المشرف عملية تنفيذ ترتيب الكلمات، حيث تعتبر بطاقات الحروف إحدى الوسائط الرئيسية لعملية تنفيذ لعبة تكوين الكلمات.

٤. الإعطاء فرصة لتعلم المفردات العربية

بعد أن يشرح المعلم عملية تنفيذ لعبة تكوين الكلمات، يمنح المعلم الطلاب الفرصة للتعلم المفردات، وحفظها مع معانيها.

٥. تقديم الإستنتاج

بعد تطبيق لعبة ترتيب الكلمات في عملية التعلم، يقدم المدرب استنتاجًا حول التعلم اليومي المتعلق بما يلي المفردات العربية وتكرار المفردات ذات الصلة موضوع لذلك اليوم.

⁴⁵ Abd Wahab, dan Mamlu-atul Ni'mah, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-MALIKI PRESS, cetakan I:, hal 49.

⁴⁶ Wa Muna, 2014, *Kartu Permainan: Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual*, Jurnal Al Ta'dib Vol.7.No.1, hal 84.

٦. تقديم بعد التعليم

بعد تقديم الاستنتاجات، يقدم المشرف تقييماً في شكل أسئلة في شكل ترجمة المفردات إلى اللغة الإندونيسية أو العربية مع ١٠ أرقام و ١٠ أرقام اختيار من متعدد رقم بموضوع الهوية.

٢.١. وصف نتائج زيادة إتقان المفردات العربية لطلبة من خلال لعبة ترتيب الكلمات وصف نتائج زيادة إتقان المفردات العربية لطلبة من خلال لعبة ترتيب الكلمات.

نموذج التصميم التجريبي للبحث المستخدمة شبه تجريبية تصميم. صمم شبه تجربتك الخاصة له شكلين، وهما تصميم السلاسل الزمنية وتصميم مجموعة التحكم غير المكافئة يستخدم هذا البحث نفسه النماذج تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة. في يحتوي هذا التصميم على مجموعتين اختار ثم أعطى اختبار أولي ل معرفة ما هي الحالة الأولية الفروق بين المجموعة التجريبية و مجموعة التحكم.^{٤٧} يتم الحصول على البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب باستخدام الاختبارات. إختبر هذا معطاة قبل وبعد تطبيق الطريقة للفصل التجريبي وفئة التحكم. استخدم الفصل التجريبي أسلوب لعبة ترتيب الكلمات، بينما استخدم الفصل الضابط أسلوب البلاغة.

نتائج زيادة إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف التجريبي ويتم وصف فئة التحكم بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي ستؤدي معالجة هذه البيانات إلى تلخيص البيانات المحسنة إتقان المفردات العربية المطبقة في الفصل التجريبي ونتائج زيادة إتقان المفردات العربية المنفذة في فئة التحكم باستخدام الطريقة القديمة.

⁴⁷ Ariyanda, dkk, *Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Ipa Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, Universitas Tanjung Pura, Kalimantan Barat., hal 4.

طاولة ١.٢. تلخيص نتائج زيادة إتقان المفردات العربية الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية الفصل التحكم و الفصل التجريبي.

| تحكم | | اختابر | | احصائيت |
|------------|------------|------------|------------|----------------|
| بعد | إجراء | بعد | إجراء | |
| الاختبارات | الاختبارات | الاختبارات | الاختبارات | التمهيدية |
| التمهيدية | التمهيدية | التمهيدية | التمهيدية | التمهيدية |
| ٦٥,٣ | ٦٥,٣ | ٦,٧٨ | ٣,٦٥ | قيمة الدرجة |
| ٦٥,٣ | ٦٥,٣ | ٧٨,٦ | ٦٥,٣ | قيمة وسطة |
| ٦٤ | ٦٤ | ٨. | ٦٤ | أناقة |
| ٩,١٥١٣٦ | ٩,١٨٢٩٤ | ٨,٩٢٨٢٦ | ٩,١٨٢٩٤ | الانحراف معيار |
| ٤٦ | ٤٦ | ٧٦ | ٤٦ | الحد الادنى |
| ٧٧ | ٧٦ | ٩٥ | ٦٠ | منتهى |

١.١. تحسين قيمة إجراء الاختبارات التمهيدية و بعد الاختبارات التمهيدية.

١.٣.١ . قيمة الدرجة إجراء الاختبارات التمهيدية بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية.

| الفصل تحكم | | الفصل اختابر | | إصابة | تنصيف | رقم |
|------------|----|--------------|----|--------|---------|-----|
| % | F | % | F | | | |
| - | - | - | - | ١٠٠-٨٥ | جيد جدا | ١. |
| ٢٠% | ٤ | ٢٠% | ٤ | ٨٠-٧٥ | جيد | ٢. |
| ٥٥% | ١١ | ٥٥% | ١١ | ٧٥-٦٠ | كفى | ٣. |

| | | | | | | |
|-------|----------|-----------|----|-----|----|-----|
| ٤. | صغير | ٥٥-٤٥ | ٤ | %٢٠ | ٤ | %٢٠ |
| ٥. | جدا صغير | ≤ ٤٠ | - | - | - | - |
| مجموع | | | | | | |
| | | | ٢٠ | %٢٠ | ٢٠ | %٢٠ |

زيادة إتقان المفردات العربية في الصف التجريبي يُظهر الفصل الضابط الذي تم رؤيته من البيانات أعلاه أن الطلاب اكتسبوا كانت النتيجة أعلى من المتوسط ولكن لم يحصل أحد على درجة في فئة الجيد جداً، ولا يزال هناك الكثير ممن كانوا أقل من الدرجة التي تم تحديدها قبل إعطاء لعبة ترتيب الكلمات للفصل التجريبي وإعطاء الطريقة الاستدلالية للفصل. حصل طلاب المجموعة الضابطة على درجات أقل بكثير من الدرجة الإجمالية تكونت التجربة من ٢٠ طلاب والفصل الضابط يتكون من ١٠ طلاب الطلاب، يحدث هذا لأن مفردات الطلاب في اللغة العربية لا تزال منخفضة جداً. إنهم يعرفون فقط المفردات العربية العامة جداً ولكن لا يوجد أي تطوير إتقان المفردات. وبناء على النتائج المئوية المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج ذلك في الفصل حصل كل من الفصلين التجريبي والضابط على متوسط الدرجات السائدة في الفئة الكافية حيث بلغ عدد الطلاب في الفصل الضابط ٢٠ أشخاص والفصل التجريبي ٢٠ أشخاص.

٢.٣.١ قيمة الدرجة بعد الاختبارات التمهيديّة الهداية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

| رقم | تنصيف | إصابة | الفصل اختبار | | الفصل تحكم | |
|-----|----------|--------|--------------|-----|------------|-----|
| | | | F | % | F | % |
| ١. | جيد جداً | ١٠٠-٨٥ | ٨ | %٤٠ | - | - |
| ٢. | جيد | ٨٠-٧٥ | ١١ | %٥٥ | ٣ | %٥٥ |

| | | | | | | |
|-------|-------------|-----------|----|-----|----|-----|
| ٣. | كفى | ٦٠-٧٥ | ١ | ٥% | ١٤ | ٧٠% |
| ٤. | صغير | ٤٥-٥٥ | - | - | ٤ | ٢٠% |
| ٥. | جدا صغير | ≤ ٤٠ | - | - | - | - |
| مجموع | | | | | | |
| | | | ٢٠ | ٢٠% | ٢٠ | ٢٠% |

يعد معيار الإنجاز هذا أيضاً أحد الاعتبارات عند الاختيار / التصنيع أدوات التقييم، لأنه ليس من المؤكد أن التقييم يتوافق مع الأهداف والمعايير تحقيق أهداف التعلم. هذا المعيار هو تفسير (وصف) لما هي القدرات التي يحتاج الطلاب إلى إظهارها/إظهارها كدليل على ذلك أن يكون قد حقق أهداف التعلم. لذلك لا ينصح التربويين بذلك باستخدام الأرقام المطلقة (على سبيل المثال، ٧٥، ٨٠، وما إلى ذلك) كمعايير. أكثر يوصى باستخدام الأوصاف، ولكن إذا لزم الأمر، ثم المعلمين يجوز استخدام فترات القيمة (على سبيل المثال ٧٠ - ٨٥، ٨٥ - ١٠٠، وهكذا). وبالتالي، فإن المعايير المستخدمة لتحديد ما إذا كان الطلاب لديهم يمكن للمعلمين تطوير تحقيق أهداف التعلم باستخدام عدة الأساليب، ومنها: استخدام الأوصاف بحيث إذا لم يفعلها الطلاب يحقق هذه المعايير فإنه يعتبر غير محقق لأهداف التعلم، باستخدام نماذج تقييم يمكنها تحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم.^{٤٨}

بعد تطبيق لعبة ترتيب الكلمات في الفصل التجريبي، تم الحصول على درجات الطلاب في فئتين: جيد جداً، وجيد، وعادلة. في الفصل التجريبي، لم يكن هناك طلاب حصلوا على درجات أقل من الفئة المناسبة. ومن عدد الطلاب الذين حصلوا على علامات جيدة جداً كان هناك ٨ أشخاص بنسبة ٤٠% والذين حصلوا على علامات جيدة ١١ شخصاً بنسبة ٥٥%. وفي الوقت نفسه، في

⁴⁸ Juhairah, 2023, Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menetapkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Melalui Workshop Intern Sekolah di SDN Karang Bayat 01 Sumber Baru, *Jurnal Simki Postgraduate*, Vol.2.No. 3, hal 192.

المجموعة الضابطة، حصل ٥٥% على درجة جيدة، و ٧٠% حصلوا على درجة عادلة، و ٢٠% حصلوا على درجة سيئة.

وبناء على جدول النسب أعلاه يمكن استنتاج أن طلاب الصف التجريبي بشكل عام حصلوا على درجات في فئات جيد جداً وجيد وعادل، بإجمالي ٢٠ طالباً بنسب ٩٠% و ١٠%.. بينما في الفصل الضابط كان هناك ١١ طالباً حصلوا على درجة جيدة ٥٥%، و ١٤ طالباً حصلوا على درجة عادلة ٧٠%، و ٤ طلاب حصلوا على درجة ضعيفة ٢٠%.

٤.١. نسبة اكتمال التعلم الكلاسيكي لدى الطلاب

بناءً على الحد الأدنى من معايير الإنجاز (KKM) المطبقة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية نوساوونكو جشيلاتشاب ، وهي ٧٥، ثم مستوى تحقيق الحد الأدنى من معايير الإنجاز (KKM) نتائج التعلم تزيد من إتقان المفردات العربية الفردية يمكن رؤية طريقة لعبة ترتيب الكلمات في الجدول ١.٣.٣ أدناه:

١.٣.٣. توزيع نتائج التعلم مما يزيد من إتقان مفردات اللغة فرد اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة تكوين الكلمات.

| معايير الإنجاز | كامل | | نسبة مئوية | | غير كامل | | نسبة مئوية | | إجراء الاختبارات التمهيدية بعد الاختبارات التمهيدية |
|----------------------------|--------|------|------------|------|----------|------|------------|------|---|
| | اختبار | تحكم | اختبار | تحكم | اختبار | تحكم | اختبار | تحكم | |
| إجراء الاختبارات التمهيدية | ٢ | ٢ | ٢٠ | ٢٠ | ١٨ | ١٨ | ٩٠ | ٩٠% | |
| بعد الاختبارات التمهيدية | ١٣ | ٢ | ٦٥ | ٢٠ | ٧ | ١٨ | ٩٠ | ٣٥% | |

يوضح الجدول ١.٣.٣. أعلاه النسبة المئوية لدرجات نتائج التعلم الطلاب الذين أكملوا الدراسة الكلاسيكية كانت نسبتهم ٨٥% < ٧٩% حتى يتمكنوا من ذلك وخلص إلى أن نتائج التعلم الوصفية تزيد من إتقان المفردات اللغة العربية من خلال لعبة بناء الكلمات تلي معايير الإنجاز.

٣.٣.١. تحليل احصائية استتاجي

يهدف التحليل الاستدلالي في هذا القسم إلى اختبار الفرضية البحث باستخدام اختبار T.

١.٣.٣. الجدول قيم الاختبار الهامة

| متغير | درجة أهمية | T-إختبار |
|----------------------------|------------|----------|
| إجراء الاختبارات التمهيدية | ٠،٠٥ | ٠،١٩ |
| بعد الاختبارات التمهيدية | ٠،٠٥ | ٠،٠١ |

وبناء على نتائج قيم الجدول أعلاه يتبين أن قيمة اختبار T هي ٠،٠١ (Ha) في الاختبار البعدي أقل من قيمة مستوى الدلالة ٠،٠٥ (Ho) أي أن Ha مقبولة و تم رفض هو أو $Ha \geq Ho$. وهذا يعني أن استخدام "لعبة ترتيب الكلمات" يمكن أن تطوير إتقان المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية. عند مقارنتها بنتائج الأبحاث من علمتشارديه واخوتها، "تأثير ألعاب تجميع الحروف على اكتساب المفردات للأطفال البالغين من العمر الثامن سنوات في قرية باتومبولان الأولى مقاطعة باب السلام، جنوب شرق مقاطعة أتشيه". بناءً على نتائج هذه الدراسة، وجد أن اللعبة كانت لعبة تكديس تؤثر الحروف على قدرة اكتساب مفردات الأطفال. ثبت هذا قبل تطبيق طريقة تعلم لعبة ترتيب الحروف ذات التصنيف المنخفض يمكن التحقق منها بناءً على اكتساب مهارات مفردات الأطفال. موضوع يظهر هذا بعد تطبيق طريقة التعلم في لعبة ترتيب الحروف التأثير على قدرة اكتساب مفردات الأطفال. اختبار الفرضية التي يتم أن يكون لاستخدام ألعاب تكديس الحروف تأثير على اكتساب

مفردات الأطفال ، و القيمة ٦.٧٠٥ 5 ، 746 بحيث يكون الرقم t هو ٦.٧٠٥ ^{٤٩}.٥.٧٤٦

ب. مناقشة البيانات

بناء على نتائج البحث الموضحة سابقا، ثم في يتضمن قسم مناقشة نتائج البحث مناقشة نتائج التحليل الوصفي و مناقشة نتائج التحليل الاستدلالي. وتشمل نتائج التحليل الوصفي تنفيذ التعلم ومخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب. بينما وتشمل نتائج التحليل الاستدلالي نتائج تعلم اللغة العربية. هنا يستخدم الباحثون الأساليب التجريبية.

البحث التجريبي هو النوع الوحيد من الأبحاث الأكثر دقة / دقيق مقارنة بالأبحاث الأخرى، في تحديد العلاقات السببية عاقبة. وذلك لأنه في الأبحاث التجريبية يمكن للباحثين القيام بها الإشراف (السيطرة) على المتغيرات المستقلة قبل وأثناء البحث يذاكر. ومن خلال هذا البحث التجريبي، يتمكن الباحثون من التحكم في الظروف المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. صرح فرانكل ووالين بذلك إن ما يميز البحث التجريبي هو أنه النوع الوحيد من الأبحاث الذي يوفر فرصة للباحثين للتأثير بشكل مباشر على المتغيرات البحث هو النوع الوحيد من الأبحاث الذي يمكنه اختبار الفرضيات حوله علاقة السبب والنتيجة.

البحث التجريبي هو بحث منهجي وشامل ومنطقي لممارسة السيطرة على حالة ما. يتلاعب الباحثون بالمحفزات، الظروف/الظروف التجريبية، وكذلك ملاحظة آثار العلاج. وبشكل عام فإن هدف هذا البحث؛ أولا اختبار الفرضية المقترحة؛ التنبؤ الثاني بالأحداث في التجربة؛ والثالث يرسم التعميمات العلاقة بين المتغيرات. ويستخدم الباحثون هنا نوعًا واحدًا من الأساليب التجريبية،

⁴⁹ Alimatussadiyah, dkk, 2022, "Pengaruh Game Susun Huruf Terhadap Pemerolehan Kosakata Anak Usia 8 Tahun Di Desa Batu Mbulan Satu Kecamatan Babussalam Kabupaten Aceh Tenggara", *Tuwah Pandeh: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, Vol.1, No2.

وهو التصميم التجريبي الحقيقي. التصميم التجريبي الحقيقي هو البحث التجريبي الذي يتم إجراؤه باستخدام حقا من خلال التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي يمكن أن تؤثر الأنشطة التجريبية. في التجربة البحتة (التجريبية الحقيقية) يتم إجراء اختبار المتغير المستقل والمتغير التابع على عينة من المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم. وكانت المواضيع التي تمت دراستها في كلا المجموعتين (أيضا في كل مجموعة) مأخوذة عشوائيا.^{٥٠}

البحث التجريبي هو بحث منهجي وشامل ومنطقي لممارسة السيطرة على حالة ما. يتلاعب الباحثون بالمحفزات، الظروف/الظروف التجريبية، وكذلك ملاحظة آثار العلاج. وبشكل عام فإن هدف هذا البحث تأثير ألعاب الألغاز على قدرة الأطفال في عمر ٤-٥ سنوات على حل المشكلات". بناءً على البحث الذي تم إجراؤه بخصوص تأثير استخدام وسائط ألعاب الألغاز على قدرات حل المشكلات لدى الطلاب الطفولة المبكرة ، يمكن استنتاج أن هناك تأثير في استخدام وسائل الإعلام اللغز على حل القدرة مشاكل أطفال مجموعة حزب العمال الكردستاني في روضة هارابان راهايو ، مقاطع سوكو ، ريجنسي توبان. القيمة الكبيرة التي تم الحصول عليها من الحساب باستخدام اختبار العينات المستقلة الاختبار عبارة عن قيمة sig (ثنائية الذيل) بقيمة > .٥٠٠٠٠ . . . بحيث يمكن إجراؤها الاستنتاج بأن "هو" مرفوض وقبول "ها". المعادلة: يستخدم كلاهما بحثًا كميًا وسيبحث الباحثون عن كيفية تأثير اللعبة على قدرات الأطفال. الفرق: يستخدم الباحثون هنا ألعاب الألغاز لاكتشاف قدرات الأطفال في سن مبكرة ، بينما يقوم الباحثون بعمل لعبة ترتيب الكلمات لمعرفة قدرة المفردات في طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة السلامية.^{٥١}

⁵⁰ Rahmatullah Akbar, dkk, 2023, Eksperimental Research Dalam Metodologi Pendidikan", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. Vo. 9. No. 2.

⁵¹ Rista Dwi Permata, 2020, "Pengaruh Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 4-5 Tahun", *Jurnal: PINUS: Jurnal Pendidikan Inovasi Pembelajaran*, Vol 5. No. 2.

كتبهم المجلة 'علمتصاديه واخوتها' ، "تأثير ألعاب تجميع الحروف على اكتساب المفردات للأطفال البالغين من العمر الثامن سنوات في قرية باتومبولان الأولى مقاطعة باب السلام ، جنوب شرق مقاطعة أتشيه". بناءً على نتائج هذه الدراسة ، وجد أن اللعبة كانت لعبة تكديس تؤثر الحروف على قدرة اكتساب مفردات الأطفال. ثبت هذا قبل تطبيق طريقة تعلم لعبة ترتيب الحروف ذات التصنيف المنخفض يمكن التحقق منها بناءً على اكتساب مهارات مفردات الأطفال. موضوع يظهر هذا بعد تطبيق طريقة التعلم في لعبة ترتيب الحروف التأثير على قدرة اكتساب مفردات الأطفال. اختبر الفرضية التي يتم أن يكون لاستخدام ألعاب تكديس الحروف تأثير على اكتساب مفردات الأطفال ، و القيمة ٦.٧٠٥ 5، 746 بحيث يكون الرقم t هو $6.705 < 0.05$. المعادلة: يستخدم كلاهما بحثًا كميًا وبحثان عن تأثير الألعاب على قدرات الأطفال ، وهنا يستخدم الباحثون ألعاب ترتيب الكلمات. الفرق: أجرى الباحثون بحثًا في سن ٨ سنوات ، وأجرى الباحثون بحثًا في قرى أتشيه ، بينما سيبحث الباحثون في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة السلامية.^{٥٢}

كتبها المجلة يويون خاتمة بناءً على نتيجة البحث الإجراءي للصف الدراسي احملاصولة من ادلالحظة كادللقابلة كالوثائق ك الالختبار ك البحث ادلوجز يف الأبواب ادلاضوية فيمكن الالستنتاج:

١. أن استخدام لعبة السلم والثعبان في المادة التعليمية "التعريف بالنفس والأدوات المدرسية" قادر على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية لامبونج الجنوبية.
٢. يعرف أن هناك الترقية في استيعاب مفردات اللغة العربية هي من قبل الدورة إلى الدورة الأولى %١٠. وفي الدورة الأولى إلى الدورة الثانية %١١. كانت من

⁵² Alimatussadiyah, dkk, 2022, "Pengaruh Game Susun Huruf Terhadap Pemerolehan Kosakata Anak Usia 8 Tahun Di Desa Batu Mbulan Satu Kecamatan Babussalam Kabupaten Aceh Tenggara", *Tuwah Pandeh: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, Vol.1. No2 .

قبل الدورة حصلت على معيار الإكمال الأدنى % ٣٣ في الدورة الأول % ٤٤. مث
زيادة الترقية في الدورة الثانية بي % ٨٥.^{٥٣}

١. أحصائيات وصفي

١.٢.١. نتائج الملاحظات المتعلقة بتنفيذ التعلم

وبناء على نتائج البحث في جوانب تنفيذ التعلم، بلغ متوسط درجات تحقيق تنفيذ التعلم لزيادة إتقان مفردات اللغة العربية للفصل التجريبي ٧٨،٦ في فئة الجيد جدا، بينما بلغ للصف الضابط ٦٥،٣ في فئة الجيد جدا فئة كافية.

وشهد تحقيق تنفيذ التعلم باستخدام أسلوب لعبة ترتيب الكلمات في الفصل التجريبي من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث زيادة كبيرة جداً، كما شهد إنجاز تنفيذ التعلم بطريقة الاستدلال في الفصل الضابط ابتداءً من الاجتماعشهد الاجتماع الأول حتى الثالث تغييرات طفيفة في زيادة المفردات العربية. ويمكن أن يحدث هذا الاختلاف لأن الطريقة التي يستخدمها المشرف باستخدام لعبة ترتيب الكلمات مناسبة جداً للطلاب الذين يقومون بعملية التعلم لتحسين إتقانهم لمفردات اللغة العربية. وبغض النظر عن ذلك، فقد شعروا بالسعادة في عملية التعلم وبالطبع اهتم المعلمون أكثر بالأشياء التي جعلت الطلاب غير قادرين على تطوير إتقانهم للمفردات العربية في ذلك اليوم ثم قاموا بتصحيحها في الاجتماع التالي. بينما في الفصل الضابط شعروا بالملل لأن الأساليب المستخدمة كانت مجرد أساليب متواضعة ومتكررة، لذلك كانت أقل جاذبية للطلاب.

^{٥٣}. يوبون خاتمة "استخدام لعبة السلم والثعبان في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بامدرسة الإبتدئية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندى ميرياو ماتارام لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2018/2019". جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٨/٢٠١٩.

عندما أجرى الباحث البحث، حدثت العديد من التغييرات لدى طلاب الصف التجريبي عند تطبيق لعبة ترتيب الكلمات في عملية التعلم، أحدها أنه أثناء عملية التعلم كان الطلاب متحمسين لعملية التعلم، مع هذه اللعبة مهتمون بمعرفة المزيد عن اللغة العربية لأنهم يعتقدون أنه من السهل حفظ المفردات العربية باستخدام لعبة ترتيب الكلمات. التغيير التالي هو أنه عند تطبيق لعبة بناء الكلمات في عملية التعلم، تظل مفردات اللغة العربية لدى الطلاب مخزنة حتى لفترة طويلة من الزمن. ومن ثم فإن إحدى العوائق التي تواجه الطلاب في الفصل التجريبي هي أنهم يواجهون صعوبة في نطق المفردات العربية، ولكن عندما يتم تنفيذ لعبة بناء الكلمات في عملية التعلم، فإن الطلاب ينطقون المفردات العربية بطلاقة وسهولة أكبر. استناداً إلى نتائج التحليل الوصفي ونتائج التحليل الاستدلالي التي تم وصفها، يمكن ملاحظة أن ألعاب ترتيب الكلمات يمكن أن تحسن إتقان مفردات اللغة العربية كما يتضح من نتائج تعلم الطلاب.

يمكن أن يؤدي استخدام ألعاب تكوين الكلمات إلى تحسين إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبي، وذلك لأن لعبة ترتيب الكلمات تتطلب من الطلاب حفظ المفردات العربية حتى يمكن تشغيل لعبة ترتيب الكلمات بسلاسة. عدا عن ذلك، فإن لعبة تكوين الكلمات هذه تجعل الطلاب متحمسين وسعداء في عملية تلقي الدروس، بينما عندما يكونون سعداء بتلقي المادة فإن ذلك يجعل فهمها وحفظها أسهل. بينما في الصف الضابط، فإن استخدام الطريقة القديمة لم يتمكن من زيادة مفردات اللغة العربية. وذلك لأن هذه الطريقة غير مناسبة في عملية تعلم اللغة العربية لتطوير إتقان المفردات العربية.

١.٢.١. نتائج تعلم اللغة العربية

تم إجراء بحث في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيلاتشاب فيما يتعلق بزيادة إتقان المفردات العربية من خلال لعبة ترتيب الكلمات. بناءً على بحث تم إجراؤه في مدرسة الهداية نوساوونغو فيما يتعلق بزيادة إتقان المفردات العربية من خلال لعبة ترتيب الكلمات. كانت هناك زيادة في القدرات المفرداتية بعد استخدام لعبة ترتيب الكلمات. ويمكن إثبات ذلك من خلال درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب من خلال اختبار T. يمكن تحديد درجات الطلاب من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي لإثبات مدى زيادة مفردات الطالب في اللغة العربية باستخدام لعبة بناء الكلمات. أولاً، تتم معالجة البيانات من إجابات الطلاب الصحيحة من بيانات الاختبار القبلي والبعدي. بعد ذلك، يتم تصنيف درجات الطلاب وعرضها وفقاً لجوانب التقييم في زيادة إتقان المفردات العربية.

وكانت نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط الذي حصل على أعلى درجة ٧٠ وأقل درجة ٤٦، بينما كانت نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي الحاصل على أعلى درجة ٧٠ وأقل درجة ٤٦ من نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي الذي أجرته الباحثة، حصل جميع الطلاب العشرة (١٠٠%) على متوسط درجات أقل من ٧٠ في فئة ضعيف جداً أو منخفض جداً، وكانت نتائج الاختبار القبلي في السيطرة الفصل الذي يتكون من ١٠ طلاب يحصل أيضاً على نسبة (١٠٠%) متوسط الدرجات أقل من ٧٠ في فئة "ضعيف جداً".

وبعد نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي، حصل ١٠ طلاب (١٠٠%) على متوسط درجات أعلى من ٧٥ في فئة جيد جداً. أقل درجة هي ٧٥ في فئة الجيد جداً وأعلى درجة هي ٩٥ في فئة الجيد جداً. بينما في الصف الضابط كان ٣ طلاب (٣٠%) في الفئة الجيدة جداً و ٦ طلاب (٤٠%) في الفئة

العادلة وطالب واحد (١٠%) في الفئة الكافية. أدنى درجة هي ٦٠ في فئة "المقبول" وأعلى درجة هي ٩٠ في الفئة الجيدة.

يكون الاختبار الذي يعطى للطلاب درجة ١٠٠ إذا تمكن الطالب من الإجابة على جميع أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالإجابات الصحيحة. الطلاب الذين يجيبون على سؤال واحد بشكل صحيح يحصلون على ٥ درجات مع ١٥ رقم سؤال ومكافأة قدرها ٢٠ نقطة. إذا تمكن الطلاب من الإجابة على سؤالين مرقمين، فسيتم منحهم درجة ١٠ للاختبار القبلي والاختبار البعدي. سيتم منح الطلاب الذين يمكنهم الإجابة على ٣ أسئلة ١٥.٢٠ نقطة إذا تمكن الطلاب من الإجابة على ٤ أسئلة بشكل صحيح. ٢٥ نقطة إذا تمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة مع ما مجموعه ٥ أرقام. ثم ٣٠ درجة إذا تمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة المكونة من ٦ أرقام. يتم الحصول على درجة ٣٥ إذا تمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة بإجمالي ٧ أرقام. ٤٠ درجة إذا تمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة التي تحتوي على إجمالي ٨ أرقام. ٤٥ درجة إذا تمكن الطلاب من الإجابة على ٩ أسئلة مرقمة. إذا أجاب الطالب على ١٠ أرقام تكون الدرجة التي حصل عليها هي ٥٠. ثم ٥٥ درجة إذا تمكن الطالب من الإجابة على ١١ سؤالاً. ٦٠ نقطة للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على ١٢ سؤالاً. ٦٥ درجة إذا تمكن الطلاب من الإجابة على ١٣ سؤالاً مرقمة. ثم ٧٠ نقطة إذا تمكن الطالب من الإجابة على ١٤ سؤالاً. إذا تمكن الطلاب من الإجابة على ١٥ رقمًا، سيحصلون على ٧٥ درجة. والطلاب الذين يجيبون على ١٦ رقمًا سيحصلون على ٨٥ درجة إذا تمكن الطلاب من الإجابة على ١٧ رقمًا، سيحصلون على درجة ٨٠. ٩٠ درجة إذا تمكن الطلاب من الإجابة على ١٨ رقمًا من الأسئلة. درجة ٩٥ إذا تمكن الطالب من الإجابة على ١٩ سؤالاً ويتم الحصول على درجة ١٠٠ إذا تمكن الطالب من الإجابة على جميع الأسئلة الخمسة عشر بشكل صحيح. يعد معيار الإنجاز هذا أيضًا أحد الاعتبارات عند الاختيار / التصنيع أدوات التقييم، لأنه ليس من المؤكد أن التقييم يتوافق مع

الأهداف والمعايير تحقيق أهداف التعلم. هذا المعيار هو تفسير (وصف) لما هي القدرات التي يحتاج الطلاب إلى إظهارها/إظهارها كدليل على ذلك أن يكون قد حقق أهداف التعلم. لذلك لا ينصح التربويين بذلك باستخدام الأرقام المطلقة (على سبيل المثال، ٧٥، ٨٠، وما إلى ذلك) كمعايير. أكثر يوصى باستخدام الأوصاف، ولكن إذا لزم الأمر، ثم المعلمين يجوز استخدام فترات القيمة (على سبيل المثال ٧٠ - ٨٥، ٨٥ - ١٠٠، وهكذا). وبالتالي، فإن المعايير المستخدمة لتحديد ما إذا كان الطلاب لديهم يمكن للمعلمين تطوير تحقيق أهداف التعلم باستخدام عدة الأساليب، ومنها: استخدام الأوصاف بحيث إذا لم يفعلها الطلاب يحقق هذه المعايير فإنه يعتبر غير محقق لأهداف التعلم، باستخدام نماذج تقييم يمكنها تحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم.^{٥٤}

في اللقاء الأول للفصل التجريبي استخدم المشرف ألعاب تكوين الكلمات في عملية التعلم، في البداية كان الكثير من الطلاب يشعرون بالنعاس ولم ينتهوا في عملية التعلم، ولكن عندما تم استخدام لعبة تكوين الكلمات، كل طلابه انتبه ولا تغفوا في الصف. تتطلب طريقة اللعبة هذه من الطلاب الاهتمام بالدرس عن طريق حفظ المفردات العربية، لأنهم إذا لم يحفظوها فلن تعمل اللعبة بسلاسة، لذا فهم متحمسون جداً لحفظ المفردات العربية وهذا يمكن أن يحسن تعلمهم.

طريقة التعلم باللعب تعطي الأولوية للتعاون العميق حل المشكلات لتطبيق المعرفة و المهارات اللازمة لتحقيق أهداف التعلم. بحسب نور تتميز جميع أساليب التعلم بوجود هيكل المهمة والهيكل الأهداف وهيكل المكافأة.^{٥٥}

⁵⁴ . Juhairah, 2023, Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menetapkan Kriterion Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Melalui Workshop Intern Sekolah di SDN Karang Bayat 01 Sumber Baru, *Jurnal Simki Postgraduate*, Vol.2.No. 3, hal 192.

⁵⁵ . Mardiah, 2015, Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Mitra PGMI*, Vol.1. No. 1.

يستخدم المشرف أسلوب لعبة ترتيب الكلمات في عملية التعلم لأن أحد أهداف تعلم اللغة العربية هو التمكن من التحدث باللغة العربية، في حين أن الطلاب لن يتمكنوا من التحدث إذا كان لديهم مفردات قليلة جداً، لذلك ستجعل هذه الطريقة أسهل لأن يحفظ الطلاب المفردات العربية عن طريق الحفظ لفترة طويلة.

الفئة الأولى من الأسئلة التي يطرحها المشرف على الطلاب هي ترجمة المفردات العربية إلى الإندونيسية وترجمة المفردات الإندونيسية إلى العربية بمجموع ١٠ أسئلة للفصل التجريبي والفصل الضابط. الفئة الثانية من الأسئلة هي في شكل أسئلة الاختيار من متعدد، حيث سيعطي الطلاب علامة X فقط من اختيارات الإجابة الأربعة الصحيحة. ويتم النظر إلى فئة التقييم من ناحية حفظ الطالب للمفردات العربية.

يأخذ المدربون مفردات ذات مواضيع مختلفة في كل اجتماع. اللقاء الأول كان بموضوع الساعات، واللقاء الثاني بموضوع الأنشطة اليومية، واللقاء الثالث بموضوع الهوايات للفصل التجريبي والفصل الضابط. يتعمد المدربون أخذ المفردات مع المواضيع المذكورة أعلاه لأن المفردات المتعلقة بهذه المواضيع غالباً ما تستخدم في الحياة اليومية، بحيث يمكنهم بهذه الطريقة استخدام هذه المفردات في الحياة اليومية ويكونوا شاملين في تقديم المواد في الفصل ٨.

عندما يستخدم المدربون لعبة بناء الكلمات في عملية التعلم، تحدث العديد من التغييرات، بما في ذلك أنهم أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية وأكثر حماساً في الاجتماع التالي، ثم يحفظون المفردات العربية بسهولة باستخدام هذه الطريقة والذكريات التي تم حفظها بهذه الطريقة لا تزال مخزنة لفترة طويلة. ثم ينتهون أكثر للدروس والتعليمات التي يتلقاها المدرب من اللقاء السابق. كان التغيير التالي هو أنه عندما تم تنفيذ لعبة تكوين

الكلمات في الفصل، كان الطلاب متحمسين للغاية في عملية التعلم، وكانوا أكثر تركيزًا على الموضوع من غيرهم لأن المادة المقدمة كانت ممتعة للغاية ومدمجة في الحفظ المفردات العربية مع ألعاب تكوين الكلمات. في الختام، لزيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، يلعب المشرفون دورًا مهمًا جدًا في هذا الأمر، فإلى جانب كونهم مدربين يمكنهم التكيف مع الطلاب في التعلم، يجب عليهم أيضًا إعداد وسائل إعلام جيدة حتى تتحقق الأهداف في عملية التعلم. يمكن تحقيقهم تحقيقه، ولا يقل أهمية عن الطريقة المناسبة لمواد تعلم اللغة العربية لزيادة مفردات اللغة العربية.

٢. أحصائيات استنتاجي

فرضية البحث فرضية البحث، والمعروفة أيضًا باسم فرضية البحث البديلة (H_a)، هي عبارة عن بيان تأملي حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر مستخدمين في الدراسات البحثية الكمية نظرًا لأن طبيعة الفرضية هي تخمين أو تخمين، فيجب اختبارها. في الأساس هناك مفهومين لفرضيات البحث، وهما الفرضية الاتجاهية أو أحادية الجانب والفرضية غير الاتجاهية أو ذات الوجهين، أي أن الباحثين الذين ليس لديهم أساس واضح فيما يتعلق باتجاه نتائج البحث، فإن الفرضية المكتوبة تكون ذات اتجاهين فرضية (غير اتجاهية) (فرضية)؛ ومن ناحية أخرى، إذا كان الباحث واضحًا ولديه مراجع قوية فيما يتعلق باتجاه البحث، فيمكنه كتابة فرضية ذات اتجاه واحد^{٥٦}.

وبناء على النتائج التي تم الحصول عليها تبين أن قيمة اختبار T البالغة ٥.٥٥٥ في الاختبار البعدي أصغر أو أقل من قيمة الدلالة وهي ٥.٥٥٥، مما يعني أن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. وهذا يعني أن استخدام "ألعاب ترتيب الكلمات" يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية في مدرسة الهداية نوسا وونغو. أما بالنسبة لنتائج هذا البحث فيمكن الاستنتاج أن استخدام

⁵⁶ . Jim Hoy dan Ruhayat Taufik., 2021, Hipotesis Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Ilmu Administrasi*. Vol.3. No.2.

لعبة الكلمات بناء على نتائج الملاحظات من كل إجراء في الدورة يمكن الاستنتاج أن استخدام لعبة ترتيب الكلمات يمكن أن يساعد في تطوير القدرة على إتقان مفردات اللغة العربية . الطلاب متحمسون للغاية واستمتع بعملية القبول لتعلم اللغة العربية.

قبل تطبيق لعبة ترتيب الكلمات هذه، كان إتقان طلاب الصف الضابط والصف التجريبي لمفردات اللغة العربية منخفضًا جدًا ولم يصل إلى الهدف لأنه في عملية التعلم، لم يكن الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية، ناهيك عن حفظها. وذلك لأن الطريقة التي يستخدمها المشرف لا تتوافق مع مادة تدريس اللغة العربية فتبدو مملة وأحياناً يشعر معظم الطلاب بالنعاس في الفصل. ومع ذلك، عند تطبيق لعبة ترتيب الكلمات في عملية التعلم، خاصة في الفصل التجريبي، يزداد إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم تتوافق مع المادة التعليمية لزيادة مفردات اللغة العربية. وفي الصف الضابط لم تكن هناك زيادة في مفردات اللغة العربية لأن الطريقة المستخدمة كانت متكررة ولم يكن الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.

في لعبة ترتيب الكلمات هذه، فإنهم متحمسون لحفظ المفردات العربية لأنه في عملية التعلم باستخدام هذه اللعبة، يتعين عليهم حفظ المفردات العربية من أجل التنفيذ السلس للعبة. يجب على كل طالب يحمل أو يحصل على عصا أو سؤال أن يجمع المفردات العربية التي تمت دراستها فيما يتعلق بالمادة في ذلك اليوم. وهذا يشجع الطلاب على أن يكونوا متحمسين للغاية لحفظ مفردات اللغة العربية لأن كل منهم يتحمل مسؤولية حفظ هذه المفردات من أجل حسن سير عملية تعلم اللعبة.

عدا عن ذلك فإن لعبة ترتيب الكلمات تجعل الطلاب متحمسين وسعداء في عملية تلقي الدروس، فعندما يكون الطلاب سعداء بتلقي المادة

ستسهل عليهم فهم وحفظ مفردات اللغة العربية. مع استخدام ألعاب بناء الكلمات، أصبح الطلاب الآن أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن تعلم اللغة العربية وحفظ المفردات العربية أمر سهل، لذا فهم أكثر حماسًا لأخذ دروس اللغة العربية في الاجتماعات بالإضافة إلى.

وفي الصف الضابط استخدم المشرف الطريقة القديمة في تدريس مادة اللغة العربية ولم تتمكن هذه الطريقة من زيادة مفردات اللغة العربية بسرعة وبشكل دائم. وذلك لأن هذه الطريقة غير مناسبة في عملية التعلم لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية. لا يهتم الطلاب بالاهتمام بمواد تعلم اللغة العربية في الفصل، ويحدث ذلك لأن المشرف يستخدم أساليب متواضعة ولا تجذب الانتباه. لا يهتم الطلاب بالاهتمام وحفظ المفردات المتعلقة بالمادة اللغة العربية ناتجة عن قيام المعلم بالشرح لفترة وجيزة فقط ثم تكرار المفردات المتعلقة بالمادة في ذلك اليوم. يقوم المشرف بإعطاء الطلاب مفردات اللغة العربية فقط ويطلب منهم تدوينها وحفظها دون إعطاء أي طريقة، لذلك يبدو الأمر مملاً ويعتقدون أنه من الصعب حفظها دون طريقة جيدة.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

وفي هذا الفصل الختامي سيقدم المؤلف استنتاجات مبنية على ذلك صياغة المشكلة التي تم وصفها في الفصل السابق. أما بالنسبة للاستنتاج على النحو التالي:

أ. ملخص نتائج البحثون

بناء على التحليل الذي تم وصفه فيما يتعلق بزيادة إتقان المفردات العربية من خلال ألعاب بناء الكلمات، يمكن أن نستنتج أن المفردات العربية في المهجع قبل تنفيذ لعبة عرض الكلمات القدرة لا تزال منخفضة للغاية ومن الصعب الحفاظ على الذاكرة العميقة إتقان المفردات العربية. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج الاختبار المسبق الطلاب الحاصلون على متوسط درجات ٦٥.٣ للفصل التجريبي و ٦٥.٣ للفصل الضابط. بعد تطبيق لعبة ترتيب الكلمات في الفصل التجريبي يمكن أن يزيد إتقان المفردات العربية. الطلاب قادرون حفظ المفردات العربية لفترة طويلة وبسهولة لحفظها من خلال الاطلاع على نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف الصف التجريبي بقيمة متوسطة ٧٨.٣ والفئة الضابطة بقيمة متوسطة.

وبناء على النتائج التي تم الحصول عليها تبين أن قيمة اختبار T هي ٠.٠٠١ عند الاختبار البعدي أصغر من قيمة الدلالة T البالغة ٠.٠٥، مما يعني إن Ha مقبولة وH0 مرفوض. وهذا يعني استخدام "لعبة ترتيب الكلمات" في الفصل تجارب يمكن أن تطوير إتقان المفردات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو تشيالاتشاب.

ب. الاقتراحات

ومن أجل المساهمة في نتائج البحث، المؤلف تقديم العديد من الاقتراحات كجهد للتحسين والتحسين داخليًا تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية نوسا وونكو تشيلاتشاب هو كما يلي:

(أ) المدرسة هي إحدى المؤسسات التي توفر تعلم اللغة الأجنبية وخاصة العربية. ولذلك، من المؤمل أن يكون المربون أكثر انتبه إلى الأساليب المناسبة لمواد تعلم اللغة الداخلية زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

(ب) يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق أساليب مبتكرة مختلفة يمكن أن يحفز دافعية التعلم لدى الطلاب، وخاصة في مجال اللغة عرب. إحدى الطرق المبتكرة هي استخدام ألعاب تكوين الكلمات في عملية التعلم.

(ج) في عملية تعلم اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، للطلاب عليك أن تولي المزيد من الاهتمام، سواء من حيث القواعد أو حتى أكثر من حيث اللغة زيادة مفردات اللغة العربية، لأنها من متطلبات الطلاب الطلاقة في اللغة تكون من خلال حفظ مفردات كبيرة ومتزايدة كل يوم ويستمر لفترة طويلة.

قائمة المراجع

أن محدي. ٢٠٢١. أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربعة. العربية: مجلة دراسات عربي. مقرر. ١٠. رقم. ١. يוני.

أبواب، فاطمة قرة العين جنة. ٢٠١٩. استخدام لعبة "ضعع على طافيتك" لترقية مهارة القراءة في مدرسة روضة الفلاح الابتدائية الإسلامية تورين مالانج. جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

العربي، صلاح عبد الجيد. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، مكتبة لبنان.

عفيفة ليلي رحموتي وأنس نور. ٢٠٢١. فعالية لعبة الألفي الرقمية والسلم لتعلم اللغة العربية للأطفال يف مهارات القرن احلاذي والعشرين. مؤتمر التربية العربية. كلية التربية. جامعة رادن ماس سعيد سوراكارتا.

عني جيجك. الألعاب اللغوية وتطبيقها يف تعليم اللغة العربية يف مركز ترقية اللغة العربية مبدسة املتو سطة الإسلامية سوانن كاليجان ابميكاسان. المجلة ص ٤. رقم ٢.

كرنياسية، إيديس. ٢٠٠٣. فعالية الألعاب اللغوية في تدريس المفردات، بحث علمي، غير منشورة. كلية التربية جامعة شريف هداية الله.

مبارك، فيصل. ٢٠١٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (دراسة في واقع تعليم اللغة العربية بإنونوس. مجلة شفوية. المجلد ٨. العدد ٢.

محسين، عاطف اسماعيل. ٢٠١٤. درس في اللغة العربية. بورصة.

هردأنشه و هديل إسماعل حسن. ٢٠٢٠. تصميم ألعاب لغوية لتعليم اللغة العربية
للساساكين المبتدئين باستخدام الكلمات الساساكية ذات أصل عربي
في قاموس اللغة الساساكية. المجلة اللغة. ص ١ رقم ٢.

هندرا، فيصل. تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية : ما لها وما ينبغي
عليها (مشاكل التي توججها والحلول منها). الملتقى العلى التاسع للغة
العربية والمؤتمر الخامس للتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسية.

يويون خاتمة. ٢٠١٨/ ٢٠١٩. استخدام لعبة السلم والثعبان في ترقية استعاب
مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بامدرسة الإبتدئية
الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندى ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية
للعام الدراسي 2018/2019. كلية التربية، جامعة رادين إينتان
الإسلامية الحكومية لامبونج.

Akbar, Rahmatullah, dkk. 2023. *Eksperimental Research Dalam Metodologi Pendidikan*. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan. Vol. 9 No. 2.

Alimatussadiyah, dkk. 2022. *Pengaruh Game Susun Huruf Terhadap Pemerolehan Kosakata Anak Usia 8 Tahun Di Desa Batu Mbulan Satu Kecamatan Babussalam Kabupaten Aceh Tenggara*. Tuwah Pandeh: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran. Vol.1 No. 2.

Arifin, Ahmad. 2017. *Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jurnal An-Nabigoh, Vol.19 No. 02.

- Ariyanda, dkk. *Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Ipa Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Tanjung Pura, Kalimantan Barat.
- Asnul, Uliyah dan Zakiyah Isnawati. 2019. *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Shaut Al- 'Arabiyah. Vol 7. No. 1.
- Azizah, Hafidzotul. 2029. *Implementasi Media Permainan Bahasa Arab Bithoqotul Al-Mufradat (Kartu Kosakata) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Al-Khairat Yogyakarta*. Universitas Idlam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Azizah, Hanifah Nur .2018. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*. AL-SUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa Arab, Sastra, Dan Budaya Arab. Vol. 1 No.1.
- Azizah, Nur Azizah.2018. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*'. AL-SUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa Arab, Sastra, Dan Budaya Arab. Vol. 1 No.1.
- Baharuddin, dkk. 2022. *Strategi Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 (Teacher Teaching Strategies in Increasing Student' Interest in Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic)*. Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 3 No. 1.
- Dasopang, Aprida Pane Muhammad Darwis. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Kajian Ilmu- ilmu Keislaman. Vol. 3 No. 2.
- Dwipayani, Anak Agung Sri. *Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Bidang Studi Bahasa Indonesia Kelas X.D SMA N 1 Terhadap Pencapaian Kompetensi*. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Fitriliza, dan Ari Khairurrijal Fahmi. 2017. *Peningkatan Penguasaan Ksakata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi*. Jurnal UHAMKA. Vol. 8 No. 2.
- Hasanah, Hasyim. 2016. *Teknik- Teknik Observasi*. Universitas Negeri Semarang, Jurnal At- Taqaddum. Vol. 8 No. 1.

- Hoy, Jim dan Ruhiyat Taufik. 2021. *Hipotesis Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Ilmu Administrasi. Vol. 3 No. 2.
- Juhairah. 2023. *Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menetapkan Kriterion Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Melalui Workshop Intern Sekolah di SDN Karang Bayat 01 Sumber Baru*. Jurnal Simki Postgraduate. Vol. 2 No. 3.
- Khasanah, Nginaatul. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pemebelajarannya di Indonesia)*. Jurnal An-Nidzam. Vol. 03 No. 02.
- Mardiah. 2015. *Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Mitra PGMI. Vol. 1 No. 1.
- Muchtar M. Ilham. 2018. *Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol 2 No. 2.
- Muna Wa. 2014. *Kartu Permainan: Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual*. Jurnal Al-Ta'dib Vol. 7 No. 1.
- Munawir, Ahmad Warson. 2002. *Kamus AlMunawir: Arab Indonesia Terlengkap, cet ke-25*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Permata, Rista Dwi. 2020. *Pengaruh Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 4-5 Tahun*. Jurnal: PINUS: Jurnal Pendidikan Inovasi Pembelajaran. Vol. 5 No. 2.
- Rahmawati, Siti Uriana. *Bahan Ajar Mata Kuliah Media Pembelajaran*. UIN Jakarta.
- Rohman, Fathur. 2013. *Permainan Susun Kata Terhadap Peningkatan Perbendaharaan Kata Anak Tunarungu*. Universitas Negeri Surabaya.
- Rusnidar, Wan dan Meutia Rahmah. 2022. *Fa'aliyah Istikhdam Lu'bah Menyusun Huruf Fi Ta'lim Al Mufradat Bi Ma'had Tahfiz Wahyu Rizki Langsa*, Jurnal Al Intisyar Vol. 5 No. 2.

- Ruswatie, Ade and Mawaddatun Nafisah. 2023. " ترقيق استيعاب المفردات العربية وتأثير " طرلقة الاستجابة الجسدية الكاملة لطلاب الضف السابع بالمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة. *Tarling: Journal of Language Education* Vol. 7.
- Sireger, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*.
- Sudjino Anas. 2001. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rada Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Cet. 25; Bandung Alfabeta .
- Sukardi. 2004. *Metode Penelitian Kompetensi dan Praktisnya*. cet. Kedua; PT Bumi Aksara: Jakarta.
- Suyatno. *Manajemen Pembelajaran Inovatif*. (Jakarta: Masmmedia Buana Pustaka 2009),
- Syahrum, dan Salim. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media Bandung.
- Syamsila, Nora. 2022. *Penerapan Kartu Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Dakam Meningkatkan Kosa Kata Siswa Di MTS Darul Dakwah Walirsyad Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau*. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Uliyah, Asnul dan Zakiyah Isnawati. 2019. *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *Jurnal Shaut Al- ‘Arabiyah*. Vol. 7 No. 1.
- Wahab, Abd dan Mamlu-atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-MALIKI PRESS. cetakan I.
- Wahyudi, Riki. *Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Pendekatan Konsistensi Internal Kuesioner Pembukaan Program Studi Statistika Fmipa Universitas Bengkulu*. Jurusan Matematika FMIPA Universitas Bengkulu.

Zahratun, Fajriyah. 2015. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Jurnal Pendidikan Usia Dini. Vol. 9 edisi 1.

Zahro, Umi Atun, Noermanzah, dan Syafryadin. 2020. *Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak dari Segi Umur , Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, dan pekerjaan Orang Tua*. <https://ejurnal.unib.ac.id>. Oktober.







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.4333/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/09/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

12 September 2023

Kepada
Yth. Kepala MTs Al-Hidayah Nusawungu
Kec. Nusawungu
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Triani Agustin |
| 2. NIM | : 2017403065 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Danasri Lor Rt 02/12, Nusawungu, Cilacap, Jawa Tengah |
| 6. Judul | : Takhsir Istighdam Luhbatul Tartibul Kalimat Fii Tahsin Itqon Almufrodath Al Arobiyah Litholabat fill Fashli Tsamin Bilmadrosati Muttawasthoh Al Islamiyah Al Hidayah Nusawungu Cilacap |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Objek | : Guru dan siswa |
| 2. Tempat / Lokasi | : MTS Al-Hidayah Nusawungu |
| 3. Tanggal Riset | : 13-09-2023 s/d 13-11-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : Kuantitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGEMBANGAN AGAMA ISLAM AL HIDAYAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL HIDAYAH NUSAWUNGU
AKTE NOTARIS NO : 003/21
SK MENKUMHAM RI Nomor : AHU-0007799.AH.01.04 Tahun 2021
Alamat : Jl. Jend. Soedirman No : 465 , Danasri , Nusawungu, Telp: 0282 5291573, KodePos : 53283
e-mail : mts_alhidayahnusawungu@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No : 936/MTs.0020/33.01/PP.09/XII/ 2023

Berdasarkan surat dari Kemertian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan nomor surat nomor : B.m.4333/Un.19/D/FTIK/PP.05.3/09/2023 pada tanggal 12 September 2023, perihal permohonan ijin riset individu bahwa sesungguhnya :

Nama : Triani Agustin
NIM : 2017403065
Semester : 7
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MTs Al-Hidayah Nusawungu Cilacap pada tanggal 15-09-2023 s/d 31-10-2023, guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul:

تأثير استخدام لعبة ترتيب الكلمات في تطوير اتقان المفردات العربية لطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية نوسا وونكو جشيلاتشاب.

Demikian surat keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Nusawungu , 11 Desember 2023



Nama :

Kelas:

SOAL BAHASA ARAB

Jawablah dengan tepat sesuai gambar yang disajikan !, untuk soal no. 1-3.

Jam dalam bahasa Arab..... ١



a. دَقِيْقَةٌ .a

c. سَاعَةٌ .c

b. ثَانِيَةٌ .b

d. نِصْفٌ .d

Detik dalam bahasa Arab..... ٢



a. دَقِيْقَةٌ .a

c. سَاعَةٌ .c

b. ثَانِيَةٌ .b

d. دَقَائِقٌ .d

Menit dalam bahasa Arab..... ٣



a. دَقَائِقٌ .a

c. نِصْفٌ .c

b. دَقِيْقَةٌ .b

d. ثَانِيَةٌ .d

Jawablah tengah tepat soal dibawah ini !

Menyusun huruf- huruf menjadi sebuah kata Bahasa Arab untuk soal no 1-15.

٤. ا - س - ل - ة - ع

a. دقائق

b. السَّاعَةُ

c. السَّادِسَةُ

d. الثَّانِيَةُ

٥. ا - و - ه - ل - ة - ي

a. الهوية

b. رحلة

c. سفر

d. هرولة

٦. ل - ر - ا - م - س

a. القراءة

b. الرسم

c. الكتابة

d. الرياضة

٧. ر - ا - ي - ة - ض - ل

a. الرياضة

b. الرسم

c. القراءة

d. الكتابة

٨. ت-ل-ا-ب-ق.....

a. الكتابة

b. الرسم

c. الرياضة

d. القراءة

٩. ر-ك-ة-ا-ق-ل-م-د

a. كرة اليد

b. كرة القجم

c. كرة السلة

d. كرة

١٠. ا-ل-د-ي-ر-ة-ك.....

a. كرة القدم

b. كرة اليس

c. كرة السالة

d. كلرة اليد

١١. ت-ع-س-ت-د.....

a. تستعد

b. تميد

c. تسفر

d. ستسد

١٢. ي-س-م-ر.....

a. يرسم

b. سفر

c. سرىم

d. رسم

١٣. ر-ن-م-ة.....

a. رمنة

b. رمائة

c. رنماء

d. لرسم

١٤. ا-ن-ء-غ-ل.....

a. الغناء

b. الغانء

c. رحل

d. الصيد

١٥. ل-ص-ي-د-ا

a. صيد

b. الصيد

c. صيا

d. ليصيد

RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Pertemuan pertama (1)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Al-Hidayah Nusawungu

Kelas/ Tingkatan : Kelas A

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik : الساعة

Waktu : 1 X 59 menit

A. KOMPETENSI INTI :

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Mengembangkan dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa keingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban, terkait fenomena dan kejadian, serta

menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasapengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasiantar pribadi Pembina dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta , perasaan dan sikap terkait topik الساعة .
4. Mensimulasikan kosakata tentang cara merespon ungkapan,mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulissederhana untuk mengungkapkan terkait topik الساعة .

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan kosakata yang didengar yang berkaitan الساعة .
2. Membaca dan menuliskan kosakata yang berkaitan dengan الساعة .
3. Menghafalkan kosakata dengan lafadz yang benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Adapun tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah

1. mahasiswa mampu mendengar kosakata berkaitan dengan الساعة
2. mahasiswa mampu membaca dan menuliskan kosakata berkaitan dengan الساعة
3. mahasiswa mampu menghafalkan kosakata berkaitan dengan topik الساعة

E. MATERI PEMBELAJARAN

الساعة

| Terjemahan | المفردات |
|-------------|----------------------------|
| Jam | سَاعَةٌ |
| Detik | دَقِيقَةٌ / دَقَائِقُ |
| Menit | ثَانِيَةٌ / ثَوَان |
| Pagi | صَبَاحٌ |
| Siang | نَهَارٌ |
| Sore | مَسَاءٌ |
| Malam | لَيْلَةٌ |
| Jam Tangan | السَّاعَةُ الْيَدِ |
| Jam Dinding | السَّاعَةُ الْحَائِطِيَّةُ |
| Besok | غَدًا |

F. METODE PEMBELAJARAN

► *Games Susun Kata*

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, spidol, kertas berisi huruf hijaiyah acak
2. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

Tabel Pelaksanaan Pembelajaran

| NO | LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN | WAKTU | KARAKTER |
|----|---|----------|------------------------------------|
| 1. | PERTEMUAN I | | |
| | 1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembina mengucapkan salam, kemudian meminta peserta didik untuk menyiapkan diri mengikuti pelajaran dengan berdoa bersama. ➤ Mengabsen peserta didik ➤ Pembina memberikan motivasi kepada peserta didik terkait dengan pentingnya belajar bahasa Arab | 5 Menit | Religius Bersahabat atSopan |
| | 2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembina menjelaskan materi mengenai kosakata tentang pekerjaan dengan menuliskan di papan tulis beberapa kosakata yang terkait dengan pekerjaan sebanyak 10 kosakata. ➤ Kemudian, pembina membacakan kosakata dengan lafadz yang benar di ikuti dengan maknanya, kemudian siswa mengulangi apa yang dilakukan oleh pembina. ➤ pembina memberi nama kepada setiap peserta didik dengan kosakata yang telah dipelajari. ➤ Selanjutnya, pembina memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menghafalkan nama yang diberikan oleh Pembina beserta nama teman-teman yang lainnya selama 5 menit. ➤ Setelah itu, siswa disuruh untuk duduk rapih sementara pembina berada didepan siswa. | 15 Menit | Percaya diri Rasa ingin tahu |

٨.

Lanjutan Tabel 5.1

| | | |
|--|---------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ketika pembina melemparkan spidol kepada siswa lalu siswa berestafet spidol diiringi lagu, kemudian, yang mendapatkan spidol tersebut akan maju untuk mendapatkan kertas yang berisi huruf acak setelah itu siswa menempelkan dan menyusun kertas huruf menjadi kata mufrodat dengan benar, begitu seterusnya ➤ Begitu seterusnya hingga mahasiswa menghafal kosakata bahasa Arab. | | |
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menulis kosakata yang telah dituliskan dandijelaskan oleh pembina. ➤ Mengadakan pekerjaan rumah. <p>Pembina</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan penghargaan peserta didik yang berperan aktif dalam kelas. ➤ Melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan. ➤ Pembina mengakhiri pelajaran dengan membaca surah Al-Fatihah kemudian mengucapkan salam. | 5 Menit | Disiplin Religius |

H. SKOR PENILAIAN

| Nilai | Lafadz/ pengucapan | | Hafalan |
|-------|-----------------------|----|---------|
| | 30 | 30 | 40 |
| Total | 100 | | |

Konversi Nilai Akhir

| No | Skor | Klasifikasi |
|----|-----------|---------------|
| 1 | 80-100 | Sangat Baik |
| 2 | 66-79 | Baik |
| 3 | 56-65 | Cukup |
| 4 | 40-55 | Kurang |
| 5 | ≤ 39 | Sangat Kurang |

Purwokerto, 4 September
2023

Mengetahui
,Peneliti,

Triani Agustin

Nim:
2017403065

Pertemuan kedua (2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTS AL-Hidayah

Kelas/ : A

Mata : Bahasa

Topik : يومياتنا

Wakt : 2 X 59

A.KOMPETENSI INTI :

- KI 1.Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2.Mengembangkan dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3.Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa keingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban, terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasapengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasiantar pribadi Pembina dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta , perasaan dan sikap terkait topik
يومياتنا
4. Mensimulasikan kosakata tentang cara merespon ungkapan,mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik
يومياتنا

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan kosakata yang didengar yang berkaitan Membaca dan
يومياتنا
menuliskan kosakata yang berkaitan dengan
يومياتنا
2. Menghafalkan kosakata dengan lafadz yang benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Adapun tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah :

1. mahasiswa mampu mendengar kosakata berkaitan يومياتنا
2. mahasiswa mampu membaca dan menuliskan kosakata berkaitan dengan
يومياتنا .

-
3. mahasiswa mampu menghafalkan kosakata berkaitan dengan topik
يومياتنا .

E. MATERI PEMBELAJARAN

يومياتنا

| Terjemahan | المفردات |
|--------------|----------------|
| Bersiap-siap | تَسْتَعِدُّ |
| Saya Pahami | فَهِمْتُ |
| Mandi | لِيَتَغَسَّلَ |
| Berwudhu | تَتَوَضَّأُ |
| Menjelaskan | شَرَحَ |
| Kemarin | بِالْأَمْسِ |
| Yang rajin | نَشِيطَةٌ |
| Saya datang | جِئْتُ |
| Tugas | الْوُظَيْفَةُ |
| Teman-teman | الْأَصْدِقَاءُ |

F. METODE PEMBELAJARAN

► *Game Susun Kata*

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, spidol, kertas berisi huruf acak
2. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

| NO | LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN | WAKTU | KARAKTER |
|----|--|---------|-----------------------------------|
| 1. | PERTEMUAN 2 | | |
| | 3. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembina mengucapkan salam, kemudian meminta peserta didik untuk menyiapkan diri mengikuti pelajaran dengan berdoa bersama. ➤ Mengabsen peserta didik ➤ Pembina memberikan motivasi kepada mahasiswa terkait dengan pentingnya belajar bahasa Arab | 5 Menit | Religius Bersahabat atSopan |
| | 4. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembina menjelaskan materi mengenai kosakata alat-alat sekolah dengan menuliskan di papan tulis beberapa kosakata yang terkait dengan alat-alat sekolah sebanyak 10 kosakata. ➤ Kemudian, pembina membacakan kosakata dengan lafadz yang benar di ikuti dengan maknanya, kemudian mahasiswa mengulangi apa yang dilakukan oleh pembina. ➤ pembina memberi nama kepada setiap peserta didik dengan kosakata yang telah dipelajari. ➤ Selanjutnya, pembina memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menghafalkan nama yang diberikan oleh Pembina beserta nama teman-teman yang lainnya selama 5 menit. ➤ Setelah itu, siswa disuruh untuk duduk rapih dan pembina berada tepat di depan siswa. | 04Menit | Percaya diriRasa ingin tahu |

| | | |
|---|---------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ketika pembina melemparkan spidol kepada siswa lalu siswa berestafet sipodl dengan diiringi lagu, kemudian, yang mendapatkan spidol tersebut akan maju untuk mendapatkan kertas yang berisi huruf acak setelah itu siswa menempelkan dan menyusun siswa kertas huruf menjadi kata mufrodad dengan benar, begitu seterusnya ➤ Begitu seterusnya hingga peserta didik menghafal kosakata bahasa Arab. | | |
| <p>3. Kegiatan</p> <p>Penutup peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menulis kosakata yang telah dituliskandan dijelaskan oleh pembina. ➤ Mengadakan pekerjaan rumah. <p>Pembina</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan penghargaan peserta didik yang berperan aktif dalam kelas. ➤ Melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan. ➤ Pembina mengakhiri pelajaran dengan membaca surah Al-Fatihah kemudian mengucapkan salam. | 5 Menit | Disiplin Religius |

3. SKOR PENILAIAN

| Nilai | Lafadz/ pengucapan | Kelancaran | Hafalan |
|-------|-----------------------|------------|---------|
| | 30 | 30 | 40 |
| Total | 100 | | |

4. KONVERSI NILAI AKHIR

| No | Skor | Klasifikasi |
|----|--------|---------------|
| 1 | 80-100 | Sangat Baik |
| 2 | 66-79 | Baik |
| 3 | 56-65 | Cukup |
| 4 | 40-55 | Kurang |
| 5 | ≤ 39 | Sangat Kurang |

Purwokerto, 4 September
2023

Mengetahui
,Peneliti,

Triani Agustin

Nim:
2017403065

Pertemuan ketiga (3)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan : MTS Al-Hidayh Nusawungu

Pendidikan : A

Kelas/ : Bahasa Arab

Tingkatan Mata : **الهوية**

Pelajaran Topik : 2 X 59 menit

A.KOMPETENSI INTI :

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Mengembangkan dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa keingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban, terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasapengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi Pembina dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta , perasaan dan sikap terkait topik **الهوية**
4. Mensimulasikan kosakata tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait **الهوية** topik-

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan kosakata yang didengar yang berkaitan **الهوية**
2. Membaca dan menuliskan kosakata yang berkaitan **الهوية** dengan
3. Menghafalkan kosakata dengan lafadz yang benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Adapun tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah:

1. mahasiswa mampu mendengar kosakata berkaitan dengan **الهوية**
2. mahasiswa mampu membaca dan menuliskan kosakata berkaitan dengan **الهوية**
3. mahasiswa mampu menghafalkan kosakata berkaitan dengan topik **الهوية**

E. MATERI PEMBELAJARAN

الهوية

| Terjemahan | المفردات |
|-------------|-----------|
| Membaca | القراءة |
| Menulis | الكتابة |
| Jurnalistik | الصحافة |
| Menggambar | الرسم |
| Olahraga | الرياضة |
| Berkuda | الفرسيّة |
| Sepak bola | كرة القدم |
| Bola basket | كرة السلة |
| Bola voli | كرة اليد |
| Bernyanyi | الغناء |

C. METODE PEMBELAJARAN

► *Game Susun Kata*

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, spidol, kertas berisi huruf acak
2. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

| NO | LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN | WAKTU | KARAKTER |
|----|--|---------|-----------------------------------|
| 1. | PERTEMUAN 2 | | |
| | <p>1. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembina mengucapkan salam, kemudian meminta peserta didik untuk menyiapkan diri mengikuti pelajaran dengan berdoa bersama. ➤ Mengabsen mahasiswa ➤ Pembina memberikan motivasi kepada peserta didik terkait dengan pentingnya belajar bahasa Arab | 5 Menit | Religius Bersahabat atSopan |
| | <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembina menjelaskan materi mengenai kosakata tentang hewan dengan menuliskan di papan tulis beberapa kosakata yang terkait dengan hewan sebanyak 10 kosakata. ➤ Kemudian, pembina membacakan kosakata dengan lafadz yang benar di ikuti dengan maknanya, kemudian mahasiswa mengulangi apa yang dilakukan oleh pembina. ➤ pembina memberi nama kepada setiap peserta didik dengan kosakata yang telah dipelajari. ➤ Selanjutnya, pembina memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menghafalkan nama yang diberikan oleh Pembina beserta nama teman-teman yang lainnya selama 5 menit. ➤ Setelah itu, siswa disuruh untuk duduk rapih sementara pembina berada tepat di depan siswa | 04Menit | Percaya diri Rasa ingin tahu |

| | | |
|---|---------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ketika pembina melemparkan spidol kepada siswa, lalu siswa berestafet spidol dengan diiringi lagu, kemudian, yang mendapatkan spidol tersebut akan maju untuk mendapatkan kertas yang berisi huruf acak setelah itu siswa siswa menempelkan dan menyusun kertas huruf menjadi kata mufrodat kata sesuai kalimat dengan benar, begitu seterusnya ➤ Begitu seterusnya hingga peserta didik menghafal kosakata bahasa Arab. | | |
| <p>F. Kegiatan Penutup peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menulis kosakata yang telah dituliskandan dijelaskan oleh pembina. ➤ Mengadakan pekerjaan rumah. <p>Pembina</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan penghargaan m yang berperan aktif dalam kelas. ➤ Melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan. ➤ Pembina mengakhiri pelajaran dengan membaca surah Al-Fatihah kemudianmengucapkan salam. | 5 Menit | Disiplin Religiu s |

3. SKOR PENILAIAN

| Nilai | Lafadz/ pengucapan | Kelancara n | Hafala n |
|-------|-----------------------|----------------|-------------|
| | 30 | 30 | 40 |
| Total | 100 | | |

4. KONVENSI NILAI AKHIR

| No | Skor | Klasifikasi |
|----|-----------|---------------|
| 1 | 80-100 | Sangat Baik |
| 2 | 66-79 | Baik |
| 3 | 56-65 | Cukup |
| 4 | 40-55 | Kurang |
| 5 | ≤ 39 | Sangat Kurang |

Purwokerto, 4 September
2023

Mengetahui
,Peneliti,

Triani Agustin
Nim:
2017403065

الملاحق هـ
توثيق الأنشطة البحثية







السيرة الذاتية

أ- الهواية

الاسم

: ترياني اكوستين

الرقم الجمي

: ٢٠١٧٤.٣.٦٥

مكن وترخ الملاذ

: تشيلاتشاب، اكوستوس ١٨ ٢٠٠٢

رقم الجوال

: ٠٨٨١٧٦٩٤٥٨٦

البريد الإلكتروني

: triania124@gmail.com

العنوان

: دانسري لور، نوساوونكو، نشيلاتشاب

اسم الأب

: فيمان

اسم الأم

: سوئمة

ب- سيرة الدراسية

تربية الرسمية

١- مدرسة روضة الأطفال مشيطة نوساوونكو جشيلاتشاب

٢- مدرسة الإبتدائية تربية مؤونة نوساوونكو جشيلاتشاب

٣- مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوساوونكو نشيلاتشاب

٤- مدرسة الثانوية الإسلامية معارف نو ١ كيمرانجين بانيوماس

٥- جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

تربية غير الرسمية

١- معهد دار البرار الإسلامي وتوماس فوروانكارا بورووكرتو الشمالية

بورووكرتو، ٤ يناير ٢٠٢٤

الباحثة

-
ترياني اكوستين

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٦٥

